

Universidad Central
“Marta Abreu” de Las Villas



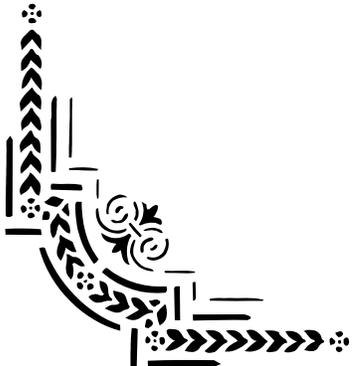
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA.

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La comunicación entre la familia y los adolescentes.

Autor: Daymayan Carrillo Duarte.

Tutora: Dr.C Odalis Ruiz Pérez.



CURSO: 2016 - 2017
“AÑO 59 DE LA REVOLUCIÓN”



DEDICATORIA

A mi madre querida que a pesar de las adversidades de la vida me apoyó y me inspiró a ser quien soy, es por ti que estoy aquí, a ti mami gracias.

A mis hermanos por dedicarme tanto tiempo, cariño, paciencia y demostrarme que si podía.

A mi abuela que aunque ya no está conmigo, gracias por su amor y complicidad siempre.

A Merlin y Bexsy por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco la realización de esta investigación a todas aquellas personas que contribuyeron de una manera u otra a su conformación y desarrollo.

A esta institución que ha fomentado mi formación como un excelente profesional durante estos 5 años.

De forma relevante a Odalis Ruiz Pérez, mi tutora, por su atención, las horas de trabajo, su dedicación, paciencia, entrega y profesionalidad.

A mis amigos, en especial a Merlin y Bexsy por su apoyo incondicional, la compañía en las horas de desvelo y sobrellevar mi mal humor.

A mi familia, en especial a mi mama Barbarita, mis hermanos Darian y Dankiel, a Suleivi y mi sobrina Kamila, por su cariño, comprensión y por estar siempre presentes apoyando con su paciencia y consideración mi formación como profesional.

Muchas Gracias.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Introducción.....1

Desarrollo.....4

Fundamentación teórica.....4

El estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes.

Determinación de necesidades.....10

Fundamentación de la Propuesta.....12

Programa de Escuelas de Educación Familiar que posibilite la comunicación entre los padres y los adolescentes mediante el empleo del estilo comunicativo democrático.

Validación de la aplicación de la propuesta.....30

Conclusiones.....33

Recomendaciones.....33

RESUMEN

Los estilos de comunicación educativa son de vital importancia en el desarrollo psicológico del adolescente, haciendo énfasis en el estilo comunicativo democrático que debe ser empleado por la familia en la educación de estos, favoreciendo así un ambiente psicológico favorable para las relaciones interpersonales. Este tema resulta alarmante en la escuela cubana actual dado por la repercusión que tiene en el comportamiento del adolescente en las instituciones escolares, la comunidad y su posterior vinculación a la vida laboral en el sector educacional, esta problemática ha sido abordada en numerosas investigaciones y fundamentada por diversos investigadores del campo de Psicología, la Pedagogía y la Sociología. La presente investigación aborda la problemática existente dada por la contradicción existente entre los estilos que deben ser empleados por la escuela y la familia que favorezcan el desarrollo de una comunicación positiva y la necesidad de lograr el empleo de estos para su desarrollo personal y su desempeño profesional. Cuenta con las principales potencialidades y debilidades detectadas. Se aporta un Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo comunicativo democrático por la familia en la educación de los adolescentes, dando salida a la función orientadora.

Palabras clave: comunicación, relaciones interpersonales, familia, adolescentes.

SUMMARY

The styles of educational communication are of vital importance in the adolescent's psychological development, making emphasis in the democratic talkative style that should be an employee for the family in the education of these, favoring this way a favorable psychological atmosphere for the interpersonal relationships. This topic is alarming in the current Cuban school given by the repercussion that has in the adolescent's behavior in the school institutions, the community and its later linking to the labor life in the educational sector, this problem it has been approached in numerous investigations and based by diverse investigators of the field of Psychology, the Pedagogy and the Sociology. The present investigation approaches the existent problem given by the existent contradiction among the styles that should be employees for the school and the family that favor the development of an positive communication and the necessity of achieving the employment of these for its personal development and its professional acting. It has the main potentialities and detected weaknesses. A System of Schools of Family Education is contributed that favors the employment of the democratic talkative style for the family in the education of the adolescents, giving exit to the function guiding.

Words key: communication, interpersonal relationships, family, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La comunicación como actividad fundamental de los seres humanos, a nivel mundial se ve afectada producto de los cambios sociales y la desvaloración que enfrenta la humanidad. Las divisiones sociales y el enriquecimiento de algunos sectores denotan una marcada separación y por tanto la ruptura de las relaciones y el resquebrajamiento de las relaciones interpersonales.

La comunicación responde a un desarrollo histórico-social, que surge y responde según las necesidades del sujeto, tanto biológicas como psicológicas. Las relaciones humanas donde se produce el intercambio de ideas, informaciones, actitudes, representaciones y vivencias entre los sujetos favorecen la formación, funcionamiento y regulación de la conducta de estos y por tanto de su personalidad.

De esta manera la evolución de la comunicación se analiza desde dos enfoques la filogénesis y la ontogénesis: filogenéticamente la actividad y la comunicación como categorías psicológicas constituyen formas de relación humana con la realidad complementaria e interdependiente; así como en el plano ontogenético igualmente se ha demostrado mediante investigaciones en diferentes latitudes la intervención de la actividad y la comunicación en su unidad en la formación y desarrollo de la personalidad . Vigotsky, L.S. (1987:26)

Antecedentes de la presente investigación lo constituyen Lewin, K., Lippitt, R., White, R.K. (1939), Beevar, R.J. (1974), Leontiev, A. A. (1979), Lomov, B.F (1983), Marx, K. y Engels, F. (1986), Vigotsky, L.S (1987), Lomov, B. F. (1989), Arés Muzio, P. (1990), Collazo Delgado, B. (1992) y Puentes Albá, M. (1992), González Rey F. y Valdés Casal, H. (1994), Ojalvo, V. (1995), Álvarez Suárez, M. (1996), Santos Guerra, M. Á. (1996), Costa, M. y López, E. (1996), Ojalvo, V. (1999), Chiong Molina, M.O (2003) y Moreno Álvarez, L. (2003), Bermúdez Morris, R. (2012), García Gutiérrez A. (2011), Ledón Mestre, N.V (2016).

Los autores mencionados han abordado la comunicación como proceso, sus estilos y sus implicaciones en la formación de la personalidad, así como el ideal a emplear en las relaciones interpersonales, lo cual ha permitido al investigador detectar en la práctica laboral investigativa desde la problematización de la realidad educativa en el Centro Mixto “Celia Sánchez Manduley” como fortaleza: la planificación y ejecución del sistema de reuniones de padres, la concepción del Consejo de escuela, y como deficiencia que los estilos de comunicación por ellos empleados en el contexto familiar y su repercusión fuera de este contexto es nociva, los resultados de la constratación empírica determinan la situación problemática que resulta una demanda de atención a los elementos señalados a continuación:

1. Problemas para el establecimiento de relaciones adecuadas entre los adolescentes al manifestar agresiones verbales, vocabulario “chabacano” y limitado, carente de lenguaje científico y términos novedosos.
2. Los estilos de comunicación empleados por los adolescentes al dirigirse a sus coetáneos y/o familiares no siempre se corresponde a las situaciones en que se encuentran.

3. Marcados problemas para acatar órdenes y orientaciones, manifestándose durante la asignación de tareas en el hogar, y ante las exigencias de cumplir con los deberes escolares.
4. Las interrelaciones adolescentes-familia presentan falta de empatía lo que se manifiesta en la desconfianza, recelo, timidez en la comunicación.
5. Rigidez de los padres ante la toma de decisiones del adolescente manifestándose en temas sobre la vida social, escolar y las relaciones de pareja.
6. Rechazo ante las llamadas de atención de los padres, problemas con la autoridad, desafío, no muestran que está poniendo atención y responden en forma inapropiada y sensitiva.

Se presenta la siguiente contradicción existente entre los estilos que favorezcan el desarrollo de la comunicación entre la familia y los adolescentes, el estado real de los mismos y la necesidad de lograr el empleo de estos para el desarrollo personal.

La situación problemática y la contradicción determinada permite la formulación del siguiente problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo favorecer el empleo del estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes?

El Objeto de la investigación: Los estilos comunicativos.

El Campo de acción: Estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes.

Objetivo General: Proponer un Programa de Escuelas de Educación Familiar dirigido a favorecer el empleo del estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes?
2. ¿Cuál es el estado real del empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes en el Centro Mixto “Celia Sánchez Manduley”?
3. ¿Qué características debe poseer un Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes?
4. ¿Cuáles son las valoraciones realizadas por los especialistas al Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes?
5. ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes en el Centro Mixto “Celia Sánchez Manduley”?

Tareas Científicas:

1. Fundamentación teórica y metodológica del empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes.
2. Diagnóstico del estado real del empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes en el Centro Mixto “Celia Sánchez Manduley”.

3. Elaboración de un Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes.
4. Valoración por criterios de especialistas al Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes.
5. Validación de la aplicación del Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorezca el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes en el Centro Mixto “Celia Sánchez Manduley”.

La investigación se desarrolla sobre la base del método dialéctico materialista, el que permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales del objeto estudiado, así como sustentar los métodos propios de las ciencias pedagógicas y psicológicas.

Para la obtención de información se aplicaron los siguientes métodos teóricos:

Analítico-Sintético: Permite determinar regularidades en la fundamentación teórica metodológica que sustentan las relaciones interpersonales y los estilos comunicativos de los padres, así como llegar a las regularidades fundamentales del diagnóstico y la elaboración de la propuesta de resultado científico, las conclusiones y las recomendaciones.

Inductivo-Deductivo: Permite el estudio particularizado y general del estilo democrático y su aplicación en la educación de los adolescentes por la familia, a partir de los referentes teóricos asumidos y la valoración de la propuesta del Programa de Escuelas de Educación Familiar.

Histórico-lógico: Permite estudiar la génesis y el enfoque dado por diferentes autores sobre los estilos comunicativos que favorecen el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, empleado como método esencial para la ubicación temporal del problema y las concepciones más abordadas acerca de la problemática en el contexto de la escuela y la familia.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite el estudio y profundización de las teorías existentes, así como el tránsito de los conceptos, leyes y principios básicos de la investigación hacia a la realidad objetiva, el estado real en que se encuentra el estilo de comunicación en la educación de los adolescentes en la familia.

Enfoque de Sistema: Se evidencia en la articulación de la investigación, los fundamentos teóricos y metodológicos que se sustentan y el proceso de construcción de la estrategia, el establecimiento de vínculos entre las diferentes etapas del proceso de indagación, para la elaboración del Programa de Escuelas de Educación Familiar.

Modelación: Permite elaborar el Programa de Escuelas de Educación Familiar, su representación y establecer los criterios que sustentan su modelación teórica.

Para obtener información se emplearon los siguientes métodos empíricos:

Análisis de documentos: Permite la comprobación y estudio diagnóstico previo realizado y su semejanza con la realidad educativa teniendo en cuenta el expediente acumulativo, la caracterización del centro para la determinación de la población y la muestra.

Observación: Permite constatar cómo se manifiestan las relaciones de los adolescentes, así como la constatación de manifestaciones de conflictos entre los adolescentes y su familia.

Encuesta: Permite obtener los criterios de los estudiantes con el objetivo de identificar los problemas existentes en las relaciones interpersonales, para recopilar información acerca de cómo perciben sus relaciones de comprensión mutua con la familia como facilitadoras de su desarrollo.

Entrevistas: Con el fin de conocer cómo se dan las relaciones entre los adolescentes y la familia en el plano extradocente.

Criterio de especialistas: Tuvo como objetivo principal conocer los puntos de vista, criterios y valoraciones acerca del Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorece el empleo del estilo democrático para las relaciones entre la familia y los adolescentes. (Anexos 8-9)

Para la tabulación y análisis de la información se empleó el método matemático-estadístico:

Análisis porcentual: Es en análisis cuantitativo con el fin de facilitar el procesamiento del resultado de las encuestas, las observaciones a clases y para la elaboración de tablas.

Población: Se seleccionó a las familias de los estudiantes del 7mo grado con un total de 65 hembras y 72 varones, para un total de 137 adolescentes, del Centro Mixto "Celia Sánchez Manduley" del Municipio Santa Clara.

Muestra: Fue tomada una muestra de 20 familias de los estudiantes del grupo 7mo 2 equivalente a la totalidad de la matrícula del grupo, por muestreo intencional, por las características que presentan en sus estilos comunicativos, falta de comprensión, poca habilidad para la escucha empática, vocabulario limitado (carente de palabras novedosas y/o científicas), se muestran reacios ante situaciones de cambio o en las que se les llame la atención, carentes habilidades para el trabajo en equipo.

Novedad: La investigación aborda la problemática del empleo de los estilos comunicativos de la familia y su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, favoreciendo a través de un Programa de Escuelas de Educación Familiar el empleo del estilo democrático que favorezca las relaciones entre la familia y los adolescentes.

Aporte práctico: Aporta un Programa de Escuelas de Educación Familiar que favorece el empleo del estilo democrático para las relaciones entre la familia y los adolescentes.

DESARROLLO

El estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes.

La importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales nos conduce a enfatizar en los aspectos psicológicos, emocionales de la comunicación. Es por esto que la comunicación ha sido calificada como "una ciencia múltiple y dispersa" de reciente incorporación al campo científico, aunque poseedora de una larga historia, que se remonta a los momentos en que el ser humano fue consciente de su capacidad de comunicarse con otros.

En las investigaciones previas se ha abordado la comunicación como proceso, sus estilos y sus implicaciones en la formación de la personalidad, así como el ideal a emplear en las relaciones interpersonales.

Marx, K. y Engels, F. (1986:20) relaciona el trabajo como un tipo especial de actividad y reconoce la necesidad de la comunicación.

Lewin, K. (1939:14) analiza como las leyes generales de la comunicación y la interacción se realizan en el grupo pequeño, cuales son los aspectos concretos de los procesos comunicativos de interacción y perceptivos en el mismo y como llega la influencia del grupo a los individuos. Hace referencia en sus estudios sobre dinámica grupal como las leyes generales de la comunicación y la percepción penetran las relaciones que se dan en los grupos conformados por el hombre y su evidencia en las relaciones de empatía y apatía que se dan en sus miembros a partir de los líderes tanto negativos como positivos del mismo.

Beevar, R.J. (1974:3) en la comunicación como intercambio de información se define la influencia psicológica de un individuo sobre otro, con el fin de cambiar su comportamiento; precisamente la efectividad de la comunicación se mide por su capacidad de influencia. En la psicología norteamericana se han desarrollado muchos estudios acerca de la "comunicación persuasiva", los cuales han aportado conocimientos útiles al tema.

Vigotsky, L.S (1987:26) demuestra que los fenómenos psíquicos no son dados en el individuo de manera interna, no se encuentran ya en el sujeto, sino que son generados a causa de las interrelaciones del hombre con el mundo. Por lo que, no es posible concebir la formación y desarrollo de la personalidad fuera de las relaciones sociales, estas se materializan en la comunicación.

Lomov, B. F. (1989:19) se orienta en su investigación particularmente al estudio de la categoría comunicación a partir del mismo referente filosófico: La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción.

González Rey, F. (1994:12-13) aborda el proceso de comunicación como una vía esencial del proceso de desarrollo de la personalidad que tiene su especificidad con relación a la actividad objetual concreta, tanto por sus características como por la forma en que el hombre se incluye en calidad de sujeto en uno u otro proceso.

Ojalvo, V. (1995:22), plantea que considerando la educación como un programa de influencias que tiene como fin el logro de la socialización del individuo a partir de los intereses y valores de una sociedad, en un contexto determinado, los vínculos entre educación y comunicación son diversos y se producen en diferentes niveles.

La participación escolar se fundamenta en una doble función: permite ejercitarse en los valores y facilita la consecución de unos logros. A partir de esta premisa, el autor presenta una aproximación conceptual a la democracia escolar, hace un recorrido por la ley que la sustenta, expone sus exigencias, contenidos y contradicciones, y denuncia las paradojas de la propia institución que limitan esta participación. Santos Guerra, M. Á. (1996:25).

Costa, M. y López, E. (1996:7), El modo y el estilo con el que se comunican los padres, puede ser decisivo para la socialización y desarrollo de los adolescentes. La relación de ayuda juega un papel importante en circunstancias difíciles o conflictivas; en estas circunstancias se debe cuidar el estilo de comunicación que se utiliza.

El autor reconoce que estos autores, concuerdan en aspectos medulares como: el análisis de las relaciones humanas y de su educación, que todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos; el proceso de comunicación es una vía esencial para el desarrollo de la personalidad; la comunicación es un proceso de interacción en las cuales se resalta el papel de la

comunicación y de las relaciones interpersonales en la formación del hombre y su personalidad como ente activo dentro de la sociedad. Destacan también el componente interpsíquico e intrapsíquico de la personalidad lo que permite la asimilación de la información, su procesamiento, almacenamiento y posterior reproducción. También hacen referencia a la educabilidad del hombre mediante la comunicación como área donde el sujeto es capaz de crear todos los significados, y su recreación dándose en sus procesos de interacción.

La comunicación atendiendo al estilo de dirección, según la clasificación de Lewin y White Citado por Leontiev (1979:16-17), que el autor asume, hace referencia a tres tipos fundamentales: autoritario, liberal o permisivo, democrático.

El estilo autoritario en la familia se caracteriza por no tener en cuenta las particularidades de los adolescentes, no tener en cuenta la necesidad de interacción con su grupo formal o informal. Los padres se comportan estereotipados en su conducta y en los juicios que emiten, son subjetivos y selectivos en la interacción a establecer por los adolescentes, se expresan con intensidad en sus reacciones emocionales.

El estilo liberal en la familia se caracteriza por no atender a las particularidades individuales de los adolescentes, se les deja "hacer" de acuerdo a sus criterios y decisiones, no se emiten juicios sobre el comportamiento de los adolescentes, a menos que se le soliciten, se muestran indiferentes en cuanto a sus reacciones emocionales.

La realización de un análisis de conglomerados a partir de las puntuaciones en las 6 dimensiones que componían la escala revelaron la existencia de tres grupos de padres y de madres que fueron definidos como democráticos, estrictos e indiferentes. El trabajo ofrece un modelo de categorización de las relaciones entre padres e hijos que posee un carácter bidireccional y que incluye dimensiones como la revelación, el humor y la promoción de autonomía, que enriquecen la perspectiva clásica basada exclusivamente en las dimensiones de afecto y disciplina. El estilo materno y el paterno fueron evaluados por separado encontrándose una alta coincidencia entre ambos estilos, que además mostraron una relación muy significativa con el ajuste de chicos y chicas. (Oliva, A. P. y Arranz, E. 2006:21).

Es de interés para la investigación centrar la atención en el estilo familiar democrático, que se caracteriza por tener en cuenta las particularidades individuales y la experiencia personal del adolescente por la familia, sus necesidades y actividad, permitirle trabajar con su grupo formal o informal, no ser estereotipado ni en la conducta, ni en los juicios que se emitan en el tratamiento al adolescente, no ser selectivo en los contactos, ni subjetivo en las valoraciones, no ser agresivo en las relaciones que se establezcan.

El análisis realizado por el autor permite reconocer las consecuencias de uno u otro estilo, la productividad del estilo democrático y la nocividad del estilo autoritario.

El autor asume que el estilo familiar democrático propicia una comunicación positiva (Bermúdez Morris, R. 2012:2), mediante la cual cada persona expresa lo que piensa, siente y desea de modo claro y directo, sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión libre y la defensa de los derechos personales, pero, teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades, deseos y derechos de los

demás. Cuando se establece una comunicación positiva la persona se siente bien consigo misma, ya que ha podido hacer o decir lo que piensa y desea, sin ofender o molestar a los otros, y estos a su vez sienten que ha sido justa y honesta y que le ha tenido consideración, lo que les permite comprenderla y aceptar su expresión y su conducta.

Lograr una comunicación positiva en la familia no resulta nada fácil. Requiere honestidad, sinceridad, valentía, firmeza y autocontrol. Exige tener en cuenta a todos los miembros de la familia, explicarles lo que pensamos, queremos, sentimos o el por qué hemos tomado una decisión en la que están implicados, pero que no les dañe o lastime.

El autor asume que para lograr establecer una comunicación positiva que propicie un estilo democrático hay tres condiciones indispensables: la comprensión empática, la estimación, calor y respeto y la autenticidad y franqueza: Bermúdez Morris, R. (2012:2)

La comprensión empática es la capacidad de penetrar en el mundo del adolescente, de situarse "bajo su piel" y ponerse en su lugar. Es mucho más que ser tolerante, que ser benévolo y acrítico, es más que mostrar interés y no amenazar.

Implica en primer lugar tratar de pensar y sentir como el adolescente, comprender cómo él se ve a sí mismo, qué significado tienen para él las experiencias que ha vivido y que vive en la actualidad. Es aceptar el mundo interno del adolescente sin prejuicios ni valoraciones críticas.

Implica, en segundo lugar, la comunicación al adolescente de lo que se ha comprendido de su mundo interior. Este es un aspecto muy importante y estimula considerablemente al adolescente a expresarse abiertamente. Consiste en expresarle cómo se va entendiendo su mundo interno, sus vivencias y sus interpretaciones.

Es cómo devolverle lo que nos está expresando, comunicarle su mundo tal como él mismo lo ve y lo siente, sin valoraciones de ningún tipo, sin juicios críticos.

Esto ayuda notablemente al adolescente o la confrontación consigo mismo y con sus experiencias, a darse cuenta de sus propias incongruencias, de sus ideas o sentimientos inapropiados y sobre todo, a sentir que es comprendido verdaderamente por el otro, que alguien lo escucha, le presta atención y lo acoge.

Cumplir esta condición no resulta nada fácil. Se necesita olvidarse de sí mismo y centrarse en el adolescente. Se requiere eliminar esas frases frecuentes de "comprendo", "comprendo lo que te pasa", "comprendo lo que sientes, pero", "a mí me ha pasado algo parecido", etc. No se puede fingir interés y simpatía, ni analizar, ofrecer explicaciones causales ni interpretaciones de lo que el adolescente piensa o siente.

Otras frases frecuentes al comunicarse con el adolescente acerca de lo que se ha entendido de su mundo interno son las siguientes preguntas: ¿Te he comprendido bien si digo que eres una persona que teme que los demás la engañen?, ¿Eres una persona que se considera demasiado agresiva?, ¿Lo que sientes es que los demás ignoran, que no vales nada para ellos?

Para estimular la confrontación del adolescente consigo mismo se puede mencionar aspectos de su mundo interno como, por ejemplo: "no sé si es cierto, pero supongo que te sientes inseguro y preocupado". "Si mi impresión es

adecuada: temes no poder dirigir el grupo y por eso no te gustaría ser jefe del mismo". "No estoy muy seguro de haber entendido bien, pero, en tu caso, te sientes relegado, ¿crees que no te quieren?"

En las frases anteriormente planteadas se parte de suposiciones y el adolescente es el que decide si lo dicho se ajusta o no a la realidad. No ha sido necesario decir "te comprendo", sino se ha expresado cómo se comprende al otro.

La estimación, calor y respeto como condición de una comunicación positiva que facilite el estilo democrático en la familia consiste en manifestar al adolescente que se aprecia su persona, que se está dedicando a él con todo interés, calor y solicitud, que se aceptan sus vivencias. Debe mostrársele afecto y estimación, este afecto que los padres sienten hacia sus hijos, independientemente de cómo se comporten en un momento dado implica la sincera disposición a aceptarlo y quererlo, sea cual fuera su vida y conducta presente o pasada. Es un sentimiento de respeto al adolescente, a sus ideas y vivencias aun cuando ellas sean opuestas a los criterios personales de la familia. Significa admitirlo, reconocerlo como persona, tenerlo en cuenta, confiar en él, preocuparse por sus problemas, protegerlo, cuidarlo, consolarlo, esforzarse para hacerle sentir bien.

Esta estimación incondicional es difícil de lograr. Implica despojarse de toda actitud valorativa, de toda actitud intransigente, de todo tipo de rechazo, se trata de eliminar toda forma de menosprecio, frialdad, antipatía y dureza en el trato con el alumno, de no humillarlo, no rebajarle su valor, no desmoralizarlo, ni ofenderlo, ni amenazarle, ni aprovecharse o abusar de él, de eliminar todo distanciamiento.

Es decir, se trata de tomarlo como sujeto y no como objeto de la comunicación.

Esto no quiere decir que la familia apruebe o corrobore lo que siente o hace el adolescente, ni que los padres no se sientan afectados emocionalmente en lo más profundo de su persona. Pero, tiene que ser capaz de aceptar y estimar a su hijo adolescente si desea ayudarlo.

Es algo muy distinto a la amabilidad y a la cortesía, es mucho más que eso. La estimación debe mostrarse al hijo, ya sea al escucharlo atentamente, o en el esfuerzo evidente de comprenderlo, en un contacto consolador, un abrazo, un gesto de apoyo o afecto.

Cuando la familia logra cumplir con esta condición favorece notablemente la comunicación. El adolescente es más sincero, se siente querido, aceptado, por lo que gana confianza en sí mismo y confía más en sus padres. Siente que no es tan insignificante, ni tan malo, ya que al menos su familia le tiene estimación.

La autenticidad y franqueza puede favorecer el estilo democrático en la comunicación familiar, pues consiste en mostrarse realmente como se es, sin ocultarse tras una "máscara" falsa. Las manifestaciones de conducta, la mímica, y los gestos coinciden con los pensamientos, actitudes y vivencias emocionales internas.

Lo que se dice y el modo en que se actúa se corresponde con el mundo interior, no se simula, no se oculta nada. No hay artificialidad, ni gestos teatrales, ni sentimientos fingidos.

La familia debe ser capaz de comunicarle al adolescente lo que siente si lo considera oportuno y necesario. Esto significa que establece un contacto personal y directo con su hijo, persona a persona, que logra una relación real, auténtica.

La autenticidad de la familia es condición imprescindible para que el adolescente sea franco, sincero, auténtico con esta. El adolescente debe sentir que su familia no le oculta nada, que no le engaña, que no finge, ni le trata de manera falseada. Debe saber cómo se siente en su relación familiar, si se está mostrando tal como es. Necesita saber lo que piensan de él y cómo lo aceptan.

Esta condición debe ir unida a las anteriores. Cuando esto ocurre es posible ser plenamente auténtico, incluso en el caso de que la familia se sienta aburrida, molesta, defraudada o disgustada con el adolescente.

Se debe ser muy cuidadoso en la manera de expresar vivencias negativas al adolescente vinculadas a su relación con esta. Estas expresiones deben estar despojadas de juicios y valoraciones sobre el adolescente.

Puede ocurrir que el adolescente se sienta ofendido o herido, a pesar del cuidado de la familia. En ese caso no debe dudarse en aclarar la situación.

Es necesario no culpar al adolescente de las dificultades que puedan surgir en la conversación. La familia debe tener en cuenta que cuando no se logra éxito, probablemente se deba a algún error, o alguna condición no cumplida por ella. Debe ser muy autocrítica y analizar profundamente en qué pudo haberse equivocado.

Es importante que autenticidad no significa manifestar todo lo que se piense y siente. Significa no mostrar nada que contradiga lo que se dice y siente, a fin de evitar la falta de congruencia entre los canales verbales y extraverbales de la comunicación. Significa mostrar aquellas vivencias que sean importantes en el proceso de la comunicación.

De cierto modo, si la familia está centrada en sus propias vivencias, no lo está en el mundo interno del adolescente, por tanto, la familia debe evitar la concentración en sí misma y dirigir sus esfuerzos hacia la comprensión empática de la realidad del adolescente.

La falta de autenticidad afecta la comprensión empática. El adolescente se siente inseguro, no confía en la familia, teme ser sincero y contar sus problemas más íntimos. Se muestra con reservas, inhibido y falta a su vez de autenticidad.

Por el contrario, si existe una gran autenticidad por parte de los padres (la familia) y se suma a ello la estimación y la comprensión empática, el contacto con el adolescente serán más profundo, más sincero, más realista y más estimulante para el desarrollo de este último.

En las condiciones que se han abordado se insiste en la necesidad de evitar los juicios, valoraciones, interpretaciones, explicaciones, orientaciones, consejos, exhortaciones o instrucciones.

La sistematización teórica realizada por el autor permite reconocer que la escuela ha de percibirse como prestadora de servicio de orientación educativa a las familias, en particular a padres, madres y tutores de los hijos que estudian en la Secundaria Básica, nivel educativo priorizado por la política educacional que en la actualidad es objeto de investigaciones desde diferentes aristas de análisis, dado que entre sus objetivos se destaca el tipo de hombre a formar en nuestra sociedad, las habilidades básicas y necesarias para poder lograr este fin, con los requerimientos necesarios que demandan la práctica y la sociedad cubana.

El autor asume que la orientación familiar es un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el

desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación. García Gutiérrez A. (2011:11).

El trabajo con padres, madres y tutores debe estar impregnado del enfoque alternativo y participativo; sus necesidades, opiniones, conocimientos, habilidades, actitudes son de valor insustituibles para el éxito de este trabajo. No es ajeno a este enfoque el carácter investigativo.

La comprensión de la orientación familiar que se conforma desde el enfoque de Vigotsky, L.S. (1987:26) reconoce entre sus postulados la ley genética del desarrollo, la ley dinámica del desarrollo, con énfasis en los conceptos interiorización y exteriorización, Zona de Desarrollo Próximo y Situación Social del Desarrollo, el papel de la vivencia en el desarrollo de la personalidad, los niveles de ayuda y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos.

Los postulados teóricos asumidos sobre estilos de comunicación, familia y orientación educativa permiten al autor reconocer los principios de orientación familiar, su enfoque alternativo y participativo, el reconocimiento de las necesidades, opiniones y actitudes para favorecer a la solución del problema existente con los estilos empleados en la crianza de los hijos y el papel de la escuela como institución en la atención a la familia, con el fin de cuidar el vínculo afectivo existente y la comunicación con los hijos al propiciar el estilo comunicativo democrático en la educación de los adolescentes.

Determinación de necesidades.

Durante la investigación el autor interactuó con el grupo a través de observaciones al proceso de enseñanza aprendizaje y en las actividades extradocentes y extraescolares. De manera empírica pudo constatar que el grupo se caracteriza por poseer un aprendizaje rápido cuando el contenido de la enseñanza le parece novedoso e interesante, presentan dificultades que se evidencian en la despreocupación por el estudio, no se relacionan de manera adecuada.

El contenido del diagnóstico son los estilos comunicativos empleados por la familia en la educación de los adolescentes. Se emplearon una serie de métodos investigativos: el análisis de documentos, la observación, encuestas y/o entrevistas a docentes, padres y estudiantes.

En el análisis de documentos se constató que en el Modelo de secundaria básica aparecen los objetivos por grados como requisitos básicos para su desempeño futuro, los que tienen relación directa con la esencia del hombre que se aspira a formar. (Anexo 1)

En la revisión de los expedientes acumulativos y la caracterización del centro se constata que los padres de este grupo poseen bajo nivel cultural, predominan las familias disfuncionales evidenciándose en el nivel de organización familiar por predominar las extensas o de convivencia múltiple, menor capacidad de las familias de crear un espacio emocional para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuadas, falta de apertura para el tratamiento de

temáticas a conversar, dificultades al expresar sentimientos, falta de coherencia entre el mensaje verbal y no verbal, contradicción en el contenido del mensaje, dificultades en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, diálogos donde predomina la falta de información y el adolescente se convierte en un interlocutor pasivo.

En el Proyecto Educativo de la Escuela, no se intenciona el trabajo dirigido a que la familia como institución favorezca en sus hijos adolescentes la capacidad de interactuar con respeto hacia los demás, comprenderlos para poder ayudarlos, así como la posibilidad de crear climas y ambientes de aprendizajes favorables, motivantes y desarrolladores de los aprendizajes básicos de la etapa como de la comunicación.

Las observaciones a clases, permitieron constatar que los estudiantes se agreden verbalmente, interrumpen las intervenciones de sus compañeros, se burlan de los errores que se cometen, se muestran intranquilos, desorganizados, prefieren el trabajo individual al trabajo en equipos para la realización de las tareas docentes, lo que afecta en gran medida las relaciones interpersonales. (Anexo 2)

La tabulación de la entrevista a los estudiantes permite determinar cómo resultados el estilo comunicativo parental, el comportamiento inadecuado que asumen ante las situaciones de conflictos, actitudes controladoras por parte de los progenitores con respecto a la toma de decisiones del adolescente. (Anexo 3)

Se constató que en el hogar se muestran reacios a escuchar las orientaciones de los padres, aparecen conflictos ante cada llamada de atención, los estilos educativos empleados por los padres no se corresponden entre sí lo cual dificulta la realización satisfactoria de la labor educativa de la familia, las influencias educativas no son semejantes. (Anexo 3)

La encuesta aplicada a los padres de los estudiantes evidencia que reconocen el tipo de estilo parental, lo cual demuestra que estos mantienen estilos autoritario o permisivo. (Anexo 4)

Fueron entrevistados los profesores del grupo, quienes reconocen la necesidad de trabajar con los estudiantes en sus estilos comunicativos y la influencia de la familia en estos, se evidencia dificultad en reconocer los estilos comunicativos como un factor indispensable dentro de las relaciones interpersonales y de la comunicación en general. Se reconoció que en las clases se deben aprovechar todas las posibilidades para desde el punto de vista educativo lograr el entendimiento, la asertividad y el ambiente psicológico favorable. (Anexo 5)

La triangulación de la información permitió marcar las regularidades presentes acerca de la situación en la que se encuentran los estilos comunicativos, en particular el democrático entre la familia y los estudiantes objetos de estudio, enmarcándose las siguientes:

Potencialidades:

- Los rituales dentro de los que se incluyen las celebraciones (nacimientos, bautismos, cumpleaños, fines de años) y otras tradiciones de la familia.
- El buen estado de la vivienda, la tenencia de bienes, el orden, higiene y estética.
- Determinación de los padres por aprender acerca de la comunicación y su implementación en su vida familiar, social y laboral.

- Se expresan iniciativas y acciones educativas del padre en su relación con el adolescente.

Carencias:

- Los adolescentes presentan dificultades al establecer una conversación de carácter positivo con sus padres.
- Existencia de una atmosfera tensa y de desconfianza con los padres.
- Ausencia de libertad en el adolescente para la toma de decisiones tanto personales como sociales.
- Los padres poseen bajo nivel cultural.
- Familias disfuncionales y padres reclusos.
- Pocas habilidades para la escucha empática.

A partir de la información obtenida tras el estudio y análisis de la información recopilada es necesaria la propuesta de un Programa de Escuelas de Educación Familiar como solución a la problemática abordada.

PROPUESTA.

Programa de Escuelas de Educación Familiar que posibilite la comunicación entre los padres y los adolescentes mediante el empleo del estilo comunicativo democrático.

A partir del resultado del diagnóstico de los escolares y su familia se diseñó un Programa de Escuelas de Educación Familiar, las cuales se basan en sesiones de orientación familiar para padres, madres u otros familiares responsabilizados con la educación de los escolares.

Este Programa se fundamenta en la filosofía marxista-leninista, específicamente en el método dialéctico materialista al partir del conocimiento de la realidad objetiva a través del diagnóstico y la determinación de necesidades como premisa para elaborar el Programa.

Se diseña un Programa de Escuelas de Educación familiar, por la necesidad de utilizar: un conjunto determinado de actividades relacionadas entre sí que mantienen al Programa directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.

Es importante que las Sesiones del Escuelas de Educación Familiar, se relacionen entre sí para fortalecer la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y formadora del escolar. En consideración con esto el análisis de las definiciones ha conducido a la precisión de los elementos comunes y de aquellos rasgos que no pueden faltar al concebirla, dados por Collazo, B. (1992:6) y Puentes Albá, M. (1992:6), partiendo de la evaluación de los diferentes referentes teóricos, se define como un proceso de estimulación sustentado en la relación de ayuda o asistencia al desarrollo de todas las potencialidades de las personas para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas y métodos. García Gutiérrez, A. (2011:11).

El Programa de Escuelas de Educación familiar son una vía directa de relación de la escuela con la familia y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos, es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de

los hijos, en los aspectos psicológicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

El Programa de Escuela de Educación Familiar surge al amparo de las instituciones escolares para dar respuesta a necesidades muy propias de estos centros. Tienen la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación psicopedagógica para poder cumplir mejor sus funciones lo cual redundará en aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres.

El Programa de Escuelas de Educación Familiar se conciben actualmente con una mayor amplitud, pueden ser organizadas por Médicos de la Familia, dirigentes de los CDR, Círculos de Abuelos, Casas de orientación a la Mujer y la Familia, así como por cualquier agrupación comunitaria que tenga entre sus objetivos el trabajo con la familia, necesitan estar dirigidas adecuadamente y es determinante la calidad humana y la capacitación del personal que las realiza.

Se sugieren objetivos para su consecución entre los que se relacionan los siguientes:

- Contribuir a la preparación psicopedagógica y ambiental de la familia para que pueda educar con una mayor eficacia a sus hijos.
- Sensibilizar a los familiares con el trabajo que se realiza en la escuela, ofreciéndoles campos concretos en la actividad.
- Propiciarla reflexión sobre las situaciones que se ven en la familia y sus posibles soluciones.

Pasos para la realización del Programa de Escuelas de Educación Familiar.

- Convocatoria. Se corresponde con el cómo se propone que la familia participe en las actividades que la escuela va a realizar. Para ello se utilizan diversas modalidades.
- Acercamiento. Es la actividad que se realiza a modo de generar confianza y diálogo para iniciar el trabajo. Se considera la primera aproximación al reconocimiento por las familias, de las problemáticas que las afectan en su desempeño educativo.
- Diagnóstico. Permite profundizar y revelar las necesidades educativas en la familia, desde el reconocimiento de los problemas que afectan su función educativa. Se pueden utilizar diversos métodos para obtener la información, que posteriormente se integra y se enuncian las tendencias fundamentales para organizar y planificar las acciones que posibilitan el cambio deseado.
- Implementación. Está antecedida de la organización del plan de temas con sus correspondientes objetivos y Programa de técnicas participativas, así como el convenio con el grupo de familias en cuanto a: hora y fecha apropiadas para el desarrollo de las sesiones según plan.
- Evaluación. Es permanente, durante todo el curso escolar y comprende la adquisición de conocimientos en la familia respecto a los temas que se analizan, cambios que se operan en su rol educativo, participación cualitativa y cuantitativa en las Escuelas de Educación Familiar, relaciones de coordinación con el profesorado en el vínculo escuela-familia, surgimiento de nuevas necesidades educativas.

La aplicación de estos pasos parte de la concepción que la escuela comprenda que requiere encauzar su labor con la familia desde las necesidades de la familia,

de manera científica, lo cual favorece su función educativa, a la vez se reafirma el valor esencial que cobran las historias compartidas que entre la escuela y la familia se han de construir en la educación de hijos/a- alumnos/a.

El Programa de Escuela de Educación Familiar debe convertirse en una fuente de diagnóstico, no solo descriptivo sino con la fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y por otra parte, la comprensión de esta, de que existe una relación sociedad-familia-escolar, base necesaria a observar en la educación familiar.

Para llevar a cabo el Programa de Escuelas de Educación Familiar para el cumplimiento de su función educativa se convocan a participar las familias.

Programa de Escuelas de Educación Familiar

“El estilo de comunicación democrático entre la familia y los adolescentes”.

Este Programa de Escuelas de Educación Familiar persigue como fin preparar a los padres, madres y tutores legales para la educación de los hijos y el enriquecimiento de la comunicación democrática.

Tiene como objetivo: Lograr la transformación de los estilos comunicativos empleados por los padres en las relaciones interpersonales con sus hijos hacia el estilo democrático como fuente de entendimiento y desarrollo.

Contenido:

1. Orientaciones metodológicas para el docente.
2. Las temáticas y como desarrollarlas, para lograr el trabajo con los padres. En estas aparecen los medios y materiales para motivar las acciones que se pretenden realizar.

Orientaciones metodológicas:

- Consta de once sesiones de trabajo.
- Una sesión de apertura en la que el coordinador tendrá el primer reconocimiento del grupo y donde se explicará todo lo referido al curso.
- Una sesión de cierre y evaluación al final que definirá los aspectos que deberán ser cambiados, aquellos que formarán parte esencial del programa correctivo.
- Ocho sesiones de diálogo, elaboración conjunta entre los participantes en la actividad.
- Se observa que estas sesiones poseen una secuencia y orden lógico, cada una deja abierto el espacio a la reflexión dando paso a la siguiente.
- Las técnicas escogidas están en correspondencia con la edad de los participantes (adultos), permitiendo la comodidad y la mantención de la motivación, favoreciendo la constancia en la asistencia a las sesiones.
- Tener en cuenta la heterogeneidad existente en los niveles culturales, permitiendo la accesibilidad de todas las técnicas.
- El tiempo de las sesiones serán de aproximadamente 30-35 minutos.
- Como vía para lograr la orientación se implementará la Escuela de Educación Familiar con una frecuencia de dos veces por mes.
- Deberá ser desarrollado por: el docente con el apoyo de los especialistas pertinentes.

Escuela de Educación Familiar. Sesión 1.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Comienza con la presentación del coordinador (psicopedagogo), así como las familias comenzando por la presentación que se realizará en parejas, mediante la aplicación de la técnica de los refranes, se entregaran tarjetas en las cuales aparecerá solo la parte de un refrán, aquellos que completen el refrán deberán sentarse juntos y posteriormente presentarse entre ellos y ante el auditorio.

Técnica: Conozcámonos. Sirve de apertura a la Escuela de Educación familiar.

Objetivos:

- Permitir al maestro-coordinador obtener la información necesaria sobre los integrantes del grupo.
- Conocer información de los miembros del grupo desconocida para el resto.

Procedimientos de aplicación.

El coordinador utilizara tarjetas en las que previamente se hayan escrito refranes populares (cada refrán se escribe entre dos tarjetas). Se reparten las tarjetas entre el grupo y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán. (Dos minutos para esta acción).

Pasos a seguir:

- a) Formar parejas, por afinidad.
- b) Tomar asiento junto con el compañero seleccionado.

Intercambio de datos personales.

Ejemplo:

- Nombre y apellidos.
- Interés por la actividad.
- ¿Cuál es su expectativa al asistir?
- ¿Cuántos hijos tiene?

Presentación:

Se realizará la exposición de la información pedida. El coordinador puede hacer comentarios estimulantes, puede pedir comentarios del resto al final. Debe generalizar características del grupo.

Utilidad:

Se sientan las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida en que proporciona conocimientos al grupo de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

Pregunta: ¿Cómo se sintieron? y resaltar aspectos significativos que se hayan identificado.

Introducción del tema:

Título: Acercándonos.

Objetivo: Brindar la información pertinente sobre el trabajo educativo favoreciendo el acercamiento con el grupo de padres.

Caracterizar al grupo, para poder actuar sobre él conociendo las peculiaridades comunes y diferentes.

Análisis del asunto: De inmediato, ya creado el clima psicológico favorable entre todos, se procede a realizar el encuadre. Significa planificar todo lo que van a realizar en el curso.

El coordinador pedagogo-psicólogo, destaca los aspectos organizativos de las Escuelas de Educación Familiar; que se desarrollarán dos veces al mes, según plan de trabajo metodológico de la escuela, reconoce la importancia de las Escuelas, la necesidad de la participación de los padres del grupo para el mejor desarrollo de las relaciones con sus hijos, es importante que los padres expresen sus criterios y expectativas.

El coordinador observa cómo se manifiestan los padres ante las actividades planificadas para este primer encuentro, evaluar las relaciones que establecieron, como estuvo la participación, y la motivación durante la actividad. De igual manera se establecerá la relación de quienes participarían en las sesiones dos veces al mes, cada familia debe determinar quién o quienes asistirán.

El coordinador explicará:

La tarea u objetivo final, las temáticas, los roles y las normas que se establecerán y asumirán durante las diferentes sesiones.

Tarea. Adquirir conocimientos psicopedagógicos generales de la vida cotidiana de la escuela y algunos otros modos de vida en los hogares, para llegar a lograr una coherencia educativa entre los estilos comunicativos empleados por la familia y la escuela con el adolescente; propiciar así nuevos modos de actuación en cada uno de ellos, favoreciendo así la comunicación asertiva entre familia-adolescente.

La temática es el contenido de cada sesión del programa que se llevará a cabo por el investigador con el fin de orientar a la familia en su forma de comunicarse con sus hijos, durará durante un semestre.

Se explicará que en distintos momentos cada uno realizará una función específica y a veces simultáneamente se están realizando más de una. Ej. Ustedes son padres, (primer rol), alumnos (segundo rol) pero en las diversas actividades que participan pueden ser, líderes u otros roles.

Las normas se aplicarán de acuerdo a lo que considere el colectivo, donde se mezclen las que propone el coordinador, y las que proponen los miembros del grupo.

Normas:

- a) Saber escuchar.
- b) Respetar las ideas de otros.
- c) Todas las ideas son válidas.
- d) No agredir, no atacar.

Además de éstas pueden incluirse:

- a) No molestar.
- b) No tratar de imponer sus criterios.
- c) No hablar de terceras personas sin estar ellas presente.
- d) No burlarse de otros.
- e) Estimularse uno a los otros.

Evaluación:

En la hoja impresa entregada de manera anónima, cada uno evaluará esta primera sesión, haciendo una cruz (x) en la cualidad y el nivel que usted considere que esta tuvo.

Bien_____ Regular_____ Mal_____

Interesante_____ Necesaria_____ Novedosa_____

Actividad de reflexión:

Realizar una valoración sobre ¿Cuál es el estado en que se encuentran las relaciones con sus hijos?

Escuela de Educación Familiar. Sesión 2.

Tiempo Inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Reflexionar acerca de la interrogante planteada en el encuentro anterior para propiciar el debate inicial: ¿Cuál es el estado en que se encuentran las relaciones con sus hijos?

Introducción del tema:

Título: ¿Cómo comunicarme con mi hijo adolescente?

Objetivo: Brindar toda la información necesaria sobre las características de esta etapa (adolescencia), y la importancia de lograr una comunicación positiva.

Análisis del asunto:

Técnica: Juego de conceptos.

Objetivo: Analizar la relación existente entre escuela, comunicación, familia y adolescente.

Procedimiento: Se realizará un conteo del 1 al 4, los números 1 formaran un equipo, los números 2 otro equipo y así hasta formar 4 equipos, cada equipo selecciona un relator o relatora y define uno de los términos desde sus experiencias y conocimientos, luego de un tiempo el relator anota en la pizarra la definición elaborada por el equipo. No hay respuestas correctas ni incorrectas todos los criterios y definiciones dadas son válidas para el desarrollo de la actividad.

Precisión:

Reflexión en relación con las interrogantes siguientes:

- ¿Existe relación entre escuela, comunicación, familia y adolescente?
- ¿Qué papel juega la escuela y la comunicación en el desarrollo de la familia y del adolescente?

Precisar: acerca del papel que juega la familia como institución educativa en la formación del adolescente:

- Resaltar su labor educativa.
- La importancia de la implementación de un estilo comunicativo democrático en las relaciones interpersonales con el adolescente.

Normas a tener en cuenta durante la actividad:

- a) Saber escuchar.
- b) Respetar las ideas de otros.
- c) Todas las ideas son válidas.
- d) No agredir, no atacar.

Además de éstas pueden incluirse:

- a) No molestarse.
- b) No tratar de imponer sus criterios.
- c) No hablar de terceras personas sin estar ellas presente.
- d) No burlarse de otros.
- e) Estimularse uno a los otros.

Debate: Desarrollado mediante la escritura en la pizarra de las diferentes definiciones dadas y su posterior comparación.

Evaluación de la satisfacción:

Aplicar una técnica para evaluar lo referido durante el debate de las definiciones. Técnica es aplicada para evaluar lo referido en el debate sobre familia y comunicación.

Los temas debatidos sobre comunicación les parecieron: _____

Porque: _____ al
terminar esta Escuela de Educación Familiar me siento en condiciones de:

_____ Mejorar la comunicación con mis hijos.

_____ Mejorar la comunicación y mi familia de manera general.

_____Mejorar las relaciones afectivas con mis hijos.

_____Mejorar las relaciones afectivas entre todos los miembros de mi familia.

Actividad para reflexionar: ¿Es asertivo al escuchar los criterios he ideas de sus hijos durante el trabajo en el hogar?

Escuela de Educación Familiar. Sesión 3.

Tiempo Inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: ¿Cómo me cuido? Tomada del libro "Los procesos grupales. Su diagnóstico". Adaptada por el investigador.

Objetivo: Valorar las conductas que puedan crear conflictos y entorpezcan la comunicación y por tanto las relaciones interpersonales.

Procedimiento: Listar en una hoja aquellas conductas que se asuman en el hogar entre los padres y los hijos, que puedan provocar afectaciones en las relaciones interpersonales y por tanto en la comunicación.

Materiales: Hojas, lápices.

Reflexión: acerca de cómo contribuir desde su rol de padre (educador) a erradicar estas conductas.

Retomar la actividad de reflexión dejada en el encuentro anterior: ¿Es asertivo al escuchar los criterios he ideas de sus hijos durante el trabajo en el hogar?

Introducción del tema:

Título: Comunicación, relaciones interpersonales, solución de conflictos.

Objetivo: Demostrar que la comunicación es de vital importancia en la solución de conflictos y en el mantenimiento de una comunicación positiva entre los adolescentes y la familia.

Análisis del asunto: Con el fin de favorecer el debate y la reflexión, se presenta la siguiente situación: Jaime siempre ha sido un excelente alumno, desde hace un tiempo se está mostrando despreocupado por el estudio y no realiza las tareas, se muestra intranquilo e indisciplinado en clases. Es importante señalar que Jaime ahora forma parte de un nuevo círculo de amigos, quienes presentan estas mismas características comportamentales.

1. ¿Qué cree usted que está ocurriendo con Jaime?
2. ¿Considera que este cambio en su comportamiento tiene algo que ver con sus nuevos amigos?
3. ¿Qué cree usted que debería hacer con su hijo si se encontrara en esta situación?

Precisar: Conductas de riesgo para el establecimiento de relaciones empáticas entre la familia y el adolescente:

- Situaciones de desacuerdo.
- Cambio de posiciones constantemente.
- No empleo de métodos educativos democráticos.

Debate: Guiar a las familias para que puedan debatir acerca de los efectos negativos que causa la violencia en las familias, cómo repercute esto en el normal desarrollo de sus hijos y las consecuencias posteriores en sus relaciones interpersonales, aprendizaje y su conducción en su vida futura en la sociedad.

Preguntar si son conscientes de la existencia de propaganda televisiva acerca del tema.

Evaluación: Realizar la pregunta.

¿Se puede evaluar la escuela de educación familiar cómo?

Buena_____ Regular_____ Mala_____

Actividad para la reflexión: ¿Ser autoritario con mi hijo adolescente favorece su crecimiento y desarrollo?

Escuela de Educación Familiar. Sesión 4.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: El lazarillo. Tomada del libro "Los procesos grupales. Su diagnóstico".

Objetivo: Reflexionar acerca de la relación padres-hijos adolescentes y su importancia en el desarrollo de la comprensión empática.

Procedimiento:

- Formar parejas.
- Vendar los ojos a la persona que hace de ciego/a.
- La otra persona, con los ojos sin vendar va a conducir al ciego/a por diferentes espacios o lugares.
- Se intercambian papeles.

Reflexión:

- ¿Cómo se sintieron cuando eran ciegos?
- ¿Cómo se han sentido al ser conducidos por otra persona?
- ¿Cómo se han sentido al conducir a otra persona?
- ¿Qué relación establecen ustedes entre lo que han vivenciado y el desarrollo de la comprensión empática?

Rememorar la actividad para reflexionar del encuentro anterior: ¿Ser autoritario con mi hijo adolescente favorece su crecimiento y desarrollo?

Introducción del tema:

Título: Comprensión empática.

Objetivo: Constatar la capacidad de penetrar en el mundo del otro, de situarse y ponerse en su lugar, de ser más que tolerante, ser benévolo y acrítico, mostrar interés y no amenazar.

Análisis del asunto: Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:

Comprensión empática:

Implica en primer lugar tratar de pensar y sentir como el otro, comprender cómo él se ve a sí mismo, qué significado tienen para él las experiencias que ha vivido y que vive en la actualidad. Es aceptar el mundo interno del sujeto sin prejuicios ni valoraciones críticas.

En segundo lugar, la comunicación al sujeto de lo que se ha comprendido de su mundo interior. Consiste en expresarle cómo se va entendiendo su mundo interno, sus vivencias y sus interpretaciones. Esto ayuda notablemente al sujeto a la confrontación consigo mismo y con sus experiencias, a darse cuenta de sus propias incongruencias, de sus ideas o sentimientos inapropiados y sobre todo, a

sentir que es comprendido verdaderamente por el otro, que alguien lo escucha, le presta atención y lo acoge.

Cumplir esta condición no resulta nada fácil. Se necesita olvidarse de sí mismo y centrarse en la otra persona, "meterse dentro de él" y hacerle saber qué se ha encontrado "bajo su piel". No basta con decir "comprendo lo que te pasa", "comprendo lo que sientes", sino que se ha de devolver al otro lo que se ha entendido y cómo se ha comprendido lo que le ocurre y lo que siente.

Debate: Es necesario la señalización de algunos elementos claves para la total comprensión de la temática y su implementación en las situaciones comunicativas de la vida diaria.

Precisión: Acerca de la importancia de conocer a la otra persona:

- Ponerse en el lugar del otro.
- Conocer sus sentimientos.
- La responsabilidad que se asume al ser comprensivos y tolerantes.

Evaluación: ¿Considera usted novedosa y significativa la información brindada?

Actividad de reflexión: ¿Se considera usted capaz de situarse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista?

Escuela de Educación Familiar. Sesión 5.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: Lluvia de ideas. Tomada del libro "Los procesos grupales. Su diagnóstico". Adaptada por el investigador.

Objetivo: Reflexionar sobre los términos estimulación y respeto.

Procedimiento:

- Se pide a una persona venir a la pizarra para anotar las ideas que darán sus compañeros.
- También se deben anotar las interrogantes que se expongan sobre ambos términos.

Precisión:

- Estimulación:
- Respeto:

Rememorar la actividad para reflexionar del encuentro anterior: ¿Se considera usted capaz de situarse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista?

Introducción del tema:

Título: Estimulación y respeto.

Objetivo: Valorar las manifestaciones de aprecio hacia la otra persona.

Análisis del asunto: Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:

Estimulación y respeto consisten en:

Debe mostrarse afecto y estimación. Por ejemplo, en el caso de los padres sienten afecto hacia sus hijos, independientemente de cómo se comporten en un momento dado.

Es decir, implica la sincera disposición a aceptarlo y quererlo, sea cual fuera su vida y conducta presente o pasada. Es un sentimiento de respeto al adolescente,

a sus ideas y vivencias aun cuando ellas sean opuestas a los criterios personales del padre/madre. Significa admitirlo, reconocerlo como persona, tenerlo en cuenta, confiar en él, preocuparse por sus problemas, protegerlo, cuidarlo, consolarlo, esforzarse para hacerle sentir bien.

Esta estimación incondicional es difícil de lograr, implica despojarse de toda actitud valorativa, de toda actitud intransigente, de todo tipo de rechazo, se trata de eliminar toda forma de menosprecio, frialdad, antipatía y dureza en el trato con el hijo adolescente, de no humillarlo, no rebajarle su valor, no desmoralizarlo, ni ofenderlo, ni amenazarle, ni aprovecharse o abusar de él, de eliminar todo distanciamiento. Se trata de tomarlo como sujeto y no como objeto de la comunicación.

Esto no quiere decir que el padre/madre apruebe o corrobore lo que siente o hace el hijo, ni que estos no se sientan afectados emocionalmente en lo más profundo de su persona. Pero, tiene que ser capaz de aceptar y estimar a su hijo si desea ayudarlo.

Cuando los padres logran cumplir con esta condición favorece notablemente la comunicación asertiva y democrática. La persona se abre, es más sincera, se siente querida, aceptada, por lo que gana confianza en sí misma y confía más en sus padres. Siente que no es tan insignificante, ni tan malo, ya que al menos le tiene estimación.

Debate: Guiar a los padres por todos los elementos esenciales de ambas categorías para lograr la evaluación y autoevaluación de su proceder a la hora de comunicarse con sus hijos.

Evaluación:

Responda marcando con una (x) las respuestas que considere necesarias.

Durante el encuentro se ha sentido: Aburrido_____ Cansado_____

Reflexionado_____ Preocupado_____ Motivado_____

Actividad de reflexión: ¿Se siente preparado para respetar y alentar a su hijo a tomar decisiones propias y asumir la responsabilidad por estas?

Escuela de Educación Familiar. Sesión 6.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: Una guía para la reflexión. Tomada del libro "Los procesos grupales. Su diagnóstico". Adaptada por el investigador.

Objetivo: Reflexionar acerca de la comunicación positiva y su influencia en el comportamiento asertivo en las diferentes situaciones.

Procedimiento:

- Declarar los elementos esenciales a discutir por los integrantes del grupo.
- Señalizar las sugerencias para el debate.
- Acordar metas a lograr con respecto al objeto de debate.

Precisión:

- Realizar un resumen de los contenidos discutidos por el grupo.
- Valorar los mismos.
- Respeto a la libertad de expresión.

Retomar la actividad orientada en la sesión pasada ¿Se siente preparado para respetar y alentar a su hijo a tomar decisiones propias y asumir la responsabilidad por estas?

Introducción del tema:

Título: Comunicación positiva y comportamiento asertivo.

Objetivo: Evaluar la interrelación mediante la cual cada persona expresa lo que piensa, siente y desea de modo claro y directo, sin afectar o dañar a los demás.

Análisis del asunto: Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:

La comunicación positiva: Implica la expresión libre y la defensa de los derechos personales, pero, teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades, deseos y derechos de los demás. Cuando se establece una comunicación positiva la persona se siente bien consigo misma, ya que ha podido hacer o decir lo que piensa y desea, sin ofender o molestar a los otros, y estos a su vez sienten que ha sido justa y honesta y que le ha tenido consideración, lo que les permite comprenderla y aceptar su expresión y su conducta.

Lograr una comunicación positiva no resulta nada fácil. Requiere honestidad, sinceridad, valentía, firmeza y autocontrol. Exige tener en cuenta a los otros, explicarles lo que pensamos, queremos, sentimos o el por qué hemos tomado una decisión en la que están implicados, pero que no les daña o lastima.

Al comportamiento que se produce durante una comunicación positiva se le denomina Comportamiento asertivo: con frecuencia se agrade a los demás, a veces conscientemente, y otras, sin darse cuenta. Se piensa sólo en uno mismo y se olvida de lo que el otro piensa y siente y de cómo le puede afectar lo que se le está diciendo o lo que se ha decidido hacer. Hay diferentes maneras de ser agresivo:

- Agresión directa: Cuando se dice o hace algo que directamente ataca al otro. En estos casos se le ofende y la persona se siente enojada y resentida, pues generalmente no comprende el por qué se le ataca tan directamente. Puede contraatacar, tratando de defenderse y ofender, o puede molestarse o alejarse del otro. Puede sentirse herido y deprimido también.
- Agresión indirecta: Cuando no se expresa lo que se siente, pero se muestra por canales no verbales el disgusto. Los demás notan el enojo y se sienten culpables y molestos por el trato que se les da. La persona también se siente mal y la situación se vuelve tensa y difícil de soportar.
- Agresión pasiva: No se expresa lo que se piensa y siente y se muestra que no se está afectado por lo que está ocurriendo, cuando en realidad se debe estar molesto y se está molesto. Los demás parecen contentos, pero están incómodos pues la persona hace el papel de víctima y los otros se sienten un poco culpables. El sujeto se siente incómodo también y disgustado consigo mismo por no defender los derechos que le corresponden.

En todos los casos, la persona se siente mal y hace sentir mal a los demás. Los humilla, los culpa, los critica, los acusa de no tenerla en cuenta y está haciendo exactamente lo mismo que le critica a los otros: olvidar los derechos de los demás y no tomar en cuenta sus vivencias afectivas.

Debate: Brindar toda la información pertinente para mantener el interés y lograr la reflexión a partir de la teoría expuesta enfrentándola con la realidad objetiva en que se desarrollan.

Evaluación:

Expresar con una palabra como lo ha afectado el tema tratado en el encuentro.

Actividad de reflexión: ¿Es su estilo entablar una comunicación positiva asumiendo un comportamiento positivo con su hijo?

Escuela de Educación Familiar. Sesión 7.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: La telaraña. Tomada del libro "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" p.46, y adaptada por el investigador.

Objetivo: Lograr que los miembros del grupo se conozcan.

Materiales: bola de hilo.

Procedimiento:

- Se formará un círculo en el centro del local (aula).
- Se procederá a lanzar la bola de hilo sujetando siempre el hilo al lanzarlo entrelazándolo como una "telaraña".
- Cada persona que lo atrape antes de lanzarlo a la siguiente debe dar una característica de la persona a la cual se lo va a lanzar.

Precisar: Los procedimientos para el logro de una comunicación positiva.

- Expresar abiertamente lo que se piensa, siente y desea.
- Expresarlo de modo tal que los demás comprendan que se les tiene en cuenta y no se sientan agredidos ni ofendidos por lo que se le dice.
- Ser congruentes en los canales verbales y no verbales de la comunicación.
- Pensar no sólo en uno mismo, sino en cómo el otro (o los otros) se pueden sentir en relación con uno o con la situación ocurrida.

Retomar: ¿Es su estilo entablar una comunicación positiva asumiendo un comportamiento positivo con su hijo?

Introducción del tema:

Título: ¿Cómo lograr la comunicación positiva? Procedimientos.

Objetivo: Lograr una comunicación positiva con los otros.

Análisis del asunto: *Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:*

Si no se expresa lo que se piensa, siente o desea, no se es capaz de defender los derechos propios, uno se siente mal por esto, se sabe que no se está haciendo lo que se debe y se soportan situaciones desagradables, humillantes o agresivas que no se tiene por qué soportar. Los demás puede que ni siquiera se den cuenta del daño que hacen y siguen tratando a la persona igual, o puede que se den cuenta, y en este caso, saben que algo le pasa, pero no saben exactamente qué, ni por qué, y pueden seguir actuando del mismo modo, sentirse culpables por algo que realmente se ha permitido que hagan.

El guardarse para sí las vivencias negativas o los criterios acerca de algo que afecta en la relación con los demás sólo empeoran la comunicación, que se vuelve cada vez menor y más inadecuada. Expresar lo que siente de un modo agresivo,

ya sea directa o indirectamente también hace sentir mal al sujeto, pues ha tratado con violencia a los demás y éstos están ofendidos y disgustados con él. En el mejor de los casos se genera una discusión que puede terminar con la ruptura de las relaciones o con una agresión manual; los otros se alejan de la persona, quien pierde su amistad y por tanto la relación.

Si sólo se piensa en uno y no se es capaz de pensar en el otro, de ponerse en su lugar y tratar de comprenderlo, resulta imposible establecer una comunicación positiva sobre la base del respeto a la individualidad y a los derechos de cada uno. Llegados a este momento es importante insistir en la necesidad de evitar los juicios, valoraciones, interpretaciones, explicaciones, así como las orientaciones, consejos, exhortaciones o instrucciones que no se hayan pedido. Esto se basa en los siguientes fundamentos:

- Las interpretaciones dadas por el educador pueden hacer que el alumno se sienta amenazado o no comprendido. Él no puede comprobar de manera inmediata las mismas y por lo general le resultan difíciles de comprender. Aun cuando las acepte y se enfrente con ellas, solo estimularían su propia confrontación intelectual, consigo mismo y en el peor de los casos, crean inquietud, temor y resistencia al educador.
- Las orientaciones, consejos, exhortaciones o instrucciones que no se han pedido, lejos de resolver la situación del sujeto, pueden llevarle a una dependencia cada vez mayor del educador. El sujeto debe ser capaz de enfrentar por sí mismo los problemas y conflictos y resolverlos. Si se le dice con detalle cómo actuar, cómo resolver cada situación se limita su propio autodesarrollo.

Debate: Brindar toda la información pertinente para mantener el interés y lograr la reflexión a partir de la teoría expuesta enfrentándola con la realidad objetiva en que se desarrollan y lograr la comparación.

Evaluación:

Se realizará a través del método escrito, donde expongan sus criterios.

Escuela de Educación Familiar. Sesión 8.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: Se murió Chicho. Tomada del libro "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" p.55.

Objetivo: Animar al grupo.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento: Pasos a seguir:

- Se colocan todos los participantes en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "se murió Chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados.
- Puede iniciarse otra rueda; pero cambiando de actitud. Por ejemplo, asustado, nervioso, borracho, alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice, y así hasta que termine la rueda.

Utilidad: Resulta útil cuando se percibe que el grupo pueda estar cansado o disperso por la actividad o el horario en que se realiza debido a la disminución de

la capacidad de trabajo. Favorece la creación de un ambiente favorable y distendido.

Introducción del tema:

Título: Falacia de control.

Objetivo: Reflexionar acerca de la falacia en el clima familiar.

Análisis del asunto: Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:

Precisión: Falacia se refiere al pensamiento de que se puede tener el control de todas las situaciones.

La falacia de control se manifiesta de dos formas como una distorsión:

- Yo puedo controlarlo todo.
- Todo el mundo me controla.

En el primer caso, la persona piensa que todo depende de ella. Se siente omnipotente, cree que puede controlar todo y que es imprescindible.

Por ejemplo:

- Una madre: "qué sería de mi familia sin mí. Esta casa sería un desastre".
- Un jefe: "si no estoy yo esto no funciona, el negocio se va a pique el día que yo falte".
- Un compañero de trabajo: "si yo no lo hago, ¿quién lo va hacer? No pueden avanzar sin mí".

La persona que tiene estas ideas se vuelve invasiva, quiere controlarlo todo y se introduce en los espacios de los demás, lo que genera conflictos y problemas de comunicación.

El pensar que uno puede controlarlo todo es una falacia. Cada cual se controla a sí mismo y nadie es imprescindible. Una persona no debe hacerse cargo de lo que hacen todos los demás. Es necesario saber qué debe controlar, hasta dónde se extiende su control, de acuerdo a la dependencia que tienen los demás de su persona. Con esto, los límites quedan claros y se evitan los problemas y conflictos. En el segundo caso (todo el mundo me controla), el sujeto piensa que todo depende de los otros y deposita la responsabilidad de sus actos fuera de él.

Por ejemplo:

- Si me ayudaran podría ser mejor.
- Si los demás cambiaran, yo cambiaría.
- Si tú fueras diferente, yo sería distinto.
- Nadie hace nada por mí, por eso soy infeliz.
- Me vas a matar si te sigues comportando así.

Esta es una falacia, porque la vida de uno depende de uno mismo y no sólo de los demás y depositar en los otros la responsabilidad de lo que uno es y hace no resuelve nuestros problemas.

Estos pensamientos hacen que la persona obvie lo que ella puede hacer para sentirse mejor, inactivan al sujeto en el análisis de sus conflictos y problemas y en su solución. Además, deposita las culpas y la responsabilidad en las personas que la rodean, lo que provoca dificultades en las relaciones interpersonales.

Cada persona se controla a sí misma y debe asumir su modo de vivir la vida y la responsabilidad personal que ello implica.

Debate: Brindar toda la información pertinente para mantener el interés y lograr la reflexión a partir de la teoría expuesta enfrentándola con la realidad objetiva en que se desarrollan y lograr la comparación.

Evaluación:

Se realizará a través del método escrito, donde expongan sus criterios.

Escuelas de Educación Familiar. Sesión 9.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: El circuito cerrado.

Objetivo: Lograr la activación del grupo y la motivación.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

- Se escogerá una persona de las participantes y se le pedirá que salga del local.
- Los restantes participantes formaran un círculo.
- Se les explicará que la técnica consiste en crear mediante el círculo un circuito cerrado y la persona que se encuentra fuera deberá entrar al interior del círculo y encontrar donde se encuentra el corto circuito.

Precisar: la utilidad de esta técnica está dada por que permite elevar la capacidad de trabajo al crear altos niveles de excitación.

Plantear la siguiente interrogante: ¿Ha logrado avanzar en el perfeccionamiento de su estilo comunicativo? ¿En qué sentido?

Introducción del tema:

Título: Falacia de justicia.

Objetivo: Reflexionar de la demanda de lo justo en el ámbito familiar.

Análisis del asunto: Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:

La persona piensa que lo justo es lo que ella considera justo, no tiene en cuenta lo que es justo para los otros. Por ejemplo:

- El hijo al padre: "no es justo que yo tenga que llegar a las 10 PM y mis amigos a las 12 de la noche".
- El padre al hijo: "no es justo que tengas a tu madre angustiada hasta las doce de la noche, con lo temprano que tiene que levantarse".

La persona demanda de los demás lo que considera para ella justo, legítima lo que está en el ámbito interpretativo personal. Esto distorsiona la realidad, no permite verla en todos sus matices, sino sólo desde un punto de vista unilateral, lo que provoca resentimientos en los demás y genera dificultades en la comunicación.

Hay que tener en cuenta que la justicia es relativa, depende de muchos factores y por tanto, es una deformación de la realidad pensar que sólo uno sabe y define lo que es justo para todos.

Debate: Brindar toda la información pertinente para mantener el interés y lograr la reflexión a partir de la teoría expuesta enfrentándola con la realidad objetiva en que se desarrollan y lograr la comparación.

Evaluación:

Se realizará de manera oral, donde expongan sus criterios.

Escuela de Educación Familiar. Sesión 10.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Técnica: Palabras clave. Tomada del libro "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" p.57.

Objetivo: Permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o tema.

Procedimiento de aplicación:

- Con todos los participantes, se le pedirá a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo: el facilitador retomara la pregunta del inicio de la sesión: ¿Considera que los encuentros anteriormente realizados son puro cuento?

Discusión: Luego se debe realizar una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

Utilidad: Esta técnica resulta de gran utilidad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática desarrollada durante el transcurso de las sesiones anteriores.

Plantear la siguiente interrogante: ¿Considera que los encuentros anteriormente realizados son puro cuento?

Introducción del tema:

Título: Falacia de cambio.

Objetivo: Reflexionar en el cambio de sí mismo y su influencia en el cambio de los demás.

Análisis del asunto: Se procede a continuación al trabajo con el contenido a desarrollar durante la sesión:

El sujeto cree que puede cambiar a los demás y a la realidad. Exagera su comportamiento.

Por ejemplo:

- La joven quiere cambiar al novio y cree que cuando se casen lo logrará.
- El profesor cree que puede hacer cambiar a sus alumnos, aunque estos no lo deseen.

Esto es una falacia. Uno puede cambiarse a sí mismo, y, a partir de ese cambio, influir en el cambio de los demás. Pero, las personas cambian si lo desean, se cambian a sí mismas, no las cambiamos nosotros. Por tanto, nuestra competencia tiene límites. Podemos tratar de cambiar la realidad, pero eso no depende sólo de nosotros, sino de la participación de todos los que nos rodean.

Debate: Brindar toda la información pertinente para mantener el interés y lograr la reflexión a partir de la teoría expuesta enfrentándola con la realidad objetiva en que se desarrollan y lograr la comparación.

Evaluación:

Se realizará a través del método escrito, donde expongan sus criterios.

Escuela de Educación Familiar. Sesión 11.

Tiempo inicial.

Saludo.

Caldeamiento emocional.

Introducción del tema:

Título: El jurado y su veredicto.

Objetivo: Evaluar el conocimiento adquirido para el desempeño de la función educativa-cultural a través del Programa de Escuelas de Educación Familiar.

Procedimiento de aplicación:

Técnica La liga del saber tomada del libro "Dinámica de grupo en educación: su facilitación" p.64.

- La dinámica se basa en simular un concurso transmitido por radio o por televisión.

Pasos a seguir:

- Se formarán varios equipos según el número de participantes.
- El facilitador prepara de antemano una serie de preguntas sobre el tema que se está tratando.
- Se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas es el ganador.
- Inicia el facilitador con una de las preguntas que tiene elaboradas. Cada equipo tiene un tiempo para responder (1-3 minutos).
- Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso de que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo.
- Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el miembro del equipo que le correspondía, un punto si es respondida en la segunda oportunidad del equipo.
- En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se ganará un punto.

Recomendaciones:

- El facilitador debe actuar como un animador de radio o televisión para darle dinamismo a la técnica. Debe estar muy atento para afirmar las respuestas correctas o para calificar una respuesta de incorrecta.

Utilidad: Esta técnica resulta muy útil cuando se ha estudiado un tema, para reafirmar, consolidar y para evaluar la asimilación y comprensión que ha habido. Permite integrar los contenidos de un tema a partir de las preguntas que elabore el educador y llegar a elementos conclusivos del mismo.

Rememoración de los diferentes temas abordados en las diferentes Sesiones de La Escuela de Educación Familiar. Los padres y madres podrán plantear otros que sean de su interés y podrán decir ¿por qué?

Se realizará una serie de preguntas a los padres y madres, las cuales deberán ser respondidas en una hoja en blanco que se les facilitara. Las preguntas tienen relación con todas las etapas por las que ha transitado La Escuela de Educación Familiar:

- ¿Con qué llegaste aquí?

- ¿Con qué te vas?
- ¿Qué aprendiste en estos encuentros que te haya sido novedoso? ¿Te resultaron provechosos?

Evaluación: Se les preguntará a los padres y madres lo positivo, lo negativo y lo interesante que han visto al asistir a las sesiones.

Realización de actividades como:

- Música, realización de un brindis.

Valoración del programa de escuelas de educación familiar por el criterio de especialistas:

Los especialistas consultados coincidieron en la pertinencia y originalidad de la investigación, así como su contribución a la solución de problemas relacionados con la temática, ofrecieron recomendaciones sobre los objetivos y la estructura de las sesiones de la Escuela de Educación Familiar, aspectos tomados en consideración para el perfeccionamiento y puesta en práctica de la propuesta.

Resultados de la aplicación del programa de escuelas de educación familiar:

Sesión 1: En esta primera sesión de trabajo con los padres se les dio a conocer la finalidad de este Programa de sesiones de escuelas de educación familiar, se desarrolló la actividad con una duración de 30 minutos durante la cual se implementaron técnicas que favorecieran el clima psicológico entre los mismos y el coordinador, se brindó la información necesaria para facilitar el entendimiento y comprensión de la labor que se realizará durante este semestre y donde aprenderán a trabajar de manera democrática en la comunicación con los adolescentes para facilitar y mejorar las interrelaciones. Al comienzo de la sesión los padres se mostraron en varios casos desinteresados y cuestionadores de la labor del investigador lo cual demandó de mayor ajuste y explicación por parte del investigador permitiendo también determinar focos alarmantes en los cuales existen evidentes barreras y conflictos comunicativos.

Sesión 2: En esta sesión fue evidente la curiosidad y el interés presente en colectivo de padres, aunque se mostraban inseguros al interactuar entre sí y con el investigador evidenciándose esto por el contenido de la actividad y las contradicciones existentes entre la realidad objetiva y la teoría (como es la comunicación con mi hijo adolescente); se mantuvieron activos durante la misma y pudo lograrse una homogeneidad en la mayoría de las intervenciones y criterios dados. La calidad de la misma fue relevante dado esto por el conocimiento que presenta el colectivo y por los niveles de autorregulación y elaboración que mantuvieron durante la actividad desarrollada. La asistencia ha sido constante en las dos primeras sesiones evidenciando el interés y la necesidad que presentan por conocer sobre el tema y su aplicación en su vida familiar y por tanto en su labor educativa.

Sesión 3: En esta sesión el debate se desarrolló desde los primeros momentos de la actividad, siendo este creador de situaciones y discusiones sobre los comportamientos asumidos por los adolescentes y por sus padres, en todo momento las intervenciones fueron guiadas por el investigador logrando controlar y desarrollar de manera educativa las mismas. Hubo varias intervenciones contundentes que dieron paso al cuestionamiento de varios de los presentes

siendo esto un indicador para evaluar el estado real de las relaciones interpersonales, lo cual muestra el nivel de complicidad lograda hasta este momento por el colectivo para con los temas impartidos; destacando que estos comportamientos y resultados no eran esperados por el investigador dado por las características sociales y económicas de varias de las familias asistentes.

Sesión 4: En esta sesión tras brindar al colectivo la información necesaria sobre la comprensión empática y su aplicación en la comunicación con los adolescentes, se incita al debate activo y creativo de opiniones novedosas y contextualizadas en todo momento, es evidente que en pocas familias se aplica esta comprensión de manera activa y cotidiana en la solución de los conflictos con los adolescentes; refiriéndose en varios casos que esto sería darle "un dedo para que se cogieran la mano" mostrándose conductas reacias al entendimiento de la necesidad del trabajo empático y comprensivo, existieron evidentes discusiones y desacuerdos que permitieron al investigador identificar y constatar donde se debe trabajar a profundidad en sesiones futuras y como debe ser intencionado el trabajo. Señalando que el ambiente colaborativo logrado en las sesiones anteriores se vio fracturado producto de la polémica que se estableció, así como el cuestionamiento manifestado entre los miembros rompiendo con la dinámica y las normas establecidas para el desarrollo del debate.

Sesión 5: En esta sesión se trabajó el tema de la estimulación y el respeto hacia los hijos, el debate se mostró en parte obstaculizado por la diferencia de las definiciones, características y criterios brindados sobre "estimulación y respeto", las opiniones fueron diversas y contradictorias demandando la atención del investigador hacia focos ya identificados en sesiones anteriores, existió concordancia en varias intervenciones mostrándose de manera crítica y autocrítica sobre las posiciones asumidas con sus hijos; señalando que los temas tratados en las sesiones anteriores han estado estrechamente relacionados y cada uno da paso a la otra, preparando en terreno para la comprensión y vinculación de los contenidos.

Sesión 6: En esta sesión partiendo de los temas anteriormente tratados se introduce la comunicación y comportamiento asertivo, tras haber brindado toda la información teórica referente se procede al debate, notando que en varios casos se muestran inseguros al exponer sus ideas y en otros casos vinculan la información brindada con sus vivencias personales reconociendo que desconocen la forma de aplicar los mismos a la convivencia en el hogar. El ambiente colaborativo, favorable marcado por la capacidad de ponerse en el lugar del otro instaurada en varios de los presentes, lo cual evidencia un nivel de regulación, autorregulación y de aplicación de los contenidos brindados hasta el momento en sus relaciones familiares.

Sesión 7: En esta sesión se trabajó la comunicación positiva y los procedimientos para lograrla; se mantuvo en todo momento la atención de la audiencia, la motivación fue necesaria para el trabajo en equipos y el posterior análisis de toda la información teórica aportada, por lo que se pudo lograr la homogeneidad de criterios y fue evidente la preocupación por conocerla y aplicarla, aunque siguiendo la información recopilada con las entrevistas y observaciones previamente realizadas en otros momentos de la investigación, podemos corroborar que en el ámbito familiar no se dan las situaciones adecuadas para

favorecer este tipo de comunicación, existiendo así una contradicción entre lo expuesto en el debate activo y en los modos de actuación de la mayoría de los presentes.

Sesión 8: En esta sesión "la falacia de control" como tema a tratar favorece un clima psicológico tenso dado por la complejidad del tema, por lo que se inicia la actividad con una técnica grupal. El debate fue guiado partiendo de la teoría y los ejemplos brindados lo cual dio paso al cuestionamiento personal de los presentes reconociéndose en varios casos como controladores he invasivos en las vidas del adolescente. En casos específicos se consideran que pueden y deben controlarlo todo para que el adolescente se comporte como es debido, y al extrapolar la teoría a la realidad objetiva entran en conflicto ya que sus actitudes son creadoras de conflicto y no de soluciones. Es evidente la incomodidad de varios padres con respecto al tema lo cual demanda de mayor nivel de trabajo y argumentación por parte del investigador para lograr sugestionar y llegar a la reflexión a estos focos específicos.

Sesión 9: En esta sesión "la falacia de justicia" hace referencia a la capacidad del sujeto (padres) de considerar que solo lo dicho por estos es correcto, es justo y no tiene en cuenta lo que es justo para el otro (adolescente). El debate se desarrolló de manera fluida y mostrándose en el colectivo un nivel de autorregulación y comprensión no visto en sesiones anteriores, ya en esta sesión se evidencia una concordancia casi total en lo criterios y valoraciones brindadas, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás en las intervenciones es de carácter consiente. Mostrándose una contradicción con lo referido en sesiones anteriores por la incorporación de los contenidos y la importancia de la aplicación de esta falacia en las relaciones y en la educación.

Sesión 10: En esta sesión "la falacia de cambio" los padres durante el intercambio expresan que en cierta medida la emplean, solo que no tenían conocimientos de esta, así como las otras anteriormente tratadas, ya que intentan que los adolescentes adopten modos de conducta y actuación correspondientes con los queridos por ellos o los asumidos por ellos ante la vida, siendo errada esta actitud. Dicho intercambio resulto ser calmado y muy fluido en un ambiente psicológico favorable para comprensión y el entendimiento.

Sesión 11: En esta sesión se cierra la aplicación del Programa de Escuela de Educación Familiar, el debate fue muy cooperativo, fluido dado por el nivel de conocimiento logrado por el colectivo de padres, aunque se deben realizar otros Programas como este que exijan de mayor nivel de preparación por parte de la familia. Señalan que encuentran muy importante la labor realizada por el investigador, los conocimientos impartidos han desarrollado una conciencia con respecto a la educación de los hijos, evidenciada en los cambios de conducta de varios de los adolescentes del grupo. Se pide que se realicen nuevas escuelas con otros temas de interés social y familiar.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes reconocen la comprensión de la orientación familiar desde el enfoque Histórico Cultural reconoce el papel de la vivencia en el desarrollo de la personalidad, los niveles de ayuda y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos, para lograr establecer una comunicación positiva que propicie la comprensión empática, la estimación, calor y respeto y la autenticidad y franqueza.
2. El diagnóstico permitió determinar potencialidades en las familias objeto de estudio dirigidas a la existencia de celebraciones y otras tradiciones de la familia, buenas condiciones de vida, determinación de los padres por aprender acerca de la comunicación y su implementación en su vida familiar, social y laboral y debilidades al establecer una conversación de carácter positivo con sus padres, existencia de una atmosfera tensa y de desconfianza con los padres, la ausencia de libertad en el adolescente para la toma de decisiones tanto personales como sociales., el bajo nivel cultural de los miembros de la familia, disfuncionalidad y padres reclusos.
3. El Programa de Escuelas de Educación Familiar fue concebido teniendo como apoyo la dinámica grupal, aportando gradualmente elementos de ayuda en dependencia de los problemas detectados y determinando la ayuda a las familias para eliminar deficiencias en el empleo del estilo democrático en la función educativa-cultural.
4. Los especialistas consultados coincidieron en la pertinencia, originalidad y contribución a la solución de problemas relacionados con el empleo del estilo democrático entre la familia y los adolescentes.
5. La aplicación del Programa de Escuelas de Educación Familiar favoreció el empleo del estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar la propuesta del Programa de Escuelas de Educación Familiar, con vistas a la contribución del proceso de transformación de los estilos comunicativos de la familia en la educación de los hijos, del Centro Mixto C/I Celia Sánchez Manduley del municipio de Santa Clara.
2. Divulgar los resultados en eventos científicos del Programa de Escuelas de Educación Familiar favoreció el empleo del estilo comunicativo democrático entre la familia y los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arés Muzio, P.: Mi familia es así, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 1990.
2. Bermúdez Morris, R., Pérez Martín, L. M. Comunicación positiva en educación. Material en CD-ROM Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. 2012.
3. Beevar, R.J. Skills for effective communication. A guide to building relationships, J. Wiley and Sons. Inc. New York. 1974.
4. Chiong Molina, M. O. y Moreno Álvarez, L. Caracterización del adolescente del nivel secundario. Cátedra de sexualidad y educación sexual (CASES) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Ciudad de La Habana. 2003.
5. _____: Colectivo de autores: Temas sobre la Actividad y la Comunicación. La Habana, Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. 1989.
6. Collazo Delgado, B. y Puente Alba, M. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1992.
7. Costa, M. y López, E. "Manual para el Educador Social". Ministerio de Asuntos Sociales. 1996.
8. Eguren, M y Selman, L. La comunicación familiar y su incidencia en algunas formas de expresión psicológica de la personalidad, Trabajo de diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, 1983.
9. _____: Familia y sociedad. Reflexiones en torno a su evaluación e intervención desde la psicología. En soporte digital. s/f.
10. _____: Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el programa educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
11. García Gutiérrez, A. Concepción de orientación familiar en Cuba en Orientación Educativa parte 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2011.
12. González Rey, F. y Valdés Casal, H. Psicología humanista. Actualidad y desarrollo. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1994.
13. González Rey, Fernando. Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. Soporte digital .s/f.
14. Lewin, K., Lippitt, R., White, R.K. Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates". Journal of Social Psychology, 1939.
15. Ledón Mestre, N.V. "El papel de la familia en la mediación del aprendizaje escolar de sus hijos". 2016.
16. Leontiev, A. A. La Actividad y la Comunicación. Moscú, URSS, 1979.
17. Leontiev, A. A. La Comunicación Pedagógica. (traducción MINED). Editorial Znanie. Moscú. 1979.
18. Lomov, B. F. Investigación de las leyes de la psique en ciencias sociales. Academia de las ciencias, Moscú, URSS, 1983.
19. Lomov, B. F. El problema de la comunicación en Psicología. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 1989.
20. Marx, K. & Engels, F. El papel del trabajo en la formación del hombre. En Zúbovski (Ed.) *Obras escogidas Tomo I*. Moscú, URSS. Editorial Progreso. 1986.
21. Oliva, A. P. y Arranz, E. "Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente." Google Académico: 2006.

22. Ojalvo, V. "¿Cómo hacer más efectiva la comunicación?", en Comunicación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
23. Ojalvo, V. La Ciencia de la Comunicación. En Comunicación Educativa, Colectivo de autores, Editorial Universitaria. CEPES-UAJMS. Tarija, Bolivia. 1999.
24. _____: Para conocer mejor la familia. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
25. Santos Guerra, M. Á. "La democracia, un estilo de vida." Google Académico: (1996).
26. Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. 1987.

Se hacen burla, se ríen unos de otros										
No mantiene el respeto entre ellos										

Anexo No.3

Guía de entrevista a estudiantes.

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: Recopilar información sobre las relaciones interpersonales existentes entre adolescentes y la familia.

Preguntas:

1. ¿Qué edad tienes?
2. ¿Dónde vives?
3. ¿Con quién o quiénes vives?
4. ¿Cómo son tus relaciones con tus padres en la casa?
5. ¿Cuál consideras que es el estilo comunicativo de tus padres? ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo que más te gusta de ellos?
7. ¿Qué es lo que más te disgusta de ellos?
8. ¿Te permiten tomar decisiones en los aspectos personales de tu vida?
9. ¿Tienen control total sobre las relaciones que estableces fuera del hogar?
10. ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?
11. ¿Cómo son asignadas las responsabilidades en el hogar?

Anexo no.4

Entrevista a docentes:

Guía de entrevista:

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: Recopilar información sobre la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y como se dan las relaciones interpersonales durante este.

Aspectos:

Datos generales:

1. Carrera que cursó.
2. Años de experiencia en educación.
3. Años de experiencia en este tipo de enseñanza.
4. Situación de los alumnos con dificultades en sus relaciones interpersonales.
5. Cantidad de alumnos con dificultades en la comunicación.
6. Situación de estos alumnos en cuanto a avances o retrocesos en el perfeccionamiento de sus habilidades comunicativas.

7. Causas que considera están provocando las dificultades en la comunicación de los estudiantes.

Anexo No.5

Encuesta:

Objetivo: Conocer los estilos comunicativos empleados por los padres.

1. ¿Qué tipo de estilo educativo parental considera que posee?

2. ¿Qué decisiones permite usted que su hijo tome?

Escolar _____ Personal _____ De establecimiento de pareja _____

De estudio _____ De participación en actividades recreativas _____ Otras _____

¿Cuáles? _____

3. ¿Considera usted que su estilo educativo influye en la forma de ser de su hijo?

Favorablemente _____ Negativamente _____ No sé determinar _____

4. ¿De acuerdo a su estilo educativo cuál es el aspecto que considera que usted debe mejorar en la educación con su hijo?

Anexo No.6

Guía para los Expertos

Objetivo: Validar la selección de los expertos.

Estimado docente:

Como parte de la labor investigativa realizada por los estudiantes del 5to año de la carrera Pedagogía-Psicología, se hace imprescindible su colaboración para determinar la especialización en la temática.

Muchas gracias.

Nombre y Apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____ **Título académico:** _____

Categoría Docente: _____

Grado Científico: _____

Cuestionario

1-Marque con una cruz en la tabla siguiente, la casilla que refleja su nivel de conocimiento sobre los estilos comunicativos para la aplicación del Programa de Escuelas de Educación Familiar. Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir el número 10 corresponde al mayor nivel, 9 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 0 que corresponde al menor nivel de conocimiento.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2-Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que se presentan a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios, que le permitan evaluar las características de los estilos comunicativos y del Programa de Escuelas de Educación familiar. Para ello marque con una cruz (X) según corresponda en A (alto) M (medio) B (bajo).

No.	Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
		Alto	Medio	Bajo
1	Experiencia en su actividad como docente.			
2	Conocimiento del estado actual de los estilos comunicativos y su empleo tanto por la familia como por la escuela en la enseñanza secundaria básica.			
3	Conocimiento del tratamiento de los temas en el contexto nacional sobre el empleo de los estilos comunicativos de la familia y en la enseñanza secundaria básica.			
4	Participación en actividades investigativas o experiencias pedagógicas de avanzada relacionadas con el tema.			
5	Conocimiento del trabajo de autores extranjeros sobre la temática.			

Anexo No.7

Selección de los expertos

Objetivo: Determinar la selección de los expertos a través del coeficiente de competencia.

La competencia de un experto se puede medir a partir de obtener el coeficiente **K**, que se calcula mediante la fórmula siguiente: **$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$**

Donde **Kc**, es el coeficiente de conocimiento que tiene el experto sobre la temática que se aborda. El resultado de su autovaloración se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1.

El coeficiente de argumentación **Ka**, son los criterios del experto según las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón. El resultado de cada criterio es sumado para obtener el total.

Coeficiente de conocimiento de los expertos.

Expertos	Escala ascendente del coeficiente de conocimiento										Kc
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1									X		0.9
2									X		0.9
3										X	1.0
4									X		0.9
5								X			0.8
6									X		0.9
7										X	1.0
8										X	1.0
9								X			0.8
10									X		0.9

Anexo No.8

Relación de los expertos consultados.

Nombre y Apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Categoría Científica	Ocupación	Años de Exp.
Marta Escalona Leyva	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Dr. en C. Pedagógicas	Profesora Responsable de Prevención	35
Bárbara Tristán Álvarez	Master	Profesora Auxiliar	_____	Profesora	42
Julieta Isolina Sáez Alfonso	Master	Profesora Auxiliar	_____	Jefe de Disciplina	33
Adolfo E. Cima Rodríguez	Licenciado	_____	Especialista	Profesor	10
Alberto González Rodríguez	Licenciado	Profesor Auxiliar	Especialista	Jefe de Disciplina	37
Ana Mercedes Cruz Rodríguez	Master	_____	Especialista	_____	26
Lucia G. Cárdenas Crespo	Master	Profesora Auxiliar	_____	Profesora	35

Anexo No.9

Estimado docente

Usted ha sido seleccionado (a), por su calificación científico-técnica; sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional para valorar la calidad del Programa de actividades, para ello tendrá a su disposición la matriz de consistencia de la investigación y la propuesta. Le solicitamos que colabore con la validación de la propuesta para su aplicación.

Muchas gracias.

Nombre y Apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____ Título académico: _____

Categoría Docente: _____

Grado Científico: _____

1-Para cada criterio considere la escala del 1 al 5

1-Muy Poco	2-Poco	3-Regular	4-Aceptable	5-Muy Aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento
	1	2	3	4	5	
Del objetivo de la propuesta.						
Validez del contenido de la propuesta.						
Validez del carácter del Programa de Escuelas de Educación Familiar.						
Calidad de la estructura metodológica del Programa de Escuelas de Educación Familiar						
Validez de su implementación práctica.						
Total Parcial						Total:

2) ¿Qué sugerencias daría para perfeccionar el Programa de actividades que se proponen?