

Tipo de artículo : Artículo original
Recibido : 04/09/2017
Aceptado : 04/11/2017

Labor Educativa en la Formación Integral del Profesor de la Carrera de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física

Educational Work in the Integral Formation of the Professor of the Career of Physical Culture from Discipline Physical Recreation

Amelia Domínguez Ventura^{1*}, Urbano Rodríguez Martínez¹, Nellys Hernández Caballero¹

¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física.

* Autor para correspondencia: adventura@uclv.cu

Resumen

El trabajo tiene como objetivo caracterizar la labor educativa, en la carrera de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física; para lograr este propósito se tuvo en cuenta la utilización de métodos del nivel teórico como el análisis síntesis, del nivel empírico la revisión documental, la entrevista, la encuesta, la observación y la triangulación como centro del proceder acompañado de métodos estadístico-matemáticos de la estadística descriptiva como la distribución empírica de frecuencias. Destacando entre los resultados de la caracterización de las condiciones actuales en la labor educativa para la formación integral desde la disciplina Recreación Física, aciertos y desaciertos en la preparación de los docentes para enfrentar la tarea, así como en la preparación de los estudiantes para recibir esta influencia, además se fundamenta todo el trabajo para esta labor educativa en aras de la formación integral del profesional de la Cultura Física, tomando como base para este trabajo las potencialidades del contenido y el apoyo en la salida docente de las estrategias educativas curriculares.

Palabras claves: formación integral, labor educativa

Abstract

The main objective of this work is to characterize the educational work of the Physical Culture career on the discipline Outdoor Recreation. In order to achieve these purposes different methods from the theoretical level (analysis-synthesis), from the empirical level the documentary revision, the interview, the survey, the observation and the triangulation as center of the course of action together with statistical mathematical methods taken from the descriptive statistics as well as the empiric

distribution of frequencies. Highlighting between the results of the characterization of the present conditions in the educational work for the comprehensive formation from discipline Outdoor Recreation, success and mistakes in the preparation of the teachers to confront the task, also in the preparation of the students to receive this influence, besides the whole work for this educational work for the sake of the comprehensive formation of the professional of Physical Culture is based, taking as a base for this work the potentialities the contents gives and the support in the teaching way out of the career educational strategies.

Keywords: *integral formation, educational work*

Introducción

En Cuba se establece como prioridad en los documentos oficiales la formación integral del profesional, como reafirmó Díaz-Canel (2011): "...el reto formativo de nuestras universidades es preparar profesionales competentes, integrales y comprometidos con la Revolución y la sociedad" (p.2).

Para lograr este objetivo, es necesario desplegar una labor educativa que involucre a toda la comunidad universitaria, como revela Horruitiner (2006), quien declara tres dimensiones: la instructiva, desarrolladora y educativa, dentro de la formación profesional. Estos aspectos, en su integración, garantizan el objetivo planteado. Autores tales como Álvarez de Zayas (1999), Rigo, Díaz y Hernández (2005), González (2006), Addine, (2007), Robert (2009) y Fernández (2011), asumen en sus planteamientos iguales dimensiones.

La carrera de Cultura Física, forma al profesional que se desempeña en el Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte (SCFD). La Recreación es una de las esferas de este sistema, por lo que resulta comprensible la preocupación de los teóricos, Sosa (2000), Pérez (2003), Ramos (2004), Fullea (2004) Crispín y Fernández (2011), Mateo (2012) relacionada con los impactos que la Recreación genera en la formación integral, por el carácter inclusivo, la diversidad de posibilidades, así como la educación de y para el tiempo libre. Es concerniente a esta problemática, cómo el ejercicio consciente de una Recreación Física Educativa pensada y responsable, conlleva al cambio de estilos de vida saludables que transforman las conductas recreativas heterocondicionadas a autocondicionadas.

Se asume en este trabajo la definición de Recreación Física dada por Sosa (2000) como:

... el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la Recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo. (p.21)

La utilización de este tiempo social estratégico encuentra en la recreación grandes posibilidades para estimular la participación, la cual satisface la necesidad humana de relacionarse. Por ejemplo, la motivación por el arte o por el deporte, trae consigo el deseo por relaciones sociales frente a frente, así pues, resulta difícil la separación entre la necesidad por los contenidos de una actividad y el interés por la sociabilidad simple y pura conseguido a través de estos contenidos (Pérez, 2002).

Para lograr este importante empeño, se requiere de una visión integradora con un profundo contenido formativo, por la trascendencia en el cumplimiento del encargo social del egresado en Cultura Física, que involucra a los docentes, directivos y estudiantes mediante acciones concretas, dirigidas a lograr las transformaciones de los educandos; a partir de las demandas que exige la sociedad.

En la fundamentación del programa de la disciplina Recreación Física, se infiere la necesidad de desarrollar, por parte de los docentes, una labor educativa que contribuya a formar profesionales integrales, desde las dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista, en la formación del profesional de la Cultura Física. Y solo se limitan a una estrategia para la formación de valores desde esta disciplina.

Esta situación deja una brecha en cuanto a la labor del docente y su labor educativa, que puede contribuir, además, el interactuar dialéctico de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, en la formación del profesional de la Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física.

En el caso de esta disciplina, no se aprovechan todas las potencialidades del contenido para darle salida a las estrategias educativas curriculares, ni al trabajo político ideológico como se expresa en el programa de la disciplina, aspecto que destaca Horruitiner (2006), cuando plantea que: "Dentro del sistema de influencias educativas que propician la formación integral del estudiante, revisten especial importancia aquellas que tienen lugar durante el desarrollo mismo del proceso docente" (p.4).

Existen además problemas en la práctica laboral, los campamentos, prácticas docentes internas y las clases prácticas, es decir, en general en las actividades docentes que se realizan desde las asignaturas que conforman esta disciplina que, no cubre todas las expectativas de transformación del contexto comunitario al ser limitadas las ocasiones de acercamiento a esta realidad y no se logra una interrelación de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.

La autora, comparte el criterio dado por Suárez (2013) cuando expresa "Por tal motivo es importante que los profesores que atienden esta actividad logren desarrollar la capacidad de organizar las actividades de Recreación Física durante el tiempo libre, de forma tal que cumplan con todas sus funciones" (p.3).

Los aspectos antes declarados apuntan a la existencia de la siguiente situación problemática: Insuficiencias en la labor educativa para la formación del profesional de la Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Es importante, por tanto, antes de darle solución a la misma, conocer el estado en que se encuentra, la labor educativa de los docentes desde la misma y para este trabajo nos hemos propuesto el siguiente problema científico:

¿Cuál es el estado de la labor educativa del docente de la disciplina Recreación Física para la formación integral del profesional de la Cultura Física?

Para dar solución al problema de la investigación se propone como objetivo:

Caracterizar la labor educativa en la carrera de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física.

Metodología

En el diagnóstico, se llegó a determinar el estado inicial, de la labor educativa del docente de Recreación Física, desde el contenido de las asignaturas. A partir de las siguientes unidades de análisis:

- Concepciones acerca de la labor educativa
- Tratamiento del trabajo político ideológico y la formación de valores

- El tratamiento de la formación integral del profesional
- Utilización de las estrategias educativas curriculares

En esta etapa utilizaron los métodos del nivel empírico, siguientes:

Revisión documental, constituyó un método para facilitar la información en torno a las proyecciones de los documentos oficiales que regulan el trabajo docente educativo en función de la labor educativa. La valoración se realizó utilizando la técnica de análisis de contenido en la cual se realiza una lectura global del texto, lectura analítica, selección de las categorías de análisis e interpretación (Alfonso, citado en Del Toro, 2007). Se utilizaron las categorías de análisis propuestas para el diagnóstico. Se analizaron los siguientes documentos: las orientaciones del Comité Central del Partido para el curso 2015-2016, la Resolución 210 del 2007 para el trabajo docente Metodológico, el Programa de la Disciplina Recreación Física plan D y E, las estrategias educativas de carrera del pedagógico, Félix Valera y de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara de los cursos 2014- 2015, las estrategias educativas de año y proyectos educativos del CRD de 3ro y 4to año 2014-2016 de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, el Programa director para el reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano, el Programa integral para la educación en valores, el trabajo educativo, político-ideológico y el enfrentamiento de la subversión ideológica, los planes de estudio "D" Y "E" .de la carrera en Cultura Física.

La observación estructurada, tuvo como objetivo conocer cómo se manifiesta la labor educativa del profesor en las clases, para corroborar si en estas, se realizan acciones que contribuyan con la formación integral del profesional, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: uso adecuado del idioma español, búsqueda y empleo de información en idioma inglés, el empleo de la computación, educación científica tecnológica, formación investigativo-laboral, el trabajo con la información científica, económica e histórica, la educación ambiental y lo político ideológico, elementos que materializan lo académico, laboral, investigativo y extensionista desde la clase.(Horruitiner, 2006)

Se observaron 12 clases, seis de Actividades Recreativas de la Naturaleza, dos en la Práctica laboral Investigativa y cuatro de Recreación Básica.

El siguiente cuadro muestra, cómo se consideraron los indicadores anteriores, en cada asignatura

En todas las asignaturas de la disciplina

1. Utilización y exigencia por parte de los profesores de la terminología específica adecuada de cada una de las asignaturas
2. Que los estudiantes (el profesor) utilicen (exija al estudiante) el empleo adecuado del idioma español en la comunicación de las actividades físico-recreativas, talleres de presentaciones de medios, actividades comunitarias para diferentes grupos etarios, y las relaciones tanto profesionales como interpersonales que se desarrollan en los distintos niveles de dirección de combinado, escuelas, programas y comunidad en general
3. La utilización de la computadora como medio de enseñanza: PowerPoint de contenidos de la clase
4. Exigencia del profesor del uso de la computadora en la presentación de los trabajos extraclases por parte de los estudiantes
5. Orientación de bibliografía actualizada digital, así como las orientaciones metodológicas de la Recreación y la resolución que norman los programas de la recreación en el INDER
6. Tratamiento del contenido de las asignaturas, sobre la base de la información científica, económica e histórica
7. Ropa adecuada higiene y cuidado del área en la actividad que desarrolla
8. Reconociendo las voluntades de los ganadores y no ganadores que realizan las actividades físico recreativas
9. Orientación a los estudiantes, de un modo de actuación profesional, que garantice un desarrollo sostenible de la sociedad, en su interactuar a través de la metodología de impartir los juegos recreativos, para los diferentes grupos poblacionales
10. El desarrollo de la actividad que propicie la interrelación de los contenidos, con una actitud consciente de protección al medio ambiente y a los principios del humanismo socialista, en la interpretación del fenómeno recreativo, en su labor profesional y especialmente, la educación de él y para el tiempo libre que de este contenido se emana, al poner en práctica el sistema de la Recreación Física en Cuba

Recreación básica

1. Uso de la computación para calcular el presupuesto de Tiempo de un grupo social
2. Realización de acciones investigativas utilizando el autorregistro de tiempo para determinar necesidad recreativa, espacio Planificación, Programación y la interacción dialéctica de los elementos producción – reproducción, fenómeno recreativo, importancia social, sociopolíticas y socio psicológicas valor social y cultural del Tiempo Libre el Auto registro de actividades y el Presupuesto de Tiempo como método investigativo específico de la Recreación Física
3. Utilización de técnicas y métodos de investigación
4. Se aplica y evalúa el Auto registro de actividades y Presupuesto de Tiempo, como método investigativo específico de la Recreación Física
5. Planificación y programación de fenómenos recreativo en sus conferencias, seminarios, talleres, clases prácticas y prácticas docentes internas
6. Orientación sobre planificación de actividades físico-recreativas, en fechas que tienen un significado histórico para Cuba o para la humanidad

En actividades recreativas en la naturaleza

1. Utilización de la computadora, como medio de enseñanza, para mostrar: imágenes, videos, multimedia de contenidos relacionados con la caza, el buceo, la pesca, orientación en el terreno (mapas, simbologías)
2. Utilización de Software para orientación en el terreno
3. En el plano teórico: se planifica y organiza el campamento Docente Recreativo
4. Utilización de las principales técnicas básicas: el manejo del mapa, la brújula y la orientación en el terreno
5. Estructuración del campamento Docente, en la vida en campaña, en un acercamiento a la naturaleza y la aplicación de conocimiento de la flora y fauna característica de la comunidad
6. Creación de círculos de Recreación Turística, (Recreación y Naturaleza) Grupos de Turismo Deportivo (Excursionismo Deportivo) e Itinerarios Turísticos para los distintos niveles de edades y modalidades, el club de Carrera de orientación participa en actividades Nacionales y eventos programados del INDER

7. Orientación sobre planificación de actividades físico-recreativas, en fechas que tienen un significado histórico para Cuba o para la humanidad
8. Se tiene en cuenta aspectos relacionados con las potencialidades del desarrollo del turismo en Cuba, abordando aspectos económicos y características

Práctica laboral

1. Que los estudiantes (el profesor), utilicen (exija al estudiante), el empleo adecuado del idioma español en la comunicación de las actividades físico-recreativas, talleres de presentaciones de medios, actividades comunitarias para diferentes grupos etarios, y las relaciones tanto profesionales como interpersonales que se desarrollan en los distintos niveles de dirección de combinado, escuelas, programas y comunidad en general
2. Métodos y técnicas para aplicar el Diagnóstico de las condiciones, potencialidades, gustos, intereses y necesidades recreativas de una comunidad
3. Ejecución de actividades recreativas concebida en función del diagnóstico realizado
4. Valoración de los resultados de la estrategia concebida con la ayuda del profesor de recreación
5. Dirección de actividades físico - recreativas con participantes de diferentes características
6. Construcción de medios deportivos - recreativos
7. Rescate de juegos tradicionales
8. Realización de festivales deportivo - recreativos
9. Presentación y defensa de trabajos investigativos
10. Creación de círculos de Recreación Turística, (Recreación y Naturaleza) Grupos de Turismo Deportivo (Excursionismo Deportivo) e Itinerarios Turísticos para los distintos niveles de edades y modalidades, el club de Carrera de orientación participa en actividades Nacionales y eventos programados del INDER
11. Determinación de la situación concreta, que presenta la Recreación Física, relación a la base económica súper estructura, con el fenómeno recreativo en la comunidad en correspondencia con las características biopsicosociales con la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación y el presupuesto de tiempo como técnica por excelencia dentro del tiempo libre, que le permite planificar actividades físico-recreativas, en distintos grupos poblacionales en los sub sistemas de la recreación en diferentes momentos históricos de nuestro país.

Para procesar los datos provenientes de la observación, se calculó un índice que representa la razón entre lo real y lo ideal, $Ind. = Real/Ideal$, este valor se encuentra entre 0 y uno, cuando el índice es uno en un indicador, significa que todas las clases observadas en ese indicador obtuvieron Bien, es decir, que a medida que se acerque a uno se acerca a lo ideal.

Entrevista estructurada

Se elaboraron dos guías para la entrevista, una dirigida a los profesores de la disciplina y otra a los profesor principal de año y coordinadores de grupo, la primera, permitió profundizar en los aspectos observados en las observaciones a clases y conocer sus consideraciones acerca de las potencialidades que posee la disciplina para desarrollar la labor educativa y el rol que tiene en la formación integral del profesional y la segunda, con el objetivo de constatar el grado de relación entre las proyecciones del colectivo de año y las disciplinas de la carrera en función de la labor educativa.

Técnica tormenta ideas: como técnica grupal que se desarrolló con los profesores de la disciplina Recreación Física, se utilizó como contexto la reunión metodológica de la disciplina y a partir de la experiencia de los mismos, en la formación del profesional, se realizó un análisis de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades (DAFO) de la labor educativa que se desarrolla desde la disciplina.

Triangulación metodológica

Permitió, a partir de la revisión de documentos, la observación, la entrevista, las encuestas y la Matriz DAFO; caracterizar el estado actual de la labor educativa desde la disciplina.

Resultados y discusión

En todos los documentos oficiales, se refleja, el carácter integral que debe poseer la labor educativa para la formación integral del futuro profesional, considerando las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, desde lo académico laboral, investigativo y extensionista, componentes del proceso docente educativas, así como la importancia que reviste el trabajo político ideológico y la formación de valores, que actúan como ejes transversales de este proceso.

En los documentos que norman y proyectan el trabajo en las universidades, que fueron analizados, se tratan las estrategias curriculares, como una de las vías, para contribuir a la formación integral del profesional.

Tabla 1: Resultados de la observación a clases.

INDICADORES	EVALUACIÓN						
	B	%	R	%	M	%	Ind
El Profesor exige el correcto uso del idioma español en la clase	2	16,7	8	83,3	2	16,6	0,67
El Profesor utiliza el correcto uso del idioma español en la clase	3	25,0	9	75,0	0	0,0	0,75
Orienta bibliografía para el trabajo independiente en idioma inglés	0	0,0	5	41,6	7	58,3	0,47
Hace uso de la computación como medio de enseñanza	1	8,3	9	75,0	2	16,6	0,64
Utiliza software para el desarrollo del contenido	1	8,3	8	66,6	3	25,0	0,61
Se atiende la formación investigativo-laboral durante la actividad docente	1	8,3	10	83,3	1	8,3	0,67
Se realizan acciones encaminadas a lograr una educación científica tecnológica	2	16,7	8	66,66	2	16,67	0,67
Vincula a la actividad de aprendizaje con la futura profesión la información científica, económica e histórica.	1	8,3	4	33,3	7	58,3	0,75
Contribuye dentro de la actividad al desarrollo armónico del ser humano como centro de la biodiversidad	2	16,7	9	75,0	1	8,3	0,47

INDICADORES	EVALUACIÓN						
	B	%	R	%	M	%	Ind
Contribuye dentro de la actividad a contrarrestar las influencias negativas que ejerce el desarrollo de la sociedad moderna sobre la actividad motora del hombre	1	8,3	11	91,6	0	0,0	0,64
Se vincula la clase con los problemas de la actualidad social cultural y política	1	8,3	11	91,6	0	0,0	0,61
Se fomenta la responsabilidad, solidaridad y el espíritu crítico y autocrítico	2	16,7	9	75,00	1	8,33	0,67

Con respecto al uso adecuado del idioma español en todas sus formas, se pudo observar que de los profesores, en cuanto a la exigencia que realizan en su uso, con un índice de calidad de 0,67. Solo dos (16,7%) lo realizan de una forma correcta, mientras que, tres (25%) son capaces de utilizarlo de forma adecuada, con un índice de calidad de 0,75. Aspecto que debe ser tratado de forma sistemática y consciente por parte de los docentes para darle salida a la estrategia de idioma; elemento que se agudiza cuando se refieren a la orientación de la bibliografía para el trabajo independiente en idioma Inglés (Índice de calidad, 0,47), en la que ninguno de ellos la hizo de forma correcta, aspecto importante para la búsqueda de información, que le permita ampliar sus conocimientos, sobre dicho idioma y lo que está estudiando e investigando.

En relación con el uso de la computación, se puede evaluar de regular. Nueve profesores (75%), evaluados de Regular en el caso de uso como medio de enseñanza (IC. =0,64) y ocho (66,6%), fueron evaluados de regular, por no utilizar adecuadamente el software para el desarrollo del contenido (IC=0,61) mediante la multimedia y programas que posee la asignatura.

En cuanto a la atención a la formación investigativo-laboral durante la actividad docente. El 83,3% está evaluado de regular, en la que es pobre la orientación o desarrollo de actividades que propicien la búsqueda bibliográfica o acciones investigativas acorde las posibilidades, del tipo y contenido

desarrollado en la clase, y se pone de manifiesto además al valorar los resultados que se obtienen, cuando se analizan las acciones encaminadas a lograr una educación científica tecnológico, en la que ninguna de las actividades fue evaluada de bien y 5 (41.67%) fueron evaluadas de mal este indicador tiene un $IC=0,53$.

A pesar de las abiertas potencialidades que tiene la disciplina en cuanto a la vinculación con la futura profesión, se observa solo en el 8,3% una evaluación de Bien y en siete (58,3%), evaluadas de mal para un $(IC=0,50)$.

En cuanto a la vinculación a la actividad de aprendizaje con la futura profesión la información científica, económica e histórica, resalta la evaluación de mal en siete de las clases (58,3%), se corrobora con las evaluaciones relacionadas con la educación científica tecnológica. Llama la atención, además, las potencialidades que, desde el punto de vista histórico, brindan las actividades docentes en esta disciplina.

No se explotan todas las posibilidades de la clase para contribuir al desarrollo armónico del ser humano como centro de la biodiversidad ($IC=0,50$), solo una clase es evaluada de bien en este aspecto y 11 (91,6%) están evaluadas de regular, lo mismo sucede con la vinculación de la clase con los problemas de la actualidad social cultural y política.

Se observó debilidad en acciones dentro de la clase que fomentaran la responsabilidad, solidaridad y el espíritu crítico y autocrítico, en la que solo dos (16,7%) están evaluadas de bien y nueve (75%) están evaluadas de regular, con $IC=0,69$.

A modo de conclusión de la observación. Los resultados en la observación apuntan a que son escasas las acciones que se realizan en las actividades docentes que propicien la formación integral del profesional, es decir, no son capaces de utilizar todas las potencialidades educativas que tienen las asignaturas.

Es necesario entonces responder desde la Disciplina Recreación Física, la interrogante que Horruitiner (2006) plantea "¿Cómo identificar, en cada asignatura, sus potencialidades educativas, de modo que cada una de ellas desempeñe el papel que verdaderamente le corresponde?" (p.5). Enfatiza, además en la complejidad de esa tarea y la necesidad del reconocimiento de las

particularidades de cada una de las disciplinas y del papel que desempeñan en la formación del profesional. Cuestión que constituye una necesidad en la disciplina Recreación Física, considerando los resultados obtenidos anteriormente.

Entrevista a los profesores de la disciplina recreación física

En la primera interrogante, se enfoca más hacia lo que es la labor educativa, no siendo así, el enfoque integral, pues no hacen alusión al clima educativo, que debe primar en la comunidad universitaria y mucho menos a las estrategias curriculares, los valores, que se deben dar salida a la clase.

La segunda interrogante, referida a si los docentes consideran que la dirección de su clase conduce al desarrollo de la labor educativa con enfoque integral, todos coinciden en decir que sus clases si conducen a tales empeños, pero cuando comienzan a argumentar, se aprecia una tendencia a la parcelación de los elementos que proporcionan este enfoque integral, puesto que hablan de la clase y los componentes de la didáctica en su interrelación para lo curricular o instructivo, después plantean como tributa a lo formativo o educativo, para finalmente hablar de las diferentes maneras de entender y resolver las tareas, en fin, una clara evidencia de falta de dominio de la concepción que sustenta este proceder.

La tercera interrogante, ellos manifiestan utilizar las estrategias curriculares, pero en algunos casos, no son capaces de identificar las acciones que realizan para darle salida a estas, por lo que no pueden reconocer tampoco en qué medida contribuyen a la formación integral.

Al preguntarle si consideran la necesidad de hacer modificaciones en la dirección del proceso docente educativo, en relación con alguno de sus componentes para lograr la presencia de la labor educativa con enfoque Integral, al no dominar las concepciones y manifestar que lo están haciendo de manera correcta no consideran oportuno o necesario cambiar nada, sino que van adecuando en la medida que la ocasión lo requiera.

En la cuarta interrogante consideran que la dirección de su clase conduce al fortalecimiento de la labor educativa con enfoque integral, pero en su explicación, no revelan hechos que demuestren dicha afirmación, apoyándose solamente en la formación de valores.

Es apreciable como inducción de las respuestas a las interrogantes que los docentes no tienen la preparación necesaria para enfrentar con esta visión tan necesaria y solicitada por la sociedad y los documentos normativos, estando sus mayores limitaciones en la interpretación parcelada de los elementos que permiten la labor educativa con enfoque integral.

En ello, el educador ocupa un papel fundamental en su tarea de dirección, ya que mediante la actividad del educando, deben revelarse las contradicciones objetivas existentes y formar parte de su conciencia constituyéndose en fuerzas impulsoras para lograr niveles superiores de desarrollo, si se tiene en cuenta la aspiración de formar un hombre acorde con las exigencias actuales lo cual implica entregar a la sociedad un egresado integralmente desarrollado y corrobora, las deficiencias que poseen los docentes.

Conclusiones

El diagnóstico del estado actual de la labor educativa en la carrera de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física develó las insuficiencias en el conocimiento y la percepción de la labor educativa del colectivo de la disciplina desde el punto de vista metodológico, para la contribución a la formación integral de los profesionales. Se reconoce la necesidad de diseñar una estrategia para preparar metodológicamente a los docentes desde la disciplina, a partir de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Referencias

- Addine, F. (2007). Modelo didáctico para la formación de competencia de dirección del proceso pedagógico. *Revista Cubana de Educación Superior*. XXVII (2), 76 – 90.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Díaz Canel (2011) Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2011-2012.
- Del Toro M. (2007) *Alternativas Pedagógicas Interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil*. Centro de documentación e investigación, instituto superior de Cultura Física, Villa Clara, Cuba.

- Del Toro M. (2007) Alternativas Pedagógicas Interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil. Centro de documentación e investigación, instituto superior de cultura física, Villa Clara, Cuba.
- Fernández, I. (2011). La recreación universitaria en la carrera de cultura física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas. (Tesis de doctorado). Guantánamo.
- González, A. (2006): La Universidad renovada. Editorial de la Universidad Nacional de "San Agustín" de Arequipa, Perú.
- Horrutiner (2000). La labor educativa desde la dimensión curricular. Revista Pedagogía Universitaria 2000 Vol. 5 No. 1 recuperado en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index>.
- Horrutiner Silva, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- León, R. (2010). La formación del docente desde la práctica profesional-pedagógica de la universidad contemporánea. Ponencia Congreso Internacional Universidad Pedagógica.
- Ministerio de Educación Superior. (2004). Modelo teórico del Plan de Estudio "D" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2007). Programa de la Disciplina Recreación Física. Plan de Estudio "D" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2008). Plan de Estudio "D" para la carrera licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2015). Plan de Estudio "E" Plan para la carrera licenciatura en Cultura Física. La Habana, UCCF "Manuel Fajardo"
- Osorio C. E. (2005). La Recreación y sus aportes al desarrollo humano. I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana Villavicencio, Meta.

Partido Comunista de Cuba. (2011) Lineamientos de la Política Económica y Social de la Sociedad Cubana. Habana. pp. 23-24.

Pérez, A. (2002). Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación (pp.16-33). Cartagena de Indias: Funlibre.

Pérez, A. (2003). Recreación Fundamentos Teóricos Metodológicos. Soporte Digital. Instituto Superior de Cultura Física. "Manuel Fajardo".

[php/peduniv/article/viewFile/153/152](http://peduniv/article/viewFile/153/152)

Ramos, A. (2004). Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. Monografía. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana. Publicaciones Mercurio.

Ramos, A. (2004). Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. Monografía. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana. Publicaciones Mercurio.

Richard, W. (1990). Critical Thinking. Center for critical thinking and moral Critique.

Rigo, M. A., Díaz F. Hernández, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>.

Robert, H. Rebeca, R. (2009). Estrategia educativa para potenciar la educación de la autovaloración en futuros profesionales de la Cultura Física. (Tesis de doctorado). ISCF "Manuel Fajardo". Santiago Cuba.

Robert, R. H. (2009). Estrategia educativa para potenciar la educación de la autovaloración en futuros profesionales de la Cultura Física. (Tesis de doctorado). ISCF "Manuel Fajardo". Santiago Cuba.

Sosa, D. A. (2000). Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la Recreación. (Tesis de doctorado). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

Suárez, E. (2013). Las instalaciones rústicas, una solución a las exigencias actuales de la Recreación Física Comunitaria. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Waichman, P. (2009). ¿Cuál recreación para América Latina? Recuperado de <http://WWW.redalyc.org/articulo.oa?id0=12211304007>.