

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS



“FÉLIX VARELA MORALES”

Sede Municipal Pedagógica
Camajuaní

Tesis en opción del título académico Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

Preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.

AUTORA: Lic. Mirelis La Fe Cruz.

TUTORA: M.Sc. Santa Sánchez Camps.

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”.

Pensamiento



Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.

Fidel Castro Ruz.

“Los niños son como espejos, en presencia de amor, es amor lo que reflejan”.

Anthony de Mello.

Agradecimientos.

A:

- Ø A mi tutora por su ayuda incondicional.
- Ø Mi familia por ser paciente y darme aliento en los momentos en que la perseverancia se ausentaba.
- Ø Mi amiga Miladis Sánchez que con su dedicación y ayuda incondicional hizo posible que saliera adelante con este trabajo.
- Ø Mis compañeros de trabajo que de una forma u otra aportaron un granito de arena en este trabajo.
- Ø Esta Revolución que me ha permitido ser quien soy.

Dedicatoria.

A:

- Ø Mi niño que es el motor que me impulsa para seguir luchando, viviendo...
- Ø Mi padre, que aunque ya no está entre nosotros, me supo dar, con su ejemplo, el motivo de ser quien soy.
- Ø Mi madre que está junto a mí en la victoria y en la adversidad, en la paz y en la guerra, en la vida.
- Ø Mis hermanas que me han brindado su apoyo espiritual de siempre.
- Ø Mi esposo que me alienta, me guía, critica mis defectos y aplaude mis virtudes.
- Ø Los que creen en mí incondicionalmente.

Síntesis

Teniendo en cuenta que las escuelas primarias en Cuba tienen el deber de cumplir con un encargo social que no solo tiene que ver con la instrucción, sino también con los principios educativos que son elementales en el buen desarrollo posterior del individuo, se seleccionó como objeto de estudio la preparación familiar. En el trabajo se sistematizan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el sistema de actividades propuesto. Se tiene como objetivo general: Proponer un sistema de actividades de preparación familiar que contribuya a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado.

Se utilizaron como métodos de nivel teórico: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico y Sistémico Estructural; empíricos Observación, Análisis de Documentos, Entrevista, Encuesta, Consulta de Evaluadores Externos y Experimento Pedagógico y Estadísticos Análisis Porcentual y Tablas. El diagnóstico aplicado demuestra las carencias de preparación de la familia para contribuir a la coherencia educativa entre ésta y la escuela. El sistema de actividades se distingue por un accionar equilibrado entre lo teórico y lo práctico, propicia el desarrollo individual y perspectivo de la familia, favorece el trabajo cooperativo y promueve a la reflexión. Para su validación se utilizó un pre-experimento pedagógico con una muestra de 36 padres de los escolares de 3. Grado. De la comparación de resultados del antes y después, se pudo inferir la efectividad de las acciones del sistema.

Índice.

Contenidos

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1. Fundamentos Teóricos - Metodológicos que sustentan el trabajo de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.....	9
1.1-La familia: Su condicionamiento histórico visto desde la concepción dialéctica-materialista.....	9
1.1.1-Funciones de la familia.....	10
1.1.2-Papel de la familia en la educación.....	12
1.2-Consideraciones acerca de la coherencia educativa entre la escuela-familia.....	16
1.3-Preparación de la familia.....	20
1.3.1-El papel del maestro en la atención a las familias.....	29
Capítulo 2. Modelación Teórico - práctica del sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.....	32
2.1-Diagnóstico y determinación de necesidades.....	32
2.2-Modelación práctica del sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.....	39
2.3-Criterios de evaluadores externos.....	62
2.4-Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	63
3.1-Análisis de los resultados	71
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	77
Referencias Bibliográficas.....	78
Bibliografía.....	80
Anexos	

Introducción

Todo el conjunto de las influencias de la sociedad inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones en las condiciones contemporáneas del desarrollo social. No es menos cierto, sin embargo, que ambas desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

La sociedad cubana exige que en cada uno de sus ciudadanos se eduquen los valores que permitan la actuación de hombres y mujeres patriotas, solidarios, honestos, responsables, laboriosos, revolucionarios y creativos. Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la cubana, en la cual la función educativa de la familia se afianza y robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean las condiciones para que esta eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y su ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea se asume, en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales, y de la orientación social de la personalidad. Al respecto José Martí, expresó: ***“... ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?” (1)***

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concedía a la familia en la educación, pues no siempre ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni la debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Los estudios realizados sobre familia, han sido tratados por diferentes disciplinas: Psicología, Sociología y Pedagogía, entre otras. Muchos son los autores que han abordado el tema, entre ellos tenemos a Angelina Romeu Escobar (1994), Elsa Núñez Aragón (1997), Marta Torres González (2003), Ana María González Soca y, Carmen Reinoso Cápiro (2002), Pedro Luis Castro, Silvia M. Castillo, Elsa

Núñez Aragón del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ana R. Padrón Echevarría (2004) y Pilar Rico Montero (2008); así como en las tesis de doctorado y maestría de Fara Rodríguez Becerra, Lutgarda Hernández Alba, David Morales Herrera, Yusimí Villavicencio e Isabel Cristina Besada. La autora de este trabajo se suma al criterio de estos autores y aborda el tema de la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre ambas, dada la importancia que tiene el tema en su entorno.

El presente trabajo tiene un enfoque pedagógico y persigue hacer una contribución al perfeccionamiento de la labor de maestros primarios en cuanto a la cultura de preparación a la familia. La escuela como contexto de actuación del maestro juega un papel de extraordinaria importancia en el entorno donde se encuentra enclavada y uno de los factores de mejor influencia para su función socializadora lo constituye la familia, lo que requiere que cada día el personal docente debe estar mejor preparado para desarrollar el trabajo formativo en esta esfera de actuación y de esta forma contribuir a lo establecido.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea que ***“...el Estado reconoce en la familia la célula básica de la sociedad y le atribuye responsabilidad y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...”*** (2) y a continuación puntualiza: ***“La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales, tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud...”*** (3)

Al analizar los trabajos escritos para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer relaciones con la familia, en la que se evidencia la falta de preparación de la escuela para enfrentar el trabajo planificado, organizado y controlado según las características de la familia y sus necesidades. Existen experiencias que demuestran la efectividad de un consciente trabajo pedagógico de profundo contenido ideopolítico; pero aún no se percibe un estilo coherente que demuestre un proyecto de preparación que facilite la relación

maestro-familia, lo que contribuya a eliminar las falsas concepciones de una hacia la otra y contribuya a que ambas se sientan como aliadas frente a los objetivos que han de lograr en la formación de una cultura general integral en los escolares. En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay una sistematicidad en la utilización de las formas de orientación pedagógica a la familia, los despachos individuales se reducen a la información de problemas disciplinarios, de aprovechamiento escolar, de apoyo material y se da poco tratamiento a la orientación de temáticas de corte pedagógico, psicológico y educativo.

La realidad escolar demuestra que las Escuelas de Educación Familiar aún no cumplen con los requerimientos metodológicos. Se concretan a plantear a los padres una cadena de dificultades académicas y un conjunto de indicaciones, las cuales no se negocian con los mismos para llegar a un consenso sobre la importancia de lo que deben hacer en el hogar. Lo anterior provoca la sensación de que el maestro delega una responsabilidad que le es inherente tanto a él como a la familia.

La investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), Elsa Núñez Aragón, en su tesis de maestría titulada *Aproximación a una caracterización de la relación, la familia y la escuela*, apreció la existencia de un cierto distanciamiento entre los educadores y las familias de sus escolares, en la medida que éstos avanzaron por diferentes niveles, desde el preescolar hasta la secundaria básica. La importancia de esta temática fue fuente de motivación para realizar esta investigación.

Resulta necesario a la hora de realizar una investigación científica en el campo de la educación, tener presente que la política educacional del Ministerio de Educación, reflejada en la Resolución 118/2008 y en el Modelo de Escuela Primaria Actual epígrafe VI aborda el trabajo con la familia y la comunidad, enfocando cada día más su trabajo en el sentido de orientar a las familias para garantizar que estas asuman su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

En el Modelo de Escuela Primaria se expresa la necesidad de dar prioridad al trabajo preventivo como guía fundamental para garantizar los cambios educativos en el seno familiar.

Se considera que actualmente a pesar de lo establecido, en el desarrollo del sistema educacional cubano y de estar creadas las condiciones materiales existen dificultades en la preparación familiar para llevar a cabo la labor educativa en sus hijos.

Por lo que se plantea como **situación problemática**: Insuficiente preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3.Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro del consejo popular de Taguayabón, lo que se manifiesta en la utilización de métodos educativos que no favorecen el adecuado desarrollo de los escolares, poca participación de la familia en las Escuelas de Educación Familiar y falta de preparación para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Atendiendo a lo antes expuesto se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación familiar que permita la coherencia educativa entre la escuela y la familia en los escolares de 3.Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro del consejo popular de Taguayabón?

El **objeto** de esta investigación lo constituye la preparación familiar, y su **campo** de acción, la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.

Se determinó como **objetivo general**: Proponer un sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3.Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro. En el desarrollo de esta investigación, constituyeron una guía para el trabajo, las siguientes **interrogantes científicas**:

- ✓ ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia?
- ✓ ¿Cuál es el estado actual de la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro?

- v ¿Qué características debe tener un sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro?
- v ¿Qué criterios valorativos aportan los evaluadores externos sobre el sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro?
- v ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro?

La respuesta a estas interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y permitieron la realización de las siguientes **tareas científicas**:

- v Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.
- v Determinación de las necesidades y potencialidades que presenta la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro.
- v Elaboración de un sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro.
- v Valoración por evaluadores externos del sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro.
- v Evaluación de los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de actividades de preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3. Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro.

La ejecución de todo quehacer investigativo exige el empleo de métodos científicos tanto del nivel teórico como del nivel empírico, en esta investigación se utilizaron los siguientes:

Métodos de nivel teórico.

Analítico-Sintético: Se utilizó durante el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos de la investigación, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial, en la elaboración y fundamentación de la concepción teórica asumida y posibilitó el análisis de los resultados de la investigación en sus tres etapas.

Inductivo-Deductivo: Permitió realizar tanto el análisis teórico como empírico y llegar a conclusiones precisas en correspondencia con las concepciones actuales acerca de la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia de los escolares de 3.Grado de la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro.

Sistémico estructural: Se utilizó para establecer las relaciones existentes entre todos los componentes, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre las etapas, niveles, acciones y componentes que conforman las acciones para la elaboración del sistema de actividades.

Histórico-Lógico: Se utilizó en la fundamentación teórica del tema de investigación, a través de las diferentes etapas por las que ha transitado la preparación familiar.

Métodos del nivel empírico:

Observación a la familia Aplicada a la familia con el objetivo de comprobar la influencia de los padres en relación con la coherencia educativa entre estos y la escuela. (Anexo 2)

Observación: Se observaron reuniones de los diferentes órganos de la estructura de la escuela con el objetivo de comprobar el rol que juegan los órganos de dirección seleccionados en la conducción de la labor de la escuela hacia perfeccionamiento del vínculo escuela familia (Anexo 4).

Análisis de documentos: Permitió profundizar las consideraciones que se tienen en cuenta sobre la coherencia educativa entre la escuela y la familia. El Modelo

de escuela primaria cubana, actas del Consejo de Dirección, actas de reuniones de padres y otros documentos normativos.

Entrevista: Se le realizó a la familia con el objetivo de constatar la preparación y disposición que posee en el vínculo con la escuela (Anexo 1).

Este instrumento también se le aplicó a la familia en la etapa de pretest con el objetivo de constatar la preparación de esta para realizar la labor educativa (Anexo 5) y en el posttest con el objetivo de constatar la efectividad del sistema después de aplicado. (Anexo 6)

Encuesta: Se les realizó a los padres con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen sobre la necesidad del vínculo de la familia con la escuela. (Anexo # 3).

Consulta de evaluadores externos: Se utilizó para evaluar la pertinencia de la propuesta. (Anexo # 7)

Experimento pedagógico: En la modalidad de pre-experimento para transformar la muestra, donde se analiza la etapa de pretest y posttest para constatar la efectividad del sistema propuesto.

Métodos matemáticos:

Se utilizó el análisis porcentual para interpretar los resultados de los datos obtenidos en las etapas correspondientes a la determinación de las necesidades y durante el pre-experimento pedagógico se emplean además tablas como recursos informáticos para procesar la información realizada.

Se declararon como:

Variable independiente: Sistema de actividades.

Variable dependiente: Preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.

La autora considera como preparación familiar las vías de desarrollo y habilidades para el mejoramiento profesional y humano a partir de conocimientos adquiridos sobre alguna materia, proceso organizado, orientado con el fin educativo y con el propósito de potenciar la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia.

Población y muestra:

De una población de 220 familias con que cuenta la escuela primaria Pelayo Cuervo Navarro del consejo popular de Taguayabón, se selecciona como muestra 36 padres de los escolares de 3. Grado, aplicando un muestreo no probabilístico intencional. La intencionalidad estuvo determinada por ser sus hijos escolares con los que se transita desde 1. Grado y sus familias se han visto relacionadas directamente con este trabajo desde su condición de padres.

La **novedad científica** de la investigación está dada porque aporta, un sistema de actividades de preparación familiar, que se realiza por primera vez en la escuela Pelayo Cuervo Navarro del consejo popular de Taguayabón, para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia, lo que propiciará beneficios no solo desde el punto de vista educativo, sino también desde el punto de vista instructivo, favorece cambios en la concepción educativa de los padres y la manera de conducir la labor formativa, de forma que esta fluya con un lenguaje similar al de la escuela.

La contribución práctica lo constituye el sistema de actividades que dé solución a la problemática de la muestra seleccionada, que puede ser enriquecida hacia otros contextos.

El trabajo se estructura en dos capítulos, el primero aborda los fundamentos teóricos que sustentan la preparación familiar para contribuir a la coherencia educativa entre la escuela y la familia. En el capítulo segundo se plantea el diagnóstico y determinación de las necesidades, así como la evaluación, aplicación y comprobación de la propuesta.

Se culmina el informe con un cuerpo de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y bibliografía, las que unidas a los anexos expresan íntegramente el proceso investigativo desarrollado.

La investigación se enmarca en el programa ramal de investigación que constituye la expresión de prioridades a investigar, a las que se les presta la máxima atención, y son dirigidas por las instituciones de mayor liderazgo.

La línea de investigación utilizada es la efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades tempranas.

Capítulo I. Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el trabajo de preparación familiar para la coherencia educativa entre la escuela y la familia.

1.1. -La familia: su condicionamiento histórico visto desde la concepción dialéctica materialista.

La **familia** es el grupo o institución social más antigua de la civilización humana, el estudio de la misma ha sido tratado por múltiples disciplinas, la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Derecho, Sociología y otras, cada una de acuerdo a su objeto específico de acción e investigación, ha ido aportando elementos importantes que ayudan a realizar un estudio más profundo de la familia y lograr una caracterización más completa de la misma que permita incidir sobre esta, en función de operar transformaciones en múltiples investigaciones que se realizan.

La familia fue tratada por Carlos Marx y F. Engels, quienes al elaborar la concepción materialista de la historia y el Comunismo Científico, sentaron los fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y sociológicos para su estudio, definidos de la siguiente forma:

a) Mostraron que la familia es una relación. La más natural y necesaria de cuantas existen, relación de persona a persona, de sexos, que es hablar de la relación del hombre con la mujer, y en esta se produce una interrelación que hace que el hombre se distinga de la naturaleza y a la vez incorpora a la sociedad bienes que necesita para resolver sus necesidades, expresan: **"...la relación del hombre con la mujer es la relación, más natural del ser humano" (4)**

b) Al dejar sentado que las condiciones materiales de vida condicionan la forma de pensar de los hombres, o como ellos señalan: **"...no es la conciencia la que determina la vida, sino, la vida la que determina la conciencia". (5)**

e) En la relación macro, familia- sociedad y micro, familia- comunidad, esta se modifica o modifica su modo de vida en relación con los cambios y transformaciones del modo y nivel de vida social, lo que brinda un enfoque metodológico para su estudio.

f) Cuando los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser una unidad económica de la sociedad y ello por lo tanto

producirá modificaciones en las relaciones familiares.

Por último plantea Engels que: “...**al dejar de ser algo individual la familia, la economía doméstica se convertirá en un asunto social, el cuidado y la educación de los hijos también. La sociedad cuidará con el mismo esmero de todos los hijos, sean legítimos o naturales.**”(6) lo planteado presupone el análisis de:

1.1.1 Funciones educativas de la familia.

La familia no se desentenderá de su función socializadora-cultural, sino que seguirá siendo su responsabilidad la educación de sus hijos, pero ya con condiciones objetivas que la sociedad va creando para ello.

La sociedad cubana actual es muestra de lo que anteriormente se refiere, en el socialismo el estado asume la responsabilidad de la educación, la salud, etc., de la población porque requiere de ciudadanos conscientes que impulsen el proyecto social socialista, pero estas condiciones no exoneran a la familia de su atención y orientación a su descendencia. La balanza en este sentido tiene que estar pareja para que se logre el objetivo de formar una personalidad integral.

Además de las múltiples responsabilidades de la familia, esta cumple también funciones educativas que están bien delimitadas, a saber:

Función biosocial o biológica.

Mediante esta función se garantiza la continuidad familiar. Consiste en procrear hijos y vivir con ellos, o sea, es la conducta reproductiva de la pareja que desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población. En tal sentido incluye las relaciones sexuales de la pareja y también las emocionales que constituyen un elemento esencial en su estabilidad y en el de la familia.

Función económica.

Es la base de la existencia material de la familia, teniendo en cuenta que se refiere a cómo la familia sustenta, consume y distribuye el trabajo doméstico. Cuando se habla de consumo hay que ver:

- Los ingresos de la familia, relación aportes- ingresos lo que dará el nivel de vida, el cual será de mayor cuantía donde ambos cónyuges aporten al presupuesto familiar.

- Planificación del presupuesto familiar.

La función educativa.

Esta es la que lleva implícita la educación sexual, la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de la vida aparece así como insustituible y sus influjos educativos, a partir de ello, proponen patrones de conductas a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar.

La familia caracterizada como un grupo de intimidad en las relaciones interpersonales considera al ser humano en todos sus aspectos: en lo físico, en lo psíquico, en lo social e ideal. En el aspecto de la subjetividad familiar, trabajan en la formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un hombre útil y que responda a las exigencias del medio.

El condicionamiento social de la educación en las condiciones actuales a nivel familiar impone a los padres la necesidad de educar bien y para lograrlo deben tener en cuenta:

- ✓ El entendimiento y equilibrio emocional.
- ✓ El desarrollo del razonamiento y la creatividad.
- ✓ El gusto por la obtención de conocimientos y por el trabajo.
- ✓ Confrontación de ideas, intercambio.
- ✓ El desarrollo del sentido de la responsabilidad.
- ✓ El respeto hacia todo y hacia sí mismo.
- ✓ El cultivo tanto del espíritu social como individual.

El padre y la madre, la familia en general, tienen sus especificidades y características como agentes educativos, utilizando para ello vías, formas y procedimientos propios de la relación y la comunicación familiar. Sin embargo, sería deseable que existiese un cierto grado de coherencia entre ambas instituciones, familia-escuela, para que no resulte nocivo un alto grado de contradicción en la forma y contenido con que asume cada una de ellas, dicha función.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o asistemáticamente, y de cómo sea el

comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias, estará cumpliendo con mayores o menores resultados, su función educativa.

Por eso no se trata de que la familia haga lo que debe hacer la escuela, y viceversa, no es anularse, sino, que cada una se desempeñe como facilitadora de la socialización, asumiendo de manera consciente la necesidad de propiciar un nivel adecuado de coherencia entre los objetivos, métodos y procedimientos educativos que puedan ofrecer al escolar, en su doble papel de hijo-escolar. Así como también marcos referenciales armónicos entre sí, donde se refuercen mutuamente las normas.

1.1.2 Papel de la familia en la educación.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en la familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelva a repetirse.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de nuevas generaciones. **La familia** y los centros educacionales es lo más importante con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

En Cuba, esta problemática cobra singular importancia. La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en la Ley de Leyes.

Como parte de su papel como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de sus educandos, así como

la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

Por tal razón, la autora considera que la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Desde que el niño nace, la familia tiene el deber de educarlo: enseñarle a hablar, caminar, comportarse correctamente y lograr en él la independencia necesaria para enfrentarse a la vida. Muchos padres enferman a sus hijos con la sobreprotección, logrando solo con esto un niño dependiente en todas las actividades a realizar.

En algunas oportunidades quizás usted como maestro ha expresado o ha escuchado la siguiente expresión: no puede haber contradicciones entre la escuela y la familia, pues ambas son instituciones en las cuales transcurre fundamentalmente la vida del escolar. Sin embargo, en qué aspectos ha pensado al oír o repetir estas palabras.

¿Será acaso que el objetivo de la educación es el mismo para padres y educadores? ¿Pensará tal vez que un período largo de la vida lo pasan escolares y jóvenes en la escuela y en el hogar, y que debe haber coherencia en las influencias que allí reciban?

Estas u otras reflexiones pueden surgir, pero en realidad lo más importante no es citar otros razonamientos, y mucho menos discutir responsabilidades, sino que los educadores comprendan que su labor educativa podrá tener mayor o menor éxito en la medida en que se realice de manera armónica esta relación con este factor tan importante.

Desarrollar algunas ideas al respecto, para su discusión y análisis por los educadores, contribuirá a la elevación de su preparación para el trabajo con la familia.

Nos referimos a:

- Ø La especificidad de la influencia familiar.
- Ø Características de la educación familiar.
- Ø Cómo elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia de los escolares del nivel primario.

Es la familia pues, la primera escuela, pero esta escuela está compuesta por un

aula gigante, muchos educadores y muy pocos escolares. Al respecto es importante reflexionar:

¡Cuánto desconocen los padres de aquellos a quienes dieron la vida! ¡Qué autoridad y respeto más sano despertará el maestro que pueda dar luz a los padres en la propia comprensión de sus hijos! Se trata de dialogar con los padres de nuestros escolares como compañeros de una misma tarea, sin excesivo tecnicismo, pero sí con profesionalismo.

Es oportuno referirse a uno de los ilustres educadores cubanos José de la Luz y Caballero, cuando expresó:

Cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de conjunto y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y solo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles (7)

A nivel social se reconoce la necesidad de estrechar los vínculos entre la escuela y familia y la gran responsabilidad que adquieren los padres con la educación de sus hijos, palabras de nuestro máximo líder Fidel Castro así lo demuestran:

“La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se los exige”. (8)

Durante largo tiempo se ha discutido, entre pedagogos, sociólogos y psicólogos, acerca de este problema, indistintamente especialistas de cada una de estas ramas han argumentado, unos a favor de familia, otros de la escuela, en cuanto a la mayor influencia en la educación del sujeto. La autora prefiere abordar la polémica desde otro punto de vista, proponiendo las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué debe aportar cada una de ellas a la formación de la personalidad?
- 2.- ¿Cómo pueden conjugarse sus influencias de manera que se eviten los conflictos entre ellos?

En un sentido lo más general posible pudiéramos establecer que la familia debe