



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

TESIS DE DIPLOMA

Título:

El pensamiento de perspectiva sociológica en la proyección del ideal social de la Revolución cubana en los sesenta. Estudio bibliográfico.

Autores: Adislén Corzo Díaz

Michel Delgado Román

Tutor: Dr. Rafael Plá León

Santa Clara, 2007

Exergo

¿Quién dijo alguna vez: hasta aquí el hombre,

hasta aquí no?

Sólo la esperanza tiene las rodillas nítidas.

Juan Gelman

Resumen

This investigation centers its interest in the publications of the decade of the sixty in Cuba. He/she seeks to be distinguished in them articles that you/they manifest a thought of sociological perspective that can have contributed with the configuration of the social ideal that sought to project the Cuban revolution in those years. To fulfill that function this thought it should be characterized for: 1) the projection of an ideology and a social thought, 2) the solidity when describing one or another socio-economic system, 3) to be mirror of the existent conflict situations in and outside of Cuba, 4) the capacity to take to the reader analysis on the different aspects of the society, considering causes and consequences.

For Socialist Cuba, *The Communist Militant*, *Our Industry* they were revised it. *Have Economic, Critical Thought, Theory and Practice and University of Havana*. Keeping in mind that these magazines, besides circulating in this time, they were diffused in the population, they had as objective to inform, to form political culture and to transmit what was making in the environments politician and scientific-technician. They projected as fundamental ideology the Marxist thought. For the selection of these articles he/she was carried out an analysis of the theoretical knots of the sociology and you contextualizaron in the trajectory of the Cuban thought, stops from these budgets to analyze the content of the articles that you/they disclosed these magazines in this time and to distinguish this way what sought to be in them, the results they hurtled that the topics more approached in these publications they were those gathered under the paragraph of "social thought."

Resumen

Esta investigación centra su interés en las publicaciones de la década del sesenta en Cuba. Se pretende distinguir en ellas artículos que manifiesten un *pensamiento de perspectiva sociológica* que pueda haber contribuido con la configuración del ideal social que pretendía proyectar la revolución cubana en esos años. Para cumplir con esa función este pensamiento debería caracterizarse por: 1) la proyección de una ideología y un pensamiento social, 2) la solidez al describir uno u otro sistema económico-social, 3) ser espejo de las situaciones de conflicto existentes en y fuera de Cuba, 4) la capacidad de llevar al lector análisis sobre los diferentes aspectos de la sociedad, considerando causas y consecuencias.

Para ello fueron revisadas *Cuba Socialista*, *El Militante Comunista*, *Nuestra Industria*, *Revista Económica*, *Pensamiento Crítico*, *Teoría y Práctica* y *Universidad de La Habana*. Teniendo en cuenta que estas revistas, además de circular en esta época, eran difundidas en la población, tenían como objetivo informar, formar cultura política y transmitir lo que se estaba haciendo en los ámbitos político y científico-técnico. Proyectaban como ideología fundamental el pensamiento marxista. Para la selección de estos artículos se realizó un análisis de los nudos teóricos de la sociología y se contextualizaron en la trayectoria del pensamiento cubano, para desde estos presupuestos analizar el contenido de los artículos que divulgaron estas revistas en esta época y distinguir así lo que se pretendía encontrar en ellos, los resultados arrojaron que los temas más abordados en estas publicaciones fueron los reunidos bajo el acápite de “pensamiento social”.

Índice

Introducción.	3
Capítulo I: Antecedentes investigativos sobre el ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta.	7
1.1. Estudios relativos a los sesenta en Cuba.	7
1.2. Consideraciones históricas y lógicas sobre la proyección del ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta.	19
1.3. Aspectos metodológicos de la investigación en torno a la contribución del pensamiento de perspectiva sociológica al ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta.	25
1.3.1 Sociología y Pensamiento de Perspectiva Sociológica. Definición de conceptos.	25
1.3.2 Métodos seguidos en la investigación.	36
a) Selección de la muestra	38
b) Métodos y técnicas que serán utilizadas durante el transcurso del estudio	39
c) Operacionalización de conceptos.	42
Capítulo II: El pensamiento de perspectiva sociológica en las publicaciones de los sesenta en Cuba.	47
2.1. Principales publicaciones de los años sesenta donde se manifiesta el pensamiento cubano de perspectiva sociológica.	47
2.2. Temas de perspectiva sociológica en las publicaciones cubanas de los sesenta.	51
2.2.1 Temáticas y tendencias de perspectiva sociológica en las publicaciones cubanas de los sesenta.	57
Conclusiones generales.	65
Recomendaciones.	67
Bibliografía consultada.	68
Anexos.	72
Anexo 1. Bibliografía seleccionada a partir de las fuentes revisadas	72

Introducción

La década del 60 en Cuba fue un escenario abierto para el mundo por el espectáculo de alta herejía que significó el triunfo de la Revolución Cubana: un período de grandes transformaciones en plano económico, político y social. Esta etapa marcó pautas en el camino hacia una sociedad con características específicas no solo hacia dentro, sino también hacia fuera, como todo verdadero proceso liberador. La Revolución se planteó resolver problemas endémicos de la sociedad que estaban íntimamente ligados al régimen capitalista de producción, problemas tales como el desempleo, la prostitución, el acceso limitado de los sectores humildes a los servicios de salud pública y educación, la discriminación por sexo y por color de la piel, el sometimiento de la soberanía nacional a una potencia extranjera. Aparejado a esto se promovió el estudio de dichos problemas y se estimuló la búsqueda de soluciones en la experiencia internacional.

En esta época vieron la luz disímiles publicaciones que promovían y promocionaban las investigaciones sociales, mientras otras, por su parte, difundían los quehaceres y logros de la revolución y servían de formación político-ideológica a sus lectores. De nuestro interés a investigar por sus condiciones como espejo de la producción intelectual contemporánea de vanguardia tanto cubana como internacional son las siguientes revistas: *Cuba Socialista*, *El Militante Comunista*, *Nuestra Industria*, *Revista Económica*, *Pensamiento Crítico*, *Universidad de La Habana* y *Teoría y Práctica*.

El aspecto sociológico es de extraordinaria importancia para comprender el proceso de conformación del ideal de sociedad que promueve la Revolución; aunque este aspecto no aparece en formas de resultados de una actividad específicamente sociológica, sino entrelazado como perspectiva sociológica en medio de análisis de corte económico, político o cultural. El proceso mismo de conformación del ideal es comprendido como un complejo proceso en el que intervienen distintos factores (políticos, académicos, culturales, ideológicos en general) fundamentados en una realidad económica.

La perspectiva sociológica dentro de este proceso puede aparecer también por los distintos factores. Por todo lo antes mencionado es necesario conocer, a partir del material acumulado en publicaciones, cuánta presencia

tuvo el pensamiento de perspectiva sociológica en el material que circuló en la época en publicaciones diversas y que, por tanto, pudo tener una influencia determinada en la configuración del ideal social de la Revolución cubana. Dada la escasez de estudios al respecto, la tesis no pretenderá ir más allá de la ubicación y clasificación del material publicado a disposición de los investigadores.

Como respuesta a la convulsa situación de la década del sesenta, sus transformaciones, nuevas ideas y manifestaciones se promovieron estudios que profundizaran en estas problemáticas, algunas de estas investigaciones se concretaron en tesis de diploma, de maestría o de doctorado. Se conocen las Tesis de diploma de Héctor Veitía León: “El pensamiento hereje: institucionalización y crisis. Una aproximación a la ciencias sociales de los sesenta” y la de Yaíma González Menéndez: “Pensamiento Crítico: un espacio de legitimación de la Sociología en Cuba”; así como las tesis de maestría de Yadira García: “La polémica en torno al carácter de la revolución en la prensa nacional de los años 1959-1960. Estudio Bibliográfico” y la de Alicia Acosta: “La revista *Pensamiento Crítico*: análisis de su papel en el debate ideológico de la segunda mitad de los sesenta en Cuba”; las tesis de doctorado de Maximiliano Trujillo: “El pensamiento social católico cubano en los sesenta” y la de Natasha Gómez Velázquez: “El Marxismo en las publicaciones periódicas cubanas (PPC) durante la década del sesenta”. También se hicieron otras investigaciones encaminadas a constatar y rescatar la presencia de sociología en Cuba. Entre estas, se destacan las de la doctora Teresa Muñoz, en la Universidad de La Habana.

Lo novedoso de la presente investigación es que por primera vez se intenta recoger sistemáticamente la presencia de una perspectiva sociológica en el pensamiento presente en las publicaciones de la década del sesenta, que conscientemente o no contribuyó a la construcción del ideal social de la Revolución Cubana.

Por tanto, como *objetivo general* de la investigación, se puede señalar el de Valorar la presencia del pensamiento de perspectiva sociológica en los materiales que hayan tratado las cuestiones que se relacionan con la conformación del ideal social de la Revolución Cubana en los años sesenta.

Como *objetivos específicos* se pueden precisar los siguientes: 1) conformar una relación bibliográfica con el material recopilado, 2) organizar temáticamente el material recopilado; 3) Determinar las temáticas de pensamiento de perspectiva sociológica que contribuyeron a la conformación del ideal social de la Revolución Cubana de los sesenta.

Como estudio bibliográfico el *problema* de la investigación se presenta por las dificultades que se levantan a la hora de encontrar los documentos o el material en cuestión. En general, la investigación pretende responder *si existe en la época (años sesenta) una presencia del pensamiento de perspectiva sociológica que contribuya a la configuración del ideal social de la Revolución Cubana en esos años fundadores*. De encontrarse material suficiente, se plantearía la cuestión del lugar desde donde se produce ese pensamiento, las fuentes que lo promueven.

Para precisar el contenido que resuelva las dificultades de la investigación se pueden formular las siguientes preguntas al problema:

1. ¿En qué publicaciones de los años sesenta se encuentran las contribuciones del pensamiento de perspectiva sociológica a la conformación del ideal social de la Revolución Cubana?
2. ¿Qué tendencias y temáticas predominaron en el pensamiento de perspectiva sociológica expresado en las publicaciones de la época?

El método más apropiado para trabajar esta investigación se consideró la metodología cualitativa, ya que es una propuesta metodológica que presenta gran diversidad de perspectivas y de enfoques. Además se consideró más flexible y ajustable a las necesidades de la investigación. Se trabajó a partir de la revisión de documentos, el estudio de literatura, el análisis de contenido y la interpretación de datos. Como técnica fundamental se usó el *análisis de contenido*, entendido como el procedimiento capaz de interpretar el contenido del discurso teniendo en cuenta las categorías para la descodificación del mensaje, óptimo para extraer el *pensamiento de perspectiva sociológico*, es decir, permite sacar mensajes que estén desde un segundo plano interpretativo.

Para una mayor organización de la investigación y de los procedimientos hechos para llegar a los resultados se diseñó la estructura. Se concibieron dos

capítulos, el Capítulo I aborda antecedentes investigativos sobre el ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta y el Capítulo II, el pensamiento de perspectiva sociológica en las publicaciones de los sesenta en Cuba. En el primer capítulo se desarrollan 4 epígrafes, un primer apartado que versa sobre estudios relativos a los sesenta en Cuba, haciendo hincapié en estudios bibliográficos. Un segundo que trata de la investigación sobre aspectos ideológicos de la revolución Cubana. Por último, uno dedicado a explicar los aspectos metodológicos de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrollan dos epígrafes: uno que refiere a las principales publicaciones de los años sesenta donde se manifiesta el pensamiento cubano de perspectiva sociológica; y una última parte de la tesis que analizará los temas de perspectiva sociológica en las publicaciones cubanas de los sesenta.

Capítulo I

Antecedentes investigativos sobre el ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta.

1.1 Estudios relativos a los sesenta en Cuba.

Los “sesenta” es el período histórico que en Cuba se identifica como la década fundacional de los cambios revolucionarios radicales iniciados en 1959. Relativamente los “sesenta” comienzan un poco antes del inicio cronológico de la década (en 1959) y suelen extenderse para su estudio hasta 1970 o 1971, años en que se consuma en el país un cambio a favor del predominio de relaciones económicas y sociales que siguen la línea soviética de construcción del socialismo.

Los doce o trece años que abarcan el período objeto de estudio en la presente tesis comienzan con una vertiginosa carrera de derribar todos los valores que dieron sustento a la sociedad anterior, por todas las vías posibles: desde los imprescindibles cambios económicos y políticos hasta los cambios ideológicos y culturales, pasando por decisivos cambios sociales.

El paso del poder violentamente de manos de la burguesía subordinada al gran capital estadounidense a un gobierno que representaba los intereses de las amplias mayorías trabajadoras, no fue solo una hazaña desde el punto de vista de la victoria militar de las fuerzas guerrilleras populares en su enfrentamiento a un ejército entrenado y financiado por la mayor potencia mundial, sino también desde muchos ángulos de la vida social. El proceso de cambios echó abajo las estructuras políticas y jurídicas del régimen anterior, poniendo las reglas del juego para la nueva correlación de fuerzas que iba a presentarse en el panorama político nacional.

Desde el punto de vista económico, la Revolución cubana afectó sensiblemente los intereses de las clases dominantes de la sociedad capitalista, nacionalizando sus propiedades, recuperando los bienes frutos de la corrupción administrativa y política, controlando las finanzas e impulsando la participación de las clases trabajadoras en la conducción de los asuntos de la economía y del Estado.

Las leyes que fueron dando legitimación al proceso se sucedieron con velocidad. En menos de dos años (desde enero de 1959 hasta octubre de 1960) se logró cambiar radicalmente el sistema político y económico, así como la legislación fundamental, para encaminar al país por el sistema socialista de relaciones sociales.

Toda una serie de transformaciones se dan de inmediato, como, por ejemplo, la confiscación de los bienes malhabidos por los funcionarios batistianos, el saneamiento de la administración pública de elementos cómplices de la tiranía de Batista, la disolución de los partidos políticos que habían servido a la opresión del pueblo, la supresión de los desalojos campesinos, la intervención de la Compañía Cubana de Teléfonos, la rebaja de alquileres, la apertura de las playas al pueblo, y otras medidas de beneficio popular.

Parejo a esto se van encaminando procesos para provocar un cambio social que erradicara males endémicos del sistema social burgués, tales como el desempleo, la desatención a los sectores educativo y de salud pública, el juego, la drogadicción, el contrabando, la prostitución, la indigencia, la mendicidad y el espectáculo de los niños abandonados.¹

La Ley de Reforma Agraria, dictada en mayo de 1959, fue la medida que decidió el carácter definitivamente radical de los cambios que venían produciéndose. Ante este paso, las fuerzas que se oponían a la Revolución, tanto dentro como fuera de Cuba, fueron tomando posiciones cada vez más claras. Eso, unido a las medidas que afectaron otros intereses norteamericanos en el país (como los de las compañías de teléfono y de electricidad), provocaron una respuesta agresiva de parte del gobierno y las clases dominantes de Norteamérica.

La escalada en la agresión a Cuba fue abarcando cada vez más sectores y apelando a medios más directos en la medida que fracasaban otros. Desde el primer momento se dieron pasos para la organización de una operación militar contra Cuba, se fomentaron las acciones armadas irregulares de la contrarrevolución al interior del país, se instauró un bloqueo económico que aún se mantiene férreo y progresivo, se apoyaron acciones de sabotaje

¹ Cfr.: *Informe Central del PCC al Primer Congreso*, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978, pp. 30-32.

económico, se hostigó diplomáticamente en las instituciones controladas por EE. UU. y se desplegó desde el principio una guerra mediática en la prensa, la radio y la televisión en manos de la burguesía y desde el extranjero.

En esta escalada dos hechos fueron de importancia significativa para la radicalización del proceso revolucionario cubano: la invasión mercenaria por Bahía de Cochinos, en abril de 1961, y la Crisis de los Cohetes, en octubre de 1962. En ambos casos, la respuesta política y militar del pueblo cubano se distinguió por una serenidad, heroicidad y unidad interna sin paralelo en la historia. La agresión de 1961 tuvo como respuesta política la declaración de lo que ya era un hecho en la práctica cotidiana cubana: el carácter socialista de la Revolución. La firmeza demostrada en los días de la Crisis de Octubre puso a prueba la tenacidad con que el gobierno y el pueblo de Cuba defendían el rumbo de su Revolución y manifestó el respaldo internacional y la fuerza del campo socialista, al evitar una agresión militar directa norteamericana a nuestro país. Comentando la relación entre el factor de la solidaridad internacional con nuestro proceso y la energía interna del mismo, el compañero Fidel Castro ha declarado:

Naturalmente que las condiciones para la liberación definitiva de nuestro país en el terreno nacional y social estaban dadas por la nueva correlación de fuerzas en el escenario mundial, pero en aquel entonces más que un cálculo frío de todas las posibilidades, prevaleció en el ánimo del pueblo y sus dirigentes la decisión de ser libres a cualquier precio, incluso el del holocausto nacional.²

En el contexto de esa escalada agresiva del imperialismo norteamericano y de las fuerzas contrarrevolucionarias nacionales es que tiene lugar el proceso de unificación de las fuerzas que impulsaban la Revolución. Inicialmente tiene lugar la creación de las ORI (Organizaciones Revolucionarias Integradas), con la fusión del Movimiento 26 de Julio (M-26-7), el Partido Socialista Popular (PSP) y el Directorio Revolucionario 13 de Marzo (DR-13), cuya dirección nacional se da a conocer en marzo de 1962. Luego de denunciar ese mismo mes el fenómeno del sectarismo, que comprometía desde su base la estructura del partido y la unidad de la dirección política con las masas populares, el proceso se encaminó a su profundización, constituyendo núcleos con

² *Informe Central...*, p. 35.

propuestas que salían de las propias masas trabajadoras. El resultado de dicho proceso fue la constitución del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (PURSC), el cual adoptó el nombre definitivo de Partido Comunista de Cuba en octubre de 1965, al constituirse su Comité Central.

La unidad de las fuerzas políticas en un nuevo partido comunista fue la garantía desde el punto de vista organizativo para que el proceso tuviera continuidad y se profundizara consecuentemente.

En la segunda mitad de la década, sin haber menguado la agresividad del imperialismo, pero derrotadas sus principales tentativas militares, neutralizadas sus medidas de castigo económico y consolidado el triunfo en la lucha de clases al interior del país, el proceso cubano enfrentó nuevas circunstancias que determinaron una nueva etapa de tensiones y peligros. Las relaciones con el campo socialista sufrieron un enfriamiento, debido a discrepancias en el plano de la política internacional, con relación al apoyo a los movimientos de liberación nacional en América Latina, Asia y África, que se complicaron con discusiones teóricas y políticas en torno a los métodos de construcción del socialismo.³

En medio de esta etapa, la radicalización del proceso se manifestó en la Ofensiva Revolucionaria de marzo de 1968, que erradicó los restos de la propiedad privada urbana en el país, medida que “no era necesariamente una cuestión de principios en la construcción del socialismo en esa etapa”,⁴ pero sí buscaba la profundización del proceso, con la idea de acelerar la construcción del comunismo e instaurar relaciones sociales superiores.

Este período fue juzgado críticamente por el compañero Fidel Castro, calificando de “errores de idealismo” las medidas emprendidas en la segunda mitad de la década de los sesenta, encaminadas a la eliminación de las relaciones mercantiles entre las empresas, la paulatina eliminación del dinero

³ “La Revolución, a mediados de los ’60 se radicalizó. En 1965 se constituyó el Comité Central del Partido y se adoptó el nombre de “Partido Comunista”. La fórmula en que se sintetizó la posición de Cuba en este conflicto fue la de la construcción simultánea del socialismo y del comunismo, en contraposición a la posición soviética de la construcción del comunismo por etapas.” (Rafael Plá: “Marxismo y Revolución en Cuba en los sesenta. Vicisitudes de una relación en la conformación del ideal social revolucionario”, en: *X Simposio Internacional sobre Pensamiento Iberoamericano*, UCLV, Santa Clara, 11-14 de julio de 2006, CD-Rom, p. 10.

⁴ *Informe Central...*, p. 49.

con políticas de gratuidades, la desvinculación del salario respecto de la norma, el estímulo a la renuncia al cobro de horas extras, la eliminación de los créditos y de los impuestos a los campesinos. A estos fenómenos económicos se le agregan otros de carácter político e ideológico, como el desinterés por los estudios del marxismo-leninismo, la confusión entre las funciones del Partido y del Estado, la decaída del movimiento sindical y el debilitamiento del papel de las organizaciones de masas.⁵

La crítica de estos errores se comienza a hacer desde mayo de 1970, luego del fracaso de la Zafra de los Diez Millones. Ahí comienza un proceso de reversión de dichas políticas y de aceptación de la experiencia socialista europea, que queda consagrada en el Primer Congreso del PCC, en diciembre de 1975. El período de tiempo que va desde 1970 hasta enero de 1972, fecha del ingreso de Cuba al CAME (Consejo de Ayuda Mutua Económica, sistema de integración económica de los países socialistas) está caracterizado por un viraje radical de política en el proceso revolucionario cubano.⁶

Con esto se cierran los “sesenta” como período objeto de estudio. El período que comienza en 1972 es en la práctica la negación dialéctica del anterior. Otras políticas, otros discursos van a caracterizar la conducción del proceso, haciéndolo muy diferente.

La época en sí está insuficientemente investigada en Cuba, a pesar de contar con mucho material documental, de estar activos los principales protagonistas del proceso revolucionario y de estar viva la propia Revolución cubana que nació por esos años.

Los años sesenta representaron para Cuba un período de enormes y cruciales cambios para el pueblo, como ya se ha apuntado. En pocos años se percibió un brusco viraje en la política, la economía, las condiciones de vida, las relaciones sociales, la cultura en general. Sin embargo, a pesar de la

⁵ Cfr.: *Informe Central...*, pp. 102-108.

⁶ “Entre 1968 y 1972 hay un proceso de acercamiento y entendimiento con la URSS y los países socialistas. Todavía en 1969 Cuba no participa como miembro pleno de la Conferencia de los Partidos Comunistas y Obreros de Moscú, pero ya en 1970 en nuestro país se celebró al más alto nivel el centenario del líder de la revolución socialista rusa Vladímir Ilich Lenin. El Congreso de Educación y Cultura de 1971 fue otro hito en el proceso, que viene a tener como colofón el ingreso de Cuba al Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME), que era el mecanismo de integración de las economías de los países socialistas”. (Rafael Plá: ob.cit., p. 12)

distancia temporal, no han sido muchos los estudios relativos a estos años. Ante la dificultad que se presenta por la dispersión del material bibliográfico –y la posible ausencia de algunos títulos de revistas o publicaciones en general, que el descuido y otros errores han contribuido a desaparecer– se impone la tarea del rescate del mismo, con vista a salvarlo para futuras investigaciones que revelen el verdadero carácter de la época.

Estos materiales pueden clasificarse según su estilo narrativo y su contenido en: 1) estudios científicos o ensayos teóricos, 2) testimonios o crónicas, 3) compilaciones. Dentro de los primeros conviene destacar aquellos estudios que se han hecho en otra época en que el enfoque se guiaba predominantemente por los criterios del marxismo soviético.⁷

Entre los textos revisados se han considerado *estudios científicos o ensayos* aquellos que destacan por un análisis del material histórico, sea de corte político, económico, cultural, filosófico.

En décadas anteriores se hicieron estudios parciales sobre la época, guiados muchos por la visión predominante en los años de influencia del marxismo soviético. El libro de José Luis Rodríguez: *Cuba: Revolución y economía. 1959-1960*⁸ analiza la problemática de la revolución cubana en ese período desde la óptica de los problemas económicos fundamentales que afectaron al país en ese tiempo. Se exponen las condiciones históricas en Cuba que posibilitaron la destrucción de las relaciones capitalistas de producción seguido por una caracterización de los aspectos más generales de la “etapa democrática popular, agraria antiimperialista” de la revolución cubana. Aborda también las transformaciones revolucionarias de la relación capitalista de producción en este periodo, haciendo énfasis detallado en el análisis de las transformaciones agrícolas y analiza la política económica aplicada en estos

⁷ Por “marxismo soviético” se entiende la interpretación dogmática que recibió el marxismo en los medios académicos y políticos en la Unión Soviética, extendido a los demás países del campo socialista con los cuales tenía buenas relaciones, incluida Cuba. No entra aquí ni la producción teórica de Lenin y otros representantes del bolchevismo revolucionario, ni la de destacados filósofos, economistas, políticos e intelectuales soviéticos que no reprodujeron el esquema dogmático de justificación de relaciones de dominio burocrático en las condiciones del socialismo soviético. El proceso de difusión de este tipo de marxismo en Cuba es analizado por Fidel Díaz Sosa en su tesis de Maestría en Pensamiento Filosófico Latinoamericano, de la que se publica un fragmento en el libro *Marxismo y Revolución. Escena del debate en los sesenta* (Editorial de Ciencias Sociales–Centro de la Cultura Cubana Juan Marinillo, La Habana, 2006).

⁸ Colectivo de autores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana (1985).

años a la vez que estudia la distribución de los ingresos y las transformaciones institucionales y políticas de la revolución.

Un estudio de un autor soviético *La transformación socialista de la agricultura en Cuba*, de S. Seraev,⁹ se basa en el análisis del aprovechamiento del plan cooperativo leninista en Cuba, llevando a los pequeños agricultores al camino de la producción colectiva socialista. Se abordan las transformaciones sociales y económicas en la agricultura en la etapa democrática revolucionaria, la actividad de la Asociación Nacional de Agricultores y Pequeños Agricultores (ANAP).

Un folleto titulado *Bosquejo histórico del proceso de cooperación socialista de la agricultura cubana*.¹⁰ Esboza una periodización de las transformaciones de la economía campesina en Cuba. Profundiza en temas como la cooperación socialista de la pequeña propiedad campesina como regularidad de la construcción del socialismo, la solución del problema agrario campesino y la revolución socialista en el campo, su reflejo en Cuba, la periodización del desarrollo de la cooperación socialista de la economía campesina en Cuba.

Otro estudio se dedica al tema de las transformaciones políticas, el de Olga Fernández, *Formación y desarrollo del estado socialista en Cuba*,¹¹ en él se analiza la destrucción del estado burgués latifundista en Cuba y la formación del nuevo estado, se centra principalmente en el concepto de la dictadura democrática revolucionaria de obreros y campesinos como dictadura democrático-revolucionaria de las masas populares, en perfeccionamiento de la dictadura del proletariado en Cuba, como estado de nuevo tipo y como sistema político del período de transición del capitalismo al socialismo.

Un pequeño estudio abunda sobre los elementos políticos de la época: *El proceso de institucionalización de la revolución cubana*;¹² en éste se analiza dicho proceso en la etapa democrática popular, agraria antiimperialista y en la construcción socialista (desde la mitad de los 60 hasta 1985). La lógica de este

⁹ S. Seraev. *La transformación socialista de la agricultura en Cuba*, Editorial Progreso. (1988).

¹⁰ Colectivo de autores. *Bosquejo histórico del proceso de cooperación socialista de la agricultura cubana*. Editora Política. La Habana (1985).

¹¹ Olga Fernández Ríos. *Formación y desarrollo del estado socialista en Cuba*, Editorial Ciencias Sociales. La Habana (1983).

¹² Ángel Fernández y Julio Negrán. *El proceso de institucionalización de la revolución cubana*; Editorial Ciencias Sociales. La Habana (1985).

trabajo esta estructurada partiendo de un análisis de la unidad de la dirección política de la revolución, de la significación del PCC como fundamento principal del proceso de institucionalización y del papel de UJC y las organizaciones de masas y sociales en la organización política de la sociedad.

Otros estudios más recientes ofrecen enfoques desde diferentes perspectivas.

Cuba/USA. Nacionalizaciones y Bloqueo,¹³ de Olga Miranda, es un estudio científico que aborda la relación de diferendo entre Estados Unidos y Cuba, haciendo un análisis histórico de las nacionalizaciones en Cuba a partir del triunfo revolucionario de 1959 como alternativa del gobierno revolucionario a favor del pueblo, así como una explicación exhaustiva de la imposición ilegal del bloqueo parcial y total que mantiene Estados Unidos sobre Cuba.

El estudio sobre *La seguridad social y la asistencia social en Cuba*,¹⁴ de Aurora V. Rodríguez, es una caracterización de los servicios de seguridad social y asistencia social antes de 1958 y hasta 1998 clasificándolo por diferentes etapas. Hace un análisis de la experiencia cubana y su vinculación a la política económica y política social, tratando de promover el crecimiento armónico y autosostenido, así como de elevar el nivel y calidad de vida de la población.

Uno de los estudios que más se relaciona con la investigación que despliega el Proyecto de investigación “La proyección del ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta” es el de María del Pilar Díaz Castañón *Ideología y revolución: Cuba, 1959-1962*.¹⁵ Dicho estudio hace referencia al vínculo del pueblo con todo el proceso revolucionario, así como el protagonismo del pueblo en la edificación de una verdadera revolución con justicia. Profundiza en factores de transformación ideológica a través de discursos, la participación activa de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR) y estudios académicos, así como las intervenciones públicas de las principales figuras del país. Se refiere, además, al logro de la unidad

¹³ Olga Miranda. *Cuba/USA. Nacionalizaciones y Bloqueo*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

¹⁴ Aurora Verónica Rodríguez Rodríguez. *La seguridad social y la asistencia social en Cuba* Editora Política. La Habana (2000).

¹⁵ María del Pilar Díaz Castañón. *Ideología y revolución: Cuba, 1959-1962* Editorial Ciencias Sociales. La Habana (2001)

revolucionaria gestada en el transcurso de la construcción de la nueva sociedad. Este libro ofrece un amplio espectro del ideario revolucionario de los primeros años de la década, apoyado en la revisión de la prensa y de otras fuentes.

De reciente aparición es la compilación realizada por Rafael Plá y Mely González, titulada *Marxismo y Revolución*.¹⁶ Este libro es el producto de varios estudios sobre la ideología de la Revolución cubana en los años sesenta. Propone una caracterización de los sesenta en Cuba desde varias aristas a través de distintas polémicas que caracterizaron la época. Analiza el carácter de la Revolución cubana, la difusión del marxismo soviético, las relaciones iglesia–estado, la polémica en torno a la ley del valor y los mecanismos de estimulación de la producción.

Los *testimonios y crónicas* tienen el valor documental de retratar la época, aunque no tengan el rigor de un análisis científico.

Entre los más valiosos se encuentra el libro de Luis Buch y *Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos*.¹⁷ Es una publicación de contenido netamente histórico. Realiza un recorrido por los avatares del proceso revolucionario desde 1959 hasta 1962, desde la importante perspectiva del gobierno revolucionario constituido en enero de 1959.

Orlando Borrego es el autor de un libro de testimonios sobre Ernesto Guevara: *Che, el camino del fuego*.¹⁸ Es un testimonio sobre dos facetas de la vida del Che. La primera, acerca de la labor que realizó específicamente como Jefe del Departamento de Industria del INRA y luego como Ministro de Industria. La segunda, sobre los aportes teóricos del Che en sus análisis de las contradicciones y deformaciones de la sociedad socialista.

Otro testimonio sobre la labor de Che al frente del Ministerio de Industrias es el trabajo de Tirso Sáenz *El Che ministro: testimonio de un colaborador*.¹⁹ Se resaltan los esfuerzos realizados para el desarrollo industrial cubano, la conjugación de la lucha diaria para resolver los problemas de la producción en

¹⁶ Varios. *Marxismo y Revolución*, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2006).

¹⁷ Luis M. Buch y Reinaldo Suárez. *Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. (2004).

¹⁸ Orlando Borrego. *Che, el camino del fuego*. Imagen contemporánea. La Habana (2001)

un país bloqueado, su visión estratégica e integradora, sus claras concepciones y la acción consecuente con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Su énfasis en la capacitación y preparación de los cuadros, métodos y estilos de dirección; al tiempo que se destacan sus cualidades como buen amigo, compañero, constructor de sueños y realidades.

Un testimonio más cercano al relato y de menos valor en cuanto a riqueza de análisis se refiere es el de *Un viaje histórico con el Che*.²⁰ Ofrece de forma cronológica los pormenores de lo acontecido, así como destaca las impresiones que al tránsito de cada visita, el Che compartía en conferencias de prensa con los periodistas nacionales y extranjeros radicados en el país.

El otro grupo de obras son *compilaciones* que van recogiendo de alguna manera documentos de la época, los cuales ya no son de fácil acceso. Entre ellos se encuentran dos de Alfredo Guevara: *Tiempos de fundación*²¹ y *Ese diamantino corazón de la verdad*.²² Ambas tienen valor para conocer el desarrollo cultural, político e ideológico de los sesenta desde la visión de uno de los protagonistas del proceso.

También está el libro que recoge las polémicas culturales de los sesenta, con prólogo de Graziella Pogolotti. Este libro viene a complementar la visión del ambiente cultural de la década, sin agotar ni mucho menos la cuestión.

La edición de los apuntes del Che sobre economía política (la crítica del Che al manual soviético de esa especialidad, junto a otros materiales de esa índole) enriquece el caudal de información de que se dispone para el estudio de la ideología de la época.²³

Por último, *Documentos de la Revolución Cubana. 1959*²⁴ es una compilación de leyes, decretos o regulaciones emitidas por el Consejo de Ministros, discursos, entrevistas televisadas, entre otros, que testimonian sobre

¹⁹ Tirso W. Sáenz. *El Che ministro: testimonio de un colaborador*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2005).

²⁰ Omar Fernández Cañizares. *Un viaje histórico con el Che*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2005).

²¹ Alfredo Guevara: *Tiempo de fundación*.

²² Alfredo Guevara: *Ese diamantino corazón de la verdad*.

²³ Ernesto Che Guevara: *Apuntes críticos sobre economía política*. Ocean Press. La Habana (2005)

²⁴ *Documentos de la Revolución Cubana. 1959*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006.

los procesos de transformaciones sociales hechas en Cuba en 1959. Ofrece además un recuento histórico de los sucesos inmediatamente posteriores al primero de enero de 1959. Tiene un matiz estrictamente histórico.

Por otro lado, existen ya varias tesis de diploma, maestría o doctorado que tratan de alguna manera los sesenta.

Héctor Veitía León defendió en la especialidad de Sociología (en la Universidad de La Habana) el trabajo: “El pensamiento hereje: institucionalización y crisis. Una aproximación a la ciencias sociales de los sesenta”. Este material sirve de antecedente para la actual investigación, ya que su enfoque incorpora matices que antes no eran muy difundidos en el espectro profesional cubano de las ciencias sociales, como el destaque del valor de publicaciones como *Pensamiento Crítico* en el desarrollo de las ciencias sociales en Cuba. En este trabajo aporta materiales de una gran importancia para la construcción de una historia de la sociología en Cuba e, incluso, con una mirada bien definida a la construcción del ideal social a proyectar. Por otra parte, nos percatamos de la desorientación que existe respecto a la ubicación de fuentes todavía existentes que posibilitan muchas veces pasar por alto momentos de real importancia para la historia del pensamiento social revolucionario.

Natasha Gómez en su tesis de doctorado “El marxismo en las publicaciones periódicas cubanas (PPC) durante la década del sesenta”, se propone estudiar los canales por lo que fue difundido el marxismo y los valores que influyeron en la conformación de una cultura teórica de esta filiación.²⁵ Su trabajo enriquece y desarrolla cualitativamente el conocimiento acerca del proceso de adopción del socialismo en Cuba y la difusión marxista que tuvo lugar en las publicaciones periódicas de los sesenta en Cuba. En este trabajo se hace un exhaustivo análisis cuantitativo de la presencia del marxismo en las principales publicaciones cubanas, concluyendo que se pueden precisar dos períodos bien delimitados en la difusión del marxismo: uno, que se extiende hasta 1966, caracterizado por una difusión extensiva; y otro, que comienza en 1967, relacionado con una difusión intensiva.

²⁵ Natasha Gómez Velázquez. “El marxismo en las publicaciones periódicas cubanas (PPC) durante la década del sesenta”, Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas, La Habana, 2001.

La tesis de maestría de Alicia Acosta toma como objeto de estudio la revista *Pensamiento Crítico*. Por la exhaustividad de este estudio se puede concluir que la investigadora agota en gran medida el estudio de la fuente en sí misma. Es de gran utilidad para ubicarse en las temáticas y extraer los materiales que correspondan a la presente tesis.

Otro estudio, específicamente concentrado en los años 1959–1960,²⁶ lo ofrece la tesis de maestría de Yadira García, titulada “La polémica en torno al carácter de la revolución cubana en la prensa nacional de los años 1959–1960. Estudio bibliográfico”. La autora aborda un tema específico, pero de mucha importancia para el estudio de la ideología y la conformación del ideal social revolucionario.

En la búsqueda realizada se encontraron varios estudios bibliográficos sobre los sesenta en Cuba. Entre ellos se encuentra la documentación de Araceli y Josefina García Carranza sobre la obra de Carlos Rafael Rodríguez; otro significativo es el dedicado a Ernesto Che Guevara, también realizado por Araceli García Carranza. Está también la monografía realizada por el Grupo de investigación del Pensamiento Cubano y Latinoamericano de la Cátedra Enrique José Varona, acerca de las principales publicaciones periódicas en los sesenta.

En el primero, Araceli y Josefina García Carranza brindan la obra escrita, plena y trascendente de Carlos Rafael Rodríguez. Resulta de interés, porque dentro de las publicaciones revisadas hay una serie de artículos sobre asuntos políticos, filosóficos o de cultura general que el autor escribiera en la década investigada, que serán de utilidad para el estudio, sobre todo de cuestiones económicas, especialmente sobre la agricultura.

El segundo es el dedicado a la obra de Ernesto Che Guevara, cuya información remite a la bibliografía cubana trabajada por él, tanto la activa como la pasiva, compuesta por libros, folletos, periódicos, revistas y materiales especiales. Esta información se basa en su totalidad en los fondos de la

²⁶ Yadira García. *La Polémica en torno al carácter de la revolución cubana en la prensa nacional en los años 1959-1960. Estudio bibliográfico*. Tesis en opción al grado académico de Master en Pensamiento Filosófico Latinoamericano. Departamento de Filosofía. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. (2001).

Biblioteca Nacional José Martí, cabe decir que no incluye la bibliografía pasiva de la prensa extranjera.

El tercero, el estudio bibliográfico inédito del Grupo de investigación Pensamiento Cubano y Latinoamericano de la Cátedra Enrique José Varona de la UCLV, se titula “Estudio Bibliográfico para la Investigación del Pensamiento Marxista en Cuba de 1959 a 1990”. Este ofrece una amplia búsqueda de las revistas publicadas durante la década y es un poco más extensiva, ya que no hace límites de género, sino que trata de abarcar todas las publicaciones seriadas de la época. Se aprovecha toda la información que brinda de cada una de las publicaciones que se han seleccionado como objeto para el presente trabajo.

1.2 Consideraciones históricas y lógicas sobre la proyección del ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta.

Por ideal social de la Revolución Cubana se entiende en el presente trabajo el conjunto de ideas acerca de la forma en que las distintas fuerzas políticas y sociales que intervenían en el proceso revolucionario se representaban la sociedad futura que se intentaba construir.

Toda revolución, si es verdadera, proyecta hacia delante de alguna manera el tipo de sociedad a que aspira. En dependencia de las fuerzas motrices del proceso, así será diseñado con más o menos radicalismo un ideal de sociedad que deba sustituir el estado de cosas imperante que motivó la respuesta revolucionaria. Ese ideal en general, para los años sesenta, fue el *comunismo*, solo que con un desarrollo peculiar y unas contradicciones propias que es necesario estudiar.

Como convulsa fue la década del sesenta desde el punto de vista político, económico y social, lo fue mucho más en el plano ideológico, dada la incertidumbre del futuro proyecto social y a las disímiles fuentes de pensamiento que la nutrían.

La unidad política del pueblo por un lado, la solidaridad internacional por el otro, la configuración de nuevos lazos sociales efectivos por un tercero, van conformando la base para configurar un ideal social que, a su vez, posibilita consolidar todo el proceso de cambios, al conformar la armazón ideológica que

le da vida. Sin una plataforma común ningún pueblo puede llevar adelante una revolución tan radical y con enemigos tan poderosos. El enemigo no podía ser enfrentado sin la acción decidida del pueblo, de las clases trabajadoras que se beneficiaban paulatinamente con las medidas revolucionarias. Y esa acción, si se pretendía que fuera sostenida, debía estar debidamente fundada en una preparación ideológica que armara espiritualmente al pueblo. La situación ideológica en Cuba al momento del triunfo revolucionario estaba caracterizada por una conciencia anticomunista, formada por el ambiente predominante en Cuba y en el mundo luego de la Segunda Guerra Mundial. El anticomunismo fue utilizado como pretexto de agresión por la burguesía cada vez que un gobierno o fuerza política se proyectaba en contra de sus intereses en cualquier lugar del mundo, pero especialmente en América Latina; en el caso de Cuba fue también utilizado.

En el proceso revolucionario cubano se da una situación peculiar en la que confluyen disímiles fuerzas sociales interesadas en poner fin a la situación creada tras el golpe militar de marzo de 1952. La evolución de las ideas que van conformando el ideal social de la Revolución en los sesenta está siendo investigada actualmente en el marco del proyecto del Departamento de Filosofía de la UCLV en el que se inserta la presente tesis. Con respecto a ello ya se han propuesto algunos elementos para comprender la periodización de ese proceso. El sentido de la evolución se ha precisado hasta ahora de la siguiente manera: “Este proceso –se afirma– va desde una negación en el año 1959 del carácter comunista o socialista de la Revolución hasta la asunción plena de la forma soviética del marxismo, simbolizada en el homenaje cubano a Lenin en su centenario celebrado en abril de 1970 –simbología que puede extenderse a la integración de Cuba a la comunidad socialista en 1972–”.²⁷ O dicho en otras palabras: “el paso del predominio de una ideología burguesa con el *“american way of live”* como ideal social al predominio del ideal comunista (o socialista) preconizado por la Unión Soviética y su Partido Comunista”.²⁸

²⁷ Rafael Plá León: “Marxismo y Revolución en Cuba en los sesenta. Vicisitudes de una relación en la conformación del ideal social revolucionario”, en: *X Simposio Internacional sobre Pensamiento Iberoamericano*, UCLV, Santa Clara, 11-14 Julio, 2006, p. 1.

²⁸ Ídem, p. 3.

Rafael Plá propone varias etapas en dicha evolución, poniendo en primer plano la que va desde los inicios de la lucha (1953) hasta que se toman las medidas radicales a mediados del año 1960. En esta etapa se negó de plano el comunismo como ideal social, afirmando que el “humanismo” era la doctrina que movía a las masas en dicha revolución. No se tiene interés en divulgar por ninguna vía las proyecciones de la revolución sin antes hacer evidente el cambio a través de las mismas transformaciones; de ahí que en esta etapa no se tenga más programa que el programa del Moncada, “La Historia me Absolverá”, donde el líder de la revolución planteó las soluciones prácticas a los males que aquejaban a la República en aquel momento histórico. Se intentaba no hacer promesas que no pudieran ser cumplidas después por la Revolución.²⁹ Así, la sociedad buscada en ese primer programa de la Revolución se caracterizaría por relaciones de honestidad en relación con las funciones públicas, predominio del trabajo como medio de valoración social, extensión de la propiedad de la tierra a las capas más humildes del campesinado, movilización del capital en función de la industrialización del país, atención a la salud pública y fomento de la educación en todos los niveles y otras.³⁰

Rafael Plá señala que el ideal social que propaga la Revolución por esos años es la *realización práctica del programa revolucionario*, evitando cualquier complicación teórica que provoque un aislamiento de la dirección de la revolución respecto de las masas.³¹ La Revolución fue atacada por “comunista”, de modo que hubo que emplear una inteligencia muy fina para que los prejuicios que perjudicaban a los militantes de ese partido no pusieran en peligro la unidad revolucionaria.

La *segunda etapa* de este proceso de difusión del ideal social (1960-1965) se caracteriza por empezar a proclamar el *socialismo* como ideal social a través de las reivindicaciones sociales que se reconocían como derechos de los sectores populares, mientras se presentaba a los países socialistas como modelos de sociedad. El texto de la Primera Declaración de La Habana es significativo en cuanto a lo que proclama como derechos y, por tanto, en el

²⁹ Cfr.: Rafael Plá León: “Marxismo y Revolución...”, p. 3.

³⁰ Cfr.: Fidel Castro: “La Historia me absolverá”,

intento de dibujar una sociedad que garantice a todos los ciudadanos esos derechos. Se refiere concretamente a

El derecho de los campesinos a la tierra; el derecho del obrero al fruto de su trabajo; el derecho de los niños a la educación; el derecho de los enfermos a la asistencia médica y hospitalaria; el derecho de los jóvenes al trabajo; el derecho de los estudiantes a la enseñanza libre, experimental y científica; el derecho de los negros y los indios a la dignidad plena del hombre; el derecho de la mujer a la igualdad civil, social y política; el derecho del anciano a una vejez segura; el derecho de los intelectuales artistas y científicos a luchar con sus obras por un mundo mejor; el derecho de los estados a la nacionalización de los monopolios imperialistas, rescatando así las riquezas y recursos nacionales; el derecho de los países al comercio libre con todos los pueblos del mundo; el derecho de las naciones a su plena soberanía; el derecho de los pueblos a convertir sus fortalezas militares en escuelas, y a armar a sus obreros, a sus campesinos, a sus estudiantes, a sus intelectuales, al negro, al indio, a la mujer, al joven, al anciano, a todos los oprimidos y explotados, para que defiendan, por sí mismos, sus derechos y sus destinos”.³²

En esta etapa que se va abriendo en los meses que van desde mediados de 1960 y abril de 1961, la Revolución madura vertiginosamente en el cumplimiento del programa trazado, que puede proclamar su cumplimiento y rebasarlo. Se va dando la integración de las fuerzas políticas de la Revolución en un solo partido; el cual organiza, a la usanza del viejo partido comunista, la educación política de los cuadros y de las masas que se enrolan en las tareas revolucionarias. La dirección de la Revolución deja en manos de los cuadros del PSP, fundamentalmente, la tarea de la difusión del ideal social del proceso, la tarea de diseñar el ideal de sociedad que pretende la Revolución construir para eliminar la explotación del hombre por el hombre.

Se crearon las Escuelas de Instrucción Revolucionarias (EIR), con un sistema de instrucción organizado a nivel de nación, provincia y base. La prensa burguesa pasa a manos del pueblo, quien comienza a ejercer un periodismo revolucionario, prestando especial atención a la difusión de experiencias socialistas europeas y asiáticas. La Unión Soviética y China (por momentos, con prioridad para esta última) eran los modelos más divulgados;

³¹ Cfr: Rafael Plá León: Ídem, p. 4.

³² “Primera Declaración de La Habana”, en: *7 documentos de nuestra historia*, Editora Política, La Habana, 1967, p. 114.

detrás estaban los demás países socialistas, aunque Yugoslavia y Albania con menos frecuencia.

A mediados de la década la Revolución se radicaliza y se percibe una tercera etapa (extendida entre 1965 y 1968-69, aproximadamente), en la que se da un conflicto solapado con la Unión Soviética, más abierto con China y otros países socialistas (Yugoslavia, por ejemplo) por las discrepancias en torno a los métodos de construcción del socialismo y por las divergentes posturas en el plano de la política exterior y de la lucha revolucionaria del Tercer Mundo. “La fórmula en que se sintetizó la posición de Cuba en este conflicto –apunta Plá– fue la de la *construcción simultánea del socialismo y del comunismo*, en contraposición a la posición soviética de la construcción del comunismo por etapas. Se hizo una fuerte crítica a los países socialistas y se enarboló el lema de «hacer nuestra propia revolución», en alusión al propósito de no copiar experiencias socialistas ajenas”.³³

La revolución, en la segunda mitad de los sesenta se sintió verdaderamente fuerte como para plantearse medidas radicales contra la parte de la sociedad que no abrigaba aún ideales socialistas ni comunistas. El desarrollo de vicios y tendencias corruptoras de la línea revolucionaria se ve como un peligro para la tarea de la educación comunista de la juventud en el trabajo. La dirección de la Revolución, al atacar el pequeño comercio y otras actividades está apostando a impedir que surjan nuevas clases sociales explotadoras dentro del propio pueblo. El surgimiento de relaciones de pequeña propiedad se ve como amenaza grande al proceso socialista en general, al ser más difícil de enfrentar que la gran propiedad. El ideal de sociedad que se está configurando aquí es el de una sociedad en la que todos trabajen: “Nuestra sociedad futura debe ser una sociedad de trabajadores todos, que no quede ni uno por ciento, que no quede ni uno por mil, que no quede ni uno por un millón de parásitos en esta sociedad futura.”³⁴

La cuarta etapa se refiere a un proceso de acercamiento a la Unión Soviética y a los países socialistas europeos, que comenzó por la aceptación –no sin crítica– de la intervención soviética en Checoslovaquia, en 1968, y culminó en 1972 con la integración de Cuba al sistema de economía mundial

³³ Rafael Plá León: “Marxismo y Revolución...”, p. 9.

³⁴ Ídem, p. 253.

socialista (el Consejo de Ayuda Mutua Económica). Este proceso marcó la asimilación del ideal social del comunismo *en la forma como lo interpretaba el marxismo soviético*, lo que implicaba el reconocimiento de la acción determinante de las “condiciones objetivas” sobre el factor subjetivo, exacerbado en la anterior etapa.

Hasta aquí se han expuesto las consideraciones históricas que explican la evolución del ideal social en la producción ideológica de los sesenta. Pero se trata de entender el fenómeno también lógicamente. Un ideal social no tiene necesariamente que exponerse en la forma de un programa o discurso coherente; tampoco se entiende que la formulación del mismo sea producto de una acción coordinada de un grupo o sector de la sociedad. La sociedad en su conjunto proyecta un ideal de acuerdo a los problemas que la afectan y existe la posibilidad de captar la forma de este ideal, independientemente que se haya expresado o no con cierto orden. La estructura del ideal social de la Revolución Cubana se puede apreciar comprendiendo la funcionalidad del mismo. El proyecto de investigación acerca de la proyección del ideal social de los sesenta ha considerado para facilitación del trabajo una organización temática que a su vez puede servir de orden lógico del ideal social que sirve a la Revolución cubana en los sesenta.

Así, se distinguen cuatro grandes aspectos en los que se organiza el contenido del ideal social. *Primeramente*, se trata de la *definición general de la orientación del cambio revolucionario*: ¿A qué tipo de sociedad se encamina el cambio? No obstante que la orientación general de un proceso revolucionario como el cubano se haya definido como “comunista”, es necesario determinar qué tipo de relaciones se persigue establecer, pues es sabido que no se concibe el comunismo de igual manera en las distintas formulaciones del mismo.

En *segundo* lugar, hay que adentrarse en los aspectos específicos del ideal social. Aquí juega un importante papel, ante todo, la *organización política de la sociedad*, por ser éste el factor decisivo del cambio, por donde éste empieza en una revolución comunista. En este aspecto se contempla la cuestión del Partido, del Estado y de las organizaciones de masas; cómo se reorganizan en medio de un nuevo proceso social, qué funciones les corresponde.

En *tercer* lugar, se distingue la visión acerca de la *organización de nuevas relaciones de producción*, elemento fundamental del cambio; considerando aquí ante todo la decisiva cuestión de la propiedad sobre los medios de producción, así como el problema del estímulo al trabajo, la división social del trabajo y las distintas ideas de cómo organizar la producción bajo nuevas reglas.

Por *último* –y no es menos importante en un diseño de sociedad– se trata de las formas de *organizar las relaciones que tienen que ver con todos los detalles importantes de la vida en sociedad*. Por ejemplo, las relaciones clasistas, raciales, sexuales, etáreas, la práctica de la cultura y el deporte, el problema de la libertad de conciencia, las costumbres, la alimentación, el uso del tiempo libre, las relaciones de familia, la práctica de relaciones con otras naciones, etc.

La precisión de estos aspectos interviene en calidad de lineamientos metodológicos a la hora de la organización temática de la bibliografía ubicada en las publicaciones revisadas.

1.3. Aspectos metodológicos de la investigación en torno a la contribución del pensamiento de perspectiva sociológica al ideal social de la Revolución Cubana en los sesenta.

1.3.1. Sociología y Pensamiento de Perspectiva Sociológica. Definición de conceptos.

La determinación de la presencia de pensamiento de perspectiva sociológica que contribuya a la configuración del ideal social revolucionario de los sesenta parte de delimitar teóricamente los conceptos fundamentales con que pretende trabajar dicha investigación. Más arriba se ha definido ya lo que se entiende por *ideal social de la Revolución cubana en los sesenta*,³⁵ y cómo éste se determina histórica y lógicamente. Se impone ahora definir qué se entiende por *pensamiento de perspectiva sociológica*, ya que ese es el objeto buscado en la bibliografía seleccionada. Pero, a su vez, se necesita entonces

³⁵ Cfr.: en el presente trabajo, pp. 19-25.

delimitarlo de lo que se entiende aquí por *sociología*, puesto que son términos correlativos.

La ideología y la sociología tienen una doble relación: la determinación ideológica de la ciencia social a la vez que el análisis de la ideología como objeto de estudio de la ciencia sociológica. Carlos Marx, considerado como uno de los clásicos de la sociología, expresaba que en una sociedad determinada, la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es la que ejerce a la vez el poder ideal.³⁶ Las ideas dominantes constituyen la expresión ideal de las relaciones materiales dominantes, las mismas relaciones dominantes concebidas como ideas. O sea, la producción teórica responde a determinada clase y, por ende, a determinada ideología, preferentemente, a la clase en el poder. La *sociología* como ciencia de la sociedad –con su diversidad compleja de fenómenos– no se exime de esto.

Ya se apuntado que el ideal social es el conjunto de ideas alrededor de las cuales las instituciones y grupos determinan el tipo de sociedad que desean construir y a partir de ello encaminan sus esfuerzos y su acción social. Esta sociedad requiere que cada estructura, grupo, organización e, incluso, las distintas ramas de la ciencia, desarrollen y preestablezcan estrategias, esquemas y vehículos que contribuyan a este ideal. La ciencia social, específicamente la sociología; también está dirigida y responde a la conformación del ideal social prevaleciente en una época o privilegiado por determinada clase.

El abordaje de la sociología se inicia con el tratamiento –o demarcación– de la ciencia por los clásicos de la sociología, que delimitaron los elementos a considerar de centralidad en la referencia de estos estudios. Cada uno estableció la perspectiva o enfoque que desde su contexto le permitieron la interpretación de los fenómenos sociales o de la sociedad en su conjunto. La determinación de los ejes conceptuales constituirá el hilo conductor en el discernimiento de la evolución del pensamiento sociológico.

Augusto Comte fue el primero en usar este calificativo para definir la nueva ciencia (que para él debería ser la dominante). Según sus criterios, sería

³⁶ Carlos Marx y Federico Engels *“Contraposición entre la concepción materialista y la concepción idealista”*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. (1973)

la encargada de la “estática social” (*estructuras sociales existentes*) y la “dinámica social” (*del cambio social*), haciendo énfasis en la *dinámica social* a la que consideraba más importante, aunque no recomendaba el cambio social sin reformas necesarias para empujar levemente el proceso.

Su Sociología no se centraba en el individuo, sino que empleaba como unidad básica de análisis a entidades más complejas como la *familia*. También recomendaba el análisis de conjunto de la *estructura y del cambio social*.

Su perspectiva científica la desarrolló para luchar contra lo que consideraba la filosofía destructiva y negativa de la Ilustración. A esta corriente le denominó “positivismo” o “filosofía positivista”.

Entre los sociólogos franceses más reconocidos se encuentra *Emile Durkheim*. Durkheim desarrolló una Sociología enfocada a la verificación en estudios empíricos. Su perspectiva sociológica estaba enfocada al *hecho social*. A partir de ahí él definía lo que era cuestión a tener en cuenta desde la Sociología. Determina dentro del dominio de esta a un grupo determinado de fenómenos.

Llegamos, –afirma– (...) a representarnos de una manera precisa el dominio de la sociología. Este dominio comprende solamente un grupo determinado de fenómenos. Un hecho social se reconoce en el poder de coerción externa que ejerce o es susceptible de ejercer sobre los individuos; y la presencia de este poder se reconoce a su vez, ya por la existencia de alguna sanción determinada, ya por la resistencia que el hecho opone a toda empresa individual que tienda a violarla. He aquí lo que son los fenómenos sociales una vez que se los ha desembarazado de todo elemento extraño. En cuanto a sus manifestaciones privadas, podemos afirmar que tienen algo de social, pues reproducen en parte un modelo colectivo.³⁷

Durkheim se centra en el abordaje de la *estática social*, o sea, en la *estructura social* como instituciones *reproductoras del modelo colectivo establecido*.

Max Weber, sociólogo alemán, dedicó mucho más atención a las *ideas* y a sus *efectos sobre la economía*. Estudió las ideas como simples reflejos de los factores económicos que los consideraban como fuerza automáticamente autónoma, capaces de afectar profundamente al mundo económico. Analizó los procesos de burocratización y los sistemas de autoridad. Centró sus estudios

³⁷ Durkheim, Emile. “La Regla del Método Sociológico”. (material en la red).

en la racionalización de las *instituciones económicas* y en la relación entre religión y capitalismo. Para Weber, la realidad social es el reino de la *acción social*. Entendió por “acción social” las conductas humanas que siempre tienen un sentido subjetivo. Un sentido referido a la conducta de otros, ya sean pasadas, presentes o futuras.

“Actuar socialmente” es tomar parte en un contexto convencional de instituciones, costumbres, reglas y leyes, todas creadas por los hombres con ciertos fines y fijarse una meta que justifique su actividad y apelar a valores o ideales como motivación de esa actividad, otorgándole a la acción un sentido, subjetivamente dirigido.

Según sus postulados, la acción humana se basa en la voluntad, en una capacidad para la anticipación o la resistencia, que nos hace trascender las simples condiciones materiales. El hombre no actúa meramente por un estímulo mecánico, sino porque tiene una motivación, quiere obtener algo.

En otras palabras, pretendía captar la lógica de fondo que subyace en la *acción social*, la racionalidad que le da su sentido inherente. En su obra *Economía y Sociedad*, Max Weber definió la *Sociología* como una ciencia que pretende interpretar la acción social, explicándola causalmente en su desarrollo y efectos.

Seguir el largo recogido de la sociología impondría recurrir constantemente a la esencia de la misma. El tratamiento obligado a sus iniciadores permite la delimitación de los nudos teóricos de la sociología como ciencia, lo que deviene fundamental para la definición de la misma y el establecimiento de los nudos teóricos que pauten la eventual operacionalización de la categoría “pensamiento de perspectiva sociológica”.

Así, siguiendo las líneas delimitadas por los clásicos de esta ciencia, en el presente trabajo se define *sociología* de la siguiente manera: *sistematización de los estudios sobre la sociedad en su conjunto, sobre las relaciones entre los distintos grupos humanos (clases, etnias, generaciones, grupos, etc.)*.

Cuando se hable de “Sociología” se tratará de aquellos estudios insertos en una tradición de pensamiento que remiten a determinadas corrientes históricamente conformadas. Se entiende ésta como el discurso que pretende explicar al actor social dentro de un contexto histórico, a partir de su

interrelación con el hecho social e instituciones, en su inserción en determinadas estructuras en funcionamiento.

La sociología delimita tres ejes conceptuales esenciales o nudos teóricos:³⁸

- ✓ *Orden y cambio*: expresa la dicotomía entre el “orden” como concepto sociológico que justifica la existencia de la sociedad tal cual es, entendiendo el estado actual de cosas como inherente, ya sea la desigualdad social, valores, instituciones o poder. Hace referencia a los elementos que sirven de marco a la actividad humana y que precisa la estabilidad social del sistema de modo tal que solo se reformulen las funciones o fenómenos que impidan tal funcionalidad de la estructura social. Se relaciona con el rol institucional y con el papel del mercado como regentes del sistema. Por su parte, el cambio social como proceso de superación es estrechamente relacionado con cuestiones como la revolución y, por ende, una comprensión de la transformación social que apuntase más al seno y crítica de la misma, al *status quo* que se desprende de su organización y que es la génesis de la necesidad del cambio. Un elemento central y unificador de las posiciones extremas está en la comprensión del progreso como continuidad de transformaciones, como reformas o de cambios más radicales en el desarrollo hacia una sociedad superior.
- ✓ *Armonía–conflicto*: se privilegian los conceptos de “equilibrio social” y “estabilidad”. Parte de la concepción de que cada clase, estrato, élite debe jugar un rol/función que naturalmente le haya sido asignado por la estructura como eficaz al orden social. La armonía se sobreentiende como la pertinencia de ausencia de conflictos sociales. Los mismos se solucionan con el fortalecimiento de las normas y valores por parte de las instituciones que validen la reproducción del sistema y eviten las situaciones anómicas que conduzcan a crisis. El conflicto es entendido como fenómeno patológico desde una posición ideológica conservadora mientras que una posición más radical alude al conflicto como vehículo

³⁸ Teresa Muñoz Gutiérrez. “Los conceptos sociológicos fundamentales. Posiciones extremas”, en: *Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana. (2003).

para el cambio social, entendiendo las crisis no como un retroceso social, sino como las condiciones necesarias para la superación de lo caduco, es decir, como todo momento inicial para la transformación de la dicotomía fragmentación-homogenización, incluyendo desde los movimientos sociales hasta las revoluciones. Esta comprensión atiende a la división social de clases no como *status quo* inmutable, sino con sus contradicciones y antagonismos respecto a la posición social, el poder y los valores donde no solo se trata de la obtención de los reclamos, sino que requiere la neutralización del opositor.

- ✓ *Individuo-sociedad*: Partiendo de concebir a la sociedad como el sistema donde los individuos interrelacionan y comparten un modo de vida determinado. Son diversos los acercamientos a dicha problemática desde posturas disímiles. Las más actuales consideran la sociedad como resultado de la interacción social entre los hombres, estos también mediatizados y condicionados por su época y la sociedad en que viven. Otras posturas se refieren no solamente a las relaciones humanas, tratando también los grupos y estratos sociales además del universo cultural y su papel en los individuos. Trabaja igualmente el papel de las estructuras como socializadoras del ser humano. Entre los conceptos fundamentales se encuentra a su vez la acción social referida a la naturaleza social de los actos de los individuos en la sociedad. El acercamiento a estas cuestiones presupone también entender la desigualdad social y los diferentes estratos, así como la causa y el efecto, o el papel que juegan los grupos y clases en el progreso histórico.

La sociología y la filiación de sus nudos teóricos están inalienablemente vinculadas a la ideología de determinada clase, o sea, con un sistema o en contra de él. Los conceptos están inevitablemente relacionados con un plegamiento a la burguesía o comprometidos con la conformación de una sociedad carente de desigualdad clasista.

Cuando de Sociología cubana se hable, hay que tener en cuenta ciertas dificultades epistemológicas dadas a la diversidad de disciplinas que tratan el pensamiento. Por esto es importante distinguir la sociología en medio de la

interpretación de las obras de distintos autores que se expresan en un discurso filosófico, artístico, económico y no precisamente sociológico. Esto no significa nombrar nuevos sociólogos dentro de viejos intelectuales, sino ir un poco más allá en la interpretación de sus obras hasta encontrar el punto donde adquiere una forma de *perspectiva sociológica*.

Otra de las grandes dificultades presentadas es el no haber uniformidad de tendencias dentro de la incipiente producción sociológica en Cuba. “En el país no se han originado teorías que hayan aportado a la Sociología como cuerpo teórico, sino que se ha producido un proceso de recepción de los núcleos a nivel internacional”.³⁹

Un tercer problema que destaca la Dra. Teresa Muñoz es la diferencia en el nivel de desarrollo entre el nivel teórico y el nivel metodológico, quedando este último más amplio y desarrollado. Otro de los obstáculos a vencer es la dependencia e inserción de la Sociología Cubana dentro del Pensamiento Crítico Latinoamericano. No obstante esto, investigaciones antes realizadas constataron que la sociología académica tuvo un desarrollo ascendente manifiesto en las obras de importantes intelectuales como Enrique José Varona, Elías Entralgo y Roberto Agramonte, a los que varios investigadores sitúan como herederos directos de nuestra más liberal tradición del pensamiento; lo que es decir, usan la ciencia como instrumento de crítica y solución de la problemática nacional. Pues evidentemente no solo se interesaron por producir análisis cuyo centro era la realidad social de la época, sino que impulsaron la institucionalización de la ciencia en Cuba.

Como antecedente a estos pensadores está la figura de *José Antonio Saco*, quien con su obra ilustró la problemática social de su época con una mirada sociológica. Entre sus obras se encuentran análisis de profunda y legítima Sociología. Uno de los artículos donde se manifiesta el ojo sociológico del análisis de Saco fue “El juego y la vagancia en Cuba”. Saco hace una caracterización de la sociedad de su época, analiza las causas físicas de la vagancia, describe el ambiente moral, el juego, las reducidas posibilidades de trabajo, la ignorancia popular, el desamparo de los niños, la carencia de hospitales y escuela y otros factores que exponen como principales causas de

³⁹ Teresa Muñoz Gutiérrez, en “El Proceso de construcción de la ciencia, motivos y limitaciones”. Ciudad de La Habana. (2003).

la vagancia en Cuba. Concibe la vía legal para eliminar la vagancia con un fin preventivo, utilizando así uno de los principales conceptos sociológicos desarrollados en la actualidad y hacia donde van dirigidas las actividades contra el vicio y la corrupción: la “prevención”.

El juego es otro factor que expone Saco como corruptor en una sociedad y también es causa de vagancia. Ve los vicios desde la época colonial como espacio que le dio la misma sociedad. Otro concepto propio de la Sociología que maneja Saco en su obra es el de “socialización primaria”, aunque no lo emplea con estas palabras, pero sí lo deja muy claro cuando ve la influencia que ejerce una familia viciosa sobre un niño. Señala a las cárceles como principales fuentes de vicios por la necesidad de un programa de educación, pues esto da pie a que la vagancia tome aún más fuerzas dentro de una sociedad. Otra de las causas de la vagancia que analiza con mirada sociológica Saco en su obra es el corto número de carreras, por un lado y del otro, ocupaciones lucrativas existentes en la sociedad en aquellos tiempos.

Haciendo un análisis de su obra, más contextualizado con la investigación, encontramos en ella los nudos teóricos de la sociología claramente visibles. Constantemente en sus apuntes caracteriza la sociedad del momento, con sus innumerables conflictos y males. Este análisis es perceptible dentro de la dicotomía armonía-conflicto, visto como nudo teórico de la sociología. Asimismo, como cuando acusa a las cárceles de ser el lugar preponderante de nacimiento de los vicios por el déficit de programas educacionales en ellas, está entrando en la dicotomía orden y cambio-social y para ver manifiesto el nudo teórico “individuo-sociedad” solo hay que ver cómo analiza la relación familiar y ve la influencia que pueden ejercer los padres sobre los niños con respecto a los males sociales.

El proceso de construcción de un saber sociológico en Cuba comienza por *Enrique José Varona* por ser él quien por primera vez, de manera intencionada reconoce la necesidad de la Sociología, dando los primeros pasos para su institucionalización. La obra varoniana representa la elaboración de un tipo singular de Sociología: la interesada en el perfeccionamiento social y en el análisis y solución de las problemáticas nacionales. Varona abrió el camino a la Sociología académica con la institucionalización de dicha disciplina en la Universidad de La Habana. Entre sus principales actividades en su desempeño

intelectual en ese período se encuentra el estudio de gran cantidad de problemáticas acerca de la realidad cubana: histórica, educación, social, política y económica. En todas aparece como centro de las reflexiones la realidad social, siempre con la fuerte influencia del proceso independentista que marcó pautas en su pensamiento político y en sus concepciones.

Su preocupación política, su vinculación a lo público empiezan hacia 1878 y se extiende hasta su muerte. Ese interés por las vicisitudes de Cuba le lleva a hacer sus propias reflexiones. Por la resonancia que alcanzaron algunos hechos tuvo motivos e inspiración suficiente para escribir una serie de discursos y artículos políticos en los cuales no describe solo la realidad del momento, sino que analiza los factores étnicos y sociales, el cejo histórico y la situación con la raza donde se plasmó el tipo de vida pública que Cuba recibió como herencia, el político-sociólogo, que ahonda en los estratos de la conquista y colonización hispanoamericanas. "El individuo –afirmaba– no es, desde luego, la sociedad, más aún, es lo opuesto a la sociedad. La sociedad no es mero hombre, sino una realidad diferente de sus individuos componentes".⁴⁰ En este sentido se declara como afiliado de la Sociología realista. "En la sociedad –continúa afirmando– todo es colectivo. En cambio, frente a la uniformidad social existe lo distinto de la conciencia individual. En toda conciencia queda un residuo, aunque sea borroso y rudimentario, que la distingue de toda otra conciencia".⁴¹ En esta distinción coloca a la sociedad a la mera naturaleza, es decir, no saca al hombre en cuanto ser social de la naturaleza, una de cuyas formas es la sociedad.

Todo lo anteriormente planteado lo alejaban de hacer Sociología, dejando al individuo fuera, perdiendo la interrelación individuo-sociedad. Para Varona, el fenómeno de la religión no es de mucha consideración, la contemplaba como una simple institución social que enfoca con el mismo espíritu científico que las demás. Había mirado con perspicacia a la cultura actual en dos miradas contrapuestas: Comunismo y Fascismo. Define tres teorías sociales con respecto a la cultura actual: el estatismo, el socialismo y el comunismo. Varona era representante del positivismo, ve a la Sociología como una vía pacífica para

⁴⁰ <http://www.filosofia.cu/clasic/varona003.htm>

⁴¹ Ídem.

alcanzar transformaciones sociales y un estímulo para el desarrollo científico, educacional e institucional. Su Sociología es un tanto especulativa, pero no deja de tener importancia, teniendo en cuenta que su contexto era complicado tanto por los problemas existentes (sociales, económicos, políticos) como las ansias de libertad y es su adaptación al modelo cubano lo que hace de la Sociología varoniana una doctrina auténtica y original.

Analizar la presencia de los nudos teóricos de la sociología en la obra varoniana se torna un tanto complicado, debido a la amplitud de su producción y la variedad de contenido dentro de su obra. No obstante, puede distinguirse con precisión dentro de la dicotomía individuo-sociedad, viendo al hombre como un ser vivo dual, debido a su condición de ser humano y ser social; la relación que él caracteriza entre individuo y sociedad; la naturaleza de la sociedad; la forma de ver la sociedad como un todo y el tratamiento que le da a la cultura y a la religión. El nudo teórico visto en la relación orden social–cambio social se pone de manifiesto cuando hace un análisis de las problemáticas nacionales y cuando habla de un perfeccionamiento social, mientras que la dicotomía armonía–conflicto se manifiesta en el análisis étnico-social y la situación con la raza que describe.

Raúl Roa fue otro de los intelectuales revolucionarios cubanos que se interesó por el drama social y la acción transformadora de su sociedad. Realizó el análisis de la sociedad, de los individuos y de su evolución. Considera al hombre como un ser vivo que presenta una dualidad existencial, que aunque forma parte del mundo de los animales difiere de estos por el crecimiento de su cerebro y por tener una vida distinta de la vida biológica, creada y dirigida por él.

Dividió la vida del hombre en “acontecer orgánico” y “acontecer social”. “Orgánico” por ser parte constitutiva de la naturaleza y en cuanto a lo “social” lo concibe como un proceso autónomo creado por el hombre o animal. La característica social es fruto de su quehacer sucesivo, el mundo propio que el hombre exige dentro y diverso de la naturaleza. Concibe la cultura como todo lo que el hombre ha hecho con su propio esfuerzo, como mediadora porque enlaza la sociedad y al individuo. Entiende a la sociedad compuesta por relaciones, intereses, formas y valores que la rigen, es una realidad objetiva. Concibe al individuo aislado como una abstracción. Piensa que la sociedad es

un hecho que se da únicamente entre ellos. Percibe la relación dialéctica entre los factores objetivos y subjetivos, demostrando su concepción marxista de la realidad. Propone la utilización de un método histórico, porque cada fenómeno social tiene un momento determinado de nacimiento y se da en una circunstancia concreta. Propone como otros métodos la observación y la experimentación directa. Planteaba que el método científico en las ciencias sociales se caracteriza en razón de la textura de su objeto. Planteó como método de estudio de las ciencias sociales en general, la vida en convivencia, es decir, lo que el hombre es y hace en proyección grupal, como objeto de estudio particular concibe los distintos tipos de fenómenos sociales que se derivan de la convivencia.

Para Roa, la Sociología tiene como objeto de estudio el fenómeno de la convivencia, su complejidad y su aprehensión conceptual, integrándola como teoría general de la sociedad. La historia de la cuestión social es vista por Roa, desde la perspectiva de la historia de las transformaciones internas de la estructura social. Entiende toda la sociedad en constante desarrollo y concuerda con Marx en concebir a las clases sociales como producto de las condiciones materiales de la existencia. Aboga por el estudio del deber ser de la sociedad, la transformaciones y reordenamiento de sus bases y de su estructura. Realizó un estudio de las épocas denominadas sociológicamente “salvajismo” y “barbarie”, donde se encontraban ya en germen los elementos condicionantes de la vida civilizada. Su obra refleja un profundo sentimiento de cubanidad, de latinoamericanismo y una forma de aprehender la realidad social como una reflexión sistemática de los fenómenos sociales.

Encontrar los nudos teóricos de la sociología en la obra de Raúl Roa implica una profunda lectura y análisis de sus textos debido a la amplitud de su obra. Las cuestiones relativas a la naturaleza social del hombre, a las relaciones humanas, hablando de grupos, a la cultura como mediadora entre el individuo y la sociedad y la relación psicológico-social. Todo esto entendido dentro de la dicotomía individuo-sociedad, entendida como nudo teórico de la sociología. Asimismo, dentro de la relación armonía-conflicto entiende la comprensión clasista de la sociedad, el equilibrio entre la crisis y el conflicto, los conflictos del momento entre el trabajo y el capital y, sobre todo, cuando entiende a las clases sociales como producto de las condiciones materiales de

existencia; mientras que la dicotomía orden social–cambio social es manifiesta como nudo teórico cuando hace una comprensión dialéctica de la sociedad, cuando relaciona lo social y lo cultural con el desarrollo histórico y cuando habla de la transformación de la estructura social.

La sociología en Cuba como ciencia propiamente dicha –institucionalizada como profesión y campo investigativo– no vino a desarrollarse sino hasta la década de los setenta; sin embargo, hay evidencias de que existieron acercamientos donde se distingue la presencia del *pensamiento de perspectiva sociológica*, o sea, de un pensamiento social teórico que atienda la realidad con énfasis en temas relacionados con los nudos teóricos de la *sociología*. Se entiende así que el pensamiento de los sesenta en Cuba puede tener un abordaje sociológico dado la multiplicidad e imprecisión de las ciencias sociales en ese período.

Así, se aplicará el término de *pensamiento de perspectiva sociológica* a aquel *aspecto dentro del discurso que trata de las relaciones sociales, que se orienta hacia la explicación de la acción social de los sujetos (clases, etnias, grupos, instituciones) dentro de su contexto histórico*, tomando como base su interrelación con el hecho social y su inserción en determinadas estructuras en funcionamiento, aunque dicho pensamiento no esté desarrollado con las técnicas que tradicionalmente haya desplegado la ciencia sociológica. Dicho aspecto aparece comúnmente dentro de discursos de contenido económico, político, cultural, filosófico, etc., no necesariamente sociológico.

1.3.2 Métodos seguidos en la investigación.

La metodología de la investigación social se entiende como “la reflexión sistemática acerca del método y los procedimientos de la investigación social”.⁴² Algunos investigadores distinguen dos variantes diferentes de la metodología: cualitativa y cuantitativa, según los métodos y técnicas que utiliza cada cual o, para ser más precisos, según el tipo de análisis que privilegia.

Mientras que la *metodología cuantitativa*, heredera del paradigma positivista se centra en la comprobación de hipótesis basadas en el

⁴² Francisco Ibarra Martínez: *Métodos de la Investigación Social*. La Habana, 2001, p. 10.

experimento, la medición y el control de variables cuyo valor numérico ostensible posibilite la amplitud de la generalización en sus resultados, dando mayor énfasis a la temática investigada, la *metodología cualitativa* se orienta en su enfoque por múltiples paradigmas. Implica un enfoque interpretativo y naturalista hacia su objeto de estudio. "Es un campo –afirman– interdisciplinar, transdisciplinar y, en muchas ocasiones, contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas".⁴³ Intenta dar sentido o interpretar fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.⁴⁴

Se caracteriza por la utilización de técnicas que permiten obtener datos que informan de la particularidad de las situaciones, permitiendo una interpretación exquisita y densa de la realidad concreta del objeto de investigación. El método en la investigación cualitativa surge bajo las concepciones y necesidades de los investigadores que trabajan desde una disciplina concreta del saber, es decir como forma característica de investigar, determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta.

Los paradigmas cualitativos y cuantitativos concebidos en la mayoría de las investigaciones como dicotómicos, al asumir las posturas extremas del privilegio de lo cuantitativo o lo cualitativo indistintamente, fragmentan cualquier análisis objetivo que podría efectuarse. El paradigma cualitativo que surge como solución a las insatisfacciones originadas por el método cuantitativo no ha de plegarse a una concepción positivista de ignorar la cantidad, sino que como paradigma alternativo a aquél no es aceptable que se ubique en el otro extremo, o sea, no debe generarse la contraposición de lo cuantitativo frente a lo cualitativo, sino concebirse como metodología que supere la anterior, por lo tanto, incorporando sus elementos válidos.

Un fenómeno expresa determinadas cualidades que en la medida que se verifican en más de una circunstancia, objeto o sujeto, determina una tendencia: una medida que expresa la cualidad diversificada y manifiesta en determinada cantidad, es decir, su comprobación cualificable y cuantificable no debe ser separada, pues ambos aspectos ofrecen determinada información de

⁴³ Lincoln y Delzin (1994).

⁴⁴ Cfr.: Idem.

la realidad estudiada. En el presente trabajo se asume esta postura de la metodología cualitativa en tanto paradigma alternativo.

a) Selección de la muestra

Teniendo en cuenta que la investigación toma como unidad de análisis el pensamiento de perspectiva sociológica que de alguna manera contribuye a configurar el ideal social de la Revolución en los sesenta, la muestra a seleccionar está condicionada por la época y por el tipo de información que puede hallarse al respecto. Este tipo de investigación solo podría realizarse apelando a los testimonios de personalidades de la época vinculadas a los principales espacios e instituciones de producción teórica –lo que estaría dificultado por el tiempo y la complejidad de acceso a tales informantes–; o emprendiendo una revisión exhaustiva de las publicaciones de la época.

La delimitación de la muestra comienza con la delimitación de la *población* (entendida como el conjunto de todos los casos de una serie de especificaciones).⁴⁵ Las publicaciones de la época que han sido trabajadas por el Grupo de la UCLV ascienden a 42. Está cifra era imposible revisarla en su totalidad por la magnitud de la misma. Los elementos que sirvieron de atributos para la selección intencional de la muestra se definen por los siguientes criterios:

- a. Publicaciones en el período de 1959 -1971
- b. Por su abordaje teórico-cultural en el desarrollo de los artículos (pensamiento científico).
- c. Por su intencionalidad en la divulgación política.
- d. Por la accesibilidad documental.

La selección de las publicaciones se situó, por tanto en las principales revistas de la época, representantes cada una de ellas de instituciones vanguardias en la construcción de la nueva sociedad. Por su trascendencia y por incluir en su colectivo de autores los intelectuales y dirigentes más connotados de los sesenta, se ubicaban como punteros en la divulgación política. Dado que muchas de estas revistas dejaron de circular décadas atrás

⁴⁵ Roberto Sampieri (2004): “Metodología de la investigación 1”. Editorial Félix Varela; La Habana.

se imposibilitó su búsqueda, ya fuera por pérdida o monopolización de estos documentos. Estas revistas fueron seleccionadas por su contenido teórico – académico y cultural, también por “la intencionalidad” política la cual no solo se divulgaba entre los militantes, sino que además se proyectaba hacia otros sectores.

La selección quedó conformada de la siguiente manera:

- *Universidad de La Habana* (1959-1971). Institución: UH. (53 números)
- *Cuba Socialista* (1961-1967). Institución: ORI–PURSC–PCC (65 números)
- *Teoría y Práctica* (1961-1967). Institución: EIR. (43 números)
- *Nuestra Industria. Revista Económica* (1963-1967): Institución: Ministerio de Industrias (72 números)
- *El Militante Comunista* (1966-1971): Institución: Comité Central del PCC (33 números, aproximadamente).
- *Pensamiento Crítico* (1967-1971). Institución: Departamento de Filosofía, Universidad de La Habana. (53 publicaciones).

b) Métodos y técnicas que serán utilizadas durante el transcurso del estudio.

El estudio de un fenómeno pasa por la aplicación de métodos propiamente para el análisis y métodos empíricos de aplicación. Un método científico es una forma de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos con el propósito de descubrir la esencia de los mismos y sus relaciones.

En la investigación, los métodos empíricos que se utilizarán serán el clásico *análisis de documentos* y el *análisis de contenido* o de discurso. Este último, complemento del primero, consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y del análisis de los documentos que se crean o producen dentro del seno de una sociedad. En este caso nos permitirá describir el contenido textual comunicativo, identificar elementos de interés dentro del discurso y verificar resultados, según las necesidades de la investigación.

En cuanto al análisis de documentos, es necesario ante todo apreciar la diversidad amplia de los mismos.⁴⁶ El análisis de documentos parte de la clasificación documental segmentada en: documentos escritos –en la cual se sitúa la investigación presente– y documentos de cifras. Se distinguen cuatro tipos de documentos escritos:

1. Los archivos públicos y los documentos oficiales.
2. La prensa.
3. Los archivos privados.
4. La documentación indirecta.

El análisis de documentos no puede limitarse a la lectura de un artículo o revista dada de la muestra. Esta lectura precisa de ciertos requerimientos rigurosos que permitan fijar el valor del documento, su grado de veracidad, su sentido exacto, su verdadero alcance.⁴⁷

Los métodos clásicos del análisis de documentos distinguen esencialmente el análisis interno del documento y el análisis externo como medida de su alcance. Un estudio interno debe tener en cuenta un acercamiento racional y el cuidado del carácter subjetivo del análisis. El análisis externo se vincula con la reposición del documento estudiado en el contexto de que procede, a fin de precisar su grado de veracidad; aborda también la resonancia o significación del documento en la época.

Cuando se hace referencia al contexto del documento “no se designa únicamente el conjunto de circunstancias, de hechos, que han acompañado su reducción. (...) en un documento de ciencia social el contexto es tan importante como el propio documento: aclara su significado y a menudo permite precisar su grado de veracidad y exacto alcance”.⁴⁸

Otra distinción importante que se puntualiza es el tipo de procedimiento que se realiza teniendo en cuenta el tipo de documento: los que proporcionan datos sobre unos hechos, y los que en cierto modo, constituyen en sí mismos unos hechos. Se distinguen los procedimientos de análisis histórico (narración

⁴⁶ “Los documentos sobre los que los fenómenos sociales dejan huellas son muy numerosos y variados”. (Maurice Duverger: *Métodos de las Ciencias Sociales*. Ediciones Ariel, Barcelona-Caracas, 1962, pp.115).

⁴⁷ Ídem. pp.151.

⁴⁸ Ídem, p.154.

de determinado acontecimiento) y los procedimientos de análisis sociológico (el documento en sí mismo es un importante fenómeno social). Ambos procedimientos privilegian aspectos tales como la autenticidad, la veracidad y la significación, aunque no en la misma medida.

Asociado al análisis de documentos y como complementos, se sitúan los métodos cuantitativos. Duverger señala dos clases de métodos cuantitativos: 1) los referidos esencialmente al estudio del vocabulario, del estilo y las formas de expresión denominada *semántica cuantitativa* y 2) *el análisis de contenido*. Por los objetivos que persigue el presente trabajo, aquí se utilizará solo el primero

El *análisis de contenido* se ocupa del significado de las palabras; puede definirse como la clasificación de las diferentes partes de un escrito conforme a las categorías determinadas por el investigador para extraer de ellas las tendencias manifestadas en esos documentos, pueden ser usados tanto con fines descriptivos como de formulación de hipótesis. Se efectúa por medio de la *codificación*, que es un proceso a través del cual las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a *unidades* que permitan su descripción y análisis preciso. Para una codificación efectiva es preciso definir el *universo*, precisar las *unidades* de análisis y las *categorías* de análisis.

Aquí se adopta la comprensión del análisis de contenido que presenta Pardinas: el análisis de contenido como la clasificación de las diferentes partes de un escrito conforme a categorías determinadas por el investigador para extraer de ellos la información predominante o las tendencias manifestadas en esos documentos.⁴⁹ Este tratamiento se asemeja mucho a la caracterización que de este método realiza Duverger.

Las diversas formas de análisis de contenido se relacionan con la clarificación del tipo de objeto de análisis y el nivel de profundización en él como investigación extensiva. Un problema importante es saber si el análisis se efectúa sobre la totalidad de los documentos estudiados o solo sobre una parte de ellos. La idea básica de esta técnica consiste en agrupar en categorías preestablecidas los elementos de un texto. Los elementos escogidos pueden ser muy numerosos (palabras, frases, párrafos, documentos íntegros) y es posible clasificarlos en dos grupos: los elementos de origen gramatical y los

⁴⁹ Ver: Felipe Pardinas: *Metodología y técnicas de Investigación en ciencias sociales*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971.

que no lo son. Las unidades de análisis más utilizadas son los documentos íntegros y el espacio.

A causa del tipo de este estudio se hace necesario el uso del análisis de documentos íntegros, dado que quiere darse una panorámica sobre los temas de pensamiento de perspectiva sociológica tratados en la época, lo cual permite una visión sumaria y global. Este método también es conocido como *tabla de materias cuantificadas*; su unidad de análisis la constituye un documento o artículo de la revista.

En relación con la *determinación de categorías*, la presente investigación se situará en las categorías de materias relativas a los temas tratados en la muestra. El análisis de contenido requiere que las categorías tengan las cualidades señaladas para otros instrumentos de investigación: ser fidedignas, tener validez, estar tomadas de un solo principio de clasificación, ser suficientemente exhaustivas para que incluyan todas las repuestas y mutuamente exclusivas, de modo que si resultan clasificadas en una categoría, no puedan serlo en otra. A veces dentro de cada categoría ha sido utilizada también una jerarquización para poder refinar más los resultados del análisis. El análisis de contenido ha sido usado tanto con fines descriptivos, como con fines de comprobación de hipótesis, o sea, de explicación y aún de predicción. Es fácil entender que la mayor importancia del análisis de contenido descansa en la acertada formulación de las categorías para clasificar el contenido del escrito.

c) Operacionalización de conceptos.

El procedimiento del análisis de contenido requiere finalmente de la determinación de las categorías y subcategorías a partir de las cuales se trabajará en la clasificación temática de la muestra.

Como ya ha sido demostrado, existe un vínculo entre los conceptos de *Ideal social de la Revolución*, *Sociología* y *Pensamiento de perspectiva sociológica*. Los nudos teóricos trabajados por los clásicos de la *Sociología* y desarrollados en los antecedentes de la sociología cubana, están mediatizados por el tipo de sociedad y sistema que se tiene como modelo; es decir, con el *ideal social* que sostienen. Igualmente, estos ejes conceptuales aparecen

transversalmente en todo el desarrollo del *pensamiento de perspectiva sociológica* donde se abordan temas y sub-temáticas de interés histórico para la sociología. Siendo este último concepto aglutinador de los elementos anteriores es el concepto que se operacionalizará y que contendrá en el análisis de los documentos y su contenido la síntesis de los ejes conceptuales manejados por la sociología y que revierten en determinado ideal social deseado. Se precisarán las categorías (temas), atendiendo a los aspectos más generales que contempla el ideal social: *Pensamiento social*, *Organización política de la sociedad*, *Organización de las relaciones de producción* y *Organización de las relaciones sociales*. Cada uno de estos grandes temas está dividido en temáticas más específicas que funcionan como subcategorías para la descodificación de los documentos.

A continuación, se precisa el contenido de cada categoría que se empleará.

1. *Pensamiento Social*: Cuestiones teóricas generales relacionadas en particular con el marxismo u otras corrientes de pensamiento que influyeron en las consideraciones político-sociales, económicas e históricas que se abordaron en la época.
 - 1.1. *Ideología y pensamiento marxista*: tratamiento de las corrientes ideológicas y, específicamente, del pensamiento de Marx.
 - 1.2. *Sociología*: cuestiones teóricas generales de los estudios sociales, así como el tratamiento de conceptos sociológicos específicos o la crítica al pensamiento clásico de la sociología.
 - 1.3. *Historia*: materiales que describen o caracterizan la década investigada o se hacen desde esta década, ayudando a describir el escenario a investigar.
 - 1.4. *Latinoamérica*: abordaje centrado particularmente en la situación político o social de América Latina.
 - 1.5. *Colonialismo*: descripción y valoración de la situación de los países coloniales.
 - 1.6. *Violencia*: tratamiento de la violencia como tema de fondo. Aunque no tienen una incidencia directa en cuanto al proyecto de una nueva

sociedad se refiere, sí llevan implícita la crítica a las bases sociales de la violencia.

2. *Organización política de la sociedad*: Define las diversas formas en que las instituciones y los grupos sociales de la sociedad proyectan y ejecutan sus fundamentos ideológicos con finalidad política.

2.1. *Revolución*: análisis de las revoluciones sociales y su influencia en el proceso cubano.

2.2. *Estado*: atiende el papel del Estado, reflejando distintas concepciones que, aunque no se apliquen directamente al Estado cubano, ayudan a configurar una posición teórica respecto a esta importante cuestión.

2.3. *Partido*: abordaje de cuestiones teóricas o prácticas relativas al Partido de la clase obrera.

2.4. *Campesinado*: las organizaciones campesinas y la relación del campesinado con la política.

2.5. *Intelectuales*: Se recogen temas relativos al papel de la intelectualidad en la revolución y otras cuestiones de la lucha ideológica.

3. *Organización de las relaciones de producción*: desarrolla los diversos fundamentos de la economía nacional e internacional, así como el papel de las distintas clases o grupos en el proceso productivo con arreglo a determinado sistema.

3.1. *Economía*: aspectos generales y específicos de la conducción de la economía nacional.

3.2. *Trabajo*: panorámica acerca de las transformaciones en la vida laboral, planes de producción, objetivos de las transformaciones en la industria.

3.3. *Cooperativismo y campesinado*: modo de organización de la producción en el campo con énfasis en el enfoque rural, es decir, formas de vida en el campo y transformaciones posteriores a las reformas agrarias.

3.4. *Subdesarrollo*: situación de la economía de regiones que se encuentran bajo un régimen de explotación por parte del capital internacional.

4. *Organización de las relaciones sociales*: Aborda las nuevas relaciones sociales que se manifiestan, tocando distintos aspectos del modo de vida que se va imponiendo o que se lucha por imponer.

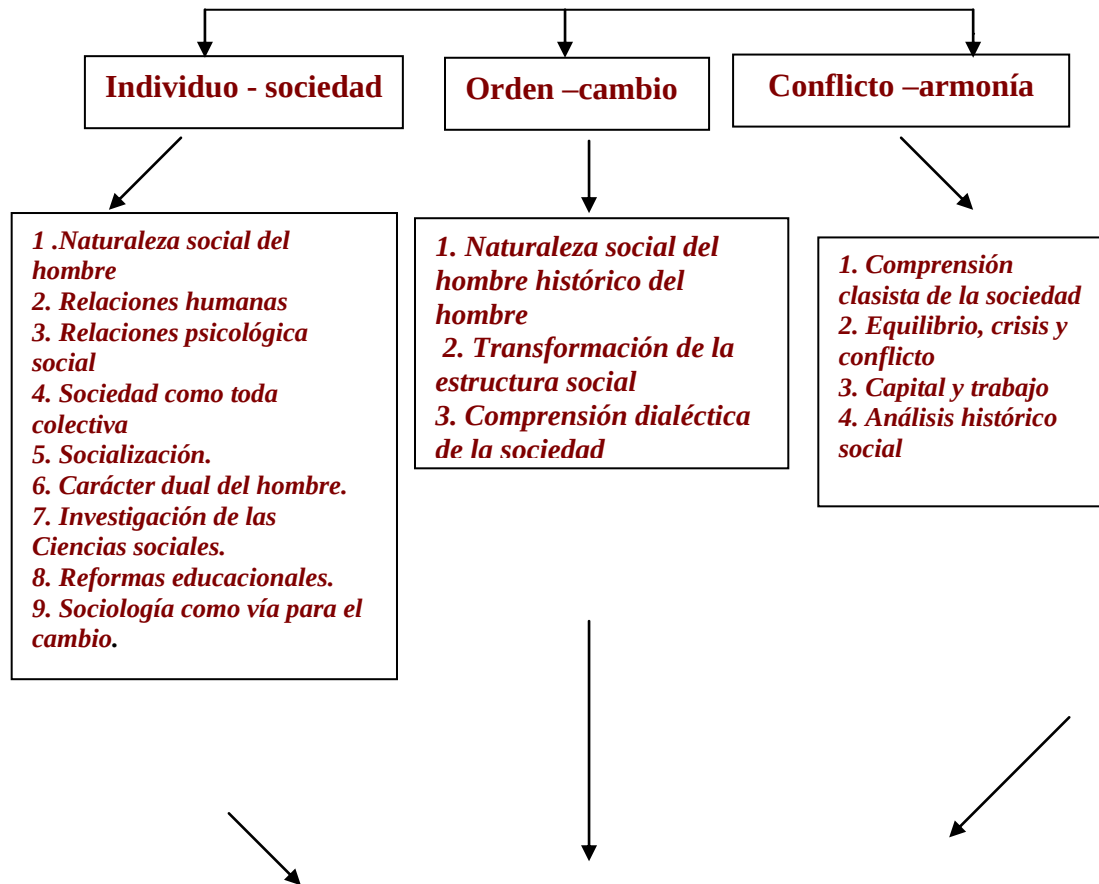
- 4.1. *Educación*: Recoge las cuestiones relativas a la organización de la labor de la enseñanza.
- 4.2. *Demografía*: agrupa estudios demográficos realizados en Cuba en los años sesenta.
- 4.3. *Antropología*: tratamiento a diferentes perfiles de la antropología, especialmente, temas de raza y etnias.
- 4.4. *Mujer*: las formas de vida de la mujer y las nuevas oportunidades que brinda la nueva sociedad para su desarrollo.
- 4.5. *Salud*: Aborda cuestiones relativas a la organización de la esfera de la salud.
- 4.6. *Religión*: difusión de aspectos de distintas religiones, así como su relación con la ciencia y el comunismo.

En el siguiente cuadro se podrá tener una idea gráfica de las relaciones de todas estas categorías y sub-categorías:

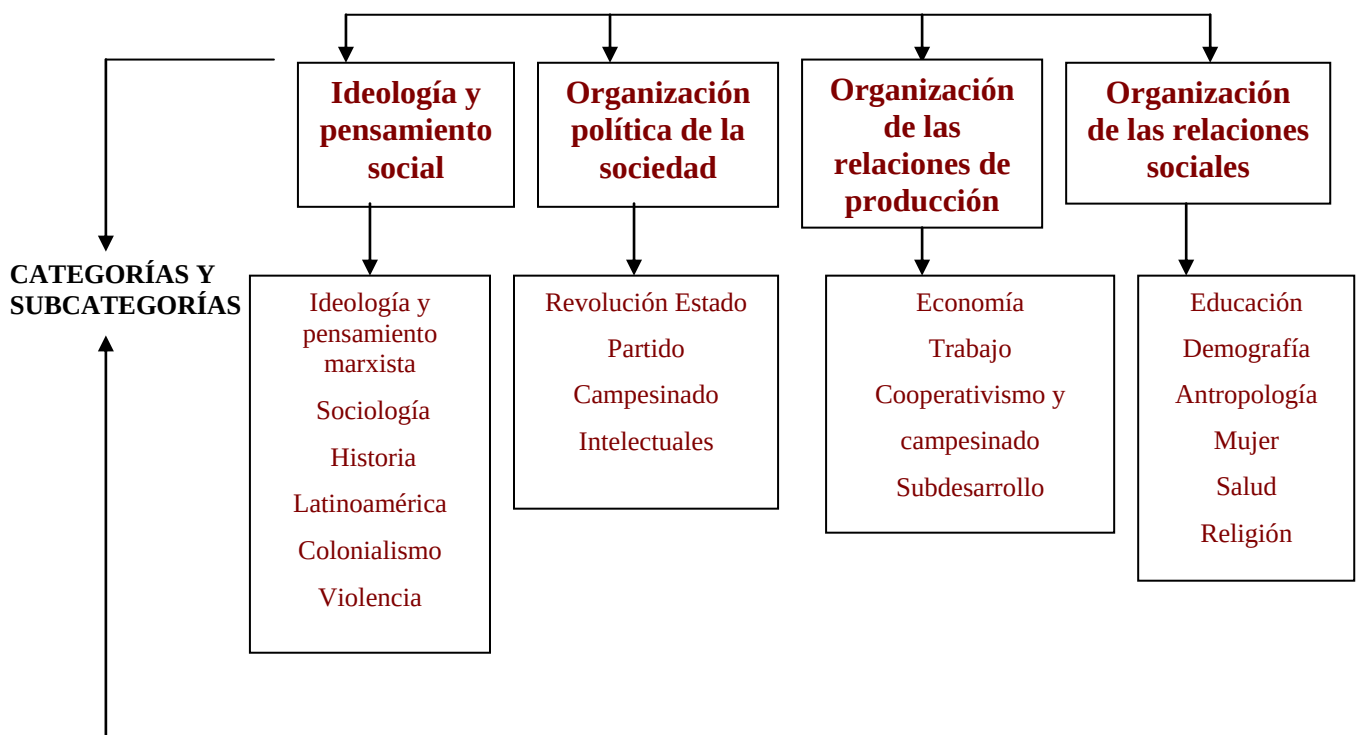
IDEAL SOCIAL



SOCIOLOGÍA



PENSAMIENTO CUBANO DE PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA



Capítulo II

El pensamiento de perspectiva sociológica en las publicaciones de los sesenta en Cuba.

2.1. Principales publicaciones de los años sesenta donde se manifiesta el pensamiento cubano de perspectiva sociológica.

Después de realizado por el Grupo de la Cátedra Varona un estudio bibliográfico de los años sesenta en Cuba, fueron seleccionados para este estudio las revistas *Cuba Socialista*, *El Militante Comunista*, *Nuestra Industria*, *Revista Económica*, *Pensamiento Crítico*, *Universidad de La Habana* y *Teoría y Práctica*.

Desde el inicio mismo del proceso revolucionario la dirección del país se preocupó por la elevación del nivel intelectual de nuestro pueblo. La prensa tras el triunfo de la Revolución fue reorganizada y con su nacionalización el país reelaboró la producción intelectual en toda su amplitud; las editoriales pasaron de manos de la oligarquía burguesa a manos del pueblo, pudiendo ser vehículos de expresión de la intelectualidad tanto cubana como extranjera con espíritu revolucionario. Las transformaciones y cambios a la que estaba sometida esta década perfilaban la construcción de una sociedad más justa y equitativa, por tanto, las publicaciones de esta época tenían dentro de sus objetivos primarios la formación política e ideológica de sus lectores, independientemente que estaban dirigidas a sectores diferentes teniendo en cuenta el medio que divulgaba cada publicación.

Algunas de estas –como *Teoría y Práctica* y *El Militante Comunista*– eran publicaciones de poca tirada y de circulación cerrada entre los militantes del Partido. Eran editadas con el objetivo de informar y darles participación política a los militantes, proyectándolos hacia a una nueva sociedad a construir. En el caso específico de *Teoría y Práctica* la misión fue de formación y preparación de cuadros, ya que las publicaban las Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR). Las EIR jugaron un papel protagónico en la difusión y aceptación del marxismo en Cuba. Su tarea de unificar la acción revolucionaria fue más allá de sus objetivos, pues influyeron decisivamente en el asentamiento de la

“conciencia técnica” de la revolución. Se trataba de divulgar el marxismo entre revolucionarios, algunos de los cuales podrían tener grado universitario, pero otros no alcanzaban el tercer o cuarto grado de escolaridad. Eso hacía que la revista tendiera a homogeneizar los materiales, sin establecer distinción entre los niveles intelectuales de los militantes. Esto le brinda un gran significado a la revista, considerada de una alta proyección social.

Cuba Socialista era otra de las revistas publicadas por la dirección política de la Revolución. Tenía el mismo objetivo de formación política, pero con una mirada mucho más amplia; logrando, por tanto, una mayor difusión, ya que no estaba restringida a militantes. Esto hacía que sus influencias tomaran un mayor alcance.

El Militante Comunista en sus inicios fue editada por la Secretaría de Organización y la Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Posteriormente la revista es editada por el secretariado del Comité Central del PCC. Tuvo una frecuencia mensual, que se inició en 1966 y se extendió hasta 1990. Esta publicación se destacó en la utilización eficaz de la divulgación y propaganda revolucionarias como parte fundamental de las actividades políticas, constituyendo un vehículo muy útil para la maduración de la conciencia colectiva. También jugó un rol fundamental de orientación, educación y difusión dentro de las masas en su protagonismo político, papel que se fue acentuando posteriormente con la intensificación de la lucha de clases en todas sus instancias y modalidades, condición indispensable para la supervivencia de la Revolución. En todos los números se plasma el papel rector y dirigente del PCC, garantizando la unidad del sistema y la realización de las funciones específicas de cada elemento, destacándose la incorporación de las masas trabajadoras en la gestión económica y la dirección del estado. El contenido abarca una amplia gama de temas con preferencia política e ideológica, también temas relacionados con las direcciones principales de la labor ideológica y las tareas vinculadas con el perfeccionamiento de la organización política de la sociedad cubana.

Por otra parte estaba *Pensamiento Crítico*, con una frecuencia mensual. Esta revista tenía un carácter más académico. Aparece en febrero de 1967

(año en que desaparecen *Cuba Socialista*⁵⁰ y *Teoría y Práctica*,⁵¹ las cuales habían circulado como órgano de divulgación teórica del partido). En la proclamación de sus objetivos especifican: “Hoy todas las fuerzas sociales de nuestro país están en tensión creadora; lo exige la profundización y la magnitud de las metas de la Revolución. Contribuir a la incorporación plena de la investigación científica a los problemas sociales de esa Revolución es el propósito de esta publicación”.⁵²

Esta revista proponía análisis históricos, económicos, políticos y filosóficos de profundidad teórica elaborados por intelectuales, políticos y científicos sociales de todo el mundo. *Pensamiento Crítico* publicaba gran variedad y rica selección de textos, con la más amplia diversidad de temas pero a pesar de que era una publicación de gran alcance era difundida generalmente el medio intelectual.

De forma similar la revista *Universidad de La Habana* representa un recurso importante para el estudio del pensamiento de esta década, pues “a través de ella se dio vía a la crónica, al juicio valorativo, a la evaluación crítica, a la polémica y a la creación que exigían la práctica y la transformación revolucionaria del momento”.⁵³ *Universidad de La Habana* aparece en 1934, y se presenta como órgano de publicidad de la obra de la cultura universitaria. Entre sus objetivos se encontraban promover el pensamiento cubano en sus diferentes manifestaciones (filosófico, psicológico, sociológico, literario, histórico, médico, jurídico, naturalista y matemático), aunque el perfil que la identificó fue fundamentalmente humanístico. Después del triunfo de la revolución la continuidad de la publicación se sustenta en la permanencia de su objetivo principal: promover la actividad académica e intelectual en los intramuros universitarios y establecer de esta forma un intercambio con el

⁵⁰ La revista *Cuba Socialista* aparece como órgano de divulgación teórica del Partido en septiembre de 1961, dos meses después de fundadas las ORI y salió con frecuencia mensual sin interrupción hasta febrero de 1967, cuando deja de circular por decisión del Buró político del PCC. Su ciclo de vida, en esta primera etapa, abarcó un total de 66 números.

⁵¹ La revista *Teoría y Práctica* comenzó en febrero de 1964 como boletín de las EIR y no es hasta 1965 que toma un carácter teórico. Se publicó hasta diciembre de 1967 con un total de 43 números.

⁵² “Presentación”, en: *Pensamiento Crítico*, No. 1, p. 1.

⁵³ Yohanka León del Río: “El marxismo en la revista *Universidad de La Habana* en la década del sesenta.”, (inédito).

exterior, manteniéndose como una publicación no especializada en un campo particular del saber y de amplio perfil.

En el período que nos interesa ocupa la dirección de la publicación el Dr. Elías Entralgo y Vallina, hasta su muerte en 1966. En el año 1963, se constituye un Comité Editor de 14 miembros con Angel Augier como secretario hasta 1964. Destacadas figuras intelectuales integraron este Comité Editor, ellos fueron: Sergio Aguirre, Alejo Carpentier, Roberto Fernández Retamar, Juan Marinello Vidaurreta, Fernando Portuondo del Prado y Raúl Roa García. Los años 60 le deparan a la revista muchos cambios, tanto en su formato como en el contenido. En 1969 cesa la publicación para reaparecer en 1972, bajo la dirección de Luisa Campusano.

Mientras que en el caso particular de *Nuestra Industria. Revista Económica*, el objeto principal de la publicación es “hacer un órgano directo de divulgación de los problemas relacionados con la economía”. La revista económica del Ministerio de Industrias es un órgano teórico-académico orientado a la exposición teórica y abierta al debate. Se edita entre los años 1961 y 1967, consta de aproximadamente 100 páginas, cada trabajo presentado bajo la responsabilidad única de su autor tiene un promedio de 20 páginas y todos pertenecen al terreno de la teoría económica o de la economía pura en el sentido técnico, con una base estadística y bibliográfica y referencias de autores de diferentes latitudes y de las más variadas tendencias y corrientes de pensamiento económico. Conjuntamente se presentan algunos documentos y declaraciones oficiales del Ministerio o del Estado Cubano.

Dentro de los autores que publicaban en la misma encontramos al Comandante Ernesto Guevara (por aquel entonces Ministro de Industrias), el Comandante Alberto Mora (Ministro de Comercio Exterior), Luis Miguel A. Figueroa (Jefe del Departamento de Planificación del Ministerio de Industrias). Entre los autores extranjeros se encuentran Charles Bettelheim (asesor de origen francés) y Ernest Mandel (economista belga de tendencia trostkysta)

Las revistas *Nuestra Industria* (aparte de la que se revisó para esta investigación se publicaba un boletín divulgativo y una revista tecnológica con el mismo nombre) dedicaban sus principales artículos a la valoración del estado económico de las diferentes esferas de la actividad nacional a la explicación de las principales transformaciones que se estaban realizando a

tenor con el proceso revolucionario, a brindar información sobre la situación internacional, especificando las posiciones que asumía el gobierno revolucionario ante los hechos acaecidos en la etapa; también sirvieron de marco propicio para el análisis de las ideas económicas de destacados pensadores cubanos, así como de vehículo de divulgación de los discursos de los líderes de la Revolución.

2.2. Temas de perspectiva sociológica en las publicaciones cubanas de los sesenta.

Para realizar el estudio se recopilieron una serie de artículos publicados en diferentes revistas de la época. Cada uno de ello fue seleccionado debido a que entrañaban en sí un pensamiento de perspectiva sociológica. ¿Cómo confirmar que precisamente son portadores de un mensaje sociológico aunque sea, desde la mirada de otra ciencia social? Todos fueron analizados teniendo en cuenta la noción de “imaginación sociológica”⁵⁴ y las ideas de la profesora Teresa Muñoz Gutiérrez acerca de la *perspectiva sociológica*.

Para entender la diversidad social —afirma Teresa Muñoz— se necesita elaborar conceptos que van conformando la jerga sociológica necesaria para producir conocimientos sociológicos. Los conceptos fundamentales de la sociología, que surgen ante nudos reflexivos como la dicotomía individuo—sociedad, orden social—cambio social y armonía—conflicto, constituyen las herramientas intelectuales para el trabajo científico que permite la comunicación entre investigadores de la comunidad científica sociológica.⁵⁵

Los artículos seleccionados fueron evaluados bajo el lente de estos criterios, quedando un total de 158 artículos. A pesar de la variedad de temas, autores y enfoques, todos tienen en común el análisis social manifiesto con la presencia de alguno de los nudos teóricos de la Sociología antes mencionados y que de una forma u otra pudieron contribuir a la conformación del ideal social que proyectaba la Revolución Cubana en los sesenta. Por su influencia en el ideal social y para una mejor organización temática, se clasificaron

⁵⁴ Charles Wright Mills: *La imaginación sociológica*. Ediciones Revolucionarias. La Habana. (1966) p. 25.

⁵⁵ Teresa Muñoz Gutiérrez. *Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana. (2003) p. 3.

asociándolos a cuatro temas generales –definidos en el Proyecto de investigación al que se adscribe el presente trabajo– que de cierta forma delineaban una orientación al cambio revolucionario al que se dirigía la sociedad y la proyección de un pensamiento social a construir. Estos cuatro temas bien definidos que giran en torno a la investigación son:

1. Pensamiento social,
2. Organización política de la sociedad,
3. Organización de las relaciones de producción,
4. Organización de las relaciones sociales.

El primer tema relaciona los *artículos de corte teórico*, es decir, los que manifiestan un acercamiento al ideal social con apuntes y descripciones que muestran la proyección ideológica de la época; mientras que el segundo recoge los artículos que centran sus análisis en las *cuestiones políticas*, concernientes tanto al Estado, al Partido como a organizaciones de masas. El tema tres agrupa materiales que giran en torno a los problemas económicos derivados de la *construcción de nuevas relaciones de producción*; aquí se ubican, fundamentalmente todos los artículos referidos a los cambios económicos hechos por el nuevo gobierno revolucionario, los ajustes en diferentes renglones de la producción como la industria o la producción agropecuaria. Por último, el tema cuatro agrupa los artículos que describen las relaciones sociales, esto lo hace el tema más amplio debido a que precisamente el contenido de los artículos versa en torno a cuestiones que manifestaban el ideal social que proyectaba la Revolución Cubana y este cambio en la forma de vida propició nuevas relaciones sociales.

Debido a la gran diversidad de los artículos se establecieron subtemáticas dentro de cada una de estas temáticas, que logran una clasificación más específica y exacta.

En el primer tema (Pensamiento social) se concentran en total 45 artículos. Comprendidos dentro de “Organización política de la sociedad” hay 19 artículos. Dentro de “Organización de las relaciones de producción” se clasificaron 41 artículos. Dentro del tema “Organización de las relaciones sociales” se clasificaron 53.

La revista *Cuba Socialista* (CS) circuló en la fecha comprendida entre septiembre de 1961 hasta febrero de 1967. Un total de 64 números fueron consultados, de 65 publicados en este espacio de tiempo. De estas, solo 20 números contenían artículos con perspectiva sociológica. El total de artículos de interés fueron 26, dispersos en cuanto a temas. Los años más prósperos con respecto al *pensamiento de perspectiva sociológica* fueron los de 1961, 1963 y 1964. En el primero se publicaron 4 artículos que tributaban al tema *Organización de las relaciones sociales*, al igual que en el año 1963, mientras que en 1964 las temáticas se encontraban disgregadas en los diferentes temas (ver tabla #2).

Los años 1965 y 1966 también aportan, pero en menor medida; en 1967 salieron a la luz solo 2 números de la revista. Ambos fueron revisados sin encontrar artículos de interés sociológicos en ellos. El año 1962 fue otro en el que no se publicó ningún artículo de interés para el estudio.

La categoría más presente fue *Organización de las relaciones de producción*, con 12 artículos. La temática abordada con más frecuencia fue la de *Economía* (6). Los autores que aquí publican son en su mayoría cubanos y en cada tirada se mantienen escribiendo aproximadamente los mismos autores. No obstante, se destacan por su periodicidad Artero Regalado, Israel Talavera, Sergio Aguirre y Carlos Font Pupo.

La revista *Teoría y Práctica* (TP) transitó en la fecha comprendida entre febrero de 1961 hasta octubre de 1967. De esta solo se encontraron los años 1964, 1965 y 1966. El total de números consultados fueron 21, de 27 publicadas en este espacio de tiempo, de estas 15 números contenían artículos con perspectiva sociológica. El total de artículos de interés fueron 24, con temáticas variadas. El año 1964 no representó mucho en cuanto al pensamiento sociológico. De los 4 seleccionados, 3 de ellos se ubican en el tema *Organización de las relaciones de producción*. Dos tratan sobre el Trabajo y uno sobre Economía; el otro pertenece al tema de *Organización de las relaciones sociales*.

1965 y 1966 son los más significativos cada uno con 10 artículos, el primero difunde más el espacio de *Organización de las relaciones sociales* con 5 artículos dentro de este tema, los otros 5 contribuyen a temáticas dispersas como *Ideología y Pensamiento Marxista* (1), *Historia* (1), *Trabajo* (2) y

Cooperativa y Campesinado (1). El segundo lo hace en las temáticas *Historia* (1), *Economía* (1), *Trabajo* (4), *Educación* (3), y *Antropología* (1). El tema que más aporte hace al estudio es el referido a las categorías de *Organización de las relaciones de producción* (12), la temática más trabajada fue *Trabajo* con (8) artículos y otro tema fue *Organización de las relaciones sociales* (10). Debido al origen editorial de esta revista, la gama de autores que en ella publican es más reducida, ya que mayormente eran los profesores y directivos de las EIR quienes publicaban en ella, garantizando así el objetivo de instrucción ideológica desde las EIR. En este caso se destaca Lionel Soto, debido a que en su condición de director de la Escuela Nacional de Instrucción Revolucionaria (ENIR), se mantiene muy activa su producción, que se enriquece numéricamente porque Lionel no solo escribe artículos científicos sino también informativos sobre el desarrollo, objetivos, planes y funcionamiento de las EIR.

La revista *Universidad de La Habana (UH)* circuló por un período más amplio, pero de interés a esta investigación es la década que va de 1959 a 1969 (entre 1970 y 1971 no circuló la revista). El total de números consultados fueron 36; de estos solo 7 números contenían artículos con perspectiva sociológica. Sin embargo, el total de artículos de interés que se encontró fue de 45. Con esto, *UH* aparece como la publicación que más aporta al estudio.

El año más interesante de la revista fue 1968, con una cantidad de 14 artículos de interés. Los temas de *Pensamiento Social* y *Organización de las relaciones sociales* son a los que se le dedica más espacio, 7 artículos al primero y 6 al segundo; el restante se ubica en *Organización de las relaciones de producción*. Los años 1964 y 1965, cada uno con 6 artículos, fueron los otros en los que más se encuentra pensamiento de perspectiva sociológica, sus temáticas están insertadas dentro de los temas siguientes: en 1964, 1 en *Pensamiento Social*; 2 en *Organización de las Relaciones de Producción*; 3 en *Organización de las relaciones sociales*. En 1965, 2 en *Pensamiento Social*; 1 en *Organización política de la sociedad*; 3 en *Organización de las relaciones sociales*. Los demás años los abordan en menor grado encontrándose dispersos dentro de los temas.

Los temas desarrollados con especial fuerza fueron: *Pensamiento social* (18) –con énfasis en la temática de *Ideología y pensamiento marxista* (10)– y

Organización de las relaciones sociales (18) –privilegiándose las subcategorías de *Educación* (8) y *Antropología* (5). El año 1968 constituye el de más aportes al estudio con 14 publicaciones de enfoque social. Los temas de *Pensamiento social* (7) y *Organización de las relaciones sociales* (6), así como la subcategoría *Ideología y pensamiento marxista* (10) fue a su vez el más abordado en este año.

La revista *El militante Comunista* (MC) tuvo un total de 33 números, aproximadamente, entre los años 1966 y 1969, período que se consideró en esta investigación. Fueron consultadas un total de 22 números de MC, de estos 14 números contenían artículos con perspectiva sociológica. El total de artículos de interés fueron 15, con temáticas tales como *Ideología y Pensamiento Marxista* (2), que se inserta en *Pensamiento Social*; 2 en *Mujer* y 4 en *Religión*, insertados en el tema de *Organización de las relaciones sociales*; todo esto en el año 1969. El año 1968 con un total de 4 artículos fue el segundo donde más se encontraron artículos de perspectiva sociológica, principalmente en el tema de *Organización de las relaciones sociales* con 3 artículos referidos a la temática de *Demografía* y 1 al *Partido*, este ultimo que pertenece al tema de *Organización política de la sociedad*. El año 1963 solo tuvo 1 artículo de interés perteneciente a la temática del *Trabajo* y el año 1967 2 en *Demografía*. 1964, 1965 y 1966 no tuvieron ningún aporte en el pensamiento de perspectiva sociológica. En general, el tema más significativo es *Organización de las relaciones sociales* con un aporte de 11 artículos, principalmente manejados en la temática de *Demografía*, con 5.

Nuestra Industria. Revista Económica (NIE) no significó mucho para el estudio, los aportes son pocos debido quizás también a que se encontraron pocas números. En este caso, desde el año 1963 hasta octubre de 1964. De 10 números fueron encontrados y revisados 8, y en ellos se encontraron 7 artículos de interés sociológico. En el año 1963 4 son los artículos que se abordan dentro del tema de la *Organización de las relaciones sociales* y en particular la temática de *Trabajo* (3) y *Economía* (1). El otro año, o sea, 1964 hasta donde fue encontrado, aportó 2 artículos en *Trabajo*.

De la revista *Pensamiento Crítico* (PC) se encontraron 29 números de un total de 53 revistas, con un total de 36 artículos de *pensamiento de perspectiva sociológica*. En el año 1967, de febrero a diciembre se publicaron 11 números,

de los cuales todos fueron revisados, aportando un total de 15 artículos de interés. Este año fue el de mayor producción. La temática más abordada fue *Sociología* (ver tabla # 1); un total de 10 artículos tributaron al tema *Pensamiento Social*, distribuidos dentro de las sub-temáticas de esta categoría.

En 1968 vieron la luz 11 números, 9 de ellos fueron revisados. Las revistas que no se revisaron fue por no ser encontradas (números 13 y 14). Las publicaciones de este año contienen 10 artículos de abordaje temático variado (ver tabla # 1) y dosificadas al interior de todos los temas generales.

En el año 1969 se publicaron 11 números. De ellas, fueron revisados 10 ejemplares, por no encontrarse el número 30, aportando un total de 14 artículos de interés. Al igual que en el primer año de *PC*, 1969 tuvo un diapasón abierto y disperso en las temáticas. Un total de 41 artículos se seleccionaron dentro de la misma, lo que la sitúa en la segunda publicación que más aporte hace al estudio. En general, la revista ofreció información preferentemente vinculada a las categorías de *Pensamiento social* (17) y *Organización política de la sociedad* (9). Esta era una revista en la que publicaban diversos autores y de diferentes nacionalidades. Pero a pesar de esto se destaca por la periodicidad de divulgación de su obra André Gunder Franz.

Concluyendo, la revista de mayor número de artículos que abordan el *pensamiento de perspectiva sociológica* es la revista *Universidad de La Habana*, con 45 artículos de interés. En general, el tema al que más aportaron las publicaciones fue al de *Organización de las relaciones sociales*, con 53 artículos que describen las relaciones sociales; el contenido de los artículos versa en torno a cuestiones que manifestaban el ideal social que proyectaba la Revolución Cubana y este cambio en la forma de vida propició nuevas relaciones sociales. Las temáticas que aluden al tema son: *Educación* (16), *Antropología* (15) y *Demografía* (9). El tema de *Pensamiento social*, con 44 artículos es el segundo tema más trabajado. Este tema relaciona los artículos de corte teórico, es decir, los que manifiestan un acercamiento al ideal social con apuntes y descripciones que muestran la proyección ideológica de la época. Las temáticas que se acercan al pensamiento de perspectiva sociológica son: *Ideología y Pensamiento marxista*, con 15 e *Historia*, con 11. El año de mayor producción de pensamiento de perspectiva sociológica fue

1968, teniendo en cuenta la especificidad de cada revista y sin perder de vista el año en que cada una aparece. Esta producción fue de 28 artículos.

2.2.1 Temáticas y tendencias de perspectiva sociológica en las publicaciones cubanas de los sesenta.

Para establecer la relación temática y tendencial de la época es necesario recurrir a la lógica que se ha tratado de llevar durante el trabajo, partiendo de relacionar el contexto histórico con el pensamiento de perspectiva sociológica. Muchos temas se ven influenciados, por un lado, por la ola de transformaciones que se venían sucediendo en Cuba; por otra parte, el vertiginoso desarrollo de los Estados Unidos luego de la Segunda Guerra Mundial, a partir de la cual se erigió como primera potencia a nivel mundial consolidando sus ansias de desarrollo monopolista y expansión mercantil.

Teniendo esto en cuenta vemos las proyecciones de los artículos dirigidos muchos a la crítica del sistema capitalista y por supuesto brindando desde una posición radical una ideología en este caso marxista. Es por esto que el tema *Pensamiento social*, es ampliamente recurrido y abordado no solo con proyecciones hacia fuera, sino más bien hacia dentro del país, ya que las transformaciones se proyectaban hacia las mejoras de la sociedad y del país en general, preocupando a las élites burguesas, que en contraposición con los movimientos revolucionarios como el cubano, fomentaban la lucha contra el fantasma comunista que se extendía por el mundo. Por tanto, el marxismo que se proyectó a través de las publicaciones, llegó de forma directa a las masas (militante o no) en sentido general, contribuyendo a encaminar la sociedad de nuevo tipo que se pretendía alcanzar. El tema de *Ideología y Pensamiento marxista* es abordado desde la perspectiva histórica como análisis de una posición progresista radical. Trataban de promover el cambio social correspondiente con las transformaciones en la estructura social, impulsados por el nuevo modo de producción que se venía conformando, consolidando así cambios en la conciencia, y por tanto, condicionando un nuevo ideal social cercano al que pretendía proyectar la revolución cubana. El marxismo pretendía ser además la ideología que estuviera a la altura del proceso histórico que se gestaba.

Consecuentemente con las nuevas relaciones sociales promovidas por el cambio social que representaban las transformaciones estructurales, con el triunfo revolucionario del '59 se produce un giro en los enfoques históricos, pues estos van a destacar las críticas a los conflictos e insuficiencias de períodos anteriores marcados por estructuras diferentes, sujetas a modos de producción de esencia explotadora. En las publicaciones, este análisis histórico describe y enfoca los problemas típicos de la realidad cubana, tanto en la Colonia como en la República y aborda los principales males sociales causados por el sistema.

El ideal social que proyecta la Revolución Cubana servía de ejemplo e instaba a los pueblos que aún se encontraban subyugados bajo un régimen colonial a luchar por cambiar su realidad social. Como ejemplo relevante vemos la figura del Che en el Congo, las misiones internacionalistas de profesionales, técnicos y soldados cubanos, el apoyo a la lucha del pueblo vietnamita, los discursos pronunciados por Fidel en el marco de la nación y en otras latitudes que se proyectaban en contra del régimen de explotación colonial.

Las publicaciones de esta época se convirtieron en espejo de estas realidades. Analizan las características del propio sistema colonial, las causas de los principales problemas. Describen los problemas de cambio dentro de las situaciones de conflicto y critica la realidad social basándose en las limitaciones de las estructuras y sistemas de poder imperante. Acorde al abordaje del colonialismo, su superación como forma dominativa centrada por una parte en el control económico-político y, por otra, la discriminación social de las culturas oprimidas de los pueblos colonizados, respondía tanto al movimiento de liberación nacional que se gestaba en América Latina, Asia y África, como al apoyo solidario e internacionalista.

Todos estos eventos sociales coincidían con la total transformación de las estructuras que respondían a un equilibrio de los intereses de la clase en el poder, abogando por un cambio que se gestara a través de la lucha social (revoluciones sociales). Latinoamérica no queda exenta de todo lo expuesto hasta aquí, ya que sus principales problemas eran consecuencia de la expansión imperialista y la subordinación a gobiernos que ponderaban los intereses de una burguesía en minoría.

El análisis de los problemas por los que se crean las revoluciones y se manifiestan como forma de violencia necesaria, hace énfasis más bien en los conflictos que dan pie a la revolución, como el colonialismo, la penetración imperialista y la incapacidad de los gobiernos por cambiar por sí solos las estructuras del sistema.

Todo sistema mantendrá el orden y el equilibrio que le legitime y refuncionalizará en reformas que no ataquen la esencia del mismo. Las revoluciones sociales constituyen formas de ruptura con el proceso de reproducción del sistema y sus consecuencias. La Revolución como proceso en sí mismo es el vehículo que genera cambio y superación del *status quo*. La divulgación de los procesos revolucionarios, que por su envergadura y proyección marcan pautas en la sociedad, sirven –como el caso de la revolución cubana– como ejemplo para sí⁵⁶ y para el mundo, *o sea, como ideal social comunista*.

Es por ello que se definieron subtemáticas que se refirieran a las nuevas organizaciones políticas de la sociedad como *Estado y Partido*, así como a todas las clases sociales o grupos que debían incorporarse al proceso revolucionario: *Campesinado* e *Intelectuales*. Muchos de los artículos caracterizan el Estado como institución, así como las formas en que se organiza, haciendo hincapié en su función hegemónica, y su modo de convocatoria de participación popular en los procesos decisores. Son abordados en ocasiones como en situación de conflictos con las masas. Mientras que en lo referente a *Partido* los artículos giran a partir de su propio concepto, visto como organización de vanguardia, así como los objetivos de divulgación para generar conciencia política, en el caso cubano proyectando el ideal social al que se encaminaba la nueva sociedad.⁵⁷ Asimismo, *Campesinado* aborda las formas en que se organizan los campesinos para resolver los problemas rurales en la zona, al tiempo que se refieren, por otra parte, a los problemas más acuciantes: su situación con respecto a la tierra, las

⁵⁶ Como resultado lógico de la revolución, se dieron innumerables cambios, trazados muchos de ellos en *La Historia me Absolverá* como programa de acción del Movimiento 26 de Julio, y otros que fueron tomando vigor con el transcurso de la Revolución

⁵⁷ La conformación del Partido Único de la Revolución Socialista (PURS) a partir de las tres organizaciones vanguardias de la lucha antineocolonialista (DR-13/marzo, M26-7, PSP) finalmente consolidado en Partido Comunista en el 65.

causas de la migración a las ciudades con el manejo de la dicotomía campo-ciudad, etc. El campesinado es trabajado además como clase, discutiendo su lugar y su condición en la sociedad. Finalmente, la subtemática *Intelectuales* recoge una pequeña serie de artículos donde se manifiesta el tratamiento que dan los intelectuales a las cuestiones del cambio social, su crítica y posición ante el nuevo orden. Aporta argumentos teóricos que explican su posición ante la situación social y el partido que toman. Acorde al papel que se les asigna a partir de las “*Palabras a los intelectuales*”, como parte del proceso revolucionario, se entiende la necesidad de incorporación de la intelectualidad a la construcción de la nueva sociedad.

Las transformaciones en el orden social no eran realizables sin la eventual reestructuración de las fuerzas laborales y su relación con la producción. Las subtemáticas *Economía*, *Cooperativismo* y *Campesinado*, en comparación con la del *Subdesarrollo* como consecuencia de una organización anterior de las relaciones de producción, dan fe del diálogo existente entre las publicaciones en el decenio y los profundos cambios en el sector agropecuario.

Cuando se divulgan aspectos económicos se tiene en cuenta el nuevo modo de producción que había adoptado la sociedad, siempre con un tono de comparación con el tratamiento de este, bajo el modo de explotación anterior y resaltando la viabilidad de las propuestas económicas correspondientes a un modo de producción socialista. Se interpretan resultados económicos del nuevo sistema y se valoran los beneficios desde el punto de vista cualitativo; es decir, más allá de un número como indicador del progreso o retroceso se analiza el cambio en la forma de vida que esto posibilita. En este análisis no se puede perder de vista la importancia que representan las fuerzas laborales, todo lo referido a este aspecto queda recogido dentro de la subtemática *Trabajo*. Cuando se maneja *Trabajo* se refiere fundamentalmente a describir las diferencias de formas laborales, explicando los beneficios que tiene el cambio del modo de producción y analiza las nuevas relaciones laborales típicas del socialismo. Abordan temas acerca de los mecanismos no deshumanizados que eleven la productividad del trabajo –sin que signifique una forma explotadora–, teniendo en cuenta la participación activa de los sectores en el proceso de producción. Tiene en cuenta también la necesidad de superación de los obreros y técnicos en pos de una producción más eficiente. Asimismo, se

proyecta para el logro de la misma con la creación de instituciones que garanticen la superación y capacitación de los trabajadores.

Las transformaciones económicas no fueron solo en el ámbito de la producción industrial sino que repercutió enérgicamente en los campos agrícola y pecuario. Aquí lo más significativo lo definieron las Reformas Agrarias que dieron un vuelco en las estructuras económicas y en las relaciones sociales. Surgen las cooperativas de producción agropecuarias como una nueva forma de organizar la producción agropecuaria y el cooperativista como nueva clase social. Asimismo, nace la organización que agrupa a los agricultores pequeños (ANAP). En esta época se divulgan y caracterizan las estructuras económicas de la producción agraria, aportando una visión general de la producción agropecuaria y cañera. Las publicaciones se concentran en esta temática en la visión del campesinado como parte de la estructura económica, es decir, la clase obrero-campesina –específicamente esta última– como parte activa inclusiva y decisoria del proceso productivo en las áreas rurales. Se explican las nuevas relaciones de producción y la cooperativa como forma de organización de la producción agraria propia del sistema que interesa construir –socialismo– así como los beneficios y objetivos correspondientes con el ideal social que se venía proyectando.

Coherentemente con el tratamiento en las revistas de los logros en el campo de la producción económico se analiza el problema del subdesarrollo como efecto de la colonización y el monopolio capitalista. El abordaje de la temática *Subdesarrollo* en los artículos, se refiere a las relaciones económicas y políticas en regiones de economía tecnológicamente atrasada (países, estados, etc.) que se encuentran bajo un tipo de explotación capitalista. El subdesarrollo es comprendido como objeto de estudio en la sociología dada su condición de uno de los esenciales males producto del capitalismo, que presupone eje central de conflictos que atentan contra la “armonía” del sistema. También es analizado como consecuencia de una economía fragmentada y dividida por intereses monopolistas y oligárquicos, acentuando el modo y las relaciones de producción capitalista y, por consiguiente, la división social de clases, la fuga de capitales y otros fenómenos propios a la sociedad de consumo.

Las relaciones sociales están determinadas –dentro de todo ambiente social– por constituir un reflejo de la estructura social y del modo de producción. En un sistema donde están representados los intereses de las mayorías, las relaciones sociales son equitativas. En el caso cubano, la Revolución se propuso como objetivo central la igualdad de todos los ciudadanos y se trabajó para poder hacer realidad ese proyecto. Entre los primeros aspectos con los que se trató de igualar las condiciones sociales estaba la educación con el presupuesto de una educación gratuita para todos. Entendiéndose este fenómeno de forma amplia, las publicaciones se concentran en la doble necesidad de instrucción: desde la ineludible educación ideológica y de formación de valores como elemento esencial para elevar la cultura y la preparación política-militar, hasta las cuestiones específicas de la educación técnico-profesional que permiten un mejor perfeccionamiento en el ámbito productivo y el logro de un nivel científico competente. En otras palabras, se ve la educación como un deber de cada ciudadano para el logro de la satisfacción plena tanto propia como social.

Algunos artículos reflejan la situación de la educación antes y después del triunfo de la Revolución y cómo el gobierno promueve medidas que mejoran la calidad de vida. Con esta base, se pronuncian contra el analfabetismo como mal que caracteriza a la sociedad de división de clases, pues presupone no solo repartición de recursos económicos desiguales, sino de segmentación de posibilidades sociales de todo tipo. La educación, en el sistema previo a la Revolución, reproduce el modo de vida capitalista y, por tanto, la baja instrucción y preparación de las masas trabajadoras en la República.

Otro de los espacios en los que se trabajó en pos de la igualdad fue la *Salud*. Con la desprivatización de las instituciones clínicas y la expansión por todo el país de la apertura de sus servicios, comenzó a constituir un derecho de todo cubano el tratamiento médico gratuito. La humanización de las estructuras hospitalarias se relaciona con el progreso, el cambio y la justicia social como paradigma de la nueva sociedad que se pretendía construir.

El tratamiento a esta subcategoría no se desarrolla exhaustivamente en las publicaciones, aunque constituye un interés marcado, puesto que se divulgaban artículos referidos a cómo lograr modos y costumbres de vida que

contribuyeran a mejorar la salud del pueblo, así como tener un control epidemiológico tratando de lograr la estabilidad social.

Uno de los sectores más desatendidos y beneficiados con estas transformaciones de igualdad lo representa la mujer, no solo necesitada de cuidados médicos, sino marginada y explotada en todos los ámbitos sociales. Con la Revolución, se pretendía darle a la mujer el espacio que se merecía en la sociedad, tanto en su rol como mujer como en su inserción en las relaciones productivas.

Igualmente, los sectores marginados por cuestiones raciales eran una cuestión que merecía atención. Los conflictos étnicos-raciales eran, pues, otro de los aspectos a combatir en pos de la igualdad social y, aunque para el caso cubano este no fue de los más difíciles de erradicar, sí se vio en las publicaciones el manejo de esta situación en el ámbito internacional, a modo de comparación que echara luz sobre las realizaciones de la Revolución. La década de los sesenta estuvo caracterizada por luchas de guerrillas y movimientos antirracistas de interés temático. Tal es el caso del Congreso de Igualdad Racial en los Estados Unidos; la fundación por Malcolm X de la Organización por la Unidad Afro-Americana, como algunas de las manifestaciones más significativas de la lucha contra la discriminación racial. Todos estos conflictos son recogidos en la temática *Antropología*.

La religión es otro de los temas manifestados en los artículos, explicando la diferencia entre los diversos cultos cristianos, entendiendo y analizando los principios y bases de diferentes sectas. El análisis, a diferencia de otros temas, está muy distanciado a la radicalización abordada en otras temáticas. Por una parte, la histórica posición de la institución religiosa y, por otra, la Teología de la Liberación con auge en América Latina probablemente dificultasen la valoración ideológica de las prácticas religiosas cubanas siempre que se estuviese frente a una clara oposición a la Revolución.

Además de ir eliminando todas estas diferencias sociales, el país se preocupó por mejorar las condiciones de vida de aquellas zonas que habían permanecido en el anonimato hasta el momento. Para esto fue necesario llevar a cabo una serie de estudios sociodemográficos con la intención de definir necesidades y características de la situación de los pobladores en áreas

recónditas como punto de partida para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Todos estos artículos fueron seleccionados para el estudio, porque se consideró que encerraban en sí un *pensamiento de perspectiva sociológica*. Teniendo esto en cuenta fueron analizados en ellos los nudos teóricos de la *Sociología*, es decir, cada uno de los planteamientos se sometió a una búsqueda en ellos, de aspectos que indicaran conocimiento o valor sociológico. No obstante a ello, las revistas también divulgaron artículos referentes a la *Sociología* como ciencia, donde se manejan conceptos propios de la misma. Se proponen análisis con diferentes perspectivas pero todos dirigidos hacia el cambio social y se legitima una conciencia social que se corresponde con los cambios en la estructura. Las revistas abordan tópicos como el subdesarrollo, como los objetos de estudio de la Sociología, proyectando una nueva Sociología encargada de entender y trabajar una perspectiva que reconozca el cambio, el progreso, la armonía, las estructuras en pos de las nuevas relaciones sociales que surgen con la nueva sociedad a la que se aspira.

Por tanto, el manejo directamente sociológico en las publicaciones se manifiesta de dos formas: 1) artículos dirigidos a abordar la ciencia de forma específica, delimitando como objeto de estudio el subdesarrollo,⁵⁸ y 2) la manera en que se manifiesta el *pensamiento de perspectiva sociológica* evidenciado en los temas y temáticas trabajados en todos los artículos afines a la ciencia. Los temas giran en torno a tres grandes cuestiones que enriquecen el ideal social comunista: 1) La Revolución Cubana y sus transformaciones en todos los aspectos de la vida social; 2) El sistema de producción capitalista, encabezado por los Estados Unidos de América, como enemigo y opositor radical de los movimientos liberadores y, en especial de Cuba; 3) la proyección cubana con respecto a los movimientos de lucha internacional y de solidaridad con los pueblos.

⁵⁸ La *Sociología* trabajada en las publicaciones de la época se remite específicamente a análisis de categorías definidas de la ciencia –atentas principalmente a Teorías del Desarrollo– o a la caracterización de un sociólogo y su obra teórica.

Conclusiones generales

La investigación como estudio exploratorio, marca las líneas de análisis posteriores que pueden hacerse a raíz de los resultados que ella arroja. En primera instancia, como estudio bibliográfico constituye un rastreo de información que permite no solo delimitar su localización, sino ofrecer una recopilación de la mayor cantidad posible de publicaciones encontradas de la época que permite un acercamiento a la problemática atendida. Su localización se remite a: Biblioteca Nacional de La Habana, Los Archivos Históricos y Biblioteca de la Universidad Central de Las Villas.

La sola delimitación de las revistas fundamentales y las temáticas de *pensamiento de perspectiva sociológica* derivadas, constituye en sí un aporte valioso para futuras investigaciones. De tal modo, se ofrece como relación bibliográfica realizada en 180 números de las 338 publicaciones totales de las 6 revistas seleccionadas como muestra. En general, se obtuvo en los números referenciados, un total de 158 artículos como expresión del *pensamiento de perspectiva sociológica*. Aún cuando no constituye un hallazgo en resultados numéricos significativos, se evidencia el proceso de conformación y maduración de los estudios sociológicos en Cuba.⁵⁹ Este pensamiento encontrado no se manifiesta bajo formas explícitas de la *Sociología*, sino que se expresa en relación a temas de interés político, social y económico donde se distingue claramente la presencia- implícita- de los ejes conceptuales que distingue a esta ciencia. Se definieron de esta forma, cuatro temas generales a los cuales tributan una serie de temáticas donde se han agrupado los artículos en los cuales se reconoce la presencia del *Pensamiento de perspectiva sociológica*.⁶⁰

A partir del análisis de los documentos se determinaron las principales instituciones de la época, productoras de un pensamiento de enfoque sociológico. En primer lugar, se destaca la Universidad de La Habana, donde se editaron las revistas *Universidad de La Habana* y *Pensamiento Crítico*. La

⁵⁹ Ver la relación bibliográfica en los anexos.

revista *Universidad de La Habana* constituye la mayor productora de artículos de interés a esta investigación (45), y consecutivo a ella la revista *Pensamiento Crítico* (41).

Se determinaron en calidad de temáticas más trabajadas la *Organización de las relaciones sociales* (53 artículos) y *Pensamiento social* (44 artículos). El año de mayor producción de pensamiento de perspectiva sociológica lo constituye 1968 dada la coincidencia de las publicaciones (28 artículos).

Los artículos publicados en las revistas se dirigieron en dos líneas fundamentales en la producción de un pensamiento de perspectiva sociológica que contribuyó al ideal social de la Revolución Cubana de los sesenta. El aporte resultante se define en: 1) artículos dirigidos a abordar la ciencia de forma específica, delimitando como objeto de estudio el subdesarrollo y 2) la manera en que se manifiesta el *pensamiento de perspectiva sociológica* evidenciado en los temas y temáticas trabajados en todos los artículos afines a la ciencia. Los temas profundizan acerca de tres grandes cuestiones que evidentemente se entrelazan con el ideal social proyectado en Cuba: 1) La Revolución Cubana y sus transformaciones en todos los aspectos de la vida social, 2) El sistema de producción capitalista, encabezado por los Estados Unidos de América, como opositor radical de los movimientos liberadores y, en especial, de Cuba, 3) La proyección cubana con respecto a los movimientos de lucha internacional y de solidaridad con los pueblos. En otras palabras, las publicaciones de la época y por consiguiente, las investigaciones de enfoque sociológico estaban en consonancia con el ideal de la sociedad que se pretendía construir, avalado por el sistema y demostrado a través de la producción teórica de la década.

⁶⁰ Ver Anexo 1.

Recomendaciones

1. Profundizar en la búsqueda del material no encontrado teniendo en cuenta su valor como archivo histórico fundamental, no solo para la sociología, sino para el conocimiento del proceso de construcción de nuestra sociedad.
2. Complementar el estudio con la investigación de otras publicaciones no abordadas en el presente trabajo para constituir una información más exacta sobre la producción de pensamiento de perspectiva sociológica en los sesenta.
3. Desarrollar investigaciones específicas sobre las revistas señaladas o los temas propuestos para un análisis teórico más enriquecido ya sea encaminado a la tendencialidad del pensamiento de perspectiva sociológica en términos más exhaustivos o a la vinculación de este pensamiento con el ideal social promovido por la Revolución cubana en el decenio.
4. Establecer nexos sobre la producción teórica acerca de temas específicos y su significación o relación con el contexto nacional e internacional.
5. Desarrollar la investigación tomando como línea el estudio de las personalidades protagonistas en la época de la producción de pensamiento de perspectiva sociológica que posibilite la configuración de las redes intelectuales de los sesenta.

Bibliografía consultada

- 1- Acosta Olaldes, Alicia. *La revista pensamiento crítico: análisis de su papel en el debate ideológico de la segunda mitad de los sesenta en Cuba*. Tesis en opción al grado académico de Master en Pensamiento Filosófico Latinoamericano. Departamento de Filosofía. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. (2004).
- 2- Agramonte, Roberto: *El pensamiento filosófico de Varona*, en: *Universidad de La Habana*. 1935.
- 3- Basail Rodríguez, Alain y otros. *Introducción a la sociología. Selección de lecturas II*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2001
- 4- Bibliografía cubana 1959-1962. Departamento Colección Cubana. La Habana. (1968).
- 5- Borrego, Orlando. *Che, el camino del fuego*, Imagen contemporánea. La Habana (2001)
- 6- Buch, Luis M. y Reinaldo Suárez. *Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. (2004).
- 7- Díaz Castañón, María del Pilar. *Ideología y revolución: Cuba, 1959-1962*, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2001)
- 8- *Documentos de la Revolución Cubana*. 1959, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006.
- 9- Durkheim, Emile. “*La Regla del Método Sociológico*”, en: Francisco Ibarra Martínez: *Métodos de la Investigación Social*. La Habana,
- 10-Duverger Maurice: “*Métodos de las Ciencias Sociales*”. Ediciones Ariel, España (1962)
- 11-Fernández, Ángel y Julio Negrán. *El proceso de institucionalización de la revolución cubana*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (1985).

- 12-Fernández Cañizares, Omar. *Un viaje histórico con el Che*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2005).
- 13-Fernández Ríos, Olga. *Formación y desarrollo del estado socialista en Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (1983).
- 14-Fernández, Francisco y José Martínez (comp.): *Cuba: una revolución en marcha*. Ediciones Ruedo ibérico, Barcelona (1967)
- 15-García Carranza, Araceli y Josefina García Carranza. *Biobibliografía de Carlos Rafael Rodríguez*. Editorial Letras Cubanas. La Habana. (1987).
- 16-García Carranza, Araceli y Josefina García Carranza. *Biobibliografía de Ernesto Guevara*. Editorial Letras Cubanas. La Habana. (1987).
- 17-García Rodríguez, Yadira: *La Polémica en torno al carácter de la revolución cubana en la prensa nacional en los años 1959-1960. Estudio bibliográfico*. Tesis en opción al grado académico de Master en Pensamiento Filosófico Latinoamericano. Departamento de Filosofía. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. (2001).
- 18-Gómez Velásquez, Natasha. “El marxismo en las publicaciones periódicas cubanas (PPC) durante la década del sesenta”, Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas, La Habana, 2001.
- 19-Ibarra Martínez, Francisco: *Métodos de la Investigación Social*. La Habana, 2001.
- 20-*Informe Central del PCC al Primer Congreso*, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978.
- 21-León del Río, Yohanka: “*El marxismo en la revista Universidad de La Habana en la década del sesenta.*” (Inédito).
- 22-Marx, Carlos y Federico Engels: *Feuerbach. Oposición entre las concepciones materialista e idealista*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. (1973)
- 23-Miranda, Olga. *Cuba/USA. Nacionalizaciones y Bloqueo*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

- 24-Muñoz Gutiérrez, Teresa. *“El Proceso de construcción de la ciencia, motivos y limitaciones”*. Ciudad de La Habana. (2003).
- 25-Muñoz Gutiérrez, Teresa. *Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana. (2003).
- 26-Muñoz Gutiérrez, Teresa. *Conferencia de teoría sociológica. Las especificidades epistemológicas de nuestra sociología*. Departamento de Sociología de la Universidad de La Habana. (Inédito).
- 27-Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de Investigación en ciencias sociales*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, (1971).
- 28-“Primera Declaración de La Habana”, en: *7 documentos de nuestra historia*, Editora Política, La Habana, 1967.
- 29-Plá León, Rafael: “Marxismo y Revolución en Cuba en los sesenta. Vicisitudes de una relación en la conformación del ideal social revolucionario”, en: *X Simposio Internacional sobre Pensamiento Iberoamericano*, UCLV, Santa Clara, 11-14 de julio de 2006, CD-ROM.
- 30-Ritzer, George. *Teoría Sociológica Contemporánea*. Primera y segunda parte. Editorial Félix Varela. La Habana. (2003).
- 31-Roa García, Raúl: *Historia de las doctrinas sociales*, Editorial Centro Cultural Pablo de la Torriente Brau, La Habana. 2001.
- 32-Rodríguez, Aurora Verónica. *La seguridad social y la asistencia social en Cuba*. Editora Política. La Habana. (2000)
- 33-Rodríguez Gómez, Gregorio y otros. *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Félix Varela. La Habana. (2000).
- 34-Saco, José Antonio. *La vagancia en Cuba. Estudios sobre la esclavitud*. Volumen I. Editorial Lex. La Habana. 1960.
- 35-Sáenz, Tirso W. *El Che ministro: testimonio de un colaborador*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2005).
- 36-Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación I*. Editorial Félix Varela, La Habana. (2004)

- 37-Varios: *Marxismo y Revolución. Escenas del debate en los sesenta*, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana (2006).
- 38-Veitía León, Héctor. *El Pensamiento hereje: institucionalización y crisis. Una aproximación a las ciencias sociales de los 60*. Propuesta para tesis de diploma. Departamento de sociología. Facultad de Filosofía e Historia. Universidad de La Habana. (1996).
- 39-Wright Mills, Charles. *La imaginación sociológica*. Ediciones Revolución. La Habana. (1966) p. 25.
- 40-URL: <http://www.filosofia.cu/clasic/varona003.htm> Diciembre/2006
- 41-URL: <http://www.filosofia.org/aut/001/1960hpg.htm> Diciembre/2006

Anexos

Anexo 1. Bibliografía seleccionada a partir de las fuentes revisadas

TEMA 1: PENSAMIENTO SOCIAL.

Tema 1.1: Ideología y Pensamiento Marxista

1. Georgia Berman. "Los pares de Mella: Mariátegui y Aníbal Ponce", en: *Universidad de La Habana* . La Habana. (1963). No. 164.
2. Antonio Martínez Bello. "El pensamiento de Julio Antonio Mella en relación con las ideas socialistas de José Martí", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1964). No. 165.
3. Antonio Martínez Bello. "Mella y los luchadores antimperialistas", en: *Universidad de La Habana*, La Habana. (1965). No. 175
4. J. Carreras Cueva. "Vigencia de José Antonio Mella", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1966). No. 176.
5. Fernando Cañizares Abeledo, "Algunas consideraciones acerca de la concepción marxista de ideología" , en: *Universidad de La Habana*, La Habana. (1966). No.191
6. Carmen Gómez. "Marx y la crítica económica del derecho de Hegel", en: *Universidad de La Habana* . La Habana. (1968). No. 191
7. Thalía Fung. "La revolución en Marx", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No. 191
8. Isabel Monal. "Enajenación y revolución en el joven Marx" , en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No.191
9. "Los Estados Unidos y la cultura latinoamericana", en: *Universidad de La Habana*. (1968). No. 180.
10. "Consideraciones sobre el trabajo ideológico. Los objetivos del trabajo ideológico", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No. 4
11. "Cómo elaborar un plan de trabajo ideológico. Propositiones", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No.4
12. Edith García. "Las transformaciones culturales en la revolución cubana", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1964). No. 29.

13. Félix Sánchez. "La enajenación", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No. 4.
14. "Materialismo dialéctico e histórico de Louis Althusser", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 5

Tema 1.2: Sociología.

1. Gregorio Selser. "Sociología y espionaje", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 7
2. Lucio Coletti. "El Marxismo como Sociología", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No.7
3. Norma Bahía Pontes. "Cine y realidad", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No.12
4. "Max Weber. Racionalidad y capitalismo", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No. 20
5. André Gunden Franz. "Sociología del desarrollo y subdesarrollo de la sociología", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No 22
6. Carlos Amat, Gilda Betancourt. "Sociología e investigación social: Cuba un laberinto para la investigación social", en: *Universidad de La Habana*. (1968). No. 190.
7. Aníbal Rodríguez. "Sociología, investigaciones sociales y subdesarrollo en América Latina", en: *Universidad de La Habana*. (1968). No 190.

TEMA 1.3: Historia

1. Adela Goudman. "El hombre y la historia. Un ejemplo en Latinoamérica", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1963). No 161-163.
2. Manuel Mesa Rodríguez. "Luz y Caballero y la esclavitud" , en: *Universidad de La Habana* ". La Habana. (1965). No 172
3. Francisco A. Pedreiro. "Penetración de la oligarquía financiera en la economía de la Cuba capitalista", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1967). No 186-188
4. "El papel de la crisis económica de 1867 en la economía cubana", en: *Universidad de La Habana*". La Habana. (1968). No 192

5. Sergio Bagú. "La economía de la sociedad colonial", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No 28
6. Germán Sánchez. "Apuntes para la historia del M-26-7", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No 21
7. "La transformación de cooperativa cañera a granja cañera", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1961). No 14.
8. Sergio Aguirre. "Algunas luchas sociales en Cuba republicana", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1964). No. 49.
9. Gaspar Jorge García Galló. "Enrique José Varona y la politecnización", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1965). No 1.
10. Comisión de investigaciones históricas de las EIR del PURSC. "El soviets de Mabay", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No 3
11. Pedro Serviat. "Visiones históricas del salario en Cuba", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No 23

Tema 1.5 Latinoamérica

1. Rodolfo Quintero. "Aspectos de la dinámica sociocultural de los pueblos latinoamericanos", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1961). No. 151- 153.
2. Miguel Soría. "Primera conferencia latinoamericana de solidaridad", en: *Universidad de La Habana* ". La Habana. (1967). No 186-188.
3. Aurora Marina Ariola. "Lineamiento de las clases sociales en un pueblo ladino rural de Guatemala", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No.7
4. Carlos Romero. "Las clases sociales en América Latina", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No. 16
5. Aníbal Quijano. "Los movimientos campesinos contemporáneos en América Latina", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No. 24.

Tema 1.5: Colonialismo

1. Amílcar Cabral. "Fundamentos y objetivos de la Liberación Nacional con la estructura social", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 2.
2. Amílcar Cabral. "Breve análisis de la estructura social de Guinea Portuguesa", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 7

3. Ch. V. Hamillon. "Poder blanco: la situación colonial", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No.17

Tema 1.6: Violencia

1. Camilo Torres Restrepo. "La violencia y los cambios sociales", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 1.
2. Fabricio Ojeda. "La revolución verdadera, la violencia y el fatalismo geopolítico", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No.4
3. "Conflicto árabe israelí. Cada paz una nueva guerra", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No. 52.
4. "Crónica del Sudan. El Habub en marcha", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No. 52.

TEMA 2: ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD.

Tema 2.1: Revolución

1. Paul A. Barán. "Reflexiones sobre la revolución cubana", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1961). No 151-152.
2. Damián Pretel "Ganando la batalla al imperialismo", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1965). No. 172
3. "La revolución burguesa y la revolución proletaria", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No. 191
4. "Desarrollo económico y Poder político", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No .191
5. Henry Newton. "Para ser un nacionalista revolucionario se debe ser socialista", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968).
6. Ernest Mandel. "Lecciones de mayo 1968", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No .25

TEMA 2.2: Estado.

1. Nicos Poulantzas. "Preliminares al estudio de la hegemonía en el Estado", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 7.

2. Francisco Beffort. "El Estado y las masas en Brasil", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No. 5.
3. "Proyecciones Sociales del Ejercito Rebelde", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No. 27.
4. Aníbal Rodríguez. "La participación social y la revolución cubana", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1961). No. 148-150.

TEMA 2.3: Partido.

1. "Sobre la creación de núcleos del Partido en las zonas rurales", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1968). No. 1.
2. M. Johastone. "Marx y Engels en el concepto de partido", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No.22
3. Lionel Soto. "La EIR en la formación de cuadros", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1961). No.1

TEMA 2.4: Campesinado

1. Artero Regalado. "Las funciones de la ANAP", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1964). No 35.
2. Erick J. Hosbanw. "Los campesinos, la migración y la política", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No 24

TEMA 2.5: Intelectuales.

1. Jean Paul Sartre. "El intelectual frente a la Revolución", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No 21
2. Jean Paul Sartre. "El movimiento estudiantil. Una critica radical de la sociedad", en: *Pensamiento Crítico* ". La Habana. (1969). No 24.
3. José A. Portuondo. "Los intelectuales y la Revolución". *Cuba Socialista*. La Habana. (1964). No.
4. Boris N. Semausky. "La geopolítica como ideología: la guerra de ideas", en: *Universidad de La Habana*. (1964). No 164.

TEMA 3: ORGANIZACIÓN DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN

TEMA 3.1: Economía

1. José Cantón. "Algunos aspectos de la escala salarial", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1964). No. 2.
2. Jiri Hioronek. "La economía y el ahondamiento de la democracia socialista", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No24.
3. Miguel A. Figuera. "Aspectos y problemas del desarrollo económico cubano", en: *Nuestra Industria Económica*. (1963). No 9.
4. Kim Il Sung. "Algunos problemas teóricos de la economía socialista", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No
5. Carlos Rafael Rodríguez. "Año 4to de la reforma Agraria", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No 21.
6. Sergio Aguirre. "Problemas fundamentales de la producción pecuaria", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No 21
7. Israel Talavera. "La industria del tabaco torcido y su perspectiva", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No 21
8. Augusto Rodríguez. "La implantación del nuevo sistema salarial en la industria de Cuba", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No 28.
9. "Revolución social y revolución técnica", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1965). No 9-10.
10. Juan Herrera y A. González. "Normas y escalas salariales en la agricultura", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1966). No. 55.
11. Aníbal Rodríguez. "Exploración experimental sobre el conservadurismo-radicalismo político económico", en: *Universidad de La Habana*. (1960).No 142-14 7.
12. Sergio Benvenuto. "Plusvalía y formación social. ¿Después o antes de Marx?", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968).

TEMA 3.2: Trabajo

1. Sidroc Ramos. "Hablando del trabajo", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1963). No

2. "Formación técnica del trabajo", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1964). No 3
3. "Capacidad productiva o productividad", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1964). No. 4.
4. Antonio Díaz. "El costo de la producción", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No. 3.
5. Lionel Soto: "La lucha contra el burocratismo y la burocracia", en: *Teoría y Práctica*, La Habana, 1965, No. 1.
6. Hugo China. "Algunos aspectos de la economía del trabajo", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No 22.
7. Miguel A. Del Pino. "Algunos aspectos de la productividad del trabajo", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No. 23.
8. Hugo China. "Sobre la economía del trabajo", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No. 23.
9. Hugo China. "La planificación de la fuerza de trabajo", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No. 24.
10. Salvador Bueno. "El ingenio, el complejo económico social del azúcar", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1964). No. 164.
11. Juan González. "La formación del trabajo en la industria cubana", en: *Nuestra Industria Económica*. Editado por el departamento de divulgación del Ministerio de Industria La Habana. (1963). No. 1.
12. Juan González. "La organización del trabajo en la industria cubana", en: *Nuestra Industria Económica*. La Habana. (1963). No. 2.
13. Charles Bettelheim. "Formas y métodos de la planificación socialista a nivel de desarrollo de las fuerzas productivas", en: *Nuestra Industria Económica*. La Habana. (1963). No. 7.
14. Karen Partyk. "Organización y técnica del trabajo de los trabajadores", en: *Nuestra Industria Económica*. La Habana. (1964). No. 9.
15. A. Bernal. "Por un análisis profundo de los problemas de dirección", en: *Nuestra Industria Económica*. La Habana. (1964). No. 6.
16. Ernesto Guevara. "Consideraciones sobre los costos de producción de las empresas sujetas al sistema presupuestario", en: *Nuestra Industria Económica*. La Habana. (1963). No. 1

17. Israel Talavera, Juan Herrera. "La organización del trabajo y el salario en la agricultura", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No. 45-46.
18. Ismael Talavera. "Organización de las brigadas de Trabajo en la agricultura", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1964). No. 32.
19. Manuel Mendoza. "La normación del trabajo en los países capitalistas y socialistas", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1965). No. 48
20. Perry Anderson. "Limitación de las posibilidades de la acción de los sindicatos", en *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No.13

TEMA 3.3: Cooperativismo y Campesinado

1. Arnaldo Milián Castro. "La cooperativa campesina de crédito y servicio en Las Villas", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No 21
2. Artero Regalado. "El camino de la cooperativa agraria en Cuba", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No 22
3. Artero Regalado. "Los pequeños agricultores y el plan azucarero para el 70", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1969). No. 48.
4. Juan A. Herrera. "Escambray pasado y presente", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No. 4.

TEMA 3.4: Subdesarrollo

1. André Gunder Franz. "El desarrollo del subdesarrollo", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 7.
2. Oscar Lewis. "La cultura de la pobreza", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No. 7.
8. Oscar Lewis. "La cultura material de los pobres", en *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No.30
9. Raúl Olmedo. "Introducción a las teorías sobre el subdesarrollo", en *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1970). No.36
10. Julio Traviesa. "Subdesarrollo y revolución agrícola", en *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1970). No. 44

TEMA 4: ORGANIZACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES.

Tema 4.1: Educación

1. Felipe Sánchez. "La importancia de la formación ideológica y política en el ejercicio de la docencia", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1964). No. 3.
2. Comisión Nacional de investigaciones metodológicas. "Los objetivos de la educación", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No. 5.
3. Olivia Castro. "El proceso de la enseñanza", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No. 8.
4. Hugo Chinea. "La pedagogía y su nuevo papel en la sociedad", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No. 23.
5. Ramón Costa Lou. "La pedagogía y su función en la nueva sociedad", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1966). No. 23.
6. Olintia Ariosa Morales. "Nuestro alfabeto. Fenómeno socioeconómico", en: *Universidad de La Habana* La Habana. (1960). No. 142-147.
7. Gustavo Torroella. "Fundamentos filosóficos y sociológicos de la orientación", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1961). No. 1.
8. "La reforma de la enseñanza superior en Cuba", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1962). No. 154.
9. Wernes Graus. "La aplicación del marxismo a la historia y crítica de la literatura", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1964). No. 166-167.
10. "Informe sobre los métodos y los medios utilizados en Cuba para eliminar el analfabetismo", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1965). No. 175.
11. Nuria Nuiry. "Una revolución en la educación: la campaña de alfabetización", en: *Universidad de La Habana*. (1968). No. 180.
12. "Nuestros experimentos en la educación universitaria", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No. 190.
13. Vittorio Rieser. "Universidad y sociedad", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No. 22.
14. Gaspar Jorge García Galló "La lucha contra el analfabetismo en Cuba", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1961). No. 1.
15. Raúl Ferrer. "Avances de la educación obrera campesina en Cuba", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1963). No. 23.

Tema 4.2: Demografía

1. “La demografía en las agencias de cables de prensa”, en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1967). No. 3-4.
2. “La población de un valle serrano”. Estudio demográfico de las cuencas de Guayabo y Acarraza (Sierra Maestra Sur término municipal de Chibirico), en: *Militante Comunista*. La Habana. (1967). No. 3-4.
3. “Estudio sociodemográfico”, en: *El Militante Comunista*. (1968). No.8
4. Faustino Pérez. “Desarrollo y perspectiva de los recursos hidráulicas en nuestro país” en: *El Militante Comunista*. (1968). No.8
5. Algunos aspectos demográficos de la ciudad de Nuevitas e implicaciones sobre su futuro desarrollo”, en: *El Militante Comunista*. (1968). No.9
6. Adolfo Rivero. “Investigaciones Sociológicas en las EIR”, en: *Teoría y Práctica*, (1966). No 22
7. Lionel Soto. “Informe General de la Comisión Nacional de las Investigaciones Sociológicas” , en: *Teoría y Práctica*, (1966). No 28
8. Adolfo Rivero. “Las Investigaciones Sociológicas”, en: *Teoría y Práctica*, (1966). No. 31.
9. “Esbozo histórico de Guantánamo”, en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1969). No. 193.

Tema 4.3: Antropología

1. Pedro Serviat. “Estados Unidos, el problema del negro”, en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965). No 9-10
2. Salvador Bueno. “Los chinos en Cuba”, en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1964). No 170.
3. Juan Pérez de la Riva. “Aspectos económico del tráfico de culíes chinos a Cuba”, en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1965). No 163
4. Fernando Ortiz. “Una pelea contra los demonios”, en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1965). No 173
5. Pedro Simón Martínez. “Estudio de las culturas primitivas en su aspecto económico”, en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1967). No 183
6. Marta Martínez. “Sobre el nuevo catauro de cubanía”, en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No 183-185

7. George Ware. "Poder negro y revolución", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No 8
8. Jacques Goldbert. "Antropología e ideología", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1967). No 5
9. "Los perfiles de la traición: de Atlantic City al poder negro", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No 17
10. Martin Luther King. "Después de la muerte", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1968). No 17
11. Andrew Asheron. "Racismo y política en Sudáfrica", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No 17
12. Theodoro Whursula Jacrisch. "Nota sobre el actual conflicto social", en: *Pensamiento Crítico*. La Habana. (1969). No
13. J. F. Carneado. "La discriminación racial en Cuba no volverá jamás", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1961). No. 4.
14. L. N Mitrojen. "La filosofía social de Martin Luther King", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1961).

Tema 4.4: Mujer

1. Loló de la Torriente. "Una mirada a la actividad de la mujer cubana", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1963). No. 163.
2. "La mujer y las tareas de la producción", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No. 4
3. "La mujer y las necesidades de su incorporación al trabajo socialmente productivo", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No.4
4. Vilma Espín. "La mujer en la revolución cubana", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1961). No. 4.

Tema 4.5: Salud

1. Miguel Soria: "Iatrogenia y educación médica", en: *Universidad de La Habana*. (1968). No. 163
2. Carlos Font. "Hacia la salud pública socialista", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1964). No. 47.
3. Carlos Font. "El factor social. Lo determinante para la salud", en: *Cuba Socialista*. La Habana. (1966). No. 61.

Tema 4.6: Religión

1. Raúl Sanz Fajardo. "Ciencia y religión", en: *Teoría y Práctica*. La Habana. (1965).
2. Waldiek Rochet. "El comunismo y la religión: del libro *El marxismo y el camino del futuro*", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1966). No. 181.
3. "Cristianismo y proletariado", en: *Universidad de La Habana*. La Habana. (1968). No. 191
4. "La iglesia y las sectas protestantes. Los adventistas", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No. 6.
5. "La iglesia y las sectas protestantes. Los pentecostales", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No. 6.
6. "La iglesia y las sectas protestantes. Los metodistas", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No. 8.
7. "Religión", en: *El Militante Comunista*. La Habana. (1969). No 9.

Tabla No 1
Relación de Temáticas por año en la revista *Cuba Socialista*.

Temáticas	1961	1962	1963	1964	1965	1966	Total
1.1 Ideología y Pensamiento Marxista	-	-	-	1	-	-	1
1.2 Sociología	-	-	-	-	-	-	-
1.3 Historia	1	-	-	1	1	-	3
1.4 Latinoamérica	-	-	-	-	-	-	-
1.5 Colonialismo	-	-	-	-	-	-	-
1.6 Violencia	-	-	-	-	-	-	-
2.1 Rev.	-	-	-	-	-	-	-
2.2 Estado	-	-	-	-	-	-	-
2.3 Partido	1	-	-	-	-	-	1
2.4 Campesinado	-	-	-	1	-	-	1
2.5 Intelect.	-	-	-	1	-	-	1
3.1 Economía	-	-	4	-	1	1	6
3.2 Trabajo	-	-	1	1	1	-	3
3.4 Coop. y Campesinado	-	-	2	-	-	1	3
3.5 Subdesarrollo	-	-	-	-	-	-	-
4.1 Educación	1	-	1	-	-	-	2
4.2 Demografía	-	-	-	-	-	-	-
4.3 Antropología	2	-	-	-	-	-	2
4.4 Mujer	1	-	-	-	-	-	1
4.5 Salud	-	-	-	1	-	1	2
4.6 Religión	-	-	-	-	-	-	-
Total	6	-	8	6	3	3	26

Tabla No. 2
Relación de Temáticas por año en la revista *Teoría y Práctica*.

Temáticas	1964	1965	1966	Total
1.1 Ideol y Pensamiento Marxista	-	1	-	1
1.2 Sociología	-	-	-	-
1.3 Historia		1	1	2
1.4 Latinoamérica	-	-	-	-
1.5 Colonialismo	-	-	-	-
1.6 Violencia	-	-	-	-
2.1 Rev.	-	-	-	-
2.2 Estado	-	-	-	-
2.3 Partido	-	-	-	-
2.4 Campesinado	-	-	-	-
2.5 Intelect.	-	-	-	-
3.1 Economía	1	-	1	2
3.2 Trabajo	2	2	4	8
3.4 Coop. y Campesinado	-	1	-	1
3.5 Subdesarrollo	-	-	-	-
4.1 Educación	1	3	1	5
4.2 Demografía	-	-	3	3
4.3 Antropología	-	1	-	1
4.4 Mujer	-	-	-	-
4.5 Salud	-	-	-	-
4.6 Religión	-	1	-	1
Total	4	10	10	24

Tabla No. 3
Relación de Temáticas por año en la revista
Universidad de La Habana.

Temáticas	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	Total
1.1 Ideología y Pens. Marxista	-	-	-	1	1	1	2	-	4	1	10
1.2 Sociología	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
1.3 Historia	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	4
1.4 LatinoA.	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
1.5 Colonial.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.6 Violencia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1 Rev.	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-	4
2.2 Estado	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2.3 Partido	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4 Camp.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.5 Intelect.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
3.1 Econ.	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
3.2 Trabajo	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
3.4 Coop. y Camp.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.5 Subdesarrollo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.1 Educación	1	1	1	-	1	1	-	-	3	-	8
4.2 Demog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
4.3 Antropología	-	-	1	-	1	2	-	-	1	-	5
4.4 Mujer	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
4.5 Salud	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
4.6 Religión	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Total	2	4	4	2	6	6	3	2	14	2	45

Tabla No. 4

**Relación de Temáticas por año en
la revista *Nuestra Industria Económica*.**

Temáticas	1963	1964	Total
1.1 Ideol y Pensamiento Marxista			
1.2 Sociología	-	-	-
1.3 Historia	-	-	-
1.4 Latinoamérica	-	-	-
1.5 Colonialismo	-	-	-
1.6 Violencia	-	-	-
2.1 Rev.	-	-	-
2.2 Estado	-	-	-
2.3 Partido	-	-	-
2.4 Campesinado	-	-	-
2.5 Intelect.	-	-	-
3.1 Economía	1	-	1
3.2 Trabajo	4	2	6
3.4 Coop. y Campesinado	-	-	-
3.5 Subdesarrollo	-	-	-
4.1 Educación	-	-	-
4.2 Demografía	-	-	-
4.3 Antropología	-	-	-
4.4 Mujer	-	-	-
4.5 Salud	-	-	-
4.6 Religión	-	-	-
Total	5	2	7

Tabla No 5**Relación de Temáticas por año en la revista *El Militante Comunista*.**

Temáticas	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	Total
1.1 Ideología y Pensamiento Marxista	-	-	-	-	-	-	2	2
1.2 Sociología	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3 Historia	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4 Latinoamérica	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 Colonialismo	-	-	-	-	-	-	-	-
1.6 Violencia	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1 Rev.	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2 Estado	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3 Partido	-	-	-	-	-	1	-	1
2.4 Campesinado	-	-	-	-	-	-	-	-
2.5 Intelect.	-	-	-	-	-	-	-	-
3.1 Economía	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 Trabajo	1	-	-	-	-	-	-	1
3.4 Coop. y Campesinado	-	-	-	-	-	-	-	-
3.5 Subdesarrollo	-	-	-	-	-	-	-	-
4.1 Educación	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 Demografía	-	-	-	-	2	3	-	5
4.3 Antropología	-	-	-	-	-	-	-	-
4.4 Mujer	-	-	-	-	-	-	2	2
4.5 Salud	-	-	-	-	-	-	-	-
4.6 Religión	-	-	-	-	-	-	4	4
Total	1	-	-	-	2	4	8	15

Tabla No. 6
Relación de Temáticas por año en la revista *Pensamiento Crítico*

Temáticas	1967	1968	1969	1970	1971	Total
1.1 Ideol y Pensamiento Marxista	1	-	-	-	-	1
1.2 Sociología	4	1	-	-	-	5
1.3 Historia	-	-	2	-	-	2
1.4 Latinoamérica	1	1	1	-	-	3
1.5 Colonialismo	2	1	-	-	-	3
1.6 Violencia	2	-	2	-	-	4
2.1 Rev.	-	1	1	-	-	2
2.2 Estado	1	1	1	-	-	3
2.3 Partido	-	-	1	-	-	1
2.4 Campesinado	-	-	1	-	-	1
2.5 Intelect.	-	1	1	-	-	2
3.1 Economía	-	-	1	-	-	1
3.2 Trabajo	-	1	-	-	-	1
3.4 Coop. y Campesinado	-	-	-	-	-	-
3.5 Subdesarrollo	2	-	1	2	-	5
4.1 Educación	-	1	-	-	-	1
4.2 Demografía	-	-	-	-	-	-
4.3 Antropología	2	2	2	-	-	6
4.4 Mujer	-	-	-	-	-	-
4.5 Salud	-	-	-	-	-	-
4.6 Religión	-	-	-	-	-	-
Total	15	10	14	2	-	41

