

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Félix Varela Morales”



Tesis presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas

**SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL TRABAJO
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA EN LOS MAESTROS EN FORMACIÓN
DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MARXISMO
LENINISMO E HISTORIA**

Santa Clara, 2014

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Félix Varela Morales”



Tesis presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas

**SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL TRABAJO
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA EN LOS MAESTROS EN FORMACIÓN
DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MARXISMO
LENINISMO E HISTORIA**

Autor: Lic. Diosdada Onidia Fong Hernández

Tutora: Dr. C. Yusimí Guerra Véliz

Dr. C. Odalys Fraga Luque

Santa Clara, 2014

Agradecimientos

A mis hijos, por el apoyo en la realización de esta obra.

Al Maestro Irving Frontela Rico, por su ayuda incondicional.

A mis amigos y tutores, que me han ayudado.

A la Revolución Cubana

Dedicatoria

A todos los que han hecho posible la culminación de esta obra.

Muchas Gracias.

RESUMEN

La investigación aborda una problemática de actualidad sustentada en el siguiente problema científico: ¿Cómo preparar desde la tarea docente a los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia para realizar el trabajo de educación patriótica?

Esta necesidad motivó a proponer un sistema de tareas docentes para desarrollar la habilidad diagnosticar la comunidad para el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Las tareas docentes que se proponen abarcan las clases y otros espacios del aprendizaje como el contexto donde viven y se desarrollan sus estudiantes donde realizan su práctica laboral los maestros en formación.

Esta propuesta conlleva a estrechar los vínculos entre profesor y maestro en formación, así como a facilitar un conocimiento más confiable para diseñar acciones dirigidas a la educación patriótica por la vía docente, extradocente y extraescolar.

La propuesta consta de un sistema de 10 tareas que se introdujeron en el cuarto año de la Licenciatura en Educación, Marxismo Leninismo e Historia. Para la realización de la investigación se emplearon métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos y/o estadísticos.

La propuesta se valoró por criterio de especialistas y se puso en práctica durante los cursos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, evidenciándose resultados positivos donde se logra el protagonismo de los maestros en formación y la transformación a un nivel cualitativo superior.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA CIENTÍFICO..... 8

1.1. Consideraciones en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica. 8

1.2. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje para los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia. 13

1.3. Vinculación del valor patriotismo para la realización del trabajo de educación patriótica con los maestros en formación del cuarto año de la Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia. 20

1.4. El termino de sistema de tareas dirigidas a diagnosticar el contexto para fortalecer el trabajo de educación patriótica. 26

CAPÍTULO II. SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO 33

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades. 33

2.2 Descripción de la intervención..... 44

2.3- Propuesta del sistema de tareas docentes para fortalecer el trabajo de educación patriótica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia. 49

2.4. Análisis de los resultados del criterio de especialistas. 58

2.5 Análisis de los resultados de la aplicación del sistema de tareas. 59

CONCLUSIONES..... 68

RECOMENDACIONES 69

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El propósito esencial de la política educacional cubana es la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótica con lo que ha de lograrse el mismo.

La disciplina Preparación Para la Defensa (PPD) está conformada por las asignaturas de Seguridad Nacional, Defensa Nacional y Trabajo de Educación Patriótica, que tiene el objetivo fundamental de preparar los maestros en formación para dirigir el proceso de preparación para la defensa, con énfasis en el trabajo de educación patriótica en las instituciones educacionales, para que sus estudiantes defiendan la Patria permanentemente, desde tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en situaciones de desastre.

Esta exigencia solo logrará materializarse, si se cuenta con la comprensión, convicción, preparación y voluntad de los profesores, para que desde el modo de actuación dirigida a las actividades de la defensa ante los riesgos, amenazas y agresiones, conformen un sistema integral de acciones que garanticen su contribución al logro de los objetivos nacionales. En el actual plan de estudios de todas las carreras universitarias se incluye esta disciplina.

Para los maestros en formación que se forman en las carreras pedagógicas, la disciplina PPD, tiene particular importancia, porque contribuye a la preparación de los maestros en formación para la defensa y especialmente los prepara para dirigir el proceso de formación de sus estudiantes en este campo según el subsistema de educación donde se encuentren.

Se ha escogido, los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, teniendo en cuenta que por la propia naturaleza de la especialidad son unos de los que con mayor rigor deben cumplir el objeto social por lo que se están formando y por la relación a los objetivos de la seguridad nacional cubana, expresada en su máxima expresión en cuanto a la educación patriótica del personal y especialmente a los niños y jóvenes, por ello se dan a conocer elementos del modelo profesional de esta carrera, los que guardan estrecha relación con el interés de contribuir en ellos

en cuanto al trabajo de educación patriótica ya que la práctica docente ha demostrado esta necesidad.

El modelo profesional del cuarto año de la carrera de los maestros en formación Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, tributa a las asignaturas de la disciplina Preparación Para la Defensa, dentro de ellas a la asignatura de Trabajo de Educación Patriótica, ya que se fundamenta en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar en las nuevas generaciones una concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades espirituales de sus estudiantes y fomentar y elevar los sentimientos humanos, planteando la formación en valores, dentro de ellos destacan el patriotismo.

El objeto de estos maestros en formación comprende el proceso de la dirección de la formación integral de la personalidad, sustentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo, Leninismo y la Historia, así como otras asignaturas a fines, comprende la preparación de la labor política e ideológica y la educación en valores.

El modo de actuación profesional del maestro en formación, es la educación de los adolescentes y jóvenes a través del proceso pedagógico dirigido a la formación de la personalidad por medio de las asignaturas de Marxismo, Leninismo e Historia y otras a fines, la coordinación desde la escuela de las influencias educativas de la familia y la comunidad y su actuación como activista de la política del Partido Comunista de Cuba (PCC).

En el análisis realizado sobre la vinculación del modelo profesional de la carrera y los objetivos de la disciplina Preparación Para la Defensa, dirigido en lo específico a la educación patriótica, la importancia que cobra el conocimiento, dominio e interiorización del concepto y valor patriotismo, para la ejecución de acciones hacia la formación de este sentimiento.

Ello se hace importante dada la lucha ideológica contemporánea, donde se dan algunas manifestaciones de enfrentamiento entre la pedagogía socialista al pensamiento pedagógico burgués, lo cual ha pasado por diferentes etapas hasta llegar a la actualidad. La contradicción fundamental en la actualidad ya no se

manifiesta en la arena internacional entre el socialismo y el capitalismo, sino entre el imperialismo internacional y los países del tercer mundo, naciones que coexisten con la enorme y cada vez mayor distancia entre la riqueza y la pobreza, entre desarrollo y subdesarrollo.

La independencia cognoscitiva garantiza la posibilidad de que el maestro en formación sea capaz de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y, con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficacia en el ejercicio de su actividad laboral.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto y respondiendo a la necesidad dialéctica del desarrollo de la enseñanza se pudo constatar existen dificultades, en el modo de poner en práctica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de tareas docentes, pues los maestros en formación del cuarto año de la Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, deben incrementar sus potencialidades creativas, capacidad para orientarse ante las diferentes situaciones del contexto y por tanto la importancia que tiene el conocimiento del mismo en aras de realizar un trabajo de educación patriótica con sus estudiantes.

El desarrollo de esta habilidad exige el entrenamiento en la búsqueda de errores, en la construcción de situaciones diversas, es la actividad de preparar, elaborar, forjar, transformar una idea, un plan de acción, un trabajo, buscar, apreciar y prever las alternativas posibles, preparar la solución de un problema, con respuestas válidas.

Sobre esta base se plantea el **problema científico**: ¿Cómo preparar desde la tarea docente a los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia para realizar el trabajo de educación patriótica?

Objeto de investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Campo de acción: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación

Especialidad Marxismo Leninismo e Historia durante la realización de las tareas de aprendizaje.

Objetivo General: proponer un sistema de tareas docentes para desarrollar la habilidad diagnosticar la comunidad para el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, que incida en su orientación profesional pedagógica.

Preguntas científicas:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia durante la realización de las tareas de aprendizaje?
- 2 ¿Cuáles son las necesidades y potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Marxismo, Leninismo e Historia para realizar la orientación profesional pedagógica dirigida ala realización del diagnóstico del contexto comunitario al realizar el trabajo de educación patriótica?
- 3 ¿Cuál debe ser elsistema de tareas docentes que contribuya al desarrollo de la habilidad diagnosticar la comunidad, para el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, que incida en su orientación profesional pedagógica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.?
- 4 ¿Qué valoración tienen los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de tareas docentes elaboradas?
- 5 ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación dela propuesta del sistema de tareas docentes dirigidas al diagnóstico del contexto comunitario para realizar el trabajo de educación patriótica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia?

TAREAS CIENTIFICAS

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia durante la realización de las tareas de aprendizaje.
- 2- Determinación de las necesidades y potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Marxismo, Leninismo e Historia para realizar la orientación profesional pedagógica dirigida ala realización del diagnóstico del contexto comunitario al realizar el trabajo de educación patriótica
- 3- Elaboración de un sistema de tareas docentes dirigidas a que contribuyan al desarrollo de la habilidad diagnosticar la comunidad, para el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, que incida en su orientación profesional pedagógica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4- Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.
- 5- Validar la propuesta a través de su aplicación práctica.

Métodos de nivel teórico.

El histórico-lógico: para estudiar la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el de cursar de su evolución, lo lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los procesos y fenómenos, partiendo de bases filosóficas, sociológicas y didácticas que la sustentan permitiendo analizar los antecedentes del, trabajo de educación patriótica, su evolución y desarrollo.

El sistémico estructural: para concebir los elementos que componen el sistema de tareas con un carácter de interacción, dependencia, jerarquización y estructuración.

El Analítico Sintético: para el procesamiento de la información científica consultada y recogida mediante la aplicación de diferente instrumentos, así como

el análisis de elementos esenciales para diseñar la propuesta y crear un sistema de tareas que contribuya al trabajo de educación patriótica.

El Inductivo Deductivo: se utiliza en la introducción y desarrollo, se emplea para razonar el conocimiento, orientar la lógica adoptada en la investigación y la relación contenido y forma de la propuesta de solución al problema científico declarado.

Métodos de nivel empírico:

Análisis documental: para el estudio del programa, orientaciones metodológicas e indicación 112 de Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) y el MINED. Software Educativo.

Observación: permite constatar el comportamiento de los profesores en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historiadurante la realización de las tareas de aprendizaje.

Entrevista. Con el objetivo de completar y contrastar la información obtenida.

La encuesta. Permite conocer las opiniones, criterios y conocimientos del sujeto así como sus valoraciones sobre el aspecto que se trata.

Prueba Pedagógica: para comprobar si los resultados alcanzados por los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia durante la realización de las tareas de aprendizaje representan cambios cualitativos que deben manifestarse en. este nivel de la enseñanza. respecto al año anterior.

Métodos de nivel matemático y/o estadístico:

Análisis porcentual: para realizar análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de tareas de aprendizaje y realizar comparaciones del estado inicial y final.

Variable independiente: sistema de tareas docentes dirigidas al diagnóstico del contexto comunitario para realizar el trabajo de educación patriótica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Variable dependiente: desarrollo de la habilidad diagnosticar el contexto comunitario en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Población: estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historiade las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Muestra: los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historiade la Universidad de Ciencias Pedagógicas“Félix Varela Morales” de Villa Clara. Este es el grupo donde trabaja la autora de esta investigación El grupo es integrado por 30 estudiantes.

La novedad científica.Es el sistema de tareas docentes contextualizadas dirigidas al diagnóstico comunitario, donde se tienen en cuenta las influencias que reciben los maestros en formación de todos los factores del medio relacionados con la educación patriótica. (La familia, organizaciones políticas y de masas, instituciones sociales)

El aporte práctico: es un sistema de tareas docentes dirigidas al diagnóstico del contexto comunitario para realizar el trabajo de educación patriótica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica en cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

La tesis está estructurada en: Introducción, Capítulo I organizado por epígrafes, Capítulo II, donde se muestran los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, fundamentos y elaboración de la propuesta, la evaluación por criterio de especialistas y su validación en la práctica pedagógica, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA CIENTÍFICO.

1.1. Consideraciones en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Patriótica.

El proceso se define como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente, como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento.

Su carácter dinámico está condicionado históricamente. En este caso el carácter de proceso de la enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los maestros en formación bajo la dirección del profesor hacia el dominio de los conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica. Esto implica necesariamente la transformación gradual de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad del individuo.

El carácter científico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela está regido por las leyes, no solo de carácter didáctico, sino también gnoseológico, psicológico, ideológico, sociológico y estético. El proceso de enseñanza – aprendizaje se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite que la dirección de este proceso parta de exigencias comunes para todos los maestros en formación sin desconocer las particularidades individuales de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso enseñanza–aprendizaje interactúan de forma consciente, profesores y maestros en formación en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí, el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay un acondicionamiento recíproco entre la actividad de ambos, es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula éste, lo que permite que estos dos aspectos mantengan cada uno sus particularidades y al mismo tiempo constituyan una unidad entre el papel dirigente del profesor y la actividad del alumno.

La actividad de aprendizaje no es concebida solo desde posturas individuales, sino también las formas de trabajo colectivas que posibilitan el despliegue de acciones conjuntas entre los maestros en formación o entre el profesor y los maestros en formación, de modo que prima la interacción entre todos, cada sujeto aporta al otro sus conocimientos, estrategias, afectos, proporcionando las bases para el proceso individual de asimilación para su realización independiente.

En este proceso se manifiestan múltiples contradicciones dialécticas entre las que se destacan las existentes entre los conocimientos adquiridos por los maestros en formación y los nuevos por adquirir, entre el nivel del contenido de la enseñanza y las posibilidades reales de los maestros en formación para su asimilación; entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica; entre la impartición frontal de la materia de enseñanza por parte del profesor y la apropiación individual de los maestros en formación; entre los conocimientos y las convicciones; entre las convicciones y conducta.

De todas estas contradicciones la fundamental se produce entre las tareas teóricas y prácticas encomendadas y el nivel real de estos para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos y su influencia en los aspectos educativos y del desarrollo de la personalidad de los maestros en formación.

La escuela cubana es consecuente con el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, el cual centra en el desarrollo integral de la personalidad concibiendo al individuo como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes y que el desarrollo de la personalidad se concibe mediante la actividad y la comunicación.

El sistema de relaciones con la familia y otros factores de la comunidad, requieren de una visión integral y de un trabajo cohesionado, aprovechando la capacidad movilizadora que tiene la institución educativa. En diferentes documentos pedagógicos se expresa la importancia de la familia en la sociedad. Al efecto Valdés Rodríguez expresó: “Crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”.

Es importante destacar que todo lo antes expuesto tiene gran significación en la formación de valores que se pretende formar, pues de no lograr una conjugación de todos los modelos que conforman el proceso educativo se corre el riesgo de no lograr el fin del objetivo social en la formación de las nuevas generaciones.

El comandante en jefe Fidel Castro Ruz, sentenció que para él, educar era sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos. El Dr. Fernando González Rey, considera que los valores son: “Todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y definen el sentido que los sistemas de relación tienen para cada individuo concreto”.

Álvarez de Zayas Carlos; (1999) en su obra didáctica “La escuela en la vida” hace referencia a que el valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre con el que se vinculan. El docente debe utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los maestros en formación, para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan a asumir una posición, y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida, convencidos de lo correcto hacer en cada caso.

Especialistas del Ministerio de Educación han elaborado un programa director para el reforzamiento de la formación en valores en la sociedad cubana actual, tales como: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad humanismo, honestidad, honradez y justicia.

El patriotismo se gestó en la formación de la nacionalidad cubana. En el pensamiento ético de educadores como Félix Varela, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, es característico el alto sentido del patriotismo. A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que forma parte intrínseca de la corriente de pensamiento esencialmente popular patriótico e independentista y en las que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo,

Hay que formar una juventud que busque soluciones a los problemas de su tiempo desde la condición de cubanos y para esto se requiere saber formar desde el

patriotismo. En el caso específico de Cuba el patriotismo se relaciona estrechamente a la dignidad debido a la situación histórica concreta en la que se ha desarrollado el proceso revolucionario cubano, matizado por la necesidad de defender el nuevo proyecto social ante las agresiones del imperialismo y por propulsar la equidad y libertad de todos los pueblos.

Desde las primeras edades se debe trabajar de forma intencionada con el patriotismo, por lo que debe ser una labor intencionada de la familia, la escuela y la sociedad. Resulta imprescindible que el profesor sea un patriota convencido, quien a partir de su ejemplo sea capaz de irradiar esa convicción a sus maestros en formación, se requiere de interiorización personal y motivación para verdaderamente contribuir con creatividad a tareas encaminadas a este fin tan noble y productivo a la personalidad que se aspira.

Los maestros en formación, constituyen la materia prima más importante para el logro de la realización de las aspiraciones en la actualidad: la realización de las diferentes formas del trabajo de educación patriótica no como un formalismo ,sino como una necesidad fundamentada en el conocimiento no solo de las actividades que están programadas a realizar en las escuelas sino con el conocimiento de las particularidades de sus estudiantes donde deben tomarse en cuenta la diversidad de todo el entorno y conocer que implican las actividades extradocentes y extraescolares y porque junto a las actividades docentes tienen que funcionar como un sistema para no degradarse a un nivel inferior de funcionamiento.

El trabajo extradocente y extraescolar es un valioso instrumento para el desarrollo de la educación patriótica y se realizan dentro y fuera de la escuela, en sus relaciones con el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe verse como una continuación lógica de dicho proceso y da la posibilidad de utilizar vías y métodos variados.

El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje está dado por la calidad y la estrecha relación que se logre en la práctica de todos los componentes que lo integran: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación. Lo aquí expuesto es lo que debe constituir un sistema integral.

En la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los maestros en formación, incluso de cada alumno, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea. En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea, es el modo en que cada alumno lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, se comprueba si se ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no. En la tarea docente en este proceso se individualiza, se personifica. En la tarea, el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada alumno y a ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones. La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por parte del alumno de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

Las tareas docentes deben garantizar el rol activo e independiente de los maestros en formación por lo que se les debe enseñar cómo aprender, lo que es posible cuando se les coloca en situaciones que constituyen verdaderos problemas. Las tareas docentes deben permitir la interacción dinámica alumno-alumno, profesor-alumno, colectivo-alumno y otras personas (Familia, museólogos, libreros, combatientes, bibliotecarios, escritores u otros) proporcionando la comunicación afectiva entre ellos.

Durante la ejecución de las tareas docentes, el camino por donde se accede al conocimiento tiene obstáculos, no siempre se acierta de la primera vez y desde luego, cuando se cometen errores, se deben aprovechar como una oportunidad para el aprendizaje, no deben ser vistos como un fracaso, sino como un momento en el camino del conocimiento. Es por ello que resulta muy útil que sean los propios maestros en formación los que detecten el error y que mediados por el profesor, puedan encontrar la vía correcta de solución.

Las tareas docentes deben estar en correspondencia con el nuevo modelo de formación del profesional de la educación en Cuba. La remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de un cambio esencial en la concepción y

formulación de la tarea, porque es en la tarea docente donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los maestros en formación.

Las tareas de aprendizaje son las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, orientada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, al propio tiempo que potencian también la parte educativa vinculada a su contenido y formas de realización.

La formulación de la tarea propone determinadas exigencias al maestro en formación. Estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y de creación). Por tal razón, las tareas adquieren un gran significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán al maestro en formación un conjunto de acciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación si se trata del desarrollo de una habilidad del aprendizaje.

En las concepciones curriculares de la Educación Superior se expresa la unidad dialéctica entre la centralización y descentralización, al establecer tres niveles de prioridad en la determinación de los contenidos de los planes de estudio: los que se precisan por las comisiones nacionales de carrera, con carácter estatal (currículo base), los que se precisan por cada centro de Educación superior con obligatoriedad para todos los maestros en formación (currículo propio), y los que ofrece el centro para que cada maestro en formación seleccione (currículo operativo electivo).

En los planes del proceso docente se ha propuesto el currículo base común cada carrera que abarca un conjunto de disciplinas comunes, cuyos contenidos son considerados indispensables para la formación de un profesional, como lo es Preparación Para la Defensa, donde se incluye dentro de esta disciplina el trabajo de educación patriótica.

1.2. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje para los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

En el modelo profesional de los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia,

se deja claro la aspiración del profesional a que se aspira, así también se demuestra en todos los componentes correspondientes a este fin como son su objetivo, funciones, modos de actuación profesional, valores a formar, tareas, formación curricular, función investigativa y de superación, entre otras.

Con respecto al trabajo de educación patriótica que estos maestros en formación deben de desarrollar, se sabe que el nivel de calidad cualitativamente debe ser superior con relación al tercer año de la carrera, donde reciben un programa igual en horas (12), con la diferencia que en el cuarto año realizan el trabajo final sin el tutor, y se ha podido detectar que no existen diferencias cualitativas con respecto al tercer año, las tareas diseñadas, no propician este salto lo que limita un nivel del aprendizaje superior si se tiene en cuenta la aspiración pedagógica profesional a que se aspira.

Desarrollar potencialidades para el crecimiento personal y social, promover independencia y un papel protagónico en todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, así como el compromiso social donde se incluye la comunidad donde vive y se desarrolla el estudiante. Se detecta que esto limita la utilización de todos los espacios para la actuación y las influencias que se deben ejercer en la comunidad en el contexto de la sociedad cubana actual como se plantea en el modelo profesional de esta carrera.

El profesor tiene que estar preparado para atender las necesidades sociales y promover iniciativas para la solución de las contradicciones que se presenten en su actividad, en lo que estos futuros maestros en formación están limitados por no contar en su proceso de enseñanza-aprendizaje con métodos, formas, vías para conocer el contexto comunitario de sus estudiantes.

Sin embargo se encuentra que las potencialidades que permiten fortalecer el sistema de tareas dirigidas al trabajo de educación patriótica con los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia están dadas desde su propio modelo y estrategia de carrera así como por la propia disciplina de la asignatura objeto de estudio (Preparación Para la Defensa), a la cual tributan todas las asignaturas de la misma como son: Seguridad Nacional, Defensa Nacional y por último Trabajo de

Educación Patriótica (nombre que se le da en los programas de estudio, no así en el Modelo del Profesional de la Carrera), en la cual se pone de manifestación el objetivo integral de Preparación Para la Defensa desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sistema de vinculación entre la carrera y la asignatura, constituye una fortaleza para exigir con mayor rigor las tareas docentes, extradocente y extraescolares de los profesores en formación. El modelo profesional integral de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, está fundamentado en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo (materialismo dialéctico-histórico), desarrollar plenamente las capacidades espirituales de los maestros en formación y fomentar elevados sentimientos humanos.

Plantea el propósito esencial de la política educacional dirigida a la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjugación integral, de una educación intelectual, defensora de la identidad nacional solidaridad, patriotismo, humanismo, honradez, honestidad y laboriosidad. Tiene como objeto, modo y esferas de actuación, la formación integral de la personalidad, sustentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, labor de preparación política dirigida a la personalidad socialista.

En sus funciones docentes-metodológicas, han dirigido sus procesos educativos en general a la cultura política, cívica para la sociedad cubana. Su función ha estado orientada a procesos de desarrollo de la personalidad. Dentro de sus tareas se encuentran:

- ✚ La educación política e ideológica.
- ✚ La educación patriótica.
- ✚ Cualidades identificadas con la ideología cubana y la ejemplaridad.
- ✚ Los maestros en formación, del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, tienen en el contenido de su aprendizaje:
- ✚ El diferendo histórico Estados Unidos – Cuba.

- ✚ Las sociedades científicas.
- ✚ La batalla de ideas.
- ✚ Actividades con la comunidad y diferentes organizaciones políticas y de masas.

Este modelo tributa y contribuye a fortalecer el trabajo de educación patriótica en el cuarto año de la carrera de los maestros en formación, el cual exige un nivel de profundización en cuanto a las tareas dirigidas a la aplicación del trabajo de educación patriótica en la amplia gama de sus dimensiones.

La asignatura de Educación Patriótica de los maestros en formación está fundamentada de lo establecido en el artículo 84 del capítulo IX “Preparación de los Ciudadanos para la Defensa” de la Ley No 75 de la Defensa Nacional y sus documentos complementarios donde se plantea “La Educación Patriótico-Militar e Internacionalista se considera parte de la preparación los ciudadanos para la defensa y sus actividades se realizan desde tiempo de paz. Los fundamentos para su realización se establecen por los órganos de dirección competentes y en su ejecución participan los órganos y organismos estatales, entidades económicas, instituciones sociales y los ciudadanos”.

La educación patriótica es un componente del trabajo político-ideológico que está presente en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en las instituciones educativas de todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación. En él intervienen: la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, los centros laborales, los medios de comunicación y toda la sociedad incluyendo el medio que rodea a los estudiantes.

La educación patriótica tiene como fin el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas, la disposición y accionar concreto para defenderla. Por la necesidad de preparar a los maestros en formación en formación para la dirección del trabajo de educación patriótica, es que se incluye esta asignatura en la disciplina Preparación Para la Defensa, como una asignatura especial del ejercicio de la profesión.

Tiene como objetivo general preparar los maestros en formación para dirigir el trabajo de educación patriótica en las instituciones educativas para que sus

estudiantes defiendan la Patria permanentemente: en tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastres.

Según el programa, sus dimensiones, indicadores y escala a tener en cuenta en la evaluación del objetivo así como su sistema de contenidos, (conocimientos, habilidades y valores) su distribución por temas, tipos de clases y tiempo, hacen posible la contribución al sistema de tareas propuesto.

Según las indicaciones metodológicas, la asignatura de Trabajo de Educación Patriótica comienza a trabajarse desde el segundo año de la carrera sobre los aspectos de sus fundamentos teóricos, donde diagnostican el funcionamiento del trabajo de educación patriótica por parte de los estudiantes en los centros de práctica laboral.

A partir del tercer año, planificarán, ejecutarán, controlarán y evaluarán la actividad del trabajo de educación patriótica militar e internacionalista que realizarán con sus estudiantes en los centros educacionales donde están ubicados laborando, estas actividades se ejecutan con la ayuda de los tutores.

En el cuarto año de la carrera las actividades que realizan los maestros en formación son con independencia de sus tutores. Tanto para el tercer año de la carrera como, para el cuarto, los maestros en formación deben realizar un Registro de Vivencias sobre el trabajo de educación patriótica que realizan con sus estudiantes, en él se deben poner de manifiesto todos los objetivos que persigue esta labor, dados en el programa de estudios.

Según las indicaciones metodológica, la estrategia está bien concebida, en el cuarto año los maestros en formación deben ser capaces de realizar y evaluar las actividades patrióticas de los centros donde laboran sin ayuda de los tutores, pero las exigencias deben ser de un nivel de calidad superior.

Para cumplir con los pasos a realizar para organizar las actividades dirigidas a la educación patriótica (elaborados por la Dra. Enia Rosa Torres Castellano, (PT) y colectivo de autores de la enseñanza del MINED), los cuales están estrechamente ligados a las orientaciones de las tareas docentes, teniendo en cuenta la función desarrolladora, independiente e investigativa que deben tener los maestros en

formación en este año de su carrera se toman de apoyo las bases del modelo profesional de la misma, su estrategia, diseño curricular y objetivo social.

Lo antes expuesto se encuentra en los conocimientos por los maestros en formación sobre las bases científicas que propician el marxismo-leninismo para el análisis de los procesos que se suceden en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. La clase de historia es un acto de profundo contenido humano que se sustenta en la compleja concertación de una sólida preparación científica en el contenido histórico y la didáctica de la asignatura, en el arte de realizar el acto pedagógico de cada clase y la imprescindible cuota de emoción y pasión porque de la Patria, de sus glorias, vicisitudes y peligros, no se puede hablar sin el corazón y los maestros en formación perciben estos sentimientos.

La docencia de la historia en la carrera de los maestros en formación, propicia a los estudiantes modos de actuación profesional muy vinculados a los modos de actuación que se propone el trabajo de educación patriótica, la clase de historia aporta por su esencia el magisterio del ejemplo.

El trabajo de educación patriótica, como componente del trabajo político-ideológico que se realiza en las instituciones educativas contribuye al desarrollo de:

- ✚ Sentimientos patrióticos, revolucionarios, de identidad nacional y local, lo que también se exige en las clases de historia teniendo en cuenta la localidad de la territorialidad de nuestro país.
- ✚ Amor y respeto a los símbolos patrios, atributos nacionales, a los héroes y mártires nacionales y de la localidad.
- ✚ Amor a la Patria Socialista con la defensa de sus logros y el desarrollo del orgullo y la identidad nacional, rechazo al capitalismo con su modo de vida consumista y depredador de la humanidad, oposición a todas las manifestaciones de anexión e injerencismo.
- ✚ Cuidado y conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
- ✚ Aspiración y orgullo por pertenecer a la UJC y al PCC e incorporarse al SMA.
- ✚ Tener preparación física, psicológica y combativa como base para garantizar la convicción plena de la victoria sobre el enemigo.

El trabajo de educación patriótica propicia el desarrollo del sistema de tareas mediante las vías de trabajo en las actividades docentes extra docentes y extra escolares tiene como requisitos:

- ✚ Transmisión de información suficiente y verdadera.
- ✚ Desarrollo de habilidades intelectuales: argumentar a partir del conocimiento de los hechos y sus relaciones. Valorar desde posiciones revolucionarias.
- ✚ Contribución a la preparación física y psíquica (siempre que sea posible), para defender la Patria.
- ✚ Desarrollo de la percepción de los peligros, riesgos y amenazas.
- ✚ Desarrollo del espíritu de sacrificio, solidaridad humana, responsabilidad y voluntad.

Otras potencialidades que permiten contribuir potencializar el sistema de tareas en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia en el trabajo de educación patriótica son los pasos a realizar para organizar las actividades:

- ✚ Diagnóstico de las potencialidades y limitaciones del contexto.
- ✚ Planificación y coordinación teniendo en cuenta las características del contexto y el cumplimiento de los requisitos
- ✚ Precisar los objetivos de la actividad, determinación del contenido.
- ✚ Selección de los métodos que propicien el rol protagónico de los estudiantes.
- ✚ Determinación de los medios necesarios.
- ✚ Organización de las acciones (hacer un guión paso a paso hasta cumplir con el objetivo)
- ✚ Definir cómo controlar y evalúan las acciones.
- ✚ Ensayo de la actividad (ultimar detalles)
- ✚ Ejecución de la actividad.
- ✚ Control del cumplimiento de los objetivos.

Las formas del trabajo de educación patriótica en las Universidades Pedagógicas representan una fortaleza para la realización de tareas que contribuyan al

fortalecimiento del trabajo patriótico. Lo permite y requiere la disciplina de Preparación Para la Defensa que reciben como programa de estudio a través del Departamento de Preparación Para la Defensa donde están incluidas todas las formas del trabajo de educación patriótica a realizar en los diferentes subsistemas de educación.

Los maestros en formación, en formación participan en las actividades de las estructuras de las formaciones armadas (reserva, MTT, BPD, entre otras.), recibiendo la preparación del tipo de unidad a que pertenecen. Realizan trabajo científico relacionado con la defensa, participan en reuniones de estudios militares y concentrados de preparación para la defensa o “Bastión Estudiantil Universitario”. Los que por diferentes causas no han pasado el SMA, recibirán una preparación para la defensa complementaria y diferenciada.

Los jóvenes universitarios participan en los Días de la Defensa de acuerdo a lo establecido, para cada categoría y nivel. Además participan en las actividades que en interés de la defensa realizan las organizaciones juveniles como la UJC y la FEU, donde tienen incidencia también las actividades de extensión universitaria y las programadas como actividades patrióticas conmemorativas las facultades de las carreras, en este caso referido a los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, donde se efectúan eventos dirigidos a profundizar en la vida y obra de grandes personalidades de la historia.

1.3. Vinculación del valor patriotismo para la realización del trabajo de educación patriótica con los maestros en formación del cuarto año de la Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

Desde la cultura cubana y de la ideología de la revolución se pone de manifiesto el código de valores humanistas desde la contribución teórico-práctico de las diversas generaciones en las que se plasman las ideas más elevadas, así como la creación y las conquistas culturales del pueblo cubano a lo largo de la historia. De ahí la lucha llevada a cabo por el pueblo durante más de 100 años en los que se

conforman los valores de independencia, la justicia social y la lealtad que han derivado en pilares de la revolución y su obra.

En Cuba es grande la preocupación por perpetuar y legar a las generaciones valores morales por lo que la educación es un derecho y un deber de todos, lo que permite formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, sentimientos de pertenencia a la nación cubana y la identificación con los valores que caracterizan al pueblo, teniendo la responsabilidad de llevar adelante los principios que sustentan la independencia cubana.

La degradación de valores representa una amenaza a la seguridad nacional por lo que los maestros en formación están en el deber y obligación de sustentar el valor patriotismo bajo cualquier situación y circunstancia. La formación en valores en correspondencia con la política del estado cubano es de gran importancia, pues de las nuevas generaciones depende el futuro de la Revolución Cubana.

Hoy en la sociedad se aprecia que existe la pérdida de valores en parte de la población como la honradez, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, incluso el patriotismo. Los maestros en formación no están ajenos a estos problemas que se presentan, la influencia negativa que pueden llegar a manifestarse en las comunidades donde viven sus estudiantes y a las cuales como formadores hay que buscarles las mejores soluciones posibles desde el punto de vista educativo.

Hay necesidad de que los maestros en formación no se enajenen de la problemática que pueda presentar las nuevas generaciones en cuanto a los valores, es elemental la comprensión de ello para lograr la sociedad que se pretende construir.

Los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia están en condiciones de conocer y entender el patriotismo como valor moral tiene antecedentes históricos, está dentro de los valores que se defienden, actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la formación en valores y el trabajo de educación patriótica que se realiza en las instituciones educacionales tiene implícito en todo su contenido este fin, ya que de ello depende la continuidad de la revolución cubana.

Las ciencias pedagógicas deben profundizar aún más en estos aspectos y somos los maestros en formación conjuntamente con la sociedad encargados de llevar a cabo este encargo social. En el curso de la historia del pensamiento pedagógico en Cuba los conceptos de educación e instrucción han estado vinculados, se revela que ambas categorías siempre se han delimitado y se han relacionado.

Respecto a cómo se concibe la unidad entre estas categorías, se ha podido apreciar, aunque con diversos matices, que constituyen una regularidad rectora del sistema de categorías de la pedagogía. Tanto en el siglo XIX, como en la primera mitad del siglo XX se percibe cierta tendencia a otorgarle mayor valor a la educación que a la instrucción. Ello responde a un momento trascendental de la historia, a la necesidad de convertir la educación en un poderoso instrumento para la formación de la conciencia nacional y luego para la defensa de la identidad nacional, en el contexto de una república neocolonial.

El pensamiento ético de avanzada se muestra a favor de defender y desarrollar lo auténticamente cubano en un proceso en que se gestó la formación de la nacionalidad cubana. El patriotismo se fortaleció adquiriendo una formación positiva que encierra la tendencia más progresista de la clase social portadora del desarrollo de los cambios cualitativos del país, el patriotismo se convirtió en un valor que orientó a la generación de cubanos a enfrentar todo lo que significaba un freno para el bienestar de la Patria.

En el pensamiento ético de educadores como Félix Varela Morales, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, es característico el alto sentido del humanismo revelado en las ideas que poseen sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que les permite situar los valores como algo común a todos los hombres.

A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que forma parte intrínseca de la corriente del pensamiento esencialmente popular patriótico e independentista y en las que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la Patria y en ese sentido mostraron empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo. En la actualidad el trabajo de educación patriótica está diseñado para todos los tipos de enseñanzas ofreciendo las vías y formas de su realización.

El patriotismo se expresa mediante el amor a la Patria, su naturaleza, la disposición permanente de defenderla, en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales, en la lucha por la dignidad y la soberanía, en su posición de honrar a la Patria y trabajar honestamente por su progreso, en el orgullo de sus éxitos, en el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos, en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conlleven al progreso de la Patria.

La disciplina de Preparación Para la Defensa tributa mediante sus tres asignaturas al trabajo de educación patriótica exigido por el Ministerio de Educación a todas las enseñanzas, se trabaja de forma intencionada desde las primeras edades por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad.

Para los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia es indispensable tener siempre presente el valor patriotismo para poder realizar el trabajo de educación patriótica, la asignatura que específicamente los prepara a este fin establece vínculos esenciales entre el valor patriotismo y el trabajo patriótico.

Es impostergable la continuidad por la formación patriótica y lograr que los modos de actuación a ello referente se pongan de manifiesto en los profesores encargados de transmitir la misma formación como son:

- ✚ Tener disposición a asumir las prioridades de la revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ✚ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Cubana en cualquier parte del mundo.
- ✚ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo.

- ✚ Mantener el espíritu de Baraguá ante las contingencias enemigas.
- ✚ Mantener el sentido de independencia y orgullo por nuestra identidad.
- ✚ Tener conciencia de la labor que debe desempeñar y estar en función del desarrollo económico social del país.
- ✚ Participar activamente en las tareas de defensa de la revolución.
- ✚ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido y el pueblo.

La educación en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza desde edades tempranas.

Félix Varela (1788-1853) expresó: no es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su Patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla. El patriotismo, como un valor moral ocupa un lugar predominante en la escala de valores del individuo. Por lo tanto, si se quiere formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la Patria sea uno de sus valores fundamentales hay que crear condiciones en cada período de su vida, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor.

Los componentes del patriotismo se presentan con los rasgos principales que los contienen, visto de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza, aunque al finalizar cada uno de ellos, se brindan algunos ejemplos de cómo identificarlos en los maestros en formación a fin de incorporarlos al inmenso arsenal de experiencias, que en esta importante esfera poseen los educadores.

Estos componentes son:

- ✚ Los sentimientos de cubanía.
- ✚ El amor al trabajo.
- ✚ El cuidado de todo lo que nos rodea.

- ✚ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ✚ El optimismo ante el futuro de la Patria.
- ✚ La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la Patria.
- ✚ Dentro de los rasgos fundamentales se destacan los siguientes:
- ✚ El amor y la defensa de la Patria.
- ✚ El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- ✚ El amor a la naturaleza de la Patria.
- ✚ El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- ✚ El respeto a los símbolos nacionales.
- ✚ La lucha por la dignidad y la soberanía.
- ✚ El amor al trabajo.

Teniendo clara visión de la relación del valor patriotismo con la labor de realizar trabajo de educación patriótica, los maestros en formación podrán tener una dirección efectiva del mismo si:

- ✚ Tienen dominio amplio y profundo de los contenidos que enseña.
- ✚ La capacidad de utilizar las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura.
- ✚ Dominio de los aspectos esenciales de la actualidad política, económica y sociocultural de nuestro país y del contexto internacional.
- ✚ La destreza para emplear diversos recursos expresivos y variantes metodológicas que le permitan despertar y atraer el interés de sus estudiantes y a la vez ofrecer modos de actuación profesional que dejen huellas.
- ✚ Tener gran sensibilidad humana, que le facilite un gran acercamiento a los estudiantes para conocer y comprender sus problemas, inquietudes, particularidades personales y actuar en consecuencia.

1.4. El termino de sistema de tareas dirigidas a diagnosticar el contexto para fortalecer el trabajo de educación patriótica.

Las tareas docentes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia y las tareas docentes de esta misma carrera en el cuarto año, para la realización de la práctica laboral deben cumplir los mismos objetivos docentes adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, con la diferencia que en el cuarto año cualitativamente las tareas deben tener un nivel de perfeccionamiento mayor por lo que las indicaciones para lograr este objetivo deben perfeccionarse. Para realizar un eficiente trabajo de educación patriótica, aún dominándose las diferentes formas en que se realiza teniendo en cuenta el programa de estudios, hay que contribuir con estos maestros en formación a trabajar con mejor eficiencia.

Estas actividades se plantean y precisan en el programa de estudio para que verdaderamente este tipo de labor constituya como un sistema de influencias que posibiliten lograr el fin de la educación durante el proceso docente educativo que se realiza.

Teniendo en cuenta las referencias de A.N. Leontiev y L. S. Vigotsky, al plantear que la educación se convierte en un factor esencial, se destaca como concebir el desarrollo personal como un proceso de forma extraordinaria del papel de las condiciones socioculturales en las que el individuo vive, y de las cuales se apropia mediante su actividad y en el proceso de comunicación e interrelación con los demás, también mediante los portadores de la cultura (padres, profesores, entre otras)

El sistema de tareas para los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, debe presentar una mayor motivación hacia los fenómenos históricos culturales que influyen en la formación del trabajo de educación patriótica el cual a su vez contribuye a la formación de valores tan necesarios a la aspiración de la sociedad socialista y objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje cubano.

El tratamiento hacia la tarea docente debe despertar en los maestros en formación sentimientos de cubanía, amor a la Patria y a los héroes que lucharon y cayeron por defenderla, demostrando además un profundo interés de cómo poder defenderla si fuera preciso cumplir con todos los deberes y derechos sociales, el optimismo del futuro que le depara la Patria, la solidaridad y el internacionalismo, como una alta expresión de amor a la humanidad.

Este balance exige del alumno en formación una profundización en las características de los estudiantes en función de la edad, la zona en que viven, la familia, amistades resultados docentes alcanzados, pues cada estudiante posee una historia anterior que ha dejado huellas en su vida y requiere por tanto, del alumno una atención diferenciada.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el alumno en formación conozca muy bien a cada uno de sus estudiante, que observe su atención a clases, comportamiento en las actividades, culturales, festivas, como asumen las tareas escolares, cómo participan en el desarrollo de las diferentes formas a realizar en el trabajo patriótico, el estado anímico con que participan y pedir criterio a los mismos, tratando que se sientan actores y no observadores pasivos de estas actividades.

Es evidente que un diagnóstico sobre la forma de vida, relaciones, comportamiento, manifestaciones, actitudes, vínculos de familias, vecinos, instituciones, organizaciones políticas y de masas, entre otras, portarían al profesor elementos a tener en cuenta para la planificación y ejecución de actividades dirigidas al trabajo de educación patriótica, docentes, extradocentes y extraescolares, prestando especial atención a esta última actividad ya que existe desconocimiento por los maestros en formación del contexto de sus estudiantes.

Otro aporte interesante a tener en cuenta en el diagnóstico comunitario estaría dado en cuanto a la formación en valores que se pone de manifiesto, ya sea en el estudiante o en el contexto que se desarrolla.

El trabajo de educación patriótica tiene al valor patriotismo como rector en la escala de valores, pues su fundamento principal descansa sobre el mismo.

En su obra “Práctica, conocimiento y valoración”, José R. Fabelo define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un valor positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de la capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo. (Fabelo, 1989, p.12)

La asignatura de Trabajo de Educación Patriótica, no puede desconocer estos factores anteriormente planteados, ella está vinculada estrechamente a la formación de la conciencia social para lograr el valor patriotismo, el cual es difícil concebir sin tener en cuenta la concatenación universal de todos los valores que deben caracterizar al ser humano, en este caso los maestros en formación a los cuales deben formar.

La asignatura Educación Patriótica, para el logro de sus objetivos con los maestros en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia es necesario tener en cuenta el carácter sistémico y multidisciplinario que se requiere, no es posible enfocarlo desde una asignatura o disciplina, implica la interdisciplinariedad entendida como la interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre las diferentes disciplinas, en lo que contribuye los colectivos de años y carrera de la especialidad.

Desde el inicio del programa de Educación Patriótica con los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, se les informa la tarea a cumplir en su práctica laboral, el registro de vivencias donde según las indicaciones metodológicas para el mismo se registran las vivencias que realizan con sus estudiantes, la contribución de cada actividad a los conocimientos, habilidades, sentimientos y valores patrióticos y cívicos que se ponen de manifiesto.

Los registros se conforman con descripciones, documentos, testimonios de los estudiantes, los padres, otras personas de la escuela, la comunidad así como de otras evidencias fotográficas, videos, entre otros. Para el logro más efectivo de

esta experiencia es necesario estar seguros del dominio por parte de los maestros en formación de la significación que tiene el trabajo de educación patriótica como componente del trabajo político e ideológico, a ello contribuye un sistema de tareas que permitan asegurar y evaluar que están listos para cumplir este acometido social.

El sistema de tareas a proponer forma parte del sistema de tareas existentes, contribuyen a fortalecerlo, no se pierde su enfoque sistémico y su relación con el mismo constituye una función más de este. No se puede perder de vista el término de sistema, su concreción. El sistema posee determinados rasgos específicos, propios que lo diferencian de los demás sistemas, dándole identidad como son, los componentes, función y estructura. Los componentes de un sistema son partes que lo integran, el sistema no puede ser dividido en componentes ya que al formarse como sistema los componentes se integran dando lugar a una interrelación cualitativamente diferente a la suma de dichos componentes, este es precisamente el sistema.

Según planteamiento del Dr. Julio Leyva (módulo de sistema en la maestría de ciencias pedagógicas año 2013), un sistema es más ordenado a medida que las relaciones sean más esenciales y complejas.

La autora de este trabajo asume esta definición como resultado científico pedagógico para el material de la maestría.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede apreciar lo antes expuesto, todas las relaciones son esenciales y complejas, teniendo como ejemplo las funciones: instructiva, educativa, diagnóstico, desarrollo y control. Todas estas funciones están concebidas desde una concepción integral.

Los ejercicios y tareas bien planificadas, contribuyen a desarrollar el pensamiento lógico, reflexivo, teórico y creativo en el alumno, su actividad cognitiva mediante la utilización del conocimiento que implique niveles de exigencia superiores en su actividad cognoscitiva, que aprendan a resolver actividades variadas, suficientes y diferenciadas, elaborar conclusiones y generalizaciones, establecer relaciones de causas y consecuencias, valorar con argumentos lo que aprenden considerando los conocimientos, sus vivencias y experiencias entre otras muchas exigencias.

El sistema de tareas docentes para diagnosticar el contexto comunitario, está estrechamente vinculado a todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y a las leyes generales de su funcionamiento. Conjuntamente con la comprensión de sistema es necesario determinar correctamente qué es la tarea, su papel dentro del sistema proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo ello se ajusta correctamente a lo planteado por el Dr. Cs .Carlos M Álvarez de Zayas, en su obra “La escuela en la vida”, el cual plantea que la tarea docente es la célula del proceso docente educativo. En ella se representan todos los componentes y leyes del proceso, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia (la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones),plantea que la tarea esta no solo en el objetivo del conjunto de tareas sino las condiciones y aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se espera.

Destaca que la ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva actividad, que el sistema de tareas sí, el objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas. En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido. Se refiere a que en la tarea, el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una serie sucesiva de tareas docentes, la habilidad a formar es la misma en cada tarea. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero en proyección al desarrollo y a la educación, no de manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

En la situación problémica puede darse el caso cuando existe una contradicción, entre el resultado alcanzado en la realización de la tarea docente y la falta de conocimientos de los maestros en formación para dar fundamentación teórica. Para la aplicación de situaciones problémicas en una tarea de la asignatura de

Educación Patriótica hay que tener en cuenta el nivel de conocimientos de los maestros en formación, sus particularidades individuales, el grado de preparación que estos poseen para formular y resolver problemas docentes y por supuesto, de la habilidad del profesor para dirigir este tipo de enseñanza y aplicar la problemática a resolver.

Hay que tener en cuenta por otra parte lo plantado por la Dra. Lidia Tuner en su libro, El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara, (Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.18) que sobre la educación influyen modelos de conductas de personas que le rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional del profesor y especialmente de los padres.

En la realización del trabajo patriótico se hace necesario acercar los ideales y paradigmas a que se aspira en los maestros en formación, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen dignos de imitar.

La tarea docente a realizar, es un medio de sensibilizar a los futuros maestros en formación con los problemas y dificultades que se presentan en el contexto de sus estudiantes, persigue la búsqueda de soluciones educativas más correctas y la posibilidad del acercamiento con la familia, vecinos, organizaciones e instituciones llamadas a tomar partido en la labor formativa de las nuevas generaciones. Esto que se plantea está referido al sistema de influencias educativas.

En la actualidad, el trabajo de educación patriótica realizado por los profesores cobra una significación relevante en la educación, la situación confrontada, dada por la subversión externa como interna de los enemigos del proceso revolucionario cubano, más los problemas reales dados en la economía cubana, y los cuales se manifiestan a escala de la sociedad, reclaman de todos los factores constituyentes del modelo económico-social cubano, su participación consciente en la formación integral de las nuevas generaciones.

Hay que tener presente el papel que juega el diagnóstico para conocer los contextos de los estudiantes, este se define como la acción de indagar, de buscar para poder describir un fenómeno o incluso encontrar las causas de su ocurrencia. En el plano pedagógico el diagnóstico adquiere dimensiones complejas porque se trata de investigar problemas tan difíciles como los relacionados con la formación de la personalidad de los estudiantes o con los estadios de desarrollo profesional de los profesores.

Para Guillermo Arias en su noción más general el diagnóstico es el proceso mediante el cual se busca y construye un conocimiento básico, sobre algo que necesita una intervención para promover el curso de su desarrollo o enmendarlo. La autora de la tesis considera la necesidad de que los maestros en formación conozcan a sus estudiantes para orientar adecuadamente las actividades a realizar. Por tales razones en el caso que se trata en esta tesis el diagnóstico a realizar debe tener un carácter proyectivo ya que sobre la base de los resultados obtenidos se puede hacer una prospección de aquellas acciones que deben realizar en el futuro.

Conclusiones del Capítulo:

La autora considera que lo expuesto en este capítulo contribuye a comprender la vinculación que se establece en el trabajo de educación patriótica con el valor patriotismo, lo cual debe ser de dominio de los maestros en formación pedagógica ya que sin esta comprensión es imposible diseñar actividades de carácter patriótico.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

De una población muestra compuesta por 30 maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia de la UCP “Félix Varela Morales”, de Villa Clara, a partir de un criterio de selección no probabilístico intencional, se realiza el diagnóstico y la determinación de necesidades.

En la aplicación de los instrumentos para la determinación de necesidades se tuvo en cuenta la operacionalización de **la variable dependiente**: desarrollo de la habilidad de diagnosticar el contexto comunitario por los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

Para ello se tienen en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión, cognitiva, procedimental, valorativa y actitudinal. **Indicadores**. Dominio de los fundamentos del trabajo de educación patriótica, definición, contenido y formas de su realización e importancia de la formación integral de sus estudiantes.

Procedimental, indicadores: demostrar que saben diagnosticar el nivel de educación patriótica de sus estudiantes. Planificar tareas docentes desde sus asignaturas con respecto al trabajo de educación patriótica.

Dimensión valorativa-actitudinal. **Indicadores**: demostrar que sienten admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la seguridad nacional e internacional, emotividad ante las actitudes heroicas (muestras de patriotismo), satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la educación patriótica de sus estudiantes, demostrar que tienen perfeccionamiento profesional y personal, con énfasis en la preparación para la defensa y la educación patriótica militar e internacionalista de sus estudiantes, disposición de defender la Patria permanentemente.

Criterio de interpretación de los indicadores.

Bien- Cuando son capaces de demostrar dominio sobre lo que es la realización del trabajo de educación patriótica, sus fundamentos, definición, contenidos, planificación de actividades patrióticas. Cuando demuestran una actitud acorde a las exigencias de las actividades patrióticas a realizar y las mismas puedan ser valoradas, tanto por su actitud personal, como por sus resultados en la actividad durante su práctica laboral. Teniendo en cuenta las vías en las que se realizan como integradoras del sistema.

Regular- Cuando conocen que es el trabajo de educación patriótica, sus fundamentos, definición, contenidos. Cuando realizan actividades patrióticas pero no son capaces de dar una valoración de las mismas y demostrar emotividad en estas tareas.

Mal- Cuando no hay dominio del significado y actividades del trabajo de educación patriótica a realizar con sus estudiantes en aras de la formación integral de los mismos.

Para constatar lo relacionado con el tema de investigación y determinar las necesidades se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas:

1Análisis de Documentos. (Anexo 1)

2Prueba pedagógica. (Anexo 2)

3Observación participante en diferentes actividades. (Anexo 3)

4Entrevistas a los maestros en formación del cuarto año. (Anexo 4)

5Encuesta a los maestros en formación del cuarto año. (Anexo 5)

El análisis de los documentos permite conocer los objetivos, las orientaciones, las prioridades que están normadas en la enseñanza superior y subsistemas de enseñanza para lo que se preparan los maestros en formación tanto en su carrera como para la realización del trabajo patriótico.

La observación (método empírico), fundamental en la investigación pedagógica, permite conocer la realidad existente mediante la percepción directa del modo de actuación de los sujetos y fenómenos orientados hacia un objetivo o fin determinado.

La entrevista (método de nivel empírico), con el objetivo de enriquecer, completar o contrastar la información obtenida mediante otros métodos.

La encuesta (método empírico), permite conocer las opiniones, criterios y conocimientos del sujeto, así como sus valoraciones sobre el aspecto de interés de que se trate.

La prueba pedagógica permitió constatar el estado inicial y final. Se aplicó una de entrada y otra al final para valorar, los conocimientos, habilidades y conductas asumidas en el accionar para la realización del trabajo de educación patriótica lo que permitió transformar la realidad, ya que se trata de una muestra intencional. Este consiste en el sistema de tareas según el resultado del diagnóstico.

Análisis de los documentos. Con respecto a los documentos normativos se revisaron los siguientes: Ley No 75 de la Defensa Nacional, Resolución Conjunta del MINED-MINFAR No 112, del 12 de agosto del 2002, Resolución No 210 del 2007. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico, del ministerio de educación superior, Programa de la disciplina, Preparación para la Defensa (para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos), Programa de la asignatura Seguridad Nacional, Programa de la asignatura de Defensa Nacional, Programa de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica (para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos de las universidades de ciencias pedagógicas) y Modelo del profesional para las carreras de Marxismo, Leninismo e Historia (en lo concerniente a los alumno del cuarto año)

El análisis de los documentos permitió, constatar cómo se cumple con lo establecido en la Ley 75, de la Constitución de la República, sobre la preparación del personal para la defensa. La Resolución Conjunta del MINED-MINFAR No. 112 del 12 de agosto del 2002, plantean la esencia y contenido del trabajo patriótico de la preparación para la defensa para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación, respondiendo a lo establecido en la Ley 75.

La Resolución No 210 del 2007, del Reglamento sobre el trabajo docente metodológico del Ministerio de Educación Superior, brinda las generalidades, el trabajo metodológico, trabajo docente, sistema de evaluación del aprendizaje y el trabajo con los maestros en formación ayudantes.

El programa de la disciplina de PPD, proporciona los objetivos de la misma, así como cada uno de los objetivos de las asignaturas que la integran, conformando

un sistema de actividades docentes educativas dirigidas a la educación patriótica. Tanto el programa de la asignatura Seguridad Nacional y Defensa Nacional, tributan al trabajo de educación patriótica, ya que dentro de la disciplina tienen como fin la educación patriótica.

El modelo profesional de la carrera necesariamente tuvo que ser analizado, conjuntamente con todos sus elementos, para poder conformar un sistema de tareas acorde a las necesidades de los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

Observación. (participante)

1. Sobre el interés que mantienen en la realización de las clases prácticas.

- a) Maestros en formación que se concentran en la actividad que realizan durante la clase práctica en equipos- 24 para un 80% evaluación – B.
- b) Maestros en formación que participan en la clase práctica pero por momentos se disocian de la actividad que están realizando - 4 para un 13, 0% evaluación--- R.
- c) Maestros en formación que no muestran interés en la actividad que deben realizar y solo se limitan a lo que los demás miembros del equipo resuelvan--- 2 para un 6, 0% Evaluación --- M

2. Comunicación y disciplina.

Mantienen buena comunicación, en la mayoría son capaces de intercambiar criterios y opiniones sobre el TEP, que se realiza en los diferentes subsistemas de educación, establecen diálogos sobre la experiencia personal adquirida durante la práctica laboral.

La disciplina en general es buena.

3. Aspectos de la dimensión cognitiva más afectados en los resultados de la actividad.

Se ponen de manifiesto como más afectadas, las actividades extradocentes y extraescolares, fundamentalmente las últimas (no dominan bien el contexto de sus estudiantes) no hay consenso de cómo conocerlo.

Manifiestan que en los centros donde realizan su práctica laboral las formas del trabajo de educación patriótica que más se realizan son las actividades conmemorativas de efemérides, recordación y homenaje a héroes y mártires de la Patria, aprovechando fundamentalmente los matutinos, actos políticos, culturales, que las demás formas son de vez en cuando si se realizan, que otras que se realizan pero que por lo regular sin cumplir los requisitos establecidos son: formaciones estudiantiles, tiro deportivo, guardia estudiantil, bastión pioneril, movimiento de pioneros exploradores, entre otras.

Sobre las actividades extradocentes y extraescolares en la comunidad saben que deben realizarse según lo establecido por la Resolución 112, y estudiado en la asignatura de TEP, y establecido en el modelo profesional, manifiesta tener necesidad de conocer el contexto de sus estudiantes para poder influir en ellos tanto como grupos colectivamente, como para realizar el trabajo educativo individual según lo requiera el caso, para poder influir como formadores en la educación patriótica.

Manifiestan que estando observando algunas actividades en las escuelas, hay maestros en formación que parecen no interesarles nada y no se comportan adecuadamente. Expresan necesidad de como conocer el contexto de los estudiantes, que no basta con el consejo de padres y las reuniones con los padres donde saben que algunos de estos nunca van a la escuela para conocer la situación de sus hijos.

En resumen: la mayoría de los maestros en formación del cuarto año dominan las formas del trabajo de educación patriótica, a realizar en las escuelas, pero necesitan actividades encaminadas al conocimiento del contexto de sus estudiantes para poder dirigir el TEP a un fin determinado y poder lograr la unidad de todos los componentes que conforman este sistema de trabajo, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se manifiesta necesidad de aprender de alguna forma a diagnosticar la comunidad donde desarrollan su vida los estudiantes.

Entrevista.

- 1 Sobre la interrogante que es para ellos un patriota, de diferentes formas todos se refirieron a los que aman la Patria, respetan los símbolos nacionales y sus atributos, rinden homenaje a sus héroes y mártires, a hombres que son capaces de dar la vida por defender a su Patria, el socialismo, la revolución, que defienden su cultura, costumbres, los que quieren lo mejor para su pueblo, los que están dispuestos a luchar por mantener la independencia y soberanía de Cuba

Cualitativa y cuantitativamente se puede calificar de----- B

De ser positiva la respuesta, situar ejemplos.

Incisos.	Calificación	%
a) Más de 10 ejemplos----- 15	B	50
b) más de 5 ejemplos----- 13	R	43, 3
c) menos de 5 ejemplos----- 2	M	6, 0

- 2 Sobre las formas del TEP, que deben realizar los profesores en sus escuelas.

a) Más de 10 ejemplos-----15	Calificación---- B ----	50, 0%
b) más de 5 ejemplos -----10	Calificación---- -R ----	33, 3%
c) menos de 5 ejemplos----- 5	Calificación--- M ----	13,3%

En la pregunta de para qué se realiza el trabajo patriótico, teniendo en cuenta el objetivo del mismo, así como su fin:

Contestan correctamente-----	24 -----	80, 0%
Contestan aceptablemente-----	4 -----	13, 3%
No son acertados en su respuesta-----	2 -----	6, 0%

En la pregunta de qué vías se utilizan para la realización del trabajo de educación patriótica.

Contestan correctamente las tres vías -----	30 -----	100%
---	----------	------

- 3 Pregunta sobre quiénes están llamados a realizar el TEP.

Contestan correctamente -----	14 -----	46, 6%
Contestan aceptablemente -----	10 -----	33, 3%
Contestan no correctamente -----	6 -----	20, 0%

De esta pregunta se considera **correcta** cuando el alumno se refiere a toda la sociedad de una u otra forma, pueden mencionar, la familia, la escuela, los órganos y organismos estatales, organizaciones políticas y de masas, centros laborales, medios televisivos y de comunicación, puede destacar el papel del profesor como educador.

Aceptablemente cuando determinan esta responsabilidad en algunos de los elementos antes mencionados pero no logran destacar el papel que tiene la sociedad en conjunto, destacan en ocasiones el papel de la escuela y la familia.

Contestan no correctamente cuando se refieren a un elemento aislado, o no dominan el papel de la sociedad en la realización del trabajo patriótico.

- 4 Sobre la pregunta, de si conocen el contexto de sus estudiantes, lugar donde viven, como viven, como son las relaciones con la familia, los vecinos, con las organizaciones políticas y de masas y otras.

Del total de 30 maestros en formación, conocen algo por referencias de sus compañeros de aula, o porque el mismo estudiante le cuenta situaciones de su vida, problemas al justificar una ausencia, falta a clases, comentarios de sus compañeros, por medio de los documentos del expediente cuando tienen la oportunidad de verlo, a través del guía de grupo, por las reuniones de padres, entre otras.

En ningún caso se cuenta con un instrumento común, que facilite de alguna manera, tener la proximidad más real del contexto donde se desenvuelve el estudiante fuera del centro educativo, con el fin de conocer el mismo y poder realizar acciones que permitan realizar el trabajo patriótico ajustado a las necesidades de la formación del niño o joven, conocer el contenido le permitirá al alumno en formación establecer las coordinaciones necesarias, medidas y realizar acciones conjuntamente con los demás elementos implicados en este sistema de formación educativa.

- 5 Al preguntarles, como futuros educadores, ¿Qué necesario conocer para realizar el trabajo patriótico?

Se refieren a los objetivos, formas y vías, agregando las particularidades del contexto de una u otra forma----- 18 para un 60,0% calificación B.

Se refieren a los objetivos, formas y vías, sin especificar nada del contexto-----9 para un 30,0% calificación R

Se refieren a uno o dos de los componentes antes mencionados sin tener en cuenta el contexto.----- 3 para un 10% calificación M

Analizando la entrevista realizada, se aprecia que el 90% de los maestros en formación logran dominar los contenidos del TEP, aquí la dimensión cognitiva y sus indicadores pudieran señalarse que se cumplen bien con un mínimo de error posible, pero este análisis sería erróneo si no se tiene en cuenta la dimensión procedimental el cual tiene como indicador que los maestros en formación demuestren sistemáticamente que saben planificar tareas docentes y otras actividades extra docentes y extraescolares, según el subsistema de educación donde trabajan.

Sin embargo, no se logra que los mismos realicen actividades que le permitan saber el contexto donde se desarrollan sus estudiantes, esto demuestra que en la actividad docente que se realiza con los maestros en formación no se han logrado tareas en esta función, por lo que se hace necesario revisar el sistema de tareas ya concebidas e enriquecer las mismas para contribuir a que posteriormente puedan planificar las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de influencias educativas.

No obstante a lo antes expuesto la dimensión valorativa actitudinal se puede calificar de bien, los maestros en formación demuestran, admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han tenido una actitud patriótica, emotividad ante las actitudes heroicas, satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la dirección del trabajo patriótico con sus estudiantes, disposición por el perfeccionamiento y otras referentes.

Por lo antes expresado, el sistema de tareas establecidas no ha dejado de funcionar pero requiere del fortalecimiento de sus componentes para un mejor funcionamiento.

La encuesta. (Anexo 4)

Sobre el objetivo que persigue el trabajo de educación patriótica en la enseñanza donde realizan su práctica laboral, contestan correctamente 28 para un----- 81,3%

✚ Dos, de la enseñanza secundaria marcan el objetivo del preuniversitario, representando un error de----- 6,7%

✚ Pertenecen a preuniversitario y enseñanza técnico profesional--- 20.para un 66,6%

✚ Pertenecen a secundaria básica--- 10.para un 33,3%

✚ Percepción de las actividades extradocentes y extraescolares en el subsistema de enseñanza correspondiente.

B---- 10 para un--- 33,3% R--- 18 para un--- 60,0% M--- 2 para un---6,7%

✚ Sobre si conocen cómo puede influir la comunidad en las actividades extradocente y extraescolares, dicen que SÍ--- 23 para un--- 76,6% NO--- 7 para un---23,4%

✚ Sobre si es necesario para la realización del trabajo de educación patriótica tener en cuenta la individualidad de cada uno, los 30 dicen que si para un 100%

✚ Sobre el conocimiento de que exista en el banco de problemas del subsistema que le corresponde, alguno dirigido al trabajo de educación patriótica, los 30 marcan que desconocen para un 100% de desconocimiento.

✚ Por sus resultados en la encuesta, la primera marcación se puede evaluar de B. La segunda de R, la tercera de B, la cuarta de B y la quinta de M.

Como resultado se detectó que existe dominio del objetivo que tiene la educación patriótica de la enseñanza correspondiente a la práctica laboral, con un mínimo de error del---6,7%

Con respecto a cómo han percibido las actividades extradocentes y extraescolares, donde realizan su práctica laboral, los indicadores, no se cumplen en su mayoría, existen dificultades respecto a actividades extradocentes y extraescolares. Por x razones que incluso pueden ser subjetivas, la mayoría no es capaz de percibir bien estas actividades.Sobre conocer cómo puede influir la

comunidad en las actividades extradocentes y extraescolares, se puede evaluar de bien, ya que de 30 solo 7 desconocen para un --- 23,3%

En cuanto a tener en cuenta la individualidad para realizar el trabajo de educación patriótica los 30 maestros en formación responden correctamente, existe dominio de esta necesidad como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. En el banco de problemas de las escuelas deben recogerse los dirigidos a las actividades patrióticas si es que existen, pero los maestros en formación no desconocen, no si existen o no existen, por lo que este aspecto debe recomendarse en sus tareas.

Prueba pedagógica. (Inicial)

1- Desde tu labor como profesor. ¿Sabes cómo conocer el contexto sociocultural de tus maestros en formación para realizar el trabajo de educación patriótica?

SÍ---- 18 para un 60,0%. NO--- 12 para un 40,0%

De ser positiva su respuesta, explique. ¿Cómo?

De los 18 maestros en formación que responden positivamente, 10 se refieren a la investigación en el lugar en que viven, por diferentes vías, 8, por medio del propio alumno, preguntándoles.

Evaluación de las respuestas R.

2- ¿Conoces las afectaciones del contexto que conspiran contra el trabajo de educación patriótica de tus estudiantes? De ser positiva su respuesta, menciónelas.

SÍ---- 12 para un 40% NO--- 18 para un 60,0%

Se refieren a la corrupción, la falta de valores, la delincuencia, la peligrosidad de la calle, situaciones de los padres, entre otros.

Evaluación de la respuesta M.

3-¿Tienes alguna proposición para contribuir al conocimiento por el profesor de las actividades extradocentes y extraescolares de sus estudiantes en la comunidad?

SÍ---- 10 para un 33,3% NO--- 20 para un 66,6%

Evaluación de la respuesta M.

Entre las que mencionan se encuentran: participando en las actividades, preguntándole a los maestros en formación, visitando la comunidad, conociendo los padres, averiguando por el barrio, entre otras.

Esta prueba pedagógica inicial, demuestra que no existe un consenso grupal sobre lo que se debe hacer para conocer las actividades extradocentes y extraescolares de sus estudiantes en la comunidad, hay una diferencia de 8 maestros en formación que plantean saber cómo conocer el contexto sociocultural de sus estudiantes, pero sin embargo no tienen ninguna proposición para contribuir a esta actividad, lo que significa inseguridad o falta de consistencia en las respuestas dadas.

Otra de las contradicciones encontradas, está dada en que 18 maestros en formación dan la respuesta de saber conocer el contexto de sus estudiantes y 7 de estos no son capaces de saber lo que afecta el contexto donde se desarrollan los mismos lo que confirma lo planteado por la investigadora a inicios del análisis de la prueba pedagógica.

Se confirma la necesidad de trabajar en la tarea docente el contexto donde deben desarrollarse las actividades extradocentes y extraescolares.

Prueba pedagógica (final)

1- Desde tu labor como profesor. ¿Sabes conocer el contexto sociocultural de tus estudiantes para realizar el trabajo de educación patriótica?

SÍ ----- 30

Evaluación de la respuesta B

Todos se refieren a los métodos, procedimientos, técnicas y formas de resolver las nuevas tareas orientadas como parte del sistema de tareas existentes, lo que logra fortalecer el sistema de las mismas permitiendo conocer el contexto y establecer un análisis más acertado para ellos saber, tomar decisiones o actuar con respecto al contexto en lo referente a las actividades, extradocentes y extraescolares del contexto.

2- ¿Conoces las afectaciones del contexto que conspiran contra el trabajo de educación patriótica de tus estudiantes?

Del total de los 30 maestros en formación, trabajaron la actividad orientada 30 para un 100%

Con resultados positivos.

Evaluación de la respuesta B

3- ¿Tienes alguna proposición para contribuir al conocimiento por el profesor de las actividades extradocentes y extraescolares de sus estudiantes en la comunidad?

SÍ ----- 30 para un 100%

Se refieren a la nueva tarea docente orientada y a la posibilidad que brinda la misma para analizar el contexto y formar habilidades investigativas en ellos futuros educadores del Sistema Nacional de Educación.

Evaluación de la respuesta B.

Con la aplicación de los diferentes métodos de la investigación sociológica y la aplicación de la prueba pedagógica inicial como final, se pudo confirmar la necesidad de los maestros en formación pedagógica del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, de contar con recursos docentes del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de TEP, para poder llegar a conocer el contexto donde sus estudiantes realizan las actividades extradocentes y extraescolares.

Basado en los postulados y principios de la teoría sociológica general, la cual permite correlacionar el fenómeno estudiado con el sistema integral de vínculos y relaciones sociales, para la comprensión y aplicación científica de los fenómenos sociales que se revelan en el nivel teórico y cuyo objeto específico es la sociedad en su conjunto; poder fortalecer el sistema de tareas ya existente para el trabajo de educación patriótica de los profesores en formación, a partir de las necesidades e insuficiencias que se ponen de manifiesto en esta investigación.

2.2 Descripción de la intervención.

Para la realización del preexperimento que se realizó en el curso 2012-2013, la muestra fue sometida a la intervención con la variable independiente, que en este caso particular, consistió en impartir la asignatura Educación Patriótica empleando el sistema de tareas elaborado con la finalidad de desarrollar la habilidad diagnosticar la comunidad para el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Mediante la implementación del sistema de tareas debían obtenerse avances progresivos en el desarrollo de dicha habilidad en los maestros en formación de cuarto año de la Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, debían observarse también avances progresivos en cuanto a la formación de valores relacionados sobre todo con el patriotismo. Valor que está muy relacionado con la educación patriótica.

Además, se orientarían procesos de comunicación entre alumnos y profesores encaminados a fortalecer tanto la habilidad a desarrollar, como los valores relacionados con ella. A la vez que tales procesos tuvieran lugar, se debían ir fortaleciendo, paulatinamente, la habilidad mencionada y los valores. Esta es, en síntesis, la lógica aplicada para comprobar la calidad del sistema de tareas propuesto a través de la intervención práctica. La valoración de dicho sistema se hará mediante el criterio de especialista y será explicada más adelante.

La aplicación del método de medición se concibió del siguiente modo:

Primero: determinar el estado de cada dimensión en cada uno de los maestros en formación que sería sometido al preexperimento, antes de comenzar el preexperimento. Los resultados de tal medición ya se analizaron cuando se constató la existencia del problema científico en el epígrafe anterior.

Segundo: introducir el sistema de tareas elaborado por la autora, en las clases. Las tareas propuestas se fueron introduciendo en cada una de las clases y orientándose su desarrollo durante el componente laboral, a la vez que se analizaba con los maestros en formación la importancia de dominar estos contenidos para su futuro desempeño profesional

Con el fin de fortalecer los valores alcanzados se destacaban los logros alcanzados y potencialidades de cada alumno y se señalaban las deficiencias haciendo énfasis en qué debía hacer cada uno para eliminarlas. Esto permitía mantener un seguimiento constante del diagnóstico y trazar metas a corto, mediano y largo plazo.

Tercero: medición de la variable dependiente. Esta sería medida con una prueba pedagógica de salida.

Todas las evidencias expresadas por las regularidades del diagnóstico, demostraron la necesidad de trabajar de una forma coherente el problema, buscando la confrontación desde la práctica con la teoría, intencionado el trabajo de educación patriótica como un proceso más contextualizado: un sistema de tareas docentes para fortalecer el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Las contradicciones que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los maestros en formación del cuarto año de la carrera objeto de estudio constituyeron fuerzas motrices puesto que estas adquirieron sentido para los maestros en formación quienes hicieron consciente la necesidad de solucionar la tarea.

Si la contradicción entre la tarea propuesta y las posibilidades cognoscitivas de los maestros en formación resulta de tal naturaleza, que a pesar de recurrir a todo su potencial cognoscitivo los maestros en formación no están en condiciones de resolver las tareas, tales contradicciones, en lugar de constituir fuerzas motrices del proceso, se convierten en un freno a la actividad intelectual, por lo que se ha tenido en cuenta este principio.

Se trata que la tarea docente constituya un reto cognitivo para ellos encontrar la solución al conflicto presentado, los maestros en formación deben de aprender a diagnosticar el contexto de sus estudiantes y sentir motivación e interés por lo que se aprende del mismo, para la utilidad en su labor educativa.

El sistema de tareas responde a las leyes de la didáctica, ya que contribuye a fortalecer la actividad a realizar por el alumno en formación para conocer el contexto en que se desarrollan sus estudiantes y proyectar la realización de la educación patriótica objetivamente, teniendo en cuenta la diversidad de factores que confluyen en el mismo.

Están presentes los principios didácticos de lo instructivo y educativo puesto que llevan implícitas acciones para la adquisición de conocimientos y a su vez la formación en valores en cuanto a la actuación con relación al patriotismo, con un carácter científico debido a que se apoyan en la realidad, relacionando la teoría

con las actividades prácticas de la realidad circundante, en una comunidad, entorno o medio donde se desarrolla el individuo, en este caso sus estudiantes.

El sistema de tareas es portador del carácter consciente y la actividad, requiere de la investigación para diagnosticar las particularidades del contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes, independiente, garantiza la apropiación activa y creadora, la responsabilidad social conduciendo a la zona de desarrollo próximo por lo que garantiza un aprendizaje desarrollador.

Da solidez a los contenidos, partiendo del contenido que conocen y procesan la información desarrollando habilidades con un trabajo consciente en el proceso enseñanza- aprendizaje, con una selección de la información esencial que garantiza la solidez, vinculando el trabajo independiente con el trabajo en equipo, contando con acciones que le permiten valorar y reconocer la importancia de su desarrollo académico individual y colectivo en función del logro de los objetivos propuestos, valorando la especificidad del desarrollo humano, confirmando que el hombre como personalidad es producto de procesos sociales y culturales (Vygotsky)

También se tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, como la distancia que existe entre el real de desarrollo, determinado por la resolución de manera real de desarrollo, determinado por la resolución de problemas de manera individual y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de compañeros más capaces.

Las tareas están orientadas a los valores, es decir siempre en correspondencia con significados sociales que fundamentan la relación entre el individuo, las necesidades y los objetos concretos del mundo externo. Se ha tenido en cuenta lo planteado por Lothar Klingberg, sobre los principios didácticos sobre la estructuración del contenido, la organización y los métodos de enseñanza que se derivan de las leyes y de los objetivos de la enseñanza.

Se ha tenido en cuenta A. Danilov, sobre quien ha definido que: Los principios de la enseñanza son categorías de la didáctica que definen los métodos de aplicación de las leyes de la enseñanza, en correspondencia con los fines de la educación y la enseñanza. Los mismos se ajustan a las tareas que se proponen.

Los principios didácticos tienen un carácter general, se aplican en todas las asignaturas y niveles de enseñanza. Son esenciales, determinan el contenido, los métodos y las formas de organización de las mismas, tienen un carácter obligatorio, su incumplimiento significaría un caos en el proceso docente y por consecuencia en el sistema de tareas que se pretende lograr por lo que su observancia ha estado presente.

Con referencia a las tareas existentes para el programa de Trabajo de Educación Patriótica, se cumple lo anteriormente planteado, pero la práctica y el contexto actual de los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia exige la actualización y profundización de las mismas respondiendo a las leyes propias de la dialéctica. En las tareas se facilita a los maestros en formación, ser protagonistas activos en el contexto socio cultural.

Los valores en el que se incluye el patriotismo, no son atracciones, sino dimensiones reales necesarias de las relaciones humanas y del sentido de la vida de las personas que se personalizan y se expresan en las más diversas formas de comportamiento. En el proceso de comunicación aparecen valores que se configuran en diferentes formaciones de la personalidad en cuyo proceso se implica el sujeto de forma intencional elaborando sus propias representaciones y planteándose objetivos personales de indispensable valor.

En sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo el crear una sensibilidad en el alumno hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales permitan otros marcos para el desarrollo personal.

El trabajo de educación patriótica como componente del trabajo político e ideológico que está presente en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, respondiendo a necesidades sociales en la formación del hombre nuevo a que aspira la sociedad socialista, queda incluido dentro del sistema de educación y dentro de todos los elementos formativos al fin mencionados por lo que debe cumplir todos los requisitos establecidos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, es un elemento más del sistema que se trata, e enriquecerlo y fortalecerlo contribuye a su mejor funcionamiento.

Se ha tenido en cuenta por lo antes expuesto, la investigación científica donde el investigador debe penetrar en la esencia del fenómeno estudiado para descubrir sus regularidades y establecer sus nexos y relaciones. Lo tratado en este capítulo, son fundamentaciones necesarias las cuales hay que tener presentes para cumplir con el sistema de tareas, como se van a aplicar para fortalecer el trabajo de educación patriótica con los maestros en formación del cuarto año de la carrera donde se ha venido haciendo énfasis.

2.3- Propuesta del sistema de tareas docentes para fortalecer el trabajo de educación patriótica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas, expuestas anteriormente, se decide por parte de la autorade proponer un sistema de tareas docentes para contribuir a potenciar el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

La autora de este trabajo, teniendo en cuenta el análisis de la bibliografía y tomándola como referencia, tiene en consideración los siguientes aspectos sobre la tarea docente:

- ✚ La tarea docente tiene como sujeto fundamental del proceso a cada alumno, con sus necesidades y motivaciones.
- ✚ En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar (en este caso el patriotismo como rector)
- ✚ El método en la tarea docente, es el modo en que cada alumno lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.
- ✚ Se confirma que el sistema de tareas es el que garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad.
- ✚ Que en la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso entre el objetivo y el método.

- 🚩 Que la ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción, pero en proyección al desarrollo y a la educación a través de una compleja red de tareas docente
- 🚩 Por medio de la evaluación se comprueba si se ejercitó correctamente la tarea.

Al tener en cuenta estas definiciones se asume como sistema de tarea docente al conjunto de actividades relacionadas entre sí, encaminadas a obtener determinados resultados en la práctica educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las existentes, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de procedimientos para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.

Es por lo que se selecciona esta vía para la propuesta de solución al problema ya que al ser la tarea la célula del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuenta con exigencias como, la correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual, la atención a la diversidad, el tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones de los estudiantes, tener en cuenta la posibilidad de la proyección desarrolladora y la evaluación para la comprobación del objetivo propuesto.

Su aplicación está concebida a facilitar la aplicación de las diferentes formas del trabajo patriótico según subsistema de educación correspondiente, a través de las diferentes vías para la aplicación de las mismas, donde como sistema se tenga en cuenta el contexto donde se desarrollan las actividades correspondientes a este tipo de labor orientada desde las diferentes instancias del Estado y Sistema Nacional de Educación.

A partir de la fundamentación realizada se propone un sistema de tareas a través de la asignatura, Trabajo de Educación Patriótica, para los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, de la UCP, “Félix Varela Morales”, de Villa Clara.

Para las tareas docentes se tuvieron en cuenta:

El objetivo de la asignatura, programa para el cuarto año de la carrera, sistema de contenidos, sistema de habilidades, sistema de valores, currículo. Las

características del sistema de tareas están en consonancia con el perfil y modelo profesional de la carrera así como sus exigencias.

El sistema de tareas docentes se estructura de la siguiente forma:

- ✚ Actividad
- ✚ Objetivo
- ✚ Metodología
- ✚ Control y evaluación.

Sistema de tareas que contribuyen a potenciar el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera objeto de estudio.

Tarea 1

Estudio de la Resolución Conjunta No 112.

Fichar objetivo, formas y vías del trabajo de educación patriótica en el subsistema de educación que le corresponde y exponga la importancia de las actividades encaminadas a este fin.

Objetivo:

Determinar, los objetivos, formas, vías del trabajo de educación patriótica en el subsistema de educación correspondiente así como su importancia

Metodología:

Estudio de la Resolución Conjunta No 112, entre el MINFAR y el MINED.

Fichar, los objetivos, formas y vías del trabajo de educación patriótica así como la importancia de las actividades encaminadas a este fin.

Valoración y evaluación:

En el colectivo del grupo se presenta el trabajo realizado por cada alumno, permitiendo la comparación de los resultados de cada subsistema de educación correspondiente así como la valoración de los resultados. Se evaluará la correcta determinación de los diferentes componentes de este contenido a través del colectivo.

Tarea 2.

Hacer una valoración sobre las diferentes formas del trabajo de educación patriótica que se realizan en el centro educacional donde presta su práctica laboral.

Objetivo.

Valorar el dominio que tienen los maestros en formación sobre las formas del trabajo de educación patriótica que se realizan en los centros donde laboran.

Metodología.

Valorar las diferentes formas del trabajo de educación patriótica del subsistema de educación correspondiente.

Valoración y evaluación.

Deben mencionar las diferentes formas en que se realizan las actividades de la educación patriótica según la enseñanza que corresponda, evaluando la calidad de las mismas

Tarea 3.

Determinar las vías correspondientes a las diferentes formas en que se realiza el trabajo de educación patriótica

Objetivo.

Demostrar dominio sobre las vías en que se realizan las diferentes formas del trabajo de educación patriótica.

Metodología.

Demostración de las vías en que se realizan las diferentes formas del trabajo de educación patriótica según subsistema de educación correspondiente.

Valoración y evaluación.

Deben mencionar las vías para realizar el trabajo de educación patriótica en correspondencia con la actividad realizada.

Tarea 4.

Para realizar las actividades de educación patriótica es necesario organizarlas.
¿Qué pasos debes realizar para organizar la actividad?

Objetivo.

Identificar los pasos a seguir para la organización de las actividades de educación patriótica

Metodología.

Buscar en la conferencia No 1, sobre los fundamentos del trabajo de educación patriótica, extraer los pasos a realizar para la organización de las actividades patrióticas.

Control y evaluación.

Deben exponer los pasos a seguir para la organización de las actividades patrióticas en correspondencia con la actividad.

Tarea 5.

Basado en la experiencia de su práctica laboral, y teniendo en cuenta sus conocimientos sobre los objetivos, formas, vías y pasos a realizar para organizar una actividad dirigida al trabajo de educación patriótica, realice una ponencia donde exponga como usted planificaría y llevaría a cabo una de estas actividades.

Objetivo.

Comprobar el dominio y conocimiento que se tiene sobre la planificación de las actividades patrióticas a realizar en los subsistemas de educación correspondientes teniendo en cuenta los requisitos establecidos.

Metodología.

Teniendo en cuenta los contenidos trabajados sobre la educación patriótica, así como la experiencia de la práctica laboral realizar una ponencia donde refleje la planificación de una actividad del trabajo de educación patriótica con los requisitos establecidos para la misma.

Control y evaluación.

Se controlará el objetivo, la forma, vía y planificación de la actividad la cual debe cumplir los requisitos correspondientes para su realización. La evaluación de esta tarea puede realizarse mediante el colectivo del grupo.

Tarea 6.

El trabajo de educación patriótica es un componente del trabajo político e ideológico que se realiza en las instituciones educativas. Realice un resumen fundamentando la contribución de esta actividad como componente del trabajo político e ideológico.

Objetivo.

Fundamentar la contribución que realiza el trabajo de educación patriótica a la formación política e ideológica de los estudiantes.

Metodología.

Estudio de la conferencia No 1 sobre los fundamentos del trabajo de educación patriótica, identificar la contribución de las actividades patrióticas como parte del trabajo político e ideológico. Pueden utilizar otros materiales de actualidad que justifiquen la actividad patriótica como parte del trabajo político ideológico.

Control y evaluación.

Fundamentar la contribución de las actividades patrióticas como parte del trabajo político e ideológico que se realiza en las instituciones docentes.

Tarea 7.

Busque el significado de la palabra contexto y entorno e identifique que vinculación se puede establecer con las mismas respecto a la sociedad donde vive y se desarrolla el hombre.

Objetivo.

Identificar la relación del contexto y el entorno como formas de expresión e identificación particular o peculiar donde se desarrolla el individuo o grupos sociales, donde se ponen de manifiesto las relaciones de determinada formación económico-social.

Metodología.

Buscar en Wikipedia o Diccionario de la lengua española, u otro material que diga el significado de estas palabras, basándose en los conocimientos que les ha propiciado la carrera en cuanto al materialismo histórico identificar la relación de estas palabras con relación al medio socio cultural de los individuos.

Control y evaluación.

Se controlará la capacidad de los maestros en formación en saber identificar el significado que tiene el contexto o entorno en el lugar que viven y se desarrollan los sujetos, quienes por su importancia docente pueden ser sus estudiantes.

Tarea 8.

Para la realización del trabajo de educación patriótica se debe tener en cuenta el contexto donde se desarrollan los estudiantes, esto te permite elegir las formas y

vías más adecuadas para la realización de esta labor, e incluso enriquecerla con tu iniciativa creadora. El conocimiento del contexto te permite conocer la diversidad del entorno, peculiaridades y realizar el trabajo educativo individual diferenciado según la necesidad de los maestros en formación sobre una base más objetiva, basada en la realidad donde se desarrolla el estudiante (sujeto)

Para ello te recomendamos realizar un diagnóstico utilizando métodos de la investigación sociológica, como, la encuesta, entrevistas y observación.

¿Qué queremos del diagnóstico?

Que sepas determinar cuáles son las potencialidades y limitaciones del contexto de tus estudiantes, para ello puedes utilizar los indicadores que a continuación se te ofrecen y según tu criterio puedes agregar otros que estimes necesario.

Potencialidades:

- ✚ Familias funcionales: cuando hay buenas relaciones, familiares entre todos los habitantes del hogar, los padres tienen buena atención a sus hijos y se preocupan por su futuro. Nivel de satisfacción para cubrir necesidades materiales y espirituales de la familia.
- ✚ Relaciones entre vecinos: solidaridad entre vecinos, cooperación, buena comunicación, respeto.
- ✚ Tranquilidad ciudadana: esta puede ser evaluada de buena, relativa, o mala.
 - ✓ Buena cuando no se dan conflictos entre los vecinos o por provocadores externos, que violan el derecho y el respeto a los convivientes de un barrio, o zona.
 - ✓ Relativa: Puede suceder un conflicto o ha sucedido pero no es común que suceda.
 - ✓ Mala: Cuando regularmente suceden conflictos, actos delictivos y todo lo que afecte la tranquilidad ciudadana (representa una limitación)
- ✚ Estética del entorno o barrio (lugar donde se vive), puede ser agradable, por su limpieza, belleza, decoración, arquitectura etc.
- ✚ Funcionamiento de las organizaciones políticas y de masas con respecto a los niños y jóvenes: preocupación por la conducta de los mismos en la

comunidad, atención a familias con problemas sociales, conocimiento que tienen sobre las actividades que los niños y jóvenes realizan tanto en la escuela como en el medio que rodea al estudiante, en ello también está involucrado el delegado de la circunscripción, consejo popular, trabajadora social y otros que tengan que ver con el aspecto señalado.

Limitaciones:

Todo lo que negativamente se manifieste en el contexto respecto a la educación del estudiante y conspire contra la educación patriótica de los mismos y los valores en ellos a formar.

Todo lo contrario a lo positivo mencionado anteriormente significa limitaciones del contexto, debilidades o amenazas para la realización del trabajo de educación patriótica.

Nota: con estas actividades realizadas puedes aplicar la matriz DAFO como metodología, que significa deslindar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que te ofrece el contexto donde se desarrolla el estudiante y trazar una estrategia a seguir para la realización del trabajo de educación patriótica.

Para esta actividad puedes contar con la colaboración de otros compañeros del grupo, profesores u otro personal interesado por su implicación e interés en la realización del trabajo de educación patriótica.

Objetivo:

Demostrar dominio sobre el trabajo de educación patriótica a desarrollar en el subsistema de educación correspondiente al maestro en formación, el desarrollo de sus habilidades para esta actividad, así como su capacidad para llevar a cabo la tarea obteniendo los resultados correspondientes a la indicación de la misma.

Metodología:

Indicar métodos y procedimientos de la investigación científica para poder conocer el contexto de vida de los estudiantes, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se deben tener en cuenta para en la realización del trabajo de educación patriótica.

Valoración y evaluación:

Por los resultados obtenidos en la investigación, la habilidad para su realización y la capacidad de saber determinar los componentes de la matriz DAFO en el contexto donde se desarrollan los estudiantes para poder determinar las estrategias a seguir en la realización de las formas del trabajo de educación patriótica.

Tarea 9.

Elaborar un registro de vivencias sobre el trabajo de educación patriótica, que realizan sus estudiantes. Se registrará la contribución de cada actividad a los conocimientos, habilidades, sentimientos, valores patrióticos y cívicos.

Los registros se conformarán con descripciones, documentos, testimonios de los estudiantes, padres, otras personas de la escuela y la comunidad, fotografías, videos etc. En él, debe aparecer el estudio de algunos o al menos un caso, donde se analizó el contexto, exponiendo las potencialidades y debilidades del mismo para la realización del trabajo de educación patriótica.

Objetivo:

Demostrar que son capaces de detectar la contribución de las actividades del trabajo de educación patriótica, en cuanto a la formación de habilidades, sentimientos, valores patrióticos y cívicos, así como de conocer y el contexto donde se desarrollan los estudiantes, para poder planificar acciones dirigidas al trabajo patriótico en lo docente extradocente y extraescolar.

Metodología:

Elaboración de un registro de vivencias, donde registren la contribución de las actividades de educación patriótica a los conocimientos, habilidades, sentimientos, valores patrióticos y cívicos, donde pueden incluir materiales y medios que demuestren las vivencias. Presentar el estudio de casos o un caso que demuestre el dominio sobre los métodos y procedimientos para conocer el contexto donde se desarrollan los estudiantes.

Actividad:

Elaboración del registro de vivencias y estudio de casos o un caso (estudiantes).

Valoración y evaluación:

Presentar un registro de vivencias donde se demuestre la contribución del trabajo de educación patriótica a la formación de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores patrióticos y cívicos así como de saber utilizar métodos y procedimientos que les permiten conocer el contexto donde se desarrollan sus estudiantes o un caso que lo demuestre.

Tarea 10.

El conocimiento del contexto o entorno donde viven y desarrollan nuestros estudiantes constituye para los profesores una herramienta de trabajo muy útil a la hora de planificar las actividades docentes, extradocentes y extraescolares dirigidas a la educación patriótica.

Argumente esta afirmación.

Objetivo.

Valorar la capacidad de comprensión sobre el papel del profesor con respecto al trabajo de educación patriótica en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares teniendo en cuenta el contexto y entorno socio cultural de los estudiantes.

Metodología.

Realizar una valoración en base a los conocimientos adquiridos, donde manifiesten su comprensión sobre el papel del profesor en el trabajo de educación patriótica en las actividades docentes extradocentes y extraescolares teniendo en cuenta el contexto y entorno socio-cultural de sus estudiantes.

Evaluación y control.

Demostrar que saben el papel que juega el profesor en la realización de las actividades docentes extradocentes y extraescolares teniendo en cuenta el contexto y entorno socio-cultural de sus estudiantes.

2.4. Análisis de los resultados del criterio de especialistas.

El sistema de tareas dirigidas a fortalecer el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera marxismo-historia, fue sometido al criterio de especialistas.

De la encuesta aplicada se recogieron 14 criterios emitidos por los especialistas, los cuales quedan resumidos a continuación.

- Las tareas propuestas se ajustan a los objetivos del programa de TEP, para los maestros en formación del cuarto año de la carrera Marxismo, Leninismo e Historia.

Los especialistas plantean que las actividades se ajustan al programa establecido.

- Las tareas propuestas permiten el tránsito por los diferentes niveles de asimilación de los contenidos.

Los especialistas plantean que las actividades transitan por los diferentes niveles de asimilación de los contenidos, logrando llevarlos a la zona próxima de desarrollo.

- Utilidad práctica así como calidad y pertinencia social de la propuesta.

Consideran que la propuesta es útil, contando con actividades independientes y grupales, pudiéndose utilizar en actividades docentes, extradocente y extraescolares, como en la comunidad.

- Validez de las tareas propuestas para contribuir a fortalecer el trabajo de educación patriótica, en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Marxismo, Leninismo e Historia a través de esta asignatura.

Las tareas propuestas son pertinentes.

Consideran que la propuesta es un instrumento de valor para mejorar los modos de actuación con respecto al trabajo de educación patriótica.

La autora concluye que a partir del criterio de los especialistas, las tareas propuestas son pertinentes, las sugerencias fueron útiles para perfeccionar el sistema.

2.5 Análisis de los resultados de la aplicación del sistema de tareas.

La investigación se introduce en la práctica por el experimento en su variante de pre-experimento durante el curso 2012-2013. Para la constatación inicial se realiza la aplicación de la prueba pedagógica al inicio del curso en cuarto año de la carrera.

Como se pone de manifiesto en el epígrafe 2.4, la prueba inicial muestra en sus resultados, que existen dificultades en los maestros en formación, en cuanto a cómo conocer el contexto donde se desarrollan los estudiantes, esta prueba

muestra que en la pregunta dirigida al cómo, 18 de 30 dicen que sí, pero al pedirles que expliquen ese cómo, 10 solamente pueden hacerlo, esta diferencia pone de manifiesto inconsistencia e inseguridad, demuestra la contradicción entre el objetivo y el método utilizado, por los maestros en formación, y no orientado en la tarea docente, solamente el 33,3% de alguna manera se refieren a diferentes formas para lograrlo.

Cuando se les pide si conocen las afectaciones del contexto que conspiran contra el trabajo de educación patriótica, responden que SÍ, 12 maestros en formación para un 40%, responden NO, 18 para un 60%, se repite la disonancia o diferencia con respecto a las preguntas anteriores, solamente 10, saben cómo conocer el contexto y en esta pregunta si conocen las afectaciones del contexto de sus estudiantes se incorporan 2 maestros en formación que dicen que sí, demostrando inconsistencia en cuanto al conocimiento sistémico de la actividad.

Sobre los que plantean conocer el contexto mencionan como afectaciones: falta de valores, la delincuencia, peligrosidad de la calle, situaciones conflictivas de familias, (incluyendo la economía), entre otras.

En la tercera pregunta donde se les pide a los maestros en formación alguna proposición para contribuir al conocimiento por el profesor de las actividades extradocentes y extraescolares de sus estudiantes en la comunidad, 10 plantean proposiciones para un 33,3%, 20, no tienen proposiciones para un 66,6%.

Se confirma que solamente 10 de los maestros en formación, de alguna forma saben cómo conocer el contexto de sus estudiantes lo que representa el 33,3% del grupo y 20 maestros en formación, no saben, representando el 66,6% del grupo de 30 maestros en formación.

La prueba pedagógica inicial nos indica la necesidad de buscar un método o procedimiento, que les facilite a todos los maestros en formación del grupo, cómo conocer el contexto de sus estudiantes para adecuar el trabajo de educación patriótica según las necesidades del mismo

A partir de los resultados y las regularidades corroboradas y expresadas anteriormente, se introduce la propuesta. El sistema de tareas se indica desde el inicio del programa para el cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación

Marxismo, Leninismo e Historia en la asignatura de Trabajo de Educación Patriótica.

La transformación se logra con la aplicación del sistema de tareas docentes en 10 etapas de desarrollo:

Tarea No 1 y 2

Se pone de manifiesto la dimensión cognitiva teniendo como indicadores el dominio de las principales definiciones, fundamentos, objetivos, formas y vías para la realización del trabajo de educación patriótica así como su organización.

Tarea No 3, 4, 5.

Se pone de manifiesto la dimensión procedimental teniendo como indicadores, demostrar que saben diagnosticar el nivel de educación patriótica de sus estudiantes, planificar actividades según subsistema de educación en que trabajan, que contribuyan a la educación patriótica, que saben ejecutar lo planificado en el punto anterior así como controlar y evaluar el nivel de educación patriótica en sus maestros en formación como el papel que juega la educación patriótica en la formación política e ideológica.

Tarea No 6, 7, 8, 9, 10.

Se ponen de manifiesto la dimensión valorativa actitudinal y los indicadores que demuestran, sentimientos, emotividad, satisfacción, disposición, actuación, voluntad. En esta tarea se concretan todas las dimensiones e indicadores de las tareas anteriores, ya que para llegar a los planteados en la tarea No 6, 7, 8, 9 y 10, es necesario haber logrado las dimensiones e indicadores anteriores. Demuestran disposición hacia el perfeccionamiento profesional y personal, con énfasis en la preparación para la defensa y a la educación patriótica de sus estudiantes.

Están motivados a la investigación del contexto donde se desarrollan los estudiantes y realizan análisis sobre los casos de comportamiento de estudiantes que presentan dificultades o problemas que ellos desconocían, son capaces de sensibilizarse a realizar acciones para guiar a esos estudiantes a mejorar su comportamiento social y ven la necesidad del trabajo conjunto de diferentes factores para la búsqueda de soluciones.

La tarea como sistema, logra un perfeccionamiento con las transformaciones efectuadas, sin cambiar la esencia de su contenido y forma. Esto lo demuestra la prueba final.

Al aplicar la prueba final, los resultados se conforman de la siguiente forma:

Saben conocer el contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes, 30 maestros en formación de 30 para un 100%.

Explican cómo, 30 de 30 para el 100%.

Llegan a conocer las afectaciones del contexto 30 de 30 para el 100%.

Tienen como proposición para conocer el contexto, aplicar los procedimientos, recomendados en la tarea.

La observación (participante) realizada antes de la prueba final ya había corroborado la necesidad del sistema de tareas.

- 1- a) Maestros en formación que se concentran en la actividad que realizan durante la clase práctica en equipos.---- 24 para un 80% evaluación B.
- b) Maestros en formación que participan en la clase práctica pero por momentos se disocian de la actividad que están realizando.---- 4 para un 13,0% evaluación R.
- c) Maestros en formación que no muestran interés en la actividad y se limitan a lo que los demás miembros del equipo realicen.--- 2 para un 6,0%.

Esto nos expresa que el grupo reúne las condiciones para cumplir acciones encaminadas al trabajo de educación patriótica, las diferencias de los maestros en formación de regular y mal son de 19,0%, del 100% del grupo.

2- La comunicación y disciplina fueron evaluadas de B.

Pone de manifiesto condiciones del grupo, en el aspecto comunicativo ya que el estilo estimula la participación activa de los estudiantes en la manifestación de criterios acerca de diferentes temas, existe preocupación por sus problemas y dificultades en áreas docentes y personales. Aquí trabajándose con la flexibilidad, el profesor puede poner en función la capacidad de los sujetos para percibir diferentes puntos de vista a la hora de tratar los problemas, tomar decisiones, dialogar, reelaborar de acuerdo a las nuevas exigencias. Se puede aspirar a un estilo creativo.

La disciplina puede ser controlada por el profesor en función del comportamiento de la mayoría del grupo y los objetivos de la clase práctica.

Los aspectos más afectados de la dimensión cognitiva resultaron ser las actividades extraescolares y extraescolares en relación con la comunidad donde viven y se desarrollan los educando, (ver epígrafe 2.1, resultados de la observación). Los resultados de la comunicación y la disciplina del grupo propician la aplicación del sistema de tareas.

La entrevista. (Realizada antes de la prueba final, ver resultados epígrafe 2.1).

Por medio de la misma se comprueba que los maestros en formación dominan el concepto de patriotismo, conocen quien es un patriota, el 93,3%, son capaces de situar más de 5 ejemplos referidos al tema.

Sobre las formas del trabajo de educación patriótica que deben realizar los profesores en las escuelas, 25 maestros en formación de 30, son capaces de mencionar más 5 ejemplos para un 83,3%

Dominio de los objetivos y fin que persigue la educación patriótica, el 93,3%, de una u otra forma conoce los objetivos y fin del trabajo de educación patriótica en el subsistema de educación correspondiente.

Sobre las vías para la realización del trabajo de educación patriótica contestan correctamente los 30 para un 100%.

En preguntas sobre el conocimiento que tienen sobre el contexto de sus estudiantes, las respuestas dadas son diferentes, plantean algunos que por medio de otros estudiantes saben los problemas de un estudiante, o por otro profesor que le imparte clases o es guía del grupo, a veces por el estudiante mismo o por los padres en reuniones con estos, entre otros.

En ningún caso se cuenta con un instrumento común que facilite tener la proximidad más real (objetiva) del contexto donde se desarrolla el estudiante.

Sobre lo que creen necesario conocer para realizar el trabajo patriótico como futuros profesores, se refieren a los objetivos, formas, vías agregando las particularidades del contexto solo 18 maestros en formación para un 60%.

Confirmamos con la entrevista la necesidad de un sistema de tareas docentes, donde se logre la concatenación de todos los componentes que intervienen en el

trabajo de educación patriótica donde se incluye el conocimiento por los profesores del contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes.

Comparación del antes y después de aplicado el sistema de tareas.

Antes de aplicar la prueba pedagógica final se aplicaron instrumentos de investigación para valorar el estado de cumplimiento del trabajo de educación patriótica, establecidos en los diferentes documentos rectores para esta actividad, los que fueron estudiados y analizado antes de la aplicación de cualquiera de los instrumentos.

Entre la prueba pedagógica inicial y final se observaron la realización de las clases prácticas dirigidas al trabajo de educación patriótica, se realizó la entrevista y la encuesta, como muestras de la investigación, corroborando la necesidad del sistema de tareas dirigidas a contribuir y potenciar el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia durante el cumplimiento del programa de Educación Patriótica establecido para los mismos en la Enseñanza Superior.

La problemática fundamental estuvo dada en cómo conocer el contexto de los estudiantes, para hacer más eficaz el trabajo de educación patriótica según lo establecido por las indicaciones.

Comparación.

Prueba pedagógica.

Saben cómo conocer el contexto sociocultural de sus maestros en formación para realizar el trabajo de educación patriótica.

Antes ----- 18 para un 60%

Después ----- 30 para un 100%

Explican cómo ----- 12 para un 40,0%

Conocen las afectaciones del contexto que conspiran contra el trabajo de educación patriótica a realizar con tus estudiantes.

Antes ----- 12 para un 40%

Después ----- 30 para un 100%

Plantean proposiciones para contribuir al conocimiento por el profesor de las actividades extradocentes y extraescolares de los estudiantes en la comunidad.

Antes ----- 10 para un 33,3%

Después ----- 30 para un 100%

Como se aprecia, la prueba pedagógica final nos da resultados de excelencia con respecto a la prueba inicial, en este aspecto referido a los conocimientos del contexto, los métodos y procedimientos proporcionados han dado solución a una problemática, tanto grupal como individual de cada maestro en formación, se facilita que los demás componentes del sistema de tareas docentes cumplan de mejor manera los indicadores mencionados para el criterio de interpretación (ver epígrafe 2.3)

Entre los indicadores beneficiados por el sistema de tareas se encuentran:

- Tener dominio de las principales definiciones y fundamentos del trabajo de educación patriótica.
- Dominio de las actividades del trabajo de educación patriótica.
- Dominio de las vías para la realización de las actividades.

Estos indicadores están en función de la dimensión cognitiva.

Indicadores de la dimensión procedimental, demostrar que saben:

- Diagnosticar el nivel de educación patriótica de sus estudiantes.

Planificar tareas docentes y otras actividades extradocentes y extraescolares, según subsistema de educación en el que trabajan, que contribuyan a la educación patriótica de sus estudiantes.

- Ejecutar lo planificado expuesto anteriormente
- Controlar y evaluar el nivel de educación patriótica de sus estudiantes.

Dimensión valorativa-actitudinal, con sus indicadores de:

- Admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos, a las actitudes patrióticas.
- Emotividad ante actitudes heroicas y de defensa de la Patria.
- Satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la dirección del trabajo patriótico con sus estudiantes.

- Demostrar que tienen disposición hacia el perfeccionamiento profesional y personal, y en la educación patriótica de sus estudiantes.
- Actuación y autorregulación personal en correspondencia con la necesidad de defender la Patria permanentemente (responsabilidad en el cumplimiento del deber).
- Voluntad y espíritu de sacrificio ante las tareas que se le asignen.

En casi la totalidad de los maestros en formación existe motivación por el trabajo investigativo a realizar, que no se subscribe solamente a la institución docente donde se reciben e imparten las clases, sino como la escuela en la vida, relación hombre medio.

A partir del sistema de tareas, como aquí se concibe, los resultados del conocimiento son superiores y más abarcadores, se acercan más a los objetivos que se persiguen en el trabajo de educación patriótica con los maestros en formación:

Preparar los maestros en formación para dirigir el trabajo de educación patriótica en las instituciones educacionales, para que sus estudiantes defiendan la Patria permanentemente, desde tiempos de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastres.

Las clases prácticas realizadas, tienen un contenido más profundo en la medida que se estudian los maestros en formación (sujetos) los cuales hay que modelar en función del fin que se persigue:

- ✚ El desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en actitud de cuidado, conservación de sus conquistas, disposición y accionar concreto para defenderla.
- ✚ El sistema de tareas propuesto anula la incertidumbre de los maestros en formación en cuanto a cómo y qué hacer para estudiar el contexto de los estudiantes.
- ✚ Posibilita la reflexión del grupo en los casos presentados por sus integrantes, según subsistema de educación donde labora y lleva a cabo su estudio. Se estimula la cooperación e enriquece la comunicación profesional, del maestro en formación.

🚦 Se da la posibilidad de llevar a cabo una valoración y evaluación tanto personal como grupal.

Con la utilización de los métodos e instrumentos diseñados en el sistema de tareas, los maestros en formación realizan acciones encaminadas a conocer el contexto y entorno de sus estudiante y tienen la posibilidad de ejecutar otras acciones en beneficio del trabajo de educación patriótica, donde también se abren las puertas a la creatividad y los sentimientos, lo que debe inspirar trabajar por la funcionabilidad del sistema social que construimos desde la perspectiva de la educación patriótica.

La propuesta de tareas responde al perfil y modelo profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo, Leninismo e Historia, su actividad investigativa contribuye a la formación profesional de los maestros en formación que se forman en ella.

Por todo lo expresado se pone de manifiesto la validez y factibilidad de la propuesta y su influencia en el logro de la formación integral de los maestros en formación de la muestra.

La tarea docente comienza con la clase y culmina en la práctica, posibilitando otras tareas producto de la propia práctica, la que por su esencia posibilita el enriquecimiento de la acción del hombre, en este caso los maestros en formación pedagógica.

No se puede de dejar de reconocer el papel de la motivación para la realización de las mismas, quizás una buena preparación psicológica por parte de los profesores a este fin constituya también una herramienta en la labor educativa.

CONCLUSIONES.

1. El estudio de los documentos rectores, indicaciones, resoluciones, modelo profesional de la carrera, programa de la disciplina de Preparación Para la Defensa y asignaturas que la integran, concluyendo con la asignatura del Trabajo de Educación Patriótica, permitió la elaboración de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a fortalecer el trabajo de educación patriótica en los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo, Leninismo e Historia de la UCP “Félix Varela Morales”, en Villa Clara.
2. El diagnóstico inicial permitió determinar insuficiencias existentes en cuanto al conocimiento que deben tener los maestros en formación del contexto donde se desarrollan sus estudiantes, la comprensión de la necesidad que existe de su conocimiento para poder llevar a cabo acciones que objetivamente den cumplimiento a las actividades, docentes, extradocentes y extraescolares que se desarrollan en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, teniendo en cuenta que dentro del trabajo patriótico se sustenta el valor de patriotismo.
3. El sistema de tareas propuesto consta de diez tareas que comprenden todas las acciones para realizar el diagnóstico comunitario y se caracteriza por ser desarrollador, dirigido a contribuir y fortalecer el trabajo de educación patriótica.
4. A partir del criterio de especialistas se pudo determinar que el sistema es pertinente ya que se ajusta al programa, cumple con el objetivo con que fue creado.
5. Con la aplicación práctica se contribuyó a que los maestros en formación llegaran a dominar el contexto en que se desarrollan y viven sus estudiantes, para poder realizar las actividades extradocente y extraescolares con eficacia utilizando adecuadamente las tareas docentes.

RECOMENDACIONES

1. Continuar perfeccionando mediante la retroalimentación de sus resultados y con su aplicación en los próximos cursos, el sistema de tareas propuesto para socializarlas con el resto de los estudiantes que presenten el mismo diagnóstico que la muestra tomada por la autora en esta investigación.
2. Someter a consideración de los colectivos de otras carreras de la UCP “Félix Varela Morales”, la propuesta realizada con la finalidad de ajustarlas a los requerimientos del Modelo del Profesional, para su puesta en práctica.
3. Continuar investigando acerca del tema para profundizar en el mismo y aplicarlo a otras temáticas dentro de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA.

- ✚ Acerca de la educación en el patriotismo. (folleto II) República de Cuba
Ministerio de Educación, Institutos Superiores Pedagógicos. 1994.
- ✚ Álvarez de Zayas Carlos M. La escuela en la vida, editorial Pueblo y
Educación. La Habana, 1999.
- ✚ Chávez Rodríguez, Justo A., Deler Ferrera, Gustavo y Suárez Lorenzo,
Amparo. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de
la Pedagogía y la Didáctica. 2009
- ✚ De Armas, Nerelys y Valle, Alberto. Resultados científicos de la
investigación educativa.2011
- ✚ El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Edición Pueblo y
Educación, la Habana. 2000.
- ✚ Ley 75 de la Constitución de la República. 1977.
- ✚ Libro de "Pedagogía", tercera edición. Año 2012.
- ✚ Libro de trabajo del sociólogo, editorial progreso. Moscú. 1998.
- ✚ Libro, "Psicopedagogía Militar", Colectivo de autores. Edición Verde Olivo.
2001.
- ✚ Lothar Klingberg. Introducción a la didáctica general, editorial pueblo y
educación. 1974
- ✚ Martí, Pérez, José. Obras Completas. Tomo 13. 2001.
- ✚ Marx, Carlos. Obras escogidas. Tomo 2. 2001.
- ✚ Materiales básicos de la maestría de "Ciencias Pedagógicas", Curso 2013-
2014.
- ✚ Modelo profesional de la carrera marxismo, leninismo e historia para el
cuarto año.2009
- ✚ Módulo de la Maestría de Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela". Villa
Clara. 2014.
- ✚ Programa de la asignatura "Trabajo de Educación Patriótica" del programa
de la disciplina PPD, para todas las carreras pedagógicas y tipos de
cursos de las universidades de ciencias pedagógicas. 2009

- ✚ Programa de la asignatura “Defensa Nacional” del programa de la disciplina de PPD, para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos de las universidades de ciencias pedagógicas. 2009
- ✚ Programa de la asignatura la “Seguridad Nacional” del programa dela disciplina de PPD, para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos de las universidades de ciencias pedagógicas. 2009
- ✚ Programa de la disciplina “Preparación para la Defensa” para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos. 2009
- ✚ Pupo Pupo, Rigoberto. La actividad como relación sujeto-objeto. Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista. Ciudad de la Habana MINED, dirección de marxismo-leninismo. 1990
- ✚ Resolución 112 del MINFAR- MINED. 2009
- ✚ Tercera edición de “Pedagogía” año 2012.
- ✚ Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. Tesis sobre política educacional. 1975.
- ✚ Varela Félix. Lecciones filosóficas, tomo primero, quinta edición. Editorial de la Universidad de la Habana. 1961.
- ✚ Wilfredo Guibert Reyes, “Aprender, enseñar y vivir, es la clave”. Editorial científico-técnica. La Habana 2006.
- ✚ X Seminario Nacional para educadores. 1ra y 2da parte, curso escolar 2010-2011, MINED. 2010.
- ✚ XI Seminario Nacional para educadores, curso escolar 2011-2012. MINED.

ANEXOS

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: analizar los diferentes documentos normativos de la Disciplina. Preparación Para la Defensa, para la evaluación de la situación actual respecto a la inclusión del tema Educación Patriótica como objetivo ponderado en la formación del maestro en formación de la Licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Documentos revisados:

1. La Defensa Nacional se rige por la Ley No 75 de la Defensa Nacional aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 21 de diciembre de 1994, que comenzó a regir el 24 de febrero de 1995 y por las Disposiciones Complementarias elaboradas al efecto. La Ley de la Defensa Nacional fue el fruto de un largo proceso de estudios e investigaciones y de los aportes individuales de numerosos especialistas y de otras personas vinculadas al tema, tanto dentro de las instituciones armadas, como en diversas esferas de la actividad del Estado y del Partido.
2. La Resolución Conjunta No 112 de los Ministros de las FAR y de Educación, regulan las formas en que los estudiantes del Sistema Nacional de Educación, dan cumplimiento a la Preparación para la Defensa planteado en el artículo 84 de la Ley 75 de la Defensa Nacional. El acuerdo No 2817 del 28 de noviembre de 1994, del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros³- Resolución No. 210, del 2007. Reglamento de trabajo docente metodológico del Ministerio de Educación Superior.
3. Se tuvo en cuenta el Capítulo III. Referente al trabajo docente.
 Artículo 101: El trabajo docente dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes y programas de estudios de la carrera. Se garantiza así, de conjunto con las actividades extracurriculares, la calidad de la formación de los futuros profesionales para satisfacer las exigencias de los futuros profesionales.

- ✚ Artículo 102: En el trabajo docente la primera prioridad es la correcta aplicación del Enfoque Integral para la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que realicen. De esta forma se propicia la formación integral de los estudiantes, desde las disciplinas previstas en el plan de estudios. Este enfoque se debe adecuar a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Artículo 103: La forma organizativa del trabajo docente es la estructura de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio.
- ✚ Artículo 125: Las diferentes tareas investigativas que realizan los estudiantes y que no forman parte del plan de estudio constituyen el trabajo investigativo extracurricular. Estas tareas dependerán de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas por el estudiante, según el año académico que cursa. Se tendrá en cuenta, además, la base material disponible y la posibilidad de contar con el personal adecuado para la orientación de dicho trabajo.

4. Capítulo IV. Evaluación del aprendizaje.

- ✚ Artículo 134: La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando, así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituyen a su vez, vías para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.
- ✚ Artículo 135: La evaluación del aprendizaje le permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso de formación, así como la capacidad que poseen para aplicar los contenidos en la resolución de problemas de la profesión. Le brindará

información oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que pueda reflexionar en torno a estos para mejorarlos y reorientarlos permanentemente.

✚ Artículo 143: El trabajo extra clase es el tipo de evaluación parcial que comprueba, fundamentalmente, objetivos relacionados con uno o varios temas o unidades didácticas de la asignatura, la práctica laboral o el trabajo científico de los estudiantes. Puede ser comprobado por el profesor en la forma que considere más conveniente.

5. Programa de la disciplina Preparación para la Defensa. (Para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos)

✚ De este se tuvo en cuenta:

- ✓ Fundamentación de la disciplina. Interés de los estudiantes desde el triunfo de la Revolución Cubana por defender sus conquistas.
- ✓ Ley No 75 de la defensa nacional. Convenio MINFAR- MINED. Estos expuestos en el aspecto No 1 de los documentos analizados.

Objeto de la disciplina: La preparación de los maestros para que dirijan el proceso de preparación de sus alumnos en la defensa, **con énfasis en la educación patriótica** y de esta manera, defender la Patria permanentemente: en tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastres.

El contenido del programa está en función de que : los maestros en formación tengan dominio de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para estar preparados para la defensa y para preparar a sus alumnos, influir en las familias de estos y en la Zona de Defensa en la que está ubicada la escuela donde trabajan.

El núcleo del objetivo de esta disciplina lo constituye el Trabajo de Educación Patriótica.

Objeto general de la disciplina: Preparar los maestros en formación para dirigir el proceso de preparación para la defensa, con énfasis en el trabajo de educación patriótica en las instituciones educacionales, para que sus alumnos defiendan la Patria permanentemente en cualquier situación.

Sistema de valores:

- 1-**Admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Seguridad Nacional e Internacional (muestras de patriotismo) y especialmente los maestros.
 - 2-** Satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la dirección del trabajo de educación patriótica que realizan con sus estudiantes.
 - 3-** Responsabilidad ante su actuación y autorregulación personal y profesional en correspondencia de la necesidad de defender la Patria permanentemente.
6. Asignatura de Seguridad Nacional.
 7. Asignatura: Defensa Nacional.
 8. Asignatura: Trabajo de Educación Patriótica.
 9. Modelo profesional de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia.

ANEXO 2

PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objetivo: diagnosticar el dominio que tienen los maestros en formación del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo, Leninismo e Historia, para conocer el contexto donde sus estudiantes deben realizar las actividades extradocentes y extraescolares

PREGUNTAS:

- 1- Desde tu labor como profesor: ¿Sabes cómo conocer el contexto sociocultural de tus maestros en formación para realizar el trabajo de educación patriótica con los mismos?

SÍ----- NO-----

De ser positiva tu respuesta, explique, ¿Cómo?

- 2- ¿Conoces las afectaciones del contexto que conspiran contra el trabajo de educación patriótica de tus estudiantes?

SÍ----- NO-----

En caso de ser positivo. ¿Cuáles?

- 3- ¿Tienes alguna proposición para contribuir al conocimiento por el profesor de las actividades extradocentes y extraescolares de sus estudiantes en la comunidad? De tener proposiciones, menciónelas o descríbalas a continuación.

ANEXO 3.

OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: observar durante las clases prácticas de la asignatura objeto de estudio, cómo se revelan los modos de actuación de los maestros en formación al darle solución a las situaciones problemáticas planteadas por el profesor.

Aspectos a observar:

- 1- Interés que mantienen en la realización de las clases prácticas en los equipos de trabajo.
 - a) Maestros en formación que se concentran en la actividad a realizar en la clase práctica.
 - b) Maestros en formación que participan en la clase práctica pero por momentos se disocian de la actividad que están realizando.
 - c) Maestros en formación que no muestran interés por en la actividad que deben realizar y solo se limitan a lo que los demás miembros del equipo resuelvan.
- 2- Comunicación y disciplina.
- 3- Aspectos del conocimiento más afectado, manifestado en los resultados de la actividad.

ANEXO 4.

ENTREVISTA

Objetivo: constatar las carencias que presentan los maestros en formación en la asignatura de Educación Patriótica, para realizar el trabajo de esta asignatura en la comunidad con sus estudiantes.

- 1- ¿Qué es para ti un patriota?
 - a) De ser positiva tu respuesta, cita ejemplos.
- 2- ¿Cuáles son las formas del trabajo de educación patriótica que deben realizar los profesores en sus escuelas?
 - a) ¿Para qué se realizan?
 - b) ¿Qué vías se utilizan?
- 3- ¿Quiénes están llamados a realizar el trabajo de educación patriótica?
- 4- ¿Conoces el contexto de tus estudiantes?
 - a) Lugar donde viven.
 - b) Como viven.
 - c) Como son las relaciones con la familia.
 - d) Las relaciones con los vecinos, organizaciones de políticas y de masas (otra dada la necesidad del caso)
- 5- Como futuro educador, ¿Qué crees necesario conocer para realizar trabajo patriótico?

ANEXO 5.

ENCUESTA

Objetivo: comprobar los conocimientos que presentan los maestros en formación con respecto al trabajo de educación patriótica, que incide en su formación como Licenciado en Educación.

Teniendo en cuenta el tipo de enseñanza donde realizas tu práctica laboral, te agradecemos respuestas con la mayor sinceridad el siguiente cuestionario.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1- De los objetivos que persigue el trabajo de educación patriótica, marca con una cruz el que te ha correspondido en tu práctica labora:

- a) Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución, sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir sus ejemplos y manifestar repudio al imperialismo. Mostrar conocimientos, habilidades y valores esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante los diferentes tipos de desastres y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país.____
- b) Formar sentimientos de amor y respeto a la familia, al círculo infantil, la escuela, la naturaleza, el himno de Bayamo y a la bandera de la estrella solitaria. Reconocer y demostrar admiración y cariño por los héroes y mártires de la Patria.____
- c) Formar el revolucionario, el combatiente, al miliciano de tropas territoriales, al soldado convencido de la causa patriótica, que sea antiimperialista y militante comunista.____
- d) Formar un ciudadano laborioso, antiimperialista, revolucionario y comunista, con aspiraciones de ingresar en la UJC._____

2- Según su experiencia en la práctica laboral, valore cómo ha percibido las actividades extradocentes y extraescolares en el subsistema de enseñanza que le ha correspondido.

B___ R___ M___

3- ¿Conoces cómo puede influir la comunidad en las actividades extraescolares y extra docentes?

SÍ___ NO___

4- Es necesario para el trabajo de educación patriótica tener en cuenta la individualidad de cada uno. Marque a su criterio.

SÍ___ NO___

5- Sabes si en el banco de problemas del subsistema de educación donde ejerces tu práctica laboral hay alguno referente a la educación patriótica. Marque según su conocimiento.

SÍ___ NO___ Desconozco___