



*Universidad de Ciencias
de la Cultura Física y el Deporte
"Manuel Fajardo"*

Título: Principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

Autor: Onelby Aguilar Puig

Tutor: MSc. William Alberto Yera Díaz.

Curso 2012 – 2013.

“La Ciencia no es ni misterio de iniciados, ni privilegio de los aristócratas de la mente, sino el medio único que tiene el hombre de explicarse las leyes de la vida.”

José Martí.

Agradecimientos.

- A la Revolución Cubana, en especial a Fidel Castro Ruz, que nos dio la oportunidad a los discapacitados de mostrar nuestras valías en función de la humanidad.
- A mi familia y a la red de apoyo familiar.
- A mi tutor, por toda su ayuda, por emplear parte de su tiempo libre en la realización de este trabajo, por brindarme su amistad y por haber puesto a mi disposición todo su conocimiento, desde mi infancia en la Escuela Especial hasta la Universidad.
- A mis compañeros de aula por compartir tantos años de estudio.
- A todas mis amistades
- A todo el claustro de profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- A todos los educadores que han tenido que ver con mi formación y desarrollo durante todo este proceso.
- A los niños y niñas de la Escuela Especial “Fructuoso Rodríguez” de Villa Clara.

Dedicatoria.

- A mi mamá Olga Felicia Puig Torres por ser la que siempre ha estado a mi lado y me ha enseñado con su ejemplo que en esta vida hay que ser solución y no problema.
- A mi papá por seguir mis pasos a lo largo de toda mi carrera, con todo su amor, ayuda, comprensión, dedicación y paciencia a lo largo de todos estos años.
- A mi hermana, por una de las personas más importante en mi vida.
- A mi familia, por mantenerse unida y profesar amor en todo momento.

Resumen.

La investigación titulada “Principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara” que comprende el período dado después del triunfo de la Revolución, en el año 1959 hasta nuestra fecha, parte de la necesidad de conocer la historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio, el cual se hace necesario divulgar, para el enriquecimiento de la memoria histórica y su fundamentación científica en correspondencia con los resultados alcanzados. Para tratar dar solución a este problema se planifican los siguientes objetivos de la investigación: Recopilar información testimonial y gráfica acerca de la labor del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio y fundamentar las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara. La investigación asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia, en el análisis del objeto; para ello se tiene en cuenta el estudio del proceso y su esencia, su comportamiento cuantitativo y cualitativo y la relación entre los aspectos externos e internos que lo caracterizan. El trabajo es descriptivo, en el que se aplicaron métodos para dar solución a interrogantes y objetivos planteados con la finalidad el problema planteado.

Resumen en Inglés

Abstract

The research titled “Main features and principal results of deaf Cuban Sport movement in track and field events in Villa Clara province”, show us the relevant result of it after the triumph of revolution (1959) up until now, as a necessity of focus the history of our Cuban Sport movement in our province, in which many essential actions are developing due to the lack of methods use to know all the information about the most outstanding feature of, deaf Cuban Sport movement in our province.

That’s why in order to solve the research problem the author declares as a main objective of this study: To determine the main feature and principal result of deaf Cuban Sport movement in track and field events in Villa Clara province

The research assume dialectics as materialistic general methods of a science taking into consideration the focus of studies also point out qualitative and quantitative behavior and the relation between external and internal aspects; in the investigation the author use different methods to solve the research problem achieved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
1.1 Breve introducción al estudio de la discapacidad auditiva.....	5
1.2 Algunos conceptos básicos sobre la audición.	7
1.3 Clasificación e importancia de la valoración integral de las pérdidas auditivas.	8
1.4 Regularidades psicológicas de las personas con discapacidad auditiva. Implicaciones educativas.....	10
1.5 Historia del deporte para discapacitados. Estudio sobre los deportes para sordos.	10
1.6 Los discapacitados auditivos.	11
1.7 Adaptaciones generales que se deben llevar a cabo para facilitar la práctica deportiva.....	12
1.8 Historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos. El Atletismo sordolímpico.....	13
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 La selección de los principales resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.....	14
2.2 Principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, a partir de su aval deportivo.	19
2.3 El análisis de los documentos	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El deporte adaptado es una rama del deporte y de la actividad física que explica las necesidades que poseen las personas especiales de optimizar al máximo sus condiciones para elevar su calidad de vida y facilitarles un desempeño independiente.

Abarca a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, y no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para cumplir los objetivos trazados, y por sus particularidades personales y sociales se enfrentan a considerables obstáculos.

En la educación deportiva de los deportistas sordos, a través de la historia de la Pedagogía, la Psicología, la Lingüística, la Sociolingüística y otras ciencias afines, ha sido muy polémico el problema con su comunicación, y aún se mantiene el debate en torno a cuáles deben ser los métodos, procedimientos, tendencias y/o modelos deportivos para su proceso formativo, visto desde sus potencialidades que poseen las personas sordas para acceder a la información, al conocimiento, a la educación física y el deporte con igualdad de oportunidades que el resto de las personas oyentes.

Este hecho está asociado a la complejidad del proceso comunicativo, en un sujeto que tiene un daño auditivo físicamente irreversible que dificulta la percepción del lenguaje oral, y es necesario utilizar sistemas alternativos y/o compensatorios para que se comunique, acceda al currículo, a la cultura en general, y pueda integrarse a la sociedad.

Villa Clara es una provincia con logros reconocidos en el desarrollo del deporte adaptado; sin embargo la memoria histórica de esos resultados se va perdiendo y tergiversando con el tiempo por falta de compilación de los avances efectuados en estas áreas después del Triunfo de la Revolución en el año 1959, que complete el trabajo iniciado en cuanto a la recopilación y reseña histórico del desarrollo deportivo de la provincia, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio.

Estas dificultades están dadas por:

- Desconocimiento de la historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio.
- Necesidad de divulgar la historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara, para el enriquecimiento de la memoria histórica.
- Necesidad de fundamentar científica y metodológicamente las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara.

Los antecedentes de la investigación se centran en los objetivos de la Academia Olímpica de Cuba de divulgar, defender y rescatar los valores generados por este movimiento y la filosofía del olimpismo y del movimiento paralímpico, para lo que hay que recurrir inevitablemente al estudio de sus raíces históricas.

De igual forma, constituyen antecedentes el Proyecto de Educación Física y Deporte adaptados a diferentes poblaciones especiales en una de sus líneas de investigación dirigidas a la historia del deporte discapacitado en la cultura física terapéutica y profiláctica, en una de sus sublíneas establecidas en cuanto a la actividad física adaptada a las necesidades educativas especiales. Sostenida durante años por el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara donde esta investigación se enmarca a los resultados dirigidos a una de sus áreas de investigación “La historia del deporte discapacitado en la provincia”, cuyos resultados se concretan acerca de las temáticas relacionadas con la historia del deporte para discapacitado y sus figuras más relevantes en el desarrollo deportivo, para la consolidación y rescate de atletas discapacitados sordos del deporte Atletismo en Villa Clara.

A partir de lo antes expuesto, se formula como **situación problemática** de la investigación el siguiente planteamiento referido a que son prácticamente desconocidas las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio, el cual se hace necesario

divulgar, para el enriquecimiento de la memoria histórica y su fundamentación científica en correspondencia con los resultados alcanzados.

A partir del análisis referido a la situación problemática de la investigación se determina el **problema científico**, relacionado con: ¿Cuáles son las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara?

Por lo que se asume como **objeto de la investigación** el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara y como **campo de la investigación** el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

Para dar respuesta al problema científico planteado se planifica el siguiente **objetivo de la investigación**: Determinar las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

La investigación asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia, en el análisis del objeto, para lo cual se tiene en cuenta el estudio del proceso y su esencia, su comportamiento cuantitativo y cualitativo y la relación entre los aspectos externos e internos que lo caracterizan. Los métodos teóricos utilizados fueron los siguientes:

- Histórico – lógico. Para determinar las situaciones inherentes a la información testimonial y gráfica acerca de la labor del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio y de los nexos y concatenaciones que se establecen para su estudio.
- Se emplearon como operaciones lógicas del pensamiento y como métodos científicos, el analítico – sintético y el método inductivo - deductivo para el estudio de las fuentes bibliográficas y documentos sobre el tema que se investiga, con la

finalidad de obtener la información necesaria para conformar el marco teórico de la tesis y para el procesamiento de la información empírica.

En las indagaciones empíricas se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Estudio documental y la entrevista, para reconocer y fundamentar las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

Como procesamiento estadístico matemático se empleó el procedimiento de distribución empírica de frecuencias acumuladas y relativas con puntos de corte, en la determinación de intervalos aparentemente iguales, en la tipificación de instrumentos a una escala ordinal (Campistrous y Rizo, 1998); asimismo, se realizó una valoración cualitativa de las diferentes indagaciones empíricas.

La **tesis** queda estructurada de la forma siguiente: **Introducción, Desarrollo**, donde aparecen referencias hacia el marco teórico referencial y metodológico de la investigación además del análisis de resultados donde aparece la información testimonial y gráfica acerca de la labor del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio. Las **Conclusiones, Recomendaciones, Referencia Bibliográfica, Bibliografía y Anexos**.

DESARROLLO

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Breve introducción al estudio de la discapacidad auditiva.

La discapacidad auditiva se comprende como una limitación sensorial que tiene su causa en el daño orgánico del sistema auditivo, debido al cual se producen pérdidas de la audición de diferente magnitud, que dificultan la formación y desarrollo del lenguaje oral (en su principal función: la comunicativa), y el desarrollo de los procesos psíquicos.

En correspondencia con la magnitud de la pérdida auditiva (ligera, moderada o profunda), se establecen dos grupos clasificatorios: sordera e hipoacusia. En ambos casos se limita la percepción auditiva de los sonidos del entorno y la comunicación oral con los demás.

Las personas que presentan una pérdida auditiva de tal magnitud que obstaculiza la percepción por esta vía de los sonidos del medio circundante y de la lengua oral, con o sin amplificación, se encuentran en el grupo de sordos; aquellas que tienen una audición residual, pueden utilizarla en función de la comunicación oral con ayuda de auxiliares auditivos, siempre que se les estimule y enseñe cómo aprovechar los restos auditivos en su vida cotidiana, pertenecen al grupo de hipoacúsicos.

Entre uno y tres niños de cada 1 000 nacidos vivos, nace con pérdidas auditivas severas bilaterales, mientras que la incidencia de pérdidas moderadas y leves es diez veces mayor (de uno a tres de cada 100). Este dato revela la importancia de la educación social de estos niños, fundamentada por L.S.Vigotsky, quien explica que la deficiencia física del oído no sólo ocasiona un cambio de actitud hacia el mundo, sino repercute en las relaciones interpersonales, lo que exige de una mejor preparación para enfrentar las implicaciones sociales de la discapacidad auditiva, con un trabajo educativo de calidad.

La idea vigotskiana de que la discapacidad auditiva no significa otra cosa que la falta de una de las vías para la formación de los enlaces condicionados con el medio, posee

gran significación para la labor socioeducativa, porque hace énfasis en que el éxito en la educación del niño, adolescente o joven puede lograrse mediante la búsqueda de vías metodológicas diferentes que atiendan su diversidad, ya que su desarrollo transcurre según las mismas leyes generales que rigen el desarrollo humano.

La infraestimulación, el abandono, la falta de socialización, de atención, de cariño, de apoyo, junto al déficit auditivo, que quizás sea el factor causal menos dañino en este contexto, pueden provocar un efecto negativo en el desarrollo de la personalidad. Por el contrario, la preparación de los profesionales y de la familia, la ayuda oportuna y especialmente dirigida, contribuirá a que estas personas logren su realización personal al desarrollar sus capacidades físicas, inteligencia, socialización y participación eficiente en cualquier actividad, que garantice su inclusión social plena.

El niño, adolescente o joven con discapacidad auditiva es capaz; puede hacer cualquier cosa, excepto oír, por lo que es injusto designarlo con términos, como: discapacitado, deficiente, impedido, anormal, sordomudo. Sus dificultades en la audición hacen que sus vías de acceso al conocimiento del mundo sean diferentes de las vías mediante las cuales aprenden otros, pero el objetivo debe ser el mismo. En ellos está tan presente la diversidad como entre los oyentes, con una única diferencia: la dificultad para oír.

Un niño con severo déficit auditivo (sordo), puede tener mejor situación social de desarrollo, de comunicación, de socialización, de aprendizaje y menos necesidades educativas especiales que otro con mayores residuos auditivos (hipoacúsico), e incluso, en algunos casos, mejor que otro sin discapacidad. El factor social puede llegar a ser tanto o más discapacitante que la propia deficiencia biológica.

El análisis integral de los factores que influyen en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes sordos debe conducir a la búsqueda de procedimientos metodológicos y a una mejor preparación de los profesionales y de la familia para enfrentar las tareas de una educación de calidad.

Para tratar los aspectos relacionados con la atención psicoeducativa de las personas sordas desde un enfoque eminentemente humanista, es necesario conocer que en obras de pensadores de la antigüedad, vigentes hasta la actualidad, los problemas relacionados con la interpretación de la sordera, sus causas y consecuencias para la comunicación y el aprendizaje siempre estuvieron presentes en el análisis de las más diversas ciencias.

1.2 Algunos conceptos básicos sobre la audición.

La audición constituye el proceso de percepción de estímulos sonoros que son captados por el órgano del oído y transformados en potenciales eléctricos. Mediante la vía auditiva, estos estímulos son conducidos al área correspondiente del cerebro, donde se produce la comprensión del mensaje; es decir, en el proceso de la audición ocurren dos fenómenos: el fisiológico y el psicocortical.

Una onda sonora se caracteriza por su frecuencia y amplitud. La frecuencia es determinada por el número de oscilaciones en una unidad de tiempo y para su medición se emplea como unidad de medida el Hertzio (Hz), que corresponde a una oscilación de un ciclo en un segundo. El oído humano es capaz de percibir una amplia gama de frecuencias, desde 20 hasta 15 000 Hz; pero los sonidos en el idioma español están comprendidos entre 250 y 4 000Hz. La amplitud de la onda sonora se relaciona con la sensación de intensidad, que emplea como unidad de medida el decibel (dB).

El sistema auditivo consta de un aparato o receptor periférico integrado por el oído externo (OE), el oído medio (OM) y el oído interno (OI); además de una sección central formada por las vías neurales y áreas corticales implicadas en la audición. El oído amplifica las ondas sonoras y convierte las vibraciones mecánicas en impulsos eléctricos.

1.3 Clasificación e importancia de la valoración integral de las pérdidas auditivas.

En dependencia de la localización de la lesión en las estructuras de conducción o transmisión del sonido (oído externo o medio); en las de procesamiento de la información sonora (oído interno, vías nerviosas y áreas de la corteza cerebral), o estructuras conductivas y perceptivas, se clasifican en: hipoacusias/sorderas de conducción o transmisión; de percepción o neurosensoriales (se afecta la cóclea o la vía auditiva); mixtas (cuando en un mismo oído se encuentran patologías que comprometen el aparato de transmisión y el de recepción); centrales, cuando hay daño en las zonas corticales.

En la literatura clínica las pérdidas auditivas, desde leves hasta las profundas, suelen identificarse con el término de hipoacusias. La hipoacusia conductiva se produce por cualquier interrupción en la conducción del sonido entre el pabellón de la oreja y el oído interno, que sigue intacto en estos casos, pero las vibraciones sonoras inciden sobre él, atenuadas por la afectación del mecanismo de transmisión aérea. Esto se traduce en una elevación del umbral auditivo para los sonidos presentados por vía aérea, sin que se afecte el umbral cuando se presentan los sonidos por vía ósea. La mayoría de estos trastornos son corregibles mediante tratamiento médico o quirúrgico.

La hipoacusia sensorineural se presenta por una lesión del órgano sensorial terminal (cóclea) o una disfunción del nervio o la vía auditiva; es casi siempre irreversible y se produce por un daño a nivel del receptor que implica a las células sensoriales (pilosas). Pueden ser hereditarias o adquiridas; mientras que en las hipoacusias mixtas se presentan a la vez un componente sensorineural y los efectos de un obstáculo a la transmisión aérea.

Otro aspecto importante en el diagnóstico de cualquier pérdida auditiva es la evaluación de la magnitud del daño. Para evaluar la cuantía de las pérdidas auditivas se toman en consideración los umbrales obtenidos en las frecuencias de 500, 1 000 y 2 000 Hz, que son las frecuencias más importantes en la formación de las palabras, dentro de la zona del habla, comprendida en el idioma español hasta 4 000 Hz. Una de las clasificaciones

más frecuentemente usada, es: pérdida ligera (21- 40 dB); pérdida moderada (41-60 dB); pérdida severa; (61-80 dB); pérdida profunda (81-100) dB. Este conocimiento es importante para la interpretación del audiograma por el maestro, psicopedagogo o psicólogo, ya que a partir de él puede organizar mejor la preparación deportiva en relación con las vías de comunicación más adecuadas en cada caso.

En la práctica pedagógica, para una mejor comprensión por padres y profesionales, las pérdidas auditivas profundas son referidas como sordera. También se tiene en cuenta si se trata de un trastorno unilateral o bilateral.

Además de la magnitud del daño (cuantitativo), debe realizarse la valoración integral de la pérdida auditiva y prestar atención a los aspectos cualitativos siguientes:

- ✓ El momento en que se produjo la pérdida (congénita, pre-lingüística o post-lingüística).
- ✓ Las causas que provocaron la disfunción auditiva y el momento de su detección.
- ✓ La atención oportuna especializada (médica, familiar, psicopedagógica, acceso a programas educativos, de estimulación temprana, medios tecnológicos en el contexto de una institución general o especial).
- ✓ El estado de la comunicación (verbal o extraverbal: expresión gestual, oral y escrita).
- ✓ Particularidades individuales del niño (sus necesidades educativas y potencialidades).
- ✓ Entorno sociocultural (estimulación a partir de un enfoque histórico cultural del desarrollo optimista, con énfasis en lo que se puede lograr con la ayuda de otros).

La valoración integral de la pérdida auditiva posibilita que se realice una caracterización psicopedagógica funcional de la persona y de su entorno sociocultural, como fundamento para el diseño de estrategias individualizadas, dirigidas a satisfacer sus necesidades educativas y potenciar el desarrollo integral de su personalidad.

1.4 Regularidades psicológicas de las personas con discapacidad auditiva. Implicaciones educativas.

En la literatura especializada se ofrecen datos de investigaciones aisladas de autores que explican los aspectos psicológicos del desarrollo de las personas sordas desde posiciones aisladas: Marchesi, A., se dedicó al estudio cognitivo y lingüístico de los niños sordos; Soloviov I.M. y Shif J. I. estudiaron las regularidades de la actividad cognoscitiva; Skliar, C., investigó sobre el concepto de identidad en las personas sordas y Schorn, M., desde su posición de psicóloga clínica en Argentina, realizó interesantes reflexiones psicoanalíticas sobre el desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente sordo.

Las investigaciones han estado más dirigidas al estudio del componente ejecutor de la personalidad que al inductor, lo que actualmente constituye un problema no resuelto.

En el trabajo educativo con personas sordas, hay que tener en cuenta, además de las causas de origen interno, dadas por la propia personalidad y vinculadas con las necesidades, motivos, intereses, hábitos, sentimientos, entre otras, las particularidades inherentes a los propios objetos que rodean al niño sordo durante la realización de determinada actividad, y que influyen en la concentración de su atención. Entre estas causas pueden encontrarse las siguientes: la fuerza o intensidad del estímulo, el contraste entre los estímulos; la alternancia de la estimulación; la novedad y el momento y la forma en que esa estimulación es interrumpida.

1.5 Historia del deporte para discapacitados. Estudio sobre los deportes para sordos.

El comienzo de los deportes para personas discapacitadas surgió en Inglaterra, de la mano del Doctor Ludwin Guttmann. En el hospital donde el doctor trabajaba había numerosos casos de personas que sufrían lesiones como consecuencia de la Segunda

Guerra Mundial y los terribles daños provocados por los diferentes conflictos bélicos, millones de personas fueron víctimas de mutilaciones que le hacían padecer una discapacidad.

Guttmann pretendía utilizar el deporte como método de rehabilitación de sus pacientes y así lo hizo, adaptó algunos deportes midiendo las discapacidades de cada paciente y estos los practicaron con gran entusiasmo e incluso organizaron competiciones.

Viendo el éxito de ésta idea las competiciones se fueron celebrando anualmente y cada vez gozaban de mayor aceptación y eran partícipes de esta práctica más personas. Dando lugar a que en 1960 se celebraran los juegos Olímpicos y Paralímpicos en Roma.

Esta idea fue innovadora y contó con mucho apoyo de numerosas personas que veía muy positiva esta idea como forma ingeniosa de promover la integración de los discapacitados en la sociedad, aparte de proporcionarles un papel con el cual se sientan útiles y capaces.

1.6 Los discapacitados auditivos.

El deporte adaptado para sordos tiene una larga historia aunque no es muy conocida. Este fue el primer grupo de discapacitados que decidió participar en las competiciones deportivas. Aunque hasta 1888 no se creó el primer club deportivo para sordos de la mano de un grupo de sordos alemanes.

Tras mucho tiempo y esfuerzo se consiguió un reconocimiento ante el deporte para este tipo de discapacidad y en 1924 nació Comité International des Sport des Sourds (C.I.S.S.) con el que comenzaron las competiciones deportivas internacionales para sordos.

Esta asociación es poco conocida ya que hay que realizar diferentes adaptaciones apartadas de las olimpiadas.

En 1981 se fundó la European Deaf Sport Organisation (Organización Europea de Deporte para Sordos) apoyada por los países siguientes: Bélgica, Dinamarca, Francia y Holanda. A partir de aquí el número de países participantes aumentó la lista de países europeos participantes.

En 1949 se fundó una organización en España pero no tuvo demasiado éxito debido la carencia de deportes.

Algunas de las modalidades deportivas puestas a disposición de estos deportistas fueron:

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ajedrez | <input type="checkbox"/> Atletismo | <input type="checkbox"/> Balonmano | <input type="checkbox"/> Baloncesto |
| <input type="checkbox"/> Billar | <input type="checkbox"/> Ciclismo | <input type="checkbox"/> Fútbol | <input type="checkbox"/> Natación |
| <input type="checkbox"/> Tenis | <input type="checkbox"/> Squash | | |

1.7 Adaptaciones generales que se deben llevar a cabo para facilitar la práctica deportiva.

El deporte no necesita adaptaciones físicas para los sordos, ya que su forma física es igual que la de cualquier persona que no tenga discapacidad en sus sentidos.

Aún así son necesarias algunas medidas para hacer posible o facilitar la comunicación, para hacer llegar lo que se les quiere transmitir de forma correcta. Estas medidas deben ser pensadas estrictamente para el logro de una perfecta comunicación y para que el deportista tenga en su mano todas las facilidades posibles.

Algunas de las adaptaciones que se llevan a cabo son las siguientes:

- ✓ Utilizar el lenguaje de signos, su lenguaje, para facilitar la comunicación. Es importante estudiar el lenguaje de signos para no tener ningún problema a la hora de cualquier aclaración.

- ✓ Algunos recursos como escribir en una pizarra las explicaciones acerca de cómo realizar el deporte pueden servir de mucha ayuda junto con dibujos, figuras, etc.
- ✓ Sustituir los estímulos auditivos por estímulos visuales táctiles.
- ✓ Si contamos con estos factores se asegurará una fácil comunicación.

Por lo que en esta investigación estamos de acuerdo en que una discapacidad puede limitar su vida diaria pero con la ayuda de todos se puede suavizar en gran medida estos límites.

1.8 Historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos. El Atletismo sordolímpico.

El Atletismo sordolímpico forma parte de los 32 deportes que conforman el sistema sordolímpico internacional. Sin duda, es el deporte base para la preparación de todos los deportistas con discapacidad auditiva. Desde el punto de vista de rehabilitación, el componente de velocidad de reacción juega un papel importante en el actuar deportivo, ya que permitirá, principalmente en niños, a responder a diferentes estímulos en el menor tiempo posible

Uno de los elementos más destacados en el trabajo lo comprenden deportistas con limitación auditiva en la comunicación. Cualquier persona que trabaje en este medio deberá ser conocedor del lenguaje de señas, para entablar una verdadera comunicación

Los atletas sordos pueden competir en todas las áreas del Atletismo, ejemplo de ello lo constituye el área de velocidad está conformada por la carrera de, velocidad plana 100, 200, 400 m, los relevos de 4 x 100 m. y 4 x 400 m en ambas ramas y las carreras con vallas (100 m con vallas femenino, 110 m con vallas masculino) y 400 m para ambas ramas.

El Atletismo es sin duda en el deporte donde el análisis de la estructura y fundamentos técnicos de la acción ofrece un panorama más claro y preciso, en relación con otros

deportes del sistema sordolímpico internacional. Determinadas normas técnicas y del entrenamiento, son factores determinantes en estos casos para el logro de los resultados esperados: la adecuada distribución de las cargas de entrenamiento, son factores determinantes en la optimización del rendimiento en los eventos. Sin lugar a dudas, estos elementos están estructurados sobre adecuados factores genéticos y procesos acertados de trabajo.

Para el desarrollo de este deporte es indispensable el uso de la ropa deportiva o uniforme. En todas las competiciones, los atletas deben usar ropa que esté limpia, diseñada y llevada de forma que no sea reprobable. La ropa debe estar confeccionada con un tejido que no sea transparente ni aún estando mojado. Los atletas no podrán usar ropa que pueda impedir la visión de los Jueces. En la camiseta los atletas deben llevar el mismo color delante y detrás. Todos los tipos de uniformes deben ser aprobados por la Federación Internacional de Atletismo Amateur (IAAF).

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Sujetos y escenario.

Para la realización de la investigación se trabajó con los sujetos de una población de tres atletas sordos pertenecientes a movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en Villa Clara, los que conviven en la Casa del Atleta, además del personal de atención a los discapacitados auditivos en la provincia. El escenario fue establecido en la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC)

2.1 La selección de los principales resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

La selección de los principales resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara estuvieron dados a partir de la jerarquización de los fundamentos dados en cuanto a:

- ✓ Participación en eventos internacionales y cantidad de medallas alcanzadas.
- ✓ Participación en eventos nacionales y cantidad de medallas alcanzadas.
- ✓ Participación en eventos provinciales y cantidad de medallas alcanzadas.

La determinación de los grupos de estudio fue intencional, a partir de los criterios siguientes:

- ✓ No tener otras características especiales del desarrollo asociadas.
- ✓ Poseer un diagnóstico audiométrico de pérdida auditiva mayor de 80 dB (considerados sordos).

En las indagaciones empíricas se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Estudio documental y la entrevista, para reconocer y fundamentar los principales resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, permitieron conocer la plena integración del discapacitado auditivo a la sociedad que solo puede llevarse a vía de hecho en una sociedad socialista como la nuestra, donde el centro de atención es el hombre.

La primera vía para el estudio lo constituye la Constitución de la República de Cuba, donde se establecen los mismos derechos a todos los ciudadanos, incluidos los discapacitados.

Con el triunfo de la Revolución Cubana se abrieron las puertas a los cambios y transformaciones en el país, dentro de las cuales pueden enunciarse aquellos que tienen incidencia directa en el deporte, la Cultura Física y el desarrollo científico-investigativo de las personas con necesidades educativas especiales.

El 23 de abril de 1983 se funda la Federación Cubana de Deportes y Recreación para Minusválidos (FCDRM). En aquellos momentos se practicaban en Cuba el Baloncesto, Tenis de Mesa, Tiro con Arco, Atletismo y el Slalom (habilidades en sillas de ruedas).

El deporte para discapacitados en Cuba es apoyado por el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), los mismos pertenecen a tres asociaciones:

- ✓ los Ciegos y Débiles Visuales a la (ANCI).
- ✓ los Limitados Físicos-Motores a la ACLIFIM
- ✓ los Sordos e Hipoacúsicos a la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC).

Solo las dos primeras federaciones forman parte de las paralimpiadas aunque si pertenecen a la Organización Internacional de Deportes para Discapacitados (ISOD)

Análisis de las entrevistas realizadas. Para la realización de la investigación fueron realizadas numerosas entrevistas a los metodólogos y directivos del INDER, así como los entrenadores del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos para determinar las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

En la evaluación realizada por el personal de atención a los discapacitados auditivos en la provincia (INDER) establecen los principales resultados de cuatrienio 2009- 2012 y los deportes que en ellos participaron.

Medallas obtenidas en las Paralimpiadas.

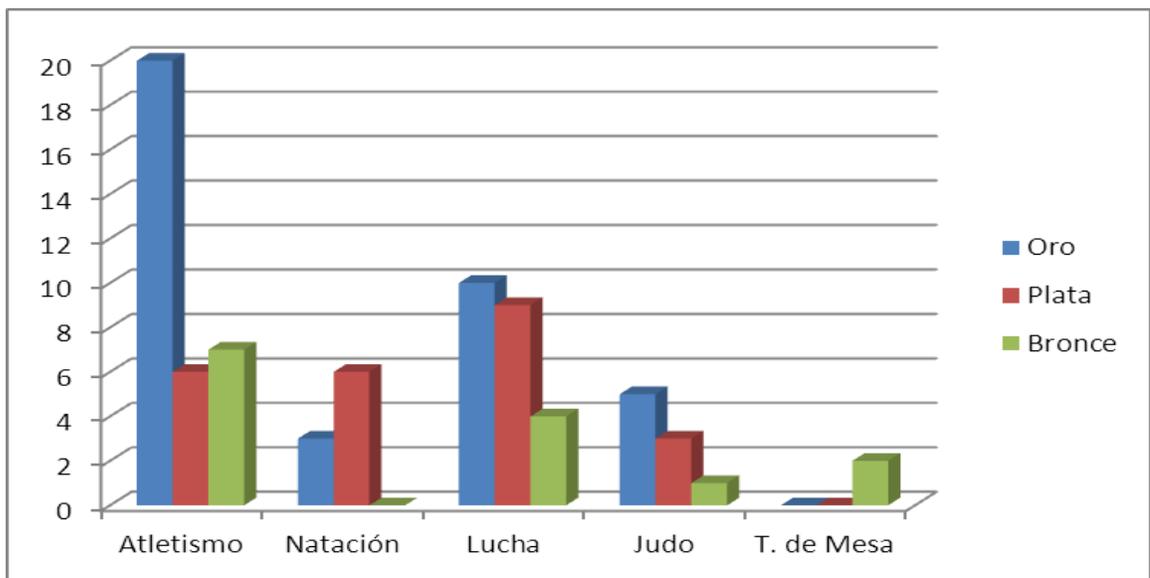
Año 2009	Atletas	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	5	4	1	3	8
Natación	1	0	2	0	2
Lucha	3	4	2	0	6
Judo	4	2	0	0	2
T. Mesa	1	0	0	1	2
Totales	14	10	5	4	19

Año 2010	Atletas	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	4	4	1	2	7
Natación	1	1	1	0	2
Lucha	5	2	4	1	7
Judo	3	1	1	1	3
T. Mesa	1	0	0	1	1
Totales	14	8	7	5	20

Año 2011	Atletas	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	5	5	2	1	8
Natación	1	0	2	0	2
Lucha	3	2	2	2	6
Judo	3	1	1	0	2
T. Mesa	0	0	0	0	0
Totales	12	8	7	3	18

Año 2012	Atletas	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	5	7	2	1	10
Natación	1	2	1	0	3
Lucha	2	2	1	1	4
Judo	2	1	1	0	2
T. Mesa	1	0	0	0	0
Totales	11	12	5	2	19

Del análisis se pueden establecer que el deporte con mayor participación en atletas y resultados obtenidos es el Atletismo.



Estos resultados permitieron establecer el aval deportivo de los atletas.

2.2 Principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, a partir de su aval deportivo.



Nombre: Héctor Pérez Pérez.
Municipio: Camajuaní (Vueltas)
Deporte: Atletismo - Lanzamientos
Edad: 22 años.
Entrenador: Lic. Juan Hernández Martín

Este atleta comienza desde muy temprano su desarrollo por las habilidades deportivas, participando en eventos deportivos obteniendo buenos resultados desde muy pequeño.

Luego comienza a entrenar en su municipio el Atletismo, desde un inicio se aprecian logros relevantes, participando en los juegos provinciales y nacionales obteniendo numerosas medallas donde se destacan las medallas de oro conseguidas.

En el año 2004-2005 participó en la competencia nacional de Atletismo celebrada en la provincia de Santiago de Cuba obteniendo la medalla de oro en la impulsión de la bala y oro en el disco, además de obtener el 4to lugar en la prueba de jabalina.

En el año 2006-2007 vuelve a participar en la competencia nacional efectuada en la provincia de Las Tunas, donde obtuvo resultados satisfactorios 2 medallas de oro: una en la impulsión de la bala y otra en el disco.

En el 2008-2009 participó en la Paraolimpiada Nacional celebrada en Ciudad de la Habana en el estadio Panamericano, obteniendo 3 medallas, oro en la bala con record para el evento, oro en disco con record para el evento y bronce en la jabalina.

Participó en el año 2009-2010 en el campeonato nacional en la provincia de Santiago de Cuba obteniendo medalla de oro en la bala, oro en disco record para el evento y 4to en la jabalina.

En el año 2011-2012 participó en el evento nacional que se celebró en la provincia de Guantánamo obteniendo 3 medallas: oro en la bala, oro en el disco, en los dos obtuvo record nacional donde es seleccionado para participar en el Campeonato Panamericano de Sordos celebrado en Brasil durante el mes de julio del 14 al 20 , obteniendo 4 medallas: oro en la bala, oro en el disco, oro en la jabalina y 2do lugar, plata en el relevo 4x100m.

Fue seleccionado entre los 10 mejores atletas del año 2012 del país.

Sigue muy activo en su vida deportiva, continua siendo un atleta destacado a nivel provincial, nacional e internacional.

En el período de la investigación había sido seleccionado por sus resultados para participar en el Campeonato Mundial de Sordos que se celebrará en Toronto. Canadá.

Ficha deportiva

Atleta: Héctor Pérez Pérez

Panamericanos de Sordos.

Brasil 2012

3 medallas de oro y 1 plata

Evento Atletismo campo

Disco ____ 44 mts

Bala ____ 13.80 mts

Record Continental 13.81 mts

Jabalina __ 51 mts

Evento de pista

Relevo 4 x 400

Aval Deportivo



Nombre: Yudisleidy Ofarri Martínez

Municipio: Sagua la Grande

Deporte: Atletismo, lanzamientos

Edad: 27 años

Entrenador: Lic. Juan Hernández Martín.

Esta atleta comienza desde muy temprana su desarrollo por las habilidades deportivas, participando en la tabla gimnástica del centro obteniendo el primer lugar.

Luego comienza a entrenar en Atletismo y desde los inicios se aprecian logros muy visibles, participó en los juegos nacionales.

Después se presenta en competencias municipales, provinciales y nacionales obteniendo medallas de oro en cada una de ellas.

En los años 1997 y 1998 participó en competencias nacionales de Atletismo obteniendo el primer lugar en impulsión de la bala, primer lugar también en 100 metros y primer lugar en 200 m efectuadas esta competencia en la provincia de Ciego de Ávila.

Participó en el torneo internacional efectuado en México en el año 1999, donde obtuvo dos medallas de oro, una en impulsión de la bala y la otra en 200m.

En el año 1999 vuelve a participar en las competencias nacionales, efectuadas en Ciego de Ávila con resultados satisfactorios obteniendo 3 medallas de oro.

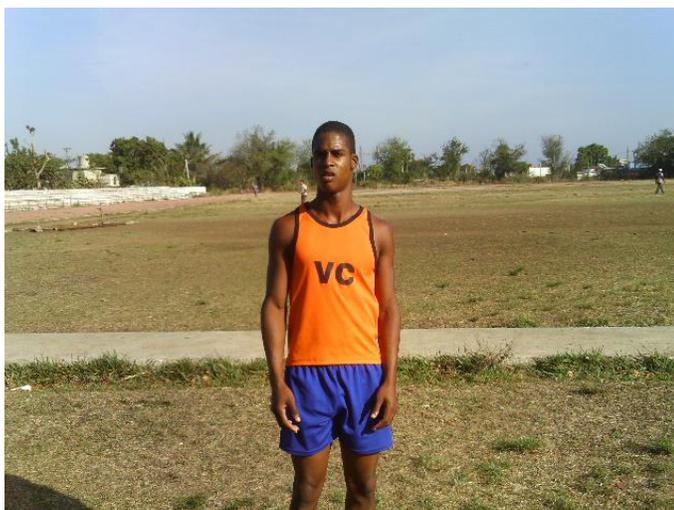
En el año 2000 participó en competencias nacionales en Ciego de Ávila nuevamente obteniendo medalla de oro y continuó preparándose para las competencias en Santiago de Cuba donde obtiene el primer lugar en la impulsión de la bala.

Posteriormente vuelve a Santiago de Cuba y obtiene 2 medallas de oro en 200m y 400m.

En el 2004 se realizan en Villa Clara las competencias nacionales y obtiene 3 medallas de oro y 1 de plata.

Sigue muy activa en su vida deportiva y continua siendo una atleta destacada a nivel nacional e internacional.

Aval Deportivo



Nombre: Yosvani Cruz Pulido

Municipio: Sagua la Grande

Deporte: Atletismo - Velocidad

Edad: 19 años

Entrenador: MSc: Delvis Pérez o Reillys.

Atleta joven de la ANSOC, nació el 19 de noviembre del año 1993. Posee excelentes aptitudes para la práctica del deporte y buena talla. Compite en las disciplinas de: 100, 200, 400 m/p

Es uno de los atletas talentos más jóvenes con perspectiva inmediata a los equipos nacionales, es disciplinado, voluntarioso, dedicado a su deporte, desde el año 2010 que comenzó a participar en los eventos nacionales, ha tenido resultados sobresalientes en las disciplinas que compite con un notable ascenso en cuanto a mejoría de sus resultados y marcas que lo ha llevado estar entre los mejores del país.

Ha participado en 4 eventos nacionales 2010, 2011, 2012 y 2013. Ocupando:

- Año 2010 – 6to lugar 100m – 11.78, 200m – 25.05.
- Año 2011 – 4to lugar 100m – 11.59, 200m – 24.52.
- Año 2012 – 2medallas de oro y un de plata – 100m – 11.31, 200m – 23.81, 400m – 55.92

- Año 2013 – 1 medalla de plata en 400m – 53.40 seg.
1 medalla de bronce en 200m – 23.00. seg.
6to lugar en 100m – 11.40. seg.

Por sus resultados deportivos ha sido seleccionado para integrar la preselección nacional con vistas a la Sordolimpiada Nacional en el mes de julio.

2.3 El análisis de los documentos

El análisis de los documentos permite reconocer perfectamente la situación problemática de la investigación, donde es prácticamente desconocida la historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, avalada por las dificultades para la búsqueda de documentos donde se reconocieran y publicaran estas hazañas del deporte discapacitado villaclareño.

Periódico Vanguardia. Sábado 20 de octubre de 2012. Dan a conocer los deportistas más destacados en el año 2012. Donde aparecen los atletas Héctor Pérez Pérez y Yudisleidis O’Farril Martínez como los atletas destacados de la Ansoc en la especialidad de Atletismo, junto a Yosvany Cruz Pulido.

Periódico Vanguardia. Sábado 12 de marzo de 2011 con el titular “Señas de oro” se reconoce a la sagüera Yudisleidis O’Farril Martínez como la única atleta femenina con discapacidad auditiva en Villa Clara que ostenta estos logros y potencialidades, con 25 años reconoce la preocupación de sus padres, que a pesar de la lejanía ven la importancia que la sagüera compita en Belo Horizonte, Brasil, junto a dos compañeros también de Atletismo para la cita panamericana.

Semanario Jit. Martes 26 de junio de 2012 con el titular “Cuba tercera en Panamericanos de Sordos” se reconoce que tras una excelente faena en los V juegos Panamericanos de Sordos, en Sao Paulo. Brasil, Cuba obtuvo el tercer lugar, con solo cuatro representantes en el deporte rey. Donde estarán clasificados para el Campeonato mundial en Toronto, Canadá pactado para el 12 al 21 de junio de este año.

Reconociendo al atleta Héctor Pérez Pérez quien se llevó tres coronas con record continental en el lanzamiento de la bala con un registro de 13.81 metros, liderando la jabalina y el disco, además de integrar el relevo 4x400 que llegó segundo a la meta.

Periódico Vanguardia. Sábado 13 de abril de 2012. Dan a conocer los resultados alcanzados por la delegación de deportistas discapacitados en Villa Clara, donde se obtuvo un primer lugar, resultando los más destacados en la competencia nacional celebrada en Las Tunas los atletas Héctor Pérez Pérez y Yudisleidis O´Farril Martínez y Yosvany Cruz Pulido de la ANSOC en la especialidad de Atletismo.

CONCLUSIONES

1. El deporte con mayor participación en las Paralimpiadas Especiales en cuanto a figuras y resultados obtenidos es el Atletismo.
2. Los atletas Yosvani Cruz Pulido, Yudisleidy Ofarri Martínez y Héctor Pérez Pérez son las principales figuras del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara. Estos son reconocidos a partir de sus resultados en cuanto a la participación en eventos internacionales, nacionales y provinciales, así como la cantidad de medallas alcanzadas. Establecidos en el aval deportivo de los atletas.

RECOMENDACIONES

- Divulgar la historia del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara, para el enriquecimiento de la memoria histórica, como reflejo del desarrollo del deporte y la actividad física en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Bell Rodríguez, Rafael.** Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos, Educación Especial, Cuba, 2005.
2. **Bohigas Rodríguez, Emelia.** Bríndale ayuda a tu hijo, La Habana, Edit.: Pueblo y Educación, 1992.
3. **Candel Gil, Isidoro.** Programa de Atención temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo, España: Edit.: CEPE, 1993.
4. **Cardonell D. Raimir.** Alternativa Psicopedagógica para el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar de la enseñanza general primaria. Tesis de Maestría, CELAEE, 2004.
5. **Castellanos Rosa Ma y Rodríguez Xiomara** Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.
6. **Díaz Olivera, Ernesto.** Niños con factores de riesgo biológico. Tesis de Maestría. CELAEE, 2001.
7. **Engels, F.** “Dialéctica de la Naturaleza”, Selección de textos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1972.
8. **Fernández Pérez de Alejo, Gudelia.** Prevenir: potenciar o capacitar para la vida, CELAEE; La Habana, 1999.
9. **Galcerán F.** Bilingüismo y biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales. .Barcelona. E-mail: fgalcera@pie.xtec.es
10. **Grosjean Francois.** El derecho de los niños sordos a crecer bilingües. Revista No 4 Volumen 1. El Bilingüismo de los sordos. INSOR, Santa Fe de Bogotá, marzo, 2000
11. **Lenin, V. I.** “El imperialismo fase superior del capitalismo”. Edit: Política, La Habana, 1973.
12. **López Machín, Ramón.** Educación de alumnos con necesidades educativas especiales, Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

13. **Martínez Mendoza, Franklin.** La Estimulación Temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones, CELEP, La Habana. 1999.
14. **Martínez Torres, Eric.** La Estimulación Temprana: un punto de partida, Revista Cubana de Pediatría, Volumen 68, No.2. -- La Habana, Mayo - Agosto. 1996.
15. **Marx, K. Engels, F.** "La ideología alemana", Selección de textos, Edit: Ciencias Sociales, La Habana, 1973.
16. **Melero. L. M.** El Proyecto Roma una experiencia en valores. Ediciones Aljibe, S. L, 2003.
17. **Ministerio de Educación de Cuba.** Orientaciones metodológicas para la atención temprana y preescolar de los niños con insuficiencias, desviaciones o defectos en el desarrollo intelectual, La Habana, 1986.
18. **Ministerio de Educación de Cuba.** Plan de Desarrollo de la Especialidad Trastornos de la Comunicación. Educación Especial, Cuba, 2005
19. **Periódico Vanguardia.** "Dan a conocer los deportistas más destacados en el año 2012". Sábado 20 de octubre de 2012.
20. **Periódico Vanguardia.** "Dan a conocer los resultados alcanzados por la delegación de deportistas discapacitados en Villa Clara". Sábado 13 de abril de 2012
21. **Periódico Vanguardia.** "Señas de oro". Sábado 12 de marzo de 2011
22. **Programa de desarrollo** Logopedia y Foniatría. República de Cuba. 2000.
23. Rodríguez, Xiomara Diagnóstico de la competencia comunicativa bilingüe en escolares sordos. Tesis Doctoral. ISPEJV. 2003.
24. **Rodríguez, Xiomara.** Modelo cubano de educación bilingüe para sordos. Fundamentos y actualidad en el contexto nacional e internacional. Pedagogía 2007.
25. **Sánchez Toledo, Ma. Elena.** Tendencias del pensamiento pedagógico. En Revista Varona Nº 39. ISPEJV. Ciudad de La Habana. 2004.
26. **Semanario Jit.** "Cuba tercera en Panamericanos de Sordos". Martes 26 de junio de 2012.
27. **Siverio Gómez, Ana María.** Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano, La Habana: Edit: Pueblo y Educación, 1995.

28. **Toledo Martínez, L. América.** Estudio del devenir histórico de la educación de las personas sordas desde 1959 hasta el 2005. Tesis Doctoral. ISPEJV. 2007.
29. **Torres M., Santiago y otros.** Deficiencia Auditiva. Aspectos psicológicos y educativos. Editorial Aljibe, Madrid. 1995.
30. **Tudel Coloma, José.** Utilidad de la estimulación temprana en el niño, En Revista Cubana de Pediatría.-- Volumen 62, No.1, La Habana, Enero - Febrero.1990.
31. **Valenciaga, Clara.** Programa de lengua de señas para maestros, intérpretes y padres de niños sordos. Tesis de Maestría en Educación Especial. CELAEE. 2003.
32. **Vigotsky, Lev Siminovich.** Obras Completas, Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
33. **Vigotsky, Lev Siminovich.** Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

ANEXOS

Guía de Entrevistas:

Objetivo: Determinar las principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

¿Qué importancia le confiere al movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara?

¿Determine las principales figuras del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara?

¿Reconoce usted los principales resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara?

Anexo 2 Principales figuras y resultados alcanzados por el movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.

**Nombre: Héctor Pérez Pérez. Municipio: Camajuaní (Vueltas) Deporte: Atletismo
– Lanzamientos Edad: 22 años.**



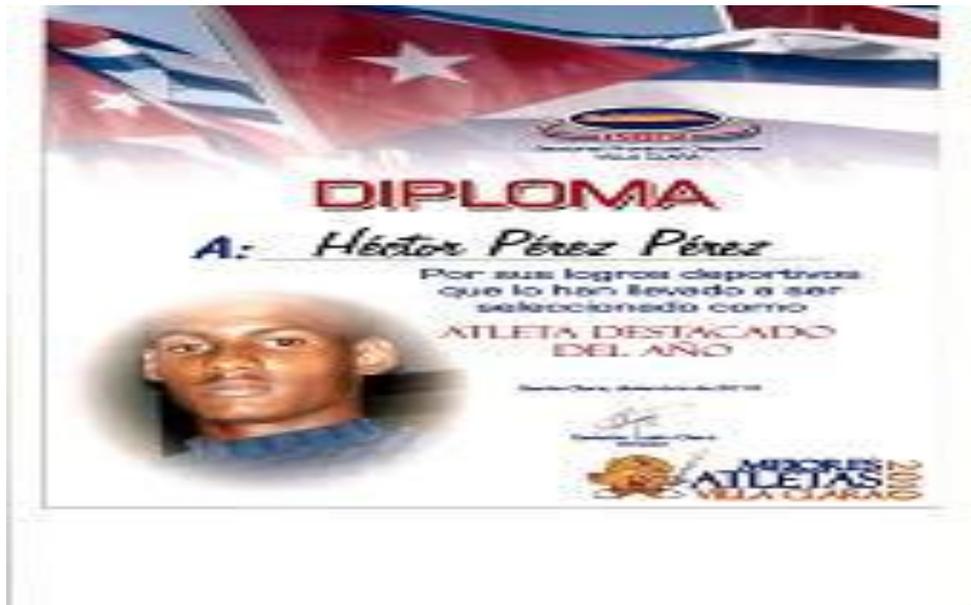
Reconocimientos como el mejor atleta discapacitado auditivo a nivel nacional en el año 2012.



Reconocimientos como el mejor atleta discapacitado auditivo a nivel provincial en el año 2012.



Reconocimientos como el atleta del año 2011 a nivel municipal en Camajuaní, Villa Clara.



Reconocimientos como el atleta destacado del año en la provincia Villa Clara 2010.



Medallas alcanzadas en Juegos Panamericanos de Sordos. Brasil 2012, 3 medallas de oro y 1 plata.



Otras medallas alcanzadas.



Reconocimientos y trofeos alcanzados.

Anexo 3. Imágenes.



Principales figuras del movimiento deportivo de los discapacitados auditivos en la especialidad de Atletismo en Villa Clara.



Junto a uno de sus entrenadores. (Lic. Juan Hernández Martín).



Durante los entrenamientos de lanzamientos.



Preparándose para competir.