

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas



Facultad: Educación Infantil. Asociada de la UNESCO

Carrera: Licenciatura en Educación. Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL  
DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LAS ZONAS RURALES

Autor (a): Graciela Ferrer Hernández.

Tutor: Dr. C. Raúl González Peña.

2015 - 2016

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”.

José Martí

#### AGRADECIMIENTOS

- A mi familia, en especial a mis padres y mis hermanos por haber confiado en mí durante todo este tiempo y apoyarme en todas mis decisiones.
- A mi esposo y amigo que me ha guiado por el camino correcto, dándome seguridad y esmero.
- A mi tutor Raúl, el que ha dedicado gran parte de su valioso tiempo a la realización de este trabajo.
- A mis amigas, por mantenernos unidas y ayudarnos unas a las otras aun en los momentos más difíciles.
- A los profesores del departamento, por haberme formado como profesional y prepararme para la vida.
- A los profesores del ESBU Felipe Torres y la escuela primaria Sergio Antuña Rodríguez por recibirme y ayudarme durante la elaboración del trabajo.
- A las familias objeto de estudio, por recibirme con los brazos abiertos cada vez que hizo falta.
- A todas las personas que de una forma u otra han influido en mi formación.

A todos MUCHAS GRACIAS.

## DEDICATORIA

- A mi familia, por su apoyo incondicional y por mantenerse cerca de mí todo este tiempo.
- A todas las familias de los niños del grado preescolar en especial a las que viven en las zonas rurales.
- 

## RESUMEN

La familia como primera escuela del hombre constituye un sustento indispensable para lograr una adecuada educación en las nuevas generaciones. De esta idea se revela la importancia de que los miembros de las familias se hallen correctamente preparados para cumplir con este fin. Es aceptado entre especialistas y maestros, que esta situación es aún más necesaria cuando nos encontramos ante la presencia de familias que viven en las zonas rurales que tienen niños cursando el grado preescolar, pues sus características específicas así lo requieren. Por esta razón la autora realizó una investigación que ofrece un folleto de orientación familiar con el objetivo de que ellos puedan contribuir con el desarrollo del lenguaje oral de estos escolares. Para realizar este estudio se analizaron los documentos fundamentales donde se plasma la estrategia integral de atención logopédica, con la finalidad de corroborar las relaciones entre la escuela y la familia así como las vías a través de las cuales establecen sus relaciones. También se ejecutaron entrevistas a familiares y docentes, así como la ejecución de observaciones en diferentes contextos. Con la información que se pudo recopilar se determinaron un grupo de regularidades relacionadas con la preparación de las familias de las zonas rurales para apoyar a sus hijos en el

desarrollo del lenguaje. Posteriormente se elaboró un folleto de orientación familiar y se sometió a la valoración por parte de un grupo de especialistas de probada experiencia, quienes aportaron criterios favorables sobre la calidad y aplicabilidad de la propuesta. Finalmente se llevaron a la práctica las acciones contenidas en el folleto para lo cual se seleccionaron un grupo de familiares que residen en el entorno rural del municipio villaclareño de Remedios. Los resultados alcanzados en la preparación que lograron los familiares, reveló la efectividad del folleto propuesto.

#### ABSTRACT

The family is the first school of men, it contributes to the best education of new generations. Due to this idea everybody know the great importance or a good preparation to guarantee that each member of the family help their sons. It is accepted between specialists and teachers that the situation is more necessary when we are with families which live in rural zones with kinder garden students due to their specific characteristics. For that reason the author made an investigation which brings a brochure of familiar orientation to develop the oral language in these students. It was analized the fundamental documents where appeared the integral strategy to the logopedic attention to corroborate the relations between school and family and the diferent ways to stablish relations. Also there are some interviews to the family and teachers and the observations in diferent contexts. With the information given it was determined a group of regularities related with the orientation to the families in the rural zones so it was elaborated a brochure to the familiar orientation, after it was valorated for a group of specialists with great experience who gave some good criterions about the quality and the possible application of the proposition made by the author. Kinally it was practiced the actions of the brochure, so it was selected a group of families who live in rural zones in Remedios. The results obtained in the preparation of the families proved the effectivity of the brochure made.

## Contenido

### INTRODUCCIÓN 1

### DESARROLLO 8

#### 1. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del papel de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales. 8

1.1 Consideraciones teóricas fundamentales sobre el estudio de las familias. 8

1.2 Características esenciales de las zonas rurales y las familias que allí viven, así como el desarrollo del lenguaje oral de sus habitantes. 10

1.3 El proceso de orientación familiar: una herramienta fundamental para el trabajo logopédico. 20

#### 2. Presentación y fundamentación de la propuesta. 29

2.1 Determinación de las principales necesidades que presentan las familias residentes en las zonas rurales y que conviven con un niño que cursa el grado preescolar. 29

Valoración del análisis de documentos. 29

Análisis de la entrevista a la maestra del grado preescolar, a la promotora del programa educa a tu hijo y a la logopeda. 31

Análisis de la entrevista a la familia. 33

Análisis de la guía de observación a las diferentes actividades dentro del hogar. 35

2.2 Elaboración del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en la zona rural 37

Fundamentación de la propuesta. 39

2.3 Valoración del folleto a través del criterio de especialistas. 44

2.4 Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta. 45

### CONCLUSIONES 55

### RECOMENDACIONES 57

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## **INTRODUCCIÓN**

Los retos de la vida moderna le impone a la sociedad la consolidación de modelos educativos, capaces de garantizar una práctica basada en el enfoque de la diversidad humana para formar a los ciudadanos del futuro. Sin embargo, mientras las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) permiten un mayor acercamiento y crean mayores posibilidades para el entendimiento y el intercambio, en ocasiones se corre el riesgo de perder o limitar el lenguaje oral y con ello, la riqueza y singularidad de las identidades culturales.

Se deben elaborar proyectos y estrategias que permitan el desarrollo del lenguaje, para contribuir directamente con la formación en las jóvenes generaciones de la nacionalidad y con el más rico legado de la herencia cultural. En este sentido, la Educación Preescolar incluye dentro de las principales habilidades de expresión oral: conversar, describir, narrar cuentos y relatar; facilitándole a los niños comprender el lenguaje oral y ser comprendidos por los demás. Pero, aun cuando existe para el logro de esta aspiración un programa común a utilizar en la enseñanza tanto en las zonas rurales como urbanas, las características específicas del contexto donde se desarrollan manifiestan notables diferencias.

Para lograr que los niños de las zonas rurales desarrollen adecuadas estrategias para comunicarse no es imprescindible trasladarlos a entornos urbanos, pues el contexto donde viven tiene muchas riquezas, principalmente en la flora, la fauna y en los encantos de la belleza y costumbres de los campos, que debieran ser aprovechadas para despertar en ellos inquietudes que influirán positivamente en el desarrollo del lenguaje oral. Luego sería sencillo enriquecer el lenguaje con vocablos propios de otros contextos, ya que el niño habrá comenzado a desarrollar habilidades comunicativas tomando como punto de partida su medio natural.

El creciente desarrollo social alcanzado en las zonas rurales de Cuba después del Triunfo de la Revolución en enero de 1959 ha conducido a que se modifiquen, de forma sustantiva, los estereotipos inadecuados que utilizaban los campesinos al hablar, así como la incorrecta pronunciación de las palabras. Sin embargo aún se aprecian niños con un vocabulario activo reducido, con escasez del empleo de adjetivos y verbos que expresen cualidades o acciones sobre un objeto o fenómeno, con carencia de recursos lingüísticos y comunicacionales que permitan el desarrollo del lenguaje y la expresión oral (Sánchez, 2004.) Estas insuficiencias que de no ser atendidas a tiempo provocarían trastornos o bajos niveles culturales en las futuras generaciones, debe convertirse en preocupación constante para los profesionales encargados de resolver dicha problemática.

La consulta bibliográfica que se ha realizado devela importantes referencias sobre los trabajos de autores extranjeros y nacionales, que de alguna manera, enfocan el estudio del desarrollo del lenguaje en los niños del grado preescolar; tal es el caso de Vigotsky, L. S. 1930; Luria, A. R. 1969; Piaget, J. 1980; Bruner, J. 1980; entre otros, y la sistematización de sus teorías en nuevos aportes de: Figueredo, E. 1982; Gómez, N. 1984; Martínez, F. 1998; Herrera, J. I. 2001; Salazar, M, 2002; Expósito, K. 2002, Calzadilla, O. 2003; F. Pérez de Alejo. 2005, 2012.

Por otra parte se ha podido constatar, que resultan escasas las fuentes bibliográficas que brindan información sobre estudios desarrollados en el grado preescolar de las zonas rurales. En Cuba existe la investigación de Turne, L. 1988, titulada “Cómo ampliar la comunicación de los niños de zonas rurales” la cual fue desarrollada en la provincia Granma y permite profundizar en el conocimiento de la forma de vida de los niños de estas zonas, además de brindar orientaciones generales para el desarrollo de la comunicación en estos escolares. También existe un grupo de “Orientaciones a padres” elaboradas por el MINED en el curso 1984 1985, con actividades organizadas por semanas para el trabajo con las diferentes áreas de conocimiento, cuya estructura no responde a la relación que se manifiesta en el hogar, padre – hijo, sino a las características del proceso educativo que se establece en la escuela.

De igual manera es posible referenciar un “Programa para la preparación de los niños para la escuela en zonas rurales” elaborado por el MINED en el curso 1988 – 1989, que contiene un plan de actividades por áreas a desarrollar por el maestro del grado preescolar disperso, pero al decir de la Dra. Sánchez –“no tuvo un nivel de generalización en su aplicación; pues utilizaban orientaciones metodológicas tradicionales, al centrar las acciones en el maestro y tener éstas un carácter rígido y formal” (Sánchez, 2004).

Existen las investigaciones de los autores: Pérez Edelmira titulada Repensando el desarrollo rural. Seña, 1993:29; Sobrino Pontigo Elena y Figueras Matos Dagoberto, los cuales hacen alusión al estudio de las zonas rurales pero no a las familias como eje principal de la sociedad en que se forma.

La experiencia acumulada por la autora sobre la realización de investigaciones de las zonas rurales de la provincia Villa Clara, así como su actividad de práctica laboral en una zona rural del municipio de Remedios le ha permitido encontrar un grupo de regularidades que fueron valoradas a partir del análisis de los documentos normativos de la Educación Preescolar, los intercambios con docentes de la universidad y con un grupo de maestros del grado preescolar de dicho municipio, los que destacaron que en el diagnóstico del grado preescolar el área que más bajo resultados alcanza es la del lenguaje.

A la vez se señala que existe una atención tardía a las insuficiencias, y no se aprecia aprovechamiento de las potencialidades que poseen los niños en función del desarrollo del lenguaje oral; provocadas, la mayoría de las veces, por la deficiente preparación de la familia y la influencia de factores externos negativos como: bajo nivel cultural, situación económica desfavorable, dispersión de la población en la comunidad, etc.

Se observó también algunas insuficiencias en la implementación del programa “Educa a tu hijo” en cuanto al qué diagnosticar, qué hacer o cómo estimular al niño del grado preescolar que presenta alguna dificultad en el área del lenguaje, y que reside en zonas rurales. En este sentido se advierte que las dificultades de

aprendizaje se diagnostican cuando el niño inicia la escuela, por lo que no se aprovechan etapas previas que resultan de gran importancia para la estimulación del lenguaje oral.

La contradicción externa que genera la **situación problemática**, se evidencia en que las familias donde se realizó la investigación presentan una insuficiente preparación para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos y la relación que existe entre la familia y la escuela se dificulta debido a las propias características de los padres y la restricción de actividades por parte de la institución en la que la familia pudiera estar involucrada de forma más efectiva.

**Problema Científico:** ¿Cómo orientar a las familias de las zonas rurales para que contribuyan con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos?

**Objeto de investigación:** El proceso de orientación familiar.

**Objetivo general:** Ofrecer un folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales en la localidad de Carrillo del municipio Remedios.

A partir del problema y el objetivo planteado se definen las siguientes **Interrogantes Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales?
2. ¿Cuál es el estado real de orientación de las familias que residen en zonas rurales de la localidad de Carrillo en el municipio de Remedios para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos?
3. ¿Qué particularidades debe poseer el folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en zonas rurales?

4. ¿Cuáles son los criterios de los especialistas acerca de la propuesta de solución?

5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en zonas rurales?

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se definen las siguientes **tareas para la investigación:**

1. Fundamentación teórica y metodológica acerca de la orientación familiar necesaria para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral en los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales.

2. Determinación del estado real de la orientación de las familias que residen en zonas rurales de la localidad de Carrillo en el municipio de Remedios para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

3. Elaboración del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales.

4. Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas.

5. Valoración de los resultados que se obtienen de la aplicación del folleto de orientación familiar a partir de su introducción en la práctica pedagógica.

Durante la presente investigación se aplicaron diferentes métodos como son:

**Métodos del nivel teórico:**

Analítico-sintético: Permitió realizar la fundamentación teórica que sustenta los núcleos de la investigación, la selección y elaboración de los instrumentos, el diseño del folleto de orientación familiar propuesto, así como la síntesis interactiva de los resultados obtenidos para elaborar conclusiones y recomendaciones.

Inductivo-deductivo: Permitió la identificación de la situación problemática, en las consideraciones teóricas y metodológicas y para la elaboración del folleto de orientación familiar.

Histórico-lógico: Permitió hacer un análisis de los antecedentes del problema y sus tendencias actuales, obtener información histórica, organizarla y confeccionar la propuesta.

### **Métodos de nivel empírico:**

Observación: se empleó con el objetivo de constatar las condiciones de vida y las relaciones que se manifiestan en las familias de las zonas rurales.

Análisis de documentos: se empleó con el objetivo de corroborar el diagnóstico logopédico de los niños del grado preescolar que residen en zonas rurales, así como constatar la inserción de acciones dirigidas a la educación de la familia desde la estrategia integral de atención logopédica.

Entrevista: se realizó para constatar el vínculo que se establece entre las familias y la escuela y los factores que desde el hogar pueden estar incidiendo en la aparición de dificultades en el lenguaje, así como los conocimientos que posee la familia acerca del desarrollo de este.

**Población y muestra**: La investigación se realizó con una población de 20 familias con niños en el grado preescolar de la escuela primaria Sergio Antuña Rodríguez de los cuales se tomó una muestra de 4 familias. En total fueron seleccionadas 8 personas: 4 madres, 2 padres, 1 tío y 1 abuelo.

En la mayoría de los casos son familias con un bajo nivel cultural y con un lenguaje inadecuado, lo que redundará en un modelo incorrecto de comunicación para sus hijos. Sin embargo reconocen la importancia que ellos pueden ejercer en la educación de sus hijos, por lo que demandan de preparación para cumplir con este empeño.

**Novedad científica**: La forma en que se ha estructurado un folleto a partir de las fortalezas y necesidades determinadas en la familia y el tránsito por los contenidos

generales en la lengua materna en el grado preescolar, para lo cual, se ha tomado en cuenta diseñar actividades basadas en eventos que se gestan en la cotidianeidad de las relaciones en el hogar, así como las variadas rutinas de la vida diaria.

**Aporte práctico:** Radica en la propuesta de un folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales. El folleto consta con una introducción en la cual se le explica a la familia el papel que juega para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Luego aparecen una serie de recomendaciones generales para el desarrollo de la personalidad del menor y posteriormente las orientaciones específicas para lo cual fue elaborado el folleto. Para una mayor comprensión por parte de la familia de lo expresado en el material, se elaboró, al finalizar un glosario. Las orientaciones están confeccionadas para aplicar la familia en el hogar según el orden del día y responden al desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral.

## **DESARROLLO**

- **Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del papel de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales.**

El presente capítulo parte del análisis de las consideraciones acerca del estudio de las familias. Se hace referencia a las características esenciales de las zonas rurales y las familias que allí viven, así como el desarrollo del lenguaje de sus habitantes. Al concluir se revela el proceso de orientación familiar: una herramienta fundamental para el trabajo logopédico.

### **1.1 Consideraciones teóricas fundamentales sobre el estudio de las familias.**

La familia es una institución que es tan antigua como la especie humana. Esta se reconoce como un grupo vital en la socialización del ser humano y de un valor especial en el sistema de relaciones sociales.

La familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Es un elemento activo, nunca permanece estática, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Las formas y funciones que adopta evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de esta. La familia es un producto del sistema social y reflejará su estado de cultura.

Es en el hogar donde por primera vez se logra la interacción entre el niño y la sociedad, vínculo este, que se distingue por el contacto humano, comunicativo y formativo que establece el niño a lo largo de su socialización. La familia tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros, la oportunidad de desarrollar su

personalidad y de enriquecerla. Su función es satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus integrantes; además de estimular la adquisición de la identidad individual y psicosexual de sus miembros, estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales.

Un análisis desde un enfoque socio-histórico cultural resalta el papel de los padres en la Educación de sus hijos. Ellos organizan y dirigen las actividades de la vida hogareña, en constante comunicación. Es precisamente en esas actividades y relaciones en las que los padres son mediadores de la cultura social. En el grupo familiar el hijo tiene la posibilidad de apropiarse de esa cultura; eso se entiende cuando se formula que toda función psíquica aparece y se desarrolla en dos planos: primero aparece como función interpsíquica y luego como intrapsíquica.

Al tener en cuenta el papel del hombre como producto del desarrollo histórico y social, desde una posición materialista- dialéctica, se revela el potencial educativo que tiene el ser humano para ser formado, destacando la gran fuerza educable del niño. Este es un presupuesto importante para realizar un trabajo optimista y responsable con la familia, enfatizando la posibilidad que tiene el profesional para convertirse en un eficiente orientador de los padres; también esclarece a la familia sus posibilidades para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos.

Asumir el condicionamiento histórico- cultural del desarrollo psíquico, presupone ubicar a la familia que se investiga en el contexto social en el que se desenvuelve, pues las influencias que recibe desde lo macro social constituyen condicionantes que matizan su dinámica y funcionamiento. Al destacar la importancia de la actividad para el desarrollo del niño, Vigotsky.L.S alerta que ésta no puede faltar en el medio familiar, por ser el nido afectivo que a lo largo del ciclo vital le brindará un espacio, en el cual ocupará más o menos tiempo, y recabará la potenciación de su desarrollo a través de diferentes actividades cotidianas.

Las investigaciones relacionadas con la familia han despertado el interés de diversos profesionales y autores cubanos, los que desde su especialidad se han

aproximado a su estudio para enriquecer el conocimiento que sobre este grupo social tiene la ciencia actual.

Al respecto la Dra. Arés (1990, 2002) señala: “Familia es una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas) y a la vez, un pequeño grupo social que representa una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter social imprescindible, está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población.”

A su vez, el Dr. Castro Alegret, 2012. considera que la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde experimentan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (Castro, 2007).

## **1.2 Características esenciales de las zonas rurales y las familias que allí viven, así como el desarrollo del lenguaje oral de sus habitantes.**

La educación rural en la época neocolonial se caracterizó por la falta de voluntad política estatal para atender y modernizar la escuela rural; la carencia de escuelas y maestros; el estancamiento de planes y programas de estudios; la mínima o ninguna dotación de materiales para el trabajo; el aprovechamiento de los alumnos reflejaba una enseñanza formal y ajena a la vida, no contextualizada; falta de mantenimiento constructivo; aislamiento del medio rural e inadecuada ubicación geográfica de las escuelas; inconformidad social por la situación de la educación en el sector rural; así como las altas tasas de deserción escolar.

En la parte I del artículo Repensando el desarrollo rural. Hacia una nueva visión de lo rural,(pág.1-2) ,1993:29.Pérez C. Edelmira hace alusión que las concepciones del desarrollo rural se han ido modificando en la medida en que se

percibe con mayor claridad la complejidad y diversidad de la realidad y se evidencian las restricciones y posibilidades de sus explicaciones y alcances. Por su parte, las sociedades rurales han presentado cambios estructurales, debidos en buena parte al modelo de desarrollo global. Estos cambios hacen que tengamos que ver y analizar lo rural de distinta forma y, en esta medida, que las definiciones y estrategias del desarrollo rural se adapten a dichas modificaciones.

De esta manera, el desarrollo rural se entiende hoy, en un sentido amplio, como "...un proceso de mejora del nivel del bienestar de la población rural y de la contribución que el medio rural hace de forma más general al bienestar de la población en su conjunto, ya sea urbana o rural, con su base de recursos naturales..." (Seña, 1993: 29).

A su vez, el medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas.

Varios autores europeos plantean la necesidad de un nuevo enfoque para resolver los problemas que aquejan al medio rural, en especial sus interrelaciones con lo urbano, destacando su papel en la contribución al bienestar para el conjunto de la sociedad y modificando la visión de una importancia secundaria en el crecimiento general de la economía que se le venía asignando.

En el Modelo Comunicación, Alternativa para la formación de valores en las zonas rurales (pág. 1-3), 1999. la autora Lic. Sobrino Pontigo Elena plantea que: la familia tiene el deber de contribuir a la formación moral y a la educación de sus hijos, de inspirarles con su actitud y con su trato para que sean revolucionarios, laboriosos, honrados y responsables de sus actos. La escuela rural, como centro cultural más importante de su comunidad está llamada a atender la preparación de la familia,

de manera que se perfeccione su influencia educativa, pues es en el seno familiar donde se cultivan los valores que distinguen a los humanos.

Las escuelas rurales no pueden arrastrar su condición desarraigada del medio en que actúan, realizando una función artificial, como si fueran un órgano postizo de la zona en que están enclavadas. No puede, la labor pedagógica con la familia rural asumir las características o el estilo de trabajo que se realiza con la familia urbana, esto sería como expresara el destacado pedagogo Herminio Almendros “además de un despropósito pedagógico, un tremendo fraude humano, social”

El sector rural cuenta con estructuras sociales y culturales, que expresan sólidos procesos históricos de construcción de comunidades y naciones. La cultura rural se ha asociado tradicionalmente con imágenes de pobreza y atraso, en razón de los valores de progreso y modernidad dominantes, producto de la idea de desruralización de nuestras sociedades.

El Lic. Figueras Matos Dagoberto, en el material docente. Algunas consideraciones sobre transformaciones del medio rural en Cuba. (pág. 2-7) Refiere la situación del entorno rural cubano antes y después del triunfo revolucionario en 1959. En el tejido social de los asentamientos rurales existen un conjunto de instituciones que se convierten en el fundamento de la reproducción económica, medio ambiental y socio cultural del ámbito rural. Las mismas son portadoras y transmisoras de los valores del entorno social en que se ha desarrollado y de existencia que la ha caracterizado

Es aceptado, por estudios realizados en este campo del saber social, que las instituciones asumen determinadas modalidades en dependencia de las características de la sociedad y como corolario cuando se producen profundas transformaciones sociales, como las que acarrió la Revolución Cubana en todas las esferas de existencia social del país, estas en cuanto a sus formas, sus objetivos, sus funciones, van cambiando paulatinamente junto a las demás modificaciones, pues tales instituciones están determinadas por el complejo tejido formas organizativas de la producción social de la sociedad y encuentran su expresión en el micro mundo de existencia social de cada una de las comunidades

En el documento histórico “La historia me absolverá”, Fidel Castro denuncia los males del contexto capitalista de explotación y marginación a que estaba sumido el pueblo, donde denunció el estado de la educación al afirmar que “...el sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior. ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de las tierras para qué se quieren escuelas agrícolas?...Todo está dentro de la misma lógica absurda...A las escuelitas públicas del campo asistían descalzos, semidesnudos y desnutridos menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario...” (Castro Ruz, 1973).

Después del triunfo revolucionario el 1 de enero de 1959, cambió la situación económica, política y social de las zonas rurales y de montañas, abriéndose para el campesinado una nueva vida matizada por cambios trascendentales que se han extendido hasta la actualidad. Uno de esos cambios lo constituyó la aprobación el 23 de diciembre de 1959 del Decreto-Ley dirigido a la reforma integral de la enseñanza. “Se abrieron 10 000 aulas de educación primaria, principalmente en las zonas rurales, y se duplicó el número de maestros. Se incorporaron a las aulas más de 400 000 niños, por lo que en 1959 se logró elevar la escolaridad de la población de 0 a 6 al 89,1%. Este incremento tuvo lugar fundamentalmente en las zonas rurales, las cuales tradicionalmente estuvieron desatendidas.” (Chávez Rodríguez, 1996 pág22-34).

La actividad educacional rural se vio favorecida con creces por la Campaña Nacional de Alfabetización llevada a cabo en 1961, la que alcanzó resultados satisfactorios. La educación llegó hasta cada rincón donde hubiese niños y familias analfabetas; todos los habitantes del campo lograron un empleo decoroso. Del abandono social, se pasó entre otros beneficios, a la posibilidad real de cursar estudios y lograr una profesión. Estos acontecimientos marcaron un hito en el desarrollo educacional del país y en particular en la educación rural.

Como una consecuencia lógica de la política del Partido y del Gobierno Cubano dirigida al Desarrollo Sostenible de la Montaña surge, en el año 1987, “El plan Turquino Manatí” como una vía para lograr la atención priorizada de los

pobladores de estas zonas mediante un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales, las cuales traen aparejada la disminución del éxodo de sus pobladores hacia las zonas urbanas o rurales del llano y, por tanto, hacen que aumente el número de pobladores en las zonas de montaña, y por consiguiente de esta manera, no es solo necesario mantener la concepción de la escuela de grados múltiples, sino incrementarla y por tanto perfeccionarla. (Romero Espinosa, 2004 pág12-18).

Cuando el niño ingresa a la escuela en las regiones más apartadas, por lo general, trae una experiencia limitada del contexto de su hogar, de la naturaleza que lo rodea y de las actividades que ha realizado y las relaciones con sus padres, hermanos y vecinos, todo lo que a su vez ha limitado sus experiencias, su comunicación y su lenguaje. Ello por sí explica el trabajo diferenciado y con sus características propias que tiene que realizar el maestro rural, fundamentalmente en los primeros grados, para suplir estas insuficiencias desde el marco de la escuela.

La investigación que se muestra pudiera ser tomada como ejemplo por los maestros rurales para ampliar su influencia educativa más allá de las escuelas y llegar a la familia, contribuyendo así a preparar condiciones que enriquezcan la vida, las experiencias y el lenguaje de los pequeños preescolares que en ellas viven.

Al ingresar un niño al contexto escolar la familia se encuentra en un ciclo vital. En este momento la familia tiene que asumir tareas como: llevar el niño a la escuela, enseñarle y ayudarlo en actividades como el forrado de libros y libretas, así como fijar y mantener un horario para el estudio en el hogar.

Esta y otras actividades propician que los padres se mantengan muy atentos a la vida escolar de sus hijos en esta etapa, pues por sí mismo el niño aun no podría valerse.

El niño, en sus primeros años de vida, se comunica fundamentalmente con los adultos que lo atienden, los padres, familiares más cercanos, educadores en la

institución escolar a la que participe y los vecinos que se le acerquen. Bajo la influencia y las condiciones de vida y educación se va apropiando de las primeras palabras. En esta primera etapa el desarrollo del lenguaje se limita a la ampliación del vocabulario y la estructuración de sus primeras oraciones, todo ello en el proceso de realización de acciones con objetos y en la práctica de la vida cotidiana.

Cobra una gran importancia en este período del desarrollo, el lenguaje del adulto que el niño imita, la designación de los objetos, sus cualidades o acciones al tiempo que se les presentan, así como las pequeñas órdenes verbales que el niño comprende y ejecuta.

Por lo general en las zonas rurales la dinámica familiar es diferente pues los padres suelen tener bajo nivel cultural, madres amas de casa ocupadas en las labores hogareñas y patrones comunicativos inadecuados, con el uso de vocablos incorrectos. Los padres suelen manifestar cansancio debido a las largas y fatigosas jornadas de trabajo físico en la agricultura, por lo que en muchas ocasiones no experimentan deseos de compartir las actividades educativas que se diseñan en la escuela para que sean desarrolladas desde el hogar.

En estos hogares la comunicación entre todos sus miembros es restringida, pues muchas veces no le dedican el tiempo necesario a la educación de sus hijos o simplemente no aprovechan los momentos del día y las actividades que realizan para ello.

Cuando el niño de 5 a 6 años de edad comienza a asistir a la escuela, necesita de nuevas vías o procedimientos para alcanzar un mayor desarrollo del lenguaje oral como medio de comunicación y para adquirir nuevos conocimientos. Esto ocurre a partir de nuevos modelos comunicativos o estrategias, con variadas situaciones comunicativas que potencian a su vez el desarrollo de esta habilidad.

La comunicación es considerada como "... un proceso en el cual transcurre la interacción entre los sujetos y el intercambio de información, de vivencias e influencias mutuas que siempre dejan una huella que favorece el cambio en los

interlocutores.” (Cordero, L, 2002:97) y por tanto contribuye al desarrollo del lenguaje oral.

Diversos estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral han sido realizados en los últimos tiempos. Psicólogos, lingüistas, filósofos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de cómo los niños adquieren el lenguaje y lo desarrollan, por lo que no existe un modelo educativo único, que permita agrupar el conjunto de propuestas o alternativas, sustentadas en teorías o en avances de la Psicología para el proceso de desarrollo del lenguaje oral mediante la comunicación.

A lo largo del desarrollo del proceso educativo, incluso hasta la actualidad (siglo XXI) se aprecia el empleo de los modelos tradicionales, los cuales tratan de desarrollar el lenguaje oral a través de la transmisión de información. El niño desarrolla su lenguaje a través de la influencia de factores externos como la familia, el medio social o el maestro, pero con un carácter pasivo, sólo asimila y reproduce lo asimilado.

Dentro de las investigaciones que más se destacan en el pasado siglo se hallan las de Skinner (1957), quien desde posiciones conductistas considera como procesos importantes la recompensa y el castigo incluyéndose de esta manera el reforzamiento, pues se pensaba que siempre que el niño se comunicaba, decía algo, se le debía reforzar de forma negativa si estaba mal o positiva si estaba bien. Por lo que constantemente se estaban aprobando frases correctas y desaprobando las incorrectas. Este modelo tiene entre sus limitaciones que es un modelo poco útil desde el punto de vista didáctico y educativo, al estudiar segmentos fragmentados basados sólo en la conducta, ignora la importancia de encontrar las relaciones internas y causales entre los fenómenos y no favorece la espontaneidad, la creatividad e individualidad del niño ya que es sometido a responder preguntas de forma mecánica, que no promueve la reflexión, el análisis y el debate.

En los años 70 cobra gran auge para el desarrollo del lenguaje oral el papel de la imitación. Bandura, A. (1960) en sus estudios hace referencia a la forma en que se aprende imitando modelos. Por ejemplo: los menores aprenden nuevas palabras o nuevas formas lingüísticas imitando el habla de sus padres principalmente o del maestro, es decir, escuchan la palabra nueva, la repiten, y la practican hasta que esta sea adquirida.

La autora considera que es cierto que algunos menores imitan sonidos o palabras de los adultos, y que constituye un elemento fundamental en las primeras edades en el desarrollo de la evolución lingüística del niño, pero tendría una mayor importancia en la adquisición del vocabulario, pero no a la hora de la sintaxis o la gramática. Su mayor limitante está dada en reducir el desarrollo del lenguaje oral a la imitación, pues es necesario que el niño comprenda lo que escucha y logre establecer las relaciones internas y causales entre los fenómenos.

El proceso educativo del grado preescolar que se desarrolla en la escuela cubana actual comprende el período entre 5 a 6 años de edad y se concreta su impartición por vía institucional (círculo infantil y grado preescolar en condiciones de escuela primaria) y no institucional mediante el programa “Educa a tu hijo”, gestado principalmente en las zonas rurales y montañosas del país, mediante promotoras y ejecutoras.

Los programas del grado preescolar están elaborados sobre la base de variadas actividades, entre ellas:

- *La actividad independiente*, que ocupa gran parte del horario del día y constituye una fuente importante para el desarrollo de la independencia y creatividad de los niños.
- *La actividad programada*, forma organizativa mediante la cual se estructura la asimilación de determinados conocimientos, hábitos y habilidades para los niños y donde el maestro propicia, mediante una dirección pedagógica adecuada, un correcto aprendizaje.

- *La actividad complementaria*, que contribuye a familiarizar a los niños con el medio natural y social que les rodea: paseos, actividades artístico – culturales, dramatizaciones sencillas, ocupaciones laborales.
- *El juego*, mediante el cual los niños reflejan lo que conocen acerca de la vida circundante, imitan a los adultos, establecen relaciones, se comunican, amplían su lenguaje oral, su creatividad y el marco de sus intereses.

El currículo del grado preescolar está compuesto por un programa que se corresponde con las áreas de conocimiento y desarrollo: Educación Socio – moral, Lengua Materna, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, que incluye: Conocimiento del Mundo Natural, Social y Nociones Elementales de la Matemática; Educación Física, Educación Estética que abarca la Educación Plástica, Musical y la Expresión Corporal y el juego.

Este programa precisa objetivos generales para el ciclo (que expresan aspiraciones de mayor alcance), logros del desarrollo (que constituyen la expresión de lo que el niño puede alcanzar durante el proceso de un año, así como la caracterización de cada área específica que incluye objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas. En el caso específico de la Lengua Materna el programa abarca cuatro aspectos: Desarrollo del vocabulario, Construcción Gramatical, Expresión oral, Análisis fónico y Pre escritura, considerándose que desempeña el papel rector para el desarrollo del lenguaje oral, a la cual las demás áreas deben contribuir.

Estas transformaciones en el currículo de la educación preescolar cubana, se deben en gran medida a la influencia a partir de la década de los 90 de una serie de tendencias y trabajos científicos metodológicos caracterizados por un enfoque comunicativo (Romeú, A. 1999, Martínez, F. 2001, Gell, A. 2003), el que parte del análisis de las necesidades individuales de los niños en situaciones reales de comunicación y de las potencialidades que tienen para formular frases correctas según el contexto en el cual se desarrollan. Además, permiten que el maestro no sólo desarrolle la enseñanza de los contenidos que imparte, sino su forma de pensar, sus sentimientos y su modelo lingüístico.

Se aprecia así como el lenguaje oral es utilizado dentro del proceso educativo con un fin comunicativo desde las edades tempranas. Sin olvidar que en este proceso, el efecto educativo implica tanto a la familia, a los maestros y a los niños; esta tiene un carácter planificado por parte del maestro, aunque en ocasiones, la propia situación comunicativa espontánea estimula su esencia educativa, se crean condiciones proclives hacia la comunicación cotidiana, espontánea, franca y abierta, estimulándose el desarrollo de la personalidad de los niños, y la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

Es necesario señalar, que aunque se han obtenido avances significativos en relación con el estudio del proceso de desarrollo del lenguaje oral con la introducción de este nuevo enfoque, es preciso que la explicación del papel del lenguaje oral en el desarrollo del pensamiento y en su exteriorización, resulte esencial para dar solución a los problemas metodológicos relacionados con la enseñanza de la lengua materna; pues este modelo de la escuela cubana actual tiene como limitante que:

En el año 1988, aparece la propuesta de Turne, sobre “Cómo ampliar la comunicación en niños de zonas rurales” la cual permite profundizar en el conocimiento de la forma de vida de los niños de estas zonas, además de brindar orientaciones generales para el desarrollo de la comunicación de los escolares. Pero no propone actividades para el trabajo que debe realizarse en etapas anteriores como es la edad temprana y preescolar.

Las investigaciones realizadas en la práctica educativa han demostrado que en la zona rural, existen aún dificultades en el tratamiento brindado al desarrollo del lenguaje oral, pudiéndose determinar que los contenidos que se trabajan para cada aspecto del programa de Lengua Materna, no establecen una metodología con un enfoque de vinculación inter área, al quedar someramente expresada como vía de motivación de otras actividades.

El proceso de caracterización y diagnóstico se realiza de forma fragmentada, y no garantiza el conocimiento de las necesidades básicas del aprendizaje de los niños,

siendo insuficiente la determinación de potencialidades y su implicación en el proceso de desarrollo.

El programa “Educa a tu hijo” es un proyecto que se lleva a cabo para la atención a la edad temprana y preescolar, con folletos elaborados por años de vida para la formación integral del niño, que incluye elementos relacionados con el lenguaje.

¿Qué limitaciones presenta este programa relacionado específicamente con el desarrollo del lenguaje oral?

Insuficiencias en cuanto a la profundidad de las acciones que se orientan para la atención al desarrollo del lenguaje oral, mediante el proceso de comunicación entre los mismos niños y en su relación con los adultos.

No se declara de forma específica cómo la familia y el medio social condicionan el desarrollo del lenguaje oral mediante la comunicación.

Por tanto se considera que en la actualidad no existe en la zona rural un modelo educativo apropiado que incluya aquellos elementos que desarrollen el lenguaje oral de los niños mediante la comunicación.

### **1.3 El proceso de orientación familiar: una herramienta fundamental para el trabajo logopédico.**

La ciencia pedagógica se ocupa de la educación que ocurre al interior de la familia, la cual denomina educación intrafamiliar; pero también se considera la educación que dirige la escuela sobre los padres y demás miembros del hogar, denominada educación a los padres. Según el Dr. P. L. Castro la misma tiene el objetivo de desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos, para de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

La familia y la escuela guardan una relación íntima en el desarrollo de los escolares, pues la primera no pudiera cumplir sus funciones como grupo primario sin la participación activa y reguladora de la escuela, donde esta ayuda decisivamente, mediante las Vías de Educación Familiar, a que la familia conduzca la educación intrafamiliar de sus hijos y así apoyar en el desempeño de su función educativa.

Tanto la literatura especializada como la práctica escolar reconocen que las vías de Educación Familiar son las formas correctas que tiene la escuela de orientar adecuada y sistemáticamente a las familias, estrechando las relaciones y vínculos familia-hijo-escuela. Variadas son las vías que pueden utilizar los Logopedas y los maestros para trabajar en íntima relación con la familia, aunque lamentablemente, no siempre estas vías son empleadas con coherencia por estos profesionales en su accionar cotidiano.

La Visita al Hogar: Permite constatar la situación desde un marco más próximo al niño, el hogar. Esta favorece un intercambio con los padres utilizando una conversación sincera y clara, donde se aborden problemáticas, sugerencias o recomendaciones, además de observar el medio familiar en el que el niño se desarrolla. Es una vía muy utilizada por los educadores pues se recopila información valiosa, observándose cómo se educa el menor. Se debe señalar que esta visita tiene función educativa y que no solo expresa el afecto que une a la escuela con la familia, también se comparten misiones, realizando cada institución actividades específicas para la educación del niño.

Reunión de Padres: Es otra vía de gran valor utilizada por la escuela para intercambiar con los familiares del niño. Las reuniones de padres pueden llegar a desarrollarse de forma muy amena cuando están todas las condiciones creadas y cuando se han definido con claridad los objetivos generales que se persiguen. En este sentido se aspira que el maestro Logopeda debe poseer una alta preparación y un gran compromiso para lograr una adecuada empatía con los familiares. Esto significa que pueda comunicarse con los padres sobre temas relacionados con sus hijos de forma directa, concreta, paciente, con un lenguaje asequible y que el mensaje que comparte tenga un contenido psicopedagógico.

Esta vía puede combinarse con la correspondencia, tanto para convocar la reunión, como para socializar los resultados principales que se derivan de ella.

Escuela de Educación Familiar: Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación

de los hijos- alumnos. Se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. De igual manera esta vía está enfocada a provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos en la escuela.

La participación real de la familia en esta vía de educación requiere un rol protagónico; dada la indiscutible importancia que tiene, y lo interesante que resulta. Vale romper con viejos esquemas de la omnipotencia manifiesta de algunos maestros al asumir toda la responsabilidad de la educación que trasciende a su ámbito, disminuyendo el deber innegable que tiene la familia. En tal sentido hay que ganar en conciencia respecto a las potencialidades de los padres y motivar su participación en el ejercicio del diálogo y el compromiso con la escuela en la tarea educativa. Como premisa esencial, la Escuela de Educación Familiar, debe estar antecedida de una convocatoria efectiva en la comunidad donde está enclavado el centro docente. Además, estas acciones deben movilizar a los padres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores, son compañeros de un mismo equipo.

Entrevista de Orientación a la Familia: Permite abarcar la complejidad del trabajo con la familia siguiéndose un enfoque que se ubica en el campo de la orientación psicológica. Esta permite abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño, y otras cuestiones que prioriza cada escuela. En las entrevistas se aborda algún asunto que preocupa a la escuela, o a la familia, o incluso que cause malestar al alumno. Asimismo preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño. Se emplea también como orientación a las familias en emergencia por situaciones de crisis ante eventos como el divorcio, el alejamiento de algún familiar, u otras situaciones imprevistas.

Se intenta entonces que cada miembro de la familia exprese cómo ve el problema planteado y cómo se siente al respecto. Se busca que unos valoren las opiniones de los otros y se procura un consenso familiar más que elaborar y expresar la conclusión por parte del profesional. Esta dinámica de la discusión conduce al despliegue en la sesión del sistema de relaciones que existe habitualmente en el seno de la familia, con sus tensiones, asimetrías u otras características. Como puede suponerse, por esta vía se obtiene también gran información para la comprensión del sistema familiar.

Por otra parte, se puede utilizar la correspondencia entre profesionales y padres para enviar a los hogares mensajes escritos o cartas con determinada periodicidad, con amenas orientaciones sobre la preparación para la vida. El propósito de esta modalidad de trabajo es mantener la comunicación con las familias en estas temáticas tan preocupantes para ellos, aunque no necesariamente tienen que responder por escrito a cada envío. También es posible preguntarles directamente a los padres en cualquier encuentro personal, y recoger sus opiniones, preguntas, etc., de tal manera que se profundice en nuevas cartas.

Es apreciable como desde la escuela en los últimos años se han venido trabajando con sistematicidad las principales problemáticas relacionadas con la Educación de las familias, sin embargo aún se constatan insuficiencias e insatisfacciones, pues en ocasiones se emplean de forma esquemática las vías reconocidas por la literatura especializada para promover la Educación familiar. De igual manera, se observa la tendencia de utilizar una sola vía de Educación familiar, desaprovechando las oportunidades que ofrece abordar esta problemática con un enfoque sistémico. Por esta razón se ofrecen a continuación otras vías, que si bien han sido descritas en la literatura especializada por algunos autores, aún no se advierte un empleo sistemático de ellas por los profesionales en general, y por los maestros logopedas en particular.

La lectura recomendada es otro método de educación y orientación aconsejable para los padres. Como premisa importante para desarrollar esta vía se encuentra

la orientación que deben recibir los padres sobre los materiales a leer y analizar. De acuerdo con el nivel cultural y los intereses de las familias, esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres. Los libros, folletos y plegables sobre el tema de la familia, están destinados específicamente a ser leídos por los padres, lo que propicia un contexto cultural para el trabajo con estas familias, expresando los valores de la cultura en torno a la familia y a la educación de los hijos. Por lo general estos materiales tratan sobre problemáticas relacionadas con la infancia y la adolescencia. Se debe señalar que el maestro y el colectivo escolar deben leer y analizar previamente estos materiales.

Otra vía poco utilizada tanto por los maestros, como por los logopedas son las Consultas de Orientación Psicopedagógicas. Esta consiste en asesoría y asistencia directa al grupo familiar. Por lo general las consultas las brindan especialistas destacados en el tema o psicopedagogos, donde se intentan resolver los problemas relacionados con la solución de situaciones familiares de crisis. Las consultas sirven como eslabón para desarrollar otras vías para erradicar el problema como los Grupos de Padres y Escuelas de Educación Familiar.

Existe una vía que tampoco es muy empleada en las escuelas y se trata de los Grupos de Padres. Aquí se debe señalar que se lleva a cabo mediante encuentros organizados oficialmente por la escuela y que tiene como objetivo orientar a la familia y prepararlos para el mejor desempeño de los roles hogareños. En su contexto se realizan tareas, ejercicios, intercambios que estimulan el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y técnicas de educación familiar.

Por último vale la pena significar la importancia de una vía utilizada frecuentemente por los maestros logopedas. El mural Logopédico es un valioso recurso donde la escuela orienta y aconseja a los padres. También les brinda la posibilidad, mediante el buzón, de que escriban preguntas en temas que sugieran dudas y que luego en el mismo mural se les de respuesta a estas inquietudes que también pueden tener otros padres. El maestro logopeda vincula esta vía con su trabajo pues es muy efectiva para divulgar mensajes y respuestas a inquietudes generales y particulares referentes a cualquier tema.

A la par de estas consideraciones, se ha venido reconociendo el valor de la orientación a la familia con el propósito de una educación intrafamiliar mejor sustentada. Lo esencial no consiste en las modalidades mismas, sino el sentido que tiene la relación escuela - familia y el rol que la sociedad le otorga a cada agente educativo en la formación de los niños.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etcétera.

Es la propia escuela la encargada de dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

Rodríguez (2011) refiere que la función educativa familiar guarda relación con los objetivos educativos que se traza el sistema escolar; familia y escuela son dos instituciones que reciben similares condicionamientos sociales. Otros autores han defendido que existe una pedagogía familiar cuyo objeto sería la educación familiar, entendiendo la que acontece al interior del hogar. (Quintana, 1993; Aguilar, 2002). En la literatura se encuentran otras propuestas de contenidos de la pedagogía familiar, por ejemplo Brezinka (1990), Yuri Azarov (1988)

Las familias en general requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y un grupo de ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo, de ahí que la orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Es propiciar la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al

crecimiento de la familia como institución social sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por la familia de origen.

La ayuda y la orientación que se le brinde a la familia deben adaptarse a las distintas circunstancias sociales, los diversos y rápidos cambios científicos, las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital.

La acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. El análisis documental referente al tema brinda la posibilidad de apreciar las distintas posiciones adoptadas que, en tal sentido ofrecen los autores; sin embargo, como bien apuntan Basilia Collazo Delgado y María Puentes Alba (1992) existen aspectos comunes para delimitar los objetivos y el contenido del trabajo de la orientación, a saber:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio.
- La necesidad de desarrollar en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades.
- El carácter sistemático, procesal, regulador, que debe tener el trabajo de orientación.

El devenir histórico concreto del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a los padres, sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos; por supuesto, siempre que esté debidamente preparada.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos, después de reconocer los motivos y

las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces.

La autora coincide con la Dra. Rodríguez (2012) al considerar que la orientación familiar es un proceso prolongado y necesario para todas las personas a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas propias de cada edad. Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien sino ayudarlos a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones: Contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez redundan en beneficios del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de adaptarse más a la sociedad.

El perfil del logopeda se ha ido moviendo a partir de un enfoque médico, clínico, asistencial, en función de la patología del lenguaje oral, el habla y la voz hacia un enfoque clínico pedagógico de la comunicación humana en las formas del lenguaje oral y escrito con prioridad en las instituciones preescolares y escolares de la enseñanza especial y regular con un carácter más pedagógico hacia una logopedia preventiva y comunitaria como una concepción del futuro más amplia de la comunicación humana.

Dentro de las líneas de desarrollo para la especialidad de Logopedia en Cuba, se puede encontrar la siguiente: La preparación de la familia y los agentes comunitarios en el respeto a la lengua materna y su influencia en la formación y desarrollo del lenguaje como mediador de la cultura.

Actualmente la logopedia ha demostrado que los procedimientos propios de la pedagogía y la psicología, entre otras ciencias afines, son válidos para estimular, desarrollar y educar el lenguaje en correspondencia con las etapas de desarrollo en los niños y corregir, compensar o prevenir las alteraciones del lenguaje. En el caso de los trastornos de la comunicación oral es necesario corregirlos en el ambiente más normalizado y facilitador para el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística. Con este fin se potencia el trabajo con

la familia, como condición que crea los ambientes que posibilitan al hombre la expresión de necesidades, afectos y favorecen el proceso de socialización.

La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa. Se impone, por tanto, la orientación, la instrucción de la familia y su función activa en las estrategias educativas y desarrolladoras.

En la actualidad se estrecha cada vez más el vínculo entre la familia, las instituciones educativas regulares y especiales. El logopeda debe estar preparado para la atención a la diversidad en los diferentes contextos educativos. En particular, resulta relevante su papel protagónico en el trabajo preventivo mediante el diagnóstico, la orientación y el seguimiento a quienes presenten trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, ya sea porque se encuentren en grupos de riesgo o porque transiten de la educación especial a la regular.

La función orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las ayudas que necesiten en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible.

Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

Dentro de las funciones que debe desarrollar un logopeda se encuentra la relacionada con dirigir el proceso de atención logopédica para la prevención-corrección-compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación, en la

familia, las instituciones regulares y especiales y la comunidad, propiciando el desarrollo y dominio de la lengua materna.

Tanto en la etapa de exploración como en la de tratamiento es importante que la familia se incorpore activamente con el objetivo de modificar factores generadores de posibles dificultades para el niño, tales como, métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y, sobre todo, para que juntos con los especialistas contribuya a los progresos del niño. Se reconoce la importancia de realizar visitas al hogar para orientar a la familia desde su contexto más natural, analizar posibles necesidades y posibilidades de la familia y el entorno para el tratamiento logopédico y su continuidad en el hogar y en la comunidad.

Por último hay que resaltar a modo de conclusión, el valor que adquiere la participación activa de la familia con el fin de modificar factores generadores de posibles dificultades en el niño tales como, métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y sobre todo para que juntos con los especialistas se contribuyan a los progresos del niño.

## **2. Presentación y fundamentación de la propuesta.**

### **2.1 Determinación de las principales necesidades que presentan las familias residentes en las zonas rurales y que conviven con un niño que cursa el grado preescolar.**

En la investigación realizada se aplicaron varios instrumentos los cuales reflejaron aspectos esenciales sobre las relaciones familia-escuela, enfatizando en lo relativo a la influencia y la participación de los familiares para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Durante este proceso se tomaron como muestra a cuatro familias que residen en una zona rural del municipio de Remedios y en cada una de ellas conviven niños que cursan el grado preescolar, los cuales presentan dificultades en su lenguaje oral.

#### **Valoración del análisis de documentos.**

El análisis de documentos se realizó con el objetivo de corroborar el diagnóstico logopédico de los niños del grado preescolar, así como constatar la inserción de

acciones dirigidas a la educación de la familia desde la estrategia integral de atención logopédica.

Se revisaron los expedientes logopédicos de los cuatro escolares que forman parte de las familias estudiadas, así como las estrategias integrales de atención logopédica y las caracterizaciones psicopedagógicas y logopédicas. Para este proceder se tuvo en cuenta la elaboración de una guía (ver anexo 1).

Al estudiar los expedientes logopédicos se pudo constatar que los niños poseen diagnósticos de dislalias funcionales, causado por la imitación de patrones lingüísticos incorrectos en el habla de la familia u otros agentes que rodean al niño. Se pudo precisar el desarrollo del lenguaje de estos menores es insuficiente para el grado preescolar y que su vocabulario activo es reducido. En lo relativo a lo familiar, se apreció la existencia de algunas actividades, aunque estas aparecen aisladas, sencillas, esquemáticas y muy tradicionales.

Para la corrección de este trastorno, más que el trabajo que se realiza en el aula logopédica con el menor, requiere de la atención a la familia como eje principal del desarrollo de sus hijos, para juntos contribuir a su formación.

Los expedientes poseen una estructura adecuada, estos se encuentran ordenados de acuerdo a los aspectos reconocidos por la literatura logopédica especializada. Se especifica información valiosa sobre los avances que se logran con los niños en correspondencia con su estado inicial, sin embargo los datos que aparecen sobre la familia son escasos, inexactos y desactualizados. En este documento está plasmada la relación que se logra entre el logopeda con otros especialistas y con la familia, aunque se reconoce que en el caso de esta última es muy difícil establecerla por las particularidades de las familias, que en la mayoría de los casos viven en regiones muy alejadas del centro escolar.

En la mayoría de los tratamientos logopédicos revisados solo se aprecia una intención a transformar la situación con los niños. En ellos no se advierte el aprovechamiento de las posibilidades y los recursos que la familia puede brindar para favorecer el desarrollo del lenguaje en los menores. Solo se logró hallar, de

forma muy aislada, el empleo de mensajes a la familia, pero al profundizarse en esta vía de orientar a la familia se pudo constatar que la planificación de su empleo era muy irregular y esquemática, razón por la que muy pocas veces se llevó a la práctica, y en el caso en que sucedió, fue para informar sobre aspectos organizativos del contexto escolar y nunca para preparar a la familia en lo relativo a su apoyo para desarrollar el lenguaje de su hijo.

Al revisar las caracterizaciones psicopedagógicas se logró constatar en ella las particularidades de los menores y algunas de las características de sus familias. En ninguna de las cuatro caracterizaciones consultadas se apreció la descripción de las posibilidades de las familias para favorecer la educación de sus hijos, razón por la que tampoco aparecen recomendaciones acerca de las vías que se pueden emplear para educarlas.

A partir de lo analizado se puede asegurar que:

Los documentos existen en la escuela, pero no poseen actividades dirigidas a la familia para desarrollar integralmente a sus hijos, sino para cuestiones organizativas de la escuela, a las cuales nunca asiste el 100% de los padres.

En ellos se plasma como causa fundamental de los trastornos del lenguaje a la pobre estimulación por parte del hogar debido a su desinformación.

### **Análisis de la entrevista a la maestra del grado preescolar, a la promotora del programa educa a tu hijo y a la logopeda.**

Para constatar el vínculo que se establece entre las familias y la escuela (ver anexo 2) se entrevistó a la maestra del grado preescolar, la cual tiene 19 años de experiencia profesional en el sector de la educación y de manera general planteó: que la familia de las zonas rurales donde ella radica viven muy alejados de la escuela, que en la mayoría de los casos los padres y demás familiares trabajan en la agricultura, y señaló que por lo general el nivel cultural es bajo, primaria y secundaria básica; alcanzado mediante la FOC.

Con respecto a la participación en las actividades que se desarrollan en la escuela, manifestó que para ella se le hace muy difícil reunir personalmente a

esos padres por lo antes mencionado. Aunque planteó que sería muy provechoso buscar vías para lograr una adecuada orientación a los padres sin que se tuviera que mantener un contacto físico directo y diario. Añade que a ella también le es muy difícil acercarse sistemáticamente a cada hogar, debido a la dispersión territorial donde se encuentran ubicados.

Por voz de la maestra se pudo conocer que la escuela organiza actividades en las cuales están involucradas las familias, pero el por ciento de asistencia es muy bajo, dentro de ellas se encuentran: reuniones de padres, trabajos voluntarios, visitas al hogar, murales informativos, actividades conmemorativas como la del 4 de abril, etc.

La maestra reconoce que para perfeccionar el trabajo con las familias sería útil crear recursos facilitadores en la comunicación con ellas, tales como documentos, folletos, plegables y audiovisuales; los que sin duda favorecerían la contribución que los familiares pudieran realizar al proceso docente-educativo.

Al interrogar a la promotora del programa educa a tu hijo, señaló que lleva 5 años asumiendo ese rol. Ella opinó que la escuela realiza con sistematicidad actividades, pero que no todos los padres asisten, pues unas veces no recibían la citación, mientras que otras veces, decidían no asistir por no considerarlas de importancia. En su caso particular planteó, que en muy pocas ocasiones los niños de las zonas rurales más lejanas eran llevados por sus padres a las sesiones de trabajo con ella y con las facilitadoras del programa, lo que les ponía en franca desventaja en su preparación para el ingreso a la escuela respecto a otros coetáneos que están en el círculo infantil, o con aquellos, que si están asistiendo sistemáticamente a la estimulación que se ejecuta desde las vías no formales.

Esta profesional recomienda enfáticamente la necesidad de emparejar el desarrollo de todos los niños que por su edad tributan al Programa Educa a tu Hijo, por lo que sugiere utilizar las vías y los recursos que sean necesarios para hacerlo. En este sentido propone el empleo de materiales que sensibilicen a los padres para que sus hijos no se rezaguen respecto a otros niños de igual edad.

A través de la entrevista realizada a la logopeda se pudo conocer que esta profesional tiene tres años de experiencia en esa actividad. También fue posible constatar que ella invita sistemáticamente a los padres a que participen en actividades que se desarrollan en la escuela y que están relacionadas con el lenguaje, la comunicación y con el desarrollo de los escolares.

La entrevistada refiere que elaboró un mural con un grupo de informaciones dirigidas a los padres, este se encuentra en el gabinete logopédico. Allí los padres y otros interesados pueden encontrar informaciones sobre cada uno de los trastornos, las etapas del desarrollo ontogenético del lenguaje, los logros de cada una de las edades y algunas orientaciones específicas para los padres, aunque reconoce que si la familia no asiste al gabinete es muy difícil que pueda informarse adecuadamente. Sugiere en el intercambio la necesidad de seguir indagando para encontrar otras vías para orientar a los padres, reconociendo la complejidad de esta tarea por las limitaciones culturales de las familias y por las complejidades que estas manifiestan para asistir al centro escolar.

A partir de los planteamientos realizados por estos profesionales se puede señalar que:

Es necesario crear todas las condiciones, los recursos y las vías para mantener informada a la familia y vincularla con la escuela.

Planificar actividades por parte de la escuela en las cuales la familia tenga un rol más protagónico.

Lograr la planificación, la ejecución y la evaluación de actividades dirigidas a la educación de las familias sobre la base del conocimiento objetivo de sus propias particularidades.

### **Análisis de la entrevista a la familia.**

Para constatar los factores que desde el hogar pueden estar incidiendo en la aparición de dificultades en el lenguaje, así como los conocimientos que poseen acerca de su desarrollo (ver anexo 3) se realizó una entrevista a 4 familias que

residen en un entorno rural y que tienen hijos en edad preescolar con limitaciones en el desarrollo de su lenguaje. En total fueron consultadas 8 personas, 4 madres, 2 padres, 1 tío y 1 abuelo.

Al interrogarle sobre la importancia del desarrollo del lenguaje de los niños, el 80% planteó que es importante pero que casi todos los niños aprenden a hablar bien en la escuela que es donde están las personas preparadas para eso, pues ellos no saben cómo enseñarlos ni cuentan con el tiempo para hacerlo.

La totalidad de los entrevistados refirieron que en ocasiones se les convocaba para participar en actividades en la escuela, sobre todo en las reuniones de padres. Al respecto plantearon que les era muy complicado asistir a todas, y sentían que estas eran improductivas pues se limitaban a describir los resultados de sus hijos y los problemas que tenían, pero rara vez, se les ofrecían alternativas para resolver dichos problemas.

La entrevistadora se percató que el 75% de los entrevistados posee un bajo nivel cultural, lo que se manifestó en un inadecuado comportamiento y forma de hablar. El 60% son campesinos y el resto tiene otros oficios.

Los familiares entrevistados están de acuerdo en contribuir al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, manifestando su disposición a participar en cualquier actividad que implique alguna mejoría. De igual manera sugieren que para ellos contribuir de manera más eficaz, los maestros u otros especialistas deben darles orientaciones para realizarlas desde el hogar. Expresan su preferencia de que las orientaciones se las entreguen por escrito en algún documento para que no se les olvide.

Plantean que les gustaría que mejoraran los mecanismos de comunicación con la escuela. En este sentido destacaron que sería bueno la búsqueda de algunas alternativas para que a pesar de la lejanía donde viven y de las complicaciones de su trabajo, ellos puedan asistir a todas las actividades, siempre y cuando, estas sean productivas.

Tomando en cuenta la entrevista a las familias se puede concluir que:

En la mayoría de los casos son familias con un bajo nivel cultural y con un lenguaje inadecuado, lo que redundará en un modelo incorrecto de comunicación para sus hijos.

Reconocen la importancia que ellos pueden ejercer en la educación de sus hijos, por lo que demandan de preparación para cumplir con este empeño.

### **Análisis de la guía de observación a las diferentes actividades dentro del hogar.**

Para constatar las condiciones de vida y las relaciones que se evidencian en las familias que residen en las zonas rurales se realizó la observación a un grupo de actividades dentro del hogar (Ver anexo 4). Se observó que aproximadamente el 50% de las viviendas tienen buen estado constructivo y el techo en un estado regular, a pesar de ello las condiciones higiénicas son buenas, el 100% posee baños, agua y electricidad. En el 60% de los hogares se observaron normas de convivencia respetuosas, no siendo así en el resto de los hogares observados.

El ambiente general que se observó fue agradable y afectuoso y la comunicación entre los familiares presentes puede catalogarse como tímida. De igual manera se advierten formas de hablar típicas del sector rural cubano, las que no siempre son lingüísticamente adecuadas.

Luego de realizada la observación a los hogares se puede concluir que:

Por lo general los hogares tienen buenas condiciones constructivas e higiénicas.

Los menores son tratados con afecto y respeto.

En el contexto de los diferentes hogares no siempre se aprecian una comunicación adecuada entre sus miembros.

Luego de haber realizado un análisis de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados se han podido determinar las siguientes regularidades:

- La escuela no tiene creada las condiciones necesarias para planificar actividades que involucren a las familias que residen en las zonas rurales como eje principal para el desarrollo de los niños que cursan el grado preescolar.
- Se estima que la causa principal de los trastornos del lenguaje que manifiestan los niños que residen en un entorno rural, y que cursan el grado preescolar se debe, en lo fundamental, a la poca estimulación lingüística por parte de su familia desde las primeras edades.
- La mayoría de los padres poseen bajo nivel cultural, pero a pesar de ello están dispuestos a colaborar en lo que sea para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos.
- No existe la articulación de una vía de orientación familiar que satisfaga las necesidades de preparación de estas para que contribuyan con la educación de sus hijos.
- Reconocen el papel que pueden jugar en la educación de sus hijos y están en capacidad de brindar su colaboración en función de modificar su bienestar en correspondencia con sus posibilidades.

A partir de las regularidades anteriores se han podido determinar las siguientes necesidades:

- Orientar a las familias que residen en la zona rural para que en la medida de lo posible se puedan modificar los patrones lingüísticos inadecuados.
- Elevar el compromiso de las familias que residen en la zona rural para su participación protagónica en las actividades diseñadas por la escuela.
- Diseñar y aplicar actividades para educar a las familias que residen en la zona rural para que contribuyan de forma efectiva con la solución de las dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje que manifiestan sus hijos.
- Emplear diversos recursos y variadas vías para el trabajo con las familias que residen en una zona rural en función de que la

incidencia educativa que ejerzan sobre sus hijos sea favorable y oportuna.

Para contribuir a satisfacer estas necesidades la autora de la presente investigación se ha propuesto elaborar un folleto de orientación a la familia, para lo cual ha tomado en cuenta los resultados de la investigación realizada con las cuatro familias estudiadas y los presupuestos teóricos sobre los folletos, que se sistematizan en la literatura especializada.

## **2.2 Elaboración del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en la zona rural**

El Diccionario de bibliología plantea que la palabra Folleto proviene de: it. Foglietto, y Este del latín (Folium, hoja; Fr., brochure; pamphlet, leaflet, flysheet, booklet). Lo define como: “Impreso no periódico que consta de más de cuatro páginas y menos de cincuenta. (Sin chuleta, libro, opúsculo). Impreso propagandístico”.

Según lo define la Enciclopedia cubana Ecured:

El folleto es un ejemplo de un documento de tamaño específico con determinadas funciones de trabajo. Sus textos y sus imágenes deben caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblará correctamente.

Se definen diferentes tipos de folletos entre los que se encuentran: los volantes, los dípticos, los trípticos y el folleto como libro, con rasgos que los diferencian entre sí.

- Volantes: es un cuadrado o rectángulo de papel impreso de un lado o de ambos, en el que se busca generar atracción inmediata por parte de los receptores a través de diseños llamativos y simples, con información fundamental: productos, servicios, precios, ofertas, novedades, datos de contacto y slogan.

- Dípticos: es un folleto de cuatro caras, dos interiores y dos exteriores, producto del plegado de una hoja en dos. Pueden cumplir distintos objetivos.

- Trípticos: se caracteriza por contar con tres caras interiores y tres caras exteriores, producto del plegado de una hoja. Ocupan tal vez un lugar intermedio entre los volantes y los dípticos, siendo al mismo tiempo de gran alcance y de muy buena calidad gráfica.

- Folleto como libro: Ligados a los libros, y tal vez mucho más utilizados por los educadores, son los folletos y panfletos. Un folleto puede escribirse más rápidamente, puede imprimirse en mayores cantidades, y puesto que normalmente tiene un número limitado de páginas, es posible que reciba menos deificaciones que un libro. Panfletos de esta naturaleza pueden tener una gran influencia y servir a un gran número de lectores por unidad. Un folleto es un libro sin consolidar (es decir, sin una cubierta dura o de unión). Puede consistir en una sola hoja de papel que se imprime en ambos lados y doblada por la mitad, en terceras partes, o en cuartos (llamado un folleto), o puede consistir en unas pocas páginas que se doblan por la mitad y se grapan en el pliegue para hacer un libro sencillo.

Dentro de la multiplicidad de folletos existentes, la autora asume para la concepción de la propuesta, el folleto como libro por estar en correspondencia con las características de la investigación. Este es un documento donde el texto puede acompañarse o no de fotografías, diagramas o dibujos. Soluciona un problema de la práctica profesional, enriqueciéndose durante la propia implementación, y que perfectamente, puede ser utilizado por las familias de los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales.

Este folleto debe concebirse de acuerdo con un diagnóstico preciso para que su contenido exprese la solución a las problemáticas que manifiestan las familias que se pretenden transformar. Importante es entonces, que el folleto que se conciba no esté descontextualizado, lo que significa ajustarse, en contenido y forma, con las necesidades y expectativas de los usuarios o clientes que en este caso son familias que residen en zonas rurales, las que conviven con un menor que cursa el grado preescolar y que manifiesta determinadas insuficiencias en el desarrollo del lenguaje oral.

### **Fundamentación de la propuesta.**

La autora con el fin de dar solución al problema planteado elabora un folleto de orientación familiar que se sustenta a partir de los siguientes fundamentos teóricos:

Fundamentos filosóficos: Sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico, histórico y en sus concepciones marxistas y marxistas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la Pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora.

Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir, su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, toma también su fundamento gnoseológico, la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

En la concepción de la familia se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano. La familia representa uno de los principales logros de las relaciones entre hombres y mujeres en la historia de la humanidad, que aparece en una pluralidad de tipos y formas diversos en cuanto a su estructura y funcionamiento, en cuyo interior se produce un continuo intercambio con el medio circundante. Este folleto refleja el carácter interactivo de lo interno y lo externo, de lo objetivo y lo subjetivo, lo social y lo individual en la construcción y desarrollo del sistema familiar.

Fundamentos sociológicos: Se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones escolares.

La existencia de una amplia red de instituciones, servicios, recursos y modalidades de atención a disposición de los niños que viven tanto en zonas urbanas, como en las rurales, es la expresión del accionar transformador de la Revolución cubana desde sus inicios, que involucra a todas las agencias educativas. Debe articularse un sistema de relaciones sociales que conjuguen armónicamente las que se establecen entre los padres con sus hijos, con los demás miembros de la familia y del niño con todas las personas de su entorno.

Existe una unidad dialéctica entre la socialización y la individualización. El desarrollo de la personalidad del niño transcurre en el proceso de educación, la que adquiere su singularidad en dependencia de las condiciones concretas de existencia, como miembro de una familia específica y de las características del entorno, pero su contenido es social, así como los métodos que se utilicen.

#### Fundamentos psicológicos:

Las concepciones que sirven de sustento en Cuba al trabajo de la atención a la diversidad tienen un profundo carácter humanista y optimista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la pedagogía, la psicología, la pedagogía especial y las neurociencias, destacándose entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural.

El folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar en la zona rural, se sustenta en los principales aportes de la psicología histórico cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en las actividades de preparación de la familia y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar su desarrollo.

La tesis fundamental de Vigotski que sustenta el folleto de orientación familiar, expresa la comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico. Esta tesis permite considerar que los niños del grado preescolar son seres sociales por naturaleza, un producto de la articulación de las influencias familiares, escolares, sociales y que la asunción del rol del sujeto de la actividad constituye una condición valiosa para la subjetivación de la realidad objetiva.

La concepción histórica- cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúa sobre los niños, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer la familia y para lograrlo ha de prepararse.

El desarrollo psicológico del hombre como resultado de la acción del medio, es mediatizado por la vivencia. Las condiciones de vida y la situación social del desarrollo de la familia son decisivas en la formación y desarrollo de la psicología individual y familiar. Su determinación está avalada por las vivencias de cada uno de los miembros y la familia como grupo, en sus complejas interacciones. (Torres, M. 2003 pág34).

Fundamentos pedagógicos: Se centra en la comprensión y concreción – conceptualizado de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades desarrolladas en el sistema.

El proceso educativo constituye un sistema, una unidad dialéctica formada por diferentes esferas indisolublemente interconectadas a través de estrechos vínculos y relaciones recíprocas.

La escuela no puede sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente este proceso, desempeñando un papel rector.

Para cumplir con este cometido social se precisa comprender la dinámica entre los componentes del proceso educativo y su dirección científica, para ser

consecuentes con la concepción que considera a la educación familiar como tarea pedagógica.

La concepción del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar tiene elementos esenciales como son las potencialidades y necesidades que pautan el establecimiento de tendencias. Reconociendo que la vida familiar es el primer escenario de aprendizaje y desarrollo, concepto del cual se deben apropiar los padres y otros familiares de los niños del grado preescolar. La familia debe concientizar que el desarrollo no se produce de forma espontánea, ella es responsable de su promoción para la socialización de sus miembros; sin embargo, aún resulta insuficiente su preparación.

El vínculo permanente de la educación con la vida constituye un importante principio que conduce a la realización de acciones que entrelacen el proceso de preparación en la familia, con lo social, lo productivo, económico, político, que este sea intencional y transcurra en un ambiente armonioso.

El folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales presenta la siguiente estructura: Presentación, introducción, recomendaciones generales, orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, conclusiones y un apéndice con un glosario para mejor comprensión de las orientaciones por parte de los padres.

En la presentación está el título y el autor. En la introducción se hace una explicación necesaria a los padres sobre el papel que ellos juegan en la educación de sus hijos y sobre todo el desarrollo del lenguaje oral. Está declarado el objetivo principal, el cual consiste en orientar a las familias de las zonas rurales para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, aprovechando todas las actividades que desarrollan en el hogar.

El documento esta creado con un lenguaje claro, preciso, al alcance y comprensión de todas las familias.

Consta de una serie de recomendaciones generales para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los menores. Luego le siguen las orientaciones específicas de fácil realización por parte de la familia, ya sea el padre, la madre los tíos, abuelos, hermanos mayores, vecinos u otros agentes que conviven con el niño.

Puede ser utilizado en cualquier momento del día o la noche, en correspondencia con el horario y las acciones que se realicen en el hogar. Aunque las recomendaciones y tareas están agrupadas en correspondencia con el orden del día, durante las acciones que normalmente se realizan en un ambiente hogareño. Fueron elaboradas con algunas posibles respuestas, para en caso que se desconozca por ambas partes, la solución esté dentro del mismo folleto.

Al confeccionarse se tuvo en cuenta que respondieran al desarrollo de tres aspectos principales: el vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral, los cuales son procesos indispensables en esta etapa.

Finalmente aparecen las conclusiones, mientras que en las últimas páginas se halla un apéndice con un glosario para aumentar su comprensión.

Para la puesta en práctica de este folleto, previamente se debe convocar a una escuela de padres en la cual se explicará a la familia en que consiste el documento, cuál es su objetivo principal, cómo debe ser utilizado y para qué, demostrar la importancia de lo abordado para elevar la calidad del lenguaje de los niños. Una vez que los padres tengan conocimientos del tema y se comprometan y estén dispuestos para colaborar con la escuela se les entregará el folleto para su accionar en el hogar.

Durante este período se debe mantener el contacto sistemático con la familia, para lo cual se pueden utilizar diversas vías de orientación familiar como: la escuela de educación familiar, las visitas al hogar y la entrevista a la familia. Se recomienda que pasado los tres primeros meses se convoque a otra vía para valorar los resultados obtenidos. En caso que algún padre no contribuya con lo ofrecido en el documento se tomarán otras medidas que favorezcan el cumplimiento del objetivo.

### **2.3 Valoración del folleto a través del criterio de especialistas.**

Una vez elaborada la propuesta, la autora la sometió a criterio de especialistas con el objetivo de valorar la calidad y la pertinencia del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar que residen en las zonas rurales. Este proceder fue empleado para tomar en consideración los puntos de vista y las sugerencias de los especialistas sobre el folleto antes de someterlo a su aplicación.

Para determinar los especialistas se consideraron como criterios de selección: el nivel escolar alcanzado, la cantidad de años de experiencia, el resultado de la evaluación profesoral y el dominio del trabajo con la familia.

Se seleccionaron un total de 5 especialistas, a los que se le aplicó un cuestionario dirigido a valorar la calidad y la pertinencia del folleto elaborado con el fin de perfeccionarlo antes de llevarlo a la práctica.

Los profesionales consultados tienen un reconocido prestigio. Los 5 son Licenciados en Educación, de ellos 3 tienen más de 15 años de experiencia y los dos restantes más de 8. En el intercambio previo que se sostuvo con ellos se pudo advertir que poseen conocimientos sobre las características de los niños que viven en zonas rurales, así como las peculiaridades de sus familias. Estas cualidades permiten que los profesionales seleccionados estén en condiciones de valorar adecuadamente el folleto que se sugiere.

Con respecto a las opiniones ofrecidas sobre las bases teóricas y metodológicas que fundamentan el folleto, todos los especialistas, o sea el 100%, opinó que eran adecuadas. Además plantearon que las orientaciones incluidas en el folleto pudieran contribuir a la orientación de las familias para las que han sido elaborada dicha propuesta, aún cuando 2 especialistas opinaron que se pudieran agregar otras vías de orientación, para de esta forma lograr mayor vínculo entre la familia y la escuela.

Sobre las orientaciones incluidas en el folleto, consideran que están bien concebidas, contribuyen al objetivo general propuesto. Expresaron también, que

las orientaciones para cada una de las áreas son valiosas, innovadoras y muy creativas.

En cuanto a la aplicabilidad de la propuesta estiman que sus características y estructura corresponden con las particularidades de las familias rurales. No requiere de instrumentos adicionales para ser aplicado, pero sí de uno a través del cual se puedan evaluar los resultados.

#### **2.4 Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta.**

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta de solución al problema científico planteado por los especialistas y realizadas las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta las sugerencias hechas por ellos, la autora de la investigación planificó una serie de acciones que permitieron corroborar en la práctica la efectividad y factibilidad del folleto de orientación familiar propuesto.

La aplicación de este folleto se realizó a inicios del curso escolar 2015 – 2016 en la escuela primaria Sergio Antuña Rodríguez en el municipio de Remedios, hasta la segunda quincena de abril, siendo protagonistas las cuatro familias de la muestra para la cual se elaboró.

La primera acción ejecutada por la autora fue una escuela de educación familiar (ver anexo 6) con las familias de la propuesta para explicar el funcionamiento del folleto, su importancia para el desarrollo de los menores, el modo en que se va a ir aplicando para ganar confianza y hacer más efectivo su cumplimiento, teniendo como objetivo: Presentar a la familia el folleto, sus partes y objetivo, corroborando así el compromiso de la familia para su aplicación.

Este momento fue muy importante para todos, pues a partir de aquí las familias ganaron claridad sobre lo que van a hacer en el hogar y cómo lo van a hacer. Durante la actividad se le hizo una explicación sobre este material. Por último ha de señalarse, que al concluir la actividad los participantes en la escuela de educación familiar se mostraron algo agotados, sin embargo manifestaron su agradecimiento y la satisfacción por estar realizando acciones que ayuden al desarrollo de sus hijos.

Para poner en práctica el folleto de orientación familiar y tratándose de familias que viven en zonas rurales se decidió evaluar el nivel de orientación que ellos tenían antes de implementar el folleto, para posteriormente medir las transformaciones que se evidenciaban luego de su puesta en práctica.

En la medida en que el folleto fue aplicado se hizo necesario valorar su efectividad para transformar la preparación de las familias estudiadas. Para ello se tuvo en cuenta un grupo de indicadores que facilitaron este proceso:

- Intención y compromiso de acercarse a la escuela para ser orientados sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, así como qué hacer para contribuir a su mejoramiento.
- Conocimiento de los objetivos a lograr con las orientaciones, definiendo logros a alcanzar de forma parcial y final.
- Veracidad del cumplimiento por parte de la familia y desde el hogar de las orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Para medir los indicadores se utilizó una escala ordinal de tres niveles: Alto (A), Medio (M), Bajo (B). Las categorías para cada nivel se comportan de la siguiente manera.

| <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                             | <b>Alto</b>                                                                                                    | <b>Medio</b>                                                                                                          | <b>Bajo</b>                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intención y compromiso de acercarse a la escuela para ser orientados sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, así como qué hacer para contribuir a su mejoramiento. | Muestra un alto índice de intención y compromiso para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. | En algunos momentos se muestran interesados y comprometidos para realizar las orientaciones pero no son sistemáticos. | No muestran interés, compromiso, ni disposición para realizar las orientaciones con sus hijos, comportándose en algunos momentos indiferentes. |
| Conocimiento de los objetivos a lograr con las                                                                                                                                 | Presentan amplios conocimientos sobre la necesidad                                                             | Poseen algunos conocimientos sobre la necesidad                                                                       | No conocen nada sobre la necesidad que presentan sus                                                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientaciones, definiendo logros a alcanzar de forma parcial y final.                                                         | que presentan sus hijos y sus características. Las familias participan en las actividades con los niños desde el hogar, le dan tareas para realizar, comparten y crean espacios para el desarrollo del lenguaje oral. | que presentan sus hijos, así como los logros a alcanzar. En ocasiones desarrollan el lenguaje oral en sus hijos y no crean espacios para esto.     | hijos y muy poco sobre los logros en su lenguaje, solo las que se muestran más evidentes. No realizan actividades con sus hijos y los creen incapaces de poder alcanzar algún desarrollo. |
| Cumplimiento por parte de la familia y desde el hogar de las orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. | La familia cumple, desde el hogar, con cada una de las orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Son preocupados por el avance de los menores.                                                 | Cuando tienen tiempo cumplen con las orientaciones del folleto, aunque lo consideran importante para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. | Nunca cumplen las orientaciones del folleto para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.                                                                                            |

#### Antes de aplicar la propuesta

La determinación de los niveles de desarrollo de las familias en cada uno de los indicadores se realizó tomando en cuenta la información derivada del diagnóstico y determinación de necesidades desarrollado en esta propia investigación (véase epígrafe 2.1)

Resultó significativo que las características de las familias estudiadas están en correspondencia con la zona rural donde viven, lo que se evidencia en los comportamientos y los modos de actuación que manifiestan en las actividades de la vida diaria. Viven alejados de la urbe, y por lo general, solo emplean como

medio de transporte un ómnibus que recorre la ruta o a través de vehículos de tracción animal.

En lo relativo al desarrollo de la comunicación se puede aseverar que esta no favorece el progreso de los escolares que conviven con ellos. Los padres, después de haber trabajado largas jornadas en el campo no sienten la necesidad de dedicarles tiempo a sus hijos, mucho menos para que desarrollen su lenguaje oral. , ellos consideran que eso debe transcurrir por el curso normal del desarrollo de los niños y que su influencia no garantiza nada. Manifiestan que debe ser la escuela la encargada de resolver las dificultades que en este sentido aparezcan.

Se constató que cuando la escuela convoca para una reunión de padres o algún tipo de actividad donde se necesite su participación, en la mayoría de los casos quienes asisten son las madres, pues éstas, al ser las amas de casas son las que más tiempo tienen para ello. Sin embargo esto no garantiza que toda la familia quede preparada para apoyar a la escuela en la educación de los niños.

Con la información recopilada durante el diagnóstico y determinación de las principales necesidades manifestadas por las familias y tomando en cuenta los indicadores determinados para evaluar el folleto se procedió a realizar una valoración sobre el nivel de preparación inicial en cada una de las áreas estudiadas. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

|             | Alto | Medio | Bajo |
|-------------|------|-------|------|
| Indicador 1 | 1    | 2     | 1    |
| Indicador 2 | 1    | 1     | 2    |
| Indicador 3 | 1    | 2     | 1    |

Como se muestra en la tabla el grado de desarrollo de las familias en cada uno de los indicadores aún no alcanzan los niveles esperados. Resulta significativo que existen familias que no logran comprometerse con las orientaciones que se brindan desde la escuela. Tampoco muestran conocimientos sobre el contenido de las orientaciones que se les ofrecen, ni logran cumplir exitosamente las

indicaciones que los logopedas realizan en lo concerniente con la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Pocas familias manifiestan niveles altos de desarrollo en cada uno de los indicadores, lo cual demuestra la necesidad de realizar acciones encaminadas a modificar esta situación.

Para medir el grado de orientación que alcanzan los padres en el transcurso de los encuentros se emplearon algunos de los instrumentos diseñados para el diagnóstico y determinación de necesidades de esta propia investigación. En tal caso resultaron de utilidad la entrevista a la familia y la observación.

#### Registro de la información acopiada durante la implementación de la propuesta:

El folleto de orientación familiar comenzó a aplicarse posterior a la realización de la escuela de educación familiar. En ella se explicó su estructura y la forma en que se puede utilizar su contenido. Allí se especificaron las primeras orientaciones que debían ser implementadas por los familiares. Sin embargo debe señalarse, que en el trabajo diario con el folleto se generaron algunas dudas sobre como asociar las actividades en el hogar con la manera de promover la conversación y el diálogo con el niño. Esto se evidenció en lo relativo al desayuno, el tendido de la cama y a la hora de uniformarse para ir a la escuela.

Al realizarse la primera visita al hogar los familiares manifestaron sus dudas y se les pudo explicar poniendo ejemplos concretos de situaciones comunicativas cotidianas. Este marco fue propicio para intercambiar con los familiares sobre el desarrollo del lenguaje en sus hijos y las mejores maneras en que estos podían ser estimulados y enriquecidos. Durante todo el intercambio se propició un clima favorable para la comunicación abierta y franca. También se hicieron demostraciones de las orientaciones contenidas en el folleto con la presencia directa del niño. Este proceder resultó muy interesante para ellos y plantearon: - que era la primera vez que se realizaba algo similar con ellos. De igual manera fue muy útil el empleo de algunas interrogantes concebidas con anterioridad y que estaban encaminadas a conocer el grado de aceptación y el aporte que el folleto estaba teniendo en las actividades de la vida diaria. Los padres manifestaron estar

agradecidos por la orientación encontrada en el folleto y señalaron que lo consultaban varias veces al día para hallar actividades que les ayudaran con su hijo, sobre todo los fines de semana.

Se reconoció la importancia de realizar estas visitas al hogar, aunque se valoró con los familiares la necesidad de establecer otros mecanismos de comunicación entre ellos y la investigadora debido a la dispersión de los hogares en la zona rural donde residen. Al respecto se aprobó la habilitación de un canal de comunicación empleando la correspondencia directa utilizando la vía de sus hijos. Este mecanismo ayudó a resolver las principales dudas que se generaron en lo sucesivo.

La valoración inicial de las primeras orientaciones en relación con las fortalezas y debilidades de las familias estudiadas reveló que estas no experimentan grandes modificaciones. No obstante se advierte una elevación de las motivaciones por continuar con lo ofrecido, se valora que aún existe falta de confianza en las posibilidades que ellos tienen para modificar el lenguaje oral de sus hijos y que han ganado en conocimientos sobre lo que deben hacer para promover el desarrollo en esta área.

Como resultado del primer intercambio que se desarrolló con las familias se reconoce que lo más significativo está relacionado con que los familiares comprendieron la enorme importancia que reviste implicarse, junto al logopeda y demás especialistas para lograr un mejor desarrollo en el lenguaje oral de sus hijos. Hubo quienes opinaron que el folleto era muy bueno pero el tiempo que tenían no era suficiente para ponerse a leerlo y luego hacerlo con su hijo.

Al referirse a la opinión sobre el documento y la forma en que este se fue aplicando, se constató que tanto las primeras seis orientaciones ofrecidas, como las demás actividades que en consecuencia con estas se fueron desarrollando fueron de mucho agrado. Ellos opinaron favorablemente sobre las actividades que están realizando. Al respecto refieren la manera en que han comenzado a utilizar un lenguaje claro con sus hijos, sin pelear ni gritar. Manifiestan el valor de repetir sistemáticamente las orientaciones del folleto, lo que facilita que tanto los niños, como ellos mismos amplíen su vocabulario.

Al analizar la forma en que se fueron introduciendo el resto de las orientaciones contenidas en el folleto se pudo constatar que estas contribuyeron a lograr, en los niños, mayor responsabilidad con el estudio, que se preocuparan por el contenido que la maestra impartía en el aula y garantizó una adecuada actitud ante la vida, mostrándolo así en su comportamiento diario. Para lograr estos resultados fue determinante la realización de las actividades desarrolladas por sus familiares en el hogar, dentro de las que se pueden significar: el tratamiento de los colores, las relaciones de tiempo y espacio, la formación de conceptos generalizadores y la formación de familias de palabras agrupadas por su clasificación (animales, plantas, medios de transporte, etc.)

También pudo apreciarse que se ha ido modificando el lenguaje oral de los niños, en la misma medida en que los padres han ido transformándose con la ayuda del folleto. Resulta muy interesante como padres e hijos son capaces de utilizar términos que anteriormente desconocían su significado.

Por otra parte al intercambiar con los niños en las clases logopédicas se conoció que ya no ven los programas de la televisión solos. En la mayoría de los casos, sus padres u otros familiares les acompañan, les realizan preguntas sobre lo que observan y los incitan a realizar oraciones de forma oral con las palabras, los términos o las situaciones observadas.

Un hecho significativo lo constituyó la falta de confianza demostrada por los familiares al inicio de la investigación, sin embargo en la medida en que esta fue transcurriendo, se apreció optimismo, alegría y satisfacción por la implicación directa y activa en la transformación de su hijo. Esto se evidenció cuando fueron capaces de compartir con sus vecinos los resultados que fueron logrando.

Otro elemento que jugó un papel determinante fue la comunicación directa entre la investigadora con los familiares a través de la correspondencia. Por medio de esta vía se pudieron evacuar dudas relativas a la forma en que era posible realizar algunas actividades, como fue el caso de encontrar adjetivos adecuados para ampliar las oraciones y las frases. A la vez se le solicitó información a los

familiares sobre la aplicación del folleto, pudiéndose conocer frecuentemente las dudas, las inquietudes, los logros y las satisfacciones de los padres.

Cuando los familiares comprendieron lo valioso de enseñarles cuentos, poesías, adivinanzas y anécdotas a los niños recurrieron a la investigadora para que les facilitara libros de cuentos y de diverso género. Esto demostró el interés y el compromiso que fueron adquiriendo por la instrucción de los menores.

Durante la observación realizada a clases logopédicas la investigadora constató que los niños ya conocen y utilizan los colores. También se evidenció que son capaces de introducir las nuevas palabras para la construcción de oraciones y frases de una forma similar a como aparece en el folleto. Por ejemplo fue posible que los niños mencionaran frases como: las casas son verdes y ese perro carmelita está dentro de una de ellas.

De igual manera esta investigación propició el fortalecimiento de las relaciones familiares. Con frecuencia los padres estimularon a sus hijos para que compartieran actividades como: sembrar la tierra, regar las plantas, limpiar de malas hierbas los cultivos, realizar higiene en el hogar, preparar los alimentos, etc. Sin embargo lo más novedoso fue que en todos los casos se pudo contribuir desde estas actividades con el desarrollo del lenguaje oral en los niños, al realizarse estas bajo un clima de comunicación muy favorable y desarrollador.

Al realizarse la segunda visita al hogar se pudo constatar que los familiares manifiestan sentirse muy contentos, pues nunca pensaron que ellos podían algún día enseñarles a sus hijos tantas cosas importantes como lo han hecho hasta ahora. Refieren que pueden contar con ellos para lo que sea necesario, agradeciendo la confianza que la escuela les ha tenido.

Los miembros de las familias expresaron opiniones como: ... consideramos muy oportunos y provechosos los encuentros que se han realizado para enriquecer el conocimiento sobre el desarrollo alcanzado de nuestros hijos y comprendemos la importancia de cumplir con las orientaciones, no solo las del folleto, sino también todas las que la escuela realiza para favorecer el desarrollo general de los niños y en particular las de su lenguaje oral.

Después de haber analizado los resultados de la aplicación de la propuesta, la que en lo fundamental fue evaluada por medio de las visitas al hogar y a través de la observación realizada a las clases logopédicas se decidió entrevistar a las familias (ver anexo 8) con el objetivo de corroborar la preparación adquirida a través del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales.

Los familiares entrevistados consideran: que las orientaciones les han proporcionado nuevos conocimientos, los que resultan factibles y muy provechosos para el trabajo con el menor desde el hogar; que es muy importante aprovechar y dedicarle el tiempo que los niños necesitan para desarrollarse, tanto en lo general, como en lo relativo a su lenguaje oral; y que es imprescindible fortalecer los vínculos con la escuela para lograr mejores resultados en la educación de sus hijos.

Por último agradecen el esfuerzo que todas las personas implicadas en la investigación han brindado para el futuro de los niños.

Cuando se hace una valoración de los resultados obtenidos con respecto a las necesidades que inicialmente se plantean en la investigación, se observa como logro que la familia está aprovechando las potencialidades que poseen los niños en función del desarrollo del lenguaje oral, se están interesando por la capacitación de las mismas para contribuir con el trabajo que desde la escuela se está llevando a cabo para aumentar los conocimientos de los niños y sus familias. También están aprovechando las oportunidades que ofrecen las actividades en el hogar para desarrollar acciones encaminadas a potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

En la tabla que se muestra a continuación se expresan los resultados que permitieron realizar una valoración sobre el nivel de los indicadores seleccionados luego de aplicada la propuesta.

|             | Alto | Medio | Bajo |
|-------------|------|-------|------|
| Indicador 1 | 2    | 2     | 0    |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   |   |   |
| Indicador 2 | 3 | 1 | 0 |
| Indicador 3 | 3 | 1 | 0 |

Como se aprecia en esta tabla, el nivel de desarrollo de las familias estudiadas ha ido avanzando, con lentitud pero favorablemente, se sienten comprometidos con la escuela y contribuyen al cambio de sus hijos para bien, han modificado los patrones educativos siguiendo los consejos de los especialistas. Se observó interés al acercarse a la institución, capacidad para ser orientados sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos contribuyendo unidos toda la familia y los educadores, al mejoramiento de los preescolares. Están de acuerdo en cumplir con lo que se les oriente para que sus hijos prosperen de manera general y en particular amplíen su lenguaje, hablen correctamente y se expresen sin dificultades, y sobre todo, que las insuficiencias en el desarrollo del lenguaje oral no influyan negativamente en el proceso de lectura y escritura cuando lleguen al primer grado.

Al comparar los resultados finales con la etapa inicial se puede concluir que la propuesta introducida (folleto de orientación familiar) ha sido factible, pues generó un grupo importante de transformaciones en los indicadores que se determinaron para evaluar su efectividad.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el papel de las familias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales permite afirmar que la orientación a estas familias debe efectuarse a partir de sus características y contexto, siendo esta una condición indispensable para lograr el desarrollo de lenguaje del niño. Así lo refieren los trabajos de Franklin Martínez, la Dra. Lidia Turner, la Dra. Patricia Ares y el Dr. Pedro Luis Castro Alegret.
- Al desarrollar el diagnóstico y la determinación de necesidades se pudo corroborar que falta orientación por parte de las familias de las zonas rurales, para realizar sistemáticamente el trabajo encaminado a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Esto se evidencia en que las familias

no mantienen correspondencia con la escuela por estar dispersas, alejadas de la urbanización, su vocabulario es reducido al entorno que le rodea, lo cual es transmitido a sus hijos, no están comprometidos con la escuela para ser orientados con respecto a la educación y desarrollo que sus niños necesitan.

- El folleto de orientación dirigido a las familias de las zonas rurales que tienen hijos en el grado preescolar persigue orientar a estas, para que desarrollen el lenguaje oral de sus hijos. Tiene una estructura con presentación, introducción, en el desarrollo se encuentran las recomendaciones generales para contribuir con el desarrollo general de la personalidad de los niños, luego las orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos confeccionadas según el orden del día, lo que contribuye con el enriquecimiento del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral; las conclusiones y al finalizar un glosario. Está diseñado con un lenguaje claro y preciso, al alcance y comprensión de todas las familias.
- El folleto de orientación familiar fue sometido a valoración por criterio de especialistas los cuales consideraron que este es factible, aplicable y pertinente. Al respecto señalaron que las características del mismo corresponden a las de las familias de las zonas rurales para las cuales fue elaborado y responden a las necesidades obtenidas en el diagnóstico inicial.
- Al aplicarse el folleto en 4 familias que viven en zonas rurales del municipio de Remedios, y que conviven con un menor que cursa el grado preescolar se corroboró que la propuesta fue capaz de generar un grupo de transformaciones. Los familiares se sintieron comprometidos con la escuela, contribuyendo al cambio de sus hijos en un sentido favorable, han modificado los patrones educativos siguiendo los consejos de los especialistas. Se observó interés al acercarse a la institución, capacidad para ser orientados sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, contribuyendo unidos, toda la familia y los educadores, al mejoramiento de los preescolares. Estuvieron de acuerdo en cumplir con lo que se les orientó para que sus hijos prosperen en todos los ámbitos.

-

## RECOMENDACIONES

La autora recomienda:

- Extender la aplicación de las orientaciones contenidas en el folleto a otras familias que viven en zonas rurales, para evaluar en contextos diferentes al estudiado, su factibilidad.
- Divulgar la propuesta de esta investigación a través de la participación en eventos científicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvares, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Academia.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix varela.
- Ascoaga, J. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- autores, C. d. (1997). *Educación especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- autores, C. d. (1996). *Educación especial: Sublime profesión de amor*. La Habana: Pueblo y educación.
- autores, C. d. (1995). *Psicología para educadores*. la habana: Pueblo y educación.
- Benítez, M. (2003). *la familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Bradshow, J. (2000). *La Familia*. México. D. F: selector.

- Cabanas, R. (1979). Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéuticas. *Revista del hospital psiquiátrico de la Habana*.
- Castelanos, C. R. (2012). *Los niños, la escuela y otros temas*. La Habana: Ediciones Líber.
- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Pueblo y Educación .
- Clavijo, P. A. (2002). *Crisis. Familia. Psicoterapia*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Collazo, B. y. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cols, F. E. (1984). *Logopedia I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cristóbal, M. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Científico Técnica.
- Elsa, N. (1995). *Que sucede entre la escuela y la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Federico, E. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Progreso.
- G, F. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- G, F. (2012). *Logopedia I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- G, F. (2013). *Logopedia II*. La Habana : Pueblo y Educación.
- G, F. (2004). *Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones psicopedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Hernández Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación educativa*. México D.F: Mc.Graw- Hill.
- Herrera Pino, C. (1992). *La orientación a padres, una vía eficaz de desarrollo*. La Habana: Simientes.
- Lidia, T. M. (2004). *Como ampliar la comunicación de los niños de zonas rurales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- M, M. (1995). *Enfoque práctico de la logopedia*. La Habana: Academia de ciencias.
- M., F. G. (1986). Que conocemos acerca de la historia de la logopedia en Cuba. *Varona III* .
- Martínez, M. F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Reza Moreira, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. Santa Clara.
- Rodríguez, B. y. (2010). *Actividades de aprendizaje con estudiantes y maestros jóvenes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L. y. *Familia y posibilidades de diagnosticar el ambiente familiar*. Pinar del Río: Material mimeografiado.
- Torres, M. (2004). *Familia y diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

### Anexo 1

#### Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar el diagnóstico logopédico de los niños del grado preescolar, así como la inserción de acciones dirigidas a la familia en la estrategia integral de atención logopédica.

Documentos a revisar:

- Expediente logopédico de los escolares.
- Estrategia integral de atención logopédica.
- Caracterización psicopedagógica y logopédica.

#### Aspectos a consultar:

- Estructuración, actualización y coherencia del documento.
  - Correspondencia entre los avances declarados con el pronóstico inicial.
  - El vínculo con otros especialistas.
  - Vinculación entre los tratamientos con acciones dirigidas a la familia.
- Recomendaciones a la familia.

### Anexo 2

#### Entrevista a la maestra:

Objetivo: constatar el vínculo que se establece entre las familias y la escuela.

Parte inicial

¿Qué experiencia profesional tiene? Años de trabajo en el sector educacional

Parte central

1-De forma general cuáles son las características más distintivas de las familias que conforman el grupo donde usted labora.

2-Sobre la familia estudiada, pudiera usted añadir: ¿Qué nivel cultural prevalece y cuál es su calidad de vida?

3-¿La familia participa activamente en las actividades convocadas por la escuela?

4-¿Conoce usted de actividades, tareas o algún tipo de colaboración que la escuela realiza con la familia?

Parte final

¿Qué sugerencias usted pudiera brindar para perfeccionar el trabajo con la familia estudiada?

Muchas gracias.

Anexo 3:

Entrevista a la familia:

Objetivo: constatar los factores que desde el hogar pueden estar incidiendo en la aparición de dificultades en el lenguaje y el conocimiento que poseen acerca de su desarrollo.

*Parte inicial:*

Compañero, se está realizando una investigación acerca del desarrollo del lenguaje en los niños del grado preescolar por lo que solicitamos responder estas preguntas con sinceridad.

Gracias.

- ¿Qué parentesco tienes con el niño?
- ¿Cuántos viven en el hogar?
- ¿Hasta qué grado cursó?
- ¿Cuántos tienen centro de trabajo?

*Parte central:*

- ¿Consideras importante el desarrollo del lenguaje oral de los niños?
- ¿Qué tiempo dedican para conversar con el niño?
- ¿Estás de acuerdo a colaborar con la investigación?
- ¿Cuántas veces ha asistido a la escuela para que sea orientado?
- ¿Cuál es el mecanismo de comunicación con la escuela?

*Parte final:*

- ¿Cómo te gustaría que te brindaran información sobre la educación de tus hijos?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4

Guía de Observación al hogar

Objetivo: constatar las condiciones de vida y las relaciones que se evidencian en las familias de las zonas rurales

Persona que realiza la observación:

Enumerar los familiares o personas que se encontraban presentes durante la visita:

- Describir el estado constructivo de la vivienda. Valorarlo como:

Bueno \_\_\_\_

Regular \_\_\_\_

Malo \_\_\_\_

Inhabitable \_\_\_\_

- Describir como son las condiciones higiénicas y ambientales. Valorarlas como:

Buenas \_\_\_\_

Regulares \_\_\_\_

Inadecuadas \_\_\_\_

Pésimas \_\_\_\_

- Posee baño:

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

- Posee agua corriente:

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

- Cocinas con gas \_\_\_\_

Electricidad \_\_\_\_

Otros combustibles \_\_\_\_

- Describir el ambiente general que se observa en la familia:

Agradable, afectuoso \_\_\_\_

Tensión, disgusto \_\_\_\_

Frialdad, indiferencia \_\_\_\_

- Describir la comunicación que se aprecia entre los familiares presentes.

- Describir las normas de convivencia que se observan:

Respetuosa \_\_\_\_

Relajada \_\_\_\_

Rígidamente \_\_\_\_

Carencias de normas \_\_\_\_

- Describir las relaciones con los vecinos ( si se produce durante la visita )

- Señalar otros aspectos llamativos sobre las relaciones y la convivencia.
- 

## Anexo 5

### Guía de entrevista a los especialistas.

Estimado docente:

Solicitamos su cooperación en la validación del sistema de actividades de orientación a las familias para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos con diagnóstico de disartria, la que será implementada en la Escuela Especial: Fructuoso Rodríguez de la ciudad de Santa Clara. Los criterios ofrecidos por usted serán altamente considerados para su puesta en práctica.

#### Información sobre el especialista:

Nombre y apellidos:

Sexo:

Edad:

Especialidad:

Categoría docente:

Grado científico:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Valoración del folleto de orientación familiar para desarrollar el lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales.

A continuación se presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una x la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada aspecto.

Unidades de medición:

Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado(A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I).

| Indicadores                                                                                                                   | MA | BA | A | PA | I |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1-Valoración de la estructura del folleto de orientación familiar presentado.                                                 |    |    |   |    |   |
| 2-Fundamentos psicológicos                                                                                                    |    |    |   |    |   |
| 3-Fundamentos sociológicos                                                                                                    |    |    |   |    |   |
| 4-Fundamentos pedagógicos                                                                                                     |    |    |   |    |   |
| 5-Fundamentos filosóficos                                                                                                     |    |    |   |    |   |
| 6-Valoración de las orientaciones dirigidas a las familias en función de lograr el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. |    |    |   |    |   |
| 7-Valoraciones prospectivas de las consecuencias que tendría la aplicación del folleto.                                       |    |    |   |    |   |

Recomendaciones generales

8- Ofrezca sus criterios acerca de la utilidad del folleto propuesto.

9- Ofrezca sugerencias acerca del mismo.

10-¿Considera usted factible el folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales?

11-¿Qué opinión le merece la propuesta en relación con su aplicabilidad?

12-¿Es posible la aplicación de esta propuesta a contextos similares? Exprese su opinión.

13-¿Se aprecia en la propuesta la solución a necesidades sociales y económicas o según su criterio resulta pertinente la propuesta?

14-¿Considera la propuesta novedosa? ¿Por qué?

15-¿Considera usted que la propuesta contribuye a la orientación a la familia?

Se agradece por anticipado su valiosa cooperación y estamos seguros que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar la propuesta.

Muchas Gracias.

## Anexo 6

### Escuela de educación familiar:

Objetivo: Presentar a la familia el folleto, sus partes y objetivo, corroborando así el compromiso de la familia para su aplicación.

Parte inicial: Se le saluda a los padres y se orienta el objetivo por el cual fueron citados a la escuela, y su importancia para el desarrollo del lenguaje del niño.

Parte central:

1-Enseñar el documento impreso, mostrar sus partes, hojearlo y reiterar la importancia del mismo para el desarrollo del lenguaje del menor.

-En la portada del documento se puede apreciar una imagen que muestra la unidad entre la familia y el menor para que se sienta feliz, y el título del material: Para ti familia. El autor.

-En la segunda página aparece la introducción (se le da lectura) en ella se plasma el objetivo: orientar a las familias de las zonas rurales para el desarrollo del lenguaje oral de su hijo, aprovechando todas las actividades que se desarrollan en el hogar,

también la manera más fácil para ser aplicado durante las acciones que diariamente se realizan en el hogar.

-Posteriormente se encuentran unas recomendaciones generales para el desarrollo de la personalidad del menor (se le da lectura).a continuación las orientaciones específicas para el desarrollo del lenguaje oral del niño. Al finalizar, un glosario con el significado de algunas palabras del material para mayor comprensión por parte del padre.

2-Una vez mostrado y explicado el material se les entrega y se convoca al estudio del mismo, se les pide que por el momento se van a ir realizando las primeras 7 orientaciones, precisar la cotidianidad y compromiso del cumplimiento del folleto para juntos apoyar a su hijo.

3-Comprometerlos para corroborar los resultados de su aplicación mediante la clase logopédica y la visita al hogar.

Parte final:

Despedida de la familia, convocándolos para el próximo encuentro poniendo en sus manos el futuro de su hijo unidos con la institución, reconociendo el sacrificio que han hecho para llegar a la escuela y el empeño en el cual todos estamos involucrados.

## Anexo 7

### Visita al hogar.

Objetivo: Corroborar de manera espontánea el cumplimiento de las orientaciones por parte de la familia, apoyando y elogiando el trabajo que la misma realiza en el hogar.

Parte inicial:

El saludo y la presentación, aunque ya se conocen, se hace de manera formal. Se inicia una conversación común para la introducción del objetivo por el cual es realizada la visita al hogar.

Parte central:

1-Es muy importante el trabajo que están realizando con su hijo, los resultados se ven en el aula y la clase logopédica. Quisiera saber cómo usted se desarrolla para su cumplimiento.

2-¿Cuántas veces al día usted lee el folleto y realizas las orientaciones que en él se plasma?

3-¿Cuántas orientaciones has sido capaz de aplicar con tu hijo?

4-¿El trabajo que usted está realizando para desarrollar el lenguaje oral de su hijo es muy difícil para usted? Por qué.

5-¿Crees que sea importante la labor que se realiza con su hijo? Por qué.

Parte final:

Se le agradece por haber permitido entrar a su hogar y por cumplir con las orientaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje oral de su hijo.

Recomendaciones: Se le pregunta si tienen algunas recomendaciones que ofrecer sobre el folleto o si además de esas orientaciones existen otras que también desarrollan el lenguaje oral de sus hijos.

Anexo 8.

Guía de entrevista a la familia después de aplicado el folleto de orientación familiar propuesto.

Objetivo: Corroborar la preparación adquirida la familia a través del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales.

Parte inicial:

Se realiza a modo de agradecimiento por nuevamente recibir de la mejor forma a los especialistas y por contribuir con todo el proceso que se ha venido llevando a cabo.

Parte central:

1-¿Considera usted que las orientaciones le proporcionan conocimientos nuevos?

2-¿Se mantiene orientada sobre qué hacer en el hogar para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos?

3-¿Considera importante el intercambio recíproco entre la escuela y la familia para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral de su hijo?

4-¿Es difícil aprovechar su tiempo para conversar con su hijo? Lo crees importante.

5-¿Estás satisfecha con las orientaciones por parte de la institución?

6-¿Qué otras orientaciones la gustaría ofrecer?

Parte final:

Reiterar los avances significativos de su hijo visto durante la clase logopédica y motivarlos para que continúen con la hermosa labor de prepararlo para la vida social e independiente activa.

**“Para ti, familia”**



“Folleto de orientación familiar.”

Autor(a): Graciela Ferrer Hernández.

Tutor: Dr. Raúl González Peña.

## INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y un óptimo aprovechamiento del tiempo que a ellos se les dedica se ha decidido crear este folleto de orientación familiar, el cual está dirigido a las familias de los niños del grado preescolar principalmente de las zonas rurales.

Está confeccionado con un lenguaje claro, preciso, al alcance y comprensión de todas las familias.

El presente documento tiene como objetivo principal: involucrar a las familias de las zonas rurales en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, aprovechando todas las actividades que se desarrollan en el hogar.

Consta de una serie de orientaciones de fácil realización por parte de la familia, ya sea el padre, la madre, abuelos, tíos, hermanos mayores, vecinos u otros agentes que conviven con el menor.

Puede ser utilizado en cualquier momento del día o la noche en correspondencia con el horario y las acciones que se realicen.

Presenta una serie de recomendaciones generales que favorecen el desarrollo integral de su personalidad, condiciona situaciones comunicativas desarrolladoras y apoyan el trabajo educativo en el hogar.

Luego aparecen las orientaciones para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos agrupadas por el orden del día, durante las acciones que normalmente se realizan en un ambiente hogareño.

Estas orientaciones fueron elaboradas con algunas posibles respuestas para, en caso que se desconozca por ambas partes (familia y niño), tenga la oportunidad de buscar la solución dentro del mismo folleto.

Después del desarrollo de cada una de las orientaciones aparecen las conclusiones y al finalizar el folleto se confeccionó un glosario para aumentar la comprensión de cada una de las orientaciones.

El material que hoy se pone en sus manos ayuda a elevar su preparación para cumplir mejor su función educativa con sus hijos y este es el propósito del folleto, pues únicamente trabajando juntos podrán educar a sus hijos para su mejor inserción en la sociedad.

ESPERO QUE LE SEA ÚTIL

Gracias.

#### RECOMENDACIONES GENERALES.

Es muy importante que le hable al niño con cariño y voz suave.

Hablarle acerca de lo que está haciendo en ese momento: durante el baño, la alimentación, el juego, un paseo.

Utilizar correctamente el nombre de los objetos que observa y no emplear innecesariamente diminutivos por ejemplo: zapatos en lugar de zapatitos.

Mostrarle láminas y libros de cuentos y ayudarlo a que narre los sucesos que en ellos se observan.

Se le deben agrupar las palabras que van conociendo por su familia. Ejemplo: El perro, el gato, la vaca y la cotorra son animales; la madre, el padre, los hermanos, tíos, abuelos y él son la familia; la lechuga, la caña y los árboles son plantas.

Propiciar el juego, e intercambio con sus amigos.

Es necesario hablarle despacio y correctamente, sin repetir las palabras incorrectas que el niño dijo.

Hablarle siempre sin gritar, rodearlo de un ambiente emocional en el que predomine la tranquilidad y el respeto a la individualidad.

Enseñarle las características de los objetos que lo rodean en cuanto a la forma, color, tamaño, cantidad, igualdad y relaciones espaciales o de posición.

Evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva por el niño, dejarlo comer solo, jugar con otros niños de su edad, que duerma en su cama, dejar que se bañe solo etcétera.

Aprender a escucharlo y dedicarle tiempo para conversar con él sobre cualquier tema, transmitirle experiencias e intercambiar opiniones.

## ORIENTACIONES

- Cuando mi niño se levanta por la mañana le doy los buenos días y le hago preguntas como:

- ¿Cómo amaneciste hoy?

Bien, regular, mal, cansado, alegre, con ganas de ir a la escuela.

- ¿Qué día es hoy?

Puede ser día de la semana o del mes

- ¿Para dónde hay que ir?
- Para la escuela, un paseo, u otro recorrido.

- Mientras se asea le preparo el desayuno y voy conversando con él.

¿Por qué es importante lavarse los dientes?

Para evitar caries y el mal olor, para que brillen por su limpieza y para siempre comer a gusto.

- ¿Cómo se cepillan?
- ¿Cuántas veces hay que cepillarse y cual es la más importante?

Se realiza de arriba hacia debajo de seis a ocho veces y enjuagar con abundante agua. Todas son muy importantes pero es necesario que la última no se olvide.

- ¿Qué otra parte del cuerpo también es importante lavarse?

La cara, las manos, el pelo.

- Para enseñarle hábitos correctos le ayudo atender la cama y luego él lo va a hacer solo. Tomo cada elemento y le voy preguntando:

- ¿Qué es?

Puede ser la almohada, la sábana, la colcha, funda, sobrecama.

- ¿Cuál es su color?

- ¿En qué lugar se coloca?
- ¿Para qué sirve?
- Durante el desayuno le hablo pero él debe estar en silencio, pues con la boca llena no se conversa. En este momento le reitero como todos los días la importancia de desayunar para estar bien alimentados, que pueda crecer sano y aprender sin dificultades. Debo nombrarle cada alimento:  
El pan, la leche, queso, mantequilla, refresco, yogurt.
- Mientras se viste con el uniforme le puedo preguntar:
  - ¿De qué color es la camisa y el short?
  - ¿Cómo se coloca la camisa?
  - Cuenta los botones de la camisa.
  - ¿Cómo son tus zapatos?
  - ¿Cómo se acordonan?

Para responderle lo debo hacer pronunciando las palabras correctamente, y nunca le niego la respuesta que él dio, ni rectifico en forma de burla o regaño.

Ejemplo: El niño dice que la camisa es azul y la respuesta que yo le doy es la camisa es blanca.

- ¿Crees que estás listo? Si o no.
- ¿Qué te falta?

La mochila, acordonarse los zapatos, peinarse despedirse.

- ¿Cómo hay que llegar a la escuela?

Puntual, rápido, limpio, cuidado, temprano, feliz.

- ¿Qué es lo primero que haces al llegar ala escuela?

Saludar a sus amigos, a la maestra, entrar al aula a colocar su mochila, cantar el himno, recibir la bandera.+

- Durante el recorrido que hacemos para llegar a la escuela, también puedo contribuir al desarrollo de su lenguaje mediante preguntas y la conversación sobre algún tema que de cualquier forma va a ser importante para el niño. Puedo preguntarle:

- ¿Qué es aquello que relincha y cabalga? (caballo)
- ¿Cómo es? Grande, pequeño, peludo, bonito.
- ¿Para qué se utiliza?
- ¿Es importante para el hombre?
- ¡Mira aquello! ¿Sabes lo que es?

Puede ser cualquier animal, aquí le vuelvo a hacer las mismas preguntas.

(Perro, gato, vaca, gallo, paloma.)

Al finalizar le pregunto

- ¿Qué son todos ellos?

Pues son animales.

- Le puedo preguntar los colores con los cuales están pintados el frente de las casas y hacerle otras preguntas como son:
  - ¿Esa casa es grande o pequeña?
  - ¿Quiénes son los que viven en ella?

En las casas viven las personas: la madre, el padre, abuelos, tíos, hermanos, los cuales forman una familia y nosotros somos miembros de una familia.

- Cuando vamos llegando a la escuela le pregunto.
  - ¿Cómo tienes que portarte en el aula?

- ¿Qué tienes que hacer durante la clase?

Portarse bien, hacerle caso a la maestra, estar atento, realizar las actividades que la maestra orienta, no conversar mientras la maestra está trabajando.

- .Al llegar de la escuela le pregunto.
  - ¿Cómo te portaste hoy?
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿A qué jugaste y con quien lo hiciste?
  - ¿Cómo realizaste las actividades?
  - ¿Trabajaste con la logopeda?
  - ¿Cuál es la tarea para hoy?

Le pregunto si trae tarea para el hogar y ayudo en su realización

- Durante el almuerzo le hablo sobre la importancia de los alimentos.
  - ¿Cuáles son las viandas?

Papa, malanga, yuca, calabaza, boniato, ñame.

- ¿Por qué se deben comer hervidas y no fritas.
- ¿Cuáles son las ensaladas?

Col, lechuga, tomate, acelga, pepino, espinaca.

- ¿Por qué hay que lavarlos muy bien con abundante agua?

Para evitar enfermedades digestivas provocadas por parásitos que están en el polvo de la calle y la suciedad.

- ¿Qué otros alimentos conoces?

Las carnes, los huevos, granos.

- ¿De dónde provienen los huevos y las carnes?

Proviene de los animales.

- ¿De qué color son los frijoles?

Colorados, blancos, negros, mantequilla.

- ¿Qué otros granos conoces?

Chíncharos, garbanzos y otros que también son comestibles como el maíz, el trigo, la soya los cuales son ricos en vitaminas.

- Es muy importante enseñarle como se toman los cubiertos y cuales son pronunciándolos correctamente.
- ¿Cuáles son los cubiertos?
- Cuchara, tenedor, cuchara pequeña, cuchillo, vaso, plato.
- ¿Cómo se utilizan?
- ¿En qué lugar de la mesa se colocan?
- Cuando el niño está viendo televisor es de suma importancia que le acompañemos, pues muchos de los elementos que observa no se corresponde con la edad, las características del niño o simplemente no son capaces por si solos de comprender el mensaje que en el se muestra. Ellos no saben leer, es por ello que le puedo traducir los mensajes subtítulos que aparecen como por ejemplo las carteleras.

Le debo realizar preguntas como:

- ¿Qué estás viendo?
- ¿Cuáles son los personajes?
- ¿Cuál es la actitud correcta?
- ¿Qué tú harías en su lugar?
- ¿Cómo quién te gustaría ser? ¿Por qué?

- A partir de lo observado en el televisor o durante cualquier suceso que ocurra puedo establecer cualquier conversación con el niño en la cual él recuerde los sucesos ocurridos, reproduzca acciones y palabras que va a utilizar a partir de ese momento en cualquier otro contexto en que se encuentre.

Puedo motivarlo para que diga oraciones sencillas.

Esto lo puedo fortalecer con preguntas.

- Mientras juega puedo preguntarle:
  - ¿Qué estás haciendo?
  - ¿Con qué estás jugando?
  - ¿Con quién juegas?
  - ¿Para qué lo haces?

Motivarlo con diferentes tipos de juegos para que razone, que piense como resolverlo, buscar vías de soluciones en las cuales tenga que hablar. Que sea capaz de recordar lo que hizo y para qué lo hizo.

Si se trata de un juego de roles, es decir, el juego en el cual el niño va imitar a las personas mayores en los diferentes oficios y trabajos se le puede preguntar:

- ¿A quién estas imitando? ¿Por qué lo haces?
- ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?
- ¿Crees que sea útil ese oficio? ¿Por qué?
- Es importante enseñarle cuentos, poesías, adivinanzas, anécdotas, y después hacerle preguntas para ver si entendió lo escuchado, motivarlo para que se las aprenda.
  - ¿Cuál es el título?
  - ¿Cuáles son los personajes del cuento?
  - ¿De qué se trata?

- ¿Qué sucedió al principio o al final del cuento?
- Exponerle situaciones sencillas en las cuales tenga que buscar la solución:
  - ¿Cuál es más grande, la hormiga o el elefante?
  - ¿Cuántos días tiene la semana?
  - ¿Qué es tu tía de tu papá?
- Brindarle objetos que no tengan uso propio como pedazos de madera, plástico, papel, cajas desechables

Para que realice juegos de construcción, ir nombrándole lo que va construyendo.

- ¿Qué vas a hacer con esos objetos?
- ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Para qué lo vas a hacer?
- Es muy importante elogiarle el resultado de su trabajo.

¡Qué bien lo has hecho, cómo me gustó, sigue trabajando que cada día lo harás mejor!.

Estas palabras lo ayudarán a crecerse, se motivará y continuará trabajando cada día mejor.

- Nombrarle objetos que le rodean dentro de cada espacio en el hogar para que posteriormente con sistematicidad los mencione y lo estimulo para que construya oraciones sencillas con las palabras que designan esos objetos.
  - Cuarto: cama, escarpate, colchón, cómoda, ventilador, cuadro, espejo, perfume, crema champú, talco.
  - Sala: Televisor, DVD, multi mueble, flores, cenicero, sillones, butaca, sofá, búcaro, mesa.
  - Comedor: Mesa, sillas, frutero, copas, vasos, sonajeros, candelabros, lámparas, candelabros.

- Cocina: Calderos, platos, cucharas, refrigerador, salero, escurridor, afiches, hornilla, aparador.
- Baño: Ducha, lavamanos, jabón, jabonera, toalla, toallero, cubo, cesto, espejo, taza.
- ¿Qué tú haces en el cuarto?
- ¿Para qué son los calderos?
- ¿Cuántas veces te bañas y con qué te secas?
- ¿Dónde se come?
- ¿Para qué es el frutero?
- ¿Dónde se guarda la ropa y por qué?
- Siempre debo responderle con la verdad al niño, pues una vez que capta esa información puede utilizarla en nuevas situaciones lo cual depende una de otra que sea verdad lo que él plantea.
- Presentarle láminas de cuentos y realizarle preguntas como:
  - ¿Qué observas en la lámina?
  - ¿Quiénes son los personajes?
  - ¿Qué papel juegan cada uno?
  - ¿Cuál es el hecho que más te impresionó y por qué?
  - ¿Cuál crees tú que fue la actitud correcta?
  - ¿Qué harías en su lugar? ¿Por qué?
- Es muy importante invitarlo a observar y a participar en las labores hogareñas por ejemplo:

Echarle comida a los animales de la granja y los domésticos, en este momento se le puede preguntar sobre las características, cuales son las funciones que tienen cada uno de ellos, o sea, se le pide que los describan.

Observar como su padre labora en la tierra, dejar que el niño participe y elogiarlo ante sus resultados, aunque no sean los esperados. Se le puede explicar la importancia del campo y los animales para el hombre, después de hacerle preguntas como:

- ¿Qué observas a tu alrededor?
  - ¿Cómo son esos animales y para que sirven?
  - ¿Cómo es el aire que respiramos en el campo?
  - ¿Qué le aporta el campo al hombre?
  - ¿Qué acciones podemos hacer para preservar nuestro bello campo?
- 
- Sembrar árboles.
  - Regar las plantas con agua.
  - No cortar árboles.
  - No echar desechos a las aguas.
  - Durante el día, en cualquier momento que se preste para ello le puedo enseñar los colores, las figuras geométricas, los primeros números, los días de la semana, el día de su cumpleaños. Estos son elementos que en la escuela se educan pero en el hogar también puedo contribuir a desarrollarlos:
- 
- Esos árboles verdes están hermosos.
  - Esa flor rosada es la preferida.
  - Tus zapatos negros tienen brillo.
  - La mesa es rectangular.
  - La pelota es un círculo.
  - El reloj tiene la forma de un triángulo.

- En la cesta hay 5 huevos, te enseño 1, 2, 3, 4, 5, señalando cada uno de ellos.
- Le puedo enseñar la cantidad de elementos que hay en algún lugar, si es uno o varios, es decir, singular o plural respectivamente ejemplo:
  - Ese es un libro para colorear y aquellos son colores.
  - -Las naranjas son verdes y las uvas violetas.
  - -El gallo es el padre de los pollos.
  - -Los claveles son rojos y la mariposa blanca.
  - -Aquellos árboles están frondosos.
- Durante el baño le puedo enseñar cómo se debe bañar y la importancia para el hombre de estar aseado y limpio para no contraer enfermedades.

En este momento menciono la textura del jabón, la toalla, el cubo si lo utiliza y la esponja. Le explico que se debe lavar primero la cara, las orejas, el cuello, restregarse bien para que no le quede suciedad. Luego los brazos, el abdomen, los genitales y al finalizar los pies.

- Es de suma importancia la tarea que el niño va a realizar, antes de comer le propongo ayudarlo. Como se mencionó anteriormente es ayudarlo y no realizarle la misma pues es el niño quien debe desarrollarse no los adultos
- Antes de acostarse le recuerdo lo que va hacer el día siguiente, las actividades que tiene planificado durante todo el día. Para desarrollarle la memoria le pregunto lo que hizo ayer, hoy por la mañana, por el mediodía, con que amigos jugó y como lo hicieron.
- 

## CONCLUSIONES

La educación y desarrollo de los hijos no depende solo de un agente familiar, ellos toman patrones, sean positivos o negativos, de todas las personas que le rodean. Por ello la importancia de mantener la correspondencia con la escuela, los maestros, educadores, promotores, logopedas, y con la comunidad en que se desenvuelve.

El folleto que hoy usted posee propone una síntesis de orientaciones para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos, el que debe corresponder con su edad.

Su debida aplicación depende de usted, así como el desarrollo integral de su hijo.

#### GLOSARIO:

- Agentes: La escuela, la familia y la sociedad. Todas las personas que le rodean.
- Ambas: El uno y el otro, los dos.
- Aprovechar: Sacar provecho de algo, emplear útilmente el tiempo que se pasa con su hijo.
- Asear: Poner limpia y ordenada una cosa, lavarse, peinarse, y ponerse ropa limpia.
- Captar: Entender, comprender, darse cuenta, percatarse de algo.
- Cartelera: Sección de un artículo, o del TV donde aparece un anuncio.
- Compresión: Entender lo que se le dice, que realice la acción.
- Confeccionar: Hacer, preparar, componer obras materiales.
- Condicionar: Convertir una cosa en otra.
- Constar: Ser cierta y manifiesta una cosa.
- Correspondencia: Que exista relación entre una cosa y otra, una actividad y la que le sigue.
- Cubiertos: Servicio de mesa que se coloca a cada uno de los que han de comer.

- Desarrolladora: Hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad un organismo.
  - Designan: Denominar, indicar, señalar una persona o cosa para determinado fin.
  - Doméstico: Perteneciente o relativo a un hogar o la casa.
  - Educativo: Enseñar urbanidad y cortesía, desarrollar el intelecto.
  - Elogiarlo: Resaltar los valores positivos de una persona.
  - Emocionar. Conmover el ánimo, causar emoción.
  - Espaciales. Capacidad de terreno, espacio y lugar.
  - Estimular: Avivar la realización de una actividad, motivarlo.
  - Folleto: Publicación impresa no periódica y de corta extensión.
- 
- Imitar: Realizar la misma acción que usted muestra.
  - Inconclusa: No se muestra el final.
  - Inserción: Incluir una cosa en otra, el niño en las diferentes actividades.
  - Involucrar: Que participe y que pueda ser protagonista donde se encuentre.
  - Nombrándolo: Decir el nombre de un animal o cosa.
  - Óptimo: Sumamente bueno, que no puede ser mejor.
  - Posteriormente: Luego, después de un tiempo determinado.
  - Propiciar: Crear condiciones para que algo suceda.
  - Propósito: El objetivo.
  - Puntual. Llegar temprano a un lugar.