Universidad de Ciencias de la Cultura Física y del Deporte
"Manuel Fajardo"
Facultad Villa Clara.

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LOS JUEGOS DEPORTIVOS.

Tesis en opción del Grado Científico de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Autor: Lic. Edelsio Griego Cairo.

Tutor: Dr C. Antonio de la C. Lanza Bravo.

Santa Clara
Abril 2009

DEDICATORIA

A mi papá para que donde quiera que esté se sienta orgulloso de su hijo nenito.

A mi mamá que con su simple presencia me estimula a luchar.

A toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa y compañera de trabajo Arasay Reyes Martínez.

A mi tutor DrC. Antonio de la C. Lanza Bravo.

A la Revolución Cubana por haberme dado la oportunidad de forjarme como profesional.

A todo aquel que de una forma u otra puso su granito de arena en la realización de este trabajo.

PENSAMIENTO

AUNQUE:

Sientas el cansancio, el triunfo te abandone, un error te lastime, una traición te hiera, una ilusión se apague, el dolor queme tus ojos, ignoren tus esfuerzos, la ingratitud sea la paga, la incomprensión corte tu risa,...todo parezca nada:

Vuelve a empezar.

Ma. Teresa de Calcuta.

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO **Pag**

INTRODUCCIÓN..... **1**

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de villa clara..... **7**

I.1) Desarrollo y época moderna en el fútbol mundial..... **7**

I.2) Sobre la técnica y la táctica en el fútbol..... **26**

I.3) Sobre los formatos de campo y sistemas categoriales..... **32**

CAPÍTULO II: Fundamentos metodológicos de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara..... **39**

II.1) Población y muestra..... **39**

II.2) Metodología empleada en la investigación..... **40**

CAPÍTULO III: Resultados de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara..... **44**

III.1) Resultados de la constatación del desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara..... **44**

III.2 Confección del Formato de Campo para un mejor estudio de la Zona de Construcción en el juego de Fútbol..... **45**

III.3 Estructuración de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara..... **45**

III.4 Valoración de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara..... **63**

CONCLUSIONES..... **64**

RECOMENDACIONES..... **65**

BIBLIOGRAFIA..... **66**

ANEXOS.....

RESUMEN.

La presente investigación titulada “Estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara” tiene su origen en una serie de problemáticas como el conocimiento que poseen los entrenadores sobre la estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque no esta fundamentado con estudios científicos. La necesidad de realizar una organización funcional en zona de construcción para poder tener una idea más concreta de cómo es el comportamiento técnico – táctico durante el desarrollo del ataque durante el juego. Esta es la causa del insuficiente conocimiento de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Pretende como objetivo determinar la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción para ese equipo. Todo esto se logra con la aplicación de diferentes métodos investigativos como el análisis de documentos, la revisión bibliográfica, la tormenta de ideas, el taller, la observación estructurada y no participante, el criterio de especialistas y la distribución empírica de frecuencias.

Arribándose como aporte y novedad científica a una estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción sustentada en un formato de campo de la zona, criterios que definen situaciones de juego y agrupaciones por categorías de acciones con su orientación espacial en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

INTRODUCCIÒN.

Quien ha tenido el privilegio de visitar el estadio de fútbol “Camilo Cienfuegos” en el poblado de Zulueta perteneciente al municipio de Remedios en la provincia Villa Clara, se habrá podido percatar que ha estado en el cuartel general de los jugadores del “Expreso del Centro”, el equipo de fútbol de 1ra Categoría de Villa Clara que tan excelentes resultados a ofrecido a su pueblo.

Si pudo participar en algún partido como espectador seguramente habrá sentido la sensación que millones de aficionados en el mundo han experimentado cuando se juega al fútbol.

Y es que esos jugadores juegan con amor un deporte llamado fútbol que para jugar lo no hay que basarse sólo en el aspecto físico, es un juego inteligente donde se requiere de análisis y reflexión.

El fútbol, como deporte colectivo que es, tiene sus propias exigencias de juego, su práctica viene dada por una estructura que podremos determinarla mediante un análisis como deporte de equipo.

En la actualidad el desarrollo del futbolista se mide de forma integral, no predominando un tipo de preparación sobre otra, pues la actividad del jugador no está concebida dentro del terreno a una sola de estas aristas.

Hoy en día los niveles de preparación física se encuentran en lo más alto. Los jugadores son capaces de soportar el trabajo intenso de un partido durante 90 minutos sin declinar en su actividad, lo que trae aparejado que se juegue un fútbol con mucho más nivel y eficacia que el jugado en épocas pasadas.

La realidad refleja que los partidos no son dominados por aquellos equipos que posean jugadores más fuertes, rápidos y resistentes, sino por los que poseen jugadores que pueden resolver las más difíciles situaciones que se presentan en el juego, hallando la mejor solución dentro de todas, con un empleo eficiente de la técnica.

A nivel internacional dominan aquellos equipos que están integrados por jugadores que presentan un alto desarrollo técnico-táctico.

La tendencia del fútbol mundial ha sido la agrupación de gran cantidad de jugadores, por demás, muy talentosos y con doble función de ataque y defensa en la zona del medio campo

o de construcción aprovechando los espacios creados por los laterales como vía más efectiva para desestabilizar la línea defensiva contraria.

En Cuba el fútbol no goza del nivel de otros deportes que han escrito páginas en eventos internacionales de envergadura. Aunque es del agrado de grandes y chicos no ha tenido el auge que requiere para su desarrollo y en los últimos tiempos se ha visto frenado por la carencia de implementos para su práctica sistemática en áreas deportivas y centros de alto rendimiento.

No obstante, cada día se hace indispensable mejorar el trabajo para elevar el nivel de nuestros futbolistas con vistas a cosechar nuevos lauros. Se debe mejorar la calidad de las instalaciones, buscar soluciones alternativas a la carencia de recursos y el empleo de nuevos métodos y medios que aseguren una mejor asimilación de los fundamentos técnico-tácticos por parte de los atletas.

Ya con el triunfo de la Revolución se potencia la práctica de este deporte y se organizan las competencias donde se mantuvo la estructura inicial con equipos como Granjeros, Las Villas, Azucareros etc.

En 1976 con la instauración de la nueva política trazada por nuestro gobierno y partido, con miras a obtener mayores controles sobre los aspectos de la vida económica, política, social, en que se crean las nuevas divisiones políticas y administrativas que favorecieron la práctica y masificación de este deporte en Cuba.

La actuación de los equipos cubanos en la arena internacional ha decaído, entre otras razones, por el estancamiento en el desarrollo técnico-táctico de nuestros jugadores, mientras que los demás países han elevado el nivel físico de sus atletas, lo que ha motivado que el fútbol cubano haya cedido espacio en el contexto internacional.

Tradicionalmente el jugador cubano posee un elevado nivel de preparación física, lo que queda avalado por la actuación de nuestros equipos en el ámbito internacional en las décadas del 60, 70 y 80 del pasado siglo, y por la opinión de la generalidad de los técnicos extranjeros que han laborado en Cuba y otros que conocen del nivel de nuestros futbolistas.

No tienen la misma opinión del nivel técnico-táctico del jugador cubano. La prioridad de los entrenadores cubanos ha sido desarrollar en los jugadores cubanos la condición física en detrimento de la preparación técnico-táctica.

A este aspecto se refiere el Dr. Antonio Morales Águila en su publicación " Reloj Detenido en el Tiempo", donde aborda este aspecto de manera clara y precisa.

Plantea que ha constituido tema de reflexión y estudio, fundamentalmente, desde el año 1995 hasta la fecha, donde se aprecia una actitud alentadora y crítica en los investigadores, pues sus aportes teóricos y prácticos han servido para unir criterios y fortalecer los estudios futuros. En este sentido es justo destacar los criterios y resultados más recientes de algunos autores en torno a la temática de la táctica, como componente afectado por el fenómeno.

Cuba ha realizado grandes esfuerzos por elevar la preparación técnico – táctica de sus futbolistas pero lamentablemente no hemos podido mantener resultados como los alcanzados en la década de los 80 y principios de los 90 cuando fuimos subcampeones en el área panamericana y monarcas absolutos en la centroamericana.

Entonces, tomando en consideración el comportamiento de este fenómeno:

¿Qué hacíamos en aquellos tiempos en materia de entrenamiento del futbolista que no hacemos ahora?

¿Porque nos hemos quedado rezagados con respecto a los países del área, fundamentalmente en el aspecto técnico – táctico?

Pero no podemos pensar en resolver este problema, multifactorial por naturaleza, a nivel de selección nacional si antes no analizamos la fuente que alimenta a esta selección que son los equipos que representan los diferentes territorios de nuestro país en el Campeonato Nacional de Fútbol 1ra Categoría.

Cuando leemos la prensa, en la sección deportiva del periódico Vanguardia encontramos varios subtítulos en los artículos de los periodistas refriéndose al Campeonato Nacional de Fútbol de 1ra división en Cuba. En ocasiones lo titulan "El clásico balompédico cubano", "La contienda futbolística cubana", "La justa del balompié cubano", etc.

Es una competencia que se desarrolla anualmente en Cuba donde se presentan los mejores exponentes de este deporte en cada provincia y compiten durante un período prolongado (aproximadamente 6 meses) y está considerado como la competencia de mayor importancia, en cuanto a fútbol se trate en nuestro país.

Uno de los equipos que más se destaca en el fútbol cubano lo es sin lugar a dudas el equipo de Villa Clara, apodado por la prensa nacional como “El expreso del Centro” producto a su aplastante andar por los certámenes futbolísticos cubanos.

En el año 1996 Villa Clara logró alcanzar la medalla de oro a nivel nacional en todas las categorías (pioneril, escolar, juvenil y social). Proeza que no ha llegado a alcanzar otra provincia en el país. Otro elemento lo constituyen los excelentes resultados que, históricamente, han obtenido nuestros equipos pioneriles, escolares y juveniles.

El constante desarrollo del fútbol en todas las provincias obliga y compromete a que se eleve la preparación de los futbolistas villaclareños en todas y cada una de las categorías, y en todos los aspectos de la preparación y en especial en la técnico-táctica para poder garantizar la cosecha de éxitos para Villa Clara y con ello contribuir a mejorar el desarrollo del fútbol cubano.

Teniendo en cuenta los resultados históricos obtenidos por el equipo 1ra Categoría de Villa Clara de fútbol donde obran ya 10 medallas de oro y se reafirma como el equipo más ganador de la historia del fútbol cubano a partir del triunfo revolucionario en 1959, con un número considerable de jugadores que han integrado las selecciones nacionales del país pero hay que prestarle atención a los campeonatos que ha dejado de ganar motivados por diferentes razones, entre otras, que justifican el problema científico de esta investigación.

- Ø No se aborda el juego de construcción de manera clara en el PPD (Programa de Preparación del Deportista)
- Ø El conocimiento que poseen los entrenadores sobre la estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque no esta fundamentado con estudios científicos.
- Ø El nivel técnico – táctico del juego en zona de construcción del ataque en los futbolistas de esta categoría en Villa Clara debe elevarse debido a que los demás equipos han aumentado su competitividad.
- Ø Se hace necesario perfeccionar el control del rendimiento en zona de construcción del ataque a partir de la organización de las acciones de ataque del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara en esta zona.
- Ø Existe la necesidad de realizar una organización funcional en zona de construcción para poder tener una idea más concreta de cómo es el comportamiento técnico – táctico

durante el desarrollo del ataque durante el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

En la revisión de los documentos emitidos para el análisis de los resultados del equipo ante la Dirección Provincial del INDER en Villa Clara y entrevistas realizadas a los entrenadores se plantea que, a pesar de los resultados alcanzados, existen dificultades en el desempeño técnico – táctico del equipo en la organización del ataque en la zona de construcción.

Por todo lo anteriormente expuesto y considerando la importancia que posee el juego en la zona de construcción y las acciones técnico – tácticas de ataque realizadas en esa zona por los jugadores del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara, planteamos la siguiente situación problémica.

Insuficiente conocimiento de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

De aquí se deriva el problema científico de la investigación el cual radica en:

La necesidad de profundizar en el conocimiento de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Para ello nos trazamos como objetivo:

Determinar la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Como hilo conductor de la investigación se determinaron las siguientes tareas científicas:

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Constatación del desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.
2. Confección del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.
3. Elaboración de la estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque para cada subzona del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

4. Determinación las acciones técnico – tácticas de ataque para cada subzona del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.
5. Valoración de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

El objeto de estudio de nuestra investigación: La preparación técnico - táctica del futbolista.

El campo de acción de la investigación es: Las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Novedad y aportes de la investigación:

Una estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción sustentada en un formato de campo de la zona, criterios que definen situaciones de juego y agrupaciones por categorías de acciones con su orientación espacial en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LAS ACCIONES TÉCNICO - TÁCTICAS DE ATAQUE EN LA ZONA DE CONSTRUCCIÓN DEL EQUIPO DE FÚTBOL 1RA CATEGORÍA DE VILLA CLARA.

I.1) Desarrollo y época moderna en el fútbol mundial.

Para la práctica del fútbol se requiere de la realización de una serie de movimientos, esfuerzos y acciones en secuencias variables e intermitentes para llevar el balón a una meta y/o evitarlo, las posibilidades de éxito dependerá de un uso inteligente de la relación de oposición / cooperación.

El fútbol es considerado como un deporte eminentemente perceptivo, en el desarrollo del juego los jugadores se encuentran mediatizados por los cambios que se producen en el entorno, como los compañeros, los adversarios y el balón.

Se requiere de una habilidad abierta y de regulación externa. Para poder desenvolverse, es necesario una adaptación y regulación a factores externos, mediante la información periférica o visual e interactuando mediante la cooperación y oposición de manera congruente con las

distintas fases del juego (ataque / defensa), de acuerdo a los respectivos objetivos respecto a la posesión o no del balón.

En el fútbol, el carácter de juego colectivo, requiere del esfuerzo de la totalidad de los que componen el equipo.

Atendiendo a su estructura podemos definir el fútbol como un deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha incesante por la conquista del balón, con la finalidad de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería adversaria y evitar que éste entre e la suya propia**.** Durante el juego se produce una interacción motriz entre los participantes, como consecuencia de la presencia de compañeros y adversarios, utilizándose un espacio común y con una participación simultánea mediante una cooperación / oposición.

La estructura del fútbol nos da una idea general como deporte colectivo, siendo necesario realizar un análisis funcional para poder tener una idea más concreta cómo son los comportamientos motores y conocer qué es lo que acontece durante el desarrollo del juego tanto en el ámbito individual como colectivo. (Pino Ortega 2000)

Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas mediante un espíritu colectivo y armonizado (cooperación y oposición), caracterizadas por reglas de juego que establecen un código y requisitos para el desarrollo del juego.

Un espacio donde se desenvuelven los jugadores y las distintas acciones de juego. Podríamos diferenciar entre el espacio formal establecido por el reglamento y el espacio de uso (ocupado por un jugador o el que cumple un determinado objetivo táctico).

El tiempo no sólo nos indica la duración de un partido (establecido por el reglamento), además puede ser un factor importante para determinar una serie de variables de rendimiento de los jugadores. Desde el tiempo de participación de los jugadores, la duración de las distintas acciones de juego (ofensivas o defensivas) y la posesión del balón.

Los esfuerzos físicos son los requerimientos fisiológicos necesarios para desarrollar los distintos tipos de desplazamientos y acciones técnico - tácticas a lo largo de un partido y en cada una de las acciones de juego. Para habituar a los jugadores a los esfuerzos requeridos a lo largo de un partido, deberán tener un buen nivel de condición física, siendo ésta subyacente para poder realizar con eficacia las acciones técnico - tácticas para resolver situaciones de juego.

Considerando estas características determinantes para el desarrollo del fútbol, podemos aseverar que, para poder realizar las diferentes acciones que se desarrollan en este deporte, hay una necesidad de habilidad motriz específica.

Esta habilidad, basada en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, confiere una eficiencia o capacidad de los alumnos- jugadores para adaptarse y resolver problemas específicos del fútbol.

Entonces podemos considerar el fútbol como una actividad motriz compleja, de regulación externa en la que el jugador deberá tomar decisiones antes de actuar, y después de haber analizado la situación. Un jugador en una situación en el terreno de juego, sea con balón o sin él, frente a un adversario directo o indirecto deberá tener la habilidad motriz para resolver un problema de juego o una acción de juego mediante:

El mecanismo de decisión tendrá que plantearse qué es lo que va a hacer, analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución. Por ello es importante que los jugadores tengan desarrollada la inteligencia de juego mediante la capacidad de establecer estrategias motoras y su puesta en práctica a través de la táctica individual y colectiva. En este sentido, aparece el mecanismo o factor de decisión como algo que es necesario y puede ser determinante para poder desenvolverse en este deporte.

En definitiva, el jugador debe de hallar las respuestas adaptadas a los problemas que le presenta la acción de juego que viene derivadas de la oposición (contra los adversarios) y de la cooperación (con los compañeros). Considerando, además, que las acciones de juego (ofensivas o defensivas) no se dan aisladas sino concatenadas, debiendo reaccionar ante una situación y, por otra, efectuando un tratamiento de la situación de juego siguiente.

Para poder llegar a esta circunstancia, los jugadores de un equipo deberán tener un comportamiento óptimo en el juego gracias a la utilización de todas las capacidades y habilidades individuales interactuando colectivamente.

La atracción del fútbol no es solamente la alegría y la satisfacción de hacer algo, sino también el estímulo de enfrentarse a nuevas situaciones, sean creadas por el jugador mismo o por mera casualidad, de manera que el fútbol sea una actividad, una aventura, o ambas; pero no una aventura solitaria como escalar montañas.

Este es uno de los deportes sociales, cada jugador es un compañero desde cierto punto de vista, incluso del adversario. Adaptarse al contrario es esencial si se quiere que el partido sea satisfactorio y de buena calidad. Se compite mejor con el adversario que contra él.

La variabilidad de sus acciones, la sencillez y belleza de este deporte hacen que haya alcanzado gran popularidad en el mundo; mediante él, el hombre puede desarrollar numerosas cualidades, desde el punto de vista físico: la fuerza, la rapidez, la resistencia; desarrolla hábitos y destrezas que irán en beneficio del arsenal de habilidades que todo futbolista debe poseer. Al referirse a las posibilidades de desarrollo que facilita este deporte no debe pasarse por alto la función educativa que ejerce sobre el atleta, tanto en el entrenamiento como en el juego.

Se sitúa como una de las principales características de este deporte la existencia de un móvil: “el balón”, una disputa individual y colectiva, así como las reglas, las dimensiones del terreno, las técnicas y tácticas específicas bien definidas, se reconoce la existencia de un espacio temporal y de un espacio de juego,

Es mucho más que la simple técnica del dominio del balón porque en él se incluyen acciones tácticas como la creación de líneas de pase, la creación y ocupación de espacios libres, entre otros. Debemos referirnos también a la diferencia existente entre el juego con y sin balón. El primero se relaciona con la realización continua de acciones que dependen de un conjunto diverso de capacidades como la coordinación, la agilidad, la velocidad, y otras tantas.

Esta concepción exige una gran inteligencia de juego debiendo percibir rápidamente la situación para dar una solución en el menor tiempo posible, factor que se relaciona con el pensamiento táctico.

Por dimensión estática se entiende al sistema de juego o dispositivo táctico que representa el modo de colocación de los jugadores sobre el terreno de juego. Esta colocación de base fundamental (traducida por diagramas 4-4-2, 4-5-1, 4-3-3, etc.) restablece el orden y los equilibrios en varias zonas del campo y sirve como punto referencial y de partida para los desplazamientos relativos de los jugadores y para la coordinación de las acciones individuales y colectivas.

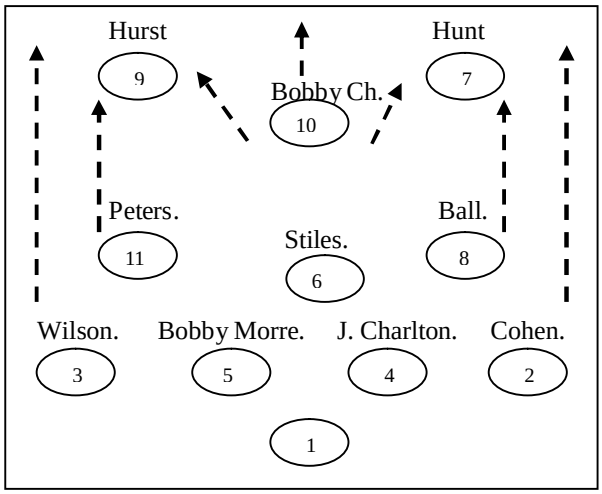
Por dimensión dinámica se entiende a las diferentes tareas y misiones tácticas distribuidas entre los jugadores que componen el equipo. (Casteló 1999)

El sistema de juego futbolístico por sí solo no puede solucionar el objetivo estratégico, no puede asegurar el éxito. Delante del equipo, o de una parte de el, o delante de un jugador pueden surgir numerosos problemas, circunstancias durante un encuentro, los cuales no pueden ser previstos y resueltos por el sistema.

Un equipo no modificará su sistema según quién es su adversario y en qué campo se desarrolla el encuentro. Tampoco modificará el sistema la preparación momentánea técnica de los jugadores. Un conjunto de baja clasificación puede jugar con el mismo sistema de juego que un equipo puntero. El sistema es independiente de la condición física de los jugadores y de otras circunstancias. (Csanadi, A 1968)

En este caso nos referiremos solamente dentro de la época moderna a las variaciones ocurridas en los sistemas a partir del Campeonato Mundial de 1966, que es cuando comienzan a aparecer los llamados sistemas modernos de juego, caracterizados por variaciones constantes de la organización ofensiva con permutas de posición y cambios de sitio y para esto nos apoyaremos en revisión bibliográfica realizada por Lanza (2003), quien considera lo siguiente:.

En el Campeonato Mundial de 1966 en Inglaterra surge el sistema 1-4-3-3 y en unión a él la "funcionalidad del jugador", que posteriormente se traduciría en el Fútbol Total, ya desde 1966 el director Inglés A. Ramsey exigió de sus delanteros trabajar en medio campo recuperando balones, y a sus volantes y defensas laterales subir a marcar goles, lo que determinaba una dinámica funcional, imprimiéndole un gran ritmo al juego del equipo.



Inglaterra 1966

El equipo inglés tuvo 2 grandes jugadores, Bobby Moore de medio campo hacia atrás y de medio campo hacia delante Bobby Charlton, sin embargo este entrenador deshecha la importancia de las figuras y da valor a la mecánica colectiva rompiendo tradiciones, concentra gran cantidad de jugadores en medio campo, pero por la movilidad que existía participaban de 6 a 7 jugadores, tanto en ataque como en defensa. Comienza a destacarse en este equipo una tendencia decreciente de posiciones fijas, ya que se exigía a todos realizar funciones de ataque y defensa.

Se aprecia que hasta el Campeonato Mundial de 1966 el desarrollo del fútbol se limitó a "cambios numéricos" de la distribución de los jugadores en el terreno, motivados inicialmente por lograr un equilibrio en la ubicación del ataque y la defensa, con posterioridad estuvo dado por el desarrollo técnico y las variaciones de las tácticas. Sin embargo ya en la década de 1970 se gesta un cambio en la concepción del juego, perdiendo importancia la ubicación en el terreno, y ocupando su lugar la funcionalidad del jugador, lo que traería en el futuro la aparición del Fútbol Total.

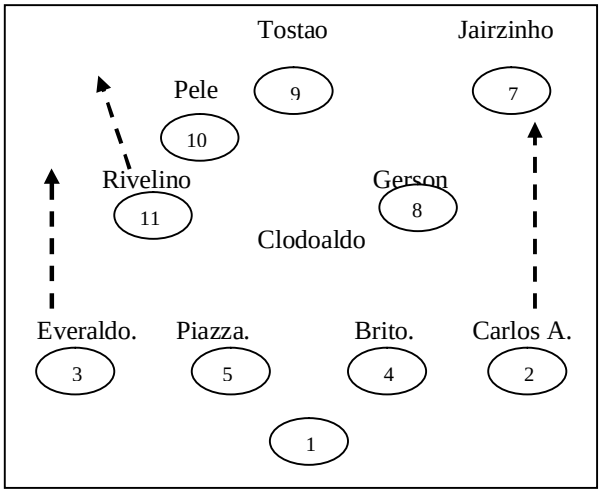
Más adelante, en el mundial de México 1970 no apareció ningún sistema nuevo, no obstante la necesidad de poblar el medio campo debido a la altura. En este sentido Talaga (1987) señala que se destacaron los jugadores por su técnica y buena preparación física, característica que no se dominaba hasta ese momento. Refiriéndose a este mundial, Lodziak (1972) lo caracteriza por la velocidad del juego destacando la dificultad en la observación de la habilidad por el intenso ritmo.

En 1966 sé caracterizó por el mayor aumento en la maestría técnica y también por el notable desarrollo del potencial atlético. Ello fue el resultado de la modernización del proceso de entrenamiento mediante la planificación consciente y una considerable intensificación del trabajo. Se aplicaron nuevos conceptos tácticos debido al desarrollo físico en resistencia, fuerza y velocidad. Se conservaban los sistemas 4 - 3 - 3 o variaciones del mismo, junto con el principio de fútbol total. La formación esquemática adoptada por la Alemania Occidental, Holanda y Suecia era 4-3-3 (1-3-3-3) o 5-3-2 (1-4-3-2).

Por lo que respecta a los conceptos básicos tácticos, los mejores equipos aplicaron los mismos: Movimiento constante, intercambio de puestos, defensores que incursionan en

ataque, atacantes que colaboran en defensa, marca zonal, utilización racional del espacio, aumento del ritmo de juego

Refiere Tazara (1990) que el Brasil de 1970 se apoyó en la funcionalidad inglesa de 1966, siendo difícil diferenciar las posiciones debido a las constantes rotaciones y cambios de posiciones. Sin embargo Zagalo, ahora como D.T brasileño, aunque mantiene el principio de la dinámica colectiva vuelve a darle valor a la individualidad y selecciona a los mejores para el ataque, convocando a 5 números 10 (Pelé, Tostao, Gerson, Rivelino y Jairzinho).



Brasil. 1970

Jugaron similar a Inglaterra en cantidad de hombres atrás, dejando arriba a Jair y Tostao, mientras que Pelé se encontró ligeramente retrasado. Rivelino con función de medio izquierdo y con llegada por la izquierda como extremo. Gerson como organizador en medio campo y Clodoaldo como medio de contención. Fue significativa también la subida de sus defensas laterales, principalmente Carlos Alberto. No se puede considerar como un nuevo sistema sino como una variante del 4-3-3. En la Copa del Mundo de 1970 jugado en México, gran parte de la inflexibilidad de las formaciones y sistemas de juego desapareció en el curso de los 4 años que mediaron entre las finales de Wembley y las de México capital. El juego rígido solo fue adoptado por los equipos soviético, belga, y sueco en tanto que los demás equipos, sobretodo los que terminaron en un lugar destacado, las relativamente claras líneas de distinción anteriormente trazadas entre jugadores de ataque y de defensa se hicieron más y más borrosas.

El juego en el centro del campo se convirtió en el regulador principal del ritmo y curso de la lucha. El sistema de juego que predominó en los finalistas fue el 4 - 3 - 3. Este fue el mundial de la dinámica, la técnica individual y colectiva.

Luego del análisis bibliográfico citado podemos añadir como datos estadísticos:

Mundial México 70. (95 Goles en 32 partidos. G/ P: 2,98)
Final: Brasil - Italia
Campeón: Brasil (4 - 1)
Sistema predominante. 4 - 3 - 3 y 4 - 4 - 2

Aunque se conservaban los sistemas 4 - 3 - 3 o variaciones del mismo, también se establecía y fortalecía el principio de **FUTBOLTOTAL** que comenzó a eliminar la concepción y la colocación estática del futbolista.

En 1974. Rinus Michel consiguió el que fue tal vez su éxito más resonante en términos de categoría futbolística con el equipo nacional de Holanda cuando a pocas semanas antes del campeonato mundial de 1974, se hizo cargo del equipo con breve tiempo de aviso, conduciéndolo a la final y promoviendo al propio tiempo una calidad de fútbol de la que todavía se habla.

“Fútbol de pressing” es el nombre con el que Rinus Michel bautiza el estilo de juego que desarrollo mientras actuó como preparador del Ajax de Ámsterdam. La expresión “Fútbol Total” es un término de la prensa acuñado por un periodista.

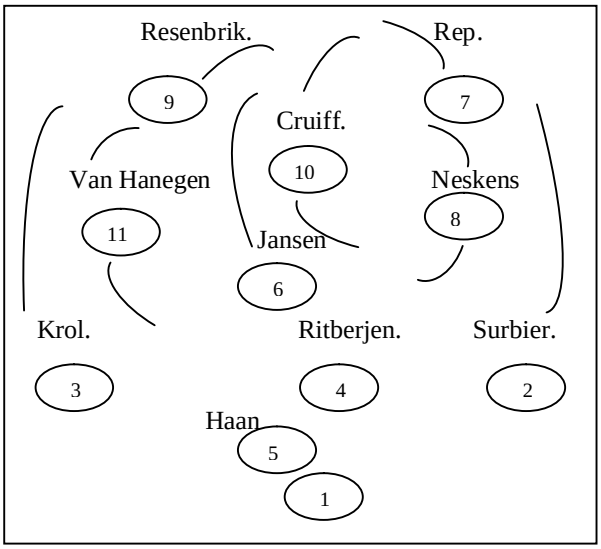
El Ajax y Holanda 74 empezaron a practicar en diferentes fases ofensivas las jugadas con combinaciones de ataques. El Juego se volvió más dinámico. Todos los jugadores comenzaron a mantenerse en constante movimiento. Lo que se pretendía era crear un sistema de juego en que los 10 jugadores sobre el terreno atacaran todo el tiempo. Aun cuando defendían. Cuando los adversarios controlaban el balón, la característica del tipo de juego era que incluso entonces los diez jugadores alineados empujaran todos ellos hacia delante en un intento colectivo por recuperar el balón.

En el nivel de rendimiento físico, en la aptitud técnica, y en la inteligencia táctica no se advertían diferencias entre los 10 jugadores que los entrenadores situaban en el campo de juego.

Cada uno de los equipos que aporto una innovación desde el punto de vista táctico estuvo basados en ideas muy claras y concretas sobre el estilo que querían sus entrenadores para reproducir mediante los jugadores en los sistemas de juego que deseaban.

El fútbol total se basa en concepto del juego enteramente nuevo, muy diferente de todo lo que se había visto en los estadios antes de 1974.

La Copa del Mundo de 1974 organizada por Alemania fue el mundial del fútbol superintensivo. , Conocido como fútbol total.



Holanda 1974

Al referirnos al Fútbol Total debe destacarse la necesidad de jugadores formados excepcionalmente en todos los aspectos, con una condición física ideal para desarrollar los conceptos tácticos ofensivos y defensivos. Este estilo específico surge en el Campeonato Mundial de 1974 y es puesto en práctica por Rinus Michel, director del equipo de Holanda. (Maravillosos Mundiales, 1986; Tazara, 1990; FIFA Futuro, 1997) Se apoya en un juego en el que todos atacan y defienden con la rotación de varios hombres que fabrican espacios y se cubren, añadiéndole al movimiento del hombre sin balón una rotación circular.

El director Holandés consideró importante fundamentar el trabajo en 4 aspectos, situando la condición física en 1er lugar. Destacó como imprescindible la capacidad de resistencia y velocidad para ejecutar el marcaje y salir rápidamente en contraataques. Le brindó mucha

importancia a las ejecuciones de cambio de ritmo y a la movilidad constante (Fernández, 1996).

Los miembros del Grupo de Estudio Técnico de la FIFA en la Copa Mundial de 1974 estudiaron esta tendencia, enfatizando en que un equipo moderno debe disponer de una espina dorsal sólida y los demás jugadores se amalgaman alrededor de esta, y que todos deben estar en condición de jugar tanto en defensa como en ataque. (FIFA. Reporte Técnico, 1974)

Esta nueva concepción presentada por Rinus Mitchel en el equipo de Holanda estaba basada en un sistema 1-4-4-2 con un Fútbol Circular Total, en la que estaba presente la idea de todos atacar y defender, con una clara tendencia de ataque.

Joan Cruiff trabajando desde el centro del campo era el generador del juego del equipo, gran cantidad de cambios de posiciones, formando y cubriendo espacios con una rotación circular en el que todos cubrían a todos.

Al referirse al Fútbol Total, Talaga (1987: 8) cita entre sus principales características: “Todos en defensa y en ataque. Amplio espacio de acción para todos, principalmente en el eje longitudinal del campo. Un gran trabajo basado en resistencia máxima, fuerza, rapidez y universalidad de posición. Estilo agresivo de juego en la defensa y presión total durante el ataque del adversario”.

Durante el mundial de 1978 disputado en Argentina no se observan grandes modificaciones respecto a los dispositivos básicos de los equipos.

Lo que podemos afirmar es que comienza a gestarse la posición de “Volante Enlace” definida, mientras que antes, los delanteros retrocedían indefinidamente hacia la línea de volantes para construir los ataques. Aquí observamos como la responsabilidad de “enganchar” la línea media con el ataque recaía sobre determinados delanteros.

Comienza a parecer el sistema 4-4-2 (4-3-1-2 con volantes en rombo)

Se tiende a crear superioridad numérica en el centro del campo, para la mejor performance ofensiva.

El asentamiento definitivo de dos delanteros, hace que vuelvan a ser cuatro los centrocampistas y se reedita, en parte, **el “cuadrado mágico”** del **sistema WM.** La

diferencia es que los primeros esbozos de este mediocampo se realizan en forma de rombo, con un atacante centro que se retrasa.

A grandes rasgos, la idea era inculcar un fútbol de rotaciones continuadas y juego sin balón en ataque, y de marcas zonales a presión en defensa, dotando a los futbolistas de una gran preparación física.

Mundial Argentina 1978. (102 goles en 38 partidos. G/ P: 2,68)

Final: Holanda - Argentina

Campeón: Argentina (1 - 3)

Sistema predominante: 4 - 3 - 3 y 4 - 4 - 2 en rombo

A través de los años, las modificaciones en los sistemas de juego nos iban evidenciando dos características básicas del pensamiento táctico:

- Ø La necesidad de emplear métodos defensivos mas eficaces para asegurar la protección de la portería
- Ø La necesidad de gobernar el centro del campo para neutralizar al adversario y elaborar jugadas de ataque.

Las líneas defensivas y del centro del campo se refuerzan y pasan a cuatro jugadores cada una. Este dispositivo permite a la vez ejercer una presión ofensiva necesaria y tener una defensa reforzada. Los jugadores son más móviles y aportan un apoyo constante a sus compañeros. Los defensas laterales se integran en el juego de ataque. En el centro del campo, algunos jugadores están más centrados hacia el ataque y otros hacia la defensa.

Podemos afirmar que algunos equipos posicionaban a los 4 medio campistas formando un “rombo” en el centro del campo y otro lo hacían formando una “línea”, adelante de la línea defensiva

En el Mundial de España 1982, se ha manifestado a lo largo del campeonato, una gran solidaridad en el intercambio de puestos entre los jugadores de las distintas líneas. Ha habido gran aprovechamiento de los espacios libres por parte de los hombres del centro del campo y de la última línea. Los sistemas defensivos han combinado marcajes al hombre, en zona y mixtos.

Triunfa el concepto de bloque sobre el individualismo. Se ha observado un fútbol poli funcional donde la poli valencia del hombre ha predominado sobre lo específico del puesto.

La situación de los jugadores en el terreno de juego aseguraba el equilibrio entre la fase ofensiva y defensiva.

Mundial España 82. (146 goles en 52 partidos .G / P 2.80)

Participantes: 24 países

Final: Italia - Alemania

Campeón: Italia (3 - 1)

Sistema predominante: 4-3-3, y 4-4-2 en “rombo”, “línea” y “cuadrado”

No es hasta el mundial de 1986 en México que aparece un nuevo sistema, luego de irse desarrollando diferentes variantes, ya desde el mundial anterior de España 1982 algunos equipos utilizaron esta formación aunque no fue generalizada.

Compensación Ofensiva y Defensa de tres jugadores (1986)

“Los equipos se arman desde atrás para adelante” repiten los entrenadores una y otra vez. Por consiguiente entendemos que existe una jerarquización sobre del valor asignado a la defensa del propio arco antes que el ataque sobre arco rival.

La mayor cantidad de jugadores se posicionaban como defensas y centrocampistas. Dentro de los dispositivos tácticos de la época existen más jugadores con características defensivas y menos jugadores de características ofensivas

En este contexto comenzamos a ver, como se acentúa la tendencia por proteger el arco propio y gobernar el centro del campo.

El refuerzo del centro del terreno de juego requiere del retroceso de los atacantes. La mayoría de los equipos son configurados con dos atacantes en la delantera, por eso resulta superfluo el cuarto defensa de la línea defensiva contraria.

En función de equilibrar y hacer más ofensivo el juego, la defensa se reduce a tres elementos: un libero asistido por dos marcadores, encargados de vigilar a los atacantes adversos. El centro del campo se refuerza con cinco jugadores.

Los laterales apoyan a los dos únicos atacantes en un juego que abarca todo el terreno.

Desde el punto de vista defensivo, el libero protege a los marcadores centrales quienes adoptan un marcaje individual sobre los atacantes contrarios. Los 5 medio campistas practican un marcaje en zona. Siempre se intenta en superar en número en las inmediaciones del balón.

En el aspecto ofensivo es posible desarrollar, a partir de esta numerosa línea compacta del centro del campo, ataque de una gran diversidad en función del lugar de recuperación del balón. Desde que se recupera el balón hay que reaccionar rápidamente para un contraataque un ataque rápido o un ataque posicional. Escalonando bien las diferentes líneas y practicando una cobertura adecuada, siempre cabe la posibilidad de retrasar el balón para jugar con apoyos.

Argentina, dirigida por Carlos Salvador Bilardo, colocó ante su portero, un triangulo de defensa central constituido por un libero y dos marcadores, en donde los 2 ex defensas laterales subían a reforzar un centro del campo muy lleno, transformándose en lateral-volante. Así apareció el 3-5-2, sistema cada vez mas utilizado por los equipos de alta competición

En el centro de ese sistema de juego, se ubica un pivote ante el triangulo defensivo y 2 volantes hacia las bandas.

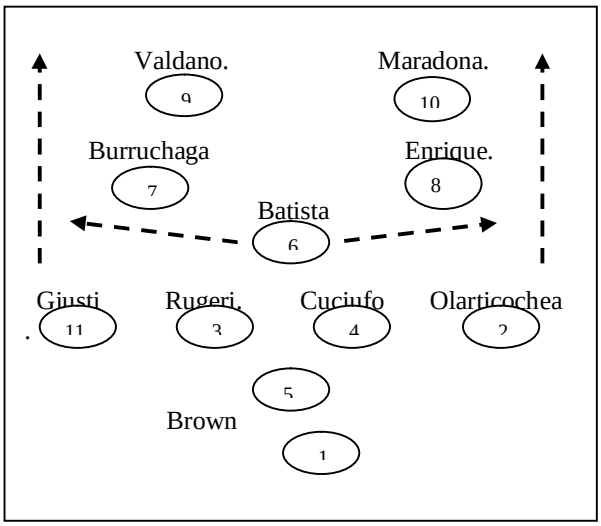
MUNDIAL MÉXICO 1986. (132 Goles en 52 partidos. G / P 2.53)

Participantes: 24 países
Final: Argentina - Alemania
Campeón: Argentina (3-2)
Sistema predominante: Argentina (3 - 5 - 2 y 4 - 4 -2)

La animación de los equipos con el esquema 3-5-2 pone de manifiesto tres puntos importantes:

- La creación de juego en el medio campo
- Fuerte dispositivo defensivo
- Excelente distribución racional del espacio

Este nuevo sistema utiliza 1 líbero y 2 marcadores centrales, frente a los 2 punteros del 1-4-4-2. Se mantiene el ataque de los 2 defensas laterales, pero ahora con una doble función lo que le da el nombre de carrileros, ambos están sostenidos por el funcionamiento de 1 líbero adelantado que les asegura la espalda, 2 medios de ataque y 2 punteros, esto garantiza la participación de 6 hombres en el ataque. (FIFA Reporte Técnico, 1986)



ARGENTINA 1986

Se forma el llamado rombo defensivo que está formado por el medio de contención, el líbero y los 2 marcadores, son solo estos 4 jugadores los que tienen limitada en mayor medida la participación en el ataque. Este campeonato fue ganado por Argentina, que utilizó dicha variante. Este sistema, llamado 1-5-3-2, fue utilizado en las copas de México 86, Italia 90, y EE.UU. 94.

A partir de esta última copa comienza a desaparecer el libero (último hombre), lo que se generaliza en la copa de Francia 98, utilizándose en la defensa la línea de 4 hombres, lo que retoma la formación en 1-4-4-2 planteada en la copa de Alemania en 1974, con la diferencia de la utilización de diagonales en la línea de defensa y de medio campo.

En ataque es similar al 1-4-4-2 anterior aunque con una mayor movilidad de los 2 delanteros, generalmente no juegan en punta de lanza, sino que uno se utiliza como una media punta. Puede tomar diferentes formas en medio campo: con un medio de contención, con 2 medios de contención, con 2 medios laterales penetrando como extremos, etc. También la concepción de este sistema utilizado en la actualidad difiere en gran medida del anterior producto de una mayor movilidad en el ataque, y un mayor relevo de posiciones.

La Alemania campeona del Mundial 90’ en Italia presento un sistema de juego 3-5-2.

MUNDIAL ITALIA 1990. (115 goles en 52 partidos. G / P 2.21)

Participantes 24 países

Final: Alemania - Argentina

Campeón: Alemania (1 - 0)

Sistema predominante: (3-5-2 y 4 -4 -2)

En las conclusiones del Informe Técnico del Campeonato Mundial Francia 1998 se plantea que la polivalencia de funciones es hoy condición indispensable para los jugadores mundiales, (FIFA Reporte Técnico, 1998; Gómez. 2000) entre ellas se destacan:

- El sistema de juego se transforma durante el partido.
- Más juego por las puntas, sin existir los típicos punteros. Estos deben actuar también defensivamente, representando una carga doble con una extraordinaria condición física.
- Alto ritmo de juego y poca presión (pressing). (Ningún equipo estuvo en condición de practicar el pressing en toda la cancha debido a la velocidad de los contraataques)
- Un estado físico superior al de Estados Unidos 1994.

Siguiendo las conclusiones expuestas por Francalacci (1982), Menotti (1986), Rigueira (1987) y Mombarest (1998) podemos considerar que el antiguo fútbol basado en el talento que el jugador mostraba en una posición, ha sido sustituido por un fútbol de fuerza polivalente en el que los jugadores ejercen varias funciones, esta intensificación del juego se manifiesta especialmente en el sentido de la gran dinámica y de la capacidad física de los jugadores.

MUNDIAL FRANCIA 1998. (171 goles en 64 partidos. G / P 2.70)

Participantes: 32 países

Final: Francia - Brasil

Campeón: Francia (3 - 0)

Sistema predominante (4-4-2 y 3-5-2)

En la Copa del Mundo, jugada en Corea y Japón, en el año 2002, no se apreciaron innovaciones desde el punto de vista táctico.

Los equipos utilizaron diversos sistemas de juego, que son de notorio conocimiento. Algunos se dispusieron en un 3-5-2 como Brasil y México con claras intenciones de protagonismo en los encuentros. Brasil dispuso de su clásica mentalidad ofensiva, que lo llevo a conseguir su 5ta Copa del Mundo. Fue un Campeón “a lo Brasil”. Un equipo que presentaba una clara vocación ofensiva, pero que convivía con serios problemas defensivos. Había dos equipos en uno. Uno “fuerte” cuando atacaba, y uno “frágil” cuando defendía.

El método ofensivo predominante que utilizó el conjunto carioca, fue el “ataque posicional”. Dicho ataque se caracteriza por la participación de muchos jugadores, y por el alto nivel de elaboración de las jugadas. El Método de “ataque posicional” requiere de muchos jugadores para gobernar el centro del campo, recuperación del balón en la zona media y participación colectiva en el compromiso que significa el ataque.

En su dispositivo táctico conviven 4 jugadores de características netamente ofensivas, como son: Ronaldo, Ronaldinho, Juninho, y Rivaldo. Poseía 3 mediocampistas de equilibrio de los cuales dos de ellos (Roberto Carlos y Cafú), participaban permanente mente de la fase ofensiva. Esto significa que Brasil, disponía a 5 ó 6 de sus 10 jugadores para que participen del Ataque.

Si analizamos las características que según Csanadi debe poseer un sistema de juego para considerarse adecuado, vemos que en ellas no se tiene en cuenta la gran funcionalidad aparecida luego de la aparición del Fútbol Total en la década del 70.

De gran importancia en esta dirección es el planteamiento de D´Amico cuando nos dice que: "El esquema posicional de un equipo ni implica ni denuncia la forma de funcionar, sino que representa la ubicación más conveniente de los jugadores para el ordenamiento y enlace de las acciones en el desarrollo del juego. La movilidad funcional significa una superación sobre los esquemas de corte posicional que durante largo tiempo primaron en el fútbol como dispositivos fijos y unilaterales." Finaliza diciendo que el fútbol de líneas es cosa superada.

Este autor supera el concepto anterior de sistema solo como la colocación de los jugadores, considerando como principios del juego del equipo la unidad funcional, entre otros.

- La pericia técnica para resolver situaciones que se generan en el juego.
- La coordinación y ensamble de acuerdo a la aptitud y la capacidad de los jugadores en función del equipo.

- Todos los jugadores son útiles siempre que encajen en la acción conjunta.
- El dominio de la mecánica operativa que se puede alcanzar en equipo para resolver las diversas alternativas del juego.
- Aprovechamiento y explotación del terreno en todos los sectores, sabiendo como se mueve el equipo cuando se está en posesión del balón y como cuando hay que recobrarlo.

En la Copa Mundial de la FIFA Alemania 2006, la tendencia se inclinó claramente hacia el cuarteto defensivo, variante que utilizaron 27 escuadras. Cinco selecciones jugaron con un trío de contención que frecuentemente cambiaron por una defensa de cuatro, como por ejemplo Croacia. Costa Rica y Japón rezagaban a los volantes externos, formando una línea defensiva de cinco hombres. Japón pasó más tarde definitivamente a una línea de cuatro. Únicamente México jugó, sin excepción, con un trío defensivo.

En la formación de la línea media se pudieron observar diferentes sistemas: 14 equipos optaron por una estructura clásica de dos volantes centrales delante de la defensa y dos en los flancos. Dicha variante fue utilizada por Inglaterra, Suecia, Brasil y Alemania.

Cinco equipos plantearon una formación romboidal, con un volante central de contención delante de la defensa, dos centrocampistas en los extremos, y un volante ofensivo detrás de los delanteros, como por ejemplo, España, Argentina e Italia a inicios del torneo.

Siete selecciones formaron una línea media de cinco hombres delante del cuarteto defensivo, lo cual conllevó una desventaja para el ataque, ya que en dichos casos se jugaba con un único punta de lanza, lo cual mermaba la potencia de penetración en la vanguardia.

Dichas formaciones de cinco no eran parecidas, sino que mostraban diversas estructuras.

Por ejemplo, la República Checa colocaron un volante de contención delante de la defensa, al cual anteponían una línea de cuatro hombres (dos en los flancos y dos más ofensivos en el centro, por ejemplo: Rosicky y Nedved). Dicha variante también fue utilizada en el transcurso del torneo por Inglaterra y Brasil. Las selecciones de Polonia, Costa de Marfil, Francia y Portugal eligieron la alternativa con dos volantes de contención delante de la defensa y una línea de tres hombres, conformada por dos volantes laterales y uno avanzado detrás del único punta de lanza. Italia y Suiza optaron por romper su molde táctico original de 4-4-2 y modificarlo a la mencionada variante más compacta. Holanda confió en su tradicional

4-3-3. Delante del cuarteto defensivo operaba un coherente trío de centrocampistas y dos punteros en el ataque, encargados de habilitar al centrodelantero. México se atuvo a su estilo individual. Delante del trío de contención, colocó una línea media flexible de cinco hombres. La línea central de tres volantes fue completada en las bandas por dos veloces laterales que apoyaban a la defensa y participaban en el ataque.

A medida que progresaba el torneo, tanto más cautelosa se tornaba la forma de jugar de las selecciones. Se pasó a una actitud defensiva compacta, con la intención fija de no conceder goles. De los cuatro equipos clasificados para las semifinales, Italia, Francia y Portugal jugaron con un único atacante. Sólo Alemania se atuvo a su sistema habitual, el 4-4-2. A partir de los cuartos de final, todos los resultados fueron muy estrechos, con excepción del 3 a 0 de Italia contra Ucrania.

Dos choques de cuartos de final se decidieron únicamente en la tanda de penales, y la victoria de Francia sobre Brasil fue producto de un tiro libre. En las semifinales, el tenor siguió siendo el mismo. Italia ganó gracias a dos goles tardíos en el alargue, y Francia se alzó con la victoria mediante un penal. La final fue definida por penales, después de que en el tiempo reglamentario se anotara un gol de penal y uno de una situación a balón parado. En cuanto a la cosecha de goles, la excepción fue el animado partido por el tercer puesto entre Alemania y Portugal (3 a 1).

La función principal del jugador volante central de contención en dicha posición es apoyar y estabilizar la defensa. El papel se define principalmente en base a la capacidad defensiva del jugador. Jugadores veloces y firmes en el mano a mano. Dotados de visión de juego y lucidez para leer el partido, como por ejemplo, el francés Makelele, el portugués Costinha, o el argentino Mascherano, son ideales para esta posición. Tras la recuperación del balón, son los jugadores creativos como Vieira o Zidane, Maniche o Deco y Riquelme, quienes se encargan de dirigir el despliegue ofensivo de su escuadra.

En este Mundial, figuras tales como Pirlo, Essien o Xabi Alonso le dieron otro semblante a esta posición del volante central de contención. Particularmente Pirlo aprovechó su posición rezagada para armar el juego de su escuadra. Prácticamente todos los ataques fueron iniciados por él, quien acabó por convertirse en la figura clave del sistema de juego ofensivo italiano, gracias a su fina técnica y creatividad. En vista de que en el fútbol actual se dispone de cada vez menos espacio y tiempo para atacar cuanto más se adentre en la zona

adversaria, tanto más se beneficiarán los volantes centrales de contención de su posición retrasada, manejando las riendas desde dicha zona y determinando el juego de su equipo con ingenio y creatividad. (Reporte técnico 2006)

MUNDIAL ALEMANIA 2006. (147 goles en 64 partidos. G / P 2.29)

Participantes: 32 países

Final: Italia - Francia

Campeón: Francia (1 - 1) (5 -3) penales

Sistema predominante (4-4-2 y 3-5-2)

Si analizamos como se han ido evolucionando los sistemas de juego a la par del desarrollo vertiginoso del fútbol podemos arribar a la conclusión que en cada vez es más importante dominar la media cancha para aspirar a la victoria en un partido y así se ha demostrado en el análisis de los sistemas de juego donde se trata de poblar mucho más esa zona con mayor cantidad de jugadores.

De aquí la importancia del juego de ataque en la zona de construcción y por ende de los estudios que se puedan realizar en la misma con el objetivo de perfeccionar el accionar de los jugadores dentro del partido en esta zona del campo.

I.2) Sobre la técnica y la táctica en el fútbol.

En el fútbol moderno la táctica y la técnica deben estar en armonía completa. Existen muchos conceptos sobre el término técnica.

Modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el Fútbol (Csanadi 1968).

Conjunto de acciones que un jugador puede realizar con el balón, con las limitaciones establecidas por el reglamento (Sans y Flatarola, 1995).

Es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada. Así el jugador técnico no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos. (Sanz, Torrelles, A 1993)

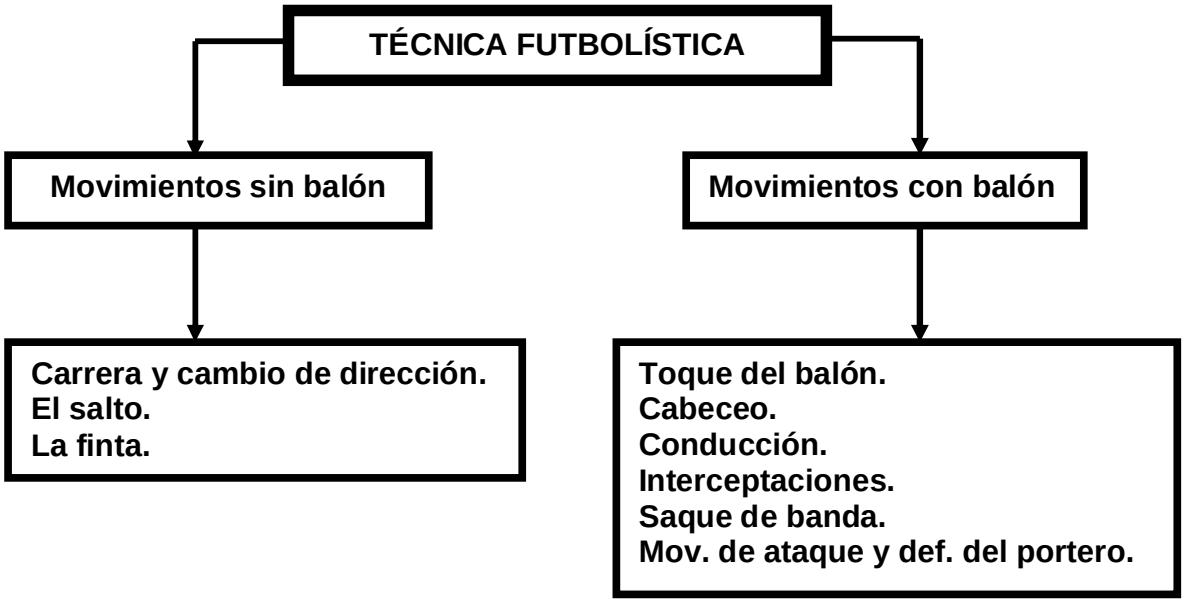
Todo lo que el jugador hace con la pelota. (Entrenadores sudamericanos**)**

PRINCIPIOS DE LA TÉCNICA

- **Principio de la economía:** Hacer el movimiento preciso con el menor gasto energético.

- **Principio del perfeccionamiento y desarrollo continuo:** El jugador debe perfeccionar la técnica durante toda su vida deportiva activa.

DIVISIÓN DE LA TÉCNICA FUTBOLÍSTICA (Csanadi 1968).



Según Pino Ortega (2000) la técnica como una habilidad motriz debe entenderse como una parte operativa que ayuda a resolver un problema de juego en función de la situación que se encuentre el jugador.

La táctica forma una de las partes mas amplias, más rica de los conocimientos estratégicos de football. Juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo. (Csanadi 1968)

Uno de los más importantes objetivos que persigue todo entrenador de alguno de los deportes perteneciente a los grupos de Combate o Juego Deportivo, es conseguir un elevado desarrollo del pensamiento táctico de sus practicantes, ya que en la mayoría de los casos, no gana el competidor que posea mayor resistencia, fuerza, rapidez o movilidad articular, como tampoco quien sea capas de realizar la mejor ejecución técnica desde el punto de vista biomecánico, sino el atleta que sea capas de percibir las disímiles y variadas situaciones que se presentan durante la competencia, las analice correctamente, y se ejecute el elemento técnico apropiado, valorando su propia condición con relación a la de su contrario.

La táctica es la forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario, regida por un reglamento, y basada en las capacidades que la colaboración de los distintos

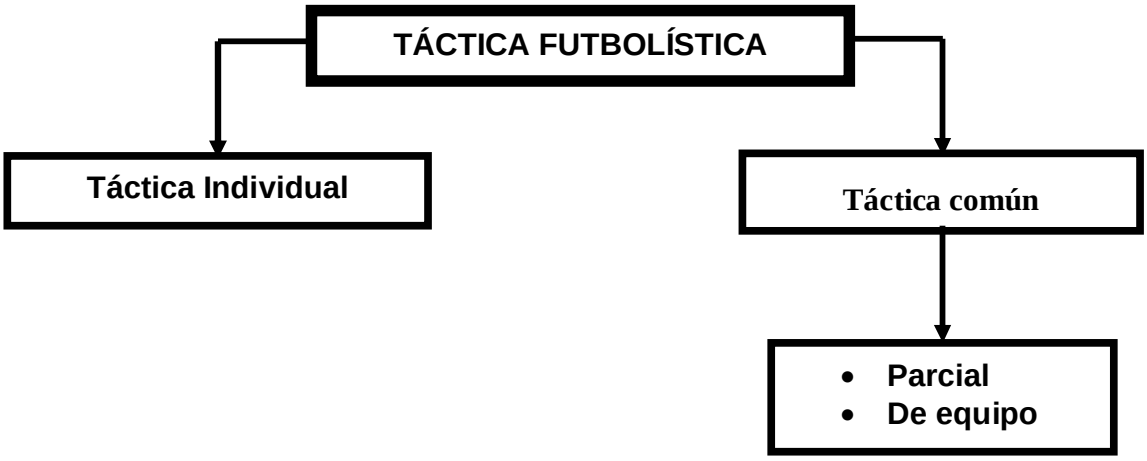
jugadores, que se adapta correspondientemente a las condiciones, y tiene como objetivo alcanzar resultados más altos. (Talaga, Y 1985)

“La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. (ALVAREZ, Alain. 2003)

Sólo puede ser correcta aquella táctica que considera, ante todo, la sabiduría técnica de los jugadores.

La táctica desde una doble perspectiva: Una, individual, donde el jugador deberá percibir y analizar la situación de juego que se encuentre, tomará una decisión para luego dar la solución motora; la otra, la colectiva, se concibe como las posibilidades de comunicación motriz que se pueden dar entre los miembros de un equipo, realizando una serie de acciones con o sin el balón para superar o neutralizar al equipo adversario, desempeñando distintas funciones y asumiendo roles, también diferentes. (Pino Ortega 2000)

CLASIFICACIÓN DE LA TÁCTICA FUTBOLÍSTICA (Csanadi 1968)



Existen en el desarrollo de la táctica factores para su elección entre los cuales consideramos que tiene mayor relevancia para el avance de nuestra investigación lo relacionado con la preparación técnica tanto de nuestros jugadores, como de los jugadores adversarios.

Tanto los factores para la elección de la táctica como los procedimientos revisten especial atención.

Modelación: Abstracción de las situaciones o soluciones de juego, combate, etc; que se dan con más o menos frecuencia y constituyen aspectos débiles o fuertes de nuestra preparación o del adversario.

Problematización: Cada situación es un problema que hay que resolver y la solución se convierte al mismo tiempo en un nuevo problema.

Progresividad: La complejidad de las soluciones a las situaciones aumenta en dependencia de los objetivos, volumen técnico y capacidad intelectual de los atletas.

Reciprocidad: Obliga al atleta a pensar no sólo como él, sino también como adversario, de manera que cada solución creada por el atleta, debe ser solucionada por el mismo, o al menos pensar cómo la solucionaría el adversario.

No podemos considerar la táctica como arma única en el fútbol y sobre todo, en las futbolísticas: pero la denominación de futbolista no puede ser aplicada a una persona que no es capaz de chutar el balón de una manera eficaz, cabecear o parar el balón en su camino. Para que alguien sea futbolista tiene que apropiarse de las técnicas.

Categorías como pensamiento, toma de decisión, intuición, memoria, percepción, atención, están presentes en toda acción táctica.

A nuestro modo de ver, es trascendente para el entrenador saber cómo piensa, con cuánta rapidez y calidad resuelve los problemas de orden técnico táctico un futbolista.

El estrés en las competencias es elevado y esto crea en ocasiones deterioro cognitivo. Se hace necesario que se estudien las implicaciones de los procesos afectivos en la solución de problemas y en el desarrollo del pensamiento creador.

Al ordenar la disposición táctica, no debemos olvidar la habilidad técnica del adversario. Si, en general el adversario cabecea bien, no será adecuado alzar mucho el balón. Y, en cambio, hay que hacerlo si nuestros jugadores delanteros dominan el espacio superior de la portería enemiga.

La técnica futbolística, como se ve, es apreciable directamente. Mientras la condición rigurosa, la finura de las variaciones tácticas, es apreciada solo por el período; el grado de preparación técnica de un jugador puede ser juzgado por un profano, tanto en el manejo del balón, la distancia del chut o el cabeceo, la acción del portero, etc. Porque la técnica puede apreciarse directamente, los futbolistas se prestan gustosos a aprenderla y desarrollarla.

La técnica puede imaginarse para sí solo. Se puede chutar o cabecear el balón sin ningún objetivo, sólo por sí mismo. Lo hacen a menudo los futbolistas, más aún los aficionados, sólo para su diversión, por placer individual. Así, pues, la técnica es una facultad que existe independientemente.

La táctica es diferente. Aunque utilicemos cualquier táctica, ya sea la más sencilla, necesitaremos para su ejecución, sin falta, de la técnica. Cuando el jugador se coloca en su sitio vació, seguramente tiene que correr. Cuando el futbolista aplica el pase, el elemento más sencillo del juego de conjunto, tiene que chutar el balón así, pues, utiliza la técnica.

De lo dicho se ve claramente que no hay táctica sin la técnica. La táctica puede suplir hasta cierto grado la técnica deficiente, pero no puede reemplazarla completamente. La táctica puede tener en cuenta el grado de desarrollo de la técnica del equipo propio y del adversario, las dos deben estar en consonancia. El plan táctico no es viable si se basa sobre un conocimiento técnico deficiente.

En la práctica el desarrollo de la técnica y la táctica se realiza por lo general al unísono.

Somos del criterio que de la misma manera que se expresa la relación entre la técnica y la táctica, así se manifiesta entre las acciones para llevarla a vía de hecho en el juego de fútbol.

Por ejemplo: si se realiza un pase, este se manifiesta a través de la ejecución de un golpeo determinado, manifestándose la técnica. Pero al jugador detenerse a analizar en fracciones de segundos el cómo realizar el pase, la potencia del golpeo, la dirección que deberá tomar el balón, al compañero que debe dirigirse, si será raso, medio o por alto, entre otras cuestiones que influyen en el logro del objetivo final, aquí estamos en presencia de la acción técnico – táctica. Estas acciones se pueden delimitar en dependencia de, en primer lugar, el objetivo a lograr, y por otra parte depende de la cantidad de jugadores que intervengan en la acción, la que tomaría entonces carácter individual, de grupo, o de equipo. Aunque pudieran ser según la división de la técnica futbolística acciones técnico – tácticas con balón o sin balón según sea el caso.

El conocimiento de las posibles respuestas que un deportista puede dar ante una situación determinada mejora la toma de decisiones y la velocidad con que ésta se efectúa. (Martínez de Quel 2002)

García Ucha (1998) al hablar de táctica en el deporte se refiere a la actividad por la cual el deportista desarrolla todas sus posibilidades físicas, técnicas y psicológicas para alcanzar el mejor resultado en las condiciones de las competencias y ante sus adversarios.

F. Mahlo, define las acciones tácticas como “soluciones prácticas, que persiguen el mejor resultado posible de la actividad global, colectiva, en la mayor parte, aplicada a las situaciones problemas del juego, como consecuencia de las acciones y reacciones de los adversarios y compañeros”.

La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. (Álvarez, A 2002)

El producto surgido como consecuencia de la aplicación del modelo técnico – táctico es la habilidad técnico táctica. Navego, R. (2004) en su obra se refiere a las definiciones de habilidad técnico - táctica ofrecidas por Ruiz, L. (1994) al analizar diferentes puntos de vista de los autores.

Knapp (1979): “Acciones concebidas consciente mente y aprendidas que conducen a resultados predeterminados con un máximo de acierto y un gasto mínimo de energía, tiempo o ambos”

Durad (1988): “Capacidad para resolver un problema motor específico para elaborar y dar respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo. Es el resultado de un aprendizaje y depende del conjunto de recurso de que dispone el individuo”.

T. Fung (1999)**,** destaca dos conceptos acerca de ellos, en el primero señala que: “… Las habilidades constituyen el dominio de acciones que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. En el segundo se refiere a que “… la habilidad es la posibilidad de realizar una clase de tareas, aplicando la experiencia en forma de conocimientos, hábitos y habilidades más simples u operacionales, en el cual se manifiestan además, las capacidades físicas e intelectuales, y las cualidades estéticas, morales y volitivas de la personalidad”.

Crespo, M.; Granito, G.; y Miles, D. (2000) consideran que la técnica y la táctica pueden verse a cada lado de la enseñanza como un “continum”, donde el trabajo técnico exige menos tomas de decisiones que el trabajo táctico. En este sentido el autor nos habla de

progresiones de la enseñanza donde se va de situaciones más abiertas a más cerradas y viceversa.

Evidentemente estamos frente a la dialéctica entre lo global y lo analítico, posiciones que no deben ser conflictivas sino complementarias.

Por tanto consideramos las acciones técnico – tácticas de ataque como aquellas acciones que realiza un jugador para brindar solución a las situaciones cambiantes que se presentan en el juego permitiendo el desarrollo del proceso de ataque, iniciado después de la recuperación del balón empleando para ello una eficaz ejecución de los elementos técnicos.

Las ejecuciones tácticas de los elementos técnicos no se manifiestan de la misma manera en todo el accionar de los jugadores, si tenemos en cuenta que difieren las soluciones dadas en el juego a pesar de emplearse para ello el mismo elemento técnico. Debido a la no elección en muchas ocasiones de la mejor solución ante la situación de juego presentada, originando dificultades de carácter colectivo.

Andux, C. (2004) en su trabajo destinado al tratamiento de la preparación táctica, como una dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos, destaca que hasta el momento, en los diferentes niveles del alto rendimiento, la preparación técnica ocupa un lugar privilegiado en el entrenamiento de los juegos deportivos, su proceder metodológico se orienta a la formación del hábito motor. Ante esta situación, el autor demuestra en su trabajo que partiendo de la preparación táctica, como condición rectora y dirección determinante del entrenamiento de los juegos deportivos, se logra de manera efectiva el desarrollo cognitivo, de actitudes y de la estructura del movimiento.

El desarrollo lento e inapropiado del comportamiento táctico se debe a que los jugadores deben invertir mucho tiempo practicando, es decir, acumulando experiencia, para descubrir las reglas tácticas que les permitan resolver adecuadamente las situaciones de juego correspondientes, además, porque el entrenador no se las presenta de manera explicita como contenido de aprendizaje. (Fabio Martínez 2003).

I.3) Sobre los formatos de campo y sistemas categoriales.

El formato de campo es un instrumento de observación sumamente flexible que hasta hace una década se consideraba solo como técnica de registro, pero después adquirió relevancia por sí mismo y mejoró su rango procedimental como instrumento.

En este sentido Pino (2000) estudió la dimensión espacio en el fútbol durante el campeonato mundial Francia 98 y para ello utilizó formatos de campo. (ANEXO # 2)

Para el registro de las Secuencias de Zonas elaboró un modelo de división del terreno de juego basado en los trabajos de Zerhouni (1980), Kacani (1981), Wrzos (1984), en los que se divide el campo en franjas longitudinales y transversales. En el modelo de referencia existían 20 zonas, resultado de la división transversal del terreno de juego en 4 sectores (A) y longitudinalmente en 5 sectores (B). A esta división en zonas, Garganta (1997) lo denomina "campograma" y le asigna a cada zona una letra, para que su interpretación sea más directa y sencilla. En este trabajo se le asignó un número a cada zona.

Se registra la zona del campograma en la que se realiza algún medio técnico-táctico individual de ataque. Las secuencias de zona tienen como objetivo registrar las diferentes zonas donde se realiza alguna acción técnico/táctica de ataque individual.

En esta investigación el autor llegó solamente a conclusiones sobre el número de acciones técnico-tácticas individuales en las diferentes zonas, el área de influencia de cada una de ellas, la disposición inicial y las zonas de desplazamiento de jugadores, no particularizando en la organización de las acciones técnico – tácticas individuales con balón para cada subzona de la zona de construcción en cuestión.

También Nuno (2004) estudia la eficacia del proceso ofensivo considerando que en el juego de ataque existen zonas en el terreno significativas e interligadas, apoyándose también en un formato de campo que divide el terreno en tres zonas longitudinales y carriles transversales. (ANEXO # 3)

En esta investigación se llega solamente a conclusiones que describen el desplazamiento con y sin balón relacionando el espacio de juego, el número de contactos con el balón en las diferentes zonas y los pases cortos y largos. En esta investigación no se estudia en particular la organización de las acciones técnico – tácticas individuales con balón para cada subzona de la zona de construcción.

Castellanos (2000) en el tercer capítulo de su tesis doctoral desarrolla el proceso de elaboración de la herramienta de observación. Presenta con profundidad la fundamentación conceptual que lo llevó a configurar un sistema taxonómico para la observación de la acción de juego en el fútbol. En la confección de la herramienta observacional se siguió una estrategia donde se combinaron formatos de campo y sistemas de categorías. (ANEXO # 4)

Consta de 3 criterios, cada uno de los cuales estará constituido por un sistema de categorías exhaustivo y mutuamente excluyente.

El primero de los criterios, el espacio, consta de 5 categorías que se corresponden con 5 zonas transversales que representan la longitudinalidad del campo. El segundo de los criterios, balón parado, recoge las distintas interrupciones reglamentarias marcadas por el reglamento. El tercer criterio, balón en juego, es el más rico pero al mismo tiempo el más complicado, pues en él se han pretendido contextualizar las diferentes conductas estratégicas que se pueden suceder en el juego.

En él se introduce un concepto novedoso: la Configuración Espacial de Interacción, concepto que permite relacionar la configuración espacial de cada uno de los equipos con relación a la ubicación del balón. La combinación y posterior optimización de las posibles configuraciones espaciales de los equipos puestas en interacción dará como resultado un conjunto finito de contextos de interacción o configuraciones espaciales de interacción que fueron utilizados para la confección del sistema taxonómico para el tercero de los criterios.

Con relación a las futuras líneas de investigación propone que deben estar dirigidas a la búsqueda de una mejor comprensión de los aspectos en interacción que condicionan la acción de juego en fútbol, estando entre ellas: la profundización en el concepto de contextualización del juego, concretando en lo posible la interacción del entorno en la participación de jugadores y equipos. Y la elaboración de nuevos sistemas taxonómicos para la descripción de aspectos del fútbol. Comparaciones con aportaciones posteriores que pueden permitir realizar ajustes cada vez más en la 'realidad' que encierra el fútbol.

Por otra parte la elaboración de instrumentos de observación pasa también por construir sistemas de categorías que respondan a un doble ajuste con el marco teórico y con la realidad, el término "categoría" es equívoco, aunque no arbitrario, y a lo largo de su historia ha dado lugar a numerosas acepciones, habiendo sido utilizado erróneamente como equivalente a clasificación y taxonomía, sin embargo en diferentes debates se ha asignado un nuevo significado que permitiría proceder de las características observables a la construcción de sistemas conceptuales.

Una categoría existe siempre que producciones distintas de conducta se le asignen si se justifica su equivalencia teórica, y se puede considerar el resultado de una serie de operaciones cognitivas que llevan al establecimiento de clases entre las cuales existen unas

relaciones de complementariedad, establecidas de acuerdo con un criterio fijado al efecto, y en donde cada una de ellas cumple a su vez requisitos internos de equivalencia en atributos esenciales, aunque pueda mostrar una gama diferencial o heterogeneidad en su forma.

El instrumento abarcador de todas las categorías -sistema de categorías- deberá ajustarse a las exigencias de exhaustividad y mutua exclusividad. Y caben además otras posibilidades que significan distinto nivel de codificación (Blanco y Anguera, 1991).

Existe, como instrumento básico de la metodología observacional, el sistema de categorías, al que se ha incorporado posteriormente el formato de campo.

Se trata de una construcción del observador encaminada a disponer de una especie de receptáculos o moldes elaborados a partir de un componente empírico (realidad) y de un marco teórico, y a los que se asignarán las conductas registradas. No sólo debe estudiarse la individualidad de cada una de las categorías, sino que es fundamental además la estructura de conjunto que forma el sistema.

El punto de partida más recomendable es la elaboración del repertorio o lista de rasgos de conducta (realidad) de forma que cuente con presunción de exhaustividad, el paso siguiente consiste en proponer, a partir del marco conceptual, unos criterios que permitan realizar agrupaciones por afinidad entre los rasgos de conducta, y a las que se da una denominación provisional. (Anguera 2000)

La exhaustividad se refiere a que cualquier comportamiento del ámbito considerado como objeto de estudio (que habrá sido seleccionado y muestreado del repertorio conductual del sujeto) puede asignarse a una de las categorías.

Consideremos como ejemplo de un sistema de categorías para el estudio de la acción motriz en el fútbol el propuesto por Hernández Mendo (1996), del cual solo haremos referencia en este caso a la categoría “Recuperación”.

RDZU: Recuperación directa en zona ultraofensiva. El adueñarse de la posesión del balón se produce de forma directa (por anticipación, por corte o carga, o bien por un error del equipo contrario) en la zona ultraofensiva (o zona de finalización ofensiva) que es la más cercana a la portería contraria.

RDZO: Recuperación directa en zona ofensiva. El adueñarse de la posesión del balón se produce de forma directa (por anticipación, por corte o carga, o bien por un error del equipo

contrario) en la zona ofensiva (o zona de canalización ofensiva) que es la zona del centro del campo.

RDZD: Recuperación directa en zona defensiva. El adueñarse de la posesión del balón se produce de forma directa (por anticipación por corte o carga o bien por un error del equipo contrario) en la zona defensiva (o zona de iniciación ofensiva) que es la zona más próxima a la portería propia del equipo observado.

RIZU: Recuperación indirecta en zona ultraofensiva. El adueñarse de la posesión del balón se produce de forma indirecta (como consecuencia de una incidencia reglamentaria) en la zona ultraofensiva (**o zona de finalización ofensiva**) que es la más cercana a la portería contraria.

RIZO: Recuperación indirecta en zona ofensiva. El adueñarse de la posesión del balón se produce de forma indirecta (como consecuencia de una decisión arbitral) en la zona ofensiva (o zona de canalización ofensiva) que es la zona del centro del campo.

RIZD: Recuperación indirecta en zona defensiva. El adueñarse de la posesión del balón se produce de forma indirecta (como consecuencia de una decisión arbitral) en la zona defensiva (o zona de iniciación ofensiva) que es la zona más próxima a la portería propia del equipo observado.

El autor agota en su sistema de categorías todas las posibilidades de recuperación posibles.

Otro de los ejemplos de sistemas categoriales que podemos citar es el propuesto por Hernández Mendo (2000) en el hockey. Dentro de las acciones de tiro se definieron, en un primer acercamiento dieciocho categorías, teniendo en cuenta el espacio desde el que se efectúa el tiro, la orientación y si éste es resultado de un ataque o de un contraataque. En el segundo estudio realizado, las categorías se reducen a nueve, de acuerdo al espacio y a la orientación:

TAMO: Tiro desde el área Mal Orientado.
TABO: Tiro desde el área, Bien Orientado.
TAGO: Tiro desde el área y transformado en gol.
TPMO: Tiro desde los Pasillos laterales Mal Orientado.
TPBO: Tiro desde los Pasillos laterales Bien Orientado.
TPGO: Tiro desde los Pasillos laterales y transformado en gol.
TCMO: Tiro desde el pasillo Central Mal Orientado.

TCBO: Tiro desde el pasillo Central Bien Orientado.

TCGO: Tiro desde el pasillo Central y transformado en Gol.

El autor considera que una de las implicaciones de este sistema de categorías y de los resultados obtenidos en su utilización es el relativo al área del Aprendizaje Motriz aplicado a la didáctica técnico-táctica del hockey sobre patines -y de otros deportes sociomotores- (Hernández Mendo, 1996).

Ardá (2000) construye de igual forma un instrumento de observación formado por la combinación de formatos de campo y de sistemas de categorías. Partiendo del hecho de que ambos pueden desempeñar separadamente el rol de instrumento de observación.

El sistema de categorías que el autor diseña, parte del análisis del estudio de las posibilidades de actuación del jugador que interviene con y sobre el balón. A partir de este rol de juego, construye las categorías, que corresponden a los subroles o unidades comportamentales de base del funcionamiento estratégico del juego.

Con posterioridad, y asociados a unos subroles específicos, construye un segundo nivel de posibilidades individuales del jugador relacionadas con acciones del juego.

Conforme a lo expuesto agrupa trece subroles o categorías en tres macrocategorías, que reflejan y orientan el desarrollo del proceso ofensivo en fútbol, y que corresponden a las tres fases del mismo. Son:

- Macrocategoría 1. Categorías de Inicio de la acción ofensiva
- Macrocategoría 2. Categorías de Construcción y Desarrollo del proceso ofensivo, y acciones que se producen durante el mismo
- Macrocategoría 3. Categorías de Fin de acción ofensiva.

Concluye expresando que para lograr mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y/o entrenamiento del fútbol, el primer paso que se debe dar es el estudio del juego para su conocimiento.

Por otra parte Lanza y Martín (2006) determinan un formato de campo (ANEXO # 5) y un sistema categorial de las acciones realizadas en la zona de organización de la fase final del ataque en el juego de Fútbol. **(**ANEXO # 6)

Este formato de campo se diseña a partir de la subdivisión de la zona de organización de la fase final del ataque en el último tercio del terreno de fútbol. Divide esta zona en 2 subzonas longitudinales y 5 carriles transversales. Destacando la zona de finalización.

Otro de los resultados a los que se arriba en este estudio es la determinación del repertorio o lista de acciones que se realizan en la zona de organización de la fase final del ataque, facilitando la elaboración de un sistema categorial con éstas acciones, organizado por macro categorías y micro categorías.

El sistema categorial desarrollado consta de 28 categorías agrupado en torno a 4 macrocategorías:

1.- Pases.

2.- Centros.

3.- Regates.

4.- Conducciones

En esta investigación, teniendo en cuenta las diferentes subzonas del formato de campo de la organización de la fase final del ataque se agruparon las categorías correspondientes a éstas macro categorías, organizadas según la zona desde donde se realiza la acción, su orientación y el objetivo de la acción.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LAS ACCIONES TÉCNICO - TÁCTICAS DE ATAQUE EN LA ZONA DE CONSTRUCCIÓN DEL EQUIPO DE FÚTBOL 1RA CATEGORÍA DE VILLA CLARA.

II.1) Población y muestra.

Para el desarrollo de la investigación fueron tomados con carácter intencional 9 Entrenadores de la provincia Villa Clara. Todos con resultados positivos y 10 o más años de experiencia en diferentes categorías en el fútbol nacional cubano además de haber sido entrenadores del equipo.

De esta misma manera se seleccionaron 24 jugadores. Todos miembros del equipo 1ra Categoría de Villa Clara en diferentes momentos y de la selección nacional de fútbol cubana por más de 5 años y con un alto desempeño futbolístico en nuestro país.

Esta selección se efectuó con el objetivo de diseñar el formato de campo, determinar las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara. Así como los criterios que permitieron establecer la estructura de la organización a realizar.

Se realizaron de manera intencional observaciones en 12 de 36 partidos del equipo Villa Clara en el Campeonato Nacional de fútbol 1ra Categoría correspondiente al 2008 representando el 33,3 % del total de partidos disputados.

Se consideraron estos partidos donde el equipo 1ra Categoría de fútbol de Villa Clara enfrentó a los rivales que muestran más calidad futbolística por sus resultados en el fútbol cubano. De esta manera los resultados resultarán más confiables y se ajustarán mucho más a la realidad del fenómeno en estudio.

Es válido aclarar que fueron descartados los resultados de los tiempos extra del partido número 12.

No.	Etapa	Equipo	Sede	Resultado
1	Clasificatoria	Ciego de Ávila	Morón	3 - 0
2	Clasificatoria	Ciego de Ávila	C. Cienfuegos	1 - 0
3	Clasificatoria	Pinar del Río	C. Cienfuegos	1-1
4	Clasificatoria	Ciudad Habana	C. Cienfuegos	3 - 1
5	Clasificatoria	Cienfuegos	Luis P. Lozano	0 - 2
6	Clasificatoria	Ciudad Habana	La Polar	2 - 2
7	Clasificatoria	Cienfuegos	C. Cienfuegos	1 - 2
8	Clasificatoria	Pinar del Río	La Bombonera	2 - 1
9	Semifinal	Cienfuegos	Luis P. Lozano	1 - 0
10	Semifinal	Cienfuegos	C. Cienfuegos	1 - 2
11	Final	Pinar del Río	C. Cienfuegos	1 - 0
12	Final	Pinar del Río	La Bombonera	0 - 0

Además de esta muestra fueron seleccionados 7 Especialistas

- con más de 20 años de experiencia en el fútbol nacional.
- 6 han sido entrenadores de la selección nacional cubana.

- 2 con experiencia de trabajo en el entrenamiento del fútbol en clubes profesionales.
- 1 con el grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física en la especialidad de fútbol.

II.2) Metodología empleada en la investigación.

Esta investigación se estructuró en 3 etapas:

I Etapa: Diagnóstico.

Constatación del desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

En un primer momento para la constatación del desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara se analizaron diferentes bibliografías, el Programa de Preparación del Deportista y documentos metodológicos de la Comisión provincial de fútbol en Villa Clara. Además se analizaron documentos estadísticos de los partidos realizados por el equipo llevado por los entrenadores. Fueron entrevistados los entrenadores del equipo en los últimos 8 años con el objetivo de que expusieran sus criterios sobre el tema. (Revisión bibliográfica, Análisis de documentos, Entrevista,) (ANEXO7)

Confección del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara. (Revisión bibliográfica, Análisis de documentos, Encuesta)

En un segundo momento, después de realizar una revisión bibliográfica y haber analizados documentos como el Programa de Preparación del Deportista, fueron aplicadas las encuestas para entrenadores (ANEXO # 8) y para jugadores seleccionados (ANEXO # 9).

El primer epígrafe de las encuestas estuvo dirigido a la elaboración del Formato de Campo de la Zona de Construcción en el juego de fútbol.

El segundo epígrafe tiene como finalidad determinar las acciones técnico – tácticas realizadas en la zona y el objetivo de cada una de ellas. Para facilitar las respuestas se editó un material de apoyo. (ANEXO # 10 plegable # 1) El tercer epígrafe está dirigido a la organización según el criterio de cada entrenador y según correspondiera a éstas acciones en cada una de las subzonas en las que consideró (o aprobó) que debía estar dividida la

Zona de Construcción en el juego de fútbol. Para facilitar las respuestas se editó un material de apoyo. (ANEXO # 10 plegable # 2)

II Etapa: Elaboración.

Estructuración de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara (Análisis de documentos, Tormenta de ideas, Taller)

Para determinar la estructura de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara se analizaron documentos y bibliografía relacionada con los formatos de campo y sistemas de categorías en el fútbol.

Fue necesario aplicar la tormenta de ideas con los entrenadores y jugadores seleccionados sobre la base de los resultados de las revisiones bibliográficas realizadas. Este paso nos permitió, por una parte, caracterizar la mecánica de juego a partir del accionar técnico – táctico de los jugadores en la zona de construcción y por otra determinar criterios que faciliten la estructuración de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara. (ANEXO # 12)

Posteriormente se realizó un taller con los entrenadores y jugadores seleccionados con la finalidad de estructurar la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara tomando en consideración y los resultados de la tormenta de ideas para que desde cada punto de vista emitieran sus criterios y a partir de las respuestas definir la estructura final. (ANEXO # 13)

Determinación de las acciones técnico – tácticas de ataque para cada subzona del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara. (Encuesta, Observación estructurada y no participante)

Ya con los resultados obtenidos hasta este momento de la investigación nos volcamos a la tarea de organizar las acciones técnico – tácticas cada subzona del Formato de Campo de la Zona de Construcción. Para ello primeramente se analizan los resultados obtenidos en los

epígrafes 2 y 3 de la encuesta aplicada a los entrenadores y los epígrafes 1 y 2 de la encuesta realizada a los jugadores.

Una vez culminado todo este proceso, dirigimos nuestros esfuerzos a la observación en 12 partidos realizados por el equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara en el Campeonato Nacional 2008 con el objetivo de lograr la determinación de las acciones técnico – tácticas de ataque realizadas por los jugadores en cada subzona del Formato de Campo de la Zona de Construcción. Esta observación se realizó a través de un protocolo de observación conformado por el formato de campo de la zona en estudio y las acciones técnico – tácticas individuales resultantes de los análisis efectuados de las encuestas a entrenadores y jugadores. Para esto se emplearon 4 observadores debidamente preparados con anterioridad los cuales en la actualidad reciben el fútbol como especialidad en la carrera de Cultura Física, además de ser atletas del alto rendimiento del fútbol.

Cada uno de los observadores tendrá bajo su responsabilidad una subzona del Formato de Campo debido a la rapidez con que ocurren las acciones de ataque en el fútbol en esta zona del terreno y la diversidad de las acciones que se ejecutan. Teniendo en cuenta que los observadores correspondientes a las subzonas de los carriles laterales, tanto inicial como final, realizaron las observaciones en ambos sectores del terreno de juego, es decir el derecho y el izquierdo.

De aparecer otra acción que no esté contenida en la relación de datos se notificará en las observaciones.

III Etapa: Valoración.

Valoración de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara. (Criterio de Especialistas, Encuesta, Distribución empírica de frecuencias)

Unas ves obtenidas los resultados se sometieron a criterio de los especialistas para su valoración.

<u>CAPÍTULO III:</u> RESULTADOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LAS ACCIONES TÉCNICO - TÁCTICAS DE ATAQUE EN LA ZONA DE CONSTRUCCIÓN DEL EQUIPO DE FÚTBOL 1RA CATEGORÍA DE VILLA CLARA.

III.1) Resultados de la constatación del desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

A través de la entrevista aplicada a los entrenadores del equipo comprobamos que existen dificultades en el aspecto, psicológico, pero en mayor medida las dificultades están centradas en el aspecto técnico – táctico, desde el accionar individual hasta el accionar colectivo. Plantean que a pesar de contar con un número considerable de atletas en la preselección nacional, esta es una de las principales razones por lo se han dejado de ganar 6 series finales de Play Off en los últimos 12 años desde que se instaura este sistema de competencia.

En resumen, después de haber expuesto una serie de dificultades concluimos que las más importantes a tener en consideración son las siguientes:

- Insuficiencias en la solución eficaz de una situación de juego a partir del accionar técnico – táctico de los jugadores.
- Insuficiente fluidez en el accionar a partir de las diferentes situaciones de juego en la zona.
- Tendencia a la verticalización del juego ofensivo en contragolpes.
- Insuficiente desarrollo de las habilidades en la organización del juego de ataque.
- Se arriesga la tenencia del balón con toques innecesarios significando tiempo al adversario para recuperar espacio y reordenarse.
- Insuficiencias en la progresión en conjunto en forma de bloque de los jugadores en el campo.

Según los entrenadores, la mayoría de estas limitantes para obtener buenos resultados se basan en el deficiente accionar individual. Debido a que no siempre los jugadores optan por la mejor y más eficaz opción ante una situación determinada, ejemplo: un jugador ubicado en cualquiera de las subzonas del terreno recibe el balón después de un pase, y debe decidir que acción realizar, si regatear, conducir, pasar corto o largo, que golpeo utilizar, a que lugar realizar el pase en este caso. En fin esto se repetirá con el próximo y así sucesivamente organizando el ataque de conjunto donde se apreciaron las dificultades. Esta carencia presente en los jugadores limita su efectividad dentro del juego de fútbol dando al traste con los resultados alcanzados.

Con estos resultados parciales se resuelve la primera tarea científica de la investigación.

III.2 Confección del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

En la encuesta aplicada a los entrenadores seleccionados y como consecuencia del análisis del primer epígrafe dirigido a la elaboración del Formato de Campo de la Zona de Construcción en el juego de fútbol obtuvimos el formato de Campo que se muestra en el (ANEXO # 11) el cual representa la Zona de Construcción dividida en 2 carriles transversales (inicial y final) y 3 longitudinales (lateral izquierdo y lateral derecho y central). Se aprecian 6 subzonas, las cuales se denominaron: **CLF:** Carril Lateral Final (izquierdo y derecho), **CLI:** Carril Lateral Inicial (izquierdo y derecho), **CCF:** Carril Central Final, **CCI:** Carril Central Inicial.

Cada carril corresponde a una subzona de la zona de construcción.

Según lo dispuesto en el epígrafe 1.1, el 100 % de los entrenadores encuestados expresaron su conformidad con el Formato de Campo propuesto. Destacando que, el mismo, es representativo de las diferentes formas de juego en la Zona de Construcción. Con estos resultados parciales concluimos la 1ra etapa correspondiente al diagnóstico y le ofrecimos respuesta a la segunda tarea científica de la investigación.

III.3 Estructuración de la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

La aplicación de la tormenta de ideas (ANEXO # 12) en la búsqueda de la solución a esta tarea científica nos permitió caracterizar la mecánica de juego a partir del accionar técnico – táctico de ataque de los jugadores en la zona de construcción durante el juego en el fútbol del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Los aspectos más relevantes emanados de la herramienta investigativa fueron los siguientes:

- Ø El juego de ataque no se desarrolla de la misma manera en todas las zonas del terreno.
- Ø Los jugadores que juegan por el centro del campo tienen que realizar acciones mucho más complejas y arriesgadas que los que ocupan los sectores laterales del campo.
- Ø Disminuye la distancia con respecto a los jugadores a la defensa lo que reduce considerablemente el tiempo de análisis.

- Ø Se utilizan indistintamente pases, recepciones, conducciones, regates, así como los saques de banda.
- Ø La rapidez con que se desarrollan las acciones es variable en dependencia de múltiples factores, como, el clima, las condiciones del terreno, la estrategia seguida por el equipo, las situaciones específicas del juego en la zona.
- Ø Consideran que se debe tener e criterios fundamentales para caracterizar el juego en la zona. Estos son representaciones o ideas que toman en consideración una serie de características, tendencias o conductas permitiendo el análisis de las diferentes situaciones contextualizadas según sean las circunstancias en el juego de fútbol.

Los resultados obtenidos y mostrados anteriormente sirvieron de base para la aplicación de un taller con los entrenadores y jugadores seleccionados cuyo objetivo fue eestructurar la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara. (ANEXO # 13)

Por mediación de este taller se determinaron los siguientes criterios para la organización de las acciones técnico - tácticas de ataque realizadas en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara:

Criterio I: Juego en la zona de construcción con la cancha propia invadida por el equipo contrario. (ANEXO # 14)

Según criterios de los entrenadores y jugadores seleccionados en esta situación las causas del juego son producto a una interceptación, despeje defensivo, pase largo desde zona de defensa, un error del contrario.

Jugadores de mayor influencia en la zona en esta situación son delanteros y mediapuntas.

Las acciones se realizan a máxima velocidad puesto que generalmente se juega con inferioridad numérica.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases verticales y diagonales largos y medios. El uso del regate y las conducciones se hace muy necesario.

Criterio II: Juego en la zona de construcción con cancha en equilibrio con el equipo contrario. (ANEXO # 15)

En esta situación las causas del juego son producto a interceptación, organización desde zona de defensa, error del contrario, etc.

Los jugadores de mayor influencia en la zona en esta situación son los mediocampistas mayormente. En menor medida los delanteros fundamentalmente de medio campo en adelante y defensores en la zona del medio campo hacia atrás.

Las acciones se realizan con velocidad variable puesto que depende de las respuestas técnico – tácticas que sean capases de dar los jugadores ante el contrario generalmente se juega en equilibrio con el contrario.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales, verticales y diagonales largos y cortos. Recepciones se realiza en movimiento mayormente por la acción continuada del contrario. En esta situación del juego se busca la posesión del balón en el ataque.

Criterio III: Juego en la zona de construcción con invasión de la cancha del equipo contrario. (ANEXO # 16)

En esta situación las causas del juego son producto a una interceptación, despeje defensivo del contrario, organización desde zona de ataque para mantener la posesión del balón, error del contrario, etc.

Los jugadores de mayor influencia en la zona son los defensores y mediocampistas de recuperación mayormente en la zona del medio campo hacia adelante.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales, verticales y diagonales largos y cortos. Recepciones se realiza en movimiento mayormente por la acción continuada del contrario. En esta situación del juego se busca la posesión del balón en el ataque.

Las acciones se realizan de manera lenta por lo general puesto que existe mayor cobertura por parte de los jugadores defensores para manejar el balón al tener mucho más distantes los jugadores contrarios.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales y verticales y diagonales cortos. El pase largo se emplea para aprovechar un espacio creado pero no es la generalidad. Las recepciones más estáticas. No se utilizan los regates.

Este paso se desarrolló de conjunto con entrenadores y jugadores seleccionados y los resultados de está técnica arrojaron que para organizar las acciones primeramente se debía partir de la zona de construcción. Para ello se tomaron en cuenta las diferentes subzonas según el formato de campo (CLI, CLF, CCI y CCF).

En el (ANEXO # 17) se muestra la estructura organizativa partiendo de los criterios los cuales incluyen, además de las subzonas, las macrocategorías conformadas por microcategorías y estas contienen la orientación espacial de las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

En cada criterio se ubican las macrocategorías están relacionadas directamente con las subzonas del Formato de campo. Estas son:

- Acciones técnico – tácticas Carril Lateral Final.
- Acciones técnico – tácticas Carril Lateral Inicial.
- Acciones técnico – tácticas Carril Central Final.
- Acciones técnico – tácticas Carril Central Inicial.

De igual manera se ubican en la estructura las microcategorías las que están conformadas por las acciones a realizar:

- Pase.
- Recepción.
- Regate.
- Conducción.
- Saque de banda.

Por otra parte cada micro categoría tiene concebida la orientación espácianos de las acciones:

- Al frente: Vertical y diagonal.
- Lateral
- Atrás: Vertical y diagonal.

Determinación las acciones técnico – tácticas de ataque para cada subzona del formato de campo de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

El segundo epígrafe de la encuesta que se aplicó anteriormente tiene como finalidad determinar las acciones técnico – tácticas realizadas en la zona y el objetivo de cada una de ellas.

Como resultado del análisis del epígrafe # 2 y #3 de la encuesta aplicada a los entrenadores, que nos referimos anteriormente en el anexo # 10, se obtuvo un listado de las acciones técnico – tácticas y el objetivo de cada una de ellas, las que a criterio de los encuestados realizan los jugadores en la Zona de Construcción y la organización de estas por cada una de las subzonas del Formato de Campo según sus propios criterios. Este repertorio lo constituyen todas aquellas acciones que resultaron coincidentes en el criterio de los encuestados. Dentro de ellas se encuentran pases con diferentes finalidades, direcciones, y dimensiones, regates, ya sean para penetrar, buscar falta, retener el balón, etc. Aparecen además saques de banda también con diferentes finalidades y direcciones.

No debemos pasar por alto la diversidad de recepciones que se mencionan también con diferentes finalidades, direcciones y formas de ejecución (en el lugar o en movimiento)

Por otra parte como resultado del análisis de la encuesta aplicada a los 24 jugadores seleccionados, se logró obtener un resultado bastante similar al ofrecido por los entrenadores, aunque difiere un tanto en la capacidad para definir cada acción realizada. En este caso la mayoría de los jugadores no identificaron las recepciones como elemento técnico – táctico de ataque o al menos no le prestaron atención.

Por otra parte el 50 % de los jugadores no mencionaron al saque de banda como otra de las acciones que se realizan en esta zona del terreno. No obstante consideramos que fue muy útil, tanto el listado de las acciones como la organización que fueron capaces de ofrecer por cada una de las subzonas del Formato de Campo.

Para realizar la observación sometimos a un proceso de análisis los resultados parciales obtenidos con anterioridad, en este caso nos referimos al listado de las acciones y la organización ofrecida por los entrenadores y los jugadores, obteniendo de este modo una organización que nos permitió elaborar un protocolo o guía de observación para ser empleado por los observadores.

Estos elementos los están ubicados desde diferentes posiciones espaciales, ubicándolos según su ejecución y la utilidad en categorías, como lo son atrás (vertical y diagonal), al frente (vertical y diagonal), laterales, entre otros.

Al analizar todos los elementos que nos aportaron las observaciones, pudimos obtener la organización definitiva de las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

Criterio I: Juego en la zona de construcción con cancha propia invadida por el equipo contrario.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Lateral Inicial (ANEXO # 19)

Esta macrocategoría está compuesta por las microcategorías Pase, Recepción, Regate. Conducción y Saque de Banda.

Bajo el criterio: Juego en la zona de construcción con cancha propia invadida por el equipo contrario la microcategoría pase se distribuyeron según las características de la realización de este elemento en el juego. Esto se demuestra en la cantidad de acciones agrupadas en esta microcategoría teniendo en cuenta que se pueden ejecutar de diferentes maneras, partiendo de una orientación espacial: al frente, lateral y atrás pero cada una de estas orientaciones define otra serie de acciones como lo son al frente vertical largo al espacio, diagonal largo al espacio pero más bien al espacio creado por la línea de banda o al frente diagonal largo al centro para penetrar.

Los pases laterales son largos al sector opuesto para cambiar frente, para poder aprovechar la velocidad del juego. Así mismo se manifiesta el pase atrás vertical corto para mantener posesión del balón en caso de no poder realizar acciones rápidas por la influencia del contrario.

De esta misma manera se presenta la microcategoría recepción donde podemos apreciar una organización teniendo en cuenta las características de las acciones como por ejemplo al frente en movimiento para pasar, para realizar una conducción o para regatear.

Las acciones de este tipo que se realizan laterales son mayormente en movimiento para conducir al centro por la posición de los jugadores en los laterales del terreno, en movimiento para regatear o en movimiento para pasar.

En esta situación de juego se realizan recepciones atrás esporádicamente cuando se desea hacer tiempo producto de un marcador favorable. Entonces se ejecutan en movimiento para pasar

Si nos remitimos a la microcategoría regate. Donde nos percatamos que posee muchas menos acciones agrupadas en ella que las microcategorías vistas con anterioridad pero esto no quiere decir que no se manifiesten estas acciones con regularidad en un partido pues se regatea para evadir un contrario y pasar o conducir.

También se realizan para buscar una falta ya que por lo general el equipo atacante en esta situación se encuentra en inferioridad numérica con respecto al equipo defensor.

Nótese que independientemente que el fútbol contemporáneo se halla convertido en un fútbol más colectivo esta acción continúa siendo fundamental.

La Conducción es otra de las microcategorías que conforma esta organización presentando características similares al regate en cuanto al número de acciones listadas, pero los jugadores de 1ra categoría realizaron la conducción al frente, ya sea diagonal o vertical, siempre con la finalidad de ganar espacio y pasar o regatear en la organización del ataque en la Zona de Construcción y siempre preparando otras acciones ofensivas en la continuación del andamiaje ofensivo del equipo.

Por último, en el análisis de la Macrocategoría Carril Lateral Inicial podemos observar la microcategoría saque de banda, organizada tomando en consideración los elementos comunes en las demás microcategorías.

En este caso podemos apreciar como los futbolistas del equipo en análisis realizaran saques de banda hacia diferentes posiciones y con diferencia en la finalidad de cada ejecución de esta acción.

Esta acción se realiza al frente vertical y diagonal largo para penetrar; pero también ejecutan el saque de banda corto para poner el balón en juego. Otra de las opciones que tienen estos jugadores es realizar el saque de banda atrás desde ésta subzona para organizar el ataque cuando el juego así lo requiera.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Lateral Final. (ANEXO # 20)

El análisis en esta macrocategoría parte desde La óptica que esta subzona ya se encuentra pasada la línea del medio campo por lo que bajo este criterio se aprecian similitudes con el carril anterior por la posición lateral de la subzona.

También está compuesta por las microcategorías Pase, Recepción, Regate. Conducción y Saque de Banda.

En la microcategoría pase al igual que la macrocategoría exhibe como se distribuyeron de igual forma según las características de la realización de este elemento. Se realiza el pase vertical y diagonal largo al espacio, diagonal largo al centro para penetrar y aquí se le incorpora el pase diagonal al centro para mantener posesión puesto que ya existe en esta zona un marcaje más estrecho por parte del contrario. Es por ello que los pases laterales se realizan cortos para mantener posesión del balón y largo al sector opuesto para cambiar frente. También se ejecuta el pase atrás vertical y diagonal corto para mantener posesión del balón.

Se presenta la microcategoría recepción con todas las acciones en movimiento producto a la situación del juego y la presión del contrario al frente para pasar, para conducir y regatear. Las acciones de este tipo que se ejecutan laterales son en movimiento para conducir para regatear y para pasar.

A pesar de que no se realizan frecuentemente se recepciona atrás en movimiento para pasar o para buscar falta.

La microcategorías regate tiene características similares a su semejante en la anterior macrocategoría pero con la diferencia que se realiza con mayor frecuencia.

La microcategoría conducción en esta subzona también se realiza al frente diagonal o vertical para ganar terreno y pasar o regatear. Todo depende de las oportunidades que ofrezca el contrario.

La microcategoría saque de banda, presenta las mismas características en la organización que en la macrocategoría analizada con anterioridad pero hay que señalar que en esta subzona y bajo este criterio no se realiza atrás puesto que resultaría una pérdida de tiempo.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Central Inicial. (ANEXO # 21)

Esta macrocategoría presenta similitud con las demás macrocategorías vistas anteriormente pero tiene como peculiaridad que en ella no aparece la microcategoría saque de banda ya que la subzona que ocupa es la porción central del terreno por detrás de la central.

No obstante en la microcategoría pase se muestra que esta acción se realiza, al frente vertical largo para buscar profundidad en el juego, diagonal largo a los espacios por ambos laterales y generalmente a las espaldas de los defensores contrarios, diagonal corto

buscando salida, lateral corto para mantener la posesión del balón si los espacios se cierran, así como atrás vertical y diagonal corto para mantener la posesión del balón.

De esta misma manera la microcategoría recepción presenta acciones al frente en movimiento para pasar, en movimiento para conducir, en movimiento para regatear. Podemos apreciar la acción lateral en movimiento con la misma finalidad de las anteriores y en caso de cerrarse los espacios o el contrario ejerce pressing sobre el equipo atrás en movimiento para pasar o en movimiento para retener el balón.

La microcategoría regate se organizó teniendo en cuenta el patrón establecido en las demás microcategorías mostrándose regates con diferentes finalidades, al frente para pasar, para conducir, para buscar falta o para mantener posesión del balón

La Conducción también se mantiene en esta macrocategoría exhibiendo acciones al frente diagonal y vertical para pasar a un compañero o para regatear.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Central Final. (ANEXO # 22)

Por sus características esta macrocategoría está muy relacionada con la anterior y también está compuesta por las microcategorías Pase, Recepción, Regate y Conducción. No se presenta en ella el Saque de Banda.

En la microcategoría Pase se muestran pases al frente vertical largo al espacio. Esto ocurre debido a que este criterio las acciones se deben realizar lo más rápido posible para evitar que los defensores se organicen. También se encuentran pases verticales largos para buscar profundidad, diagonales largos a los espacios de ambos laterales para penetrar por las bandas así como diagonales cortos para avanzar.

Por otra parte encontramos el pase atrás vertical y diagonales cortos para mantener posesión del balón como otra alternativa.

La microcategoría recepción contiene en su estructura acciones al frente y laterales en movimiento para pasar, en movimiento para conducir, en movimiento para regatear. Este comportamiento se debe a la rapidez de las acciones en esta subzona.

Se presenta la microcategoría regate con acciones tales como, regates para pasar, para conducir o para buscar falta, todos realizados al frente.

La conducción en esta subzona también se realiza al frente diagonal o vertical para ganar terreno y pasar o para ganar espacio y regatear.

Criterio II: Juego en la zona de construcción con cancha en equilibrio con el equipo contrario.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Lateral Inicial (ANEXO # 23)

Esta macrocategoría bajo este segundo criterio opera teniendo una gama mucho más amplia de posibilidades de acciones. Esto se demuestra en la cantidad de acciones agrupadas en ella.

Está compuesta por las microcategorías Pase, Recepción, Regate. Conducción y Saque de Banda.

En el micro categoría pase podemos apreciar como se ejecutan al frente vertical largo al espacio, vertical corto para avanzar, diagonal largo al espacio con tendencia al juego por los laterales en las bandas del terreno, diagonal largo al espacio pero más bien al espacio creado por la línea de banda o al frente diagonal largo al centro para penetrar, diagonal corto buscando amplitud y salida en el juego por las líneas de banda, diagonal al centro para mantener posesión del balón.

Los pases laterales se ejecutan cortos para mantener posesión del balón pero para las líneas de banda porque también se realizan laterales cortos al centro con esa misma finalidad. Además del pase lateral largo al sector opuesto para cambiar frente de juego. Este es el llamado cambio de juego.

Dentro de las acciones atrás se aprecian el pase vertical corto para mantener posesión, diagonal corto para mantener posesión por las líneas de banda y diagonal corto al centro para mantener posesión del balón

De esta misma manera se presenta la microcategoría recepción donde podemos apreciar una organización teniendo en cuenta sus características. Es válido destacar que aquí aparecen acciones realizadas en el lugar y en movimiento producto a las características del criterio de juego que se analiza.

Las recepciones al frente se realizan el movimiento tanto en sentido vertical, como diagonal para pasar, para conducir, para regatear o retener el balón. También en el lugar para retener el balón.

Las acciones laterales de recepción se realizan en movimiento para conducir, para regatear y para pasar, además de las que se ejecutan en el lugar para retener el balón.

En dependencia de la situación de juego también se realizan atrás en movimiento para pasar o en movimiento para retener el balón

La microcategoría regate posee menos amplitud en su gama que las de pase. No obstante se realizan al frente verticales y diagonales al igual que el la macrocategoría anterior pero esto no quiere decir que no se manifiesten estas acciones con regularidad en un partido pues se regatea para evadir un contrario y pasar, para evadir contrario y conducir o para buscar falta y de esa forma mantener la posesión del balón

La conducción es otra de las microcategorías que conforma esta organización presentando características similares al regate en cuanto a la frecuencia con que se realiza. No debemos olvidar que en esta situación existe un considerable marcaje del equipo contrario por el afán de dominar el centro del campo.

Se realizan siempre con la finalidad de ganar espacio en la organización del ataque en la zona de construcción mediante conducciones al frente vertical y diagonal para ganar terreno y pasar, para ganar terreno y regatear o para cambiar el frente de ataque.

Por último, en el análisis podemos observar la microcategoría saque de banda, organizada tomando en consideración los elementos comunes en las demás microcategorías.

En este caso podemos apreciar saques de banda hacia diferentes direcciones y con diferencia en la finalidad de cada ejecución de esta acción. Realizan saques de banda al frente corto para poner balón en juego; pero también ejecutan saques de banda largo al frente verticales y diagonales largo para penetrar y corto para poner balón en juego. Otra de las opciones que tienen estos jugadores es realizar el saque de banda atrás desde ésta subzona para organizar el ataque cuando el juego así lo requiera.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Lateral Final (ANEXO # 24)

La estructura organizativa de esta macrocategoría se asemeja a la presentada anteriormente y también está compuesta por las microcategorías Pase, Recepción, Regate. Conducción y Saque de Banda.

En la microcategoría pase apreciamos una relación de pases al frente vertical largo al espacio, vertical corto para avanzar, diagonal largo al espacio, diagonal corto buscando amplitud y salida por los laterales, diagonal largo al centro para penetrar y diagonal al centro para mantener posesión del balón.

Dentro de los pases laterales encontramos, corto para mantener posesión del balón por las líneas de banda., corto al centro para mantener posesión del balón y largo al sector opuesto para cambiar el frente de juego (cambio de juego). También el pase atrás vertical y corto para mantener posesión del balón, diagonal corto para mantener posesión del balón ya sea por las líneas laterales o por el centro.

Por otra parte se presenta la microcategoría recepción con acciones al frente en movimiento para pasar, para conducir o regatear además de las ejecutadas en el lugar para retener el balón.

Las acciones de este tipo que se realizan laterales son en movimiento para conducir al centro, en movimiento para regatear, en movimiento para pasar o en movimiento para retener el balón.

No se realizan acciones de recepción atrás.

En la cuanto a la microcategoría regate resultó importante agrupar regates verticales y diagonales para centrar desde esta zona, para pasar, para conducir y ganar terreno en la acción o para buscar una falta. Esta última acción se convierte en estratégica para el equipo.

La conducción en esta subzona también se realiza al frente diagonal o vertical para ganar terreno y pasar o para ganar espacio y centrar. Todo depende de las situaciones del juego.

La microcategoría Saque de banda, presenta las mismas características en la organización que en la macrocategoría Carril Lateral Inicial. Pero con la diferencia que ya las acciones en esta zona representan mayor peligro para el arco rival lo que las convierte en acciones mucho más objetivas. Por esta razón se realizan al frente verticales y diagonales largos para penetrar y en menor escala atrás corto para organizar el ataque.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Central Inicial (ANEXO # 25)

Esta macrocategoría presenta diferencias con respecto a la anterior a pesar de pertenecer a las subzonas del carril Central.

Aquí encontramos acciones en la microcategoría pase ya que el objetivo del juego en esta subzona es garantizar el inicio o la continuidad del ataque con acciones al frente vertical corto para avanzar, vertical largo para buscar profundidad, diagonal largo a los espacios de ambos laterales tratando de filtrar el balón entre los defensores contrarios, diagonal corto a ambos laterales buscando amplitud y movilidad del balón en caso de presentarse un equipo

con una defensa organizada en el medio campo y diagonal largo ambos sectores laterales para cambiar el frente de ataque en función de la modificación de la defensa y la penetración a partir de la creación de espacios.

Las acciones laterales están centradas en el pase corto para mantener posesión del balón y largo hacia ambos lados para cambiar el frente de juego.

Atrás se realiza el pase vertical y diagonal corto para mantener posesión del balón generalmente entre los mediocampistas recuperadores y los defensores o entre los mediocampistas de enlace y los mediocampistas recuperadores. Además se realiza el pase diagonal corto hacia ambos lados para buscar la salida al ataque por los laterales.

En cuanto a la microcategoría recepción se destaca que en esta zona producto de la variabilidad del ritmo de juego los jugadores combinan los tipos de recepciones en dependencia de las condiciones del partido donde pueden ejecutarlas al frente y al lateral en movimiento para pasar, en movimiento para conducir, en movimiento para regatear o en el lugar para retener el balón.

Pueden también decepcionar balones atrás en movimiento para pasar o en movimiento para retener el balón

La microcategoría regate es utilizada para evadir un contrario cuando no hay otra opción pues en estas condiciones se establece una lucha constante por el centro del campo, se realiza al frente para pasar, para conducir, para buscar falta o simplemente para mantener posesión del balón en la construcción del ataque.

Por otra parte la microcategoría conducción, a pesar de emplearse mucho menos en esta subzona que en los laterales se ejecuta en ocasiones al frente vertical y diagonal para pasar o para regatear siempre que las condiciones de espacio lo permitan.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Central Final (ANEXO # 26)

Esta es una subzona determine en la construcción del ataque en la zona de construcción ya que permite que la llegada a la fase final del ataque con balón controlado y en mejores condiciones para lograr la desestabilización de la línea defensiva contraria.

En la microcategoría pase se realiza al frente vertical corto para avanzar y penetrar en la zona de fase final del ataque, vertical largo para buscar profundidad en la penetración de la línea defensiva contraria, diagonal largo a los espacios de ambos laterales garantizando la

penetración de los corredores laterales o los punteros en un desplazamiento al lateral con posibilidades de penetración o diagonal corto a ambos laterales para lograr una salida al ataque.

En cuanto al los pase laterales se ejecutan corto para mantener posesión del balón, fundamentalmente cuando los espacios para penetrar son cerrados por el equipo contrario o pueden ser largo hacia ambos sectores laterales para cambiar el frente de juego.

También se emplean en esta subzona pases atrás verticales o diagonales cortos para mantener posesión del balón. Estas últimas acciones se realizan de espalda a la portería contraria principalmente por los mediapuntas o medios de enlace cuando se retrasan para armar el ataque o los mediocampistas más ofensivos.

La microcategoría recepción tiene un comportamiento similar a mostrado en la macrocategoría anterior perteneciente a la subzona Carril Central Inicial con la diferencia que se limitan las acciones de recepción en el lugar para retener el balón ya que la dinámica del juego no lo permite.

La microcategoría regate se comporta también similar a la anterior macrocategoría pero se diferencia en que aquí no se realiza un regate para conducir debido a que los jugadores no cuentan con en espacio suficiente para ello sin tener que enfrentar un contrario. Por lo general se regatea vertical o diagonal al frente para pasar o buscar una falta.

La conducción como microcategoría se caracteriza por ejecutarse al frente vertical y diagonal para pasar o para regatear.

Criterio III: Juego en la zona de construcción con invasión de la cancha del equipo contrario.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Lateral Inicial (ANEXO # 27)

Esta macrocategoría está compuesta por las microcategorías Pase, Recepción, Regate. Conducción y Saque de Banda.

La microcategoría pase muestra que los jugadores en estas condiciones lo realizan al frente vertical largo al espacio, vertical corto para avanzar, diagonal largo al espacio intentando el juego por los laterales y diagonal corto buscando amplitud y salida por los laterales originados en las bandas.

El pase lateral se realiza corto para mantener posesión del balón. Mientras que el pase que se ejecuta atrás es vertical o diagonal corto para mantener posesión del balón.

Las recepciones como microcategoría muestran una estructura similar a la de esta microcategoría en la macrocategoría anterior con la diferenciación en la ejecución en que este criterio se incrementa el empleo de recepciones en el lugar producto a la propia dinámica del juego de ataque en esta subzona.

También se realiza esta acción al frente vertical o diagonal en movimiento para pasar, en movimiento para conducir y en el lugar para retener el balón, pasar o conducir. La acción de recepción lateral se realiza en movimiento para conducir, en movimiento para pasar, en el lugar para retener el balón, en el lugar para pasar y en movimiento para retener el balón.

Si analizamos las realizadas atrás son verticales o diagonales en movimiento para pasar o en movimiento para retener el balón. Estas se realizan para organizar el juego desde la línea defensiva cuando el contrario ha sido presionado por el equipo. Aquí está la diferencia con respecto al primer criterio donde en esa situación de juego se realizan recepciones atrás esporádicamente cuando se desea hacer tiempo producto de un marcador favorable. Entonces se ejecutan en movimiento para pasar

La estructura de la microcategoría regate se muestra bien sencilla ya que no se emplea esta acción cotidianamente en esta subzona bajo el criterio en análisis. Estos se manifiestan esporádicamente al frente vertical o diagonal para evadir contrario y pasar o conducir. Ya aquí no aparece el regate para buscar falta.

Nótese que la microcategoría conducción se realiza al frente vertical o diagonal para ganar terreno y pasar o para ganar terreno y regatear aunque no es un elemento que se pone de manifiesto en gran escala dentro del partido.

Por último podemos observar en este propio anexo la microcategoría saque de banda, que también se organiza tomando en consideración los elementos comunes en las demás microcategorías.

En este caso podemos apreciar que se realiza saques de banda hacia diferentes posiciones y con diferencia en la finalidad de cada ejecución de esta acción pero con la diferencia que no se realiza atrás.

Es necesario especificar que en esta situación de juego la mayor cantidad de acciones se realizan en el sector final de la zona de construcción.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Lateral Final. (ANEXO # 28)

Si analizamos la microcategoría pase podemos apreciar que se realiza a**l frente** vertical largo al espacio, vertical corto para avanzar, diagonal largo al espacio para el juego por los sectores laterales en la línea de banda, diagonal corto buscando amplitud y salida también por los sectores laterales, diagonal corto al centro para organizar fundamentalmente de los defensores con los mediocampistas recuperadores y pase diagonal largo al centro para penetrar. Tratando de ganar la espalda de los defensores contrarios. El pase lateral se lleva a cabo corto para mantener posesión del balón y largo para cambiar frente de juego de un lateral a otro.

Atrás se realiza vertical y diagonal corto para mantener posesión del balón.

Se presenta la microcategoría recepción al frente en movimiento para pasar, en movimiento para conducir aunque estas acciones se realizan también con recepción en el ligar.

Al lateral pueden se en movimiento para conducir, en movimiento para pasar y en movimiento para retener el balón. Aunque se pueden combinar con una acción de este tipo atrás en movimiento para retener el balón.

La microcategorías regate tiene características similares a su semejante en la anterior macrocategoría se realiza esta acción al frente vertical o diagonal para evadir un contrario y pasar y se le incorpora el regate para buscar una falta a pesar de ser peligrosa.

La microcategoría conducción en esta subzona también se realiza al frente diagonal o vertical para ganar terreno y pasar o regatear. Aquí es importante ver el contexto en el que esté el jugador.

El saque de banda como microcategoría, se realiza al frente vertical o diagonal largo para penetrar, corto para poner balón en juego. También se realiza lateral corto para poner el balón en juego.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Central Inicial. (ANEXO # 29)

La microcategoría pase se muestra que esta acción se realiza, al frente vertical largo para buscar profundidad en el ataque, diagonal largo a los espacios de ambos laterales buscando

las espaldas de los defensores, diagonal largo ambos lados para cambiar el frente de juego (cambio de juego), diagonal corto para avanzar.

Además se realiza el pase lateral corto para mantener posesión del balón y organizar o largo hacia ambos lados para cambiar el frente de juego. En este caso no se realizan acciones de pase atrás.

En la microcategoría recepción presenta acciones al frente en movimiento para pasar, en movimiento para conducir, en el lugar para retener el balón.

También se ejecutan al lateral en movimiento para conducir, en movimiento para pasar y en movimiento para retener el balón. No se ejecutan atrás por características propias del juego en esta situación.

La microcategoría regate presenta acciones realizadas al frente vertical y diagonal para pasar.

La conducción en esta macrocategoría exhibe acciones al frente diagonal y vertical para pasar a un compañero.

Macrocategoría acciones técnico – tácticas Carril Central Final. (ANEXO # 30)

Es necesario aclarar que entre esta macrocategoría y la anterior, a pesar de ubicarse en el carril central existe diferencias en la forma de juego bajo este criterio pues las acciones se realizan con mayor rapidez.

En la microcategoría pase se destaca que se ejecuta al frente vertical largo al espacio a las espaldas de los defensores contrarios, vertical corto para avanzar hacia la zona de organización de la fase final del ataque, vertical largo para buscar profundidad en el ataque, diagonal largo a los espacios de ambos laterales, diagonal corto a ambos laterales para cambiar el frente de juego, diagonal largo a ambos laterales buscando profundidad principalmente en el juego con los corredores laterales en su inclusión al ataque por ese sector de la cancha.

En cuanto al juego lateral con el pase corto para mantener posesión del balón y largo hacia ambos lados para cambiar el frente de juego. También se hace el pase atrás vertical y diagonal corto para mantener posesión del balón.

La microcategoría recepción se realiza al frente vertical y diagonal en movimiento para pasar y en movimiento para conducir y en movimiento para retener el balón.

Aquí la recepción en el lugar se dificulta por la presión del marcaje de los jugadores atacantes del equipo contrario.

No obstante se realiza lateral en movimiento para conducir, en movimiento para pasar y en movimiento para retener el balón sin dejar de mencionar la recepción atrás en movimiento para pasar y en movimiento para retener el balón.

Se presenta la microcategoría regate con acciones tales como, regates al frente para pasar o para conducir. Manteniendo características similares a esta microcategoría en la macrocategoría anterior donde no se realiza el regate para buscar falta en esta zona en esta situación de juego.

La conducción en esta subzona también se realiza al frente diagonal o vertical para ganar terreno y pasar o para ganar espacio y regatear ya que aumenta el contacto con los jugadores contrarios.

III.4 Valoración de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara (ANEXO # 31)

Después de ser sometidos los resultados a valoración de los especialistas. (ANEXO # 32)

Podemos decir que como resultado de la encuesta aplicada a los especialistas seleccionados

El 42,9 % de ellos evalúa de muy alta la lógica la de la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de villa clara, mientras que el otro 57,1% la evalúa de alta.

El 100 % considera muy alta la importancia que la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara.

Cuando analizamos los resultados correspondientes a la necesidad del trabajo realizado el 57 % considera que es muy alta la necesidad mientras que el otro 43 % la considera alta.

Por otra parte el 29 % de los encuestados plantea que la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara posee una eficiencia muy alta mientras que el 57 % la evalúan de alta este aspecto y solo el 14 % de los encuestados la evalúa de eficiencia promedio.

Si analizamos la calidad podemos decir que el 29 % evalúa la estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra categoría de villa clara con una calidad muy alta mientras que el 57 % la evalúa de alta y solo el restante 14 % de promedio

Sugieren además que se hace necesaria la implementación de estos resultados con el objetivo de incrementar el desempeño técnico – táctico de los futbolistas del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara.

Otro de los criterios emitido por los especialistas versa sobre la importancia de estos resultados para editar nuevos materiales de estudio como vía para la superación de los entrenadores y la preparación teórica de los jugadores. Además de ser útil en el contro9l del rendimiento técnico – táctico del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.

CONCLUSIONES

1. Se detectan insuficiencias en el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara en las soluciones tácticas, que influyen en el desempeño del equipo en el juego
2. El formato de campo diseñado de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara, es representativo de las diferentes maneras del accionar de los jugadores en esta zona.
3. Los criterios de juego ofrecen claridad a la organización de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara.
4. La estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego del equipo de fútbol 1ra Categoría de Villa Clara posee la calidad requerida y es lógica, importante, necesaria y eficiente según la constatación práctica y su valoración por los especialistas.
5. La estructura organizativa de las acciones técnico - tácticas de ataque de la zona de construcción en el juego de fútbol del equipo de 1ra Categoría de Villa Clara facilitará un mejoramiento en el desempeño en el juego tomando en consideración los diferentes criterios de juego en la zona.

RECOMENDACIONES.

1. Diseñar metodologías sustentadas en estos resultados para el mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje y la especialización técnico – táctica de los jugadores en esta zona del terreno en el juego de fútbol.
2. Aplicar el conocimiento obtenido de la estructura organizativa de la zona de construcción en función del perfeccionamiento del juego de ataque del equipo Villa Clara de Fútbol.
3. Diseñar el control del rendimiento técnico – táctico de los jugadores en la zona de construcción en el juego de fútbol partiendo de la estructura organizativa propuesta.
4. Extender estos estudios a otras zonas del terreno.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez Bedolla, A. Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60 - Mayo de 2003.
2. Andux,C. La preparación táctica como dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas, Mayo del 2004.
3. Anguera, Maria T. La Metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. http:// www.efdeportes.com/ Revista Digital – Buenos Aires - Año 5 - N° 24 - Agosto de 2000
4. Ardá S, T. Análisis de los patrones de juego en fútbol 7. Estudio de las acciones ofensivas. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - № 22 – Junio de2000
5. Castellano, J. Observación y Análisis de la acción de juego en fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000
6. Casteló, J. (1999) Fútbol: estructura y dinámica del juego. INDE Publicaciones, Barcelona.
7. Cararalero, A. Estudio praxiológico en el fútbol de alta competiciónhttp://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 20 - Abril de 2000.
8. Colectivo de autores (1999): Tecnología y Sociedad. Edit. Félix Varela, Cuba
9. Csanadi, A. El fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

10. Csanadi, A. El fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
11. Fabio Martínez, H. Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre de 2003.
12. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Japón – Corea 2002/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2002
13. Federación Internacional de Fútbol Asociación. FIFA XXI Copa Mundial Korea - Japón. Competencia Final. Estudio Técnico, Edición FIFA World Cup Korea - Japón Estudio Técnico Competencia. p.286. pp. 76 - 77, 132 - 133
14. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Alemania 2006/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2006
15. Federación internacional de Fútbol asociación. FIFA. (1994). Reporte Técnico XIX Copa Mundial USA Federación internacional de Fútbol asociación. - Suiza. Editorial FIFA p.170
16. Federación Internacional de Fútbol Asociación. FIFA. (2002). Reporte Técnico. Copa Mundial Francia 1998. Suiza. Editorial FIFA 1998. p. 120
17. Friedrich. Mahlo. (1985) . La acción Táctica en el juego. Editorial pueblo y educación. C. Habana. 228 p.
18. García Ucha F. E. (1998). El equipo deportivo. Revista Digital. http://www.efdeportes.com/ Año 3. Nº 12. Buenos Aires, Diciembre 2002 pp. 4.
19. Hernández, M. A. Estructura conductual en deportes sociomotores: Jockey sobre patines. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - № - 21- Mayo de2000
20. Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. ISBN: 84-8121-502-3. Depósito Legal: B-40917/96.
21. Informe Técnico Campeonato Nacional Juvenil. Comisión Nacional de Fútbol. 2005.
22. Informe Técnico Campeonato Nacional Juvenil. Comisión Nacional de Fútbol. 2006
23. Lanza, A. Los juegos en terreno reducido. Una alternativa para el aprendizaje de fundamentos tácticos que sustentan las acciones de juego del fútbol. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas, mayo 2004.

24. Lovrincevich, C. Análisis de la evolución de los sistemas de juego en el fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - № 53 - Octubre de 2002

25. Mayorga, R. (1999). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. OEI, Ediciones Revista Iberoamericana de Educación. No 21, Septiembre-Diciembre 1999.

26. Martín, J. El proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones de organización en la fase final del ataque en el juego de fútbol con un enfoque personalizado como vía para elevar la calidad de los futbolistas cubanos. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - № 109 - Junio de 2007

27. Martín, J. Metodología para la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones de organización de la fase final del ataque en el fútbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. – Santa Clara, 2008.

28. Martínez de Quel, Ó y Saucedo Morales, F. La táctica como instrumento de mejora de la velocidad de reacción en los deportes de combate http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 53 - Octubre de 2002.

29. Morales, A. Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (14-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Ciudad de la Habana, 1995.

30. Nuno, G. A eficácia do processo ofensivo em Futebol. O incremento do rendimento técnico-táctico. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 79 - Diciembre de 2004

31. Nuñez, J. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Problemas sociales de la ciencia y la tecnología. GESOCYT, Edit. Félix Varela, La Habana, 1994 a.

32. Nuñez, J. La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Edit. Félix Valera. La Habana, 1999 p 25.

33. Patiño Fernández, W, Girón Muñoz, V y Arango Valencia, A. Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento. INDEPORTES Antioquia – Liga antioqueña de fútbol. Medellín, Septiembre. 2007

34. Pino, O. Análisis de la dimensión espacio en fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 28 - Diciembre de 2000

35. Pino, O. Análisis de la dimensión organización en fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 30 - Febrero de 2001

36. Talaga, J. (1989). La Táctica. Fútbol. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 26 – 42.

37. Talaga, Y. La táctica del fútbol. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

38. Rezende, A Valdés, H Métodos de estudo das habilidades táticas (1). Abordagem comparativa entre jogadores habilidosos e iniciantes - expert & novice-http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - Marzo de 2004.

39. Rezende, A y Valdés, H. Métodos de estudo das habilidades táticas (3): inventários das habilidades esportivas http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - Marzo de 2004.

40. Rosental, M, P. Iudin. Diccionario Filosófico. Ciudad de la Habana: Editora Política, 1981. p 61-62