

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“Félix Varela”**



**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la  
Educación.  
Mención en Educación Técnica y Profesional**

**SISTEMA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN LABORAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL IPS “MARIO DOMÍNGUEZ  
REGALADO”**

**Autor:** Miriurgia Vizoso León

**Tutor:** MSc. Rafael Omar González Mederos

**Consultante:** MSc. Modesta de la Caridad Linares Ruíz

**“Año 53 de la Revolución”.**

**Curso 2011 – 2012.**

## PENSAMIENTO



*“...como parte de la formación laboral de los jóvenes, la combinación del estudio con el trabajo continuará desarrollándose progresivamente en sus diversas modalidades, con vistas a contribuir a la formación plena de una conciencia de productores en los educandos, y a prepararlos, desde su más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores...” (1)*

## DEDICATORIA

- *A la Revolución, por la permanente oportunidad que nos proporciona para seguir creciendo.*
- *A mi hijo, que constituye motivo y fuente de inspiración para realizar esta investigación.*
- *A mis estudiantes, que en el futuro tendrán que poner en práctica este modesto aporte y elevar la calidad de la educación.*

## AGRADECIMIENTOS

*A todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido a la realización de este trabajo.*

*En especial a mis amigos Miguel Angel Miranda y Modesta Linares.*

## **SÍNTESIS**

La formación laboral se apoya en el principio rector de la pedagogía en Cuba que combina e integra el estudio con el trabajo. Este principio se desarrolla por diferentes vías y familiariza al estudiante con el universo laboral que lo rodea, creando en él valores ciudadanos para su futura incorporación a la vida laboral.

El presente trabajo propone un sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS "Mario Domínguez Regalado". Para dar respuesta a las interrogantes científicas se tomó como muestra los veintiún estudiante de segundo año de la especialidad de Contabilidad, aplicándoles métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico. La evaluación del sistema de acciones fue realizada por un grupo de especialistas los cuales emitieron criterios favorables sobre su factibilidad y pertinencia. Los resultados permitieron comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, y determinar que los cambios ocurridos son significativos.

<b><u>INDICE</u></b>	<b><u>Pág.</u></b>
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.	
CAPÍTULO I: "Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación".	
1.1 Antecedentes históricos de la formación laboral en Cuba.....	10
1.2 Direcciones de la formación laboral de la Enseñanza Técnica y Profesional.....	16
CAPÍTULO II: "Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación".	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.....	28
2.2 Fundamentación teórica de la propuesta.....	33
2.3 Propuesta de solución.....	36
2.3.1 Análisis de los resultados de la consulta a especialistas.....	48
2.3.2 Aplicación de la propuesta .....	49
2.4 Validación de los resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÒN**

El mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros en el orden social, científico y cultural, que apenas se podía soñar en sus inicios; pero fueron acompañados de crisis sociales, guerras, conflictos, violencia. Paradójicamente, esto ha servido para profundizar las grandes contradicciones capital-trabajo, riqueza-pobreza, en lo económico; dominación-liberación, en lo político; desarrollo-subdesarrollo, en lo social; cultura de la dominación-cultura de la liberación, en lo ideo-cultural.

El desarrollo social e industrial provocado en la actualidad por el incremento de los avances tecnológicos, ha creado múltiples y complejos problemas técnicos, organizativos y de personal, pues en estos tiempos la tecnología está presente en todas las esferas de la vida y sobre todos los sectores, unido a ello la globalización neoliberal y el derrumbamiento del campo socialista en Europa del Este impone la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los retos de una sociedad moderna.

Las nuevas generaciones deben tener acceso a las tecnologías de avanzada y adoptar una posición crítica, valorativa y reflexiva, por lo que deberán asumirlo como un fenómeno cultural a partir de los conocimientos que aportan los diversos instrumentos y equipos creados por el hombre con una intencionalidad en la producción de artefactos, sistemas y procesos en un contexto social. De ahí que sea necesario considerar los elementos humanísticos culturales generales de la tecnología y su papel en la solución de problemas prácticos que diariamente nos depara la vida y con ello elevar la productividad de los procesos de producción en aras del bienestar del hombre.

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar este mundo y que sea capaz de transformarlo y adecuarlo a las posibilidades y condiciones.

La educación se encuentra en constante perfeccionamiento y transformaciones, con el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias

acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, de ahí su carácter eminentemente social, pretendiendo la educación integral de los individuos.

La educación en el sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida, pues prepara a los niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo, cultiva su inteligencia, su desarrollo, su sentimiento, forma convicciones; sin embargo no se puede olvidar que este individuo amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia y procreará hijos.

Como expresó el apóstol José Martí: *“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen”*. (2)

Las transformaciones educacionales en la dirección científica se convierten en la actualidad en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional (ETP), que tiene como encomienda social la formación de técnicos de nivel medio capaces de desempeñarse exitosamente en un mundo laboral caracterizado por el cambio. Es ese un mundo que tiene la necesidad de renovaciones periódicas, en él que hay que demostrar flexibilidad para actualizar o reciclar las habilidades y los conocimientos específicos adquiridos, como señalara Fidel: *“El éxito de tales transformaciones está condicionado por una permanente evaluación de los procesos educacionales puestos en práctica”*. (3)

Los centros docentes cuentan con personal calificado para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, partiendo de un currículo integrado que define el tipo de hombre que quiere formar, así como las vías y contenidos mediante los cuales se puede lograr dicha formación, es por eso que se centra este trabajo en la escuela.

El educador constituye la base de toda sociedad, ante él se abre un universo de posibilidades para desarrollar una verdadera educación hacia las que parte de su propio ejemplo y conducta en la labor cotidiana.

La formación laboral se apoya en el principio rector de la pedagogía en Cuba que consiste en la combinación e integración del estudio con el trabajo, este principio se desarrolla por diferentes vías y familiariza al estudiante con el universo laboral

que lo rodea, creando en él valores ciudadanos para su futura incorporación a la vida laboral.

La formación laboral de los educandos es y ha sido una preocupación permanente de pensadores de todas las épocas, entre los que se destacan el Héroe Nacional José Martí quien al referirse a la escuela expresaba: *... "la escuela tiene la responsabilidad de preparar hombres hábiles, útiles creadores en condiciones del medio en que les corresponde actuar. (4)*

El sistema educacional cubano garantiza la formación laboral en todos los niveles de educación a partir de la aplicación del principio de integración del estudio-trabajo, que conjuntamente con la vinculación de la teoría con la práctica y el aprendizaje politécnico permite una verdadera vinculación de la escuela con la vida, como una de las exigencias del sistema educacional cubano actual.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. Hay que entrenar la mente del estudiante, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador, lograr que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo, capacitándolo para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que pueda adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida, actualizar sus conocimientos a través del autoaprendizaje y lograr una mejor comprensión del mundo en desarrollo.

La formación laboral dentro de la escuela es un proceso, donde cada asignatura tiene asignada su contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolo con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido.

Analizando los referentes anteriores y la experiencia de la autora se ha podido comprobar que los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS "Mario Domínguez Regalado" manifiestan poca comprensión de su tarea social al mostrar poco interés y dedicación por el estudio individual, bajo nivel en la formación de las habilidades rectoras de la especialidad, pues las orientaciones van dirigidas al

qué y cómo hacerlo y falta información acerca del porqué deben hacerlo de esa forma, se enfatiza poco en los resultados económicos que aporta la escuela a la sociedad, constituyendo esto una de las dificultades presentes en el banco de problemas del centro.

Los educadores desde posiciones científicas deben dar respuesta a todos los problemas educativos que se presentan en los momentos actuales. Esta es una de las líneas de investigación que se proyectan con dificultades dentro de los Programas Ramales de la Educación Técnica Profesional.

Se declara como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”?

**Objeto de investigación:** la formación laboral de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

**Campo de acción:** la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

**Objetivo general:** proponer un sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.

La investigación se desarrolló guiada por las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”?
3. ¿Qué propuesta de acciones elaborar para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”?
4. ¿Cuáles son los criterios valorativos de los especialistas sobre la propuesta?

5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación y validación de la propuesta?

Se plantearon las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
3. Elaboración de un sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
4. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.
5. Validación de la propuesta.

### **Población y muestra**

Se toma como población los 54 estudiantes que integran la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez” Regalado.

Muestra: los 21 estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.

La muestra es no probabilística e intencionada, caracterizada por presentar poca comprensión de su tarea social pues las orientaciones van dirigidas al qué y cómo hacerlo y falta información acerca del porqué deben hacerlo de esa forma, enfatizando poco en los resultados económicos que aporta la escuela a la sociedad.

Para el desarrollo de toda la investigación se emplean los **Métodos teóricos** de investigación científica:

Histórico-lógico: Obtener la información histórica del problema, sus antecedentes y su organización.

Inductivo-deductivo: Se utilizó durante toda la investigación y específicamente para la concepción de la propuesta y análisis de los resultados. El inductivo permitió establecer relaciones particulares sobre la formación laboral en los

estudiantes y arribar a conclusiones teóricas generales referente al tema. El deductivo permitió realizar reflexiones y plantear interrogantes para enjuiciar el comportamiento del fenómeno con sus particularidades siguiendo una lógica determinada.

Analítico-sintético: Analizar la situación actual del problema, para solucionar los aspectos que deberán integrar el trabajo investigativo.

Enfoque de sistema: Para ilustrar las relaciones en dependencia y jerarquía de los componentes del sistema de acciones.

En la etapa de determinación de necesidades se emplearon **Métodos empíricos**:

La revisión de documentos Posibilitó consultar y analizar diferentes documentos para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre la formación laboral.

Observación a clases: Se utilizó con el objetivo de constatar la contribución de los programas a la formación laboral de los estudiantes de esta especialidad.

Encuesta: Fue aplicada a los estudiantes para comprobar las carencias y potencialidades relacionadas con el tema investigado.

Prueba pedagógica: Fue aplicada a la muestra para evaluar la formación laboral que poseen.

Entrevista: Se realiza a los docentes para profundizar en las causas del estado actual sobre la formación laboral de los estudiantes.

Criterio de especialistas: Se aplica a los docentes de experiencia en la especialidad para evaluar la factibilidad, pertinencia y calidad de la propuesta.

Método experimental: Se aplicó el pre - experimento pedagógico, (grupo control y experimento a la vez), con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta.

### **Métodos matemáticos y estadísticos:**

Se utilizó para procesar la información a través del análisis porcentual y la estadística descriptiva.

### **Determinación de las variables de trabajo:**

**Variable independiente:** Sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

**Variable dependiente:** La formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

La autora asume la formación laboral como “el proceso de transmisión y adquisición por parte del alumno, de un conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacerlo y cómo la formación de los profesionales de la Enseñanza Técnica y Profesional en Cuba, es una formación que se sustenta en una Pedagogía revolucionaria, no sólo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad social y del mundo del trabajo, lo cual le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

### **Novedad y Aporte:**

Lo novedoso del trabajo radica en el estudio teórico que se realiza sobre la formación laboral, como basamento de las acciones que se proponen como sistematización de los juicios filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos en la caracterización de la formación laboral, fundamentos para la cultura laboral en la cultura general e integral y la precisión de los conocimientos, las habilidades y actitudes que permiten desarrollarla, teniendo en cuenta las acciones propuestas.

Se considera aporte práctico, las acciones propuestas, que abarcan la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”, de forma sencilla, clara, precisa, ordenada, sistémica, adaptados al diagnóstico que se tiene de los estudiantes de la muestra.

La tesis está estructurada en dos capítulos:

**Capítulo I:** Dedicado a exponer los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado” referenciando los antecedentes históricos de la formación laboral en Cuba y la dirección de la formación laboral en la Enseñanza Técnica y Profesional que incluye los fundamentos didácticos, filosóficos, sociológicos y psicológicos de la formación laboral bajo la concepción de aprender trabajando y trabando aprendiendo.

**Capítulo II:** Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación, haciéndose referencia al diagnóstico y determinación de necesidades, resultados que se obtienen; fundamentación de la propuesta, valoración de los especialistas sobre la misma, forma en que se aplica, así como la validación de los resultados de su aplicación.

## **CAPÍTULO I “FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL”**

Dada la referida revisión bibliográfica relacionada sobre el tema se ha llegado a la conclusión que la temática es poco tratada y de gran importancia estratégica, teórica y práctica, teniendo en cuenta la política económica de la nueva etapa que se corresponderá con el principio de que solo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar las conquistas de la Revolución.

En la literatura consultada, aparecen modelos y resultados de investigaciones acerca del principio de vinculación del estudio con el trabajo, indicaciones para implementar el Sistema de Actividades Laborales (SAL) y convenios con el MINAGRI, sin embargo no ofrece un modelo que permita el diseño de acciones coherentemente integrado que propicie la formación laboral de los estudiantes en el contexto escuela-comunidad, especialmente en los centros laborales.

Al hacer un análisis teórico de la formación laboral y la influencia de esta en el desarrollo de la cultura laboral de los estudiantes, para que pudiesen adoptar posiciones que se correspondan con las exigencias de nuestra sociedad ante un mundo globalizado donde se comercializa hasta la fuerza laboral, se ha podido constatar que la escuela cubana junto al hogar y la comunidad, constituyen los escenarios donde se moldea y se forma esa conciencia de productores, ese hombre nuevo del que el Che nos habló.

De ahí la necesidad de reforzar la formación laboral en la escuela como vía para el desarrollo de una conciencia de productores en los estudiantes, tomando como base el principio pedagógico de la vinculación e integración del estudio con el trabajo.

Cada día cobra mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y, fundamentalmente, en lo laboral, atendiendo a las raíces, a su tradición, a su historia. Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad, que en la actualidad depende más de la ciencia y de la técnica.

## **1.1 Antecedentes históricos de la formación laboral en Cuba.**

La educación es, en esencia, un fenómeno social que ha evolucionado en su contenido, organización y métodos, según las formaciones económicas - sociales (FES) históricamente determinadas por el desarrollo de las fuerzas productivas, de las relaciones de producción y la lucha de clases por el poder.

La primera forma de educación estuvo determinada por la actividad laboral, ya que el hombre en su interacción con las necesidades de supervivencia, adquiría los conocimientos, hábitos y habilidades que posteriormente serían transmitidos a sus descendientes a través del trabajo, de forma espontánea. Esta actividad constituyó uno de los factores que propiciaron el surgimiento del hombre.

El desarrollo de la actividad laboral influye en la adquisición de conocimientos y competencias para comprender y solucionar problemas de la práctica social.

En la Edad Media se realizaba la enseñanza de oficios desde los puestos de trabajo. En esta época existía una dicotomía entre el trabajo manual y el intelectual lo que provocaba conflictos cada vez más violentos entre los maestros y aprendices. A causa de ello, la formación laboral se fue reduciendo a la repetición de gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio o profesión.

Con el surgimiento de la clase obrera y la burguesía en el Capitalismo y el desarrollo científico-técnico, se manifiesta un auge notable en la educación, se necesitaba preparar a los obreros en las nuevas tecnologías para garantizar una producción más eficiente que aportara mayor riqueza a la clase dominante; esto implicó que la formación laboral del obrero estuviera encaminada hacia una mayor producción, mientras que la del burgués se dirigía al desarrollo de una inteligencia para mantenerse en el poder como empresario.

La sociedad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo.

Por lo que este constituye la condición básica fundamental de toda la vida humana, además es la base material sobre la cual se ha formado y desarrollado la conciencia, la cual toma parte activa en la transformación del mundo circundante.

En Cuba la aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo, está marcada por una rica tradición pedagógica.

En el siglo XIX, destacados pedagogos cubanos como José Agustín Caballero (1762-1835) y Félix Varela (1788-1853) abogaron por la necesidad de aplicar los contenidos de la enseñanza a la práctica social.

Más adelante, están los aportes de José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique J. Varona (1849-1933), quienes se manifestaron a favor del carácter científico y experimental de la educación.

La combinación del estudio con el trabajo alcanza su mayor expresión en José Martí (1853-1895), quien planteó que la educación debía ser práctica (vinculada al trabajo), expresaba además, que este resulta de vital importancia en la formación del hombre, así como su vinculación con el estudio, y constituye la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza. Consideraba al trabajo como el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para lograr el conocimiento del mundo circundante. Este principio es uno de los aportes del Héroe Nacional a la pedagogía en Cuba, el cual constituye su base fundamental.

Otro elemento importante del Ideario Martiano es el énfasis en la necesidad de educar a los pueblos según su cultura, sus recursos y sus hombres, es decir, que la educación debía ser contextualizada, lo cual se retoma como una premisa hoy para diseñar la formación laboral en la escuela en correspondencia con el entorno social y productivo donde se encuentra enclavada. Los directivos y docentes en cada territorio deben prestar particular atención a esta problemática, ya que las estrategias de formación laboral para cada nivel deben corresponderse con las necesidades de oficios y profesiones de la comunidad donde se encuentre enmarcada la escuela.

El reclamo de estos grandes pensadores propició la introducción del trabajo manual en el sistema de educación en 1901, lo que se considera un paso de avance para la educación en la época. A partir de ahí se fueron creando algunas instituciones (muy escasas) para el trabajo manual, entre las que se pueden mencionar: las Escuelas del Hogar para la enseñanza de cocina, bordado y la costura manual a las mujeres, y las escuelas de Arte y Oficio, para enseñar a los varones carpintería, electricidad y otros oficios. Esta situación se manifestó de manera casi inalterable en Cuba durante los años de la intervención norteamericana y la neocolonia.

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, se adoptó como principio rector de la pedagogía la combinación del estudio con el trabajo, tomando en consideración las ideas planteadas por toda la tradición pedagógica y en especial las de José Martí. Una de sus frases más conocidas lo es, sin dudas:

*“Educar (...) es preparar al hombre para la vida” (5)*

Pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, fiel continuador del ideario martiano, ha declarado reiteradamente el papel pedagógico del trabajo en la formación integral de las nuevas generaciones, lo cual se ha manifestado como premisa fundamental de la Pedagogía cubana desde el triunfo revolucionario.

La Revolución trajo consigo cambios radicales en el sistema de educación.

El cumplimiento de ese principio se organizó en todos los niveles educacionales. Las influencias de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara fueron relevantes para su materialización. Algunas de las experiencias en este sentido lo constituyen la creación de las granjas infantiles, la movilización de los estudiantes becarios para la recogida de café en las zonas montañosas de las regiones orientales, el plan INRA-MINED, el plan de Escuela al Campo, las Escuelas en el Campo, las Escuelas de Oficios, los institutos politécnicos, las prácticas pre-profesionales, las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y las Fuerzas de Acción Pioneril.

Además de estas experiencias, en los currículos de cada enseñanza se insertaron disciplinas que propiciaron la integración del estudio con el trabajo como fueron: Artes industriales (1960), Educación Laboral con dos áreas de trabajo, la de Taller y la de Fundamentos de la Producción Industrial (1966-1967), Dibujo Técnico (1968) y Bases de la Producción Contemporánea (1975).

A partir del curso escolar 1987-1988 se integraron las distintas áreas de trabajo en la asignatura Educación Laboral y Dibujo Técnico.

En el año 1993 se establece el sistema de acciones laborales (S.A.L) para Secundaria Básica, diseñado para su organización en las diferentes instituciones docentes. El sistema está estructurado de la siguiente forma:

Este sistema, desde su creación, no constituía la responsabilidad de una asignatura o disciplina en particular, y esta es la principal diferencia respecto a lo que se hacía anteriormente cuando la actividad laboral de los estudiantes, recaía en la asignatura de Educación Laboral y sus áreas de trabajo.

Las actividades laborales se diseñaban a partir de lo establecido por el Dr. Julio Cerezal Mezquita en la metodología para la formación laboral en la Secundaria Básica, en la que se plantean las acciones que debe realizar el colectivo de docentes para diseñar el componente laboral en cada centro. A continuación se relacionan estas acciones:

1. Generación de motivaciones en el colectivo pedagógico.
2. Vinculación escuela-comunidad-familia.
3. Precisión de las actividades laborales y de orientación profesional.

Este autor sustenta valiosas ideas que se toman y reafirman en esta tesis, como es, la necesidad de preparar a los estudiantes para que sean capaces de solucionar problemas que se les presenten en la práctica social, en dependencia del momento histórico concreto en que se desarrollan.

El vertiginoso avance de la ciencia y la técnica constituye un reto para los sistemas educacionales, y demanda formar a las nuevas generaciones para enfrentar el alto desarrollo tecnológico actual.

*“Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica” (6)*

Esto implica prepararlo para utilizar de manera creadora tanto su intelecto como sus manos, y que este hombre sea capaz de conocer e interpretar el mundo actual, y se prepare para transformarlo y adecuarlo a sus posibilidades y condiciones concretas.

Cuba, por sus características socioeconómicas, necesita una sociedad productiva de trabajadores; *“sin embargo todo trabajo no educa, para que este cumpla su función desarrolladora se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones sociales”.* (7)

Por esta razón, los planes de estudio de todas las educaciones demandan actividades docentes, extradocentes y extraescolares para desarrollar la formación laboral en la escuela. Se requiere un proceso docente-educativo que se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio, que propicie el debate de problemas de la práctica social y que los contenidos de la enseñanza permitan la búsqueda de soluciones.

El desarrollo de la formación laboral se concibe desde un enfoque histórico – pedagógico, que tiene su esencia en una dimensión histórica y otra pedagógica:

- La dimensión histórica se refiere a la consideración de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales.
- La dimensión pedagógica implica establecer bajo qué normas se debe conducir la actividad laboral en nuestras escuelas hacia el futuro.

La primera dimensión evidencia el fundamento histórico social de la formación laboral, teniendo en cuenta las características del contexto socioeconómico y las necesidades laborales de la comunidad; y la segunda se refiere a la consideración de las características del educando y a la necesidad de conocer sus aspiraciones laborales para, a través de las estrategias para la dirección de la formación laboral, ir moldeando estas aspiraciones hacia la solución de las necesidades

laborales del territorio de manera tal que se pueda preparar a las nuevas generaciones en función de la proyección de desarrollo de la comunidad.

Otras de las ideas aportadas por el Dr. Alberto Leiva, consiste en la necesidad de que los estudiantes se inserten de manera creadora y consciente en la actividad laboral, a través de la formación de un sistema de valores, conocimientos y habilidades esenciales para desarrollar la actividad productiva, y la formación politécnica entre otras.

Esta formación para la vida se desarrolla a través de actividades laborales, ya sea en la producción o en los servicios, en las cuales el individuo transforma la realidad y a sí mismo, en dependencia de sus necesidades; esta actividad está presente siempre en la vida del hombre y debe estar presente en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe contribuir al fortalecimiento de la actitud para el trabajo teniendo en cuenta las motivaciones de cada estudiante y las necesidades de su entorno, por lo que debe ser orientada y dirigida hacia objetivos concretos.

La actividad laboral, según Vigotsky. L. S (1982), produce una reestructuración de la psiquis, dada porque la actividad humana se convierte en una actividad mediatizada por los instrumentos para ejecutarla. Más adelante, A. N. Leontiev continúa profundizando en la teoría de la actividad, lo que reafirma la coincidencia de sus criterios con los de Vigotsky. Para Leontiev la relación entre el hombre y la realidad objetiva está mediatizada por la actividad. También P. Ya. Galperin, otro de los seguidores de Vigotsky, desarrolla el principio planteado por Leontiev acerca del papel primario que tienen las acciones externas en el surgimiento y formación de las acciones mentales.

Por otra parte, Yaroschesky valora el papel del trabajo en la formación de los adolescentes. Plantea que estos deben aprender a reconocer el valor social del trabajo, a trabajar de manera honrada, incorporarse al trabajo colectivo y honrar a los trabajadores.

La formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, ya que a través de ella se puede contribuir a edificar una sociedad culta, a la formación de una identidad cultural y a desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social,

Para organizar la formación laboral se debe dotar a los docentes de los contenidos que les permitan dirigir este componente importante del proceso pedagógico, encaminado a formar una cultura laboral en los estudiantes.

Se asume la cultura laboral como el resultado que se obtiene como parte de la formación laboral. En este sentido, el doctor Antonio Fong define la cultura laboral como la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio, que influye no solo en el desarrollo de habilidades laborales, sino también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral.

## **1.2 La dirección de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.**

El papel del trabajo en la formación del hombre nuevo ha sido referido por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al plantear:

*“Hay que convertir el trabajo en un hábito, pero tan importante como saber leer y escribir (...) debemos considerar la combinación del estudio y el trabajo como un principio fundamental revolucionario aplicable a todas las escalas”. (8)*

El principio de integración estudio trabajo tiene una gran influencia en la formación de los estudiantes, tanto en lo formativo como en lo económico. Por una parte, se desarrolla en los estudiantes una conciencia de productor de bienes materiales que influya en la eliminación de la división entre el trabajo manual y el intelectual y se despierta el interés por la búsqueda de soluciones a los problemas; por otra parte, la integración de las fuerzas estudiantiles a la producción y al trabajo social sin dudas ha contribuido de manera significativa a la economía del país.

Resulta de trascendental importancia la influencia del principio de integración del estudio con el trabajo en la formación laboral de los estudiantes , ya que a través de este se logra el proceso de transmisión y adquisición de hábitos, habilidades y

valores que les permite su futura incorporación a la vida laboral y sobre todo, apropiarse de todos los componentes de la cultura laboral, conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas laborales, actividad creadora y valores que permitan una relación adecuada con el mundo que los rodea.

El referido principio da cumplimiento a los principales objetivos de la formación laboral al desarrollar en los estudiantes la conciencia de productor, la disciplina laboral, y la cultura del ahorro de recursos materiales.

La aplicación de este principio en la enseñanza politécnica constituye un elemento decisivo en la orientación profesional de los estudiantes. Este nivel debe facilitarle el acceso a la vida activa, a partir de proporcionarles una cultura general y la posibilidad de seguir aprendiendo y fortificando sus valores, dentro de los cuales se destaca el sentido de personalización del trabajo como fuente de toda riqueza y desarrollo y un sentir cívico ciudadano que los impulse a emplear sus conocimientos en beneficio de la sociedad, ya que al terminar este nivel deben tomar decisiones importantes para su futuro. Por esta razón, el Ministerio de Educación en su perfeccionamiento continuo dedica especiales esfuerzos a la formación laboral de todos los estudiantes en las diferentes educaciones.

En la integración del estudio con el trabajo se logra unir trabajo y profesión. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada por parte de los estudiantes acerca de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, la formación de cualidades tales como: la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

El carácter laboral de este principio debe permear todas las actividades de la escuela y los propios contenidos del proceso pedagógico están impregnados de esta salida hacia lo laboral.

La integración del estudio con el trabajo se presenta en la escuela a través de la actividad académica y la laboral: cuando en la actividad académica de una asignatura se revelan los fundamentos de la ciencia y la técnica y se vincula el

contenido de la enseñanza con su aplicación en la vida social se está formando laboralmente a los estudiantes; de igual forma sucede, cuando en la actividad laboral se utilizan y aplican los contenidos de enseñanza aportados por las distintas asignaturas para dar solución a los problemas que en ella se presentan.

La revisión bibliográfica realizada ha permitido valorar los criterios de algunos autores como Gilberto García Batista y Fátima Addine Fernández, quienes señalan que el éxito en la aplicación del principio de integración estudio trabajo depende en gran medida del trabajo docente educativo que se realice en la institución escolar y más concretamente, de la labor de cada docente en las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros autores como Julio Cerezal, Jorge Fiallo y Leonardo Pérez Lemus, conciben la contribución a la formación laboral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los contenidos con orientación hacia lo laboral en las diferentes asignaturas.

La formación laboral requiere del ejemplo del profesor como trabajador que ama a su profesión. Se educa hacia lo laboral cuando se exige y se crean en los alumnos hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela; cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaje por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo, o se relacione el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida, en la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres cuando se enseña a manipular un instrumento o equipo y, por supuesto, en la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social, donde se desarrollan conocimientos, habilidades y valores.

El análisis de estas acertadas palabras se inclina hacia el reconocimiento y el acceso a las nuevas tecnologías de informática, la computación, la televisión, los videos y software educativos, convirtiendo los conocimientos y modos operarios en contenidos esenciales.

La dirección de la formación laboral debe partir de un enfoque científico de la realidad que permita encauzar objetivamente los fenómenos de la escuela en su acción y desarrollo, en sus interrelaciones y en estrecha correspondencia con las condiciones históricas concretas existentes, teniendo en cuenta el desarrollo científico- tecnológico alcanzado en el mundo, el país y el territorio.

La escuela ha de convertirse en un sistema abierto que propicie el intercambio entre ella con la comunidad y la familia, tomando en consideración las fuerzas del entorno. Esto requiere una estrecha coordinación entre la dirección del centro, las organizaciones políticas y de masas, el consejo de escuela, y los centros de producción y de los servicios que se encuentran en la comunidad.

Partiendo del estudio del surgimiento de las ideas y acciones de la educación, vinculadas a la formación laboral de la personalidad en la escuela cubana, se continúa el análisis teórico de los elementos distintivos de la formación laboral y la cultura laboral por la vía curricular, para aprovechar las potencialidades educativas de los centros laborales de la comunidad en la preparación pre profesional de los estudiantes al participar en diferentes actividades laborales.

Para que los estudiantes asuman una actitud consciente ante el trabajo y esto se logre en la escuela, las actividades docentes deberán desarrollarse a partir de una concepción única, sistémica e integradora con un objetivo común: la educación laboral.

Nuestra sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar este mundo y que sea capaz de transformarlo y adecuarlo a nuestras posibilidades y condiciones.

Corresponde a la escuela cumplir con este encargo social y convertirse en el mayor centro cultural de la comunidad, pues en la escuela existen las condiciones propicias para lograr la formación integral de los estudiantes.

El trabajo ha sido el fundamento sobre el cual se ha formado y desarrollado la conciencia, mientras que el lenguaje constituye la base material del pensamiento, el cual no puede existir fuera de este.

Aún en el pensamiento más abstracto no se puede pensar sin utilizar palabras, si no reviste sus ideas con la envoltura lingüístico - material.

En el trabajo es donde se expresa con mayor claridad la fuerza de las propiedades físicas y espirituales del hombre, el papel activo y creador de su conciencia.

Los criterios principales de estos fundamentos parten del análisis del papel del trabajo como actividad socializadora de la educación, de vital importancia en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes en las edades comprendidas entre 12 y 14 años.

En esta etapa de la vida del escolar el colectivo es el medio más cercano que comienza a determinar directamente la formación de diversos aspectos de la personalidad, esto responde a una fuerte necesidad de comunicación, relación y de aceptación las cuales adquieren en estas edades una significación especial.

Las opiniones de los compañeros sobre las normas de conductas establecidas e incluso hasta el gusto, tienen más importancia para los adolescentes que los criterios y exigencias de los mayores.

Por tales razones, es evidente que la integración del estudio con el trabajo abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí y de estos con los profesores y los trabajadores de la comunidad, al contribuir a la capacidad de regulación de la personalidad y de educación de normas morales de conducta ante el trabajo en las que se concentran valores como el colectivismo, honestidad, la laboriosidad, la solidaridad, entre otros.

En la actividad laboral se expresa la orientación profesional de la personalidad, lo cual constituye uno de los aspectos centrales de la vida, donde satisface y gratifica en mayor o menor medida un conjunto importante de sus necesidades, siendo una gran fuente de contenido emocional, pues la personalidad como sistema no crece en todas las esferas de la vida del sujeto, ni este personaliza su comportamiento en todas las esferas en que participa en la vida social, sino que se desarrolla a través de aquellas esferas que devienen motivaciones auténticas del sujeto alrededor de las cuales se organizan sus diferentes configuraciones subjetivas y

en este sentido, juegan un rol importante la actividad, todo lo cual está expresado en el concepto de personalidad del Dr. Fernando González Rey.

Esto significa que la escuela en el proceso docente educativo debe lograr que los alumnos como parte de su formación se enfrenten a la solución de problemas como instrumento formativo fundamental de motivación y búsqueda del estudiante.

Una escuela vinculada con la vida atrae a sus alumnos por su propio dinamismo y los pone en condiciones de resolver, o ayudar a hacerlo, sus problemas cotidianos.

La combinación estudio trabajo se estructura sobre la base de principios que sirven de base teórica a su explicación.

Estos principios podemos clasificarlos en sociológicos y pedagógicos, ambos muy relacionados entre sí y rigen la integración del estudio con el trabajo.

Los de carácter sociológico están referidos a la relación que se establece con el exterior de la escuela y en la cual esta es por lo tanto una parte, de esta manera al destacar que el estudio-trabajo es una forma de organizar la educación para el trabajo a escala de toda la sociedad.

El segundo principio que es necesario tener en cuenta es la determinación social de la formación laboral, teniendo en cuenta que la escuela cubana es un sistema abierto cuyas relaciones se establecen con diferentes instituciones y organizaciones sociales.

Un segundo principio sociológico es el de la determinación por finalidades, que postula a la solidaridad como la característica fundamental, unido a ella la formación de una personalidad democrática, crítica, activa y racional.

En la sociedad latinoamericana de hoy las ideas predominantes llevan a la absolutización del éxito individual y al más desencarnado individualismo.

La determinación por finalidades ayuda a considerar el trabajo y en él la formación de valores como un interés de toda la escuela por el análisis de los programas, del conjunto de actividades y de las formas de relación con la comunidad.

Una tercera exigencia es la productividad, pues no es posible solamente formar un hombre que trabaje sino que sea altamente productivo, por tanto la escuela tiene que buscar la forma de que sus alumnos produzcan bienes y que esta producción sea conocida e interiorizada por ellos.

Los de carácter pedagógico toman como criterio de partida el de privilegiar la acción del escolar. El fundamental es el de la integralidad y sistematicidad de las actividades en los centros, esto exige la continuidad desde el preescolar hasta la salida de la escuela; y que todas las actividades de esta, en particular las docentes cumplan la finalidad laboral. Una arista muy importante de la integralidad es que penetre toda la organización escolar.

Cuando la formación laboral como finalidad atraviesa toda la acción escolar todo se subordina a ella.

Integralidad es también la concepción del trabajo científico y metodológico de la escuela en función de la educación económica y laboral, por tanto es preciso considerar el componente económico y laboral de las asignaturas y su tratamiento priorizado.

La integralidad se prolonga a otro principio que es la unidad entre lo académico, lo investigativo y lo laboral.

Carlos Marx fundamentó la necesidad de combinar el estudio con el trabajo no sólo por razones económicas, sino también pedagógicas y veía en esto el único medio de alcanzar un desarrollo integral del hombre.

Desde el punto de vista pedagógico el Dr. Juan Mari Lois definió como objetivos de la integración estudio-trabajo los siguientes:

- Motivar el aprendizaje al hacerlo más vivo, relacionándolo directamente con la vida.
- Transformar la técnica de la enseñanza-aprendizaje incorporando a ellas la solución de problemas concretos, entrenando en ello el pensamiento lógico de los estudiantes.

- Vincular la teoría con la práctica, haciendo los conocimientos más vivos, mediante su abstracción de la realidad,
- Ampliar el espacio del aprendizaje, llevando los intereses a la comunidad, la sociedad, las distintas esferas de la actividad y los diversos agentes educativos.
- Satisfacer las necesidades de realización y autoafirmación del niño y el joven.
- Enseñar a los jóvenes a utilizar sus conocimientos y habilidades en la solución de los problemas prácticos de su realidad.
- Formar intenciones profesionales reales.
- Vincular la criticidad, la iniciativa y la creatividad, permitiendo el despliegue de la actividad independiente de los alumnos.

Organizar el trabajo escolar atendiendo a estos objetivos generales y a otros que en relación con aquellos dimanen de la dinámica de la escuela y de la necesidad de responder a las exigencias de la comunidad y la sociedad, ello desarrollará a los jóvenes moral, intelectual y físicamente, y garantizará desde la escuela su incorporación a la construcción de la nueva sociedad.

La sistematicidad en la consecución de estos elementos puede convertir la conducta de los escolares en un hábito que les permitirá una incorporación más fácil a la vida laboral.

*"La preparación para el trabajo es la esencia de la función socializadora de la educación" (9)*

Es decir, que el principio de la integración del estudio con el trabajo constituye el elemento cohesionador del modelo organizativo de la escuela a partir de lo cual se garantiza la eficiencia educativa expresada en la formación de valores y sentimientos esenciales en los estudiantes como el amor al trabajo, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, la laboriosidad, la honestidad entre otros.

De ahí que el problema de cómo llevar a la práctica en la escuela cubana la aplicación del principio politécnico y laboral quedó resuelto mediante el enfoque politécnico en los distintos planes de estudio, el trabajo socialmente útil, las actividades extraescolares y extradocentes y la vinculación del estudio con el trabajo.

Por tanto, la formación laboral en la escuela socialista deviene como núcleo central para el desarrollo de una personalidad integral a partir de la formación de una ética solidaria, humanista que se enfrenta al egoísmo y al individualismo.

Análisis de las tareas fundamentales de la escuela cubana para garantizar el contenido de la enseñanza politécnica y la formación laboral de las nuevas generaciones, entre las que se encuentran las siguientes:

- Proporcionar a los alumnos los conceptos generales sobre las bases científicas de la producción socialista, sobre la técnica y la tecnología, sobre la organización y la economía de producción, sobre las direcciones principales del progreso científico - técnico en nuestro país. Para esto es necesario conocer los fundamentos de la automatización y la mecanización, los sistemas y medios técnicos más generales que faciliten el trabajo del hombre.
- Familiarizar sistemáticamente a los alumnos con las ramas fundamentales de la economía nacional. La tarea de la escuela en este caso es ampliar el horizonte politécnico de los alumnos y familiarizarlos con los diferentes tipos de trabajo productivo, a fin de que al terminar la escuela los alumnos puedan orientarse libremente en la producción y puedan seleccionar una profesión según sus deseos y posibilidades.
- Proporcionar a los alumnos los hábitos politécnicos laborales y la cultura laboral de nuestros tiempos.

Con este fin los alumnos desde el segundo grado llegan a dominar todo el sistema de habilidades y hábitos que tienen importancia en la cultura general y politécnica.

Para este propósito es necesario poner en el centro el principio de la combinación del estudio con el trabajo como rector de la Pedagogía Cubana, poniendo especial énfasis por tratarse de un nivel básico común donde el adolescente debe decidir sobre su continuidad de estudio a partir de una orientación hacia una profesión necesaria para la sociedad, con voluntad de ingresar a los Institutos Politécnicos de Economía como resultado de su formación laboral y vocacional, mostrando laboriosidad y una cultura laboral.

De esta manera la formación laboral como proceso en la escuela se logra si se integran los contenidos de las diferentes asignaturas a las actividades laborales en un sistema a partir de los problemas de la vida que rodean a sus alumnos y con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante el problema de la vida y la práctica social donde tengan que aplicar lo aprendido, para que todas las actividades converjan en la formación de una cultura económica y laboral.

Los institutos politécnicos cuentan con personal calificado para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, partiendo de un currículo integrado que define el tipo de hombre que quiere formar, así como las vías y contenidos mediante los cuales se puede lograr dicha formación, es por eso que centramos nuestro trabajo en la escuela.

Muchos han sido los esfuerzos para lograr la formación de una cultura general integral de los estudiantes, que posean conocimientos generales y habilidades para aplicar dichos conocimientos en la solución de problemas que se presentan en la vida diaria y que estén formado en valores, que sean capaces de regular su conducta en función de las necesidades sociales y de actuar de acuerdo con convicciones que respondan a los principios de la Revolución Cubana.

Los institutos politécnicos tienen como fin lograr la formación integral de la personalidad de los estudiantes, la que se expresa en una coherente formación patriótico-militar, antiimperialista e internacionalista, política, ciudadana, científica, ambientalista, económica y laboral, demostrado en su forma de sentir, pensar y

actuar, estableciéndose como una de las principales direcciones del trabajo educacional en este nivel: la formación laboral.

No obstante, en la implementación práctica del modelo politécnico, se presentan insuficiencias que dificultan el logro de los objetivos propuestos, sobre todo en lograr un sistema coherente de trabajo que garantice la integración de todos los componentes.

Entre estos componentes se ubica la formación laboral de los estudiantes, que aunque se encuentra entre las principales direcciones de trabajo, no alcanza los resultados que potencialmente debería alcanzar.

La formación laboral tiene como objetivos:

- Desarrollar en los estudiantes una conciencia de productores.
- Formar un hombre laborioso, que sienta respeto y estimación por el trabajo, dotado por una cultura laboral y de valores que expresen lo mejor de la clase obrera.

La formación laboral entraña la realización de un proceso educativo productivo, donde se combine e integre el estudio con el trabajo como principio rector de la escuela cubana.

En la enseñanza politécnica la formación laboral debe contribuir a la aplicación de conocimientos en la solución de problemas prácticos y que asuman actitudes hacia el trabajo acorde con la moral.

La formación laboral de los estudiantes se desarrolla en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, todas diseñadas a partir de los intereses y potencialidades individuales de los estudiantes y en función de las necesidades sociales de la comunidad donde se encuentra la escuela. Ejemplo de estas actividades: el trabajo productivo agrícola en su modalidad de la escuela al campo y escuela en el campo, las actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o la comunidad, en las brigadas de trabajo, el trabajo de monitores y las aulas pedagógicas, los círculos de interés científico técnico y las visitas a los centros de producción o servicios.

La formación laboral presupone que el proceso de formación de los estudiantes esté marcado por el desarrollo de acciones de trabajo y laborales, a su vez se vincule con el aprendizaje, que las actividades laborales se conciban como parte del plan de estudio y los programas de las asignaturas, donde los contenidos tengan su salida a lo laboral, que participen en la toma de decisiones, la planificación, organización y control de su actividad productiva para que se sientan comprometidos con los resultados que se obtengan, que se perfeccione la emulación socialista, la estimulación, la disciplina laboral y el conocimiento de los indicadores económicos de la actividad que realizan.

Al estar relacionados los estudiantes con actividades de tipo laboral en las que intervienen la escuela y todo el sistema de influencias que actúan sobre él, posibilitará alcanzar una adecuada preparación para el trabajo y la vida social que se traducirá en cultura laboral.

El respeto a los valores creados por el trabajo, la actitud hacia el trabajo como deber social y moral más importante, el enfoque creador del trabajo, la tendencia a la innovación, la iniciativa, la preocupación por los intereses comunes a los colectivos, a todo el esfuerzo, el colectivismo, la ayuda mutua, la intolerancia ante el parasitismo y las violaciones de la disciplina laboral y el aumento de la productividad, deben constituir indicadores de la marcha real que debe asumir el proceso educativo y el estado verdadero que debe caracterizar la educación económica y laboral.

En la actividad laboral de los estudiantes la acción de los docentes tanto en las clases como en las restantes actividades de trabajo y laborales, debe constituir un sistema en el que la instrucción, el desarrollo y la educación de los estudiantes se concrete mediante acciones educativas que realiza la escuela y la comunidad, dirigidas a la educación laboral y con ello el desarrollo de la cultura laboral.

La formación laboral gira en torno a los puntos fundamentales que configuran una conciencia del trabajo como pueden ser: la concentración, la motivación, la capacidad, la responsabilidad personal y social, el afán de perfección, la iniciativa, la creatividad, el deseo de promoción, la constancia y la tenacidad, las cualidades

para la colaboración y el diálogo, la actitud para pensar científicamente y para el rendimiento pleno en su actividad.

Durante el proceso de formación laboral se contribuye a la formación de capacidades de actuación y de inserción social, a dominar los procedimientos generales en la solución de problemas de la vida, a realizar una mejor valoración de la actividad creativa, a comprender la incidencia de los avances científicos y técnicos sobre las formas de vida y a desarrollar la capacidad de decisión, mediante la combinación e integración del estudio con el trabajo.

*"El trabajo ha de ser el gran pedagogo de la juventud" (9)*

## **CAPÍTULO II “MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.”**

### **2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.**

A la etapa de diagnóstico y determinación de necesidades se le concede gran importancia por cuanto posibilita la obtención de la información necesaria para organizar la actividad, el modo de actuación en la dirección del mismo y la actividad de los miembros, así como para planificar y organizar el sistema de influencias sobre los mismos.

Es una etapa en la que participa la muestra seleccionada, con el fin de que exista una implicación de cada uno de los miembros.

El diagnóstico como primer paso metodológico permite precisar las necesidades educativas concretas que se presentan en un contexto dado.

Para realizarlo se pueden emplear diversos métodos, técnicas y vías que conduzcan a determinar de forma objetiva las necesidades y potencialidades; dentro de estas se pueden utilizar: encuestas, entrevistas individuales y grupales acompañadas de diversas técnicas participativas y estandarizadas, así como la observación, la experiencia acumulada por los profesores respecto a cada estudiante y su grupo como resultado del control sistemático de la práctica educativa y de la caracterización escolar, la familia y la comunidad. Es el punto de

partida donde se realiza la revisión de documentos, se constata el nivel de desarrollo, carencias, necesidades, opiniones, intereses, actitudes e insuficiencias a través de la observación, la prueba pedagógica, encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores y consulta a expertos con el objetivo de recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta elaborada.

La situación actual de la formación laboral y las condiciones que facilitan la transformación del estado diagnosticado en un estado deseado, se expresan a continuación con la información recopilada y analizada en el proceso de investigación inicial.

### **Resultados de la revisión de documentos.**

El análisis de documentos permitió consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre la formación laboral.

Se revisó el plan de estudio vigente, el programa de las diferentes asignaturas de la especialidad de Contabilidad, las orientaciones metodológicas, la bibliografía básica y de consulta para constatar en qué medida su contenido responde a las nuevas exigencias del programa actual, constatándose que es insuficiente la formación laboral que poseen los estudiantes. (Ver anexo 1)

### **Resultados de la observación inicial a clases.**

La observación a clases se realizó con el objetivo de constatar el estado de la muestra relacionado con la formación laboral. (Ver anexo 2)

Los resultados de estas observaciones aportaron carencias en:

Desarrollar las habilidades rectoras de la especialidad, desarrollar conductas personales hacia el trabajo y desarrollar capacidades humanas de relación social, 1 observación en el nivel regular (10.0 %) y 9 en el Mal (90.0 %). (Ver anexo 3)

Dominar las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo, sólo 1 observación en el nivel Bien (10.0 %), 3 en el Regular (30.0 %) y 6 en el Mal (60.0%) (Ver anexo 3)

Identificar los conceptos referentes a la formación laboral, 2 observaciones en el nivel Bien (20.0 %), 3 en el Regular (30.0 %) y 5 en el Mal (50.0 %). (Ver anexo 3)

### **Resultados de la encuesta a estudiantes.**

La encuesta a estudiantes fue aplicada a la muestra para comprobar las carencias y potencialidades relacionadas con el tema investigado. (Ver anexo 4)

En cuanto a la identificación de los conceptos referentes a la formación laboral, las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo y desarrollar capacidades humanas de relación social, solo un estudiante fue evaluado en el nivel Bien (4.8%), 5 en el Regular (23.8%) y quince en el Mal (71.4%). (Ver anexo 5)

Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad y conductas personales hacia el trabajo (5 estudiantes 23.8%) en el nivel Regular y (dieciséis estudiantes 76.2%) en el Mal. (Ver anexo 5)

### **Resultados de la entrevista a los docentes.**

La entrevista a los docentes se realizó para profundizar en las causas del estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la muestra, según los profesores de segundo año de la especialidad de Contabilidad. (Ver anexo 6)

Se entrevistaron diez profesores.

Relacionado con las condiciones en que se desarrolla la formación laboral en la ETP (pregunta 1) el 10% explica que siempre utiliza diferentes vías, el 60% a veces y el 30% nunca. (Ver anexo7, tabla 1)

En la pregunta 2 relacionada con la salida a lo laboral en las clases las respuestas fueron diversas: incorporando los alumnos a las brigadas de trabajo, resolución de

problemas de la vida cotidiana y el embellecimiento del centro, el 10% siempre le da salida, el 60% a veces y el 30% nunca. (Ver anexo7, tabla 2)

En relación con la caracterización de la comunidad (pregunta 3) se pudo constatar que el 10% siempre la caracterizan involucrando a los estudiantes, el 30% a veces y el 60% nunca. (Ver anexo7, tabla 3)

En cuanto a las potencialidades que brindan los planes de estudio de la especialidad de Contabilidad para el cumplimiento del componente laboral (pregunta 4) el 100% explica que siempre existen potencialidades. (Ver anexo7, tabla4)

En la pregunta 5 referente a las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio- trabajo se pudo constatar que el 20% siempre lo aplica, el 50% a veces y el 30% nunca. (Ver anexo7, tabla 5)

### **Resultados de la prueba pedagógica inicial.**

La prueba pedagógica fue aplicada a la muestra para evaluar la formación laboral que poseen. (Ver anexo 8)

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 1, que la mayoría de los estudiantes (trece) se encuentran en el nivel Mal (61.9%), algunos (7) en el Regular (33.3%) y una minoría (1) en el nivel Bien (4.8%). (Ver anexo 10, tabla 1).

Se pudo comprobar a través de la solución de la pregunta 2, que la mayoría de los estudiantes (dieciséis) se encuentran en el nivel Mal (76.2%) pues no saben explicar el comportamiento ciudadano, expresado en valores como el colectivismo, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, patriotismo y espíritu crítico, y una minoría (5) en el nivel Regular (23.8%), no existiendo ninguno en el Bien. (Ver anexo 10, tabla 1)

Se pudo evidenciar a través de la solución de la pregunta 3, que la mayoría de los estudiantes (trece) se encuentran en el nivel Mal (91.9%) pues no saben explicar la incorporación a la vida social con un nivel adecuado de orientación vocacional y

profesional en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades de desarrollo algunos, (6) en el Regular (28.6%) y una minoría (2) en el nivel Bien (9.5%). (Ver anexo 10, tabla 1)

El promedio de notas es de 70.0 puntos, lo que indica que el grupo está bien categorizado en el nivel I.

Existen tres estudiantes entre 48.0 y 55.0 puntos los cuales se consideran desaprobados, además cinco tienen notas entre 60.0 y 62.0 puntos, por debajo del promedio, para un 46.6%. Todos estos coinciden en la relación de estudiantes en el primer nivel del conocimiento. (Ver anexo 10, tabla 2),

El 50.0% de las notas está alrededor de los 71.0 puntos lo cual indica que los resultados deben elevarse. A pesar de que el promedio de notas y el valor central están entre los 70.0 y 71.0 puntos, es de destacar que diez estudiantes obtuvieron notas altas en comparación con la media del grupo, en un rango de 76.0 y 83.0 puntos y tres en el rango de 83.0 y 90.0, para un 33.3%.

**La aplicación de los instrumentos anteriormente descritos determinan las regularidades siguientes:**

- Las necesidades más relevantes referidas a la formación laboral en la muestra, están en las insuficiencias al identificar los conceptos referentes a la formación laboral, dominar las acciones laborales para lograr la integración del principio de estudio-trabajo, desarrollar las habilidades rectoras de la especialidad, las capacidades humanas de relación social y conductas personales hacia el trabajo.
- La exploración realizada demuestra que la formación laboral de los estudiantes se realiza fundamentalmente en el trabajo productivo en la modalidad de escuela al campo, los círculos de interés y las aulas pedagógicas para quedar en un segundo plano la educación en los valores de la moral socialista.

- Con relación a las actitudes no siempre se reconoce el esfuerzo de los alumnos y por lo general se centra en los más disciplinados, se manifiesta poca responsabilidad ante las tareas del grupo y los intereses individuales no se subordinan a los colectivos, aunque se respire un ambiente de ayuda y solidaridad.
- La actividad laboral no siempre se organiza como parte del proceso docente-educativo y en consecuencia no tiene objetivos y contenidos precisos.
- Los profesores no siempre se sienten responsabilizados, desde el punto de vista docente, con el desarrollo de la actividad laboral.
- La actividad académica está valorada en una graduación mayor que la laboral.
- Poca preparación de los docentes en el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes que conforman los contenidos para dirigir la formación laboral de los estudiantes en esta enseñanza.

Los resultados del diagnóstico evidencian la necesidad de elaborar un sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

## **2.2. Fundamentación teórica de la propuesta.**

Se fundamentó la propuesta en el carácter histórico concreto, teniendo como base el enfoque dialéctico humanista en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo instructivo y lo educativo, así como también la teoría de Vigotsky en relación al concepto de Zona de Desarrollo Próximo ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante, llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado, tener en cuenta el carácter activo de los procesos psíquicos y concebir que el desarrollo social y humano está

determinado esencialmente por la actividad productiva y transformadora, con carácter social.

El término de sistema se utiliza para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa, una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos educativos, una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica y un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales, compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales: la ciencia de los sistemas, la tecnología de los sistemas y la filosofía de los sistemas.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, este promueve la adopción de un modelo orgánico que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propone que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores; pero aún así, aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática y la cibernética. Esta información sirvió para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo varios centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Blauberg, 1977), que señalan a Marx como su iniciador, aunque explican que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía pre-marxista.

Atribuyen a Marx la interpretación dialéctico-materialista que implica el concepto de sistema y afirman que los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas) fueron elaborados con mayor grado de plenitud en las obras de los clásicos del marxismo.

En la elaboración del Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógico-metodológicos de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad.

Además, demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

De acuerdo con la concepción dialéctico-materialista formulada por Marx; Engels y Lenin, las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una

heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

El concepto básico de la Teoría General de los Sistemas es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones.

En esta investigación la autora asume la de Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, que plantea que es el conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, un objetivo.

Los sistemas constituyen conjuntos de elementos, relaciones entre sí que forman una determinada formación integral. Constituyen una de las particularidades características de las disciplinas científicas contemporáneas.

## **2.2. Propuesta de solución.**

Se propone un sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

En la propuesta se han determinado como características esenciales:

El enfoque alternativo y participativo facilita el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le permite optar por variadas alternativas; promueve la autonomía, independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable; respeta las individualidades; promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad y ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y lo prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por diversas que estas sean y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las acciones se concreta al garantizar que los estudiantes determinen el tema que les interesa investigar cuando: el profesor promueve el intercambio de ideas en el colectivo, organiza pequeños grupos de investigación,

se desarrollan tareas para indagar, realizar entrevistas, para la búsqueda y recopilación de la información localizada y para la socialización de los resultados obtenidos.

El sistema de acciones posee puntos de coincidencia con los requerimientos de la pedagogía cubana actual tales como: el tratamiento de los contenidos con un enfoque científico, el carácter activo del proceso, el enfoque profesional y carácter formativo de la enseñanza, entre otros.

La propuesta tiene como rasgo fundamental la transformación del sujeto, vincula lo intelectual y lo afectivo, superando una de las limitaciones más importantes de la psicología tradicional y tiene como marco teórico-metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

En el diseño de cada una de las acciones se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

Para realizar las acciones se tuvieron en cuenta los principios concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández, entre los cuales se encuentran:

-Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Las acciones están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una cultura de formación laboral en los estudiantes de la ETP, donde se considera al estudiante como elemento activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modos de actuación hacia la responsabilidad ante el trabajo, teniendo en cuenta sus características y potencialidades, estas promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

-Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

El contenido seleccionado para el intercambio en el grupo es transferible a situaciones de la vida cotidiana. Las situaciones educativas que se presentan se

corresponden con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

-Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.

Las acciones se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la formación laboral

-Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las acciones permiten el autoconocimiento por parte de los estudiantes de sus potencialidades y debilidades para el desarrollo de la formación laboral y así construir a una orientación positiva en ese sentido, favoreciendo a corto, mediano o largo plazo, cambios en los modos de actuación.

-Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

-Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Las acciones a través de la comunicación, y en la atención en un contexto o grupo, propician el desarrollo de habilidades de comunicación social.

También se tuvieron en cuenta, las leyes de la pedagogía, las cuales, según Carlos Álvarez son: la relación del proceso docente educativo con el contexto social y las relaciones con los componentes internos del Proceso Docente Educativo: la escuela a través de la instrucción.

El sistema de acciones propuesto es integral por cuanto le da tratamiento a todos los componentes del contenido de la enseñanza aprendizaje, existiendo armonía

y compatibilidad entre sus cualidades propias, es decir, la unidad de las distintas facetas que lo componen y una definida consonancia entre los aspectos internos y el comportamiento por otro, o sea, unidad de los aspectos externos e internos.

Es transdisciplinar por cuanto está concebido para ser ejecutado por todas las asignaturas y en todas las modalidades de la formación laboral.

Cada una de las acciones responde a un objetivo y a su vez en su conjunto, contribuyen al logro de un objetivo general.

Expresan la relación y contribución de cada una a lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y lo conductual para el desarrollo de la personalidad en la cultura laboral de su comunidad y la sociedad.

En el plano didáctico permiten profundizar y sistematizar los conocimientos sobre la técnica, la tecnología y la organización de la producción y los servicios, la formación de conceptos acerca de los procesos laborales, contribuyendo así a desarrollar una cultura laboral.

En lo formativo permiten desarrollar conductas personales hacia el trabajo, mediante el reconocimiento de la responsabilidad, laboriosidad, honestidad y consagración que requieren las actividades laborales.

Favorecen la comunicación y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, entre estos y los profesores y entre todos ellos y los trabajadores de la comunidad.

Permiten estrechar los vínculos escuela- comunidad.

Exigen el esfuerzo sistemático de los estudiantes en la búsqueda de información y la solución de tareas politécnicas y laborales, contribuyendo al desarrollo de habilidades para realizar cualquier trabajo.

Están estructuradas sobre la base de un enfoque histórico cultural, donde se produce un enfrentamiento constante a nuevas situaciones.

Esto permite la interiorización del conocimiento a partir de su vínculo con el medio, con la sociedad.

Se parte del criterio que siendo el trabajo la actividad fundamental del hombre, está condicionado por los intereses de los trabajadores hacia los resultados de su trabajo y hacia el proceso de trabajo, que es expresión del nivel motivacional que ha alcanzado el trabajador por el aspecto creador de su trabajo, por tanto, ejerce gran influencia sobre él.

Las acciones se han concebido de forma tal que promuevan el diálogo, la confrontación permanente, comunicación e intercambio y que contribuyan a desarrollar habilidades y capacidades que les permitan encontrar por sí mismos, los conocimientos, soluciones y respuestas a los complejos problemas del mundo contemporáneo, donde reconozcan la necesidad de interactuar con los trabajadores de su comunidad.

### **SISTEMA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL IPS “MARIO DOMÍNGUEZ REGALADO”**

Acción 1. Vinculación escuela-comunidad-familia. Diagnóstico de la aplicación del principio estudio- trabajo en la escuela.

Acción 2. Elaboración, análisis y valoración del plan de producción del centro.

Acción 3. Diseño de lo laboral por asignaturas y grados. Trabajo científico metodológico.

Acción 4. La formación de brigadas para el desarrollo de las actividades de la escuela.

Acción 5. Investigación sobre la historia de los sectores laborales que marcan el desarrollo económico y social de la comunidad.

Acción 6. Elaboración de una revista o boletín escolar de contenido laboral.

## Acción 7. Encuentros con la realidad.

### **Acción 1.**

**Título:** “Vinculación escuela-comunidad-familia. Diagnóstico de la aplicación del principio estudio- trabajo en la escuela”.

**Objetivos:**

- Convertir la escuela en agente principal de cambio y desarrollo de su comunidad a partir de la caracterización de su potencial humano y material, en relación directa con todos los factores que la integran, principalmente desde el punto de vista laboral para lograr la necesaria interacción social.
- Insertar la escuela en las nuevas formas organizativas, económicas y de producción donde participan los estudiantes de los centros internos y los que se incorporan en el plan la Escuela al Campo.
- Realizar acciones recíprocas coordinadas que permitan una comunicación efectiva entre la escuela, la comunidad y la familia.

**Responsables:** Subdirector de enseñanza práctica, representante del consejo popular y profesores guías.

**Desarrollo:**

Se parte como paso inicial del diagnóstico de la comunidad para potenciar lo laboral, conocer el nivel de aspiración de los alumnos, determinar el nivel de relaciones establecidas con la agricultura, caracterización de la familia por su profesión, oficio, nivel cultural para compararlo con el nivel de aspiración de los alumnos.

### **Acción 2**

**Título:** “Elaboración, análisis y valoración del plan de producción del centro”.

**Objetivos:**

- Organizar todas las actividades laborales de la escuela en un sistema donde se unifique el marco de influencias de todos los factores de la institución docente contribuyendo a desarrollar en los alumnos una cultura laboral básica.
- Propiciar que los estudiantes se identifiquen plenamente con las aspiraciones económicas de su comunidad y del país, a través de las acciones que realizan.
- Asegurar que los estudiantes intervengan de manera activa en la formulación de los planes y en la valoración de sus resultados.

**Responsables:** Subdirector de enseñanza práctica y profesores guías.

**Desarrollo:**

Se parte como paso inicial del diagnóstico de la escuela y la comunidad para potenciar lo laboral, conocer el nivel de aspiración de los alumnos, determinar el nivel de relaciones establecidas con la agricultura.

**Acción 3**

**Título:** “Diseño de lo laboral por asignaturas y grados, vinculado al trabajo científico estudiantil”

**Objetivo:** Trazar la estrategia a utilizar por cada asignatura, grado y escuela en su conjunto, a partir del diagnóstico y de los objetivos para lograr la formación laboral de los alumnos a través de los trabajos científicos.

**Responsables:** Subdirector de enseñanza práctica, jefes de departamentos, y profesores.

**Desarrollo:**

1. Analizar en las preparaciones metodológicas de cada asignatura las actividades laborales plasmadas en el plan de producción, los problemas laborales económicos del territorio, la necesidad social de las profesiones y oficios.
2. Determinar los objetivos del grado a partir de los análisis de los objetivos del nivel y de cada asignatura que permita la derivación y reformulación en función de lo laboral en el claustro.

3. Vincular el diseño de lo laboral por asignatura y grado al trabajo científico estudiantil,

#### **Acción 4**

**Título:** “Formación de las brigadas para el desarrollo de las actividades de la escuela”.

#### **Objetivos:**

1. Organizar el colectivo escolar en brigadas, de forma tal que se asemeje a la utilización en los centros laborales.
2. Potenciar en la organización de las brigadas la autodirección, el sentido de pertenencia y las cualidades y del grupo hacia lo laboral.

**Responsables:** Subdirector de enseñanza práctica, jefes de departamentos y profesores.

#### **Desarrollo:**

1. Formación de los alumnos en brigadas como célula fundamental para el desarrollo de las actividades docentes, extradocentes y laborales.
2. Distribuir las responsabilidades laborales de manera rotativa, cuidando asignar las tareas atendiendo a las capacidades y habilidades individuales.
3. Establecer la emulación entre brigadas y en la propia brigada con el propósito de darle un carácter orgánico como unidad grupal donde se analice y valore la disciplina mantenida durante la actividad, los resultados de la tarea desarrollada, el aporte de cada uno de sus miembros, así como la estimulación al mérito de los más destacados contribuyendo de esta forma a la educación económica y política de los estudiantes.

#### **Acción 5**

**Título:** “Investigación de la historia de los sectores laborales que marcan el desarrollo económico y social de la comunidad”.

**Objetivo:** Conocer la evolución histórica de los sectores laborales para que sea aprovechado como cultura laboral en los estudiantes.

**Responsables:** Jefe de Departamento de Humanidades, profesores, representante del consejo popular.

El encargado de la realización de la acción será el Departamento de Humanidades, conservando la organización anterior de las brigadas de trabajo.

**Desarrollo:**

**-Confección del listado de los principales sectores:** conjuntamente con los profesores y representantes de la comunidad.

**-Búsqueda de información:** visitarán centros laborales, salas de historia, museos, tarjas, monumentos, bibliotecas, centros de documentación y recopilarán información en fotografías, recortes de prensa escrita u otros documentos relacionados con el período en que se funda la institución, condiciones económicas, políticas y sociales imperantes en la época de surgimiento, aporte al desarrollo económico y social de la comunidad y del país, principales logros obtenidos en cada etapa, tradiciones de lucha del sector laboral, normas, costumbres, innovaciones o racionalizaciones aportados por los trabajadores en su quehacer diario, principales dirigentes, trabajadores fundadores y vanguardias, materia prima empleada, vínculo con otros centros que suministran o consumen la materia prima o producciones terminadas, número de trabajadores que encontraron empleo, influencia en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, impacto social, cambios estructurales, organizativos y productivos, características de entorno natural y social donde está ubicado el centro laboral, entre otros.

**-Realización de entrevistas:** a funcionarios de los diferentes sectores, fundadores, jubilados, vanguardias, dirigentes de organizaciones sociales y políticas, otros que consideren.

**-Clasificación y ordenamiento de la información:** realizarán la ubicación cronológica de los diferentes hechos, atendiendo al aspecto o tema a tratar

(trabajo científico, innovaciones, forum, labor sindical, labor cultural, vínculo a la comunidad, y otros) partiendo de la información que proporcionan las diversas fuentes.

Podrán reflexionar y expresar sus impresiones relacionadas con la importancia de los sectores, intercambiar información y comparar el desempeño de los centros laborales, así como el lugar que ocupa y el rol que juega cada profesión y oficio en el buen funcionamiento de la comunidad. Se preguntarán, procedencia de su extracción social, ¿Hacia qué sector puedo encaminarme?, ¿Cómo contribuir a la conservación de tradiciones y costumbres de los trabajadores, ¿Mis modos de actuación se ajustan a la herencia de los diferentes sectores?, ¿Cuál es la importancia social del sector?, ¿Cuál es el rol jugado por los diferentes sectores en el desarrollo económico y social?.

Esta acción garantiza que los estudiantes se introduzcan en el campo de la investigación e inicien el desarrollo de habilidades investigativas, lo que los prepara para enfrentar los retos de la sociedad moderna, a la vez que les permite formarse una concepción de su comunidad sobre la base de la historia viva.

Les facilita información sobre la evolución y desarrollo de diferentes profesiones y oficios de su comunidad, reconociendo las tradiciones de lucha de los trabajadores, los logros alcanzados en diferentes épocas, las costumbres, tradiciones, entre otras, así como la utilidad de cada profesión y oficio, el reconocimiento a todos los trabajadores.

La acción asegura la sistematización de las habilidades más generales y necesarias para la realización de cualquier trabajo, las que se irán convirtiendo en capacidades de su personalidad para su futuro desempeño profesional.

Reconocerán que todo trabajo es útil y necesario para la elevación del nivel de vida y que todos han dado su aporte al desarrollo de la humanidad, que mediante el trabajo los hombres han transformado la naturaleza y a la vez se han transformado ellos mismos.

Con esta acción los estudiantes captan la realidad de los procesos de producción y servicios desde su surgimiento en su conjunto sin reducirla a componentes y

etapas históricas, trata de universalizar el proceso de interacción cognoscitiva con la realidad que constituye el método científico, de buscar una forma de pensar que no es la única, pero que es útil en muchas circunstancias.

Al desarrollar esta acción las formas de conocimientos e ideas que no pueden transmitirse formalmente mediante el lenguaje oral o escrito son transmitidas mediante imágenes, tradiciones, ejemplos, actitudes, analogías, práctica concreta, u otras. Los estudiantes adquieren la capacidad de utilizar los medios más eficientes de captación y transmisión de conocimientos, se introducen en un proceso intelectual de identificación de los datos necesarios, su forma de organización y de interpretación. El empleo de métodos científicos llega a formar parte de su gestión intelectual cotidiana.

### **Acción 6**

**Título:** “Elaboración de una revista o boletín escolar de contenido laboral”.

**Objetivo:** Comunicar los resultados laborales individuales y colectivos.

**Responsables:** Los encargados de la realización de la acción serán las organizaciones estudiantiles y los profesores guías.

### **Desarrollo:**

**-Constitución de la comisión del colectivo del centro.** En las asambleas de destacamento se presentarán los temas de contenido laboral a concursar y se seleccionará un representante para integrar la comisión a nivel de colectivo, la cual determinará los trabajos que se incorporarán en la revista o boletín escolar.

**Diseño de la revista o boletín escolar.** Los estudiantes de acuerdo a sus gustos y preferencias harán las propuestas. Previo a ello se les mostrarán otros para que amplíen su percepción respecto a los elementos que la integrarán y la forma que debe adoptarse para lograr una adecuada distribución espacial.

**-Elaboración de artículos, poemas, dibujos u otros elementos que deseen incorporar.** Relacionados con profesiones y oficio, anécdotas, curiosidades del ámbito laboral, datos estadísticos de los resultados productivos del centro, valoración de experiencias sobre actividades laborales, descripciones de buenos

trabajadores, principios técnicos para la realización de operaciones laborales, importancia de las profesiones y oficios que realizan en las actividades laborales de la escuela, otros. Pedirán ayuda a sus profesores en la revisión de los trabajos.

-Conformación de la revista o boletín escolar. Después de seleccionados los mejores trabajos se colocaran en el espacio que haya sido predeterminado, partiéndose de los diseños y teniéndose presente las condiciones materiales, las que le permitirán definir si se hace circular por la escuela o si se ubicará una en un área escogida de la escuela.

Esta acción posibilita desarrollar la imaginación creadora y la independencia, que lleguen a formarse juicios verdaderos sobre determinadas actitudes al tener que hacer valoraciones sobre las profesiones y oficios más característicos, los resultados productivos, las actividades laborales que se realizan en la escuela y la importancia del trabajo para el desarrollo de la humanidad.

A través de la acción podrán asumir posiciones críticas, valorativas y reflexivas acerca de la comunidad y en relación con la intervención del hombre en su transformación, llegando a determinar las causas y los efectos que provocan el avance o retroceso de su comunidad.

Posibilita el conocimiento del mundo interno de los estudiantes al ser una vía que utilizan para expresar sus sentimientos sobre distintos elementos del ámbito laboral y permite interactuar atendiendo los rasgos característicos de cada uno, los entrena en las habilidades propias de la cultura laboral y los enseña a tomar decisiones con justeza, garantiza el conocimiento profundo sobre las profesión del escritor, periodista y el proyectista. Además se desarrolla su espiritualidad, el amor, por la lectura y se sistematizan los conocimientos y habilidades propios de la lengua materna.

La acción hace que se sientan responsables por los resultados del trabajo de la escuela y de sus compañeros, que desarrollen el pensamiento lógico y que expresen sus ideas en forma de gráficos, esquemas, que coordinen esfuerzos y distribuyan los recursos y tareas.

## **Acción 7**

**Titulo:** Encuentros con la realidad.

**Objetivo:** Contribuir a que los alumnos se sensibilicen con las distintas profesiones necesarias en el municipio, mediante un recorrido por centros laborales donde se desarrollan.

**Responsables:** Subdirector de enseñanza práctica, representante del consejo popular y profesores guías.

**Desarrollo:** Se invita a los/las estudiantes a realizar recorridos por centros laborales del municipio, donde se desarrollan las distintas profesiones que usualmente son ofertadas

Para cumplir el objetivo propuesto los/las estudiantes del curso pudieron observar durante las jornadas laborales en cada uno de los centros visitados, la labor que desarrollan sus profesionales, sus méritos laborales, intercambiar con ellos y prestar atención a sus vivencias. Estas acciones se desarrollaron previa coordinación con cada uno de los centros seleccionados, intercaladas con el resto de las acciones educativas aplicadas durante el desarrollo de la investigación.

### **2.3.1 Resultados de la entrevista a especialistas.**

Antes de proceder a la aplicación de la propuesta se sometió a valoración por algunos especialistas que tienen experiencia pedagógica y en la asignatura; con la finalidad de intercambiar opiniones sobre la misma, así como también recoger criterios que permitieran enriquecerla. (Ver anexos 11)

Los especialistas consideran necesario el sistema de acciones, debido a la importancia que reviste la formación laboral en los estudiantes de primer año de Contabilidad, teniendo en cuenta las carencias observadas al identificar los conceptos acerca de la formación laboral, dominar las acciones laborales para lograr la correcta vinculación del principio estudio-trabajo, desarrollar las habilidades rectoras de la especialidad y conductas personales hacia el trabajo.

Reconocen que las acciones propuestas dentro del sistema, deben solucionar esa necesidad porque responden a las exigencias didácticas del programa de práctica de la especialidad.

La totalidad de los especialistas consultados (100%), consideran que el sistema de acciones es adecuado, que puede contribuir a la formación laboral de los estudiantes de primer año de Contabilidad pues tiene calidad, pertinencia, aplicabilidad en la práctica escolar, tiene buena concepción didáctica, es asequible y novedoso.

Plantean que de ser implementado adecuadamente, puede contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la muestra, además de su aplicación a nuevas acciones.

Todos la evalúan como una propuesta valiosa para el accionar con los estudiantes de la muestra, con valores científicos y pedagógicos, pues según plantean, permite interactuar con la diversidad y puede lograr aproximaciones y transformaciones en la formación laboral de los jóvenes seleccionados.

Consideran que el sistema de acciones diseñado es asequible y novedoso porque se ajusta a la realidad concreta de los estudiantes seleccionados.

Se dieron algunas sugerencias que fueron incorporadas al diseño del sistema de acciones para su aplicación efectiva.

### **2.3.2 Aplicación de la propuesta y su validación.**

En la presente investigación se ha empleado esencialmente la metodología de la investigación educacional cualitativa, la cual permite estudiar la situación problemática del objeto y campo a investigar en la medida en que el investigador ejecuta las tareas científicas planificadas en el diseño metodológico y con sus resultados va realizando los análisis necesarios y elaborando las conclusiones correspondientes.

Para la evaluación del sistema de acciones se determinó la aplicación del preexperimento pedagógico como alternativa metodológica.

El objetivo del mismo consiste en corroborar que el sistema de acciones propuesto puede aportar a los estudiantes de la muestra los componentes cognitivos, afectivos y conductuales necesarios para la formación laboral.

El preexperimento se desarrolló atendiendo a tres fases: constatación inicial, introducción del sistema de acciones y constatación final.

Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de las variables experimentales.

**Variable independiente:** Sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

**Variable dependiente:** La formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”

Para poder **operacionalizar la variable dependiente** se ha realizado un estudio detallado del tema objeto de investigación y como resultado del mismo se han elaborado **dimensiones e indicadores.**

#### Dimensión I.

- Identifican los conceptos referentes a la formación laboral.
- Dominan las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo.

#### Dimensión II

- Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad.
- Desarrollan conductas personales hacia el trabajo.
- Desarrollan capacidades humanas de relación social.

La variable dependiente es un indicador multidimensional, pues posee dos dimensiones y cada una tiene varios indicadores.

Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores: Bien, Regular y Mal cuya significación cualitativa varía según el contenido de la dimensión y del indicador.

## **Dimensión I**

Indicador: Identifican los conceptos referentes a la formación laboral.

Bien: Si los identifican siempre.

Regular: Si los identifican a veces.

Mal: Si nunca los identifican.

Indicador: Dominan las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo.

Bien: Si la dominan siempre.

Regular: Si la dominan a veces.

Mal: Si nunca la dominan.

## **Dimensión II**

Indicador: Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad.

Bien: Si las desarrollan siempre.

Regular: Si las desarrollan a veces.

Mal: Si nunca las desarrollan.

Indicador: Desarrollan conductas personales hacia el trabajo

Bien: Si las desarrollan siempre.

Regular: Si las desarrollan a veces.

Mal: Si nunca las desarrollan.

Indicador: Desarrollan capacidades humanas de relación social.

Bien: Si las desarrollan siempre.

Regular: Si las desarrollan a veces.

Mal: Si nunca las desarrollan.

La muestra utilizada en la validación es no probabilística e intencionada, los 21 estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad del IPS "Mario

Domínguez Regalado” caracterizada por presentar poca comprensión de su tarea social pues las orientaciones van dirigidas al qué y cómo hacerlo y falta información acerca del porqué deben hacerlo de esa forma, enfatizando poco en los resultados económicos que aporta la escuela a la sociedad.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **observación a actividades**. (Ver anexo 2)

**Antes:** Existía un predominio del nivel Mal. La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra tenían poca formación laboral.

**Después:** Predominio del nivel Bien. La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra logró vencer las dificultades en cuanto a la formación laboral.

Para constatar la efectividad del sistema de acciones en su implementación, se **observaron** 10 clases.

Se observó que en la identificación de los conceptos referentes a la formación laboral y el dominio de las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo, estuvo presente el nivel Bien en el 100% de las clases observadas. (Ver anexo 3)

En el desarrollo de las habilidades rectoras de la especialidad, el desarrollo de las conductas personales hacia el trabajo y el desarrollo de capacidades humanas de relación social ascienden a un 90% de las observaciones en el nivel Bien, se aprecia además un 10 % en el nivel Regular,. (Ver anexo 3)

Asimismo en esta etapa de validación se aplicó la segunda **prueba pedagógica**. (Ver anexo 9).

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 1, que el 100 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Bien (Ver anexo 10)

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 2 que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Bien (dieciocho 85.7%), en el Regular (2 estudiantes 9.5%) y una minoría en el Mal (1 estudiante 4.8%) (Ver anexo 10)

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 3, que el 100 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Bien (Ver anexo 10)

El promedio de notas es de 96.0 puntos lo cual indica que el grupo elevó su formación laboral, encontrándose ubicados en los niveles Bien y Regular. El resultado de la moda fue de 100 puntos. (Ver anexo 10, tabla 2)

Se observó que en la identificación de los conceptos referentes a la formación laboral, la motivación hacia lo laboral y el dominio de las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo estuvo presente el nivel Bien en el 100% de las clases observadas, a diferencia de la constatación inicial donde sólo el 10 y el 20 % de las observaciones estaba en el nivel Bien. En la validación no hay observaciones en el nivel Mal, observándose una importante mejoría. (Ver anexo 3)

En el desarrollo de las habilidades rectoras de la especialidad, el desarrollo de las conductas personales hacia el trabajo y el desarrollo de capacidades humanas de relación social que se encontraban con el 90% de las observaciones en el nivel Mal, ascienden a un 90% de las observaciones en el nivel Bien, se aprecia además un 10 % en el nivel regular, apreciándose una significativa mejoría en este indicador. (Ver anexo 3)

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **prueba pedagógica**. (Ver anexos 8, 9 y 10)

**Antes:** El promedio de notas era de 70.0 puntos lo cual indicaba que el grupo estaba bien categorizado en el nivel Mal. El resultado de la moda fue de 60.0 puntos. (Ver anexo 10, tabla 2)

**Después:** El promedio de notas es de 96.0 puntos lo cual indica que el grupo elevó su formación laboral, encontrándose ubicados en los niveles Bien y Regular. El resultado de la moda fue de 100 puntos. (Ver anexo 10, tabla 2)

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 1, que el 100 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Bien a diferencia de la constatación inicial,

que la mayoría de los estudiantes (trece) se encontraban el nivel Mal (61.9%), algunos (7) en el Regular (33.3%) y una minoría (1) en el nivel Bien (4.8%). (Ver anexo 13)

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 2 que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Bien (dieciocho 85.7%), en el regular (2 estudiantes 9.5%) y una minoría en el Mal (1 estudiante 4.8%) a diferencia de la constatación inicial, que la mayoría de los estudiantes (dieciséis) se encontraban en el nivel Mal (76.2%) y una minoría (5) en el nivel Regular (23.8%), no existiendo ninguno en el Bien. (Ver anexo 13)

Se pudo constatar a través de la solución de la pregunta 3, que el 100 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Bien a diferencia de la constatación inicial, que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel Mal (trece 91.9%), algunos, en el Regular (6 estudiantes 28.6%) y una minoría en el nivel Bien (dos estudiantes 9.5%).

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en las dimensiones e indicadores al finalizar el preexperimento pedagógico, demuestra que existen resultados significativos, es decir, hay avances positivos en los estudiantes en cuanto a la formación laboral.

## CONCLUSIONES

1. La consulta bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, encaminada contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Contabilidad permitió identificar como elementos relevantes, que este constituye un objetivo priorizado de la política educacional cubana, para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores.
2. Los resultados del diagnóstico a los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”, constata que poseen dificultades en su formación laboral al no identificar los conceptos, dificultades para el dominio de las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo, el desarrollo de las habilidades rectoras de la especialidad, y en el desarrollo de capacidades humanas de relación social.
3. En función del diagnóstico se elaboró un sistema de acciones para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad con carácter integrador que le dan tratamiento a todos los componentes del contenido de la enseñanza aprendizaje, existiendo armonía y compatibilidad entre sus cualidades propias.
4. La totalidad (100%) de los especialistas consultados consideran que las acciones son adecuadas, pues tienen calidad, factibilidad y pertinencia, concepción didáctica, novedad, aplicabilidad en la práctica, validez, y brindaron algunas sugerencias para el enriquecimiento de su contenido y estructura.
5. El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en las dimensiones e indicadores al finalizar el preexperimento pedagógico, muestra resultados significativos en los estudiantes de la muestra,, con predominio del nivel Bien, corroborando la efectividad de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES.**

- ☞ Continuar aplicando y enriqueciendo el sistema de acciones en función del diagnóstico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz, Fidel. Intervención en el VI Congreso de la ANECC. Granma 26 de Noviembre de 2005.
2. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 7. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991. Pág. 386.
3. Castro Ruz, Fidel. "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio 1981.
4. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991. Pág. 321.
5. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991. Pág. 345.
6. Cerezal Mezquita, Dr. Julio. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2000. Pág. 76.
7. Cerezal Mezquita, Dr. Julio. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2000. Pág. 77.
8. Castro Ruz, Fidel. "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio 1981.
9. Castro Ruz, Fidel. "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio 1981.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Alonso Z., J. Chávez y otros. ¿Por qué Educación General Politécnica y Laboral? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1978.
2. Angelov, M. Tecnología del Sistema de Estudio Trabajo, en Educación Superior Contemporánea. No 1. Año 17, La Habana. 1997.
3. Báxter Pérez E. "Estudio y trabajo en la enseñanza media", tema de Psicología y Pedagogía para maestros IV / Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
4. Báxter Pérez Esther. "Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo, en los estudiantes del nivel medio de la Educación General"/ informe final de investigación, ICCP, MINED, C. De La Habana, 1990.
5. Báxter Pérez Esther. "La Educación Laboral en Cuba". Ed. Pueblo y Educación. C. de la Habana, 2002
6. Báxter Pérez Esther. "Programa Juventud, tema 13: Aumento de la eficiencia del sistema educacional en la formación de las nuevas generaciones. Tarea 2: Estudio de las vías y métodos de la preparación de la vida laboral en estudiantes de nivel medio básico y superior de la EGPL", informe final de investigación/ ICCP, C. La Habana, 1990.
7. Báxter Pérez, Esther "Estudio y trabajo de la enseñanza media", en Temas de psicología pedagógica para maestros IV, Editorial. Pueblo y Educación, C de La Habana, 1995.
8. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores: una labor pedagógica / E Báxter Pérez. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996.
9. Báxter Pérez, Esther."Un modelo para valorar el pensar Técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada"/ Wildo A. Baró Baró, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, C. de la Habana, 1997.
10. Berra Socarrás, E.M. La combinación del estudio con el trabajo como condición necesaria para la preparación politécnica. Moscú, 1977.

11. Borroto Pérez, Mario. "La vinculación de los centros de producción y servicio de la comunidad escolar con los talleres de Educación Laboral en función de la formación laboral de los estudiantes"/ Mario Borroto Pérez. Febrero 2002.
12. Castro Ruz, Fidel. "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio 1981.
13. Castro Ruz, Fidel. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Ciudad de La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1988.
14. Castro Ruz, Fidel. Intervención en el VI Congreso de la ANEC. Granma 26 de Noviembre de 2005.
15. Castro Ruz, Fidel. Primer Congreso del PCC, 1975.
16. Castro Ruz, Fidel. VI Aniversario de la Batalla de ideas. Granma 7 de diciembre 2005.
17. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I y II "Fundamentos de la Investigación Educativa". 2005.
18. Cerezal Mezquita, Dr. Julio. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2000.
19. Chacón Arteaga, N. L. Valores morales en el estudio-trabajo. Informe de investigación. Ciudad de La Habana: C. D.
20. -Cháves Rodríguez, Justo. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
21. De arma Ramírez, Dra. Nerelys y otros. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 del Evento Internacional Pedagogía. La Habana, 2003.
22. -Domínguez Pino, Marta. Principales modelos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2001.
23. Engels, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, Obras escogidas. Tomo 3.

24. Fernández, G., A.M. y otros. Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
25. Fernández, Jesús. Pedagogía laboral y de la empresa. Segundas cuestiones actuales sobre educación, Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid, 1995.
26. -Fiallo Rodríguez, Jorge. La relación intermateria. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 1997.
27. -Friedrich. W. Psicología de la edad juvenil. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 1965.
28. -García Batista, Gilberto. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2002.
29. -González Maura, Viviana. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 1995.
30. González, M. Educación para el trabajo, en Con Luz propia. No 1, septiembre-diciembre, La Habana, 1997.
31. -Gordón Childe, V. Los orígenes de la civilización. Editorial Edición revolucionaria, La Habana, Cuba. 1968.
32. Guevara, Ernesto. Obras escogidas en dos tomos. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales 1957/1967.
33. Hernández Báez, J. L. y Cerezal Mezquita J. Remodelación de la concepción estudio-trabajo en la Escuela de Educación General, Politécnica y Laboral. Ciudad de La Habana: MINED. 1992.
34. Hernández, R., Metodología de la investigación. Tomo I y II. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003
35. Klingberg, Lothar. "Introducción a la Didáctica General". La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1978.
36. León García M. Modelo teórico de la integración escuela politécnica-entidad productiva-comunidad. Ponencia

37. López Hurtado, J. Selección de temas psicopedagógicos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
38. Martí Pérez José. Obras completas. Tomo 7. Editorial Ciencias Sociales, Habana 1975.
39. Martí Pérez, José. Escritos sobre Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales ,1976.
40. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 7. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991.
41. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991.
42. Martínez R, Amelia. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 1995.
43. Merani, Alberto L. Diccionario de Pedagogía. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona. Buenos aires. México, D.F. 1985
44. Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
45. -Ministerio de Educación. III Seminario nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, 3ra parte, Ciudad de La Habana, Cuba. 1979.
46. -Ministerio de Educación. IV Seminario nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, 1ra parte, Ciudad de La Habana, Cuba. 1980.
47. Nocedo de León, I. "Metodología de la investigación educacional". Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
48. -Obras Escogidas de Marx y Engels. Editorial Progreso. Moscú
49. -Oreal. Qué Educación Secundaria para el siglo XXI. Universidad autónoma de Madrid. España, 2002.
50. Ostle, Bernard. "Estadística aplicada." Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba, 1980.

51. Petrovsky, V.A. Psicología General. Editorial de los libros para la educación. MINED. La Habana. Cuba. 1981
52. Resolución 256/2008: Plan de estudio especialidad Contabilidad, Ministerio de Educación.
53. Resolución Ministerial No 81/2006. República de Cuba. Ministerio de Educación.
54. Rico P. "El proceso de enseñanza-aprendizaje." Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba. 2002.
55. Silvestre, M. Y Rizo C. "Aprendizaje y Diagnóstico", en Seminario Nacional para el personal docente. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba. 2000
56. Tabloide V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
57. Tabloide VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. 2005
58. Talízina, Nina. "Problemas teóricos de la elaboración del modelo del especialista". 1986.
59. Videla de Calvo, Enrique. De lo académico a lo laboral: Trabajo presentado en el Evento Internacional Pedagogía 99. Argentina, 1999.
60. Volkov. Diccionario económico. Editora política. La Habana, 1985.
61. -Yaroshevski G, M. Historia de la psicología. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 1987.
62. -Yaroshevski g, M. La psicología del siglo XX. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 1983.

## **Anexo 1**

### **Revisión de documentos**

**Objetivo:** Constatar el estado del problema en:

- Plan de estudio vigente.
- Programas de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad.
- Materiales complementarios.

Aspectos a analizar:

- Tratamiento de los contenidos sobre la formación laboral.

## **Anexo 2**

### **Guía de observación inicial a clases**

**Objetivo:** constatar el estado de la muestra relacionado con la formación laboral.

1. Lugar \_\_\_\_\_
2. Hora \_\_\_\_\_
3. Duración \_\_\_\_\_
4. Observadores \_\_\_\_\_

1. El ambiente de la clase es:

Agradable: \_\_\_ Motivante: \_\_\_ De tensión: \_\_\_ Poco estimulante: \_\_\_

2. Indicadores observados en el desarrollo de la clase

#### **Dimensión I.**

- Identifican los conceptos referentes a la formación laboral.  
Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- Dominan las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo.  
Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

#### **Dimensión II**

- Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad.  
Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- Desarrollan conductas personales hacia el trabajo.  
Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- Desarrollan capacidades humanas de relación social.  
Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

### **Anexo 3**

**Resultados de la observación a clases.**

**Comparación de la constatación inicial y final.**

**Clases observadas: 10**

<b>INDICADORES EVALUADOS.</b>	<b>Etapas</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1. Identifican los conceptos referentes a la formación laboral.	C. Inicial	2	20	3	30	5	50
	C. Final	10	100				
2. Dominan las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo.	C. Inicial	1	10	3	30	6	60
	C. Final	10	100				
3. Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad.	C. Inicial			1	10	9	90
	C. Final	8	80	1	10	1	10
4. Desarrollan conductas personales hacia el trabajo.	C. Inicial			1	10	9	90
	C. Final	9	90	1	10		
5. Desarrollan capacidades humanas de relación social.	C. inicial			1	10	9	90
	C. Final	9	90	1	10		

#### **Anexo 4**

#### **Encuesta a estudiantes.**

**Objetivo:** Comprobar las carencias y potencialidades relacionadas con el tema investigado.

**Estimado estudiante:** Le presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen. Debes ser lo más sincero posible, porque así te conviertes en un protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará. Responde con toda franqueza y le estaremos agradecidos.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. Usa los números del 1 al 3 según te indique el valor de cada uno.

(1) Siempre (2) A veces (3) Nunca

a) Identifican los conceptos referentes a la formación laboral. \_\_\_

b) Dominan las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo. \_\_\_

c) Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad. \_\_\_

d) Desarrollan conductas personales hacia el trabajo. \_\_\_

e) Desarrollan capacidades humanas de relación social. \_\_\_

## Anexo 5

### Resultados de la encuesta a estudiantes.

Estudiantes encuestados: 21

<b>INDICADORES EVALUADOS.</b>	<b>BIEN</b>		<b>REGULAR</b>		<b>MAL</b>	
		<b>%</b>		<b>%</b>		<b>%</b>
1. Identifican los conceptos referentes a la formación laboral.	1	4.8	5	23.8	15	71.4
2. Dominan las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio-trabajo.	1	4.8	5	23.8	15	71.4
3. Desarrollan las habilidades rectoras de la especialidad.			5	23.8	16	76.2
4. Desarrollan conductas personales hacia el trabajo.			5	23.8	16	76.2
5. Desarrollan capacidades humanas de relación social.	1	4.8	5	23.8	15	71.4

## **Anexo 6**

### **Entrevista a docentes.**

**Objetivo:** Profundizar en las causas del estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la muestra, según los profesores de segundo año de la especialidad de Contabilidad.

### **Compañero profesor:**

Le presentamos un instrumento que nos permitirá conocer aspectos importantes para nuestro trabajo sobre la necesidad de elaborar un material de estudio.

De la sinceridad de sus respuestas depende en gran medida el logro de los objetivos propuestos, su opinión es de gran importancia.

### **Muchas Gracias.**

- 1) ¿En qué condiciones se desarrolla hoy la formación laboral en la ETP? Explica.
- 2) ¿Le da salida usted a la formación laboral en su asignatura? Ejemplifica.
- 3) ¿Participa usted junto a los estudiantes en la caracterización de la comunidad donde está enclavada su escuela? Señala actividades que realice.
- 4) ¿Qué potencialidades brindan los planes de estudio de la especialidad de Contabilidad para el cumplimiento del componente laboral? Mencíonelas.
- 5) ¿Aplica las acciones laborales para lograr la integración del principio estudio- trabajo? Justifica.

## Anexo 7

### Resultados de la entrevista a docentes.

#### 1) Condiciones de la formación laboral en la ETP.

Entrevistados.	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
10	1	10	6	60	3	30

#### 2) Salida a la formación labora.

Entrevistados.	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
10	1	10	6	60	3	30

#### 3) Caracterización de la comunidad.

Entrevistados.	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
10	1	10	3	30	6	60

#### 4) Potencialidades de los planes de estudios.

Entrevistados.	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
10	10	100				

#### 5) Aplicación de las acciones laborales.

Entrevistados.	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
10	2	20	5	50	3	30

## **Anexo 8**

### **Prueba pedagógica inicial.**

**Objetivo:** Evaluar la formación laboral que posee la muestra.

1) Responde Verdadero o Falso según corresponda:

Durante el proceso de formación laboral se contribuye a:

La formación de capacidades de actuación y de inserción social.

Dominar los procedimientos generales en la solución de problemas de la vida.

Realizar una mejor valoración de la actividad económica, política y social.

Comprender la incidencia de los avances científicos y técnicos sobre las formas de vida.

Desarrollar la capacidad de decisión, mediante la combinación e integración del estudio con el trabajo.

2) ¿Usted actúa conforme a las normas de comportamiento ciudadano, expresado en valores como el colectivismo, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, patriotismo y espíritu crítico? Explica.

3) ¿Usted está incorporado a la vida social con un nivel adecuado de orientación vocacional y profesional en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades de desarrollo? Explica.

## **Anexo 9**

### **Prueba pedagógica final.**

**Objetivo:** Evaluar la formación laboral que posee la muestra.

1. Seleccione la respuesta correcta.

#### **El trabajo**

No ha sido el fundamento sobre el cual se ha formado y desarrollado la conciencia.

Constituye la base material del pensamiento, el cual no puede existir fuera de éste.

Es donde se expresa con mayor claridad la fuerza de las propiedades físicas y espirituales del hombre, el papel activo y creador de su conciencia.

Es actividad socializadora de la educación.

2. Responda usted Verdadero o Falso según corresponda. Justifique los falsos.

La combinación del estudio con el trabajo no sólo por razones económicas sino también pedagógicas es el único medio de alcanzar un desarrollo integral del hombre.

El principio de la integración del estudio con el trabajo no constituye un elemento cohesionador del modelo organizativo de la escuela.

La formación laboral en la escuela es el núcleo central para el desarrollo de una personalidad integral a partir de la formación de una ética solidaria, humanista que se enfrenta al egoísmo y al individualismo.

3. ¿Estás Incorporado(a) consciente y activamente a la vida social mediante el dominio de habilidades prácticas y procedimientos de trabajo para la solución de algunos problemas generales de la vida, así como la interiorización de la importancia social y económica de la actividad productiva, admiración y respeto por los trabajadores? Explica.

## Anexo 10

Resultados de la prueba pedagógica.

Comparación de la constatación inicial y final.

Tabla 1

P r e g u n t a s	<b>INICIAL</b> <i>Presentados: 21</i> <i>Aprobados: 13</i>						P r e g u n t a s	<b>FINAL</b> <i>Presentados: 21</i> <i>Aprobados: 20</i>					
	B	%	R	%	M	%		B	%	R	%	M	%
1	1	4.8	7	33.3	13	61.9	1	21	100				
2			5	23.8	16	76.2	2	18	85.7	2	9.5	1	4.8
3	2	9.5	6	28.6	13	61.9	3	21	100				

Tabla 2

Resultados de los cálculos de la mediana y la moda por dimensiones.

	N	Mínimo	Máximo	Mediana		
				25	50	75
Dimensión I	21	48	90	60.00	70.00	79.00
Dimensión II	21	49	90	61.00	71.00	80.00
<b>Total (inicial)</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>61.00</b>	<b>70.00</b>	<b>79.25</b>
Dimensión I	21	80	100	91.00	96.00	99.0
Dimensión II	21	81	100	94.00	97.00	100.00
<b>Total(final)</b>	<b>21</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>93.00</b>	<b>96.00</b>	<b>99.25</b>

### **Clave y Norma.**

1. El estudiante obtiene Bien, si selecciona correctamente tres, Regular si al menos selecciona de forma correcta dos y Mal si no selecciona correctamente ninguna.
2. El estudiante obtiene Bien si responde V o F los dos según corresponde y justifica el falso, Regular si al menos responde uno de forma correctamente y justifica, y Mal si no responde ninguno V o F según corresponde.
3. El estudiante obtiene Bien si explica correctamente, Regular, si tiene alguna noción y Mal, si no explica correctamente.

## **Anexo 11**

### **Entrevista a especialistas.**

**Objetivo:** Recoger sus criterios valorativos sobre la propuesta elaborada.

#### **Compañero (a)**

Solicitamos su opinión sobre la propuesta.

Muchas gracias.

#### **I. Datos personales:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

#### **II. Cuestionario:**

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>No adecuado</b>
Calidad.			
Pertinencia.			
Concepción didáctica.			
Novedad.			
Aplicabilidad en la práctica.			

**Tabla 1.**

**Datos Personales.**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Centro de trabajo</b>	<b>Cargo que ocupa</b>	<b>Categoría docente</b>	<b>Grado científico</b>	<b>Experiencia</b>
<b>Ismériada Mestre Lara</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesora de Análisis Económico.	Licenciada-Instructor.	Máster en ciencias.	24
<b>Ovidio Rodríguez Reyes.</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesor de Contabilidad.	Licenciado-Auxiliar.	_____	32
<b>Vilma Arrieta Rojo.</b>	DME	Jefa de Departamento de la enseñanza General y Media.	Licenciada-Auxiliar.	Máster en ciencias.	14
<b>Lourdes Peraza Randoux.</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesora de Administración Financiera.	Licenciada-Instructor.	_____	8
<b>Ludys Navarro Oramas.</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesora de Contabilidad.	Licenciada-Asistente.	Máster en ciencias.	32
<b>Lester García Nerey</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesor de Contabilidad.	Licenciado	_____	7
<b>Alicia Peraza Iglesias.</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesora de Planificación.	Licenciada-Asistente.	Máster en ciencias.	14
<b>Ernesto Sosa Moreira</b>	IPS “Mario Domínguez Regalado”	Profesor de Estadística.	Licenciado	_____	32
<b>Lourdes Ribalta Vizcaíno</b>	DME	Metodóloga de la ETP	Licenciada-Asistente.	Máster en ciencias.	14