



Universidad Central ``Marta Abreu`` de Las Villas.

Sede Félix Varela

Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO.

Trabajo de diploma

Carrera Certificada Licenciatura en Educación Preescolar.

Título: Orientación a la familia para trabajar las acciones de correlación con los niños y niñas del segundo año de vida.

Autora: Liliana Páez Caballero.

Tutora: Msc.Ania Elena Valdés Ruiz. Profesor Asistente.

“Año 59 del triunfo de la Revolución.”

Santa Clara. Villa Clara.

DEDICATORIA:

A mis padres y a mi esposo por toda su ayuda y dedicación.

A mi profesora Clara Luz Cruz.

A mi tutora Ania E Valdés Ruíz.

Y a todas las profesoras del departamento que de una forma u otra me han ayudado en la elaboración de este trabajo.

Resumen

El presente trabajo: Las acciones de correlación en el segundo año de vida, surge a partir de las necesidades diagnosticadas en una muestra conformada por 18 familias de los niños y niñas del 2do año de vida del Círculo Infantil "Muñeca Negra ", para ello se utilizaron métodos e instrumentos tales como: la encuesta y el análisis de documentos. Los resultados de dichos métodos e instrumentos evidenciaron que las familias poseen limitados conocimientos sobre las actividades que realizan los niños y niñas para el desarrollo de las acciones de correlación, su importancia y características. Además de presentar carencias para crear las condiciones y participar en el desarrollo de las actividades en el hogar. Por lo que se propone un sistema de actividades de orientación a la familia del cual los especialistas opinaron que es efectiva, responde a las necesidades de las mismas, es necesaria para el desarrollo de los niños, es novedosa, útil y tiene posibilidades de aplicación. La aplicación de la propuesta fue efectiva al lograrse los objetivos propuestos.

SUMARY

The present work: The correlation actions in the second year of life, it arises starting from the necessities diagnosed in a sample conformed by the children's 18 families and girls of the 2do year of life of the Infantile Circle " Black Doll ", for they were used it methods and such instruments as: the survey and the analysis of documents. The results of this methods and instruments evidenced that the families possess limited knowledge on the activities that the children and the girls carry out for the development of the correlation actions, their importance and characteristic. Besides presenting lacks to create the conditions and to participate in the development of the activities in the home.

Índice

➤ **Introducción.....**Pág.1

➤ **Desarrollo: Fundamentación Teórico**

La familia: célula básica en la Educación de los niños y niñas.....Pág.6

1.1 Las acciones de correlación en el segundo año de vida.....Pág.8

Diagnóstico y/ determinación de necesidades

**Análisis de los resultados después de aplicados los instrumentos para
determinar las necesidades de orientación de las familias tomadas como
muestra.....**Pág.11

**Propuesta del sistema de actividades dirigido a la orientación de la familia
sobre las acciones de correlación.....** Pág. 16

➤ **Conclusiones.....**Pág.21

➤ **Bibliografía.....**Pág.22

➤ **Anexos.....**Pág.24

Introducción

En el mundo actual los organismos y organizaciones internacionales encargados de la atención a la infancia reclaman con firmeza a los gobiernos y representantes de estado que tomen conciencia de la precaria situación educativa y de salud en que se encuentran millones de niños y niñas en el mundo y que dirijan programas sociales que garanticen la adecuada atención a la población infantil desde las primeras edades con el fin de alcanzar índices superiores en su desarrollo integral.

La Primera Infancia constituye el período de vida de más significativa importancia para el desarrollo del individuo. He aquí la necesidad de garantizar una educación de calidad desde las etapas más tempranas de la vida por la significación que tiene para el propio individuo y para la sociedad en general.

La familia es un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etarios, especialmente, en la primera infancia y en la infancia preescolar. Se preocupa del desarrollo del niño y la niña desde que está en su vientre y como principal responsable de la organización de la vida del pequeño, tiene que saber cómo hacerlo, disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para convertirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus pequeños, en el transcurso de la vida cotidiana. Por ambiente educativo entendemos, además de armoniosas y afectivas relaciones entre los miembros de la familia, la organización de la vida del niño, el régimen de las rutinas diarias y la armonía entre los tiempos de alimentación, descanso y actividad, en dependencia de las características de la edad del niño.

Al cumplir el año de vida el niño además de manipular los objetos adquiere un logro propiamente humano la adquisición de la experiencia histórico – social a partir del desarrollo de la actividad objetal.

El niño de la primera infancia ve el mundo circundante "con sus ojos y manos. La necesidad de hacer uso de los objetos y fenómenos, de jugar con ellos, es incontenible: quiere tomar todo en sus manos, poner a prueba el objeto.

La actividad que se comienza a realizar por medio de un objeto estimula el desarrollo de la actividad intelectual conjuntamente con la formación de otros procesos cognoscitivos como la memoria, el lenguaje, la imaginación, y la atención, en los cuales el adulto desempeña una labor primordial al favorecer el desarrollo de la experiencia sensitiva de los niños que se enriquece y orienta más hacia un objetivo y posibilita la habilidad de controlar visualmente las acciones, el perfeccionamiento de la coordinación motora, de la orientación espacial incluyendo la utilización de objetos especializados que implican un alto nivel de generalización en la actividad que mediatiza la solución de la tarea.

Múltiples investigaciones de toda índole y especialmente las realizadas más recientemente en el campo de la neurociencia ratifican la enorme significación de los primeros años de vida del niño, desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo y omotriz. Se conoce que $\frac{3}{4}$ partes de las conexiones neuronales que el ser humano puede establecer como base para todo su funcionamiento, y para el aprendizaje en la vida, se establecen antes de los dos años, por lo que resulta fundamental la oportunidad y calidad de la experiencia de estimulación temprana y cuidado de la salud que tengan los niños en ese período y en los años subsiguientes.

Los resultados de las investigaciones recientes han puesto de manifiesto insuficiencias en el desarrollo de los niños por falta de estimulación para la realización de estas actividades. Entre ellos se destacan que no siempre la organización del ambiente educativo en el hogar es la correcta.

En la búsqueda de los antecedentes del tema se constataron valiosos aportes para abordar el tema objeto de estudio, Rodríguez B.N. (1989), Núñez; Ruiz Castro, P.L y Castillo del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED, así como las tesis de Maestría defendidas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en los referentes de estas investigaciones se aborda /el papel de la familia desde diferentes aristas. Se revisaron además los resultados obtenidos en el Proyecto: "Caracterización del niño cubano de cero a seis años, tarea realizada en la provincia de Villa Clara.

En la revisión realizada por la autora se apreció el abordaje del tema de la familia en la educación de sus hijos. En la práctica se ha podido constatar que las familias de los niños y niñas de la primera infancia carecen de preparación para dar tratamiento a las acciones con objetos, y no aprovechan las potencialidades en el hogar para estimular el desarrollo de las mismas.

El estado deseado atendiendo a las necesidades actuales requiere que las familias se preparen y dominen las acciones con objetos en condiciones del hogar. Con respecto al tema que ocupa esta investigación se constataron algunas propuestas dirigidas a la orientación de la familia de los niños y niñas de la infancia temprana para dar tratamiento de alguna manera a las acciones con objetos, sin embargo, se es del criterio que este tema aún posee aristas que no han sido lo suficientemente tratado por la vía de la investigación. Se ha comprobado en la práctica pedagógica que las familias de los niños y niñas del segundo año de vida tienen insuficiencias en su orientación, para trabajar las acciones de correlación en el hogar, no elaboran materiales y en muchos casos no saben cómo utilizarlos.

Por lo que se plantea como **Problema Científico:**

¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para el desarrollo de acciones de correlación en el segundo año de vida?

El objeto de la investigación:

Orientación a la familia para el desarrollo de las acciones de correlación.

Objetivo general:

Proponer un sistema de actividades de orientación a la familia para desarrollar las acciones de correlación con los niños y niñas del segundo año de vida.

Interrogantes Científicas:

¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan la orientación de las familias y el desarrollo de las acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de vida?

¿Cuál es el estado actual de orientación de la familia para el desarrollo de las acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de vida en condiciones de vida familiar?

¿Qué sistema de actividades de orientación de la familia elaborar para el desarrollo de acciones de correlación de niños y niñas del segundo año de vida en condiciones de vida familiar?

¿Qué criterios poseen los especialistas del sistema de actividades de orientación a las familias para el desarrollo de las acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de vida?

¿Qué resultados se logra con la aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo de las acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de vida en condiciones de vida familiar?

Tareas de la investigación

Determinación de los fundamentos teóricos –metodológicos que sustentan la orientación de las familias y el desarrollo de las acciones de correlación en condiciones de vida familiar.

Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a la familia de los niños y niñas del segundo año de vida para el desarrollo de las acciones de correlación en condiciones de vida familiar.

Elaboración de un sistema de actividades de orientación a las familias de los niños y niñas del segundo año de vida para el desarrollo de las acciones de correlación en condiciones de vida familiar.

Valoración de los criterios que poseen los especialistas del sistema de actividades de orientación a las familias para el desarrollo de las acciones de correlación en condiciones de vida familiar.

Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia de los niños y niñas del segundo año de vida para el desarrollo de las acciones de correlación en condiciones de vida familiar.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron diferentes **Métodos Científicos**:

Del nivel teórico:

- ✚ **Analítico-sintético:** fue utilizado durante todo el proceso de investigación para la determinación de los fundamentos teóricos del estudio bibliográfico realizado y de la aplicación de los métodos empíricos, lo que permitió arribar a regularidades sobre la necesidad de ofrecer un sistema de actividades para orientar a las familias en aspectos relacionados con las acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de vida y poder diseñar la propuesta.
- ✚ **Inductivo-deductivo:** se utilizó con el propósito de buscar los elementos más generales que intervienen en la orientación de las familias, además posibilitó llegar a conclusiones de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.
- ✚ **Sistémico Estructural:** se utiliza con el objetivo de modelar la orientación de las familias a través de la determinación de las actividades, sus componentes buscando la relación entre ellos.

Del nivel empírico

- ✚ **Encuesta la familia:** con el objetivo de obtener antes y después de aplicada sobre los conocimientos que poseen las familias acerca de las acciones de correlación y cómo contribuyen estas a su realización en el hogar.

- ✚ **Análisis de documentos:** con el objetivo de constatar lo que se plantea acerca de las acciones de correlación y cómo debe trabajarse con la familia.
- ✚ **Encuesta a especialistas:** Con el objetivo de obtener criterios sobre el sistema de actividades de orientación a las familias diseñadas.

Del nivel matemático

- ✚ El análisis porcentual para el procesamiento de la información recopilada, facilitando las generalizaciones e interpretación de los datos cuantificables de los instrumentos aplicados.

Población y muestra

De una **población** de 25 familias del segundo año de vida del Círculo Infantil La Muñeca Negra se tomó como muestra 18 familias. Para la selección se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, por la necesidad que posee la familia de prepararse en el tema, además por estar incluidos estos contenidos dentro de la actividad fundamental de este año de vida y por la incidencia directa de la autora en él.

Novedad científica:

Constituye novedad en la investigación, la propuesta de un sistema de actividades dirigidas a la orientación de las familias de los niños y niñas del segundo año de vida, las cuales son amenas e interesantes les aporta información de cómo trabajar estos contenidos, partiendo de los recursos del hogar para la realización de las acciones de correlación y constituyendo estas acciones necesarias para el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas en estas edades. Además las familias se mostraron interesadas creativas en la realización de los materiales y aportaron a estas criterios acertados en la utilización de los medios de enseñanza necesarios para la realización de estas actividades en condiciones del hogar.

El trabajo se estructura en: Introducción, que sitúa al lector en la problemática a investigar y el diseño teórico-metodológico. El desarrollo que consta de dos

epígrafes donde se reflejan los fundamentos teóricos-metodológicos del tema investigado, la determinación de necesidades, la fundamentación y propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia, y su valoración por especialistas. Se aplicó la propuesta y se comprueba su efectividad de la misma. Se ofrecen conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Desarrollo

Fundamentación teórica

1.1 La familia: célula básica en la Educación de los niños y las niñas.

En Cuba la orientación de la familia para la atención integral al desarrollo se inserta en la concepción conformada: "Educación para todos" basados en el siguiente postulado:

La educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia, y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención de la infancia y sus familias"... (Pedagogía 2003.pág 15)

La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos, la Dra. Patricia Ares Muzzio, en su libro "Mi familia es así", distingue tres conceptos fundamentales:

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros).

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio – ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

La familia se instituye así, como el primer paso importante hacia la cultura, pues en ella se organiza el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo con la pertenencia cultural. La familia instaure entonces el compromiso de cada uno de sus miembros con un proyecto de relaciones que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define, por lo tanto, los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego.

La institución por su importante función realiza múltiples tareas en aras de perfeccionar el proceso educativo y laboral para lograr una estrecha vinculación con la familia y así lograr las aspiraciones de la educación preescolar en la educación familiar.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor orientación para el aprendizaje escolar. Después de realizar la búsqueda en diferentes bibliografías relacionadas con los aspectos que se abordan sobre orientación. Se puede definir que orientación es: *Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales". DraC. RECAREY FERNÁNDEZ SILVIA CARIDAD.*

A partir de este concepto la autora utilizando las diferentes vías de orientación a la familia las identifica como: La visita al hogar, el mural educativo, la carpeta circulante, los momentos educativos, plegables, folletos, la actividad conjunta con sus tres momentos, entre otros.

- ✚ Primer momento: Se le presentan los contenidos a trabajar a la familia para estimular el desarrollo de sus hijos (para qué sirven y por qué son importante estas actividades conjuntas).
- ✚ Segundo momento: Realización práctica de la actividad por parte de la familia bajo la conducción del docente u otro ejecutor.
- ✚ Tercer momento: Análisis de las dudas, preocupaciones, cómo lo harían en el hogar. Discusión de un tema general si se entiende a partir de la caracterización de la familia.

1.2 Las acciones de correlación en el segundo año de vida

El niño de la primera infancia presenta como característica general la realización de actividades con objetos como actividad principal que propicia el desarrollo psíquico e integral. Esta actividad con objetos constituye el tipo de actividad práctica que determina el desarrollo del sistema sensorial en la primera infancia. Sobre esta base transcurre el desarrollo motor, lo que posibilita la realización de acciones prácticas que influyen en el desarrollo intelectual.

Las acciones de correlación: son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos, o sus componentes, en una interacción determinada en el espacio.

Las acciones de correlación que comienzan a asimilarse en la infancia temprana, por el contrario, requieren que se tomen en consideración esos aspectos. Para construir una pirámide correctamente es necesario tener en cuenta la proporción de los aros de acuerdo con su tamaño, primero se debe colocar el mayor, luego colocar paulatinamente los más pequeños. Para armar un juego de inclusión es necesario seleccionar las mitades de igual magnitud, primero se debe armar la más pequeña, colocarla en la otra de tamaño inmediatamente mayor.

Durante el período de la infancia temprana, se produce paulatinamente la separación del objeto de la acción; y como resultado de esto, el pequeño tiene la posibilidad de cumplir una acción con objetos que no le corresponda, o utilizar un objeto a tono con la función específica que tiene. De esta forma, la relación de la acción con el objeto pasa por tres fases de desarrollo.

1.-Emplea el objeto con la designación de uso que se le ha dado, pueden realizarse con él cualquiera de las acciones que el niño conoce, como si fueran “indiferentes” al objeto.

2.- El objeto se utiliza solamente con la designación correcta que tiene.

3.- Transcurre la acción como si se volviera al pasado —tiende hacia el empleo libre del objeto—, pero completamente a otro nivel, ya que esta acción está respaldada por la significación de la función principal del objeto.

Lo importante es, que, al haber aprendido y asimilado las acciones a realizar en el empleo de objetos de uso doméstico, el niño asimila a la vez las reglas de conducta para desenvolverse en la sociedad. Conjuntamente con el dominio de las actividades con objetos, varía el carácter de la orientación del niño en las nuevas situaciones o al entrar en contacto con nuevos objetos.

La realización de acciones de correlación requiere del niño alto grado de concentración, discriminación de las características del objeto, reestructuración de los movimientos de la mano y perseverancia hasta alcanzar un resultado. De ahí la importancia de la dirección sistemática del adulto en la enseñanza de las acciones hasta alcanzar un resultado, donde lo que mayor valor alcanza es la asimilación de la utilización de los objetos y el establecimiento de las relaciones que existen entre ellos y sus partes.

Como resultado de las acciones de correlación se perfecciona el movimiento de la mano, se desarrolla la medición a simple vista y el niño va aprendiendo a controlar el movimiento de la mano por medio de la vista, enriquece su experiencia sensorial, por medio del tacto, de la vista, comienza a distinguir la forma y el tamaño de los objetos. Cada acción implica diferentes grados de exigencia, por ejemplo: requerirá de mayor coordinación y precisión en las acciones cuando los niños introducen objetos por una ranura que cuando introducen objetos en un recipiente o frasco de boca ancha o cuando tapan y destapan cajas de forma rectangular que cuando lo hacen con una de forma circular.

Las acciones de correlación pueden desarrollarse utilizando diferentes medios u objetos (materiales desechables, juguetes industriales, medios elaborados con tal propósito por las educadoras).

Las formas de realizar las acciones de correlación, que se presentan al niño, representan la importancia de éstas en el desarrollo psíquico. Es por ello que se requiere de una estructuración adecuada en el curso de su aprendizaje donde el adulto enseña qué hacer y cómo hacer y el niño dirige su atención hacia el proceso de realización de la acción y el resultado.

Pasos desarrollar las actividades de acciones de correlación:

- 1.- La educadora presentará al niño los objetos para que accione con él, es un momento de familiarización con el objeto y sus características más distintivas.
- 2.- Motivar al niño a la realización de la acción, orientando qué debe hacer y cómo (orientación hacia el objetivo). Deberá enfatizar en el carácter lúdico del proceso educativo. La motivación debe propiciar el interés del niño por la acción y el deseo por realizar lo que se le propone.
- 3.- Demostrará al niño la acción, cómo realizar las acciones de: tapar, desenroscar, ensartar, armar pirámides. Tendrá presente el nivel de asimilación del contenido y obviará o no el momento de la demostración según las características del desarrollo de los niños.
- 4.- Valoración de los resultados con gratificación a los niños por el éxito en la actividad. El control se realiza por los resultados que van alcanzando los niños en la realización de las acciones.

2- Diagnóstico y/o determinación de necesidades

De una población de 25 familias de los niñas y niños del segundo año de vida del Círculo Infantil "La Muñeca Negra" se tomó como muestra 18 familias. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional por la necesidad que posee la familia de prepararse en el tema, además por estar incluido estos contenidos dentro del programa y constituir esta actividad la fundamental de este año de vida y por la incidencia directa de la autora en él.

Para determinar las necesidades de orientación a las familias de la muestra , se utilizaron varios métodos: análisis de documentos al programa educativo y orientaciones metodológicas del área de conocimiento del mundo de los objetos del segundo ciclo y específicamente a lo relacionado con el segundo año de vida, también se aplicó una encuesta a las familias con el objetivo de obtener información sobre la orientación que poseen para trabajar en el hogar los contenidos de acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de vida .

Resultado del análisis efectuado a los documentos. (Anexo 1)

En la revisión al programa y específicamente al área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones del segundo ciclo, se comprobó que el programa ofrece orientaciones acerca de cómo trabajar los contenidos de acciones de correlación, así como los requerimientos pedagógicos para la dirección de dichas actividades, aunque en algunos casos estas propuestas son poco abarcadoras y carecen de ejemplos de variedad de materiales y medios, no se ofrecen orientaciones dirigidas a la familia pero se infiere que se pueden utilizar algunas de ellas adecuándola al agente educativo y al contexto en el cual se trabaja a partir de los recursos propios del hogar, se observa relación entre los contenidos, objetivos y los logros del desarrollo.

Análisis de las encuestas aplicadas a las familias. (Anexo 2)

En la pregunta uno, las familias aportan escasos elementos que definen lo que es una acción de correlación, de las 18 tomadas como muestra solo 4 de ellas mencionan aspectos relacionados con el concepto de acciones de correlación haciendo referencia a algunos elementos que la tipifican para un 22.2%, las restantes 14 familias manifiestan no estar seguros de los elementos que aportan siendo estos insuficientes en el momento de su exposición, lo que significa la falta de orientación y dominio en el tema en cuestión para un 77.8%.

En la pregunta dos se hace referencia a si consideran importante el trabajo de las acciones de correlación en el hogar, 9 familias exponen que estas son importantes para el desarrollo de sus hijos teniendo en cuenta las actividades que realizan para

un 50%. Las restantes nueve familias se refieren a la importancia, pero los elementos que aportan son muy escasos y carecen de argumentos, como por ejemplo lo desarrolla y contribuye al desarrollo de la motricidad del niño, como puede verse son los mismos que plantearon en la anterior pregunta, lo que representa un 50%.

En la tercera pregunta acerca de algunas actividades que realizan en el hogar con los niños para el desarrollo de las acciones de correlación, las 18 familias mencionan algunas de estas actividades, de ellas 7 que representa un 38.8% mencionan que realizan con el niño acciones de tapar y destapar objetos, juegan con pomos de desodorante quitándole la tapa (enroscar y desenroscar). El resto 11 de las familias exponen alguna de las actividades que realizan en el hogar, aunque no de forma correcta utilizando para ello algunos elementos que las distinguen, para un 61.1%. Siendo consecuente con la descripción anterior se demuestra que las familias conocen algunas de las actividades a realizar, pero falta el proceder para ello.

En la cuarta pregunta que hace referencia a los materiales que pueden utilizar o elaborar para el trabajo con las acciones de correlación solo 3 (16,6%) de las familias hacen referencia a algunos de esos materiales y señalan cajas, pomos, juguetes, cucharas, jarros, pero no dirigidos a realizar las acciones tan necesarias para los niños el resto 15 familias poseen escasos conocimientos sobre los materiales que pueden utilizar para un 83,3%.

Luego de conocer los resultados de los instrumentos aplicados se llegaron a conocer las necesidades de orientación de las familias de la muestra:

- Las familias de la muestra necesitan orientación en aspectos relacionados con dichas acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Necesitan orientaciones acerca de las actividades y los materiales que el niño y la niña pueden utilizar para la realización de las acciones de correlación en el hogar.

2.1 Fundamentación de la propuesta

El término de sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía, este se ha venido incrementando en los últimos años. **Un sistema** es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento, es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan.

1“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituye una formación integral” (Julio Leiva 1999).

La autora de esta investigación se afilia a la siguiente definición de sistema, conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio y que actúan como una entidad propia. (Lorences González Josefa 2005)

El sistema de actividades elaborado parte de los fundamentos teóricos planteados y tiene en cuenta la determinación de necesidades evidenciadas en el diagnóstico de la realidad educativa objeto de estudio.

Por lo que se considera que la propuesta es un sistema porque está conformada por un conjunto de actividades que guardan estrecha relación entre sí y que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable porque se desarrollan por la vía curricular.

Las cualidades que se evidencian en este sistema están relacionadas con las que se declaran en el método enfoque de sistema, es decir, componente, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales. En las condiciones de vida de la familia, el nacimiento de un niño o niña constituye un proceso de cambio sustancial, pues son precisamente los padres quienes deben ejercer una influencia educativa en este período y en su vida futura.

Utilizar de manera consciente la vida cotidiana familiar significa saber aprovechar todo momento posible para educar a sus hijos y potenciar su desarrollo. Es por ello que resulta de significativa importancia el contacto directo con los objetos, elementos y variados fenómenos del mundo en el que el niño, y los adultos interactúan para lograr el desarrollo de los pequeños de manera integral con vista a prepararlos para transitar con éxito por los diferentes ciclos de la Educación Preescolar y posteriormente para el ingreso a la escuela.

Es ahí, precisamente donde radica la importancia de estas actividades que proponemos dirigido a la orientación de la familia para que sean capaces de aprovechar todas las posibilidades que nos brinda el medio para formar en los niños y niñas acciones de correlación que sirvan de base para su desarrollo integral.

Estas actividades están dirigidas a las familias de los niños y niñas de estas edades, las que pueden ser utilizadas en las instituciones infantiles.

2.2 Propuestas de actividades de orientación a la familia para la realización de las acciones de correlación en el hogar.

Actividad 1: Carpeta Circulante

Título: Los primeros años de vida y su significación para las acciones de correlación.

Objetivo: Brindar información a los padres sobre los sustentos teóricos que dan origen a las acciones de correlación.

(Este material al igual que el otro, fue un resultado de la tesis de Maestría de Mayra López Cárdenas) Qué descubre el niño en esta actividad con objetos?

Descubre que éstos tienen la función que está oculta en el propio objeto, y que no puede llegar a descubrir, a asimilar, si no es mediante la educación del adulto. Esta asimilación de la significación constante del objeto, que se desarrolla de forma gradual hasta su empleo libre, pero respaldada por la significación de la función principal, marca un hito en el desarrollo psíquico del niño y se convierte en su actividad directriz o rectora en el curso de la primera infancia. Entre estas acciones más complejas, las que tienen más importancia para el desarrollo psíquico del niño son las que corresponden a las acciones de correlación. Las acciones de correlación: son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos (o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio. Las formas de realizar las acciones de correlación que se le presentan al niño, determina la importancia que estas acciones tienen para el desarrollo psíquico, y estas formas en sí, dependen de las particularidades individuales. Si los adultos le proporcionan sólo un modelo de

cómo deben realizarse las acciones, armando y desarmando repetidas veces las pirámides ante los ojos del niño, éste va a tratar de recordar el lugar donde debe colocarse cada aro al armar la pirámide. Si los adultos hacen que el niño fije su atención en las faltas cometidas y que trate de rectificarlas, es muy probable que el niño comience a realizar la acción probando. Para realizar estas acciones se presentará los objetos, se estimulará al niño para que accione y posteriormente demostrará la acción, propiciando una atmósfera lúdica. Se deberá estimular la ejecución de la acción de manera independiente.

¿Cuáles son estas acciones de correlación? Abrir y cerrar, Tapar y destapar, Introducir objetos, Enroscar y desenroscar, Ensartar.

Actividad 2: Buzón de padres

Objetivo: Recoger dudas o preguntas de la familia acerca de cómo desarrollar con los niños y niñas las acciones de correlación.

El buzón se confeccionó y se colocó al final del salón una semana, se les orientó a los padres que todas las inquietudes que tuvieran o algo que quisieran conocer sobre las acciones de correlación las escribieran en pequeñas tarjetas y las colocaran en el buzón.

Luego se revisaron y se agruparon por la similitud de la inquietud. Y se organizaron con esos padres momentos educativos que en algunas ocasiones se realizaron en el horario de la tarde y otros en el tercer momento de la actividad conjunta. Esta actividad permitió un trabajo más diferenciado con los padres, luego se les ejemplificará en la actividad conjunta.

Actividad 3: Actividad Conjunta 1

Objetivo: Orientar a la familia del segundo año de vida para el trabajo con las acciones de correlación potenciando los contenidos de actividad con objetos, el lenguaje y la Educación Musical.

1er momento:

Se recibe a los padres y se presenta la actividad. Se realiza un recordatorio de lo tratado en el encuentro anterior a partir de un saquito maravilloso, donde se encuentran unas tarjetas con diferentes planteamientos que los padres deberán completar.

Las acciones de correlación se trabajan...

La asimilación de las acciones de correlación contribuye al desarrollo de los niños

Las acciones de correlación se pueden trabajar utilizando diferentes materiales ¿Cómo lo hiciste en el hogar? ¿Qué dificultades tuvo tu niño? ¿Cómo involucraste al resto de la familia? ¿De qué le sirvió la actividad?

Segundo momento:

En el segundo momento la familia preguntará lo orientado apoyándose en las siguientes preguntas y la ejecutora va brindando niveles de ayuda a las familias que lo requieran y se le darán sugerencias para que brinden diferentes tipos de ayuda a sus hijos en el hogar.

Una familia demuestra como lo hizo en el hogar. Se le pregunta si trajeron los materiales. Se da a conocer el tema cómo trabajar en el segundo año de vida la acción de correlación, potenciando la actividad con objetos, el lenguaje y la Educación Musical.

¿Papá conoce usted cuáles son las acciones de correlación? Las acciones de correlación son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos en una interrelación determinada en el espacio. Papá las acciones de correlación se pueden desarrollar en el hogar utilizando diferentes medios u objetos, las cuales están a su alcance, entre ellos podemos citar los materiales desechables, como cajitas, potes, frascos y pozuelos fabricados para múltiples usos.

Con ellos estimulará la acción de tapar y destapar, abrir y cerrar, enroscar y desenroscar y otros. Para lograr que su niño realice estas acciones se presentarán

los objetos y le estimulará para que acciones con ellos y posteriormente se demostrará la acción en forma de juego.

Mientras el niño realiza estas acciones de correlación se puede desarrollar el lenguaje del niño. Ejemplo: Si presentamos al niño en el hogar una caja forrada bonita en la cual existe una sorpresa, el niño para descubrir su contenido tendrá que realizar la acción: abrir y cerrar, al realizarlo encuentra diferentes tarjetas de animales, lo que permitirá que el niño se exprese, diga lo que conoce de ellos, que hacen, como hacen y repetirán sus nombres.

Es importante que le hagan al niño estas preguntas: ¿Qué es?, ¿Cómo hacen?, ¿Qué parte del cuerpo es esta? El niño estará jugando y a su vez desarrollará el lenguaje activo. Con este ejemplo se puede además desarrollar la Educación Musical, porque en el momento que el niño realiza la acción de abrir la caja, expresa todo lo que conoce del animal, puede también repetir sílabas y palabras aisladas de una canción relacionada con el animal, ejemplo: la ranita verde y el Sapo tito, la mariposita, Mariposita amarilla, arre caballito, Palomita mía, Tres pollitos y Pajarito que canta (se les da la canción impresa y se les canta).

Se les presenta a los padres otros medios elaborados en el Círculo Infantil y que contribuyen al desarrollo de las acciones de correlación y que se puedan utilizar en el hogar, se le explica además cómo lo van a hacer y para qué utilizarlos.

¿Qué medios vas a utilizar? ¿Cómo lo van a complejizar? ¿Cómo va a involucrar al resto de la familia? Se promueve la colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento:

Se realizará la valoración de la actividad en función de los objetivos.

¿Qué les pareció la actividad?

Se aclararán las dudas surgidas entre los padres y se le da orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar. Posteriormente se aborda el tema general.

Actividad 4: Mural Educativo

Papá, mamá, u otro familiar:

¿Sabes qué acciones de correlación realiza tu niño y niña en el círculo infantil?

Entre las acciones que tu niño y niña realizan se encuentran:

Abrir y cerrar cajas de diferentes tamaños, armar pirámides, introducir objetos, enroscar y desenroscar; entre otras.

Las acciones de correlación se pueden desarrollar en el hogar utilizando diferentes medios u objetos, las cuales están a su alcance, entre ellos podemos citar los materiales desechables, como cajitas, potes, frascos y pozuelos fabricados para múltiples usos. Con ellos estimulará la acción de tapar y destapar, abrir y cerrar, enroscar y desenroscar y otros. Para lograr que su niño realice estas acciones se presentarán los objetos y le estimulará para que acciones con ellos y posteriormente se demostrará la acción en forma de juego.

Estas acciones son importantes para el desarrollo de tu niño y niña ya que desarrollan la motricidad fina, la coordinación óculo manual, la precisión y la percepción del espacio, la imaginación, la atención y el lenguaje.

Actividad 5: Actividad Conjunta #2

Objetivo: Demostrar las principales actividades de este contenido y los materiales que deben usar, al final se les orienta que confeccionen algunos y los muestren

Primer momento:

Con anterioridad la familia recibió la orientación de qué materiales traer para realizar la actividad, además en el mural educativo se les dio a conocer varias opciones para poder desarrollar los contenidos.

Para comenzar la actividad se realizará un intercambio con la familia para conocer sus inquietudes acerca del tema y se dará a conocer los contenidos y acciones que se trabajarán en la actividad.

Tapar y destapar cajas pequeñas redondas

Rodar pelotas por el piso

Segundo momento:

Seguidamente se seleccionan varios padres y se colocan en un círculo. La educadora selecciona a uno de ellos y les demuestra cómo realizar la acción de tapar y destapar la caja para encontrar la pelota que hay dentro y luego rodarla por el piso. Luego se invita a los padres a que muestren el material confeccionado y expliquen para que contenido es.

La familia ejecuta lo orientado en el momento anterior y se estimula a aquella donde surjan iniciativas o ideas creativas en el uso y elaboración de materiales. Se promueve la relación entre familias y se atienden las diferencias individuales

Tercer momento:

Se realizará la valoración de la actividad tratando que la familia se valore y diciendo como lo harán ¿Para qué?, qué otros materiales utilizarán para realizar las acciones de correlación e instrumentales.

Se invitará a los padres a participar en la exposición de medios de enseñanza.

Actividad 6: Visita al hogar #1

Objetivo: Comprobar las actividades que realizan los miembros de la familia con el niño para el desarrollo de las acciones de correlación en el hogar.

Desarrollo: Se hará un intercambio con la familia para constatar el conocimiento que poseen sobre las acciones de correlación que han realizado con el niño y la niña para ello se hacen las siguientes interrogantes.

¿Qué actividades ha realizado con su niño? ¿Cómo realizó las actividades, demuéstralas? ¿Qué conocimiento alcanzó con los mismos o con ellas? ¿Qué medios elaboró para realizarlas? ¿Cómo procedió con ellos? Se valoran los resultados alcanzados cuando va a realizar las actividades, que condiciones crea, que materiales ha elaborado según las acciones realizadas. ¿Qué hace para que su

niño esté dispuesto para realizar la actividad que se propone? ¿Siempre que trabaja con su niño trata de estimularlo de forma sistemática? ¿Le brinda el apoyo necesario? Interactuar con la familia y el niño determinados logros para valorar el nivel de orientación de los niños.

Pedir a la familia que muestre los medios que ha elaborado para estimular al niño, pidiéndole que utilicen los mismos para apreciar su uso adecuado. Durante la visita, se propiciará un ambiente distendido, que genere receptividad, agrado y buena disposición en la familia para el logro de la visita.

Se observarán las relaciones que se logran establecer entre los padres y los niños y niñas. En el intercambio se propiciará que la familia exprese los procedimientos lúdicos que ha utilizado, como los ha realizado, resultados alcanzados en su aplicación. Durante ésta, el visitante enfatizará en la importancia de los procedimientos para mantener resultados agradables y atractivos en el niño.

Se propiciará que la familia exprese si ella promueve que el niño juegue y se involucre, formando parte de esta actividad tan importante.

Conclusión de la visita.

El visitante al concluir agradece a la familia la oportunidad de observar el trabajo y se estimulará para que continúe su realización sistemática.

Actividad 7: Taller: Confección de medios y materiales para dar tratamiento a las acciones de correlación.

Objetivo: Demostrar las características que deben poseer los medios y materiales que posibiliten dar tratamiento a las acciones de correlación. Se realizará previa coordinación con las familias para garantizar su participación. Esta actividad para su realización contará con tres momentos primeramente la introducción donde el docente que está guiando la misma realizará una valoración y explicación de lo que van a trabajar orienta a demás el trabajo en grupos para la elaboración de los medios de enseñanza que tienen previstos en el taller les explicara cómo lo van a trabajar y para qué lo van a realizar, luego de orientados los padres pasarán a la

elaboración de los medios utilizando los materiales adecuados de acuerdo a las características del medio que elaborarán. Luego de terminada se pasa a las conclusiones donde se les pregunta si les fue provechoso, que otros juguetes se pueden realizar, cuál es la importancia de estos para el desarrollo de las actividades de acciones de correlación y se les pregunta sobre qué tema quisieran trabajar en el próximo.

Actividad 8: Buzón de padres.

Objetivo: Recoger sugerencias de la familia acerca de que otra forma desearía realizar estas actividades de acciones de correlación:

En el buzón confeccionado que se colocó al final del salón, se recogerá todas las sugerencias que posean las familias acerca de cómo realizar estas acciones de correlación en el hogar y de que otra forma se pudiera realizar y las colocaran en el buzón.

Luego se revisarán y se realizarán nuevas actividades con ellos.

Análisis de la valoración realizada por especialistas

Para conocer los criterios de los especialistas se aplicó una encuesta donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Se encuestaron a un total de 10 especialistas, 4 metodólogas, 1 directora, 1 subdirectora, 1 maestra y 3 educadoras, de ella 5 licenciadas en Educación Preescolar y 5 Máster en Educación Preescolar.

Los indicadores para la valoración se reflejan en el anexo 4, comportándose sus respuestas de la siguiente forma:

Todas para un 100% consideran que la propuesta responde a las necesidades de las familias de los niños de 2do año de vida ya que posibilitan el desarrollo de las acciones de correlación, consideran además que son útiles, sugerentes y novedosas, ya que esta actividad y dentro de ellas las acciones de correlación son

importante desarrollarlas por ser imprescindible y necesaria para el desarrollo del niño.

2.3 Aplicación del sistema de actividades

El sistema de actividades se aplicó a partir de las diferentes vías de trabajo con familia y se ejecutaron según estaban previstas. En todo momento se fue logrando un clima positivo entre los padres. Hubo intercambio de ideas y valoraciones críticas acerca del tema. En la medida en que se fue trabajando con la familia, se pudo profundizar más en las verdaderas necesidades que estas tenían para realizar actividades en el hogar que contribuyeran al dominio de las acciones de correlación por el niño. Resaltando el hecho de que las familias participaron de forma activa y con creatividad. Es importante señalar que antes de aplicar el sistema de actividades existía en la muestra: insuficientes conocimientos acerca de las relaciones de correlación en el segundo año de vida y limitados conocimientos sobre las diversas vías que en el hogar pueden realizar estas.

Se apreció que según se iban desarrollando las actividades por las diferentes vías se logró una mejor relación y comunicación entre padre-niño / niña y padre-educadora lo que permitió un mayor desarrollo de las actividades propuestas.

2.4 Comprobación de la efectividad del sistema de actividades propuesto

Después de aplicado el sistema de actividades se aplicó nuevamente la encuesta a las familias para establecer una comparación de los resultados obtenidos en la orientación a las familias para trabajar las acciones de correlación en condiciones de vida familiar.

Análisis de la encuesta después de aplicado el sistema de actividades.

A diferencia de la etapa inicial el 100% de las familias fueron capaces de brindar elementos esenciales relacionados con el concepto de acciones de correlación. El 94.4 % manifiestan tener una mejor orientación para trabajarse contenido desde las condiciones de vida familiar y plantea la necesidad de crear condiciones para realizar dicha actividad, solo 1 familia para un 5.6% refiere no estar totalmente

preparado para la realización de algunas actividades en el hogar , lo que requiere de un atención diferenciada y un trabajo más sistemático con el tema que se ha abordado , además somos del criterio que por la complejidad del tema debe continuarse trabajando dentro del sistema de actividades de orientación a la familia hasta lograr su total comprensión por parte de esta .

Otro elemento que aportan es lo relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades del hogar, así como se evidenció en sus respuestas una mayor seguridad, pero hay que seguir trabajando.

Relacionado con los medios de enseñanza que utilizan para trabajar los contenidos de las acciones de correlación en el hogar 18 familias crean sus propios materiales utilizando como aros de pomos plásticos de diferentes diámetros, bloques de madera, jaboneras, pomos plásticos con tapas de diferentes tamaños, para un 100%.

Conclusiones

- El estudio bibliográfico permitió determinar los fundamentos teóricos en torno a la orientación que necesita la familia y la importancia del desarrollo de las acciones de correlación de los niños del segundo año de vida.
- En la determinación de necesidades realizadas a las familias, quedó demostrado que poseen insuficiencias en su orientación para contribuir al desarrollo de las acciones de correlación de los niños del segundo año de vida.
- La propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia está en correspondencia con la determinación de necesidades realizada y contribuyen a la orientación de las mismas para el desarrollo de acciones de correlación en los niños, las actividades se relacionan a partir de las vías de trabajo con la familia.
- Los especialistas consideran que la propuesta del sistema de actividades de orientación a las familias es efectiva, responde a las necesidades de las mismas, es necesaria para el desarrollo de los niños, es novedosa, útil y tiene posibilidades de aplicación.
- Con la aplicación del sistema de actividades se contribuyó a la orientación de la familia que integran la muestra, para el desarrollo de las acciones de correlación en condicione de vida familiar, lo cual fue constatado al confrontar los resultados de los instrumentos empleados en las etapas inicial y final de la investigación.

Recomendaciones

- Aplicar el trabajo a otras familias que carezcan de conocimientos para la realización de estas actividades en condiciones del hogar en diferentes instituciones

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Ramos, M. C, Educación Familiar una propuesta disciplinar y curricular. Ediciones Aljibe, S. L. España 2002.

Álvarez Suárez, M. Y otros. La familia cubana. Cambios, actualidad y retos. La Habana (s/e),1996.

Arés Hernández, P. Familia y Convivencia. La Habana. Editorial Científico Técnico. 2004.

Arias Beatón, G. Y otros. La educación familiar de nuestros hijos. Ciudad Habana. El Pueblo y Educación (s/f).

Benítez, M. E.: La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 20003.

Brito Teresa: La Educación familiar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Burke Beltrán. T. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia? Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Canalda Benítez, M. E y Colaboradores: Proyecto de caracterización del niño y la niña villaclareño de 0 – 6 años UCP. CELEP "Félix Varela, 2008: reflexiones desde nuestros encuentros. Ediciones UNESCO. La Habana, 2002.

Castro, P. L y S. Castillo: Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Centro de estudios de ciencias pedagógicas. Aproximaciones al estudio Estrategias, Modelo y el Sistema como resultados científicos. – Santa Clara: CECIP, 2004. – (digital)

Colectivo de autores. Lecturas para educadores preescolares I, II, IV.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación educativa. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

Cruz Ruiz, E. M y OTROS. Las actividades de correlación e instrumentales, premisas de la actividad intelectual en los niños y niñas de edad preescolar.

Cuba, MINED: Programa de Educación preescolar (II ciclo), ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Domínguez, Pino, M. Principales modelos pedagógicos en la Educación Preescolar. ED. Pueblo y Educación, La Habana 2000.

López, J. Un concepto nuevo de Educación Infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

Martínez Llantada, Martha. Metodología de la Investigación Educacional: Desafíos y Polémicas actuales. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

Nocedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica 1 y 2:Ed. Pueblo y Educación.1984.

Rivera Ferreira. I, AM. SIVERIO GÓMEZ. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. Curso preevento Pedagogía 2007. La Habana, 2007.

Rodríguez Barrera, N. A.: Metodología dirigida a la orientación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela", 2003.

Silverio Gómez, Ana María. El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2005.

Venguer. Temas de Psicología preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

VerguesLeonid, A. Tema de psicología preescolar, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

Vigotsky, L. S: Obras Completas, t. V, Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

ANEXOS

Anexo #1

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar lo que se plantea acerca de las acciones de correlación y con instrumentos y cómo debe trabajarse con la familia.

Documentos: Programa del segundo ciclo y las orientaciones metodológicas.

Aspectos a analizar:

Contenidos que se abordan.

Orientaciones que se ofrece para el trabajo con la familia.

Logros

Objetivos

Anexo #2

Encuesta

Objetivo: Obtener información sobre la orientación que posee la familia para trabajar en el hogar los contenidos de acciones de correlación en los niños y niñas del segundo año de **vida**.

Comentado [d1]: Darle una introduccion a la encuesta a las familias

1 ¿Conoce usted lo que es acciones de correlación?

2 ¿Considera importante trabajar con sus hijos e hijas en el hogar los contenidos de acciones de correlación?

3-Marque con una X las acciones que usted realiza en el hogar para el desarrollo de las acciones de correlación:

---Tapar y destapar

---Enroscar y desenroscar

---Introducir en un cilindro

---Guardar objetos dentro de una cajita estrecha o ancha.

4 ¿Qué medios de enseñanza utilizas para trabajar los contenidos de acciones de correlación en el hogar?

Anexo 3.

Encuesta a los especialistas

Compañero/a

Ponemos a su consideración las actividades para el desarrollo de las acciones de correlación para los niños del 2do año de vida. Pretendemos que usted nos ofrezca sus opiniones, críticas y sugerencias, lo cual será considerado para la validación del mismo. Muchas Gracias.

Datos necesarios:

Título académico que posee: _____.

Categoría docente: _____.

Ocupación: _____.

Categoría Científica: _____.

Años de experiencia: _____.

1.- Considera Ud. que las actividades propuestas:

Responden a las necesidades de orientación que poseen las familias de los niños de 2do año de vida. Sí ____ No ____ ¿Por qué?

Resultan: Útiles, sugerentes, orientadoras, novedosas

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

Tiene posibilidades de aplicación en este año de vida.

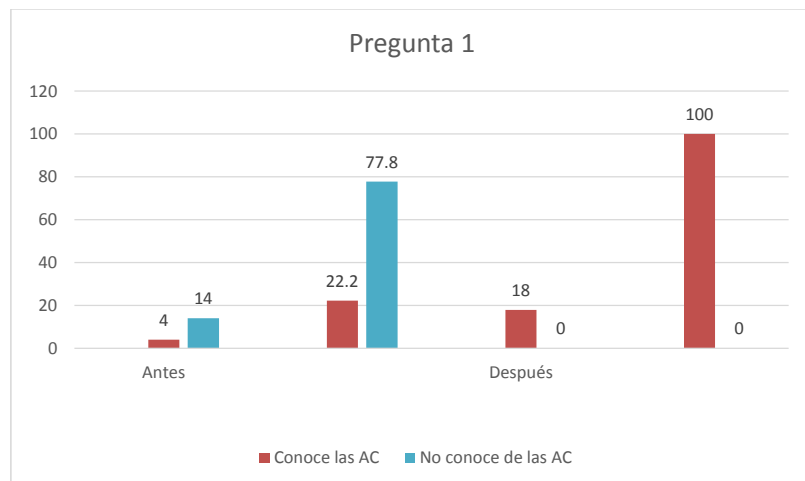
Sí ____ No ____ ¿Por qué?

Posibilitan el desarrollo de la actividad con objetos en los niños.

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

2.- ¿Qué sugerencias puede ofrecer acerca de las actividades propuestas?

Anexo 4

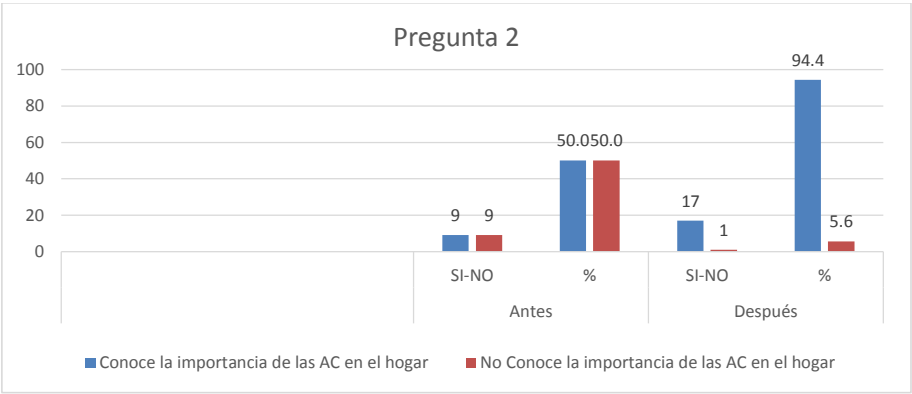


	Antes		Después	
	SI-NO	%	SI-NO	%
Conoce las AC	4	22,2	18	100
No conoce de las AC	14	77,8	0	0

Leyenda

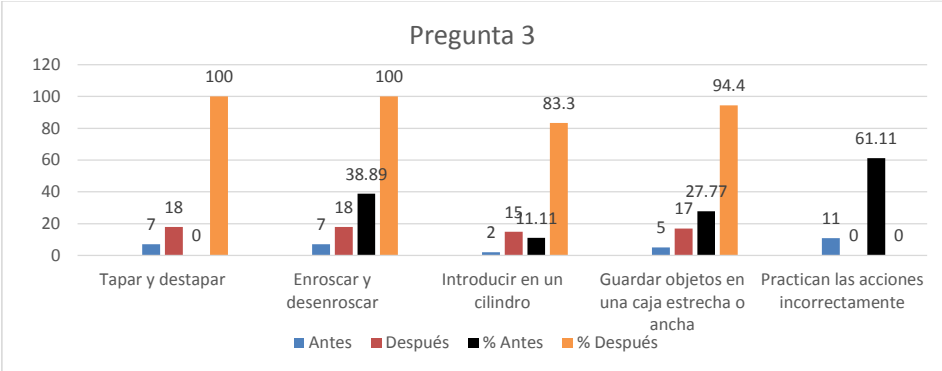
AC Acciones de Correlación

Anexo 5



	Antes		Después	
	SI-NO	%	SI-NO	%
Conoce la importancia de las AC en el hogar	9	50,0	17	94,4
No Conoce la importancia de las AC en el hogar	9	50,0	1	5,6

Anexo 6



Acciones de Correlación	Antes	Después	% Ante	% Después
Tapar y destapar	7	18	38,89	100
Enroscar y desenroscar	7	18	38,89	100
Introducir en un cilindro	2	15	11,11	83,3
Guardar objetos en una caja estrecha ancha	5	17	27,77	94,4
Practican las acciones incorrectamente	11	0	61,11	0