

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Félix Varela”



Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Primaria

**SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DE
LA FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA**

Autora: Lic. Tamara Moya González

Tutor: M.S.C María Caridad Menéndez Rivero

Ranchuelo 2009

Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución

AGRADECIMIENTOS

A mis familiares, en especial a mi esposo, hijos, madre y padre, por el apoyo incondicional que me brindaron.

A la tutora por su dedicación.

A mis compañeros de trabajo por el aporte que dieron a la investigación.

A todos los que me apoyaron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres, por permitirme ser quien soy, por su apoyo, por su comprensión y amor.

A mi tutora, por su exquisita sensibilidad, por sus precisas sugerencias, por sus acertadas observaciones, por su atinada asesoría, por su comprensión y estímulo constante.

A los profesores de la Maestría, por su tiempo, por su saber y por ser en gran medida los que determinaron mi formación.

A la Revolución, por darme la oportunidad de superarme.

PENSAMIENTO

"...La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de las escuelas, la familia y la comunidad, y estará dada en nuestra capacidad para formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones..."

FIDEL CASTRO RUZ

Título: Sistema de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Autora: Lic. Tamara Moya González

La presente investigación está encaminada a proponer un sistema de talleres dirigido a la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

En ella se aborda el sistema de interrelaciones que debe existir entre la escuela como institución y la familia, así como el sistema de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

El sistema de talleres se sustenta metodológicamente en la aplicación de métodos del nivel teórico, métodos del nivel empírico y métodos matemáticos y/o estadísticos. Los resultados obtenidos pusieron de relieve la insuficiente comunicación de la familia con la escuela dadas por el poco dominio de las actividades escolares, el desconocimiento de las vías de comunicación entre la familia y la escuela y la necesidad de establecer relaciones con la escuela.

Tras caracterizar a las familias de la muestra con relación al objeto de investigación se planteó un sistema de talleres proponiéndose en el mismo que la atención hacia la preparación debe estar dirigida hacia la familia, con un accionar coherente y sistemático que contribuye a mejorar la comunicación de la familia con la escuela para elevar a un plano superior de desarrollo la temática abordada con relación al estado inicial del diagnóstico.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	11
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.	11
1.1 LA FAMILIA. SUS ANTECEDENTES.....	11
1.2 LA COMUNICACIÓN.....	16
1.3 PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.	27
CAPÍTULO 2: MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.	31
2.1 DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.....	31
2.2 PROPUESTA DEL SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA.	34
2.2.1 FUNDAMENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE TALLERES.	34
2.2.2 SISTEMA DE TALLERES.....	38
2.2.3 CRITERIO DE ESPECIALISTAS.....	52
2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES	53
2.4 VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de toda sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio.

Con el desarrollo científico-técnico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden también autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo, el injusto e insostenible Orden Económico Mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

El mundo se globaliza cada vez más, también se ha globalizado la aplicación de las políticas neoliberales.

Es necesario en el mundo que vivimos hoy la unidad de todos los pueblos y sobre todos los de América Latina con el fin de luchar, como tarea prioritaria contra el neoliberalismo, porque si no derrotamos al neoliberalismo desapareceremos como naciones, desapareceremos como estados independientes.

La educación es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visible los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal.

La educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación trascendental de la sociedad.

Los maestros, las escuelas y la cultura constituyen claves fundamentales para enfrentar los enormes desafíos que plantean las graves crisis que se gestan en el seno de la civilización.

En el mundo actual, existe un deterioro en la formación docente, la mayoría de los países carecen de recursos económicos para dotar a las escuelas públicas con los medios necesarios para llevar a cabo programas masivos. La continuidad y el acceso a una educación de calidad es un privilegio de la minoría de mayores recursos. Existe deterioro de la oferta pedagógica a través de anacronismos y desactualizaciones de programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos, gran atraso en casi

todos los parámetros relacionados con la calidad de la educación y la tecnología, la privatización de la enseñanza superior, deterioro de las escuelas públicas, proliferando las escuelas privadas y acrecentando las diferencias entre ellas.

Actualmente existe un mundo donde se concentran cada vez más las riquezas, el conocimiento y el poder real de decisión en una élite corporativa transnacionalizada y globalizada. La familia como célula básica de la sociedad no escapa a la vulnerabilidad de la revolución tecnológica, es por ello que algunos detractores de la institución familiar han puesto en duda su continuidad en los tiempos actuales y futuros.

En América Latina se aprecia un amplio y variado panorama de problemáticas relacionadas con la familia; los estudios recientes en esta área se han profundizado más desde el punto de vista clínico, que en terapias con diferentes concepciones teóricas y metodológicas. Esto impide tener una visión más profunda y clara de como es la familia latinoamericana.

Estudiosos del tema opinan que los procesos migratorios y el desarrollo de los medios de comunicación social, han traído como consecuencia cambios en los patrones familiares, repercusiones en el ámbito de las relaciones intrafamiliares, su funcionamiento, entre otros aspectos, los que son reflejo del deterioro general del sistema socioeconómico de los países del área. Es una necesidad vital dar solución a estos problemas cuyos esfuerzos están centrados en la búsqueda de la propia identidad cultural y su reflejo en los servicios educacionales, los cuales deben extenderse cada vez más y promover cambios en los proyectos de América Latina y el Caribe.

La Escuela Cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe, en una primera etapa, por la total cobertura de los servicios educacionales, a los que se une, en las últimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa, lo que se propone actualmente incrementar a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecerán extraordinariamente la realización del proceso docente educativo.

Hoy en día, la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del

mundo, en su origen y desarrollo, que lo inserte en la batalla de ideas que enfrenta nuestro pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de nuestro Patria.

En nuestro Sistema Nacional de Educación, se han introducido cambios en los contenidos de los programas en su enfoque metodológico, en su correspondencia con los requerimientos contemporáneos y uno de los programas que ha recibido cambios es la orientación a la familia, donde se ha situado el trabajo con esta en un lugar preferencial, con la intención de buscar soluciones a problemas que afronta el grupo de estudiantes y la influencia en la formación de la personalidad.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el Fin y Objetivos de la Educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

Como afirmó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, en 1981: “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en los talleres, en el comedor, en las actividades político ideológico, productivo, deportivo, recreativo y cultural, es decir la labor educativa dirige toda la vida del escolar.” (1)

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la comunidad.

La escuela, consciente de su importante función, realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente-educativo y labora para lograr la vinculación más estrecha con la familia, las organizaciones políticas, sociales y de masas y los demás factores que intervienen en la educación, en aras de cumplir exitosamente la misión a ella encomendada.

La familia, célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus

reflexiones permiten a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección la escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos.

En la concepción y práctica de la acción educativa actual, el vínculo escuela-familia-comunidad, ha adquirido una especial significación para lograr más altos niveles de calidad en la gestión educativa.

Constituyendo una línea de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación la efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades tempranas. Esta línea forma parte de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del Ministerio de Educación, lo cual hace necesario la preparación del docente para lograr la efectividad del trabajo con la familia.

La escuela cubana enfrenta una realidad compleja y difícil, una de las áreas que están relacionadas con nuestra labor es la relación con la familia.

Al analizar la problemática de la escuela cubana de hoy, se identifica una problemática que no es de hoy, ni la ha producido el presente, nos referimos a su sistema de relaciones con los demás subsistemas de nuestra sociedad, como son la familia y la comunidad.

Teniendo en cuenta que la escuela es la institución social que tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia sobre la familia, esta no se prepara para el desempeño de padre o madre, sino que enfrenta tan delicada tarea de forma empírica, intuitiva y espontánea.

Por lo que la relación familia-escuela se ve afectada pues los temas de comunicación entre los padres y sus hijos/as no guardan relación con las temáticas relacionadas con la escuela, ni con sus intereses y necesidades; el tiempo que la familia dedica a apoyar las tareas docentes es muy poco, sólo en algunas ocasiones para realizar las tareas; las visitas al centro no se realizan de forma sistemática, no es suficiente la preparación de los padres para el logro del vínculo familia-escuela, el cual, en los momentos actuales no es el que se desea.

A nivel mundial, varias son las organizaciones que abogan por acciones encaminadas a la investigación, orientación y educación de las familias, dadas las condiciones que globalmente desfavorecen el sano desarrollo de las nacientes generaciones.

Es por eso que el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) ha realizado varios estudios que han puesto de manifiesto algunos elementos que ayudan a tener una comprensión más integral y profunda de lo que sucede en la familia. Lo mismo sucede en las investigaciones (Plain, E. y Castro, P. L. 1992; Roca, Perera y otros, 1995; Cueto, R. 1997; Rivero, R. y otros, 1999; Díaz, R. y otros, 2001; Martín Calá, M. 2002; Sobrino, E. y Rodríguez, N. 2003; Rodríguez Barrera, N. A. 2003; Rivero Pina, R. 2004; Pomares Ortega, V. 2005) las que manifiestan que aún la familia es deficitaria de preparación y los exitosos resultados obtenidos en cuanto a la preparación de la familia desde la escuela, en pos de garantizar un adecuado funcionamiento familiar.

Todas las investigaciones antes mencionadas apuntan hacia la concreción de acciones encaminadas a la familia desde la institución escolar.

En el modelo de Escuela Primaria se aspira a que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva. Los principios que deben regir en la relación del maestro con la familia, parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres, como los primeros educadores de sus hijos/as y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.

Para lograr una acertada dirección en el trabajo con la relación familia –escuela se han elaborado por parte del Ministerio de Educación documentos rectores que orientan el trabajo en este sentido, Modelo de Escuela Cubana, Resolución Ministerial No. 118/08 y Orientaciones Metodológicas para el trabajo preventivo, de manera que se creen condiciones favorables para lograr el cumplimiento del fin de los objetivos de la escuela primaria.

A pesar de haberse elaborado documentos, resoluciones ministeriales y orientaciones metodológicas el vínculo familia-escuela no es al que se aspira en los momentos actuales y no es suficiente la preparación que brinda la escuela a los padres, por lo que se hace necesario utilizar en nuestra escuela actividades variadas

que permitan mejorar la comunicación familia-escuela.

Al analizar este hecho nos encontramos ante la siguiente situación problémica: Existen insuficiencias en el vínculo familia-escuela, el cual se pretende solucionar a través de este trabajo puesto de manifiesto en el siguiente

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela?

Se define como **Objeto:**

Preparación de la familia.

Campo: Preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Se plantea como **Objetivo de la investigación:** Proponer un sistema de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se formularon las siguientes

Interrogantes Científicas:

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela?
- 2- ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades que posee la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela?
- 3- ¿Qué características debe tener el sistema de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela?
- 4- ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca del sistema de talleres?
- 5-¿Cuáles son los resultados que se obtienen con la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica?

Durante el proceso de investigación fueron desarrolladas las siguientes

Tareas Científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.
- 2-Determinación de las potencialidades y necesidades que posee la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela
- 3- Elaboración del sistema de talleres para la preparación a la familia en el

establecimiento de la comunicación con la escuela.

4- Valoración por los especialistas del sistema de talleres.

5- Validación del sistema de talleres a partir del pre-experimento pedagógico.

Para la realización de la investigación se aplicaron los siguientes métodos sustentados en el Método Dialéctico-Materialista.

1) Métodos del nivel teórico:

- Analítico-Sintético: Su aplicación permitió la fundamentación teórica, la elaboración del diseño, la elaboración de instrumentos y talleres familiares, desde la preparación, su implementación y validación, así como en la síntesis para elaborar las conclusiones y recomendaciones.
- Inductivo-Deductivo: Se aplicó para determinar las generalizaciones entre los elementos derivados del proceso investigativo y llegar a conclusiones sobre la información recogida.
- Histórico-Lógico: Se utilizó en la fundamentación teórica con el objetivo de seguir la trayectoria evolutiva de la esfera familiar y los antecedentes históricos de la preparación de la familia, así como el quehacer investigativo en este campo.
- Enfoque de sistema: Se utilizó para la organización de la propuesta, la planificación y realización de las acciones que posibilitan la dirección y el control de los talleres.

2) Métodos del nivel empírico:

- Observación: Se utilizó durante la visita al hogar, en la etapa de determinación de necesidades, con el propósito de constatar cómo se establecen las relaciones de comunicación entre los miembros de la familia en el hogar. Se observó la participación de las familias en diferentes actividades que programó la escuela a partir del Registro de Información Familiar.
- Análisis de documentos: Se aplicó en la revisión de documentos especializados del Sistema de Educación, que aporta información sobre el trabajo con la familia.
- Entrevista: Se aplicó a la directora y a la jefa de ciclo durante la etapa del

diagnóstico y evaluación, con el propósito de conocer y constatar las vías que utiliza la escuela para establecer la comunicación con la familia.

- Encuesta: Se le aplicó a las familias del 3ro C durante la etapa del diagnóstico y evaluación, con el propósito de constatar los criterios que posee la familia sobre las actividades que se realizan en la escuela para contribuir al vínculo familia – escuela.
- Criterio de especialistas: Se utilizó como método para la valoración de la calidad del sistema de talleres.
- Experimento pedagógico: Se utilizó (en su variante de pre – experimento) para evaluar las transformaciones de la familia mediante un Pre-test y un Post-test.

3) Métodos matemáticos y/o estadísticos

- Análisis porcentual: Este se utilizó en el análisis de los datos cuantitativos obtenidos en diferentes etapas de la investigación para arribar a regularidades y conclusiones sobre la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.
- Gráficas y tablas: Se utilizó como recurso informático para analizar los resultados obtenidos al aplicar la propuesta.

Atendiendo a las insuficiencias detectadas durante la etapa de diagnóstico de la investigación se realizó la operacionalización de la variable que conllevó a definir como:

Variable independiente: Sistema de talleres.

Entendiéndose como sistema de talleres, al espacio donde se establece un intercambio de ideas, de conocimientos que propician el debate y la reflexión, encaminados a preparar a la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Variable dependiente: Preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

La autora considera que la familia está preparada en el establecimiento de la comunicación con la escuela cuando posee conocimientos sobre los aspectos

relacionados con la comunicación, conoce las vías de comunicación entre el hogar y la escuela y los procedimientos educativos a partir de la necesidad que sienten al establecer relaciones con la escuela y expresan satisfacción con las actividades que allí se realizan.

Se toma como punto de partida la preparación que debe tener la familia de los escolares de tercer grado en el establecimiento de la comunicación con la escuela, se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente y se operacionaliza la misma (Anexo 1 y 2).

La población para el estudio estuvo compuesta por 84 familias de 5 grupos de 3^{er} grado. Se tomó como muestra un grupo de 14 familias del grupo de 3^{ro} C de la E.N.U. Julio Antonio Mella, la muestra es no probabilística intencional, no es representativa de la población y las familias no tienen un vínculo sistemático con la escuela y existe dificultades en cuanto a la comunicación entre las familia y la escuela. De estas familias 6 son completas y 8 incompletas. De los 14 padres, 3 con menos de 6^{to} grado, 4 padres de 6^{to} a 9^{no} grado, 6 padres de 12^{mo} grado y 1 padre universitario. De las madres 4 con menos de 6^{to} grado, 4 madres de 6^{to} a 9^{no} grado, 3 madres de 12^{mo} grado y 3 madres universitarias. Existen 4 madres amas de casa y 10 madres trabajadoras.

La novedad científica de la investigación está dada por una propuesta de sistema de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela en un grupo de escolares de Tercer Grado de la E.N.U. Julio Antonio Mella concebidos en subsistemas que establecen relaciones entre sí. Realizando en los mismos charlas, debates, reflexiones, lectura de poemas, dramatizaciones, fragmentos de canciones. Se incluirán dramatizados que aparecen en los videos didácticos: Educación y Familia y El apoyo de la familia en la educación escolar.

Los talleres estarán vinculadas a temáticas tales como: la comunicación, las relaciones entre familia y la escuela, los padres y el colectivo escolar de sus hijos/as, el papel de los padres en la formación de motivos para el estudio, los estímulos y las sanciones en la vida familiar, la escuela y la familia.

El aporte práctico del trabajo radica en que se ofrece un sistema de talleres para ser utilizados en tardes en familia, reuniones de padres, charlas y debates y así lograr la

comunicación de la escuela con la familia.

Estructura de la tesis

La tesis comprende los siguientes aspectos:

Introducción: Se define la pertinencia social del tema, la situación problemática se plantea el diseño teórico – metodológico, así como la estructura de la tesis.

El desarrollo se realiza por capítulos y epígrafes. El Capítulo 1 comprende los fundamentos teórico – metodológico que sustentan el problema, el cual está dividido por epígrafes. La familia, sus antecedentes. La comunicación. Funciones de la comunicación y sus formas fundamentales. La comunicación familia – escuela. La relación familia – escuela. La comunicación entre ellas y la preparación de la familia para la comunicación con la escuela.

En el capítulo 2 se realizará el diagnóstico y determinación de necesidades, la modelación de la propuesta, su aplicación y su validación. Conclusiones. Recomendaciones. Referencias bibliográficas. Bibliografías y Anexos.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

1.1 LA FAMILIA. SUS ANTECEDENTES.

Sociólogos y antropólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según estas, en las sociedades más primitivas existían 2 ó 3 núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco que se desplazaban juntos y se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica los hombres cazaban mientras las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban a los niños. Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época pre-industrial y aún sigue siendo la unidad básica de la organización social, en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia ha variado con respecto a su formación más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de padres.

Para las Ciencias Sociales la familia es aquel grupo básico creado por vínculo de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades.

La familia es el primer grupo social que se encuentra el niño al nacer, el contexto social coincide con las épocas de mayor permeabilidad en toda su vida. Es imposible sustituir a la familia como institución educativa, motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño y reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

La familia como objeto de investigación no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma está condicionada por el régimen social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.

La psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano en el que se represente las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes. Allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos/as como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Desde una concepción filosófica histórico-materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes, importantes cualidades personales. Por tanto la familia tiene una importante misión de reproducción social, porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal. Entonces, la familia es un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva, plasmada en sus condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros, tienen una importante repercusión subjetiva.

La obra de los clásicos del marxismo permitió comprender a la familia como una categoría histórica, al analizar su rol en la formación económica – social y destacar su importancia y trascendencia como institución social.

El concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quién lo emite. El Código de Familia Cubana expresa literalmente “la familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, como célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, como centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos/as y de todos con sus

parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.”

Para algunos terapeutas familiares, la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción. Para la teoría general de sistema, todo organismo es un sistema. De acuerdo con este enfoque, la familia es considerada un sistema abierto, o sea, como un conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad, la influencia de otros grupos sociales. Recibe de la escuela, tanto a través de los hijos/as como por el contacto de los maestros y padres; además está influida por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos, también recibe y no es menos importante la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y a través de los medios de difusión.

La familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad. Es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida. A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre.

En los tiempos actuales, mucho se habla de la crisis de la familia, ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional. Pero nada apunta hacia su desaparición como grupo humano, muy por el contrario ha resistido los impactos de los cambios sociales.

El grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos.

El hogar debe asegurar el amor y la protección mutua de sus integrantes. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular de los más pequeños ven satisfecha en su relación con sus padres. Del efecto que los padres expresen al hijo pequeño se origina, en buena medida, su capacidad de amar. Además, la identificación emocional con el hogar propio, constituye un importante factor de estabilidad psíquica para todos. Este significa que

la familia representa un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros a sus esfuerzos y planes, y obtiene un reforzamiento de sus opiniones personales.

La familia debe cumplir con las funciones que permiten a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

La concepción sobre las funciones familiares permite adentrarse en el análisis del diario vivir familiar.

El concepto de función familiar comprende la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia, a través de sus relaciones o actividades sociales, y precisamente por efecto de estas. Las formulaciones sobre las funciones de la familia son comunes en la mirada sociológica sobre esta institución social, manifestándose diversos criterios y clasificaciones descriptivas que muchas veces son ajenas a la interpretación materialista histórica de la sociedad.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez, se vivencian en la subjetividad y regulaciones cuya riqueza psicológica es notable. Resulta evidente que dichas funciones no las desempeña cada familia como se le ocurre, sino que están socialmente condicionadas y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social.

Estas actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos/as, las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. A la vez, las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar, su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades que se agrupan en funciones familiares.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente

condicionadas, y se transforman, como reflejo del cambio social.

La familia desempeña en primer lugar, una función económica, que la ha caracterizado históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en esta función las actividades realizadas con la reposición de las fuerzas de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gasto de las familias, basados en sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, etc. Las relaciones familiares que se establecen y los roles hogareños que se desempeñan en la realización de estas tareas, son esenciales para caracterizar a la familia.

Por su parte, la función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos/as, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos/as. Aquí se incluyen las relaciones que se dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación de los hijos/as. La función educativa se produce a través de las otras enumeradas aquí; y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo enseñan a los hijos/as cómo satisfacer dichas necesidades materiales, en estrecha interdependencia humana.

Las funciones familiares constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones. Una disfunción, en uno de ellos, altera el sistema.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes, que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia; pero en la medida en que se desarrollan las funciones específicas --económica, biosocial, espiritual- comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas.

En la vida familiar se conforma una estructura de relaciones que se expresa en la

esencia de las funciones explicadas. Puede decirse que cada miembro desempeña su rol en estas actividades cotidianas, y ocupa un status determinado.

Además, la familia es un sistema que se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de los hijos/as, etc. Basados en esta representación, que no es estática y suele llamarse también "ideal de familia", trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Esta representación ideal se forma paulatinamente, como apropiación del modelo social, el cual se modifica debido a los cambios que va experimentando la familia en su vivir: las concepciones y los planes de los padres, que luego son compartidos con los hijos/as en la adolescencia, de ninguna manera pueden considerarse estáticos.

La familia como grupo primario más importante en la vida del ser humano no es una simple célula que compone el tejido social y depende de las fuerzas históricas o culturales. También sus integrantes son concientes de su vida como unidad, comprenden y comparten una comunidad de intereses, que son altamente significativos para ellos; saben cuáles son sus objetivos y su conducta. A la vez que la familia representa con cierto grado de conciencia estos fines o ideales, en su seno viven sentimientos personales recíprocos. Los sentimientos y las relaciones emocionales crean un clima psicológico que repercute en la actividad de sus integrantes.

1.2 LA COMUNICACIÓN.

Desde inicios de la humanidad, el hombre necesitó de la vida colectiva y la comunicación con sus semejantes, para poder adaptarse al medio y transformarlo mediante el trabajo, lo que propició su propio desarrollo como especie.

La comunicación refleja la necesidad objetiva de los hombres, de asociación y de cooperación mutua, y es también condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integridad de estos.

Por medio de esta se intercambian pensamientos, vivencias afectivas y se realiza todo el sistema de relaciones humanas.

La comunicación puede ser definida como un proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos, valores, etc, entre dos o más personas. En este proceso las personas que intervienen constituyen sujetos activos que transmiten y reciben mensajes.

La comunicación es un proceso activo en el que no solo se transmite información, sino que también influye en la conducta del otro y de sí mismo. Con ella se establecen un sistema de influencias mutuas.

Es imposible no comunicar, incluso con el silencio o la inactividad se están transmitiendo mensajes.

La autora de la investigación a partir de los conceptos dados por diferentes autores define como concepto de comunicación el proceso en el cual interactúan las personas, donde se intercambian diferentes informaciones con el objetivo de establecer relaciones o unir fuerzas para lograr un resultado.

La influencia de la comunicación en el desarrollo de la personalidad es indiscutible. La vía esencial, específicamente humana, que induce al niño a actuar es precisamente su contacto comunicativo con el adulto.

La comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación, entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa e indirecta, mediata e inmediata y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es el logro más importante de la humanidad.

La comunicación promueve el crecimiento de la familia. Ayuda a prevenir y resolver los conflictos, garantiza la calidad de vida y la salud familiar. Propicia un aprendizaje efectivo en familia que transfiere a otros grupos sociales con los que debe compartir. En la familia se construye la principal y primera configuración psicológica individual. Los padres enriquecen la suya y dan un aporte decisivo en ese intercambio familiar, en el cual todos aprenden de todos.

El proceso de comunicación, durante muchos años estuvo desplazado a un segundo

plano, ubicándose en el objetivo central de las investigaciones psicopedagógicas la categoría actividad, aunque por supuesto, ambos procesos no constituyen aspectos independientes de la vida. Sin embargo actualmente ha surgido con gran fuerza la necesidad de reforzar el estudio de la comunicación.

Muchas han sido las investigaciones realizadas por prestigiosos investigadores de nuestro país y del I.S.P. Félix Varela se ha obtenido orientación teórica acerca de la temática.

- ◆ Tesis de Maestría. Título: Estrategia de capacitación para la comunicación dirigida a la familia de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo auditiva. Brito Morera, Tamara (2002 -2003).
- ◆ Tesis de Grado. Título: Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. Hernández Ortiz, Marcelina (2001).
- ◆ Tesis de Maestría. Título: Un sistema de acciones de superación que prepare al maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario. I.S.P. Enrique José Varona. Licenciada Fara Rodríguez Becerra. (1996)

Se realizó un análisis de Programas, Orientaciones Metodológicas, Modelo de Escuela Cubana, Resoluciones Ministeriales, Constitución de la República de Cuba y Prioridades para el curso escolar, donde se pudo constatar la importancia de la formación integral de la personalidad del educando y la preparación de la familia para lograr una acertada comunicación familia – escuela.

A través del proceso comunicativo se transmiten las experiencias acumuladas, los hábitos, las normas, las costumbres y los modos de comportarse.

Para el niño es esencial la comunicación que establece con los adultos y en especial con sus padres y familiares, por la carga emotiva que esto contiene. Por lo que la comunicación familiar es la interacción múltiple entre padres e hijos/as de forma multidireccional y se convierte en un medio valioso e indispensable, no solo por los conocimientos, los hábitos y las actitudes que en este sentido la familia puede transmitir y formar, provocando un efecto positivo en el niño cuando está matizada por la aceptación, el respeto, el amor, y la confianza entre los miembros del núcleo familiar.

- **Funciones de la comunicación. Formas fundamentales de la comunicación.**

La comunicación tiene un carácter multifuncional, lo que quiere decir que este aspecto puede ser analizado desde diversos ángulos y constituye una función sumamente compleja. La comunicación tiene tres funciones fundamentales: la informativa, la reguladora, y la afectiva.

La función informativa abarca todo lo que significa dar y recibir información, no solo se da y se recibe, sino que también se forma. Constituye una de las vías más importantes de adquisición de la experiencia histórico-social, por lo que contribuye al desarrollo de la personalidad.

La función afectiva se relaciona con la esfera de las vivencias del hombre. En el proceso de comunicación, las personas no solo intercambian información entre sí, sino también expresan estados emocionales, sentimientos, vivencias, estados de ánimo, etc, que a la vez aparecen en condiciones de comunicación humana. Expresa la necesidad del hombre de compartir sus emociones, de sentirse comprendido.

La función reguladora :Se refiere a la influencia que ejercen algunas personas sobre las otras, en la regulación de su conducta. También comprende la utilización a la autorregulación que se establece a partir de las interacciones en el proceso comunicativo.

Estas funciones solo pueden separarse desde el punto de vista analítico, ya que en la práctica ocurren de forma simultánea en lo que se comunica. No obstante, en determinadas condiciones puede predominar una de estas tres funciones.

La importancia de la comunicación radica, además, en que es a través de este proceso que la persona se relaciona con sus semejantes, con la pareja, los hijos/as, los amigos, los compañeros de trabajo, etc. Las relaciones interpersonales podrán reportar satisfacción o insatisfacción en dependencia de cómo se establezca la comunicación y en gran medida de las habilidades que se pueden adquirir para comunicarse con los demás.

Existen distintas formas de comunicación:

Comunicación verbal: En ella se utiliza el lenguaje como medio más universal de comunicación y es donde menos se pierde el sentido de lo que se transmite, aun cuando debe existir un alto grado de comprensión por parte de todos los participantes en el proceso.

Comunicación no verbal: En ella se utiliza diferentes sistemas no verbales de signos, a través de la motricidad de las manos (gesticulación), de la cara (mímica), de la pose (pantomima), la vocalización (calidad de la voz, ritmo, tono, pausas, la risa y el llanto); el espacio y el tiempo de organización de la comunicación; la percepción visual y el movimiento de los ojos. Todos estos sistemas de comunicación no verbal, juegan un importante papel complementario, y a veces independiente en el proceso comunicativo. Poseen capacidad no sólo para aumentar o disminuir la influencia verbal, sino que poseen en evidencia la intención y el propósito de los participantes.

- **La comunicación familia – escuela.**

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres, sus relaciones deben basarse en la confianza mutua y la buena voluntad. El maestro debe ser amigo y una persona de confianza de cada familia, saber guardar los secretos familiares.

Las buenas relaciones, el ambiente de confianza que se establecen cuando existen permanentes contactos entre los maestros y los padres, ayudan al maestro a conocer mejor los rasgos individuales de sus alumnos, a orientar la educación conjunta, a desarrollar las cualidades positivas de la personalidad del niño.

Conociendo la familia, el maestro ejerce influencia activa en los padres, les ayuda a comprender y tratar mejor a su hijo.

El maestro para guiar eficazmente la educación familiar de sus alumnos debe conocer la composición de la familia, la ocupación de los padres, las condiciones materiales e higiénicas-sanitarias, el estado de salud del niño, el carácter de las relaciones en la familia (relaciones entre padres e hijos/as, relaciones mutuas entre los niños). El comportamiento del niño en la familia (participación en las labores domésticas, cumplimiento del régimen del día del

escolar, relaciones entre los hermanos y hermanas, con sus coetáneos). Los aspectos morales de la educación en la familia (aplicación de estímulos y castigos, control de la conducta del niño, formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana, entre los adultos y entre sus coetáneos).

Los contactos más frecuentes con la familia son los encuentros y las conversaciones individuales de los maestros con los padres de los alumnos en la escuela, la participación de los padres en la organización de las numerosas formas de labor educativa con los alumnos de toda el aula. Estos contactos permiten estrechar las relaciones que existen entre el maestro y los padres, incorporarlos a la labor de los padres activistas de la escuela.

La escuela como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- ◆ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- ◆ Unificar los criterios y la línea de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
- ◆ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realizan la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.
- ◆ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- ◆ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ◆ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia personal diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes

y resultados.

- **La relación familia – escuela. La comunicación entre ellas.**

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad.

Al desarrollar la educación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto lleva a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos/as.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza. Desde el modelo, es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares.

Las acciones de la escuela con los padres debe conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los diversos objetivos que se tienen. La concepción de este sistema, se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos/as-alumnos.

Se ha acumulado una larga experiencia del trabajo con la familia mediante el apoyo de diferentes instituciones, y en especial, la escuela cubana, que cuenta con maestras y maestros con las potencialidades para contribuir a elevar la

cultura de los padres para la vida familiar. Para ello se requiere el uso de nuevas técnicas, las cuales exigen aprendizaje y entrenamiento por el maestro. Este es hoy un propósito del Ministerio de Educación.

La familia y la escuela constituyen dos de las instituciones más importantes para el funcionamiento de toda la sociedad.

La familia evoluciona a través de los años y mantiene una interacción constante con la sociedad en su transformación, desempeñando las instituciones educacionales un papel importantísimo en este sentido, pues comparten la difícil tarea de educación y socialización de su descendencia.

Los maestros y la dirección de la escuela, tienen entre sus responsabilidades mantener un estrecho vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. Además pueden gracias a su experiencia pedagógica y psicológica, ayudar a los padres con sus consejos, en la solución de ciertos problemas familiares, repercutan o no de inmediato en la conducta escolar del niño.

La escuela y el hogar persiguen los mismos objetivos, formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad, es decir, hombres valiosos a la sociedad, para lo que es necesario, la máxima coordinación entre ambos, aunando esfuerzos educativos y quizás hasta enseñando a los padres como deben tratar determinadas situaciones con sus hijos/as.

La estrecha unión de la familia con los establecimientos infantiles fortalece sus posiciones morales y pedagógicas.

La escuela asume el papel de organizadora de esta unión, dirige el proceso de educación a la familia. A. S. Makárenko señaló que la escuela debe dirigir la educación familiar: “Hay familias buenas y familias malas. Nadie puede garantizar que la educación familiar será correcta. También poco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de la educación estatal.” Escribió Makárenko (2)

La dirección pedagógica de la educación familiar está llamada a cumplir las siguientes tareas:

- Ayudar a la familia a alcanzar el objetivo de la educación comunista : el desarrollo integral de la personalidad.
- Prestar concurso a los padres en la elección de los métodos y medios para educar a sus hijos/as, desarrollar en los padres y en los hijos/as una actitud positiva hacia la escuela y hacia el estudio, la confianza al maestro.
- Contribuir a fortalecer la autoridad de los padres en la familia y el amor de los hijos/as a los padres.
- Dirigir con tacto la autoeducación de los padres, desarrollar su interés por los conocimientos pedagógicos, el afán de autoperfeccionamiento.

La escuela tiene la alta responsabilidad de prepara para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo.

La familia cubana aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente a otras familias de otros países, como institución básica de la sociedad.

Existen muchos factores que pueden ayudar a una mejor relación entre la familia y la escuela y se otorga un rol importante al maestro como agente en el proceso de preparación de la familia. A partir de estos criterios se ha desarrollado un fuerte movimiento dirigido a desarrollar y perfeccionar los vínculos familia- escuela.

Actualmente se ha reconocido la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de la personalidad. Esto ha cobrado en la actualidad mayor significación.

En los últimos diez años los modelos de influencia han ido variando de lo informativo a lo participativo. Se ha ampliado la literatura, los estudios y experiencias pedagógicas dirigidas a mostrar la importancia y el impacto de la relación familia- escuela, en el logro de los objetivos por un hombre y una mujer más sanos y desarrollados integralmente.

El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente

sobre las familias de los alumnos y lo hace con la ayuda de las organizaciones de esa comunidad.

El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia: su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

La familia y los centros educativos, son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana, para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico – cultural de la humanidad.

La familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados muchos menos contradictorios.

La relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de las relaciones de estas con otras instituciones, ella enlaza a sus miembros con el resto de la sociedad en un complejo conjunto de entradas y salidas hacia una red social más amplia.

La relación entre la escuela y la familia pueden categorizarse en:

- ♦ Relación Casual
- ♦ Relación Dirigida

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y maestros y que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa– informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del alumno.

La relación dirigida contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo. La relación dirigida, se produce en nuestro sistema educativo, a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza.

- ♦ Reuniones de padres

- ♦ Entrevistas
- ♦ Visitas al hogar
- ♦ Escuelas de educación familiar

Todo encuentro formal entre padres y maestros debe ser educativo, si partimos del criterio de que en la escuela todo educa, pues a ella, le es inherente un propósito educativo, materializado en objetivos científicamente fundamentados con métodos y procedimientos igualmente científicos y profesionalmente capacitados para ellos.

En estas características radica la potencialidad de las instituciones infantiles, como institución social para poder ayudar a la familia a cumplir su función educativa.

En el artículo 35 del capítulo 4. Familia de la Constitución de la República de Cuba se deja declarado que el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

El centro educativo puede contribuir decisivamente en la elevación de la cultura psicológica, pedagógica y de la salud de la familia, pero indudablemente es la sociedad, en su conjunto, quien debe potenciar al máximo el desarrollo de la institución familiar, pues resulta un problema multifactorial y de complejas interrelaciones, entre los diversos factores que conforman el sistema social.

La relación entre la escuela y la familia no se produce de forma lineal ni temporal, todo parece indicar que esta relación puede estar muy influenciada por algunos factores que de una u otra forma inciden en ella, entre estos puede considerarse:

- ♦ Característica del ciclo de vida en que se encuentra la familia.
- ♦ Vías, contenidos y métodos utilizados por la escuela para su trabajo con la familia.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en uno de sus discursos planteó que después del Triunfo de la Revolución la familia cubana ha experimentado grandes transformaciones. En la medida en que el país avanza en la construcción del Socialismo de acuerdo con sus planes socio – económicos de desarrollo, se eleva el nivel de vida de la familia, lo que influye favorablemente en las posibilidades de los padres para atender a sus hijos/as. (3)

La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida,

trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. Debemos reconocer la influencia decisiva de la educación familiar. Pero podemos suponer que lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí mismo sino la educación que se recibe dentro de él; es esta influencia educativa la que asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de su inserción en los diversos contextos sociales.

1.3 PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela o la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo. No es menos cierto, sin embargo, que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos/as, en un ambiente cultural superior. No obstante la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar minoritariamente, a casos de familias que no ofrecen a sus hijos/as los mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto, tanto sobre la familia, como sobre los niños y jóvenes que en ella crecen, a fin de modificar estas situaciones hasta su eliminación, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes más jóvenes de la célula básica de la sociedad.

Es necesario que el trabajo con la familia se convierta en el centro de la labor del maestro para responder a la concepción de la escuela como sistema abierto a la comunidad.

Profesionalmente la escuela es la institución que en la comunidad está mejor

capacitada para elevar, en estrecha coordinación con los demás factores socializadores, la preparación pedagógica y psicológica de la familia en aras de que puede cumplir de manera eficaz su función educativa.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigida, permitirá además a la institución educacional, desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

El trabajo con la familia debe orientarse hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no sólo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos/as que, si bien es importantísimo, no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsables máximos de la educación de los hijos/as, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

A resultados positivos en el trabajo educativo contribuye la unidad de criterios de los educadores entre sí, los que deben mostrar una línea de exigencias y criterios sobre lo que debe o no hacerse, en cuyo logro deben los maestros proyectarse a la familia, orientando adecuadamente estos aspectos de manera tal que se favorezca el desarrollo en un mismo sentido. Por ejemplo, si el maestro propicia que en la labor diaria, se forme en los niños el sentido de la responsabilidad distribuyendo tareas que gradualmente lo permitan, el hogar debe también contribuir al desarrollo de esta cualidad, posibilitando la participación del niño en tareas acordes con su edad, exigiendo sistemáticamente su cumplimiento.

La educación a padres, resulta una actividad de gran importancia que consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Por el carácter reproductor, de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad el contenido que se selecciona para su preparación tiene que tener un

carácter ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social.

Lo específico y complejo del trabajo del maestro con la familia radica en la comprensión de los problemas de cada alumno a partir del conocimiento de su medio ambiente familiar y comunitario y la influencia que este tiene en el desempeño socioeducativo de sus alumnos para a partir de ello, diseñar estrategias diferenciadas con los niños, sus familias y su entorno comunitario.

La tarea de formar a las nuevas generaciones requiere de la interacción de las instituciones y agentes socializadores en la labor de preparar ciudadanos integrales. En tal sentido hay que tener en cuenta el rol que deben jugar los medios masivos de comunicación, los Consejos de Escuela, las organizaciones sociales, los organismos, la comunidad, los Consejos Populares entre otros, para hacer realidad la tesis “La Educación es tarea de todos”. Tales instituciones de la vida social, política y económica en Cuba asumen la formación de las nuevas generaciones como participantes activos de nuestra sociedad, continuadores seguros de los valores y la obra de la Revolución.

Corresponde a la institución escolar coordinar un grupo de acciones educativas en y para la comunidad, con vistas a lograr en sus integrantes y en la educación de la personalidad de la nuevas generaciones la satisfacción de necesidades básicas relacionadas con el desarrollo de la concepción del mundo y la formación de intereses cognoscitivos; además de la adquisición de una cultura ciudadana en relación con los hábitos, costumbres, dominio de deberes y derechos que rigen la legalidad socialista.

Es importante tener en cuenta que la familia, la escuela y la comunidad, son contextos de actuación donde interactúan nuestros niños y adolescentes, contextos que se convierten en fuentes de donde emanan las fuerzas actuantes sobre el niño. Por lo tanto el maestro debe conocerlas para poder dirigir el proceso de educación de la personalidad de los escolares. La labor que se debe desplegar con la familia y con los educandos exige necesariamente una profunda preparación, que garantice y satisfaga las expectativas sociales de su rol profesional.

Una vez preparada la familia, ella se convierte en un poderoso medio para colaborar con el maestro en la solución de problemas, pues puede continuar en el hogar la labor de la escuela. Existen varias vías para la preparación de la familia entre ellas se

encuentran las reuniones de padres, visitas al hogar o escuelas de educación familiar, a través de ellas se le da participación a los mismos en la labor educativa de sus hijos/as y damos vigencia a las palabras de Nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: "...La revolución no les ruega a los padres que se preocupen por... la educación de sus hijos/as... ¡La Revolución se los exige!..." (4)

Los padres están en el deber y la obligación de colaborar con la escuela y a su vez el maestro tiene la responsabilidad de capacitar a los padres en esta labor.

La familia en el socialismo encuentra el marco más apropiado para la realización de dos funciones básicas inherentes a ella: la reproductora y la educativa. La significación social de la familia se valora ante todo, en dependencia de cuán adecuadamente desempeñe la misión educativa de formar al hombre nuevo. El hecho de que la familia comparta con la escuela la función de educar a los niños y jóvenes no quiere decir de ningún modo, que en esta interrelación, dicha función vaya pasando a ser una función social por excelencia, que la familia puede perder una de sus funciones básicas en favor de la educación estatal.

La necesidad de que la familia no sólo se mantenga en la sociedad socialista, sino que afiance sus raíces y se haga cada vez más necesaria, está dada por el hecho de que los sentimientos de amor sexual, amor filial, maternidad, paternidad, hermandad y otros encuentren su mejor forma de desarrollo dentro de la familia, cuya especificidad ejerce una poderosa y positiva influencia emocional sobre los niños y adolescentes, cuando las relaciones familiares armonizan con las sociales.

En cuanto al problema de la educación de los hijos/as en la familia socialista podemos decir, sin temor a equivocarnos, que esta armoniza plenamente con las expectativas y orientaciones del valor de la sociedad socialista. La preocupación que embarga a los ideólogos burgueses por la pérdida de los valores tradicionales, no le quita el sueño a ningún educador, a ningún padre de familia. Los medios de difusión masiva y la familia, actúan de forma mancomunada para educar al niño en el amor al trabajo, el respeto a la propiedad social, el desarrollo de aficiones creadoras, la igualdad entre los sexos, el internacionalismo proletario, el rechazo al racismo y demás cualidades propias del hombre socialista.

CAPÍTULO 2: MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.

2.1 DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.

Para conformar el sistema de talleres que contribuye a la orientación de la familia, se determinaron las necesidades de orientación a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permiten la recopilación e interpretación de los datos necesarios y a partir de la diferencia obtenida establecer necesidades.

Se utilizó una muestra de 14 familias del Seminternado Julio Antonio Mella del municipio Ranchuelo, lo que representó un 17% del total. Muestra no probabilística intencional, ya que no es representativa de la población y las familias no tienen un vínculo sistemático con la escuela, existen dificultades en cuanto a la comunicación entre las familia y la escuela, ya que no asisten con sistematicidad a las actividades que se organizan en el centro como: reuniones de padres, tardes en familia, Escuelas de Educación Familiar y trabajos voluntarios.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos:

En el análisis realizado a documentos (Anexo 3) con el objetivo de constatar cómo se abordan en los diferentes materiales de referencia los objetivos y contenidos para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela se pudo conocer que:

- ❖ En la Constitución de la República, en el Capítulo 4: Familia, se refleja que el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.
- ❖ En la Resolución Ministerial No. 118/08 aparecen dentro de los objetivos estratégicos generales del MINED perfeccionar el sistema educativo cubano y dentro de él la labor educativa de la familia, a partir de la elevación continua de la ejemplaridad de los educadores, en dicha resolución se determina dentro de las

direcciones para garantizar el cumplimiento de tales objetivos el trabajo preventivo y comunitario.

- ❖ En el Modelo de Escuela Primaria Cubana se ve reflejado el acercamiento del maestro a la familia y uno de los objetivos que allí se expresan para ello es: unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones, acercar los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente – educativo. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos/as, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros en la comunidad. Además se menciona que la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. El maestro debe ser un comunicador social transmisor de mensajes educativos y orientadores. Entre las acciones grupales, las Escuelas de Educación Familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su enfoque metodológico participativo y reflexivo han logrado un gran impacto en la orientación a la familia.

En la visita realizada al hogar (Anexo 4) de los 14 alumnos con el objetivo de constatar cómo se establecen las relaciones de comunicación entre los miembros de la familia en el hogar se pudo comprobar que:

- ❖ El ambiente general que se aprecia en 10 hogares es agradable, en 4 existen tensión y rigidez.
- ❖ Las formas de comunicación que se aprecian en 9 hogares es amplia, en 3 es de cooperación y en 2 es reducida.
- ❖ La comunicación con el menor en 10 hogares es buena, en 3 es regular y en 1 hogar es mala.
- ❖ Los temas de conversación más frecuentes con el menor en 10 hogares es sobre su conducta, la escuela y el estudio y en 4 sobre sus intereses y necesidades.
- ❖ El trato recibido durante la visita en 12 hogares para un 85.7% es de aceptación, solo en 2 hogares para un 14.2% el trato recibido fue de indiferencia.

En la entrevista realizada a la directora y a la jefa de ciclo (Anexo 5) con el

objetivo de profundizar en las vías que utiliza la escuela para lograr la comunicación con la familia se pudo conocer que se realizan tardes en familia, reuniones de padres, visitas al hogar; pero no se sistematiza este trabajo por la poca asistencia de los padres a las mismas, además, las temáticas fundamentales que se trabajan están relacionadas con el aprendizaje escolar, por lo que las relaciones familia – escuela se encuentran afectadas.

A partir de los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado se precisan las siguientes irregularidades :

- El vínculo familia-escuela no es el que se desea en los momentos actuales.
- Las visitas de las familias al centro no se realizan de forma sistemática.
- No es suficiente la preparación de los padres para el logro del vínculo familia-escuela.
- Los temas de comunicación entre los padres y sus hijos/as no guardan relación con las temáticas relacionadas con la escuela.

Al realizar un análisis del diagnóstico de necesidades que presenta la familia, se pudo afirmar que a pesar de la orientación que han recibido por parte de la estructura de la escuela en las vías que ha utilizado para darle salida al tema en el sistema de trabajo, aún persisten dificultades en su preparación que obstaculizan el nivel deseado de comunicación familia – escuela.

Una vez diagnosticadas estas necesidades, se pudo ratificar el estado actual de esta etapa exploratoria, encontrándose afectada la preparación de la familia para la comunicación con la escuela, la cual se tendrá en cuenta, para elaborar el sistema de talleres.

2.2 PROPUESTA DEL SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA.

2.2.1 FUNDAMENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE TALLERES.

Para la realización de la propuesta de solución se tuvo en cuenta lo expresado en el capítulo 1, así como los resultados de la determinación de necesidades, lo que permitió conformar un sistema de talleres, considerando este como una vía de preparación más dinámica y motivante, además, los talleres metodológicos posibilitan el debate, el intercambio de ideas y de experiencias, el aporte de criterios a partir de la realidad existente para lograr de conjunto, la implementación de las nuevas acciones y procedimientos que forman parte de la propuesta.

Desde el punto de vista filosófico según M. Rosenthal y P. Ludin, sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra. Visto desde la Pedagogía, sistema, es un conjunto de influencias concientemente organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada.

Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado.

Se considera también, que sistema, como resultado científico – pedagógico es: una construcción analítica (teórico o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar las ya existentes.

El término de sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años.

En término general se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos y fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos y fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico)

- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (teoría general del sistema)
- Para designar un tipo particular de resultado de la investigación pedagógica.

Las múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término por varios autores, (L. H. Blumenfeld, 1960; Julio Añarga Morales 1978; Gastón Pérez 1996; Juana Rincón, 1998; María Novo, 1998; Julio Leiva, 1999; De Armas Ramírez Nerelis 2002, Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003; así como las reflexiones realizadas por el CECIP del ISP Félix Varela, hacen meditar acerca de la definición de sistema. Existiendo el consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables” y “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Se plantea las siguientes propiedades de los sistemas.

- Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto del sistema y por lo tanto no es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio, a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contenido.
- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

Además lo común entre los estudiosos (Engels F, Manuel Martín Serrano, Cradwich, Roger A. y Kaufman) y de acuerdos con ellos, es que se muestra el sistema como una composición de partes o elementos que pueden desarrollar su perfeccionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos preestablecidos. De ahí que los elementos que componen el sistema deben de haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse.

¿Qué es un taller?

Taller: Forma de educación avanzada, donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta (Fernández Ana María).

El taller lo define el Dr. Manuel de la Rúa Batistapau como: forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De aquí, la presencia del trabajo grupal, de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de maneras más productivas y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimientos. (Tomado del CD. Educación Ambiental para el maestro. Grupo GEA. Enrique. José Varona. La Habana. Cuba). Las doctoras Xiomara Ruiz Gamio y Maritza Berges Díaz realizan algunas precisiones sobre el taller y su concepto: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo, que se sustenta en principios.

En conclusión todos refieren que el taller es un hacer aprendiendo, donde se construye colectivamente. Haciendo que los conocimientos se adquieran a través de la práctica sobre un aspecto de la realidad. Los talleres constituyen un sistema, ya que se dirigen hacia la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o ha mejorar los

ya existentes, o sea mejorar el estado actual por el deseado, transformando y obteniendo cambios a partir de los talleres elaborados, donde se construye el conocimiento de lo general a lo particular, que presupone por una parte analizar y transformar la comunicación familia – escuela a través de los vínculos que se establecen y por otra parte, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación; promueven el trabajo en equipos con el propósito de contribuir al desarrollo profesional de los involucrados respecto a la atención educativa de la familia.

La autora se adscribe al sistema de talleres visto como un conjunto de talleres concatenados entre sí, a través de cuya ejecución se logra que las personas con intereses comunes e inclinaciones semejantes crean y discutan temas genéricos, propios para el debate, su desarrollo profesional y los resultados provechosos que se aspiran pues permite la transformación del estado actual al deseado, se ajusta a las características de las familias del grupo de muestra.

Esta propuesta presenta referentes teóricos en lo filosófico al Materialismo Dialéctico e Histórico, en lo pedagógico a la teoría Histórico – Cultural, en lo sociológico a la Sociología Marxista y en lo psicológico a la formación integral de la familia.

Sus fundamentos en el orden filosófico, son del Materialismo – Dialéctico e Histórico, concretado en la política educativa llevada a cabo por la Revolución Cubana a lo largo de la historia.

Como fundamento pedagógico se asume el paradigma Histórico – Cultural, que fundamenta el papel de la educación como promotor fundamental en el desarrollo de la personalidad, en el proceso de asimilación de las distintas formas de la experiencia social en que tiene lugar el desarrollo psíquico del hombre.

El fundamento sociológico se sustenta en asumir la concepción de educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se relevan en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones escolares.

En lo psicológico se tiene como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición activa de estos en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde las posiciones socio – culturales de Vigotsky y

su seguidor Galperin, sobre la base de la teoría del conocimiento para lograr las transformaciones que se desean en los sujetos involucrados en el cambio.

2.2.2 SISTEMA DE TALLERES.

El sistema de talleres que se propone permitirá preparar a la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela a través del sistema como resultado científico pedagógico dirigido a mejorar el vínculo familia – escuela existente, teniendo en cuenta al diseñar el mismo: la intencionalidad, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y su flexibilidad, introduciendo una metodología participativa, creando las condiciones para la creatividad, la adquisición de conocimientos a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad.

Los contenidos a trabajar en los talleres fueron seleccionados teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en la etapa de diagnóstico, los mismos poseen una estructura sistemática mostrando una marcada interrelación entre los talleres que lo conforman.

A partir de estos elementos se conformaron trece talleres, en los que se abordan aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Los talleres se desarrollarán cada quince días.

El objetivo general del sistema de talleres es preparar a la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

En la estructura del mismo se concibe la totalidad, complejidad, jerarquización, adaptabilidad e integridad como propiedades inherentes a un sistema.

Lo componen tres subsistemas. El primero dedicado a la comunicación, el segundo a la vinculación de la familia con la escuela y un tercero donde se abordan aspectos de la vida relacionados con la comunicación en la familia (Anexo 6).

Requisitos para los talleres.

- Promover un clima camaraderil, dinámico y flexible entre todos.
- Promover actividades para la investigación y reflexión.

- Emplear métodos problémicos que propicien la reflexión, la toma de decisiones, la participación e implicación de los sujetos participantes para alcanzar el propósito deseado.
- Diseñar estrategias que tengan presente el uso de las Tecnologías de la Informática.
- Participación individual, diferenciada, que promueva el autocontrol, respeto a las normas, elevar su prestigio ante los participantes y el reconocimiento a sus resultados alcanzados por el establecimiento de la comunicación de la familia con la escuela.
- Necesidad de advertir la concepción de los talleres desde una posición integradora para garantizar la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

TALLERES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA

Subsistema # 1

Taller # 1

Tema: Introducción

Objetivo: Informar a los participantes del objetivo que perseguimos con los talleres; su funcionamiento y evaluación.

Técnica: Preguntas y Respuestas.

Desarrollo: Se dará por parte de la maestra una explicación acerca del objetivo que se persigue con la realización de los talleres, su funcionamiento y su evaluación.

Preguntas

¿Qué entiende por comunicación familiar?

¿Creen que este tema sea necesario abordarlo en los talleres?

¿Qué otros temas creen que se pudieran abordar en las escuelas de educación familiar?

¿Alguna vez se han sentado a conversar con sus hijos/as?

¿Sobre qué temas conversaron?

Cuéntanos tus experiencias

Los participantes se presentarán expresando sus opiniones con respecto al trabajo que se va a llevar a cabo.

Conclusiones:

Hacer una valoración sobre la importancia que reviste este tema. Entregar hojas para conocer qué temas les gustaría abordar en los talleres que se van a impartir.

Taller #2:

Tema: Conociéndonos mejor.

Objetivo: Lograr un grado de empatía y de confianza entre los maestros, los padres y los propios padres entre sí.

Técnica: Dinámica de presentación.

Desarrollo: Después de discutir la tarea realizada, decir aspectos importantes a trabajar en los siguientes talleres.

Se reparten tirillas donde están escritos refranes incompletos. Posteriormente cada padre leerá frente al aula el escrito en su papel y aquel que tenga la continuación de este, leerá la parte que completa.

Ejemplo:

1 parte: Dime con quién andas...

2 parte: y te diré quién eres.

Las parejas que forman el refrán se unirán y se comenzarán a conocer. Se les sugiere preguntas cómo: Nombre, Ocupación, Lugar donde vive, Sus gustos, ¿Cuántos hijos/as tiene?, ¿Cuántos están en la escuela?

Al finalizar cada padre presentará a su pareja y viceversa permitiendo que todos se conozcan, contribuyendo al mejor desarrollo de la actividad. Preguntar a los padres ¿Creen que solo nosotros nos comunicamos?

Dejar que los padres se expresen acerca de este tema.

Conclusiones:

Valorar la importancia de esta actividad.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará, se les orientará traer por escrito que tipo de comunicación conocen.

Taller #3:

Tema: ¿Qué es comunicación?

Objetivo: Conversar sobre la comunicación, demostrando la importancia de la misma.

Técnica: Debate

Desarrollo: Comenzar preguntando a los padres sobre la tarea orientada.

Se realizará un debate acerca de cada uno de los tipos de comunicación que ellos hayan traído al encuentro. Se les pedirá también que a medida que vayan exponiendo estos tipos de comunicación se citen ejemplos de experiencias vividas sean estas positivas o negativas. Cada vez que se exponga una experiencia negativa debemos hacer reflexionar a ese padre de cómo pudieron haber reaccionado ante la situación para que esta fuera positiva.

Después de exponer y debatir los ejemplos que pusieron los padres dividir el aula en cuatro equipos y dar diferentes conceptos de comunicación (Anexo 7).

Los padres leerán los conceptos de comunicación en los equipos, los analizarán y luego los leerán en voz alta y los analizarán en forma colectiva.

Se llegará entre todos a plantear un concepto de comunicación, el cual se escribirá en el pizarrón del aula o en una cartulina.

Luego valorar o emitir criterios acerca de la comunicación, explicar a los padres las distintas formas de comunicación (Anexo 7).

Conclusiones:

Cada equipo deberá emitir su criterio acerca de la comunicación y su importancia.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará, se le orientará la lectura de la primera de la carta de Martí a su madre.

Bibliografía: Cuaderno Martiano I

Taller #4:

Tema: La comunicación familiar.

Objetivo: Conversar sobre el tema, desarrollando sentimientos de amor y afecto hacia sus hijos/as de forma tal que exista una buena comunicación entre ellos.

Técnica: Dramatización

Desarrollo: Hablar de la carta de Martí a su madre. Partiendo de la carta luego hablar del tipo de comunicación (familiar).

Informar objetivos

Presentar una dramatización

El niño llega de la escuela

Niño: _ ¡Papá, Papá!

Papá: _ ¿Qué hijo?

Niño: _ Tengo que decirte algo que dijo la maestra.

Papá: _ No, yo ahora no puedo detenerme, tengo que entregar esta información mañana mismo.

Niño: _ Pero papá que yo...

Papá: _ Tú no entiendes chico, la clase de responsabilidad que tengo encima en mi trabajo.

Después de concluída la dramatización se pasa al debate, centrando el debate en:

- Atención del padre a su hijo/a.
- Preocupación fundamental del padre.
- ¿Qué trae consigo la conducta de este padre para con su hijo/a?

Luego del debate invitarlos a reflexionar.

¿Qué tiempo del día dedicamos (los padres) a sentarnos o a acostarnos con nuestros hijos/as para conversar cómo han pasado el día?, ¿Qué les preocupa? ¿Qué han aprendido?, ¿Qué quieren saber?

¿En qué momento del día le demostramos nuestro cariño y afecto?

¿Cuándo le deseamos un buen día y al acostarnos una buena noche?

¿Cuánto has tratado de explicarle que aunque no le traigas regularmente, un obsequio, una golosina no quiere decir que no lo queremos?

¿Cuándo vamos a entender que con grandes regalos y reiterados obsequios no es suficiente para que ellos sientan que les quieren?

Conclusiones:

Concluir con la lectura por parte de un padre de una parte de la canción “No basta”.

“No basta traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base de un matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta (...) no basta comprarle el auto nuevo antes de

graduarse, que viviera lo que tú no has vivido (...).

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Traer por escrito la respuesta a la pregunta ¿Qué creen que quiera toda la familia de la escuela para con sus hijos/as?

Subsistema # 2

Taller #5:

Tema: La familia y su transformación necesaria.

Objetivo: Debatir sobre la necesidad de transformar las relaciones familia – escuela.

Técnica: Debate

Desarrollo: Conversar acerca de la pregunta dejada como tarea ¿Qué creen que quiera toda la familia de la escuela para con sus hijos/as?

Dejar que los padres expresen sus opiniones y sus criterios.

Luego explicar a los padres la necesidad de mejorar este vínculo.

Explicar la importancia del establecimiento de la comunicación familia – escuela, mostrar un cartel donde se encuentra representado lo que los padres esperan de los maestros.

- ✓ Que sus hijos/as sean tratados correctamente, con cariño, los protejan y los cuiden.
- ✓ Los eduquen y los enseñen.
- ✓ Que se les brinde orientación y ayuda en cuanto a la educación de sus hijos/as.

Se mostrará otro cartel donde se exponga lo que esperan los maestros de los padres.

- ✓ Que se preocupen por su educación.
- ✓ Apoyo a sus hijos/as en el cumplimiento de tareas, de actividades extraescolares y de actividades que se organizan y se realizan en la escuela.

Luego los padres expresarán sus opiniones y reflexionarán acerca de todo esto.

A continuación se dará lectura al siguiente escrito: La escuela y la familia persiguen los mismos objetivos, formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad, es decir, hombres valiosos a la sociedad, por lo que es necesario, la máxima coordinación entre ambos aunando

esfuerzos educativos.

Conclusiones:

Concluir con una valoración de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse dando respuesta a la pregunta ¿Qué creen de la comunicación hogar – escuela?

Taller #6:

Tema: Comunicación hogar – escuela.

Objetivo: Conversar sobre el tema de la comunicación hogar- escuela intercambiando ideas y criterios para mejorar este aspecto.

Técnica: Debate.

Desarrollo: Comenzar la actividad preguntando:

¿Qué es comunicación?, ¿Con quién podemos comunicarnos?

¿Es importante la comunicación entre el hogar y la escuela?

¿Qué logramos a través de ella?

Responder la interrogante dejada en el encuentro anterior.

¿Qué consecuencias surgen cuando se pierde la comunicación hogar- escuela?

Entregar a los padres preguntas para leerlas después del poema y debatirlas.

Lectura del poema “Inténtalo”.

Si un día sientes
que la relación acaba,
piénsalo bien.

Lucha contra todo,
nada es imposible
en esta vida.

No pierdas tiempo,
hay momentos en la vida
que no se repiten.

Después del poema los padres leerán la pregunta que se le entregó para reflexionar.

1. ¿Te sientes satisfecho/a en cuanto a la relación que mantienes con la escuela?
2. ¿Qué factores han incidido en el mejoramiento o limitación de esta relación?
3. ¿Qué pudieras hacer para mejorar esta relación?
4. ¿Qué sería necesario cambiar?

Conclusiones.

Deseamos que la familia se incorpore a las acciones de la educación que se diseña en cada colectivo escolar y que contribuya a materializar guiados por el maestro el derecho que tienen al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: ¿Quién educa?

Taller #7:

Tema: ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?

Objetivo: Reconocer el papel de los padres en la formación de sus hijos/as.

Técnica: Video debate

Desarrollo: Se les presentará a los padres la siguiente interrogante: ¿Quién educa?

Se realizará un pequeño debate

Se les informa a los padres la visualización del video Educación y Familia, el tema: ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?, para luego debatir sobre la interrogante presentada.

Luego de la visualización del video pasar al debate pero antes repartir tirillas con ideas para propiciar la participación de los padres.

Ejemplo:

- ¿Quién educa: la escuela o la familia?
- ¿Creen ustedes que debemos seguir los consejos de los maestros?
- ¿Qué creen de los malos ejemplos que le dan algunos padres a sus hijos/as?
- ¿Qué haría usted para lograr la correcta educación de su hijo?

Conclusiones:

Culminar leyendo el artículo 38, Capítulo 4 de la Constitución de la República de Cuba.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: ¿Cómo ayuda la familia en el aprendizaje de sus hijos/as?

Taller #8:

Tema: ¿Cómo ayudo?

Objetivo: Reflexionar sobre el papel que le corresponde a las familias en el apoyo del aprendizaje de los escolares de tercer grado.

Técnica: Video – debate

Desarrollo: Comenzar con una conversación sobre la interrogante dejada en el encuentro anterior ¿Cómo ayuda la familia en el aprendizaje de sus hijos/as?

Los padres emitirán sus opiniones al respecto.

Luego se mostrará una cesta donde estarán colocadas varias tarjetas con preguntas sobre el tema.

Los padres irán sacando las tarjetas de la cesta para dar respuesta a las mismas.

El maestro guiará la actividad.

Preguntas

1. ¿Quién cumple la importante función educativa en las primeras etapas del desarrollo del/la menor?
2. ¿Por qué los padres son los primeros educadores de sus hijos/as?
3. ¿Creen ustedes que la familia y la escuela puedan educar de forma separada?
4. ¿Cómo apoya la familia en el aprendizaje de sus hijos/as?
5. ¿Qué importancia reviste el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as?

Invitarlos a ver el video El apoyo de la familia en la educación escolar.

Después de visualizar el video pasar al debate apoyados en las siguientes preguntas:

1. ¿Es necesario el apoyo de la familia en el aprendizaje de sus hijos/as? ¿Por qué?
2. ¿Creen que los padres deben seguir los consejos de los maestros al apoyar el aprendizaje de sus hijos/as?
3. ¿Quién es la persona encargada en la familia de apoyar el aprendizaje de sus hijos/as?

Insistir en las familias donde este tema se vea más afectado.

Conclusiones:

Culminar con preguntas:

¿Se sienten preparados para apoyar el aprendizaje de sus hijos/as?

¿Qué creen que se deba hacer para esto?

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: cuando tienen duda en cuanto a la educación de sus hijos ¿A quién se dirigen?

Taller #9:

Tema: Juntos educamos.

Objetivo: Conversar sobre la necesidad de preparación para enfrentar la educación de los niños/as.

Técnica: Debate

Desarrollo: Comenzar con una conversación con los participantes acerca de lo que ellos esperan en estos encuentros.

Realizar la pregunta dejada en el encuentro anterior.

Presentar en una pancarta ¿Por qué educar juntos?

Reflexionar con los padres sobre esto pero para ello se realizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa educar juntos?
2. ¿Qué tiene que haber entre la familia y la escuela para poder educar juntos?
3. ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de los hijos/as?
4. ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?
5. ¿Qué importancia reviste estar preparados para la educación de sus hijos/as?
6. ¿Creen que sea importante la educación entre la familia y la escuela? ¿Por qué?

En el análisis enfatizar en los siguientes aspectos:

- a) En nuestra sociedad actual, la función de la familia se afianza y se robustece.
- b) Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos/as.
- c) En algunas familias hay toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

d) La familia y la escuela deben de andar por los mismos senderos al educar.

Conclusiones:

Concluir con la lectura de un pensamiento de Enrique José Varona

“En la sociedad todo educa, todos educamos (...)”.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: ¿Cuántas personas viven en su hogar? ¿Cómo se manifiesta la comunicación entre ellas?

Subsistema #3

Taller #10:

Tema: El lugar de cada generación.

Objetivo: Debatir el tema de la comunicación entre dos generaciones diferentes intercambiando ideas y experiencias para la transmisión de valores a los más jóvenes.

Técnica: Debate.

Desarrollo: Preguntar a los padres sobre:

¿En su juventud cómo se manifestaba la comunicación padre – hijo?

¿De qué forma actuaban sus padres cuando ustedes hacían algo incorrecto?

¿Cómo es el tratamiento que usted le da a su hijo cuando este tiene algún problema?

¿Qué valores adquirieron de la generación anterior y trasmite hoy a sus hijos/as?

¿Saben ustedes que opinan sus hijos/as al respecto?

Conclusiones:

Concluir la actividad con un spot televisivo en el que se refleja cómo los niños son fieles imitadores de los padres cuando se transmiten valores positivos.

Sinopsis: El padre con el niño en su auto brinda ayuda a otras personas y luego el niño lo imita montando a sus amigos en su auto y en su bicicleta.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: ¿Qué quisieras para el futuro de tu hijo?

Taller #11:

Tema: Cuando sea grande.

Objetivos: Propiciar la comunicación en la familia sobre la formación vocacional de sus hijos/as.

Técnica: Debate.

Desarrollo: Dar una explicación a los padres sobre la comunicación y su importancia.

Los padres expresan sus opiniones

Intercambiar ideas sobre:

¿Quiénes conforman la familia?

¿Quiénes tienen derecho a opinar en la familia?

Hacer referencia a los spot de la televisión “Para la Vida” donde se abordan los derechos del niño (respecto a deseos, aspiraciones, anhelos e intereses).

¿Qué quisieras para el futuro de tu hijo?

Lectura del poema ¿Qué seré?

Cuando yo sea grande,

¿qué seré, mamá?

Podrás ser minero,

quizás aviador,

Un buen marinero

o buen fresador.

Tal vez abogado

quién sabe doctor,

técnico de industria,

investigador,

soldado valiente,

fuerte constructor.

Serás un maestro

o un agricultor.

Serás lo que quieras,

serás lo mejor,

serás si eres bueno,

un trabajador.

Realizar un debate enfatizando en los siguientes aspectos:

- a) El consejo prudente pero siempre alejado de imposiciones.
- b) El temor de los niños en comunicarnos su decisión.
- c) La importancia de escuchar a nuestros hijos/as.
- d) La importancia de saber aceptar los criterios de nuestros hijos/as.

Conclusiones:

Llegar a conclusiones de que en la familia debemos estar preparados para:

- ¿Sobre qué conversar?
- ¿Cuándo?, ¿Con quién?
- ¿Qué institución es la que está capacitada para la orientación de los padres?

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: Sanciones y estímulos

Taller #12:

Tema: Sanciones y estímulos

Objetivo: Orientar a los padres sobre la importancia de la utilización y aplicación correcta de los métodos educativos.

Técnica: Dramatización

Desarrollo: Comenzar con una conversación sobre la conducta de sus hijos/as y sus modos de actuación.

Presentar la dramatización

El niño llega a la casa muy sudado y con la ropa rasgada.

Papá: _ ¿Dónde tú estabas? ¿Por qué llegas así?

Niño: _ Papá yo estaba jugando y Luisito me dijo un nombre, entonces nos fajamos.

El papá muy malhumorado le dice:

_ Por favor, vete para tu cuarto y no salgas de allí que hoy no vas a comer, ni ver televisión, ni vas a jugar para que aprendas.

Realizar el debate con los padres acerca de esta situación apoyados en las siguientes

preguntas:

¿Creen que sea justa esta sanción?

¿Qué creen que debió haber hecho el padre?

¿Cómo hubieran actuado ustedes en este caso?

Los padres emitirán de forma abierta sus opiniones

Insistir en la necesidad de ser justos a la hora de imponer una sanción o castigo.

¿De qué forma ustedes sancionan o castigan a sus hijos/as?

¿Cómo los estimulan?

Explicar también sobre los estímulos y visualizar el spot televisivo sobre el estímulo.

Sinopsis: Los padres estimulan constantemente a su hijo, al pasar el tiempo el hijo no sacaba ya tan buenas notas, pero seguían estimulándolo, lo que llegó a crear en el niño el amor a las cosas materiales.

Preguntar:

¿Creen qué es correcto educar a nuestros hijos/as en el amor a las cosas materiales?

Los padres se expresarán en cuanto a este tema.

Conclusiones:

Valorar la importancia de una correcta aplicación de métodos o procedimientos educativos.

Se les invitará al próximo taller, precisando elementos organizativos así como la temática que se abordará. Prepararse en cuanto a: ¿Cómo ha repercutido en ustedes los talleres impartidos?

Taller #13:

Tema: Intercambiando entre todos.

Objetivo: Intercambiar con los padres acerca de la influencia de los talleres impartidos en sus modos de actuación.

Técnica: Completamiento de frases.

Desarrollo: Se les pregunta a los padres: ¿Creen qué los talleres presentados resultaron de gran utilidad para ustedes? ¿Qué posibilitaron estos talleres?

Repartir tarjetas para escribir sus ideas sobre las interrogantes presentadas.

A medida que los padres van leyendo sus ideas se va escogiendo el tema y se va

colocando en una cartulina que va a estar frente al aula.

Para concluir los talleres se aplicará la técnica de completamiento de frases con el fin de obtener criterios sobre los talleres.

Se les aclarará que las respuestas deben estar relacionadas con los temas abordados en los talleres.

- Aprendí: _____
- Ya sabía: _____
- Creo que ahora: _____
- Me gustó: _____
- No me gustó: _____
- Me gustaría saber más acerca: _____

Se recogen todas las respuestas y se da la posibilidad a los participantes de comentar lo más relevante de los talleres efectuados.

2.2.3 CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Como se ha explicado el sistema de talleres contribuirá a preparar a la familia para la comunicación con la escuela de manera flexible, dinámica y creadora.

El sistema de talleres antes de aplicarse en la práctica pedagógica fue sometido a criterio de especialistas, mediante la aplicación de encuestas para constatar su pertinencia social en la comunicación de la familia con la escuela.

Los especialistas escogidos (Anexo 8 y 9) fueron con toda intención por el nivel de conocimiento que poseen acerca del tema. Todos para un 100% destacaron la importancia del mismo.

Consideran que el sistema de talleres tiene una estructura lógica, responde a los objetivos planteados, son variados, dinámicos y despiertan el interés.

Ellos plantean que los talleres a realizar responden a una necesidad de la práctica educativa actual, específicamente en la comunicación con la familia. De la valoración con los especialistas se logró determinar que 10 consideran adecuada la necesidad de la propuesta y 9 estiman adecuada la suficiencia y calidad de las actividades, lo que es satisfactorio. Asimismo, también 10 consideran adecuada la selección y empleo de las

temáticas a abordar en las actividades para la comunicación con la familia. Solo 2 emiten sugerencias en cuanto al uso de otras temáticas en los talleres tales como la violencia, el ejemplo familiar y la formación de valores.

2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES

La preparación de la familia para la comunicación con la escuela se desarrolla mediante la aplicación del sistema de talleres propuesto, a partir del conocimiento que posee el maestro de las características de cada familia, lo que sirve como punto de partida para iniciar su trabajo. Ello le permitirá determinar las direcciones fundamentales en las cuales debe trabajar y los cambios que sean necesarios introducir, en la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Como el pre – experimento es una variante del método experimental, se utiliza la misma muestra (intencional), donde el mismo grupo de familias es control y experimento a la vez. El pre – experimento consta de tres etapas, la prueba inicial o pre – test, la implementación del sistema de talleres, y el post – test.

Resultados del pre – test (primera etapa)

Se aplicó una encuesta inicial o pre – test a la familia (Anexo 10) con el objetivo de medir el dominio de la Dimensión I Cognitiva. Los resultados fueron los siguientes:

- 3 familias ubicadas en alto demostraron poseer conocimientos en los aspectos relacionados con la comunicación, las vías de comunicación entre el hogar y la escuela así como los procedimientos educativos de control que se realizan.
- 5 familias ubicadas en medio demostraron poseer algunos conocimientos sobre los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías establecidas para la comunicación entre el hogar y la escuela, presentando carencias en el dominio de los procedimientos educativos de control que se realizan.
- 6 familias ubicadas en bajo presentaron escasos conocimientos de los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías de comunicación entre el hogar y la escuela, no conocen los procedimientos educativos de control que se realizan.

Para medir la Dimensión II Afectivo – Motivacional se realizó un Registro de Información Familiar anexo (Anexo 11 y 12). Los resultados fueron los siguientes:

- 3 familias ubicadas en alto sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.
- 3 familias ubicadas en medio sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y con frecuencia expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.
- 8 familias en bajo, las cuales en ocasiones sienten necesidad de establecer relaciones con la escuela y no expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

Los resultados obtenidos en el pre – test se reflejaron en una tabla (Anexo 13) donde se pudo constatar que muchas familias desconocen las vías de comunicación entre el hogar y la escuela, además presentan carencias de los procedimientos educativos de control que se realizan, también la mayoría de las familias con frecuencia sienten necesidad de establecer relaciones con la escuela y una gran parte de las familias en ocasiones no expresan satisfacción en las actividades que realizan en la escuela.

Implementación (Segunda Etapa)

Se procede a aplicar el sistema de talleres propuestos, compuesto por los 12 talleres mencionados en el epígrafe anterior, arrojando los siguientes resultados:

Se realizó el Taller # 1 con un tema introductorio con el objetivo de informar a los participantes el propósito que se persigue con los talleres que se van a impartir; contó con la participación de 12 padres para un 85.7%, los participantes expresaron sus opiniones sobre la necesidad existente en el grupo de actividades de este tipo, los mismos dieron sus criterios de temas que necesitan para su preparación, los cuales se fueron introduciendo en la planificación de los talleres.

Al realizar los talleres #2 y #3 con los objetivos de conocerse entre sí y conversar sobre el tema de la comunicación se contó con la participación de los 14 padres para un 100%. Los participantes debatieron acerca de los tipos de comunicación, sobre todo la

comunicación padre – hijo y la importancia de la misma para la educación y la formación de la personalidad de sus hijos/as.

Se realizó un taller #4 con el tema de la comunicación y el objetivo propuesto fue conversar sobre el tema de la comunicación familiar, el cual contó con la participación de 13 padres para un 92.8%, allí se emitieron opiniones acerca de la necesidad de una correcta comunicación familiar.

Se realizó un taller #5 relacionado con el tema de la familia y su transformación necesaria, asistieron 13 padres para un 92.8%, los padres debatieron sobre la necesidad actual que posee la familia de transformar sus modos de actuación y su relación con la escuela.

Se realizó un taller #6 relacionado con el tema de la comunicación hogar – escuela con el objetivo de conversar sobre el mismo y las formas de mejorarlo. Participaron 14 padres para un 100%. Los mismos expresaron sus opiniones sobre la importancia de la comunicación hogar – escuela y de todas las consecuencias que traería consigo al afectarse esta y que nunca es tarde para comenzarla o mejorarla. Luego llegaron a la conclusión de medidas a tomar para cambiar la situación existente en el grupo.

Se realizó un taller #7 relacionado con el tema de la responsabilidad en la educación, con el objetivo de reconocer el papel de los padres en la formación de sus hijos/as a través de un video debate, donde participaron 13 padres para un 92.8%, allí los padres dieron sus opiniones acerca del papel que le toca jugar a la escuela pero también la importancia del papel que juega la familia a la hora de educar a sus hijos/as.

Se realizó un taller #8 relacionado con el tema del apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as con el objetivo de reflexionar acerca del mismo, donde asistieron 13 padres para un 92.8%, en el cual se valoró la importancia de que toda la familia se preocupe y apoye en el hogar el aprendizaje de sus hijos/as.

Al realizar el taller #9 relacionado con el tema: juntos educamos. Con el objetivo de conversar sobre la necesidad de preparación para enfrentar la educación de sus hijos/as, participaron 14 padres para un 100%, los mismos dieron criterios valorativos acerca de la acción educativa de la familia y de la escuela, como algo decisivo en la formación físico, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos/as y que esto es una responsabilidad de todos juntos.

En el taller #10 que se realizó con el tema: el lugar de cada generación con el objetivo de debatir el tema de la comunicación entre dos generaciones diferentes, contó con la participación de 14 padres para un 100%, allí los padres expresaron e intercambiaron ideas a través del debate apoyados en preguntas acerca de la transmisión de ideas a los más jóvenes y los valores que se adquieren a través de ellas.

En el taller #11 se abordó el tema: Cuando yo sea grande, con el objetivo de propiciar la comunicación en la familia sobre la formación vocacional de sus hijos/as, a este taller asistieron 14 padres para un 100%, los padres expresaron sus inquietudes sobre esta temática y la influencia positiva o negativa que pueden crear en sus hijos/as en su formación vocacional, además valoraron la importancia de escuchar a sus hijos/as y respetar sus deseos y aspiraciones.

Se realizó un taller #12 donde se abordó el tema sanciones y estímulos, con el objetivo de orientar a los padres sobre la importancia de la utilización y aplicación correcta de los métodos educativos, a este taller asistieron 14 padres para un 100%, los mismos dieron criterios acerca de la conducta de sus hijos/as, de sus modos de actuación, de las sanciones que aplican ante una conducta inadecuada, esto propició que otros padres dieran sus opiniones acerca de lo escuchado.

Se realizó un taller #13 donde se abordó el tema intercambiando entre todos, con el objetivo de intercambiar con los padres acerca de la influencia de los talleres impartidos, donde se valoró la importancia de cada uno de los temas, la calidad de los debates en cada uno de los talleres, las intervenciones oportunas y enriquecedoras que propiciaron un ambiente participativo, donde se logró implicar y comprometer a las familias para realizar los cambios y avances necesarios en relación con la comunicación con la escuela.

Resultados del post – test (Tercera Etapa)

Una vez implementado el sistema de talleres se aplicó la encuesta final o post – test a las 14 familias de la muestra (Anexo 14) con el objetivo de comprobar el dominio de la Dimensión I Cognitiva, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 11 familias están ubicadas en alto, ya que demostraron poseer conocimientos sobre

los aspectos relacionados con la comunicación, las vías de comunicación entre el hogar y la escuela y los procedimientos educativos de control que se realizan.

- 2 familias ubicadas en medio demostraron poseer algunos conocimientos sobre los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías establecidas para la comunicación entre el hogar y la escuela, aunque aún presentan carencias en el dominio de los procedimientos educativos de control que se realizan.
- 1 familia ubicada en bajo demostró poseer escasos conocimientos de los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías de comunicación entre el hogar y la escuela, y no conocen los procedimientos educativos de control que se realizan.

Al medir la Dimensión II Afectivo – Motivacional mediante el Registro de Información Familiar se pudo comprobar que:

- 10 familias ubicadas en alto sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y expresaron satisfacción en las actividades que realizan en la misma.
- 2 familias ubicadas en medio, sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y en ocasiones expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.
- 2 familias ubicadas en bajo en ocasiones sienten necesidad de establecer relaciones con la escuela y no expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

Los resultados obtenidos en post – test se reflejaron en una tabla (Anexo 13) donde se pudo constatar una transformación decisiva en las familias muestra, lográndose un aumento en el conocimiento de los aspectos relacionados con la comunicación, las vías de comunicación entre el hogar y la escuela y los procedimientos educativos de control que se realizan. Además se pudo apreciar que gran parte de la familia sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

2.4 VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

Al comparar los resultados alcanzados en el pre – test y post – test se pudo constatar que la diferencia es notable.

En el pre – test el 50% de las familias presentaban escasos conocimientos de los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías de comunicación entre el hogar y la escuela, no conocen los procedimientos educativos de control que se realizan. Además en ocasiones no sentían necesidad de establecer relaciones con la escuela y no expresaban satisfacción en las actividades que se realizaban en la misma. Después de la puesta en práctica del sistema de talleres, en el post – test el 75% de las familias de la muestra seleccionada, demostró conocer los aspectos relacionados con la comunicación, las vías de comunicación entre el hogar y la escuela y los procedimientos educativos de control que se realizan. También sintieron necesidad de establecer relaciones con la escuela y expresaron satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

Al comparar los resultados (Anexo 13) se pudo constatar que hubo un gran avance en la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela, pues se ubicaron en alto el 75%, en el medio el 14,3% y sólo un 10,7% en nivel bajo.

Para darle confiabilidad a los datos obtenidos se aplicó el análisis porcentual (Anexo 15). La comparación de los resultados permitió corroborar la efectividad que tuvo la puesta en práctica del sistema de talleres, para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Se aplicó una observación final con el objetivo de constatar el nivel de efectividad de la propuesta (Anexo 16) donde se manifestó que hubo cambios y avances visto a través del establecimiento de mejores relaciones con la maestra, la motivación hacia las actividades de la escuela y las formas de expresión, además de un aumento del nivel de satisfacción con las actividades que realiza la misma.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La labor investigativa permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela brindan la posibilidad de profundizar en el tema para darle solución a la comunicación familia – escuela y de esta forma se le da cumplimiento al Fin y Objetivos de la Escuela Primaria.
2. Existen potencialidades e insuficiencias en la preparación que posee la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela, lo que se evidencia a través de la falta de conocimientos de la familia sobre el tema, el empleo de métodos inadecuados en la comunicación hogar – escuela, así como un predominio de la función reguladora de la comunicación.
3. El sistema de talleres para la preparación a la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela, está elaborado a partir de una estructura metodológica que responde a la dinámica entre los componentes del proceso pedagógico, teniendo en cuenta la participación de las familias.
4. El sistema de talleres según criterio de especialistas es efectivo, objetivo, dinámico, reflexivo y aplicable.
5. La aplicación del sistema de talleres permitió elevar la preparación a la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Generalizar el sistema de talleres para la preparación a la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela, a través del trabajo que se realiza en el centro para la educación familiar.
2. Divulgar el resultado de esta investigación en talleres científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981. Página 3
- (2) A. S. Makárenko. Obras Escogidas en 7 tomos, t #4. Moscú, 1960, Página 504.
- (3) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 9 de julio del 2001 en la clausura del Tercer Congreso Pioneril. Página 1
- (4) Revista Educación año IX / abril-junio.1979 / No 33, Página 14.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Suárez, Gladys. Para la vida. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
2. Alvares, M. y otros. "Acerca de la familia cubana actual". Editorial Academia. La Habana 1993
3. Ares. P. "Mi familia es así". Editorial Ciencias Sociales. L Habana 1990
4. _____. "Familia actual. Realidades y desafíos". (Impresión ligera). La Habana 1997
5. _____. "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En Revista Temas No. 15. La Habana. julio – septiembre.1998
6. Blanco. P. A. introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001
7. Brito. T. "La educacion familiar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002
8. Castro Alegret. Pedro Luis y otros. "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.
9. Castro Ruz. Fidel. "Capitalismo actual. Características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Selección temática 1991-1998. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
10. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
11. _____ del Grupo de Vida de la Escuela de ICCP, Informe "Estudio de algunas tendencias del modo de vida familiar y del vínculo hogar – escuela en el Consejo Popular de Belén", Cuba.1996.
12. _____. De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1988.
13. _____. Familia y Escuela. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.

- 14._____. Hacia el perfeccionamiento de escuela primaria. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2000.
- 15._____. Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de la Habana. Editorial Juventud Rebelde. 2001.
- 16._____. Orientaciones Metodológicas. Tercer grado Tomo 1. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- 17._____. Programa. Tercer grado. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.2001.
- 18._____. Selección de lecturas sobre psicología de las edades y de la familia. La Habana. Editorial Félix Varela.2003.
- 19.Constitución de la República de Cuba. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.1998.
- 20.Díaz Tenorio y González Ortega, Suset. Prepararse para la vida familiar y de pareja. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.
- 21.D. Latíshina. La escuela primaria soviética: Problemas de la enseñanza y la educación. Moscú, URSS. Editorial Progreso. 1984.
- 22.Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1975.
- 23.Fernández González, A. M. y otros. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1995.
- 24.González Soca, A. M. y Reinoso Capiro, C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002
- 25.Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar. La Habana. Editorial Científico – técnica. 2001.
- 26.Meireles F. y otros. Maestro – Sociedad. Educación Comunitaria. “Mesa Redonda”. Pedagogía. 1995. Memorias. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- 27.Ministerio de Educación: El papel de la escuela y la familia en la formación de la joven generación de la sociedad socialista. Ponencia de Cuba en la V Conferencia de Ministros de Instrucción Pública. La Habana. Editorial Palacio de las Convenciones.1983.

28. Ministerio de Educación, Cuba. Modelo de Escuela Primaria.
29. Núñez Aragón, Elsa. "Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela". Tesis de maestría. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana 1995
30. _____. Familia y Escuela1. Algunos puntos de partida. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
31. _____. "Las Escuelas de educación familiar", En Revista Pedagogía Cubana, Vol. II. No. 5 enero – marzo. 1990.
32. Pérez Martín, Lorenzo M. y coautores. "La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
33. Potrony García, Jorge. La familia Humana del mito a la realidad. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1985.
34. Rico Montero, P. Dra. Y otros. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
35. Rodríguez Becerra, F. R. Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario. ISP "Félix Varela". 1999.
36. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
37. Torres González, Martha. Familia – unidad – diversidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
38. Valdés Veloz, Héctor. Pérez Álvarez, Francisco. Calidad de la Educación Básica y su Evaluación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.
39. Vigotsky, L. S. "La educación en la revolución". La Habana. Edición. Instituto Cubano del Libro. 1974
40. _____. "La labor educativa en la escuela". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
I Cognitiva	1. Conocimiento sobre los aspectos relacionados con la comunicación. 2. Conocimiento de las vías de comunicación entre el hogar y la escuela. 3. Conocimiento de los procedimientos educativos de control que se realizan (castigo físico, persuasión y ejemplo personal)	___ Alto ___ Medio ___ Bajo
II Afectiva motivacional	1. Sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela. 2. Expresan satisfacción en las actividades que realizan en la escuela.	___ Alto ___ Medio ___ Bajo

Anexo 2

Escalas valorativas

Dimensión I

Alto: Conocen los aspectos relacionados con la comunicación, las vías de comunicación entre el hogar y la escuela y los procedimientos educativos de control que se realizan.

Medio: Poseen algunos conocimientos sobre los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías establecidas para la comunicación entre el hogar y la escuela, presentan carencias de los procedimientos educativos de control que se realizan.

Bajo: Tienen escasos conocimientos de los aspectos relacionados con la comunicación, así como las vías de comunicación entre el hogar y la escuela, no conocen los procedimientos educativos de control que se realizan.

Dimensión II

Alto: Sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

Medio: Sienten necesidad por establecer relaciones con la escuela y en ocasiones expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

Bajo: En ocasiones sienten necesidad de establecer relaciones con la escuela y no expresan satisfacción en las actividades que realizan en la misma.

Anexo 3

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se abordan en los diferentes materiales de referencia los objetivos y contenidos de preparación a la familia para lograr una acertada comunicación con la escuela .

Documentos

Programa del grado.

Modelo de Escuela Cubana.

Prioridades.

Orientaciones Metodológicas.

Resolución Ministerial No. 118/08

Aspectos

1.¿Cómo se abordan los contenidos y objetivos para el trabajo con la familia?

2. ¿Qué actividades puede desarrollar la institución educativa para mejorar la relación familia-escuela?

Anexo 4

Visita al Hogar

Objetivo: Constatar cómo se establecen las relaciones de comunicación entre los miembros de la familia en el hogar.

Nombre del menor: _____

Grado: _____

Aspectos a observar:

- El ambiente general que se aprecia en el hogar es:

_____ Agradable _____ Tensión, Rigidez _____ Frialdad, Indiferencia

- La comunicación que se establece en el hogar es:

_____ Amplia _____ Reducida _____ De cooperación

- La comunicación con el menor es:

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

- Los temas de conversación más frecuentes con el/la menor tratan acerca de

_____ Su conducta _____ Sus intereses y necesidades

_____ La escuela y el estudio _____ La actualidad nacional e internacional

- Trato recibido durante la visita:

_____ Aceptación _____ Rechazo _____ Indiferencia

Anexo 5

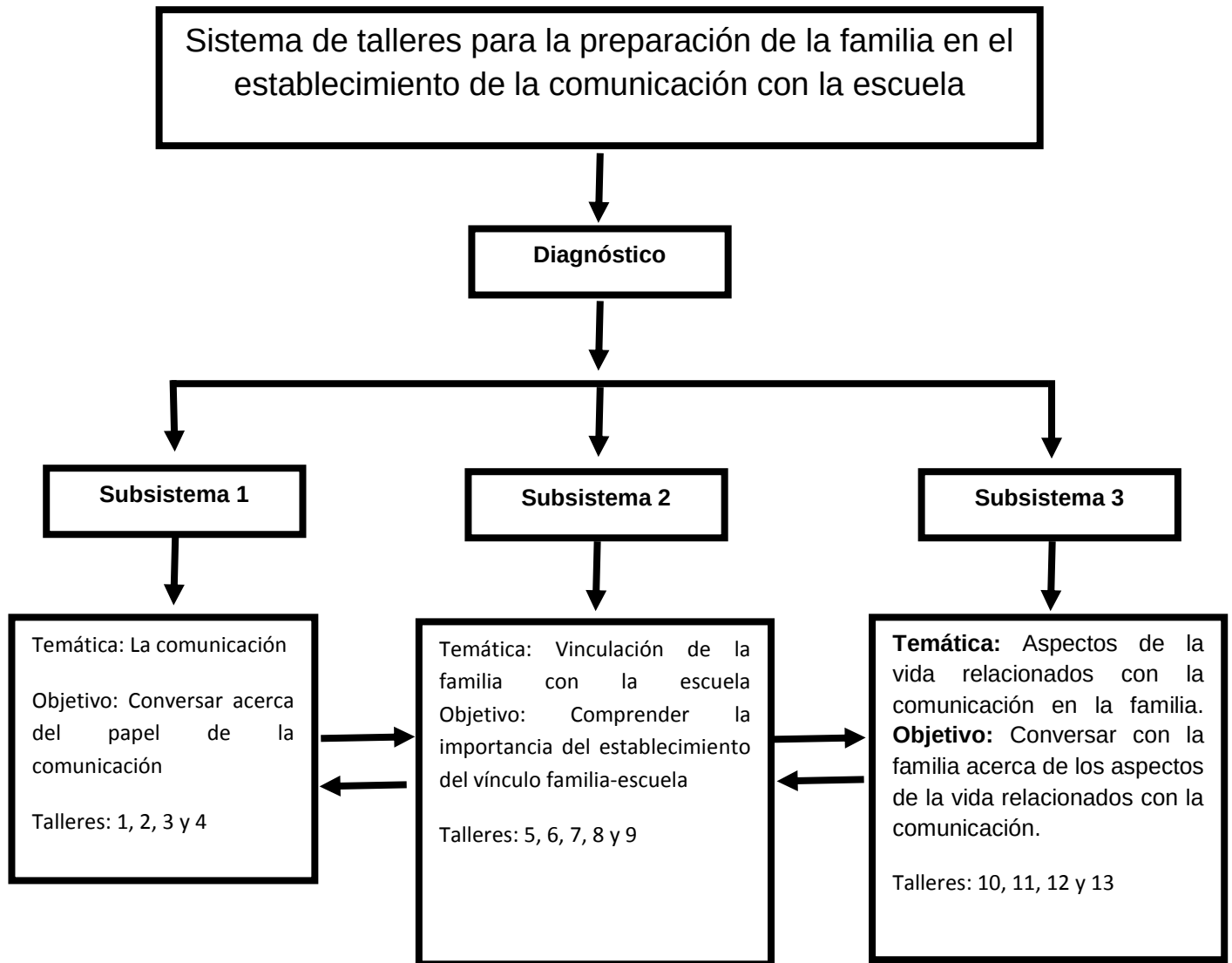
Entrevista a la Directora y Jefa de ciclo

Objetivo: Profundizar en las vías que utiliza la escuela para lograr la comunicación con la familia.

Entrevista

1. ¿Qué vías utiliza la escuela para lograr la comunicación con la familia?
2. ¿Con qué sistematicidad se trabajan?
3. ¿Cómo son las relaciones comunicativas familia – escuela?
4. ¿Qué temáticas fundamentales se trabajan con la familia?

Anexo 6



Anexo 7

Conceptos de comunicación

1. La doctora Ana María Fernández en su obra *Comunicación Educativa* plantea que comunicación es una palabra de origen latino (comunicarse), que quiere decir compartir o hacer común. Ella refiere que la condición humana está asociada indisolublemente a la comunicación como forma de relación entre los hombres.
2. Comunicación: es la interacción entre las personas, en el curso del cual ellos intercambia diferentes informaciones con el objetivo de establecer relaciones o unir fuerzas para lograr un resultado (M. Lisino, 1986)
3. Se entiende por comunicación intercambio, interrelación, el diálogo como vida en sociedad, todo ello relacionado indisolublemente con las necesidades productivas del hombre y no puede existir sin lenguaje (Vicente González Castro, 1995)
4. Comunicación es el proceso en el cual se manifiesta un conjunto fluido y multifacético de elementos entre sus participantes, todos los cuales guardan una estrecha relación entre sí, así como el significado psicológico (Fernando González Rey, 1995)

Formas de comunicación

Comunicación verbal: En ella se utiliza el lenguaje como medio más universal de comunicación y es donde menos se pierde el sentido de lo que se transmite, aun cuando debe existir un alto grado de comprensión por parte de todos los participantes en el proceso.

Comunicación no verbal: En ella se utiliza diferentes sistemas no verbales de signos, a través de la motricidad de las manos (gesticulación), de la cara (mímica), de la pose (pantomima), la vocalización (calidad de la voz, ritmo, tono, pausas, la risa y el llanto); el espacio y el tiempo de organización de la comunicación; la percepción visual y el movimiento de los ojos. Todos estos sistemas de comunicación no verbal juegan un importante papel complementario, y a veces independiente en el proceso comunicativo. Poseen capacidad no sólo para aumentar o disminuir la influencia verbal, sino que poseen en evidencia la intención y el propósito de los participantes.

Anexo 8

Relación de los especialistas seleccionados que participaron en la encuesta.

Nombre		Cargo	Categoría Docente	Centro de trabajo	Años de Experiencia
1	Elaine Pérez Aguiar	J. Ciclo	Asistente	ENU: José Martí	28
2	Mabel Flores	Maestra	Instructor	ENU: Julio A. Mella	30
3	María C Díaz Pascual	Maestra	Asistente	ENU: José Martí	28
4	Mireya Cabrera Castillo	Subdirectora	Asistente	Sede Pedagógica	30
5	Lazara Escudero	Logopeda	Instructor	ENU: Javier Calvo	32
6	Clara Quintero	Directora	Asistente	ENU: José Martí	29
7	María del Carmen Díaz	Maestra	Asistente	ENU: Javier Calvo	35
8	María Caridad Díaz	Maestra	Asistente	ENU: José Martí	36
9	Milagros Pérez Quintana	Directora	Instructor	ENU: Julio A. Mella	30
10	Eulalia Silé	Maestra	Instructor	ENU: José Martí	25
11	María Villafaña	Maestra	Instructor	ENU: Ángel Tomás	38
12	Iliana Ceballo	Metodóloga	Instructor	Educación Municipal	20

Anexo 9

Cuestionario aplicado a los especialistas.

Objetivo: Conocer el criterio de varios especialistas sobre sistemas de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela.

Compañero(a):

Teniendo en consideración la estrecha relación que tiene la labor que usted realiza, sus años de experiencias en el cargo que desempeña y los excelentes resultados en la labor formativa de los escolares, le solicitamos que exprese su criterio sobre los sistemas de talleres para la preparación de la familia en el establecimiento de la comunicación con la escuela de acuerdo a los siguientes indicadores:

- I. ____ Necesidad de la propuesta.
- II. ____ Suficiencia y calidad de las actividades.
- III. ____ Selección correcta de los temas a trabajar en los talleres.
- IV. Sugerencias

Emplee la valoración numérica según el criterio:

1- Inadecuado **2-** Poco adecuado **3-** Adecuado

Agradecemos su colaboración.

Datos generales:

Nombre y Apellidos:

Cargo:

Categoría Docente:

Centro de trabajo:

Años de Experiencia:

Anexo 10

Encuesta inicial a la familia.

Objetivo: Constatar los criterios que posee la familia sobre las actividades que se realizan para contribuir al vínculo familia – escuela.

Estimado padre o tutor (u otro familiar), estamos recogiendo información sobre nuestros alumnos con el objetivo de conocerlos mejor y hacer más eficiente nuestra labor educativa. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos que sea lo más exactos posibles en sus respuestas.

Nombre del menor: _____ Grado: _____

Nombre del familiar que llena la encuesta: _____

Ocupación: _____ Parentesco con el niño: _____

Edad: ____ Sexo: ____ Escolaridad: _____ Fecha: _____

Cuestionario.

1. Conoce en qué consiste la comunicación
____ Si ____ No Explique: _____
2. Marque por orden de prioridad las 3 vías que más utiliza para comunicarse con la escuela
____ Reuniones de padres ____ Conversaciones con la maestra
____ Entrevistas ____ Visitas al hogar ____ Escuelas de Educación Familiar
3. Marque el procedimiento educativo de control que más utiliza con sus hijos/as
____ Castigo físico ____ Persuasión ____ Ejemplo personal
4. ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela?
____ Todos los días ____ Alguna vez a la semana ____ Cuando lo citan
____ Cuando quiere aclarar algo con el maestro ____ Cuando le piden ayuda
____ No puede asistir
5. Se considera satisfecho con las actividades en las que usted participa en la escuela
____ Si ____ No ¿Por qué? _____
6. ¿Conoce las actividades que realiza el consejo de escuela?
____ Si ____ No ¿Por qué? _____

Anexo 11

Registro de Información Familiar

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de los indicadores que miden la relación de la familia con la escuela en cada escolar.

Indicadores:

1. Participación de los padres en: Reuniones
2. Participación de los padres a: Tardes en familia
3. Participación de los padres en: Escuelas de padres
4. Participación de los padres en: Trabajos voluntarios
5. Apoyo de los padres a las actividades pioneriles.
6. Apoyo de los padres a las actividades recreativas del grupo.
7. Apoyo de los padres al funcionamiento efectivo de las casa de estudio.
8. Preocupación de los padres por el aprendizaje escolar de sus hijos.

Anexo 12

Resultados del Registro de Información Familiar

Objetivo: Evaluar los indicadores del Registro de Información Familiar

Alumnos	1			2			3			4			5			6			7			8		
	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	A	AA	N	A	AA	N	A	AA	N	S	AV	N
A			X		X				X		X				X			X			X			X
B			X		X				X		X				X		X				X		X	
C		X				X			X		X				X			X			X			X
D	X			X			X			X				X		X			X			X		
E		X			X			X			X				X			X			X			X
F			X			X			X		X				X		X			X			X	
G	X					X			X		X				X			X			X		X	
H			X			X			X		X				X			X			X	X		
I	X					X			X			X	X		X		X		X				X	
J			X			X			X			X			X		X				X			X
K			X		X				X		X				X			X			X			X
L			X		X			X				X			X			X			X		X	
M		X			X			X			X				X			X			X			X
N		X			X				X	X	X			X				X			X			X

Anexo 13

Resultados del pre – test por dimensiones

Dimensiones	Índices					
	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad de familias	%	Cantidad de familias	%	Cantidad de familias	%
Dimensión I	3	21.4	5	35.7	6	42.8
Dimensión II	3	21.4	3	21.4	8	57.1

Resultados del post – test por dimensiones

Dimensiones	Índices					
	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad de familias	%	Cantidad de familias	%	Cantidad de familias	%
Dimensión I	11	78.5	2	14.2	1	7.1
Dimensión II	10	71.4	2	14.2	2	14.2

Resultados de la comparación del pre – test y el post – test por dimensiones

Dimensiones	Índices											
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Cant *	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Dimensión I	3	21.4	5	35.7	6	42.8	11	78.5	2	14.2	1	7.1
Dimensión II	3	21.4	3	21.4	8	57.1	10	71.4	2	14.2	2	14.2

Cant* Cantidad de familias

Resumen de los resultados

Dimensiones	Pre - test						Post – test					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Cant *	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Dimensiones	6	21.4	8	28.6	14	50	21	75	4	14.3	3	10.7

Anexo 14

Encuesta final a la familia.

1. Marque con una cruz los aspectos esenciales de la comunicación.

☐ Dar y recibir información	☐ Tono de voz
☐ La postura	☐ Los gestos
	☐ El ritmo
2. Mencione las vías de comunicación entre el hogar y la escuela que usted considera más efectiva.
3. ¿Conoce usted los procedimientos educativos de control que se realizan?
☐ Si ☐ No Explique en caso afirmativo el que más emplea

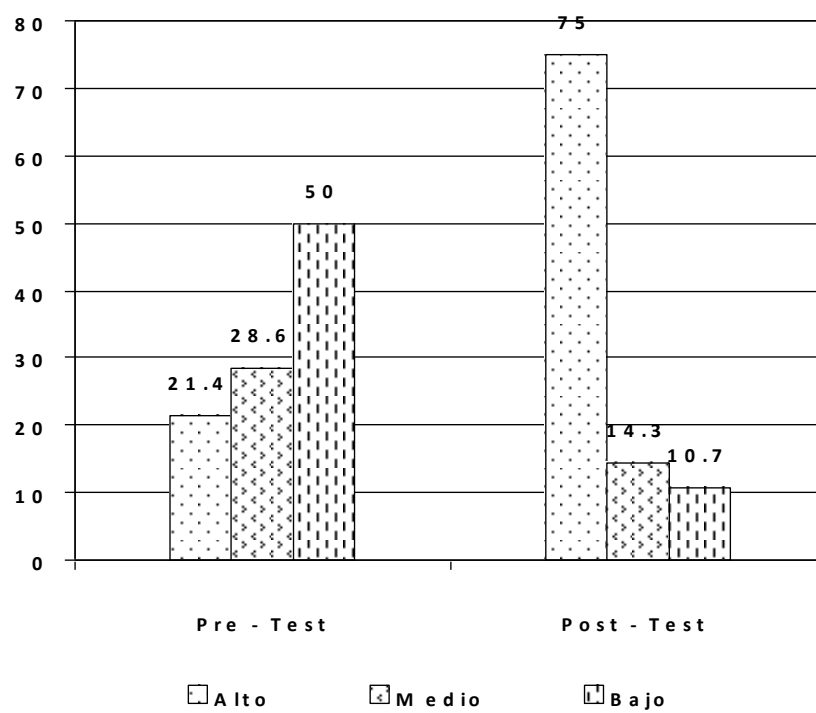
4. ¿Considera necesario la relación de la familia con la escuela?
☐ Si ☐ No ¿Por qué?

5. ¿Participa activamente en las actividades que convoca la escuela?
☐ Si ☐ No ¿En cuáles?

6. ¿Considera importante las funciones del Consejo de Escuela?
☐ Si ☐ No ¿Por qué?

Anexo 15

Análisis porcentual



Anexo 16

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de efectividad de la propuesta.

Aspectos a observar:

- Motivación hacia las actividades de la escuela.
- Formas de expresión hacia la escuela.
- Relaciones de comunicación con los maestros.
- Nivel de satisfacción.