

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La Educación de la Masculinidad y la Paternidad en estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera.

Autor: Alejandro Hernández Rodríguez

Tutora: Dr.C Tania Robaina Pedrosa

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830
Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

DEDICATORIA

- ❖ A mis abuelos, los motores impulsores de mi alma.
- ❖ A mi madre, ejemplo de intransigencia, sabiduría y amor.
- ❖ A mis maestros.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi tutora, Dr.C Tania Robaina Pedrosa, que más que tutora ha sido una madre, pues sin su dedicación y ayuda incondicional, el sueño hubiera sido imposible.
- ❖ A mi compañero y amigo, Dr.C Ángel Guido Navarro Otero por brindarme su sabiduría y generosidad.
- ❖ A todos mis profesores, por ofrecerme las herramientas necesarias.
- ❖ A mis compañeros del Instituto Preuniversitario “Osvaldo Herrera” por la confianza que depositaron en mí.
- ❖ A todos aquellos que de una forma u otra me dieron muestras de apoyo y aliento para salir adelante con la investigación.

RESUMEN

En el trabajo se presenta un Sistema de Acciones Educativas para la Educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario. Las mismas toman como objeto de estudio la Educación de la Sexualidad a partir de un análisis de la concepción que tienen los sujetos acerca de la masculinidad y la paternidad. En ellas se identifican las carencias que en el orden de los conocimientos y la preparación tienen estos estudiantes para enfrentar desde la masculinidad desprejuiciada, la paternidad responsable. Se realiza una investigación con el enfoque cualitativo-cuantitativo. De la profundización teórica y el diagnóstico de la realidad práctica se determinaron las carencias en la educación de la sexualidad de los estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera de Santa Clara, las cuales fueron tratadas durante el proceso investigativo a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación. Se elabora un sistema de acciones educativas que tiene como característica esencial el diálogo y la reflexión con los estudiantes. El mismo fue valorado de positivo por un grupo de especialistas, que aportaron criterios favorables sobre su calidad y pertinencia, teniendo en cuenta su experiencia en el trabajo con estudiantes y la profundización teórica en la temática de la educación de la sexualidad. La aplicación práctica del sistema de acciones educativas arrojó un cambio en la opinión y la actitud de los estudiantes con respecto a la temática abordada.

Palabras Clave: educación de la sexualidad, masculinidad, paternidad.

SUMMARY

The Investigation present an Educative Actions System for masculinity and paternity education in pre-university students. From the analysis of masculinity and paternity conception the investigation takes as study object the Sexual Education. The actions pretend to identify deficiencies on knowledge and preparation of students to face the responsible paternity since an unprejudiced masculinity. The qualitative-quantitative approach was used to develop the investigation. From the theory and the reality diagnostic about the sexual education in the Osvaldo Herrera pre-university located in Santa Clara, Cuba; the deficiencies was determinate by

means of investigations technique and methods. The present work contribute with an Educative Actions System based in the dialogue and reflection which essential characteristic, who was valued with positives opinions about it quality and pertinence for a specialist group having references about their experience with the students and sexual education.

Key words: Sexual Education, Masculinity, Paternity.

INTRODUCCIÓN

El hombre como ser social es reflejo de la sociedad en que vive, en ella se ha desarrollado y se ha convertido en producto de sus necesidades más imperantes, gracias a un sistema de influencias ejercidas por la misma, que lo hacen pensar y actuar de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, “En la relación individuo-sociedad debe expresarse un equilibrio entre las demandas que la sociedad plantea al sujeto, y su capacidad para individualizar estas exigencias...” (González & Mitjáns; 1989, p.112).

La educación, como fenómeno social, se encarga del estudio de los problemas socialmente significativos que marcan la formación integral de las nuevas generaciones, con el objetivo de alcanzar la justicia social y poner al hombre y la mujer al nivel de su tiempo. La educación de la sexualidad constituye uno de los elementos esenciales de esa formación integral. “Si la sexualidad es una dimensión de la personalidad, le confiere al ser humano la complejidad del entramado social que la conforma” (Guerrero, 2016, p. 7).

Como parte de este desarrollo integral del sujeto, la educación de la sexualidad encamina al mismo hacia la realización personal y social. Pero ello, no solamente se reduce a posiciones conductuales respecto a las relaciones sexuales y la prevención de enfermedades, sino que implica un campo tan amplio como las relaciones humanas, las formas de convivencia y los proyectos de vida.

El desarrollo de la humanidad se ha distinguido por la preponderancia del dominio del hombre sobre la mujer. El establecimiento de la sociedad patriarcal ha perpetuado el lugar que debe ocupar el hombre como sostén económico de la familia y la mujer como encargada del cuidado de los hijos y el hogar. En la cultura iberoamericana, hereditaria de un profundo contenido patriarcal, este se convierte al mismo tiempo, en victimario y víctima de su propia violencia, victimario por el dominio que ejerce sobre la mujer y la familia, y víctima porque en su propio ejercicio del poder va descuidando y perdiendo su condición de padre. El autor asume la posición de Rivero (2014) cuando plantea:

“En este prototipo de familia, que se extiende hasta nuestros días, parece como si el conjunto de desventajas recayera solo sobre la mujer, mientras que al hombre se la ha asignado el papel de gran superhéroe, supuestamente omnipotente, señor del

espacio económico, político y social, de su mujer y del supuesto poder de ella, ya que es el quien decide- en ese ejercicio viril y autoritario se esconde también su culpa y sufrimiento: culpa que siente de lo que sucede a la mujer sufrimiento por eso y por lo expropiado a él de forma inconsciente. Su respuesta, sin embargo, es el silencio. Él no se puede quejar, siempre se le ha dicho que es privilegiado y su queja podría entenderse como debilidad, como incapacidad para asumir el rol de hombre.” (p.22)

Los estereotipos negativos acerca de la masculinidad son aprendidos por los hijos desde que empiezan a entender la dinámica familiar, y son reforzados por la interacción social en el proceso de crecimiento, adoptando para sí modos de conducta inadecuados que definen su rol de género y su función paterna.

La sociedad cubana se ha ajustado a una construcción cultural de las masculinidades y las paternidades sobre bases patriarcales y aún persisten modos de actuación individual y colectiva, que tributan a una educación estereotipada de la masculinidad y la paternidad, la cual se expresa en el contexto de la escuela, por ello es necesario gestar un cambio educativo que parta de cambiar la visión de los sujetos acerca de la masculinidad y la paternidad para lograr un cambio en las actitudes y el comportamiento de las nuevas generaciones.

Entre las problemáticas que tiene que resolver la educación de la sexualidad en la escuela cubana actual está la insuficiente preparación de adolescentes y jóvenes para enfrentar los retos de una masculinidad y paternidad responsable y plena que conlleve al respeto de los derechos y al correcto ejercicio de sus deberes. Para ello la escuela debe crecerse ante las influencias externas y potenciar vías de orientación de carácter activo-transformadoras que propicien el desarrollo de actitudes en el estudiante hacia el conocimiento, convirtiéndolo en sujeto de su propio aprendizaje y que pueda asumirlo con cierta flexibilidad y capacidad de reflexión. Por lo que el autor se apropia del criterio González & Mitjáns (1989) al referir:

“Los jóvenes con orientación activo-transformadora se implican en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose este en una vía para el desarrollo de todas sus potencialidades, mientras que los jóvenes de orientación pasivo-descriptiva, no se implican de forma necesaria y productiva en este proceso, conformando su información solo para cumplir con una exigencia que les resulta externa, camino por el cual la enseñanza pierde todo su valor educativo, no teniendo ninguna significación para el desarrollo de la personalidad.” (p.104)

En el mes de septiembre del 2015 se celebró en La Habana el 7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual, en el cual se lanza como nueva línea de investigación del CENESEX, el tema de la masculinidad y la paternidad en Cuba, y convoca a jóvenes investigadores de todo el país a abordar la temática desde las diferentes aristas del problema. Desde entonces el autor de esta investigación se da a la tarea de profundizar en el marco teórico conceptual que se establece a nivel internacional y nacional, con respecto a qué formas de masculinidad y paternidad se debe asumir en la construcción de los proyectos actuales y futuros de Cuba.

La presente investigación presenta como antecedentes a nivel internacional y nacional una amplia gama de concepciones filosóficas, psicológicas y sociales de cómo se manifiestan, las masculinidades y las paternidades en la sociedad actual. A nivel internacional se destacan autores como: Bonino (2003), Matos (2003), Martínez (2015), Szil (2015), Abril (2016). A nivel regional: Cruzat (2006), Seftón (2006), Herrera (2010), Figueroa (2012 – 2017), Gallardo (2016). Los anteriores, respaldados por la fundación de instituciones científicas que tienen a la Educación de la Sexualidad como objeto. Entre ellas, la Asociación Mundial de Salud Sexual (WAS); la Asociación Juvenil “Abierto Hasta el Amanecer”; la Asociación de Especialistas en Sexología y el Congreso Latinoamericano de Sexología.

En Cuba, el triunfo revolucionario marcó un antes y un después en cuanto al objeto y el campo de la investigación. En un primer momento, la educación de la sexualidad quedaba en manos de la familia y las influencias de la sociedad patriarcal por lo cual las concepciones en torno a la misma estaban impregnadas de prejuicios y tabúes reforzados por un fuerte código moral de carácter machista. A partir de 1959 ocurren procesos de transformación social que tributan a que se implementen acciones al respecto por medio de instituciones educativas y de salud hasta concebir al CENESEX en 1988, como la institución rectora en materia de estudios sobre la sexualidad y sus tendencias. En este ámbito se destacan: Lacasa (2001), Ramos (2001), Silvestri (2001), Arcaute (2008), Pérez (2010), Rivero (2014 - 2017), Salgado (2016). El autor de la presente investigación

reconoce los derechos de otros investigadores que han profundizado en el tema [et al]

En un estudio exploratorio realizado acerca de las concepciones sobre la masculinidad y la paternidad en estudiantes del preuniversitario “Osvaldo Herrera” de la ciudad de Santa Clara (IPU), en el curso 2016-2017, se constató como fortalezas la existencia de inquietudes y preocupaciones en los mismos acerca del tema y la motivación por abordarlo en los turnos de Debate y Reflexión.

Las debilidades encontradas se refieren a la existencia de concepciones erróneas y estereotipadas acerca del rol masculino y paterno, actitudes irresponsables ante la sexualidad y el trato grosero y despectivo de los varones hacia las hembras. Por lo que se evidencia la falta de preparación de estos estudiantes para asumir desde una masculinidad desprejuiciada una paternidad responsable.

Por lo anteriormente planteado se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación de la masculinidad y paternidad en los estudiantes de preuniversitario?

Objeto de estudio: La Educación de la Sexualidad

Campo de acción: La educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario.

Objetivo científico: Proponer un sistema de acciones educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario.

Interrogantes Científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades en la educación de la masculinidad y la paternidad que presentan los estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera?
- 3- ¿Qué estructura debe tener el sistema de acciones educativas para contribuir a la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario?

- 4- ¿Cómo valoran los especialistas la calidad y pertinencia del sistema de acciones educativas?
- 5- ¿Qué resultados se obtuvieron de la aplicación del sistema de acciones educativas?

Tareas Científicas:

- 1- Fundamentación teórico-metodológica de la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario.
- 2- Determinación de las necesidades en la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera.
- 3- Estructuración del sistema de acciones educativas.
- 4- Valoración de la calidad y pertinencia del Sistema de Acciones Educativas a través del criterio de especialistas.
- 5- Validación del sistema de acciones educativas mediante la aplicación de las mismas.

En esta investigación se declara como metodología general la dialéctico-materialista aportada por el Marxismo-Leninismo, lo que permite el estudio del objeto de manera objetiva, sistémica y multidimensional. Se aplica el enfoque de investigación cualitativa-cuantitativa.

Métodos de Nivel Teórico:

- Analítico-Sintético: se emplea para el análisis de los conceptos fundamentales de la investigación.
- Inductivo-Deductivo: se emplea para deducir de los instrumentos aplicados las tendencias en el desarrollo del objeto de investigación.
- Histórico-Lógico: se emplea para hacer un análisis histórico de la evolución de la educación de la masculinidad y la paternidad, y dilucidar su lógica interna.
- Ascenso de lo abstracto a lo concreto: se emplea para el análisis del objeto desde sus relaciones más generales a sus relaciones más particulares.
- Enfoque de Sistema: se emplea para determinar las relaciones y conexiones internas y externas del Sistema de Acciones Educativas.

Métodos de Nivel Empírico:

- Análisis de documentos: se emplea para el análisis del plan de estudio del preuniversitario, acerca de la educación de la sexualidad y sus indicaciones sobre los contenidos de masculinidad y paternidad.
- Encuesta: se emplea en el estudio exploratorio para determinar las carencias de los estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera en cuanto a los conocimientos sobre la masculinidad y la paternidad.
- Observación participante: se emplea para conocer las expresiones de la masculinidad en las relaciones interpersonales de los estudiantes en el horario extradocente y extraescolar.
- Entrevista grupal: se emplea para conocer la opinión de los sujetos de la investigación acerca de la masculinidad y la paternidad.
- Entrevista a estudiantes en profundidad: se emplea para conocer la opinión de los estudiantes acerca de la masculinidad y la paternidad.
- Historias de vida: se emplea para profundizar en dos casos particulares de estudiantes con situaciones de pérdida o abandono de la figura paterna y su influencia en el desarrollo de su personalidad.
- Técnicas proyectivas: técnica de los diez deseos y el completamiento de frases.
- Triangulación de datos: se emplea para relacionar la información obtenida por la aplicación de los métodos y técnicas.

Métodos Estadísticos:

- Análisis porcentual: se emplea para el procesamiento de la información arrojada por los métodos y técnicas de investigación.

Población y Muestra:

La población la constituyen los 160 estudiantes de 11no grado del preuniversitario Osvaldo Herrera, que conforman 4 grupos clases. La muestra la conforman 27 estudiantes de 11no grado (19 varones y 8 hembras), la selección se realiza de manera intencional y no probabilística por ser estos 27 estudiantes los que se motivaron de manera voluntaria a participar en la investigación.

Novedad científica: La investigación aporta los fundamentos teórico-metodológicos de la educación de la masculinidad y la paternidad, que recoge la teoría más

actualizada nivel internacional y nacional, para la educación de la sexualidad en cuanto a la integración de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario.

Aporte Práctico: El Sistema de Acciones Educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario sobre la base de la reflexión y el diálogo.

DESARROLLO

Fundamentación Teórica.

La labor educativa dirigida a la educación de la sexualidad de los estudiantes comienza por romper las barreras, los prejuicios y las concepciones erróneas que existen en la sociedad al respecto. Para avanzar en este campo, se deben instrumentar acciones pedagógicas integradas que contemplen los distintos factores que influyen y determinan en el proceso de educación de la personalidad.

El autor coincide con Rivero (2014) que la Educación de la Sexualidad es:

“El proceso educativo, vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes, que apunta a la autogestión en un marco de educación permanente y que aporta información científica y elementos de reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en todas las etapas de la vida y acorde con el contexto económico, histórico, social y cultural en que vive.” (Cerruti, citado por Rivero, 2014, p. 11)

En Cuba las concepciones que sirven de sustento al trabajo de la educación de la sexualidad con los estudiantes tienen un profundo carácter humanista y son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores avances de la pedagogía y la psicología. Por lo que la educación sexual, está dirigida a capacitar al adolescente para que, a través de las relaciones con el otro sexo, pueda disfrutar de los más elevados valores humanos.

En esta etapa de la vida, la educación de la sexualidad, es esencial para la formación de la personalidad de los sujetos por lo cual sus determinantes bio-psico-sociales jugarán un papel principal en el resultado final de la formación. De acuerdo con Guerrero (2016), “...es sumamente importante la integración de los elementos sociales, psicológicos y biológicos, pues todos ellos sufren grandes cambios en esta etapa y cada adolescente es resultado de la forma en que se combinen para su caso en particular” (p.44).

Entre los elementos anteriores, el contexto donde se desenvuelve el adolescente le impone formas de asumir la vida y de responder a los estímulos que recibe del mismo, por lo que el sujeto se encuentra en pleno proceso de desarrollo personal. Vigotsky concibe al mismo como una construcción cultural, que ocurre a través de la socialización con los adultos de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Considera que “el hecho humano se produce gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación.” (Citado por Guerrero 2016, p.17)

En medio de esta construcción cultural, el adolescente se encuentra inmerso en un proceso de aprendizaje que parte de las experiencias acumuladas en su situación social de desarrollo (SSD). La teoría vigotskiana sustenta la anterior afirmación pues en su obra *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”* (1978), Vigotsky insiste en el contexto como agente principal de apropiación de la cultura y presenta su consideración al respecto cuando plantea: “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (citado por Guerrero 2016, p.17).

El autor coincide además, con Lacasa & Silvestri (2001) cuando afirman:

“Los contextos no han de entenderse como algo, sino que se constituyen dinámicamente, mutuamente con la actividad de los participantes (...) se delimita por lo que la gente hace, donde y cuando lo hace y, en este sentido, las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás” (p.74)

La educación de la sexualidad parte principalmente de ese primer espacio relacional en el que nace el sujeto, que es la familia. De ahí se asumen los rasgos esenciales de la identidad sexual, las primeras concepciones respecto al mundo y un sinnúmero de cualidades aprendidas de la dinámica familiar. Aquí es donde el sujeto comienza a asumir roles en concordancia a su sexualidad, la cual, “debe ser asumida con satisfacción, madurez y responsabilidad, y de ninguna manera debe ser fuente de displacer, temores o frustración de expectativas.” (Infante, 2001, p.143)

En el desarrollo de la sociedad humana tanto el hombre como la mujer jugaron roles diferentes en la expresión de su sexualidad y la posición que desde esta asumían con respecto al resto de la colectividad. A inicios de la Comunidad Primitiva la familia se organizaba en forma grupal a partir de los descendientes de la mujer, esta no le pertenecía a ningún hombre en específico y era venerada por todos por ser la responsable de la maternidad, a esta etapa se le denominó *matriarcado*.

Más tarde, con la aparición del excedente comienzan los primeros vestigios de la propiedad privada, y junto a la tierra, los animales, y los esclavos por guerras; la mujer pasó a ser una propiedad del hombre, estableciéndose una nueva forma de organización familiar denominada *patriarcado*, esta le daba al hombre un estatus superior respecto a la mujer, convirtiéndolo en sostén económico de la familia y dándole derecho a la toma de decisiones.

Desde un punto de vista psicológico referente al patriarcado, el autor asume el criterio de Hernández & Pacheco (2009, p. 507) cuando expresan que: “Dentro de un contexto patriarcal, la psicología ha de asumir un rol activo (...) que se avoque a la comprensión de la vida humana desde una visión más amplia y que considere el análisis de cómo se han construido históricamente las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres.”

El hombre como resultado de la hegemonía patriarcal a pesar de las ventajas sociales de las que disfruta, sufre la desventaja de su automarginación del cuidado y la educación de los hijos, lo que luego repercute negativamente en el desarrollo de la dinámica familiar y en la personalidad de sus descendientes. Arcaute (2014, p.161) se refiere al patriarcado como “Ese mundo azul inflexible, anti- holístico, rígido, reduccionista y androcéntrico, tiene al varón como peor enemigo de sí mismo.” Más tarde, Figueroa (2016) nos invita a reflexionar sobre sus desventajas:

A propósito de los costos que el sistema patriarcal genera en múltiples personas, en especial, del sexo femenino... también les genera costos a los sujetos del sexo masculino. Se tiende a matizar que dichos costos para los varones nunca se producen en la misma medida que para las mujeres, ya que los primeros obtienen dividendos patriarcales por el hecho de pertenecer a la población tomada como referencia en la organización social de la cotidianidad. (p. 2)

El autor asume el término de “costos” antes expuesto por Figueroa y lo incluye en la terminología propia de su reflexión al exponer que, el hombre patriarcal posee una serie de características que en el marco social funcionan como bienes o ventajas para el rol masculino y al mismo tiempo constituyen desventajas para sí mismo.

Existe la concepción de que el principal deber que tiene el hombre para con su familia es el de ser proveedor, y a partir de este elemento ocurre un proceso de divorcio de otras funciones esenciales que terminan por recaer sobre la mujer; entre ellas, sus responsabilidades como padre.

Los costos que traen para sí este tipo de actitudes van desde lo personal hasta lo social. Para comenzar este análisis se debe partir de la existencia de la violencia de género, que se expresa a consecuencia de los roles preestablecidos a nivel social para el hombre y la mujer. El autor asume la posición de Hernández (2014) con respecto a la masculinidad hegemónica:

“En un mundo dominado por los hombres, el de estos, es por definición, un mundo de poder. Ese poder es una parte estructurada de nuestras economías y sistemas de organización político y social; hace parte del núcleo de la religión, la familia, las expresiones lúdicas y la vida intelectual. Individualmente mucho de lo que nosotros asociamos con la masculinidad gira sobre la capacidad del hombre para ejercer poder y control” (p.29)

Una masculinidad hegemónica desvincula al hombre de sus funciones, del rol que debe ejercer para con su familia, lo aleja casi por completo del vínculo afectivo que debe sostener con sus miembros, por lo cual este modelo negativo de masculinidad se va transmitiendo de manera imitativa a los hijos y de ellos a las nuevas generaciones, lo que constituirá un elemento en la configuración de la personalidad.

Otro de los costos que supone este sistema para el hombre es el de perder su condición como apoyo afectivo dentro del núcleo familiar. El estereotipo de hombre de actitud autoritaria, inflexible, incapaz de expresarse sentimentalmente y resistente al cambio, le niega la posibilidad de brindar apoyo emocional, dejándole solamente el poder para autorizar y desautorizar a los miembros de la familia. Estas características hacen que sus miembros, sobre todo sus hijos, dejen de contar con él para hablar de temas como la sexualidad, el desarrollo académico y

decisiones importantes que se deben tomar en determinadas situaciones; y es la madre quien satisface estas necesidades.

La condición de proveedor obstaculiza el desarrollo del rol paterno, este es otro de los costos del patriarcado, el cual compromete su función educativa en comparación con la ejercida por la mujer. La presión que se ejerce sobre el hombre como proveedor de bienes materiales provoca un alejamiento de su función educativa, aunque la mujer también provea el hogar, la mayor carga recae sobre el hombre, el cual dedica la mayor parte de su tiempo a ejercer esta función dejando a la mujer el cuidado de los hijos.

La imagen del hombre en el patriarcado es otro de los costos que está condicionado por la herencia machista en la concepción de una masculinidad en la que el hombre tiene que representar la fuerza, la dureza, la autoridad para recibir la aceptación social, de ahí proviene la famosa y dañina frase “*Los hombres no lloran*”. La imagen exitosa, vinculada a los beneficios materiales, que el hombre debe tener para sostener a su familia constituye una presión social. También está el hecho de no darle la oportunidad al hombre de ser débil, de sentir temor, de expresar dolor como muestra de la sensibilidad humana.

Partiendo del análisis anterior sobre la esencia del patriarcado como agravante en las conductas del hombre hacia su autosuperación como el ser holístico que la sociedad requiere para su desarrollo, el autor determina que existe un factor común que se roba el protagonismo en cuanto a la proyección del mismo en la actualidad y son sus formas de asumir las masculinidades, que son vistas como un producto de las exigencias del patriarcado para el hombre.

Por ello, es necesario hacer un acercamiento a las mismas desde su conceptualización, por lo cual, el autor cita a Rivero (2013, p.23) cuando se refiere a las masculinidades como: “Significaciones y prácticas asociadas a las distintas formas de ser hombre (...) de las cuales nos apropiamos a través de vínculos que sostenemos en nuestros espacios de socialización.”

El autor toma partido de esta referencia para continuar con la línea conductual de la investigación que, como parte de su objetivo científico, tiene la finalidad de promover nuevas construcciones sociales del conocimiento acerca de la

masculinidad y la paternidad. El autor coincide con Rivero (2013) en que la expresión de la masculinidad varía de acuerdo al momento histórico y se apoya además en Salgado (2016) al argumentar que:

“Cada momento y espacio histórico se ha servido de mecanismos para crear su propio concepto de masculinidad. De forma general y a modo de conceptualización, la masculinidad es el conjunto de construcciones culturales a través de la historia, en las que se la han atribuido al hombre cualidades, características o roles que se consideran típicos o propios del género.” (p.154)

Tomando en cuenta la cita anterior, el autor analiza las formas particulares de construcción de la masculinidad a través de períodos históricos que abarcan desde la sociedad esclavista hasta la actualidad. Se muestran ejemplos claros de una formación patriarcal ejercidas por la religión y la cultura.

“En los escritos clásicos se observa la tendencia a crear roles de género. En los cantos de Homero (...), se recrea una construcción jerárquica de la sociedad en la que el hombre deviene héroe de sus batallas, luchador incansable contra los horrores reales y celestiales que le perturban. La mujer, encuadrada en los papeles de esposa y madre, tiene por obligación la fidelidad de su esposo y la devoción a su familia, y queda al pendiente de los quehaceres domésticos, mientras que el hombre va por el mundo cual aventurero.” (Salgado, 2016, p.155)

Al tener en cuenta las antiguas civilizaciones y sus formas de vida podemos contrastar aquellos aspectos que eran vistos como masculinos, y que ahora son considerados propios de los homosexuales, como por ejemplo la civilización egipcia, en la cual una de las referencias principales es el maquillaje y la vestimenta. El delineado en los ojos representaba poder y la forma de los dibujos sobre la piel significaba cierto estatus ligado al sacerdocio y a la religión.

Otro ejemplo a citar es la cultura greco-romana, en la que ya existían modelos de masculinidad guiados por la estética ideada para los dioses, que a pesar de ser representados en diferentes momentos etarios, mostraban cuerpos esculpidos, resaltando la fuerza y el valor. Las prácticas sexuales entre los miembros de estas sociedades no discriminaban entre la heterosexualidad y la homosexualidad. No fue hasta más adelante, con el surgimiento del cristianismo, que empiezan a fragmentarse las sociedades de acuerdo a los roles preestablecidos por la religión para hombres y mujeres. Luego, en el siglo XVIII, los aristócratas franceses retomaron estas expresiones con el uso de pelucas y maquillaje excesivo en el rostro lo cual denotaba su status social.

En la actualidad, se divisan rasgos propios de asumir la masculinidad. Las tendencias actuales apuntan nuevamente a una feminización de la imagen masculina, pues estas varían de acuerdo a los diferentes movimientos culturales y medios de difusión, que proponen constantemente un nuevo modelo de hombre a seguir en cuestión de estética. A partir de esta reflexión se constata que nuestra sociedad no es diferente a las anteriores en ese sentido sino que también promueve modelos de masculinidad a seguir.

Este modelo actual de masculinidad, que no se desapega del todo de sus raíces patriarcales, parece tener como centro un cambio en la estética de presentación del nuevo hombre, a los que se les nombra “metrosexuales”. De acuerdo con Roca, González & Caballero (2012) los metrosexuales son “hombres liberados de los rígidos patrones estéticos y morales que tipifican el comportamiento tradicional del varón. Son hombres heterosexuales, interesados en su imagen física, con gustos y rasgos estéticos tipificados socialmente como femeninos.” (p.89) A pesar de ello, la concepción patriarcal persiste en medio de esa revolución de la imagen, lo que hace necesario promover un cambio en la visión de la masculinidad adaptada a los intereses de las nuevas generaciones.

Como parte de las nuevas formas de asumir las masculinidades, la rigidez de las concepciones patriarcales amenazan con estas nuevas posturas que podrían cambiar el curso de la humanidad, solo por enfoques estereotipados de la proyección masculina hacia varias esferas como el cuidado de la imagen, la realización de labores domésticas, la demostración de sentimientos como la sensibilidad, y la flexibilidad del pensamiento hacia la diversidad.

Existe un sentimiento de terror por parte del padre hacia una formación de este tipo para su hijo varón. Asume que desde pequeño hay que enseñarle a comportarse como hombre, a asumir modelos de conducta propios de su masculinidad, debe hacer deporte, jugar con otros varones, aprender a defenderse, a no jugar con las hembras, a no demostrar dolor y guardarse sentimientos “propios de las mujeres”.

A medida que el niño crece va asumiendo posturas que le llegan desde el ambiente, que ya no son propiciadas directamente por el padre sino que provienen

del imaginario social. Entre ellas, los atributos físicos que debe tener para ser aceptado como hombre en un grupo de coterráneos, la capacidad para demostrar conductas temerarias hacia los retos que le impone la realidad, y la intolerancia a lo que sea que amenace su masculinidad, esta última adjudicada a un sentimiento de fobia por lo opuesto a lo que erróneamente se considera ser masculino llamado homosexualidad.

“Hoy observamos que hay muchas maneras de ser hombre y de ser mujer, pero no todas se valoran por igual desde la ideología patriarcal. Entre estos modos de ser hombres y mujeres están los relacionados con la identidad y la orientación homosexual.” (Ávalos, 2015, p.100)

Unido a las posturas asumidas por la sociedad en contra de la diversidad en asumir el rol de hombre, se formulan concepciones equívocas acerca de si la homosexualidad supone un punto de ruptura entre el propio sujeto y el rol que debe desempeñar de acuerdo a su anatomía, lo que nos lleva al siguiente punto de la investigación a partir de una polemizada interrogante: ¿Se puede hablar de la masculinidad ligada a la homosexualidad?

A partir de la misma, el autor reflexiona acerca de la divergencia de criterios respecto a la masculinidad ligada a la homosexualidad en el ámbito social a nivel internacional y nacional. Es común que la sociedad, en algunos países, aun conciba a la homosexualidad como una enfermedad patológica que trae consigo la desaparición del estereotipo de hombre masculino que se conoce; sin embargo, esta no priva al hombre de sus cualidades masculinas, es la identidad de género la que regula el grado de masculinidad o feminidad que tenga el sujeto. En ese sentido, el autor está de acuerdo con Arcaute (2015) cuando plantea:

La homosexualidad ha dejado hace mucho de ser vista como una desviación o patología sexual para ser cada vez más aceptada y autoaceptada como natural, como legítima orientación y opción personal... En cuanto a este aspecto, en el caso de Cuba, sin que podamos afirmar que nos encontramos ante un desmontaje de prejuicios y estereotipos en este sentido – recordemos que la cultura patriarcal es homofóbica por excelencia – si asistimos, sin lugar a dudas, a momentos de mayor tolerancia y aceptación de la diversidad en cuanto a la orientación sexual así como una mayor libertad para optar, asumir y vivir personalmente la sexualidad en especial en las últimas décadas. (p.163)

Es cierto que existen espacios de tolerancia hacia la comunidad homosexual, fenómeno que ha sido propiciado por un proceso de educación que se ha realizado en Cuba como parte de estrategias educativas promovidas por el

CENESEX en las que se aboga por el respeto a la diversidad, lo cual ha condicionado que la visión estereotipada que se tenía de los homosexuales a nivel social se ha flexibilizado y hoy sean vistos estos sujetos como personas responsables y dignas de realizar cualquier encomienda que la sociedad necesite. Por otra parte, el tema de la homosexualidad nos lleva a la problemática de la necesidad inherente de concebir un hijo. Si bien se conoce que biológicamente es imposible que dos personas de un mismo sexo sean capaces de concebir naturalmente, resulta notable que la ciencia facilite este proceso mediante la inseminación artificial y la fertilización *in vitro*, utilizando para ello el vientre derogado o vientre solidario, muy famoso en nuestros días a partir de la figura del cantautor puertorriqueño Ricky Martin, quien logró tener gemelos mediante esta práctica.

Esta forma de concebir la paternidad trae como consecuencia la conformación de un nuevo tipo de familia denominada *homoparental* que rompe con el esquema de la familia *heteroparental*, de lo que se deriva una nueva interrogante: ¿Pueden ser los homosexuales buenos padres?

Arcaute (2015) plantea que en Cuba:

Las familias homopaternales estudiadas en su gran mayoría han concebido a sus hijos e hijas en relaciones heterosexuales previas a la materialización de una homopaternidad... Los padres estudiados de paternidad consensuada sin relación heterosexual previa, brindan una educación protectora e innovadora a sus hijos e hijas, proveyéndolos de afectos, bienes económicos, seguridad y una visión más holística e incluyente de la vida. No dejan como legado a su descendencia el aprendizaje de los tradicionales roles de género, con lo cual estos infantes crecen en un ambiente familiar desprejuiciado y desposeído de lo que históricamente ha sido asignado a la mujer y al hombre. Al mismo tiempo le ofrecen a los hijos e hijas un sin número de herramientas psicológicas que los erige fieles defensores de la familia que los vio nacer y crecer ante cualquiera que use improperios o comportamientos segregacionistas hacia los suyos. (p.167).

Resulta relevante el hecho de que en la educación de la sexualidad se hable de familia homoparental como un nuevo tipo de familia, aunque las concepciones estereotipadas desde el patriarcado vean tal proyecto familiar como un fracaso. Aún persisten visiones y reacciones negativas respecto a la homosexualidad y se pone en tela de juicio la capacidad de ese sujeto de ser un modelo de ciudadano, de trabajador y de padre. Esta visión no es posible erradicarla si no se trata desde

la educación de los hijos. El autor considera que esta debería ser una de las cualidades que deben tener las nuevas masculinidades, el respeto a la diversidad. Rivero (2015) propone un modelo de cualidades que deben distinguir al hombre en la sociedad actual sobre los cuales, el autor, ofrece sus consideraciones:

- *Compartir las labores domésticas y el cuidado de los hijos:*

El autor considera que el hombre como ser bio-psico-social se construye a partir de la educación que se le ha dado en el seno familiar. La sociedad juega un papel importante en ese proceso pero es en la familia donde se configuran los valores éticos y morales del sujeto y donde se moldea la esfera afectiva del menor en correspondencia a su situación social de desarrollo (SSD).

Por tanto, si desde edades tempranas se educa al niño en que puede formar parte del quehacer cotidiano se le inculcará la laboriosidad como una cualidad, ¿y cómo se logra esto? Pues mediante la lúdica que es la actividad principal que desarrolla el niño en su constante interacción con el medio y que a la vez resulta la base del aprendizaje en esa etapa. (Ej: enseñarle a recoger sus juguetes.) En la sociedad actual se quiere que el hombre sea capaz de velar por sus hijos tanto como la mujer, dejando a un lado la influencia del patriarcado y enfocándose en una cuestión de interés bilateral (madre y padre) que es la educación del menor.

- *Preocuparse más por la mejora de la sociedad que por sus intereses personales:*

La sociedad demanda el tipo de hombre que necesita para desarrollarse y el hombre a su vez la transforma en función de sus necesidades. Si el sujeto es capaz de condicionar una sociedad encaminada hacia un sistema de valores morales, espirituales, laborales y personales, contribuirá en gran parte en la educación de sus hijos. Si bien la familia es la principal escuela, es en la sociedad donde se asumen nuevos hábitos de conducta, donde florecen las relaciones interpersonales y aparece la escuela como principal agencia socializadora.

En el ambiente escolar aparecen una diversidad de educaciones adquiridas por los estudiantes en su seno familiar particular, o sea, hasta ese momento cada sujeto es el reflejo de su familia. Por tanto si esos valores anteriores estuvieran previamente establecidos en la sociedad y las nuevas familias se formaran bajo

esa influencia, la educación de los hijos en el seno familiar estuviera directamente condicionada por los mismos.

- *Promover la no violencia en sus hijos y en otros hombres:*

Uno de los principales problemas de la sociedad es el ascenso prolongado de la violencia, elemento que influye negativamente en el desarrollo armónico de la personalidad del sujeto. Es necesario promover una cultura de paz que tenga su expresión también en la sexualidad para construir entre todos una sociedad saludable.

- *No ver amenazada su masculinidad por compartir sus puntos de vista con las mujeres:*

El hombre actual no se proyecta en mayor escala respecto al cuidado de los hijos y el desarrollo de las labores domésticas como rezago de una visión patriarcal del rol masculino. La sociedad ha marginado al hombre de su función de cuidador y protector del menor y la familia, lo que condiciona que el mismo hombre haya creado una barrera emocional respecto al tema, aceptando sin quejarse a ser despojado de sus derechos. Es una responsabilidad social del hombre compartir con la mujer las tareas en el cuidado del hogar y de los hijos.

De manera general, la masculinidad y la paternidad están determinadas por las condiciones histórico-sociales en que se desarrolla el hombre. Tanto la familia como la escuela tienen la responsabilidad de educar en los hijos un sentido de compromiso y responsabilidad con su rol social y con su paternidad, para aspirar a un mundo éticamente superior.

En Cuba, a pesar de lo logrado a nivel social en la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, persisten las viejas concepciones patriarcales que diferencian el rol de proveedor del hombre al rol de cuidadora de la mujer. Esta realidad necesita ser cambiada por la visión de una relación de cooperación y participación, en la que ambos sexos asuman relaciones democráticas basadas en el respeto y la solidaridad.

Le toca a la educación potenciar el cambio desde la escuela hacia el resto de las instituciones sociales. La educación de la masculinidad y la paternidad debe iniciarse desde edades tempranas, como contenido del proceso de enseñanza y

aprendizaje para contribuir a la educación de la personalidad de las jóvenes generaciones. De acuerdo con Domínguez (2008, p.72) el autor asume las características de la etapa de la juventud para el trabajo con los estudiantes sobre la masculinidad y la paternidad. Se toman como referente, características de la edad como: la posibilidad de establecer intimidad psicológica y sexual con los otros; autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación; el surgimiento de una concepción del mundo, que permite al joven estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución, el sentido de la vida o proyecto de vida.

Queda un amplio camino por recorrer en cuanto a Educación de la Sexualidad en los estudiantes, pero a medida que esto ocurre paulatinamente, se hace necesario planificar acciones que rindan tributo a necesidades educativas, que no solo consisten en la prevención de ITS/VIH/SIDA, sino que también han de estar dirigidas a las actitudes ante la sexualidad desde un perfil orientador.

Por ello, el autor considera que para educar de forma significativa a estudiantes en cuanto a la educación de la masculinidad y la paternidad, debe valerse del trabajo en grupo como una vía para favorecer la comunicación y el entendimiento con el objetivo de enriquecer la práctica educativa, ya que las relaciones interpersonales son fuentes constantes de apropiación cognitiva en las cuales el sujeto, de acuerdo al sistema de influencias que recibe, se desarrolla y dinamiza su capacidad receptiva. Por lo que en el sistema de acciones que se realiza como parte de la investigación se tiene al debate como fuerza contradictoria que mueve la dialéctica del aprendizaje.

Determinación de Necesidades.

En el desarrollo de la práctica docente de cuarto año de la Licenciatura en Pedagogía–Psicología, período que comprende el curso 2016-2017, en el preuniversitario Osvaldo Herrera de Santa Clara, al autor se le asigna la responsabilidad de impartir los turnos de debate y reflexión, incorporando a estos, los contenidos de la educación de la sexualidad. Para ello aplica el método de análisis de documentos:

El análisis de documentos (Anexo 1) arrojó que en el plan de estudio del preuniversitario no existen espacios dirigidos específicamente a la educación de la

sexualidad, para ello se emplean los turnos de debate y reflexión, además no existen indicaciones dirigidas a la educación de la masculinidad y la paternidad.

El autor constata que en el 10mo grado existía un denominador común en la entrega pedagógica de casos de estudiantes con problemas de conducta, en la mayoría de los casos estaba afectada la imagen y la relación con la figura paterna, por lo que se aplica una encuesta (anexo 2) a una muestra escogida al azar de los 4 grupos de 10mo grado para determinar la opinión de los estudiantes respecto a la temática, en la que se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la primera pregunta de un total de 40 estudiantes, 28 para un 70 % responden con frases hechas del lenguaje machista de la jerga callejera; para ellos, masculinidad, es ser hombre y que te gusten las mujeres por lo que excluyen a los homosexuales de la concepción de masculinidad.
- En la segunda pregunta de un total de 40 estudiantes, 33 para un 83% seleccionan como cualidades que se ajustan al prototipo de masculinidad: fuerza, corpulencia, autoridad, valentía, atractivo sexual y presencia; elementos que se corresponden con la imagen patriarcal del hombre.
- En la tercera pregunta; de la muestra seleccionada, 35 estudiantes para un 88% argumentan que los hombres solo se preocupan por el dinero, que los hijos son de las madres, que madre es quien te pare y te cría, pero padre son pocos los que se ocupan de verdad de sus hijos, las madres te consienten pero los padres te imponen respeto. Se evidencia la diferenciación social entre los roles materno y paterno y la imagen distorsionada que tienen la mayoría de los estudiantes con respecto a la paternidad.
- En la cuarta pregunta, al referirse al padre ideal; 38 estudiantes (95%) de la muestra seleccionada, expresan características como protector, sensible, comprensivo, cariñoso, comunicativo, atento, amigo y solidario; lo que refleja una contradicción entre las cualidades que definen en la masculinidad y las que proyectan en la paternidad.

A partir de los resultados del estudio exploratorio el autor decide convocar a aquellos estudiantes que se encuentren interesados en participar en una

investigación científica sobre la educación de la masculinidad y la paternidad. Asistieron a la misma 27 estudiantes interesados en ser sujetos de la investigación, los cuales ofrecieron su consentimiento informado.

Luego de seleccionada la muestra se realiza la observación participante (Anexo 3), en el horario libre de los estudiantes y se constata que existe una relación de poder entre ambos sexos, existen desavenencias por cualquier motivo y los varones cometen actos de violencia contra las hembras como burlas, empujones y gritos. En las relaciones de pareja, no media el respeto, los varones exhiben a sus novias en gesto de alarde ante sus compañeros y ellas lo asumen con naturalidad.

La entrevista grupal (Anexo 4) realizada a los estudiantes de la muestra acerca de lo que para ellos significaba masculinidad y paternidad permitió obtener información acerca de los prejuicios respecto a la masculinidad y la paternidad: “la masculinidad es lo que hace al hombre, es lo que lo diferencia de una mujer”, “los hombres no lloran o por lo menos no lloran donde los vean”, “la masculinidad significa hombría, es lo que te diferencia de un homosexual”, “los homosexuales no son hombres porque ellos se creen mujeres”. Las respuestas de la totalidad de la muestra denotan la presencia de una cultura patriarcal, alimentada desde el seno familiar y el imaginario social.

En la entrevista en profundidad (anexo 5) se plantea además que: “los hombres no golpean a una mujer, el que lo hace es un cobarde, pero el que se deje dar por una mujer no es hombre tampoco”, “el hombre es de la calle y la mujer es de la casa”, “no es fácil ser padre aunque un padre siempre hace falta”, “los viejos nos critican porque nos afeitamos y nos sacamos las cejas, no por eso somos menos hombres”, “las mujeres son las que se tienen que preocupar por cuidarse para no salir embarazadas”, “el papel del hombre con los hijos y la familia es luchar el dinero”. Las respuestas de la muestra demuestran la existencia de prejuicios, la visión machista de la masculinidad y la paternidad y la carencia afectiva del padre.

Las historias de vida de dos estudiantes permitieron obtener información acerca de cómo influye la carencia paterna en la concepción de la masculinidad y la paternidad.

Caso X: Hijo de padres divorciados, convive con su madre en una comunidad marginal, con la cual mantiene buenas relaciones, el padre fallece cuando era un

escolar primario, a partir de ahí presentó problemas de comportamiento en la escuela. La situación social de desarrollo es favorable ya que goza de un nivel de vida de medio a alto. En la comunidad se relaciona con sujetos de más edad que la suya. En su opinión:

Masculinidad significa hombría y la hombría es lo que tenemos nosotros los hombres para diferenciarnos de las mujeres y los pájaros (...) no creo que los homosexuales tengan masculinidad porque no tienen hombría, (...) a esta edad nadie quiere ser padre, este es el tiempo de fiestar y tener muchas novias, (...) si una saliera embarazada le digo que se lo saque, (...) si se lo quiere dejar es un problema de ella y de sus padres, a mí que no me venga a buscar después, de todas maneras yo me crié con mi mamá y no me he muerto. (Diario del investigador, jueves 11 de febrero del 2016)

Análisis conductual: el estudiante presenta una ansiedad marcada en su comportamiento, le es difícil centrar la atención en la actividad y siempre despunta como indisciplinado. Es el líder de uno de los subgrupos dentro del aula y goza de la aceptación de sus miembros. En cuanto a la relación con las hembras, este se muestra indiferente, se cree superior y su carácter varía de acuerdo a una situación determinada y con quien sea el problema. A veces las empuja y dice groserías. Cuando se le pregunta cómo se siente cuando agrede a una hembra lo asume de manera pasiva y dice que: "si ellas se lo buscan, eso es lo que llevan". El hecho que subyace en su comportamiento es la pérdida del padre en su infancia y las influencias que recibe de su comunidad.

Caso Y: Hijo de madre soltera, él mismo se declara "huérfano de padre", vive con su madre y abuela con las cuales mantiene buenas relaciones afectivas. El medio de crianza es favorable para la formación de la personalidad. La no presencia de su padre no ha influido significativamente en problemas de conducta ya que su madre y su abuela han sabido guiar su educación a lo largo de su vida. Respecto a los temas investigados plantea:

Nunca me habían hablado de paternidad, de maternidad si, (...) deben enseñarle a los hombres la paternidad, lo mismo que la maternidad a las mujeres, a criar al niño, (...) no, por cuidar a mi hijo no sería menos masculino ya que si soy hombre al final tengo que tener masculinidad, (...) creo que ser homosexual es un problema de masculinidad (...) bueno, si mi novia sale embarazada no sabría ni qué hacer, primero me sorprendería porque nosotros nos cuidamos, pero lo asumiría porque el hombre siempre tiene que estar dispuesto a enfrentar las cosas (...) si decide tenerlo es otra historia, no haría lo mismo que mi papá, que no lo conozco y tampoco me importa,

atendería a mi hijo y haría todo por él para que el día de mañana esté orgulloso de que yo sea su padre. (Diario del Investigador, miércoles 20 de enero del 2016)

Análisis Conductual: la potencialidad de este estudiante está en su receptividad y en el rechazo hacia la actitud de su padre sobre la cual no quiere verse reflejado. A diferencia del caso X se muestra tranquilo y respetuoso con las hembras. Tiene aceptación en el grupo por ser aplicado en los estudios.

En los casos anteriores se evidencia que la no presencia del padre ha condicionado que estos estudiantes asuman criterios y normas de conducta diferentes. En el caso X vemos a un sujeto producto de las influencias ejercidas por el medio en el que se relaciona. Es víctima de la masculinidad hegemónica, no ha tenido control ni regulación de una figura paterna que lo encaminara. A todo esto se le suman los estereotipos actuales y las conductas aprendidas de cómo tratar a las mujeres de acuerdo a las situaciones.

En cambio, el caso Y fue abandonado por su padre pero gracias al apoyo de su madre y su abuela ha resultado ser un sujeto ecuánime y responsable, pero deja ver la huella psicológica que ha dejado en él la no presencia de su padre en su educación.

En la aplicación de la técnica de los diez deseos (Anexo 6) se obtuvo como resultado que de 27 estudiantes, 18 mencionan entre sus deseos la figura paterna para un 66,6%, 5 estudiantes ubican entre los lugares 4 y 5 el deseo de vivir con su papá lo que representa el 18 % y 13 estudiantes, para el 48%, ubican entre los lugares 9 y 10 el deseo de que su papá sea diferente. Por lo que se constata que la carencia afectiva de la figura paterna resalta como aspecto significativo.

El completamiento de frase (Anexo 7) arrojó una tendencia hacia la existencia de familias extendidas con la ausencia de la figura paterna, una visión reducida de la paternidad concibiendo al padre solamente como proveedor, existencia de expresiones de machismo y prejuicios en la concepción de la masculinidad, y reflejo de carencias respecto al cariño paterno.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos fueron triangulados obteniendo como resultado carencias en la información y la preparación de los

sujetos implicados en la investigación acerca de concepción sobre la masculinidad y la paternidad:

1. Los contenidos de la masculinidad y la paternidad no forman parte de la concepción de la educación sexual que se tiene en el preuniversitario.
2. Persisten prejuicios acerca de la proyección de la masculinidad vinculada a actitudes hegemónicas.
3. Existen contradicciones en las respuestas de los sujetos acerca de la masculinidad y la paternidad.
4. Existen estereotipos establecidos en los estudiantes que fueron aprendidos desde el seno familiar y del imaginario social y que no han sido corregidos por la escuela:
5. La ausencia de la figura paterna influye directamente en la construcción de una masculinidad y paternidad responsable.
6. Se refleja falta de responsabilidad ante el riesgo de una paternidad prematura.

Elaboración de la propuesta

Una vez concluida la aplicación y tabulación de los resultados se elaboró el Sistema de Acciones Educativas. En un primer momento se utilizó un tiempo extra, fuera del horario docente a partir de la 1:00 pm, para concentrarse indistintamente en los locales de las aulas, en el pasillo de la tercera planta y en las instituciones culturales del centro de la ciudad. En un segundo momento, la escuela le cede al autor, el turno de Debate y Reflexión con una frecuencia semanal, lo cual facilitó el trabajo.

Estructura del Sistema de Acciones Educativas

Título: Sistema de Acciones Educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes.

Objetivo: Contribuir a la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes.

Fundamentación del Sistema:

“El sistema es una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la

práctica educativa o a mejorar las ya existentes (...), una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estético estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica". (Colectivo de autores, 2002, p.67)

Para su aplicación deben tenerse en cuenta elementos como:

- Sustentar la asunción de la teoría de sistema.
- Determinar el objetivo.
- Determinar el contexto o contextos de aplicación.
- Sujetos implicados.
- Subsistemas que lo conforman.
- Se declaran las acciones para cada subsistema.
- Se declara el o los resultados esperados.

Requisitos del Sistema.

1. Organización sistémica: Consta de tres subsistemas que llevan a la preparación para la temática el estímulo al cambio en la percepción del fenómeno y a la promoción de los conocimientos. Las acciones se relacionan entre sí en cada subsistema, una acción prepara las condiciones y da lugar a la otra y los subsistemas a su vez poseen una relación dialéctica entre ellos.
2. Responden a una estructura interna de presentación, motivación, análisis, reflexión y resultado final.
3. Se consideran las formas organizativas de la actividad educativa y la dinámica en el diseño de las acciones.
4. El docente asume el rol de facilitador del aprendizaje.

Características:

- Flexibilidad: Serán adecuadas a las características y a las necesidades de los estudiantes.
- Intencionalidad: Se dirige de forma intencional a la educación de la masculinidad desprejuiciada y la paternidad responsable.
- Grado de amplitud: Se establecen los límites a partir de los intereses y las motivaciones de los sujetos.

- **Carácter prospectivo:** adelanta un resultado ya que su efecto tiene carácter futuro porque centra su atención en las posibilidades y potencialidades que poseen los estudiantes para la construcción de su masculinidad y paternidad.
- **Carácter colaborativo:** presupone la colaboración, la interacción entre los estudiantes, los profesores guías, la psicopedagoga, con especialistas del territorio, estudiantes invitados y el autor de la investigación.
- **Carácter preventivo:** se destina a preparar al sujeto para asumir los roles masculino y paternos que necesita la sociedad, evitando las deformaciones en las actitudes y el comportamiento que limitan el desarrollo de la personalidad.

Sistema de Acciones Educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad.

Subsistema 1: Nacer varón: Ventajas y desventajas.

Objetivo: Preparar a los estudiantes para la educación de la masculinidad y la paternidad.

Acción Educativa 1

Título: Introducción a la educación de la masculinidad y la paternidad en los estudiantes de preuniversitario.

Objetivo: Caracterizar los contenidos a tratar durante los diferentes espacios planificados para el debate.

Contexto: Local de Psicopedagogía.

Participantes: Psicopedagoga y estudiantes.

- **Precisión metodológica:** Se debe asumir una serie de elementos como método de proyección ante los estudiantes, tomando como primicia la siguiente reflexión: “la tendencia humanista en la pedagogía se orienta por un método no directivo, democrático, y de participación en el proceso de educación.” (González, 1989, p.105). Lo cual infiere de forma explícita que:
 - Debe percibir o entender el mundo desde el punto de vista de los estudiantes.
 - Debe demostrar pericia a la hora de hacer preguntas.

- Reflejar una actitud apreciativa y no autoritaria hacia los estudiantes.
- Utilizar un lenguaje coloquial, un estilo informal y en ocasiones la dramatización en primera persona como recurso para ejemplificar fenómenos contradictorios de índole personal.
- Motivación: Se propone la proyección del video clip: “Te Boté”, en el que la imagen que predomina es la del hombre hegemónico en una actitud despreciativa hacia las mujeres, que da margen a la interrogante: ¿Qué tipo de hombre refleja el videoclip? Las respuestas permiten introducir el contenido abordado.
- Se proponen las siguientes interrogantes para propiciar el debate:
 - ¿Qué conocen acerca de la Educación de la Sexualidad?
 - ¿Qué temas se han tratado en los espacios dirigidos a la Educación de la Sexualidad?
 - ¿Qué entiendes por masculinidad?
 - ¿Conoces otros tipos de masculinidades?
 - ¿Cómo concibes a la paternidad?
 - ¿Qué importancia le das a la figura paterna?
- Utilizar como punto de partida reflexiones hechas por los estudiantes, se abordarán las acciones educativas que se van a desarrollar durante la investigación y profundizará en los elementos teóricos generales acerca de la masculinidad y la paternidad.
- Resultado final: Se tendrán en cuenta los elementos esenciales abordados por la teoría y las reflexiones hechas por los estudiantes reafirmarán la visión de la necesidad de una masculinidad desprejuiciada desde un enfoque democrático.

Acción Educativa 2

Título: Macho, varón, masculino.

Objetivo: Reflexionar acerca de las características de la masculinidad.

Contexto: Aula.

Participantes: Psicopedagoga y estudiantes.

- Precisión metodológica: Como material bibliográfico referencial se propone la utilización del libro de Julio Cesar González Pagés, (2007) *“Macho, Varón, Masculino: Estudio de masculinidades en Cuba”*
- Motivación: Interrogante ¿Qué significa en el lenguaje popular: Macho, varón, masculino?
- Se propone que a partir de la respuesta de los estudiantes se determinen las características de la masculinidad según los fundamentos teóricos expuestos anteriormente y las vivencias de los estudiantes.
 - ¿Cuándo se dice que un hombre es masculino?
 - ¿Qué cualidades le adjudicas a ti mismo que expresen tu masculinidad?
 - ¿Crees que la metrosexualidad supone una nueva orientación sexual, una actitud, o una nueva expresión de la masculinidad?
 - ¿Pueden los homosexuales tener masculinidad?
- A partir de las respuestas se debe abordar el concepto y las características de la masculinidad, tanto en su posición hegemónica como democrática y confrontar los dos modelos, dándole la posibilidad a los estudiantes de elegir el modelo más adecuado para el proyecto de sociedad cubana.
- Resultado Final: Se deben reafirmar las características esenciales que debe asumir la masculinidad democrática para la construcción de una sociedad justa e inclusiva.

Acción Educativa 3

Título: Padre ¿Ser o no ser?

Objetivo: Reflexionar acerca del rol paterno en la sociedad cubana actual.

Contexto: Local de Psicopedagogía.

Participantes: Psicopedagoga y estudiantes.

- Precisión Metodológica: se propone la consulta previa del libro de Ramón Rivero Pino “Maternidad y Paternidad” para sistematizar los contenidos anteriores y profundizar en los contenidos acerca de la paternidad.

- Motivación: Se propone la construcción del padre ideal a partir de las vivencias personales de los estudiantes. Se cuentan anécdotas, se relatan historias, se caracterizan personajes de ficción de series y novelas.
- Se realizarán las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué visión tienes de lo que significa ser padre?
 - ¿Cómo es el padre que conocen?
 - ¿Cómo es el padre que les gustaría tener?
- Con las respuestas, se elaborará un esquema de paternidad a partir de los referentes del tipo de padre real que existe en la sociedad cubana actual, al cual los estudiantes le irán sumando atributos y cualidades hasta llegar a la construcción del padre ideal que los estudiantes desean tener.
- Resultado Final: En esta acción educativa se debe esclarecer que la figura del padre ideal es una construcción social resultado de la educación que puede ser modificada por la misma a partir de los conocimientos teóricos y la voluntad para gestar el cambio educativo.

Subsistema de transformación de la percepción hacia la masculinidad y la paternidad.

Subsistema 2: Los tropiezos en el largo camino de ser hombre a ser padre.

Objetivo: Potenciar un cambio en la percepción acerca de la masculinidad y la paternidad.

Acción Educativa 4

Título: “La Fobia de Homero”

Objetivo: Reflexionar acerca del papel del padre en la educación de sus hijos mediante la presentación de un medio audiovisual.

Contexto: Aula.

Participantes: Psicopedagogo, estudiantes.

- Precisión Metodológica: Se propone profundizar con anterioridad en la trama de la serie animada Los Simpson y sus aportes educativos a la educación de la sexualidad.

- Motivación: Se proyecta el capítulo “La fobia de Homero”, en el cual su trama principal se desenvuelve en torno al padre de familia (Homero), que teme por la hombría de su hijo al ver que este, en compañía de su madre y hermanas mantiene relaciones amistosas con un homosexual.
- Las principales preguntas que se realizarán como forma de dirección del debate son:
 - ¿Cuál es la Fobia de Homero?
 - ¿Cuál es el principal conflicto en cuestión?
 - ¿Qué medidas toma Homero para “salvar” a su hijo de la homosexualidad?
 - Si estuvieras involucrado en esta situación ¿qué harías al respecto?
- A partir de las respuestas resultantes del debate, se debe defender la posición de que una masculinidad desprejuiciada incluye a toda persona con una identidad de género masculino que se asume como tal y por ende debe ser respetada.
- Resultado Final: Se encausará el debate hacia las actitudes que se deben asumir en la educación de las nuevas generaciones hacia una masculinidad desprejuiciada.

Acción Educativa 5

Título: Paternidad y Homopaternidad

Objetivo: Reflexionar acerca del rol paterno desde diferentes visiones.

Contexto: Aula.

Participantes: Psicopedagoga y estudiantes.

- Precisión metodológica: Se debe aclarar que la paternidad no es una tarea de estas edades, las acciones no tienen la intención de estimular la paternidad temprana, sino preparar la mentalidad del estudiante para asumir con responsabilidad este rol a su debido tiempo.
- Motivación: Se debe propiciar el debate a partir de la frase “Padre es cualquiera”, se escucharán las reflexiones de los estudiantes y en caso de haber criterios opuestos se dividirá el grupo en dos bandos y se escribirán

los argumentos en el pizarrón, para finalmente confrontar ambos puntos de vista y llegar a consensos.

- Para ilustrar las distintas posiciones que asumen los hombres respecto a la paternidad, se presentarán cuatro situaciones particulares:
 - Situación 1: el hijo que llama padre al padrastro y a su padre biológico por el nombre.
 - Situación 2: el hijo que omite la palabra padre a pesar de que vive su padre biológico.
 - Situación 3: el hijo que vive con vergüenza por las actitudes de su padre alcoholico.
 - Situación 4: el hijo que llama papá a ambas figuras familiares por haberse criado en una familia homoparental.
- Como herramienta para guiar el debate se deben hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Qué realidad de la paternidad reflejan cada una de estas situaciones?
 - ¿Qué opinión tienes acerca de cada una?
 - ¿Cuál sería la actitud correcta a asumir?
- Se debe intencionar que en las reflexiones no prevalezca el criterio excluyente y prejuicioso y que la valoración sea lo más holística posible.
- Resultado final: Debe quedar claramente expresado el valor de la figura paterna en la formación de la personalidad de sus hijos y el acompañamiento en todas las etapas de la vida como padre, amigo y protector.

Acción Educativa 6

Título: “Soy papá...de cualquier manera.”

Objetivo: Reflexionar acerca del papel del padre de acorde a las actitudes que debe asumir ante la paternidad.

Contexto: Aula

Participantes: Psicopedagoga, estudiantes.

- Precisión metodológica: Familiarizarse previamente con el audiovisual “Soy papá...de cualquier manera”, y determinar su valor educativo.
- Motivación: Presentación del material audiovisual “Soy papá...de cualquier manera”, en el cual se reflejan los ejemplos de paternidad tratadas en la acción anterior, pero en situaciones difíciles: padre de un hijo emigrante, padre de un hijo con discapacidad intelectual, padre que sufre la pérdida de un hijo por violencia, padre homoparental y padre que asume por su cuenta la educación de su hijo tras el fallecimiento de la madre.
- A partir de la proyección del audiovisual, se debe realizar el debate en el que se contrastan las situaciones recreadas con vivencias personales y ajenas de los estudiantes.
- Resultado final: Se debe reafirmar la máxima de que la paternidad es un deber para el que hay que prepararse por la alta carga de responsabilidad que implica y la repercusión que tiene en la vida de los seres humanos.

Subsistema de promoción para una educación de la masculinidad desprejuiciada y la paternidad responsable.

Subsistema 3: Masculinidad y Paternidad: más allá de la individualidad.

Objetivo: Promover una actitud desprejuiciada y responsable ante la masculinidad y la paternidad.

Acción Educativa 7

Título: “El Techo”

Objetivo: Reflexionar sobre las actitudes de los jóvenes hacia el fenómeno de la asunción del embarazo y la paternidad en la adolescencia.

Contexto: Aula.

Participantes: Psicopedagoga y estudiantes de la muestra, estudiantes invitados.

- Precisión Metodológica: visualizar el audiovisual “El Techo” con anterioridad y determinar su contenido educativo.
- Motivación: Presentación del filme cubano “El Techo”. Se debe partir de una panorámica del material introduciendo a los tres personajes como jóvenes “emprendedores” que quieren alcanzar sus sueños. El filme está basado en los valores y cualidades de cada uno de los sujetos y las

actitudes que asumen en momentos de crisis, entre ellos la postura asumida por el protagonista al proyectarse en defensa de su paternidad recién adquirida a pesar de no ser el padre biológico de la criatura.

- Se debe estimular el debate a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que diferencia a un padre del resto de los hombres?
 - ¿Qué significa la frase popular: El dueño de la vaca es el dueño del ternero?
 - ¿Qué diferencia hace en la vida de un hijo el concepto de padre biológico y padrastro?
- A partir de las respuestas a las interrogantes, se debe sostener el criterio de que la paternidad es un acto de sacrificio y amor independientemente de la condición biológica. Se debe intencionar la prevención del embarazo en esas edades por el costo físico, económico y emocional para los padres y el futuro hijo.
- Resultado Final: Debe prevalecer la responsabilidad ante la sexualidad en la prevención de un embarazo no deseado, en la que ambos progenitores tienen igual responsabilidad. Debe asumirse una actitud desprejuiciada ante la asunción de una paternidad no biológica.

Acción Educativa 8

Título: El hombre de verdad.

Objetivo: Reflexionar acerca del modelo de masculinidad que se necesita asumir en la sociedad actual.

Contexto: Aula.

Participantes: Psicopedagoga, estudiantes, estudiantes invitados y profesores guías.

- Precisión metodológica: Como material bibliográfico referencial se propone la consulta previa del libro de Ramón Rivero Pino, (2014) *“Masculinidades y Paternidades en Cuba”*
- Motivación: Se estimula a los estudiantes a participar en una dramatización de dos situaciones, en la primera se asume el modelo hegemónico y en la segunda el modelo democrático de masculinidad y paternidad, para

determinar cuál de ellas contribuye mejor al desarrollo de la sociedad actual.

Una pareja llega al hogar luego de la jornada laboral, ambos agotados del trabajo lo expresan compartiendo un café...

Situación 1

El hombre hace caso omiso del reclamo de su esposa y le dice que se va a bañar, que se ha pasado el día trabajando para aportar dinero a la casa. Ella se dedica a hacer la comida, barrer la casa y atender a los niños, mientras él mira la televisión y pregunta a qué hora se va a comer.

Situación 2

El hombre acuerda con su esposa que mientras ella barre, él adelanta lo que pueda en la comida y atiende a los niños. A la hora de cenar se sientan ambos a compartir los sucesos del día.

- Se debe estimular a la valoración de los estudiantes sobre las situaciones expuestas. A partir de las respuestas obtenidas, se debe reafirmar el criterio de que en la distribución de las tareas hogareñas y el cumplimiento de los roles descansa una adecuada dinámica familiar y la transmisión de un modelo democrático de padres a hijos.
- Resultado Final: Se debe potenciar el protagonismo de los estudiantes frente a la presencia de los profesores guías, mostrándole los conocimientos adquiridos y las nuevas actitudes asumidas.

Acción Educativa 9

Título: Desde la Historia...

Objetivo: Reflexionar sobre los ejemplos de masculinidad y paternidad a partir de figura históricas.

Contexto: Aula.

Participantes: Psicopedagogo, estudiantes, profesores guías, estudiantes invitados y especialista en Historia de Cuba.

- Precisión metodológica: Aplicación de la interdisciplinariedad entre los contenidos de Historia de Cuba y la Educación de la masculinidad y la paternidad.
- Motivación: Video con ejemplos de paternidad en figuras de la Historia de Cuba (Carlos Manuel de Céspedes, José Martí, Ernesto “Che” Guevara, Máximo Gómez, Juan Miguel González y Gerardo Hernández Nordelo). El especialista profundiza en la biografía de estas figuras y las relaciones con sus hijos.
- Realización del debate a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo pudieron estas figuras llevar el rol paterno en medio de la lucha por la independencia de Cuba?
 - ¿Qué significa la paternidad entre las cualidades patrióticas de estas figuras?
 - ¿Qué enseñanza transmiten como padres estos héroes?
- Se debe enfatizar cómo la masculinidad de estas figuras históricas estaba determinada por un ideal social, muy alejado del modelo hegemónico, y cómo la paternidad asumida en circunstancias históricas difíciles los definió aún más como héroes. Los estudiantes de la muestra deberán apoyar al especialista con sus conocimientos adquiridos durante el transcurso de las acciones.
- Resultado final: Se debe estimular que el estudiante identifique dentro de las cualidades de un héroe, el correcto ejercicio de la paternidad.

Acción Educativa 10

Título: De una masculinidad desprejuiciada hacia una paternidad responsable.

Objetivo: Constatar la efectividad del sistema de acciones mediante reflexiones finales hacia los contenidos dados.

Contexto: Institución Cultural del centro de la ciudad.

Participantes: Psicopedagoga y estudiantes, profesores, invitados.

- Precisión metodológica: Se deben integrar todos los contenidos abordados así como los elementos teóricos asumidos por los diferentes autores.

- Motivación: Se precisarán las características de la institución y su aporte a la cultura villaclareña por un especialista del centro.
- Para estimular el debate se deben realizar las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué significa ser masculino?
 - ¿Qué significa ser padre?
 - ¿En qué consiste la visión democrática de la masculinidad y la paternidad?
 - ¿Qué cualidades le adjudican a la masculinidad que tributan directamente a una paternidad responsable?
 - ¿Ya sabes el tipo de padre que quieres ser?
- La reflexión de los estudiantes debe resumir la concepción que han construido acerca de la masculinidad y la paternidad. Al finalizar el debate se debe aplicar la técnica del Positivo-Negativo-Interesante (PNI) para conocer la valoración de los estudiantes acerca de la importancia de lo aprendido.
- Resultado Final: Se debe valorar el cambio educativo ocurrido en la percepción de los sujetos con respecto a los contenidos dados.

Criterio de Especialista

El sistema de acciones educativas fue sometido a criterio valorativo de diez especialistas (Anexo 8), entre los que se cuentan: el presidente de la cátedra de sexología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, profesores y estudiantes de la Universidad Central de Las Villas, profesores y estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera e intelectuales del territorio.

Las respuestas de los especialistas a las interrogantes tuvieron coincidencias en cuanto a considerar que la propuesta poseía calidad científica, estaba adaptada a las necesidades educativas de los nuevos tiempos, era pertinente ya que diariamente el profesor enfrenta en sus aulas las desvirtuaciones de la imagen masculina del hombre y su falta de responsabilidad para asumir el rol paterno; y porque responde a una demanda investigativa del CENESEX. Se le hicieron sugerencias al sistema en cuanto a abordar más integralmente las diversas formas de paternidad.

Resultados de la aplicación del sistema de acciones educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad.

Subsistema 1

Acción Educativa 1

Fue un momento difícil de compenetración entre el autor y la muestra, puesto que debía establecer primeramente un vínculo emocional con los estudiantes y ganarse el respeto de los mismos. A pesar de que en ocasiones anteriores, el autor intervino en las aulas de cada uno de los miembros como parte de otras tareas del centro educativo, no existía una disposición integral de ver al mismo como una figura respetable y capaz de transmitir un conocimiento, debido a su juventud y estilo comunicativo que contrasta con la proyección algunos docentes que mantienen un estilo autoritario y al que tienen que respetar obligatoriamente.

La tensión inicial fue superada por ambas partes desde el momento en que el autor expuso los principales conceptos que se iban a tratar y se motiva a los estudiantes a establecer reglas y formas de organización que debían tener las acciones para lograr una dinámica del debate basada en el respeto y la empatía.

Se establecieron como reglas:

- Ninguno podía ausentarse a los encuentros.
- Todos debían respetar las opiniones de los demás.
- Queda prohibido agredir a un compañero de palabra o de acción.
- Divulgar al resto de los estudiantes el contenido de lo que se debatía.
- Se podía traer invitados y buscar información sobre el tema.
- Expresar abiertamente una opinión hasta que el tema fuera agotado.

La dinámica de este primer intercambio llevó directamente a que se debatiera sobre la masculinidad desde su elaboración teórica por los diferentes autores. El debate inicial demuestra que existen carencias en el conocimiento de las temáticas que se iban a abordar. Se ve como una fortaleza que existe una motivación por aprender y cambiar la forma de pensar respecto a los contenidos referentes a la masculinidad y la paternidad. Por lo que se acuerda que el próximo debate tenga a la masculinidad como tema central.

Acción Educativa 2:

La segunda acción educativa resultaba ser, a criterio del autor, un reto difícil de asumir por su complejidad y amplio campo. Esta temática le daba margen para introducir otras que se tratarían posteriormente pero que, a modo de acercamiento, funcionarían como un estímulo para que los estudiantes se motivaran a buscar información sobre esos temas para luego aportar información en las futuras acciones. El tratamiento de la masculinidad iniciaría por romper barreras conceptuales que pondrían en contradicción a los estudiantes con lo que ya conocen y sienten, lo cual sería satisfactorio para el proceso ya que serían capaces de conformar una posición personal al respecto.

Nuevamente, y en correspondencia con la reflexión anterior, el autor asume el criterio de González & Mitjáns (1989) al afirmar: “Educar a la persona en tomar posiciones propias y defenderlas, sobre la base de lo que piensa y siente, es un efecto fundamental que se revestirá con extraordinaria fuerza en el propio desarrollo social.” Por lo cual debía proyectar esos conocimientos basándose en experiencias personales y ajenas para convertirlos en sujetos del propio conocimiento y se sintieran identificados en cada momento con dichas vivencias.

A partir del análisis del título del libro, se concluye que: la frase “macho, varón, masculino” tiene un significado machista, patriarcal, resume en sí la esencia de la masculinidad hegemónica. La masculinidad constituye la identidad de un género, una actitud ante la vida y una expresión de la sexualidad. La masculinidad no es directamente proporcional al Machismo, ni a la Violencia, ni al abuso de la autoridad, es directamente proporcional al afecto, la cortesía, el respeto, la solidaridad.

Los homosexuales que se identifican con el género masculino poseen masculinidad y deben ser respetados por el resto de los hombres. Los metrosexuales reflejan una estilización de la imagen con el fin de lucir mejor estéticamente, es una actitud individual que no pone en juego su masculinidad ni afecta la de los demás.

Acción Educativa 3

En esta acción educativa, el autor decide contrastar lo que se entiende por paternidad con el modelo patriarcal de masculinidad que persiste en la sociedad.

Este encuentro le permitió evaluar el dominio de los conceptos antes trabajados y de la adopción de posiciones críticas de los estudiantes respecto a la realidad del fenómeno.

Se incitó a los estudiantes a crear un esquema del padre que todos conocemos con el objetivo de transpolar dichas características a los modelos de masculinidad que más se repiten en la sociedad. A partir de ese momento, se toma el producto concebido y se le van sumando atributos y cualidades hasta llegar a la construcción del padre ideal, ese padre que tiene las características de las que ellos adolecen. Esto le permitió al autor conocer con mayor profundidad las carencias y potencialidades que tiene cada caso en particular respecto a la relación padre-hijo. Con esta acción educativa no se trataba solo de crear un esquema, sino de materializar ese tipo de padre en ellos mismos, o sea, se promueve un cambio en la actitud hacia la paternidad.

Como resultado final se arriba a la conclusión de que ser padre significa amar incondicionalmente a los hijos, preocuparse por su bienestar material y espiritual, acompañarlos durante todo su desarrollo, cuidarlos y protegerlos, es comunicarse adecuadamente con ellos, es ejercer la autoridad sin violencia. Los padres actuales generalmente no acompañan el desarrollo de sus hijos porque después de la separación de las madres, abandonan los deberes como padre, muchos se preocupan por el bienestar material pero son los menos los que son amigos de sus hijos.

El padre ideal es aquel que brinda amor, que es cariñoso, que aunque se enoje no lo expresa con violencia, que es comprensivo, solidario, que te ayuda en los estudios, que te habla de la vida, del sexo, del matrimonio, que te da el ejemplo, que te acompaña.

Todos coincidieron en que la construcción del padre ideal es un hecho social que se desarrolla a través de la educación por lo que la escuela juega un papel importante en la formación y adopción de estas cualidades en las nuevas generaciones.

Subsistema 2

Acción Educativa 4

A partir de la proyección del audiovisual, las polémicas respecto al tema afloraron de manera esperada. Hubo criterios interesantes, sobre todo de las hembras en los que se mostraba tolerancia y cierta despreocupación sobre que sus futuros hijos se vieran involucrados en la situación, en un principio todos los miembros del grupo se mostraron totalmente de acuerdo con los criterios emitidos.

Viendo que el debate había perdido puntos de contradicción y con el objetivo de mantener la dinámica, el autor opta por estar en desacuerdo con el criterio al que todos se habían acomodado. Lo cual tuvo resultados provechosos pues al no sentirse presionados por lo que debían o no responder, aparecieron posiciones opuestas a las anteriores, en la que sobre todo los varones expresaron preocupación y molestia por la relación con los homosexuales, a pesar de que coincidían en que la homosexualidad no representaba una amenaza para ellos.

Se concluye que la educación de la masculinidad no puede ser bajo ninguna circunstancia una educación homofóbica, debe basarse en el rol social que le corresponde asumir al hombre sin prejuicio ni perjuicio de ninguna persona. A partir de este resultado el autor asume que se debe trabajar el tema de la masculinidad vinculada al rol paterno.

Acción Educativa 5

Durante la aplicación de esta acción educativa, los alumnos se vieron identificados con las situaciones desde lo personal hasta lo ajeno a ellos, pues estaban familiarizados con situaciones del mismo tipo en los contextos de socialización en que se desenvolvían diariamente. A medida que avanzaba el debate, la concepción popular sobre la que partía el conflicto se fue disipando de la manera de pensar de los estudiantes asumiendo que no cualquiera puede ser padre y que hace falta coraje y dedicación para el ejercicio de la paternidad. Se observa como regularidad que la mayoría tenía referencias personales sobre los padrastros, por lo que el autor determina como una necesidad conjunta realizar un debate sobre esta forma de asumir la paternidad.

Se concluye que cada una de estas situaciones refleja una realidad respecto a la paternidad que se vive en la Cuba de hoy. Muchos son los hombres que abandonan su responsabilidad ante los hijos y otros muchos que las asumen con

los hijastros, muchas familias cubanas se nuclean a partir de la figura del padrastro y no del padre, este asume todas las funciones de la paternidad positivamente pero no deja de ser significativo para el hijo el abandono del padre.

En una familia homoparental se brinda tanto amor y se educan tantos valores como en el resto de las familias heteroparentales. Es un prejuicio pensar que una familia de homosexuales educará a sus hijos incorrectamente. El adolescente que teniendo un padre biológico omite su existencia está lleno de sentimientos encontrados y es víctima del abandono o la violencia. Todo el mundo quiere tener un padre pero un padre que lo haya sido en realidad.

Los hijos de padres alcohólicos son víctimas de la violencia tanto física como psicológica, en ellos se da un sentimiento de rechazo y negación del padre, de victimización y abandono. La situación refleja una realidad que va en ascenso en nuestra sociedad y que debe ser combatida desde edades tempranas.

Acción Educativa 6

La proyección del audiovisual tuvo gran connotación en el proceso educativo de los estudiantes. En el material se presenta el testimonio de hombres que asumen la paternidad envueltos en situaciones difíciles. Fue una oportunidad para tocar puntos en la parte afectiva de los estudiantes pues “la dimensión subjetiva de la vivencia afectiva se manifiesta, por una parte, en que no está determinada por el contenido mismo, sino por la relación en que este se encuentra con las necesidades del sujeto” (Autores, 1995, p.192)

El debate tuvo una inclinación hacia lo afectivo. Se analizó cada situación representada y hubo cierto tipo de identificación con las actitudes de los sujetos del audiovisual, sobre todo porque cada caso tenía una historia o recordaban algún momento en el que sus padres sacrificaron cosas por satisfacerlos a ellos en cuanto a comodidades y situaciones de salud.

A modo de conclusión se asume que la paternidad es un derecho de todo hombre a pesar de todas las contradicciones que puedan surgir en el transcurso de su vida. Las enfermedades, las preferencias sexuales y la incapacidad de procrear no figuran como impedimentos para ejercer la paternidad, lo que determina la calidad

de ese ejercicio es la preparación, la responsabilidad, la entrega y la eticidad en el desarrollo del rol paterno.

Subsistema 3

Acción Educativa 7

Luego de la proyección del audiovisual, se realizó un debate en el que los estudiantes reconocieron la actitud asumida por el protagonista de responsabilizarse con una paternidad no biológica, pero aun así se quedaron pensativos al respecto. El autor comprende la posición asumida por los estudiantes y a la vez le resulta satisfactoria puesto que la reflexión conjunta de la situación les hizo pensar en la prevención del embarazo en una etapa, como la adolescencia, en la que no están preparados para asumir un reto de tal magnitud.

Se concluye además que: la paternidad no está determinada solamente por los vínculos consanguíneos con el padre, es sobre todo una actitud ante la vida, ante el cuidado de los hijos y la familia. Es una reproducción acertada del rol paterno, es una comunicación afectiva con la descendencia por tanto la paternidad está en la actitud.

Los estudiantes de la muestra asumieron una actitud orientadora en temas de masculinidad y paternidad con respecto al resto de los estudiantes invitados.

Acción Educativa 8

Esta acción educativa estaba dirigida al hombre desde un punto de vista más holístico que los anteriores, sin dividirlo en aspectos, o sea el producto final que necesitaría la sociedad para su completo desarrollo. Los estudiantes reconocieron que estas situaciones no solo pueden ser analizadas desde una perspectiva hogareña, sino que también se pueden dar en otros contextos, dígase laboral y social. Aunque es válido enmarcarlo en el familiar porque es uno de los más comunes y además la familia suele ser un contexto de socialización menor pero constituye la base de la sociedad.

Los estudiantes se mostraron críticos ante la primera situación, se reflexionó acerca del rol masculino en las tareas del hogar y la consideración que debe tener hacia la mujer, que también es trabaja tanto como él, y hacia el cuidado de los

hijos. Se concluye que en la distribución de las tareas y el cumplimiento de los roles descansa una adecuada dinámica familiar y la transmisión de un modelo democrático de padres a hijos, por lo que la sociedad se vería beneficiada al acoger un tipo de hombre con tal formación y experiencia, y que luego pueda transmitirla a las generaciones posteriores.

Acción educativa 9

Durante el intercambio entre estudiantes y especialistas se reconocen las labores patrióticas de cada uno de estos héroes y se identificaron rápidamente elementos adjudicados a la masculinidad en estas personalidades, como la valentía, la fuerza, el carácter, las formas de proyectarse, aunque reconocen que cada uno formaba parte de un contexto histórico que necesitaba hombres con dichas características para lograr el objetivo final que era nuestra independencia.

Sin embargo, sale a relucir la ejemplaridad como padres a pesar de estar dedicados por completo a la causa.

- Se parte del ejemplo de Céspedes como el más significativo porque tuvo que elegir entre la vida de su hijo y la libertad de todos los cubanos, por eso es que se le nombra: ``El Padre de la Patria'' por ser el primero y más sacrificado de todos los cubanos de su época.
- Martí sufrió durante su vida la separación del hijo amado pero este supo enaltecer la memoria de su padre, por ende, el legado quedó plasmado.
- El Che confió en la Revolución cuando dejó en Cuba a sus hijos y decidió luchar por la independencia de otros pueblos.
- Un padre humilde como Juan Miguel González defendió el derecho de todos los padres cubanos a cuidar de sus hijos cuando se vio envuelto en una lucha por tener a su hijo de vuelta.
- De un héroe como Gerardo Hernández se demuestra la persistencia en la necesidad de ser padre, que a pesar de haber sido encarcelado injustamente por más de una década en los Estados Unidos nunca desistió al respecto.

Como resultado final se llega a la conclusión de que la paternidad enaltece las cualidades de un héroe, de hecho, no se puede considerar un héroe a ningún

hombre que sea mal padre. Estos padres héroes, dejan una enseñanza a las nuevas generaciones de cubanos, la paternidad como una de las cualidades sublimes del hombre.

Acción Educativa 10

El autor, en acuerdo conjunto con los participantes, decide que el último encuentro fuera en un lugar aledaño al que pudieran trasladarse en horario extra docente. El debate se dio de forma exitosa e informal puesto que el momento daba margen a que ocurriera un desapego de las posturas que se deben asumir en el centro educativo.

Se escogió al “Mejunje” por el vínculo que sostiene dicha institución con la juventud y la comunidad, sobre todo por su carácter protagónico en cuanto a las manifestaciones del arte y la promoción de una cultura de paz.

Durante la actividad se apreció un cambio en las opiniones de los estudiantes respecto al tema, ya que asumieron los criterios científicos de: participación democrática del hombre en la vida doméstica y en la crianza y el cuidado de los hijos, ampliaron su espectro en la concepción de la masculinidad y rechazaron los prejuicios en torno a la masculinidad y la paternidad.

Se llegó a concluir que la realización de los encuentros había sido de gran importancia para incrementar el conocimiento acerca de la masculinidad y la paternidad. Se reconoció que la Educación de la Sexualidad en los centros escolares no puede limitarse solamente a la prevención de las ITS/VIH/SIDA sino que debe abarcar temas como los tratados en los encuentros. Se constató un cambio en las posturas de los estudiantes respecto a la masculinidad y la preparación para asumir una paternidad responsable.

El cambio más significativo percibido fue la reflexión alcanzada por los estudiantes acerca de la construcción de su ideal de masculinidad y paternidad ajustadas a las necesidades y exigencias de la sociedad actual. Por lo que el autor ve su objetivo cumplido en las palabras de González & Mitjans (1989) cuando expresan “El impacto más inmediato y efectivo de las influencias educativas sobre la personalidad son las vivencias y reflexiones que el sujeto del proceso educativo expresa ante las influencias educativas actantes” (p.117).

Como resultado de la aplicación del PNI, los sujetos de la muestra reflejaron como positivo el conocimiento adquirido en los encuentros, la relación empática con el autor de la investigación, la riqueza del debate, la posibilidad de ver a la masculinidad y la paternidad con otra visión. Como negativo reflejaron las dificultades con el horario para coordinar las acciones y los obstáculos para poder proyectar los audiovisuales. Como interesante todo lo novedoso aprendido acerca de las diferentes formas de masculinidad y la posibilidad de la construcción del padre ideal.

Luego del desarrollo de las acciones se aplican nuevamente los métodos y técnicas de investigación:

La observación participante arrojó un cambio en las relaciones interpersonales entre hembras y varones, que se fueron modificando hacia el respeto y el entendimiento entre ambas partes. Se apreció un rechazo hacia las actitudes violentas y discriminatorias. Hubo mayor poder de reflexión y pensamiento crítico hacia lo que socialmente está establecido respecto a la masculinidad y la paternidad, pero que puede ser perfectible de cambio a partir de la educación.

En la entrevista en profundidad realizada a los sujetos de la investigación acerca de lo que para ellos significa la masculinidad y paternidad se recogieron los siguientes comentarios: 'la masculinidad es expresión de una actitud ante la vida que no implica violencia, sino respeto', 'todo hombre que se identifique con su género posee masculinidad y la expresa a través de sus actitudes y valores', "ser metrosexual no es una orientación sexual, es un estilo de vida que no te hace menos hombre sino más moderno", "El embarazo es responsabilidad de ambos sexos, hay que protegerse para evitar un embarazo no deseado", "ser padre es una tarea que implica dar amor, protección y educación a los hijos, se debe asumir en el momento indicado cuando se esté preparado para ejercerla con responsabilidad", "Las labores del hogar, igual que en la sociedad, deben ser repartidas entre ambos sexos, sin sobrecargar a ninguno".

Como resultado nuevamente de la aplicación de la técnica del completamiento de frase, se obtuvo una tendencia hacia una visión desprejuiciada de la masculinidad, concibiendo lo masculino como una identidad de género y un desarrollo de roles, un

espectro más amplio en la concepción de la paternidad llevándolo a planos afectivos y de convivencia.

CONCLUSIONES

1. En la investigación se profundiza en el marco teórico conceptual que se establece a nivel internacional y nacional respecto a la masculinidad y la paternidad. Se tiene en cuenta la teoría pedagógica de los investigadores cubanos, la concepción martiana y fidelista de la formación de las nuevas generaciones y la teoría psicológica del enfoque histórico cultural y de la psicología marxista cubana.
2. Existen carencias en la información y el conocimiento de los estudiantes sobre la temática de la masculinidad y la paternidad. Persisten prejuicios acerca del rol masculino y paterno y estereotipos adquiridos desde una posición hegemónica. Se refleja además una falta de responsabilidad ante el riesgo de una paternidad prematura.
3. En el Sistema de Acciones Educativas propuesto se conciben tres subsistemas relacionados entre sí que van desde la preparación teórica de los estudiantes sobre la masculinidad y la paternidad, al estímulo de una transformación en la percepción de los sujetos acerca de esta temática hasta la promoción de la necesidad de la educación para desde una masculinidad desprejuiciada llegar a una paternidad responsable.
4. El Sistema de Acciones Educativas fue sometido a criterio valorativo de diez especialistas que refirieron concebirlo como un sistema de calidad y con pertinencia práctica para ser aplicado a estudiantes de preuniversitario.
5. La aplicación del Sistema de Acciones Educativas generó un cambio en la percepción de los estudiantes referente a una masculinidad desprejuiciada en la construcción de una paternidad responsable. Los sujetos de la investigación valoran lo positivo, negativo e interesante de la experiencia vivida y la aplicación nuevamente de los métodos y técnicas constató el cambio educativo.

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la dirección del preuniversitario la inclusión de la temática de la educación de la masculinidad y la paternidad en los contenidos de los turnos de debate y reflexión.
2. Divulgar los resultados científicos de la investigación a través de publicaciones y eventos.
3. Dar continuidad a la temática de investigación a través de la Maestría en Psicopedagogía y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, P. (2016). Modelos alternativos y disidentes de paternidad (y masculinidad) en la transición al primer hijo. España: Universidad de Girona
- Acosta, B. (2001). Escuela y Familia: complementarios educativos”, en nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Águila, J.C. (1967). Sociología de la Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Alonso, D. (2001) La desparentalización impuesta al padre, separado o divorciado: secuelas psicosociales. San José: ediciones universitarias.
- Álvarez, M. (1993) Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, M. (1988) Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología. Revista Cubana de Ciencias Sociales, 18.
- Arcaute, A. (2013) La homopaternidad en Cuba sin ansias de hegemonía, solo equidad. La Habana: Editorial CENESEX.
- Artiles, I. (1998) Violencia y sexualidad. La Habana: Instituto Cubano Del Libro, Editorial Científico Técnica.
- Boguino, E. (2008) Modelos Emergentes De Paternidad: Análisis De Las Políticas Públicas Y Nuevas Paternidades. Madrid: CTS-UAM.
- Boldiriev, N. I. (1982). Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bonino, L. (2003): “Las nuevas paternidades”, en Cuadernos de Trabajo Social. Madrid: CTS-UAM.
- Castellanos, B., Fernández, A. M., Llivina, M. J., Arencibia, V. & Hernández, R. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1998, 24 de febrero). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en sesión de la constitución de la Asamblea del Poder Popular. Periódico Granma.
- Castro, F. (1974). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

- Castro, F. (2001). Discurso pronunciado en la graduación del Primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios. La Habana, MINED. Material impreso. Tabloide del 15 de marzo del 2001.
- Castro, F. (2003). Cuba podrá probar que este mundo puede salvarse. Discurso pronunciado en la clausura del 6to congreso de los CDR. En Tabloide Especial No14.
- Castro, F. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro, F. (2004, 7 de diciembre). Discurso pronunciado en la clausura del 8vo congreso de la UJC. En Periódico Granma.
- Centro de Escritura Javeriano (2017). Normas APA 6ta (sexta) edición. Recuperado de: <http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>
- Colectivo de Autores. (1984) Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo De Autores. (1995) Psicología para Educadores: Actividad Afectiva de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2001). Lectura de la realidad juvenil cubana a principios del siglo XXI. Centro de Estudios sobre la Juventud: Molinos Trade.
- Colectivo De Autores. (2003) Compendio de Pedagogía: El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y la formación de valores. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación
- Colectivo de Autores (2003). Diccionario de las Ciencias de la Educación. México: Santillana.
- Colectivo De Autores. (2010) Paternidad y custodia de los hijos. Miradas al desempeño del rol paterno a través de estudios de casos. Pinar del Río: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca.
- Creswell, J. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River: Pearson Education.

- Cruzat, C. (2006) Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. Chile. Universidad del Desarrollo.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Recuperado de: http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana S.A.
- Domínguez, L. (2008) La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf
- Engels, F. (1884) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Alemania.
- Engels, F. (1975) Anti-Duhring. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueroa, JG (2014) Algunas Consideraciones Sobre El Patriarcado. Ciudad De México: El Colegio De México.
- Figueroa, JG. (2014) Paternidad, Mortalidad Y Salud: ¿Es Posible Combinar Estos Términos? Ciudad De México: El Colegio De México.
- Gallardo, G. (2016) Paternidad Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Guerrero, N (2016). Reflexiones y miradas sobre la sexualidad en la infancia, adolescencia y juventud. La Habana: Editorial CENESEX.
- Gouges, O. (1791) Declaración de derechos de la mujer y la ciudadanía. Francia.
- González, F. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. & Mitjáns, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, I (2014). Violencia de género. Una mirada desde la Sociología. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Herrera, P. (1999) La Masculinización De Los Cuerpos. Ciudad De México. El Colegio De México.

- Jiménez, L (2013) Reflexiones acerca de la Paternidad. Ciudad De México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez, M. (2010) Madres y padres en Proceso Especial de Divorcio por Justa Causa: Realidades y consecuencias para los hijos. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógica. Villa Clara. Universidad Central de La Villas.
- Petrovsky. A. V. (1970) Psicología y pedagogía de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky. A. V. (1981) Psicología General. La Habana. Editorial de Libros Para La Educación.
- Ramos, R. (2001) La paternidad y el mundo de los afectos. México D.F. Publicación Feminista Mensual, N°219.
- Rivero, R. (2014) Lo Local – Comunitario. Ámbito y cualidad de la educación de la sexualidad. La Habana: Editorial CENESEX.
- Rivero, R. (2014) Pensar en las Masculinidades. La Habana: Editorial CENESEX.
- Rivero, R. (2015) Masculinidades y Paternidades en Cuba. La Habana: Editorial CENESEX.
- Rivero, R. (2015) Maternidad y Paternidad, Iguales en derechos y responsabilidades. La Habana: Editorial CENESEX.
- Rivero, R. (2016) Masculinidades, Ensayos Histórico-Sociales. La Habana: Editorial CENESEX.
- Rivero, R. & Ulloa, O. (2016) Reseñas Sobre Estudios Cubanos sobre Masculinidades. La Habana: Editorial CENESEX.
- Roca, M. A. (2017). Proyecto de vida en los jóvenes. Revista de divulgación científica y cultura de la salud en Cuba No. 3 año 1, 15 de julio del 2017. Recuperado de:
<http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/07/proyecto-de-vida-en-los-jovenes>
- Seftón, P. (2006) Paternidades en las culturas contemporáneas. Porto Alegre: Universidad Federal de Rio Grande do Sul. La Ventana, núm. 23.

Stiopin, V. (1987). Naturaleza pronosticadora del saber filosófico. Moscú: Revista Ciencias Sociales. Academia de Ciencias de la URSS # 2.

Szil, P. (2015) /Masculinidades. Formas históricas y desafíos actuales. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533108.pdf>

Vigotsky, L S. (1926) Psicología Pedagógica: Recuperado de: <http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/fetch/74224844/PSICOLOGIA%20PEDAGOGICA-unido.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Revisión de Documentos

Medios:

- 1- Plan de Estudio del Preuniversitario. Educación de la Sexualidad.

Indicadores:

- 1- Contenido relacionado con la educación hacia la masculinidad y paternidad.

Anexo 2: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar la concepción que tienen los estudiantes acerca de la masculinidad y la paternidad.

Como parte de una investigación sobre masculinidades y paternidades necesitamos que nos brinden su más sincera opinión. Gracias.

Preguntas:

- 1- ¿Qué significa para ti la masculinidad?
- 2- De las cualidades que debe poseer un hombre, marque con una X las que usted considere;

-----fuerza	-----Corpulencia
-----sensibilidad	-----Mujeriego
-----inteligencia	-----Orgullo
-----valentía	-----Seguridad
-----atractivo sexual	-----conversador
-----virilidad	-----Organizado
-----autoridad	-----Desprendido

-----Presencia

-----Romántico

Otras_____

- 3- ¿Qué opinas de la frase: Madre es una sola, padre es cualquiera?
- 4- Completa la siguientes frases acerca de la responsabilidad de los padres:
- En la concepción no deseada_____
- En el embarazo_____
- En el nacimiento_____
- En el cuidado de los hijos_____
- Con respecto a la escuela_____
- Con respecto a los amigos_____
- Con respecto a las necesidades materiales_____
- Con respecto a la recreación_____
- Con respecto a las parejas_____
- Con respecto a la Carrera_____
- 5- ¿Cómo te gustaría que fuera el padre ideal?

Anexo 3: Guía de Observación Participante

Objetivo: Obtener información acerca del estado actual de la problemática a investigar en la institución educativa y los estudiantes de 10mo grado.

Principales Aspectos:

1. Relaciones interpersonales entre ambos sexos.
2. Bases sobre las cuales se establecen las relaciones.
3. Existencia de una competencia por el poder de género.
4. Manifestaciones conductuales propias del patriarcado en los varones.
5. Otras_____

Anexo 4: Entrevista grupal

Objetivo: Constatar cuáles son las concepciones acerca de masculinidad y paternidad que tienen los adolescentes del preuniversitario.

Como parte de una investigación que realiza el CENESEX acerca de la visión sobre masculinidad y paternidad, es necesario que contribuya contestando las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible.

- 1- ¿Qué es para ti masculinidad?
- 2- ¿Cuáles son los atributos que hacen que un hombre tenga masculinidad?
- 3- ¿Cuál es el lugar que debes ocupar en la relación de pareja?
- 4- ¿Quién manda en la relación?
- 5- ¿Qué crees de la homosexualidad? ¿Consideras que los homosexuales pueden tener masculinidad?
- 6- ¿De quién es la responsabilidad de un embarazo no deseado?

Anexo 5: Entrevista en profundidad a estudiantes.

Objetivo: Como parte de una investigación que estamos realizando en el estos momentos acerca de la visión sobre masculinidad y paternidad que tiene los adolescentes de Preuniversitario, es necesario que contribuya contestando las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible.

- 1- ¿Qué es para ti masculinidad?
- 2- ¿Cuáles son los atributos que hacen que un hombre tenga masculinidad?
- 3- ¿Cuál es el lugar que debes ocupar en la relación de pareja?
- 4- ¿Quién manda en la relación?
- 5- ¿Qué crees de la homosexualidad? ¿Consideras que los homosexuales pueden tener masculinidad?
- 6- ¿De quién es la responsabilidad de un embarazo no deseado?
- 7- ¿Cómo concibes el papel de un padre en la educación de sus hijos?

Anexo 6: Técnica de los Diez Deseos.

Objetivo general: Explorar el desarrollo de la esfera motivacional del sujeto.

Aplicación:

- 1- Brinde al sujeto la ayuda y los materiales que necesita para trabajar.
- 2- Observe al sujeto mientras trabaja y registre:
 - Expresiones emocionales.

- Reflexiones acerca de la tarea.
- Conductas que reflejen contenidos presentes o ausentes de la regulación inductora.
- Posición activa o pasiva en la ejecución de la tarea.
- Esfuerzos volitivos por realizarla.
- Manifestaciones temperamentales.
- Concentración de la atención
- Todo lo que considere útil para procesar e interpretar los resultados y caracterizar la regulación inductora de la personalidad.

Anexo 7: Completamiento de frases.

Nombre: _____ Edad: ____ Sexo: ____

Completa o termina estas frases para que expresen tus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. No hay respuestas correctas o incorrectas, no es necesario que elabores mucho para responder, simplemente se sincero(a). Gracias.

- 1.-Mi familia _____
- 2.-La masculinidad _____
- 3.- Mi padre _____
- 4.- Lamento _____
- 5.- Los homosexuales _____
- 6.- El padre debe _____
- 7.- Me educaron _____
- 8.- Ser hombre es _____
- 9.- Yo como padre _____
- 10.- Si pudiera _____
- 11.- Los metrosexuales _____
- 12.- El cuidado de los hijos _____

Anexo 8: Criterio de especialistas:

Objetivo. Constatar los criterios valorativos de los especialistas acerca del Sistema de Acciones Educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad en estudiantes de Preuniversitario.

Estimados Compañeros:

Solicitamos su cooperación para valorar la calidad y pertinencia del Sistema de Acciones Educativas para la educación de la masculinidad y la paternidad en estudiantes de Preuniversitario.

- Nombre y Apellidos:
- Centro de trabajo:
- Grado Científico:
- Categoría Docente:
- Cargo:
- Año de experiencia en Educación:

Interrogantes:

- 1- ¿Qué calidad presenta la elaboración del Sistema de talleres de orientación para la Educación de la masculinidad y la paternidad?
- 2- ¿Qué pertinencia tiene la propuesta para la educación de la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario?
- 3- ¿Qué factibilidad tiene el Sistema de talleres de orientación?
- 4- ¿Qué sugerencias realiza para mejoramiento?

Gracias por su colaboración.

Anexo 9

Nombre y apellidos	Centro de Trabajo	Grado Científico	Categoría Docente	Cargo	Años de Experiencia en Educación
Juan Guillermo Figueroa Perea	COLMEX	Doctor en Ciencias	Profesor Titular	Catedrático	29
Mario Luis Castillo Albolat	UCM-Villa Clara	Master en Educación de	Profesor Auxiliar	Presidente de la Cátedra de	18

		la Sexualidad		Sexología	
Adolfo Enrique Rodríguez Cima	UCM-Villa Clara	Especialista en Docencia de postgrado en psicopedagogía	Profesor Auxiliar	Profesor	13
Norka Iris García Gómez	UCM-Villa Clara	Licenciada en Psicología	Profesora asistente	Profesor	4
Ángel Guido Navarro Otero.	UCLV	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Titular	Jefe del departamento Metodológico del Vicerrectorado Docente	38
Dení Rodríguez Magariños	Estado Mayor de las FAR	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Titular	Jefa del Departamento de Ciencia Y Técnica.	25
Martha Escalona Leyva	UCLV	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Titular	Presidenta de la Cátedra de Salud y sexualidad	38
Damaris Hernández Abstengo	UCLV	Master en Ciencias de la Educación	Profesor Auxiliar	Profesora	22
Yaíma Delgado González	UCLV	Master en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Jefe del Departamento de Pedagogía Psicología.	5

Liset Veitía Mederos	UCLV	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Vicedecana RECI	21
Bárbara Tristá Álvares	UCLV	Master en Ciencias Pedagógicas	Profesora Titular	Profesora	45

