

*Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas
Sede “Félix Varela Morales”*



Facultad de Educación Infantil.

Trabajo de Diploma:

*Título: El hábito de fumar en estudiantes de preuniversitario: un
sistema de actividades para su prevención.*

Autora: Leinys Prado Casas

Tutor: M. Sc Rodolfo Medina Sánchez.

Curso 2016-2017

“Año 59 de la Revolución”

Dedicatoria:

- ❖ *A mis padres, por darme la vida, por saber fomentar la fe en medio de la desesperanza, propiciar la calma dentro de la tormenta, por confiar y ser los pilares fundamentales de mi existencia, fungir como centinela en mi andar por el tiempo avizorando cualquier peligro, por profesarme tanto amor y comprensión, demostrando a cada instante su apoyo incondicional. Pero, sobre todo, por ser el motor impulsor de todos mis logros.*
- ❖ *A mi hermana por ser la personita que llena mis días de alegría y convertirse en uno de mis preciados tesoros, por tener la habilidad para que aflore en mis labios una sonrisa. Porque a pesar de su corta edad ha demostrado su capacidad para cuidar y preocuparse por los demás.*
- ❖ *A mi familia y amigos por brindarme su apoyo para el cumplimiento de mi sueño.*
- ❖ *A mi novio por su amor y apoyo durante el transcurso de mi carrera, a ti mi amor, gracias.*

Agradecimientos:

- ❖ *A mi tutor Rodolfo por su apoyo incondicional, por su tiempo y dedicación, por fomentar en mí el amor por la profesión con sus conocimientos, habilidades, competencias, así como entrega y bondad. Por las horas de sueño dedicadas a esta investigación, mostrándome en cada momento el valor de la constancia y el esfuerzo en la consecución de una meta, pero sobre todo por tanta comprensión.*
- ❖ *A mis padres por depositar tanta confianza en mí y hacerme saber lo orgulloso que se sienten por mis triunfos.*
- ❖ *A todas mis amistades, principalmente a las que han compartido junto a mí durante cinco años los momentos más importantes e inolvidables de mi vida. Gracias por estar.*
- ❖ *A la dirección, al claustro de profesores y al estudiantado del IPU Rubén Martínez Villena por contribuir de una forma u otra al desarrollo de esta investigación.*
- ❖ *A la Revolución Cubana y a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por permitirme alcanzar mis metas.*

Resumen

La investigación titulada: El hábito de fumar en estudiantes de preuniversitario: un sistema de actividades para su prevención. Autora: Leinys Prado Casas, se realizó en la Sede “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas. La misma tiene como objetivo: Proponer un sistema de actividades dirigidas a la prevención del hábito de fumar en estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién.

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo para evaluar la percepción de riesgo que en relación al tabaquismo poseen los estudiantes fumadores y caracterizar el comportamiento del hábito tabáquico en los mismos. La muestra de este estudio estuvo conformada por 69 estudiantes del preuniversitario. Se aplicaron métodos de nivel teórico y empírico para la realización del diagnóstico, los resultados evidenciaron el predominio de un nivel de desconocimientos sobre los riesgos y consecuencias del hábito de fumar, una actitud de ambivalencia o discrepancia y propicia una frecuencia de consumo alta, iguales niveles de dependencia. Se elaboró un sistema de actividades sobre la base de los elementos obtenidos en diagnóstico y el método dialéctico materialista, a partir de técnicas variadas; orientadas a adecuar la percepción de riesgo en los estudiantes fumadores, fomentar el aprendizaje de técnicas que propicien la prevención del hábito tabáquico. Con la aplicación del sistema de actividades se logró el objetivo propuesto, a partir de elevar el interés y motivación por desarrollar un adecuado trabajo preventivo ante el riesgo del tabaquismo.

Palabras claves: *tabaquismo-prevención-adicciones-sistema actividades*

Summary

The research entitled: Smoking in pre-university students: a system of activities for their prevention. Author: Leinys Prado Casas was held at the "Felix Varela Morales" Headquarters of the Central University "Martha Abreu" of the Villas. The objective is to: Propose a system of activities aimed at the prevention of smoking in students of the pre-university "Rubén Martínez Villena" in the municipality of Caibarién.

A descriptive exploratory study was carried out to evaluate the perception of smoking risk among smokers and to characterize smoking behavior in smokers. The sample of this study was formed by 69 preuniversity students. Theoretical and empirical methods were used for the diagnosis; the results evidenced the predominance of a level of ignorance about the risks and consequences of smoking, an attitude of ambivalence or discrepancy and a high consumption frequency, equal levels of dependence. A system of activities was elaborated on the basis of the elements obtained in diagnosis and the dialectical materialistic method, from various techniques; aimed at adapting the perception of risk in student's smokers, encourage the learning of techniques that promote the prevention of smoking. With the application of the system of activities, the proposed objective was achieved, by raising the interest and motivation to develop an adequate preventive work against the risk of smoking.

Key words: smoking-prevention-addictions-system of activities.

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Desarrollo..... | 8 |
| <i>Fundamentación Teórica y Metodológica.....</i> | <i>8</i> |
| <i>Análisis de los resultados del diagnóstico.....</i> | <i>14</i> |
| Fundamentación de la propuesta..... | 20 |
| Propuesta..... | 26 |
| Criterios de especialistas..... | 36 |
| <i>Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.....</i> | <i>37</i> |
| Conclusiones..... | 41 |
| Recomendaciones..... | 42 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

Introducción

En efecto el hábito de fumar se ha extendido de un país a otro y de un continente a otro, e incluso entre distintos grupos de población dentro de un mismo territorio. En los países desarrollados, dicho hábito empezó siendo principalmente cosa de hombres. Latinoamérica tiene serias dificultades con el excesivo consumo del alcohol y el cigarrillo. Cuba no escapa de este flagelo que ha llegado a convertirse ya en un problema de salud pública, pero además en un problema de carácter educativo.

Muchas han sido las disciplinas y enfoques científicos que han tratado de comprender la complejidad de la especie humana, sus peculiaridades, formas de actuación, así como la íntima relación que existe entre el comportamiento de las personas, el medio en que se relacionan y su estado de salud; ocupando esta última un lugar de extraordinario valor en nuestra vida personal y social. Actualmente se reconoce la importancia de las variables psicosociales en la amplia gama de enfermedades físicas y el papel decisivo que juega la conducta de la enfermedad en la evolución del sujeto. Tal reconocimiento ha permitido que la Psicología aporte recursos, técnicas y programas para la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud.

En este sentido, la drogodependencia se ha convertido en una de las problemáticas de mayor preocupación por el crecimiento sostenido en los últimos años que se manifiesta con una amplia gama de problemas de salud, sociales, económicos, además de un significativo impacto familiar, conforme lo menciona Martín del Moral y Lorenzo Fernández (1998).

Autores como González Menéndez (2000) considera que “las drogadicciones constituyen una de las grandes tragedias del mundo actual, sólo comparable en lo referente a significación humana con las guerras, la hambruna y la miseria”. En un intento de conceptualización este autor se refiere a las drogas como: “una sustancia natural o sintética, médica o no médica, legal o ilegal de efecto psicoactivo y cuyo consumo excesivo y/o prolongado determina tolerancia y dependencia, así como diversas afectaciones biológicas, psicológicas, sociales o espirituales”.

Si bien este fenómeno afecta a diferentes grupos etéreos, resultados expuestos por el Observatorio Argentino de Drogas (OAD) (2008), que el consumo de sustancias

psicoactivas se inicia en los jóvenes cada vez más tempranamente, tornándose así más vulnerables. Está bien establecida la tendencia a que la búsqueda de sensaciones represente uno de los principales motivadores de consumo tanto de cigarrillos como de otras drogas; de modo que la curiosidad por la experimentación y la conducta impulsiva constituyen factores que determinan la iniciación al consumo. Por otro lado, se reconoce el papel del estrés y las emociones negativas como potenciador del consumo de drogas, en tanto algunos adolescentes describen que acuden al mismo como vía de escape de situaciones conflictivas.

Por su parte Becoña, E. (2004) destaca que el inicio en el consumo de sustancias psicoactivas mantiene estrecha relación con la percepción de riesgo que los adolescentes tienen sobre éstas. A su vez el consumo de drogas puede verse afectado por la diferencia existente entre las sustancias como consecuencia de la legalización de algunas; siendo las drogas legales las de mayor incidencia en la actualidad.

Tal es el caso del tabaquismo, el cual constituye hoy un problema importante de Salud Pública. Aunque el discurso social no resulte coincidente con el profesional, el consumo de cigarrillos es considerado como una problemática de primer orden, resultando así una de las drogas más consumidas y las que más problemas sanitarios, sociales, familiares y económicos generan. En los últimos 25 años, el uso del tabaco y de otras drogas ha experimentado cambios muy importantes en nuestra sociedad, tanto en las cantidades, como en las formas e incluso en el significado que se le da a su consumo Pérez Rodríguez (2004). Hoy día, el tabaco es una de las drogas legales a las que se le ha prestado mayor atención por el alcance que tiene en la humanidad, distinguida actualmente por una fuerte tendencia al consumismo. En este sentido, son destacables los efectos nefastos que produce en la salud a nivel fisiológico, psicológico, económico y social, considerándose como detonador o agravante en la aparición de disímiles trastornos.

Cuba no está exenta de esta problemática. Según datos del Ministerio de Salud Pública, la incidencia del tabaquismo en el año 2011 destaca que en nuestro país existen más de 2 millones de fumadores. Se estima que, del total de la población general, 4 de cada 10 hombres fuman y 2 de cada 10 mujeres lo hacen considerándose que alrededor del

69% de los niños son fumadores pasivos. Así mismo se observa un incremento del consumo de cigarrillos en un 8,02% respecto al año anterior (Lorenzo, E. 2011).

Como parte de los esfuerzos que hoy se llevan a cabo por parte del MINSAP, se cuenta con un Programa Nacional de lucha contra el hábito de fumar en el que se plantean los objetivos y directrices de trabajo. En nuestro país se han realizado diversas investigaciones sobre el tema, destacándose los trabajos de González Menéndez sobre la influencia de los medios masivos de comunicación (2005), Suárez Lugo (2010) relacionado con el consumo de cigarrillos en los profesionales de la salud quien ha investigado el tema en estudiantes universitarios identificando que estos fuman para sentirse maduros.

Según datos del Ministerio de salud se aprecia un incremento de los índices de hábito de tabaco en nuestro país, y particularmente en adolescentes y jóvenes, esto constituye una preocupación por la dirección del país, por eso se debe encaminar y aunar más los esfuerzos ante esta problemática.

En el preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién a partir de las evidencias empíricas de la autora de esta investigación, las experiencias en la práctica laboral y el criterio del colectivo pedagógico se puede plantear que los estudiantes de este centro tienen hábitos de fumar y varios estudiantes lo realizan con frecuencia durante el día, además no se aprecia ni por la vía curricular y extracurricular acciones que propicien una conducta responsable Antitabáquica, ni se aprovechan todas las potencialidades del programa de salud para formar una actitud de contrarrestar los hábitos de fumar, además se ha podido corroborar que existe un desconocimiento de los riesgos y los daños que causa el tabaquismo a la salud.

Por todas las razones antes expuestas se considera importante y pertinente abordar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la prevención del hábito de fumar en los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién?

Objeto de Investigación: La prevención del hábito de fumar en los adolescentes.

Objetivo General: Proponer un sistema de actividades dirigidas a la prevención del hábito de tabaco en estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién.

Interrogantes científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la prevención del hábito de fumar en los adolescentes?

2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién ante el hábito del tabaco?

3- ¿Qué actividades a desarrollar para prevenir el hábito de tabaco en estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena”?

4- ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades para prevenir el hábito de fumar en los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena”?

5- ¿Qué resultados se logran mediante la puesta en práctica del sistema de actividades para la prevención del hábito de fumar en los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena”?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la prevención del hábito de fumar.

2- Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de 10mo grado del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién ante el hábito de fumar

3- Elaboración de un sistema de actividades para prevenir el hábito de fumar en los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena”.

4-Valoración de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto.

5- Validación del sistema de actividades para prevenir el hábito de fumar en los estudiantes del preuniversitario “Rubén Martínez Villena”.

La metodología utilizada se basa en una concepción del método dialéctico materialista ya que se pretende resolver un problema social que tiene lugar en la institución educativa preuniversitaria, a partir de los métodos utilizados se realizó una revisión de las diferentes fuentes sobre una base lógica desde los procesos lógicos del pensamiento.

Métodos del nivel teórico

Análisis-sintético: Permitió estudiar el comportamiento de la contextualización de la prevención del hábito de fumar, se generalizaron las regulaciones como resultado de ese proceso y nos propició explicar el comportamiento del objeto de investigación en la actualidad.

Inductivo-deductivo: Se comenzó el análisis de casos particulares y se llevó a generalizar que existen necesidades educativas en cuanto a la prevención del hábito de fumar, por lo que jugó un papel fundamental en la comprobación de las preguntas científicas. Se manifestó al transitar del conocimiento general que se tiene acerca de las necesidades y potencialidades de los estudiantes de 10mo grado del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién en cuanto a la prevención del hábito de fumar.

Histórico-lógico: Se realizó el estudio de la trayectoria del fenómeno objeto de investigación, de las teorías pedagógicas y su evolución en el tiempo.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Este método permite el tránsito de los conceptos y juicios básicos de la investigación al conocimiento empírico práctico de los hábitos de fumar en los estudiantes del preuniversitario.

Modelación: Este método permite diseñar y graficar teóricamente y sirve además para establecer los criterios que sustentan el problema investigado, o sea una modelación teórica del mismo.

Enfoque sistémico-estructural: Se utilizó para la elaboración del sistema de actividades propuesto y establecer el sistema de jerarquía, de dependencia, subordinación y coordinación entre los elementos que integran la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se realizó una revisión de los expedientes de los estudiantes para recopilar información con relación a su trayectoria escolar y características de la familia, se analizó los planes de clases, para análisis de las actividades docentes el tratamiento del Programa de Salud escolar y trabajo preventivo de hábitos de fumar.

Observación: Fue utilizada en visitas a clases y otros momentos dentro y fuera del horario escolar para valorar los hábitos de fumar de los estudiantes y obtener información de primera mano acerca de cómo dirigen pedagógicamente los profesores de la enseñanza preuniversitaria en la prevención del hábito de fumar.

Entrevista: Aplicada a los docentes y a las familias para determinar el conocimiento y la preparación que poseen sobre el tema y cómo enfrentarlo.

Encuesta a estudiantes: Constatar los hábitos de tabaco que tienen los estudiantes.

Encuesta a profesores: Se aplicó la encuesta a los profesores, para recopilar información con relación a los criterios sobre el nivel de hábito de tabaco que tienen los estudiantes, además para saber el nivel de preparación que tienen los docentes para el trabajo en sus clases de este tema.

Criterios de Especialistas: Para la valoración del sistema de actividades propuesta.

Métodos matemáticos y/o estadísticos:

Análisis porcentual: Permitió el análisis cuantitativo de cada uno de los instrumentos aplicados, con el objetivo de procesar los datos obtenidos y para comparar los resultados de las diferentes etapas de la investigación en la determinación de necesidades, en la aplicación del sistema de actividades y en su validación.

Métodos del nivel Matemáticos y/o Estadísticos:

Análisis porcentual: Permitió el análisis cuantitativo de cada uno de los instrumentos aplicados, con el objetivo de procesar los datos obtenidos y para comparar los resultados de las diferentes etapas de la investigación en la determinación de necesidades, en la aplicación del sistema de actividades y en su validación.

Población y muestra:

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta una población de 165 estudiantes de 10mo grado del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién. Seleccionándose una muestra de 69 estudiantes que representa un 33 % de la población, además se seleccionó una muestra de 5 profesores y para el mismo se utilizó la técnica del muestreo aleatorio simple y de manera intencional se seleccionó al director del centro.

Novedad científica: La actualidad del tema abordado se sustenta en la trascendencia que actualmente tiene el tabaquismo como factor de riesgo de numerosas enfermedades, como es el caso de las cardiopatías y el cáncer algunas de las cuales pueden llevar a la muerte. El sistema de actividades propuesto tiene un carácter contextualizado para el entorno del preuniversitario, en el que se integran recursos y técnicas articulados desde una concepción lógico-metodológica que contribuyen a adecuar la percepción de los riesgos asociados al hábito de fumar y a estimular en los participantes una actitud de cambio hacia el hábito. Las mismas permitieron realizar un trabajo preventivo sobre la necesidad de reducir el hábito de fumar en los estudiantes del preuniversitario de Caibarién. Las actividades propuestas están estrechamente relacionadas entre sí porque parte de acciones cognitivas para elevar el nivel de conocimiento hasta acciones que deben asumir una actitud responsable ante estos malos hábitos. Porque las mismas están concebidas para contrarrestar las carencias de desconocimiento sobre el tema a partir de las altas cifras de incidencia y prevalencia de este problema de salud y la tendencia a su incremento desde etapas tempranas de la vida avalan la necesidad de llevar a cabo intervenciones que resulten efectivas para la prevención y el tratamiento de esta adicción en los diferentes niveles educativos.

Desarrollo

Fundamentación teórica y metodológica entorno al tabaquismo.

La historia del consumo de productos tóxicos como son el tabaco y otras drogas por el hombre se remonta a épocas pasadas, tanto en el nuevo como en el viejo mundo existen registros de diversas prácticas realizadas hace siglos, quizás milenios, relacionadas con la utilización de sustancias alteradoras de la mente o embriagantes.

El uso de las drogas ha sido observado desde la antigüedad en numerosos pueblos y culturas, su consumo mágico religioso ha acompañado al hombre, prácticamente desde su surgimiento, numerosos ejemplos lo atestiguan, como son los productos de origen natural y estupefacientes dentro de ellos, el tabaco originario de América y que en el lenguaje aborígen se denomina "COHIBA", fue usado por los indígenas como elemento curativo y mágico místico en actos religiosos, posteriormente con el descubrimientos de la Américas lo llevan a Europa y de aquí al resto del mundo.

Cualquier análisis retrospectivo que se haga de la evolución del hombre y su cultura, nos conduce al descubrimiento de que la droga forma parte de la historia de la humanidad. Primitivamente su uso estaba restringido a determinados rituales religiosos. Los secretos solo eran el dominio de los brujos o sacerdotes de la antigua tribus. Debe ir para arriba.

Después, esos mismos individuos al asumir las funciones de curanderos comenzaron a utilizarla como analgésicos en el campo de la naciente medicina. Con el paso de los siglos, este tipo de autorregulación o censo de límites fue desapareciendo. El progreso de la química industrial, de la farmacología y de la medicina le dio su dimensión moderna.

Es a partir de los años 1960 que las drogas alcanzan a una población cada vez más joven, hasta llegar a los momentos actuales en que el inicio en el consumo puede alcanzar las edades más tempranas.

La Organización Mundial de la Salud define como **droga**:

"Toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de éste"

En su acepción más amplia, droga es cualquier sustancia capaz de determinar algún cambio en el organismo cuando es incorporada por éste.

Según la Enciclopedia Encarta (2002) droga es:

“Cualquier sustancia con efectos sobre el sistema nervioso central (psicótropa) que crea adicción, taquifilaxia y cuadros de abstinencia.” En su concepto restringido, la droga es una sustancia natural o sintética, médica o no médica, legal o ilegal de efecto psicoactivo y cuyo consumo excesivo y/o prolongado determina tolerancia y dependencia, así como diversas afectaciones biológicas, psicológicas, sociales o espirituales. Es decir, cualquier sustancia capaz de alterar el nivel de percepción o del funcionamiento cerebral.

De manera general, droga es cualquier sustancia que fumada, inhalada, inyectada, o consumida de cualquier forma, provoca alteraciones psíquicas, sentidas como agradables, pero que crea en la persona una relación patológica en la cual esta se siente cada vez más ligada a ella y cada vez menos capaz de interesarse y sentir placer por las cosas normales de la vida.

La drogadicción es un grave problema social. El adolescente, su familia, amistades y la comunidad donde se desarrolla este son los principales perjudicados por esta actividad.

El que cerca de 200 mil drogadictos mueren al año en el mundo indica el preocupante aumento en el número de personas que ingieren drogas ocasionalmente o que ya son adictos y que están fuertemente influidas o relacionadas con el aumento de la violencia social y la comisión de delitos.

En la actualidad sigue siendo una preocupación la práctica de estos hábitos, incluyendo el de fumar donde sigue aumentando su consumo en los países subdesarrollados y disminuye en los desarrollados, también constituye otra preocupación el aumento de hábitos de consumo en las mujeres en proporción con los hombres.

Las sustancias que los conforman son muy perjudiciales para el organismo partiendo de su principio activo más significativo es la nicotina, descrita desde el siglo XIX y estudiada con detalle, por lo que se ha descubierto que tiene una gran variedad de efectos complejos y, a veces impredecibles, tanto en la mente como en el cuerpo, así como que es la responsable de la adicción al tabaco.

Además de la nicotina, el humo del tabaco contiene más de 4000 compuestos químicos, entre los que se encuentran el alquitrán y el monóxido de carbono, que pueden actuar como reforzadores de la adicción, además de causar diversos problemas en el organismo.

El tabaquismo es una problemática de gran preocupación a nivel mundial, en estudios realizados en diferentes países sobre la temática en cuestión, revelan estadísticas alarmantes, según declaraciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en torno a la temática, se estimó en el año 2010, hubo un incremento de muertes a causa del hábito de tabaco, y se calcula que este valor que se duplicará para el 2020.

En el año 2010, se produjo un ascenso significativo de esta cifra, pues los datos registrados evidencian 6 millones de muertes anuales ocasionadas por el hábito de fumar, de las cuales 845 000 ocurren en Latinoamérica, estimándose que para el año 2030 las muertes superarán los 8 millones. El tabaco es la única conducta o producto de consumo legal que causa la muerte a 1 de cada 2 consumidores (Zabert G; Chatkin, J.M; Ponciano, G, 2010).

La conducta de consumir cigarro ha sido estudiada por varios autores en diversos contextos y poblaciones, teniendo como referencia la edad (Ariza & Nebot, 2002), las condiciones de salud (Pardell & Salto, 2004) o el nivel educativo (Ariza & Nebot, 2002). También se ha indagado acerca de los efectos a corto y largo plazo en el sistema nervioso y la identificación de estructuras cerebrales que intervienen (Pérez, 2004).

El autor anteriormente citado plantea en sus escritos que principalmente tiene un efecto sobre los tejidos directamente expuestos a la sustancia, como son la cavidad bucal, faringe y laringe, termina ejerciendo acción en diferentes órganos entre los que se encuentran el corazón, pulmón, vejiga y próstata. Se ha comprobado además que el tabaco es la causa de varias enfermedades como bronquitis, cáncer de pulmón,

cardiopatías coronarias, y es también un factor causal bien establecido de cáncer de esófago, vejiga, vías urinarias, cavidad bucal y laringe.

Diversas investigaciones han reconocido que fumar es una conducta compleja en la que intervienen factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad; factores psicológicos de reforzamiento y procesos cognitivos y, en último lugar, dependencia fisiológica a la nicotina. Estas características del problema hacen necesaria una intervención multisectorial y multidisciplinaria para prevenir el hábito de tabaco, pues el abordaje debe tener en cuenta las características particulares del grupo, así como los rasgos de personalidad de los participantes (Gómez, 1999).

A partir del estudio realizado se puede plantear que se entiende por el término tabaquismo. La Organización Mundial de la Salud (OMS-2010), define el tabaquismo como una enfermedad-adicción crónica, no transmisible y adictiva, concepto al cual se adscribe el autor de esta tesis.

Según la OMS (2011) El tabaquismo es la adicción al tabaco, provocada principalmente por uno de sus componentes activos, la nicotina, la cual tiene un alto poder adictivo que actúa sobre el sistema nervioso central, degenerando eficiencias físicas y psicológicas

El fumador manifiesta dependencia física y psicológica que genera un importante síndrome de abstinencia, y multitudes de enfermedades respiratorias, cardiovasculares, distintos tipos de cáncer, y es muy perjudicial durante el embarazo.

Además, no sólo perjudica a los fumadores, sino también a los que respiran el mismo aire (fumadores pasivos), aunque no sean ellos mismos fumadores.

La sociedad está jugando un papel protagónico en la influencia sobre los adolescentes, y, por otro lado, es la misma sociedad quien con su apatía discrimina, corroe y humilla a los adolescentes que necesitan de su apoyo y limitan sus capacidades para desarrollarse íntegramente.

Definida como la etapa entre la niñez y la edad adulta, la adolescencia (de los 10 a los 19 años de edad) constituye una de las etapas más vulnerables del ser humano para desarrollar costumbres y hábitos de riesgo para su salud, entre los que destacan el alcoholismo, el tabaquismo y la farmacodependencia. La evidencia epidemiológica nacional e internacional reconoce que el uso ocasional o continuo de alcohol y tabaco,

solos o combinados, permanece obstinadamente común entre la gente joven, con mayores prevalencias de uso en el sexo masculino, con mayor número de usuarios de alcohol que de tabaco y mayor preferencia por el alcohol como droga de inicio en los estudiantes de 12 a 19 años de edad; así también, muestra que la edad de inicio es una variable fuertemente asociada al consumo de drogas.

Los fumadores no son plenamente conscientes de los riesgos que genera el consumo del tabaco y/o subestiman sus posibilidades de contraer enfermedades. El mayor problema es que la mayoría se vuelven adictos en su adolescencia, y luego no pueden escapar de la adicción, 40.000 personas mueren cada año por culpa del tabaco, y el número de fumadores va en ascenso en países en desarrollo de América Latina y África.

La educación cubana busca formar un hombre mejor, preparado para la vida y esto solo es posible con un sistema que desarrolle al individuo en todas las esferas del conocimiento.

En las escuelas el tema de salud (las drogas) se debe impartir como contenido transversal, de forma que esté presente en las diferentes áreas educativas, dando coherencia y solidez al proceso docente, extra docente e impactando además en la educación familiar, para hacer frente a los problemas de salud de la población en la edad escolar que pueden ser prevenidos mediante un programa educativo sostenido en funciones de la creación de situaciones susceptibles de aprendizaje y a partir de las cuales pueda desarrollarse habilidades que faciliten conductas saludables.

La educación cubana pretende formar un hombre mejor preparado para la vida y esto solo se logra con un sistema que instruya al individuo en todas las esferas del conocimiento. El sistema educacional cubano está en un momento de transformaciones que tienen como objetivo lograr una cultura general integral en el educando.

La instrucción a la que estamos llamados desde hace ya muchas décadas no sólo va a las materias, sino que se dirige a la formación del ser social, por lo que cultura, valores, salud, etc., van de la mano para aportar esfuerzos en este sentido. Así, la educación no puede ni debe permanecer estática. Los procesos de enseñanza aprendizaje deben

transformarse, acorde a nuevas necesidades y expectativas de una sociedad también cambiante.

El psicopedagogo no está ajeno a los problemas de salud y a las adicciones que se den en su centro laboral. Este debe ser uno de los principales promotores de salud, desde su labor de asesoría y orientación le corresponde guiar a los profesores y estudiantes en cómo evitar ser consumidores de cigarrillos y en caso de ya serlo puede brindarle vías de solución para que erradique esta adicción.

Puede crear espacios de reflexión y debate sobre el tema en el que dé a conocer cuáles son los daños que causa esta adicción no solo para el organismo sino también a la familia, al grupo de coetáneos y a la sociedad.

El psicopedagogo junto con el médico de la familia puede ofrecer información sistemática sobre esta entidad realizando labores educativas de salud mediante diferentes técnicas a su alcance, pero principalmente logrando un buen rapport con su población, confianza y seguridad y, sobre todo, siendo ejemplo y líder de opinión. Pueden en estas condiciones realizar conferencias al nivel de su comunidad, aprovechando reuniones de las organizaciones políticas y de masas, con el apoyo del CDR y de los Consejos Populares, así como también de la FMC. Se debe preparar al personal docente para que influya en el estudiantado y en la familia.

Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

La exploración empírica se realizó en la escuela preuniversitaria “Rubén Martínez Villena” del municipio Caibarién, utilizándose una población de 69 estudiantes de 10mo grado en grupos de riesgos ante el tabaquismo.

A partir de conocer estos aspectos se aplican métodos del nivel empírico como: el análisis de documentos, la observación a diferentes procesos que se desarrollan en la escuela por parte de los estudiantes, las manifestaciones en sus familias y la comunidad donde habitan y el accionar de la escuela ante los hechos de consumo de cigarro, tanto dentro como fuera de su contexto escolar.

También se realizaron entrevistas grupales al personal docente y encuestas a las familias adictas, cuyos instrumentos facilitaron obtener datos y la recopilación de información complementaria necesaria.

Análisis de los resultados del diagnóstico.

Los resultados de los instrumentos aplicados apuntan que en la escuela existe una adecuada organización escolar, los directivos y personal docente están capacitados en el orden metodológico y científico para desarrollar las actividades de lucha Antitabáquica.

Para explicar los instrumentos aplicados el análisis documental permitió constatar en esta etapa un grupo de evidencias que demostraban diferentes acciones realizadas desde el sistema de trabajo de la escuela, para lograr un coherente desarrollo de la Educación Antitabáquica

Con la aplicación de este método el análisis de los documentos, se recogen los núcleos fundamentales del trabajo pedagógico, donde se define la máxima aspiración para este nivel de enseñanza en la formación integral de la personalidad. Se revisan diferentes fuentes documentales como: el Modelo de Escuela preuniversitaria; el Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud, los Programas de las asignaturas; los ajustes curriculares del 2005; los planes de trabajo metodológico basados en la resolución 150 (2010), las actas del consejo de dirección, las actas de las reuniones de padres, los colectivos de ciclo, los sistemas de clases, los libros de textos y vídeos didácticos. El Modelo de Escuela preuniversitaria se proyecta sobre la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, concibe como mediador esencial al profesor y concede gran importancia a su papel director y orientador en un proceso activo y reflexivo. En él se definen las habilidades generales a desarrollar en correspondencia con los momentos del desarrollo y se concreta su tratamiento en los Programas de las diferentes asignaturas en orden ascendente. Establece los presupuestos básicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador donde los estudiantes son protagonistas de su actividad en una posición reflexiva y crítica ante la Educación Antitabáquica.

Los Programas de las asignaturas del 10mo grado responden al Modelo de Escuela Media Superior, en ellos aparecen contenidos (conocimientos, habilidades, orientaciones valorativas) que pueden desarrollarse desde una concepción preventiva este tema en las diferentes asignaturas a través de un proceso activo y reflexivo; sin embargo, solo en la asignatura Ciencias Naturales aparecen, explícitamente, actividades docentes muy concretas donde se pueden promover actitudes de rechazo ante el tabaquismo.

En el sistema de trabajo metodológico de la escuela y el ciclo no se apreciaron acciones para el tratamiento de los contenidos y no se observaron actividades metodológicas dirigidas a preparar al personal docente donde se propiciarán las vías para desarrollar la Educación Anti tabáquica y favorecer la búsqueda, la elaboración, el intercambio, la solución parcial o total a este problema de la vida de los escolares.

No se brindaba un proceder específico en las actividades metodológicas de las asignaturas acerca de cómo enseñar a utilizar lo que aprenden para resolver nuevas situaciones y compartirlas con sus familias y coetáneos.

En la entrevista al personal docente se tuvo como objetivo constatar las acciones que, en el orden curricular, extradocentes y extraescolares se desarrollaban. Además, se constataron las diferentes acciones de orientación a las familias que se planificaban para apoyar desde los aprendizajes adquiridos por los escolares una consolidación acerca de los riesgos que provoca el tabaquismo. Constatándose en el intercambio la necesidad de profundizar en su preparación, en función de desarrollar en sus escolares una Educación Antitabáquica, la necesidad de profundizar en estos conocimientos para poder actuar ante las situaciones de riesgos que provoca el tabaquismo y de esta manera contribuir al logro del fin y los objetivos de la escuela preuniversitaria.

Las encuestas a las familias se desarrollaron con el objetivo de constatar el conocimiento que tenían la información e influencias que recibían de la escuela para sensibilizarlos en relación con la Educación Antitabáquica de sus hijos, siendo aún consumidores activos.

Al desarrollar las encuestas a la familia de los escolares se pudo constatar el conocimiento que tenían, la información e influencia que recibían de la escuela acerca de cómo desarrollar la Educación Anti tabáquica en sus hijos y la atención educativa que reciben desde la escuela. Expresaron conocer el desempeño de sus hijos en la escuela, en cuanto a la asimilación de conocimientos y los comportamientos ante las asignaturas del grado.

Plantearon la aceptación por el trabajo que se ha realizado con ellos en las escuelas de educación familiar, pero no en función de sensibilizarlos acerca del daño que puede ocasionar a sus hijos, el consumo de cigarrillos en el seno del hogar y en otros contextos. Solo expresaron que, de manera verbal, de forma individual y casual el personal docente les brinda estas informaciones solamente en el orden correctivo.

Consideraron que no se sentían preparados para contribuir a que en sus hijos desarrollen conocimientos para rechazar el tabaco pues entre sus opiniones, expresaron no ser ejemplos para explicarles y apoyarlos desde esta problemática.

Al realizar un análisis al sistema de clases del personal docente hay una actualización de los contenidos que se imparten en los programas de las diferentes asignaturas, se desarrollaban tareas de aprendizaje en función del diagnóstico de las escolares basadas en sus necesidades por los niveles del conocimiento afectados, con un seguimiento y evaluación desde esta posición.

No se evidenciaron muestras documentales, ni acciones intencionadas en los contenidos de las diferentes materias un tratamiento cognoscitivo y educativo diferenciado sobre el tema del tabaquismo y sus consecuencias, que permitan desarrollar en ellos una Educación Antitabáquica para su salud y convivencia social, conociendo que en sus grupos asumen estudiantes caracterizados en grupos de riesgos ante el hábito de fumar.

Haciendo un análisis de las asignaturas que se imparten en la escuela preuniversitaria, y específicamente desde el 10mo grado, en los contenidos organizados en los planes de estudios se ofrecen más posibilidades para tratar la problemática del tabaquismo donde se pueda desarrollar los aprendizajes y el desarrollo de actitudes que favorezca la

Educación Anti tabáquica y se muestra de forma evidente que no se aprovecha la salida de los contenidos desde las estrategias curriculares, de forma óptima, sistemática y tan necesaria para estos escolares el desarrollo de la Educación Anti tabáquica en escolares del 10mo grado de la escuela preuniversitaria.

La observación a diferentes procesos que se desarrollan en el seno de la institución escolar permite constatar las diferentes manifestaciones que pueden o no favorecer la Educación Anti tabáquica al expresarse en los modos de actuación de los escolares, pues en varias ocasiones al establecer sus relaciones de afinidad y en plena actividad de esparcimientos, imitaban a los adultos, en el acto de fumar.

La escuela, aunque tiene como normativa, hacer cumplir la legislación desde la Circular # 4 de 1999, que indica las vías para combatir y prohibir el consumo y el hábito de fumar, en los procesos que allí se desarrollan se observaba el incumplimiento de esta circular, ya que existía permisividad ante el consumo entre el propio personal docente, las familias y visitantes que acudían al centro escolar.

Existe un diagnóstico sobre el personal docente que tiene este hábito y el centro no ofrece una señalización que exprese la prohibición de fumar dentro de la misma.

Al observar las manifestaciones familiares dentro de la escuela no se aprecian medidas correctivas, llamados de atención y alerta con respecto a esta situación por parte del personal docente y estructura de dirección ya que se constató que las familias de los escolares participaban en las actividades del centro, consumiendo cigarrillos, incluso, delante de sus hijos.

En la observación a las actividades docentes, extradocentes y extraescolares se constató que el personal docente en el tratamiento a los objetivos de las asignaturas no intencionaron la orientación de las actividades hacia la prevención de esta adicción en función de la problemática abordada. Un 58.4%, poseía dominio total del alcance de los objetivos; solo en 12 clases (22.6%), los mismos se delinearón en función de la búsqueda del conocimiento por parte de los escolares. En el tratamiento de los contenidos que potencian desde el enfoque preventivo educativo a las adicciones no se pudo constatar acciones que materializaran desde la Educación para la Salud. La

función orientadora que realizaron los docentes fue muy limitada, solo en 9 clases (39%), se logró que los escolares se motivaran, se propiciaran acciones reflexivas y valorativas teniendo en cuenta el qué, para qué, y en qué condiciones iban a aprender.

Solo en 13 clases (56,5 %), se proyectaron las tareas de aprendizaje hacia la búsqueda del conocimientos en correspondencia con el diagnóstico ya que no se evidenciaron tareas dirigidas en función de la Educación para la Salud con relación al tema de las adicciones, siempre y cuando el contenido lo propiciara, pero habían limitaciones en la utilización de los métodos y procedimientos para promover la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente que coadyuven al desarrollo de la Educación Antitabáquica.

Por otra parte, no se empleaban métodos que propiciaran el empleo en las clases de las potencialidades en los escolares a partir de sus vivencias.

De manera general, explicaron los contenidos, asumiendo una posición receptiva. En la orientación de las tareas docentes; en 16 (69,5%),

El protagonismo compartido entre los estudiantes, el grupo y el profesor, solo se desarrollaba de forma argumentativa en 12 clases (52%), pues generalmente, no se promovía el debate acerca del tabaquismo y las afectaciones que provoca en la salud del hombre el cual se pudo propiciar desde el contenido de las asignaturas. En la confrontación y el intercambio de vivencias, la participación fue a partir de preguntas, y en su mayoría eran reproductivas; no hacían intercambios de opiniones y reflexiones sobre las consecuencias nocivas del uso del tabaco en ellos y sus familias

Las actividades extradocentes y extraescolares observadas tales como: excursiones, acciones pioneriles, políticas y culturales desarrolladas bajo la dirección de los instructores de arte en el centro, permitieron constatar que estas se desarrollaban en el tiempo y horas establecidos según el horario de la escuela, pero en su transcurso, no se evidenciaron las vías para desarrollar la Educación Antitabáquica en los escolares. Muchas de estas actividades pudieron tributar en el orden educativo a este hecho a partir de su desarrollo relacionado con el tema que se investiga, sin embargo, no se aprovecharon estos espacios teniendo conocimiento de esta situación en el alumnado.

La búsqueda de apoyo en las instituciones de la comunidad y de sus especialistas con preparación científica y académica para tratar en el orden educativo los diversos riesgos que provoca el tabaquismo desde estas actividades se demostraron muy limitadas o casi nulas, y por tratarse de una zona socialmente compleja se acrecentaba esta prioridad, pero no se le ofrecía el valor preventivo basado en los aspectos que pueden intencionarse desde la Educación para la Salud en estas actividades.

Al establecer la relación entre el estudio de los documentos normativos, los resultados de las observaciones a clases y actividades extradocentes y extraescolares y someterlo a la constatación empírica, se evidenció que las insuficiencias influían negativamente en la dirección del proceso, en el aprendizaje y actitudes de los escolares. De esta manera se arribó a un grupo de regularidades en la etapa preliminar basada en los resultados recopilados de la información.

Como potencialidades se expresan:

- El Modelo de Escuela Preuniversitaria con la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Los contenidos de las asignaturas del currículo dan posibilidades de realizar actividades que incluyan tareas de aprendizajes en el orden curricular y extracurricular donde pueden realizarse acciones para los preuniversitarios, que les permitan desarrollar una Educación Antitabáquica.
- El personal docente manifiesta dominio de los contenidos que imparten.
- El equipamiento tecnológico a disposición del profesor posibilita la interactividad de los preuniversitarios con los medios y la realización de tareas desde la computación en función de la prevención ante el tabaquismo.

Necesidades:

- En los documentos normativos, Programas de estudios, planes de clases, y los medios de enseñanza aparecía poco desarrollado un proceder para dar tratamiento a los contenidos del tabaquismo por la vía curricular, extradocente y extraescolar.

- El personal docente al dirigir el proceso, no promovió el interés y motivación por desarrollar un adecuado trabajo preventivo ante el riesgo del tabaquismo en función del diagnóstico que poseen de sus preuniversitarios.
- No se proyectaron tareas de aprendizaje con relación al problema que se presenta y no se consolida el proceder y uso de los medios para apropiarse de estos conocimientos teniendo posibilidades de realización a partir de los contenidos que se imparten, así como también en los espacios extradocentes y extraescolares
- No se favorecieron de forma consolidada la reflexión, el establecimiento de nexos con la vida social, el intercambio y socialización del conocimiento a partir de sus vivencias relacionadas con el tabaquismo desde su medio familiar y comunitario.
- Se necesitaba una mayor sensibilización y preparación desde los espacios que puede crear la escuela con las familias adictas de los adolescentes y poder contribuir en sus hijos, el desarrollo de la percepción del riesgo ante el tabaquismo.

Propuesta.

Fundamentación de la propuesta.

En la historia de la humanidad personalidades como Hegel, Marx, Engels, Lenin, Von Bertalanffy... han estudiado el concepto sistema; pero se le atribuye a Carlos Marx la interpretación dialéctico materialista sobre el mismo.

El término sistema se ha utilizado ampliamente para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo.

Para V. A. Zhamin, sistema es “cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia y que está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación”.

Leiva (2002), en su Sistema de tareas para la enseñanza de la Física, lo define como un “conjunto de delimitado de componentes relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”.

Otro concepto con el que comparte este autor precisa que un sistema es el “conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa

o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objeto” (Arnol, 2004).

El Centro de estudio de Ciencias Pedagógicas de la UCP Félix Varela(2002) sobre: Sistema como resultado científico pedagógico, se precisa que este es “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad y la creación de uno nuevo cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”.

La autora al estudiar la diversidad de definiciones sobre el término sistema que coinciden en determinados aspectos y difieren en otros, pero en general concuerdan en que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- El hombre puede también crear sistemas con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son separables para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- El sistema no es la suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva, superior.
- Es un conjunto organizado de cosas o partes interactuantes e interdependientes, que se relacionan formando un todo unitario y completo.

La autora de la investigación analizando los rasgos que tipifican a un sistema expresa que la propuesta brindada surge a partir de una necesidad de la práctica educativa, con un fin, en este caso relacionado con los hábitos tóxicos, el consumo de drogas, las

afectaciones físicas, psíquicas, las relaciones interpersonales y las vías que pueden utilizarse para ayudar a los adolescentes del preuniversitario.

La actividad es la capacidad de hacer o actuar sobre algo, conjunto de acciones, tareas de un campo, entidad o persona. Es el proceso de interacción sujeto- objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto (Diccionario Grijalbo).

Con el surgimiento de la teoría de la actividad, cuyas bases fueron establecida por el psicólogo soviético L. S Vigostky y que fue desarrollada posteriormente por el también psicólogo soviético A, N Leontiev y sus colaboradores.

Para el diseño de la propuesta se toma en consideración la teoría de la actividad de Leontiev, (1975) en la que plantea que no existe actividad sin acción y que del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediadas por el reflejo psíquico, se desprenden, en primer término de distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados a objetivos conscientes que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado.

Al referirse al término de actividad plantea que es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto(Pérez Martín y otros, 2004:173).

La actividad es un sistema que posee determinados contenidos (o componentes) y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar.

Dentro de la actividad hay dos grandes subsistemas, que agrupan a todos sus componentes: el subsistema de los componentes intencionales y el subsistema de los componentes procesales.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes intencionales son: el motivo y el objetivo. Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes procesales son: actividad, acción.

El sistema tiene relación entre las actividades por la unidad entre la instrucción y educación, en su concepción dialéctica y los elementos que van conformando cada una de las actividades. Inicialmente se diseñan actividades que contribuyan a elevar el conocimiento sobre los daños y consecuencias que trae consigo el hábito de fumar, en un segundo momento y tomando como base las actividades iniciales, se diseñan otras actividades que en su propia concepción favorezcan la toma de conciencia una conducta responsable ante esta problemática.

La fundamentación del sistema de actividades propuesto parte de la **filosofía marxista leninista** y por tanto se asume el método dialéctico materialista ya que se pretende resolver un problema social que tiene lugar en la institución educativa preuniversitaria que debe responder a la necesidad de formar a un adolescente en correspondencia con las condiciones del país y al cual deben incorporarse de manera activa todos los factores que interactúan en la sociedad.

De igual forma, se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como las influencias de la escuela y el grupo en la educación y desarrollo del hombre.

Se concibe también la unidad entre la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, lo cual debe manifestarse en el proceso docente educativo y concretarse en acciones que involucren a los diferentes factores que inciden en el mismo para resolver un problema social.

El sistema de actividades elaborado cuenta con actividades diseñadas para ser desarrolladas en diferentes escenarios y con el empleo de amenas e interesantes técnicas que permiten abordar los fenómenos del tabaquismo en la adolescencia enfocando su prevención.

Para abordar los diferentes contenidos se utilizaron métodos y procedimientos que permiten el desarrollo del grupo: como el debate, la conversación, las técnicas participativas, el intercambio de experiencias y el visionado de audiovisuales entre otros.

La primera actividad nos servirá para valorar los conocimientos, intereses y actitudes previas de los alumnos y, a la vez, de introducción al tema. El resto de actividades son de muy diversa índole, están interconectadas y poseen acciones específicas que tributan al objetivo general cada una de ellas. Las hay que están pensadas para ser realizadas cumpliendo la función de permitir un trabajo equilibrado entre contenidos procedimentales y contenidos conceptuales a lo largo de cada sesión.

Otras actividades están pensadas para que el alumno las realice fuera del aula, individualmente o, muchas veces, en pequeños grupos o equipos.

Otra característica distintiva de la propuesta es la variación del escenario pues se parte desde el aula, centros sociales y culturales hasta espacios exteriores de la comunidad y abiertos en pleno contacto con la naturaleza. Estas últimas favorecen que el alumno interactúe con el medio exterior al centro escolar, con la familia y su entorno más cercano en el territorio.

Existe un orden lógico en las actividades, comenzando por las más simples e introductorias y las que motivan a l tema, y concluyendo por las de cierre y evaluadoras del resultado de la aplicación.

Los momentos iniciales y de cierre de las actividades las enlazan entre sí, aportando unas de las otras, en ellas gracias a la aplicación de juegos dialecticos y técnicas variadas se logra concentrar la atención, mostrando mejor rendimiento y aprovechamiento escolar. Los estudiantes son protagonistas durante todas las actividades, conversan y dan opiniones con criterios propios.

Es recomendable que las actividades, tanto las que se desarrollan en el aula como fuera de esta queden recogidas en una libreta de notas específica para este crédito. También se sugerirá al alumno que ponga en ella las anotaciones complementarias que crea conveniente, los apuntes de las ampliaciones que puedan hacer al profesor o especialista invitado u otras cuestiones que puedan surgir en la actividad.

El sistema de actividades que se propone busca de dar solución a las dificultades evidenciadas en el diagnóstico, aplicando métodos científicos para dar respuesta a la problemática general y a las particulares atendiendo a las características del contexto

histórico concreto en que se desarrolla, a fin de lograr los objetivos propuestos. De esta forma se considera la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como la influencia de la interrelación entre los diferentes factores, fundamentalmente el colectivo pedagógico, la institución escolar y la familia en la educación y desarrollo del estudiante ya que el logro de una mejor educación para contrarrestar los hábitos fumar.

Sobre esta base filosófica, resultan evidentes los fundamentos **psicológicos** centrados en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo, por lo que el sistema de actividades que se propone presenta un enfoque dialéctico y humanista, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, lo que se concreta fundamentalmente en el enfoque histórico cultural de Vigostky(1896-1934),encaminado a resaltar, diagnosticar y resignificar el papel activo del hombre y la comprensión sistemática del comportamiento humano, reconociendo que todos los recursos humanos de una sociedad son imprescindibles para su funcionamiento y desarrollo.

Desde el punto de vista **sociológico**, se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea, lo relativo a la socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano y distinguiéndose por su papel activo.

En el sistema de actividades propuesto se precisa el tratamiento a la educabilidad del sujeto, la educación como categoría más general y el porqué y el para qué es necesaria. Las relaciones sociales que establece la escuela como sistema abierto, deben quedar armónicamente conjugadas, ya que son de distinta naturaleza y muy complejas.

Los sustentos **pedagógicos** del sistema de actividades se basan en la concepción de la escuela como institución social indisolublemente relacionada con la sociedad que le da origen y a la que sirve, pues según Álvarez de Zayas (1999), estas relaciones condicionan el proceso de formación y determinan las regularidades y tendencias en el proceso, a través de formas concretas de naturaleza laboral y de las relaciones económicas y sociales que la propia sociedad genera. Según las leyes de la Pedagogía declaradas por el citado autor, resulta incuestionable la relación del proceso pedagógico con el contexto social

El sistema de actividades responde, por tanto, a un conjunto de exigencias que contribuye a la materialización de la unidad entre la instrucción y educación, así como el carácter activo, consciente y significativo, acorde con las características de los estudiantes y su contexto educativo. De obligada consideración resulta, también, el carácter colectivo e individual de la educación, el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los sistemas de actividades propuestas para la labor preventiva del hábito de tabaco en estudiantes de preuniversitario se caracterizan por:

- Brindar información sobre el tema que le permita elevar el nivel de conocimiento a estudiantes, padres, educadores del preuniversitario Rubén Martínez Villena.
- Promover una mejor comprensión de los problemas causados por el tabaquismo, así como los factores de riesgo que llevan a su consumo.
- Establecer mecanismos de formación y conocimientos sobre el hábito de tabaco de educadores y personas que puedan influir en su radio de acción.
- Concientizar a los estudiantes ante los problemas relacionados con el hábito de tabaco para que con un sentido crítico puedan crear alternativas adecuadas a sus necesidades.

Sistema de Actividades:

Elaboración de la propuesta.

Actividad: 1 Presentación del sistema de actividades.

Título: Presentación del sistema de actividades para la prevención del hábito de fumar.

Objetivo: Valorar la importancia sobre las actividades a desarrollar para el logro de un trabajo preventivo en los hábitos de fumar.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Medios: Power point.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Inicio o Caldeamiento

-Explicar en qué consiste la investigación y la importancia del tabaquismo en los adolescentes.

Momento central de actividad

- Se presenta cada una de las actividades y se le explica brevemente cómo desarrollar cada una de ellas.
- Realizar una conferencia para elevar el nivel de conocimiento sobre el tabaquismo.
- Realizar un conversatorio con un especialista del tema.
- Proyectar el video “Parar o no parar” relacionado con el tema.
 - Se realizarán las precisiones para la actividad final.
 - Seleccionar una familia por cada estudiante para desarrollar un trabajo investigativo sobre el tabaquismo.
 - Orientar la estructura de redacción de la ponencia siguiendo el sumario y los contenidos a tratar.
 - Entregar de forma impresa la estructura de elaboración de la ponencia.

Momento final de actividad.

- Se realizan las presiones finales y los aspectos a destacar.
- Se realizará la evaluación final a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad: 2. Conversatorio

Título: ¿Qué debemos saber acerca del tabaquismo?

Objetivo: Explicar consecuencias del hábito de tabaco y qué labor preventiva corresponde a la familia en función de alcanzar mejores resultados en la conducta de los estudiantes.

Método: Conversación dialogada.

Medios: Power Point

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Caldeamiento.

- Las actividades se desarrollarán en el horario previsto en la escuela para la recreación sana, después del horario de clase.
- Serán realizadas por la autora, tendrán un tiempo de duración de 30 minutos. Se utilizarán técnicas participativas las cuales facilitaran la motivación amena y activa de los estudiantes, contribuyendo a que estos se apropien de los conocimientos y al mismo tiempo permitirá potenciar en ellos un mayor conocimiento sobre el tabaquismo.
- En esta actividad se realizarán análisis de lecturas, artículos y materiales relacionados con el tabaquismo.
- **Se le realizará las siguientes interrogantes para motivar la actividad.**
- ¿Es totalmente necesario o imprescindible ingerir cigarrillos para divertirse?
- ¿Cómo podemos lograr que la población conozca los riesgos del hábito de tabaco?
- ¿Cómo podemos prever el tabaquismo?
- ¿El conocer los daños que produce el hábito de tabaco es una vía para la prevención de esta enfermedad?

Momento central de la actividad.

- Explicar las consideraciones generales sobre el hábito de tabaco.
- Argumentar los efectos orgánicos del tabaquismo.
- Argumentar los estados psicológicos producidos por el tabaco.
- Exponer las causas y consecuencias del hábito de tabaco para el organismo humano.

Momento final de la actividad

Evaluación se realizará a través de la técnica del completamiento de frases:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es _____

Actividad 3: “Mis reflexiones”.

Objetivo: Reflexionar sobre los efectos nocivos del tabaquismo que afectan la salud del hombre mediante análisis de situaciones, vivencias cotidianas y material auxiliar.

Método: Reflexión grupal.

Medios: tarjetas, material auxiliar.

Participantes: estudiantes.

Responsable: autora de la investigación.

Caldeamiento

- Se elaboró un sistema de tarjetas con planteamientos, refranes y pensamientos de José Martí.
- Se dividió el aula por equipos y se les repartieron las tarjetas con el contenido que debían consultar el material auxiliar con el fin de encontrar el argumento teórico en que se basan cada una de estas situaciones, utilizando el método de búsqueda parcial y finalmente se fueron analizando y debatiendo a la vez que se enriquecieron las respuestas con sus propias vivencias, posteriormente se hicieron las anotaciones pertinentes en sus cuadernos. La evaluación de esta actividad se realizó durante la exposición oral. Con esta técnica se contribuye al conocimiento sobre los efectos nocivos de este mal hábito y la argumentación de las acciones para prevenirlo.

Momento central de la actividad.

- Repartir las tarjetas a cada integrante de los equipos.

1era tarjeta: “El hábito de fumar es perjudicial, provoca varias enfermedades y es una de las principales causas de muerte en el mundo”. Argumente.

2da tarjeta: “En cierta ocasión estaba sentada en el parque conversando con una amiga y esta expresó: ayer me dijeron, tú eres fumadora pasiva ¿Cómo es eso posible si yo no fumo?”. Exprese sus criterios al respecto.

3ra tarjeta: “Más vale tarde que nunca”. Aplique este refrán como sugerencia a un fumador.

4ta tarjeta: “Al que buen árbol se arrima, buena sombra le cobija”. ¿Cómo puedes aplicar este refrán a los fumadores?

5ta tarjeta: ¿Qué acciones pueden realizarse encaminadas a la prevención del hábito de fumar?

6ta tarjeta: “Es necesario ponerse de pie y ver lo que pasa en el mundo, para que no pase lo que se puede evitar”. Analice este pensamiento de José Martí a la luz de lo estudiado sobre antitabaquismo.

Momento Final de la actividad.

- Se destacan los aspectos logrados en la actividad y las deficiencias.
- Se realiza la evaluación final, consistió en la técnica de la palabra clave.

Actividad 4: *Visita al Consultorio Médico de la Familia*

Título: *Tabaquismo y Salud.*

Objetivo: Valorar el comportamiento de los principales problemas causadas por el tabaquismo para la salud humana de la comunidad.

Métodos: Charla educativa

Medios: Lápiz, Cuaderno, Registro de datos.

Participantes: estudiantes.

Responsable: autora de la investigación.

Caldeamiento.

-Orientar a los estudiantes para realizar una visita colectiva al consultorio de la comunidad.

- Orientar a los estudiantes que los resultados obtenidos en esta actividad se presentarán en la actividad final.

Momento central de la actividad.

- Entrevista con el médico de la comunidad.
- Identificar los problemas de forma individual y valorar (si de acuerdo a los nuevos conocimientos adquiridos) existen otros que no habían sido observados con vista a su futuro estudio.
- Identificar la percepción de riesgo que poseen los estudiantes preuniversitarios fumadores sobre el tabaquismo, enfatizando en los efectos nocivos del mismo a partir de la valoración del médico.
- Analizar las medidas que se aplican en el país con vistas a la protección de estos recursos
- Elaboración del informe de la visita al consultorio.

Momento final de actividad.

Evaluación: Se realizará a través de la técnica de cierre el completamiento de frases:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es _____

Actividad 5: Análisis reflexivo de frases.

Objetivo: Analizar frases educativas con los estudiantes fomentando las conductas educativas en ellos a partir de las consecuencias que trae consigo el tabaquismo.

Método: Reflexión grupal e individual

Medios: Pizarrón

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Caldeamiento.

- Las actividades se desarrollarán en el horario previsto en la escuela en los turnos de prevención.
- En esta actividad se realizará el análisis de frases, relacionadas con el tabaquismo.
- Entregar la frase martiana a los estudiantes.

Momento central de la actividad.

- Presentar la frase martiana.
“**Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por un despeñadero vale indicar el modo de apartarse de él.**”
- Leer la frase en silencio.
- Hacer la lectura expresiva.
- Determinar la idea esencial. (A qué se refiere el texto)
- Señalar las palabras claves.
- Trabajar con el diccionario buscando los diferentes significados de esas palabras claves.
- Buscar otras ideas que transmite el tema.
- Resumir cual sería el contenido de ese texto.

Momento final de la actividad.

- Se destacan las valoraciones de la actividad y se realiza la evaluación de la misma a través de técnica: Positivo-Negativo-Interesante (PNI)

Actividad 6: *Proyección de video.*

Título: Visualizar el video “Quién consume a quién”.

Objetivo: Reflexionar sobre los conocimientos y enseñanzas que aporta el video.

Método: Cine debate

Medios: Televisor y video.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Caldeamiento

- 1- Precisar mediante una observación inicial del video: título, objetivos, partes, contenidos fundamentales.
 - 2- Elaborar el plan de observación: definir objetivos de la observación, ideas o partes fundamentales, tipos de fuentes de información que se emplean en el video.
 - 3- Orientar realizar la observación de estudio, tomar notas según plan de observación (hacer pausas y retrocesos cuando sea necesario).
 - 4- Analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.
- ¿Cuál es el problema que se declara?
 - ¿Cuáles son las causas que condicionaron a consumir drogas en alguna persona?
 - ¿Cómo influyó el entorno y el ambiente familiar sobre las personas?
 - ¿Cómo es tratado el problema del tabaquismo?
 - ¿Qué valores estéticos e ideológicos se observan en el video?
 - ¿Es ficción, mito o realidad el problema que se aborda en el video?

Momento central de la actividad.

- Proyección del video
 - Colocar en una mesa tarjetas con las interrogantes a debatir y una cajita que contenga papeles con el número de cada estudiante.
 - Seleccionar al azar un alumno para que coja el primer papel de la caja, el número seleccionado tomará una tarjeta y dará respuesta a la interrogante, de no saberla será respondida por otro estudiante.
 - El estudiante que responda será el encargado de seleccionar el próximo número de la caja.
 - Esta acción se repetirá hasta que se agoten todas las tarjetas.
 - Esta actividad permitirá inculcar sentimientos de solidaridad, colectivismo, amor y honestidad en los estudiantes; así como potenciar el trabajo preventivo ante el hábito de tabaco.
-

Momento final de la actividad.

Evaluación: Se realizará a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad 7: Matutino especial

Título: El día mundial de lucha contra tabaquismo.

Objetivo: Formar en los estudiantes una actitud responsable antibáquica a partir de la investigación de temas relacionados con las drogas.

Método: Dramatización

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Inicio o caldeamiento

Trabajar con los estudiantes en la preparación del matutino por el día mundial de lucha contra tabaquismo.

- Investigar sobre sus antecedentes.

Momento central de la actividad.

- Se realizará un matutino especial alegórico a la fecha(31 de mayo).
- Realizar una dramatización con el resto del grupo de estudiantes que tengan hábitos de fumar titulada” Por qué dejé de fumar”.

Momento final de la actividad.

Evaluación: Completamiento de frases.

Actividad 8: El tabaquismo en la familia: Daños y consecuencias.

Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos a las familias sobre los daños y consecuencias del hábito de fumar.

Método: Charlas familiares

Medios: Pancartas, videos

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Familias

Inicio o caldeamiento

- Se debatirán con las familias los contenidos tratados en los temas anteriores de manera general.
- Conversatorio, charlas, videos sobre el tema.
- Entregar plegables con información referente al tema.

Momento central de la actividad.

- Las actividades se desarrollarán en el horario previsto.
- En esta actividad se realizará el análisis de los temas trabajados con los estudiantes en las actividades anteriores.
- Se realizará conversatorio y charlas sobre los daños y consecuencias que trae consigo el tabaquismo.

Momento final de la actividad.

Evaluación: Técnica de la palabra clave.

Actividad9: *Taller final.*

Título: El tabaquismo. Un problema de la humanidad.

Objetivo: Exponer las experiencias del trabajo con la familia a partir de la problemática de que el tabaquismo es un problema para humanidad.

Métodos: Investigativo.

Medios: Presentación de power point y videos.

Responsable: Autora de la investigación.

Participantes: Estudiantes.

Momento inicial del taller.

- Realizar un informe de las experiencias en las actividades anteriores.
- Determinar las ideas fundamentales que conformarán la introducción (Presentación del tema, su importancia, objetivos, breve esbozo del sumario).
- Ordenar lógicamente los contenidos que se explicarán en el desarrollo (ideas fundamentales y su demostración, argumentos, conclusiones generales).
- Seleccionar los medios audiovisuales que han de apoyar la exposición.
- Redactar la ponencia siguiendo el sumario y los contenidos.

Momento central del taller.

- Exponer, los aspectos fundamentales sobre el tema que han de tratarse.
- Realizar el intercambio de las experiencias.

Momento final

- Hacer las conclusiones de la actividad destacando los logros y criterios de los participantes sobre lo que significó la actividad.
- Reflejar los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Validación por criterio de especialistas

Con el propósito de valorar la pertinencia y calidad de la propuesta de actividades, previo a su materialización, se sometió a ser valorada por criterio de especialistas en la temática, para ello se aplicó una encuesta.

Los 8 especialistas consultados tienen experiencia en el tema y conocen de la necesidad de prevenir el consumo de cigarrillos en los estudiantes del preuniversitario.

El sistema de actividades propuesto consta de 9 actividades variadas que incluyen conferencias, conversatorios con especialistas, proyección de filmes y videos, debates reflexivos y un taller final el cual permitirá que los estudiantes exponer sus experiencias en el trabajo realizado en la comunidad.

La información se recogió a través de una encuesta que contiene los aspectos deseados como indicadores para medir el resultado de la propuesta del sistema de actividades elaborado, luego de dar su conformidad para participar como especialistas y de cumplir con los requisitos establecidos. Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos son analizados a continuación:

Todos los especialistas (100 %) consideran que la propuesta contribuye al cumplimiento del fin de la enseñanza preuniversitaria; que es factible, aplicable en otras instituciones de nivel medio.

Los especialistas consideran que las actividades son novedosas por el nivel de creación y objetividad que presenta, ajustándose a las necesidades y regularidades identificadas al diagnóstico, que están bien formuladas basándose en las características del nivel escolar donde se aplica. Las principales consideraciones acerca de la propuesta dadas por los especialistas son su pertinencia al responder a una de las prioridades de la educación cubana actual y la posibilidad de ser aplicada por los docentes de otras instituciones educativas de este subsistema al adecuarla a contextos semejantes.

De manera general, según la evaluación de los especialistas, la propuesta es pertinente, aplicable, novedosa y original para el perfeccionamiento del trabajo preventivo en estudiantes de preuniversitario considerando las dimensiones docentes, extradocentes y extraescolar.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

El sistema de actividades para prevenir el hábito de fumar se aplicó en 69 estudiantes de 10mo grado del preuniversitario “Rubén Martínez Villena” del municipio de Caibarién. Se desarrollaron en el curso escolar 2016- 2017 entre los meses de septiembre a abril en los turnos de las actividades complementarias con una duración de 45 a 90 minutos.

Actividad: 1 Consistió en hacer una presentación y explicación a estudiantes sobre las actividades a realizar y la importancia que estas tienen para prevenir enfermedades y favorecer al mejoramiento de calidad de vida, la misma permitió orientar a los estudiantes sobre el sistema de actividades a realizar, se logró que el 100% de la muestra se comprometiera con la investigación. En la evaluación de la misma se aplicó la técnica de cierre lo positivo- negativo-interesante. Los estudiantes expresaron como elemento positivo que les gusta el tema, se sintieron motivados, consideran muy importante para la vida tener conocimientos de esta temática.

Actividad: 2 Se realizó un conversatorio titulado “Qué conozco sobre tabaquismo” el 100% de los estudiantes manifestaron que la actividad permitió elevar el nivel de conocimiento y preparación de los estudiantes sobre el tema, esta actividad resultó muy favorable porque se logró el objetivo propuesto y permitió incorporar nuevos

conocimientos sobre la temática abordada, así como los daños y consecuencias que ocasiona. La misma se evaluó por la técnica de cierre el completamiento de frases, donde los estudiantes manifestaron que aprendieron más sobre los daños y consecuencias que provoca el hábito de fumar.

Actividad 3: “Mis reflexiones”. Con el objetivo de reflexionar sobre los efectos nocivos del tabaquismo que afectan la salud del hombre mediante análisis de situaciones, vivencias cotidianas y material auxiliar. Las tarjetas con planteamientos, refranes y pensamientos de José Martí fueron acciones muy motivante porque enriquecieron las respuestas con sus propias vivencias, posteriormente se hicieron las anotaciones pertinentes en sus cuadernos. La evaluación de esta actividad se realizó durante la exposición oral destacando los aspectos positivos, con esta técnica se contribuye al conocimiento sobre los efectos nocivos de este mal hábito y la argumentación de las acciones para prevenirlo.

Actividad 4: Se realizó una visita al Consultorio Médico de la Familia, esta actividad permitió hacer una valoración del comportamiento de los principales problemas causadas por el tabaquismo para la salud humana en la comunidad, la misma permitió identificar los problemas de forma individual, así como identificar la percepción de riesgo que poseen los estudiantes preuniversitarios fumadores sobre el tabaquismo, enfatizando en los efectos nocivos del mismo a partir de la valoración del médico. Esta actividad fue muy fructífera por el nivel de madurez y compromiso de los estudiantes al entrevistarse con el médico.

Actividad 5: Se realizó análisis reflexivo de frases con vista a de ir fomentando las conductas educativas en los a partir de las consecuencias que trae consigo el hábito de fumar. Porque favoreció el desarrollo de habilidades a partir del vínculo con otros contenidos, se determina la idea esencial a lo qué se refiere el texto, se precisó las ideas que transmite el tema, la vigencia, se destacan las valoraciones de la actividad y así con las enseñanzas de la misma. Fue una actividad muy motivante por la posibilidad que abrió al hacer reflexiones y valoraciones.

Actividad 6: Visualizar el video “Quién consume a quién”. Esta actividad se evaluó a partir de la técnica de cierre la técnica de cierre de los aspectos positivos, negativos e

interesantes (PNI) donde el 100% de los estudiantes le resultó como más interesante las reflexiones elaboradas a partir de las enseñanzas que aporta el video. Resultó como aspectos positivos la identificación de las causas que condicionaron los hábitos de fumar. Para ellos tuvo una gran significación la observación del video ya que les permitió reflexionar sobre los daños y consecuencias que trae consigo el consumo excesivo cigarrillos, así como hacer valoraciones críticas sobre el tema.

Actividad 7: Matutino especial” El día mundial de lucha contra tabaquismo”. Esta actividad favoreció en los estudiantes una actitud responsable antibáquica. También permitió dramatizar el contenido del matutino, por lo que tuvo gran aceptación a partir de la motivación, el interés mostrado por los estudiantes; estos expresaron de muy interesante la actividad por lo impactante del tema tratado y la posibilidad que tuvo de realizarse con todos los estudiantes y trabajadores de la escuela.

Actividad 8: El tabaquismo en la familia: Daños y consecuencias. Esta actividad fue muy productiva porque permitió explicar a las familias los daños y consecuencias que trae consigo el tabaquismo, se logró debatir con las familias los contenidos tratados en los temas anteriores de manera general. El conversatorio, las charlas favorecieron el intercambio con las familias, se logró un alto nivel de información sobre el tema, así como hacer valoraciones críticas sobre la importancia de esta temática. Los estudiantes consideraron esta actividad de muy interesante por ser una experiencia inolvidable a partir del interés mostrado por todos los implicados, así como el nivel de motivación.

Actividad: 9. Consistió en presentar un taller sobre la experiencia recogidas en la actividad comunitaria, cuya ejecución se logró que las personas con intereses comunes discutan temas propios para el debate, se logró el cumplimiento del objetivo propuesto, el taller adoptó carácter sistémico y para su organización, calidad y motivación. El taller brindó la posibilidad de desarrollar el diálogo, realizar trabajo en equipo, adquirir el nuevo conocimiento con el apoyo de los compañeros. Compartir reflexiones, asumir roles durante el transcurso de las actividades, donde expresaron las experiencias recogidas en el trabajo realizado con familias de la comunidad.

En sentido general con la aplicación se puede plantear que tuvo impacto en el 100% de la muestra porque favoreció la elevación, profundización y aplicación de los

conocimientos de los estudiantes y de la familia de la comunidad. La dinámica y calidad de la aplicación permitió el logro de una adecuada educación sobre los hábitos de fumar y sus consecuencias. Se logró un nivel de concientización sobre la labor de prevención en los estudiantes de muestra ante los hábitos de fumar, tuvo un carácter educativo y formativo, tanto en los estudiantes como en la escuela, favoreciendo la actitud que se debe asumir ante estos hábitos de fumar. Permitted tener una visión crítica sobre los daños que consumo de cigarrillos. Se pudo constatar que estos manifestaron un cambio favorable en cuanto a la motivación escolar destacándose una toma de conciencia ante el hábito de fumar. Un gran impacto tuvo el trabajo con la familia a partir de la aceptación, e implicación que tuvo en el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada actividad, así como alcanzar el objetivo final.

Conclusiones:

- Los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la prevención de hábitos de fumar en estudiantes de preuniversitarios, se encuentran en las raíces del pensamiento pedagógico cubano, en las concepciones psicopedagógicas y materialista-dialécticas con la participación del personal docente, familiar y a la vez comunitario que permita un fortalecimiento en el trabajo de formación de una conducta responsable en ellos.
- El diagnóstico del estado actual sobre los hábitos de fumar en los estudiantes tomados como muestra, revela que es una prioridad en los documentos de trabajo, sin embargo, se desaprovechan las potencialidades existentes para posibilitar en ellos un trabajo de prevención y tomen conciencia de las consecuencias de estos hábitos.
- La propuesta de solución al problema se caracteriza por ser un sistema de actividades variadas, interactivas, motivadoras en función de lograr una adecuada educación sobre los hábitos de fumar y sus consecuencias en estudiantes del preuniversitario a partir de la dirección de la psicopedagoga.
- Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades es pertinente, aplicable, novedoso, original, factible y generalizable para el perfeccionamiento de la prevención de hábitos de fumar.
- Con la aplicación del sistema de actividades se logró una motivación y concientización de los estudiantes en el desarrollo de las actividades para prevenir los hábitos de fumar, constató que estos manifestaron un cambio favorable en cuanto a la motivación escolar.

Recomendaciones

- ✓ Aplicar la propuesta a los demás estudiantes de la escuela.
- ✓ Generalizar los resultados de la investigación con la dirección de Educación Provincial, con el objetivo de aplicar un sistema de actividades con sus adecuaciones en las distintitos preuniversitarios del territorio, e incluso hasta las secundarias básicas.

Bibliografía

- Alfonso Tejeda, I. Metodología propuesta para el tratamiento de los contenidos de la unidad Educación para la salud y Educación Sexual en los programas de Biología de la Secundaria Básica—Tesis de Maestría en Didáctica de la Biología. – ISP Félix Varela, Villa Clara, 2001.
- Alfonso, Carmen R ¿Escuela para no fumar? – En Periódico Trabajadores (La Habana). – 1999.
- Alfonso, Carmen R ¿Podemos evitar la transmisión del tabaquismo? – En Periódico Trabajadores (La Habana). – 26-5-2003.
- Alfonso, Carmen R ¿Puede evitarse que alguien sea fumador?-- En Periódico Trabajadores (La Habana). –14 – 8- 2000.
- Alfonso, Carmen R ¿Y los derechos de los no fumadores? --En Periódico Trabajadores (La Habana). – 22- 1- 2001.
- Asociación española contra el cáncer. Tabaco: un enfoque multidisciplinario. – España:(s.n.), 1998.
- Becoña, E. (2004). Guía clínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar 1388.
- Universidad de Santiago de Compostela.
- Becoña, E. (2004). Monografía Tabaco. Adicciones vol. 16, SUPL. 2. 45.
- Ching Martínez, Y. (2003). Las Sociedades Científicas como vía para canalizar La Orientación Profesional Pedagógica. 68, (19). Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.
- Colectivo de Autores. Técnicas participativas de educadores cubanos. —La Habana: Ed. Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillo”, (s.a.).
- Colectivo de autores. (1999). Programa de Director de Promoción y Educación para salud en el Sistema Nacional de Educación, La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Cómo prevenir el tabaquismo en adolescentes: todo lo que necesitas sabe. Recuperado de <http://www.comodejardefumarya.com/prevencion-tabaquismo/>

- Crecer sin tabaco / Prevenir el tabaquismo en jóvenes. Recuperado de https://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Publica/Publicaciones/Planes+estrategicos/Prevencion+del+Consumo+de+Tabaco/SinTabacoPrevencionInicio.htm.
- Dimaff, Timothy (1995.) "Cómo saber si tus hijos se drogan". La Habana. Ed. ALBA,
- Dugarov, S.G (1978). La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización. Empresa Impresoras Gráficas, MINED, 13p.
- Dulzaides García, I. M. (2008). Sistema de actividades para la prevención del tabaquismo en estudiantes de la Secundaria Básica "Osvaldo Herrera" de Santa Clara. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Enpes, Cujae. Salud para todos. Si es posible. Capítulo 2. El desarrollo del sistema nacional de salud en Cuba. Desarrollo científico y salud. Sociedad cubana de Medicina Social. Mercie Group. --La Habana: (s.n.), 2005.
- Fernández Malagón, M. Los efectos del cigarro. --En Periódico Trabajadores (La Habana). --20 mayo 2007.
- Fleites González. (1989) Tabaco y tabaquismo. Historia y connotación socioeconómica y biológica. Rev. Cubana Higiene y Epidemiología. 27(3):261-271, Julio-septiembre.
- García Galló, G.J. (1989). Antes el futuro: Algunos problemas de La Formación Vocacional y La Orientación profesional. Ciudad de La Habana: Editorial. 122p.
- González Menéndez, R. Cómo enfrentar el peligro de las drogas: Generalidades: Tabaco. -- La Habana: Ed. Política, 2006.
- González Menéndez, R. Contra las adicciones: Clínica y terapéutica: Sección II: Droga sin efecto relevante sobre la conciencia y la personalidad: Tabaco. --La Habana: Ed. Científico Técnica, 2002.
- Komarov, Y. M.; J. Aldereguía (1981): ¿Hábito de fumar o salud? Ciudad de La Habana. Científico Técnica. P.1.

- Lajas Barrabeitg, Gabriel (2008.). "Drogas, adictos, familia y sociedad". Venezuela. Colección Análisis,
- Llópiz, K. (2011) Para vivir sin riesgos: un acercamiento a la prevención contra el tabaquismo en los estudiantes de la Universidad de Ciencias pedagógicas de Villa Clara. Vol 3, Nº 28 (junio 2011).
- La prevención del tabaquismo. Recuperado de <http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/transversales/tabaquismo.htm>
- Martínez Hurtado, M. "Cuando el camino no se ve". Santiago de Cuba.
- Miranda Francisco, O. Articulación del marxismo, el leninismo y las tradiciones revolucionarias en Cuba. –En Revista Marx Ahora (La Habana). -- #8, 1999.
- Nakajima, H (1990) "La infancia y la juventud tienen derecho a no iniciarse en el hábito".
- Nocado de León, I. (1989). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocado de León, I., Castellanos Símons, B. García Batista, G., Addine Fernández, F., González Dosil, C., Yort Sánchez, M., Ruiz Aguilera, A., Minujín Zmud, A. F., Valera Alfonso, O. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- OMS & OPS. (2010). Día Mundial Sin Tabaco 2010. Género y tabaco: la promoción del tabaco dirigida a las mujeres. España.
- OMS. (1976). Glosario de trastornos mentales y guía para su clasificación. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (1992). Décima revisión de la clasificación Internacional de enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descriptores clínicos y puntos para el Diagnóstico. (CIE- 10). Madrid: Meditor.
- OMS. (1997). El cuerpo del fumador. Colors, 21. Recuperado de <http://www.OMS.com>
- OMS. (2002). Percepción de los riesgos. Recuperado de <http://www.OMS.com>

- OMS. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Ginebra.
- OMS. (2010). Historia del tabaco. Difusión mundial. Recuperado de <http://dejar-de-fumar.org.es>
- OMS. (2010). Tabaco y fumadores pasivos. Recuperado de <http://www.zonadiet.com>
- OMS. (2010). Tabaco: la epidemia del siglo. Recuperado de <http://dejar-de-fumar.org.es>
- OPS. La epidemia del tabaquismo: los gobiernos y los aspectos económicos del control del tabaco. Capítulo 2. Consecuencias del tabaco para la salud. ¿Cómo mata el tabaco? —Washington: DC, 1999.
- OPS. La epidemia del tabaquismo: los gobiernos y los aspectos económicos del control del tabaco. Capítulo 3. ¿Conocen los fumadores los riesgos del tabaco y soportan sus costos? Juventud, adicción y capacidad para tomar decisiones razonables. Washington: DC, 1999.
- OPS. Planificación estratégica para abogar a favor del control del tabaco. Washington: DC, 2004.
- OPS. Por una juventud sin tabaco: adquisición de habilidades para una vida saludable. --Washington: DC, 2001.
- OPS. Por una juventud sin tabaco: adquisición de habilidades para una vida saludable. Los jóvenes ¿Una generación en peligro? Factores psicosociales determinantes de tabaquismo. ---- Washington: DC, 2001.
- Pérez Martín, L. M. y coautores (2004). La personalidad: su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo de León, I., García Inza, M. L. *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Revista Cubana Salud Pública. Vol. 37 No. 1 de 2011. Disponible en <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/2022>
- Suárez Lugo N. Paradojas, controversias, discurso y realidad del tabaquismo en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo # 1: Observación a estudiantes.

Objetivo: Constatar la frecuencia de hábito de tabaco de los estudiantes, así como la conducta asumida.

Guía de observación.

- Según el grado de conocimiento que tiene el sujeto de ser observado: Encubierta
- Según el grado de inclusión del investigador: Participante.
- Según el grado de intervención es directa
- Atendiendo al lugar donde se lleva a cabo: Natural.

La guía pudiera orientar la observación hacia los aspectos siguientes:

1. El ambiente general de la disciplina en las actividades culturales.
2. Nivel de inclinación hacia el tabaco.
3. Total de cigarrillos consumidos en la actividad
4. Actitud que asume ante el consumo de cigarrillos.
5. Comportamiento y conducta social

Categorías a evaluar

- Buena
- Regular
- Mal
- Muy Frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca
- Mucho
- Medio
- Poco

| <u>Aspectos a observar</u> | <u>Categorías</u> |
|----------------------------|-------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| 1- Inclinación a los cigarrillos | |
| 2- Cantidad de estudiantes que consumen tabaco | |
| 3- La precisión de las estimaciones de la cantidad de cigarrillos consumidos y el período de referencia | |
| 4- Actitud que asumen ante el hábito de tabaco. | |
| 5- Comportamiento. | |
| a) Se comporta agresivo | |
| b) Se comporta flemáticos | |
| c) Se comporta flexible | |
| d) Se comporta violento | |

Anexo # 2: Entrevista al director del centro.

Objetivo: Constatar las valoraciones que tiene la dirección de la institución para el tratamiento al tema tabaquismo y su trabajo preventivo en los estudiantes así como la necesidad de desarrollar acciones estratégicas.

Consigna: Por medio de la presente queremos tener una conversación planificada con relación al trabajo preventivo que se hace en el centro con el tema tabaquismo en los estudiantes.

Tipo: Individual.

En cuanto a la forma de realización: cara a cara.

Preguntas:

- 1- ¿Qué importancia usted le atribuye el darle tratamiento al temático tabaquismo en los estudiantes?
- 2- ¿Se realizan acciones en la escuela para darle tratamiento a esta temática?
¿Cuáles?
- 3- ¿Considera que son efectivas las acciones que se realizan para lograr un trabajo preventivo en los estudiantes? ¿Por qué?
- 4- ¿Considera usted que los estudiantes tienen hábitos de consumo de cigarro? ¿Por qué?
 - a) ¿Con qué frecuencia lo hacen?
 - b) Se realizan actividades metodológicas que den salida al programa de salud. ¿Cómo lo hacen?
- 5- ¿Cuenta la escuela con un proyecto educativo que permita darle tratamiento al tema tabaquismo?
- 6- Considera usted que es necesario continuar investigando sobre esta temática. Exprese sus valoraciones sobre el nivel de prioridad en el sistema de trabajo del centro.

Anexo #3: Análisis de documentos. (Planes de clases)

Objetivo: Analizar los planes de clases para ver cómo trabajan en las actividades docentes el tratamiento del Programa de Salud escolar y el trabajo preventivo de hábitos de tabaquismo.

Guía a tener en cuenta:

1. Concepción en las clases para el tratamiento a esta temática.
2. Frecuencias.
3. Vías propuestas y alternativas para desarrollar el tema en sus clases.
4. Orientaciones de estudios, búsqueda e investigaciones sobre los problemas de hábitos del tabaquismo.
5. Ejemplos de problemas típicos con relación al tema.
6. Acciones previstas para la comprensión de los problemas y consecuencia del tabaquismo.

Anexo # 4: Encuesta a profesores:

Cuestionario a profesores.

Objetivo: Constar el nivel de preparación que tienen los docentes para desarrollar en sus clases el tema tabaquismo, así como el conocimiento que tienen acerca de los hábitos de hábito de tabaco de los estudiantes.

Consigna: Querido profesor estamos realizando un trabajo acerca de los hábitos de hábito de tabaco que tienen los estudiantes y el trabajo que usted realiza de sus actividades docentes por su importancia en la vida social, le pedimos toda su cooperación sincera.

Cuestionario:

1- Ha observado usted que nuestros estudiantes tienen inclinación por el hábito de tabaco

Si_____ No_____.

2- ¿Con qué frecuencia lo hacen?

___ Muy frecuente

___ Frecuente

___ Poco frecuente

___ Nunca

3- Inclinación al tabaquismo.

a) Cantidad de estudiantes que consumen tabaco.

A. ___ muchos

B. ___ pocos

C. ___ algunos

D. ___ Casi ninguno

4- En sus actividades docentes y extradocentes, desarrolla acciones para el tratamiento de esta temática con sus estudiantes.

Sí _____ No _____

a) ¿Cuáles? _____

b) ¿Con qué frecuencia lo hace?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5- De las causas o consecuencias del consumo de tabaco. ¿Cuáles usted ha abordado con sus estudiantes?

____ Intoxicaciones frecuentes.

____ Enfermedades cardiovasculares

____ Pérdida de valores.

____ Muerte.

6- En las actividades que ha podido percibir que los estudiantes. Qué actitud asumen ante el consumo de tabaco.

____ agresivos

____ flexible

____ flemáticos

____ aceptación

____ inseguridad

____ rechazo

7- Recomiende algunas acciones que usted considere que debe trabajarse de forma preventiva con los estudiantes para el desarrollo de esta temática.

Anexo # 5: Observación a clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento que le dan los profesores al tema tabaquismo en sus estudiantes.

Tipo: Natural y abierta.

Categorías: -Excelente - Bien -Regular - Mal

| ASPECTOS A OBSERVAR | E | B | R | M |
|--|---|---|---|---|
| PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES. | | | | |
| 1-Concepción y planificación de la actividad concibe acciones para el tratamiento del tabaquismo. | | | | |
| 2 - Previsión y garantía de probables requerimientos materiales u organizativos para el desarrollo de la actividad. | | | | |
| 3- Aseguramiento del nivel de partida mediante la rememoración y comprobación de los conocimientos, habilidades y/o experiencias precedentes de los alumnos. | | | | |
| 4- Control del Estudio Independiente orientado se dirigen acciones relacionadas con la temática. | | | | |
| 5-Establecimiento de nexos entre el contenido y el tema. | | | | |
| 6-El tema lo enfoca para adquiriera significado y sentido personal para el alumno. | | | | |
| 7-Tratamiento al tema hace reflexiones valorativas. | | | | |
| 8- Tratamiento del contenido intención el programa de salud. | | | | |

Anexo # 6: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar los hábitos de hábito de tabaco que tienen los estudiantes.

Consigna: Querido estudiante estamos realizando un trabajo acerca del conocimiento que usted tiene con relación al hábito de tabaco y su importancia en la vida social, le pedimos toda su cooperación sincera, el carácter anónimo de esta encuesta le permitirá a usted expresar una información valiosa.

Cuestionario:

1- Le gusta compartir con sus amigos.

Sí_____ No_____

Por qué_____

2- ¿Qué lugares les gusta visitar o compartir con sus amigos?

3- ¿Cuándo comparte con sus amigos, consumen cigarrillos?

Sí_____ No_____

4- ¿Con qué frecuencia sueles consumir cigarrillos? (Marca con una x)

a) nunca._____

b) una o dos veces al año._____

c) una o dos veces al mes._____

d) todas las semanas_____

e) varias veces por semana._____

f) todos los días. _____

5-¿Cuándo consumiste cigarro por primera vez?

a) nunca he fumado._____

b) hace más de un año._____

c) entre seis meses y un año. _____

d) hace varias semanas. _____

e) la semana pasada. _____

f) ayer. _____

g) hoy. _____

6- Normalmente empiezo a fumar porque:

a) me gusta el sabor. _____

b) para estar bien con mis amigos. _____

c) me siento nervioso, tenso, lleno de problemas y preocupaciones. _____

d) me siento triste, solo y siento lástima de mí mismo. _____

7- ¿Cómo obtienes los cigarrillos? _____

8- ¿En qué momento del día sueles fumar?

a) en las comidas. _____

b) por la noche. _____

c) por las tardes. _____

d) generalmente por la mañana o cuando me levanto. _____

f) a menudo me levanto por la noche para fumar. _____

9- ¿Por qué consumiste cigarro por primera vez?

10- ¿Con quién consumes cigarrillos?

11- ¿Cuál es el efecto mayor que te ha provocado el hábito de tabaco?

a) relajarme. _____

b) mareo moderado. _____

c) aroma agradable. _____

12- ¿Qué piensas sobre tu hábito de fumar?

a) no tengo ningún problema. _____

b) puedo controlarlo. _____

c) puedo controlarme pero mis amigos influyen fácilmente en mí. _____

d) a menudo me siento mal por lo que he hecho. _____

e) necesito ayuda para poder controlarme. _____

f) he recibido ayuda para controlar el problema. _____

13- ¿Cómo te ven los demás?

a) No lo sé. _____

b) piensan que fumo lo normal para mi edad. _____

c) cuando fumo suelo olvidarme de mis problemas. _____

d) mi familia y amigos me aconsejan que debo controlar y reducir el consumo de cigarrillos _____

Anexo # 7: Criterio de especialistas.

Consigna: Mediante la presente estamos requiriendo su contribución como especialista en la validación del sistema de actividades a la prevención del hábito de fumar en estudiantes del preuniversitario de Rubén Martínez Villena de Caibarién. Los criterios aportados por usted serán apreciados propiamente y se tendrán en consideración para su puesta en práctica.

Nombre y Apellidos: _____

Profesión: _____

Centro de trabajo: _____

Ocupación: _____

Años de experiencia: _____

Categoría Docente y Científica: _____

A continuación se presenta un sistema de actividades que contribuya a la comprensión de problemas y a la prevención del hábito de fumar. De manera general se proponen determinados parámetros sobre los cuales nos gustaría conocer sus valoraciones con respecto a la propuesta.

| Aspectos para evaluar el sistema de actividades de manera integral. | escala valorativa | | | | | Argumentos | |
|---|-------------------|----|---|----|----|------------|--|
| | MA | BA | A | PA | NA | | |
| Fundamentos del sistema propuesto. | | | | | | | |
| Organización del sistema propuesto. Componentes. Interrelaciones. | | | | | | | |
| Actividades a desarrollar | | | | | | | |
| Factibilidad de aplicación y contribución | | | | | | | |
| Pertinencia. | | | | | | | |
| Contribución a la formación integral de los escolares | | | | | | | |

Indicadores de evaluación

1. Muy Adecuada La estructura del sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención del hábitos de fumar y permiten evaluarla de manera excelente.
2. Bastante Adecuada: La estructura del sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención de hábitos de fumar y permiten evaluarla de muy adecuada.
3. Adecuada: La estructura del sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención de hábitos de fumar y permiten evaluarla con alguna limitación en algunos de sus aspectos.
4. Poco Adecuada: La estructura del sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención de hábitos de fumar y tiene escasas posibilidades de ser efectiva para la evaluación.
5. No Adecuada: La estructura del sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención de hábitos de fumar no permiten evaluar la misma.
 - Las recomendaciones y sugerencias que desee aportar se tendrán en cuenta por parte de los evaluadores.

Gracias.

Anexo # 8: Redacción nominal de especialistas.

| Nombre y Apellidos | Categoría docente | Años de experiencia | Función que desempeña |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|---|
| Dr.C Martha Escalona Leyva | Prof. Auxiliar | 36 | Responsable de prevención de la Facultad de Educación Infantil. |
| MS.C Lucía I. Cárdenas Crespo | Prof. Auxiliar y Consultante | 35 | Profesora de la UCLV |
| Dr.C Karel Llópiz Guerra | Prof. Auxiliar | | Profesor de la UCLV |
| Lic. Alberto Cruz Peña | Prof. Asistente | | Profesor de la UCLV |
| Lic. Yaima Delgado González | Instructor. | 4 | Profesora de la UCLV |
| Lic. Neuris Pérez Meneses | Asistente – Especialista. | 7 | Profesora de la UCLV |
| Haydee Abreu León | Profesora Auxiliar | 15 | Profesora de la UCLV |
| Alberto González Serafín | Especialista | 22 | Director del IPU Rubén Martínez Villena |