

Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Sede Pedagógica Municipal de Corralillo

Tesis de Maestría

Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio Corralillo para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

(Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial)

Autor: Lic. Sandra Jomolca Zubieta

Tutor: Dr. C. Pablo Ángel Martínez Morales

Corralillo, Julio de 2008

Pensamiento



“En la medida en que un educador este mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en sus conocimientos. Un maestro que imparte clases buenas siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos.”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A mis padres por ser mis mejores maestros.

Agradecimientos.

A mi tutor Pablo Ángel Martínez Morales.

A los maestros y alumnos de la escuela especial Lázaro Villavicencio Gutiérrez por permitirme realizar esta investigación.

A Rodolfo por su oportuna ayuda y enseñanza. Gracias Rodo.

A Lety por ser mi amiga.

A Mary por su ayuda incondicional.

A mi familia por el apoyo y la comprensión de siempre.

A Carly por su paciencia y por servirme de estímulo para seguir adelante.

A Derlys por las horas dedicadas.

A los compañeros de trabajo por su preocupación constante.

A todos los que dieron sus aportes desinteresadamente, los que pasamos por estos momentos difíciles sabemos que es imposible nombrarlos a todos.

Muchas Gracias

Resumen

En la investigación titulada “Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio Corralillo para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares”, se abordan los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los maestros de esta enseñanza para el logro de una adecuada educación de las cualidades volitivas. Para la recogida de información se aplicaron diferentes métodos donde se corroboró la necesidad que tienen los maestros de prepararse para desarrollar la voluntad en sus escolares, se constató el insuficiente conocimiento sobre los aspectos teóricos y metodológicos para abordar en sus clases esta temática.

Posteriormente se elaboró una estrategia metodológica estructurada en tres etapas, diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación. Cada etapa tiene implícito acciones que garantizan la preparación de estos docentes a través de diferentes vías de trabajo metodológico con mayor énfasis en los talleres metodológicos.

La estrategia elaborada fue sometida a criterio de especialistas, los mismos manifestaron que esta presenta calidad y pertinencia, considerando que prepara a los maestros desde el punto de vista teórico-conceptual para la educación de cualidades volitivas. Posteriormente se evaluó por un pre-experimento donde permitió la preparación de los maestros y el 100% de la muestra logró dominar las concepciones teóricas de estas cualidades volitivas y se apropiaron de habilidades para desarrollar la temática desde la dirección del proceso docente educativo.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción	1
Capítulo I: Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los maestros de la enseñanza especial para el logro de una adecuada educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.	10
1.1. Concepción acerca de la personalidad en la psicología marxista.	10
1.2. La voluntad en la psicología marxista.	13
1.3. La educación de las cualidades volitivas.	20
1.4. La preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.	26
Capítulo II. Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio corralillo para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.	34
2.1. Determinación de necesidades	34
2.2. Concepción de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio corralillo para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.	37
2.3 Resultados de la valoración de los especialistas consultados.	58
2.4 Aplicación de la estrategia metodológica para la	60

preparación de los maestros de la enseñanza especial.	
2.4.1 Resultados de la etapa de constatación (pretest).	61
2.4.2 Resultados de la etapa de aplicación y seguimiento de la estrategia metodológica	63
2.4.3 Resultados de la etapa de comprobación (postest).	67
2.4.4 Comparación de los resultados de la etapa de comprobación (postest), respecto a la etapa de constatación (pretest).	69
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación no solo es una necesidad social e individual, sino también un elemental derecho de todos al nacer. La educación es un proceso que tiene como fin la preparación del hombre para la vida. En este proceso al educando no se le puede considerar como un espejo que refleja pasivamente las influencias externas, él interactúa con el medio e individualiza el proceso hasta lograr su asimilación, por lo que en el desarrollo del mismo actúan un importante conjunto de factores.

El educador es el máximo responsable de formar las nuevas generaciones, con su trabajo diario y sistemático contribuye a la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus educandos, fomentando en ellos sólidos conocimientos en la esfera cognitiva y de esta manera incidir positivamente en las esferas afectiva y volitiva. Con su ejemplo y la adecuada dirección de los sistemas de actividades sitúa a sus alumnos en condiciones que propicien la formación y desarrollo de necesidades y motivos en sus distintas formas de manifestación, con contenidos socialmente valiosos; profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y cualidades volitivas de la personalidad.

El maestro con su ardua labor contribuye a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo, el amor a la Patria y sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad ante el estudio, el trabajo y las tareas de la organización pioneril, todo esto para lograr el modelo de la escuela nueva, a la que se aspira. Por eso el educador es el encargado de detectar y atenuar las insuficiencias que presentan sus escolares buscando alternativas y soluciones encaminadas a educar la esfera de la regulación volitiva de la personalidad de sus alumnos, de modo tal que dicho desarrollo se revierta en un adecuado desempeño docente de los mismos.

En la actualidad los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la Patria y la formación ciudadana, se encuentran inmersos en la primera

línea de la colosal batalla que protagoniza el pueblo de Cuba en la educación llevando a cabo las transformaciones en cada una de sus enseñanzas. En la educación primaria y especial aparecen las siguientes: creación de las aulas de 20 alumnos, el tránsito del maestro por el ciclo, lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieran, que todos estén en igualdad de posibilidades, que cada maestro domine el diagnóstico de sus alumnos, la constitución de la escuela de formación emergente de maestros primarios, perfeccionar los momentos de la entrega pedagógica, instalación de los paneles solares en escuelas ubicadas en zonas no electrificadas, un televisor por aulas y los videos necesarios, formación de los maestros de computación, introducción de las nuevas tecnologías en función del trabajo correctivo, así como generalización de la misma, la municipalización de las universidades, construcción de aulas y escuelas, editorial libertad, así como garantizar la integración sociolaboral de cada uno de los egresados.

Si el maestro es cumplidor de estas transformaciones puede incorporar a sus estudiantes a una vida socio - laboral activa a través de una pedagogía basada en las posibilidades y no en el déficit, una pedagogía fundamentalmente preventiva guiada por los aportes de la escuela sociocultural de Vigotski, posibilitando al niño la adquisición de sólidos conocimientos y conductas individuales que puedan ser transferidas a nuevas situaciones; es decir los educadores tenemos el deber de formar hombres y mujeres intelectualmente preparados, capaces de solucionar las difíciles situaciones que se le presentan, que tengan un alto grado de implicación con nuestra realidad, dispuestos a enfrentar los posibles obstáculos que se puedan presentar para alcanzar los resultados esperados, en fin, personas con un adecuado desarrollo volitivo.

El proceso de enseñanza aprendizaje necesita de educadores abnegados y capaces de contribuir al logro del modelo de escuela en la educación especial a que se aspira, es decir, contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, integrar los objetivos afectivos o socio - morales que contribuyan a la formación de valores y los de carácter intelectual y cognitivo, formación de un niño patriota capaz de rechazar al imperialismo, laborioso, con hábitos de estudio independiente, solidario con sus compañeros, responsable ante el estudio, el trabajo y las tareas de la organización

pioneril, con una orientación vocacional adecuada con énfasis en labores agrícolas y pedagógicas.

La preparación y auto - preparación de los maestros en la educación especial, es un eslabón fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por lo que deben tener dominio de la carta circular 01/2000, los programas y orientaciones metodológicas del grado, nivel y ciclo, el diagnóstico integral de sus alumnos, documentos normativos, tesis y resoluciones sobre política educativa.

Para lograr los resultados que se aspiran en la educación especial es necesario el trabajo con la familia, por su importante papel en la educación de sus hijos, por lo que es necesario mantener un estrecho vínculo con la escuela, para darle continuidad al proceso de educación que se inicia en la misma a través de la selección y aplicación de métodos educativos correctos.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se constató a través de entrenamiento metodológico conjunto, inspecciones parciales, visitas especializadas, observaciones a los modos de actuación en diferentes actividades de la escuela especial del municipio, que los niños tienen dificultades en el desarrollo de sus cualidades volitivas, se convierten en grupos de niños con bajos rendimientos docentes, en el medio escolar y social en general, se observan niños incapaces de dominar distintas manifestaciones de su personalidad que le afectan su actuación, con dificultades para controlar su estado de ánimo, niños impulsivos que generalmente presentan dificultades en sus relaciones interpersonales. De igual forma, existen escolares que no mantienen la intensidad de su actuación, que no despliegan el esfuerzo volitivo necesario para alcanzar determinadas metas u objetivos, etcétera.

Los programas y orientaciones metodológicas correspondientes a la educación especial no reflejan de manera explícita la formulación de objetivos o indicaciones que guíen el trabajo de los maestros para dirigir de manera efectiva la formación y desarrollo de la esfera volitiva en sus escolares.

Frecuentemente se observaron clases y otras actividades en las que no se garantizan las condiciones y exigencias necesarias para que los alumnos se eduquen en el enfrentamiento y vencimiento de obstáculos, lo que conduce, generalmente a un

deficiente proceso de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Esta situación inadecuada coincide en muchas ocasiones, con problemas educativos similares en el contexto familiar, donde se acostumbra al niño a no tener responsabilidades, no cumplir exigencias, etcétera.

Como resultado de las diferentes visitas y técnicas aplicadas se ha podido constatar las siguientes regularidades:

- ❖ La no adecuada preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para dirigir el proceso de educación de las cualidades volitivas.
- ❖ Los maestros de la enseñanza especial no operan correctamente con el diagnóstico según las características de los alumnos.
- ❖ No diseñan una adecuada articulación entre los componentes personales y no personales del proceso.
- ❖ El empleo de métodos educativos inadecuados por parte de la familia, como es el caso de la sanción, la crítica, amenazas, exclusiones y el castigo físico.

Es de gran importancia que los docentes conozcan cada una de estas regularidades, deben hacer conciencia de la auto - preparación y preparación respecto a las cualidades volitivas, determinando cuáles son sus fundamentos, en qué consiste cada una y cómo se educan en los escolares. Dominar los elementos a tener en cuenta para elaborar una correcta caracterización psicopedagógica de los alumnos con el fin de obtener un diagnóstico certero, determinando sus necesidades y posibilidades, para brindar una atención diferenciada en el proceso enseñanza aprendizaje, todo esto debe hacerse extensivo hasta la labor de la familia a través de las escuelas de padres, visitas de orientación, charlas educativas, de manera tal que pongan en práctica métodos educativos correctos para la educación de sus hijos.

El presente trabajo surge por las necesidades que se constataron en un grupo de maestros de la enseñanza especial del municipio Corralillo, los cuales presentan dificultades en la preparación metodológica para dirigir con éxito el proceso de educación de las cualidades volitivas de la personalidad, visto en la planificación y dirección de las actividades curriculares y extracurriculares, lo que repercute en el comportamiento y en los resultados docentes de sus alumnos.

Analizando esta problemática se formula el siguiente ***problema científico***:

¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio de Corralillo para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en sus escolares?

Objeto de investigación: Preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de la personalidad en sus escolares.

Campo de Investigación: Preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en los escolares.

Objetivo: Proponer una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio Corralillo para la educación cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

Interrogantes científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas en sus escolares, que sustentan la investigación?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades en la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial, del municipio Corralillo, para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares?
- 3- ¿Cuáles son las acciones que debe incluir una estrategia dirigida a la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial, del municipio Corralillo, para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares?
- 4- ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la estrategia dirigida a la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial, del municipio Corralillo, para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas en sus escolares, que sustentan la investigación.
2. Constatación de las necesidades en la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial, del municipio Corralillo, para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.
3. Elaboración de una estrategia dirigida a la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial, para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.
4. Comprobación de los resultados de la aplicación de la estrategia dirigida a la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad autodominio y perseverancia en sus escolares.

Métodos de investigación:

Métodos del nivel teórico:

Analítico - Sintético: Permitió analizar las particularidades y necesidades de preparación que tienen los maestros de la enseñanza especial y determinar aspectos esenciales de las mismas.

Inductivo - Deductivo: Se utilizó como vía de razonamiento para el tránsito de precisiones de situaciones particulares a la realización de inferencias generalizadoras relacionadas con las dificultades en la preparación de los maestros de la enseñanza especial para el desarrollo de cualidades volitivas.

Modelación: Este método se utilizó para diseñar la estrategia metodológica y lograr la interrelación dialéctica entre sus componentes.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: se revisaron programas para constatar las posibilidades curriculares de los mismos para el trabajo con la educación de las cualidades volitivas.

Observación a clases: se utilizó con el objetivo de diagnosticar cómo los maestros conciben desde sus actividades la educación de las cualidades volitivas, autodominio y perseverancia.

Observación: a diferentes actividades realizadas por los escolares para determinar el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas, alcanzado por ellos.

Encuesta: se aplicó una encuesta a los maestros de la educación especial con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y preparación que tienen los mismos, acerca de las cualidades volitivas de la personalidad autodominio y perseverancia. La misma se aplicó antes y después de la propuesta.

Prueba de conocimientos: Se aplicó para constatar los niveles de preparación que tienen los maestros de la escuela especial del municipio. La misma se aplicó antes y después de instrumentada la estrategia.

Criterio de Especialistas: se aplicó una encuesta con el objetivo de valorar la calidad y pertinencia de la estrategia diseñada.

Experimento pedagógico: se aplicó para la evaluación en la práctica educativa en forma pre-experimento de un solo grupo con pretest y posttest.

Del nivel matemático y/o estadístico: se aplicó el análisis porcentual durante el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de tablas y gráficos donde se organizan y presentan los resultados obtenidos antes y después de la estrategia elaborada.

Población y muestra:

El trabajo fue realizado en la escuela especial del municipio Corralillo teniendo en cuenta como población los 29 docentes de la misma, que incluyen maestros, especialistas, auxiliares pedagógicas y miembros del consejo de dirección y la matrícula de los escolares.

En la investigación se trabajó con 10 maestros. Se realizó un muestreo intencional no probabilístico porque son los docentes que mayor número de horas clases tienen frente al alumno y el interés manifestado por los mismos en la implicación del proceso investigativo. Se observaron diferentes actividades a los niños teniendo en cuenta la

totalidad de la matrícula de la escuela, para la misma se trabajó con 30 niños que fueron seleccionados aleatoriamente.

Breve caracterización de la muestra:

La composición por sexo se comporta de la siguiente forma 9 hembras y 1 varón. En su actividad laboral son responsables, cumplidores, laboriosos, entusiastas, participan en todas las actividades. Asisten a las preparaciones metodológicas pero no tienen suficiente conocimiento acerca de las cualidades volitivas de la personalidad y cómo educarlas en sus escolares, lo cual se refleja en la planificación de sus clases. Otro aspecto significativo es que los docentes, en la gran mayoría no proceden de la enseñanza especial, o sea no son graduados de esta educación.

Variable independiente: Estrategia metodológica para la preparación de los maestros.

En correspondencia con esto se considera que la estrategia metodológica que se propone es un conjunto de acciones consecuentemente determinadas de forma anticipada, con el propósito de elevar el nivel de preparación de los maestros de la enseñanza especial para educar las cualidades volitivas de sus escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Variable dependiente: Preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Preparación del docente: Constituye el reflejo en el docente de todas las influencias recibidas en el proceso de formación - superación y que se manifiesta en el dominio de los núcleos claves de las ciencias pedagógicas y en los recursos metodológicos para operar en los mismos (González Abreu, 2006).

Novedad científica de la tesis consiste en establecer en el diseño de una estrategia metodológica encaminada a preparar a los maestros de la enseñanza especial para elevar su preparación teórico - metodológica y puedan dirigir con éxito el proceso de educación de las cualidades volitivas en sus alumnos. A la vez que se realiza una propuesta coherente en la que se introducen de manera dialéctica las etapas para la preparación coordinada, a partir de las posibilidades que brindan las preparaciones metodológicas concentradas.

En el orden metodológico esta estrategia es aplicable tanto en la enseñanza general como especial cumpliendo con una importante función educativa y de carácter

preventivo, así mismo contribuye a enriquecer los ajustes curriculares en los programas de estudios y orientaciones metodológicas a partir de la preparación de los maestros.

En el orden práctico se puede considerar como logro del trabajo que se presenta una estrategia metodológica que contribuye a enriquecer el arsenal pedagógico en manos de los maestros de la enseñanza especial para enfrentar el reto educativo de la escuela cubana actual con todas sus transformaciones y permite la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en los escolares de esta enseñanza.

La presente investigación está estructurada en introducción y dos capítulos, el primero aborda los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los maestros de la educación especial para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad autodominio y perseverancia y el segundo recoge el diagnóstico de la situación real de la problemática, la estrategia metodológica y los resultados obtenidos con la aplicación de la misma.

I- CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL PARA EL LOGRO DE UNA ADECUADA EDUCACIÓN DE LAS CUALIDADES VOLITIVAS AUTODOMINIO Y PERSEVERANCIA EN SUS ESCOLARES.

1.1 Concepción acerca de la personalidad en la psicología marxista.

El tratamiento de un problema científico desde cualquiera de sus aristas resulta complejo; en consecuencia es un punto de partida indispensable dejar esclarecida su interpretación más general desde la óptica de la concepción filosófica que sirva de fundamento a la ciencia encargada de su estudio.

En el proceso de educación de la personalidad hay que tener en cuenta la zona de desarrollo que es el espacio interactivo que media entre lo que el niño es capaz de hacer solo y lo que pueda hacer con la ayuda de los otros. Se le concede mayor importancia no a lo que el niño no hace, sino a lo que puede hacer con ayuda de las personas.

Las relaciones de la escuela y los restantes mediadores deben potenciar, por igual, una evolución cualitativa en el desarrollo del niño que tenga como exponente la formación, en el plano psicológico individual, de cualidades que revelan la gradual independencia mediante la autorregulación y el autocontrol, la correcta valoración de sus resultados y una adecuada autoestima, así como sentimientos de satisfacción y alegría ante las acciones que realiza.

La formación de la personalidad y de sus características individuales depende del régimen de vida y de las condiciones en que el hombre despliega su actividad. Ese modo de vida y las circunstancias en que se encuentran los individuos tienen un condicionamiento causal, dado por las leyes objetivas de la realidad, por las leyes del mundo material. Esto significa que la causa primaria de los actos volitivos se encuentra fuera del individuo ya que los mismos por su naturaleza tienen carácter reflejo y constituyen respuestas a la actuación de los estímulos externos.

La anterior afirmación no pretende negar la posibilidad y la capacidad del individuo para tomar y realizar sus decisiones de manera libre, solo que esta libertad se interpreta de forma materialista.

De este modo puede comprenderse que los actos humanos pueden en unos casos estar dados por motivos importantes para el sujeto, como manifestación auténtica de su actitud hacia la sociedad y las personas que lo rodean; en otros casos son casuales y se manifiestan por la influencia de estados de ánimo pasajeros o por circunstancias de poca importancia; en ocasiones estos actos resultan contradictorios con las tendencias habituales de sujeto.

La auténtica libertad del hombre se manifiesta en aquellos actos provocados por motivos constantes y esenciales, aunque en algunos casos sean difíciles pero que el sujeto reconoce como indispensables para él. Contrariamente los actos casuales motivados por un estado de ánimo pasajero sobre la base de un conocimiento superficial de las circunstancias, muestran la falta de libertad de un sujeto sometido a dichas circunstancias y estado de ánimo.

Por lo tanto el sujeto toma y realiza sus decisiones según sus necesidades, intereses, su ideología, la amplitud y profundidad de sus conocimientos y en dependencia de su capacidad para realizar los actos necesarios, librándose de las casualidades. El sujeto se hace más libre en la medida que aprende a actuar de acuerdo con las leyes conocidas del mundo objetivo.

Por esto, la libertad de la voluntad está en la capacidad del hombre para tomar decisiones con plena conciencia de por qué y cómo lo hace. De este modo ese hombre es pleno responsable de sus actos y su conducta; su responsabilidad es mayor cuanto más desarrollado está y tiene la posibilidad de decidir conociendo de lo que se trata.

De acuerdo con esto la concepción materialista de la libertad es ajena a los puntos de vista según los cuales todos los actos de las personas y sus consecuencias están predestinados o de aquellos que ponen o consideran a la libre voluntad del hombre al margen de las leyes objetivas de la realidad.

En este sentido resulta oportuno el análisis realizado por Federico Engels, quien al respecto planteó: "La libertad no reside en la soñada independencia de las leyes naturales, sino en el conocimiento de estas leyes y en la posibilidad que lleva aparejada de hacerlas actuar de un modo planificado para fines determinados. Y esto rige, no solo con las leyes de la naturaleza exterior, sino también con las que presiden la existencia corporal y espiritual del hombre: dos clases de leyes que podemos separar a lo sumo

en la idea, pero no en la realidad. El libre arbitrio no es por tanto, según esto, otra cosa que la capacidad de dirigir con conocimientos de causa. Así pues cuanto más libre sea el juicio de una persona con respecto a un determinado problema, tanto más señalado será el carácter de necesidad que determine el contenido de ese juicio; en cambio, la inseguridad basada en la ignorancia, que elige, al parecer caprichosamente entre un cúmulo de posibilidades distintas y contradictorias, demuestra precisamente de ese modo su falta de libertad, demuestra que se halla dominado por el objeto al que debiera dominar. La libertad consiste, pues, en el dominio de nosotros mismos y de la naturaleza exterior, basada en la conciencia de las necesidades naturales; es, por tanto, forzosamente, un producto del desarrollo histórico. Los primeros hombres salidos del reino animal eran, en todo lo sustancial, tan poco libre como los animales mismos pero cada paso dado en la senda de la cultura era un paso dado en la ruta de la libertad” (Engels, 1978: 139).

Resulta significativo hacer un análisis de lo planteado por (González Rey ,1995) acerca del desarrollo de la personalidad, donde expresa que esta no se puede indentificar con el desarrollo psíquico, que no representa una supracategoría sino un nivel de lo psíquico bien definido por su organización y funciones. El desarrollo de la personalidad presupone el crecimiento de la persona en cuanto a sus configuraciones subjetivas, en la amplitud, profundidad y relevancia de su expresión personal en diversas áreas de la vida.

La personalidad como sistema no crece en todas las esferas de la vida del sujeto, ni este personaliza su comportamiento en todas las esferas en que participa en la vida social, sino que se desarrolla a través de aquellas esferas que devienen motivaciones auténticas del sujeto, alrededor de las cuales se organizan sus diferentes configuraciones subjetivas.

La personalidad no representa una sumatoria de elementos organizados de forma estática, que linealmente se expresa en conductas. Cuando se enfatiza el concepto de configuración sobre el de elementos, se debe destacar que elementos similares pueden expresar sentidos psicológicos distintos en configuraciones diferentes. Es precisamente este uno de los atributos esenciales de la subjetividad individual, la que es holística en

las propias unidades que la configuran, con lo que se rompe su representación elementalista.

En este trabajo se asume el concepto de personalidad emitido por Fernando González Rey donde plantea con relación a la categoría personalidad: “La personalidad es la organización sistémica, viva y relativamente estable de las distintas formaciones psicológicas, sistemas de estas e integraciones funcionales de sus contenidos que participan activamente en las funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, siendo el sujeto quien ejerce estas funciones” (González Rey, 1995: 59).

En la definición citada se indica el carácter dinámico de la organización personológica, se señala la integración de las formaciones psicológicas dentro de distintos sistemas y se diferencia adecuadamente configuración subjetiva y sujeto. En el momento actual, en el enfoque configuracional, se destaca aún más el carácter de la personalidad entendiendo por configuración la integración de múltiples elementos dinámicos en torno a un sentido psicológico específico, por lo que se puede incluir una configuración dentro de otra no como elementos diferentes que se integran, sino como parte de un nuevo nivel cualitativo de organización psíquica.

La personalidad es en sí misma una configuración de configuraciones, idea que ya estaba expresada en la definición de referencia en relación con la integración de formaciones en sistemas, partiendo de que en un sistema los elementos integrantes pierden su especificidad funcional cuando responden al nuevo nivel de integración definido por sistema.

Se enfatiza el carácter vivo de la configuración subjetiva de la personalidad, porque su expresión a través del sujeto psicológico, está implicada de forma permanente en el sentido que para el sujeto tiene su sistema actual de relaciones, como lo plantea el doctor González Rey.

1.2 La voluntad en la psicología marxista.

Quizás nadie mejor que el eminente psicólogo cubano Alfonso Bernal del Riesgo (1960) para caracterizar esta problemática: “A la psicología actual le inspira desconfianza el sustantivo voluntad. Es sospechoso –advierte un diccionario- el uso frecuente que de esta palabra hacen los charlatanes y lo poco que se le encuentra en los libros y revistas científicas. En varios textos elementales publicados recientemente, se dice de ella que no es un término de la psicología sino del vulgo; o que no significa nada como nombre (will) sino como gerundio (willing). En las obras

conductistas la voluntad no aparece citada. Ni tampoco en la principal del profesor Koelher. Sí la hallamos en las de K. Lewin, el ya citado especialista en psicología de la acción, pero el concepto lewiniano de la voluntad en nada se parece al corriente. Para él esta cuestión, lejos de ser metafísica es por demás física (cinemática, corporal, 1960: 162)".

Se aprecia en el anterior análisis la variedad de puntos de vista acerca de la voluntad, dirigidos a encontrar una explicación de la misma reduciéndola a determinados aspectos de la estructura de la personalidad. Esta diversidad está dada por la variedad de enfoques filosóficos que sustentan dichos puntos de vista.

De este modo puede comprenderse que los actos humanos pueden en unos casos estar dados por motivos importantes para el sujeto, como manifestación auténtica de su actitud hacia la sociedad y las personas que lo rodean; en otros casos son casuales y se manifiestan por la influencia de estados de ánimo pasajeros o por circunstancias de poca importancia; en ocasiones estos actos resultan contradictorios con las tendencias habituales del sujeto.

La auténtica libertad del hombre se manifiesta en aquellos actos provocados por motivos constantes y esenciales, aunque en algunos casos sean difíciles pero que el sujeto reconoce como indispensables para él. Contrariamente los actos casuales motivados por un estado de ánimo pasajero, sobre la base de un conocimiento superficial de las circunstancias, muestran la falta de libertad en un sujeto sometido a dichas circunstancias y estado de ánimo.

De acuerdo con esto la concepción materialista de la libertad es ajena a los puntos de vista según los cuales todos los actos de las personas y sus consecuencias están predestinados o de aquellos que ponen o consideran a la libre voluntad del hombre al margen de las leyes objetivas de la realidad.

Al comprender la personalidad como un sistema, se debe tener en cuenta que la misma se estructura de acuerdo a determinados niveles, los cuales se caracterizan por un conjunto de contenidos psicológicos y por una especificidad funcional cualitativamente determinada.

Estos niveles se manifiestan como un sistema al integrarse en el funcionamiento de la personalidad y se subordinan funcionalmente al nivel predominante; no aparecen interactuando parcialmente dentro del todo.

El predominio de alguno de estos niveles sobre los restantes ocurre no automáticamente, sino mediante el carácter activo que la personalidad toma como sujeto de su comportamiento, el cual encuentra en el nivel consciente - volitivo su máxima expresión como elemento de autodeterminación (González Rey, 1989 y 1995).

En relación con la regulación L.S. Vigotsky (1987), al considerar un cuarto nivel en el desarrollo de la conducta referente al dominio de las propias acciones plantea: "Si utilizáramos los términos de la vieja psicología podríamos denominar voluntad a ese cuarto nivel o peldaño en el desarrollo de la conducta... "(Vigotsky, 1987: 141) habiendo

aclarado anteriormente que está de acuerdo con K. Lewin en “renunciar al término voluntad en interés de la formación científica más pura de los conceptos...”.

Lo anterior indica que la importancia de este nivel es reconocida en el desarrollo de la personalidad, como nivel superior, a pesar de que en la literatura psicológica ha sido denominado de diferentes formas y en general.

En el presente trabajo se asume la posición de la investigadora cubana Dra. Idania Peña Grass (1989), precisamente en su tesis de doctorado, la cual ha sido seguida en gran medida por otros investigadores cubanos de este problema. Se asume esta definición pues resulta coherente con los criterios que más adelante se toman en consideración respecto a las cualidades autodominio y perseverancia.

La autora parte de que “Se entiende por regulación volitiva aquel proceso que permite organizar y movilizar su actividad psíquica de acuerdo a los fines conscientes. En la regulación volitiva el sujeto dirige las acciones hacia sí mismo, es decir, cualquier regulación no es volitiva sino sólo aquella que garantiza la movilización consciente de las funciones psíquicas en condiciones difíciles” (Peña Grass ,1989: 5).

La voluntad es condición y especificidad del hombre, implica la regulación consciente de las acciones, tiene que ver con la posición activa del sujeto, está relacionada con la obtención por el hombre de fines conscientemente propuestos y la correspondiente regulación de las actividades dirigidas a dichos fines. Se toma en consideración a la voluntad relacionada con el vencimiento, por el hombre, de situaciones, dificultades u obstáculos que se presentan durante la ejecución de las actividades encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

Para comprender la esencia de la voluntad es necesario tener presente la unidad existente entre esta, lo afectivo y lo cognitivo ya que, si todo proceso volitivo incluye factores emocionales e intelectuales, estos, los procesos intelectuales y emocionales son también de carácter volitivo. Si la actividad permite al hombre su interrelación con el mundo, no se puede analizar la voluntad sin la práctica.

Sería incorrecto incluir en el acto volitivo sólo el aspecto interno, lo cual conduce a que el acto termina con la decisión, sin tener en cuenta la ejecución. Debemos destacar que el proceso volitivo, a diferencia de los emocionales e intelectuales, está mucho más vinculado con la actuación, de la cual resulta inseparable.

También es necesario distinguir a la voluntad de la actividad voluntaria en la cual está presente, al igual que en la volitiva, el fin consciente, por el hecho de que en esta última no sólo aparecen obstáculos y dificultades para su realización que el individuo debe vencer, sino algo más importante, la actuación del sujeto sobre sí mismo. El sujeto se autoestimula y su personalidad actúa como su propio yo al enfrentar y vencer los obstáculos. Es en este proceso donde se encuentra la esencia del acto volitivo. Sin embargo, no es la presencia del obstáculo lo que garantiza la actividad volitiva, sino la posición del sujeto ante dicho obstáculo, el sentido que este tiene para el sujeto.

Los obstáculos son calificados por los diferentes autores como objetivos y subjetivos (K. A. Abúljanova, V. A. Utokorsk, A. Z. Puni, entre otros) sin embargo, como se ha dicho, los obstáculos siempre deben hacerse conscientes para el sujeto. Solamente cuando los obstáculos y dificultades se refractan a través de la posición activa del sujeto, el vencimiento de los mismos puede relacionarse con la regulación volitiva.

Es el propio conflicto que se establece, donde el sujeto encuentra los obstáculos para su solución, por cuanto es la actitud y la relación de éste ante el mismo lo que difiere y no su carácter objetivo puramente.

Puede comprenderse entonces que cuando el sujeto se somete conscientemente, ante una situación conflictiva a un análisis crítico de lo que sucede y busca las vías de solución, está poniendo en función un acto de voluntad.

Un sujeto se hace cargo de una actuación cuando no solo tiene determinado grado de comprensión de sus necesidades, sino también cuando es capaz de objetivar esa necesidad y el objeto que puede satisfacerla.

Ahora bien, no puede explicarse la formación de la voluntad por medio de una transformación del proceso interno. Esto tiene como premisa una modificación en la correlación entre el individuo y el mundo que le rodea, que es la que conlleva a la transformación interna.

La voluntad se forma cuando ese individuo es capaz de superar sus instintos, no dejarse dominar por ellos sino adoptar una actitud reflexiva, donde es capaz de valorar su postura con relación a esos instintos o impulsos. Es entonces cuando aparece como sujeto consciente de sí mismo, capaz de autodeterminarse, de determinar libremente su conducta y hacerse responsable de ella.

Lo antes expuesto queda resumido cuando S. L. Rubinstein escribió “A diferencia del acto impulsivo, que, por decirlo así, “recorre” al individuo y brota en él, el acto volitivo surge del hombre y es guiado por este. Tal acción es, en el auténtico sentido de la palabra, un acto en el cual aparece el hombre y mediante el cual este fija su postura con respecto a los demás”. (S. L. Rubinstein, 1969: 560).

El acto volitivo transcurre a través de diferentes estadios o fases los cuales son considerados de diferentes formas según el criterio de cada autor. Los criterios correspondientes a S. L. Rubinstein (1969), A. A. Sarudnaya (1970) y B. I. Selivanov (1974).

En trabajos realizados por la investigadora cubana Dra. Zaida Nieves Achong, se definen los siguientes indicadores de la regulación volitiva: (Nieves Achong, 1995: 4)

- Las particularidades del planteamiento de metas (especialmente la iniciativa, independencia en el origen de los fines, el grado de complejidad y duración de los mismos).
- Las particularidades de la toma de decisión (rapidez, independencia, valoración de alternativas, jerarquización de estas, responsabilidad en los procesos de toma de decisiones).
- Manifestaciones de esfuerzo volitivo (en la perseverancia por alcanzar las metas planteadas, en particular cuando estas resultan difíciles y el enfrentamiento y vencimiento de obstáculos resulta inminente).

Ya ha quedado claro que el acto volitivo tiene sus fuentes en las necesidades, sin embargo, ese acto está mediatizado por una compleja elaboración intelectual, donde no solo los impulsos de la acción se definen conscientemente como motivos, sino también el resultado es conscientizado y se presenta como finalidad del acto. Quiere esto decir que el acto volitivo no se origina nunca directamente sin que viene determinado por la toma de conciencia del fin, lo que constituye una condición esencial para su desarrollo.

Para que en la actuación se llegue al resultado, el cual ha sido conscientizado como finalidad de dicha actuación, es necesario que el curso de la misma sea constantemente regulado por el fin, llevándola hacia su cumplimiento.

Mientras más se exprese en el sujeto su capacidad de actuar en correspondencia con los objetivos conscientemente planteados, más desarrollada será su voluntad, será en mayor medida

independiente de las circunstancias (S. L. Rubinstein, 1969; L. I. Bozhovich, 1976; L. S. Vigotsky, 1987).

Toda acción que se realiza completamente tiene su inicio con el establecimiento de un objetivo. Esto se produce por la aceptación o derivación de objetivos a partir de las concretas necesidades sociales o individuales que resultan significativas para el individuo.

Para el sujeto el planteamiento de objetivos o la aceptación consciente de estos, así como la actitud hacia los mismos actúa como un factor interno de estimulación de la actividad psíquica, imprescindible para la realización de tareas relacionadas con el logro de los objetivos.

Mientras más se exprese en el sujeto su capacidad de actuar en correspondencia con los objetivos conscientemente planeados, más desarrollada será la voluntad, será en mayor medida independientemente de la circunstancia.

En la actividad humana el objetivo actúa como una representación subjetiva, una imagen anticipada que en determinada medida precede la realidad de su objeto; constituye la premisa y el fundamento ideal. El objetivo de la actividad tiene función sistematizadora, le confiere dirección al proceso de regulación volitiva. Además determina la selección de la información que se efectúa en la formación del sistema de regulación y autorregulación y permite la formulación de un programa de acción más claro en relación con los elementos más estables de la actividad, aquellos, que de no existir cambio en la composición y estructura de la misma, son los que se encuentran en relación directa con la consecución de la meta u objetivo propuesto.

Del análisis realizado respecto al indicador de la regulación volitiva el planteamiento de metas, se puede considerar que la regulación volitiva es posible a partir de esa modalidad cualitativamente superior de la actividad humana definida como “conducta propositiva” por el investigador cubano, Dr. Orlando Valera Alfonso.

En el proceso de regulación volitiva del hombre, antes de proceder a su actuación debe efectuar una selección y tomar una decisión. Esta selección implica una valoración.

Cuando el sujeto considera una decisión como definitiva, siente entonces que la posterior ejecución de la misma depende de él. Tomar conciencia de las consecuencias de su actuación y la dependencia de los sucesos de la decisión propiamente dicha

provoca el sentimiento de responsabilidad que es específico del acto volitivo consciente (S. L. Rubinstein, 1969).

Según este autor la decisión puede desarrollarse de diferentes formas:

- Puede ocurrir que la toma de decisión no se destaque en la conciencia como una fase especial: el acto volitivo se desarrolla sin una especial decisión. Ocurre así cuando un impulso no se enfrenta a ninguna resistencia interna, y cuando en la realización de un objetivo no haya ninguna dificultad externa.
- Otras veces la decisión aparece simultáneamente por sí misma; representa entonces la solución definitiva de un conflicto que provocó la lucha de motivos.
- Por último puede suceder también que, antes de concretar o tomar una decisión, cada motivo conserve su fuerza. Si el conflicto motivacional no ha sido resuelto, entonces la decisión entra en la conciencia como un acto especial. En este caso la decisión en sí misma y luego la ejecución de la correspondiente actuación, por lo general, se acompañan del sentimiento de esfuerzo.

“En cierto modo, todo acto volitivo lleva implícito una decisión, fija un determinado objetivo y abre a los correspondientes deseos la entrada a la esfera motriz, o sea la acción encausada a su realización”. (S. L. Rubinstein, 1969: 568).

El esfuerzo volitivo es el mecanismo central de la regulación volitiva. Es el mecanismo de la regulación consciente de la conducta que se diferencia cualitativamente de las fuerzas de los impulsos y los motivos.

El esfuerzo volitivo como movilización consciente por el hombre de sus posibilidades físicas y psíquicas para el vencimiento de los obstáculos, representa en sí un producto de la actividad neurodinámica del cerebro en condiciones difíciles de conducta y se presenta tanto en el trabajo físico como en el intelectual.

El esfuerzo volitivo se presenta cuando el hombre descubre el déficit de energía necesaria para alcanzar el objetivo y conscientemente se moviliza para conducirse activamente en correspondencia con los obstáculos que hay que superar.

El esfuerzo volitivo es indicador del nivel alcanzado cuando está vinculado a la economía de las energías, cuando se presenta no sólo para fortalecer o acelerar el proceso, sino para garantizar que la actividad volitiva en su totalidad transcurra como

conscientemente se planteó hasta el logro de su finalidad. Por eso no es correcto reducir la actividad volitiva a este esfuerzo volitivo.

Cada una de las fases y momento de la regulación volitiva contiene en sí la manifestación de las cualidades volitivas, que no son estados temporales, sino formaciones psicológicas relativamente estables que no dependen de las circunstancias.

1.3 La educación de las cualidades volitivas.

En el proceso de educación, junto al perfeccionamiento de planes y programas, de los recursos pedagógicos de profesores para dictar sus clases, del conocimiento de las propias operaciones que el conocimiento exige, de otros elementos del proceso mismo de la impartición del conocimiento y del aprendizaje de este por los niños, es necesario desarrollar las vías para el desarrollo de la personalidad del escolar, estimular su iniciativa, su persistencia, su capacidad de polémica, su seguridad en sí mismo y otros elementos psicológicos de la personalidad, que tendrán un significado esencial en la forma en que el escolar utilice sus conocimientos.

El proceso de educación necesita de una interrelación permanente entre la asimilación de conocimientos y el desarrollo de la personalidad del escolar; ambos elementos constituyen una unidad indisoluble.

En este sentido se entiende que es en el proceso educativo donde se concreta el sistema de influencias educativas organizado y dirigido por la escuela y constituye “un momento integrador de todas ellas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física y, aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular, o a un componente específico de esta en mayor o menor medida también están implicadas las esferas restantes”. (López, 2002: 53)

Resumiendo lo hasta aquí analizado se pueden integrar algunas conclusiones generales sobre la educación de la personalidad a partir del criterio de Mitjáns A. (1989).

- La educación es un proceso permanente en la vida del hombre, no reduciéndose a su vida escolar. En el proceso de educación intervienen todas las instituciones y organizaciones de la sociedad.
- Unido al proceso de impartición del conocimiento es necesario la individualización de la acción educativa.

- La educación es una vía esencial de educación cuando estimula verdaderamente la participación individual del escolar, quien se implica en el proceso de asimilación del conocimiento de forma activa, mediante sus dudas, contradicciones y reflexiones, personalizando la información que recibe, no solo como parte del sistema de conocimientos, sino también como información relevante de la personalidad, la cual adquiere un sentido para la función reguladora de esta.
- Los distintos mecanismos y procesos de la personalidad que se educan y desarrollan en cada una de sus esferas tiene una enorme relevancia para el funcionamiento de la personalidad y su desarrollo en otras esferas. Tanto el funcionamiento de la personalidad, como su educación, son procesos integrales que no pueden ser artificialmente separados.

Es necesario precisar que el proceso de educación de las cualidades de la personalidad, íntimamente relacionado con el de la educación se rige por principios, métodos y medios que difieren de los utilizados en el proceso docente, sin dejar la consideración de que la enseñanza es educativa. Para la formación y desarrollo de cualidades de la personalidad, las volitivas en este caso, a diferencia de la enseñanza no se cuenta con programas, orientaciones, métodos precisos, etc. Por lo tanto, este trabajo educativo de las cualidades de la voluntad además de su constancia y sistematicidad debe caracterizarse por ser creador, lo cual implica que no es posible brindar recetas de cómo llevarlo a cabo. Es incorrecto orientarse por formas y métodos de organización únicos y obligatorios para todos los casos.

En este sentido cada maestro debe seleccionar los métodos, procedimientos y formas más adecuadas para organizar la vida y la actividad de sus alumnos teniendo en cuenta:

- Los objetivos educativos propuestos, en este caso dirigidos al desarrollo de las cualidades volitivas.
- Las características psicopedagógicas de los alumnos, como resultado del proceso de diagnóstico.
- Las condiciones concretas de su contexto escolar.

Según E. Báxter Pérez, A. Amador Martínez y M. Bonet Cruz (2003) para lograr un trabajo educativo con resultados satisfactorios es importante tener en cuenta, a la hora de realizar cualquier actividad:

- Las necesidades individuales y grupales de realizar dicha actividad, según las características y edades de los alumnos, asegurando así su activa participación en la elección de la actividad a realizar.
- Debe constituir una vivencia agradable, positiva, que estimule el interés y grado de satisfacción en la realización de la misma.

- Garantizar la posibilidad del trabajo grupal, pero cada alumno debe tener una tarea a cumplir, la cual debe ser asequible según sus características.
- La valoración crítica por parte del grupo del proceso y la calidad de los resultados alcanzados.
- La explicación clara, objetiva, acertada del maestro, vías de realización, responsabilidad de cada alumno en la misma. En otras palabras la adecuada orientación de la actividad por el maestro.
- Dominio de la actividad por el maestro.
- Ejemplo positivo del maestro u otro adulto en la dirección de la actividad y en su realización.
- La actividad debe poseer un contenido valioso, de carácter social, vinculada a las tradiciones y costumbres del entorno.
- Cada actividad debe garantizar la oportunidad de que los alumnos tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia y creatividad, contribuyendo al activo desempeño de cada uno de ellos.

El maestro, para realizar de manera efectiva su labor requiere determinar y seleccionar adecuadamente los métodos de trabajo educativo oportunos, según los objetivos y el contenido de la educación.

La utilización de un método educativo o de un sistema de ellos depende de la situación pedagógica concreta así como de determinados requerimientos a tener en cuenta para que el trabajo educativo sea más efectivo (E. Báxter Pérez, A. Amador Martínez y M. Bonet Cruz; 2003). Se está de acuerdo con estos autores en que los requerimientos a tener en cuenta por todo maestro son:

- Realizar una correcta selección de los métodos, según características de los alumnos, los objetivos y el contenido de la actividad.
- Aplicación dinámica y flexible de los métodos seleccionados, evitando la monotonía y el aburrimiento.
- Predominio de la variedad y la amenidad. Evita la pérdida de interés por los alumnos.
- Carácter práctico y activo. Debe considerarse el hecho de que el alumno es un sujeto activo en su proceso de educación.
- Tener en cuenta los momentos de toda actividad: orientación, ejecución y control.
- Dominar las particularidades de las edades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los alumnos.
- Tener en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos para estimular vivencias positivas y perdurables en ellos.

- El modelo de aspiración que se presenta debe ser alcanzable para el alumno. Es necesario acercar los ideales o paradigmas a los escolares.
- Utilización de los métodos educativos de forma regular y sistemática.
- Se debe estimular la reflexión y autoeducación en los alumnos.
- Preparación cuidadosa de toda actividad educativa, utilizando el tiempo, los medios y procedimientos que la hagan más atrayente.
- Considerar que los métodos educativos se utilizan con carácter de sistema. Un método aislado no asegura por sí solo el desarrollo de las cualidades de la personalidad.

En este caso se abordará lo relacionado con la educación de las cualidades volitivas.

En la literatura se consideran como cualidades volitivas: decisión, iniciativa, independencia, organización, claridad del fin, disciplina, audacia, etc.

No todos los autores coinciden en el planteamiento de cualidades volitivas de base o esenciales, sino que en su mayoría estas cualidades aparecen como caracterológicas o generales de la actividad, en otros como volitivas.

V. K. Kalin (Citado por D. Morales Díaz y S. B. Pérez Vega, 1990) clasifica las cualidades volitivas a partir de la manifestación de la conciencia en cuanto a la optimización del régimen de la actividad:

- Elevación del nivel de la actividad.
- Mantenimiento del nivel necesario de la actividad.
- Disminución del nivel de actividad.

Según el autor, a partir de estos niveles se establecen los tipos basales, esenciales de cualidades volitivas y el resto pasará a ser tipos secundarios en los que se unen aspectos volitivos, afectivos y cognitivos como en el caso de la cualidad decisión.

Las cualidades basales son: energía, perseverancia, autodomínio, audacia, en dependencia de los niveles de conciencia; así la energía corresponde con la elevación del nivel de actividad, al igual que de audacia; el autodomínio con la disminución y la perseverancia con el mantenimiento del nivel de actividad necesario. Relacionado con las cualidades autodomínio y perseverancia fueron analizadas las definiciones de (Rubinstein, 1969), (Petrovsky, 1980), (González y otros, 1995), (Núñez y otros, 2001), (Pérez y otros, 2004).

Una vez analizadas las diferentes definiciones consultadas respecto a las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, se puede plantear como autodominio lo siguiente.

Autodominio: Esta cualidad se expresa en la posibilidad que tiene el sujeto de tener, lentecer, debilitar las manifestaciones adicionales innecesarias de los sentimientos, emociones, ideas, costumbres, etc. que pueden entorpecer la actuación del sujeto, lo cual se manifiesta a través de esfuerzos volitivos. Consiste en el control que el sujeto posee sobre sí mismo. Esta cualidad se evidencia en la posibilidad de la persona para enfrentar y dominar distintas manifestaciones de su personalidad que podrían afectar su actuación, por ejemplo: motivos contrarios a los que orientan su actuación, planeamientos de objetivos incompatibles con el que se propone alcanzar, vivencias afectivas que podrían desorganizar su actuación, etc. La persona con autodominio sabe contener sus sentimientos, domina su estado de ánimo, controla los actos impulsivos. El autodominio incluye los siguientes elementos:

- Disminución del nivel de activación provocado adicionalmente por factores de la personalidad que pueden afectar la actividad.
- Control del sujeto sobre sí mismo en determinadas condiciones que así lo exige.
- Manifestación del esfuerzo volitivo necesario para disminuir la activación innecesaria.

También se entiende por perseverancia.

Perseverancia: Significa que el sujeto es capaz de mantener la intensidad de su actuación, que no se deja amilanar fácilmente por obstáculos que se le puedan presentar en el transcurso de su actividad, por lo que es una persona resistente a los embates de las frustraciones y privaciones. La personalidad perseverante se caracteriza porque si bien ella mantiene una constancia durante toda la actuación que despliega encaminada al logro de sus objetivos, al mismo tiempo su insistencia no es rígida, no ocurre a despecho de los cambios que puedan presentarse en la situación en que se desenvuelve, de aquello que pueda afectar alcanzar sus objetivos, transitoria, definitivamente, es decir, el sujeto perseverante sostiene con energía su actuación, pero es capaz de percatarse de cuánto tiene que modificarla.

Esta cualidad tiene relación con la paciencia del sujeto, a través de la cual se manifiesta claramente la dirección de la conciencia hacia sí mismo para el mantenimiento de su nivel de actuación.

La cualidad perseverancia indica:

- Mantenimiento del nivel de actividad alcanzada.
- La presencia del esfuerzo volitivo complementario para mantener el nivel de actividad.
- El esfuerzo volitivo aparece cuando surgen condiciones que afectan, dificultan, entorpecen la actividad.

Las cualidades volitivas se caracterizan por la amplitud, la fuerza y la estabilidad. La amplitud se determina por la cantidad y tipos de actividades en las cuales esta se manifiesta de forma precisa y clara. La fuerza se caracteriza por la manifestación del esfuerzo volitivo, orientado hacia la superación de los obstáculos teniendo en cuenta las características de los obstáculos que son vencidos. La estabilidad se da en la presencia más o menos constante, estable de las cualidades volitivas. El tema de cualidades volitivas ha sido trabajado recientemente por Martínez Morales (2007), donde propone una metodología para la educación de las cualidades volitivas en escolares primarios.

1.4 La preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

El pensamiento pedagógico de José Martí ha sido guía y principio en la fundamentación de la educación cubana, a ese pensamiento hay que acudir constantemente para consolidar la educación y la escuela cubana, hacerla avanzar en las nuevas circunstancias que prevalecen en el mundo.

“... educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Martí, 1893: 281).

Con el decursar del tiempo la universidad ha crecido y ha asumido nuevos retos. Hoy en día las instituciones de la Educación Superior tienen el desafío de incidir, con efectividad, en los procesos socio - económicos para contribuir a resolver los problemas

que le plantean el vertiginoso desarrollo de la ciencia, el proceso de modernización tecnológica y el desarrollo económico mundial.

El egresado universitario necesita descubrir el sentido práctico de lo que estudió y la aplicación de ello a su propia vida profesional, de manera que lo incentiven a la búsqueda de métodos que resuelvan los problemas laborales, que forme parte activa en la identificación de las necesidades de su entorno, lo que se traduce en el aumento de su autonomía y creatividad y por consiguiente la elevación de su implicación personal en el proceso productivo en que se encuentre inmerso.

La educación no puede desligarse del desarrollo socioeconómico, las instituciones escolares deben cumplir con su encargo social en cada momento histórico. Los egresados universitarios requieren una constante actualización lo que le confiere gran importancia a la educación de postgrado que debe anticiparse a los requerimientos de la sociedad, atender las demandas de preparación y crear capacidades para enfrentar los nuevos retos culturales, productivos y sociales.

Ello nos sitúa ante el problema de cómo resolver la preparación de los docentes de la enseñanza especial para enfrentar esta situación; existen diferentes vías de solución pudiera ser la superación profesional, como parte de la educación de postgrado, que es una forma dinámica para la constante actualización de los docentes en el contexto del vertiginoso desarrollo tecnológico actual.

En este sentido el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Res No.132/2004), en su artículo 1, plantea que en la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel y en su artículo 9, expresa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. En este caso particular comprende al personal docente en ejercicio, maestros, profesores y cuadros técnicos de dirección de los diferentes niveles de educación.

Añorga J. (1996: 46), señala que la superación profesional “es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general” y en el caso específico de la superación profesional del personal docente García G. (2004; 3) expresa que esta “constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vista a su desarrollo cultural integral”

Para el cumplimiento de los objetivos a ella asignados, la superación profesional adopta, como formas organizativas, el curso, el entrenamiento, el diplomado y otras que las complementan como son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico, algunas de estas formas se tienen en cuenta para el desarrollo de la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio Corralillo, las mismas son abordadas posteriormente.

Para garantizar una educación con calidad, es necesaria la continua preparación del personal docente. La preparación del personal pedagógico se encuentra en la actualidad ejecutándose por diferentes vías, a partir de las transformaciones de la educación y el proceso de universalización.

El tema de preparación de los docentes ha sido abordado por varios autores, como S. Arteaga (2006), quien hace un análisis del tema en su tesis de doctorado.

La preparación de los docentes en el contenido, como resultado del proceso de preparación, prevé potenciar el desarrollo profesional que comprende las funciones investigativas, reflexivas y de innovación que se traducen en el análisis de la práctica pedagógica, las transformaciones de los conocimientos obtenidos en cambios dirigidos a innovar los propios contenidos y las metodologías que contribuyen a mejorar los resultados de las enseñanzas recibidas y las transformaciones de la misma al contexto escolar.

De estas perspectivas de preparación de los docentes presta atención en los principios para la organización de los contenidos de la superación profesional. Se señalan varios

principios que constituyen una guía para la actualización científica del conocimiento profesional. Estos son:

- La significación de la acción formativa para el conocimiento profesional del docente.
- La relevancia social de la acción formativa como transformadora del contexto docente.
- La funcionalidad formativa para concretar las acciones y traducirlas en competencias profesionales.
- La potencialidad de transferencia que trasciende las acciones formativas y se integran en el mejoramiento del currículo escolar. (Villar, 1998: 51)

La visión de desarrollo profesional del docente comprende el logro de la integración del conocimiento sustentado en las siguientes condiciones:

- Tener una perspectiva dinámica y convergente acerca del ser humano y la cultura.
- No perder de vista las relaciones complejas de lo universal-local, lo grupal-personal, en el estudio de los fenómenos del desarrollo estudiado por las ciencias y asumirlas consecuentemente.
- Destacar la dimensión histórica del desarrollo humano como condición interna de este y saber proyectarla hacia derroteros de progresos.

También el J. L. González (2006) aborda sobre el concepto de preparación del docente: constituye el reflejo en el docente de todas las influencias recibidas en el proceso de formación - superación y que se manifiesta en el dominio de los núcleos claves de las ciencias pedagógicas y en los recursos metodológicos para operar en los mismos (González Abreu, 2006).

La preparación de los maestros requiere de una sistemática formación y preparación postgraduada dirigida a garantizar la adecuada especialización que les permita satisfacer las crecientes expectativas y demandas que plantea el desarrollo económico, científico y cultural de cualquier país; exige un potencial profesional que puede ser un recurso compensatorio de la condición de país del tercer mundo. A tono con esto, un sistema de formación para los profesionales debe cumplir con la doble condición de ajustarse a las necesidades profesionales nacionales y lograr llevar al país a los ritmos mundiales de desarrollo, sin renunciar a una lógica social asumida y lograr los fines

propuestos en el sector educacional como sector indispensable par la formación de los hombres del futuro.

Este proceso de trasformaciones hace necesario proyectar la preparación de los maestros de manera tal que permita lograr los fines propuestos, partiendo siempre de la determinación de necesidades de todo el personal implicado en ella y contribuir al mejoramiento profesional y humano teniendo siempre presente que la universidad no prepara al hombre para toda la vida.

En los momentos actuales es importante que todos los docentes tengan plena claridad de la necesidad de mantener una preparación constante a partir de sus intereses, motivos, aspiraciones, las exigencias que plantea la sociedad a su profesión y el compromiso político con la tarea que les corresponde.

Se debe seguir perfeccionando la preparación de todo el personal implicado en ella, a todos los niveles hasta llegar a la escuela, donde el consejo de dirección de la escuela para desempeñar con éxito las funciones a ellos asignadas, debe tener conocimiento de las particularidades y potencialidades de los maestros que atienden, mantener una adecuada comunicación, así como las relaciones que establezcan con los diferentes factores y espacios, poner en práctica el plan de intervención que se tracen y tener presente además las motivaciones e intereses que se logren en los mismos.

Después del análisis anteriormente realizado, es recomendable usar la combinación de varias formas de organización para complementar las mismas; especialmente al combinar el curso con el taller, se propician las condiciones para la interacción del trabajo individual con el colectivo. Todo lo expuesto no resta valor a la autopreparación, como forma de organización de la superación profesional en el nivel posgraduado, y en este sentido es pertinente aclarar que ninguna modalidad de superación profesional debe desligarse de la misma, por su incidencia en el mejoramiento del hombre y en el desarrollo de rasgos importantes de su personalidad.

En esta labor juegan un importante papel los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, Metodólogos y la estructura del centro de la escuela especial, ellos son los encargados de ofrecerle la preparación adecuada a través de:

- Preparaciones metodológicas concentradas.

La preparación metodológica concentrada aparece ilustrada dentro del Sistema de trabajo de la escuela y es la actividad donde los docentes se reúnen de forma general y por ciclo para trabajar diferentes temas de carácter metodológico-político e ideológico. La organiza la escuela, con 8 horas de trabajo el primer sábado laborable del mes. Dentro de esta modalidad se insertan las vías de preparación metodológica (talleres, clases metodológica, demostrativa, abierta). Se tuvo en cuenta además dentro de la organización escolar que existen las tardes de Autopreparación del docente, las cuales utiliza de acuerdo a sus necesidades, que bien pueden haber sido orientadas en el plan individual.

- Clase metodológica: es la actividad pedagógica donde se analiza una unidad del programa total o parcialmente para proponer métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de control del aprendizaje. En la misma se define el enfoque de las materias y sus objetivos, se orienta a los maestros en cuanto a métodos, procedimientos y medios de enseñanza más recomendables para el tratamiento de los contenidos en las clases. Se destacan los contenidos que más dificultades presentan para ser comprendidos, se aprecia el tratamiento del enfoque científico y educativo que la temática debe tener, en la misma se fortalece la calidad del trabajo docente-educativo, en general, con el análisis exhaustivo de las mejores formas de realización.
- Clase demostrativa: tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma completa todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.
- Clase abierta: es un control colectivo de los docentes de un departamento o uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.
- Taller: se analizan alternativas para enfrentar la búsqueda de soluciones y el camino conduce a la investigación como recurso necesario para la transformación de la situación dada en un clima de compromiso con la realidad social educativa.

El taller es una forma fundamental de superación, según Añorga y otros, 1995, es una forma de superación profesional donde el conocimiento es construido colectivamente

utilizando métodos participativos, dinámicos, coherentes y tolerantes ante las diferencias. Las decisiones y conclusiones son resultado de mecanismos colectivos. No es el aporte individual o la suma de estos. Son ideas discutidas en pequeños grupos que se hacen comunes y al llevarse al plenario deben salir como un producto nuevo, diferente, más elaborado, con elementos de todos. La consumación de un taller con las características señaladas se logra solo a partir de la motivación de los participantes en la actividad y la demostración de que aceptando y concensuando las ideas de los demás se puede alcanzar el objetivo propuesto.

Después de trabajadas estas vías metodológicas, queda claro que el maestro de la enseñanza especial, requiere que la preparación metodológica se realice de manera consciente, organizada, sistemática, consecuente y profunda para dirigir con éxito el proceso de educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

La preparación y autopreparación consciente de los maestros de la enseñanza especial puede favorecer un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador a la altura que requiere nuestra sociedad en los momentos actuales siempre y cuando tengan dominio y pongan en práctica los programas de la Revolución.

Alcanzar los más altos niveles del conocimiento es, sin dudas, la satisfacción más alta de cualquier ser humano. Esto se pone de manifiesto en lo expresado por el compañero Fidel cuando dijo: "No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y de conocimiento." (Castro, 2004: 37)

La adecuada preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en los escolares, es un eslabón fundamental para que este proceso sea asumido por el maestro desde la clase, como forma organizativa fundamental del proceso docente educativo. Considerando a la misma como un momento donde sobre la base de la actividad que desarrollen los alumnos, se produce la comunicación entre estos y con el docente.

Por esta razón el maestro debe tener en cuenta el buen desarrollo de las etapas de toda actividad: orientación, ejecución y control, particularmente de la etapa de orientación.

La educación de las cualidades volitivas exige además que el maestro realice una adecuada selección de los métodos, así como su aplicación de forma sistémica y creativa con este fin, teniendo en cuenta que estos estimulen la reflexión y participación activa de los alumnos en el control y valoración de sus resultados en el proceso educativo.

Existen además las actividades extradocentes que son también un marco oportuno para el desarrollo de dichas cualidades para lo cual el maestro puede emplear en ellas actividades psicopedagógicas y juegos didácticos.

Las actividades docentes y los métodos educativos que se utilicen deben tener como exigencias, además de las antes planteadas, contribuir a la educación de los elementos cognoscitivos, afectivos y conductuales del autodomínio y la perseverancia.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL DEL MUNICIPIO CORRALILLO PARA LA EDUCACIÓN DE LAS CUALIDADES VOLITIVAS AUTODOMINIO Y PERSEVERANCIA EN SUS ESCOLARES.

En el proceso investigativo un lugar especial lo ocupó el diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros por la posibilidad que abrió para la elaboración de la propuesta.

Con la aplicación de diferentes métodos de investigación se logró integrar en un criterio único las necesidades manifestadas por los docentes de la enseñanza especial para lograr una adecuada educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares, de modo coherente con las exigencias actuales.

2.1 Determinación de necesidades.

Para la determinación de necesidades se contó con una población de 29 docentes de la enseñanza especial del municipio Corralillo, la elaboración y aplicación de los diferentes métodos en este trabajo, así como el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos con los mismos se realizó en consecuencia con el método materialista - dialéctico, como método más general del conocimiento, establecido por la Filosofía Marxista - Leninista que sirvió de base.

El diagnóstico para constatar las necesidades en la preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de cualidades volitivas, se inició con un análisis de documentos (Anexo 1), seguido de la observación a clases (Anexo 2), y posteriormente se le realizó una observación a diferentes actividades de los escolares (Anexo 3).

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de las necesidades se elaboró una estrategia metodológica para la preparación de los docentes muestreados y la misma fue sometida a criterios de especialista para su valoración (Anexo 5).

Resultados del análisis de documentos.

El análisis de documentos se aplicó con el fin de constatar las posibilidades curriculares de los diferentes programas para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia (Anexo 1), se puede plantear que los programas y orientaciones

metodológicas que existen en la escuela especial del municipio son desde 1982, se corroboró que existe correspondencia entre los objetivos generales y el sistema de conocimientos declarado. Los programas expresan de manera muy general en sus objetivos la posibilidad de educar las cualidades volitivas, manifestadas en los siguientes ejemplos:

- Favorecer el desarrollo multilateral de la personalidad de los retrasados mentales, en la medida de sus posibilidades.
- Crear en los alumnos, a través de las clases de Matemática hábitos de trabajo independiente, de disciplina consciente, de limpieza, orden, exactitud y cuidado de la propiedad social.
- Desarrollar a través de las clases de Matemática hábitos positivos de comportamiento en este tipo de alumno tanto dentro como fuera de la escuela.

También se analizó el plan de desarrollo para las especialidades Retardo en el Desarrollo Psíquico y Retraso Mental, los mismos en sus líneas fundamentales expresan el perfeccionamiento de la labor dirigida a la esfera inductora de la personalidad, pero no contienen elementos específicos que orienten el trabajo dirigido a la educación de las cualidades volitivas.

Resultados de la observación a clases.

La observación a clases se realizó con el fin de constatar cómo los maestros conciben desde sus clases el trabajo con las cualidades volitivas autodominio y perseverancia (Anexo 2), se observaron 16 clases de diferentes asignaturas, se constató un adecuado análisis de los documentos normativos del grado, a partir de la utilización integral de los planes, programas y orientaciones metodológicas, así como el planteamiento de objetivos formativos acordes a la edad y particularidades de los escolares. La valoración de los resultados de las clases observadas se realizó según la escala que aparece en el anexo correspondiente.

Es significativo que de las clases visitadas, solo en el 19% (3 clases) se apreció que los maestros intencionaban, con un nivel medio, la educación de cualidades volitivas, el resto se encontraban en un nivel bajo o no la intencionaban. De igual manera se comportó lo relacionado con la determinación de las lecturas, juegos didácticos, deportivos y de la vida cotidiana, así como la utilización de personalidades históricas,

donde en solo 2 actividades docentes se pudo apreciar la utilización de estas vías para que sirvan de modelo o permitan ejercitar modos de conducta según las cualidades autodominio y perseverancia, en el resto de las actividades se utilizaron poco o no fueron empleadas estas técnicas.

Además se aprecia en nivel bajo, la adecuada organización del proceso de educación del autodominio y perseverancia, se puede expresar que los métodos y formas utilizadas en las clases son adecuados a la enseñanza especial, pero no propician la solución a situaciones educativas que permitan la formación de estas cualidades y el cumplimiento de las metas planteadas a los escolares.

En cuanto a la orientación de las acciones a realizar por los escolares, se constató en las clases que los maestros no lo logran de forma adecuada, de modo tal que se asegure la correcta comprensión y aceptación de las metas por los menores.

A manera de resumen se puede plantear que en el 70% de las clases visitadas (11 clases) no se refleja explícitamente, o no planificaron, acciones para desarrollar la educación de las cualidades volitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tampoco demuestran las maneras de ejecutar estas, en diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Análisis de los resultados de la observación a las actividades de los escolares.

Se observaron un total de 12 actividades docentes y extradocentes tales como Educación Física, actividades productivas, recreativas, autoservicio (Anexo 3), con el fin de determinar el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia manifestada en las mismas, la muestra seleccionada fue de 30 escolares.

Se constató que solo el 27% (8 escolares) tienen un alto nivel de educación de dichas cualidades, los mismos comprenden o aceptan todas las metas a lograr, así como la correspondencia con la misma, el 63% (19 escolares) se encuentran en un nivel medio en cuanto a la forma en que el propio alumno enfrenta los problemas y situaciones, o realizan esfuerzos volitivos, el 67% (20 escolares) se manifiestan en un nivel bajo con relación a tener autodominio y de igual manera se muestran en relación con la perseverancia, sin embargo el 70% (21 escolares) se encuentran en un nivel alto en relación con la identificación de los rasgos que distinguen a las figuras históricas para

identificar las cualidades, otro aspecto que se manifiesta en la mayoría es que identifican las cualidades positivas y negativas de las figuras históricas.

2.2 Concepción de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial del municipio Corralillo para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

Introducción.

En la elaboración de la estrategia que se propone se asumen determinados rasgos generales, los que han sido aportados por un colectivo de autores del Centro de Estudio de Ciencias e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” en el trabajo titulado: “Aproximaciones al estudio de la estrategia como resultado científico”, de los autores De Armas, Perdomo y Lorences (2002) al referirse al término en el contexto concreto de la Pedagogía, la definen como “La dirección pedagógica de la transformación desde el punto real hasta un estado deseado”.

Con independencia de la diversidad de criterios y enfoques que sobre el concepto de estrategia se han señalado, es significativo subrayar que los autores consultados coinciden en aspectos medulares en la definición de que es un sistema de acciones encaminado al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe la transformación de un estado real a un estado deseado.

Atendiendo a la creciente utilización del término estrategia en educación, surgió la necesidad de que diversos centros y grupos de investigadores de esta rama asumieran la tarea de perfeccionar el estudio de las cuestiones relativas a su diseño, elaboración y particularidades.

La estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios encaminados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas. Su elaboración constituye el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de investigación.

En general, se puede decir que el término se adoptó conceptualmente en educación, porque al inicio expresaba de forma adecuada, la idea del planeamiento general o de largo plazo, y establecía una diferencia con otros tipos de planeamientos de carácter logístico, táctico y operativo.

La estrategia puede estar fundamentada en una serie de principios, exigencias, que sirven de base a fases específicas de acción, que deben permitir su aplicación con carácter duradero, exponer una determinada innovación; que pueda ser generalizada siempre que se parta del contexto y del diagnóstico de la realidad que se requiere transformar de un estado real a un estado deseado.

En correspondencia con esto se considera que la estrategia metodológica que se propone es un conjunto de acciones consecuentemente determinadas de forma anticipada, con el propósito de elevar el nivel de preparación de los maestros de la enseñanza especial para educar las cualidades volitivas de sus escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de esta estrategia metodológica es: contribuir a elevar el nivel de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

Fundamentación de la estrategia metodológica.

Los estudios preliminares realizados, los resultados de los métodos de investigación científica antes analizados y el diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros respecto a la educación de las cualidades volitivas, permiten fundamentar la estrategia metodológica desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

La estrategia metodológica que se propone tiene como base teórica y metodológica el materialismo dialéctico e histórico. Considera la práctica socio - histórica como punto de partida para el establecimiento de la relación del hombre con el mundo.

Desde lo psicológico se aprecia el vínculo escuela – sociedad en la cual se inserta la presente propuesta investigativa, ya que el objeto se concreta en la preparación de los maestros de la enseñanza especial para dar respuesta a una problemática del contexto escolar en que se desempeñan, para perfeccionar el trabajo con las dificultades en cuanto a los conocimientos de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia según los resultados del diagnóstico realizado.

Desde lo psicológico, consecuente con este análisis, no se puede prescindir de considerar que se forma un hombre, una personalidad, y se parte del presupuesto de que en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se potencia el desarrollo, el

aprendizaje y la elevación de la preparación de los docentes a niveles superiores de desarrollo, siempre partiendo de su desarrollo real.

La toma de posición ante este principio esencial, permite instrumentar, organizar y dirigir científicamente la estrategia metodológica que se propone, ya que se diagnostica el nivel de preparación que poseen los maestros de la enseñanza especial del municipio de Corralillo, para desde ahí proyectar las acciones que se seguirán a través de la estrategia metodológica y contribuir a que adquieran nuevos niveles de desarrollo y puedan enfrentar la educación de las cualidades volitivas de sus alumnos desde bases científicas.

Se retoma la consideración vigotskiana de fortalecer el desarrollo de la personalidad bajo la influencia de la educación, y en el caso de la investigación que se presenta, se trabaja con maestros, cuya personalidad ha alcanzado un nivel de madurez, que ahora se insertan en el proceso de preparación profesional.

En este momento no se trata de formar en ellos nuevos procesos y formaciones psicológicas, sino enriquecer y potenciar las ya existentes, es decir lograr un crecimiento en cuanto a nuevos conocimientos, y orientarlos metodológicamente para contribuir a su preparación para la educación de las cualidades volitivas en sus escolares.

Desde el punto de vista pedagógico se concibe la preparación metodológica de los maestros de esta enseñanza, como una actividad programada, organizada, planificada y ejecutada a través de diferentes vías: el curso, el entrenamiento y la autopreparación. Estas formas están concebidas para que sirvan de modelo de actuación pedagógica para aquellos que están incorporados a la preparación.

En la preparación de los maestros se tiene en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico: los personalizados y no personalizados, así como partir del principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ambos postulados pedagógicos son rectores en la concepción y planificación del conjunto de actividades planificadas.

Se considera el modelo de aprendizaje consecuente con los postulados vigotskianos, como proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende; esto

implica la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso flexible, dinámico, cambiante en que el rol protagónico lleva al docente a que se supere, para que pueda reconstruir los saberes anteriores en torno a las cualidades volitivas y se apropie de nuevos saberes que le permitan superar las limitaciones que posee en la educación del autodominio y la perseverancia.

Desde el punto de vista social, en la estrategia metodológica se tiene en cuenta la socialización de los sujetos en cada una de las actividades docente-metodológicas que se desarrollan en la etapa de planeación – instrumentación, pues las tareas a ejecutar como resultado de éstas, deben ser resueltas de forma coordinada.

Teniendo en cuenta estos fundamentos se elaboró una estrategia metodológica para la solución del problema que conllevan al planteamiento de determinadas exigencias:

- La preparación de los maestros desde su puesto de trabajo.
- El maestro como investigador de su propia práctica educativa.
- La selección de contenidos que vinculen la atención educativa con la realidad de sus escolares.
- Conciencia de los maestros sobre la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico de su práctica educativa y la importancia de la educación de cualidades volitivas.

Etapas de la estrategia metodológica propuesta.

En correspondencia con el estudio realizado se asumen las etapas que proponen el colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara (2002), antes referido. Estas son: diagnóstico, planeación - instrumentación y evaluación.

Diagnóstico	Planeación e Instrumentación	Evaluación
- Acciones para determinar el nivel de preparación de	- Acciones para la preparación docente metodológica de los	- Aplicación del pretest y postest. - Aplicación de pruebas de conocimientos.

los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares. - Acciones para determinar la contribución de la dirección docente metodológica para la preparación de los maestros en la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.	maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares. - Preparación metodológica concentrada - Reunión metodológica. - Clase metodológica instructiva. - Clase abierta. - Talleres.	-Evaluación del desempeño profesional
---	---	--

Etapas de diagnóstico:

En esta etapa se tiene presente constatar el nivel de preparación que poseen los maestros de la enseñanza especial sobre la educación de las cualidades volitivas, autodominio y perseverancia en sus escolares. Se asume el diagnóstico como un

proceso que permite recopilar información para la intervención, en función de transformar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial (H. López; 1986).

Las acciones, a ejecutar durante el diagnóstico, se materializaron en la fase inicial con el diagnóstico a los maestros de la enseñanza especial del municipio de Corralillo y su objetivo consiste en: determinar las necesidades y potencialidades que presentan los mismos para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

Con el propósito de conocer el nivel inicial de preparación de los maestros de esta enseñanza, el estado real del objeto en torno al cual gira la estrategia en la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, se proponen las siguientes acciones:

1. Acciones para determinar el nivel de preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.
 - ❖ Prueba de conocimiento: esta acción está dirigida a constatar el nivel de preparación que tienen los maestros de la enseñanza especial sobre la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, los fundamentos psicológicos y metodológicos a tener en cuenta para el trabajo con esta temática.
 - ❖ Encuesta: esta acción está dirigida a constatar el nivel de conocimiento de los mismos, acerca de las cualidades volitivas de la personalidad autodominio y perseverancia.
 - ❖ Observación de clases: esta acción está encaminada a conocer si en el desarrollo de las clases, los maestros tienen presente los fundamentos teóricos y metodológicos generales para contribuir a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.
2. Acciones para determinar la contribución de la dirección docente metodológica para la preparación de los maestros en la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.
 - ❖ Revisión de los programas de la Educación Especial. Esta acción está encaminada a conocer los objetivos formativos planteados en este documento, que guardan relación con el tema objeto de estudio.

- ❖ Revisión del sistema de trabajo metodológico de la escuela: esta acción permite explorar, si la concepción adoptada en el sistema de trabajo metodológico de la escuela contribuye a la preparación de los maestros para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- ❖ Encuesta a maestros: esta acción está dirigida a comprobar si el trabajo docente - metodológico de la escuela ha incidido en la preparación de los mismos para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares, así como conocer el interés y la motivación que tienen estos, para enfrentar la tarea.

Planeación e instrumentación.

En esta etapa se definen los objetivos que permitirán la transformación del objeto, desde su estado real, hasta el estado deseado, es decir, se tiene en cuenta la planificación de acciones, recursos, medios y métodos en correspondencia con los objetivos parciales y se explica el proceso de aplicación de la misma, así como las condiciones, el tiempo, sus responsables y participantes.

Las acciones se determinan a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico y tiene como objetivo: elevar el nivel de preparación docente - metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares. Estas se ejecutan durante la materialización del sistema de trabajo metodológico de la escuela.

En el diseño de las acciones de esta etapa se tiene en cuenta, como se ha dicho, considerar a la preparación docente - metodológica de los maestros como una de las formas o direcciones del trabajo metodológico; los tipos fundamentales de actividades y sus características, así como los principios para el desarrollo de esta labor.

Las acciones a ejecutar son:

- Acciones para la preparación docente - metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

Preparación metodológica concentrada.

Hay que partir de las necesidades y potencialidades que tienen los maestros de la enseñanza especial.

Se proponen como objetivos de esta preparación:

- Argumentar la concepción metodológica para el desarrollo del proceso de preparación docente - metodológica coordinado de los maestros en la educación de las cualidades volitivas
- Valorar los fundamentos teóricos generales que se deben tener en cuenta para la educación del autodominio y la perseverancia.

Para el desarrollo de esta preparación metodológica se orienta previamente el estudio de las temáticas para que los maestros investiguen sobre los distintos conceptos que existen acerca de las cualidades volitivas utilizando diferentes fuentes bibliográficas.

- Acciones dirigidas a la puesta en práctica en las clases de un conjunto de actividades docentes dirigidas a la educación del autodominio y la perseverancia.
- Finalmente dirigir el análisis y debate de una forma acertada haciendo precisiones en el caso que sea necesario.
- Evaluación de la actividad.

Se planificó la preparación de los maestros de la escuela especial a través de la utilización de la preparación metodológica concentrada, como vía de trabajo metodológico.

La preparación metodológica concentrada aparece dentro del sistema de trabajo de la microuniversidad y es la actividad donde los docentes se reúnen de forma general y por ciclo para trabajar diferentes temas de carácter teórico, metodológico, político e ideológico. La organiza la escuela, con 8 horas de trabajo el primer sábado laborable de cada mes. Dentro de esta modalidad se fueron insertando los talleres. Se tuvo en cuenta además dentro de la organización escolar que existen las tardes de autopreparación del docente, las cuales utiliza de acuerdo a sus necesidades, que bien pueden haber sido orientadas en el plan individual.

Reunión Metodológica:

Es el tipo de actividad que fundamenta científica y metodológicamente los contenidos a trabajar en la educación de cualidades volitivas en los escolares de la enseñanza especial.

Se propone como objetivo:

- Argumentar la constatación metodológica para el desarrollo del proceso de preparación docente – metodológico coordinado de los maestros de esta enseñanza.

Demostrar la constatación metodológica para el desarrollo del proceso de preparación docente – metodológico coordinado de los maestros de esta enseñanza.

Participan los maestros de la escuela especial seleccionados.

La actividad la dirige el jefe de ciclo de este nivel organizativo.

En el desarrollo de la misma se tiene en cuenta lo relacionado con la preparación del maestro. Acerca del contenido sobre la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Se elaboran las conclusiones de la reunión a partir del cumplimiento de los objetivos propuestos

Clase Metodológica:

Consecuente con las características de la clase metodológica, ésta se organiza teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Estructurar la clase metodológica instructiva sobre la base de un programa de estudio del primer ciclo de la enseñanza especial.
- Ilustrar con ejemplos las partes fundamentales de la clase del sistema que se va analizar en la actividad metodológica, para seguir los mejores procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.
- En la fundamentación teórica de la clase objeto de análisis se debe explicar la necesidad de los procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportas el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos.
- Definir los objetivos, el análisis de las actividades que se desarrollarán, el aseguramiento de la preparación previa de los participantes y la elaboración del plan de clase metodológica en particular.
- En el plan de la clase metodológica instructiva deben estar presente los siguientes componentes:
 1. Objetivos alcanzar y su fundamentación a partir de los problemas del diagnóstico.
 2. Asignatura.
 3. Clases de la unidad o grupos de clase que se seleccionan.
 4. Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad, su derivación teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

5. Esquema del contenido de cada clase de la unidad seleccionada con los objetivos a cumplir.
6. Medios y evaluación en cada una de ellas.

A continuación se describen de forma general los principales aspectos de la clase metodológica instructiva a desarrollar en el colectivo de ciclo o preparación metodológica, como parte de la preparación docente metodológica de los maestros para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

En la introducción de la clase metodológica instructiva se presenta el título de la actividad. En este caso es:

La solución de problemas.

Se declara como objetivo:

Elevar el nivel de preparación docente- metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas en sus escolares.

En esta actividad participan los maestros que integran la muestra seleccionada y es dirigida por el jefe de ciclo.

A continuación se da a conocer el objetivo metodológico, el cual está encaminado a:

Elevar el nivel de preparación docente metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas en función de alcanzar en ellos la más alta profesionalidad, integralidad e idoneidad, en correspondencia con las exigencias de la enseñanza especial.

Se define como problema conceptual metodológico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares?

Como línea de trabajo metodológico se presenta:

El perfeccionamiento del proceso de desarrollo de las habilidades, con vista a elevar la eficiencia en la educación de cualidades volitivas en sus escolares.

Los métodos a utilizar para la clase metodológica instructiva son:

- Análisis de documentos que permiten obtener información general, particular y singular acerca del tema.

- El histórico lógico: permite realizar un estudio de la trayectoria real que ha seguido el colectivo de maestros del centro, en función del desarrollo de las habilidades y en particular lo relacionado con la educación de cualidades volitivas.
- Consulta a especialistas: se utiliza para obtener información valiosa acerca del tema objeto de preparación.

En el desarrollo de la actividad.

En el desarrollo de la clase metodológica instructiva se informa que el tema seleccionado debe ser tratado y, tener seguimiento, en cualquiera de los programas que se imparte en la enseñanza, aspecto importante para garantizar que el maestro de la enseñanza especial esté altamente preparado para orientar con eficacia la educación de las cualidades volitivas.

Se seleccionó una clase del programa de Matemática de la enseñanza especial.

Orientaciones a desarrollar.

- ❖ Como vía para la educación de las cualidades de la voluntad en los escolares de la enseñanza especial exige la adecuada y creadora utilización de los problemas por parte del maestro,.
- ❖ Preparar de forma consciente a sus alumnos para la solución de los mismos.
- ❖ Crear condiciones que favorecen la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades y formas de conducta, no solo necesarios para la actividad docente en general sino también, para enfrentar las diferentes situaciones que les plantea la vida cotidiana fuera de la escuela.

De aquí se deriva que ningún maestro, ninguna asignatura pueden obviar los problemas y su solución como vía esencial para el alcance de los objetivos, tanto de enseñanza como educativos que se plantee alcanzar con sus alumnos.

Para el trabajo con los problemas se sugiere que el maestro consulte en primar lugar las orientaciones metodológicas de las asignaturas del grado, donde se orientan los pasos a seguir desde el punto de vista metodológico para la solución de problemas, sean matemáticos o de otro contenido.

Medios: Libro de texto, pizarrón, esquema o modelo.

Al finalizar la clase metodológica instructiva, se arriba a conclusiones, es decir, se valora cómo esta actividad contribuye a elevar el nivel de preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas.

Clase Abierta:

Se desarrolló la clases abierta en consecuencia con los rasgos de este tipo fundamental de actividad del trabajo docente –metodológico, se declara como objetivo: Contribuir a la preparación docente –metodológica de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

Al observar y analizar una actividad docente donde se demuestra cómo trabajar la educación de cualidades volitivas de sus escolares a partir del proceso docente educativo.

Se consideran participantes de esta actividad los maestros que integran la muestra, miembros del colectivo de dirección de la escuela y el grupo donde se desarrolla la actividad. Desarrolla la misma, el jefe de ciclo porque es una maestra con experiencia.

Es de destacar que, en la preparación, control y análisis de la clase abierta, se tienen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- La clase abierta es un control que se realiza por los maestros de un determinado nivel organizativo, a uno de sus miembros, durante el horario clase oficial de estudiantes.
- Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y, comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo docente- metodológico de un nivel organizativo dado (ciclo).
- Al realizar la observación de la clase, el colectivo de maestros debe orientar sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas desarrolladas.
- Una vez concluida la clase abierta, se discute la misma por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes.
- Elaborar un informe en el que se detallen los principales logros, deficiencias y recomendaciones.

En el desarrollo de la actividad se escogió la asignatura Matemática.

Se utilizan fuentes de información:

- Libro de texto de matemática.
- Materiales impresos.
- Uso de la computación.

Otra de las vías utilizadas fueron los talleres, por ser el tipo de actividad metodológica que permite el debate, reflexión, intercambio entre los docentes y entre el docente y el especialista a partir de la preparación previa de los mismos. Los talleres permiten a los maestros aprender, en la misma medida que realizan de forma práctica las tareas orientadas.

Para el desarrollo de los talleres se tiene en cuenta el criterio de Ezequiel Ender Eg, quien los considera como una forma de superación beneficiosa al introducir una metodología de trabajo participativo que crea condiciones para el desarrollo de la creatividad y la capacidad de investigación, “es un aprender haciendo...” donde los conocimientos se adquieren en la práctica.

Los talleres que se presentan están encaminados a preparar a los docentes en cada uno de los componentes no personales del proceso de enseñanza - aprendizaje para su desenvolvimiento en la práctica escolar, así como desarrollar hábitos y habilidades de trabajo colectivo, promover el estudio y comprender la concepción de la escuela como institución social que tiene múltiples espacios de implementación educativa.

La estructura de los talleres coincide con la concebida por F. Lara (2007). Los talleres deben cumplir los siguientes requisitos:

- Las actividades deben ser suficientes, variadas y en correspondencia con los niveles de asimilación.
- Propiciar la activación de los procesos de análisis y síntesis, abstracción, comparación, generalización y valoración.
- Explotar al máximo y de forma creadora y sistemática los medios de enseñanza presentes en la escuela.
- Emplear métodos y procedimientos que estimulen la educación de cualidades volitivas.
- Aplicar los niveles de ayuda necesarios e incrementar el tiempo de trabajo grupal y el hábito de autopreparación.

Los métodos utilizados en el desarrollo de los talleres son sobre la base de la exposición, la demostración y en el trabajo en equipo.

Se planificaron 6 talleres, a desarrollar en las correspondientes sesiones de preparación metodológica concentrada de la escuela especial del municipio. Los mismos se desarrollan a partir de diferentes guías, en su concepción se tuvo en cuenta los criterios de Martínez Morales (2007).

Taller 1.

Tema: La personalidad en la psicología marxista.

Objetivos:

- Argumentar la concepción de la personalidad en la psicología marxista.
- Explicar la estructura de la personalidad.

Medios: material de apoyo, situaciones impresas, presentación en PowerPoint.

Desarrollo:

- Se iniciará el taller con la comprobación de la preparación previa de los participantes.
- Se realizará un análisis a partir de la preparación previa de los participantes acerca de los principales criterios a tener en cuenta para comprender y argumentar la concepción acerca de la personalidad desde la óptica de la psicología marxista.

Se puntualizará la relación individuo – personalidad – sujeto.

El papel de los factores o condiciones biológicas en el desarrollo de la personalidad se precisará mediante ejemplos del contexto educativo.

Debe destacarse el papel de la actividad y la comunicación en el proceso de desarrollo de la personalidad. Se analizarán los ejemplos elaborados previamente por los docentes participantes.

- Mediante un cuadro sinóptico se analizará la estructura de la personalidad. Se debe destacar el papel de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para entender la función reguladora de la personalidad.

Debe llamarse la atención de los participantes acerca del lugar de las cualidades como estructura de la personalidad. Definición de cualidades de la personalidad.

- Se realizará un resumen a partir de la elaboración colectiva acerca de los principales aspectos del contenido abordado en el taller.

- Se expondrá el criterio evaluativo de los participantes a partir de la preparación demostrada.
- Por último se orientará la guía de autopreparación profesional previa al próximo taller.

Taller 2.

Tema: Concepción acerca de la voluntad en la psicología marxista.

Objetivos:

- Explicar el problema de la voluntad según la psicología marxista.
- Definir indicadores y cualidades de la voluntad.

Medios: material de apoyo, presentación en PowerPoint.

Desarrollo:

- Se iniciará el taller con la comprobación de la preparación previa de los participantes.
- A partir del análisis de ejemplos de personalidades, personajes literarios o fílmicos y de la vida cotidiana, teniendo como base la previa preparación de los docentes participantes, se llegará a la definición de voluntad y su papel en la regulación de la actuación del sujeto.

Se precisará la diferencia respecto a la actividad voluntaria.

Se analizarán los ejemplos elaborados por los participantes.

- Seguidamente, mediante discusión grupal, se elaborará un cuadro resumen con los indicadores de la actividad volitiva: planteamiento de metas, toma de decisiones, esfuerzo volitivo.

Deben explicarse cada uno de los indicadores.

- Explicar brevemente el criterio para asumir autodominio y perseverancia como cualidades de la voluntad.

Se definirán estas cualidades y se precisarán los indicadores de las mismas por su importancia para el diagnóstico en los escolares.

- Se realizará un resumen a partir de la elaboración colectiva acerca de los principales aspectos del contenido abordado en el taller.
- Se expondrá el criterio evaluativo de los participantes a partir de la preparación demostrada.

- Por último se orientará la guía de autopreparación profesional previa al próximo taller.

Taller 3.

Tema: Diagnóstico de las particularidades del autodomínio y la perseverancia que distinguen a los escolares.

Objetivos:

- Explicar algunos métodos y técnicas para el diagnóstico de las particularidades del autodomínio y la perseverancia que distinguen a los escolares de la enseñanza especial.

Medios: material de apoyo, materiales impresos (instrumentos), presentación en PowerPoint.

Desarrollo:

- Se iniciará el taller con la comprobación de la preparación previa de los participantes.
- Se partirá de precisar los indicadores correspondientes a cada cualidad volitiva en estudio (presentados en el taller anterior).
Se analizará la escala de medición para dichos indicadores, así como para cada cualidad volitiva.
- A partir de la preparación previa de los participantes en el taller se elaborará un cuadro sinóptico con los métodos y técnicas para el diagnóstico de las particularidades del autodomínio y la perseverancia que distinguen a los escolares.
- Se explicará mediante un informe oral de los asistentes, la esencia de cada método y/o técnica, su modo de aplicación y forma de calificar sus resultados.
Se mostrarán ejemplos de cómo recoger los resultados de cada instrumento.
- Se realizará un resumen a partir de la elaboración colectiva acerca de los principales aspectos del contenido abordado en el taller.
- Se expondrá el criterio evaluativo de los participantes a partir de la preparación demostrada.
- Por último se orientará la guía de autopreparación profesional previa al próximo taller.

Taller 4.

Tema: El análisis de lecturas y de juegos didácticos como vías para la educación del autodomínio y la perseverancia en los escolares de la enseñanza especial.

Objetivos:

- Explicar el análisis de lecturas y de juegos didácticos como vías para la educación del autodomínio y la perseverancia en los escolares de la enseñanza especial.

Medios: Situaciones impresas, libros de textos, pancartas, el pizarrón.

Desarrollo:

- Se iniciará el taller con la comprobación de la preparación previa de los participantes.
- Se apoyará la explicación con ejemplos de la actividad docente en la enseñanza especial y con las experiencias y vivencias de los docentes asistentes al taller.
- Se procederá al análisis de los ejemplos elaborados por los docentes acerca de la aplicación del análisis de lecturas y de los juegos didácticos.
- Se realizará un resumen a partir de la elaboración colectiva acerca de los principales aspectos del contenido abordado en el taller.
- Se expondrá el criterio evaluativo de los participantes a partir de la preparación demostrada ante y durante la actividad.
- Por último se orientará la guía de autopreparación profesional previa al próximo taller.

Taller 5.

Tema: La valoración de personalidades históricas y la solución problemas como vías para la educación del autodomínio y la perseverancia en los escolares de la enseñanza especial.

Objetivos:

- Explicar la valoración de personalidades históricas y la solución problemas como vías para la educación del autodomínio y la perseverancia en los escolares de la enseñanza especial.

Medios: Situaciones impresas, libros de textos, pancartas, el pizarrón, presentación en PowerPoint, videos de personalidades históricas.

Desarrollo:

- Se iniciará el taller con la comprobación de la preparación previa de los participantes.

- Se apoyará la explicación con ejemplos de la actividad docente en la enseñanza especial y con las experiencias y vivencias de los docentes asistentes al taller.
- Se procederá al análisis de las situaciones elaboradas por los docentes acerca de la solución de problemas.
- Se procederá a la observación y análisis del video sobre personalidades históricas acerca de la valoración de las mismas.
- Se realizará un resumen a partir de la elaboración colectiva acerca de los principales aspectos del contenido abordado en el taller.
- Se expondrá el criterio evaluativo de los participantes a partir de la preparación demostrada ante y durante la actividad.

I. Taller.6.

II. Tema: Lo que aprendí en los diferentes talleres.

Objetivos:

- Integrar los aspectos abordados en los diferentes talleres.
- Valorar la trascendencia de lo que se ha debatido en las preparaciones y la utilidad para su desempeño profesional en la educación de cualidades volitivas.
- Recoger lo que desde el punto de vista emocional ha movido estos talleres en los maestros de la enseñanza especial.

Medios: materiales de apoyo, pizarrón, pancartas.

Desarrollo:

Se realizará una explicación de cómo va a proceder el taller final.

Presentación del tema.

1. Analizar y seleccionar las ideas más importantes que para ellos se han debatido en los talleres.
2. Las vivencias experimentadas.
3. Evaluación personal en el taller, es decir incorporación de conocimientos, cambios de opiniones, confrontación de valores, posibles cambios ante los temas tratados.
4. Satisfacción o no de las expectativas con relación a los talleres.

Luego propiciar el debate apoyado en preguntas como:

¿Existen opiniones comunes?

¿Cuáles son estas?

¿Por qué pueden estar dadas?

¿Qué les ha parecido la preparación?

¿Ha tenido alguna repercusión en su vida personal o profesional?

¿Les ha servido para algo?

Nota: Dichas interrogantes y su debate en el grupo son los elementos a tener en cuenta para la evaluación de los talleres. No se debe limitar los debates a estas interrogantes. Estos son algunos puntos posibles a utilizar para provocar la polémica e inducir la evaluación del desarrollo de los talleres.

Como este es el taller de cierre se expondrá la evaluación general de cada uno de los participantes a partir de su asistencia y preparación demostrada en las diferentes actividades realizadas.

Evaluación final.

Etapas de evaluación.

Etapas de control y evaluación: se desarrolla de forma simultánea a las demás actividades, porque todas las actividades se fueron evaluando en el momento en que se desarrollan.

Como última etapa de la estrategia, la evaluación tiene como objetivo valorar la efectividad de las acciones planificadas e instrumentadas en el proceso de preparación docente-metodológica de los maestros de la enseñanza especial.

Es de significar que esta etapa es importante todo tipo de estrategia, pues permite valorar, tanto al estratega, como a los participantes, la medida en que los resultados se corresponden con los objetivos generales y parciales, (aproximación lograda al estado deseado) métodos y medios empleados en la instrumentación de la estrategia, por lo que debe tenerse en cuenta su relación sistémica a la hora de concebirla como proceso y como resultado. Las acciones que se ejecutan durante la evaluación de la estrategia se materializan de forma paralela a las acciones de la segunda etapa, con la participación de los maestros de la enseñanza especial.

Acciones para conocer los estados reales entorno al cual gira la estrategia:

- Monitoreo de opiniones: Esta acción permite evaluar el nivel de satisfacción que tienen los maestros sobre la preparación alcanzada después de haber transitado por las diferentes etapas previstas en la estrategia.
- Observación de clases: Esta acción está dirigida a conocer si en el desarrollo de las clases los maestros tienen presente los fundamentos teóricos generales para contribuir a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.
- Observación de la participación de los maestros durante las sesiones de trabajo.

Estrategia metodológica para la preparación de los maestros de la enseñanza especial

Objetivo General:

Contribuir a elevar el nivel de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para educar las cualidades volitivas, autodominio y perseverancia en sus escolares

Etapas

Diagnóstico

Planeación e Instrumentación.

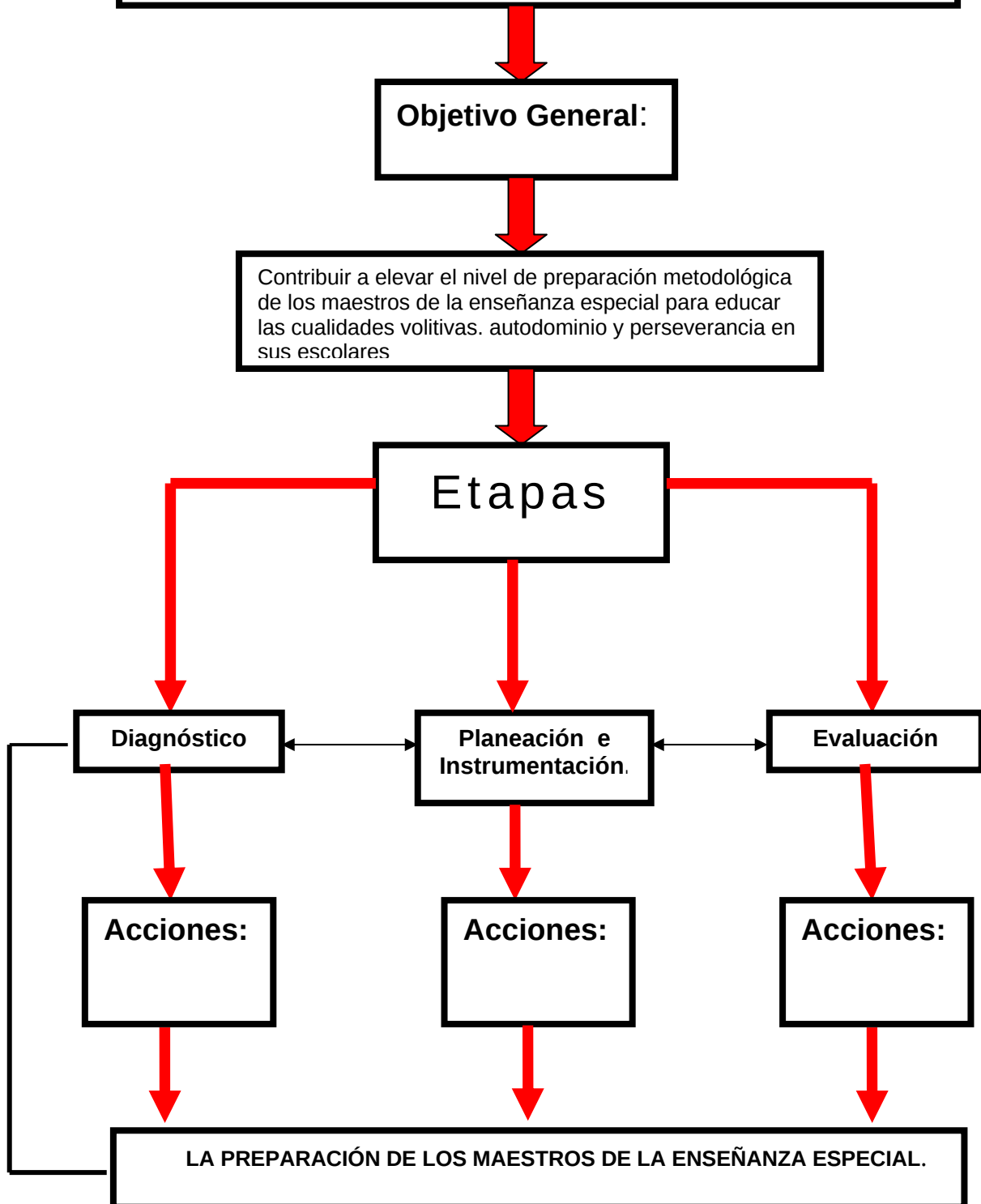
Evaluación

Acciones:

Acciones:

Acciones:

LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL.



2.3 Resultados de la valoración de los especialistas consultados.

Se consultaron 10 especialistas para la valoración de la calidad y pertinencia de la estrategia propuesta para la preparación de los maestros de la enseñanza especial.

Evaluación de la calidad de la estrategia por Criterios de Especialistas.

Antes de poner a prueba la propuesta se somete a que sea evaluada a través del método de criterios de especialistas. Se tomaron las opiniones de 10 profesionales (Anexo 7) que cumplen los requisitos siguientes:

- Ser graduado universitario.
- Poseer experiencia de dirección en el aspecto teórico metodológico de la educación de la personalidad en los escolares.

Se asegura el criterio de la práctica de los especialistas en los distintos aspectos, compuesta de la siguiente forma:

De los 10 especialistas 9 (90%) son instructores ,1 (10 %) es auxiliar y los 10 (100%) son licenciados.

El 100% es graduado universitario, poseen más de 10 años de trabajo en educación, como maestros o metodólogos de la educación infantil con experiencia en la enseñanza especial y tienen experiencia de dirección en el aspecto teórico metodológico relacionados con trabajo en la preparación.

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica escolar y científica respecto a la estrategia y enriquecerla para su versión definitiva.

Para obtener más información se les pidió su criterio sobre la estrategia en cuanto a pertinencia y calidad.

Se declaran como criterios de calidad los siguientes:

- Valor de los objetivos y contenidos de las acciones de la estrategia para la preparación de los maestros de enseñanza especial.
- Contribución de la estrategia al desarrollo de habilidades y aplicación de métodos para la educación de cualidades volitivas.

Como criterios de pertinencia:

- Correspondencia de los objetivos y contenidos con las necesidades de preparación teórico-metodológica de los maestros.

- Correspondencia de la estrategia con las habilidades necesarias para desempeñarse como maestro de la enseñanza especial.

Resultados obtenidos en la aplicación del criterio de especialistas:

Respecto a la calidad: El 100% de los especialistas evaluó de muy positivas las acciones para la preparación profesional, considerando que las mismas preparan a los maestros desde el punto de vista teórico conceptual para la educación de cualidades volitivas, la misma contribuye al desarrollo de habilidades para la preparación de los maestros para el desarrollo de esta temática, lo cual fue ratificado por el 100% de los especialistas consultados.

Por tratarse de contenidos esencialmente vinculados al trabajo con la preparación del maestro para educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, no solo desde el sustento teórico necesario para comprender cómo puede ocurrir este proceso, sino desde las habilidades pedagógicas para ejecutarlo y conducirlo. De manera que el 100% de los especialistas señalan que en este sentido la propuesta tiene calidad y facilita, por la forma en que se diseñó y estructuró, la preparación de los maestros.

Respecto a la pertinencia: Los especialistas consideraron en un 90% la adecuada correspondencia que existe entre los objetivos y contenidos y las necesidades de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial. Un 10% señaló que sería factible incorporar al documento las regularidades que arrojó el diagnóstico de necesidades para una mejor comprensión de esa correspondencia, no obstante afirman que de manera empírica, por el conocimiento que tienen de la práctica, existe correspondencia.

En cuanto a la correspondencia de la estrategia para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades necesarias para la preparación de los maestros para el trabajo con la temática abordada, el 80% planteó que sí existe correspondencia con los objetivos propuestos y que la estrategia es novedosa y creativa, ofreciendo un modelo de actuación respecto a cómo dirigir la preparación de los maestros de esta enseñanza. Los especialistas coinciden en que la estrategia es correcta, útil y provechosa, en ella se destacan, entre otros aspectos los siguientes:

- Se combina con acierto, en la concepción de las acciones de los diferentes talleres la adquisición de los elementos teóricos y prácticos.

- Posibilita la utilización del enfoque científico e investigativo para transformar su actuación como maestro para educar cualidades volitivas.

2.4 Aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros de la enseñanza especial.

La aplicación y comprobación de los resultados de la estrategia se realizó mediante un experimento pedagógico, con un diseño de pre-experimento de un solo grupo con pretest y postest. Para ello se consideraron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones:

1. Conocimientos sobre las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Indicadores:

- Conocimiento adquirido por los maestros de la enseñanza especial sobre los aspectos teóricos relacionado con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- Conocimiento de los vínculos interdisciplinarios existentes en los programas de la enseñanza especial para el trabajo con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

2. Actitudes de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Indicadores:

- Motivación para la preparación y actualización de los maestros de la enseñanza especial en los temas relacionados con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- Interés en la planeación, ejecución y evaluación de los maestros de la enseñanza especial para el trabajo con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- Aceptación y responsabilidad de los maestros de la educación especial para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

3. Habilidades de los maestros de la enseñanza especial para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Indicadores:

- Habilidades para la planificación e instrumentación en el trabajo con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- Habilidades para aprovechar las potencialidades curriculares en el trabajo con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

2.4.1 Resultados de la etapa de constatación (pretest).

En esta etapa se aplicó una encuesta (Anexo 4) y una prueba de conocimientos (Anexo 5) a los maestros de la escuela especial seleccionados como muestra.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a maestros de la enseñanza especial.

La encuesta (Anexo 4) se aplicó a los 10 maestros frente a aulas de la escuela especial del municipio Corralillo, para constatar el nivel de conocimiento y preparación que tienen los mismos, acerca de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia. La composición por sexo se comporta de la siguiente forma 9 hembras y 1 varón.

Un aspecto considerable es que el 100% de los docentes muestreados no son graduados de educación especial, actualmente 4 están en formación, lo que representa el 40 % de la muestra, 3 que cursan la licenciatura Educación Especial y el otro está realizando la licenciatura en Cultura Física, el 40% de los maestros preceden de enseñanza primaria y dos de otras especialidades.

Un aspecto que se considera que tiene gran importancia, es lo expresado por los encuestados, donde el 100%(10 maestros) de la muestra manifestó que no reciben preparaciones metodológicas para el trabajo con las cualidades volitivas. Cuando se le pregunta acerca de su preparación teórica para el trabajo con estas cualidades, solo el 20%(2 maestros) manifestó sentirse totalmente preparado, el 20% (2 maestros) sentirse medianamente preparado y el 60%(6 maestros) se sienten con poca o ninguna preparación.

Respecto a los conceptos esenciales que deben dominar para llevar acabo la educación de las cualidades volitivas de sus alumnos, en el 100%(10 maestros) se constató un bajo dominio de los mismos. Asocian el término voluntad al de perseverancia, pero desconocen otros conceptos, además carecen de argumentos para justificar sus respuestas, todos los maestros encuestados expresaron como acciones previas para llevar acabo este proceso, en primer lugar una buena preparación del maestro, de las

clases y de las actividades a desarrollar. En menor grado refieren la necesidad de conocer a sus escolares.

Todos los encuestados 100%(10 maestros) coinciden en que la clase es la forma organizativa más efectiva para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en los alumnos, seguido de las actividades pioneriles, ejercicios físicos, los juegos, las lecturas, dentro de otras vías, de menor significado, están los modelos y los cuadernos.

El 100%, o sea 10 de los maestros presentan dudas o desconocimiento para diagnosticar las particularidades que distinguen las cualidades volitivas de sus alumnos, solo ven a la observación como forma de realizar el diagnóstico de sus escolares. Cuando se les pide que expresen otros criterios para la educación de cualidades volitivas, ellos manifestaron que se debe trabajar intensamente para lograr esos fines, porque en sentido general los escolares no logran buen autodomínio y deben alcanzar mayor preparación para resolver esta problemática y la misma debe ser resuelta a través de la dirección docente metodológica además de justificar que el colectivo de ciclo es el nivel organizativo que debe ser jerarquizado para la preparación de estos. Por otro lado el resultado de la encuesta permitió constatar que en el sistema de trabajo metodológico de la escuela no se instrumentan actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de los maestros en cuanto a los contenidos acerca de las cualidades volitivas.

A modo de resumen, se puede plantear que la encuesta aplicada permitió constatar las necesidades manifestadas por los docentes en su preparación para el trabajo con las cualidades volitivas de sus escolares y que no tienen un dominio teórico de las mismas.

Análisis de los resultados de la prueba de conocimientos aplicada a los maestros.

La prueba de conocimientos (Anexo 5) aplicada a los maestros de la escuela especial del municipio permitió ubicarlos en las categorías de alto, medio y bajo, utilizando para esta clasificación los mismos indicadores declarados para la medición del nivel de preparación que tienen los maestros de enseñanza especial para desarrollar esta temática, los cuales se comportan de la siguiente forma:

- Se ubican en un nivel alto 2 de los maestros que representa un 20%.
- En un nivel medio 3 de los maestros que representa un 30%.

- En un nivel bajo 5 de los maestros que representa un 50%.

Se observa que el mayor porcentaje de los maestros se ubica en un nivel bajo, dado fundamentalmente por las carencias que presentan en el dominio de los aspectos teóricos conceptuales y metodológicos acerca de cómo educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Se puede resumir como principales necesidades de preparación de los maestros de la enseñanza especial, las siguientes:

- Insuficientes conocimientos teóricos de los maestros sobre las cualidades volitivas, su educación y la no sistematicidad en las actividades que realizan con sus escolares.
- Insuficiente dominio de los métodos y procedimientos para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- Insuficiente dominio de métodos y procedimientos para la evaluación de los resultados alcanzados en el desarrollo de autodominio y perseverancia.

2.4.2 Resultados de la etapa de aplicación y seguimiento de la estrategia metodológica.

La implementación de la estrategia exigió la evaluación sistemática del cumplimiento de las acciones propuestas. Esta etapa se dedicó a valorar los logros obtenidos, las deficiencias y los obstáculos que fueron rebasados en el proceso de desarrollo de las acciones de los diferentes talleres, las preparaciones metodológicas y las clases metodológicas y abiertas.

La intervención en la práctica se realizó a partir de la instrumentación de la modalidad de preparaciones metodológicas concentradas, según la planificación de la escuela.

Se preparó a los maestros tomando como punto de referencia las necesidades de sus miembros respecto a su desempeño en la educación de cualidades volitivas, a partir de las necesidades de los escolares, de ahí que el proceso de aprendizaje se desarrolle a partir de las experiencias y exigencias de formación de los participantes, que constituyen el origen del conocimiento construido.

Durante la aplicación de la estrategia se registraron los cambios que los maestros experimentaron, así como el desempeño de los mismos en la solución a los diferentes problemas que se presentaron derivados de la práctica educativa.

Durante el desarrollo de los talleres se registran de manera sistemática todas las experiencias de los participantes, así como el desempeño de los mismos en la solución a los diferentes problemas que se presenten derivados de la práctica educativa en el trabajo con la educación de cualidades volitivas.

Los resultados de la observación permitieron centrar los principales resultados conforme a las dimensiones e indicadores de la variable preparación de los maestros para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Conocimientos sobre cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Esta dimensión incluyó la valoración de los principales conocimientos y las definiciones de los conceptos básicos que encierra la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia. Los datos recopilados demostraron que los maestros de la escuela especial identificaron, se apropiaron de los principales conceptos de autodominio y perseverancia, al referirse a la utilización en el proceso docente educativo, son capaces de incorporar a su actuación aquellos conceptos relacionados con el tema, en los cuales antes de la aplicación de la estrategia, presentaban algunas imprecisiones o falta de conocimiento.

Se logró elevar el conocimiento sobre la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia puesto de manifiesto en la solución de las diferentes actividades y en las respuestas al sistema de interrogantes que se proyectaron todas las vías de preparación dedicadas a este contenido.

En cuanto al conocimiento de los contenidos integrados con las diferentes asignaturas, a partir de realizar un trabajo cohesionado e integrado para la educación de las cualidades volitivas, además, de cómo realizar la misma, se discutieron las principales aportaciones en este sentido.

Actitudes de los maestros de la enseñanza especial para educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Se elevó considerablemente el dominio por parte de los maestros de esta enseñanza de los diferentes métodos y procedimientos para la educación de cualidades volitivas, lo que se corroboró a través de las visitas a clases y a las diferentes actividades.

Como resultado de diferentes vías de preparación, los maestros fueron capaces de utilizar métodos y procedimientos para la evaluación de los resultados alcanzados, no

solo en ellos como sujetos que recibieron la influencia directa del sistema de sesiones en los talleres, preparaciones metodológicas y la clase metodológica, sino de los logros que fueron alcanzando en su preparación para las diferentes actividades con sus escolares.

Resultan muy significativos los resultados cuando se le aplicó la técnica del P. N. I. donde el 100% de los maestros consideró que las sesiones de los talleres fueron positivas, interesantes, amenas, instructivas, desarrolladoras, y por sobre todas las cosas, lograron la actualización y el perfeccionamiento de quehacer sobre la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Los talleres contribuyeron a elevar la preparación metodológica de los maestros para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia y permitieron la posibilidad de atender las necesidades individuales de cada maestro facilitándose un aprendizaje interactivo, vivencial y cooperativo. El control sistemático de participación en los talleres así como la calidad de las diferentes discusiones, unido a la autopreparación y cumplimiento de las diferentes tareas y los resultados de la autoevaluación sistemática permiten evaluar como significativos los cambios operados en los maestros para realizar un trabajo más cohesionado y formativo para en el logro de una adecuada educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Por lo que se ubica en un nivel alto, ya que los mismos demostraron dominio de los conceptos fundamentales relacionados con la educación de cualidades volitivas. De igual manera dominan los conceptos: educación, autodominio, perseverancia, métodos y procedimientos para la educación de cualidades volitivas. Desde el punto de vista instrumental procedimental se evalúa de nivel alto el desarrollo alcanzado pues fueron capaces de aplicar procedimientos y proyectar desde sus clases los contenidos relacionados con la educación de cualidades volitivas.

Habilidades de los maestros de la enseñanza especial para la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Se logró a partir de las diferentes sesiones de trabajo que los maestros de la escuela especial desarrollaran habilidades para la planificación e instrumentación en el trabajo con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia en la dirección del proceso docente, esto no se manifiesta de igual grado en todos los maestros, si el 60%

alcanzó un nivel alto de desarrollo de habilidades para planificar desde su clases el desarrollo de cualidades volitivas. Además se logró el desarrollo de habilidades para aprovechar las potencialidades curriculares en el trabajo con la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia a partir del análisis de los programas y del sistema de conocimiento de cada asignatura.

Se recogió la opinión de los docentes durante el desarrollo de la última sesión de los talleres, los resultados obtenidos en la misma permiten significar como aspectos más importantes los siguientes:

- Comprensión clara de las tareas que deben asumir estos maestros en la educación de cualidades volitivas.
- Aún existe poca claridad en un número no significativo de maestros (10%) sobre los aspectos de carácter filosófico y psicológico que sustentan la educación de cualidades volitivas.
- Los maestros consideran como principal aporte de los talleres la posibilidad de conocerse a sí mismos, la apertura al cambio y el reconocimiento de sus barreras y limitaciones respecto a esta problemática, así como el nivel de preparación adquirido para desempeñar las tareas que comprende la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
- Los principales cambios que debieran ocurrir en su labor y que no lograron totalmente a través de los talleres están relacionados con la profundización en los aspectos teórico-conceptuales con énfasis en los elementos filosóficos y psicológicos inherentes al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
- Los talleres contribuyeron y provocaron la necesidad de perfeccionamiento de su desempeño en esta dirección tanto desde el punto de vista de los conocimientos como los de los aspectos relacionados con la afectividad y el perfeccionamiento de la práctica educativa para la educación de cualidades volitivas.

El análisis de los resultados de las diferentes sesiones de los talleres y los estados de opiniones de los maestros permite valorar el tránsito ascendente de los maestros hacia niveles superiores tomando como referentes los criterios e indicadores que encierra la preparación metodológica de los mismos y que constituyeron punto de partida para el diagnóstico inicial.

2.4.3 Resultados de la etapa de comprobación (postest).

Resultados con la aplicación de la encuesta.

La encuesta (Anexo 4) se aplicó nuevamente a los 10 maestros de la escuela especial del municipio Corralillo, se constató el nivel de conocimiento y preparación que tienen los mismos, acerca de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Con los resultados recogidos en este instrumento se puede considerar que tiene gran importancia, es lo expresado por los encuestados, donde el 100%(10 maestros) de la muestra manifestó lo favorable de recibir preparaciones metodológicas para el trabajo con las cualidades volitivas. Cuando se le pregunta acerca de su preparación teórica para el trabajo con estas cualidades, el 80 %(8 maestros) manifestó sentirse totalmente preparado, el 20% (2 maestros) sentirse medianamente preparado y ninguno declaró no sentirse no preparado.

Respecto a los conceptos esenciales que deben dominar para llevar acabo la educación de las cualidades volitivas de sus alumnos, en el 100%(10 maestros) se constató alto dominio de los mismos. Saben diferenciar el término voluntad al de perseverancia, dominan otros conceptos, además se apropiaron de argumentos para justificar sus respuestas, todos los maestros encuestados expresaron como acciones previas para llevar acabo este proceso, en primer lugar una buena preparación del maestro, de las clases y de las actividades a desarrollar.

Todos los encuestados 100%(10 maestros) nuevamente coinciden en que la clase es la forma organizativa más efectiva para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en los alumnos, seguidas de las actividades pioneriles, ejercicios físicos, los juegos, las lecturas.

El 100%(10 maestros) de los maestros despejaron las dudas o desconocimiento que tenían para diagnosticar las particularidades que distinguen las cualidades volitivas de sus alumnos. Cuando se les pide que expresen otros criterios para la educación de cualidades volitivas, ellos manifestaron que se debe seguir trabajando intensamente por la importancia que tiene un alto desarrollo de la voluntad. Todos coinciden en el papel que juega el colectivo de ciclo en la preparación metodológica de los maestros, o sea es el nivel organizativo que debe ser jerarquizado para la preparación de estos. Por

otro lado el resultado de la encuesta permitió constatar que en el sistema de trabajo metodológico de la escuela a partir del trabajo realizado con el colectivo pedagógico se tomó conciencia de la necesidad de la temática y como resultado se instrumentaron actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de los maestros en cuanto a los contenidos acerca de las cualidades volitivas.

A modo de resumen, se puede plantear que la encuesta aplicada permitió constatar los criterios favorables manifestados por los docentes en su preparación para el trabajo con las cualidades volitivas de sus escolares y el dominio teórico alcanzado en la temática.

Se aplicó nuevamente la prueba de conocimientos (Anexo 5) a los maestros de la escuela especial seleccionados, los resultados de la misma permitió ubicarlos en las categorías de alto, medio y bajo, según la escala que aparece en el anexo, de la forma siguiente:

- Se ubicaron en un nivel alto el 80% de los maestros.
- En un nivel medio el 20% restante.

Esta cantidad de maestros ubicados en un nivel alto (Anexo 9, gráfico 1) donde se refleja el comportamiento acerca de la preparación alcanzada, está dada fundamentalmente por los logros que alcanzaron en las diferentes sesiones de los talleres y las demás vías de trabajo metodológico lo que demuestra que elevaron su nivel de conocimientos respecto a aspectos teóricos conceptuales y metodológicos acerca de cómo desarrollar las cualidades volitivas en sus escolares, así como concientizarse con la importancia de trabajar la temática en sus escolares.

2.4.4 Comparación de los resultados de la etapa de comprobación (postest), respecto a la etapa de constatación (pretest).

El análisis de los resultados de las diferentes sesiones de los talleres y el resto de las vías de trabajo metodológico y *de desarrollo profesional* permite valorar el tránsito ascendente de los maestros hacia niveles superiores tomando como referentes los criterios e indicadores que encierra la preparación teórico-metodológica de los mismos y que constituyeron punto de partida para el diagnóstico inicial.

El análisis de los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas conduce a plantear que los talleres y el resto de las vías de trabajo metodológico cumplieron sus propósitos lo que se justifica en las siguientes consideraciones:

- Contribuyó de manera significativa a la preparación teórico-metodológica de los maestros para desempeñarse en tareas relacionadas con la educación de cualidades volitivas en el dominio conceptual, instrumental-procedimental, así como actitudinal.

- Se facilitó el autoconocimiento, la autopercepción y la proyección de acciones de perfeccionamiento profesional, en la medida que los maestros plantearon sus inquietudes y vivencias acerca de su desempeño para la educación de las cualidades volitivas.

- Si comparamos el nivel de preparación de los maestros para el trabajo con esta temática al inicio solo el 20% manifestó sentirse preparado, y el resto se ubicaron entre medianamente preparado y no preparado, sin embargo con la aplicación de la estrategia se evaluó que el 80% de los maestros alcanzaran prepararse en este tema.

Otro aspecto logrado fue lo relacionado con el conocimiento sobre las concepciones teóricas de las cualidades volitivas (anexo.10, gráfico.2), este indicador incluyó la valoración de los principales conocimientos y las definiciones de los conceptos básicos que encierra la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia. Los datos recopilados después de aplicada la estrategia demostraron que los maestros de la escuela especial elevaron considerablemente sus conocimientos, esto queda demostrado que anterior a la propuesta solo un 20% conocían algunas definiciones relacionadas con el tema.

CONCLUSIONES

1. La preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas se sustenta desde el punto de vista teórico en los criterios y enfoques de varios autores relacionados con la concepción de la personalidad a partir de un enfoque marxista, así como la preparación del maestro para llevar a cabo este proceso.
2. Los métodos aplicados durante la etapa de determinación de necesidades permitieron constatar que las carencias en la preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares se refieren a: Insuficiente conocimiento por parte de los maestros sobre la educación de cualidades volitivas; poca sistematicidad desde sus actividades docentes y extradocentes para educar cualidades volitivas; insuficiente dominio de los métodos y procedimientos para la educación de cualidades volitivas e insuficiente dominio de métodos y procedimientos para la evaluación de los resultados alcanzados por los niños en el desarrollo de cualidades volitivas.
3. Para la preparación de los maestros para educación de cualidades es factible una estrategia metodológica que cumpla con la utilización de diferentes formas de preparación metodológica como la autopreparación desde el puesto de trabajo, las reuniones metodológicas, así como las clases abiertas y demostrativas.
- 4- La estrategia metodológica propuesta fue valorada positivamente por los especialistas consultados al plantear que constituye una forma novedosa, que tiene calidad y pertinencia tanto por la manera en que combinan las dimensiones declaradas en la investigación, como por el modo en que los métodos y dinámicas participativas promueven la reflexión sobre la actuación y la proyección de acciones respecto a la educación de cualidades volitivas autodominio y perseverancia.
5. Los resultados comprobados con la aplicación de la estrategia metodológica aplicada en la práctica educativa permiten afirmar que la misma es pertinente y contribuyó a la solución de un problema de la realidad educativa, pues los maestros

lograron ampliar los conocimientos acerca del tema, así como apropiarse de métodos y procedimientos para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus escolares.

RECOMENDACIONES

1. Introducir los resultados alcanzados con esta investigación en escuelas de este tipo de enseñanza a través de las diferentes vías de trabajo metodológico, superación profesional, intercambio profesional, participación en eventos y por la vía de la publicación científica, así como seguir esta línea investigativa para la educación de otras cualidades volitivas.

Anexo 1. Guía para revisión de documentos

Se revisaron programas de la enseñanza especial, con el fin de constatar las posibilidades curriculares de los mismos para el trabajo con la educación de cualidades volitivas.

Se determinaron como indicadores para la evaluación los siguientes:

- 1- Relación entre los objetivos propuestos y el contenido declarado.
- 2- Actualidad del contenido.
- 3- Posibilidad que brinda los programas para la educación de cualidades volitivas.
- 4- Reflejan los programas de manera explícita el desarrollo de la esfera volitiva.

Anexo 2.

Observación a clases.

Se utilizó con el objetivo de constatar como los maestros conciben desde sus actividades la educación de las cualidades volitivas, autodominio y perseverancia.

Aspectos a observar	Escala val.		
	A	M	B
• Análisis de la utilización integral de planes, programas, orientaciones metodológicas y otros documentos en la educación de cualidades volitivas.			
• Determinación de la intencionalidad educativa de los contenidos en la educación de cualidades volitivas.			
• Determinación de las lecturas, juegos didácticos y/o predeportivos, problemas matemáticos y/o de la vida cotidiana, así como las personalidades históricas a realizar o estudiar por etapas o períodos que sirvan de modelo de comportamiento volitivo, o permitan ejercitar modos de conducta según las cualidades autodominio y perseverancia, en correspondencia con los objetivos de cada grupo y con el diagnóstico individual y grupal.			
• Selección, creación y/o adaptación de las fuentes literarias, históricas, problemas y/o medios necesarios.			
• Organización del proceso de educación del autodominio y la perseverancia utilizando formas y métodos adecuados a la situación educativa, teniendo en cuenta los momentos de la acción: orientación, ejecución y control.			
• Orientación completa de las acciones a realizar, de modo tal que se asegure la correcta comprensión y aceptación de la meta a cumplir, así como una adecuada toma de decisión respecto a las estrategias de trabajo a seguir de forma individual y grupal.			
• Establecimiento, en el grupo de escolares, de un código o modelo de comportamiento en correspondencia con cada cualidad volitiva.			

Escala valorativa:

Maestro:

Alto: el maestro aplica todos los elementos.

Medio: el maestro aplica algunos elementos.

Bajo: el maestro no aplica o aplica mal los elementos.

Anexo 3.

Observación a diferentes actividades realizadas por los escolares.

Objetivo: constatar el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas, alcanzado por ellos.

Aspectos a observar	Escala val.		
	A	M	B
<i>Actividad individual.</i>			
Comprensión y aceptación de la meta a lograr, así como la toma de decisiones en correspondencia con la misma.			
Identificar la forma en que el propio alumno, enfrenta los problemas y/o situaciones (realización de esfuerzos volitivos, perseverante, con autodominio, otros rasgos positivos o negativos).			
Identificar en la actuación del propio alumno, el personaje o la personalidad histórica los rasgos que permiten identificar a cada cualidad.			
Identificación del propio alumno, de las cualidades positivas y negativas de la personalidad histórica.			
Determinación de las cualidades que lo distinguen (enfatar en las volitivas).			
Expresión del vínculo afectivo del escolar respecto a la forma de conducta analizada a través de diferentes formas (oral, gestual, otras).			
Ordenamiento jerárquico de las cualidades determinadas de acuerdo con la importancia que los escolares le dan a las mismas.			

Alumno:

Elementos a evaluar

Alto: los alumnos manifiestan alto conocimiento y actuación de las cualidades.

Medio: los alumnos manifiestan algún conocimiento y actúan de acuerdo de las cualidades volitivas.

Bajo: los alumnos no demuestran conocimiento y significado de las cualidades volitivas.

Anexo 4.

Encuesta a los maestros.

Maestro: Nos encontramos realizando una investigación a los docentes de la enseñanza especial, con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y preparación que tienen acerca de las cualidades volitivas de la personalidad autodominio y perseverancia. Solicitamos de usted su cooperación en las respuestas de la siguiente encuesta. Muchas gracias.

- 1- Años de experiencia en la docencia: ____ .
- 2- ¿Ha recibido preparación teórica o metodológica sobre la educación de cualidades de la personalidad en sus alumnos, por parte de la escuela o el municipio?
Si _____ No _____
 - a) En caso de haber recibido alguna preparación. ¿Cómo la evalúa?
_____ Buena _____ Regular _____ Mala.
- 3- ¿Cómo considera su preparación teórica para educar las cualidades volitivas de la personalidad en sus alumnos?
_____ Preparado _____ Medianamente preparado _____ No preparado
- 4- Mencione algunos de los conceptos esenciales que debe dominar para llevar a cabo la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en sus alumnos.
- 5- ¿Cuáles son las acciones de preparación previa que debe realizar el maestro para llevar a cabo el proceso de educación de las cualidades volitivas de la personalidad en sus alumnos?
- 6- Marque con una X las formas organizativas y vías para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en sus escolares :

_____ Modelos
_____ La clase
_____ Actividades pioneriles
_____ Juegos
_____ Cuadernos
_____ Lecturas
_____ Solución de problemas
_____ Ejercicios físicos

- 7- ¿Cómo puede usted, como maestro, diagnosticar las particularidades de las cualidades volitivas que distinguen a sus alumnos?
- 8- Exprese otros criterios que considere acerca de la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en escolares de la enseñanza especial.

Anexo 5.

Prueba de conocimientos.

Se aplicó con el objetivo de constatar los niveles de preparación que tienen los maestros de la escuela especial del municipio. La misma se aplicó antes y después de instrumentada la estrategia.

Datos generales:

- Asignatura/s que imparte_____.
- Categoría docente_____.
- Años de experiencia en educación_____.
- Años de experiencia en la enseñanza especial_____.

- 1- Según su criterio mencione algunos de los conceptos esenciales que debe dominar para llevar a cabo la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en sus alumnos.
- 2- Mencione las cualidades volitivas que usted conoce.
- 3- De las cualidades mencionadas anteriormente ¿Cuáles usted educa en sus escolares?
- 4- ¿Ha recibido preparación teórica o metodológica sobre la educación de cualidades de la personalidad en sus alumnos, por parte de la escuela o el municipio?
Si_____ No_____
a) ¿Cómo la evalúa?
- 5- Mencione las vías para diagnosticar las particularidades de las cualidades volitivas que distinguen a sus alumnos.
- 6- Mencione las vías que usted utiliza para el desarrollo de cualidades volitivas en sus escolares.
- 7- Mencione que métodos y procedimientos para la evaluación de los resultados alcanzados en el desarrollo de autodominio y perseverancia.

Anexo 6.

Criterios de especialistas.

Compañero:

Sometemos a su consideración una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la enseñanza especial para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Datos generales:

- nombre y apellidos:
- años de experiencia:
- nivel académico o científico:

Preguntas:

- 1-Valore la forma en que se ha estructurado la estrategia.
- 2-Considera usted que esta estrategia tiene calidad y pertinencia para la preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial.
- 3-¿Cree usted que esta estrategia posibilita que los maestros de la enseñanza especial se apropien de los conocimientos relativos a la educación de cualidades volitivas?
- 4- Considera usted que la estrategia tiene calidad y pertinencia para la preparación de los maestros.
- 5- Contribución de la propuesta para perfeccionar la preparación de los maestros.
- 6- Recomendaciones o sugerencias para la utilización de la estrategia.

Anexo: 7.

Especialistas consultados.

1- Lic. Marielis López Díaz.

- Cargo: Jefe de enseñanza de educación infantil.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 16.

2- Lic. Paula Tania Galindo Hernández

- Cargo: Asesora Municipal.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 34

3- Lic. Manuela Martínez Marrero.

- Cargo: Secretaria del CAM.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 16

4- Lic. Alina Suárez Rodríguez.

- Cargo: Directora de la escuela especial.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 23

5- Lic. Iraidá Hernández Fariña.

- Cargo: Jefa de ciclo de la escuela especial
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 28

6- Lic. María Caridad Colón González.

- Cargo: Logopeda de la escuela especial.
- Graduado: Logopedia.
- Categoría docente: Auxiliar
- Años de experiencia en educación: 34.

7- Lic Benita María Jomolca Piñeiro.

- Cargo: Logopeda del CDO.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 34.

8- Lic Nibian Alfonso Orta.

- Actualmente se desempeña como bibliotecaria, pero tiene experiencia en el tema.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 12.

9- Lic Ramón Rivera Hernández.

- Cargo: Metodólogo municipal.
- Graduado: Primaria
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 37.

10- Lic. Daymí Orta Cruz.

- Cargo: Jefe de ciclo de la escuela especial.
- Graduado: Defectología
- Categoría docente: Instructor.
- Años de experiencia en educación: 10.

Estrategia metodológica para la preparación de los maestros de la enseñanza especial

Objetivo General:

Contribuir a elevar el nivel de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza especial para educar las cualidades volitivas.

Etapas

Diagnóstico

Planeación e Instrumentación.

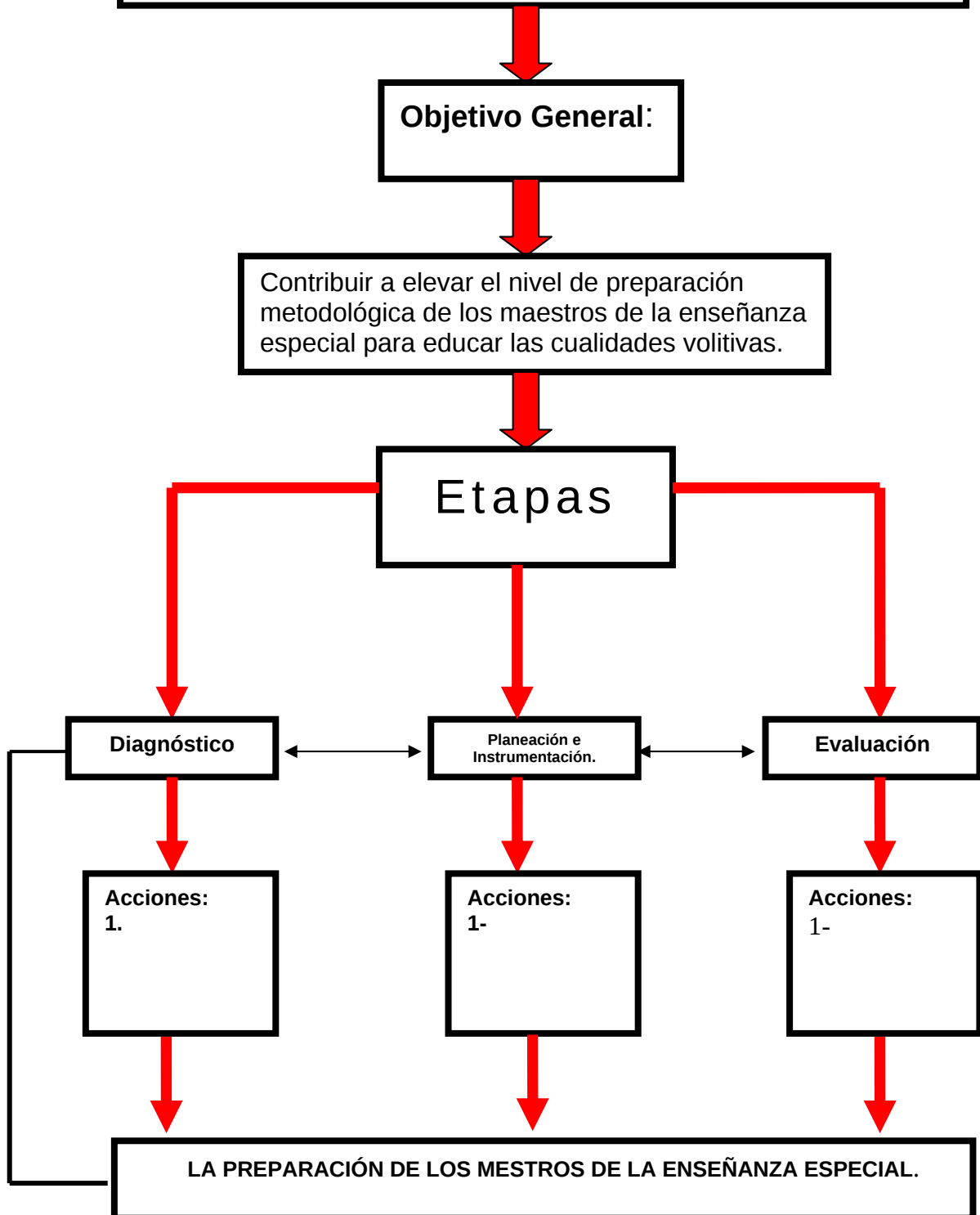
Evaluación

Acciones:
1.

Acciones:
1-

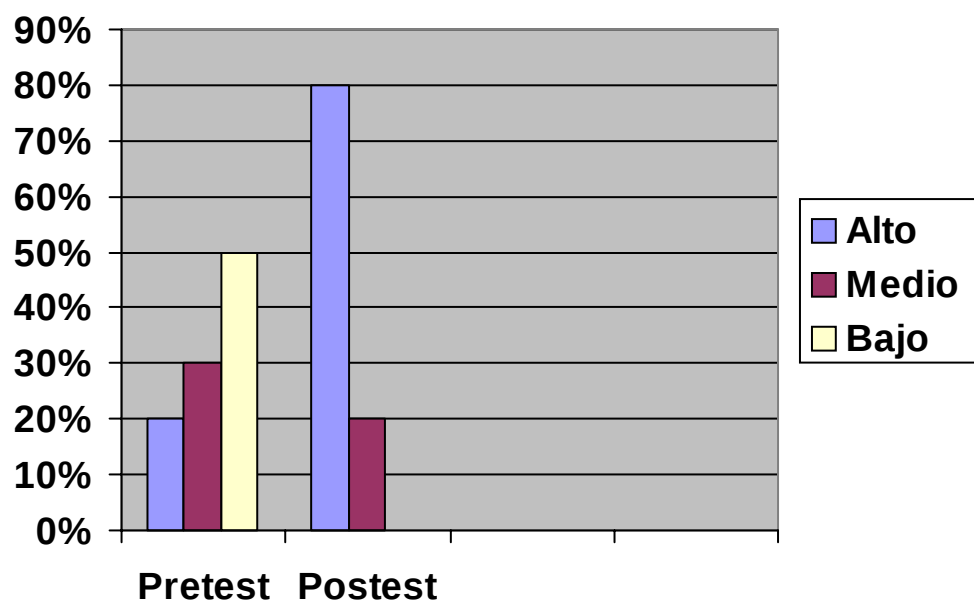
Acciones:
1-

LA PREPARACIÓN DE LOS MESTROS DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL.



Anexo 9

Gráfico No. 1 Nivel de Preparación de los maestros.



Anexo 10

Gráfico No. 2 Nivel de conocimiento y habilidades que tienen los maestros para la educación de las cualidades volitivas.

