

ESTUDIO DE CARACTERIZACIÓN/COMPARACIÓN/SELECCIÓN DE APLICACIONES INFORMÁTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE FORMULARIOS Y CUESTIONARIOS.

STUDY OF CHARACTERIZATION/COMPARISON/SELECTION OF COMPUTER APPLICATIONS FOR THE ELABORATION OF FORMS AND QUESTIONNAIRES.

Lic. Isela Castillo Martínez, Instructora Centro de Estudios de Educación
Correo electrónico: icmartinez@uclv.cu

Resumen

Esta investigación surge ante la problemática de contribuir a la preparación del docente para la elaboración de formularios y cuestionarios de contenidos educativos digitales. Sucede que los docentes tienen necesidad de autoprepararse en la elaboración de formularios y cuestionarios digitales, para utilizarlos en apoyo a la docencia y a la investigación, pero para esto existen variadas aplicaciones informáticas y el docente no puede autoprepararse en todas, por lo que fue necesario elegir una que se adecuara a las condiciones de trabajo del docente. Es aquí donde se realiza el presente estudio que de manera novedosa permite caracterizar un grupo de aplicaciones para la elaboración de formularios y cuestionarios, para posteriormente realizar una comparación entre las más adecuadas a las condiciones de trabajo del docente y por último seleccionar la más idónea para ser utilizada por los mismos en apoyo a la docencia y a la investigación. Este trabajo se logró a partir del estudio del menú de las aplicaciones con el fin de determinar las categorías, subcategorías y herramientas a tener en cuenta para la posterior selección de los indicadores que permitieron la comparación entre las aplicaciones y que constituye un método novedoso para lograr este propósito.

Palabras claves: Caracterización, aplicaciones informáticas, formularios, cuestionarios, QuizFaber, HotPotatoes.

Abstract

This research arises from the problem of contributing to the preparation of the teacher for the elaboration of forms and questionnaires of digital educational contents. It happens that teachers need to prepare themselves in the preparation of forms and digital questionnaires, to use them in support of teaching and research, but for this there are various computer applications and the teacher can not self-prepare in all, so it was necessary to choose One that is adapted to the working conditions of the teacher. It is here that the present study is carried out, which in a novel way allows to characterize a group of applications for the elaboration of forms and questionnaires, to later make a comparison between the most suitable ones to the conditions of work of the teacher and finally to select the most suitable for Be used by them in support of teaching and research. This work was based on the study of the menu of the applications in order to determine the categories, subcategories and tools to take into account for the subsequent selection of the indicators that allowed the comparison between the applications and that constitutes a novel method to achieve this purpose.

Key words: Characterization, computer applications, forms, questionnaires, QuizFaber, HotPotatoes.

Introducción

En el mundo de hoy donde la tecnología avanza tan vertiginosamente, los docentes necesitan prepararse en el uso de aplicaciones informáticas que posteriormente les sirvan de apoyo a la docencia y a la investigación. Deben dominar sin duda alguna las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para aplicar sus conocimientos y tener mejores resultados en el proceso docente-educativo. Para el apoyo a la docencia y a la investigación muchos son los recursos que la informática brinda, pero merece especial atención el uso de aplicaciones informáticas para la elaboración de formularios y cuestionarios.

Según el diccionario de informática y tecnología “Un formulario es un documento con espacios (campos) en donde se pueden escribir o seleccionar opciones. Cada campo tiene un objetivo, por ejemplo, el campo "Nombre" se espera que sea llenado con un nombre, el campo "año de nacimiento", se espera que sea llenado con un número válido para un año, etc. Los formularios presentan una visión ordenada de múltiple información sobre algo, y son útiles para llenar bases de datos.

En internet y sistemas informáticos, los formularios pueden ser llenados de forma online con validación de datos, y son muy útiles para las encuestas, registración de usuarios, ingreso a sistemas, suscripciones, etc”.(ALEGSA, 1998)

La elaboración de formularios y cuestionarios en apoyo a la docencia pueden estar en función de:

- La evaluación del aprendizaje
- El aprendizaje colaborativo e interactivo
- La educación a distancia
- La educación semipresencial
- El autoaprendizaje
- El estudio independiente
- La investigación educativa

Para la elaboración de formularios y cuestionarios existen diferentes aplicaciones informáticas, pero el docente no puede autoprepararse en todas, por lo que se hace necesario elegir una, pero: ¿Cuál es la aplicación para la elaboración de formularios y cuestionarios más recurrente para las condiciones de trabajo del docente que les permita crear las condiciones para publicar los contenidos de su asignatura o curso en formato digital? Con el objetivo de responder a esta interrogante se realizó el estudio que se presenta a continuación.

Desarrollo

Caracterización/comparación/selección de aplicaciones informáticas para la elaboración de formularios y cuestionarios.

Con el objetivo de determinar cuál sería la aplicación más indicada a utilizar por los docentes para la elaboración de formularios y cuestionarios, se realizó un estudio para la caracterización/comparación/selección de aplicaciones informáticas.

Se hace necesario primeramente esclarecer las definiciones de aplicación y herramienta informática, puesto que en muchas ocasiones se tiende a confundir estos términos lo que resulta indispensable para la comprensión del presente estudio.

Según el diccionario de informática y tecnología, aplicación es un “programa informático que permite a un usuario utilizar una computadora con un fin específico. Las aplicaciones son parte del software de una computadora, y suelen ejecutarse sobre el sistema operativo. Una aplicación de software suele tener un único objetivo: navegar en la web, revisar correo, explorar el disco duro, editar textos, jugar (un juego es un tipo de aplicación), etc(ALEGSA, 1998)

En cambio, herramienta es un “subprograma o módulo encargado de funciones específicas y afines entre sí para realizar una tarea. Una aplicación o programa puede contar con múltiples herramientas a su disposición. Por ejemplo, el corrector ortográfico puede ser una herramienta en una aplicación para redactar documentos, pero no es una aplicación en sí misma”.(ALEGSA, 1998)

Del análisis de estas dos definiciones se puede inferir a los efectos de la investigación que una aplicación sería la que permitiría la elaboración de formularios y cuestionarios, un ejemplo pudiera ser HotPotatoes; y a su vez estas presentan en su interior un conjunto de herramientas que son las que permiten realizar las acciones como insertar pregunta, borrar pregunta, entre otras posibilidades.

Dichas herramientas permitieron realizar la comparación entre las diferentes aplicaciones para luego poder seleccionar la indicada para ser utilizada por los docentes para la elaboración de formularios y cuestionarios.

El estudio arrojó la existencia de un total de nueve aplicaciones para la elaboración de formularios y cuestionarios, las cuales fueron:

- *SurveyMonkey*
- *ProProfs Quiz Maker*
- *Jotform*
- *Googleforms*
- *Survey Gizmo*
- *Limesurvey*
- *EasyTestMaker*
- *Hot Potatoes*
- *QuizFaber*

De estas nueve aplicaciones fueron descartadas las siete primeras por ser *online*, ya que los ejercicios, cuestionarios o formularios al ser creados con estas, quedarían registrados en la web y estarían accesibles para cualquier persona, que con objetivos mal intencionados pudiera disponer de su contenido. Además se busca facilitar el trabajo de los docentes donde la aplicación seleccionada debe ser de fácil manejo y que pueda ser usada incluso desde la casa de los propios docentes, por este motivo el solo hecho de ser *online* ya es un inconveniente, puesto que necesitarían de conexión a Internet para poder acceder a las mismas, esto sin tener presente que para poder utilizarlas es necesario registrarse con anterioridad, donde se tendrían que introducir datos personales que estarían disponibles y pudieran ser utilizados con muchos propósitos.

Por otro lado muchas veces estos sitios presentan propagandas y anuncios que desvían la atención de lo que se quiere lograr, obteniendo como resultado que la persona se pierda entre tantos vínculos sin llegar a lo que desea.

Por lo antes expuesto solo quedaron dos aplicaciones para comparar y caracterizar las cuales fueron: *QuizFaber* en su versión 2.12.2 y *HotPotatoes* en su versión 6.3.0.5.

Caracterización

QuizFaber es una aplicación que permite confeccionar pruebas (Quiz) multimedia, fácil y rápidamente. Se realizó un estudio del menú de la aplicación con el fin de determinar las categorías, subcategorías y herramientas a tener en cuenta para la posterior selección de los indicadores que permitirán la comparación entre las aplicaciones. Por otro lado HotPotatoes posibilita la creación de ejercicios interactivos pedagógicamente relevantes, del cual también se realizó un estudio del menú de la aplicación con el fin de determinar las categorías, subcategorías y herramientas. El mismo incluye un conjunto de seis aplicaciones que permiten crear actividades y cuestionarios habituales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las aplicaciones incluidas en HotPotatoes son:

- JQuiz, permite generar ejercicios basados en preguntas de diferentes tipos como son: respuesta múltiple, respuesta corta, híbrida, y multi-selección.
- JCloze, permite generar ejercicios de rellenar huecos.
- JMatch, permite generar ejercicios de asociación o emparejamientos.
- JMix, permite generar ejercicios de ordenar frases.
- JCross, permite generar ejercicios de crucigramas.
- The Masher, permite enlazar diferentes ejercicios en unidades didácticas.

Se realizó un estudio del menú de estas seis aplicaciones incluidas en HotPotatoes y se determinaron las categorías, subcategorías y herramientas.

Sobre la base de lo antes expuesto se partió para determinar un grupo de indicadores generales y específicos los cuales se tuvieron en cuenta y permitieron la posterior selección de la aplicación más indicada para ser usada por los docentes.

Comparación

Para una comparación general se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores generales:

- Requerimientos tecnológicos
- Requiere conectividad
- Nivel de actualización
- Entorno
- Personalización
- Comunidad de asistencia

Al realizar un análisis de estos indicadores (Ver Anexo 1) se pudo precisar que ambas aplicaciones no necesitan grandes requerimientos tecnológicos para trabajar, funcionan perfectamente en computadoras con prestaciones medias encontradas dentro del estándar disponible por los usuarios, solo requieren tener instalado cualquier Sistema Operativo *Windows* y en el caso de *HotPotatoes* también existen versiones para los Sistemas Operativos *Linux* y *Java*. Ninguna requiere de conectividad para crear los

ejercicios, cuestionarios o formularios, por lo que perfectamente los docentes pueden utilizarlas desde sus casas.

En cuanto al nivel de actualización se tuvieron en cuenta tres niveles: bajo, cuando el cambio de versión era en el intervalo de 5-10 años, medio, cuando el cambio de versión era en el intervalo de 3-5 años y alto, cuando el cambio de versión era en el intervalo de 3 años. De acuerdo con estos niveles *HotPotatoes* presentó un nivel de actualización medio, puesto que la versión 6.3.0.5 es del 18 de julio del 2013 y *QuizFaber* presentó un nivel de actualización alto, puesto que la versión 2.12.2 es del 12 de octubre del 2014 y su última versión 3.1.2 es del 12 de marzo del 2016, pero esta última no fue analizada porque para su instalación requiere conexión a internet.

Para el entorno también se tuvieron en cuenta tres niveles: Sencillo, normal y complejo analizando cómo organiza las herramientas que aporta para el trabajo e idioma de la interfaz. En este indicador *HotPotatoes* presenta un entorno sencillo lo cual lo hace muy asequible para los docentes, además de que se puede traducir la interfaz a diferentes idiomas, entre ellos, el español. Mientras *QuizFaber* presenta un entorno normal, o sea no es muy complicado pero no permite cambiar el idioma de la interfaz, la cual se encuentra en Inglés.

En la personalización se establecieron tres niveles: baja, si se pueden personalizar muy pocos componentes del entorno de trabajo, normal si se pueden personalizar los componentes básicos del entorno de trabajo y amplia, si hay una alta posibilidad de personalización del entorno de trabajo. De acuerdo con este indicador ambas aplicaciones presentaron una personalización baja, puesto que ninguna tiene elementos personalizables por la sencillez de su entorno. En cuanto al último indicador general, comunidad de asistencia, ambas aplicaciones cuentan con ayuda *online*; *QuizFaber* cuenta con un foro en inglés donde dirigir directamente una pregunta, y para ampliar información en español *HotPotatoes* cuenta con el tutorial de *HotPotatoes.net* y el área de ayuda y soporte *online* para *HotPotatoes*.

Al resumir el análisis de los indicadores generales y al tener en cuenta la descripción de los mismos, se puede afirmar que ambas aplicaciones tienen sus diferencias, pero las dos presentan un estado general similar que las hace buenas candidatas para su uso por los docentes.

Para precisar cuál de ellas es la más indicada a utilizar por los docentes para la elaboración de formularios y cuestionarios, se realizó una comparación más específica donde se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores específicos.

- Requisitos de uso
- Soporte unicode
- Gratuito
- Código abierto
- Publicación
- Configuración
- Idioma de interfaz
- Ejercicios basados en preguntas de tipo: Respuestas múltiples, Respuestas cortas, Híbrida, Selección Simple, Multi-selección, Verdadero o Falso, y Respuesta abierta.
- Ejercicios de rellenar huecos
- Ejercicios de ordenar frases

- Ejercicios de asociación o emparejamientos
- Ejercicios de crucigramas
- Enlazar diferentes ejercicios en unidades didácticas
- Temporizador
- Sistema de puntuación
- Imagen, sonido y video

Al hacer un análisis de estos indicadores específicos (Ver Anexo 2) y al tener en cuenta la descripción de los mismos, se pudo precisar que ambas aplicaciones tienen similares requisitos de uso, o sea requieren de un Sistema Operativo Windows para trabajar aunque funcionan en diferentes versiones de Windows. En el caso de HotPotatoes también existen versiones para los Sistemas Operativos Linux y Java. Precisan de un navegador web para visualizar los ejercicios, funcionan perfectamente con Internet Explorer y Mozilla, preferiblemente las últimas versiones de estos, aunque los ejercicios de HotPotatoes también pueden visualizarse en otros navegadores web.

Ninguna de estas herramientas necesita ser registrada para trabajar con ella, en versiones anteriores de HotPotatoes si era necesario pero en la versión que estamos comparando 6.3.0.5 ya no lo es, aunque conviene introducir nuestro nombre como autor para que este dato quede recogido en los ejercicios que vamos a crear. Por último ambas aplicaciones no necesitan un servidor web para la creación de los ejercicios pero si lo necesitan para publicarlos en Internet o una red local para que puedan ser resueltos por otras personas, los cuales no requieren tener instaladas las aplicaciones para resolver los ejercicios, solo requieren del navegador correspondiente. Como se puede observar, en cuanto al primer indicador, tienen similares características pero HotPotatoes presenta algunas ventajas con respecto a QuizFaber.

En los siguientes tres Indicadores ambas aplicaciones se comportan igual, cuentan con soporte unicode ya que con las dos se pueden crear ejercicios en varios idiomas, se pueden descargar gratis de internet ya que son gratuitas, pero no son de código abierto porque no se pueden modificar sus códigos fuentes.

En cuanto a la Publicación, se refiere a si cuentan con un sitio web especial para publicar los ejercicios en Internet, solo HotPotatoes cuenta con él, que es HotPotatoes.net, donde se pueden subir archivos creados con HotPotatoes para ser publicados, pero es pago, o sea hay que pagar para poder publicar ahí. Ambas aplicaciones permiten la configuración de sus ejercicios, pueden cambiarles el color, los mensajes de aciertos, entre otras cosas, pero HotPotatoes brinda más opciones de configuración que QuizFaber. Por otra parte el idioma de Interfaz, QuizFaber solo lo presenta en Inglés, en cambio HotPotatoes permite en el momento que se desee cambiar el idioma de la interfaz, pudiendo escoger en un listado que cuenta al menos con 26 idiomas, entre los que se encuentran el inglés y el español. Hasta aquí ambas aplicaciones presentan muchas similitudes pero HotPotatoes tiene más ventajas con respecto al QuizFaber.

Al realizar el análisis del grupo de indicadores específicos del ocho al doce se pudo esclarecer cual de las dos aplicaciones sería la más indicada a utilizar por los docentes, ya que estos indicadores se refieren a los tipos de ejercicios que se pueden realizar o no con ambas aplicaciones y son el punto clave de la comparación entre ambas.

Primeramente están los ejercicios basados en preguntas de diferentes tipos como son:

- Respuestas múltiples: De una lista de opciones se selecciona la respuesta correcta, de no ser seleccionada la correcta se pueden seguir seleccionando opciones hasta dar con la respuesta correcta, la puntuación depende del número de intentos hasta acertar la pregunta.
- Respuestas cortas: Se escribe una respuesta en una casilla de texto, la puntuación depende del número de intentos.
- Híbrida: Es una combinación de una pregunta de respuestas múltiples y una de respuestas cortas, primero se plantea una pregunta de respuestas cortas y si no es contestada correctamente después de un determinado número de intentos esta cambia a una de respuestas múltiples para que sea más fácil.
- Selección Simple: De una lista de opciones solo se selecciona una respuesta.
- Multi-selección: Es posible seleccionar varias respuestas de una lista definida previamente. La idea aquí es que se seleccionen todas las posibles respuestas correctas.
- Verdadero o Falso: Permite decir si una pregunta es verdadera o falsa
- Respuesta abierta: Se contesta libremente.

De estos siete tipos de preguntas, solo cuatro se pueden realizar con QuizFaber estas son: selección simple, multi-selección, verdadero o falso y respuesta abierta, mientras que con HotPotatoes se pueden realizar seis como son: respuestas múltiples, respuestas cortas, Híbridas, multi-selección, selección simple y verdadero o falso. Para resumir, de estos seis tipos de preguntas realizables con HotPotatoes, las tres primeras no son posibles hacerlas con QuizFaber y QuizFaber cuenta solo con una que no es posible realizar con HotPotatoes que es la de respuesta abierta, ya que las de Verdadero o Falso y Selección simple no son tipos de preguntas que estén definidas en HotPotatoes pero no por eso dejan de poderse realizar con él, ya que para lograrlas, se puede recurrir a las de respuestas múltiples, respuestas cortas y multi-selección como alternativas. Esta última de multi-selección es el único tipo de pregunta en la que coinciden ambas aplicaciones.

De los restantes cuatro tipos de ejercicios que están establecidos como indicadores específicos los de rellenar huecos y los de asociación o emparejamiento se pueden realizar con ambas aplicaciones, mientras que los de ordenar frases y crucigramas solo son realizables con HotPotatoes.

El análisis realizado de este grupo de indicadores arroja el mayor peso en la decisión de la selección de la aplicación a utilizar, que por todo lo descrito anteriormente se puede advertir que es el HotPotatoes. Además de contar con otro indicador muy ligado a los del grupo anterior que es enlazar diferentes ejercicios en unidades didácticas, cosa que puede realizarse con HotPotatoes, no siendo así con QuizFaber.

Los últimos tres indicadores complementan los resultados ya antes arrojados. Del análisis de estos se puede determinar que en ambas aplicaciones se puede incluir en los ejercicios, formularios o cuestionarios realizados un temporizador, además de que es posible insertar también en ambas, imágenes, sonido y video. Por último y no por menos importante se analiza el indicador referente al sistema de puntuación, en el cual se establecen dos niveles: alto, si se puede predeterminar el valor de cada pregunta en el conjunto del ejercicio, y se puede definir un porcentaje de acierto a las respuestas individuales, lo cual se corresponde con HotPotatoes y bajo, cuando no se puede

definir un porcentaje de acierto a las respuestas individuales, lo cual se corresponde con QuizFaber.

Selección

Del estudio de la caracterización de las aplicaciones y la comparación antes realizada entre ellas se puede constatar que la aplicación a seleccionar más indicada a utilizar por los docentes para la elaboración de formularios y cuestionarios es sin lugar alguna HotPotatoes.

También en el estudio antes realizado se valoró el uso del módulo cuestionario de la plataforma Moodle, plataforma que utilizan los docentes por política de la universidad. Con este módulo básicamente se puede construir un examen o prueba, haciendo uso de varios tipos de preguntas, como son: opción múltiple con única respuesta, verdadero/falso, respuesta corta, emparejamiento, entre otras. Pero se determinó no incluirla en la comparación puesto que el trabajo con Moodle se complejiza, ya que el ambiente y funcionamiento del mismo es muy avanzado para nuestros intereses y requiere necesariamente de un servidor web para poder trabajar. No dejamos de reconocer las herramientas que este posee de las cuales algunas no dispone HotPotatoes, pero son herramientas que no entran en el estándar de las más utilizadas en aplicaciones con estos fines.

Las restantes herramientas que permiten las preguntas más utilizadas y acorde con el estándar de este tipo de aplicaciones sí las posee HotPotatoes, el cual como ya se ha mencionado es de un entorno sencillo y el profesor lo puede trabajar sin dificultad incluso desde su casa, sin necesidad de instalar nada aparte de la propia aplicación y poseer un navegador web.

Por otro lado mediante este programa de fácil manejo se pueden crear páginas web o archivos en formato HTML con los que se puede posteriormente trabajar a través de la plataforma Moodle. Mediante la cual todas las actividades realizadas con HotPotatoes quedan registradas y son evaluadas automáticamente lo que favorece tanto la evaluación continua del alumno como su propia autoevaluación. Por todo lo antes mencionado se reafirma HotPotatoes como la aplicación seleccionada más recurrente para ser utilizada por los docentes para la elaboración de formularios y cuestionarios.

Conclusiones

1. El método utilizado en la investigación para caracterizar las aplicaciones partiendo del estudio del menú de las mismas, permitió determinar las categorías, subcategorías y herramientas a tener en cuenta para la posterior selección de los indicadores que permitieron la comparación entre las aplicaciones.
2. El estudio realizado de caracterización y comparación de aplicaciones informáticas para la elaboración de formularios y cuestionarios, permitió seleccionar la aplicación HotPotatoes como la más recurrente para las condiciones de trabajo del docente, que les permite crear las condiciones para publicar los contenidos de su asignatura o curso en formato digital.

Referencias bibliográficas

ALEGSA. (1998). Diccionario de Informática y Tecnología. Retrieved from <http://www.alegsa.com.ar>

Bibliografía

Alazne González Santana. (2012). Jotform: crea formularios y encuestas fácilmente. Retrieved from <http://www.enlanubetic.com.es/2012/03/jotform-crea-formularios-y-encuestas.html#.WTVyKhKSVkg>

Andreu Martí. Universitat Rovira i Virgili. MANUAL HOT POTATOES Aula21.net. HotPotatoes 6. Retrieved from

<http://www.aula21.net/segunda/hotpotnew.htm>

easy TestMaker. Retrieved from <http://www.easytestmaker.com>

Eduardo Arcos. Hipertextual. (2005). Google presenta cuatro nuevas funcionalidades en Forms ideales para el mundo educativo. Retrieved from

<https://hipertextual.com/archivo/2013/09/usar-google-forms-nuevo/>

Herramientas para PyMES. (2017). Survey Monkey: Herramienta para Crear Encuestas Online para PyMES Retrieved from <http://www.herramientasparapymes.com/survey-monkey-herramienta-para-crear-encuestas-online-para-pymes>

LimeSurvey. (2015). LimeSurvey. Retrieved from <https://www.limesurvey.org/editions-and-prices>

Omero García Fernández. MÓDULO N° 04 Software QuizFaber 2.10

SurveyMonkey. (1999-2017). SurveyMonkey. Retrieved from

<https://es.surveymonkey.com>

SlideShare. Teodoro Lopez Mamani. Software QuizFaber 2.10 Retrieved from

https://es.slideshare.net/teodorolopezmamani/manual-quiz-faber-22305532?qid=366fac64-a4ad-42e3-ba18-c2526444a26a&v=&b=&from_search=1

SlideShare. Jose Luis de Perosanz. Curso HotPotatoes 6. Retrieved from

<https://es.slideshare.net/adrysilvav/manual-hot-potatoes-6>

Wikipedia. (2015). SurveyMonkey. Retrieved from

<https://es.wikipedia.org/wiki/SurveyMonkey>

Anexo 1

| Descripción del tipo de aplicación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|----|------------------------|---|---|---------|---|---|-----------------|---|---|-------------------------|----|--|
| Aplicaciones | Indicadores Generales | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Requerimientos tecnológicos | | | | Requiere conectividad | | Nivel de actualización | | | Entorno | | | Personalización | | | Comunidad de asistencia | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Si | No | B | M | A | S | N | C | B | N | A | SI | No | |
| <i>Hot Potatoes 6.3.0.5</i> | x | | | | | x | | x | | x | | | x | | | x | | |
| <i>QuizFaber 2.12.2</i> | x | | | | | x | | x | | x | | | x | | | x | | |

Anexo 2

| Aplicaciones | Indicadores Específicos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|----|----------------------------|-------|-------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|----------------|--|------------------|-------------------------------|-----------------------|--|----|---|
| | 1. Requisitos de uso | | | | 2. Soporte unicode | | 3. Gratuito | | 4. Código abierto | | 5. Publicación | | 6. Configuración | | 7. Idioma de interfaz | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | SI | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | E | I | | |
| Hot Potatoes 6.3.0.5 (Las patatas calientes) | W,L,J | IE,M, otros | No (v 6.3) | Si | x | | x | | | x | | | X (pago) | | x | | x | x |
| Quizfaber 2.12.2 | W | IE,M | No | Si | x | | x | | | x | | | x | x | | | | x |
| Aplicaciones | Indicadores Específicos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8. Ejercicios basados en Preguntas de tipo | | | | | | | 9. Ejercicios de rellenar huecos | | 10. Ejercicios de ordenar frases | | 11. Ejercicios de asociación o emparejamientos | | 12. Ejercicios de crucigramas | | 13. Enlazar diferentes ejercicios en unidades didácticas | | |
| | RM | RC | H | SS | MS | V o F | RA | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Hot Potatoes 6.3.0.5 (Las patatas calientes) | x | x | x | x | x | x | | x | | x | | x | | x | | x | | |
| Quizfaber 2.12.2 | | | | x | x | x | x | x | | | x | x | | | x | | x | |
| Moodle | x | x | | x | | x | x | | | | | x | | | | | | |
| Aplicaciones | Indicadores Específicos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14. Temporizador | | 15. Sistema de puntuación | | 16. Imagen, sonido y video | | | | | | | | | | | | | |
| | Si | No | A | B | Si | No | | | | | | | | | | | | |
| Hot Potatoes 6.3.0.5 (Las patatas calientes) | x | | x | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Quizfaber 2.12.2 | x | | | x | x | | | | | | | | | | | | | |