

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Félix Varela”



**Tesis presentada en opción al grado científico de Master en
Ciencias de la Educación.**

**LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CUARTO GRADO.**

Mención en Educación Primaria.

Autor: Lic. Nery de la Rosa Hernández.

**Tutor: MSc. María Caridad Menéndez Rivero.
Profesora auxiliar, ISP Félix Varela.**

Ranchuelo, Villa Clara.

2009

Resumen

Sistema de actividades para la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado / por / de la Rosa Hernández Nery, ISP Félix Varela, Tesis de Maestría. 2009.

Aborda elementos teóricos sobre la formación de valores con énfasis en la responsabilidad. Plantea como objetivo proponer un Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad. Emplea como métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, modelación, y sistémico-estructural. Del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuestas y prueba pedagógica. Del nivel matemático: análisis porcentual y tablas y gráficos. El Sistema de Actividades fue elaborado sobre la base de determinaciones de necesidades. Aporta un Sistema de Actividades donde el contenido de las mismas está dirigido a formar el valor Responsabilidad. Fue aplicado en la práctica pedagógica donde se pudo constatar la efectividad al ponerse de manifiesto cambios favorables en el conocimiento del valor Responsabilidad, sus indicadores y los modos de actuación de los niños-as.

Pensamiento.

“ ...Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de los valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más temprana y eso hoy es más necesario que nunca..... ”

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

A mis hijos y mi nieto por ser la máxima razón de mi existencia.

A mi esposo por permanecer siempre a mi lado.

A mis padres que aunque no están, me han preparado para la vida,

Agradecimiento

A la Revolución que me ha dado la posibilidad de convertirme en una profesional

A mis hijos Osveiky y Rosángela por su ayuda brindada en la confección de este trabajo.

A mi esposo, que me estimuló y apoyo en todo momento.

A mi tutora María Caridad Menéndez Rivero por haberme guiado en esta investigación.

A las profesoras de computación y demás compañeros que me han ayudado en la confección de este trabajo.

Índice

	Página.
Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos-metodológicos para la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to grado.	
1. Antecedentes y concepciones acerca de los valores.....	9
1.2 Papel de la familia, la escuela y la comunidad en la formación de valores.....	20
1.3 La formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to grado.....	23
Capitulo II. Modelación teórico-práctica del objeto de investigación y validación.	
2.1-Diagnóstico y/o determinación de las necesidades para la formación del valor Responsabilidad.....	29
2.2- Fundamentación Teórica de la propuesta.....	33
2.3- Modelación práctica de la propuesta.....	38
2.3.1 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	57
2.4-Validación del Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad.....	62
-Conclusiones.....	64
-Referencias bibliográficas.....	65
-Bibliografías.....	66
- Anexos.....	69

Introducción

La política que viene desarrollándose desde la década ochenta, conduce al mundo a un caos que trae aparejado inevitablemente una aguda crisis de paradigma y en la vida espiritual de la sociedad. Esta crisis no se refiere al estrecho concepto económico, sino se extiende “un problema terrible”, la agresión despiadada a nuestras culturas, a nuestras identidades nacionales, a la ecología, a la sociedad.

Dentro de los planes de la UNESCO está el desarrollo integral del hombre con énfasis en la importancia de la formación de valores culturales y sociales en cada una de las naciones.

Los graves problemas que afectan hoy, no sólo la exigencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en Cuba han repercutido en la vida íntima del país. Esta situación externa e interna ha tenido un impacto en la vida económica y cultural del pueblo, esto se refleja en el sistema educacional cubano de manera especial.

Esta crisis no es más que un desfase entre los diferentes sistemas de valores existentes, dada por el deterioro o insuficiente presencia de estos en la conducta de las nuevas generaciones. (Vitier, 1996, p: 22. 1). (1)

Uno de los problemas fundamentales en que se enfrasca la política educativa cubana es la formación integral de nuestra joven generación. Por ello la formación de valores ocupa un lugar primordial en el trabajo que se realiza en la escuela, como institución depositaria de este encargo social.

En tal sentido la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los niños-as.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó:

“... y no podrá haber jamás sociedad comunista sino se le educa al hombre para vivir en esa sociedad, sino se le forma para vivir en esa sociedad...” (2)

Alcanzar esta gran aspiración implica el trabajo conjunto de factores tan importante como escuela, la familia, los medios de difusión masiva, las

organizaciones que actúan en cada comunidad, así como el grupo en el que se desarrolla el individuo y su propia posición activa ante la vida. Es necesario que esto funcione como un sistema organizado, donde todos actúen de forma coordinada, coherente y armónica; sólo así puede el individuo recibir influencias, que se complementen y contribuyan a su mejor formación y en especial en este momento histórico en que desarrollamos nuestra labor.

Una problemática actual en nuestras condiciones actuales constituye una compleja cuestión, hacia cuya solución están enfocados numerosos esfuerzos, muestra de esto son las investigaciones realizadas por diferentes autores, entre estos tenemos la investigadora Nancy Chacón que en su tesis de doctorado profundiza en los valores del proyecto social cubano.

El ejemplo de Varela y otros pedagogos ha quedado en las ideas de nuestros educadores, quienes son por excelencia sembradores de ideas protagonistas cotidianos de la obra que más se agradece por la familia, la comunidad y la sociedad, preparar a las nuevas generaciones para la vida, para que sepan encarar el futuro pertrechados con los valores, que los hagan siempre hombres de bien, por adversas que sean las circunstancias.

Han sido varios los investigadores que han ofrecido experiencias teóricas y metodológicas vinculadas con la formación de valores, coincidiendo con ellos en la importancia y prioridad que se le debe dar a este tema, así como los correctos modos de actuación en los niños-as, destacando los trabajos presentados por la Dra. Susana Arteaga Morales (1999) del ISP "Félix Varela" Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio superior, Carmen Julia Arrechea González (2000) del ISP "Félix Varela" que aborda una Estrategia Educativa para la formación de valores a través de la obra Martiana, El trabajo de la Dra. Esther Báfler Pérez, "La formación de valores una tarea pedagógica", La Habana, Editorial Pueblo y Educación" (1989).

Como se ha visto aquí, el miembro de la joven generación, es un ser moldeable, y en él se pueden desarrollar los valores morales que se necesitan, solo a través de la conjugación dialéctica de la labor educativa adecuada y del papel activo de la personalidad, aspecto este esencial en las investigaciones que se realizan y en la actividad práctica.

El propósito de este trabajo es reflexionar con profundidad acerca de esta temática y dar pasos seguros para un enfoque científico en el trabajo de formación de valores y que este refleje nuestra realidad, contribuyendo a esclarecer las formas de influir en la autorregulación de los niños-as a partir de la formación del valor Responsabilidad, que se aprecia con problema en la muestra estudiada de manera tal que se considere el papel activo de la personalidad de los niños-as, en esto radica la novedad científica de la investigación desde el punto de vista teórico. Desde el punto de vista práctico la importancia del trabajo radica en que ofrece una propuesta de Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad y así enriquecer las formas de organizar, planificar y ejecutar las actividades docentes y extradocentes de manera dinámica, sistemática y creativa, dándole un papel importante al aporte de esta investigación, considerando a los niños-as, como elemento activo del proceso enseñanza- aprendizaje.

A pesar de existir Programas, Orientaciones Metodológicas para la formación de los valores, desde edades tempranas, aún es necesario seguir formando el valor Responsabilidad por el comportamiento irresponsable de algunas de las tareas asignadas en los niños-as, siendo en nuestro sistema un objetivo priorizado ha trabajar.

La Revolución Educativa exige de formar hombres activos protagonistas de las transformaciones sociales que le impone el nuevo orden económico-político y social de la humanidad, hombres que piensen, que sientan y que consecuentemente actúen, tomen decisiones, que sean creativos, combativos, optimistas, laboriosos, solidarios, humanos, grandes patriotas y sobre todo responsables, constituyendo una línea de investigación, basada en la efectividad del trabajo político-ideológico en valores respondiendo al programa ramal, el cambio educativo en la educación básica, un reto de la Revolución Educativa.

Para lograr una adecuada formación de estos en los niños-as de la enseñanza primaria, el MINED ha elaborado documentos rectores donde orientan a los maestros sobre el trabajo a realizar. Dentro de estos se encuentran:

El Programa Director de las asignaturas priorizadas, Prioridades de la enseñanza primaria de los diferentes cursos.

El modelo de la Escuela Nueva y los objetivos de los diferentes cursos.

A pesar del análisis de los documentos rectores y las insuficiencias que presentan los niños-as constituye una necesidad en ellos desarrollarlas.

La formación de las nuevas generaciones juega un papel relevante en La Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo cubano que aspira a la formación integral de la personalidad del escolar, se ha dicho con acierto que la educación es tarea de todos, se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por la familia para que ejerza su influencia en la labor educativa.

Conociendo la importancia que se le da en nuestro país a la formación de valores en nuestros niños-as y dada la diversidad de caracteres y modos de actuación dificultan la equidad en el grupo, pues sus motivaciones e intereses entorpecen el buen desarrollo del aprendizaje en el proceso docente educativo, viéndose afectado el valor Responsabilidad corroborado en:

- 1- La realización del estudio independiente con mayor responsabilidad.
- 2- Cumplimiento de las actividades docentes y extradocentes mostrando constancia en el trabajo y en el esfuerzo diario.
- 3- Asistencia y puntualidad a la escuela.
- 4- El cuidado de la base material y de vida.
- 5- La obediencia a los padres, maestros y a todas las personas.
- 6- Mantener la limpieza y orden de los locales.

Al analizar este hecho encontramos una situación problemática, la cual se pretende solucionar a través del desarrollo de este trabajo puesto de manifiesto en el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a formar el valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado de la ENU “Nicolás Fleites Navarro”?

Para dar respuesta a este problema se toma como objeto de estudio. Formación de valores.

El objeto llevó a precisar el **campo**:

El valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado de la ENU “Nicolás Fleites”

El campo conduce a plantear el siguiente objetivo general.

Proponer un Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado de la ENU “Nicolás Fleites”.

Las **preguntas científicas** derivadas del problema científico son.

- 1-¿Qué sustentos teóricos metodológicos avalan la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado?
2. ¿Qué necesidades y potencialidades tienen los niños-as de 4to D grado de la ENU “Nicolás Fleites Navarro” con relación al valor Responsabilidad?
- 3- ¿Qué características tendrá un Sistema de Actividades concebido para formar el valor Responsabilidad en los niños-as de 4toD grado de la ENU “Nicolás Fleites Navarro”?
- 4-¿-Qué resultados se obtendrán con la aplicación del Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad en las niñas-as de 4toD grado de la ENU “Nicolás Fleites Navarro”?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de formación del valor Responsabilidad en las niñas-as de 4to D grado de la ENU” Nicolás Fleites Navarro”
2. Determinación de las necesidades y potencialidades que presentan las niñas-as de 4to D grado de la ENU” Nicolás Fleites Navarro.”
3. Elaboración de un Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad en las niñas-as de 4to D grado de la ENU” Nicolás Fleites Navarro”.
- 4- Aplicación del Sistema de Actividades en la práctica pedagógica para formar el valor Responsabilidad en las niñas-as de 4to D grado de la ENU “Nicolás Fleites Navarro”.

Para la realización de esta investigación se aplicaron los siguientes métodos sobre la base del Materialismo Dialéctico, conformados de la siguiente manera:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: Permitió la información de la trayectoria del tema en el decursar del proceso de investigación en la formación de valores y en la

trayectoria evolutiva de la responsabilidad en las niñas-as de 4to D grado de la ENU "Nicolás Fleites".

Analítico-Sintético: Se utilizó para analizar las principales tendencias de actuación de las niñas-as en la formación valor Responsabilidad. En el desarrollo de la validación de la propuesta, interpretar las posiciones de la ciencia acerca del tema.

Inductivo-Deductivo: Su aplicación permitió el desarrollo de todo el proceso de investigación de los hallazgos de la ciencia que permitió arribar a conclusiones personales para ser aplicadas en la elaboración de la propuesta, así como en el empleo de las deducciones lógicas en el proceso de validación de la propuesta, en la aplicación del Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad.

Modelación: Se utilizó para la elaboración del diseño del conjunto de actividades.

Sistémico-Estructural: Se utilizó para la organización y estructuración del Sistema de Actividades para formar el valor Responsabilidad.

Métodos del nivel empírico.

Observación: Se utilizó para conocer el comportamiento y modos de actuación de los niños-as en las actividades docentes y extradocentes que realizan en la etapa de diagnóstico y determinación de necesidades y en el Pre- experimento. Análisis de documentos: se aplicó en la revisión de documentos especializados del Sistema de Educación Primaria que rigen el trabajo para la formación de valores. Además para la Fundamentación científica de la investigación y proyectar la propuesta de actividades que sirvan para formar el valor Responsabilidad.

Encuestas: Se aplicaron a todos los niños-as de la muestra seleccionada con los siguientes objetivos:

Conocer el nivel de conocimientos que sobre la formación y educación de valores poseen los niños-as, así como los padres.

Diagnosticar las necesidades de la muestra seleccionada acerca de la formación de valores.

Obtener información acerca de la atención y participación de los niños-as en las actividades.

Prueba pedagógica: Se utilizó para constatar los conocimientos que tienen los niños-as acerca del valor Responsabilidad en la etapa inicial y final.

Experimento-Variante: Pre-experimento: Se utilizó para medir la efectividad del Sistema de Actividades propuestas encaminadas a formar el valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado de la ENU” Nicolás Fleites Navarro”.

Del nivel matemático.

Análisis porcentual: Este se utilizó para evaluar el comportamiento de los porcentajes de los datos obtenidos de los diferentes métodos e instrumentos aplicados acompañando las valoraciones cuantitativas de interpretación de los resultados y la recogida de datos que están reflejados en anexos y tablas.

Tablas y gráficos: Para comparar los resultados iniciales y finales.

Se realizó la conceptualización y la operacionalización de las variables:

Se determinaron:

Variable independiente: Un Sistema de Actividades para la formación del valor Responsabilidad.

Un Sistema de Actividades, es un conjunto de actividades organizadas y sistemáticas que a partir de las carencias del valor Responsabilidad en los niños-as, transforma dichas necesidades para alcanzar un nivel adecuado en los mismos. (Documentos del MINED 1, 1998.).(3)

Variable dependiente: Formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to grado.

Su conceptualización según la autora es:

Valor de la personalidad que presupone sentido del deber que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades.

Se definió como población, del universo de la “ENU Nicolás Fleites Navarro”, una matrícula de 52 niños-as de 4to grado perteneciente al consejo popular San Juan de los Yeras del municipio Ranchuelo considerando que desde el banco de problemas se plantea la necesidad de trabajar para la formación del valor Responsabilidad de los niños-as.

Muestra:

Para poder diagnosticar la muestra se seleccionó el grupo de 4to D a partir de utilizar el criterio no probabilístico intencional, está integrada por una matrícula de 20 niños-as, de ellos 12 niñas y 8 niños, por ser este el grupo que tiene afectado el valor Responsabilidad. Sus categorías se manifiestan de las siguientes formas: 8 de E, 6 de MB y 6 de B. Tienen todos vencidos el grado anterior y poseen un desarrollo físico normal. Su maestra es la autora de dicha investigación.

Novedad Científica:

La novedad científica de esta investigación radica en la propuesta de un Sistema de Actividades que concatenan una vía viable para la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado a través de actividades escolares y extraescolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para formar en ellos cualidades necesarias, demostrando cumplimiento del sentido del deber, cuestión esencial en la formación de las futuras generaciones de nuestra Sociedad Socialista.

La tesis se encuentra estructurada en la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

En la introducción se fundamenta teóricamente la problemática de los valores como premisa fundamental del desarrollo de la sociedad y expone elementos esenciales del diseño con los deferentes epígrafes. El capítulo I posibilita al lector un conjunto de elementos orientadores que precisan aspectos esenciales tales como: fundamentos teóricos-metodológicos que sirven de base a la propuesta, donde se dan criterios y puntos de vistas de diferentes autores sobre la formación de valores.

Así como tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano. Las concepciones y fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos sobre los valores. La formación de estos en la escuela. Su importancia social en Cuba. El capítulo II presenta el diagnóstico encaminado a demostrar la presencia de manifestaciones incorrectas en la conducta de los niños-as, se analizan las actividades desarrolladas y sus resultados, las que aportan nivel empírico para la conformación del trabajo. Los anexos incluyen instrumentos aplicados, tablas y gráficos de los principales datos obtenidos con los métodos empíricos.

Capítulo I

Fundamentos teóricos metodológicos para la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to grado.

1- Antecedentes y concepciones acerca de los valores.

La educación es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. En este sentido es imprescindible mencionar el aporte del sociólogo francés Emile Durkheim quien señalaba que la educación es una institución social, tiende a moldear al niño, a su imagen, y que padres y maestros son los representantes e intermediarios en la conformación de esta imagen.

En el libro: Funciones sociales de la Educación, el especialista Juan C Tedesco plantea que no es hasta comienzos del siglo XX cuando la educación en cualquier sociedad estuvo siempre llamada a socializar a las nuevas generaciones, lo que implica prepararlas para vivir en sociedad y juntos. Concibe la educación como una actividad sistemática.

Las doctoras en ciencias pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en su libro Pedagogía, exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático de formación y desarrollo del hombre, señala además que en este

proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Lo planteado pone en evidencia que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta este momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general.

Asumimos que la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en momento determinado, como núcleo del proceso socializador ejerce su influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida contribuyendo a su actuación, a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación debe ser los valores morales.

¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?

Con relación a esta interrogante, en su artículo el doctor Gilberto García Batista señala: “los valores constituyen un guía general de conducta, que se derivan de las experiencias y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” (4)

El proceso de educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste diario, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

Varias son las ciencias donde la categoría valor es estudiada, desde el punto de vista de la sociología encontramos que los valores de esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la finalidad de las conductas sociales.

En lo filosófico se señala que el valor surge de la necesaria relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que tiene que partir del propio acto valorativo y que los componentes del valor son tres:

1. El sujeto que valora.
2. El objeto que es valorado.
3. La actividad del sujeto, por medio del cual este se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración.

En cuanto a las ciencias psicológicas, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes.

Para ello, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realizan, de igual forma se requieren que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el educando, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

Los pedagogos, al analizar esta categoría lo hacemos tomando en consideración que esta es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todo los morales, cobran vital importancia.

Un aspecto esencial y básico cuando de educación y formación de valores se trata es la tradición heroica del pueblo cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana, que no es más que el resultado de los próceres como: el padre José A Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona , entre otros, que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad, y la intransigencia ante lo mal hecho.

Al abordar esta problemática Enrique José Varona expresa: “Hacer de un niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo, sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria, y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa

florescencia de un entendimiento cultivado; asistir a los primeros vagidos del deseo, y no abandonarlos hasta formar en él una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello. Tomar en fin, un ser imperfecto, dañado tal vez por vicios de conformación, inficionado del virus de funestas predisposiciones, hacer de él un ser si no perfecto, tal vez debidamente armonizado, encuentre en el juego normal de sus funciones el equilibrio necesario para obtener plenitud de vida dentro de su especie, y poderla transmitir con creces a una nueva y más fuerte y bella e inteligente y virtuosa generación. (5)

De igual forma el principio del pensamiento de Luz y de Martí se evidencia en que “hacer es la mejor manera de decir “impregnado en la semilla primigenia del pensamiento cubano.

Al respecto también Martí señala otra frase: “ El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él. (6)

La M S C. Haydee Leal, en su artículo “ La Historia de Cuba: fuente para la formación de valores señala que en los momentos actuales, tanto la educación como la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo. Su origen está determinado fundamentalmente en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados.

Además hace referencia a que el modelo de hombre al que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación , pero en relación directa con las condiciones históricas concretas , donde estén presentes los valores humanos, patrióticos, antimperialistas e internacionalistas para alcanzar la plena identidad individual y social . Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para lograr una adecuada educación y formación de valores.

Para Martí , el deber razona , se siente y ese pensar bien , conduce ante todo a la responsabilidad social e individual y a la exigencia , no desarrolla un juicio contemplativo , sino desarrollador , transformador y esa honradez es derecho y deber.

La autora comparte los criterios anteriores porque la educación y formación de valores, no es algo actual o puntual en Cuba como país, sino que es el resultado de toda una tradición, de aquellos que en el pasado con su ejemplo personal nos legaron hasta nuestros días.

Los valores:

En el mundo actual son el resultado de la relación entre el individuo y el medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres.

Los valores por su carácter social poseen doble significación:

- Como fuerza motriz de la conducta, preparan al individuo para cumplir una función de orientación social.
- Sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

Los valores son ideas innegociables, que forman la base sobre la cual las personas actuarán con comprometimiento personal ante cualquier situación, de manera adecuada y válida. Son un contenido de la educación, aunque no son privativos de la escuela, en su formación y reforzamiento inciden otras influencias educativas como: la familia, la comunidad, en fin los diferentes factores con que interactúa.

En la literatura pedagógica diversas posturas que inciden en la necesaria coherencia en las acciones educativas para alcanzar esta formación, sobre todo, en la participación consciente de alumnos y docentes en este proceso educativo.

Según el pedagogo Gilberto García (1996), se puede hablar de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de que constituya una meta en la vida, es ubicar las cosas en orden de importancia, es jerarquizar bienes materiales y espirituales. Esta jerarquía se forma en el individuo en interacción con las diferentes esferas de la vida. Afirma, además, que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo que se convierte en orientación para la acción.

De acuerdo con su criterio, tener valores “(. . .) Es apreciar en un alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo en el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general “(7)

Otro concepto lo expresa Nancy Chacón (2001), al plantear que los valores:

“...Son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social - individual”.

...El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal. (8)

Pedro L. Castro (2006) considera que desde el punto de vista filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad.

Para Esther Báxter (2003), los valores como formaciones complejas están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Además, añade: “Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal. (9)

En Filosofía de la Educación en José Martí la doctora Martha Martínez, señala que es un saber universal de los procesos u acciones educativas a partir de presupuestos epistemológicos y axiológicos de la sociedad, hermanaron un enfoque crítico metodológico general.

“..... La educación tiene un deber ineludible con el hombre, no cumplirlo es un crimen... ” (10)

El colectivo de autores de Sociología, Psicología y Pedagogía con relación al desarrollo de una cultura general integral y a la formación de valores, dijo que en el proceso de formación del hombre, cada factor tiene una altísima responsabilidad y una parte importante que cumplir. La familia constituye la célula básica de la sociedad y el rol que le corresponde a fomentar desde edades tempranas, una actitud social posible, es decisiva, ya que es allí donde el ser humano comienza su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formar una concepción del mundo.

Igualmente relevante es el lugar que ocupa el medio social en la formación de una conciencia política mediante los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones sociales en las que se desarrollan capacidades y se fomentan también sentimientos, gustos estéticos y actuaciones en correspondencia con las exigencias de las sociedades, sin embargo es la escuela la institución preparada y calificada para llevar a cabo una estrecha relación con los factores anteriores, un proceso organizado, planificado, fomentado en las leyes y principios que rigen la formación y el desarrollo de la personalidad humana, un conjunto de actividades conducentes a estos fines.

La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la responsabilidad de formar las nuevas generaciones.

Criterio pedagógico en cuanto a la formación de valores se recoge en el Ideario de Félix Varela, quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción basada en sus principales ideas pedagógicas de la realidad y las necesidades de la Patria.

En sentido similar José de la Luz y Caballero, centró la atención en la formación integral del hombre teniendo como punto de partida, la formación de valores morales.

La concepción educativa martiana tiene un aspecto integral, en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación de valores.

Partiendo del limitado número de estudios realizados acerca de la categoría valor en su concepción filosófica, sociológica, y sus implicaciones en la pedagogía se considera que resultan de gran interés las reflexiones al respecto.

La doctora en ciencias filosóficas Lissette Mendoza Portales, efectúa un análisis muy profundo y serio en relación con los valores. En su artículo "La formación de valores: un problema de la filosofía de la educación", refiere que en el siglo XX ya finalizado e iniciado el XXI exhibe logros que apenas se podían soñar. El hombre ha crecido y con él la cultura, ello ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta lo ideológico-cultural. Ello coloca en centro de atención el

problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio, los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia. (11)

Mediante la persuasión, la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Donde la realización de toda actividad tenga un significado en sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se compartan con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimiento de cada uno.

La formación de valores constituye hoy un proceso básico para la educación de la calidad educacional.

Esto nos permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC, Raúl Castro Ruz en la inauguración de La Sociedad de Educación Patriótica Militar (SEPMI).

“...Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy más revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que sea esta labor...” (12)

La formación de valores es también un proceso pedagógico. Los que constituyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida.

Tener valores es estimar un objetivo, un principio es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos morales que afectan a la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Contamos con un caudal de valores a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y en las tradiciones del pueblo cubano y la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar el camino de formación de las nuevas generaciones.

En la obra de Martí encontramos como ideal de hombres aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador.

De esta pueden desprenderse valores esenciales como:

El amor al trabajo, a la Patria y su historia, a la familia, a los niños, ancianos y a la naturaleza, el desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación de los deberes y derechos ciudadanos y la disciplina social. En fin un hombre concreto para nuestra sociedad.

Por tanto el proceso de formación y apropiación de valores, en las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela o la familia, como pudiera haberse pensado algún tiempo.

No es menos cierto, sin embargo que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Deseamos, necesitamos, que en todos y en cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades; que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

Tomamos como premisa lo planteado por la Dra. Esther Báxter Pérez. Cuando señala que existen diversidad de métodos para educar y evaluar la educación de valores. Estos métodos de educación constituyen las vías de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza que ayuda al educador para ejercer influencias en la conciencia, los sentimientos, las actitudes y conductas de los escolares.

La utilización adecuada de los mismos contribuye de una manera directa al logro de la educación y la formación de la personalidad en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos. Debemos señalar que realmente no existen grandes diferencias entre estas.

Existen clasificaciones dirigidos a:

- La conciencia

- La actividad
- La valoración

Los relacionados con la conciencia se refieren que mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas. En esta prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan.

Con relación al mismo la Dra. Lidia Turner en su libro. “El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara”, señala que es ineludible condición pedagógica, con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que le rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres. Por lo que se hace necesario, acercar los ideales paradigmas a los que aspiramos en los estudiantes, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer con el ejemplo y vivencia que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y sus formas de actuar lo hacen también dignos de imitar.

Los que están dirigidos a las actividades, están relacionadas con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, estos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula a la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La organización de actividades socialmente útiles, el cultivo de huertos o jardines, la participación en las tareas organizadas en los diferentes programas de la Revolución, permite la formación de motivos de valor y modelos de conductas adecuadas, brindan además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que le posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores entre ellos la responsabilidad y laboriosidad.

Es de señalar que cuando el docente tiene un dominio exacto de sus posibilidades y potencialidades de cada uno de sus niños-as (producto de un

adecuado diagnóstico), puede planificar las diferentes actividades teniendo en cuenta las particularidades individuales.

Lo contemplado en la valoración busca que los niños-as tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Estos métodos pueden combinarse, por lo general en todas y en cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, en actividades culturales, recreativas, deportivas y productivas entre otras.

Dentro de los métodos auxiliares existe otra clasificación: el estímulo y la sanción. Ambos son de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos. Tanto uno como otro debe aplicarse con criterios pedagógicos correctos para que cumplan su función educativa.

Resulta necesario referirse a las orientaciones valorativas. A nivel de individuo, se habla que en esta problemática se está haciendo referencia a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación revelando el sentido que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado siguiente:

Sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientaciones valorativas.

Los llamados valores sociales como el patriotismo, o la solidaridad internacionalista, el colectivismo y otros se han conformado históricamente en la conciencia social, se plasman en el discurso social, en la conciencia jurídica, en obras literarias, etc. Pero en el plano psicológico no se presentan de la

misma manera, se trata de complejas formaciones psicológicas de la personalidad, denominadas orientaciones valorativas.

Las orientaciones valorativas se forman en la adolescencia sobre la base de la actividad del sujeto, sometidas a normas morales de los grupos humanos significativos para él. Se trata de formaciones que integran representaciones, razonamientos, vivencias, afectos, diversos motivos. Se elaboran y sistematizan por la persona de manera conciente, van formando parte de su identidad personal.

Las orientaciones valorativas tienen una estabilidad permanente en la persona, tras un largo proceso de formación, son estructuras complejas de la regulación inductora de la personalidad. En la niñez no se han formado estas orientaciones valorativas.

El niño se comporta según las reglas de conducta que le trazan, ejemplifican, exigen y sancionan los adultos. Pero realmente cumplen esas normas de manera circunstancial, es decir, las mismas no tienen estabilidad, su observación con lo que pide el adulto, su principal motivación consiste en complacer al adulto que lo ama, para mantener esta relación emocional positiva. En definitiva es el adulto quién logra que en la actividad él se ajuste a normas, gracias a lo cual se va formando una representación en la conciencia infantil.

La autora se afilia a los criterios de Eshter Báxter cuando se define que la escuela tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones con métodos que se lleguen a sentir por el alumno, también coincide con la importancia vital de la relación existente entre educación y sociedad donde el niño-a se desarrolla, que es donde se comienzan a formar estos valores que hacen que los niños-as en su futuro se comporten como un adolescente capaz de ser responsable ante sus actos y tareas en la vida social y escolar.

1.2. Papel de la familia, la escuela y la comunidad en la formación de valores.

”La escuela cubana ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencia que actúan en la formación de los pioneros (...)”Ascunce; julio 1981.

La labor educativa dirige toda la vida del educador.

La educación de valores en nuestra escuela se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a que aspiramos, de ahí que se formen los valores siguientes.

- Honestidad
- Honradez
- Laboriosidad
- Colectivismo y solidaridad
- Amor a la Patria, a los Héroes y Mártires
- Responsabilidad

Es importante tener presente que los valores guardan estrecha relación unos con otros aspectos de la personalidad, entre ellos los sentimientos, actitudes, cualidades y las motivaciones personales.

Por ejemplo cuando nos referimos a la responsabilidad como un valor esencial en la formación ciudadana, este está relacionado íntimamente en el sentimiento de responsabilidad hacia cada una de las actividades que se realicen.

Estas cualidades morales no son innatas. Es decir los niños-as no nacen con ellas, no les sirven como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino que se producen en un proceso.

A tal efecto el Ministerio de Educación precisó y recomendó en correspondencia con los programas previstos por enseñanzas, profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.

En la formación del sistema de valores resulta significativo el papel del colectivo escolar, en el cual los niños-as deben realizar sus principales actividades, la adecuada organización del grupo crea condiciones favorables, la tarea del maestro es decisiva, a él le corresponde hacer presente el contenido de la moral comunista y fomentar en los niños-as rasgos positivos en estrecha relación con la familia y la comunidad.

En la educación y formación de valores, es necesario que la escuela, además de la familia, se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor. La escuela, cada vez más requiere del

conocimiento y dominio de lo que acontece a nivel de sociedad en general y de la comunidad en particular, para ello no puede permanecer como un sistema cerrado.

Para el logro de una eficiente Educación en valores en la institución educacional y su integración con la familia y la comunidad, necesariamente hay que abordarla en unión con otros hechos y fenómenos pedagógicos con los cuales interactúan.

Además investigaciones realizadas han puesto en evidencia que el intercambio y debate de programas televisivos o radiales y la prensa escrita y radial juegan un papel trascendental e importante y transmiten en un sentido o en otro, aquellos valores que queremos formar y educar como una alternativa o vía utilizada por el gobierno cubano en aras de elevar el nivel de preparación de la sociedad.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas, es condición indispensable para el desarrollo y formación en la joven generación de una adecuada identidad cultural y nacional. Ello responde al hecho de que la posibilidad de Educar en valores, no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado.

La mayoría de los autores al referirse o conceptualizar el término o categoría familiar reconoce que es la primera institución socializadora y la más estable de la sociedad, que ha perdurado durante siglos y en todas las formaciones económicas, políticas y sociales existentes.

El adecuado funcionamiento familiar será sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ellas, y en la formación moral y social de los niños, adolescentes y jóvenes es vital.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas de la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. Es la primera fuente de vivencias emocionales y aprendizajes básicos para los niños-as. Es reconocido por toda la sociedad que en el seno de la familia es donde se aprende, interioriza y se incorpora por

primera vez todo aquello que posteriormente va a guiarnos en nuestro tránsito por la vida.

Las tareas hogareñas tienen que constituirse en responsabilidad compartida, entre todos y cada uno de sus miembros, el análisis colectivo de las decisiones que se tomen, sin dudas son premisas para lograr en los jóvenes, la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyo.

Al referirnos a la interrogante:

¿A quién corresponde la responsabilidad de educar?

¿Es privativo de padres y maestros?

Reiteramos que la responsabilidad recae en todos los miembros de la sociedad, pero indiscutiblemente padres y maestros han de marchar de la mano en este empeño, buscando siempre las mejores opciones donde se evidencie la adecuada coordinación e integración y fundamentalmente, que se logre una comunicación en la actuación.

Al respecto el pedagogo cubano Enrique José Varona señaló "...En la sociedad todo educa y todos educamos...."

Es en el hogar donde se asimila el sistema de valores característicos de una época determinada, aquella en que cada sujeto le tocó vivir, unido a la experiencia de padres y otros familiares que la transmiten consciente o inconscientemente. Por otra parte, las tradiciones y costumbres al reflejarse en la vida cotidiana, influyen en su educación y por consiguiente en una adecuada o inadecuada formación de valores.

La familia se convierte en un pilar fundamental como espacio vital para la educación en valores, sus tradiciones, sus costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo del sentimiento de identidad y pertenencia a una comunidad, diríamos a "Su comunidad" es lo primero que experimenta y vivencia el sujeto que se educa.

Todas estas consideraciones, nos llevan a señalar de que es necesario trabajar en una educación en valores, partiendo de que esta la debe propiciar la familia en primera instancia, y posteriormente unificar los esfuerzos con la institución educacional donde los niños-as reciban atención educacional; de igual forma cooperando y facilitando en todo momento o promoviendo acciones

donde tengan un espacio y protagonismo directo, en el barrio o zona donde interactúen.

Es por ello que la familia desde la antigüedad, es la célula fundamental de la sociedad, que ha perdurado hasta nuestros días, no importa la edad que tengamos, el cargo que ocupemos, el estatus social que disfrutemos por lo que podríamos denominarla como:

El refugio espiritual, donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, y las que nos aconseja y sugiere cómo debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cual es la mejor opción en el camino a seguir.

1.3- La formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to grado.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en la esfera intelectual como en lo afectivo - motivacional. Un logro importante debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje. La investigación y la práctica escolar han demostrado que cuando se combina las condiciones de la actividad y se le da al niño su lugar protagónico, en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado nivel en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento y sentimientos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y admirar sus hazañas constituyendo una vía adecuada para desarrollar en los niños-as deberes de responsabilidad en las diferentes actividades ya sean docentes o extradocentes.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y sobre su propia actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades. Es necesario también conocer que ellos reciben una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad y comportamiento, a la que se incluye la que hace su maestro. Las investigaciones realizadas han demostrado que si desde edades tempranas, el niño va recibiendo determinadas apreciaciones de su comportamiento, ya en este grado puede incluir dentro de diferentes contenidos objeto de aprendizaje cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su actuación, de ahí que resulte necesario fortalecer y variar las acciones educativas. Se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo para que al culminar el 4to grado, los conocimientos, los procedimientos, habilidades, normas de conductas y regulación de los procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

¿Qué es ser responsable?

Determinar que es la responsabilidad, no es un acto sencillo, pues son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla. Se debe partir de que en la base del valor Responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsables hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y las motivaciones, el conocimiento acerca de la posesión de estos recursos.

El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial. La Responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de esta afecta las relaciones entre la personas.

La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la responsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.

- Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
- La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
- Ser responsable es ser coherente y mantener el sometimiento a la tarea asumida.
- Es también asumir las consecuencias de sus actividades y decisiones.

La responsabilidad es un signo de madurez pues el cumplir un deber de cualquier índole no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo. La responsabilidad: puede parecer una carga y el no cumplir lo prometido origina consecuencia.

Responsabilidad:

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevado a cabo conscientemente poniendo lo mejor de uno mismo.

Actuar responsablemente.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva a prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar el obstáculo creado por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

Las personas responsables trabajan entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas:

- 1- Que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer.

2- Que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad, reconoce que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un solo grupo o una sola nación.

Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar su equilibrio de sus derechos y responsabilidades” ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas incrustadas de los derechos se convierten en estrellas con una influencia positiva en el mundo! “(13).

¿Por qué es un valor la responsabilidad?

Porque gracias a ellas podemos vivir pacíficamente en sociedades ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal de manera equitativa.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal de nuestras relaciones y vale, porque es difícil de alcanzar.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es corregir o enseñar a un irresponsable, sin embargo nuestro deber es asegurar lo que está en nuestro alcance para lograrlo. Por ello necesitamos formar niños-as responsables, incondicionales a las tareas de la Revolución siempre triunfante.

El hecho de vivir en esta sociedad si bien es un fuerte apoyo a la labor de la escuela no solo la eximen de la responsabilidad que tiene que dirigir y propiciar el desarrollo de acciones valorativas positivas. Estas ponen de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir aquellos objetos o conductas que son capaces de mover, poner en opción al individuo para alcanzar expresiones en la medida que se aceptan o rechazan distintas conductas o cualidades, lo cual es la jerarquía de valores, donde estas orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y aspiraciones de la sociedad.

Agentes que influyen en la responsabilidad.

Familia: Es la célula fundamental de la sociedad, es el punto de partida de todo ser. Es la primera escuela de los valores y por eso son tan fuertes e importantes.

La escuela: Es una de las instituciones más importantes para transmitir valores, por- que allí se practica, se refuerza lo que se ha aprendido en el hogar y se trata de que se interioricen. Todo educador debe estar llamado a formar los valores y hacer que los niños-as se involucren en ello.

La sociedad: Es el fruto de un acuerdo de seres que viven en un mismo espacio y tiempo determinado.

El autor de esta investigación considera que la formación de valores, con énfasis en la responsabilidad forma parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene implicación determinante para el futuro de nuestros niños-as, haciendo énfasis en aquellos que son más necesarios desarrollarlos, como es el caso de la responsabilidad y su formación tanto en la vía escolar como extraescolar.

Por esto el sistema las contempla para que complementen lo, que llega a los niños-as dentro y fuera del aula., pues están bien estructuradas y organizadas y resultan de gran importancia para el desarrollo efectivo en la formación de orientaciones valorativas en la personalidad.

Modos de actuación asociados al valor Responsabilidad.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calida y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medio de producción.

- Cuidar el medio ambiente.

Al analizar y reflexionar sobre varias bibliografías de diferentes autores se entiende que el valor Responsabilidad juega un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, ya que a través del mismo se desarrolla una conciencia nacional al demostrar conductas y manifestaciones correctas. Después de haber abordado los fundamentos teóricos del problema de investigación, procedemos al desarrollo del Capítulo II donde abordamos la modelación, aplicación y validación de la propuesta.

Capítulo II Modelación teórico-práctico del objeto de investigación y su validación.

2.1- Diagnóstico y/o determinación de las necesidades para la formación del valor Responsabilidad.

En el proceso de investigación se emplea el método materialista dialéctico como método general de la ciencia con el objetivo de ofrecer el diagnóstico del estado actual que poseen los niños-as relacionados con el valor Responsabilidad, así como las necesidades que son necesarias formar para lograr modos de actuación adecuados en correspondencia con los indicadores asociados al valor Responsabilidad.

Al determinar como variable dependiente:

Formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado, y a partir de su conceptualización se operacionalizó la variable dependiente (Anexo 2), (Anexo 3).

Se definen las siguientes dimensiones:

Dimensión I

Conocimiento de los indicadores y los modos de actuación del valor Responsabilidad.

Dimensión II

Modos de actuación.

Para la aplicación del instrumento observación de conductas y modos de actuación (Anexo 4) .Se pudo constatar que: la asistencia y puntualidad de los niños-as a la institución escolar, al trabajo socialmente útil, a las actividades de la FAPI se comportó así: presentaron mayores dificultades la asistencia y puntualidad al aula y a la institución escolar, 6 niños-as para, un 30%. Dentro de estos aspectos los más afectados fue la asistencia y puntualidad a las actividades docente y extradocentes.

.La realización de las tareas escolares se comportó de la siguiente manera, 8 niños-as no realizan de forma consciente con responsabilidad, para un 40%, viéndose este muy afectado.

El cuidado de la propiedad individual y social se comportó así, 7 niños-as, para un 35%, no mantienen la limpieza y el orden de los locales donde realizan las diferentes actividades, viéndose afectado el cuidado de la propiedad individual y social.

En el cumplimiento de los deberes se comportó de la siguiente forma, 6 niños-as, para un 30% tienen afectado este indicador.

Al realizar un análisis de los resultados de la observación que se realizó en la muestra en cuanto a los indicadores se comprobó que los niños-as asisten a la escuela, realizan las tareas escolares, cuidan la propiedad individual y social y cumplen con algunos deberes escolares. Una parte de la muestra no tiene suficiente responsabilidad en su comportamiento y modos de actuación en las actividades docentes y extradocentes.

Acciones para aplicar el método de análisis de documentos.

Se consideraron como fuentes documentales las siguientes:

- Documentos oficiales que norman el trabajo en la Educación Primaria.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.
- Programa de formación de valores de la nación cubana (Anexo1).

Para facilitar el análisis de los propósitos y de los contenidos de los documentos se determinaron como indicadores los siguientes:

- Intenciones dirigidas a la educación en valores.
- Contenidos relacionados a los valores como centro de la educación moral.
- Orientaciones Metodológicas respecto al tratamiento de los modos de actuación como indicadores de los valores.

Respecto a las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela aún cuando de formación general se plantea el propósito del documento, en el mismo no se establecen objetivos y orientaciones metodológicas específicas para la educación del valor Responsabilidad. Aparecen las cualidades que esencialmente se deben trabajar, así como el significado de estas para los niños-as y que deberán manifestar en su comportamiento. Finalmente se dan sugerencias de cómo trabajar estas cualidades.

En cuanto al Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, el mismo abarca los elementos de carácter teórico conceptual necesarios para comprender el significado práctico de cada valor, así como los modos de actuación que se asocian a

cada uno de ellos, plantea además un plan de acciones estratégicas donde se reconocen el papel de la institución educacional como centro cultural más importante, la preparación y superación política de cuadros y agentes socializadores, así como la labor educativa de la escuela y de formación de valores de manera integral, sin embargo no se señalan acciones correctas para las diferentes educaciones, en particular la primaria.

Operacionalización de la variable dependiente.

Se definen las siguientes dimensiones:

- Operacionalización de las dimensiones.

Dimensión I -Conocimiento de los indicadores y los modos de actuación del valor Responsabilidad.

Dimensión II – Modos de actuación

Al realizar un análisis de los resultados de la observación que se realizó en la muestra en cuanto a los indicadores se comprobó que los niños-as, en los despachos en las diferentes reuniones de la institución escolar, así como en los informes dejados por las visitas de diferentes instancias al centro se evidenció que no se manifiestan con conductas y comportamientos adecuados de responsabilidad en las diferentes actividades.

En el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los niños-as (Anexo 5), se evidenció el siguiente resultado:

En la asistencia y puntualidad a la escuela 6 niños, para un 30% tienen dificultades, 4, para un 20 % asisten acompañados de su mamá a la escuela y se preocupan por revisarle las tareas diariamente.

Refiriéndome a la conversación de los padres con sus hijos 4, para un 20% expresan que el tema es sobre la escuela y sus estudios, 3, para un 35% se refieren a que conversan sobre el comportamiento en la escuela, 1 refiere que el tema de conversación es sobre la conducta y 12 niños- as, para un 60% se refieren al cuidado de la propiedad social e individual. Sobre el apoyo y control de los estudios el 50% se refiere que es solo cuando el niño-as se lo pide, el 25 % cuando están en exámenes y el resto de los niños-as señalan que el control es poco por la falta de tiempo porque la mamá trabaja.

En las actividades que el niño- a realiza cuando regresa de la escuela, constatamos que el 50 % ve el televisor, el 30% juega y el 20 % realiza las tareas. Con relación a como demuestran ser responsables se evidencia así 8, para un 40% plantea que realizando las tareas diariamente, asistiendo puntual a la escuela, ser disciplinado, mantener el vestuario y calzado correcto cuidar la propiedad social e individual, cumplir con las actividades docentes y extradocentes obedecer a padres , maestros y personas mayores, y el ser crítico y autocrítico, el resto del grupo 12, para un 60 % se refiere solo a la disciplina, a obedecer a los maestros, a asistir puntual y diariamente a la escuela .

Al realizar un análisis del resultado obtenido en la encuesta, evidenció el siguiente resultado: los padres atienden a sus hijos, brindan apoyo y control a sus estudio, le dedican tiempo para hacer las tareas, pero no existen suficiente responsabilidades en los niños-as, ni de los padres, pues no tienen una definición clara del concepto responsabilidad y los aspectos que lo definen.

Al analizar lo antes expuestos se concluye que el estado inicial se caracteriza por manifestaciones tales como: no mantienen una postura y conducta adecuada en los matutinos, no asisten con puntualidad a las actividades docentes y extradocentes, no realizan de forma sistemática el estudio independiente, no obedecen a los padres, maestros y demás personas de forma adecuada, el mantenimiento y orden de los locales, el cuidado de la propiedad individual y colectiva, no es la mejor, se aprecia poco protagonismo, así como hacer valoraciones críticas y autocríticas ante situaciones presentadas.

Estos elementos influyen de forma negativa en el proceso docente- educativo dentro y fuera de la institución escolar que se lleva a cabo por parte del maestro, lo cual impone un sistema de influencias coherentes y sistemáticas que garanticen la formación de modos de actuación en los niños-as acorde a las exigencias establecidas en el Modelo de la escuela primaria actual.

El estado deseado que debe alcanzarse a través del sistema de influencias de los diferentes factores y agentes educativos.

Todo lo expuesto anteriormente nos permitió declarar las siguientes necesidades educativas:

Comparando el estado inicial con el deseado se declaran las siguientes necesidades educativas:

- Cumplimiento de las tareas docentes para mejorar el aprendizaje escolar desde una perspectiva integradora e integral.
 - Orientaciones pedagógicas por parte del maestro hacia los niños-as para formar el valor Responsabilidad.
 - Actividades que propicien el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas dentro del grupo con su adecuada estimulación.
 - Actividades educativas que formen el valor Responsabilidad a partir de temas que propicien la motivación de los niños-as para actuar de una forma diferente.
 - Potenciar al maestro y consejo de dirección para organizar planificar y desarrollar actividades diferenciadas que fortalezcan en los niños-as los modos de actuación asociados al valor Responsabilidad en la escuela y fuera de esta.
- Una vez diagnosticadas las necesidades de los niños-as se pudo ratificar el estado actual en esta etapa de diagnóstico, evidenciándose afectaciones en los indicadores relacionados con el valor Responsabilidad.

2.2- Fundamentación teórica de la propuesta.

Título: Sistema de Actividades para la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado de la ENU” Nicolás Fleites Navarro”.

Teniendo en cuenta las necesidades derivadas del procesamiento y resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados a los diferentes niños-as en lo relativo a la formación del valor Responsabilidad, se decide diseñar un Sistema de Actividades, para lograr el objetivo de esta investigación, lo que condujo a la autora, al análisis del concepto de sistema.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. Con relación ello F. Engels expresada “El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado’pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia” “Toda la naturaleza al alcance de nuestros conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo” “Toda la naturaleza se presenta ante nosotros como un determinado sistema de relaciones y procesos” (Cabrera, 2000). (14)

Como se aprecia el sistema es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan.

En términos generales el término se utiliza:

- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos. (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad. (Teoría General de Sistemas).

El concepto básico de la Teoría General de los Sistemas tiene múltiples definiciones. " Conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma mas o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

Este conjunto será un sistema si están dados los vínculos que existen entre estos elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral.

Los mismos solo adquieren propiedades específicas en vínculos con los restantes. Los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto, organizarlos de manera sistémica, e decir, alcanzar determinado sistema jerárquico.

Decir que un conjunto de interactividades, constituyen un sistema significa:

- Que los elementos que constituyen este conjunto interdependientes.
- Que están organizados según un encadenamiento ordenado.
- Que esta entidad reacciona globalmente, como un todo, a las presiones externas, y a las reactividades de sus elementos internos.

Como puede apreciarse, mas allá de la diversidad de las definiciones existentes de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y presentados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud “forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

En el libro “La Didáctica y los Métodos Generales de la investigación” se señala que: Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio y se enfatiza que en la modelación el objeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas.

Modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático – estructural. Esto es lógico, si se modifica el aspecto estático estructural, el objeto sería otro.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera el sistema como resultado científico pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o mejorar los ya existentes.

La autora se adscribe a la definición de sistemas como un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinación íntegra, tiene un ordenamiento lógico y jerárquico, se distinguen entre sí y a su vez se relacionan, motivado por ser la más completa y considerar que es el que más se ajusta a las características de la propuesta.

Para González Maura, se llama actividad “a aquellos procesos a través de los cuales el sujeto, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, asumiendo determinada actitud hacia ella”.

Pedagógicamente se tiene en cuenta el Modelo de Educación Primaria donde el proceso educativo es básicamente de formación de valores ya que la actividad según el criterio a que se adscribe el autor es la dirigida a la transformación de la personalidad de los niños-as en función de los objetivos que plantea el Estado sobre la formación de las nuevas generaciones.

Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación, entre el educador, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles y de masas.

Toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo determinado del que se tiene clara conciencia y se lleva a cabo mediante un sistema actividades. Estas actividades constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de actividades y deben cumplir con lo siguiente:

- a) –Las actividades deben lograr el interés y la motivación de los niños-as a partir de ser interesantes, problematizadoras que permitan pensar a los niños-as. Se deben tener un profundo conocimiento de las particularidades de cada niño-a y el grupo para atender sus necesidades educativas.
- b) –Crear un clima de confianza, optimismo, flexibilidad y participación dentro de los niños-as.

c) –Todas las actividades deben propiciar, formas de conductas, y reflexiones sobre el rol que juegan en la escuela.

Se valora que entre los factores que pueden contribuir a formar las orientaciones valorativas está el desarrollo de actividades escolares y extraescolares.

La selección del sistema se debe a su carácter sistémico y porque se encamina a buscar otras aristas para el trabajo con la formación del valor Responsabilidad, precisamente para mejorar las ya existentes, además, porque responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado y por su carácter dialéctico que permite la búsqueda del cambio cualitativo.

Se tuvo en cuenta para la plantación del Sistema de Actividades los principios didácticos siguientes:

- Del carácter científico de la enseñanza.
- De la asequibilidad.
- De la relación de la teoría con la práctica.
- Del carácter educativo de la enseñanza.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De lo conocido a lo desconocido.

Precisamente esto es lo que se persigue con este Sistema de Actividades, que contribuya a la formación de los valores con énfasis en la responsabilidad, ya que en la medida que todos los factores que ejercen influencia en esta tarea, asuman su rol de agentes formadores y transformadores, con objetivos comunes estos se irán consolidando. Por lo anterior se determinó aplicar un Sistema de Actividades, escalonadas y coherentes, están interrelacionadas unas con otras, respondiendo a un mismo objetivo y brindan una vía sencilla para la consecución de objetivo planteado: Formar el valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado de la ENU “Nicolás Fleites Navarro.”

A este resultado científico se le atribuye gran valor metodológico para la formación de valores por su enfoque creativo, que funciona coherentemente en la preparación desarrollo y organización del proceso enseñanza aprendizaje, ya que la formación de valores tiene que acompañarse, necesariamente, del empleo sistemático y planificado de actividades estimulantes, variadas y adecuadas a las edades de los niños-as.

2.3 Modelación Práctica de la Propuesta:

Por su originalidad, la propuesta, debe producir un enlace entre el aspecto motivacional y el desarrollo de la atención, que se formen al utilizar actividades atractivas, fáciles de realizar, encaminadas a reconocer los saltos cuantitativos y cualitativos que se produzcan; actividades propias de los niños-as de la enseñanza primaria, especialmente en el primer ciclo, donde comienza a desarrollarse en la actividad como categoría psicológica.

De esta manera, el Sistema de Actividades se constituye como un elemento integrado y acelerador en la formación del valor Responsabilidad y tiene como:

Objetivo General: Formar el valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado de la escuela ENU “Nicolás Fleites Navarro”.

Dirección fundamental hacia la que se dirige la propuesta:

A los niños-as de cuarto grado, a partir de los desarrollos de un Sistema de Actividades, escolares y extraescolares, que integran no solo conocimientos, sino modos de conducta y actuación.

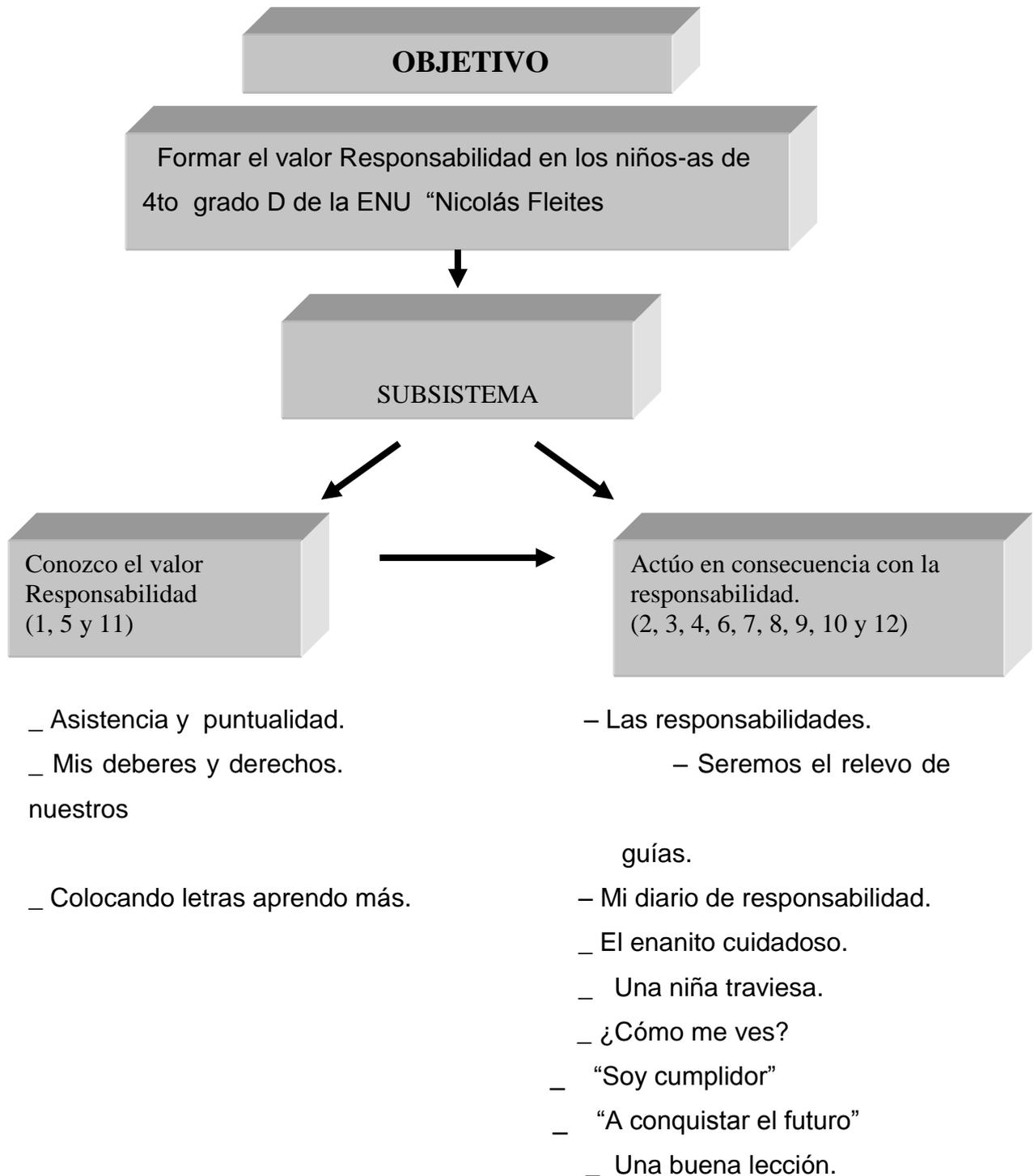
El Sistema de Actividades para la formación del valor Responsabilidad permite promover el intercambio, valoraciones en situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas, donde se dan valoraciones desde una perspectiva crítica y autocrítica e incorpora los resultados a su modo de actuación a lo que el valor Responsabilidad se refiere.

Este Sistema de Actividades consta de 13 actividades que presenta una base orientadora, ejecutora y de control, se precisan las acciones o tareas docentes, todas ellas dirigidas a la Orientación valorativa de la responsabilidad. Están diseñadas acorde a la edad, motivos e intereses de los niños-as.

Las actividades que conforman el sistema cumplieron con un grupo de requerimientos formativos que apuntaron hacia:

- ✓ La creación de un campo de conocimientos del valor Responsabilidad y ampliación de este, donde no solo se analice el compromiso contraído consigo mismo, sino con la escuela, la familia y la sociedad.
 - ✓ Los objetivos de las actividades respondieron a los objetivos generales del sistema.
 - ✓ Las actividades estuvieron centradas en el principio de la comunicación de la actividad y para la actividad, posibilitando los procesos de socialización y la unidad de lo cognitivo.
 - ✓ Resultaron viable los métodos como el debate, lectura comentada, conversación heurística. Los medios utilizados fueron tarjetas de felicitaciones, Revista Zunzún, video, software, Libro de texto de 4to grado, Cuaderno Martiano, materiales de Educación Plástica y Educación Laboral, entre otros.
 - ✓ El sistema da lugar a la participación protagónica de los niños-as, incluyendo la participación de especialistas que imparten clases en el grupo. Los encuentros se desarrollaron en el aula e insertadas en las clases como célula fundamental del proceso docente educativo, y fuera de esta, en el laboratorio de computación, en el huerto, actividades de participación, trabajo en equipos, concursos, entre otras.
 - ✓ Las actividades tuvieron una duración promedio de 45 minutos, la dirección de las mismas generalmente fue de la maestra con ayuda de títeres que fueron creados con dicho fin: “Pionerín Responsable” y “Elpidio Valdez”.
- Se realiza un proceso de evaluación valoración continua, participativa, donde se ven los resultados personales y colectivos.

El Sistema de Actividades se representa a través de un esquema.



Las actividades que se proponen a continuación es el esfuerzo de la planificación, organización de la autora que a partir de un adecuado diagnóstico de los niños-as, posibilitaron adecuarlas a partir de los intereses y necesidades antes mencionadas para poderle dar cumplimiento al objetivo que se propone en la investigación.

SISTEMA DE ACTIVIDADES

Actividad: 1

Título: “Asistencia puntualidad”.

Objetivo: Valorar como rasgos de la responsabilidad, la asistencia y la puntualidad, así como incorporarlo a su actividad.

Contenido: Se trabajará a partir del análisis del texto de la canción del Repertorio infantil “Me levanto tempranito”, para introducir el trabajo con los deberes y derechos de los niños-as.

Medios: Grabadora.

Metodología: Se orientará a los niños-as. Escucha el contenido de la canción conjuntamente con la Instructora de Arte.

- Analiza el texto de la canción para que respondas:

¿Cuál es el tema que se aborda en la canción?

¿Qué mensaje educativo tiene la canción que escuchaste?

¿Cómo tú como pionero cumples con este mensaje?

¿Qué situaciones ocurren en la escuela y en el aula con respecto a la asistencia y puntualidad?

- Escríbelas y coméntalas. – A partir de esta interrogante se dará paso a la actividad.

-La maestra explicará que la misma tendrá el mismo nombre de la canción y consiste en hacer lo que quieran para demostrar que son cumplidores de estos dos deberes, durante ocho días.

Los niños-as llevarán un registro de anotaciones de su asistencia y puntualidad por separado, colocando una estrella en cada indicador cuando sea cumplido a cabalidad.

- Al finalizar la semana se analizará en debate, qué hicieron para ser cumplidores, exponiendo sus acciones, los demás escolares opinarán al respecto.

Valorar y estimular a los más destacados en el cumplimiento de sus deberes.

Actividad: 2

Título: " Mis deberes y derechos".

Objetivo: Explicar el cumplimiento del reglamento escolar.

Contenido: Deberes y derechos.

Medios: Pizarra, documentos.

Metodología:

Orientar a los padres, a los niños-as con anterioridad para que investiguen en los documentos, La Constitución de la República, El código de la niñez y la juventud, La convención de los derechos del niño, Los estatutos de la OPJM, entre otros documentos, teniendo en cuenta los equipos de las casas de estudio y las orientaciones brindadas por la maestra y la bibliotecaria, sobre los aspectos a buscar en cada documento.

Inicial analizando el control que realizaron los niños-as a los indicadores asistencia y puntualidad.

En el aula se realizará un panel teniendo a los padres como invitados de honor, en el mismo se hará énfasis en los aspectos relacionados con los deberes y derechos de los niños-as.

A partir del panel realizado se realizará la Asamblea Pioneril, destacando los aciertos del destacamento y de cada miembro del grupo teniendo como indicadores fundamentales: el estudio, asistencia y puntualidad, el cumplimiento de las tareas escolares, la disciplina, el trabajo socialmente útil y el cumplimiento con las actividades Pioneriles. En la misma se darán a conocer los cumplidores y expondrán sus compromisos ante el colectivo los que aún no cumplen con algún indicador, estimulándolos a que también sean cumplidores de la emulación.

Sobre la base de lo anterior los niños-as escribirán y leerán sus compromisos para la próxima asamblea y los echarán en el buzón de la responsabilidad.

Actividad: 3

Crucigrama.

Título: “Colocando letra aprendo más”

Contenido: Completar palabras en el crucigrama para aprender más.

Medio: Crucigrama (hoja de trabajo)

Metodología:

Se inicia preguntando: ¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños-as?

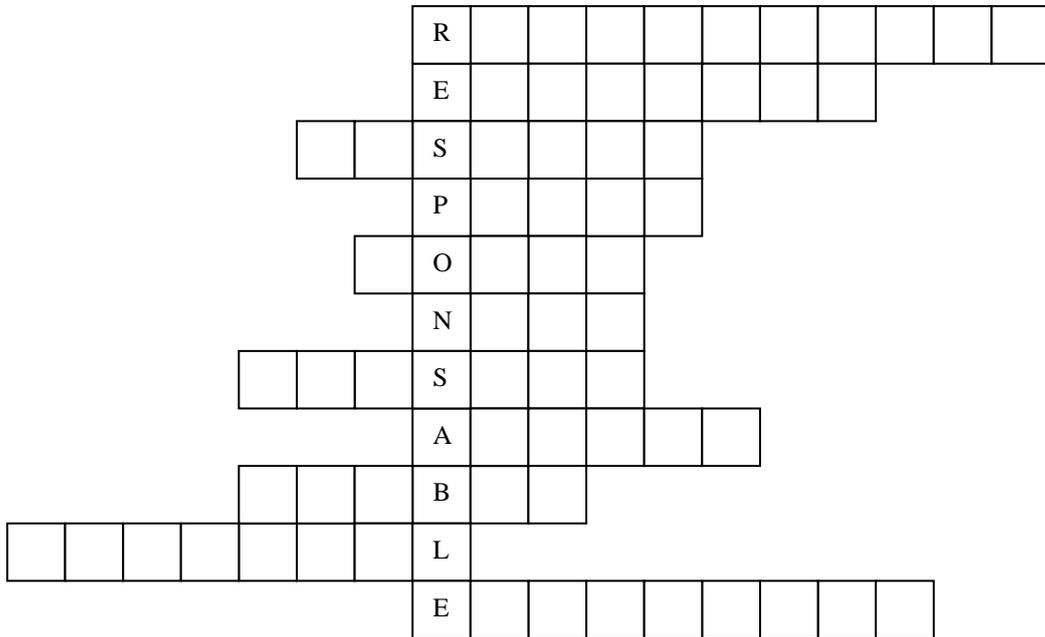
Les gustaría completar un crucigrama con lo que ustedes aprendieron en la actividad anterior.

La maestra orienta que en una hoja de trabajo, siguiendo las instrucciones responderán el crucigrama.

Lee las indicaciones que te damos y responde el crucigrama.

Horizontal

1. Niño que llega puntual, cuida sus libros y cuaderno, así como los bienes del Estado.
2. Primer deber de un pionero.
3. Labor que realiza el maestro.
4. Persona responsable de la tutela del niño.
5. Lugar donde el niño se educa.
6. Lugar donde los pajaritos ponen sus huevos y cuidan con esmero sus pichoncitos.
7. Persona que instruye y educa al niño.
8. Segunda mamá del niño que también se responsabiliza con su educación.
9. Los que tienen derecho a la propiedad social.
10. Objetos que le compran los padres a sus hijos son de propiedad...
11. Un derecho de los niños en Cuba es.....



De estudio independiente se le orienta: Consulta el Software “Nuestros Héroes” Camilo Cienfuegos y anota aspectos importantes.

Actividad: 4

Título: "Las responsabilidades".

Objetivo: Valorar las cualidades de Camilo que se ponen de manifiesto en el tema: responsabilidades, poniendo en práctica en la actividad.

Contenido: Se desarrollará la actividad a partir del tema: "Che habla a Camilo, en su propia voz" utilizando la multimedia k100fuegos, módulo audio.

Medio: Computación.

Metodología:

Orientar: Consulta la multimedia k100fuegos, modulo audio, tema: Che habla de Camilo. Busca que cualidades de Camilo se ponen de manifiesto en la multimedia, cómo se resalta la responsabilidad, para que al finalizar el mes, en la asamblea pioneril puedas participar, siguiendo el ejemplo de Camilo. Se retoma la actividad del crucigrama. Se les pide que demuestren a través de ejemplos cómo ves la responsabilidad de Camilo Cienfuegos.

Se explica en que consiste la actividad:

Informar que cada niño-a hará un registro de anotaciones donde cada día irá anotando todas las acciones que realice que demuestren responsabilidad con sus compañeros, maestros y demás personas, dentro y fuera de la institución escolar.

Al concluir el mes, en la asamblea del colectivo se debatirá el tema, seleccionando los que se destacaron en el cumplimiento de las tareas, se le entregará un reconocimiento y se expondrán en el mural de pionero de su destacamento.

Se evalúa la actividad a través de un comentario, sobre como se relaciona el contenido del texto con los modos de actuación reflejados durante el mes.

Actividad: 5

Título: "Seremos el relevo de nuestros guías."

Objetivo: Explicar cómo se manifiesta el valor Responsabilidad de Martí, Maceo, Camilo, Che y Fidel, a partir de creaciones artísticas

Contenido: Concurso de dibujos, poesías, historietas narraciones entre otros, aplicando los conocimientos adquiridos en Plástica y Educación Laboral, poniendo de manifiesto la responsabilidad de nuestros héroes y mártires.

Medios: Lápiz, tempera, acuarela, cartón fino o cartulina papel lápices de colores, plastilina y otros.

Metodología: Preguntar.

1-¿Cómo se manifiesta la responsabilidad de Martí, Maceo, Camilo Che y Fidel?

2-¿Cómo tú haz seguido sus ejemplos?

3- ¿Cómo se comportó el valor Responsabilidad durante el mes?

Les gustaría plasmar la responsabilidad de los pioneros en dibujos, historietas, modelado y narraciones?

La maestra explica que harán un concurso que se titula "Mi mejor guía", podrán concursar en diferentes manifestaciones artísticas, señalando los parámetros fundamentales para la evaluación de los trabajos.

- Que se ajuste al tema.

- Creatividad.

- Acabado del trabajo.

De forma previa se organiza el aula en equipos, donde estarán los materiales necesarios. Los niños-as se organizarán según las manifestaciones artísticas.

Se lanza la consigna comunicativa del concurso por la maestra.

- La escuela ha convocado a todos los niños-as a participar en el concurso "Mi mejor guía" dedicado a los héroes y mártires de nuestra Patria, concursarán en todas las manifestaciones artísticas y los trabajos deben plasmar cómo se aprecia el valor responsabilidad en estos hombres.

Orientar que se dirijan al equipo según la manifestación que desean realizar.

Concluida la etapa de ejecución se pasará a seleccionar los trabajos, donde expliquen lo que reflejaron.

Se seleccionarán por votación y se serán expuestos en un mural que tendrá por nombre.” Ellos son la guía y nosotros el relevo”.

Orientar de tarea investigativa. Leer Zunzún Especial “Cuando el Che era Ernestito” lo relacionado con los consejos del abuelo. La que utilizarán en la actividad siguiente.

Actividad: 6

Título: "Mi diario de responsabilidad".

Objetivo: Valorar Como se ponen de manifiesto la cualidad responsabilidad, demostrándolo en su actuación.

Contenido: Se trabajará a partir de: " Los consejos del abuelo" que aparecen en el Zonzón Especial, " Cuando el Che era Ernestito".

Medio: Zonzón Especial "Cuando el Che era Ernestito".

Metodología:

Iniciar con los trabajos expuestos en el mural del aula relacionados con el concurso "Mi mejor guía." Resumir el mensaje de cada dibujo.

Retomar la actividad investigativa, Zonzón Especial "Cuando el Che era Ernestito" (biblioteca), los consejos del abuelo.

Invitar a escuchar el texto, se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué relación existe entre los dibujos realizados por ustedes y los consejos que el abuelo da a Ernestito?

¿Qué cualidades del Che, niño se destacan? Comentarán sobre el tema.

El maestro explicará que harán una actividad donde pongan de manifiesto la cualidad responsabilidad que se llamará "Mi diario de responsabilidad".

Orientar: Crea un diario, en su portada escribe. "Mi diario de Responsabilidad" y tu nombre.

Escribe durante cada semana tus actitudes positivas relacionadas con la responsabilidad.

Márcalas en el borde superior derecho de la hoja con una estrella roja.

Al finalizar cada semana contarán las estrellas para saber cuantas estrellas van acumulando, y al concluir el mes contarán cuantas actitudes positivas relacionadas con la responsabilidad lograron obtener.

Lectura y debate colectivo de los diarios. El niño-a que no haya alcanzado suficientes estrellas, debe escribir su compromiso, para que en la asamblea pioneril del próximo mes también alcance gran cantidad de actitudes positivas de responsabilidad.

Finalizar la actividad con la asamblea pioneril mensual, donde se seleccionarán los niños-as con más actitudes positivas de responsabilidad y se le entregará un reconocimiento.

Actividad: 7

Título: “El enanito cuidadoso.”

Objetivo: Debatir a partir del material didáctico los modos de actuación de los personajes.

Contenido: Realizar un cine y debate con los niños-as a través del video didáctico “El enanito cuidadoso.”

Sinopsis: Se narra la historia de un enanito que asuste diario a la escuela junto con sus amiguitos, riegan las plantas que están en el huerto donde están sembradas las hortalizas, le arrancan las malas hierbas, guataquean los surcos para mantenerlos limpios y al final recogen los productos obtenidos.

Medios: Video didáctico “El enanito cuidadoso.”

Metodología: Orientar visualizar el video. Después los niños-as dialogan con la maestra.

1-¿Qué tema aborda el video?

2-¿Qué labores realizaron los niños-as en el huerto?

3-¿Por qué tú crees que ellos pudieron recoger el producto de su trabajo?

4-¿Consideras que estos niños-as demostraron su responsabilidad ante las diferentes tareas?

5-¿Cómo hubieses actuado tú en una actividad similar a esta?

6-¿Crees que a través de esta actividad han cuidado y protegido el medio ambiente? ¿Por qué?

Escuchar opiniones y se resaltaré el valor Responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas.

7-¿Qué otros dibujos animados han visto que guardan estrecha relación con este?

8-¿Qué semejanza existe entre el Enanito cuidadoso y los niños-as que fueron cumplidores este mes?, y los no cumplidores. ¿A qué se comprometen?

La maestra explicará que realizarán un trabajo para el concurso convocado por su organización pioneril, que se titula:” Cuidemos el medio ambiente”. Podrán concursar en las diferentes manifestaciones artísticas, con los siguientes parámetros para su evaluación.

- Ajuste al tema.
- Creatividad.
- Acabado del trabajo.

Los mejores trabajos que se seleccionen serán colocados en el mural de pionero de la escuela.

De estudio independiente se le orienta leer en el Cuaderno Martiano el texto “Nené traviesa” para la próxima actividad.

Título: “Una niña traviesa”

Objetivo: Comprender el deber de un pionero ante el cuidado de la Base Material de Estudio a través del análisis del texto “Nené Traviesa” (Anexo 10)

Contenido: Lectura e interpretación del texto “Nené Traviesa”.

Descripción del deber relacionado con el cuidado de los libros.

Método: Lectura comentada.

Medios: LT de la Edad de Oro p.73, diccionario, medios traídos por los niños-as y el títere mascota “Pionerín Responsable”

Participantes: maestros, padres, niños-as y el títere.

Metodología: Orientar con anterioridad la lectura junto a sus padres del texto “Nené Traviesa”

Se iniciará haciendo referencia a como era el Enanito cuidadoso y como fueron los niños-as cumplidores del mes.

Piensen ustedes que todos los niños-as son así. ¿Por qué?

A continuación se hace la presentación del títere mascota “Pionerín Responsable” y se explicará el por qué de su presencia.

Después de un tierno y afectivo saludo les preguntará a los niños-as.

¿Qué cuenta la lectura que leyeron junto a sus padres?

Se escribirá en el pizarrón el título de la lectura con la palabra Traviesa, subrayada.

“Nené Traviesa”

Se orientará que cambien la palabra subrayada por un sinónimo.

¿Es correcto lo que hizo la niña? ¿Por qué?

¿Qué le aconsejarías al niño que estuviese rompiendo maltratando sus libros?

¿Todos los niños del mundo pueden tener una escuela donde estudiar y los libros gratis para poder hacerlo?

Se expresarán los niños-as a partir de las interrogantes.

Se invita a los familiares que entren al aula para realizar una actividad conjunta entre niños, familiares, el simpático “Pionerín Responsable” y la maestra.

Se divide el aula en cuatro equipos para realizar el forrado de los libros con los medios traídos por los niños-as y los familiares.

“Pionerín Responsable” brindará ayuda a quienes lo necesiten.

Después del forrado de los libros se valora la actividad felicitando a los niños-as y padres más destacados.

Actividad: 9

Título: ¿Cómo me ves?

Objetivo: Valorar el cumplimiento de cualidades positivas de responsabilidad.

Contenido: Se desarrollará la actividad a partir de las cualidades positivas de responsabilidad utilizando como medio el personaje de Elpidio Valdés.

Medio: Personaje de Elpidio Valdés (niño), mesas sillas y tarjetas.

Metodología:

Se inicia retomando el cuento “Nené Traviesa”, Se realiza un intercambio con los niños-as y se les preguntará.

Si tuvieras la oportunidad de conversar con Nené. ¿Qué le dirías?

¿Les gustaría conocer como los niños-as cumplen con el deber responsabilidad?

Se dará la tarea de acondicionar un local con las mesas colocadas en forma de herradura, en el centro una mesa, encima de ella, aparecen tarjetas con cualidades positivas.

Un niño-a seleccionará una tarjeta, lee en voz alta la cualidad que seleccionó, ejemplo estudioso. El personaje de Elpidio se dirige al grupo:

Pregunta: ¿Algún niño o niña desea hablar de esta cualidad que el seleccionó?

¿Qué otras cualidades tiene este niño-a?

Escuchar criterios del resto del colectivo.

Elpidio se dirige de nuevo al niño-a, ahora nos vas a decir ¿Cómo te ves?

Hacer mención de cualidades positivas.

Elpidio orienta de nuevo: otro niño-a seleccionará una nueva tarjeta, ejemplo cuidadoso, nuevamente se repiten las preguntas.

Todos deben participar y al finalizar la actividad se seleccionará el que posea mayor cantidad de cualidades positivas.

La actividad finalizará con el personaje de Elpidio, donde enviará mensajes a través de la clave secreta a los niños-as que no poseen suficientes cualidades positivas para que también sean responsables y ganadores de la emulación pioneril de su destacamento.

Como estudio independiente se les pedirá que reflejen en un dibujo la profesión u oficio que realiza su mamá y papá, que será utilizado en la próxima actividad.

Actividad: 10

Título: "Soy Cumplidor".

Objetivo: Valorar el cumplimiento de la responsabilidad para garantizar el desarrollo del país.

Contenido: Beneficios que reportan los oficios a la sociedad

Medios: tarjetas, libretas.

Metodología: Se iniciará preguntando sobre los trabajos creados, sobre los oficios u profesiones que tienen sus padres y expondrán los beneficios que estos trabajos reportan para el desarrollo del país.

Se explica en que consiste la actividad.

La maestra presentará ilustraciones que contengan diferentes oficios y profesiones. Según la orden, un niño-a mostrará su dibujo, se debate según lo investigado, destacando lo que les gustaría ser cuando sean adultos.

Se debe destacar el cumplimiento del deber ante el estudio para que en el futuro puedan contribuir al desarrollo del país.

En la actividad deben participar todos los niños-as.

Finalizar la actividad escribiendo párrafos sobre lo que serán cuando sean adultos y leerán de manera colectiva. Seleccionar los mejores trabajos.

De estudio independiente se le orientará consultar la revista Zunzún 225 e investigar acerca de los Congresos pioneriles.

Actividad: 11

Título: "A conquistar el futuro"

Objetivo: Valorar en los niños-as cualidades positivas de la personalidad.

Contenido: Se desarrolla la actividad a partir del tema: "Fidel habla a los niños" utilizando el libro de texto, página 9, Capítulo "Conquistando el futuro".

Medio: Libro de texto, diccionario.

Metodología: Se iniciará debatiendo actividad investigativa en la biblioteca. (Diccionario y revista Zunzún).

Preguntar: ¿Qué es un Congreso?

La maestra explica que harán una actividad relacionada con el tema investigado.

Leer la lectura "Fidel habla a los niños". Capítulo: "Conquistando el futuro" página 9.

Para iniciar el debate se incluyen las siguientes interrogantes:

¿Qué es un Congreso?

¿Qué valores de la personalidad le atribuye el comandante en jefe a los niños-as? y

¿Cómo consideras la actitud asumida por los niños-as en el Congreso Pioneril?

¿Le atribuyes alguna importancia al Congreso? ¿Por qué? Argumenta.

La maestra orienta escribir:

Imagina que eres un niño-a seleccionado a participar en dicho Congreso por poseer cualidades positivas de responsabilidad y que en el mismo asistirán como invitados niños de países de América Latina. ¿Qué mensajes le enviarías a través del correo mambí?

Se leerán los mensajes. Finalizar la actividad reflexionando sobre las enseñanzas transmitidas en los mensajes.

Se le orientará que en la próxima actividad continuarán reflexionando sobre otras enseñanzas, para ello consultarán el Software "El más puro de nuestra raza" lo referido a las cartas escritas por Martí, específicamente la escrita a su hermana Amelia.

Actividad: 12

Título: “Una buena lección”

Objetivo: Expresar sentimientos de amor y respeto hacia sus padres.

Contenido: Sentimientos de amor y respeto de los hijos hacia sus padres a partir de la carta de Martí a su hermana Amelia.

Medios: Cuaderno Martiano, Software “El más puro de nuestra raza”.

Metodología:

Con antelación la maestra preparará a un niño, que será el cartero, este tendrá la responsabilidad de repartir la correspondencia. (Paco el Cartero).

El texto: (carta), que traerá Paco es la que Martí envió a su hermana Amelia desde Nueva York en el año 1880.

El cartero hará entrada al aula haciendo un ruido producido por un silbato y dirá la expresión. ¡Llegó el cartero! Repartirá la correspondencia a todos los niños-as, los que estarán agrupados en equipos. Quienes con gran interés leerán la misiva.

Preguntar:

¿Quién escribe esta carta?

¿Dónde se encontraba él?

¿A quién le escribe esta carta?

La maestra explicará que la escribió a una de las hermanas más queridas por Martí.

¿A qué se refiere Martí en este texto?

¿Qué mensajes les hace llegar él a sus hermanas y en especial a Amelia?

¿Cómo consideras tú el consejo que le da Martí a su hermana en relación a su padre?

¿Cómo tú te manifiestas con los tuyos?

¿Existe similitud entre la actuación de un buen pionero y los consejos que Martí le da a su hermana? ¿Por qué?

Expresa tres frases donde manifiesten la veneración hacia sus padres.

Se valorarán las respuestas ofrecidas por los niños-as en la última actividad.

Se les pedirá que consulten el Software “EL más puro de nuestra raza”,

Módulo: Epistolario Martiano. Otras cartas escritas por Martí.

2.3.1 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Se aplicó el Pre-experimento teniendo en cuenta las características de la muestra seleccionada. Se desarrolló durante los cursos 2007-2008 y 2008-2009 en el aula de 4to D grado de la ENU" Nicolás Fleites Navarro".

Se aplicó en tres etapas:

- Primera Etapa. Inicial. Pre – Test.
- Segunda Etapa. Implementación.
- Tercera Etapa. Final. Post – Test.

En la etapa inicial o Pre-Test, (Anexo 6) se tuvieron en cuenta los resultados de las observaciones realizadas en el Diagnóstico y Determinación de necesidades (ver epígrafe 2.1)

Se aplicó además una prueba pedagógica cuyos resultados aparecen a continuación:

En la interrogante 1, donde los niños-as debían ordenar un listado de doce valores según ellos concebían necesarios, se arrojaron los siguientes resultados: como prioridades 1, 2 ,3 y 4 (nivel alto), 7 niños-as para un 35% seleccionan el valor Responsabilidad; 3 niños-as para un 15% lo ubican un lugares 5, 6 7 y 8 (nivel medio) y 10 niño-as para un 50% lo seleccionan dentro de las opciones 9, 10, 11 y 12 (nivel bajo).

A partir de dicho instrumento se evidencia que un total de 13 niños-as no consideran importante el valor Responsabilidad para un 65%.

En la pregunta 2, donde debían responder que entendían por ser responsable, para comprobar el conocimiento y los indicadores de dicho valor, 6 niños-as que representa un 30% consideran que son responsables cuando asisten diario y puntual a la escuela, cuidan la base material de estudio, realizan las tareas y respetan a todas las personas (nivel alto), 5 niños-as para un 25%, en el nivel medio manifiestan que son responsables defendiendo y amando a la Patria, respetando a los símbolos y atributos así como decir siempre la verdad y 9 para un 45% (nivel bajo).

En cuanto a la pregunta 3 donde debían mencionar tres personalidades o compañeros con conductas responsables, los niños-as señalan lo siguiente: 6 mencionan tres acciones para un 30% (alto), 4 se refieren a dos acciones para

un 20% (medio), 8 nombran una acción para un 40% y 2 para un 10%, solo mencionan una sola acción.

Luego de aplicado el Pre- Test se evidencian regularidades en los niños-as de 4to D como por ejemplo:

- No conceden necesario el valor Responsabilidad dentro del resto de los valores.
- No tienen dominio de los indicadores asociados al valor Responsabilidad.
- Gran cantidad de niños-as no expresan suficientes ejemplos de personalidades y compañeros.

Todas estas regularidades influían de manera negativa en el aprovechamiento escolar, de igual forma se diagnostican estos últimos, permitiendo enriquecer los resultados de la investigación, para lo cual se realizó y corroboró las necesidades con la obtención de la información que resume el comportamiento de la variable dependiente con los indicadores y escalas valorativas, haciéndose corresponder con los datos expuestos anteriormente en este capítulo, correspondiente al Pret- Test. (Anexo 6)

A partir de los resultados anteriores se ubican en la dimensión I. Conocimiento de los indicadores y los modos de actuación del valor Responsabilidad (Anexo 8), en el nivel alto se ubican 6 niños-as para un 30%, en el nivel medio 5 niños-as para un 25%, en el nivel bajo 9 niños-as para un 45%.

En la dimensión II. Modos de Actuación (Anexo 8), se ubican en el nivel alto 6 niños-as, para un 30%, en nivel medio 4 niños-as, para un 20% y 10 niños-as en el nivel bajo para un 50%.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
I	6	30%	5	25%	9	45%
II	6	30%	4	20%	10	50%

Implementación:

Coincidiendo con la segunda etapa del Pre-Experimento se procedió a la implementación de Sistema de Actividades.

Se desarrolló durante los cursos 2007-2008 y 2008-2009 con los niños-as de la muestra, las actividades realizadas tuvieron entre 45 min y una hora de duración aproximadamente, con una frecuencia quincenal, los viernes alternos. Además en un tiempo fuera del horario docente y el último viernes del mes.

Se iniciaron con una orientación general a los niños-as sobre los contenidos de las actividades a desarrollar para prepararlos en el tema, donde se les comunicó que se haría énfasis en el conocimiento del valor Responsabilidad y los modos de actuación que deben tener en el cumplimiento de cada tarea a realizar, se les dieron las primeras orientaciones que consistían en: leer, buscar información en la Biblioteca sobre la bibliografía orientada, visualizar videos en el software educativo, la observación adecuada de la teleclase. Se les dijo a modo de familiarización los títulos de las actividades a desarrollar. Estas actividades tuvieron lugar en el turno de pionero, en horario de juegos y otras que propiciaron el momento para su realización.

Los contenidos de las actividades fueron seleccionados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado, enfocado éste, desde el punto de vista de los modos de actuación de los niños-as.

La evaluación se fue realizando sistemáticamente en cada actividad y fuera de ella, a partir de la implicación de los niños-as, en la misma, por la calidad de sus análisis y reflexiones, así como por los modos de actuación que fueron demostrando, relacionados con el conocimiento del valor Responsabilidad.

En el primer subsistema se agruparon las actividades (1, 5 y 11). En la actividad 1 con el título "Asistencia y puntualidad", se sintieron motivados con la canción "Me levanto tempranito", expresaron situaciones que ocurren en la escuela y en el aula con respecto a la asistencia y puntualidad y fueron capaces de expresar el mensaje educativo de la canción y como lo ponen de manifiesto.

En la actividad 5 con el título "Mis deberes y derechos" los niños-as con una participación protagónica, donde fueron capaces de ser críticos y autocríticos

expusieron sus deberes y derechos, y dieron a conocer ante el colectivo los compromisos, aquellos que aun tenían indicadores afectados.

En la actividad 11, los niños-as se sintieron motivados durante toda la actividad, la que estuvo también relacionada con los deberes y derechos.

El subsistema dos está conformado por las actividades (2, 3, 4, 6, 7, 8,9,10y11) que lleva por título "Actúo en consecuencia con la responsabilidad":

En las actividades los niños-as siguiendo el ejemplo de nuestros héroes y mártires pusieron de manifiesto el valor Responsabilidad, así como con las actuaciones positivas de personajes que han visualizado en videos didácticos. Además mostraron cumplimiento de responsabilidad para el desarrollo del país a través de los diferentes oficios y profesiones, cuando expresan lo que serán cuando sean grandes. Además mostraron correctos modos de actuación con relación a los sentimientos de amor respeto hacia los padres, a través de cartas escritas por Martí.

Una vez implementadas las actividades se continuó realizando la observación de los niños-as en las distintas actividades (Anexo 4), constatándose los siguientes resultados:

En la asistencia y puntualidad se ubican en el nivel alto, 18 niños-as, para un 90%, logrando asistir diario y puntual a la escuela, 1 niño, para un 5% se ubica en el nivel medio, y 1 niña, para un 5% en el nivel bajo.

En la realización de las tareas escolares se ubican en nivel alto, 16 niños-as, para un 80%, pues ya las realizan con responsabilidad, en el nivel medio 2 niños-as, para un 10%, y 2 niños-as, para un 10 % no demuestran responsabilidad consciente ubicándose en el nivel bajo.

En el cuidado de la propiedad individual y social 16 niños-as, para un 80% se encuentran en el nivel alto, 3 niños-as, para un 15% en el nivel medio y 1 niño, para un 5% en el nivel bajo.

Sistemáticamente se fue realizando la evaluación de cada actividad a partir de la implicación de los niños-as en las mismas, así como por el análisis y reflexiones realizadas, se debe destacar que los niños-as demostraron correctos modos de actuación al asistir diario y puntual a la escuela, al realizar las tareas escolares, al cuidar la propiedad individual y social, así como el cumplimiento de los deberes escolares. Además se continuó trabajando con aquellos que todavía tienen necesidades.

En el tercer momento o etapa final Post- Test, (Anexo 7)

Se constató de la siguiente manera: 16 niños-as, para un 80% concebían necesario el valor Responsabilidad ubicándose en el nivel alto, 2 niños- as, para un 10% se ubican en el nivel medio y 2 se ubican en el nivel bajo, para un 10%.

En la pregunta dos, donde debían mencionar ejemplos de conductas responsables 16 niños-as, se expresaban correctamente para un 80%, se ubican en el nivel alto, 2 niños-as, para un 10% mencionan algunos ejemplos de conductas responsables y 2 niños-as, para un 10%, no son capaces de mencionar ejemplos de conductas responsables.

En cuanto a la interrogante 3, donde debían redactar a partir de la consigna “Como pionero revolucionario soy responsable...”, se evidenció así: 18 niños-as, para un 90% lo realizan de forma correcta, 1 niño para un 5% lo redacta, pero no es capaz de referirse a los modos de actuación del valor Responsabilidad, y 1 para un 5% lo escribe con pobreza de ideas al referirse a los modos de actuación.

A partir de los resultados anteriores se ubican en la dimensión I, 16 niños-as en el nivel alto para un 80%, 2 niños-as en el nivel medio para un 10% y 2 niños-as en el nivel bajo para un 10%. En la dimensión II, 18 niños-as se ubican en el nivel alto para un 90%, 1 niño en el nivel medio para un 5% y 1 niña en el nivel bajo para un 5%.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
I	16	80	2	10	2	10
II	18	90	1	5	1	5

Al comparar los resultados del Pre-Test con el Post- Test se pudo constatar que se obtuvieron cambios favorables en cuanto al conocimiento del valor Responsabilidad y sus indicadores, así como los modos de actuación, como se observan en la tabla (Anexo 8) y en el gráfico (Anexo 9).

2.4.- Validación del Sistema de Actividades para constatar su efectividad.

La misma se realizó una vez aplicado el Sistema de Actividades (PRE-experimento) en la práctica escolar y constituyó el mecanismo principal para la evaluación de su impacto en la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado.

Objetivos:

- Constatar la satisfacción e interés de los niños-as por continuar perfeccionando su comportamiento en la escuela y fuera de ella.
- Valorar si el Sistema de Actividades contribuyó a formar el valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado.

A partir de la escala valorativa (anexo 3) se clasificaron nuevamente a los niños-as en alto medio y bajo, según los modos de actuación que fueron incorporado a su actuar, según las dimensiones de la variable dependiente.

Comparando los resultados de Pre –Test con el Post -Test se obtuvieron resultados favorables como se observan en la tabla (Anexo 8) y en la gráfica (Anexo 9).

Se procedió a validar el resultado de la aplicación del Sistema de Actividades en la práctica y en la muestra seleccionada. Al comparar la situación antes de la introducción de la misma (Pre-Test) con los resultados de la aplicación (Post-Test).

En la dimensión I se observan resultados superiores al definir el concepto responsabilidad y los indicadores asociados a él. En el resumen del (Pre-Test) se evalúan 6 niños-as, para un 30% en el nivel alto, 5 niños-as en el nivel

medio, para un 25% y 9 niños-as en el nivel bajo, para un 45%. En el (Pos-Test) 16 niños-as en el nivel alto, para un 80% y 2 en el nivel medio, para un 10% y 2 niños-as en el nivel bajo, para un 10%.

En la segunda dimensión en el (Pre-Test) 6 niños –as se evalúan de alto, para un 30%, 4 niños-as, para un 20% de medio y 10 niños-as, para un 50% de bajo, en el Pos-Test 18 niños-as se evalúan de alto, para un 90%, 1 niño de medio, para un 5% y 1 niña de bajo, para un 5%.

Además, se constató en observaciones realizadas a niños-as en las actividades docentes y extradocentes, así como los modos de actuación, que se observan cambios significativos, mostrando responsabilidad consciente, pues logran asistir diariamente y puntual a la escuela, realizan de manera sistemática las tareas escolares, cuidan la propiedad individual y social, y son capaces de cumplir con sus deberes escolares y se muestran más consagrados al estudio como actividad fundamental que les permitirá contribuir al desarrollo del país.

Por todo esto se considera el Sistema de Actividades muy preciso, efectivo, factible y confiable para la formación del valor Responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Conclusiones

- ✿ Los fundamentos teóricos-metodológicos abordados en la investigación permitieron la cientificidad y solución del problema investigado, corroboraron la necesidad del proceso de formación del valor Responsabilidad en los niños-as de cuarto grado que se sustenta en la teoría Marxista Leninista y en las ideas de Martí y Fidel.
- ✿ Los niños-as de la muestra seleccionada presentan insuficiencias en el cumplimiento del valor Responsabilidad manifestado en el limitado dominio del concepto del valor Responsabilidad lo que se convirtió en una barrera para su incorporación en los modos de actuación de los niños-as asociados a este valor.
- ✿ El Sistema de Actividades elaborado para la formación del valor Responsabilidad se diseñó a partir de las actividades docentes y extradocentes teniendo como característica esencial, responder al diagnóstico del grupo, además de poseer otras características como la flexibilidad, la creatividad y la originalidad.
- ✿ La aplicación del Sistema de Actividades en la práctica escolar permitió contribuir a la formación del valor Responsabilidad en los niños-as de 4to D grado de la ENU” Nicolás Fleites Navarro” demostrado en los modos de actuación en la escuela y fuera de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Cintio Vitier, (1996).21 p.
- 2-Fidel Castro Ruz; Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce,
(1981). 2 p.
- 3-Documento del MINED (1998). 18 p.
- 4-Gilberto García (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones,
Ed
de Ciencias Sociales, La Habana, (1996) ,57 p.
- 5-Enrique José Varona. Trabajos sobre educación y educación, en lecturas
Pedagógicas, 18 p.
- 6-José Martí; Obras Completas. Tomo II.233 p.
- 7-Gilberto García (1996). Op.Cit, 59.
- 8-Nancy Chacón (2001). Formación de valores morales. Habana: Editorial
Académica 1998. Propuesta metodológica y Experiencias aplicadas. 10
p.
- 9-Esther Báxter (2003). La formación de valores. Una teoría pedagógica.
Habana:
Editorial pueblo y Educación. (1998). 56 p.
- 10-Dra. Martha Martínez Llantada. Filosofía de la Educación. 85. p.
- 11-Dra. Mendoza Portales Lissette. La toma de valores: Humanidades ISP
Enrique
José Varona. Ciudad de la Habana S / F.
- 12-Raúl Castro Ruz. Inauguración de la Sociedad Patriótica Militar (SEPMI). 3.
p.

13- Sr. Lester B Pearson. Presidente de la Séptima sesión de la Asamblea General de la ONU, octubre, (1952)

14-Cabrera, (2000). El Trabajo en grupos en la educación. 17. p.

BIBLIOGRAFÍA

1-Acerca de la literatura infantil: selección de lecturas-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (2001).172 p.

2-Blanco Pérez, Antonio. Formación de valores. Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. 87p.

3-BAXTER; ESTHER: La formación de valores.Una teoría pedagógica- La Habana: Editorial pueblo y Educación. (1998).56 p.

4-BORGES, JORGE LUIS: Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado. 18-22p.

5-BUZCHOVICH, LI: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación (1998).5 p.

6-Castro Ruz Fidel. Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce, (1981).

7-Castro Ruz, Raúl. Inauguración de la Sociedad Patriótica Militar (SEPMI). 3. p.

8-CUELLAR ORTIZ ANTONIO. El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. En educación, La Habana, Abril, junio. (1983). 41-50 p.

9-Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (2002). 177 p.

10-CHACÓN ARTEAGA, NANCY: Formación de valores morales. Habana. Editorial Académica, (1998). Propuesta Metodológica y Experiencias aplicadas

11-Diccionario Filosófico. Ed. Progreso Moscú. 372 p.

12- Documento del MINED, (1998). 18 p.

- 13-Ética- Moscú, Editorial Progreso, (1986). El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación / s.n.t /, 382 p.
- 14-FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. 52-58 p.
- 15-Fundamentos de las ciencias de la educación. Curso Psicología para educadores. Módulo II. 31 p.
- 16-Gilberto García, (1996). Op.Cit, 59 p.
- 17-GONZALES REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo de la persona. Revista Tema No 15, julio-Septiembre, (1998).
- 18- José Varona, Enrique. Trabajos sobre educación y educación, en lecturas Pedagógicas, 18 p.
- 19-La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo/ LORENZO M. PÉREZ MARTÍN / e. t.a. /.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (2004), 255 p.
- 20-Maestría en Ciencia de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, Ed. Pueblo Y Educación, 31 p.
- 21-Maestría en Ciencia de la Educación, Módulo II segunda parte. Ed. Pueblo y Educación, 31 p.
- 22-Maestría en Ciencia de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa, Módulo I primera parte. Ed. Pueblo y Educación, 15 p.
- 23-Maestría en Ciencia de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa, Módulo I segunda parte. Ed. Pueblo y Educación, 31 p.
- 24-Material mimeografiado, principales valores a desarrollar en la escuela.
- 25-Martí Pérez, José, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, (1975).
- 26-M. Duvergel. Sociología de la política. Editorial Ariel. Barcelona. (1983).
- 27-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana desde la escuela /s.n.t /, 35 p.
- 28-Orientaciones Metodológicas para los programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Curso (2000-2001), 35 p.
- 29-Programa de cuarto grado. 48 p.

- 30-Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria, Editorial pueblo y Educación. Año (2001-2002), 5 a la 6 p.
- 31-Programa Director de las Asignaturas para la enseñanza primaria. 85 p.
- 32-Programa para la formación de valores, Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1998).
- 33-Resolución Ministerial, (90-91) MINED.
- 34-Revista Educación # 100. La Habana año (2002). 69 p.
- 35-Reglamento Escolar Aprobado por la Resolución Ministerial. (88 /89). p. 1-4.
- 36-ROMERO EDGAR. Crítica a las posiciones voluntariosas y empiristas en el tratamiento de la relación causal entre valores y desarrollo social en Islas, número 115, Santa Clara, Mayo- Diciembre (1997). 160-170 p.
- 37- Sr. Lester B Pearson. Presidente de la Séptima sesión de la Asamblea General de la ONU, octubre, (1952).
- 38-Sistema de preparación política- ideológica curso (1998-19999, 16 p.
- 39-VII Seminario Nacional para educadores. MINED. Ciudad Habana. (2000-2003).
- 40-Tesis y Resoluciones del PCC sobre Política Educacional, La Habana, Editorial Política, (1978).
- 41- Trilla Bernet, Jaime. Educación y valores controvertidos. En obra citada de la OIE. Educación, valores y democracia. (1998), 203 p.
- 42-Turner, Lidia. El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. (notas de conferencia y material impreso). UJC. Informe al VI Congreso. Periódico Trabajadores. La Habana. Cuba. 30 – 3, (1991).
- 43-Ulloa, Hilda y Nancy Chacón. Educación Moral. Editora Ciencias Sociales. La Habana. (1985).
- 44-Valdés, Gilberto. Ideología y ciencia. Notas para un debate actual. Revista Ciencias Sociales # 39.Mayo – junio. (1989).
- 45-Valle Lima, Alberto y otros. Dirección, Organización e Higiene Escolar. , Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, (2007).
- 46-Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica, (1987).
- 47-Vitier, C. Ese Sol del Mundo Moral, La Habana, Editorial Félix Varela, (2006).

Anexo 1

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar como se recoge en los documentos de la enseñanza primaria el trabajo con la formación de valores.

Documentos a analizar:

- Programa de cuarto grado.
- Orientaciones Metodológicas.
- Liniamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.
- Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

De cada documento que se analiza se efectúa una valoración en relación al accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad para lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños-as de la escuela primaria.

Anexo 2

Operacionalización de la variable.

Dimensión	Indicadores	Escala		
		A	M	B
I-Conocimiento de los indicadores y los modos de actuación del valor Responsabilidad.	Conocimiento del valor Responsabilidad. ○	Leyenda A__Alto M__ Medio B__ Bajo		
II- Modos de actuación	- Asistencia y puntualidad. -Realización de las tareas escolares. - Cuidado de la propiedad individual y social. -Cumplimiento de los deberes escolares.			

Anexo 3

Indicadores para ubicar a los niños-as en las diferentes escalas.

Dimensión I.

Escala Alta.

- Se consideran los niños-as que definen el concepto responsabilidad teniendo en cuenta de 5 a 6 indicadores.
- Se consideran los niños-as que reconocen de 5 a 6 indicadores asociados al valor.

Escala Medio.

- Se consideran los niños-as que definen el concepto responsabilidad teniendo en cuenta 3 a 4 indicadores.
- Se consideran los niños-as que reconocen 3 a 4 indicadores asociados al valor.

Escala Baja.

- Se consideran los niños-as que defina el concepto responsabilidad teniendo en cuenta dos indicadores.
- Se consideran los niños-as que reconocen dos indicadores asociados al valor.

Indicadores para ubicar a los niños-as en las diferentes escalas (dimensión II).

Escala Alta.

Se les otorgará a los niños-as que asisten diarios y puntuales a la escuela, realizan las tareas escolares de manera consciente, cuidan la propiedad individual y social y cumplen con sus deberes escolares y mantienen correctos modos de actuación en las actividades.

Escala Medio.

Se les otorgará a los niños-as que asisten a la escuela, realizan las tareas escolares pero no de manera consciente, y en ocasiones no cuidan la propiedad individual y social, el cumplimiento de los deberes escolares no es el mejor. Sus modos de actuación no son los más correctos.

Escala Baja.

Se les otorgará a los niños-as que no dan cumplimiento a los deberes escolares, manifestando incorrectos modos de actuación.

Anexo 4

Guía de observación (directa).

Objetivo: Observar los modos de actuación y comportamientos significativos de los miembros del grupo escolar en cuanto al valor Responsabilidad.

Se realiza la observación a diferentes actividades que realizan los niños (as), estas son las siguientes:

1-Control de la asistencia y puntualidad de los niños (as) de 4to D, en cuanto a:

- _ La institución escolar.
- _ Trabajo socialmente útil.
- _ Actividades de la FAPI.
- _ Asistencia al meteoro.

2-Realización de las tareas escolares.

3-Cuidado de la propiedad individual y social.

4-Cumplimiento de los deberes escolares.

Nota Final:

La maestra lleva un registro diario del comportamiento y los modos de actuación de los niños-as en las diferentes actividades que realizan. Los resultados se analizan en chequeo de la asamblea de emulación pioneril que se realiza cada mes.

Anexo 5

Encuesta a los niños-as.

Compañeros niños (as):

Nos encontramos realizando un trabajo encaminado para una investigación muy importante, queremos que ustedes nos respondan con sinceridad y honestidad estas respuestas que serán de mucha utilidad.

Gracias.

Objetivo: Comprobar el nivel de responsabilidad que poseen alumnos y padres sobre los aspectos que definen el valor Responsabilidad y su concepto.

Deben marcar las respuestas correctas.

Cuestionario.

-Datos generales:

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Escuela _____ Grado: _____ Sexo: _____

1. Responda si o no.

a).Asistes diario y puntual a la escuela.

_____ Si _____ No _____ A veces.

b) Asistes acompañado de algún familiar a la escuela.

_____ Si _____ No _____ A veces.

c) Dedicar sus padres suficiente tiempo a revisarle las tareas y otras actividades orientadas por la escuela.

_____ Si _____ No _____ A veces.

2. Marca con una cruz (X) los temas más frecuentes de conversación de sus padres con el menor:

_____ La escuela y sus estudios-

_____ Su comportamiento-

_____ Conducta.

_____ El cuidado de la propiedad social e individual.

3. El apoyo y control de sus estudios se realiza:

_____ Todos los días-

_____ Cuando el niño lo pide-

_____ Poco, por falta de tiempo.

_____ Solo cuando está en exámenes.

4. Las actividades a las que dedican más tiempo cuando regresan de la escuela son:

_____ Ver la televisión.

_____ Leer.

_____ Hacer las tareas.

_____ Jugar.

_____ Ayudar en las tareas domésticas.

5. ¿Cómo demuestras ser responsables?

Anexo 6

Prueba Pedagógica Inicial Pre-Test.

Nombre y apellidos: _____.

Objetivo: Constatar en los niños-as de 4to grado el conocimiento y el lugar que ocupa el valor Responsabilidad.

Compañeros niños (as) solicitamos tu cooperación para que respondas el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

Actividades:

1. Ordena el siguiente listado de valores de acuerdo a como tú crees que son más necesarios para ti, escribiendo encima de la línea el número

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| ___ Honestidad | ___ Laboriosidad o amor al trabajo |
| ___ Responsabilidad. | ___ Compañerismo |
| ___ Patriotismo. | ___ Solidaridad |
| ___ Honradez. | ___ Justicia Social |
| ___ Modestia | ___ Humanismo |
| ___ Dignidad. | ___ Internacionalismo |

2- ¿Qué entiendes por ser responsable?

3- Menciona tres personalidades o compañeros con conductas responsables.

Anexo 7

Prueba Pedagógica Final Post-Test.

Nombre y apellidos: _____.

Objetivo: Comprobar en los niños-as de 4to D grado el conocimiento y el lugar que ocupa el valor Responsabilidad.

Compañeros niños (as):

Solicitamos tu ayuda y necesitamos que nos respondas estas preguntas con la mayor sinceridad posible. Debes leer con cuidado antes de responder.

Gracias.

Actividades:

1. A continuación aparece un listado de valores. Escriba a su derecha el número de acuerdo a como tú crees que son más necesarios para ti.

Honestidad ____

Laboriosidad o amor al trabajo ____

Responsabilidad ____

Compañerismo ____

Patriotismo ____

Solidaridad ____

Honradez ____

Justicia Social ____

Modestia ____

Humanismo ____

Dignidad ____

Internacionalismo ____

2- Menciona tres ejemplos de conductas responsables que ocurren en la vida cotidiana, ya sea en la escuela, familia o comunidad.

3-Escribe un texto con la siguiente consigna: "Como pionero revolucionario soy responsable cuando..."

Anexo 8

Resultados por dimensiones del Pre-Test y el Post-Test.

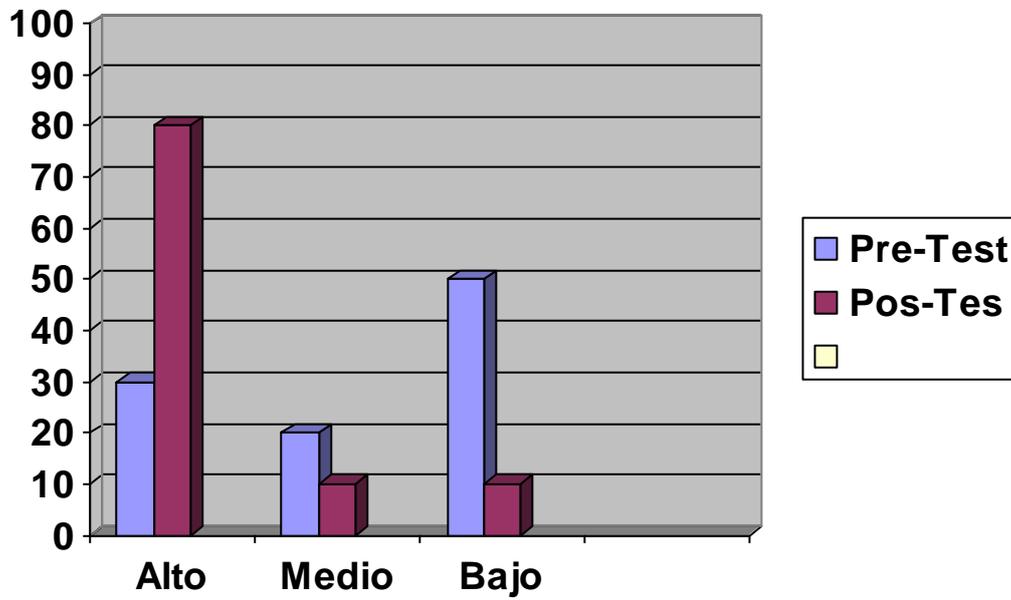
	Pre-Test						Post-Test					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
D I	6	30	5	25	9	45	16	80	2	10	2	10
D II	6	30	4	20	10	50	18	90	1	5	1	5

Comparación del Pre-Test con el Post-Test.

A	%	Pre-Test				Post-Test					
		M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
6	30	4	20	10	50	16	80	2	10	2	10

Anexo 9

Gráfico de comparación del Pre-Test con el Post-Test.



Anexo 10

Texto-1 "Nené Traviesa".

Ahora véase estas muestras de Nené Traviesa. Esta sola la niña. "Como si la estuviera esperando" Estaba abierto en su silla el libro viejo, abierto de medio a medio. Pasito a pasito se acercó, muy seria, y como cuando uno piensa mucho, que camina con las manos a la espalda. Por nada del mundo hubiese tocado Nené el libro; verlo no más, que verlo. Su papá le dijo que no lo tocara. "El libro no tiene barbas; le salen muchas cintas y marcas por entre las hojas, pero estas no son barbas; ¡el que si es barbudo es el gigante que está pintado en el libro! Y es de colores de pintura, unos colores de esmalte que lucen, como un brazalete que le regaló su papá ¡ahora no pintan los libros así! El gigante está sentado en el pico de un monte con una cosa resuelta, como las nubes del cielo, encima de la cabeza; no tiene más que un ojo encima de la nariz, está vestido con un bluzón, como los pastores, un bluzón verde, lo mismo que en el campo, con estrellas pintadas de plata y de oro; y la barba es muy larga muy larga, que llega al pie del monte; y por cada mechón de la barba va subiendo un hombre, como sube la cuerda para ir al trapecio el hombre del circo. ¡O, eso no se puede ver de lejos! Nené tiene que bajar el libro de la silla ¡Cómo pesa este pícaro libro! Ahora si puede ver bien todo. Ya está el libro en el suelo.

"Son cinco los hombres que suben; uno es barbudo, con casacas y con botas, y de barba también; ¡le gustan mucho a este pintor las barbas!; otro es como un indio, sí, como un indio, con una corona de plumas, y las flechas a la espalda; el otro es chino, lo mismo que el cocinero, pero va con un traje como de señora, todo lleno de flores; el otro es negro, un negro muy bonito, pero está sin vestir. ¡Eso no está bien, sin vestir! ¡Por eso no quería su papá que no tocara el libro! No: esa hoja no se ve más, para que no se enoje su papá. ¡Muy bonito que es este libro viejo...!

"Y Nené entusiasmada, arranca al libro las dos hojas".