

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“Félix Varela Morales”  
Villa Clara**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Sistema de Acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los  
estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes ( CSIJ )  
Sede “Juan Oscar Alvarado Miranda “**

**AUTORA: Daysi Magdaleno Béquer.**

**TUTOR: Msc ARSENIO R. VERGARA CARDOSO**

**SANTA CLARA**

**“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”**

**2008**



*“... Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio...”*

*Fidel Castro Ruz.*

*“(...) educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida (...)”*

*De La Luz y Caballero.*

## *Síntesis*

---

El presente trabajo desarrollado con los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes "Juan Oscar Alvarado Miranda" de Santa Clara, aborda la temática de valores en el contexto histórico actual.

El problema científico planteado se refiere al estado actual del valor responsabilidad de la muestra en estudio, que no favorece su formación integral, la continuidad del proyecto social cubano, la preservación de la Revolución y su obra creadora. Por consiguiente se decidió plantear como problema ¿Qué sistema de acciones desarrollar para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos del Curso de Superación Integral mencionado que logren elevar los indicadores de eficiencia; asistencia y puntualidad? Y en tal sentido se propuso como objetivo general proponer un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad que contribuya a elevar los indicadores de eficiencia mencionados, por ello se diseñó un sistema de acciones dirigidos a los estudiantes del primer semestre y que implica al profesor guía.

De la implementación del sistema de acciones se deriva valoraciones y conclusiones que contribuyen en la práctica a enriquecer las orientaciones plasmadas en los documentos para fortalecer el valor responsabilidad.

## *Dedicatoria.*

---

*A mi nieto Leo, para que le sirva de estímulo y aliento y continúe mi ejemplo para su superación personal, a pesar de los obstáculos que le presente la vida.*

## *Agradecimientos.*

---

*Ser agradecido a mi modo de ver la vida, es la virtud más hermosa que debe tener todo ser humano, por esta razón al concluir este trabajo dirijo todo mi agradecimiento aquellas personas que de una manera u otra hicieron suyo mi empeño y me refiero:*

*A mí querido esposo Héctor.*

*A mis sobrinos Guillermo, Carmen Elisa y Ernesto.*

*A Nildesita.*

*A mi hija Marbelis y mi yerno Alejandro.*

*A mi mamá por interrumpir su sueño.*

*A mí cuñada Yldelisa.*

*A mi hermano Rigoberto.*

*A Yosvany mi Director.*

*A mis alumnas Martha y Mailene.*

*A mi amiga incondicional Milagritos y su hija Mary.*

*A mis amigos y compañeros en general.*

*A mi tutor por su atención y alentarme en cada momento de flaqueza.*

## *Índice.*

---

Índice	Página.
Síntesis	
Introducción.....	1 a 11
Capítulo I: Fundamentos Teóricos Metodológicos que sustentan el problema.....	12 a 43
1.1- La Educación de Jóvenes y Adultos una prioridad en la educación...	12 a 16
1.2- Los Valores. Conceptualización, niveles. Tipología.....	16 a 30
1.3- Formación de valores en los jóvenes. La Responsabilidad como valor a fortalecer en el Curso de Superación Integral.....	31 a 43
Capítulo II: Sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.....	44 a 73
2.1- Análisis y determinación de necesidades.....	44 a 55
2.2- Fundamentación de la Propuesta.....	55 a 60
2.3- Presentación de la propuesta de solución.....	60 a 67
2.4- Análisis de los resultados de la aplicación del sistema de acciones según criterios de especialistas.....	67 a 68
2.5- Validación según el Pre-experimento.....	68 a 73
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	76 a 82
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN:**

El mundo vive inmerso en una profunda crisis de valores que se ha ido acrecentando en la misma medida en que se ha ido afianzando la globalización neoliberal. De esta forma los problemas axiológicos han alcanzado gran importancia no solo a nivel de sociedades específicas, sino también en el plano universal.

En las actuales condiciones de un mundo unipolar donde el capitalismo y su hegemonía ideológica encabezada por las posiciones agresivas de los Estados Unidos, se agudizan hoy más las contradicciones y los fenómenos de crisis que afectan a la humanidad e impactan en la esfera espiritual e ideológica de los hombres. Así se observan las contradicciones NORTE-SUR, el agravamiento de los problemas globales y otros que afectan la formación de valores.

En América Latina y el Caribe escenario predilecto del proyecto político-ideológico neoliberal, la educación ha tenido fines desintegradores. Con el objetivo de mantener a los pueblos con un sistema educativo debilitado que se venda al capitalismo, con segmentaciones sociales y con identidades colectivas que se ven afectadas. Esas reformas educativas con métodos de enseñanza atrasados, con pérdida ostensible de valores y proyectos neoliberales provocan mayor analfabetismo, niños sin acceso a la educación por el empobrecimiento de esos pueblos, donde crece la marginalidad, la exclusión, las desigualdades, el deterioro de la cultura y su identidad, lo que afecta la calidad de la educación por eso la repitencia y la deserción escolar en esos países. Se evidencia la ley del desarrollo desigual y del deterioro de la educación, lo que trae consigo resquebrajamiento de los valores.

La Revolución Cubana ha sido, sin duda, el proceso de transformación más importante registrado en la historia del continente Americano. La obra de la Revolución intensa y creciente en el dominio de la educación, reafirma al mundo, que el Socialismo es la única alternativa para garantizar la supervivencia humana ante la crisis de valores.

Las instituciones educacionales acentúan su papel en la formación de convicciones, sentimientos, hábitos y conductas. Toca a la familia y a la escuela depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a la necesidad de la sociedad en relación con la formación de nuevas generaciones.

La sociedad cubana está inmersa en la Batalla de Ideas con el propósito que en los primeros diez años de este siglo todo el pueblo alcance una elevada cultura general, lo que plantea

enormes desafíos, sobre la base de las ideas de José Martí ...”Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras...” (O.C. Tome 6 1965: 15). Para ello el Gobierno y el Sistema de Educación han desplegado numerosos programas como Universidad para todos, programas de Computación con diferentes software, las ferias del libro, programa Editorial Libertad, los Canales Educativos de la Televisión por donde se visualizan las tele-clases dirigidas a asegurar un aprendizaje con calidad a todos los ciudadanos.

Dentro de los programas de la Revolución y como parte de las transformaciones educacionales, en septiembre de 2001 surgen los Cursos de Superación Integral para Jóvenes bajo el nuevo concepto del estudio como empleo, sobre lo cual Fidel Castro expresó. “este programa ha significado posibilidades inéditas para jóvenes y adultos que antes no podían llegar jamás a la Educación Superior y ahora se incorporan al propósito revolucionario de alcanzar una cultura general integral ... (Colectivo, 2005:22).

Con el objetivo de rescatar y reincorporar a la sociedad a los jóvenes que se encontraban desvinculados y que algunos mantenían una pésima conducta social, con una ostensible afectación en los valores que se manifiestan en el grave comportamiento de los indicadores de eficiencia como la asistencia y puntualidad en el centro, formas incorrectas de vestir, y de relacionarse, que constituye una de las carencias dentro del banco de problemas de la escuela.

Estos jóvenes enmarcados en el contexto histórico del período especial, del doble bloqueo, el derrumbe del socialismo en Europa, la etapa de crisis económica en Cuba, con carencias materiales, el bajo nivel de satisfacción de necesidades materiales, la confrontación ideológica del enemigo cercano, que trata de subvertir los valores de los cubanos especialmente de los jóvenes que serán los que decidirán el futuro de la Revolución, rasgos heredados, más la influencia de la familia y la comunidad donde viven, no liberan a estos estudiantes de las influencias negativas portadoras de valores no aceptados (anti-valores). Así como las medidas tomadas por la dirección de la Revolución que impidieran una caída mayor de la economía y logaran una paulatina recuperación, generaron diversos problemas que influyeron en el deterioro de los valores, que están llamados a desaparecer de la sociedad y en la que deben prevalecer los que son acordes con los principios Socialistas. Al respecto el Comandante en Jefe planteó: “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano”. (Tabloide Especial 4 Granma 2001).

Los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, por eso el Ministerio de Educación propuso una transformación en la concepción y diseño de los currículos escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje que conlleven al fortalecimiento de los valores a través de diferentes vías, esas transformaciones están avaladas por la Resolución (90/98) que rige los lineamientos para el trabajo en la formación de valores, programas, orientaciones metodológicas para cada curso.

En el balance del MINED en el curso escolar 2005-2006 sobre la base de los objetivos priorizados en la Educación de Adultos en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en visitas realizadas se observaron insatisfacciones en los indicadores de eficiencia que afectaron el logro de la efectividad del trabajo político ideológico esta sede, fue señalada como la de mayores dificultades confrontadas en los indicadores de asistencia y puntualidad, de ahí surge esta investigación con el objetivo de diseñar un sistema de acciones que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad y así al mejoramiento de los indicadores afectados para el próximo curso en la mencionada sede.

Este trabajo se complementa con la Circular 13/2005 del Ministerio de Educación que rige el trabajo político ideológico de las escuelas según las transformaciones de la Política Educacional. Para el Curso 2006-2007 el Ministerio orientó la Resolución Ministerial 50 del 2006 sobre objetivos priorizados, en el Anexo 8 para la Educación de Adultos se jerarquiza la atención a los cursos de Superación Integral para Jóvenes para elevar el control sobre los indicadores de eficiencia: asistencia, puntualidad, aprendizaje, retención escolar y orientación pedagógica.

En carta emitida por Carlos Lage fecha 31/08/2007 señala los lineamientos para el perfeccionamiento de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes donde se precisa la asistencia y participación de estos en las actividades del horario único, horario diurno para la realización de actividades extra docentes, extraescolares que permitan perfeccionar el trabajo educativo, por eso a partir de esta problemática se realizan algunas precisiones en el curso 2007-2008 con la asistencia y puntualidad de los jóvenes en su participación en las actividades diurnas.

En el plano axiológico desde la ética, nos revela que no podemos concebir la esfera de la moral de la personalidad sin tener en cuenta la manifestación de los valores morales asociados a los restantes valores de las diferentes expresiones ideológicas de las personas en consonancia con el contexto social, nos referimos a los valores políticos, patrióticos,

cívicos, jurídicos, científicos, medioambientales, familiares, religiosos que están íntimamente relacionados con el sistema social.

Esta problemática de gran complejidad, en cuyo centro se destaca la formación de valores, ha sido durante años objeto de estudio de diferentes investigadores cubanos, entre ellos la Dra. Nancy Chacón, reconocida especialista cubana, quién profundizó en su tesis doctoral en los valores del proyecto social cubano, realizando contribuciones que posibilitaron la fundamentación y comprensión de esta realidad en la sociedad actual, convirtiéndose en fuente de consulta para la realización de otras investigaciones en esta dirección. Así mismo el Dr. Luis R. López Bombino de la Facultad de Filosofía, Sociología e Historia en sus publicaciones “El Saber Ético de Ayer a Hoy” aborda una temática interesante sobre el quehacer ético y axiológico que fue meritorio consultar. La Dra. Esther Báxter Pérez se ha distinguido durante años por sus aportaciones al estudio de esta temática.

En el territorio Villaclareño el Dr. Edgar Romero de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas también presentó una propuesta sobre la temática que junto a otros trabajos realizados por las Dras. Susana Arteaga, Mirta Cárdenas y Alvarina Rodríguez de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” han aportado a la investigación en lo concerniente a la formación de valores. Otros investigadores del territorio como las Dras. Marlín Urbay, Norys Cárdenas en sus Tesis de Maestría propusieron un Sistema de Educación Profesional para la superación y preparación de los docentes en el desarrollo de valores aunque en adolescentes, aportaron información a esta investigación.

En todas estas investigaciones se ha demostrado que existen aún dificultades en el trabajo de formación de valores en los jóvenes motivadas entre otras causas por las insuficiencias que se advierten en este proceso para el establecimiento de acciones cohesionadas entre la familia, la escuela y la comunidad.

Esta temática tributa a la investigación desarrollada por el ISP Félix Varela como “Impacto del CSIJ” y es uno de los problemas científicos identificados a nivel nacional.

**Por lo que se plantea el siguiente Problema Científico:**

¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes, que logren elevar los indicadores de eficiencia, asistencia y puntualidad y mejorar los modos de actuación?

**Objeto:** El fortalecimiento de valores en los estudiantes del Curso de Superación Integral

para Jóvenes.

**Campo:** El fortalecimiento del valor responsabilidad a través de un sistema de acciones para los estudiantes del CSIJ “Juan Oscar Alvarado. “

Para resolver el problema de esta investigación se traza el siguiente objetivo:

**Objetivo General:**

Proponer un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad que contribuya a elevar los indicadores de eficiencia, asistencia y puntualidad en los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes de la sede Juan Oscar Alvarado Miranda.

En esta investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

**Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación de valores, especialmente el de la responsabilidad en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes?
3. ¿Qué acciones deben ser concebidas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes Juan Oscar Alvarado Miranda?
4. ¿Qué valoración tienen los especialistas sobre el Sistema de Acciones diseñados?
5. ¿Cuál es la efectividad del Sistema de Acciones según el criterio de la práctica obtenido mediante un Pre-experimento?

Para dar cumplimiento al Objetivo se propone las siguientes:

**Tareas Científicas:**

1. Fundamentos teóricos metodológicos del proceso de Educación en Valores y fundamentalmente el de la responsabilidad en los Cursos de Superación Integral.
2. Diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes seleccionados como muestra del presente estudio.

3. Elaboración de la propuesta del sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral seleccionados como muestra del presente estudio.
4. Valoración por Especialistas del sistema de acciones propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
5. Validación de la propuesta a través de un Pre-experimento.

En esta investigación se parte del Marxismo Leninismo como metodología general, se utiliza sobre la base del análisis e interpretación de problemas sociales, así como la guía para la transformación de la sociedad según lo expresado en las tesis sobre Feuerbach, los principios de la objetividad, análisis histórico concreto, concatenación universal y del desarrollo, así como la concepción de la práctica como principio del conocimiento, criterio de la verdad y arma de transformación del hombre y la sociedad en general.

**En esta investigación se utilizaron los siguientes:**

**Métodos Teóricos:**

Método Analítico Sintético: Se utilizó para el análisis e interpretación de la información obtenida mediante la búsqueda documental, bibliografía facilitando la elaboración de los fundamentos teóricos metodológicos de la investigación, así como la interpretación de los datos obtenidos como resultado de los instrumentos aplicados, permita la determinación de los principales factores que inciden en la situación problemática.

El método Inductivo- Deductivo. Fue aplicado a través de toda la organización de las bases teóricas que sustentan la investigación, permitió arribar a conclusiones parciales a partir de los datos empíricos que aporta al diagnóstico y en la concepción e implementación del sistema de acciones propuestas a desarrollar.

Método Abstracto-Concreto: Permitted revelar las relaciones del objeto de investigación, hacer abstracción de otros aspectos y centrarse en el aspecto formativo sin descuidar que todos inciden en la formación de los estudiantes.

Método Histórico-Lógico: Para el estudio de los antecedentes del problema científico y la evolución del objeto de estudio, así como la interpretación de los datos obtenidos Estudia la

trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el decursar histórico y lo lógico, investiga las leyes del funcionamiento de los fenómenos, atendiendo a datos históricos. Forman una unidad.

Método Modelación: Para la modelación del sistema de acciones propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Método de enfoque de Sistema: Se utilizó como sustento teórico metodológico de la propuesta de solución del problema científico. Como la Educación es sistema integral de influencias culturales que provienen de la familia, la comunidad, la sociedad, aspectos que se abordan en la investigación para conocer causas del problema y cómo trabajar a través de acciones para fortalecer el valor responsabilidad.

### **Del nivel empírico:**

Análisis de documentos: Se aplicó para profundizar en el contenido que se aborda en la investigación y para la caracterización de la muestra se revisan documentos rectores de la política educacional, documentos de trabajo metodológico, análisis de circulares y de Resoluciones, todos ellos fueron valorados

Observación: Se utilizó la modalidad de observación directa en las condiciones habituales, con el objetivo de comprobar el comportamiento, la conducta moral de los estudiantes, el grado de responsabilidad en el cumplimiento del Reglamento Escolar.

Encuesta: Se aplica a estudiantes para constatar el dominio de la problemática de la investigación y de las vías y procedimientos más adecuados.

Este método se aplicó también a profesores y familiares a través de cuestionarios y preguntas con el objetivo de obtener información directa, opiniones, valoraciones sobre las causas que están afectando los indicadores de eficiencia del centro y el cumplimiento general de los deberes como estudiante.

Entrevistas: Estas permiten obtener información amplia, abierta, directa de forma oral a través de una conversación entre los entrevistados y los entrevistadores. Aquí se aplicó con el objetivo de enriquecer y completar la información recopilada. Durante la investigación se aplicó a Delegados de Circunscripción, dirigentes de la UJC, la FEEM y FMC.

Pre-Experimento: Permitió la introducción del sistema de acciones según el resultado del

diagnóstico inicial y se apoya en la comparación del estado del objeto en distintos momentos para valorar en su implementación práctica, el sistema de acciones propuesto.

Método criterio de Especialistas: Para valorar el sistema de acciones sobre la base de la información recopilada con la aplicación de métodos y técnicas descritas, aporta criterio práctico y experiencia. Se utiliza a través de encuestas a especialistas ligados al trabajo de los CSIJ pues sus criterios serán utilizados en la validación de la propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad.

Método Estadístico-Matemático: El análisis porcentual de la información obtenida en la comparación de los estados de la variable dependiente: antes y después de aplicar el sistema de acciones propuesto. Este método permite organizar, recopilar y analizar datos, comparar, tabular información. Permite el análisis porcentual de la información para arribar a conclusiones.

Método Estadístico Descriptivo: En las gráficas de barras para la descripción, interpretación, análisis del diagnóstico.

### **Variables:**

Variable dependiente: Fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Juan Oscar Alvarado”.

Variable Independiente: Sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad.

Se asume por la autora que la responsabilidad es sentido del deber, cumplimiento de las actividades escolares, extra-escolares, sociales, familiares, de las normas de disciplina, jurídicas, comportamiento individual y colectivo, es decir cumplimiento de deberes y derechos, tareas concretas con sentido de compromiso así como asumir las consecuencias de sus actos.

Sobre la base de los fundamentos teóricos abordados se toman como dimensiones e indicadores los siguientes.

### **Dimensión I Cognitivo**

#### **Indicadores**

- Resultados del aprendizaje.

-Conocimiento del acontecer Nacional e Internacional.

## **Dimensión II Afectivo-Conductual**

### Indicadores

- Sentido de respeto a profesores compañeros y familia.
- Cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales: Asistencia, puntualidad y otros.

### **Población y Muestra:**

**Población:** Conjunto de matrícula del 1er. Semestre del CSIJ Sede “Juan Oscar Alvarado”. La población es de 101 estudiantes, de estos Femenino-57, Masculino-44, Blancos-60, Mulatos -20 y Negros- 21.

Concentrados en los siguientes grupos de edades:

De 18 a 20 - 50 estudiantes. De 24 a 26 - 26 estudiantes

De 25 a 29 - 21 estudiante. Más de 30 años - 4 estudiantes

### **La muestra:**

Conjunto extraído. Grupo relativamente pequeño de población que supuestamente representa en mayor o menor medida las características de dicha población. Es un grupo con rendimiento cognitivo bajo, que estuvieron desvinculados por varios años, con deterioro de los valores socio-morales por la propia desvinculación pedagógica, la comunidad donde viven y el acercamiento a grupos de dudosa moralidad. La muestra es intencional representada por 26 estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Juan Oscar Alvarado”, de ellos: 19 Hembras y 7 Varones.

### **Novedad Científica:**

Por las características de la propuesta en correspondencia con los indicadores seleccionados la diferencian de otros estudios realizados, contribuyendo al fortalecimiento del valor responsabilidad a través de un sistema de acciones. Se realizó una sistematización desde el punto de vista teórico, por lo que se considera que el sistema de acciones que se propone en la investigación hace un aporte práctico.

La tesis quedó estructurada de la siguiente forma: Una Introducción donde se fundamenta el diseño Teórico Metodológico, dos capítulos, el informe escrito contiene las Conclusiones,

Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

Capítulo I. Fundamentos Teóricos Metodológicos.

En este capítulo se analizan los criterios, puntos de vista de diferentes autores consultados acerca de la formación de valores en la sociedad cubana, en particular la responsabilidad que constituye un valor importante para la formación de otros valores morales de las nuevas generaciones.

Capítulo II Sistema de acciones dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se presenta el diagnóstico de la muestra seleccionada, la propuesta del sistema de acciones, se exponen resultados de los criterios asumidos por especialistas y los resultados de la puesta en práctica mediante el Pre-experimento.

El informe escrito contiene además, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

## **CAPITULO #1**

### **Fundamentos Teóricos Metodológicos que sustentan el problema**

#### **1.1 La Educación de Jóvenes y Adultos una prioridad en la Educación.**

El Ministerio de Educación se rige por la Política Educacional del Partido Comunista de Cuba que se fundamenta en la concepción marxista-leninista y martiana para la formación de las nuevas generaciones. Se recogen en los lineamientos de trabajo, planes y programas de estudio donde prevalecen orientaciones del Ministerio y se ha planteado en el Programa Director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual por lo que se han realizado grandes transformaciones enmarcadas en la Tercera Revolución Educacional. Según lo planteado en los documentos del Partido, la Revolución ha garantizado como principios el derecho de todos los ciudadanos a la educación gratuita. Con este trabajo se da cumplimiento a lo planteado en los documentos del Partido Comunista sobre la Política Educacional y en la Batalla de Ideas por el logro de un hombre nuevo con una elevada cultura general integral.

La Educación de Jóvenes y Adultos se enfrenta hoy a grandes transformaciones en cuanto a prioridades se refiere en medio del desarrollo de la Batalla de Ideas y del perfeccionamiento de la sociedad cubana, ha recibido los beneficios de la Tercera Revolución Educacional: TV Educativa, Software, Programa Editorial Libertad y otros sobre la base de los principios de la Educación Cubana, como la participación democrática, la gratuidad, la equidad, masividad sin exclusión, sin discriminación de raza y sexo o religión, como aparece en el tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Además Fidel Castro hace referencia a ello en el discurso pronunciado en la graduación del Curso de Formación Emergente de Técnicos de la Salud.

La Educación desde el triunfo de la Revolución ha sido uno de los objetivos fundamentales de este proceso para lograr una sociedad verdaderamente justa utilizando para ello cuanto sea posible. En la apertura del curso 2002-2003 Fidel Castro planteó: "...hoy se trata de perfeccionar la obra y partiendo de esas ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema de educación que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la

sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” (2002:3)

A partir del 2001 se abre una nueva etapa educacional a raíz de la Batalla de Ideas de la que Fidel es el principal impulsor. De esta surgen nuevas opciones, como programas para convertir los Centros Penitenciarios en escuelas, Cursos de Idiomas por TV, creación de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes y Adultos, la tarea Álvaro Reinoso, las escuelas de Trabajadores Sociales, Enfermería, etc.

Todas estas oportunidades de la Educación de Jóvenes y Adultos ofrecen posibilidades para el mejoramiento humano continuo, se le facilita el estudio como empleo, la posibilidad de mayor aprendizaje, mejorar su capacitación acorde al desarrollo científico técnico para que alcancen un mayor desempeño laboral. Se abren nuevas expectativas en el desarrollo personal, profesional, social, se facilita la colaboración y comunicación interpersonal en la solución necesidades individuales y sociales, se incentivan conductas y actitudes socialmente positivas que contribuyen a preparar al hombre para la vida familiar y comunitaria, pueden alcanzar mejor cultura general integral que posibilitan una mejor formación política-ideológica que contribuye a reforzar valores, logrando el mejoramiento conductual, mayor sentido de la conciencia.

Dentro de los programas más humanos de la Batalla de Ideas están el surgimiento de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes como una opción de empleo para los jóvenes desvinculados, que reciben una remuneración salarial que no es muy alta, pero constituye una posibilidad revolucionaria y novedosa de estudiar y continuar en el futuro estudios superiores. Lo que constituye un gran impacto social y familiar porque estos jóvenes, muchos de ellos, con pésima conducta y algunos con antecedentes penales, se incorporan y logran el cambio.

Estos jóvenes reciben el beneficio de la Tercera Revolución Educacional con acceso en general a todos los programas priorizados, para que todo resulte efectivo todas las transformaciones deben estar apoyados por el trabajo del profesor, que deberá realizar el diagnóstico minucioso tanto pedagógico como psico-social acorde con las características de sus edades lo que le permitirá al profesor dar una atención individualizada que contribuirá a un mejor trabajo educativo, al mejoramiento en los modos de actuación, fortaleciendo los valores como la responsabilidad, solidaridad, justicia social. Al respecto Fidel planteó:”! Nada detendrá ya la marcha incontenible del pueblo cubano hacia una cultura general

integral y el lugar cimero en la educación y la cultura entre todos los pueblos del mundo!" (2002:6).

La creación de estos cursos responde a uno de los programas de la Revolución, con el objetivo de elevar la cultura general integral y reincorporar a la sociedad, jóvenes a los que les tocó vivir momentos difíciles de la crisis económica que afectó en lo espiritual algunos valores, lo que provocó manifestaciones no acordes con los principios socialistas, como la doble moral, la simulación, el oportunismo, todos demuestran la falta de responsabilidad. Todo lo antes expuesto provocó contradicciones entre la motivación y la estimulación, manifestándose en la búsqueda de ventajas materiales, entre la búsqueda del sustento y la entrega, utilizando la vía más fácil e ilegal, entre la oferta de los mercados y el mercado negro, así como entre el resistir o emigrar. Este enfrentamiento en el campo de la moral y los valores evidencia las manifestaciones ideológicas y conductuales donde unos valores se reafirmaron y otros se degradaron como es el caso de la responsabilidad.

Teniendo en cuenta los programas, las orientaciones metodológicas, los objetivos priorizados de esta educación, los objetivos formativos, la autora es del criterio de que para fortalecer los valores y específicamente la responsabilidad hay que precisar que el fin de la Educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y ame por encima de todo y para ello:

- Conocer de forma detallada e individualizada a los estudiantes a partir del diagnóstico.
- Desarrollar un sistema educativo-instructivo que le permita apropiarse de conocimientos.
- Desarrollar su talento y sus buenas disposiciones que le permitan descubrir la verdad a partir de sus propias convicciones.
- Desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan una correcta actitud expresada en sus modos de relacionarse y cumplimiento de sus obligaciones sociales.
- Desarrollar una correcta actitud, motivaciones ante el estudio, partir de comprender y sentir necesidad de una mayor preparación para realizar otras actividades laborales y así dar su aporte social.
- Demostrar que con esa mejor preparación puede resolver sus problemas cotidianos con una actuación correcta que conlleve mejor expresión, mejor comprensión.
- Decidir sobre su futuro, ya sea continuar estudios o trabajar.
- Desarrollar hábitos y habilidades para la búsqueda de información que le permita ampliar

los conocimientos y dominar el acontecer nacional e internacional.

- Desarrollar convicciones que le permitan asumir cualidades positivas expresadas en el buen comportamiento.
- Desarrollar valores morales que rigen la relación, convivencia, expresadas en la camaradería y educación formal.
- Alcanzar una conciencia de la responsabilidad.

En la Literatura Pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estos. Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- La conciencia, la actividad y la valoración.

**La conciencia:** Conlleva el trabajo sobre la persuasión, ofrecer argumentos suficientes y necesarios a los jóvenes y adultos para que conozcan el significado de las conductas esperables. ¿Por qué actuar correctamente? ¿Por qué hay error en esa conducta? ¿Qué se debe hacer en cada caso?.

Con la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los jóvenes, con el objetivo de fortalecer en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que poseen. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes y el resto de las personas que rodean a los jóvenes, en especial la familia.

**Los dirigidos a la actividad,** están relacionados con la participación conciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución. Ejemplo, desarrollar actividades, participar en diferentes tareas, lo que contribuye a desarrollar la responsabilidad y la laboriosidad.

**La valoración:** esta le permite establecer comparaciones que permiten la autovaloración y autorregulación y contribuye a desarrollar la crítica y la autocrítica.

Existen otros métodos educativos pero la autora toma partido con el desarrollado anteriormente. (Séptimo Seminario Nacional para Educadores 2006. 10).

La concepción nueva para la Educación de Jóvenes y Adultos se sustenta en una Pedagogía

sobre la base del modelo histórico cultural de Vigotsky, como expresión de la ideología Marxista-Leninista y el legado de José Martí como modelo de hombre en la formación de valores en la sociedad socialista cubana.

La dialéctica de lo interno y lo externo se sintetiza en el concepto elaborado por Vigotsky de la situación social del desarrollo, concepto que expresa la combinación especial de los procesos internos y condiciones externas que es típica de cada etapa y condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente superiores que surge hacia el final de esta.

De acuerdo con los postulados derivados de la teoría de L. Vigotsky, la educación debe estar en la negociación de las zonas de desarrollo próximos, es decir permitir que el desarrollo actual del educando se integre con el potencial en un contexto de interactividad entre el profesor y el alumno, el educador debe trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de las zonas, guiándolos a partir de los desempeños que van alcanzando, transitando así de forma reguladora a la autorregulación del comportamiento.

## **1.2. Los Valores, Conceptualización, Niveles, Tipología**

En las diferentes bibliografías consultadas se valora que en el decursar del pensamiento universal son innumerables los valores morales que han sido reconocidos por diferentes estudiosos, ejemplos, el humanismo, la solidaridad, justicia, equidad, libertad, patriotismo, internacionalismo, el bien, deber, dignidad, honor, responsabilidad entre otros.

La problemática referida a los valores, no constituye un tema nuevo, ha sido analizada desde tiempos remotos, así se demuestra al explicar el carácter histórico de esta temática.

El tema de los valores y antivalores ha sido una vieja preocupación del ser humano, interrogantes asociadas a que aceptar como bueno, como justo, bello, útil, y clasificar como mal, feo, injusto o perjudicial han tenido que buscar respuesta para que el hombre pueda orientarse en la vida y encontrar motivaciones necesarias que guíen su actividad y conducta. Pero estas respuestas no han estado siempre al alcance de las manos y en la búsqueda de las mismas, los hombres han adoptado distintas posturas las que abordan el problema lleno de dudas y perplejidad, que plantean criterios totalmente contrapuestos, que presentan escalas de valores de determinados individuos o grupos como los únicos verdaderos, de acuerdo a su escala de valores. (J. R. F. 2003.18).

Es por ello, antes de aparecer la axiología como disciplina teórica independiente que se dedica al estudio de los valores, el tratamiento de los mismos ha estado presente en la historia del pensamiento filosófico. Sus inicios se remontan a los años 460-370 desde Demócrito.

En el período clásico de la Filosofía griega, Sócrates, Platón, Aristóteles, se preocuparon en su producción teórica por el problema de los valores, destacándose en sus obras valoraciones sobre: el bien, sabiduría, justicia, verdad, belleza, amor, etc. Conceptos que continuaron desarrollándose en el periodo Helenístico. (J.R.F.C.1988.32).

En la Edad Media, el pensamiento representado por la figura San Agustín y Santo Tomás y Aquino, le confirieron importancia a la esfera moral en la formación del hombre desde sus posiciones teológicas, así mismo sucedió con las figuras modernas Hobbes, Kant (1724-1804).

Por tanto puede hablarse de contenido axiológico en todos ellos, aunque en el caso de los valores esto se realiza de manera aislada lo que limitaría que se produzca una sistematización y generalización teórica de los mismos debido al nivel de desarrollo que poseía el conocimiento en esos momentos.

Hacia la segunda mitad del siglo XIX, el estudio de los valores pasó a ocupar un lugar propio e independiente en la Filosofía burguesa, convirtiéndose en una de sus partes integrantes. (J.R.F.C.1988.9.).

Los problemas axiológicos, incluyendo el de la valoración, interesan a los filósofos desde tiempos antiguos. A pesar de que el propio término “axiología” (del griego axio-valor y logos - estudio, tratado) comenzó a utilizarse sólo a inicios del siglo XX (J.F.C. 1988.9).

Se supone que el introductor del término Axiología fue el filósofo francés P. Lopic en su Logique de la Volanté. 1902., 385, citado por (JRF.2003.17).

### **Conceptualización de los “valores”**

Los valores están muy relacionados con el aspecto psicológico del ser humano y por tanto son el resultado de la interacción de la personalidad y el tipo de sociedad donde se desarrollan, es decir, la significación positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad en la actividad práctica de cada persona y se manifiesta en la forma de actuar,

pensar, sentir, en general abarca las normas básicas de conducta que cada uno posea.

El pedagogo alemán Scholz por su parte considera: “los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia”. (G. Scholz 1987 Inédito)

Así Nancy Chacón Arteaga al respecto dijo: “nos referimos a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos influye en la forma de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una positiva significación social. Los valores humanos universales son sencillas normas, reglas básicas de la convivencia humana”. (N. Chacón. 2002.106).

Según Nancy Chacón el valor es: ...” Elemento de la conciencia (social e individual) que expresa significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto, conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o lo malo...” (N. Chacón 2002.105)

Al respecto el Dr. Diego González. Serra plantea que el valor surge y existe solo en la interacción sujeto-objeto, este autor define el valor como el objeto de la actitud y en el caso de las actitudes activas (cuando impulsan) y dirigen al sujeto, lo mueven a la acción) el valor es el motivo de la actividad, es decir cuando una necesidad o actitud se acompaña del reflejo subjetivo de la posibilidad de su satisfacción se convierte en un motivo. (2002:310). En esta misma dirección el psicólogo Fernando González. Rey lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre. (Colectivo 1996:46)

La Dra. Ibis Álvarez Valdivia de la Universidad Central de las Villas 1999, define el término valor como la relación con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y de las ideas y actitudes que se reproducen a partir de diversas instancias como la escuela, la familia la comunidad los medios de difusión, etc.

Por su parte la Dra. Susana Arteaga González. 1999, los valores existen en una unidad dialéctica de contrario con el activador que se expresa en que existen desdoblados en un valor positivo y el correspondiente anti- valor, desvalor, contravalor o valor negativo como se

ha dado en llamar, y se expresa en cualidades y conductas negativas que detienen, frenan u obstaculizan el desarrollo progresivo de la humanidad. Dado que el sujeto está sometido a múltiples influencias morales y políticas positivas y negativas, es preciso no solo prepararlas en la virtud sino también en el conocimiento de su antítesis para identificar en sí mismo y en los demás, desarrollar la capacidad crítica que contribuye a formar una opinión pública que rechace las conductas anti-valiosas.

Esto en ningún sentido significa absolutizarlos ni darle prioridad sobre el valor sino darle su lugar en la educación realista, que sin abandonar el ideal social prepare a los hombres que han de vivir en una sociedad que tiene que enfrentar estas conductas.

Según el criterio de Luis Ramón López Bombino los valores constituyen resortes sociales que son defendidos, estimados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de ésta , o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás.

Son reguladores del comportamiento humano. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo correcto de lo incorrecto, esforzarnos, tolerar, defender, preservar. Se convierten en creencias, convicciones acerca de que algo puede ser calificado como bueno o malo, adecuado o inadecuado que producen paz, felicidad. Dependen de la sociedad y son históricos (cambian de generación en generación y de una época a otra).Es decir unos se transforman y refuerzan (Luis López 2004, Tomo I 145,146).

De esta forma, cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creados, convertidos en normas morales, preceptos religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropia por medio de la educación que le permite integrarse a la identidad colectiva y que corresponde a una sociedad en un contexto histórico determinado.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, interrogantes asociadas a que aceptar como bueno, como justo, bello útil y clasificar como mal, feo, injusto o perjudicial han tenido que buscar respuesta para que el hombre pueda orientarse en la vida y encontrar las motivaciones necesarias que siguen su actividad y conducta. Pero estas respuestas no han estado siempre al alcance de las manos y en la búsqueda de los mismos, los hombres han adoptado distintas posturas, las que abordan el problema lleno de dudas y perplejidad, donde aparecen criterios totalmente contrapuestos, que presentan la escala de valores de determinados individuos o grupos como los únicos verdaderos.

Los valores son directrices en torno a los cuales se estructura la familia, sus proyectos, la vida cotidiana. Constituyen un acervo cultural y regulan implícita o explícitamente la vida familiar, de ello se derivan las normas, costumbres, tradiciones y comunicaciones.

Los valores tienen como función orientar la conducta y las acciones del hombre hacia determinados fines y acciones. Son en definitiva expresiones de las múltiples posibilidades que posee el hombre de elevarse espiritualmente, es decir de crecer en el orden humano.

Según los criterios de José Ramón Fabelo, el valor es solo una forma de significación, es aquella significación que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente con el proceso social. En otras palabras, si las valoraciones pueden ser positivas y negativas como reflejo subjetivo de la significación social, los valores solo pueden ser positivos. (J.R. Fabelo: 1988. 43,44).

En otro momento José Ramón Fabelo planteó: “Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia”. (Fabelo Corzo 2003:290)

La autora comparte el criterio de valor de José Ramón Fabelo, al considerarlo como la significación social positiva de los objetos, fenómenos, en relación con el sistema social, el contexto histórico en que viven y el rol de la familia, de donde se adquieren las normas básicas que le servirán al sujeto para toda la vida. Esas primeras normas que se van incorporando, poco a poco, van formando la personalidad con sus formas de actuar y conducirse.

La educación en valores constituye un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones humanas y trascienden a nivel de la conciencia de los mismos.

La familia posee una significación positiva para la sociedad, pues constituye el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. La familia es una especie de termómetro social que reproduce y refleja en qué situación se encuentra la sociedad y a qué sistema pertenece.

Los valores, en el papel de orientadores de la personalidad y su desarrollo, ejercen una función sobre los mecanismos de la actividad y la comunicación, ambos conforman la trama de las relaciones humanas, en cualquier contexto.

La crisis de valores es un fenómeno universal que en cada lugar tiene sus propias expresiones por lo que la dirección política del país ha solicitado al Ministerio de Educación como tarea priorizada todo el proceso de formación y rescate de valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo la dirección y los destinos del país, por esta razón es todo el trabajo que se realiza en esta esfera.

**Fundamentos Filosóficos:** La autora comparte el criterio de José Ramón Fabelo cuando planteó: “La Filosofía Marxista Leninista rechaza las interpretaciones idealistas subjetivas e idealistas objetivas de los valores y asumen una posición dialéctica-materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctica material de la cual surgen ellos.” (J.R.F.C.1989.32).

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en el centro de atención de la Filosofía Marxista debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa, de esclarecer la esencia de los valores y al llegar actualmente al papel que ocupa en la vida social. A pesar de que los clásicos del marxismo leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo-subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores. (Fabelo Corso 1988.32).

Los valores son dialécticos según las relaciones humanas, los intereses sociales, grupos, clases y naciones, por eso la labor del profesor debe ir encaminada a fortalecer los valores acordes con los principios revolucionarios y la Política Educacional del Ministerio de Educación que en su perfeccionamiento continuo lucha por lograr la formación de los educandos, su orientación valorativa y que adquieran correctas actitudes y cualidades morales.

Sin embargo puede afirmarse que la preocupación de los valores ha sido un tema permanente en los pensadores y para la historia de la humanidad debido a la significación que ellos poseen para lograr una vida civilizada y alcanzar el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

Autores como José Martí, Félix Varela, Carlos Manuel de Céspedes en sus obras en la época colonial utilizan el término virtud en clara referencia a lo que hoy llamamos valores como aquellas cualidades positivas portadoras de progreso, que guían la conducta del hombre (Arteaga 1999:13).

José Martí valora su importancia: "Solo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio" (Citado por Sergio Batlle: 2004:395).

Félix Varela por su parte relaciona las virtudes con la política, considerando la guía del buen gobierno y se refiere a la fortaleza del hombre que las posee y el éxito de la actividad que realiza bajo esta guía.

Según Fabelo Corzo pueden clasificarse en cuatro grupos, los que han tratado a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, de explicar la naturaleza de los valores humanos, así se pueden encontrar los Naturalistas, Objetivistas, Subjetivistas y Sociologistas. (JRF.2003.18)

**Naturalistas:** Destacan el vínculo de los valores con las propiedades naturales de los objetos del ser humano.

**Objetivistas:** Colocan las fuentes de los valores en el mundo trascendental eterno e invariable, separado en su contenido de la realidad concreta en que habitan los hombres.

**Subjetivistas:** Esta considera los valores en relación directa con el hombre, con sus necesidades e intereses sin importar cuales sean éstas, poniendo en total anarquía en el mundo de los valores al dejar estos sometidos a caprichos personales, se le adjudica el papel fundamental al sujeto.

**Sociologistas:** Apelan a la sociedad como fuente legitimadora, la conciencia social será la encargada de hacer valer los valores, le adjudica el papel fundamental a la sociedad en su conjunto.

El análisis de diferentes posiciones axiológicas permite constatar como no existe un concilio en torno al problema de los valores en la medida en que cada uno de ellos reclama para sí el monopolio de la verdad, centra la atención en uno de los aspectos de los valores sin llegar a ofrecer una respuesta abarcadora de toda su complejidad y no explican de manera convincente el origen de los valores. En este sentido el axiólogo cubano José Ramón Fabelo

Corzo, de ascendencia Marxista, analiza los valores como un problema complejo, teniendo en cuenta su polisemia, que se expresa en las diferentes definiciones que del mismo se ofrecen, atendiendo al tratamiento que le dan las diferentes ciencias que los abordan dentro de su objeto de estudio: Ética, Estética, Filosofía, Pedagogía, Psicología, el Derecho, la Política así como las diferentes interpretaciones del mismo en dependencia de la posición cosmovisiva que adopta.

Su pluridimensionalidad en la cual se reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales para los valores que se corresponden con tres planos de análisis de esta categoría, las dimensiones objetivas, subjetivas y la instituida u oficialista. (JRH.2003.50).

**La objetiva:** Los valores se asumen como parte constitutiva de la realidad, asumiendo lo objetivo un carácter social.

**La subjetiva:** Se refiere a la forma en que esta significación se refleja en la conciencia individual y colectiva.

**La instituida:** Se evidencia en el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla. Se expresan los valores convertidos en normas jurídicas (J.R.F.C.2003.55).

El criterio de José Ramón Fabelo entorno a la complejidad de este proceso, añade que además de su pluralidad conceptual y dimensional está presente también su carácter multifactorial al ser objeto, análisis e interpretación de la sociedad, la escuela y la familia. En este trabajo se toma partido con la posición de los filósofos cubanos marxistas contemporáneos los cuales realizan un análisis de los valores desde perspectivas objetivas y subjetivas.

Los valores surgen y se desarrollan en el proceso de la actividad que el hombre realiza, de ahí que estos asumen una doble connotación objetiva, subjetiva. Se puede ubicar en el nivel material cuando son objetos que cumplen las expectativas de satisfacer necesidades materiales y servir a la actividad práctica del hombre y espiritual cuando se expresan en forma de acciones sociales, ideales y actitudes, siendo características de este nivel, los valores éticos, ejemplo, la responsabilidad.

**Valoración Psicológica:**

Según Nancy Chacón, dentro de las estructuras y las funciones de moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que forman parte de la conciencia. Por eso para fortalecer valores hay que tener presente los componentes de la personalidad. (N. Chacón: 2002.22, 24).

**Cognitivo:** Conocimientos que se adquieren, ejemplo: Concepción del mundo, Cultura de la época, moral vigente, sentido de las cosas.

**Afectivo-Volitivo:** Esfera volitivo emocional, esfera psicológica: sentimientos y emociones. Aquí está la intuición, motivos, firmeza y voluntad. Por ejemplo: un hecho con significación social progresiva trasciende y mueve los mecanismos internos de los sentimientos del individuo, intereses, necesidades y motivos del individuo que podrán asimilarse subjetivamente en su contenido objetivo.

**Orientación Ideológica:** La significación social positiva de un hecho se reafirma bajo las relaciones individuo-sociedad y los intereses influyen en los valores.

La significación social buena de un hecho, que reafirme el progreso moral en una sociedad dada, tiene una connotación ideológica que se expresa en las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo- sociedad y los intereses.

**Vivencias y experiencias:** Transcurren durante la vida como resultado de las actividades y conductas en el contexto de las relaciones humanas donde influyen: las características macro-sociales y micro-sociales Ejemplo: las condiciones socio económicas familiares, las condiciones de vida, el nivel cultural, las normas de convivencia familiar, la educación, los hábitos y la influencia de la comunidad.

La unidad entre lo cognitivo, afectivo, volitivo, ideológico y lo actitudinal en las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta cotidiana en todo tipo de actividad permite la apropiación de valores lo que contribuirá a su forma de ser, desarrollar sentimientos, actitudes, conductas con la familia, amigos, compañeros y sociedad. Esas transformaciones internas de las cualidades de la personalidad pasan a formar parte de la escala de valores personales en su conciencia y ejercen importante función la orientación, la valoración y lo normativo.

En lo afectivo los sentimientos se hacen más estables profundos y variados. En la medida que los jóvenes adquieren una mayor preparación político – ideológica se produce el

desarrollo de sentimientos patrióticos, internacionalistas, la amistad se hace más profunda y el amor se hace más estable, el joven encuentra en el amigo comprensión, intercambio de criterios y aclara sus problemas. Así como el desarrollo de la moral permite relaciones más estables y duraderas. Necesita información sobre la sexualidad y preparación para la vida familiar.

La autovaloración se hace más estable, más adecuada que le permite valorar sus posibilidades para el futuro, en lo profesional y personal, esta autovaloración al final de la etapa se convierte en una formación psicológica que regula el comportamiento hacia el logro de propósitos.

Las normas y valores de los jóvenes aunque reciban la influencia del grupo y los adultos, adquieren relativa independencia de éstos, ya que no son aceptadas automáticamente, sino que son examinadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee, de ahí que la preparación político ideológica constituye un factor importante para el desarrollo ideológico del joven donde la escuela y las organizaciones políticas y de masas son fundamentales, en esta edad las organizaciones adquieren un carácter activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles donde la comunicación es el arma imprescindible.

En esta etapa ya no se aprecia una subordinación a las normas del grupo si no por lo contrario los jóvenes defienden con calor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones, los jóvenes son más reflexivos que en otras etapas ya que la sociedad exige de ellos importantes decisiones que estarán en correspondencia con sus conocimientos y el nivel de desarrollo alcanzado, por eso es importante que los profesores conozcan las posibilidades de desarrollo de cada uno para poder determinar las insuficiencias y estructurar un trabajo educativo óptimo.

Los valores, en el papel de orientadores de la personalidad y su desarrollo, ejercen una función sobre los mecanismos de la actividad y la comunicación, ambos conforman la trama de las relaciones humanas en cualquier contexto.

### **Valoración Pedagógica:**

La escuela cubana tiene el encargo de desarrollar una personalidad que caracterice al hombre del mañana armónica y multifacéticamente, luchador incansable por los valores del

socialismo y el comunismo. Al desarrollar esos valores, se forman jóvenes que asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la construcción de la nueva sociedad. Los valores que deben regir su comportamiento, los que orientan su conducta, determinan sus actitudes y su forma de actuar.

El profesor en la nueva concepción pedagógica tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y de modificación de determinados valores que permiten caracterizar y comprender las particularidades del individuo y del grupo.

La teoría marxista-leninista muestra que el estudiante deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de las cuales se desarrolla y en particular, mediante su participación en actividades colectivas a realizar.

El profesor que trabaja arduamente en función de alcanzar éxitos en su labor tiene que ser ejemplo de comunista, demostrar amor por su trabajo, ser ejemplo en la práctica, conocer con debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen los alumnos, así como el medio familiar y social en que se desarrollan. Los profesores en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que le llegan por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. La formación y apropiación de éstos es esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como elemento de la conciencia social, por lo que deben asimilarse y consolidarse en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlas en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad."Desarrollar una rica teoría formativa basada en ejemplos y en la condición humano-profesional del magisterio" (Justo Chávez 1996. 18).

Es importante que los estudiantes conozcan que esperan los profesores y la sociedad de ellos; qué entienden por ser estudiosos, responsables, educados, sencillos y disciplinados.

La educación incluye la enseñanza de determinadas formas de conductas, por lo que deja entender que al igual que se enseñan conocimientos, hay que enseñar a adquirir hábitos, habilidades y costumbres. Son muchas las oportunidades que la labor docente, extra docente, escolar y extra escolar brindan posibilidades para llevar a cabo una tarea de esta naturaleza donde el ejemplo del maestro en la práctica es un eslabón fundamental.

La labor de los educadores debe ir encaminada a que todos comprendan que los valores se

dan en la vida diaria. Así en una constante confrontación del contenido de la enseñanza con la vida, con la práctica, con las conductas diarias cumplen maestros y pedagogos su función educativa. A través del ejemplo personal. En su labor diaria de lograr los valores sociales y morales, los profesores se convierten en reguladores y orientadores de la conducta de los estudiantes. Los maestros tienen la responsabilidad de explorar y dirigir consciente y acertadamente ese potencial humano “esa materia prima” de la cual depende el futuro de la sociedad que se construye.

### **Particularidades de los profesores para contribuir a fortalecer valores:**

Los profesores influyen como sujeto principal en el fortalecimiento de valores a través de:

- Ser ejemplo en la práctica, organizado, planificado, sistemático.
- Tener elevado nivel profesional que le permita orientar y controlar.
- Dominar el contenido.
- Impartir clases con calidad.
- Tener elevada cultura general.
- Cumplir las normas.
- Tener prestigio.
- Ser revolucionario con elevada preparación político ideológica.
- Ser honestos, modestos y sencillos.
- Y por encima de todo ser responsable, porque como dijo Enrique José Varona: “educar con la palabra, con la pluma, con la acción “ (V. Enrique Patria a I No. 192).

Debe existir un colectivo pedagógico integrado que permita: Unificar modos de actuación para influir positivamente, donde exista cohesión, colectivismo y demostrar unidad en las orientaciones. Correcta orientación política-ideológica.

Llevar a cabo un efectivo y minucioso diagnóstico cognitivo y psico-social. Todo ello que permita a los profesores:

Trabajo individualizado, respetando la dignidad personal del alumno. Aquí como dijo Varela, el gran secreto de manejar la juventud, está en sacar partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven. Él consideraba a los jóvenes como “la dulce esperanza de la patria (Varela F. Tomo I. 117).

Conocer el seno familiar, condiciones de la vivienda, situación económica, características de

la comunidad, porque las orientaciones valorativas reciben la influencia educativa micro social, donde se encuentra el hogar, escuela, medio social en que vive con un carácter histórico social concreto atendiendo al tipo de sociedad y a la clase que pertenece el individuo, donde está presente el nivel de educación de cada persona, su educación política-ideológica y la interacción familiar.

Por eso según Irina Ovchinnikova en su artículo. La formación del ciudadano dice: “cuál sería la respuesta que ocuparía el 1er lugar si los sociólogos se propusieran una encuesta nacional, donde la única pregunta fuera: ¿Qué cualidades quisiera formar en su hijo?”. La autora responde: “los valores de carácter éticos. Los padres y los maestros, sin ponerse de acuerdo responderían de esta forma”. (O .Irina. 17).

El producto de la acción de la escuela, y de la generalidad de las influencias educativas determinan la formación de los valores y su fuerza orientadora, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a formar cualidades de la personalidad. Por eso la educación de valores en la escuela tiene que ser en todo momento, para todos, como un sistema de influencias donde se manifieste la relación instrucción y la acción educativa ejemplo: clases y tele-clases, actividades de la defensa, actividades del horario único, 10 minutos de información política, turnos de debate y reflexión, turnos de preparación política, visualización de Mesas Redondas y turnos educativos, talleres, uso del programa Editorial Libertad, estudio de efemérides y mártir de la escuela. Todo planificado a través de la Cátedra Martiana. Teniendo en cuenta las motivaciones e intereses de los estudiantes y con su participación activa, combinar educación y auto-educación.

La Pedagogía tiene como tarea esencial educar y preparar al hombre para la vida, pues representa uno de los principales problemas tomados en cuenta para el pensamiento pedagógico de avanzada en la época histórica. Por eso el Comandante en Jefe afirmó: “Para nosotros es decisivo la educación y no sólo instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”

“...no podrá haber sociedad socialista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es sólo una cuestión de abundancia; es también un grado muy importante y

fundamental una cuestión de educación.” (Fidel Castro. 2004 Tabloide No 4.).

La dirección política del país ha solicitado al Ministerio de Educación como tarea priorizada todo el proceso de formación y rescate de valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo la dirección y los destinos del país, por eso todo el trabajo que se realiza en esta esfera.

El Comandante en Jefe planteó...” la educación no se inicia en la escuela se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres. (Batalla de Ideas. 2003. 39).

“Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, se puede comprender mejor por qué califico de revolución profunda lo que hoy en busca de objetivos más altos, tiene lugar en la educación en Cuba: La transformación total de la propia sociedad, uno de cuyos frutos será la cultura general integral que debe alcanzar a todos los ciudadanos. A tales objetivos se vinculan más de cien programas, que junto a la Batalla de Ideas se llevan adelante, algunos convertidos ya en prometedoras realidades”. (Fidel Castro. Batalla de Ideas. 2003. 43).

Como los maestros cubanos tienen el privilegio de pertenecer a una sociedad que educa, por eso se trabaja por la formación de un cubano que tenga confianza en sí mismo y que enfrente la vida con optimismo.

### **Fundamentos Sociológicos.**

La sociología: Ciencia asociada a los valores y a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad del movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean estas, las de la sociedad en su conjunto, determinadas comunidades o sujetos específicos. Los valores solo pueden convertirse en fuentes motivacionales de los sujetos sociales y señalar una dirección y finalidad a su conducta si son subjetivamente asumidos por ellos, es decir, en tantos componentes de su conciencia.

Es precisamente la relación valor conducta, sobre todo en el caso de los sujetos grupales, lo que a la sociología le interesa.

Al mismo tiempo es necesario reconocer que los valores sedimentados en la cultura, arraigados en la conciencia colectiva, actúan, en relación con los individuos, los grupos

sociales y la sociedad histórica concreta que orienta la conciencia y la conducta. (J. R. F.2003. 40,41).

La mejor educación en valores es aquella que procure que la imagen subjetiva del valor tienda a coincidir con el valor real objetivo de las cosas.

Cualquier valor cobra sentido solo en relación con el hombre, su vida, su salud, su educación, su bienestar, así como la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales.

Para cada momento histórico y para cada sociedad concreta existe también un sistema de valores objetivamente conformado, resultado de la propia estructura de las relaciones sociales.

La autora, con el conocimiento de que cada sociedad tiene su propio sistema de valores, su objetivo va encaminado al fortalecimiento del valor responsabilidad, que está implícito dentro de la escala de valores de la sociedad Socialista.

### **1,3- FORMACIÓN DE VALORES EN LA JUVENTUD.**

La sociedad cubana necesita de hombres activos y responsables formados con los principios y normas acorde con las aspiraciones de la sociedad y el proceso en que viven. Hombres integrales con elevada preparación política ideológica, capaces de construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la revolución.

En las Tesis sobre Política Educativa aprobada en el Primer Congreso del PCC se plantea: "La educación moral recoge principios éticos inherentes al proyecto social. Uno de los importantes propósitos a lograr en la educación moral es la formación de un carácter y una voluntad a prueba de dificultades, combinado con el trato afable, la caballerosidad proletaria, espíritu de colaboración y responsabilidad en las actividades de la vida social". (1976: 371).

Nancy Chacón se refiere a que la nueva generación juega un importante papel en la transformación social, al ser esa una etapa que marca la transición del individuo hacia la incorporación a las actividades productivas y sociales y desde el punto de vista de las

implicaciones psicológicas, en la edad juvenil se produce el desarrollo de la autodeterminación moral. La educación moral sobre la base de los principios comunistas supone formar cualidades que tengan como fundamentos respeto a la dignidad humana y a la dignidad propia de los jóvenes y adultos que necesita la sociedad cubana, no deben limitarse al simple conocimiento de los problemas actuales cotidianos y a realizar una simple reflexión, es necesario crear una sensibilidad para su implicación desde el punto de vista moral que sólo se logra a través de las relaciones interpersonales adecuadas y que se complementen con la creación de una atmósfera social sana de cooperación y con responsabilidad en los diferentes espacios sociales en que se desarrollan. (2000: 9).

Así Luís Ramón López se refiere al papel de la educación desde el ámbito ético de los valores son componentes estructurales de la conciencia moral igual que las normas, principios, ideas, convicciones, concepciones, cualidades morales que regulan el comportamiento humano. (Tomo 1.146).

El ser humano no nace como ente moral y axiológico, sino que es necesario formarle (cualidades, sentimientos, puntos de vista, ideas, conductas) para lograrlo se une lo instructivo –educativo, pues los valores no son un don natural, sino que son el resultado de la educación y la cultura en dependencia de la sociedad y las relaciones interpersonales que tienen su expresión en la conducta, muy relacionadas con las características psicológicas de la personalidad.

En su obra José Martí destaca el aspecto moral y el mejoramiento moral de la sociedad, considera la moral como esencial en el desarrollo y crecimiento humano, ya que para él la tarea de todo ser viviente racional es transformarse en un ciudadano apto para vivir y transformar la sociedad.

Fidel Castro y Ernesto Guevara también han trazado pautas en la formación de valores morales destacando la importancia del factor subjetivo en la transformación social.

Al respecto la autora considera que el joven de este período de construcción del socialismo podemos es un hombre nuevo que va naciendo, que su imagen no está todavía acabada, ya que el proceso debe marchar paralelo al desarrollo económico de la nueva sociedad.

La formación de valores en los jóvenes cubanos tiene un carácter histórico, estuvo presente desde los siglos pasados y se puede observar en la periodización de la Historia de Cuba , por

eso la necesidad de formar una juventud que piense y actúe en defensa de los intereses de la sociedad, en correspondencia con los avances socio-económicos y en dependencia de las características del proceso revolucionario, pues serán con sus actuaciones en la práctica los continuadores del proyecto social cubano.

Por la importancia que para la Educación Cubana tiene la formación de la personalidad que caracteriza al hombre del mañana, que sea multifacético y armónicamente desarrollado, es necesario profundizar en el fortalecimiento del valor responsabilidad como valor sintetizador de los demás valores por el significado que tiene en las aspiraciones y exigencias socio morales y para el logro de la preservación de la Revolución Cubana, de su obra y de la continuidad del Proyecto Social Cubano en defensa de la soberanía nacional, la justicia social, unidad, el rechazo a todo lo que esté en relación a la dominación extranjera, tener sentido de pertenencia por la Nación Cubana, respetar sus raíces, mantener una correcta conducta ciudadana, conservar y proteger el medio ambiente que comprende lo natural y lo creado por el hombre.

Esta problemática de valores es analizada por José Ramón Fabelo que explica su fundamento Marxista lo que constituye la base metodológica del presente Trabajo Investigativo, lo que se refiere a conceptualización relación con el conocimiento, los estados afectivos, este autor enfoca el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Desde el punto de vista psicológico la formación de valores reviste gran importancia porque es durante esta etapa juvenil donde se consolida y garantiza un elevado contenido moral en el comportamiento. Estos jóvenes tienen mayor autonomía, madurez, se encuentran en el umbral de la vida adulta. En sus contradicciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida estrechamente vinculado a la preocupación por el futuro, alcanza un mayor nivel de autovaloración, donde se integra la representación que tiene de sí, de sus capacidades, cualidades e intereses.

En esta etapa florece el desarrollo de la personalidad, se hace más marcada la similitud con el adulto pues en su gran mayoría enfrentan deberes como el matrimonio, la paternidad o maternidad, responsabilidad de sustentar la familia.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes, atendiendo a sus necesidades, capacidades,

inclinaciones, conocimientos, hábitos y la orientación profesional.

En esta etapa se toman decisiones y actuar sobre la base a lo decidido referente a su futuro, sobre los aspectos que deben mejorar y los que deben formar, realizan cuestionamientos acerca de cuáles son sus cualidades morales propias y lo compromete con las posibilidades reales de sus planes en un plazo, teniendo una posición activa hacia el mundo y hacia sí mismo como personalidad, ya que la Psicología como ciencia explica aspectos relacionados con la regulación moral de la personalidad de los jóvenes y la manera en que los valores se forman y participan en la regulación del comportamiento y la conducta.

En lo afectivo los sentimientos se hacen más estables profundos y variados. En la medida que los jóvenes adquieren una mayor preparación político-ideológica se desarrollan sentimientos patrióticos, internacionalistas, la amistad se hace más profunda y el amor se hace más estable, el joven encuentra en el amigo comprensión, intercambio de criterios y aclara sus problemas. Así como el desarrollo de la moral permite relaciones más estables y duraderas. Necesita información sobre la sexualidad y preparación para la vida familiar.

La autovaloración se hace más estable, más adecuada que le permite valorar sus posibilidades para el futuro, en lo profesional y personal, esta autovaloración al final de la etapa se convierte en una formación psicológica que regula el comportamiento hacia el logro de propósitos.

Las normas y valores de los jóvenes aunque reciban la influencia del grupo y los adultos, adquieren relativa independencia de éstos, ya que no son aceptadas automáticamente, sino que son examinadas en formas crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee, de ahí que la preparación político ideológica constituye un factor importante para el desarrollo ideológico del joven donde la escuela y las organizaciones políticas y de masas son fundamentales, en esta edad las organizaciones adquieren un carácter activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles donde la comunicación es el arma imprescindible.

En esta etapa ya no se aprecia una subordinación a las normas del grupo si no por lo contrario los jóvenes defienden con calor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones, los jóvenes son más reflexivos que en otras etapas ya que la sociedad exige de ellos importantes decisiones que estarán en correspondencia con sus conocimientos y el nivel de desarrollo alcanzado, por eso es importante que los profesores

conozcan las posibilidades de desarrollo de cada uno para poder determinar las insuficiencias y estructurar un trabajo educativo óptimo.

La edad juvenil la determinan tres tareas principales:

- La exigencia de convertirse en hombres que piensen con independencia, que actúen de manera consciente, responsables y tomen parte activa de la construcción de la sociedad socialista.

- Hacerse maduro para construir una familia.

- La exigencia de abrazar una profesión y llegar a dominarla.

La forma de enfrentar el problema de la profesión que elegirá es un tema esencial de esta etapa, donde la opinión de la familia, los amigos es muy importante en esa decisión.

La formación de los valores en los jóvenes está presente en el enfoque histórico cultural social del desarrollo humano, de esta forma se puede plantear que los valores como formaciones psicológicas surgen y se desarrollan sobre la base de la interiorización y en el proceso de socialización del individuo durante la historia de su vida. Lo que quiere decir que de manera aislada no puede apropiarse de la experiencia histórico social cultural ni de valores, pues estos se desarrollan en el decursar histórico de la humanidad.

La inserción de los jóvenes en espacios donde se promueve la reflexión consciente fortalece el sentido de identidad personal del cual forman parte los valores, pues "Por muy rica y compleja que sea la idea que los individuos tiene de sí mismos en relación al mundo físico y social que los rodea, algunos aspectos de esta idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categoría social" (De la Torre C. 2001:86).

Cada joven trata de formar sus propias representaciones, explicaciones y creencias sobre los distintos acontecimientos que le proporcionan experiencia, para ello utilizan el pensamiento a lo largo de su vida adulta. Por eso la concepción científica que tenga del mundo constituye un sistema personalizado, sus ideas sociales se desarrollan de acuerdo a los motivos y necesidades, haciendo su propias valoraciones.

Relacionado con esta problemática el Doctor Luís R. López considera que los valores cambian de generación a generación, de una época a otra, unos se transforman, otros se conservan y refuerzan y tienen como función orientar la conducta y acciones del hombre

hacia determinados fines que deben ser congruentes con la sociedad. Por eso en cualquier etapa de la vida de los hombres pueden revisarse sus valores y modificarlos de acuerdo a las necesidades y que en esto influye la familia, la escuela, los medios de comunicación, la literatura, etc.

Estos jóvenes que constituyen muestra de la investigación presentan insuficiencias en los valores que siempre son susceptibles de cambiar, modificarlos para regular sus conductas, por esta razón se utilizan los criterios de los especialistas que han tratado esta problemática, como las Doctoras Alvarina Rodríguez y Susana Arteaga, que plantean que la escuela en su condición principal de institución socializadora dispone de todas las condiciones para contribuir a la formación de los valores en la medida en que trasmite un sistema coherente de conocimientos a través del cual el alumno se apropia de puntos de vista, principios, normas, sentimientos y representaciones morales que expresan la concepción del mundo de una clase, la cultura nacional y universal. A la vez que se apropian del contenido de las ciencias y las letras aprehende el contenido de los valores.

Estas autoras mencionadas consideran que esta problemática no es exclusiva de la escuela, sino que todos los contextos en que se desarrolla el joven inciden en mayor o menor medida en el proceso, como son la familia y la comunidad. Pero en la escuela el profesor es el máximo responsable del trabajo educativo (instructivo-educativo) a partir de la clase, trabajo extra docente, extraescolar y tiene como herramienta múltiples alternativas para lograrlo, el profesor orienta, controla y por supuesto debe orientar correctamente para propiciar una adecuada ejecución.

Los valores poseen una importancia cognitiva, motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlos y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo. (Luís R. López. Tomo 1: 167).

Lo cognitivo es de gran importancia, por lo que el profesor debe ser capaz de aportar suficiente información, bibliografía, que sea objetiva, donde se establezcan relaciones del contenido con la vida, y de esta forma el joven se vea involucrado, así tendrá mayor valor para sí, debe prevalecer una correcta comunicación afectiva entre estudiantes y profesores. De la correcta orientación en clases se desarrolla un trabajo independiente efectivo con amor y responsabilidad, para ello hay que mover la esfera afectiva motivacional sobre la base del diagnóstico, así cobrará mayor significación y se logrará el protagonismo estudiantil.

De acuerdo con los postulados derivados de la teoría de L. Vigotsky la educación debe estar en la negociación de las zonas de desarrollo próximos, es decir permitir que el desarrollo actual del educando se integre con el potencial en un contexto de interactividad entre el profesor y el alumno, el educador debe trasladar al educando de

los niveles inferiores a los superiores de las zonas, guiándolos a partir de los desempeños que van alcanzando, transitando así de forma reguladora a la autorregulación del comportamiento.

Esta concepción tiene aparejada un modelo de evaluación centrada en los procesos y no en los productos, pues resulta esencial a partir del conocimiento de las potencialidades de los alumnos o la amplitud de la zona de desarrollo potencial, dejando claridad sobre las líneas de las acciones educativas que se pondrán en función del desarrollo de los alumnos.

La participación de los alumnos en actividades educativas extraescolares, extra docentes posibilitan la comunicación educativa que debe transformar las interacciones de acuerdo a sus potencialidades, en la que el profesor guía conduce a los estudiantes a la autodeterminación, y autorregulación de su actuación propiciando reflexión y proyección positiva de las potencialidades individuales y grupales.

Es preciso trabajar en las escuelas en función del valor responsabilidad que incluya actividades extra docentes y extraescolares como complemento de la clase, célula fundamental del proceso docente educativo, a partir de las necesidades educativas observadas en el diagnóstico personalógico y grupal que propician al estudiante alcanzar niveles superiores de desarrollo.

La ideología revolucionaria martiana, marxista leninista, debe proporcionar jóvenes que lleven a cabo la continuidad histórica, el perfeccionamiento y desarrollo social. Este joven debe tener claridad del lugar que ocupa y el papel que desempeña en la vida como ser bio-psico-social, por el importante papel que juega como individuo, en la familia y en la sociedad. Por lo que su bienestar espiritual y material deben estar a la par del progreso social y del país, lo que contribuye a una actitud positiva y a fortalecer valores que le permitan cumplir su deber, ser crítico, autocrítico y responsable como individuo y la colectividad que propicia actitudes acorde a los principios de la sociedad socialista.

Estos estudiantes, favorecidos con los principios de la educación como son: Carácter masivo,

democrático, gratuito, de equidad, así como el de coeducación.

Teniendo en cuenta que esta investigación se desarrolla con jóvenes de 18 a 29 años (límite de la juventud y el adulto). En esta etapa florecen en lo fundamental el desarrollo de la personalidad aunque continúan procesos de cambio y transformaciones durante toda la vida. En las condiciones internas biológicas finaliza el proceso de

maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento, haciendo más marcada la semejanza con el adulto, concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y sólo continúa el perfeccionamiento funcional, la sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico ante excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a enfermedades sexuales.

En el aspecto externo la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven debe enfrentar, deberes laborales, contraer matrimonio, responsabilidad penal, incorporación a la defensa. Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mayor autonomía, madurez, responsabilidad, en forma bastante similar al adulto.

En esta etapa el joven debe alcanzar la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad, el joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus contradicciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, su preocupación por el futuro que se convierte en la tendencia fundamental. Seleccionan su profesión, toman decisiones, deben desarrollar su pensamiento y deben convertirse en más críticos y más valorativos.

### **La Responsabilidad como valor a fortalecer.**

Uno de los objetivos de la Revolución en la Educación de las nuevas generaciones es la reincorporación a las aulas de aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios tanto por razones económicas como sociales, de ahí que las grandes preocupaciones de la alta dirección del Estado sea encauzar el destino de estos jóvenes a través de su reincorporación a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de ésta mediante el desarrollo de valores humanos y morales persiguiendo siempre el fortalecimiento del valor responsabilidad entre otros.

La creación de los Cursos de Superación Integral surgen como resultado de la Batalla de Ideas que se libra en nuestro país con el objetivo de elevar la cultura general integral de la población, estos cursos reciben los beneficios de la Tercera Revolución Educativa: tele-

clases, software educativos, programa Editorial Libertad, etc. Desde su surgimiento estos centros han confrontado dificultades en los índices de eficiencia: asistencia y puntualidad y en los modos de actuación, debido a la afectación del valor responsabilidad de estos jóvenes, que llevaban varios años desvinculados.

En el caso de los estudiantes de esta Sede residen en una comunidad proclive, que provienen en su mayoría de familias disfuncionales y enmarcados en el contexto histórico del doble bloqueo: por un lado la confrontación del enemigo cercano y del otro la desaparición de los países socialistas de Europa, dio lugar a la etapa de crisis de la economía, con grandes carencias materiales, el sobredimensionamiento de satisfacer las necesidades materiales de cualquier forma, incluso cometiendo ilegalidades, todo esto provocó una ostensible afectación de los valores éticos-morales, no solo de la responsabilidad, sino de otros valores, lo que dificulta la empatía con el profesor guía. Estos estudiantes tienen un concepto muy reducido de la responsabilidad solo la circunscriben a la necesidad de satisfacer sus necesidades materiales y no lo ven como un valor muy importante que está relacionado con el cumplimiento de normas, solidaridad, amor al compañero, cumplimiento de los deberes con la escuela. Anteponen todo lo personal por encima de cualquier compromiso.

Al respecto el Dr. Luis R López plantea: la responsabilidad según la Psicología Humanista, está intrínsecamente ligada al concepto creatividad (creatividad responsable). El desarrollo responsable, implica tanto la consideración de la otra persona como de sí mismo. La responsabilidad sería en este caso, el valor orientador de los procesos emergentes con carácter de creación personal o grupal. (Tomo 1 .146).

La consideración de valores como la responsabilidad en la dinámica de la educación y el desarrollo humano, no tiene el objetivo de la asociación unánime de los aprendices, de la homogenización de los desarrollos, sí de la filiación al otro, a fin del bien de todo. Tanto el valerse por sí mismo, como el respeto al otro, son parte del comportamiento ciudadano, alimentados por criterios de confraternidad.

La responsabilidad constituye uno de los valores más complejos para la formación o educación integral de la persona, tiene carácter multilateral de la actitud ciudadana, dentro de la familia y fuera de ésta, en el contexto educacional o laboral. Se puede ser responsable ante:

- La humanidad.

- La patria.
- La familia.
- Los amigos.
- Con ciudadanos y ante sí mismo.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, el deber, el respeto a sí mismo y a los demás, a la colaboración. Éste, es el valor que hay que fortalecer para elevar los indicadores de eficiencia de la escuela en asistencia, puntualidad y mejorar los modos de actuación, para ello hay que tener presente los componentes del valor: sujeto-objeto y valoraciones.

No se puede ser solidario, ni laborioso, ni patriota, ni honesto, ni tener otros valores si no hay responsabilidad. Así se puede constatar que la marginalidad conduce no pocas veces a la irresponsabilidad ciudadana.

Educar a la niñez y a la juventud en la conciencia y el ejercicio de la responsabilidad, los prepara mejor para la vida en una sociedad de creciente complejidad, aunque no se garantice o se pueda predecir el curso real del comportamiento de aquellos en el presente y el futuro

### **¿Qué significa Responsabilidad?.**

**Responsabilidad.**“ Sentido del deber, que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades.”(Tomado del programa para profundizar en la formación de valores y responsabilidad ciudadana . Secundaria Básica. Abril 1998.).

El valor responsable en Psicología está asociado al concepto de personalidad, asociado al nivel de mayor organización y complejidad de la persona, el cual constituye la finalidad esencial del desarrollo humano: la conversión en personalidad y no solo en sujeto de la acción. Cuando el sujeto es capaz de valorar sus actos y responder por ellos, valorar el comportamiento de los demás, cuando es capaz de ser responsable, podemos hablar del desarrollo cabal de la personalidad. Son los procesos valorativos los que acuña la madurez de la personalidad y entre ellos muy especial la valoración responsable.

En la ciencia psicológica cristaliza con la concepción dialéctica materialista de la personalidad en las ideas de L.S.Vigotsky. Su concepción en la que se encuentra continuidad al

humanismo marxista y martiano“... ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico íntimamente relacionada con el proceso educativo y que se puede calificar como optimista y responsable...”

La dialéctica de lo interno y lo externo se sintetiza en el concepto elaborado por Vigotsky de la situación social del desarrollo, concepto que expresa la combinación especial de los procesos internos y condiciones externas que es típica de cada etapa y condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente superiores que surge hacia el final de esta.

Las fuerzas motrices del desarrollo psíquico son las contradicciones, por ejemplo entre las nuevas necesidades y sus posibilidades de satisfacción, las crecientes exigencias por parte de la sociedad del colectivo y el nivel de desarrollo existente.

Es oportuno enfatizar la ayuda que hay que brindarles a los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes para que enfrenten estas contradicciones, comprometiéndose con su proyecto de vida. Los estudiantes están comprometidos en la edad juvenil, donde ya se vinculan al término de los semestres de estudios a la vida laboral o continuar estudios universitarios; para lo que hay que prepararlos.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el yo. Por ejemplo el que actúa con responsabilidad se apodera y controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

Pero la formación del valor responsabilidad no es solo un encargo social de la escuela, en ella participa también la familia ya que el éxito escolar es responsabilidad de la familia para con la escuela.

“Por tanto nos situamos ante un problema muy relacionado con la educación de los valores y es el problema de la calidad de vida entendida como las condiciones de vida y existencia del individuo, que trasciende lo material. Se refiere a las condiciones económicas, políticas y ecológicas de la existencia del individuo incluyendo: condiciones de trabajo y vida; tiempo libre; la organización del descanso; las necesidades; formas de satisfacerlas; los servicios utilizados; la salud pública; la educación y el medio ambiente. “... los valores sí constituyen la

verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida”. “...la calidad de vida está en los conocimientos, en la cultura”.(C.R.Fidel 26/05/2003).

Según el Dr. Luís R López Rodríguez responsables quiere decir “...competentes, serios, dignos de confianza, en suma, preparados para desempeñar con constancia y sin sorpresa, ni traiciones el papel que le cabe en la estructura del espacio del juego.(Tomo 1:330).

La autora teniendo en cuenta las definiciones anteriores considera como indicadores del valor referido los siguientes:

- Cumplimiento de deberes y derechos.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Asumir consecuencias de sus actos.
- Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.
- Respeto a sí mismo.
- Capacidad de acción.
- Cumplimiento de regulaciones jurídicas.
- Cumplimiento del reglamento escolar.
- Cumplimiento de normas básicas.
- Respeto a los demás.
- Perseverancia ante las dificultades. Voluntad para cumplir metas.

Por tanto los siguientes ejemplos constituyen modos de actuación correctos del valor en cuestión:

- Desarrollar con disciplina, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como fuerte instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo laboral y estudiantil, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

El valor responsabilidad implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida. En este sentido la capacidad de auto-perfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y actividad a partir de la dialéctica entre ¿Dónde estoy y hacia dónde voy? como expresión de fines a alcanzar.

Responsabilidad ante la vida significa mejorar a una persona o al mundo, aceptar su papel y esa responsabilidad, para ello se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, políticos y celebridades, así como los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta.

Todas las personas tienen roles significativos en la sociedad que ayudan a perfilar normas y modelos de conductas que ejercen una enorme influencia sobre los que los rodean. Un principio básico del aprendizaje de la responsabilidad es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos, y ser consecuente con ese modelo escogido en la actividad y conducta cotidiana.

Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de ser ejemplo porque cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en la vida de los demás.

Se dice que los derechos llevan implícito las responsabilidades, en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción, en ese campo cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuenta del mismo.

En el ideario pedagógico José Martí expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida. (Martí. I .P:67).

Por lo tanto la autora asume que Responsabilidad es: Sentido del deber, cumplimiento de actividades escolares, extra-escolares, sociales, familiares, de las normas de disciplina, jurídicas, comportamiento individual y colectivo, voluntad para cumplir las metas asignadas

,asumir la crítica y la autocrítica, perseverancia ante las dificultades, es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

## **Capítulo II. Sistema de Acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Curso Superación Integral para Jóvenes**

### **2.1 – Análisis y determinación de necesidades.**

Dados los fundamentos teóricos abordados, se toman como dimensiones e indicadores los siguientes:

**Variable dependiente:** Fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Juan Oscar Alvarado

#### **Dimensión I Cognitivo**

##### Indicadores

- Resultados del aprendizaje.
- Conocimiento del acontecer Nacional e Internacional.

#### **Dimensión II Afectivo-Conductual**

##### Indicadores

- Sentido de respeto a profesores, compañeros y familia.
- Cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales: Asistencia, puntualidad y otros.

Los indicadores se miden en Alto, Medio, Bajo.

En la Dimensión I. El aprendizaje es Alto, cuando en todas las asignaturas alcanzan resultados entre 100 y 95 puntos. Medio entre 94 y 80 puntos. Bajo, cuando los resultados están entre 79 y 60 puntos.

En el segundo Indicador: Acontecer Nacional e Internacional es Alto, cuando con su participación activa demuestran un dominio sobresaliente. Medio, cuando su participación es esporádica y muestran algún dominio. Bajo, no muestra ningún dominio porque su

participación es nula.

En la Dimensión II, es Alto, cuando tienen un comportamiento adecuado con el Reglamento Escolar y son respetuosos. Medio, a veces tienen un comportamiento inadecuado pero generalmente son respetuosos. Bajo, cuando el comportamiento es inadecuado con el Reglamento y son irrespetuosos.

En el segundo Indicador, obligaciones estudiantiles es Alto, si cumplen con el 100% de las obligaciones y su asistencia es diaria, Medio, cuando cumplen con un 80% de las obligaciones y tienen inasistencias. Bajo, no cumplen sus obligaciones y tienen graves problemas de asistencia.

En esta sede se han realizado inspecciones totales, parciales Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas especializadas y en cada una de ellas se han señalado dificultades en el cumplimiento de los índices de eficiencia: asistencia y puntualidad, en los resultados docentes, en los modos de actuación incorrectos. Estas carencias no se han podido resolver con las medidas organizativas del centro como: conversación individualizada, visitas a las casas, actas, análisis en cada grupo, consejo de disciplina, análisis en reuniones de grupos, descuento de chequeras según indicaciones del Ministerio del Trabajo, análisis de los casos críticos con los delegados de circunscripciones, análisis con trabajadores sociales que atienden la escuela, pérdida de derecho a los trabajos de controles y pruebas por no cumplir el requisito de 85% de asistencia. Con todo esto la asistencia del centro se comporta entre el 80 y 85%, muy por debajo de los parámetros 98 ó 100% según lo establecido.

### **Caracterización de la muestra:**

Para la caracterización de la muestra se tuvo en cuenta el análisis del expediente escolar, documentos de los profesores sobre caracterización y diagnóstico y registro de asistencia y evaluación.

Los estudiantes pertenecen al Consejo Popular Condado Norte y Sur. Del Condado Norte 21 estudiantes que representan el 80,76% y del Condado Sur 5 estudiantes para el 19,24%. De ellos femeninos 19 para el 73% y masculinos 27%, como se observa prevalece el sexo femenino.

Total 14 estudiantes con hijos que representa el 53,8% del total del grupo; donde predomina la afectación de la responsabilidad, solo tienen como nivel de instrucción el 9no grado

aprobado con grandes dificultades, lo que constituye una gran desventaja dado el alto nivel educacional de la población cubana.

En un 100% provienen de familias disfuncionales, con predominio de familia incompleta por la divorcialidad, factor desfavorable por las carencias en el orden afectivo y material, con malas condiciones de la vivienda, influencia negativa de la comunidad, los propios conflictos generacionales, así como el hacinamiento habitacional que obstaculiza un desarrollo normal.

La desvinculación escolar de la muestra se encuentra en el orden de 3 a 5 años el 73% y de 6 a 9 años el 27%.

### **Diagnóstico de Necesidades:**

Situación actual: Está en el reconocimiento del problema a través de métodos empíricos, como son las visitas a clases, control de ausencias diarias, chequeo de registros, control de entradas y salidas, resultados de las inspecciones, lo que ha permitido comprobar la existencia del problema.

Con el diagnóstico se determinó la afectación del valor responsabilidad y para investigar las causas se aplicaron instrumentos y método como entrevistas, encuestas a profesores y estudiantes, familiares, dirigentes de la FMC, delegados de circunscripción, dirigentes de la UJC y FEEM.

Se estudiaron documentos del Ministerio de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, indicaciones para los cursos escolares y se reflexionó que la escuela es la encargada de rectorear la formación de la personalidad de los jóvenes de esta sociedad.

Según diagnóstico y la información recopilada de los instrumentos aplicados se muestra la existencia del problema: no se cumplen los indicadores de eficiencia, asistencia y puntualidad, bajos resultados docentes y dificultades en los modos de actuación, que muestran la degradación del valor responsabilidad. Constituyen necesidades del centro que están señaladas en el Banco de problemas.

Los instrumentos y métodos aplicados para la determinación de necesidades aparecen en los anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 y 8.

### **Resultados obtenidos:**

**Anexo 1:** Guía de observación como método empírico se detectó que de los 101 estudiantes del primer semestre:

40 estudiantes llegan puntual a ala 5:p.m. para un 33.3%, entre la 5:30 y 6:p.m. llegan al centro 30 estudiantes para un 25 %. Quiere esto decir, que cumplen el horario docente solo el 33.3% de los estudiantes.

Es decir que la asistencia promedio en el primer mes fue muy baja respecto a los indicadores establecidos. De los estudiantes ausentes sólo 6 se comunican con la escuela para informar la causas para un 5.0%.

De los estudiantes ausentes, 25 son de sexo masculino para un 20.8% y sólo 5 del sexo femenino para un 4.1%, todo se pudo constatar controlando entrada y salida mediante la libreta de guardia, donde se registran las impuntualidades, a través del control de registro de asistencia para verificar si las ausencias y las llegadas tardes se registran por parte de los profesores y en las visitas a clases.

El 60 % de los estudiantes tienen dificultades en la comunicación con los compañeros y profesores.

El 90 % viste inadecuadamente con respecto al Reglamento del centro.

Tienen hábitos tóxicos, el 40 % son fumadores y el 20 % ingieren bebidas alcohólicas.

Por su parte el 75 % de los estudiantes, no manifiestan disposición a participar en actividades políticas y productivas porque ocupan su tiempo libre.

**Anexo 6:** Comprende Dimensiones e Indicadores.

**Dimensión I: Cognitiva.**

**Indicadores.** Resultados del aprendizaje.

.Conocimiento del acontecer Nacional e Internacional.

Según diagnóstico de todas las asignaturas los resultados son los siguientes:

- 1 estudiante con nivel alto para el \_\_\_\_\_3,9%
- 12 estudiantes con nivel medio para el \_\_\_\_\_46.1%
- 13 estudiantes con nivel bajo para el \_\_\_\_\_ 50.0%

Llegando a la conclusión que el 50% de los estudiantes son alumnos con grandes necesidades educativas, determinado por los resultados obtenidos en las evaluaciones de las diferentes asignaturas, a través de preguntas orales, escritas, trabajos prácticos, trabajos de controles, pruebas, participación en eventos, concursos.

En el segundo indicador sobre el acontecer Nacional e Internacional arrojó los siguientes resultados:

- 1 estudiante con nivel alto para el \_\_\_\_\_ 3,9%
- 5 estudiantes con nivel medio para el \_\_\_\_\_ 19.2%
- 20 estudiantes con nivel bajo para el \_\_\_\_\_ 76.9%

Lo que demuestra las necesidades según diagnóstico a través de comprobaciones políticas, participación en los 10 minutos de información política diario, en la participación de en los turnos de debate y reflexión.

### **Dimensión II: Afectivo- Conductual.**

**Indicadores.** Sentido del respeto.

.Cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales.

Sentido del respeto se diagnosticó a través de la observación (Anexo 1), y se determinaron dificultades en el cumplimiento de la disciplina, en la forma de vestir, en la falta de solidaridad con los compañeros con problemas familiares, en las relaciones con los profesores, en la asistencia y la puntualidad, (Anexos: 2, 3, 4, 5 ,7) se midieron aspectos que corresponden con lo Afectivo-Conductual, de lo que se obtuvo el siguiente resultado:

- 3 estudiantes con nivel alto para el \_\_\_\_\_ 11.5%
- 7 estudiantes con nivel medio para el \_\_\_\_\_ 26.9%
- 16 estudiantes con nivel bajo para el \_\_\_\_\_ 61.6%

En el segundo indicador, cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales : se detectó a través de la observación y el control de las diferentes actividades que presentan grandes dificultades en el comportamiento durante la visualización de las tele- clases, la realización de comprobaciones y tareas, en el estudio individual , en las casas de estudio ,en la participación en reuniones de grupo, en las actividades dentro y fuera de la escuela ya sean políticas productivas, visitas a museos, formas inadecuadas de vestir y de expresarse, presencia de hábitos tóxicos, en el cumplimiento del reglamento escolar, en el comportamiento general dentro y fuera del centro, de lo que se obtuvo la siguiente información:

- 3 estudiantes con nivel alto para el \_\_\_\_\_ 11.5%

4 estudiantes con nivel medio para el \_\_\_\_\_15.3%

19 estudiantes con nivel bajo para el \_\_\_\_\_73.2%

Por lo que se puede concluir: presentan grandes dificultades y sobre la base del conocimiento de ellas, trabajar para modificar modos de actuación de los estudiantes mencionados.

**Anexo 2.** Encuesta a estudiantes se obtiene la siguiente información:

Muestra: 26

7 estudiantes no tienen hábitos de ir a la escuela lo que representa un 26.9%.

5 estudiantes no les gusta estudiar pero el Ministerio del Trabajo los obliga a alcanzar el 12 grado para poder trabajar, lo que representa un 19.4%.

2 estudiantes plantean por problemas familiares lo que representa un 7.8%

1 estudiante con hijos pequeños y no tiene ayuda cuando están enfermos lo que representa 3.8%

1 estudiante vende productos por el día y por eso llega tarde o falta lo que representa un 3.8%.

1 estudiante tiene que buscar comida fuera de Santa Clara lo que representa un 3.8%

1 estudiante porque tiene un bici taxi y trabaja hasta tarde lo que representa un 3.8%

1 estudiante porque el esposo muchas veces no la deja ir a la escuela lo que representa un 3.8%

Otras causas que alegaron:

7 alumnos no les gustan las tele-clases, no las entienden, para un 26,09%

Como puede observarse las causas que alegan de una forma u otra tienen que ver con la afectación del valor responsabilidad por ejemplo: en el caso de las tele-clases durante la visualización deben realizar una serie de tareas que exigen de ellos una atención responsable.

Otras causas: Consideran pagan muy poco y deben buscar dinero para cubrir sus necesidades.

En la pregunta de ¿Cuándo una persona es responsable? Respondieron:

Cuando resuelven los problemas familiares, 16 estudiantes para el \_\_\_\_\_61.5%

Cuando atienden e los hijos 8 estudiantes para el \_\_\_\_\_ 30.7%

Cuando asisten a la escuela o al trabajo 2 estudiantes para el \_\_\_\_\_ 7.8%

Se llega a la conclusión que solo el 7.8% de los encuestados tiene un concepto más amplio de lo que abarca la responsabilidad, mientras que 24 estudiantes de la muestra enmarcan la conceptualización de la responsabilidad a problemas familiares y esto representa el 92.3% del total.

En la encuesta realizada los profesores que aparece en el anexo 3 se obtuvo la siguiente información.

**Anexo 3:** Encuesta a profesores.

Cantidad de profesores: 17                  Fijos: 13                  Contratados: 4

**Pregunta 1:**

14 profesores consideran que la asistencia es mala \_\_\_ 82,36%

3 profesores consideran que la asistencia es regular\_\_ 7,64%.

**Pregunta 2:** Las causas que alegan los estudiantes para justificarse con los profesores:

Estoy enfermo, me cogió tarde, tenía el niño enfermo, estaba haciendo negocios fuera de Santa Clara.

**Pregunta 3:** Los profesores consideran que las verdaderas causas están en: La falta de responsabilidad para cumplir el reglamento escolar debido al tiempo a que estuvieron desvinculados, no le dan importancia al reglamento escolar y muchos no lo consideran un deber. No tienen nivel de compromiso con los profesores guías. Muchos no se inmutan porque su grupo sea el peor en la emulación por las inasistencias y las llegadas tardes. A muchos estudiantes no les interesa estudiar y vienen a la escuela para mantener la imagen ante el Trabajador Social, el Delegado o el Jefe de Sector, por eso asisten de forma intermitente.

**Pregunta 4:** Las ausencias repercuten en la integralidad, en los resultados de la emulación y el derecho a prueba.

**Pregunta 5:** Los profesores controlan en el Registro de Asistencia las ausencias, pero además llevan una libreta con las ausencias y llegadas tardes diarias y las salidas entes de tiempo.

**Pregunta 6:** Los profesores analizan las ausencias y llegadas tardes en las reuniones de grupo.

**Pregunta 7:** Se levantan actas, se suspende estipendio del mes, pierden derecho a trabajos de control y pruebas por no cumplir el 85 % de asistencia requerido, se le afecta la integralidad en reuniones y asambleas que repercute en el escalafón final.

**Anexo 4:** Encuesta a la Familia.

En la encuesta realizada se alcanzaron los siguientes resultados.

Encuestados: 30

La escuela es muy exigente: 4 \_\_\_\_\_ 13.33%

La escuela está muy lejos y como por el día tienen que ganarse la vida, se demoran y llegan tarde o faltan: 6 \_\_\_\_\_ 20%.

No le gusta ir a la escuela: 4 \_\_\_\_\_ 13.33 %.

Tienen que atender la casa: 6 \_\_\_\_\_ 20. %

Tienen que buscar comida: 6 \_\_\_\_\_ 20. %.

Porque tienen hijos: 2 \_\_\_\_\_ 6.66%.

Porque el esposo no la deja: 2 \_\_\_\_\_ 6.66%.

En la pregunta número 2 referente a si sus hijos son responsables, 24 familiares respondieron que sí, lo que representa el 80 %.

En la pregunta 3 al mencionar los ejemplos que demuestran la responsabilidad alegaron:

Sí, porque luchan para mantener la casa, 15 familiares para el \_\_\_\_\_ 50%.

Porque atienden a sus hijos, 14 para el \_\_\_\_\_ 46.6%.

Porque asisten a la escuela o al trabajo 1 familiar para el \_\_\_\_\_ 3.4%.

Al analizar las causas que alegan se llega a la conclusión que enmarcan la responsabilidad con los problemas familiares su atención y sustento, 29 familiares lo afirman, lo que representa el 96.6%, mientras que solo una persona tiene un sentido más amplio de la responsabilidad. De esta forma se observa la ostensible pérdida de valores que se demuestra en el incumplimiento de normas regulaciones y leyes donde reciben la influencia que ejercen la comunidad donde viven.

## **Anexo 5:**

Se decidió realizar entrevista a 10 delegados de la circunscripción, 10 dirigentes de bloque de la FMC, a 10 militantes de la UJC del centro y a 4 dirigentes de la FEEM.

A delegados y dirigentes de la FMC se les aplicaron las 4 preguntas que aparecen en el anexo 5.

En la primera pregunta de los 10 delegados, 8 respondieron afirmativamente para el 80% y 2 no saben para el 2%.

De las 10 delegadas de la FMC, 7 respondieron que sí, para el 70%, 2 contestaron que no, para el 20% y 1 no sabe para el 10%.

Entre delegados y dirigentes de la FMC se obtuvieron respuestas positivas 15 para el 75% y negativas 4 para el 20% y no saben: 1 para el 5%.

En la segunda respondieron: 5 delegados consideran estos estudiantes están acabando, para el 50%, 2 los catalogan de vagos para el 20%, 3 los califican de indisciplinados para el 30%.

Por su parte las dirigentes de la FMC, 4 consideran son indisciplinados para el 40%,

5 consideran que son jóvenes con mala conducta para el 50%, 1 plantea que estos jóvenes están acabando para 10 %.

Entre delegados y dirigentes de la FMC coincidieron que 6 jóvenes están acabando para el 30%, 7 que son indisciplinados para el 35%, 5 los consideran jóvenes de muy mala conducta para el 25% y 2 lo catalogan de vagos, lo que representa el 10%.

En la tercera pregunta respondieron: no tiene conciencia de lo que hacen o lo que dicen, 2 delegados, lo que representa el 10%

No respetan las leyes respondieron 2 delegados y 2 dirigentes de la FMC-----20%.

No respetan a nadie responde 1 delegado y 2 dirigentes de la FMC-----15%.

No tienen educación 2 delegados y 2 dirigentes de la FMC-----20%.

Maltrato a la propiedad social 3 delegados y 1 de la FMC-----20%

Dicen palabras obscenas 3 dirigentes de la FMC-----15%.

En la 4 pregunta respondieron que la responsabilidad es:

Cuando muestran respeto por las demás personas 2 delegados y 2 dirigentes de la FMC-----

-----20%.

Cuando respetan los símbolos patrios 1 delegado y 2 de la FMC-----15%.

Si cuidan el medio ambiente 1 delegado y 1 de la FMC para -----10%.

Si mantiene buena conducta social 2 delegados y 1 de la FMC -----15%.

Si asisten a la escuela 2 delegados y 3 dirigentes de la FMC -----25%.

Si respetan la legalidad socialista 2 delegados y 1 de la FMC ----- 15%.

En este mismo anexo los 10 militantes de la UJC y los 4 dirigente la FEEM respondieron la pregunta 2 / 4 compañeros.

Respuesta de la pregunta 2

Son indisciplinados responde 6 militantes -----6%.

Los estudiantes del CSIJ tienen muy mala conducta responden 4 militantes----- 4%.

Los 4 dirigentes del secretariado de la FEEM opinan que son irresponsables---100%.

Respuesta de la pregunta 3, consideran que son responsables si:

Respetan la propiedad social 2 militantes para -----2%.

Respetan el medio ambiente 2 militantes para el -----2%.

Participan en actividades políticas y productivas 2 militantes 2 -----2%.

Asisten a la escuela 4 militantes para el -----4%.

El secretariado de la FEEM responde

Si asisten a clase diariamente 1 del secretariado -----25%.

Si tiene buenas relaciones 1 estudiante del secretariado ----- 25%.

Si no fuman 1 del secretariado-----25%.

Si visualizan las tele- clases, 1 del secretariado -----25%

En los resultados del instrumento aplicado se observa la afectación del valor responsabilidad en estos estudiantes.

**Anexo 7:** Consiste en una gráfica de barras comparativa donde se muestra el comportamiento de la asistencia a través de los cursos escolares analizados, antes y

después de aplicar el sistema de acciones. Comprobándose dificultades al inicio.

Esta investigación se realiza porque con medidas organizativas llevadas a cabo por la escuela no se ha resuelto el problema.

A partir de las observaciones realizadas y la recopilación de información se determinaron las necesidades que afectan a la escuela y que están señaladas en el banco de problemas del Centro, que se manifiestan en las graves dificultades en los modos de actuación de los estudiantes que ingresan a los CSIJ ejemplo en las inasistencias reiteradas, impuntualidades, formas incorrectas de expresarse, de vestirse, incumplimientos de tareas, inadecuados hábitos de estudio, no conducta adecuada en la visualización de las Tele-Clases, y en la realización de exámenes, así como en las relaciones humanas, hábitos tóxicos como fumar, actitudes negativas en la participación de actividades políticas, productivas.

En general son estudiantes indisciplinados con afectación en el valor responsabilidad, teniendo en cuenta el contexto histórico que les tocó vivir bajo la influencia de tendencias negativas de su radio de acción, de la familia, comunidad y el tiempo que estuvieron desvinculados del estudio y el trabajo, por eso al llegar a estos centros muestran una total degradación del valor responsabilidad.

Lo expuesto anteriormente se ha comprobado de forma empírica por observación diaria, chequeos de registros de asistencia, control de entradas y salidas, visitas a clases, resultados de inspecciones, entrenamientos, visitas especializadas; por lo que se llegó a la conclusión de que los indicadores de asistencia y puntualidad son muy bajos, sólo se alcanza entre el 80 y 85 %, por lo que no cumplen con los indicadores planteados en el reglamento de la escuela y en las indicaciones de trabajo científico metodológico del centro, así como en las indicaciones del Ministerio y la Enseñanza de Adultos.

Por esa razón se investigan las causas y para buscar posibles soluciones, por lo cual se realizan encuestas o entrevistas a profesores, alumnos, familiares, delegados, dirigentes de la FMC, militantes de la UJC y dirigentes del colectivo de aula. De ahí la necesidad de realizar un diagnóstico fino y una caracterización psico-social minuciosa que permitiera conocer de forma individualizada a cada estudiante e inmediatamente poner en funcionamiento acciones con el grupo de muestra que contribuyeran al reforzamiento del valor responsabilidad e ir solucionando los problemas graves en los indicadores de eficiencia: asistencia y puntualidad, aprendizaje y modos de actuación como una vía para la inserción

social de estos jóvenes.

Para ello se estudiaron documentos como programas del PCC, documentos rectores de los distintos congresos, se consultaron tabloides de diferentes Seminarios Nacionales para personal docente I, IV, VII, el programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, la circular 13 del 2005 que rige el trabajo político-ideológico, la resolución 90/98 transformaciones y lineamientos de trabajo, la resolución 50/2006 objetivos priorizados anexo 8 para la Educación de Adultos que jerarquiza el trabajo en los CSIJ, tabloides de la maestría y las investigaciones realizadas sobre valores.

## **2.2- Fundamentación de la propuesta:**

Sobre la base del pensamiento Martiano de que un pueblo será más feliz mientras más educados tenga a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos se realiza este trabajo para fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes ya que la sociedad exige de hombres con una personalidad acorde con los principios de Socialismo que le permita asumir actitudes y conductas correctas con el proceso revolucionario actual, para ello la escuela sigue orientaciones, lineamientos, requerimientos del Ministerio de Educación, con el objetivo de ejercer una correcta

influencia educativa y aprovecha las transformaciones llevadas a cabo por la Tercera Revolución Educativa, lo que permitirá fortalecer la responsabilidad desde la clase, en actividades de la defensa, en el cumplimiento del horario único (visitas a museos, tarjetas, encuentros deportivos, visita a compañeros con problemas, etc.), en los diez minutos de información política diaria, en la visualización de Mesas Redondas, en los turnos educativos, en la Preparación Política, en talleres, en el uso de los programas de Editorial Libertad, con el cumplimiento del reglamento escolar, actividades políticas, actos, estudio del Mártir de la escuela, trabajo con las efemérides, comportamiento en la visualización de las tele-clases, en trabajo con la Colección Futuro. Todo bien planificado desde la Cátedra Martiana atendiendo a las particularidades de cada grupo.

Para dar solución al problema científico formulado en la presente investigación se propone un sistema de acciones coherentes y coordinadas entre la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del 1er Semestre del Curso Superación Integral para Jóvenes.

Dicha propuesta se sustenta filosóficamente en el materialismo – dialéctico e histórico con una expresión concreta desde el punto de vista psicológico y pedagógico en la concepción histórico – cultural de Vigotsky cuyo postulado teórico central plantea que el desarrollo de la psiquis atraviesa una línea que va desde lo ínter subjetivo, es decir la relación del hombre con los otros, en este caso la relación de los jóvenes y adultos ,la familia, con los cuales interactúan y se relacionan en la comunidad, hasta lo intrasubjetivo, lo interno que regula su actuación en los diferentes contextos en los cuales transcurre el desarrollo de su personalidad, contribuyendo de esta forma a que los valores existentes en la sociedad se conviertan en valores individuales que traducidos en el plano interno se expresan en forma de orientaciones valorativas reguladoras de su actuación y que tratan de alcanzar en correspondencia con las exigencias que se le plantean.

Analizado desde este punto de vista se enfatiza en la concepción de que el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y adultos se produce en el medio social, escolar, familiar y comunitario, en la relación con los otros, entendiéndose grupos de coetáneos, la familia, los profesores, etc.

Teniendo en cuenta estos postulados teóricos que sirven de sustento general a la propuesta de solución al problema científico es que se determinó elaborar un sistema de acciones que posibilite la coherencia y coordinación en la labor educativa que debe desplegar la escuela, la familia y la comunidad, para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes y en cuyo centro se encuentra la actividad y la comunicación como vía fundamental de dichas influencias.

Para la solución del problema la autora propone un sistema de acciones que contemplan distintos aspectos para fortalecer el valor responsabilidad. Por ello se buscan diferentes conceptos de sistema, para llegar a un consenso.

Para definir lo que es un sistema, se consultó el significado que aparece en el Diccionario Filosófico, y este plantea: Conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra. ( D .F. 1973.426).

De acuerdo con la consulta realizada por la autora al Material del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad Pedagógica “ Félix Varela ”: El término sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. En general se utiliza para:

- Designar una de las características de organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Designar una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos de la realidad.
- Designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad Pedagógica.
- Designar un tipo particular de resultados de la investigación Pedagógica.

El sistema como resultado de la investigación Científica Pedagógica no aparece en la literatura revisada, ni siquiera la clasificación que la Doctora Viciado ofrece, ni en los documentos elaborados por la dirección de Ciencia y Técnica para la presentación de resultados científicos de los proyectos. Sin embargo, reiteradamente la encontramos en informes de investigación, tesis de Maestría, artículos científicos, tesis de Doctorado. Así aparecen propuestas de sistemas de diferente índole: didácticas, de actividades, de acciones, de medio, entre otros. (Material. U P. 2. 6).

Reflexiones efectuadas sobre el término sistema:

“ Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen el sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” ( Marcelo Arnold y F. Osorio.2003.5).

“ Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema. (Cazau, Pablo.2003.5).

“ Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí, que constituyen una forma íntegra.” (Julio Leyva.1999.6).

““ Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación.”” (Zhamin, V.A.1979.5)

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

La autora asume la definición de Marcelo Arnold y F. Osorio por coincidencia de criterios, porque en el sistema que se trabaja, están presentes varios elementos como son la escuela, la familia y la comunidad y aunque cada uno tiene sus funciones y tareas a desempeñar deben funcionar como un todo para lograr el objetivo propuesto.

Por lo tanto las características constitutivas de un sistema, dependen de la relación específica en la totalidad que conforma el mismo, siendo necesario conocer las partes y la relación existente entre ellas, para así poder definir cómo funciona y en qué se diferencia de otros sistemas.

Resulta de gran valor destacar los requisitos que deben tenerse en cuenta en el proceso de construcción y finalización del sistema, según los especialistas mencionados. Entre ellos distinguen:

1.-Que el objeto tenga una organización sistémica.

2.- Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

a) Han sido seleccionados. (Implicación)

b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)

c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

Teniendo en cuenta el análisis realizado y a los efectos del sistema de acciones que se propone, el mismo se caracteriza por:

I. Su flexibilidad: las acciones se actualizan en correspondencia con los resultados que se van obteniendo mediante la evaluación interna y externa del sistema.

II. Intencionalidad: se dirige a un propósito explícitamente definido. En la presente propuesta está orientado al fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes mediante el trabajo cohesionado de la escuela con la familia y la comunidad.

III. Grado de terminación: se definen cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

IV. Capacidad referencial: dan cuenta de la dependencia que tiene respecto a la escuela en el que se inserta.

V. Grado de amplitud: establece explícitamente los límites que lo definen como sistema.

VI. Aproximación analítica al objeto. El sistema reproduce analíticamente el valor responsabilidad cuyas características se pretenden modificar.

El sistema que se propone integra de manera coherente e interrelacionadas un conjunto de acciones que deben ser organizadas y ejecutadas por el profesor guía con su grupo, el resto de los profesores, la familia y la comunidad.

### **2.3- Presentación del sistema.**

#### **Objetivo general del sistema:**

Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes y adultos del CSIJ para elevar los indicadores de eficiencia: asistencia, puntualidad, aprendizaje y modos de actuación en la Sede mencionada, mediante el trabajo cohesionado y coordinado de la escuela con la familia y la comunidad.

Teniendo en cuenta el objetivo declarado, el sistema quedó organizado de la siguiente forma:

**Fase de entrada al sistema.** En esta fase se realiza la operacionalización de la variable en

estudio, se elaboran los instrumentos para la recolección de la información que permite determinar el estado actual del valor responsabilidad en los jóvenes y adultos. Es importante la realización del diagnóstico, como entrada al sistema, porque el mismo se convierte en el punto de partida de la segunda fase del mismo, que es la procesal.

Además de lo señalado permite tener los elementos necesarios para poder analizar las posibles causas de los problemas existentes en los jóvenes y adultos para tratar de buscar soluciones conjuntas entre la escuela, la familia y la comunidad.

Se debe tener en cuenta que no todos los jóvenes y adultos son iguales, a pesar de que provienen de familias disfuncionales en un 100% y de comunidades con similares características, existen entre ellos marcadas diferencias, que son fundamentales tenerlas en cuenta para poder atender la diversidad, por ello la caracterización del medio familiar y comunitario es también necesario (Diagnóstico personológico).

**Fase Procesal.** Aquí, en correspondencia con los resultados del diagnóstico se elaboran y aplican las diferentes acciones orientadas al cumplimiento del objetivo declarado, cuya esencia está orientada hacia la estimulación del papel socializador de la escuela, la familia y la comunidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad, privilegiando el rol del profesor Guía en la orientación de las acciones, empleando las vías establecidas por el MINED para la orientación a la familia y la comunidad.

A continuación se presentan las mismas organizadas en tres subsistemas que determinan la coherencia y coordinación de ellas en función de las metas propuestas.

#### I.-SUBSISTEMA ESCOLAR.

Objetivo: Lograr que los jóvenes y adultos adquieran un comportamiento correcto con respecto al “deber ser “como sujetos responsables de su actuación.

El objetivo declarado se cumplimentará mediante la realización de las acciones que a continuación se presentan. Para el desarrollo de las mismas el profesor Guía debe orientarlas con flexibilidad y teniendo en cuenta las características de los jóvenes y del grupo, trabajando sobre la conciencia, la actividad y la valoración, a los efectos de que los estudiantes dominen el significado y los rasgos característicos del valor responsabilidad. Deben saber qué hacer, para qué lo hacen, y cómo hacer creando todas las condiciones para ello:

- Discutir y aprobar el Reglamento Escolar.
- Elaborar el código de comportamiento del grupo, teniendo en cuenta las normas de educación formal y el Reglamento escolar.
- Participación en las reflexiones del grupo acerca del cumplimiento del código de comportamiento.
- Chequeo y análisis mensual en las asambleas de la FEEM, de los resultados docentes y otorgando una evaluación cualitativa a cada joven.
- Reflejar en pancartas en las aulas el código de comportamiento del grupo.
- Selección de alumnos destacados para el control del cumplimiento del código de comportamiento.
- En el código se incluirán los siguientes indicadores que deben ser objeto de análisis sistemático por los jóvenes y adultos del grupo:
  - ❖ Chequear el cumplimiento del Reglamento Escolar
  - ❖ Asistencia, puntualidad
  - ❖ Aprovechamiento del estudio individual.
  - ❖ Modos correctos de comportamiento y de relaciones humanas.
  - ❖ Participación en las actividades políticas y productivas. (Según planificación).
  - ❖ Cumplimiento de las responsabilidades asignadas.
  - ❖ Disciplina.
  - ❖ Uso del vestuario adecuado para asistir a la institución
  - ❖ Esfuerzo realizado en el logro de las metas individuales y colectivas propuestas.
- Evaluación del comportamiento de los estudiantes, así como los resultados alcanzados en la atención a las necesidades educativas
- Control de la disciplina en la visualización de las Tele clases y clases frontales
- Análisis diario de este aspecto.
- Chequear el uso adecuado de la base material de estudio.
- Control de la realización de las tareas escolares.

- Control de la asistencia al estudio individual en las casas de estudio
- Aplicar técnicas afectivas para lograr empatía entre los estudiantes y el guía.
- Identificar fecha de nacimiento de los estudiantes para felicitarlos en el colectivo ese día o próximo a la fecha.
- Conocer la cantidad de alumnas que son madres y alumnos que son padres también, así como la cantidad de hijos y las enfermedades que padecen.
- Preguntar por el estado de salud de los niños pero por sus nombres.
- Conocer los familiares que conviven con los estudiantes y preguntar por ellos por sus nombres.
- Visitar los hogares de cada uno para conocer las condiciones de vida.
- Visitar los hogares cuando los estudiantes se ausenten para conocer causas.
- Chequeo de asistencia 1<sup>er</sup> y último turno de clase
- Crear y controlar casas de estudio para contribuir a mejorar relaciones en los estudiantes.
- Preparar las actividades del horario único con el objetivo de estrechar relaciones. Ej: encuentros deportivos, visitas a museos, cumpleaños colectivos, etc.
- Amonestaciones privadas y colectivas según lo requiera el incumplimiento
- Ejemplo personal de Guía que no debe faltar al centro aunque este indispuerto, siempre y cuando sea posible.

## **II- Subsistema familiar: Acciones del profesor Guía con la familia de los jóvenes.**

Objetivo: Orientar a la familia de los jóvenes según sus funciones, responsabilidades y deberes que le son inherentes para fortalecer el valor responsabilidad desde la dinámica cotidiana del hogar, aprovechando las posibilidades de la actividad y comunicación familiar.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado el profesor Guía se proponen las acciones que a continuación se presentan y para ello utilizará las vías establecidas por el MINED para la orientación a la familia de los jóvenes.

- Análisis del código de comportamiento del grupo con la familia de los jóvenes y adultos.
- Reflexiones con los familiares acerca de las responsabilidades en el hogar.

- Organizar y ejecutar las Escuelas de Educación Familiar teniendo en cuenta las necesidades educativas de la familia para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la dinámica familiar en la que se desenvuelven estos jóvenes. Preparar a la familia para el logro de una adecuada distribución de las tareas en el hogar y sociales, con mucho tacto para que no lo consideren una intromisión.
- Visitar los hogares de los estudiantes cuando se ausentan para conocer las causas.
- Conocer los familiares que conviven con los estudiantes y preguntar por ellos por sus nombres.
- Apoyo emocional a los estudiantes ante problemas familiares.
- Reunión con los familiares para informar resultados de los estudiantes, lo que puede constituir un reconocimiento moral.

### **III. Subsistema comunitario: Acciones del profesor Guía con la comunidad.**

Objetivo: Coordinar con los agentes socializadores de la comunidad la organización y conducción de acciones que favorezcan el fortalecimiento del valor responsabilidad dando continuidad a la labor que realiza la escuela.

Las acciones mediante las cuáles se cumplimentará el objetivo declarado se describen a continuación, y el profesor Guía debe coordinarlas teniendo presente cuáles son las funciones, posibilidades, deberes y responsabilidades de la comunidad en este sentido.

- El profesor Guía en coordinación con los diferentes agentes socializadores de la comunidad donde residen los estudiantes, organizarán actividades con vistas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes.
- Asignación de responsabilidades a los jóvenes encaminadas al cuidado del medio ambiente, la limpieza y el orden comunitario.
- Participación de los jóvenes en las actividades que se planifiquen por las organizaciones sociales y políticas de la comunidad en correspondencia con las posibilidades del horario único.
- Estrechar los vínculos de trabajo del Guía con el sistema de prevención y atención social de la comunidad con vistas a prevenir modos de actuación inadecuados en los jóvenes y fortalecer la asignación de responsabilidades en los mismos.

- Proponer a los líderes formales de la comunidad representantes de las organizaciones de masas una escala de valoración para la evolución del comportamiento responsable de los jóvenes en su entorno más inmediato.
- Entrega de diplomas y reconocimientos a los estudiantes más destacados e integrales en reuniones del CDR, FMC y Asambleas del Delegado para realzar la autoestima.

Las acciones propuestas dado el carácter flexible del sistema se irán actualizando en correspondencia con los resultados que se alcanzan con su implementación en la práctica escolar, los cuales serán controlados y valorados según el sistema de trabajo de la escuela y los plazos establecidos para ello.

**IV .Fase de salida o producto del sistema.** En esta fase se establecen las metas a alcanzar con las acciones que se despliegan en el sistema Para esta propuesta se plantearon las siguientes:

- Lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes, expresado en orientaciones valorativas que regulen su comportamiento en la escuela, en el hogar y en la comunidad.
- Dotar a los demás profesores Guías de un proceder metodológico que contribuya al perfeccionamiento de su labor educativa en la institución escolar en función del fortalecimiento de la responsabilidad en los jóvenes y adultos.

**V. Fase de retroalimentación y evaluación interna y externa del sistema.**

En la misma se organizan y ejecutan los cortes evaluativos para constatar mediante los resultados alcanzados la efectividad del sistema elaborado.

Para ello mensualmente en las asambleas de grupo y en la Cátedra Martiana se analiza el comportamiento de los jóvenes y adultos en relación con el cumplimiento de las responsabilidades asignadas.

Además se aplican entrevistas a los demás profesores, la familia y agentes sociales de la comunidad para constatar los cambios producidos en los jóvenes y adultos, lo que sirve como retroalimentación del sistema, valorando las acciones que han resultado efectivas o las que no.

**Condiciones necesarias para la implementación del sistema de acciones:**

Para la implementación del sistema propuesto resulta necesaria la creación de determinadas condiciones entre ellas:

- Se aprobó el mismo en el sistema del trabajo político ideológico del curso escolar y en la Cátedra Martiana se valoró su cumplimiento mensual.
- Que el grupo apruebe bajo la orientación del profesor guía su reglamento escolar con acciones concretas.
- Lograr un ambiente socio- psicológico adecuado que favorezcan la implicación de los alumnos y su compromisos ante las tareas.
- Discusión y valoración de las responsabilidades en el grupo.
- Coordinación acertada del profesor guía con el resto del claustro.
- Funciones del profesor guía como organizador y conductor de las influencias para implementar las acciones.

Relacionado con esta temática de los valores existe un planteamiento de José de la Luz y Caballero que expresa: "(...) educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida (...)" (De La Luz .Aforismo.359).

De ahí que para fortalecer los valores se deben utilizar métodos y procedimientos donde esté presente la conciencia, la actividad y la valoración.

La Conciencia: Con la persuasión se ofrecen argumentos suficientes y necesarios para que se interiorice el significado de cada valor, ya que la persuasión ejerce influencia directa en la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes para lograr fortalecer las cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que existen en ellos, por eso el ejemplo del profesor es trascendental para lograr actuaciones correctas.

La actividad está relacionada con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar. Donde se debe lograr que los estudiantes sientan la necesidad de hacerlo con satisfacción y no porque es una indicación, en ello debe prevalecer el componente afectivo, motivacional y volitivo para desarrollar actividades como las que aparecen en el cuadro de la propuesta.

La Valoración: Que sepan comparar lo que hacen en este momento con lo que hacían anteriormente esto le da la posibilidad de analizar de forma crítica y autocrítica para lograr la regulación de la conducta de los estudiantes. Críticas que deben hacerse con mucho tacto y donde prevalezca el criterio estudiantil (protagonismo de los estudiantes) para propiciar el

cambio de actitud y que a la vez tengan confianza en el profesor guía, por ello en la propuesta de acciones cada uno tiene funciones donde se tienen presente estímulos y sanciones que propicien la valoración final y que ésta sea positiva. Que todos se sientan bien y en el caso de las sanciones deben ser oportunas y adecuadas que permitan enmendar sus errores sin crear divisiones ni rechazo.

Como los maestros cubanos tienen el privilegio de pertenecer a una sociedad que educa, por eso se trabaja por la formación de un cubano que tenga confianza en sí mismo y que enfrente la vida con optimismo.

#### **2.4- Criterio de especialistas**

Para la validación de la efectividad del sistema de acciones se solicitó el criterio de 10 docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos. Su selección se realizó tomando como referencia requisitos como: Categoría docente, experiencia del docente, experiencia de trabajo en la sede de los CSIJ, y dominio de trabajo en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Los docentes seleccionados tiene las características siguientes: en experiencia laboral hay diversidad, un profesor con 40 años, 3 profesores con 35 años, un profesor con 32 años, un profesor con 25 años, 3 con 20 años y uno con 14 años. Todos llevan trabajando 5 años o más en el Curso de Superación Integral para Jóvenes. De ellos 9 con categoría docentes: 6 auxiliares, 3 instructores y 1 sin categoría. Los 10 profesores son aspirantes a Máster (Anexo 9).

Al valorar el sistema de acciones opinaron: 9 consideran que el sistema de acciones es adecuado para el 90%, 2 consideran que es suficiente para el 10%.

El 100% de los consultados expresaron que las acciones sí contribuyen a fortalecer el valor responsabilidad pues:

- a). Se elevan los Índices de eficiencia.
- b). Mejora la conducta de los estudiantes.
- c). Se logra empatía con el profesor guía.

Estos especialistas no expresaron dificultades en el sistema de acciones y opinan que responde a uno de los problemas que constituyen insuficiencias de la Educación de Jóvenes

y Adultos en lo referente a la afectación de los valores.

Los objetivos y el contenido evidencian el empeño de desarrollar científicamente un aspecto importante como es la formación de valores:

1- Que resulta motivante para el trabajo en el CSIJ.

2- Es un sistema de acciones novedoso por su propuesta de acuerdo a las características de estos estudiantes.

Los evaluadores consideran que el sistema de acciones es adecuado.

## **2.5.- Validación de un Pre-experimento**

La aplicación de la propuesta se hizo a través de un Pre-experimento que abordó las siguientes fases:

1era- Incluyó la caracterización de la situación general del primer semestre de la escuela, docentes, familia, estudiantes y comunidad; el diagnóstico individual y grupal de los alumnos que integran la muestra a investigar, el análisis de documentos y el estudio de otras experiencias investigativas.

2do- En esta fase el Pre-experimento se realizó en la preparación del proceso de investigación, que incluyó diferentes acciones como fueron: preparación de actividades con los estudiantes en el orden cognitivo, afectivo-conductual, orientar a los profesores, establecer relación con la familia y elaborar el sistema de acciones

3ra- Etapa experimental. En esta se crearon todas las condiciones para comenzar a aplicar las acciones diseñadas de manera que se logre el cambio deseado entre el antes y después con respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad.

El sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad fue consultado en: Actividades Metodológicas realizadas a nivel Municipal, reuniones de directores, Preparación Metodológica con los jefes de departamento y Preparaciones Metodológicas con el claustro docente.

Algunos de estos resultados obtenidos han sido presentados por la autora en eventos como Pedagogía Municipal y Provincial de Enseñanza de Adultos.

Antes de la puesta en práctica del sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad, se constata mediante los instrumentos aplicados (Anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6), que se aplicaron a estudiantes, profesores, familiares a compañeros de la comunidad y dirigentes de la FEEM y UJC.

Después de la puesta en práctica del sistema de acciones donde se realizaron actividades en la Preparación Metodológica donde se estudiaron las orientaciones, circulares normativas, resoluciones ministeriales, se diseñaron tareas en relación con el tema.

En reuniones del departamento y con la FEEM se discutieron las normas, circulares, se reflexionó sobre las misiones de los profesores guías, jefes de departamentos del CSIJ.

En talleres realizados dirigidos a profesores guía y claustro en general se debatieron y propusieron acciones para el fortalecimiento de los valores específicamente la responsabilidad.

**ANALISIS COGNITIVO .Resultados del antes.**

**Dimensión I. Cognitiva.**

	Escala Valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
Resultados del Aprendizaje	1 (3.9%)	12 (46.1%)	13 (50%)
Conocimiento del acontecer Nacional e Internacional	1 3.9%)	5 (19.2%)	20 (76.9%)

El grupo presenta bajo nivel cognitivo aspecto que se determinó en el diagnóstico pedagógico, a través de comprobaciones orales, escritas, etc. de cada una de las asignaturas que se imparten clases en el Curso de Superación Integral para Jóvenes y se concluyó que:

Un estudiante con alto nivel cognitivo para el 3.9%,12 estudiantes con rendimiento medio

para el 46,1%, 13 estudiantes con rendimiento bajo para el 50%. Esto da la medida de las dificultades docentes que presenta la muestra que se investiga.

Respecto al conocimiento del acontecer Nacional e Internacional se observó en la escala valorativa 1 solo estudiante con rendimiento alto, 5 con nivel medio y 20 estudiantes con nivel bajo, se llega a la conclusión que el 76,9% tiene dificultades que se detectaron en los resultados de comprobaciones políticas, estudio de documentos, trabajo con las efemérides, Mártir de la escuela, tema político del mes, discursos, en los turnos de debate y reflexión, en los 10min de información política diaria, en la pobre participación en los vespertinos y la poca importancia que le dan a algunas cuestiones de índoles político-económico-social por considerarlo tedioso.

Solo una estudiante tiene dominio y le da importancia y significado positivo a la posición de Cuba, en las distintas esferas económico-político-social; así como resulta fundamental para ella el curso del proceso de la Revolución actual.

**Los resultados alcanzados después de la puesta en práctica del sistema de acciones se comportan como sigue.**

**Dimensión I. Cognitiva**

	Escala Valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
Resultados del Aprendizaje	11(42.3%)	14 (53.8 %)	1 (3.9 %)
Conocimiento del acontecer Nacional e Internacional	23 (88.4%)	2 (7.7%)	1 (3.9 %)

Estableciendo comparaciones en el antes y después del Pre-Experimento se constata que se elevó a un nivel medio la Dimensión I Cognitiva. Pues 11 estudiantes están en el nivel alto ,14 en el nivel medio y solo 1 estudiante en el nivel bajo.

El conocimiento del acontecer Nacional e Internacional se elevó a un nivel alto pues estableciendo comparaciones entre el antes y el después, 23 estudiantes alcanzaron dominio y participación activa, 2 en un nivel medio y 1 bajo.

## **Dimensión II Afectivo-Conductual.**

### **Resultados:**

Antes de la puesta en práctica el sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad se constata mediante los instrumentos aplicados (Anexos 1).

En el sentido de respeto 3 estudiantes en el nivel alto, 7 en el nivel medio, y 16 con bajo.

Por su parte en el segundo indicador se comportó como sigue, 3 estudiantes con nivel alto, 4 en el medio, y 19 en el bajo, de lo que se concluye que en los dos indicadores existen insuficiencias demostrados en los resultados.

	Escala Valorativa		
	Alta	Medio	Bajo
Sentido del respeto (Profesores, Compañeros, Familia )	3(11.5%)	7(26.9%)	16(61.6%)
Cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales ej. asistencia y puntualidad, actividades políticas, etc.	3(11.5%)	4(15.3%)	19(63.2%)

En el cumplimiento de las obligaciones estudiantiles observado en el (Anexo 1), forma de vestir, actitud en la visualización de las tele- clases, relaciones con los compañeros de grupo, participación en las actividades estudiantiles: tales como actos políticos, vespertinos, asamblea de grupo, cumpleaños colectivo, visitas a lugares históricos, participación en actividades productivas, visitas a compañeros con problemas, asistencia y puntualidad,

cumplimiento del reglamento escolar, comportamiento en el aula y en actividades dentro y fuera de la escuela así como la disposición a cumplir tareas por la organizaciones estudiantiles y políticas. Se observaron grandes dificultades o necesidades de tipo conductual pues el 63.2% de la muestra tiene gran afectación del valor responsabilidad, la escala valorativa es baja que corresponde a 19 estudiantes y el 15.3% está en el nivel medio (4) y solo 3 estudiantes se encuentran en nivel alto.

Se pudo constatar que en el curso 2005-2006 en el mes de septiembre la asistencia fue muy baja del 57.6%.

**Resultados después de la aplicación del sistema de acciones:**

Estableciendo comparaciones entre los resultados de antes y después del Pre-Experimento se constató que se elevó a un nivel alto la Dimensión II Afectivo- Conductual ya que 25 estudiantes alcanzaron el nivel alto y solo un estudiante el nivel medio.

	Escala Valorativa		
	Alta	Medio	Bajo
Sentido del respeto (Profesores, Compañeros, Familia )	25(96.1%)	1(3.1%)	--
Cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales ej. asistencia y puntualidad, actividades políticas, etc.	25(96.1%)	1(3.1%)	--

El comportamiento de la asistencia a partir del diagnóstico y la caracterización psico- social, así como las acciones que se fueron poniendo en práctica la asistencia fue mejorando en octubre fue de 69.2%, en noviembre 76.9%, en diciembre 84.6%, en enero 96.1% y el resto de los meses del curso se mantuvo entre 96 / 100% lo que demuestra que las acciones

fueron dando resultados positivos

**Actividades efectuadas de mayor agrado:**

- Cumpleaños colectivos.
- Visitas a los hogares de los compañeros que presentaron problemas personales.
- Encuentros deportivos.
- Visitas a Museos.
- Chequeos de emulación
- Reconocimientos morales ante el CDR y Comunidad.

**Resultados más significativos que se obtuvieron en la aplicación del Pre-experimento:**

- Mayor conceptualización del valor responsabilidad.
- Cambio en la escala jerárquica de valores, con un movimiento positivo con relación al proyecto social hacia lugares superiores.
- Aumento del papel del valor en el establecimiento de sus relaciones sociales.
- Desarrollo de la capacidad valorativa y reflexiva.
- Defensa argumentada de posiciones que se sostienen en los valores morales.
- Aceptación de las actividades en el proyecto.
- Reducción de las conductas negativas que se habían observado en la etapa del diagnóstico.
- Facilitó la activación del aprendizaje y su mejoría.
- Se elevó paulatina y sistemáticamente el nivel del conocimiento político ideológico manifestados en los resultados de las comprobaciones políticas.
- Se incrementaron las manifestaciones que demuestran sentido de pertenencia hacia la escuela, comunidad y la familia.
- Se elevó la motivación por la participación en actividades extra docente y extraescolares.
- Propició la integración y la socialización del grupo.
- Se incrementó la colaboración y cooperación.

**En la aplicación de la propuesta se encontraron barreras como fueron:**

- La exigencia del claustro docente que impartían clases en el grupo no era homogénea
- La familia considera el nivel de exigencia de la escuela elevado.
- La distancia de la escuela al lugar de residencia.

Dada la especificidad del trabajo con los valores que son productos del resultado de todo sistema de influencia sobre el sujeto, su interiorización y de su decisión el resultado alcanzado de la puesta en práctica del sistema de acciones se considera muy positiva, elevando el valor responsabilidad a un nivel alto.

Todo lo antes expuesto revela que al aplicarse el sistema de acciones propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el 1ero al 6to Semestre del Curso de Superación Integral se constata que han ocurrido cambios significativos en la variable dependiente lo que corrobora la utilidad de la aplicación del mismo.

Como es lógico el proceso de formación de valores es lento, se va consolidando y requiere de un seguimiento diario, sistemático, con seriedad, sin altas ni bajas en el desarrollo de lo propuesto por parte de los profesores; porque el trabajo es con seres humanos con las características expuestas y que ya conocemos que pueden ser vulnerables a cambios, por eso hay que aprovechar todas las posibilidades e ir las incorporando por diferentes vías, intereses, motivaciones que propicien valoraciones y reflexiones adecuadas y redunden en conductas adecuada acordes a los principios de la Revolución Cubana y a lo que se aspira por el Gobierno y el Ministerio de Educación.

## **Conclusiones**

- 1) Desde el punto de vista teórico metodológico la investigación se sustenta en la concepción materialista dialéctica del desarrollo humano, cuyos postulados básicos expresan que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social, estando determinados a su vez por el tipo de sociedad donde los mismos se forman. Expresan la unidad entre lo objetivo y lo subjetivo. Tienen un carácter histórico –social, por lo que desde el punto de vista psicológico y pedagógico resulta fundamental establecer o mostrar las vías mediante las cuales los valores se van asimilando.
- 2) Según los datos empíricos encontrados en relación con el estado actual del valor responsabilidad en los jóvenes que formaron parte de la muestra seleccionada para el presente estudio, las insuficiencias que se aprecian en su modo de actuación tiene como centro la falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, por desconocimiento desde el punto de vista cognitivo y afectivo del contenido de dicho valor ,lo

cual repercute en los resultados del aprendizaje y en las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo al cual pertenecen.

- 3) Partiendo de las necesidades educativas de la muestra, el sistema de acciones propuesto constituye un medio eficaz para fortalecer el valor responsabilidad según criterios de los especialistas consultados.
- 4) Por el carácter integrador y sistemático de la responsabilidad se fortalecieron otros valores como patriotismo, honestidad, solidaridad, justicia, humanismo y otros en los estudiantes razón de estudio del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- 5) Los resultados positivos obtenidos durante la aplicación del sistema de acciones demostraron la factibilidad de la propuesta en lo que se refiere la conceptualización, a los cambios en la escala de valores, a la ampliación del valor demostrándose en las conductas positivas y en el mejoramiento de las relaciones sociales.
- 6) Los resultados obtenidos con la aplicación del Pre-experimento demostraron que con la propuesta del sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad orientada hacia los alumnos como sujeto del cambio sobre la base del diagnóstico inicial contribuyó a fortalecer valores, específicamente la responsabilidad lo que se manifiesta en sus conductas y actitudes positivas.

#### Recomendaciones.

---

- 1 Validar el sistema de acciones en otros centros de este tipo a partir del diagnóstico, como un aporte práctico para determinar las acciones a generalizar.
- 2 Adecuar el sistema de acciones a otras prioridades de la Educación de Jóvenes y Adultos, como a sub escolarizados, amas de casa y en las FOC.





## Bibliografía.

---

1. Álvarez Valdivia, Ibis M. Formación social del adolescente. Departamento Psicología. Universidad Central de las Villas.1997.
2. -----La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la instrumentación de programas de orientación socio moral en la escuela. Conferencia dictada en la jornada provincial del Congreso Pedagogía 99. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara.19. (Material Impreso).
3. Arias Herrera, H. La comunidad y su estudio. La Habana. Pueblo y Educación.1995.
4. Arteaga González, Susana. Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio Superior. Tesis de Maestría .I.S.P "Félix Varela". Santa Clara.1999.
5. -----MCs. Modelo pedagógico para desarrollar la educación por la paz centrada en los valores morales en la Escuela Media. Tesis de Doctorado. I.S.P." Félix Varela" Santa Clara.2005.
6. -----y Mirtha Cárdenas. El Patriotismo, valor sintetizador en nuestro proyecto social. (Material Inédito)
7. -----y Alvarina Rodríguez. La escuela y la formación de valores. Evento Pedagogía Provincial Universidad Pedagógica "Félix Varela." (Material Impreso.2001)
8. Artur, Meir. Sociología de la Educación. Editora Ciencia Sociales.Habana.1984.
9. Anfanasur, U. El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social. Revista Ciencias Sociales, Academia de Ciencias de la URSS. Número I. 1979
10. Baxter Pérez, Esther. La formación de valores una tarea de la pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
11. ----- ¿Cuándo y cómo educar en valores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Impresiones Ligeras. MINED .La Habana.1988.
12. ----- la educación en valores *Papel de la escuela*, en libro "Compendio de pedagogía". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 2002.
13. ----- Los valores y su relación con la educación. Ponencia Pedagogía La Habana. 2003

14. \_\_\_\_\_ Educar en valores .Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 2007.
15. \_\_\_\_\_ La clase como proceso comunitario. ICCP. Folleto. La Habana. 2004
16. Burke Beltrán, María Teresa. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. Editora Pueblo y Educación. La Habana. 1988
17. Burke Beltrán, María Teresa y otros. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. Editora Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989
18. \_\_\_\_\_ ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? Editora Pueblo y Educación. La Habana. 1989
19. Cardona, Victoria. El valor de la responsabilidad. \_\_ 25 – 04 – 03. \_\_ (Internet)
20. Castro Ruz, Fidel. La Educación y Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.1974 (110-116).
21. -----Para enfrentar el periodo especial. Edición Verde Olivo. La Habana. 1993.54
22. -----La Educación en Revolución. \_\_ La Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro, 1979.
23. -----Discurso pronunciado en el inicio del curso 1997-1998.Edición Única de Granma. La Habana.1997.
24. -----Discurso en el acto de inauguración de la escuela de Formación Emergente de Enfermería. Tabloide Especial 4. P.Granma... La Habana.2001.
25. -----Tercera Convención Internacional de Educación Superior... La Habana. 2002.
26. -----Discurso pronunciado en la Facultad de Derecho de Buenos Aires. P Granma. Argentina.2003.
27. -----Discurso Acto de graduación de las escuelas Emergentes de Maestros Primarios. P Granma. La Habana.2002.
28. -----Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Experimental José Martí. P Granma. La Habana. 2002.
29. -----Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. P Granma. La Habana.2002
30. -----Discurso del acto de graduación especial curso escolar 2002-2003.P Granma. La Habana.2002

31. -----Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar. P Granma. La Habana.2004.
32. -----Discurso en el acto inauguración del curso escolar 2003-2004.Tabloide Especial 12. Editado por Rebelde. La Habana.2003.
33. -----Discurso en el acto de graduación del curso de formación emergente de Técnicos de la Salud. La Habana.2003.
34. -----La Batalla de Ideas nuestra arma Política más poderosa.Editoreal Política. La Habana.2003.
35. -----Discurso pronunciado en el acto de clausura del VIII Congreso de la UJC.Juventud Rebelde. La Habana.2004.
36. Cañedo Iglesias, Gisela M. La familia cubana y la diversidad. Universidad Pedagógica “ Conrado Benítez García” congreso de Pedagogía... La Habana. 2005.
37. Cazau. Pablo 2003. Material de la Universidad Pedagógica,
38. Código de la Familia Ley No 1289.
39. Colectivo de Autores. Psicología para Educadores. Editora Pueblo y Educacional Habana.1995
40. Colectivo de Autores. La formación de valores en las nuevas Generaciones. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1996
41. Colectivo de Autores. Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo Educación. Habana 2005.
42. Colectivo de Autores: Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo III. Primera y Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2006.
43. Colectivo de Autores. Grupo de Metodología de Investigación Social. Facultad de Filosofía e Historia Universidad de la Habana. P 457.
44. Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación. Pedagogía. Editora Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1981.
45. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.354.
46. Constitución de la República. Capítulo IV. Artículos 34, 35, y 37. La Habana.
47. Cutz, Germán. Responsabilidades de la familia para con la escuela.28/6/06. (Internet).
48. Chacón Arteaga, Nancy. Educación moral. Editorial Ciencia Social. La Habana.1989
49. ..----- Moralidad histórica: premisa para el proyecto de la imagen del joven cubano. Tesis de Doctorado. Material Impreso.

50. ----- La Formación de valores morales: Proposiciones Metodológicas. La Habana: Ed. Academia. 1999. 53.
51. -----Dimensión Ética de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.
52. Chávez Rodríguez, J.A. Bosquejo histórico de la idea Educativa en Cuba. Editorial pueblo y educación. La Habana.1996.18.
53. ----- y Coautores. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2004.
54. De la Luz y Caballero, José: Aforismo, p 359.
55. Fabelo Corzo, José Ramón. Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores. Editorial Política, La Habana, 1988.
56. -----: Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana 28 .Ciencias Sociales, La Habana, 1994.
57. -----: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003. 290 p.
58. González Rey, Fernando. Psicología, principios y categorías. Editora de Ciencias Sociales. La Habana.1989.
59. -----La personalidad, su educación y desarrollo. Editora pueblo y educación.1989.
60. -----Personalidad, modo de vida y salud. Editora Felix Varela. La Habana.1994
61. -----Comunicación, personalidad y desarrollo. Editora Pueblo y Educación. La Habana.1995.
62. González Serra, Diego .J. el valor en su formación: una interpretación psicológica. Revista Cubana de Psicología Vol.17.Nº 32000.2000.
63. G. Scholz: Función educativa de la clase y formación de valores. Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 1987. Inédito.
64. Ibarra Mustelier, Lourdes María. Educar en la escuela, educar en la familia, ¿Realidad o utopía? Facultad de Psicología. Editora Félix Varela. La Habana.2005
65. Leyva. Julio.1999. Material de la Universidad Pedagógica.

66. López Bombino, Luis R. El Saber Ético de ayer a Hoy. Compilador y Coordinador académico. Editorial Félix Valera Tomo I.2004
67. Iliasov, I. I. y Liaudis, V. Ya.: Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1986.
68. Marcelo Arnold y F. Osorio Material Internet.
69. Material. Centro de Estudios Pedagógico. Universidad Pedagógica .1ra y 2da parte.
70. Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico de Martí. P 67.
71. Martí Pérez, José: Obras Completas. T 8. p 281.
72. Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico de Martí. P 67.
73. Martí Pérez, José: Obras Completas. T 8. p 281.
74. Martí Pérez, José: Obras Completas T 19, 375-376.
75. Marx, Carlos. El Manifiesto Comunista obras escogidas (toma 3). De Marx y Engels tomo: I Editorial Progreso. 1973.
76. .Metodología de la investigación Educacional 1ra parte. Editorial Pueblo y Educación la Habana 1996. P 101 69.72-75
77. Metodología de la investigación Educacional 2da parte. Editorial Pueblo y Educación la Habana 2001.
78. Ovchinnikova, Irina. Artículo la Formación del Ciudadano. Caminos de los Jóvenes .Citado por Esther Baxter.
79. Partido Comunista de Cuba y Revolución. Primer Congreso del PCC. Editorial Política. La Habana.1976.
80. -----Informe Central del I, II, III Congreso. Editorial Política. La Habana. 1990.
81. Psicología pedagógica de las edades Petrovski Editorial Pueblo Educación
82. Programa del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política, La Habana 1988, p 16-17, 45-51.
83. Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2006.
84. Romero Fernández, Edgar y otros. Los valores morales en el pensamiento de José Martí

Ernesto Guevara y Fidel Castro. Informe final de la investigación. Departamento de Marxismo Leninismo. Universidad Central de la Villas. 1995.

85. Rosental, M y Ludios .P. Fotocopia de Diccionario Filosófico. Edición Universo. Argentina. 1973.
86. Seminario Nacional para el personal docente (I). Tabloide de universidad para todos, La Habana, p 5,7 y 8.
87. Seminario Nacional para Educación (IV). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, noviembre 2005, p 9 y 29.
88. Seminario nacional para educadores VII Editorial Pueblo y Educación, la habana, noviembre del 2006 p4.5.10.11.19
89. Tabloide maestría en ciencia de la educación modulo. Primera y segunda parte. Editorial pueblo y educación la Habana, 2006. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y Segunda parte. Editorial Pueblo y educación. La Habana 2005.
90. Tabloide de universidad para todos. Ética y sociedad. Editado por Rebelde.
91. ----- Fundamento de la Educación modulo 1, modulo 2.
92. ----- VIII Seminario Nacional para Educadores. MINED.2007.
93. ----- Seminario Nacional para Educadores. 2000.2001.2003.
94. Torroella, González-Mora. Los Seis rostros del ser humano. Periódico Trabajadores. La Habana. Lunes 26 de diciembre del 2005
95. .... La educación Para La Vida y el desarrollo Humano. Curso Pre-Congreso. Pedagogía. La Habana. 2001
96. Varela, Félix. Miscelánea Filosófica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.
97. -----Cartas a Elpidio Editora Universidad de la Habana.1945.
98. Varona Enrique José: Reforma de la Enseñanza, en Patria, a.I, No 192, La Habana 1989.
99. Vigotsky L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico- Técnica. La Habana. Cuba. 1987.
100. -----Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1989.

Guía de Observación:

**Objetivo:**

Comprobar el grado de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de las normas de la escuela, cumplimiento del reglamento haciendo énfasis en los indicadores de eficiencia: Asistencia y Puntualidad, forma de vestir, de comportarse, comunicarse..

Guía de Observación:

1. ¿Cuántos estudiantes llegan a la hora de entrada, 5.30 PM?
2. ¿Cuántos estudiantes entran entre 5.30 y 6.00 PM?
3. ¿Qué cantidad de estudiantes se comunican con la escuela para informar su situación en caso de ausencias?
4. ¿Cuántos de los ausentes son de sexo femenino o de sexo masculino?
5. Control de la libreta de guardia para verificar si se registran las llegadas tardes
6. Controlar registro de asistencia de los profesores con el mismo objetivo
7. ¿Cuántos estudiantes visten adecuadamente en correspondencia con las exigencias del Reglamento Escolar?
8. ¿Cómo se observan las relaciones entre compañeros y con los profesores?
9. ¿Cuántos estudiantes a simple vista tienen hábitos tóxicos?
10. ¿Cómo es la disposición para la participación en actos políticos y actividades productivas?

**Anexo 2**

Compañero estudiante este documento es una encuesta que se aplica para conocer las causas de las ausencias y las llegadas tardes a la escuela, se necesita que de forma anónima usted llene la misma y así brinda su colaboración. Muchas Gracias.

**Objetivo:** Conocer las causas que inciden en el bajo comportamiento de los indicadores de eficiencia.

Encuesta 1.

Marque con una x las causas que usted considera inciden en las ausencias y las llegadas tardes a la escuela:

Porque ya no tengo hábito de ir a la escuela -----.

Porque no tengo compromiso con el guía -----.

No quiero estudiar pero el Ministerio de Trabajo me obliga a alcanzar el 12mo grado para poder trabajar -----.

Porque tengo hijos pequeños y no tengo quien me los cuide cuando están enfermos -.

Porque tengo problemas familiares -----.

Porque tengo problemas de salud -----.

Porque tengo que hacer negocios por el día y me coge tarde -----.

Porque tengo que buscar mi sustento fuera de la ciudad -----.

Porque tengo un bici – taxi y trabajo hasta tarde -----

Porque la escuela no exige el reglamento escolar -----

Porque el guía en reuniones de grupo no analiza a los estudiantes con dificultades ---

Porque la FEEM y la UJC no exigen el cumplimiento de los indicadores de de asistencia y puntualidad -----.

Porque el guía no me visita cuando tengo problema -----.

2- ¿Qué otras causas puede mencionar que afecten estos indicadores?

3- ¿Cuándo una persona es responsable.?

**Anexo 3**

Compañero profesor Guía este documento es una encuesta que se aplica para conocer las causas de las ausencias y las llegadas tardes a la escuela. Se necesita que usted llene y de esta forma brinda su colaboración. Muchas Gracias.

**Objetivo:** Conocer las causas que inciden en el bajo comportamiento de los indicadores de eficiencia.

Encuesta 2.

¿Cómo considera usted la asistencia y puntualidad de su grupo?

B ----- R ----- M -----

2. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las que se ausentan o llegan tarde los estudiantes?

3. ¿A qué atribuye usted las ausencias e impuntualidades?

4. En su grupo las ausencias y llegadas tardes repercuten en:

La emulación y en la pérdida del derecho a prueba:      Sí----

No---

5. ¿Usted controla las ausencias y las llegadas tardes diarias?    Sí----

No---

6. ¿Se analizan las ausencias y las llegadas tardes en reuniones de grupo?

Sí---

No--

7. ¿Qué medidas se toman?

#### **Anexo 4**

Familiares de estudiantes del curso de Superación Integral sede Juan Oscar se necesita conocer las causas por las cuales los estudiantes de la escuela se ausentan a la misma o llegan tarde. Hace falta que de forma anónima llene la misma y así brinda su colaboración. Muchas Gracias.

**Objetivo:** Conocer las causas que inciden en el bajo comportamiento de los indicadores de eficiencia.

#### Encuesta 3

1- Marque con una X las causas que usted considere dan lugar a las ausencias.

La escuela está muy lejos del lugar donde viven y como por el día tienen que ganarse la vida llegan tarde -----.

La escuela es muy exigente -----

El esposo no la deja ----

No les gusta ir a la escuela ----

Tienen que atender la casa ----

Tienen que atender a los hijos----

Tienen que buscar comida ----

2- ¿Considera usted que su hijo es responsable?

Sí\_\_\_ No\_\_

3- Mencione ejemplos que usted considere estén relacionados con la responsabilidad.

#### **Anexo 5**

**Entrevista:**

Compañero con el objetivo de ampliar la información con datos novedosos acerca de la investigación que se está realizando sobre el valor responsabilidad, se necesita responda las siguientes preguntas:

1. ¿En su comunidad existen jóvenes matriculados en los CSIJ?
2. ¿Qué opinión tiene de la conducta de estos jóvenes?
3. ¿Qué manifestaciones de la conducta de esos jóvenes le permiten afirmar que existe en ellos afectación al valor responsabilidad?
4. ¿Cuándo podemos hablar de un joven responsable?

## **Anexo 6**

### **Dimensión I: Cognitiva**

<b>Indicadores</b>	
--------------------	--

	<b>Escala Valorativa</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Resultado del aprendizaje.	Cuando el nivel de aprendizaje en todas las asignaturas está entre 100 y 95 puntos.	Cuando el nivel del aprendizaje es medio está entre 94 y 80 puntos.	Cuando el nivel del aprendizaje es bajo esta entre 79 y 60 puntos.
Conocimiento del acontecer Nacional e Internacional.	Cuando demuestra un dominio sobresaliente de las noticias y lo demuestra con su participación activa.	Cuando demuestra algún dominio de las noticias y su participación es a veces.	Cuando no demuestra dominio de las noticias y su participación es nula.

**Dimensión II: Afectivo-Conductual.**

<b>Indicadores</b>	<b>Escala Valorativa</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>

Sentido del respeto a profesores, compañeros y familia.	Es alto cuando su comportamiento es adecuado con el reglamento escolar y es respetuoso.	Es medio cuando a veces tiene un comportamiento inadecuado pero generalmente es respetuoso	Es bajo cuando su comportamiento es inadecuado y no cumple el reglamento escolar.
Cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y sociales ejemplo asistencia, puntualidad, cumplimiento de leyes y regulaciones.	Cuando cumple a 100% con todas sus obligaciones y su asistencia es diaria.	Cuando cumple en un 80% sus obligaciones y tiene inasistencia.	Cuando no cumple las obligaciones y tiene graves problemas de asistencia.

Anexo: 7.

## Indicador Asistencia

### Curso2005-2006

# Indicador Asistencia

## Curso2006-2007

### **Anexo 8**

#### **Criterio de especialistas**

##### Encuestas

Compañero profesor se necesita su cooperación como especialista de los CSIJ así como sus criterios que serán utilizados en la validación de la propuesta del sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad. Muchas gracias por su colaboración.

Nombre y Apellidos

Ocupación

Años de Experiencia

Encuesta

1- ¿Qué opinas de la propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad?

	Si	No	Sin Criterios
Adecuada			
Suficiente			
Otros Criterios			

2-Las acciones contribuyen a elevar los indicadores

Si----

No-----

¿Por qué?-----

3-Principales dificultades que observa en la propuesta

4-¿Cuál es su opinión de la propuesta?

5- ¿Qué sugerencias puede ofrecer?

## Anexo 9

### Tabla de Especialistas

Nombre Apellido	Ocupación	Título	Años de experiencia	Categoría docente
Milagros Morales Machado	Metodóloga Inspector	LIC. Educación	35	Auxiliar
Margarita Curbelo Alonso	Responsable Municipal de asignaturas	Licenciada en Educación	35	Auxiliar

	Priorizadas			
Marisol Mesa Méndez	Coordinadora de Adultos	Licenciada en Educación	25	Auxiliar
Aldo Hernández Fernández	Jefe de departamento	Licenciada en Educación	35	Auxiliar
Emelia Rodríguez Marrero	Directora	Licenciada en Educación	20	Instructora
Asunción Fernández García	Secretario Docente	Doctora en pedagogía	40	Sin Categoría

Idenis Pérez Rodríguez	Profesora guía	Licenciada en Educación	14	Asistente
Olga Fleites Martín	Profesora guía	Licenciada en Educación	20	Instructora
Rosa María Obregón Manso	Metodóloga Integral	Licenciada en Educación	20	Auxiliar
Hilda Elisa Molla Marrero	Directora	Licenciada en Educación	32	instructora