

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA”**



**TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA
EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE
LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN
ESCOLARES DE 5TO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA JOSÉ MARÍA DUARTE OQUENDO.**

**AUTORA: LIC. VIVIAN ESTHER ABREU
TUTORA: MSC BÁRBARA TRISTÁ ÁLVAREZ**

CORRALILLO 2010

Pensamiento

“El corazón se llena de ternura al pensar en esos gigantescos fundadores, los que pelean para hacer a los pueblos libres, los que padecen pobreza y desgracia por defender una verdad”.

José Martí

150 Aniversario



del estado

San Martín de

Dedicatoria

- A la Revolución por garantizar una superación segura, tranquila y con libertad.
- A mis hijos y mi esposo quienes me estimulan a vivir y a ser cada día mejor.
- A todos los que amo mucho.

Agradecimientos

- A mi tutora, que con su ayuda incondicional, sabiduría y capacidad infinita me brindó su apoyo en todo momento.
- A mi familia, por su preocupación y ayuda.
- A mis compañeros de trabajo y especialmente a Maidelín, Mayelín y Yamilet por su apoyo incondicional.
- A todos los que permitieron convertir este sueño en realidad.

Muchas gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.	9
FUNDAMENTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA EDUCACION DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.	
1.1 La educación en valores. Origen y enfoque.	9
Antecedentes históricos.	
1.2. El valor patriotismo en la educación primaria.	20
1.3 Potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para la educación del valor patriotismo.	31
CAPÍTULO 2.	36
MODELACIÓN TEÓRICO- PRÁCTICA DE LA PROPUESTA PARA DARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.	
2. 1 Diagnóstico y determinación de potencialidades necesidades	36
2.2 Fundamentos de la propuesta del sistema de actividades.	41
2.3 Aplicación del sistema de actividades en la práctica educativa.	72
2.4 Validación de la propuesta	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA JOSE MARIA DUARTE OQUENDO.

El presente trabajo responde a la necesidad de educar a los escolares de quinto grado en el valor patriotismo desde la Historia de Cuba. Se exponen criterios sobre los valores, permitiendo un análisis consecuente de su evolución, así como las potencialidades que brinda la sociedad cubana a partir de la influencia que ejercen las agencias socializadoras teniendo en cuenta las características de estos escolares. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático –estadístico. El sistema de actividades que se presenta favorece la educación del valor patriotismo desde la Historia de Cuba partiendo del diagnóstico para la caracterización y constatación en dicho valor, desarrolla habilidades al vincular técnicas participativas, el programa audiovisual y el Editorial Libertad. Se transita por el análisis de documentos, la búsqueda y la reflexión lográndose transformar y consolidar sus puntos de vista de un modo activo. Propician el protagonismo con la posibilidad de convertir los conocimientos en conciencia, actitud y forma de ser.

Introducción

La etapa de construcción del socialismo en que se encuentra la sociedad cubana se ha desarrollado en medio de complejos procesos económicos, políticos y sociales mundiales que afectan, indiscutiblemente, el curso vertiginoso y ascendente del modelo de desarrollo escogido por los cubanos desde 1959.

La desintegración del campo socialista, el camino a la unipolaridad, la intensificación del bloqueo imperialista por parte de Estados Unidos de Norteamérica y su política agresiva hacia Cuba, llevaron a su gobierno al establecimiento de un desafiante período especial en tiempo de paz, caracterizado por sensibles afectaciones en la calidad de vida de los cubanos, pero en busca de alternativas necesarias para reinsertarse en este nuevo orden mundial, en función de salvar la Patria, la Revolución, las conquistas del socialismo y de continuar el desarrollo según la fórmula martiana: "Con todos y para el bien de todos".(1)

La situación histórico-concreta de la sociedad cubana, como consecuencia de estos hechos, ha incidido desfavorablemente en el comportamiento de jóvenes y adolescentes, afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores que se defienden a escala social de ahí que la atención a la problemática de la educación en valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana.

Al respecto El Comandante en Jefe expresó:

"Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar

conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario. (...) Es por eso que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las

nuevas generaciones, porque es el arma para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmo, las desigualdades, la injusticia y los horrores del capitalismo (...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estamos acostumbrados a esas desigualdades. Ahí tiene el maestro un papel decisivo y cada vez más importante” (2)

En estas palabras se destaca el papel y la importancia que se les atribuye a los docentes en la sociedad como formadores de las futuras generaciones, guiadas en los principios de la Revolución, pues de ahí depende en gran medida la continuidad de la misma y del proceso revolucionario.

La escuela debe adquirir una mayor responsabilidad para educar valores en los escolares, la tarea de los maestros es, ante todo, ser agente educativo de la sociedad, donde utilicen sus conocimientos, experiencias, habilidades, capacidades y los nuevos programas culturales puestos en sus manos por la Revolución, para contribuir a la educación de valores socialistas en las nuevas generaciones de cubanos mediante su práctica pedagógica y cotidiana, de modo que desarrolle sosteniblemente el núcleo ético que mantenemos en pie y que constituye esperanza para otros pueblos del mundo que siguen y confían en el proyecto de vida que los cubanos llevan adelante.

Los valores no son simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda en el área afectiva de la personalidad, expresan significaciones personales, implican al área volitiva, surge de una adhesión consciente y afectan el comportamiento dado su carácter regulador e inductor y su manifestación mediante la conducta del individuo.

La educación en valores según criterios generalizados en todos los debates sobre calidad educativa, se considera uno de los indicadores imprescindibles para evaluar el logro de una educación de calidad.

En el sistema educacional cubano los valores constituyen una línea de trabajo a vencer mediante planes y programas de todos los niveles de enseñanza.

Se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente la

educación en valores que se incorporen conscientemente a la vida de los escolares a la vida cotidiana.

No basta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, lograr en los escolares una sólida instrucción, también hay que educar la esfera de los sentimientos y de voluntad para que se actúe con sentido y compromiso hacia la sociedad; donde la escuela, la familia y la comunidad son factores fundamentales en la solución de esta tarea.

En el concepto Revolución expresado por el compañero, Fidel Castro donde plantea que revolución es cambiar todo lo que debe ser cambiado, las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en Cuba al calor de la Batalla de Ideas que se libra cada día, exige en los escolares una elevada cultura general integral donde la educación en valores es el punto de partida, siendo el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres.

Investigadores han incursionado en el tema de los valores, la Doctora Esther Báxter del ICCP señala en sus numerosas publicaciones que la educación en valores es una tarea primordialmente pedagógica, la Doctora Nancy Chacón del ICCP Enrique José Varona trata su concepción sobre los valores morales y sugiere cómo trabajar la educación de algunos de ellos para lograr la imagen del nuevo hombre a formar, la Licenciada Caridad Álvarez Lugo y Maritza Pérez Martínez ofrecen algunas vías para el trabajo de la educación en valores, Norys Cárdenas y Marilyn Urbay elaboraron un programa encaminado a la preparación de los docentes para trabajar la formación en valores .

Susana R Arteaga en su tesis de maestría propone una estrategia educativa para la formación de valores.

Los trabajos de los psicólogos Fernando Gonzáles Rey, Esther Báxter e Ibis Álvarez aportaron el fundamento psicológico esencial para el montaje de una propuesta relativa a los requisitos para la formación de valores.

Otros investigadores en la provincia como Damary Pérez Jiménez presentan un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

En el territorio se han realizado investigaciones sobre la temática: Niurka Velásquez Farrés (2009) presenta, un sistema de actividades para fortalecer el

valor solidaridad a través de la personalidad de Fidel Castro Ruz en escolares de quinto grado.

La autora constata que según la bibliografía consultada quedan aristas para continuar profundizando desde la investigación educativa, por lo que dirige sus empeños hacia el valor patriotismo a través de la asignatura Historia de Cuba. Además aparece identificado en el banco de problemas de la escuela.

El presente trabajo responde a la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores.

Cada asignatura contribuye al logro de la formación comunista pero en especial en la Historia de Cuba, los escolares asimilan las ideas más importantes de la concepción del mundo. Las clases de Historia de Cuba desarrollan sentimientos de alegría, tristeza, respeto hacia los héroes y mártires y repulsa hacia cualquier forma de explotación, para lo cual se necesita que el maestro esté dotado de herramientas que le permitan desarrollar una labor eficiente, no solo para que el escolar se apropie de conocimientos sino también para que aprenda normas de conductas acorde a los principios de la sociedad socialista. Dentro de los retos que tiene que enfrentar la asignatura Historia de Cuba están los cambios científico-técnicos a nivel mundial que requiere de hombres reflexivos, transformadores que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que vivimos.

Una de las importantes misiones de la asignatura Historia de Cuba es enseñar a pensar y explicarse lo acontecido. "Historia pensada es ante todo saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando, formulándose nuevas interrogantes" (3). A no dudarlo el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria es por eso que la enseñanza de la Historia constituye una de las prioridades del sistema educativo cubano y como a través de sus conocimientos y estudios se forman los verdaderos valores para cumplir con el encargo social de formar a las nuevas generaciones que serán quienes hagan historia futura en el país.

En este sentido el MINED ha orientado su esfuerzos en el proceso de perfeccionamiento de las asignaturas en general y particularmente en Historia de Cuba con el propósito de buscar vías que potencien el trabajo introduciendo en el proceso docente educativo diferentes Programas de la Revolución (Mi TV, Editorial Libertad, Computación, Video, entre otros) en todas las escuelas

del país con el propósito de lograr un aprendizaje de mayor calidad y fomentar la educación de valores en los escolares , por lo que dicha problemática obedece a:

- Una necesidad educativa
- Es una línea del Ministerio de Educación que está presente en el modelo del profesional que aspira y necesita la sociedad.
- Mediante diversas vías se evidencian insuficiencias en cuanto a la educación de los escolares en valores.
- Poco uso de los medios y del valor del contenido de las asignaturas para educar en valores.
- En observaciones realizadas al grupo de escolares se ha podido constatar que en ocasiones no son capaces de reconocer las tradiciones patrióticas legadas por nuestros héroes y mártires.

Dada la necesidad de lograr un alto nivel de eficiencia para el cumplimiento de los objetivos formativos y especialmente para la educación del valor patriotismo y teniendo en cuenta las contradicciones anteriores que se dan en la práctica educativa se determinan la siguiente **situación problemática**: Existen insuficiencias en la educación del valor patriotismo de los escolares de quinto grado desde la asignatura Historia de Cuba.

Problema científico

¿Cómo educar a los escolares de 5to grado en el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba?

Objeto de estudio: Educación en valores

Campo de acción: El valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en escolares de quinto grado.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para educar a los escolares de 5to grado en el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba.

De lo anterior se derivan las siguientes:

Interrogantes científicas

- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores en la escuela primaria?

- ¿Cuál es el estado actual en que se encuentran los escolares de 5to grado relacionado con la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en la escuela primaria José María Duarte Oquendo?
- ¿Qué actividades pueden integrarse en un sistema que contribuyan a la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de 5to grado de la escuela primaria José María Duarte Oquendo?
- ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar el sistema de actividades en la práctica pedagógica?

Tareas Científicas

- Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de la escuela primaria.
- Diagnóstico de las potencialidades y necesidades relacionadas con la educación del valor patriotismo en los escolares de 5to grado desde la asignatura Historia de Cuba en la escuela primaria José María Duarte Oquendo.
- Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de 5to grado de la escuela primaria José María Duarte Oquendo.
- Validación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Los Métodos que se aplican dan respuesta a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, objeto, campo y tareas científicas, para cumplir el objetivo trazado. Es asumido por el método filosófico general: **Dialéctico Materialista** que permite estudiar el fenómeno en su desarrollo, teniendo en cuenta el enfoque pluridimensional de los valores, su carácter de sistema, su existencia en los planos objetivo y subjetivo y su condicionamiento socio-histórico.

En correspondencia con el objetivo y las tareas científicas se emplean los siguientes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico – sintético: Para el análisis de la situación teórica la determinación de los fundamentos teóricos del valor patriotismo, al interpretar las posiciones de la ciencia acerca del tema y en el proceso de evaluación de la propuesta.

Inductivo deductivo: Para ser aplicados en la elaboración de la propuesta, así como en el empleo de deducciones lógicas en el proceso de validación de la propuesta en la aplicación del sistema de actividades para fortalecer en los escolares la educación del valor patriotismo.

Histórico lógico: Para analizar la evolución histórica que ha tenido el proceso de formación de valores y la trayectoria a tener en cuenta para elaborar el sistema de actividades para educar el valor patriotismo.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: Para arribar a generalizaciones teóricas acerca del objeto de estudio, mediante la profundización en las diferentes fuentes bibliográficas y documentos vinculados a la educación de los valores y la incidencia de su tratamiento en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de 5to grado de la educación primaria.

Enfoque sistémico: Permite la coherencia entre los fundamentos teóricos acerca de los valores y el proceso de su educación en los escolares, además de establecer interrelaciones en el funcionamiento de los componentes del sistema de actividades propuestos y los vínculos de continuidad entre todas las actividades.

Modelación: Es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelación para investigar la realidad.

Del nivel empírico:

Observación participativa: Para obtener información del proceder de los escolares en la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba.

Análisis de documentos: Posibilitó el estudio de programas, orientaciones metodológicas, libro de texto con el objetivo de constatar el estado real del problema.

Prueba pedagógica inicial y final: Para constatar el estado actual de los escolares en la educación del valor patriotismo.

Experimento: Para trabajar con una misma muestra inicial y final donde se parte de un estado inicial, se introduce la variable independiente y se compara entonces el estado inicial con el final.

Del nivel matemático-- estadísticos:

Análisis porcentual: Para cuantificar y procesar los datos de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y la elaboración de tablas y gráficos con ayuda de los recursos informáticos.

Población y muestra: La población estuvo integrada por 30 escolares de 5to grado y se selecciona como muestra 15 escolares que representa el 50% del total. El criterio de selección no probabilístico intencional por ser el contexto de actuación de la investigadora.

La muestra se caracteriza por estar entre 10 y 11 años de edad promedio, aparentemente sanos, 8 son masculinos y 7 femeninos, 3 son de procedencia campesina, manifiestan disposición ante las actividades docentes y extradocentes, todos son pioneros, el aprendizaje es estable. Muestran carencias en la educación del valor patriotismo a partir de las potencialidades que brinda la asignatura Historia de Cuba.

Variables:

Independiente: Sistema de actividades.

Dependiente: educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba.

Conceptualización de las variables:

Independiente: Conjunto de actividades organizadas en subsistema a partir de un grado de subordinación que permiten educar el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en escolares de quinto grado.

Dependiente: La autora asume la educación del valor patriotismo como el resultado del proceso a través del cual los escolares de quinto grado se apropian de conocimientos, habilidades, manifiestan sus emociones mediante acciones expresando su actitud a partir del contenido de la asignatura Historia de Cuba.

La operacionalización de la variable aparece en el (anexo 1) de la tesis.

Novedad científica

La investigación ofrece un sistema de actividades formado por dos subsistemas. Uno donde se utilizan técnicas participativas y otro donde se vinculan estas técnica con el programa audiovisual y el Editorial Libertad, facilitando las potencialidades de los Cuadernos Martianos para educar el

valor patriotismo desde la Historia de Cuba, transitando por el análisis de documentos, la búsqueda, la reflexión y debate. Permite la socialización y una atmósfera participativa que promueve y potencia el desarrollo individual del escolar a partir de reflexiones conjuntas, se interiorizan, transforman y consolidan sus puntos de vista de un modo activo desde la Historia de Cuba. Propicia el protagonismo escolar y tiene la posibilidad de convertir los conocimientos en conciencia, actitud y forma de ser.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE CUBA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

1.1 La educación en valores. Origen y enfoques. Antecedentes históricos.

El tema de los valores ha sido estudiado a través de todos los tiempos, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y la determinación histórica social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas claves de la moral y de los valores en sí mismo. A fines del siglo XIX logran sustentarse y fundamentarse los principios en que se basa la actuación de los hombres, lo que conllevó al reconocimiento de un lugar propio e independiente para el estudio de los valores, surgiendo una nueva disciplina, la Axiología, cuya denominación comienza a utilizarse a principios del siglo XX.

Los valores son estudiados por la Axiología, término que proviene del griego "AXIO" que significa valor y "LOGOS" que significa estudio. Su objetivo se concentra en el estudio de la naturaleza de los valores; aunque desde los tiempos de Sócrates el estudio de los valores ya era preocupación, no fue hasta la segunda mitad del siglo XIX que paso a ocupar un lugar independiente en la filosofía burguesa, aunque históricamente ha sido visto desde distintas posiciones filosóficas como: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

En esta etapa se produce una amplia polémica sobre el carácter necesario o no de una axiología consecuente con el marxismo. Algunos plantean que no es necesaria, pues en su propia esencia la teoría marxista-leninista restablece la unidad entre el hombre y la naturaleza, a diferencia de la filosofía burguesa. Por ello una ciencia que estudie el mundo natural y social debe dar un conocimiento multilateral del objeto y del sujeto por lo que no debe haber una axiología.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica de la interpretación idealista del valor y su significación social.

El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial; aquí se niega el conocimiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones independientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos. En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrolló.

No se puede soslayar la diferencia relativa entre las leyes objetivas e intereses, tanto para una sociedad clasista como para una sin división de clases puede garantizarse la identidad absoluta entre intereses individuales y los de la sociedad. Esto justificaría la existencia de una axiología marxista.

En la actualidad se habla de una axiología marxista, opuesta a la burguesa al reconocer la naturaleza social de los valores, pero con muchos aspectos en discusión, tales como: la correlación valor-valoración, lo objetivo y subjetivo en ambos, la generalización de los valores incluso el propio concepto del valor, de gran importancia para esta investigación.

El marxismo leninismo es la base teórico- metodológica de todas las ciencias. La filosofía es forma teórica de apropiación práctico- espiritual de la realidad donde se da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, en el valorativo y en la comunicación.

La función de concepción del mundo es altamente importante porque consolida las posiciones ideológicas a partir del enfoque de la realidad y tiene

la posibilidad de integrar el resto de las funciones señaladas. La concepción del mundo de la filosofía marxista-leninista es dialéctico-materialista.

La experiencia revolucionaria es una gran escuela que enseña la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación.

Basado en los principios antes expuestos, la Revolución cubana hace frente a problemáticas educacionales como:

- La formación de valores es una necesidad educativa del momento histórico nacional e internacional.
- Es una línea del MINED que está presente en el modelo de hombre nuevo que aspira a conformar la sociedad cubana.
- El proceso de educación en valores requiere comprenderlo desde su proyección hasta el control. Ello supone atender a los componentes del proceso, que incluye tanto la experiencia práctica (vivencias), el fundamento ideológico cultural (legado cultural), el elemento cognitivo (aprendizaje del valor) y la esfera afectivo-emocional y volitiva (rol de sentimientos).
- Los valores morales se deben atender como el sistema de representaciones morales, como los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto.

En la graduación del primer curso de maestros primarios (15-3-01) el compañero Fidel Castro Ruz señaló:

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano [...] ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruya, sino que fundamentalmente educa”.(4)

Para cumplir esta misión se requiere, ante todo del ejemplo del maestro ya que no se puede exigir a los demás lo que no se practica.

No obstante, toda tarea encaminada a la educación de los valores debe determinar su concepción axiológica. En el estudio que se presenta se consideró utilizar el método dialéctico-materialista e histórico, por ser este el que permitirá lograr los objetivos de forma científica y creadoramente en el tratamiento de un fenómeno tan complejo como el axiológico ya que explica la

naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integral, compleja, y con ello la concepción psicológica del desarrollo de la personalidad de orientación materialista-dialéctica, del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y el lenguaje, el papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad(etapas del desarrollo social), y la unidad estructural de la actividad externa y la psiquis y sobre la relación de los valores con otros componentes de la estructura de la personalidad.

La concepción del aprendizaje como actividad social considera que es la actividad del escolar la que desarrolla su personalidad y es el punto de partida para la proyección y organización del, proceso pedagógico (escolar, sujeto consciente y orientado hacia el objetivo), por lo que el maestro cuando imparte los contenidos del programa no debe olvidar las posibilidades que este ofrece para educar en valores.

La autora asume que en el estudio de la personalidad deberá tenerse en cuenta, que los valores no se forman aisladamente, sino en la actividad social del individuo, por ello en todo análisis de la educación en valores debe tenerse presente los principios del materialismo dialéctico e histórico.

Importantes investigadores cubanos, filósofos, pedagogos, sociólogos y psicólogos han realizados numerosos trabajos referidos a tan compleja y polémica temática de los valores y su formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva sino fundamentada en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como punto de la conciencia social en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que el escolar se forma.

Para Esther Báxler, se distingue niveles de existencia de los valores.

“Desde el punto de vista psicológico los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse, como parte de la educación científica general que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto de reconocimiento su significado y se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”. (5)

Por su parte José R Fabelo considera la valoración como, el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación de que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.

En este se revela una elevada carga subjetiva pues depende de cómo el sujeto reciba la significación social, a diferencia de lo objetivo del valor. Por ello el valor será siempre positivo y la valoración positiva o negativa, al igual que la significación. Es decir la valoración es el resultado de la integración de factores objetivos y subjetivos vinculados a procesos subjetivos como fines, intereses, ideales, concepción del mundo, emociones y necesidades del sujeto, determinadas por la relación social.

Cada sociedad, clase, grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que consideran necesarios formar en sus ciudadanos, de modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades.

El proceso de valoración está muy vinculado a las necesidades vitales como comida, agua, sueño, casa y otros, necesidades de pertenencia social, (en grupo social y ocupar un puesto, disfrutar de atención del respeto de los integrantes, ser estimado, querido y otros) necesidades de conocimientos (condicionadas con la actividad que realizan para satisfacer todo tipo de necesidades), necesidad de conocer el mundo circundante, apropiarse de valores culturales ya presentes, descubriendo lo antes desconocido por las generaciones que lo antecedieron, necesidad para aspirar a lo nuevo, necesidades de poseer recursos y modos de actuación, necesidad de superar obstáculos .

La valoración se realiza en el proceso de interacción del sujeto con el medio ambiente exterior disponible, y en dicha interacción la actividad de los seres vivos se desarrolla teniendo en cuenta la posibilidad de satisfacer sus necesidades en el ser humano, este es el proceso mediante el cual los objetos y fenómenos adquieren su significado consciente.

Las necesidades y las posibilidades de su satisfacción en un momento dado surgen las emociones, esta emoción es positiva cuando es alta la posibilidad de satisfacción de la necesidad que dan origen al estado emocional. La aproximación de la necesidad provoca estado de acercamiento y aceptación que el hombre tiende a repetir, prolongar, reforzar, contribuyendo así a la consolidación estabilización de las normas y conductas, que propician este

aspecto y si es negativa siempre surge producto del déficit de información o de la escasa probabilidad de satisfacción de la necesidad.

La objetividad puede considerarse como la adecuación, lo más multifacético e integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objetivo o fenómeno en la realidad.

Con la desintegración del campo socialista en Cuba, comenzó una degradación de los valores en la sociedad por la desigualdad social, deterioro del cumplimiento de las normas familiares y en los escolares por la disminución de la autoridad de los padres, pobre desarrollo del grupo social, falso concepto del compañerismo, excesivas cantidades de roles extraescolares y orientación no adecuada de los valores por parte de los familiares y padres.

Según L. Cañizares se entiende por valor “El conjunto de virtudes del individuo, se aprecia como la satisfacción esencialmente más los fenómenos. Propiedad de la conciencia social que caracteriza el significado que tiene para la sociedad, la clase y para el pueblo,” Son principios éticos asimilados por la conciencia individual y social, ideales, son las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, que se manifiestan en actitudes, en modos de actuar, en el comportamiento social, y que expresan la toma de partido, de posición del individuo hacia el bien y el mal”. (6)

La educación patriótica está estrechamente unida a la educación política-ideológica y moral se refiere esencialmente al desarrollo de sentimientos, de amor a la patria y a la expresión de estos en una actitud de cuidado, conservación y defensa de sus conquistas, requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en su educación.

Todo valor es el producto de un proceso de valoración en que el mismo tiene doble significado como fuerza matriz de la actividad (brindar orientación para la toma de decisiones personales), se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica pues responden a las necesidades del individuo, tiene carácter bipolar, es todo lo deseable para las personas e incide directamente en la calidad de su vida, puede expresarse también en forma negativa entonces es un antivalor (el valor enriquece la existencia humana, el antivalor la empobrece), como formaciones motivacionales de la personalidad orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tiene estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, la

autovaloración, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta, su proceso de desarrollo tiene carácter bilateral, produciéndose influencia mutua entre las personas que interactúan y los valores que interactúan entre sí.

Al ser la educación en valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen está la acción educativa del carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masivos y la comunidad donde los escolares se desenvuelven.

Se reconoce el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la educación de valores.

La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmó "Una escuela es una fragua de espíritus, ¡ay de los pueblos sin escuela! ¡Ay de los espíritus sin temple!" (7)

Por otro lado, es función de las escuelas contribuir a la solución de las contradicciones que se presentan entre los resultados que se alcanzan y los deseados, entre el ser y el deber ser, entre lo individual y lo social, a la vez de utilizar todos los recursos, organización y métodos persuasivos para pronunciar en los escolares el juicio referido y crítico en el análisis científico de los fenómenos y procesos del mundo actual, nacional, del territorio y la comunidad donde se desarrollan.

Es preciso insistir, que la educación en valores, es un punto esencial del análisis cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación del escolar para amar a la patria, ya que por las características de la edad se deben profundizar en la formación intelectual, humano social, no obstante, se añade el criterio de que en Cuba, los objetivos también responden a la formación de una cultura general que pueden recibir los escolares.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destreza, actitudes y valores de tipo intelectual, se incluyen determinados objetivos, tales como: enseñar al escolar que aprende a pensar, a razonar, a analizar, a expresar sus ideas por escrito y de forma oral, a investigar, que aprenda a estudiar, que tenga curiosidad intelectual a la vez que aprenda a discutir y a fundamentar lo que dice, aceptando las ideas de los demás.

La formación social está dirigida al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los escolares, considerándolos como parte de un grupo, buscando que aprendan a convivir , a trabajar ,a desarrollar su espíritu colectivista, a conocer y respetar las normas, identificarse con la política social cubana y asumir una posición comprometida ante las tareas sociales.

La formación política –ideológica incluye habilidades, actitudes y valores que le permiten al escolar la utilización del instrumental dialéctico- materialista en el análisis de los problemas de la contemporaneidad y de Cuba, de modo que asuma un estilo de pensamiento reflexivo y valorativo siendo capaz de traducirlo en una actitud humanista y revolucionaria en su labor como escolares en un centro escolar. Se propone como campo de acción dentro del objeto de investigación la educación en el valor patriotismo, que por su contenido y manifestación concreta es considerado un valor de la moral comunista.

Toda la sociedad incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal del hombre que aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se afecta la definición del valor moral dada por Chacón Arteaga N, en la que refiere que “El valor moral expresa la significación moral positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber (...) con un carácter normativo y valorativo a nivel de la consecuencia, que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (8)

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en la que se determina la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por lo que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valioso para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, al mismo tiempo y se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existe entre el ser y el deber ser lo que para un escolar es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que “ El deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino hacia la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos de comportamientos adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y mas perfeccionados niveles de la misma”.(9)

La autora coincide con esta reflexión, se valora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa de los escolares, permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de esta de acuerdo con las exigencias de la sociedad, aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

Para educar valores en escolares de 5to grado se debe tener en cuenta los siguientes requisitos pedagógicos:

- Priorizar el valor que se desea educar y dirigir los esfuerzos en esta dirección.
- Prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolíticos, grupales e individuales.
- Mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.
- Es necesario determinar cuales son las normas de conducta que se desea que los escolares posean.
- Analizar que contenidos reflejan de manera adecuada la significación social que junto a las normas de conducta pueden inducir al escolar a comportamientos adecuados.

El valor patriotismo , preside la actividad humana, está presente en toda persona, no obstante, de lo que se trata es de educar el amor a la patria, a mártires de soberanía nacional entre otros aprovechando todas las posibilidades que brinda la asignatura de Historia de Cuba a partir de una acertada preparación del docente y donde se involucre a todo el colectivo

pedagógico, la familia y la comunidad como agentes sociales para el cumplimiento de esta tarea tan importante en los momentos actuales.

La familia es la más antigua forma de organización humana tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tiene las tradiciones y la tendencia a su conservación lo que no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a si misma , dada una vez y para siempre.

Los cambios en la familia se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo se está viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito a lo que se ha dado por llamar postmodernismo, donde esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores, no existiendo la misma confianza en la razón, en el proceso, en la esencia, en las técnicas. Se instaura cierta psicología de desesperanza, pierde fuerza la utopía, los sueños en un cambio progresivo en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa.

Al mismo tiempo se tiene en cuenta la época en que se vive, en esta se ha adquirido mucha fuerza, la idea del incremento del papel de la mujer en el ámbito social y familiar y de su igualdad de derecho en relación con el hombre. Se encuentra la sociedad y los seres que la habitan, de manera casi universal en un período crítico, que se pueden llamar el modelo patriarcal de la familia.

Es cierto que las crisis no hay que asumirlas en un sentido apocalíptico, que esta no necesariamente representa la antesala de la muerte, ni significa de manera inevitable un derrumbe de la institución dada en este caso la familia. De ella puede derivarse tanto tendencias positivas, como negativas. De la crisis actual del modelo patriarcal emana una opción positiva, la integración de la mujer en una vida social cada vez más plena, el tránsito hacia una situación de respeto de sus derechos y la tendencia a democratizar las relaciones intrafamiliares.

Pero al mismo tiempo se abre la posibilidad de una opción negativa, ya que el modelo viejo sigue perviviendo y coexistiendo con el nuevo, en la práctica lo que se reproduce en realidad muchas veces es una duplicación de la jornada laboral de la mujer (el trabajo en la casa).

Las nuevas generaciones por lo general sensibles a los procesos que en ellas ocurre, por lo que son el resultado de su propia maduración psicológica, tienden siempre ha cierta rebelión asociada a la búsqueda de una autonomía

en el desarrollo de la personalidad. Del mismo modo, el momento social que se atraviesa, provocando que el individuo comience a ser portador de una ética de tener y no de una ética de ser, al influir esta cultura mercantilista en el desplazamientos de valores humanos, como solidaridad, justicia, apoyo mutuo, respeto por el otro, lo que hace que el individuo que se desarrolla en este mundo se forme bajo el principio del egoísmo.

Los valores que la familia establece tienen diferentes fuentes, actúan como especie de intermediario en relación con la comunidad, otras instancias educativas, los medios masivos de comunicación, las leyes, los preceptos morales y religiosos vigentes en la sociedad, así como en las tradiciones vigentes.

Es necesario establecer las nociones cognoscitivas y las posibles normas de conducta que corresponden con los valores y tener en cuenta que a partir de ellos se realiza la operacionalización, que constituye la manifestación concreta que permite el diagnóstico y la evaluación del desarrollo de los valores, conductas que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano.

Ante la crisis de valores que impera en el mundo, se hace imprescindible que el maestro este preparado para demostrar a los escolares los valores de la sociedad que se defiendan como la única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales, plasmando los más altos valores humanos: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, respeto a los derechos humanos y la soberanía nacional, como muestra del patriotismo enraizado en las figuras de los héroes y mártires de la patria.

La autora considera que la escuela tiene la prioridad de preparar a los escolares en las tradiciones revolucionarias y sentimientos patrióticos inculcando en ellos la plena conciencia de que vivimos en instantes cruciales de la historia, hay que inculcar firmes cualidades y valores en el orden de lo ideológico y de lo patriótico, formar el ciudadano del socialismo, del futuro, siendo la Historia de Cuba un marco propicio.

1.2 El valor patriotismo en la educación primaria.

La política educacional cubana se fundamenta en la concepción marxista – leninista y martiana, acerca de las nuevas generaciones y sobre estas bases tienen como fin el desarrollo multilateral de la personalidad del hombre el logro de este propósito está determinado por la conjugación integrable con la educación integral , científico- técnica , político -ideológico , moral ,patriótico-militar , politécnico- laboral, estético y físico. Tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto , con una estructura social donde todos sus ciudadanos tiene los mismos derechos, constituyendo una fortaleza para el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

La educación patriótica de los escolares se enmarca en un proceso que requiere de una dirección sistemática, de carácter pedagógico, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes, se van desarrollando producto de una labor educativa sistemática, coherente y dirigida que comienza en la edad preescolar.

La educación del patriotismo en la escuela primaria tiene sus fuentes en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad en la época colonial y que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones.

Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de los sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirlo, de ellos se lega el latinoamericanismo, internacionalismo, amor los mártires y a la patria sobre el cual Martí expresó:

“El amor, madre a la patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca”. (10)

Algunos valores morales comienzan a formarse desde las primeras edades y dentro de ellas se destacan la relación con el patriotismo como un fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, que se expresan de acuerdo con el desarrollo político económico y social de la sociedad.

Existen diversas definiciones del concepto patriotismo, expresado por diferentes autores, Héctor Áreas Herrera lo define como:

“El patriotismo es uno de las más hermosas cualidades de la personalidad humana, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar que nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la patria en la construcción de un futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no deja en su batallar por su dignidad, su honor y por las conquistas políticas, económicas y sociales que se han alcanzado”. (11)

Mientras que Rita Olivares y Alicia Majarín lo enmarcan como: “La actitud hacia el medio histórico cultural, la tierra natal, la lengua, y las tradiciones desde los tiempos de la comunidad primitiva, cuando las normas de humanidad no se habían propagado a todos los hombres enfatizando como patriotismo socialista al excluir todo vestigio de nacionalismo y cosmopolitismo”. (12)

La autora precisa que como rasgo esencial del patriotismo la existencia del sentimiento de amor por la patria y por todo lo que ella encarna, así como por la defensa de sus conquistas y se enfoca además como una cualidad, la que implica no sólo la vivencia afectiva sino también la formación de la conducta estable guiada por el maestro. En la segunda definición se aprecia la actitud ante la patria, es decir la disposición orientadora de actuar en su favor pero que influye también la actitud hacia otros pueblos, el excluir el nacionalismo, ya en tal sentido se debe tener presente que Patria es Humanidad.

Otra definición que la autora analiza es la de:

Mónica Sorín Zucolosky, que en su tesis define operacionalmente el patriotismo como el principio fundamental de la educación socialista a través de los siguientes indicadores:

- Conocimiento y amor a la patria (su historia, geografía, y tradiciones).
- Sentimientos de compromisos respecto al destino de la patria.
- Odio intransigente al enemigo de la patria.
- Respeto a los símbolos de la patria.
- Identificación con los héroes y mártires de la patria y con sus trabajadores.
- Disciplina.

- Amor al trabajo.
- Posición activa ante las tareas de construcción del Socialismo (estudio y trabajo) (13)

En esta definición además de la existencia del sentimiento de amor a la patria y a sus valores, se incluyen otros sentimientos y actitudes que en el marco histórico inherente al patriotismo reflejan como en este contexto se puede ayudar y defender sus conquistas como muestras de patriotismo, por ser esta definición la que más relación establece con la investigación es la que asume la autora.

Dentro del contenido del patriotismo existen varios componentes fundamentales, los cuales son necesarios presentar con los rasgos principales que los contienen:

1. Sentimientos de cubanía: significa el amor y la defensa de la patria, (amor al lugar natal y a nuestro pueblo, respeto, admiración y orgullo hacia el suelo patrio y hacia las glorias de la Patria, disposición de realizar las tareas que se proponen, fidelidad a la Revolución y a la causa del socialismo, disposición de combatir para defender la libertad y la soberanía nacional y la Revolución).

- Respeto y admiración a los forjadores de la Patria, por sus mártires, héroes, combatientes, trabajadores destacados y por las personas que han contribuido al engrandecimiento de la nación en la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte; y las aspiraciones de actuar como ellos.
- Respeto a los símbolos de la nación, sentimiento de veneración y honra a la bandera y el Himno de Bayamo, rendirles homenaje.
- Ofrendar esfuerzos y ser capaces de hacer sacrificios por la Patria y el pueblo cubano.
- Odio intransigente a los enemigos de la Patria y la clase obrera.
- Luchar por la dignidad y la soberanía y preservar las conquistas de la revolución.
- Actitud de respeto, admiración y protección a las tradiciones patrióticas, combativas, revolucionarias, laborales y culturales.
- Amor a la naturaleza: sentir la necesidad de proteger el medio natural y los recursos naturales, la flora y fauna.

2- Optimismo ante el futuro de la patria.

- Ser portador de valores, cualidades morales volitivas, tales como: valentía, colectivismo, camaradería, el honor, la dignidad, el sentido del deber, modestia, espíritu de sacrificio, heroísmo, actitud solidaria, voluntad firme, tenacidad, voluntariedad, actitud crítica y autocrítica.
- Optimismo revolucionario, alegría de vivir, aliento, firmeza y seguridad a las labores cotidianas.
- Rectificar errores.
- Criticar lo mal hecho.
- Luchar contra la indisciplina y las conductas sociales negativas.
- Luchar contra lo adverso, los reveses y obstáculos.
- Solidaridad e internacionalismo como la expresión más alta del amor a la patria.
- Ayuda solidaria ante los compañeros, con la familia los maestros y demás personas, relaciones de amistad, ayuda mutua, colaboración en las tareas, rechazo al egoísmo, individualismo.
- Solidaridad con las causas justas.
- Sentimientos de amistad con relación a personas de otros pueblos
- Humanismo.

Un buen patriota debe ser contribuyente activo a la unidad del pueblo y al desarrollo del país en que nació, cuidadoso del medio ambiente y el patriotismo cultural, crítico y combativo con las manifestaciones de antipatriotismo, fiel a la patria, a su historia y tradiciones, debe demostrar además amor por ella manifestándolo en la defensa de su integridad, intereses, tradiciones y soberanía, disposición de defenderla si fuera necesario y prepararse para ello, abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia en aras del bienestar común de todos los cubanos, tener disposición a trabajar para desarrollarla y sentido de pertenencia a la misma, respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjarla, respeto y admiración por sus manifestaciones culturales y sus tradiciones patrióticas, así como respeto y admiración por los símbolos patrios.

Considera además, que debe rechazar todo lo que perjudique o destruya al medio ambiente, todo lo que amenace la independencia y soberanía nacional,

en especial al imperialismo norteamericano por su aprobada actitud anexionista hacia el país desde hace 200 años.

En el contenido del patriotismo puede apreciarse que no solo se incluyen aquellos sentimientos, valores, actitudes relacionadas con el amor a la Patria y sus símbolos, respeto a sus forjadores, héroes y mártires, así como la disposición de defenderla y proteger sus conquistas, sino que también abarca otros sentimientos, actitudes y rasgos que deben distinguir el patriotismo teniendo en cuenta razones conceptuales y psicológicas.

Analizando el problema en este doble sentido (conceptual y psicológico) se concibe que el patriotismo es un fenómeno histórico, cuyo contenido varía se modifica según las condiciones socio-históricas concretas, en CUBA el mismo se modifica en correspondencia con la situación concreta del país, según las tareas de la Revolución y en tal sentido, el heroísmo en combate contra los agresores, se une el heroísmo cotidiano en la producción, en el estudio y la resistencia ante el bloqueo.

En lo psicológico, es fundamental acercarle los ideales patrióticos al escolar que experimenten el amor a la Patria en una perspectiva posible para él que perciba el estrecho vínculo entre la conducta cotidiana y el destino del país, conociéndolo que el, no será un mambisito o un combatiente rebelde, pero que pueda ayudar a su país preparándose en los estudios ya que en el futuro será el soldado que la defenderá.

La escuela cubana tiene la alta responsabilidad de educar a los escolares y desarrollar en ellos, las capacidades intelectuales, político-ideológico , físicas, estéticas, y morales sustentadas sobre un volumen de conocimientos científicos sistematizados, que contribuyan en los escolares una concepción materialista dialéctica del mundo y sean capaces de aplicar esos conocimientos de modo activo y consciente, todo lo cual permitirá cumplir con éxito el encargo social que se plantea a la escuela, corresponde a la educación primaria educar valores en los escolares que para ella trasmitan .

Desde edades tempranas en el entorno en que se desarrolla el niño debe existir unión, armonía, inculcarle amor por sus semejantes, a convivir en sociedad donde reine la igualdad, solidaridad, donde se forjen hombres de bien, hombres honrados, trabajadores, justos, preocupados por el bienestar de

los demás, que amen la naturaleza, la patria, y sean capaces de ser hombres cultos que transformen la sociedad.

La educación en Cuba parte de preparar al hombre para la vida, tiene un carácter humanista entre los seres sociales por los propios fundamentos y principios de la Revolución cubana, es sembrar en el hombre el sentimiento, los valores, el humanismo, porque se cuenta con una pedagogía del corazón.

Es un criterio erróneo considerar que se nace patriota, que existen características innatas en los cubanos que los hacen rebeldes y revolucionarios de nacimiento.

El niño nace con determinadas actitudes hereditarias de sus antecedentes sobre todo el orden de determinadas particularidades del sistema nervioso y en lo referente al temperamento, y que otros factores sociales, étnicos, geográficos etc., influyen en esa herencia de manera específica pero eso no lo es todo sino que estos factores constituyen la base sobre la cual se puede exigir una fuerte y estable personalidad y con ella sus cualidades, sus formaciones psicológicas, sus vivencias afectivas, se forjan en la vida y en la actividad.

Los sentimientos y actitudes patrióticas se forman en la vida desde muy temprana edad, la familia, la escuela los medios de difusión, la sociedad en su conjunto los forjan, lo fortalece, lo consolida, por eso se puede asegurar científicamente que a través de una labor dirigida y sistemática se forma el patriota y que esto no surge por generación espontánea.

Educar el patriotismo es llevar bien adentro al corazón, a la conciencia, de cada escolar, los sentimientos que se propone, lograr que estos conformen su personalidad, que les permita regular su conducta diaria, es lograr escuchar y cantar el Himno de Bayamo no sea un acto mecánico e insípido, que ver izar la Bandera de la Estrella Solitaria no sea un momento formal sino que cada escolar sienta en lo profundo de su ser lo que estos sagrados símbolos representan en su interior, en su pensamiento, que pasen en esos instantes las imágenes de los hechos que han sucedido en la nación y conforman la historia gloriosa y que los mismos se transmitan de escolares a escolares

Educar el patriotismo es no dejar pasar una efeméride nacional o cualquier hecho de relevancia que se produzca sin la debida connotación en el aula y en toda la escuela, que movilice la conciencia del colectivo escolar hacia la

significación de este suceso, es mostrar ejemplarmente a cada instante por dirigentes, maestros y trabajadores su patriotismo con la plena conciencia de que los escolares observan hasta el más mínimo detalle, que siguen detenidamente la emoción de la voz, la firmeza de los ideales y el amor que se siente por la Patria querida, es hacer de cada centro docente un firme baluarte del amor a la historia, a las tradiciones y a la cultura de la nación, al perdurable recurso del pasado y a la movilización permanente hacia el futuro.

La autora considera que teniendo en cuenta que el contenido de patriotismo incluye valores morales, sentimientos, cualidades, convicciones, actitudes, trabajar en la dirección que los escolares requieren una labor pedagógica encaminada a la educación de los citados aspectos y que algunos valores morales comienzan a forjarse desde las primeras edades, y entre ellos se destacan los relacionados con el patriotismo, es por ello que los docentes deben centrar su trabajo de educación de valores, en el amor y satisfacción por el estudio y el trabajo, así como el sentimiento de amor a la Patria.

Este sentimiento se va formando en los escolares desde los primeros grados, incluso desde antes del ingreso a la escuela, estas vivencias surgen como sentimientos de afinidad a las personas, aquello que le rodea y alegra a lo que resulta cercano para él y lo hace feliz (El amor a los padres, a la familia, a los compañeros de juegos, a las plantas y animales) a través del proceso de enseñanza –aprendizaje se amplía el concepto de familia, el escolar comienza a comprender, amar a su nación por la influencia de Cuba...así como las actividades extradocentes y extraescolares que emanan de la organización de pioneros.

En relación con este sentimiento, surge y se desarrolla la solidaridad, el amor a los trabajadores y al trabajo, el odio a los explotadores, a los enemigos de la Nación, el sentimiento de justicia, entre otros.

En la educación de los sentimientos, entre ellos el patriotismo, ejerce influencia no solo el contenido de las actividades docentes y extradocentes, sino que también es muy importante, la adecuada utilización de diferentes recursos pedagógicos, métodos, procedimientos y medios.

Al educar el sentimiento patriótico es muy importante la vinculación del escolar con la actividad práctica, este y otros sentimientos se refuerzan en las acciones útiles y socialmente valiosas tales como: tareas laborales, productivas, atención

a sitios históricos, actividades patrióticas, entre otras de las actividades pioneriles, ayudan a educar este sentimiento.

En la educación de valor patriotismo mediante la asignatura Historia de Cuba el docente debe considerar aspectos como:

- ✓ Propiciar conocimientos acerca de las tradiciones de lucha del pueblo cubano.
- ✓ Propiciar la formación de representación acerca de las acciones, formas de conducta y actitudes que reflejan sentimientos positivos, mediante la vida y obra de nuestros mártires.
- ✓ Estimular la valoración de las acciones revolucionarias de figuras de nuestra historia.
- ✓ Colocar a los escolares en situaciones que provoquen estas vivencias y que los estimulen a actuar en correspondencia.
- ✓ Organizar la conducta de los escolares, propiciando la ejercitación de las acciones prácticas, de conducta en las que manifiestan las vivencias afectivas, de manera que se transformen en actitudes emocionales relativamente estables, en diferentes actividades y situaciones.

“Las formas de trabajo patrióticos son los modos o maneras de organizar el proceso mediante el cual a través de las relaciones de los educadores, se efectúa la formación de los valores, sentimientos, cualidades, convicciones y las actividades patrióticas” (14)

Atendiendo a lo planteado anteriormente se puede afirmar que las formas fundamentales del trabajo de educación patriótica se concretan en el trabajo docente-educativo en la escuela, la labor de la organización de pioneros “José Martí” y el trabajo de la familia y la comunidad.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir adecuadamente en la educación de los escolares, es decir que en ellos se utilizan diversos métodos de educación patriótica.

El proceso docente educativo es la única vía para la instrucción y la educación en la cual se logra la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos por parte de los escolares y su educación. La escuela como institución especializada garantiza que el escolar adquiera conocimientos científicos, desarrolle habilidades, forme hábitos, desarrolle la conducta, las cuales ponen

al escolar en posesión de ciencia, la cultura y determina la educación de altos y sagrados valores que el patriotismo encierra.

Existen diversas formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la fundamental es la clase y por lo tanto elemento esencial en la educación patriótica ya que además de contribuir la adquisición de conocimientos debe educar (La institución y la educación forman una unidad insoluble y dialéctica).

Cada asignatura contribuye a la educación patriótica de los escolares por lo que el docente determina y precisa aquellos aspectos que le permitan llegar a criterios, conclusiones ideológicas y adquisición de ideas que contribuyen a valorar posiciones y normas de conductas. Debe lograr una unidad de carácter científico y de posición de partido para que los escolares adquieran los conocimientos impregnados en la ideología comunista, lo hagan suyos y lo empleen en sus acciones.

Esta enseñanza y educación que el escolar recibe debe vincularse con la vida diaria, que sea capaz de utilizar conocimientos como arma de lucha y combate contra los rasgos de la ideología burguesa y contra la penetración del imperialismo que de un modo a otro se enfrenta a nuestro país.

Para lograr la educación patriótica el docente debe ser un ejemplo, debe organizar, orientar y controlar el desarrollo de las actividades y dirigir y enseñar a los escolares a trabajar de forma independiente, mostrará constantemente a sus escolares su actitud ante los fenómenos que puedan chocar con la concepción marxista-Leninista y hacerle frente a todo lo que pueda ser patrones negativos en los escolares.

Todas las asignaturas de humanidades reflejan en sus objetivos el propósito de educar mediante sus contenidos los sentimientos, las cualidades, valores y actitudes que encarnan el Patriotismo.

La Lengua Española es la vía ideal , mediante la lectura de narraciones, poesías, biografías, anécdotas que contribuyen a que los escolares conozcan, admiren y sientan amor por su país, héroes, mártires y personalidades que han contribuidos a su historia.

La Educación Cívica contribuye a la formación de sentimientos a la Patria, sus contenidos se encaminan a formar cualidades, actitudes, y convicciones patrióticas.

Mediante la Historia de Cuba se transmiten valores y sentimientos patrióticos, actitudes revolucionarias, heroicas, pero para lograrlo es necesario que se tenga presente algunas exigencias:

- ✓ Hacer llegar el contenido con enfoque de proceso ubicándolos en el contexto histórico en que ocurrieron.
- ✓ Hacer al escolar reflexionar comparar situaciones, valorar.
- ✓ Narrar los hechos de forma emotiva.
- ✓ Al valorar los personajes es necesario acercar los ideales al escolar, en sus rasgos más cercanos a la propia vida y conducta cotidiana del escolar
- ✓ El patriotismo nos obliga no solo a entrenarnos, a formar parte de una unidad del combate y manejar las armas, sino a cumplir con todos los deberes todos los días de nuestra vida.

Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirla a sus discípulos así se puede citar a Félix Varela Morales (1788-1853) quien expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su Patria o el que le pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerlo”; Los fundamentos de la ideología no pueden darse sino cuando se ha hecho pensar al hombre (15).

Para la autora el valor patriotismo se lograra si las clases se realizan mediante una activa participación del escolar, buscando ejemplo en su propia vida o en la que le rodea, haciendo que piensen, reflexionen y realicen valoraciones, explotando las actividades extradocente y extraescolares. Entre las que se destacan:

- La organización de matutinos y actos revolucionarios en conmemoración de efemérides y hechos históricos, rindiéndole homenaje a los símbolos patrios, héroes y mártires.
- Encuentros y conversatorios con internacionalistas, educadores, combatientes y trabajadores destacados de la ciencia la cultura y vinculados a la producción.
- Visitas a museo, fábricas, unidades militares, organizaciones con círculos de interés patrióticos y otros centros de la comunidad.
- Atención a tarjas, bustos, monumentos y sitios históricos.

➤ Lectura y comentario de la prensa mediante el debate activo y reflexivo.

Es criterio de la autora que la lectura contribuye a enriquecer y profundizar los conocimientos sobre los hechos de contenido patrióticos, la narración despierta interés, motivaciones, emociones para la interiorización de normas morales, el diálogo propicia el análisis y valoración. Las dramatizaciones permiten activar y expresar sentimientos y actitudes en los escolares de quinto grado, los hábitos de conductas, de valores éticos y patrióticos se arraigan en ellos, para lo cual es muy importante la selección de cada método de trabajo educativo(el relato, la conversación, la lectura extraclase o extradocente, la narración ética, la charla, el debate o discusión, el ejemplo, la organización de la actividad socialmente útil) Ellos utilizados correctamente posibilitan la educación eficiente del valor patriotismo de estos escolares.

Entre los criterios psico- pedagógico- metodológico que debe considerarse en las actividades para que sean patrióticas el contenido debe ser comprensible, asequible a su nivel, reflejar componentes del patriotismo y valores patrióticos utilizar aspectos anecdóticos, dar un uso racional a los medios visuales y audiovisuales, empleo de software educativos, utilizar modelos morales de identificación que sirvan de ejemplo a imitar, que valoren figuras heroicas y hechos que encierren valores patrióticos a partir de las potencialidades que ofrecen la asignatura Historia de Cuba para educar este valor y de preparación de los docentes.

El objetivo de lograr una cultura general integral debe consolidar los aspectos en correspondencia con la proyección educativa que en la actualidad cobra nuevas dimensiones en el marco de batalla de ideas aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura Historia de Cuba para educar en los escolares los valores y en especial el patriotismo.

1.3 Potencialidades de la asignatura historia de Cuba para la educación del valor patriotismo.

“Un maestro es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota formador de patriotas; un revolucionario” (16)

En este sentido se considera como una aspiración de primera importancia en su trabajo, que los docentes que imparten Historia de Cuba conozcan cómo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje pueden educar en sus escolares en el valor patriotismo, para ellos deben ser modelos de actuación proyectándose sobre lo que el escolar debe vencer, despertando amor y respeto por los mártires que estudian, guiándolos para que los imiten y quieran ser como ellos para lo cual debe explotar al máximo toda la bibliografía con que cuenta y actividades que realizan centrando al escolar en el eje de las actividades.

El 29 de Mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunse Domenech., dijo nuestro Comandante en jefe:(.....)Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos” (23)

La autora considera que un aspecto a trabajar en la asignatura Historia de Cuba en 5to grado con los escolares es que conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y además de sentirse estimulados para profundizar en su estudio para lo cual pueden utilizar las visitas a museos, tarjetas, monumentos, dando encomienda a los escolares para educar patriotismo.

Los hechos y fenómenos que abordan en el grado están en función de lograr en los escolares representaciones históricas correctas, de ahí que abunden las anécdotas, descripciones y relatos para formar en los escolares sentimientos de amor y respeto hacia la historia de la Patria y sus figuras más sobresaliente y considerar que el estudio de la historia es una fuente para sembrar ideas en los escolares.

El logro de este propósito está determinado por la conjugación integral de la educación intelectual, científico-técnico-político-ideológico- moral, patriótico-militar, politécnico y laboral, estética y física.

La educación en Cuba parte de preparar al hombre para la vida, tiene un carácter humanista entre los seres sociales con los propios fundamentos y principios de la Revolución, Es sembrar en el hombre el sentimiento, los valores, el humanismo porque se cuenta con una pedagogía del corazón.

La base de la concepción comunista de la vida es el conocimiento científico. Para amar a la Patria y luchar para engrandecerla hay que conocer su pasado histórico, los sentimientos de amistad y respeto hacia otros pueblos se desarrollan por medios de conocimientos de su historia, sus tradiciones, su cultura.

Simpatizar con la lucha de los oprimidos, conocer su situación y la opresión a que están. Sobre la base de esos elementos, se desarrollan aspectos importantes de la personalidad de los escolares, como son, el justo orgullo de ser cubanos, el patriotismo, la decisión de defender la Revolución socialista y luchar contra el imperialismo.

La historia de la Patria se imparte de acuerdo a las posibilidades históricas en las cuales se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Preparación de los docentes: Necesitan una preparación adecuada para enseñar con fruto la historia Patria. En primer lugar tiene que conocer las fuentes de dicha historia. Todo cuanto exista en el término y sea creación de la voluntad humana es fuente de enseñanza histórica.

2- La intuición debe ser la base de la enseñanza histórica, con la cual esta gana en claridad y sencillez, se promueve el deseo de investigar y se desarrollan los poderes de observación y reflexión

3- La enseñanza intuitiva de la historia requiere la práctica de excursiones de observación histórica

4- Las lecciones deben ser sencillas, cortas, animadas y el programa debe comprender en su conjunto a los puntos más interesantes, desde la fundación de la población hasta nuestros días.

Para la educación del valor patriotismo se requiere como premisa y condición indispensable tener en cuenta las características generales de la edad que tiene la personalidad con que se interactúa.

Ayudar a la educación de la personalidad de los educando en estrecha relación con las aspiraciones del proyecto social y atendiendo a sus necesidades individuales es objetivo esencial de la educación cubana. De ahí que, cualquier propuesta de actividades carecería de objetividad sin el estudio por parte de quién interactúa, de los escolares del grupo a que pertenece.

Como concepción para esta investigación se han formado los postulados de los máximo exponentes nacionales e internacionales referidos a la periodización del desarrollo de la personalidad y los núcleos psicológicos y pedagógicos de la teoría histórico cultural , por ser compatible con la filosofía del sistema educativo al que está dirigida la propuesta, constituye el nivel superior de la integración de los distintos proceso y formaciones psicológicas la cuál adquiere particularidades específicas en cada una de las etapas que se desarrolla.

Los escolares de 5to grado oscilan entre 10 y 11 años de edad, el campo y las posibilidades de acción social se ha ampliado considerablemente en relación con los escolares del primer ciclo, considera la autora que en la organización y realización de actividades para la educación del patriotismo es importante tener en cuenta las tendencias y particularidades del desarrollo de los escolares según su edad, para la estructuración de actividades según su edad que se adecuen en sus posibilidades y que se desarrollen en potencialidades.

En esta edad escolar se establece el fundamento de la conducta moral, tiene lugar la asimilación de las normas morales y de las reglas de conductas, comienza a formarse en la proyección social y la personalidad. Los conocimientos morales y las nociones y juicios hacia finales de esta edad se enriquecen notablemente, se hacen más conscientes, multilaterales y generalizados. Los docentes deben hacer todo lo posibles porque todas estas formas de adquirir responsabilidad las manifiesten en la actividad docente.

En lo afectivo- emocional, se muestran inestables en sus emociones y cambian bruscamente de un estado a otro. Comienza aceptar pasivamente sus juicios, las indicaciones de los adultos, ven las conductas lo negativo, y en ocasiones actúan en correspondencia con las imágenes que de sí se han formado.

Se representan claramente cómo deben ser, cómo les gustaría que fuera, y como en su realidad su maestro y tienen maestros preferidos y menos preferidos.

En esta edad son muy emotivos, tienen diversos gustos e intereses. Comienza a estar separados para enfrentar la vida, sus expectativas, sus deseos propios y a asumir una posición consciente y crítica ante ello. Esta actividad se manifiesta en primer lugar, en que percepción, la observación, la imaginación y la actividad intelectual de los escolares generalmente están motivados de emociones bajo la influencia del trabajo docente educativo correspondiente organizado, se forma en los escolares sentimiento como el amor al trabajo al estudio y al trabajo, al estudio y se desarrolla gradualmente la disciplina, los rasgos positivos y el sentido del deber de forma conciente así como el sentimiento de amor a la Patria, a sus héroes y mártires, a sus símbolos, la amistad, el deber a los amigos, la justicia y otros .

Aumentan las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de su conducta y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela como en el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otras tareas, rechazo ante lo excesivo tutelaje de padres o docentes, su capacidad de reflexión, experimenta cambios en el desarrollo, aumentando la talla, el peso y el volumen de la musculatura, comienza a despuntar las desproporciones del tronco con respecto a las extremidades y aumenta la fuerza muscular, los carácter sexuales secundarios comienzan a aparecer

En esta edad logran una asimilación de los conocimientos más eficaz, cuando a los escolares se les propone analizar una situación contradictorias permitiéndole sugerir y encontrar alternativas en la búsqueda de soluciones, comentar y rectificar errores, emitir juicios y hacer valoraciones sobre personas y personajes y situaciones, tanto de la escuela. De la familia y la sociedad siempre bajo la dirección del maestro.

Cuando el maestro emite juicios acabando, concluyentes y anticipados, no constituye al desarrollo del pensamiento activo, independiente y creador todo lo contrario, forma un pensamiento reproductivo, imitador, incapaz de actual en situaciones diferentes de las mostradas por el maestro. Ello lleva a meditar acerca de la necesidad de perfeccionar los métodos y las formas de organización de la enseñanza la cual, debe basarse en el despliegue de verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento. Que propicien el análisis y la reflexión intelectual, que fomente habilidades de trabajo

independiente y el desarrollo del pensamiento lógico, innovador y creador, teniendo en cuenta los intereses de los escolares.

Conclusiones parciales del capítulo I

La sistematización realizada de los aspectos aportados por las diferentes fuentes bibliográficas y documentales en relación con la educación en valores, permite resumir lo siguiente:

- El tema de valores es objeto de estudio de todos los tiempo, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y determinación histórico – social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas claves de la moral y de los valores en sí mismo.
- La educación del valor patriotismo en los escolares de 5to grado mediante la asignatura Historia de Cuba ha sido objeto de escasas investigaciones por parte de especialistas, los cuales han dirigidos sus estudio mayormente hacia los problemas de aprendizajes
- Una de las funciones en agencias socializadoras presentan mayores dificultades en la integración de todos sus miembros para educar a los escolares en el valor patriotismo
- La escuela tiene el encargo social de formar a las nuevas generaciones según las normas sociales que se establecen, le corresponde jugar un papel protagónico en la educación en valores por lo que requiere que todos los docentes y especialistas se encuentren correctamente preparados.

CAPÍTULO 2 MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA PARA DARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

2.1 Diagnóstico y determinación de las potencialidades y necesidades

El diagnóstico es un proceso de gran importancia en la práctica escolar. Es una actividad científica, consciente e intencional con un enfoque psicopedagógico que le permite al docente conocer a sus escolares, buscar explicaciones causales identificar sus potencialidades y limitaciones para instrumentar su debida ayuda promoviendo su desarrollo.

Lo anteriormente expuesto acerca del diagnóstico permitió aplicarlo a los escolares de quinto grado de la escuela primaria José María duarte Oquendo.

La población estuvo integrada por 30 escolares de 5to grado y se selecciona como muestra 15 escolares que representa el 50% del total. El criterio de selección no probabilístico intencional por ser el contexto de actuación de la investigadora.

La muestra se caracteriza por estar entre 10 y 11 años de edad promedio, aparentemente sanos, 8 son masculinos y 7 femeninos, 3 son de procedencia campesina, manifiestan disposición ante las actividades docentes y extradocentes, todos son pioneros, el aprendizaje es estable. Muestran carencias en la educación del valor patriotismo a partir de las potencialidades que brinda la asignatura Historia de Cuba.

Análisis de los resultados:

Para obtener información sobre el estado actual se determinó aplicar los métodos y técnicas siguientes: la observación participativa, el análisis de documentos y la prueba pedagógica inicial y final.

Resultados de la observación participativa (ANEXO2).

Se realizo a 32 actividades en el grupo de quinto grado y se pudo constatar que 9 (60%) no participan de forma activa en las clases de Historia de Cuba, se limitan a cumplir las orientaciones del maestro y no son capaces de emitir criterios valorativos. En la realización de tareas investigativas 7(46%) no realizan las tareas con calidad y no muestran interés por la información que brindan los software educativos que se orientan, 5(33%) no asumen la crítica y la autocrítica cuando se valoran los resultados 12escolares (80%) participan en actividades patrióticas recreativas pero 6(50%) no muestran preocupación por

su calidad, no se muestran interesados.

El (100%) muestran rechazo por los hechos que dañan los principios de la revolución, 5(33%) No son capaces de explicar como actuar ante situaciones dadas, 7(46%) No se muestran motivados por las actividades del movimiento de pioneros exploradores y no participan en el día de defensa.

Los resultados obtenidos demuestran que los escolares son patriotas pero existen manifestaciones que si no se corrigen dañarán en gran medida los modos de actuación futura de los escolares al no participar en clases de forma activa y emitir juicios valorativos, no sentirse estimulados por la visita al laboratorio de computación para obtener información, no asumir la crítica como una vía de mejorar los resultados, así como no sentir motivación por la participación en las actividades del movimiento de pioneros exploradores y días para la preparación para la defensa.

Análisis de documentos (anexo 3)

Se revisaron los siguientes documentos: programas, orientaciones metodológicas y libro de texto de Historia de Cuba de 5to grado.

En el programa de Historia de Cuba de 5to grado se expresa en la caracterización de la asignatura que el mismo tiene potencial político-ideológico para la formación de la personalidad comunista que vive dado entre otros factores por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo y los valores de nuestros más relevantes personalidades inculcando en los escolares el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlo, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos en la educación de las nuevas generaciones.

Las ideas rectoras que se aprecian en cada objetivo brindan la posibilidad a los docentes para priorizar el trabajo de educación en el valor patriotismo mediante las clases.

Este documento es de cumplimiento obligatorio por los docentes y es que rige el proceso de enseñanza aprendizaje, presenta los objetivos generales de la asignatura y los específicos de las unidades en relación con el objeto de la investigación se plantean los objetivos generales.

Estos objetivos se refieren de una u otra manera a la educación de los valores pero son muy generales, pueden ser más explícitos, estos le permiten al docente educar cualidades en los escolares referentes a valorar, analizar,

caracterizar situaciones, opinar, ofrece disposiciones de carácter general y especificidades.

El docente no explota al máximo todas las posibilidades y fuentes bibliográficas en su poder, no da el uso adecuado a los software educativo, a los documentales didácticos y al programa Editorial Libertad.

Orientaciones metodológicas.

Las orientaciones metodológicas se dividen en dos partes: una que responde al área de las asignaturas Humanísticas y otra a las ciencias. En la asignatura Historia Cuba se ofrecen disposiciones de carácter general para cada componente y de forma particular por períodos, se aclaran especificaciones de carácter general para cada componente y de forma particular por período, se aclara especificaciones acerca de los contenidos a trabajar y existiendo flexibilidad en el empleo de los mismos en dependencia de las características del docente y su grupo de escolares.

Se ofrecen orientaciones al docente para el trabajo con los escolares en los valores que permita elevar el conocimiento mediante un acercamiento a los aspectos esenciales de la historia nacional y local, los hechos, fenómenos y proceso que se abordan en el grado y estos están en función de lograr representaciones históricas concretas no obstante, no se aprovechan los medios por las cuales pueden guiarse para elevar su preparación.

El libro de textos de Historia de Cuba en 5to grado

La diversidad de contenidos que aparecen en él tienen un orden ascendente y facilitan las potencialidades para el trabajo con la educación de los valores, sin embargo las actividades que se incluyen son insuficientemente aprovechadas por los maestros para educar en el valor patriotismo, las mismas carecen de aquellas que reflejen el impacto causado en el país con la implantación de los programas de la Revolución en las escuelas

Resultados de la prueba pedagógica inicial (anexo 4)

La prueba pedagógica (anexo 4) que se aplicó a 15 escolares según la muestra. La prueba consta de 9 actividades, de las cuales 3 corresponden al primer nivel de desempeño cognitivo, 3 al segundo nivel (aplicativo) y 3 al tercero (creativo) referentes al dominio del valor patriotismo educados por los maestros mediante la asignatura Historia de Cuba en los escolares de 5to grado.

Para la revisión de la prueba pedagógica se elabora la clave (anexo 5) y la escala de revisión (anexo 6) que permite determinar el nivel de desempeño cognitivo en que se encuentra cada escolar referente al valor objeto de investigación se lograron los siguientes resultados:

En la primera actividad respondieron de forma correcta 9, en la segunda 10, y en la tercera 10 escolares. En las respuestas dadas correspondientes al primer nivel de desempeño cognitivo del valor patriotismo, se aprecia que aún quedan lagunas en las preguntas de aplicación, pues solo alcanza el nivel deseado de 12 escolares que representa el 80%.

En la cuarta actividad del segundo nivel de desempeño del valor objeto de investigación de 15 escolares en que consistía la muestra el (53%) respondió de forma correcta, demuestra que los escolares presentan limitaciones para ejemplificar la conducción de ser un buen patriota. En la pregunta cinco 12 escolares (80%) respondieron correctamente el significado que para ellos es ser internacionalista. En la número 6, 8 escolares (53%) respondieron de forma correcta el concepto de patriotismo.

El análisis que se realiza indica que cuando los escolares tienen que responder preguntas del segundo nivel de desempeño, es decir al hacer generalizaciones, aplicar los contenidos estudiados en clases a la vida práctica, ejemplificar y emitir valoraciones, presentan dificultades, arrojando el segundo nivel 8 escolares aprobados (53%) de la muestra.

En relación con el tercer nivel de desempeño referente al valor objeto de investigación se comprueba que en la actividad 7, solo 7 escolares (46 %) lograron escribir un texto en el que expresaran que conversan al que lo lea, que es ser un buen patriota.

En la pregunta 8 (46%) respondió correctamente por qué los escolares quieren ser como el "Che" y en la pregunta 9 se alcanzó el (26%) al responder 4 escolares de forma correcta, se constata que en este tipo de actividad, referida a la elaboración de un nuevo texto donde tenga que crear a partir de lo aprendido mediante las clases existen mayores dificultades arrojando en el tercer nivel 3 escolares aprobados (20%) de la muestra. Los resultados de la prueba pedagógica inicial se encuentra tabulada en la tabla No 4 (Anexo 7).

En sentido general los resultados reflejan que en las actividades referidas al tercer nivel de desempeño sobre el dominio del valor objeto de investigación

están dadas las mayores dificultades, tales como la realización de actividades, con mayor énfasis en las de hacer generalizaciones, aplicar los contenidos estudiados en las relacionadas con la vida práctica, ejemplificar y emitir valoraciones en las actividades referidas al segundo y tercer nivel de desempeño del valor patriotismo.

Se determina como regularidades:

- Existen condiciones objetivas para desarrollar con calidad las clases y específicamente la de Historia de Cuba.
 - Programa audiovisual.
 - Editorial Libertad.
- Los escolares muestran deseos de aprender y ser mejores.
- Los escolares se muestran interesados en conocer la historia de su país.
- Los escolares se muestran poco motivados en la realización de las tareas docentes.
- Insuficiente uso de los software educativo: Nuestra Historia, Todo de Cuba.
- Poca implicación en las actividades patrióticas.

La autora determina como necesidad:

Las carencias que poseen los escolares en la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba.

Se propone darle solución por la vía científica a través de un sistema de actividades.

2.2- Fundamentos de la propuesta del sistema de actividades.

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años. El sistema ha sido definido por varios autores como:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro

elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

“Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, dadas por sus autores existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.
- **.Centralización:** En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- **Complejidad:** Es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de

ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”

- **Jerarquización:** Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

- **Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.

- **Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

El sistema como resultado científico pedagógico.

Del análisis de los postulados anteriores, la autora, para su investigación, asume el concepto de Sistema como resultado científico que aparece en el material “Reflexiones en torno al término Sistema” del ISP “Félix Varela”: “una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la practica educativa o a mejorar los ya existentes”.

Requisitos.

1. Que el objeto tenga una organización sistémica.
2. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - a) Han sido seleccionados. (Implicación)
 - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
 - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico: El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Estructura del sistema: Objetivo general, fundamentación, leyes y principios, Objetivos específicos, contenido, actividades, metodología a seguir y evaluación.

La elección del sistema se debe a su carácter sistémico y porque se encamina a buscar otras aristas para el trabajo con la formación del valores, precisamente, para mejorar las ya existentes, además, porque responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado y por su carácter dialéctico que permite la búsqueda del cambio cualitativo.

Según la autora, es recomendable la aplicación de un Sistema de actividades por ser un resultado científico amplio, flexible, aplicable, que permite la reflexión, la validación y generalización de resultados, porque asimila todas las alternativas que la actividad humana sea capaz de crear, siempre que prime la coherencia y los objetivos bien definidos.

Se materializa mediante la organización del mismo como una totalidad. Existe vínculo entre todos sus componentes. Parte de un proceso de determinación de necesidades.

Se asumen los postulados de la filosofía Marxista Dialéctica, de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía.

Papel de las agencias socializadoras:

- La importancia que tiene la escuela como institución social
- La influencia de la familia y la comunidad en la educación en valores.

Criterios filosóficos: sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico en las concepciones Marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones, que hacen posible nuestra comprensión de la pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora, toma el método materialista

dialéctico formulando el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, toma también fundamentos de la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

Criterios psicológicos: Tienen como fin provocar determinados cambios en los docentes desde una posición activa de estos en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde las posiciones social, cultural de Vigostky y su seguidor Galperin, sobre la base de la teoría del conocimiento, un flujo de contenidos desde y hacia la práctica educativa de los valores patrióticos martianos y su transformación en los sujetos involucrados en el cambio.

Criterios pedagógicos: se centra en la comprensión y concreción conceptualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didáctica que rigen el proceso pedagógico. Por ejemplo, si se trata de un problema encaminado a la educación de valores debe aparecer como concepto: Valor, categoría: causas --efecto, enseñanza aprendizaje, desarrollo, educación; leyes: vínculo de la teoría con la práctica, principios: sistematicidad, objetividad, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivenciar, activo, participativo en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de actividades metodológicas.

Como resultado de los referentes teóricos expresados anteriormente se propone a continuación las sugerencias metodológicas del Sistema de actividades.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo, por tal motivo se debe priorizar el desarrollo de la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado por lo que se debe tener en cuenta en la aplicación de la propuesta actividades que respondan a las siguientes actitudes que deben cumplir los escolares:

- El desarrollo se sentimientos de orgullo de ser cubanos.
- La actitud de amor y respeto a los héroes y mártires de la patria.

- El desarrollo de sentimiento de rechazo a la política imperialista del gobierno de los Estados Unidos.

El objetivo de este sistema de actividades es contribuir a la educación del valor patriotismo de los escolares de quinto grado desde la asignatura de Historia de Cuba. Con su aplicación los escolares Irán incorporando paulatinamente este valor a sus modos de actuación.

En las actividades se emplean técnicas participativas y los programas de la Revolución, teniendo en cuenta estos elementos se proyecta la variable independiente: Conjunto de actividades organizadas en subsistema a partir de un grado de subordinación que permiten educar el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado.

Parte de constatar el estado actual de estos y aplicación de la propuesta (pre-test) y luego una comparación final (pos-tes) del Sistema de Actividades que se ofrece para conocer su efectividad una vez puesta en la práctica pedagógica.

El sistema esta conformado por dos subsistemas.

Se tuvieron en cuenta los objetivos del grado tomando como base los contenidos de las unidades 5 y 6 del programa Historia de Cuba quinto grado. En ella se resaltan el ejemplo de los grandes hombres que lucharon en nuestras guerras de independencia, ejemplificando la figura del apóstol entre los héroes y mártires de la Patria logrando un aprendizaje productivo.

El sistema esta conformado por 11 actividades, cada una concebida a partir de: Título, objetivos específicos y requisitos didácticos (orientación, ejecución y control). La evaluación es sistemática a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La propuesta se aplicó en el curso (2008-2009) durante los meses de febrero a junio, con una duración de 45 minutos cada actividad.

Sistema de actividades para educar a los escolares de 5to grado en el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba.

Actividad 1

Título: El amor a la patria.

Objetivo: Definir el concepto de patriotismo a través de la obra martiana.

Métodos: conversación y debate

Medios de enseñanza: Cuaderno martiano I, diccionario, pizarra, video, cartel.

Orientación

El maestro presentará imágenes sobre el dibujo animado de Elpidio Valdés donde se debatirá la actitud de los mambises contra los españoles, después de observado el mismo aprovechará y realizará pregunta tales como.

¿Qué personaje intervienen en le video?

¿En que lugar se desarrollan los hechos?

¿Cuál es el motivo del enfrentamiento?

¿Qué cualidades se resaltan en cada personaje?

¿Cuál es la cualidad que demuestra que Elpidio Valdés sentía amor por su tierra natal?

El análisis de estas respuestas permitirá al maestro evaluar los argumentos, los sentimientos cuando los escolares planteen sus criterios, opiniones y valoraciones sobre el tema, teniendo como objetivo motivarlos y propiciar el intercambio grupal y la reflexión acerca del mismo.

Ejecución

Comenzará preguntando.

¿Les gustaría leer una estrofa que aparece en el Cuaderno Martiano I página 18 acerca de un héroe que lucho por su país?

Presenta un cartel con la siguiente estrofa de la obra Abdala, de José Martí.

El amor, madre a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la hierba que pisan nuestra plantas

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca;

Orienta la búsqueda del diccionario para analizar los conceptos: oprime, e invencible.

Inicia el debate del texto mediante preguntas:

¿Con quién conversa José Martí?

¿Cuál es el tema de dicha conversación?

¿En que versos el define lo que es para él, el amor a la patria?

¿Cuál serían las palabras claves?

¿Coinciden con José Martí? ¿Por qué?

Mediante el análisis de la estrofa el maestro define el concepto patriotismo y sus modos de actuación indicándolo a través de la obra Abdala.

Control

El maestro realizará preguntas como:

1- ¿Cuál cualidad te gustaría imitar como pionero?

2- Completa la siguiente frase:

3- Demuestras el amor a la patria -----, -----, -----.

4- Enlaza con la respuesta correcta.

Patriotismo: - Cuando ayudas a un compañero.

 - Sentir amor por la patria

 - Llegar puntual a la escuela

A través de estas preguntas se pretende ahondar en los sentimientos de los escolares y trabajar con el valor patriotismo.

Evaluación: autoevaluación

Como estudio independiente el maestro orientará escribir un texto para leer en la próxima actividad donde en el mismo se argumente el amor por los héroes y mártires.

Actividad 2

Título: José Martí y el amor por los héroes de la independencia de la América.

Objetivo: Reconocer rasgos esenciales en la visión martiana del valor patriotismo.

Métodos: Trabajo por equipos

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano I, pizarra, tarjeta, fotos del programa Editorial Libertad.

Orientación

El maestro comenzará comentando sobre los hechos que motivaron a José Martí a escribirle artículo titulado “Tres Héroes” donde volcó toda su admiración y el cariño que le inspiraba los grandes héroes de la independencia de la América española.

Sinopsis: José Martí narra como el viajero llega hasta la estatua de Bolívar aún sin quitarse el polvo del camino...

Aquí se destacan los valores de: San Martín, Bolívar, y el Padre Hidalgo.

Comenzará preguntando:

¿Les gustaría leer una lectura que aparece en el Cuaderno Martiano I página 31 acerca de héroes que lucharon por la libertad de su país?

Los escolares demuestran interés por ampliar sus conocimientos acerca de estos héroes siendo motivados por la actividad.

Ejecución

Al terminar la lectura el maestro divide el aula en tres equipos con fotografía de los tres héroes donde a cada uno le entrega tarjetas con variadas preguntas a responder.

Equipo 1

Lee y argumenta con tus palabras.

¿Cómo el autor caracteriza a San Martín?

¿Dónde vivía?

¿Por qué se dice que San Martín fue libertador del Sur, el padre de la República Argentina y Chile?

Equipo 2

Lee y argumenta con tus palabras

¿Cómo el autor caracteriza a Hidalgo?

¿Dónde vivía?

¿Por qué se dice que Hidalgo es un hombre sagrado en México?

Equipo 3

Lee y argumenta con tus palabras.

¿Cómo el autor caracteriza a Bolívar?

¿Dónde vivía?

¿Por qué se dice que Bolívar es el libertador de América?

Se escucharan las respuestas, debatirán las opiniones discrepantes de cada equipo, se desea que los escolares hagan suyas ideas como:

-El patriotismo es la actitud de amor hacia la tierra natal.

-Los héroes de la patria son abnegados, tienen espíritus de sacrificio y resistencia.

A modo de control el maestro orientará la siguiente actividad.

Escribe una frase para interpretar y debatir.

(...) esos hombres que hacen pueblo son cómo más que hombres...

Se orienta de estudio independiente argumentar la siguiente afirmación para debatir en la próxima actividad.

¿Por qué José Martí expresó que eran verdaderos héroes?

Evaluación: coevaluación, heteroevaluación

Actividad 3

Título: "Firme a mi hermana tierra".

Objetivo: Identificar cualidades de mártires mediante la técnica participativa (Escriba y lea) que permitan educar el valor patriotismo.

Métodos: Debate y reflexión

Medios de enseñanza: pizarra, fotos del programa Editorial Libertad, tarjetas.

Orientación

El maestro con anterioridad orientó como actividad independiente a los escolares la redacción de un texto donde resalte el amor a los héroes que ofrendaron su vida por defender su tierra natal resaltando como punto de partida la figura de José Martí.

Puede comenzar con las siguientes preguntas:

¿Qué importancia le conceden a este héroe?

¿Consideras que fue decisiva a través de la historia para alcanzar la libertad que hoy disfrutamos y disfrutan los pueblos amigos? ¿Por qué?

¿Qué otras figuras de pueblo amigos recuerdas que lucharon por la libertad de Cuba?

Los escolares hacen mención a algunos héroes. el maestro los invita a escuchar una canción "La era" para motivarlos a trabajar con una de estas grandes personalidades Ernesto Guevara de la Serna fiel imitador a las ideas de valentía y patriotismo de José Martí, se les preguntará:

1-¿Conoces el autor? Dar datos bibliográficos del mismo, destacar que se formó con la Revolución.

2-¿A quién dedica su canción?

3-¿Qué conoces sobre él?

4-¿Por qué lo quieres imitar?

5-¿Qué héroe de la guerra del 95 imitó a este valeroso patriota?

6-¿Crees que el ideario martiano fue imitado por los posteriores generaciones?

Argumenta

La actividad se desarrollará mediante la técnica participativa "Escriba y Lea" donde mediante preguntas se recogen las cualidades del Che, los escolares identificarán este patriota, el encuentro se desarrolla entre panelistas y el

modelador que en esta actividad es el maestro, recibe el apoyo de un escolar para la selección de las preguntas.

Las ideas que desean que hagan suyas es identificar a José Martí como ejemplo a imitar por todos aquellos héroes que siguieron sus ideas por la libertad e independencia de Cuba.

Ejecución

Se orienta seleccionar un escolar que tendrá la encomienda de seleccionar las preguntas de un buzón para que el modelador las realice y mediante el debate y las respuestas identifiquen el patriota que reúne diversas cualidades muchas de ellas legadas del ejemplo del héroe nacional.

Preguntas que integran el buzón que tiene como nombre: "Vigencias de Martí"

--Hace 81 años nació en un país amigo un símbolo de hombre para la humanidad.

--se dice que es patriotismo de América y de la humanidad más que del país específico donde nació.

--Viajó por varias ciudades para combatir la enfermedad que padecía.

--Desde los 10 años le gustaba practicar deporte.

--estudió medicina en Buenos Aires, Argentina, obteniendo el doctorado.

El 2 de diciembre desembarca por Playa Las coloradas, en la expedición del Yate Granma junto a 82 valientes patriotas entre ellos Fidel Castro Ruz.

--Participó en varios combates como: alegría de Pío, El Uvero.

--Le asignaron el mando de la columna 4

--Se destacó por su valor, capacidad y valentía en toda su trayectoria revolucionaria.

-Expresión elocuente de su capacidad militar en "La batalla de Santa Clara"

¿Cuáles fueron las ideas de José Martí que siempre practicó? Argumenta una de ellas.

Control

El conductor (maestro) formula las siguientes preguntas:

Este patriota los escolares de la organización José Martí con qué nombre lo identifica.

¿Qué cualidades que analizamos en el día de hoy se resaltan en el patriotismo?

¿Qué cualidades debe reunir un escolar de la organización José Martí para ser Che?

¿Cómo actuarías para cumplir con el lema de la organización pioneril? "Pioneros por el comunismo seremos como el Che".

Se orienta de estudio independiente buscar el software Ernesto Guevara de la Serna cualidades a tener presente para en un futuro inmediato poder ser como el Che, para ellos seguir la ruta que le mostraron a continuación.

Ve a inicio, selecciona programas, en el abre Ernesto Guevara de la Serna y realiza la actividad orientada.

Un escolar memorizará la poesía Che Guevara (anexo9) para recitarla en el matutino.

Explicar en el próximo encuentro comenzaremos con el análisis de la tarea orientada.

Evaluación: Autoevaluación, heteroevaluación.

Actividad 4

Título: Recordando la historia

Objetivo: Contribuir a educar el valor patriotismo, teniendo en cuenta la continuidad del pensamiento revolucionario cubano en la obra de José Martí mediante el intercambio de ideas y experiencias de los miembros de la FAR y combatientes de la localidad.

Métodos: Conversación y debate

Medios de enseñanza: Lámina del programa Editorial Libertad, Pizarra.

Orientación

El 2 de diciembre de 1959, fue constituida las FAR con el objetivo de defender el país de cualquier ataque de los imperialistas que durante toda la época de la neocolonia nos estuvieron explotando.

La actividad se desarrollará con la participación de los miembros de FAR y combatientes de la localidad, en este intercambio se declamará la poesía Che Guevara (anexo9) por un escolar y contribuirá a la reflexión sobre las bases del patriotismo revolucionario cubano y su vigencia en los momentos actuales.

Ideas que se desea que los escolares hagan suyas:

--Los objetivos con que fueron fundados las FAR en el año 1959 se mantienen vigentes en los momentos actuales, pero con mayor experiencia en los jóvenes que se han formado con la Revolución.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y modos de actuación
En el mes de diciembre de 1959, quedó constituida las FAR donde la máxima dirección del país decide organizar y preparar al pueblo para enfrentarse a los imperialistas que siempre han soñado con mantener bajo su dominación a nuestro país.

Ejecución

El vincular el contenido del texto con la vida de los escolares se debe hacer referencia a:

¿Qué necesidad tenemos de estar preparados para defender nuestra Patria?

¿Participan en las actividades que contribuyen a defender el país como ciudadanos de una Patria libre y soberana?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental teniendo presente las ideas de José Martí sobre los objetivos de los Estados Unidos con respecto a Cuba.

Viví en el monstruo y le conozco las entrañas

A continuación se realizará el intercambio con los miembros de la FAR y combatientes.

Ideas que se proponen para el intercambio,

--Fecha en que fue fundada la FAR

--Causas que motivaron la fundación.

¿Quiénes integran la FAR?

Este intercambio se hará con el objetivo de debatir las ideas de José Martí.

¿Por qué José Martí insistía en que “ Viví en el monstruo y le conozco las entrañas Argumenta.

¿Cómo el ideario martiano está presente en cada tarea que realizas. Cita ejemplos.

Control

Al concluir el intercambio los compañeros de las FAR y combatientes invitados conducirán la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a:

Concepción de la patria.

Amor hacia la tierra natal y sus tradiciones

Necesidad de cohesión y unión entre personas

Globalizar el bien con todos los pueblos del mundo.

Vigencia del ideario Martiano.

Se orienta el estudio independiente y memorización de la décima “ El patriota de hoy ” (ver Anexo 10)

Donde destacarán cualidades de los viejos y nuevos pinos de la Revolución cubana guiados por el ideario martiano, siendo objeto de debate en próxima actividad.

Actividad No 5

Título: El Che nos habla de Martí.

Objetivo: Identificar a José Martí como ejemplo a imitar por las nuevas generaciones, según criterio de otro patriota.

Método: Conversación y debate

Medios de enseñanza: Lamina del Programa Editorial Libertad, pizarra, texto impreso, cartel

Orientación

Teniendo en cuenta la tarea orientada en la actividad anterior un escolar declama la décima y pregunta:

¿De qué trata la décima?

¿De quién nos habla?

¿Qué cualidades se resaltan para ser un buen pionero?

¿.Cómo demuestran los pioneros su patriotismo?

¿Qué lema pioneril representa y reafirma dicha cualidad?

Como respuestas los escolares harán mención como es el patriota que desean imitar mediante el lema Seremos como el Che”

Los invitará a participar en una lluvia de ideas que como pioneros de la organización José Martí harán referentes a este gran patriota y Héroe Nacional. Las ideas que desean que hagan suyas es identificar a José Martí como ejemplo a imitar por todas aquellas personas que los precedieron en la historia y por las nuevas generaciones.

Ejecución

La actividad se realiza a través de la técnica, “ Lluvias de ideas”. Se iniciará con la lectura del texto escrito por Ernesto Guevara para responder preguntas que se realizarán.

Presenta un cartel para su lectura y responden las preguntas que aparecen a continuación.

(...) Martí fue (...) el hombre cuya palabra y ejemplo había que recordar cada vez que se quisiera decir o hacer algo trascendental en esta patria (...) porque José Martí es mucho más que cubano, es americano (...) y su voz se escucha y respeta no solo aquí en Cuba sino en toda América”.

Ernesto Che Guevara.

- 1- ¿Qué valor se identifica en el texto?
- 2- ¿Qué significado tiene para usted el valor patriotismo?
- 3- ¿Qué cualidades debe caracterizar a un escolar como patriota?
- 4- Diga las respuestas correctas:

Los pioneros imitan el patriotismo del Che:

- usando correctamente el uniforme
- participando en el trabajo socialmente útil.
- amando los héroes y mártires de la patria.
- cumpliendo con la guardia pioneril.

- 5- ¿Por qué es necesario tener disposición para defender la patria?
- 6- ¿Por qué para José Martí era imposible separar, el amor a la patria, del bien de la humanidad?
- 7- Argumenta las palabras del Che(...) y su voz se escucha y respeta no solo aquí en Cuba sino en toda América”

Se escucharán las respuestas teniendo presente las ideas que reflejaban las palabras del Che sobre José Martí.

Control:

Cita ejemplos que evidencien que cumples como buen patriota reflejando el pensamiento del Che hacia José Martí.

Ideas que les deben quedar a los escolares.

- 1- El patriotismo es la disposición que tenemos para defender la patria.
 - 2- El internacionalismo es la concepción de soberanía para todo el pueblo.
- Se orienta por parte del maestro para el estudio independiente y sea objeto de debate en la próxima actividad:

Redacta un texto argumentativo donde hagas referencia a las siguientes frases del Héroe Nacional de Cuba.

“El patriotismo no es más que amor”

José Martí

Actividad No 6

Título: Poesía “Por Martí”

Objetivo: Expresar sus juicios y valoraciones teniendo en cuenta el mensaje que trasmite el texto para educar el valor patriotismo.

Método: trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: texto impreso (anexo 11), cartel, el diccionario enciclopédico.

Orientación

Se comienza la actividad con la presentación de una frase de José Martí

“Quien dice unión económica, dice unión política”

Ejecución

El maestro comunicará el tema y el contenido a trabajar, teniendo en cuenta el desarrollo de los procedimientos de la lectura, ver (anexo 11) | os niveles de desempeño cognitivo, así como las actividades que de costumbre se realiza. (Trabajar con el diccionario)

Se propone las siguientes preguntas a emplear durante el tratamiento del texto

1- Completa sin excederte del espacio.

- a) ¿Cómo se valora a José Martí?
- b) ¿Por qué se dice que su muerte fue bella?
- c) ¿A qué se entregó su vida?
- d) ¿Qué reclamaba para su pueblo?

Los escolares responderán

- a) un lirio que nació en enero
- b) la más bella
- c) romper las cadenas que opriman a su Patria y verla libre o sin pena
- d) paz y amor

2-¿Por qué se considera un lirio? Piensa en el simbolismo de esta palabra

3- ¿Por qué se considera que la muerte de Martí fue la más bella?

4- ¿Cómo pueden los escolares ser como José Martí?

Mediante las preguntas los escolares ofrecerán criterios y valoraciones de la vida y muerte de este hombre inolvidable para todos los cubanos, el más fiel pensador universal. Comentarán su muerte, como se cumplió el deseo que

expresó en la estrofa (moriré de cara al sol), luchando contra el ejército español. Por eso se dice que su muerte fue bella.

5- Menciona características de José Martí que aparecen en la lectura

Control

a) José Martí fue un hombre que se dedicó por entero a su Patria. Crees correcto esto. Fundamenta

b) Si la vida te ubicara en momentos como lo vivido por José Martí ¿Cuál sería tu modo de actuar?

Se orienta como actividad independiente buscar datos sobre los logros de la Revolución Cubana.

Actividad No 7

Título: Vigencia del ideario martiano.

Objetivo: Argumentar mediante juicios y valoraciones como se hicieron realidad los sueños de José Martí.

Métodos: Conversación y debate.

Medios de enseñanza: video (documental didáctico), pizarra, décima (anexo 12)

Orientación

El maestro comienza la actividad invitándolos a observar un documental didáctico por el video. Le orientará que trata sobre las transformaciones que se han llevado a cabo en nuestro país, los derechos de todos los ciudadanos y podrán apreciar que ellos también ocupan un espacio en estos cambios que han ocurrido. Comunica que deben fijarse bien en todo lo que se le presenta, para que respondan:

¿Qué observaron en el documental?

¿Cuáles son esos cambios?

¿Quiénes tienen derecho a los mismos?

El maestro informa a los escolares el contenido y el objetivo de la actividad.

Ejecución

Pasos metodológicos de la actividad teniendo en cuenta los procedimientos en cada uno de ellos.

1- Se lleva al aula la décima "A los cinco Héroes" después de escucharla responden:

¿A quién se refiere la décima?

¿Puedes mencionar algunos?

¿Por qué se le recuerda en la historia?

¿Recuerda quien quería una república con todos y para el bien de todos?

2- Crees que la Revolución ha cumplido los sueños martianos. Ejemplifique

3- Selecciona las respuestas correctas:

Nuestro Héroe Nacional ansiaba que hubieran cambios en:

A) -----La educación

B) -----La belleza

C) -----La salud

D) -----Las tierras de los campesinos

E) -----En las ideas de los revolucionarios

4- ¿Cómo se han hecho realidad en el sector educacional los sueños de José Martí?

5- El apóstol de la independencia odiaba al imperialismo. Recuerdas la expresión que utilizaba para demostrar ese odio y antiimperialismo.

6- Los patriotas encarcelados en el imperio fueron formados bajo las ideas de José Martí. Argumente.

Control

En esta actividad se estimulará los resultados de los escolares y se les hará las siguientes preguntas:

¿Por qué Fidel en su alegato del juicio del Moncada planteó?:

“El autor intelectual fue José Martí”

José Martí soñó con la integración de los pueblos de América.

¿Cómo se le ha dado cumplimiento?

Se orienta como actividad independiente buscar datos biográficos sobre la madre de los Maceos otras de las grandes figuras, mujer cubana, que representó el ideario martiano.

Actividad No 8

Título: La madre de los Maceos

Objetivo: Identificar a Mariana Grajales como una mujer de profundo patriotismo y como paradigma de cubana a partir del ejemplo de su vida.

Método: Trabajo por equipo

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano I, pizarra, foto del programa Editorial Libertad.

Orientación:

El maestro realizará un breve comentario con la carta “A la madre” escrita por José Martí cuando preparaba su viaje a Cuba. La primera carta que de él se conoce, a los nueve años, está dirigida a su madre; una de las últimas que escribió en su vida está dirigida a ella y contribuye una de las páginas más emotivas que escribiera el maestro.

Después del comentario de las cartas realizadas por José Martí a su madre se realizan las preguntas:

¿A quién están dirigidas las cartas?

¿Cómo era el amor que sentía José Martí por su madre?

¿Durante la lucha por la independencia de Cuba existieron valerosas mujeres que fueron ejemplo de coraje y dignidad? Menciónalas.

Los escolares hacen mención de valerosas e ilustres mujeres que sirvieron de ejemplo en las luchas por la independencia hasta llegar a resaltar a Mariana Grajales, la madre de los Maceos, presenta su foto que acompañará toda la actividad.

Ejecución

La actividad se desarrollará mediante la técnica participativa. “El deber, el amor y la firmeza”

El grupo se divide en equipos y se entregan las orientaciones generales las cuales están encaminadas a la producción de textos (cartas) y dramatizaciones.

Se les orienta a los escolares que pueden comenzar el trabajo en equipos teniendo en cuenta las orientaciones dadas. Una vez concluido el tiempo asignado (20min) para el trabajo, el maestro conducirá la discusión y el debate

Equipo 1: Construir un texto por cada miembro del equipo consistente en una carta familiar donde quede manifestado su disposición para defender la Patria inspirado en el ejemplo de la insurrecta mujer cubana (Mariana Grajales)

Equipo 2: Construir un texto por cada miembro del equipo consistente en una carta familiar donde quede manifestado la contradicción entre el amor que sentía Mariana por sus hijos y el deber con la libertad de la Patria.

Equipo 3: Dramatizar la oración donde con firmeza Mariana mandó a su hijo Marcos al cumplimiento del deber con su Patria

Al concluir el tiempo asignado para la redacción de las cartas se selecciona por cada equipo la carta más original para darle lectura en el aula.

En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes

Posteriormente se hará la dramatización por escolares seleccionados del equipo No 3

Ideas que se desean que los escolares hagan suyas:

- Debemos ser fieles a la patria que nos vio nacer.
- La madre, esté cerca o lejos de nosotros, es sostén de nuestras vidas.
- Debemos cumplir con el deber y sentirnos satisfechos de cumplirlo.

Control:

Se contribuirá a fundamentar las ideas y modos de actuación de la madre de todos los cubanos.

Al relacionar el contenido de la carta de José Martí a su madre y la actitud de Mariana Grajales en la guerra, los escolares deben hacer referencia a:

¿Cuál sería su actitud si tuviera que cumplir una misión internacionalista?

Se escucharán las respuestas y criterios de los nuevos pilares para la defensa del país.

Observar fragmentos sobre el trabajo que realizan los cooperantes internacionalistas cubanos en el mundo.

Criterios que se abordarán:

- Disposición para defender la patria.
- Espíritu de sacrificio por el que los grandes patriotas no se cansan, cuando su pueblo se cansa
- Amor y respeto hacia todos los miembros de la familia.

Se motivará para la próxima actividad y se orienta el estudio independiente:

Lea detenidamente el verso sencillo No XXVI " El enemigo Brutal". Que se encuentra en la página 128 del cuaderno Martianos I y valores que quiso expresar el autor en cada una de sus estrofas.

Actividad No 9

Título: Un pasado triste

Objetivo: Expresar juicios y valoraciones de la actitud de Antonio Maceo ante el gobierno Español.

Método: Conversación y debate.

Medios de Enseñanza: Texto impreso, pizarra, diccionario enciclopédico, televiso, video, fragmento de la tele clase "Desde la Historia".

Orientación

El maestro después de analizar e interpretar la actividad de estudio independiente, hace énfasis en el Título "El enemigo brutal". Para comenzar la actividad invitándolos a observar un fragmento de la tele clase "Desde la historia".

Les explica que el mismo trata sobre las causas que llegaron a los cubanos al Pacto del Zanjón y lo que significó este hecho histórico para la continuación de la lucha.

Después del visionaje del fragmento se realizan varias preguntas:

¿Qué representa lo observado en el fragmento?

¿Cuál era la situación existente?

¿Eran independientes? ¿Por qué?

¿A qué gobierno preferían?

Ejecución

Se aprovecha para informarles a los escolares el contenido y objetivos de la actividad

1- Presentar el siguiente texto:

En el Pacto del Zanjón, España se comprometía a dar a Cuba algunas mejoras, pero ni la independencia, ni la abolición de la esclavitud.

Selecciona marcando con una x la respuesta más acertada.

a) ---- algunos patriotas cubanos aceptaron el Pacto del zanjón constituyendo una de las páginas más triste de nuestra historia.

b) ---- La situación de Cuba en ese período mejoraría.

c) ---- Los gobiernos de ese período defendían los derechos del pueblo.

2- Completa de acuerdo con el texto.

Cuba durante diez años atravesó una situación: -----, las causas que lo motivaron fueron: -----y -----.

3- ¿Cuál fue la posición de Antonio Maceo?

4- ¿Con quién solicitó un enfrentamiento?

5- ¿Consideras correcta la actitud de Antonio Maceo en los Mangos de Baraguá?

6- Escribe un texto argumentativo donde valores la firmeza del General Maceo

Control:

Para evaluar el objetivo correcto el maestro presenta la siguiente actividad.

1-¿Si hubieras vivido esa etapa, hubieras luchado por cambiarla¿ Por qué?

El maestro conducirá el análisis de forma incisiva, de manera tal que establezca la discrepancia de criterios, que lleva a asumir una posición y un consenso sobre la idea correcta, más positiva .La evaluación se realizará durante toda la actividad y tomará en consideración los aspectos ofrecidos en las etapas referidas anteriormente.

Como actividad independiente se les orientan a los escolares que realicen un verso sencillo donde reflejen lo aprendido.

Actividad No 10

Título: Martí y el amor por la isla de Cuba.

Objetivo: Valorar la visión Martiana acerca de la libertad de los pueblos.

Método: Trabajo por equipos

Medio de enseñanza: Libro José Martí (Lectura para niños de Hortensia Pechado).

Orientación.

El maestro hará un comentario relacionado con el poema "La libertad" escrito por Martí desde el exilio donde critica la situación imperante en aquel entonces en Cuba su patria adorada, además de escuchar los versos escritos por los escolares sobre la actividad anterior.

Se escuchan a los escolares y se motiva para trabajar una lectura donde está expresado el amor de José Martí por la isla de Cuba.

Ejecución

La actividad se realiza mediante la técnica. "Lluvias de ideas". Se divide el grupo en dos subgrupos y se entregan los materiales necesarios para comenzar a trabajar.

Equipo No 1

Se orienta la lectura de la obra argumentando los siguientes aspectos.

1- Argumente la siguiente afirmación.

"Sin libertad, como sin aire propio y esencial, nada vive".

Se le da a interpretar.

2- ¿Qué quiso decir Martí cuando en 1881 expresó?: "Corre peligro de perder fuerza para otros heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos".

Equipos No 2

1- La tiranía ahuyenta los habitantes de los pueblos y la libertad los atrae.

2- ¿Qué quiso decir Martí cuando en 1881 expresó? "De amar las glorias pasadas de sacan fuerza para adquirir las glorias nuevas".

Se selecciona un jefe para cada equipo el cual expondrá sus conclusiones, comenzando el debate dirigido por el maestro y donde participarán los integrantes de los dos equipos.

Ideas que se desean que los escolares hagan suyas.

- Patriotismo demostrado por José Martí para lograr la libertad de su patria.
- Al relacionar los contenidos de las ideas, tratadas en la obra se debe hacer referencia a:
 - Situación de Cuba en aquella época
 - Ejemplo de hombres que sacrificaron sus vidas por la libertad de Cuba.

Control

¿Por qué José Martí en la carta a la madre le dice la siguiente idea?

“No son inútiles la verdad y la ternura”

- El maestro realizará las siguientes preguntas :

¿Qué otros aspectos de la vida de José Martí desean abordar en la próxima actividad?

Orienta el estudio independiente para la próxima actividad la lectura del texto “La Ilíada de Homero”.

Que aparece en el libro “La Edad de Oro” página 27 para continuar trabajando con este patriota cubano guía de todos.

Actividad: 11

Título: La Ilíada de Homero

Objetivo: Identificar el concepto de patriotismo a partir del análisis de la obra: “ La Ilíada.

Método: conversación y debate

Medio de enseñanza: Libro “La Edad de Oro.

Orientación

Para realizar esta actividad el maestro orientó previamente la lectura del texto “ La Ilíada de Homero, que aparece en La Edad en Oro. (Página 27) con una guía de comprensión correspondiente.

Comenzará preguntando:

¿Quién es el verdadero autor de esta obra?

¿Qué posición adopta José Martí respecto a su autor? Explican.

¿Por qué expresa que Homero parece un padre que habla?

¿Qué se cuenta en la Ilíada?

Ejecución

Después de orientado el tema y los objetivos de la actividad el maestro sigue la metodología de la lectura extractase realizando el siguiente sistema de preguntas para comprobar lo leído.

1- ¿Cuál fue el origen de la guerra entre Grecia y Troya?

2- ¿Consideras suficientes motivos estos para iniciar una guerra?

3- ¿Cómo José Martí caracteriza a Aquiles?

4- ¿De todas sus cualidades cuál se resalta más? (La valentía)¿Por qué?

5- ¿Fue José Martí un hombre valiente? Compáralo con Aquiles.

6- ¿Qué papel desempeñaban los reyes y sacerdotes de esta sociedad? Argumenta.

7-¿Cómo influyen, según la idea de estos hombres, los dioses en su vida?

Ejemplifique con algún pasaje

8- interprete la siguiente frase de José Martí.

“...Aquellos eran tiempos de pelear, en que cada hombre iba de soldado a defender su país....”

9- ¿Cuáles son los grandes guerreros que José Martí enumera en la Ilíada?

¿Qué cualidades resalta de ellos?

10- Crees que cada uno luchaba justamente? ¿Por qué?

Control

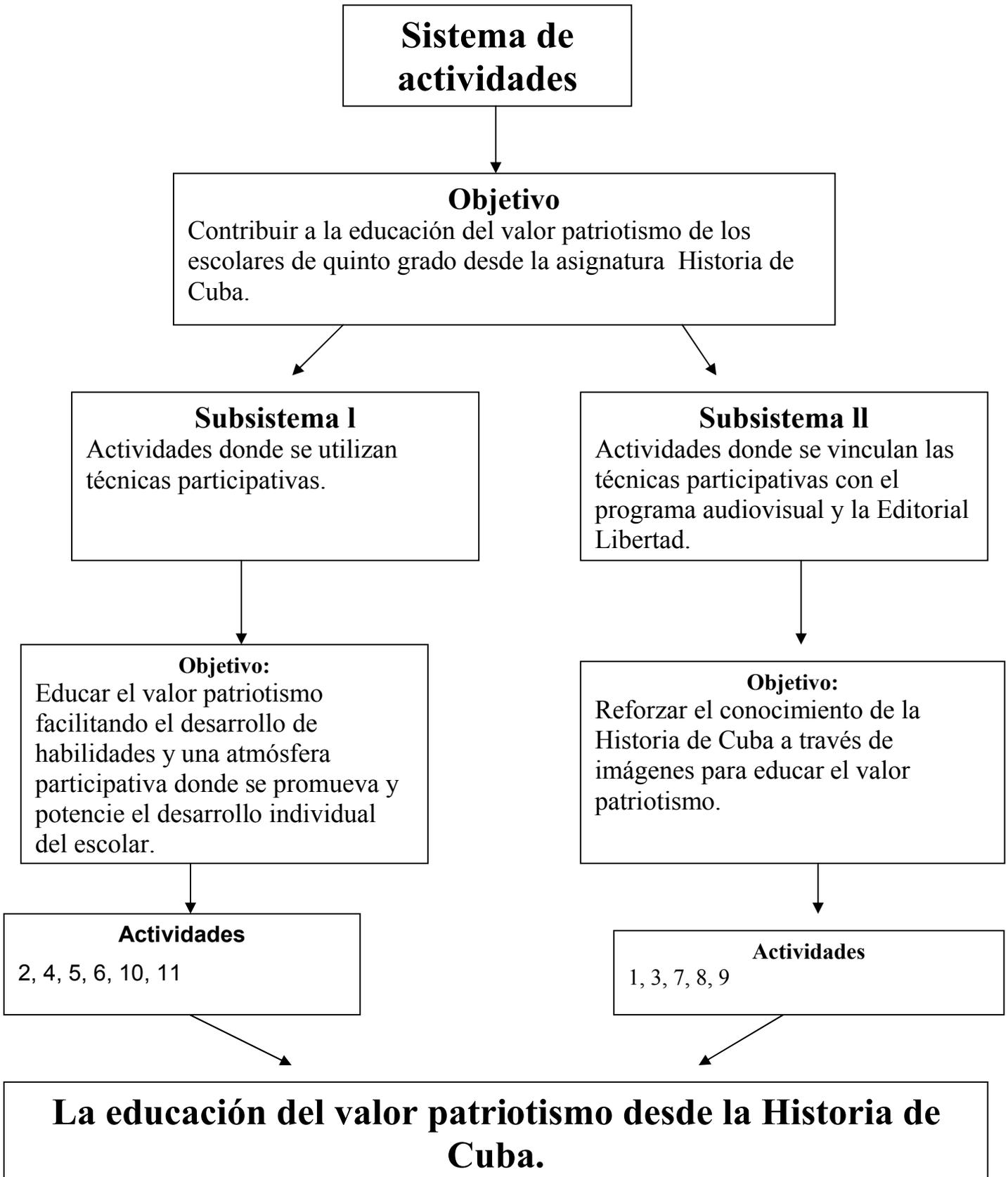
A manera de conclusión se realizan las siguientes actividades:

¿Qué elementos autobiográficos (que coinciden con la vida de José Martí) aparecen narrados en la Ilíada por él mismo?

(¿Qué personajes de la Ilíada te gustaría imitar?

Argumenta. Esta se realizará como actividad independiente.

Presentación gráfica del sistema de actividades.



. Como el pre-experimento es una variante del método experimental se utiliza la misma muestra (intencional), donde el mismo grupo es control y experimento a la vez. Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó de la siguiente forma:

- Desarrollo del pre-experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los escolares respecto a la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba .
- Constatación inicial (pretest).
- Instrumentación del sistema de actividades.
- Constatación final (postest).

Se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente. La definición operacional de la variable se presentó en el **(ANEXO 1)**.

Desarrollo del pre-experimento.

Aplicación del pre-test.

Se toman en consideración como resultado del pre-test los obtenidos en la prueba pedagógica y la observación , aplicadas en el diagnóstico inicial. En correspondencia con los resultados obtenidos y la escala de los indicadores, se llegó a la conclusión de que la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado se comporta de la siguiente forma:

Alto: 3 escolares (20%) por cumplir todos los indicadores, poseen conocimientos de los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia, conceptualizan el valor patriotismo, cumplen con los modos de actuación en cada momento y lugar de la vida diaria. Expresan su rechazo ante cualquier hecho que dañan los principios de la Revolución. Mantienen disciplina y realizan con calidad las tareas que se les asignan. Asumen la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

Medio: 4 escolares (27%) por presentar insuficiencias en algún indicador. Conocen los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia así como el concepto patriotismo e identifican sus modos de actuación. Expresan su rechazo ante cualquier hecho que dañan los principios de la Revolución. Generalmente mantienen disciplina y realizan las tareas que se asignen así como asumen la crítica como instrumento regulador.

Bajo: 8 escolares (53%) Conocen los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia así como el concepto patriotismo, no lo aplican. Conocen los modos de actuación pero no actúan en correspondencia con estos y no asumen la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

Instrumentación en la práctica.

A partir de los resultados se procedió a la aplicación de la propuesta de actividades que constituyó el estímulo para la variable dependiente.

En la actividad 1 los escolares participaron de forma activa y espontánea, mostraron motivación por el debate realizado, se respetaron los criterios valorativos de cada uno acerca de las preguntas realizadas. Definieron correctamente el concepto patriotismo. Describieron por sí solos como puede ser un buen patriota. Reconocieron este valor en la figura de José Martí. Prometen cada día ser mejores patriotas y activos ante cada tarea que se le encomienda. Un alumno preguntó que si dónde él vive es la patria chica, se le orienta investigar sobre el mártir de la escuela y otros de la localidad.

En la actividad 2 los escolares se mostraron altamente motivados por el conocimiento de este texto, valoraron el patriotismo y la admiración que sentía José Martí por los tres grandes héroes de la independencia de América, dialogaron, debatieron y reflexionaron sobre esas históricas personalidades del siglo XIX. El maestro recordará que conocer el medio físico en que el individuo se desarrolla y tener una actitud de amor y de pertenencia hacia la tierra natal donde se pertenece significa, tener una concepción de patriotismo.

En la actividad 3 los escolares se mostraron altamente motivados por el conocimiento de este texto, valoraron su patriotismo y la admiración que sienten por el Che bajo el ideario martiano, dialogaron, debatieron y reflexionaron sobre las cualidades de la personalidad paradigma de la juventud mundial, El maestro recordará que reconocer el medio físico en que el individuo nació no es solo el motivo para consagrarse a luchar por su independencia, si no el luchar por las causas justas del mundo significa una concepción de patriotismo desde los mambises hasta la vigencia en la niñez y la juventud como soñó el apóstol. Queda satisfecha la duda de un alumno sobre: ¿Por qué se dice que el Che es un símbolo de hombre para la humanidad?

En la actividad 4 los escolares expresaron sus puntos de vistas acerca de la importancia de estar preparado como José Martí nos enseñó para no

retroceder al colonialismo. Se mostraron emocionados al reconocer la labor de la organización que aún fuera de la patria y en condiciones tan difíciles es fiel a los principios con que fue fundada, para proteger la igualdad y el respeto a todos los cubanos en una patria libre y soberana, se mostraron motivados por el debate sobre cómo demostrar el amor a la tierra natal, la necesidad de la unión entre todas las personas y los pueblos del mundo globalizando el bien.

En la actividad 5 los escolares expresaron sus puntos de vista acerca de que para ser como José Martí se necesita tener una consagración a la tierra natal por encima de todos los deberes personales y de esta forma se puede obtener referencia de otras personalidades como el Che la teoría de José Martí. Un escolar pregunta por qué si el Che era argentino luchó en otros países, se le orienta profundizar en el software Ernesto Che Guevara de la Serna y buscar el significado de internacionalismo.

En la actividad 6 los escolares expresaron sus puntos de vistas acerca de que para ser como José Martí se necesita tener una consagración a la Patria en que se nació por encima de todos los deberes personales y de esta forma se puede llegar a la cima de los valores patrióticos que una persona puede tener y dedicar a la libertad de su pueblo.

En la actividad 7 los escolares expresaron sus puntos de vistas acerca del patriotismo de los cinco héroes prisioneros en el imperio, vinculando los mismos a los principios patrióticos heredados de José Martí y la vigencia de su pensamiento.

En la actividad 8 los escolares expresan su voluntad de defender la patria desde su posición de escolar. El espíritu de sacrificio que debe reinar en cada uno de los cubanos para mantener la libertad que hoy disfrutamos y el amor a sus seres queridos que dieron sus vidas porque así fuera, Expresaron sus sentimientos de amor y respeto hacia los miembros de la familia y espíritu de sacrificio para defender la patria.

En la actividad 9 los escolares expresaron sus puntos de vista acerca de la participación de los jefes mambies en el gobierno asumiendo posiciones opuestas y la firmeza de Antonio Maceo donde hizo vibrar la dignidad de los cubanos, demostrando su oposición y patriotismo al reflejar que vivir bajo el mando español no lo permitiría jamás.

En la actividad 10 los escolares participaron de forma activa y espontánea en la actividad realizada, mostrando gran interés por el diálogo y el debate establecido, expresaron su voluntad de defender la patria desde su posición de escolares.

El espíritu de sacrificio que debe reinar en cada uno de los cubanos para mantener la libertad que hoy disfrutamos y el amor a sus seres queridos. Mostrar un interés por conocer otros aspectos de la vida de José Martí.

En la actividad 11 los escolares, mostraron gran interés y se sintieron motivados por la actividad, voluntad de defender la patria desde su posición y de conocer con profundidad el patriotismo de José Martí llevado a su obra. Identificaron el concepto de patriotismo a partir del debate y la reflexión del contenido de la obra y fueron capaces de expresar de forma independiente mediante un texto el significado que para ellos tiene el valor patriotismo y los indicadores asociados a estos.

Constatación final postest.

Al concluir la implementación del sistema de actividades, se procedió a aplicar nuevamente la prueba pedagógica a los escolares, con el objetivo de constatar los avances una vez implementada la propuesta.

Resultado de la prueba pedagógica final

En el resultado de la prueba pedagógica final (anexo 8) que se aplicó a 15 escolares consta de 9 actividades, de las cuales tres corresponden al primer nivel de desempeño cognitivo del conocimiento del valor patriotismo, tres al segundo nivel y tres al tercero.

En la primera hasta la tercera actividad correspondiente al nivel I respondieron correctamente el 100% de los escolares apreciándose el avance alcanzado.

En la pregunta 4 del segundo nivel de desempeño 14 escolares (93%) respondieron de forma correcta. En la pregunta cinco 13 escolares (86) respondieron correctamente características de un buen internacionalista. En la número seis 12 escolares (80%) respondieron de forma correcta lo relacionado con las características de un buen patriota partiendo del concepto.

Hasta este momento se generaliza que los escolares aún presentan dificultades en aplicar conceptos y contenidos ofrecidos por el maestro sobre la interiorización del valor patriotismo demostrando 13 escolares aprobados en este nivel (86%).

En relación al tercer nivel de desempeño se comprueba que en la actividad siete 9 escolares (60%) lograron escribir un texto en el que expresaron al que lo lea, que es ser un buen patriota deducir la ayuda de Cuba a otros pueblos del mundo es desinteresada. En la ocho un (67%) referida a la elaboración de texto argumentando como pueden ser como el “Che” y en la pregunta nueve se alcanzó un (40%) al responder 6 escolares de forma correcta, se consta que en este tipo de actividad, referida a la elaboración de un nuevo texto donde tengan que crear a partir de lo conocido en las clases, existen mayores dificultades.

En sentido general, los resultados obtenidos reflejan dificultades todavía, en las actividades referidas al tercer nivel de desempeño donde seis escolares contestaron alcanzando el III nivel (40%) aunque se refleja un avance discreto con respecto al diagnóstico inicial, por lo que se puede concluir que:

- Los escolares manifiestan menos dificultades al responder las actividades del segundo y tercer nivel de desempeño en relación al contenido del valor patriotismo.

- Luego de poner en práctica el sistema de actividades los escolares a pesar de mantener dificultades aún en las preguntas del III nivel de desempeño cognitivo referentes al valor patriotismo han interiorizado cómo resolver situaciones de la vida práctica.

Haciendo un análisis general de los resultados del diagnóstico final se obtienen transformaciones en cuanto a:

- Los maestros utilizan medios novedosos para lograr la motivación por las actividades, despertando en los escolares el interés por la clase de historia de Cuba.

- Se aprovechan las potencialidades que brinda el proceso docente educativo. Los escolares muestran amor por los héroes y mártires de la patria.

- Las actividades responden a las necesidades individuales de los escolares y se han logrado transformaciones discretas en sus modos de actuación.

- Se aprovechan las potencialidades que brinda el contenido que se trabaja en la asignatura de Historia de Cuba para educar a los escolares en el valor patriotismo.

- Los escolares demuestran conocimientos de los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia que se estudian en el grado.

Se clasifican nuevamente los escolares atendiendo la escala:

Alto: 6 escolares (40%) por cumplir todos los indicadores, poseen conocimientos de los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia, conceptualizan el valor patriotismo, cumplen con los modos de actuación en cada momento y lugar de la vida diaria. Expresan su rechazo ante cualquier hecho que dañan los principios de la Revolución. Mantienen disciplina y realizan con calidad las tareas que se les asignan. Asumen la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

Medio: 8 escolares (53%) por presentar insuficiencias en algún indicador. Conoces los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia así como el concepto patriotismo e identifican sus modos de actuación. Expresan su rechazo ante cualquier hecho que dañan los principios de la Revolución. Generalmente mantienen disciplina y realizan las tareas que se asignen así como asumen la crítica como instrumento regulador.

Bajo: 1 escolar (7%) Conoce los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia así como el concepto patriotismo, pero no lo aplica. Conoce los modos de actuación pero no actúa en correspondencia con estos y no asume la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

2.4 Validación de la propuesta

Comparación: Al comparar los resultados del pretest con el postest se obtuvieron resultados favorables como se observan en la tabla y en el gráfico (anexo 13 y 14).

Al hacer el análisis comparativo se aprecia que al inicio 3 escolares (20%) se encontraban en el nivel alto, al final 6 escolares (40%), en medio 4 escolares 27% inicialmente y al final 8 escolares (53%). En el nivel bajo al inicio se encontraban 8 escolares (53%) y al final 1 escolar (7%).

Se demuestra que existieron transformaciones en la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado, se muestran interesados por las actividades que se imparten logrando conocimientos óptimos sobre los héroes y mártires de la patria, muestran conocimientos sobre el significado del valor patriotismo y reconocen los modos de actuación asociados al mismo, aprendieron a imitar buenas acciones y demostrar el amor a la patria y el respeto a sus tradiciones.

Después de aplicado el sistema de actividades se observaron actividades docentes y extradocentes pudiéndose constatar los modos de actuación de los escolares.

En los matutinos al realizar los debates muestran preparación, son capaces de emitir opiniones, juicios, estimulan a los más pequeños a imitarlos, se preocupan por la participación activa de todo el grupo en actos y actividades que se realizan, eligen los mejores para lograr una mayor calidad en las representaciones, se manifiestan indignados ante cualquier hecho que daña los principios de la Revolución.

Se pudo constatar que es importante sistematizar este trabajo para fomentar la educación del valor patriotismo y los modos de actuación necesarios.

Los escolares se mostraron motivados porque las actividades fueron agradables, novedosas, no fueron impuestas y se tuvo en cuenta sus características individuales. Además se aprovechó las potencialidades de la comunidad, el uso adecuado del programa audiovisual, se logro estimular la identificación de los héroes y mártires con el hecho histórico, se amplió el vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyó a mejorar la ortografía, la caligrafía y la redacción.

Por todo esto se considera la propuesta como efectiva, confiable, factible, precisa y viable, con pertenencia social, para la educación del valor patriotismo de los escolares de quinto grado desde la asignatura de Historia de Cuba.

Conclusiones

- 1- La sistematización realizada de los aspectos aportados por las diferentes fuentes bibliográficas y documentales en relación con la educación en valores permiten afirmar que el tema de los valores ha sido objeto de estudio en todos los tiempos, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y la determinación histórico – social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas de los valores.
- 2- El diagnóstico realizado evidenció que existen las condiciones objetivas en la escuela para educar el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba, el deseo de los escolares de ser mejores y conocer la historia de su país, es insuficiente el conocimiento y los modos de actuación relacionados con el valor patriotismo de los escolares de quinto grado
- 3- Las actividades que integran el sistema responden a las necesidades de los escolares, sus elementos posibilitan adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica los ya adquiridos, permiten el debate y la reflexión e incrementar el desarrollo de habilidades para la educación de los escolares de quinto grado en el valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba.
- 4- La efectividad del sistema de actividades en la práctica pedagógica quedó demostrado en los avances y logros que se evidenciaron en la muestra seleccionada al mostrar amor por los héroes y mártires, orgullo de ser cubano así como el patriotismo materializado en sus modos de actuación.

Recomendaciones

1- Divulgar los resultados obtenidos a través de la participación en diferentes eventos afines al tema, propiciando así el intercambio con directivos y docentes de otros centros del municipio.

Referencias Bibliográficas

- (1) Martí Pérez, José” Con todos y para el bien de todos “En cuaderno Martiano NO3. La Habana. Editorial pueblo y Revolución 1997página189.
- (2) Castro Ruz Fidel. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. p, 1
- (3) Martí José. Obras Completas, tomo 18 Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1975 .p. 430.
- (4) Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en la primera graduación de maestros primarios.
- (5) Báxter Pérez Esther, La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana1989 pp35.
- (6) Cañizares Cárdenas José Luis. El valor de nuestros valores.
- (7) Martí Pérez José.”Con todos y para el bien de todos. Cuaderno Martiano NO 3 La Habana, Editorial Pueblo y Revolución” 1997pp189.
- (8) Cachón Arteaga, Nancy. Formulación de valores morales. Programaciones metodológicas. La Habana. Edi. Academia 1999p-1.
- (9) Ramos Serpa, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales. Un estudio desde la filosofía. Edi Universidad Camilo Cienfuegos, 1996p.181-182
- (10) Abascal Ruiz Alicia. Teatro para niños. Literatura infantil. La Habana ED. Pueblo y educación 1987, pp. 55-291
- (11) Arias Herrera Héctor. La comunidad y su estudio. La Habana ED. Pueblo y educación1995pp134.
- (12) Avendaño Olivares Rita y Alicia Mirayín. Una escuela diferente, 1988, pp185.
- (13) Bozhovieh; Formulación de las cualidades de la personalidad en el escolar pequeño ---p. En la personalidad y su formación infantil (investigaciones psicológicas). La Habana ED Pueblo y educación 1985pp.123
- (14) López Mercedes Seminario Nacional a dirigentes...De Educación (Documento normativo metodológico, pp216-248—1 parte
- (15) Varela, Félix. Obras. El que nos enseñó primero a pensar. La Habana Editorial Cultura Popular. Imagen contemporánea tomo 1 página 92

(16) Castro Ruz Fidel: "Velada conmemorativa de los Cien años de lucha, 10 de octubre de 1968.

(17) Castro Ruz, Fidel: Encuentros con los miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunse Domenech 29 de mayo de 1992.

Bibliografía

- 1-** A propósito de la enseñanza de la Historia / Horacio Díaz Pendas.... (etc.....al) p.8-10...En Seminario Nacional para el personal docente: Universidad para todos .La Habana, Noviembre, 2000 Tabloide.
- 2-** ABASCAL RUIZ, ALICIA .Teatro para niños .En Literatura Infantil. La Habana ED Pueblo y Educación, 1987.
- 3-** ALVAREZ DE ZAYAS; CARLOS. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana - - p 16- 17... En Educación segunda—100 Mayo-agosto.2000.
- 4-** ARIA HERRERA; HECTOR. La Comunidad y su estudio. La Habana ED. Pueblos y Educación 1995.
- 5-** A VEDAÑO OLIVARES, RITA Y ALICIA MINUJÍ; Una escuela diferente. La Habana, 1988.
- 6-** BAXTER PEREZ; ESTHER... La formación de los valores. Una tarea pedagógica ED. La Habana 1989.
- 7-** BELL RODRIGUEZ RAFAEL. Convocados por la diversidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 8-** BOZ HOVICH, L: T Formación de cualidades de la personalidad en el escolar pequeño (Investigaciones psicopedagógicas) La Habana ED 1985.
- 9-** Calidad educacional. Actividad Pedagógica y creatividad... La Habana: La Academia, 1998.
- 10-** CAÑIZA CARDENAS, JOSE LUIS: " El valor de nuestros valores".
- 11-** Conferencia. colectivo de autores. Dirección del proceso de Educación. 2. parte Ministerio de Educación. I.S.P-Código214.
- 12-** Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación de los escolares emergentes de maestros primarios. La Habana. 2 de sep 2002. Periódica Granma.
- 13-** Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagógico 2003, teatro Carlos Marx, el 7 de febrero del 2003.
- 14-** Chávez Rodríguez, Justo: La formación de valores. En Educaciónsegunda época No 100...Cuba, mayo agosto, 2000
- 15-** Contenidos de los programas por enseñanzas para profundizar en la formación de valores....La Habana, mayo 1998.

- 16-** Cuba, Ministerio de Educación Programa: quinto grado ... La Habana: Ed Pueblo y educación, 2001.
- 17-** Didáctica. La escuela en la vida----- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.
- 18-** Domínguez García, María I. La formación de valores en Cuba en los años 90:/ Un enfoque social, en la formación de valores en las nuevas generaciones/ José R Fabelo Corzo.... La Habana: Ed Pueblo y educación.
- 19-** Fabelo Corzo, José Ramón. La crisis de valores: como conocimiento, causas y estrategia de superación p 6-19 La Habana: Ed Ciencias Sociales 1996
- 20-** Formación de valores morales. Propositiones Metodológicas 1ra Edición La Habana: Ed Academia, 1992 .
- 21-** González Lucini, Fernando. La Educación en valores y diseño curricular. Madrid: Alambra Longman, 1992.
- 22-** Historia de Cuba: quinto grado: / Lic Regla MA Abelo....La Habana: Edit: Pueblo y Educa. 2001.
- 23-** Humanidades: quinto grado, O. Metodológicas- La Habana, Ed: Pueblo y Educ., 2001.
- 24-** José Martí: Con todos y para el bien de todos----En Cuadernos Martianos No 3. La Habana Ed Pueblo y Educación, 19997.
- 25-** Mendoza Portales, Lisette. La formación de valores en la Revolución Cubana: Un reto de hoy: Ponencia 20 p... En Reunión de investigadores de la juventud La Habana, 1994
- 26-** Plascencia, Medardo. Al hombre se le educa en valores o se educan sus acciones--- p 14.---16 En DINAC No 30 México, Otoño, 1997
- 27-** Puente Alba, María: Estudio de la jererquizacion y orientación de valores en adolescentes y jóvenes p- 129—150 En Varona No 7 La Habana julio- dic 1996
- 28-** Vitier Bolaños, Cintio: Una campana de espiritualidad y de conciencia p 20-27----En la formación de valores en las nuevas generaciones José R Fabelo--- La Habana: Ed. Ciencias Sociales. 1996
- 29-** Zilberstein toruncha, José. Aprendizaje y formación de valores – José Zilberstein T,p 5-8 En Seminario Nacional para el personal docente- La Habana nov, 2000

ANEXO 1

Operacionalización de la variable Dependiente

Dimensión	Indicador	Escala Valorativa
Conocimientos de hechos y figuras de la Historia de Cuba en quinto grado que permiten la educación del valor patriotismo en los escolares	<p>-Conocimiento que poseen los escolares de hechos y figuras relevantes de nuestra Historia en quinto grado unidad (5 y 6).</p> <p>- Significado del valor patriotismo.</p> <p>-Reconocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.</p>	<p>.alto: conoce los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia, el significado del valor patriotismo y reconoce los modos de actuación asociados al mismo.</p> <p>Medio: Conoce los hechos y figuras relevantes de nuestra historia, el significado del valor patriotismo pero no reconoce los modos de actuación asociados al mismo.</p> <p>.bajo: Conoce medianamente los hechos y figuras de nuestra Historia el significado del valor patriotismo pero no reconoce los modos de actuación asociados al mismo.</p>
Manifestación práctica en correspondencia con el patriotismo ante situaciones de la vida.	<p>-Nivel de satisfacción por el conocimiento del valor patriotismo y sus modos actuación.</p> <p>-Respetar y defender nuestra Revolución</p>	<p>.alto: Se siente satisfecho porque conoce el valor patriotismo y sus modos de actuación, expresa su rechazo a cualquier hecho que daña los principios de la</p>

	<p>expresando su rechazo a cualquier hecho que dañe sus principios.</p> <p>Desarrollar con disciplina y calidad las tareas asignadas.</p> <p>-Asumir la crítica y la autocrítica como instrumento de la autorregulación.</p>	<p>Revolución, desarrolla con disciplina y calidad las tareas que se les asignan.</p> <p>Asume la crítica y la auto crítica como instrumento de autorregulación.</p> <p>Medio: se siente satisfecho porque conoce el valor y sus modos de actuación, generalmente expresa su rechazo a cualquier hecho que dañe los principios de la Revolución y desarrolla con disciplina y calidad las tareas que se les asignan. No asume la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación.</p> <p>Bajo: Conoce el valor y sus modos de actuación pero no los aplica. A veces expresa su rechazo a hechos que dañan los principios de la Revolución, no es estable en la disciplina y calidad de las tareas que se asignan. No asumen la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación</p>
--	--	--

Escala valorativa general

Alto: Conoce los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia, conceptualiza el valor patriotismo, cumple con los modos de actuación de cada momento y lugar de la vida diaria. Expresa su rechazo ante cualquier hecho que daña los principios de la Revolución. Mantiene disciplina y realiza con calidad las tareas que se les asignan. Asume la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

Medio: Conoce los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia así como el concepto patriotismo e identifica sus modos de actuación. Expresa su rechazo ante cualquier hecho que daña los principios de la Revolución. Generalmente mantiene disciplina y realiza con calidad las tareas que se les asignan así como asumen la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

Bajo: Conoce medianamente los hechos y figuras relevantes de nuestra Historia así como el concepto del valor patriotismo pero no lo aplica. Reconoce los modos de actuación pero no actúa en correspondencia con estos y no asume la crítica y la autocrítica como instrumento regulador.

ANEXO 2

Guía de observación participativa.

Objetivo: Constatar como se manifiesta el valor patriotismo en escolares de quinto grado a partir de la asignatura de Historia de Cuba.

Aspectos observar:

1-Participación en las clases de Historia de Cuba.

a) ----- Sí b) ----- No c) ----- A veces

2-Realizan las tareas investigativas que le orientan desde la asignatura Historia de Cuba.

a) ----- Sí b) ----- No c) ----- A veces.

3- Asumen la crítica y la autocrítica cuando valoran los resultados del trabajo.

a) ----- Sí b) ----- No c) ----- A veces.

4- Participan en las actividades patrióticas recreativas con entusiasmo.

a) ----- Sí b) ----- No c) ----- A veces

5-Expresan su rechazo a cualquier hecho que dañan los principios de nuestra Revolución.

a) ----- Sí b) ----- No c) ----- A veces

6- Participan en las actividades del movimiento de pioneros exploradores y día de la defensa.

a) ---- Sí b) ----- No c) ----- A veces

Anexo 3

Análisis de documentos (programas, orientaciones metodológicas y libros de textos)

Objetivo: Constatar la sistematización de los referentes teóricos relacionados con la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Aspectos a tener en cuenta

- 1- Nivel de prioridad que se establece en estos documentos para la educación en valores.
- 2- Dimensiones del valor patriotismo dentro del proceso de educación en valores encaminados a esta labor en las nuevas generaciones.
- 3- Orientaciones desde el punto de vista metodológico encaminadas a la preparación de los docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo.

Anexo 4

Prueba pedagógica inicial y final.

Objetivo: Constatar el conocimiento alcanzado por los escolares de quinto grado en la educación del valor patriotismo a través de la Historia de Cuba.

Estimado escolar:

Necesitamos tu aporte para contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación del valor patriotismo, por lo que te pedimos que respondas con precisión y exactitud las siguientes actividades.

Gracias por su colaboración

- 1- Lee las características que aparecen en los recuadros y escribe debajo el nombre del mártir o hecho histórico del municipio al que se hace referencia.

a)

Mártir asesinado el 11 de abril de 1958 en la Doble vía de Corralillo.

b)

Capitán del ejercito rebelde que cumplió la misión de fundar la granja" Floro Vistel" (hoy Motembo) con el objetivo de desarrollar un plan frutícola

c)

Operó en la zona de Corralillo.
Participó en el combate El Ramblazo y participó en la tea incendiaria.

- 2- Marca con una **X** las respuestas correctas.

Los escolares imitan el patriotismo del Che:

- usando correctamente su uniforme.
- ayudando a las labores del hogar.
- amando los símbolos patrios.
- cumpliendo con la guardia pioneril.

3- Jorge miraba las aventuras “Memorias de un abuelo”, explico que era la lucha por la independencia de Cuba.

Lo que Jorge vió fue:

- el inicio de la guerra de independencia
- la lucha estudiantil
- la lucha librada por Fidel y los rebeldes en la Sierra Maestra.

4- Cita dos ejemplos que evidencien que cumples como buen patriota.

5- Completa:

En nuestro país ser internacionalista es-----, -----
y -----.

6- Marca con una X el concepto correcto de patriotismo.

- a) es cuando ayudas a un compañero.
- b) es cuando se unen diferentes grupos para el trabajo voluntario.
- c) es cuando se tiene amor a su Patria, y se posee conducta propia de un patriota.

7- Escribe un texto en el que convencas al que lo lea, que eres un buen patriota.

8- Argumenta la siguiente afirmación “Los pioneros seremos como el Che”

9- ¿Cuál sería tu reacción como escolar, si al estar realizando la guardia del 28 de septiembre detectas a personas desafectas a la Revolución, saboteando con carteles el área que proteges? .Expresa mediante un texto.

Anexo 5

Clave para la revisión de la prueba pedagógica.

Pregunta 1

-son:

- a) José María Duarte Oquendo
- b) Enrique Ermus.
- c) José Lacret Morlot.

Pregunta 2

Los pioneros imitan el patriotismo del Che:

- X--- usando correctamente su uniforme
- ayudando a las labores del hogar
- X--- amando los símbolos patrios
- X--- cumpliendo con la guardia pioneril.

Pregunta 3

- c) ---X--- La lucha librada por Fidel y los rebeldes en la Sierra Maestra.

Pregunta 4

Ejemplos que evidencien ser buen patriota.

- 1- ayudar a otros pueblos
- 2- apoyo a la Revolución
- 3- realizando las tareas asignadas.

Los escolares podrán mencionar estos ejemplos u otros que elaboren.

Pregunta 5

Ayudando a pueblos oprimidos, seguir tradiciones, pagar una deuda. Entre otras.

Pregunta 6

- c) ----X--- Es cuando se tiene amor a su Patria, y se posee conducta propia de un patriota.

Pregunta 7

Los escolares responderán esta pregunta sobre la base del concepto que ellos entienden por ser un buen patriota.

Pregunta 8

Los escolares responderán esta pregunta sobre la base de las cualidades que ellos imitan y quieren ser como el Che.

Pregunta 9

Los escolares responderán esta pregunta sobre la base de las siguientes respuestas.

Avisar a la PNR, avisar a los grupos de respuesta rápida, llamar al adulto que se encuentra con ellos, entre otras.

Anexo 6

Escala para determinar el nivel en que se encuentra cada escolar en el conocimiento del valor patriotismo según la interiorización de lo aprendido en la asignatura Historia de Cuba.

- Los escolares que respondan correctamente dos de las tres primeras preguntas se ubican en el primer nivel reproductivo (bajo).
- En el segundo nivel los escolares que respondan dos o tres de las preguntas correctas de la 4 a la 6 y hallan alcanzado el nivel reproductivo (medio).
- Los escolares que tengan dos o tres de las preguntas correctas correspondientes de la 7 a la 9 y hallan alcanzado el segundo nivel se ubican en el tercer nivel reproductivo (alto).

Anexo7

Resultados de la prueba pedagógica inicial aplicada a los escolares de 5to grado.

Tabla No 4 Demuestra cuantos escolares se ubican por nivel teniendo en cuenta el valor patriotismo.

Escolares	Preguntas			I	Preguntas			II	Preguntas			III	Nivel general
	1	2	3	Nivel	4	5	6	Nivel	7	8	9	Nivel	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
3	1	1		1	1	1	1	1	1				M
4	1								1				B
5	1		1	1	1	1		1	1				M
6		1	1	1		1				1			B
7	1		1	1	1	1	1	1		1			M
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
9		1	1	1		1							B
10	1					1							B
11		1	1	1	1					1			B
12	1		1	1	1	1	1	1	1				M
13		1				1							B
14		1	1	1		1				1			B
15		1	1	1			1	1			1		B
total	9	10	10	12	8	12	8	8	7	7	4	3	
%	60	67	66	80	53	80	53	53	46	46	26	20	

Leyenda:

Se indican las respuestas correctas por los escolares en cada una de las preguntas (1), así los niveles alcanzados por cada escolar (1).

Aparece además el total de respuestas correctas por preguntas y la cantidad de escolares que alcanzaron los tres niveles de desempeño, así como el % que representa.

Anexo 8

Resultados de la prueba pedagógica final aplicada a los escolares de 5to grado.

Tabla No 5: Demuestra cuantos escolares se ubican por niveles en cuanto al valor patriotismo.

Escolares	Preguntas			I	Preguntas			II	Preguntas			III	Niv el
	1	2	3	Nivel	4	5	6	Nivel	7	8	9	Niv el	Gen eral
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
4	1	1	1	1			1	1					M
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
6	1	1	1	1	1	1				1			M
7	1	1	1	1	1	1	1	1		1			M
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
9	1	1	1	1	1	1	1	1		1			M
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1				M
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1				M
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
13	1	1	1	1	1								B
14	1	1	1	1	1	1	1	1		1			M
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1				M
total	15	15	15	15	14	13	12	13	9	10	6	6	
%	100 %	100 %	100 %	100 %	93 %	87 %	80 %	87 %	60 %	67 %	40 %	40 %	

Leyenda:

Se indican las respuestas correctas por los escolares en cada una de las preguntas (1), así como los niveles alcanzados por cada escolar (1).

Aparece además el total de respuestas correctas por preguntas y la cantidad de escolares que alcanzaron los tres niveles de desempeño, así como el % que representa.

Anexo 9

“Che Guevara”

Con Fidel te decimos

Desde la Patria que amaste,

Lo que tú nunca dejaste

Che Guevara te seguimos.

Siempre contigo vivimos

En una marcha constante.

Y seguimos adelante

Guiados por la razón,

Que le grita el corazón

“Hasta siempre Comandante”.

Anexo 10

“El patriota de hoy”

Patriota es quien por su tierra

Pelea con gran valor,

Pero patriota es también

Quien estudia con fervor

La UNESCO en el mes de junio,

hizo un estudio segundo

de la Patagónica al Bravo

en esta región del mundo

Los pioneros cubanos

Estudian fuertemente.

Para mostrar que hay en Cuba,

Educación eficiente.

“Tercero y sexto adelante”

Que la gloria los espera,

Por el honor de sus padres

De su Patria y su bandera.

Anexo 11

“Por Martí”

Lirio en enero nacido
Para la más bella muerte;
Sangre que en sueño convierte
Su innumerable latido.
Corazón amanecido
Para quebrar mil cadenas,
Mártir que el sol abre apenas,
La flor de su rebeldía
Y construye el día
Para una patria sin penas.
Martí de vivida llama
Que a los vientos desafía,
Voz que en el pueblo confía
Y su libertad proclama.
Héroe que a un tiempo reclama
Pan y amor multiplicado
Y da al hombre del arado
Y al del yunque y el martillo,
Su vida en verso sencillo
Y en sangre y sol circulado.

Anexo 12

“A los cinco héroes”

El imperio no podrá

Mantener en la prisión

A cinco héroes que son

Retornos de Baraguá.

La reja se romperá

Con el empuje social

Y vencerá la moral,

De los cinco prisioneros,

Como aquellos guerreros

Que siempre deben luchar.

ANEXO: 13

Tabla resumen. Comparación.

Total	Alto				Medio				Bajo			
	Inicial		Final		Inicial		Final		Inicial		Final	
15	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%
		3	20	6	40	4	27	8	53	8	53	1

ANEXO: 14

Gráfico resumen. Comparación inicial y final.

