

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“FÉLIX VARELA”.



TESIS EN OPCION DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL  
FORTALECIMIENTO DEL VALOR “RESPONSABILIDAD” EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESBU “MÁRTIRES DE BOLIVIA”

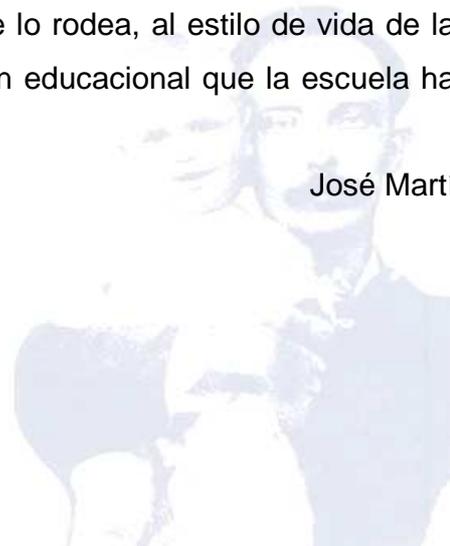
AUTOR: LIC. FERNANDO A. CHINEA RIVAS  
TUTOR: MSC. AIMÉ PANDO HERAS

REMEDIOS, 2010

“AÑO DEL 52 DE LA REVOLUCIÓN”

“... Quien no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que lo rodea, al estilo de vida de la época; no llega a comprender el sentido de la función educacional que la escuela ha de llevar a cabo...”

José Martí



Mis profundos agradecimientos a:

- ✓ La Revolución cubana y a su máximo líder Fidel Castro Ruz.
- ✓ Mi tutora Aimé Pando, paradigma de profesionalidad.
- ✓ Todos los que de una forma u otra contribuyeron con la realización de este trabajo.

La dedicatoria de este trabajo está dirigida a:

- ✓ Mi familia, que me dan fortaleza para seguir adelante.
- ✓ Mi escuela, que es mi segundo hogar.
- ✓ Mis compañeros de trabajo.

La riqueza de la proyección ética del compañero Fidel Castro sobre el tema de formación de valores, da la idea del Hombre Nuevo, a partir, no solo de su inteligencia y conocimientos científicos y tecnológicos, sino de una elevada moral, valores, sensibilidad, nobles sentimientos y humanismo, en correspondencia con una realidad social, con una calidad de vida que solo puede ser el resultado de una Revolución como la nuestra (socialista), donde se cambie todo lo que necesite ser cambiado con amor, entrega, sacrificio, voluntad y firmeza. De ahí que el autor propone en la investigación como objetivo fundamental un sistema de actividades educativas que fortalezcan la formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad en noveno grado de la ESBU "Mártires de Bolivia", teniendo presente esta problemática, se parte de la necesidad de la formación integral de los estudiantes en correspondencia con el fin y objetivos de la educación en los momentos actuales, donde la Secundaria Básica se encuentra en profundas transformaciones tanto desde el punto de vista instructivo como educativo. Para alcanzar esta meta se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los que permiten un diagnóstico que facilita la proyección del sistema de actividades educativas tanto individuales como grupales vinculadas a la familia, con el fin de resolver la problemática presentada en el grupo muestral, que puede ser probabilística en toda la escuela, de forma tal que pueda constituir un material de consulta para futuras investigaciones, ya que la temática seleccionada tiene gran incidencia social, pues le permite al profesor incrementar la calidad de la labor educativa, no solo con los estudiantes, sino con la familia; contribuyendo a su preparación no solamente para el presente sino para su vida futura lo que demuestra su validez y efectividad.

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b> -----	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Fundamentos Teóricos Metodológicos que sustentan la Formación de Valores</b>	
1.1: Antecedentes históricos de la formación de valores-----	8
1.2: La Formación de Valores en la escuela cubana actual-----	11
1.3: El valor responsabilidad en la Secundaria Básica-----	14
1.3.1: Las técnicas audiovisuales en el fortalecimiento del valor responsabilidad.	20
1.4: Características psicológicas del escolar de Secundaria Básica.-----	22
<b>Capítulo II: Sistema de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en 9no A.</b>	
2.1: Determinación de necesidades de los estudiantes en la etapa constatativa--	24
2.2: Fundamentación del sistema de actividades educativas-----	30
2.3: Sistema de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no A -----	37
2.4: Aplicación del sistema de actividades educativas y análisis de los resultados-	55
<b>Conclusiones</b> -----	<b>62</b>
<b>Recomendaciones</b> -----	<b>64</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

La sociedad contemporánea está caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual el que se exhibe como tendencia significativa en la globalización de todos los procesos socio-económicos, políticos e ideológicos – culturales.

Ello se expresa, a su vez en la extraordinaria integración donde tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega, lo que encuentra su máxima manifestación en la información de la vida.

El imperialismo pretende contemplar su avasalladora dinámica a través de un articulado sistema de acciones y propiedades sobre los factores políticos, ideológicos y culturales, que intervienen en el proceso de producción de la ciencia humana. Así los sistemas educacionales de la región, debatidos y vendidos al capital privado se han convertido en mecanismos de dominación. Bajo este planteamiento, los gobiernos de América Latina y el Caribe toman diversas iniciativas de reorganización del sector de la educación; lo que definitivamente confluyó en un movimiento de “reformas educativas”. Mientras no se ofrezca mayor educación a los que menos tienen y se asegure por todos una educación de alta calidad acorde al mundo tecno-científico del que están excluidos, difícilmente se podrá hablar en América Latina y el Caribe de igualdad de derechos humanos en la educación y la democracia.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive, es objeto de discusión, análisis y reflexión tanto de carácter nacional como internacional. Este problema multifactorial tiene referencia en la escuela, en toda la actividad que se realiza y en todos los factores que en ella intervienen. En muchos países, el estudiante pasa 1000 horas cada año en la escuela, recibe la influencia de las distintas ramas del saber desde que ingresan hasta que se convierte en bachiller o técnico medio. Para otros, esta posibilidad se reduce por los graves problemas económicos que en muchos países llevan a abandonar la escuela desde niño. Sin embargo, la influencia del tiempo que pasó en la escuela deja una importante huella, no solo en el conocer o saber de cualquiera de las asignaturas que cursó, sino, también en su comportamiento, su responsabilidad, laboriosidad, amor a su Patria, solidaridad, entre otros. Ese modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el

punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar.

Es evidente que las nuevas condiciones histórico – sociales en las que se desenvuelve nuestro país plantean al sistema educacional nuevos retos en el proceso de formación de los niños, adolescentes y jóvenes, se necesita instrumentar nuevos métodos y estilos de trabajo, nuevos conceptos que posibiliten el desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

El sistema de dominación imperialista caracterizado por el dominio del capital financiero, la transnacionalización del capital, las diferencias, el desarrollo científico y tecnológico al servicio de los centros de poder. Ese es el mundo de hoy, el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones, el mundo de la globalización neoliberal que conlleva la renuncia de valores humanos esenciales, aquellos que enaltecen al ser humano fijando actitudes e ideas que representan a los grandes intereses.

Por ello es que el Comandante en Jefe Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002 planteó: *“ Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”* <sup>(1)</sup>

El actual modelo educativo de Secundaria Básica incluye una nueva concepción, el Profesor General Integral, que se convierte en un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los estudiantes, quienes deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo a partir del diagnóstico y el tratamiento diferenciado a cada estudiante.

Lo anterior debe garantizar un trabajo en la institución escolar más eficiente con los estudiantes, al lograr un mayor desarrollo de la conciencia, el espíritu profundamente solidario y humano con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los

sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Esta problemática de gran complejidad, en cuyo centro se destaca la formación de valores, ha sido durante años objeto de estudio de diferentes investigadores cubanos, entre ellos la Dra. Nancy Chacón, reconocida especialista cubana, quien profundizó en su tesis doctoral en los valores del proyecto social cubano, realizando contribuciones que posibilitaron la fundamentación y comprensión de esta realidad en nuestra sociedad, convirtiéndose en fuente de consulta para la realización de otras investigaciones en esta dirección.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto Fidel Castro sentenció:

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con la virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” (2)

Los valores en los que se hará especial énfasis en nuestro sistema de educación son: La dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Los factores esenciales que garantizan la educación en valores son:

- ✓ La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- ✓ Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus.
- ✓ La clase con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado, es el eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas.

De la contradicción existente entre el estado actual y el estado deseado en los estudiantes, referente al valor responsabilidad se identifica como **situación problémica** que los estudiantes no reflejan responsabilidad ante las tareas encomendadas y en ocasiones no cumplen con las normas de comportamiento social, por ello se declara como:

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Mártires de Bolivia”?

**Objeto de la investigación:** La formación de valores morales.

**Campo de la investigación:** El fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado.

Se plantea como **objetivo general de la investigación:** Proponer un sistema de actividades educativas que permitan a los docentes contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Mártires de Bolivia.”

Para lograr la aspiración deseada se proponen las siguientes **interrogantes científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo noveno A de la ESBU “Mártires de Bolivia”?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a fortalecer el valor responsabilidad en el grupo noveno A de la ESBU “Mártires de Bolivia”?
4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos la pertinencia y calidad del sistema de actividades educativas propuestas?
5. ¿Cómo validar la efectividad del sistema de actividades educativas diseñadas al efecto?

**Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores en la Secundaria Básica.
2. Determinación del estado actual de la formación de valores con énfasis en la responsabilidad en los estudiantes del grupo noveno A de la ESBU “Mártires de Bolivia”

3. Elaboración de un sistema de actividades educativas que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del noveno A de la ESBU “Mártires de Bolivia”

4. Valoración de la pertinencia y calidad del sistema de actividades educativas elaboradas a partir del criterio de los evaluadores externos.

5. Validación de la efectividad del sistema de actividades educativas propuestas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Población:** de 60 estudiantes de noveno grado de la ESBU “Mártires de Bolivia” del municipio de Remedios, se toma de forma intencional no probabilística una **Muestra:** que se realiza tomando en consideración los objetivos de la investigación, donde se trabaja con los estudiantes del noveno A, que según el diagnóstico aplicado presentan dificultades con el valor responsabilidad y al mismo tiempo son aquellos que tienen un rendimiento aceptable con un nivel de desarrollo intelectual adecuado, que permite aprovechar sus potencialidades. El grupo está conformado por 15 estudiantes entre hembras y varones que oscilan entre 14 y 15 años (Ver Anexo No. 4)

En la investigación se utilizan diferentes métodos, por ejemplo:

- **Métodos del nivel teórico:** Dentro de estos métodos se utiliza :
- **Analítico-Sintético:** Permite analizar el problema en su estado y fragmentarlo en sus partes de forma organizada y relacionada entre sí para de esta forma analizar los documentos vinculados con la formación de valores, específicamente el valor responsabilidad y sintetizar los resultados de la misma, además permite realizar la revisión bibliográfica y búsqueda de documentos.
- **Hipotético-Deductivo:** permite contribuir al desarrollo teórico y así llegar a conclusiones del estado que presenta la formación de valores.
- **Inductivo-Deductivo:** Facilita llegar a conocer aspectos particulares del grupo en cuanto a la formación de valores, de lo general a lo particular y viceversa, con lógica objetiva para poder diseñar el sistema de actividades educativas propuesto. Permite pasar de un conocimiento particular a uno más general, lo que se evidencia con la opinión de los evaluadores externos.
- **Histórico-Lógico** Facilita conocer la situación real del problema (formación de valores) y su desarrollo con énfasis en la responsabilidad, en la búsqueda de

conocimientos para el logro en el procesamiento y análisis de la información recopilada así como su ubicación en el tiempo y adecuación al momento en que se vive. Permite ver la evolución del trabajo con valores en la Secundaria Básica.

- **De lo abstracto a lo concreto:** Este ayuda a conocer la situación real del problema, desarrollar procesos lógicos del pensamiento para aplicar actividades en la práctica que den solución al problema que se analiza con el fin de reforzar el valor de responsabilidad.
- **Sistémico- Estructural:** Se utiliza para la elaboración del sistema garantizando la función de sus componentes y su interrelación y la organización del contenido.
- **Modelación:** Se emplea para la modelación estructural del sistema de actividades educativas y las gráficas que lo esquematizan.
- **Métodos de nivel Empíricos:** Dentro de este grupo podemos señalar:
  - **Observación:** Se utiliza con el fin de diagnosticar cómo se manifestó el modo de actuar de los estudiantes muestrales antes y después de la propuesta del sistema de actividades educativas.
  - **Encuesta:** Facilita conocer las deficiencias y potencialidades a partir de la información, opiniones y valoraciones de estudiantes y padres del grupo de noveno A de la ESBU “Mártires de Bolivia” relacionada con los valores que deben poseer los estudiantes.
  - **Entrevista grupal:** Da la posibilidad de obtener información sobre el tema que se trabaja de forma amplia, abierta con el fin de constatar la realidad objetiva en cuanto al comportamiento del valor afectado en el grupo maestral.
  - **Experimental:** Se realizó un Pre-experimento con un control de entrada y un control de salida para validar la efectividad del sistema de actividades educativas aplicado.
  - **Criterio de evaluadores externos:**  
Aplicado a diez evaluadores para obtener una valoración objetiva del sistema de actividades educativas elaboradas atendiendo a la calidad y pertinencia del mismo
  - **Método matemático:** Permite cuantificar el cálculo porcentual del estado de opinión de las encuestas, entrevistas y otros instrumentos aplicados.

- **Método estadístico descriptivo:** Posibilita la presentación de los resultados en tablas y gráficos a partir de los instrumentos aplicados.

Al desarrollar la investigación se realiza un análisis cualitativo del fenómeno a investigar para lo que se ha utilizado como:

**Variable independiente:** Un sistema de actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad.

**Variable dependiente:** El valor responsabilidad en noveno grado.

**La novedad científica:**

El carácter novedoso de la investigación radica en que en los documentos revisados no se concibe un sistema de actividades educativas que se desarrolle mediante la labor del Profesor General Integral en la Secundaria Básica en su vínculo con la familia y la comunidad, para el fortalecimiento del valor responsabilidad. Integración que se convierte en el centro de la labor educativa de la escuela.

**APORTE TEÓRICO-PRÁCTICO.**

En lo práctico, el trabajo es novedoso pues presenta un sistema de actividades educativas para fortalecer valores con la implicación de los estudiantes y padres a partir de análisis, reflexiones, charlas, debates, comprensión de textos, y redacción, de forma tal que pueda constituir un material de consulta para futuras investigaciones.

**Línea de investigación:** La tesis se ajusta a uno de los problemas más significativos de la sociedad cubana actual incluida en el programa ramal de la Secundaria Básica, siguiendo la línea de la educación en valores y el fortalecimiento del trabajo político ideológico.

**Estructura de tesis:** Está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## Capítulo I: Fundamentación teórico-metodológica que sustenta la formación de valores.

### 1.1 Antecedentes históricos de la formación de valores.

La pedagogía cubana en su proceso de formación científica se nutrió de lo más genuino del pensamiento pedagógico universal y mantuvo sensibles coincidencias con las ideas que sobre educación sustentaron eminentes pensadores como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, donde lo común en ellos era la formación integral del hombre y el trabajo como actividad rectora para su formación.

La convicción de preservar el papel de la escuela se traduce en materializar la orientación del Partido Comunista de Cuba (PCC) de que se refuerce el enfoque integral, la disciplina y la observancia de la moral socialista, es por eso que, la misión social y pedagógica de cada colectivo es cada vez más alta; trabajar en la formación, desarrollo y fortalecimiento de valores esenciales como la honradez, la honestidad, el colectivismo, el patriotismo, la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, laboriosidad, la justicia y el sentido de pertenencia, entre otros, los que tienen que estar presente en cada centro de educación.

Los citados valores constituyen, desde entonces, las bases del proceso docente-educativo, al cual la Revolución dedica desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos. Su profundo análisis en cada congreso del Partido demuestra la prioridad de formar y desarrollar valores morales inquebrantables en los estudiantes, criticar lo mal hecho y declarar deficiencias ayuda en cada momento a no olvidar que en la escuela recae la responsabilidad de formar al hombre nuevo.

Preparar al hombre para el cambio es vital y como dijo el intelectual cubano Cintio Vitier..." los valores que debemos defender no serán nunca tradicionales, sino en el sentido en que el diario amanecer constituye la única tradición que no envejece " y eso es cambio. La sociedad cubana ha cambiado dialécticamente y la década del 90 fue muy dinámica y diferente por los procesos que enfrentó el país en este período.

Fidel en el Acto de Inauguración del curso escolar 1997-98 expresó "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en

la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...)

Es por ello que la tarea del profesor crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo(...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante". (7)

El profesor debe ser un individuo comprometido con la educación moral de los estudiantes para lo cual ha de ser en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, adoptando la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad, según nuestro Martí "... Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta, principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". (8)

Si la escuela no puede formar valores ético-profesionales, la sociedad y las organizaciones no podrán aspirar a tener valores compartidos por todos sus miembros, que guíen la conducta de los individuos y caracterice la cultura del país y de cada organización. El análisis de toda la historia de la humanidad y especialmente de Cuba demuestra que se tienen suficientes ejemplos para desarrollar valores morales que se correspondan con las exigencias actuales.

En los centros educacionales se deben diseñar proyectos educativos atendiendo a las características de cada grupo y al contexto en que se desarrolle el proceso docente-educativo. De esta manera concluimos que es la educación una vía adecuada y la escuela un escenario idóneo para la formación de valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un trabajo determinante en la formación de valores; y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que

se realiza en los centros, donde el profesor es el máximo responsable de la educación de los estudiantes, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. La etapa actual, donde los profesores se encuentran impartiendo todas las asignaturas, ha permitido atender de forma diferenciada a cada estudiante, potenciando a la vez en ellos aquellos valores más afectados en su personalidad, por lo que resulta importante trabajar en cada clase la responsabilidad como valor esencial en la formación del hombre nuevo, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como el nuestro.

Además haciendo partícipe y protagonista de cada acción a los estudiantes, donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de soluciones y que el profesor sea capaz de que los mismos logren una relación personal afectiva con lo que hacen, que lo asimilen como algo necesario en sus vidas y esto le permitirá valorarlo como resultado de su propia acción, teniendo como eje central en el proceso, al Profesor General Integral (PGI) como guía preceptor y orientador de la educación de los estudiantes. Este es el encargado de prepararlos para la vida y para que sean continuadores de la obra revolucionaria del país.

Es por ello, que el profesor debe preocuparse por profundizar en el mundo interior de cada uno, ya que no podemos intentar desarrollar un valor si no conocemos la realidad de cada cual, para entender sus carencias, para entender el por qué de cada actuación. “...La búsqueda de valores en una persona no consiste en examen de conceptos vagos e irrelevantes para su vivir cotidiano, sino en un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que validen su auto identidad y que establezcan y apoyen los compromisos y las responsabilidades que tomen ...” (9).

De esta manera la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, donde confluyen todos los factores. Con el llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro el 20 de octubre de 2004, en la graduación del primer curso de Escuelas de Instructores de Arte se planteó: “**(...) ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo**”.

La escuela tiene como fin la formación básica e integral de los estudiantes, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. Al conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su

presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

### **1.2 La formación de valores en la escuela cubana actual.**

Es la escuela la institución que también cambió con el triunfo de 1959 y comenzó un camino de constante perfeccionamiento, que debatiéndose entre unas y otras concepciones, ha venido adecuando sus exigencias al propio desarrollo de la sociedad cubana y a la necesidad de formar un individuo preparado para enfrentar las mencionadas exigencias. Las relaciones favorables con los países del ex-campo socialista propiciaron durante un largo período circunstancias muy positivas en todos los órdenes de la vida social. Los niños y jóvenes en el país aprendían a prepararse para la vida mediante la incorporación de un sistema de valores sólidos sustentados en la práctica social, al enfrentar condiciones tan difíciles que sólo podrán superarse con inteligencia y entereza, de manera que los valores que identifican a la Cuba revolucionaria permanezcan. Estas nuevas condiciones no negaron las posiciones revolucionarias planteadas en la Plataforma Programática del PCC en 1978 donde se plasmó "la educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad". (6)

La convicción de preservar el papel de la escuela se traduce en materializar la orientación del PCC de que se refuerce el enfoque integral, la disciplina y la observancia de la moral socialista, es por eso que, la misión social y pedagógica de cada colectivo pedagógico es cada vez más alta, trabajar en la formación, desarrollo y fortalecimiento de valores esenciales como la honradez, la honestidad, el colectivismo, el patriotismo, la responsabilidad y el sentido de pertenencia, entre otros, los que tienen que estar presente en cada centro de educación.

Los citados valores constituyen, desde entonces, las bases del proceso docente-educativo, al cual la Revolución dedica desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos. Su profundo análisis en cada congreso del Partido demuestra la prioridad de formar y desarrollar valores morales inquebrantables en los estudiantes, criticar lo mal

hecho y declarar deficiencias, ayuda en cada momento a no olvidar que en la escuela recae la responsabilidad de formar al hombre nuevo.

Preparar al hombre para el cambio es vital y como dijo el intelectual cubano Cintio Vitier..." los valores que debemos defender no serán nunca tradicionales, sino en el sentido en que el diario amanecer constituye la única tradición que no envejece " y eso es cambio. La sociedad cubana ha cambiado dialécticamente y la década del 90 fue muy dinámica y diferente por los procesos que enfrentó el país en este período.

Fidel en el Acto de Inauguración del curso escolar 1997-98 expresó "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...)

Es por ello que la tarea del profesor crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo(...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los profesores un papel decisivo y cada vez más importante". (7)

El profesor debe ser un individuo comprometido con la educación moral de los estudiantes para lo cual ha de ser en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, adoptando la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad, según nuestro Martí "... Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta, principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". (8)

Si la escuela no puede formar valores ético-profesionales, la sociedad y las organizaciones no podrán aspirar a tener valores compartidos por todos sus miembros, que guíen la conducta de los individuos y caracterice la cultura del país y de cada

organización. El análisis de toda la historia de la humanidad y especialmente de Cuba demuestra que se tienen suficientes ejemplos para desarrollar valores morales que se correspondan con las exigencias actuales. En los centros educacionales se deben diseñar proyectos educativos atendiendo a las características de cada grupo y al contexto en que se desarrolle el proceso docente-educativo. De esta manera concluimos, que es la educación una vía adecuada y la escuela un escenario idóneo para la formación de valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un trabajo determinante en la formación en valores; y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros donde el profesor es el máximo responsable de la educación de los estudiantes, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Haciendo partícipe y protagonista de cada acción a los estudiantes, donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de soluciones y que el profesor sea capaz de que los mismos logren una relación personal afectiva con lo que hacen, que lo asimilen como algo necesario en sus vidas y esto le permitirá valorarlo como resultado de su propia acción, teniendo como eje central en el proceso al Profesor General Integral (PGI) como guía preceptor y orientador de la educación de los estudiantes. Este es el encargado de prepararlos para la vida y para que sean continuadores de la obra revolucionaria del país.

Es por ello, que el profesor debe preocuparse por profundizar en el mundo interior de cada uno ya que no podemos intentar desarrollar un valor si no conocemos la realidad de cada cual, para entender sus carencias, para entender el por qué de cada actuación. “...La búsqueda de valores en una persona no consiste en examen de conceptos vagos e irrelevantes para su vivir cotidiano, sino en un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que validen su auto identidad y que establezcan y apoyen los compromisos y las responsabilidades que tomen ...” (9).

De esta manera la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, donde confluyen todos los factores. Con el llamado de Comandante en Jefe Fidel Castro el 20 de octubre de 2004, en la graduación del primer curso de Escuelas de Instructores de Arte se planteó: “**(...) ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo**”.

La escuela tiene como fin la formación básica e integral de los estudiantes, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. Al conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

### **1.3: El valor responsabilidad en la Secundaria Básica.**

El análisis de los valores es muy complejo; por ello en cualquiera de los casos deben tenerse en cuenta los criterios de diferentes autores que tratan el tema trabajado, entre ellos podemos citar al Doctor José Ramón Fabelo que en su libro *Práctica, Conocimiento y Valoración* desde el punto de vista filosófico plantea que los valores deben verse desde tres planos:

**Primero:** La necesidad de entender los valores como partes constitutivas de la propia realidad social, como una relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, formando parte intrínseca de la realidad que rodea al hombre y contribuyendo a impulsar o frenar el desarrollo social, por lo que se convierten en valores positivos y negativos.

**Segundo:** Se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva en dependencia de las aspiraciones o metas a alcanzar, a lo cual se suma influencias educativas así como las formas en que se encuentran organizada la sociedad en que vive.

**Tercero:** La sociedad debe siempre organizarse y funcionar en órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos socialmente relacionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder.

Según Fernando González Rey en Audiencia Pública define a los valores como todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y definen el sentido que los sistemas de relaciones tienen para cada individuo concreto.

Al respecto Gilberto García Batista (Pedagogo) los define como guías generales de conducta que se derivan de la experiencias y le dan sentido a la vida , propician su

calidad de forma tal que están en relación con la persona y se fomentan bien de la comunidad y la familia, además afirmó que se puede hablar de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y, por otro lado en dependencia de que constituya una meta en la vida, es ubicar las cosas en orden de importancia, es jerarquizar bienes materiales y espirituales. Afirma además, que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo que se convierte en orientación para la acción por lo que de acuerdo a su criterio, tener valores “(...) es apreciar en un alto grado los elementos de cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo, el hogar, la escuela y la sociedad en general”.

Carmen Julia Arrechea González en su Tesis de Maestría “Estrategia Educativa para la formación de valores a través de la obra martiana” define a estos como formaciones complejas y constituyen un sistema donde quedan en estrecha relación unos con otros y con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y motivaciones personales lo que a su vez se refleja en su comportamiento.

Nancy Chacón (2001), plantea que los valores:

(...) son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social-individual).  
(...) el contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal.

Pedro L Castro (2006) considera que, desde el punto de vista filosófico se entiende a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia con el tipo de sociedad.

Según aparece en el diccionario filosófico de La Editorial Progreso:

(...) los valores son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad.

En lo referente al sujeto (hombre), constituyen los objetos de sus intereses, y en lo concerniente a su conciencia, desempeñan el papel de puntos de referencia diarios en actividad material y social y de designaciones de sus diversas relaciones prácticas con los objetos y fenómenos circundantes.

Podemos apreciar, sobre la base de los elementos esenciales de esta definición que los valores tienen un basamento histórico-social, un carácter objetivo, dado que se expresan en la relación sujeto-objeto y emanan de las necesidades del sujeto. Por tanto, el hombre está en el centro de la cuestión; de ahí la naturaleza social y la forma ideal, al expresarse los valores en el plano de la conciencia social.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció:

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía y fraternidad”.

El autor asume los criterios dados por estos investigadores, pero considera que los valores son determinaciones espirituales que guían la conducta, carácter, razonamiento y emociones de cada individuo según el medio que lo rodea.

Por lo que se propone priorizar el trabajo con los valores y jerarquizar en el valor responsabilidad, ya que existe una tendencia actual en la nueva generación a determinadas actuaciones irresponsables en su vida cotidiana, por lo que sí, se fortalece dicho valor de forma consciente, el estudiante puede cumplir con el deber asignado como individuo.

Para lograr un adecuado comportamiento de los estudiantes en la sociedad es necesario que estos conozcan a plenitud el significado del valor responsabilidad y la importancia que este encierra para de esta forma lograr un mejor comportamiento en su modo de actuar, de ahí que:

Responsabilidad significa cumplimiento de los deberes en tiempo y con la calidad requerida, que se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume, de forma consciente que le despierta vivencias de satisfacción así como la disposición a responder por su actitud. El valor responsabilidad se sustenta en la idea de ser responsable, de la obligación de responder por algo o por alguien. Se caracteriza por

una actitud del cumplimiento del deber en cualquier circunstancia, implica tenacidad y sacrificio.

Según Ojalvo: “La responsabilidad implica la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad, realizar al fondo con el máximo de capacidad las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias, independientemente de la obligación externa, responder por las consecuencias de sus actos”. (10)

Cándido R. Aguilar Díaz, al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano

En el libro de *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde, se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos”.

También expresan que la responsabilidad es:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Asumir consecuencia de sus actos.
- Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción

Según Susana Arteaga González y Beatriz Atriles Toledo:

Responsabilidad: es sentido del deber ante las propias actividades y en las relaciones con otras personas. Tener comprensión y actuar en correspondencia con el sentido del deber personal y colectivo, realizar a fondo con el máximo de capacidad las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos hasta sus últimas consecuencias, responder por sus actos.

¿Qué es ser responsable?

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, pues son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla. Se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

\_ Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.

\_ El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial

\_ La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.

\_ -La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.

\_ -Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.

\_ -Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.

\_ -La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.

\_ -Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.

\_ -Es también asumir las consecuencias de sus actividades y decisiones.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir un deber de cualquier índole no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga y el no cumplir lo prometido origina consecuencias.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es corregir o enseñar a un irresponsable, sin embargo nuestro deber es asegurar que todos podamos vivir armónicamente y hacer lo que está a nuestro alcance para lograrlo, si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo dedicando nuestro tiempo a la búsqueda de vías que permitan el desarrollo en la formación de este valor, nuestra sociedad, los países y nuestro mundo

serían diferentes. Por ello necesitamos formar estudiantes responsables, incondicionales a las tareas de la Revolución siempre triunfante.

Además la Responsabilidad es sentido del deber, que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades.

El hecho de vivir en esta sociedad si bien es un fuerte apoyo a la labor de la escuela no la exime de la responsabilidad que tiene de dirigir y propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas. Estas ponen de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir aquellos objetos o conductas que son capaces de mover y poner en opción al individuo para alcanzar expresiones en la medida que se acepta o rechazan distintas conductas o cualidades, lo cual es la jerarquía de valores, donde estas orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y aspiraciones de la sociedad.

El autor de esta investigación considera que la formación de valores, con énfasis en la responsabilidad forma parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene implicación determinante para el futuro de los estudiantes, asumiendo el criterio dado en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, ya que se ve el sentido del deber no solo en la escuela sino en la sociedad de forma individual y colectiva, para alcanzar el mismo se necesita trazarse metas siendo necesario para ello la perseverancia y la voluntad al asumir las orientaciones dadas.

### **1.3.1-Las técnicas audiovisuales en el fortalecimiento del valor responsabilidad.**

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se afirma en definir los primeros años de vida de nuestra especie en determinantes para que la integración de los sujetos en la sociedad sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Los programas de la Revolución han proporcionado a la escuela cubana modernos cursos técnicos, y medios idóneos para elevar la educación, contribuir a la formación de una cultura política y propiciar que el profesor se convierta en un verdadero educador, que forme valores morales, que contribuya a desarrollar un pensamiento patriótico, revolucionario y que forje una personalidad, en las nuevas generaciones, que muestre una unidad entre su pensamiento y su acción.

Lo antes expuesto y los esfuerzos del gobierno por mantener los Programas Priorizados de la Revolución e ir a la par del desarrollo con el uso de la tecnología de la información y la comunicación presupone que el sustento teórico de este trabajo esté muy relacionado con la preparación para enfrentar el Trabajo Político Ideológico y la formación de valores desde la posición del profesor y más allá de la labor docente, especificando el fortalecimiento del valor responsabilidad.

El desarrollo científico técnico alcanzado en la época actual ha puesto en manos de la sociedad nuevas tecnologías que incrementan la productividad y el bienestar del hombre. Entre ellas se destaca la TV y el video, que ha pasado a ocupar un lugar importante en todas las esferas de la vida social. Sin embargo, de nada vale poseer esta tecnología si no se está preparado para asumirla. De hecho, se necesita adquirir una cultura audiovisual que facilite explotar su potencial.

Esto hace que si los educadores y profesores no conocen cómo desarrollar este tema, es difícil realizar análisis y reflexiones educativas, ya que no cuentan con un abundante material de actividades para dar salida a tan importante aspecto, necesario en la formación de la personalidad de los educandos. Estos referentes no deberían de ser

recetas sino materiales que les ayuden a reflexionar sobre su propia realidad para adaptarlos a sus necesidades.

En las transformaciones de la Secundaria Básica en Cuba se plantea de un modo muy serio y por muy poderosas razones, la formación de un profesor integral, que desarrolle su docencia contando con un profundo conocimiento de cada uno de sus alumnos, que sepa dirigir el proceso docente-educativo para lograr la búsqueda independiente de nuevos conocimientos por los estudiantes, y que promueva en ellos los mejores valores humanos.

Es por ello que las técnicas audio-visuales unidas le permiten al docente utilizar una serie de materiales instructivos, educativos y formativos que encierran valores morales y propician que los estudiantes se sientan motivados por el campo de la información que abarcan estos programas, desarrolla al máximo las potencialidades, la capacidades creativas de niños, jóvenes y profesor, si la televisión educativa es aprovechada con verdadero sentido formativo, toda la riqueza de imágenes y de sonidos que se integran mediante las trasmisiones de los diferentes programas, pueden ser recreadas en la aulas, como promotoras de los mejores valores humanos, sobre todo, si se tiene en cuenta la relación racional entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad.

La televisión educativa debe ser autóctona, promotora de valores, creadora de vocaciones y de intereses cognoscitivos; debe producirse para ello, una interacción entre el trabajo del teleprofesor y del profesor de cada aula.

#### **1.4- Características psicológicas del escolar de Secundaria Básica.**

La posición social del estudiante cubano se puede caracterizar de manera general, pero existen diferencias en los grupos socio clasistas que integran el país, lo que determina actitudes, valores, motivaciones, etc., un tanto distintos entre los estudiantes de las diversas regiones y procedencias familiares. La exigencia que plantea la sociedad a este grupo etéreo no solo se concreta el grupo socio clasista donde vive el o la estudiante, sino que son particulares para cada familia.

Los estudiantes pasan por momentos de cierta estabilidad afectiva, pues están experimentando, cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que deja atrás, y preocupado por lo nuevo que se avecina. Los estudiantes en ocasiones expresan temores no como medio infantil sino por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo. Algunos no se sienten atraídos por lo que plantea su grupo de condiscípulos más cercano. La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la auto imagen y de la auto estima.

En esta llega alcanzar una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia, el interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida.

Al final de período de la Secundaria Básica, el estudiante debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales no obstante, el proceso de las decisiones escapa muchas veces a su análisis consciente. Se basa en sus motivos formados durante la adolescencia temprana, pero las situaciones emocionales lo pueden perturbar; una decisión suya puede ser impulsiva, además él y la estudiante toman sus decisiones bajo fuertes influencias grupales, es decir, desde los valores y normas que están actuando en el grupo donde él o ella conviven.

Todos los procesos cognitivos, experimentan un desarrollo. Los cambios más notables no, son tanto en la atención, la percepción o la memoria como el pensamiento se pone de manifiesto en un nivel más alto de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos.

Valora, por tanto, los productos de esa actividad con una visión más crítica que en la edad infantil. Se manifiesta como una agudización de la función crítica, que abarca tanto los valores éticos, las nociones estéticas, las relaciones contra personales. Es

capaz de valorar las consecuencias de sus acciones ante de comprenderlas, así como analizar el fruto de sus relaciones.

Se aprecia una baja iniciativa y una falta de motivación para el enfrentamiento de la actividad de aprendizaje. Faltan habilidades en el estudiante de Secundaria para la valoración y control de sus acciones de aprendizaje.

El medio social les exige a los estudiantes y las mayores responsabilidades en la esfera de su educación. Con el paso de la primaria a la secundaria se produce un cambio esencial en la vida del escolar. La actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y los profesores, la carga de actividades docentes y educativas se incrementan con nuevos contenidos, se requiere la utilización de variadas actividades educativas. Las tareas principales de la edad se expresan entonces en las diversas actividades docentes educativas del Sistema Escolar.

La adolescencia en una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social; adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, aperturas a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su reducido marco familiar. Como hemos comprobado, los estudiantes se enfrentan a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparado, armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las competencias que le posibiliten integrarse de forma satisfactoria al universo de los adultos.

## **CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN EL 9no A**

En este capítulo se parte de la determinación de las necesidades, se modelará un sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad a través de diferentes actividades educativas, se encuentra la estructura de las actividades, diferentes definiciones del sistema por varios autores y de actividad docente; así como su fundamentación y su validación.

### **2.1- Determinación de necesidades de los estudiantes en la etapa constatativa.**

Se realiza un diagnóstico que plantea cual es el comportamiento del objeto en el momento de la investigación. Por esta razón, los instrumentos que se aplicaron ayudan a corroborar las potencialidades y carencias de los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad.

La utilización adecuada de métodos permite conocer que los estudiantes mecanizan valores, pues no conocen a fondo el por qué de muchos de ellos, por otra parte la influencia de la tecnología es digna de destacar. Para la obtención de las respuestas y la elaboración de conclusiones fue necesario conversar con docentes y directivos al respecto, concluyendo que los estudiantes se limitan a actuar de forma mecánica sin considerar las implicaciones de la responsabilidad en tal sentido.

Relacionamos los resultados hasta el momento obtenidos con los estudiantes, con lo que hacían para formar dicho valor y en realidad sorprende ver como simplifican las acciones, o sea, no existen sólidos y profundos conocimientos sobre el tema. Luego de adentrarse en la problemática, se hizo necesario buscar las posibles vías de solución hasta considerar la necesidad de integrar la formación del valor responsabilidad con actividades educativas, decidiendo la realización del sistema de actividades. . La detección de los problemas y su análisis contextual constituyen el punto de partida para la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje en esta esfera.

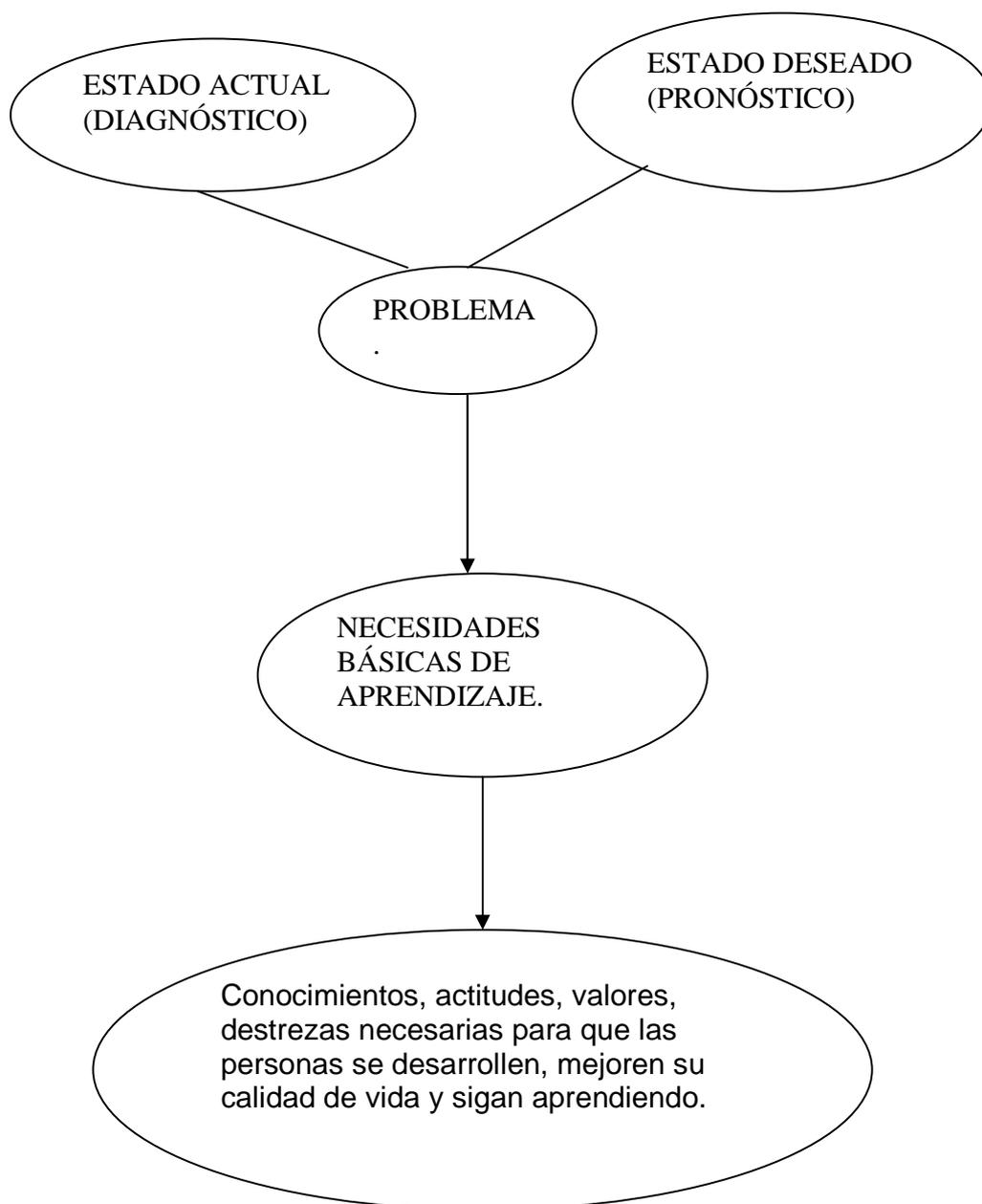
Al inicio de la investigación los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Mártires de Bolivia” del municipio de Remedios manifiestan conductas inadecuadas relacionadas con el valor responsabilidad, como impuntualidades y ausencias a clases, incumplimiento de responsabilidades y tareas, falta de exigencia y control de la familia y

docentes ante las acciones encomendadas, poco dominio del significado de ser responsables y cómo actuar con responsabilidad. Todo lo anteriormente expuesto demuestra que tienen afectado el valor responsabilidad en los estudiantes por la relación existente con su significado y el accionar de los mismos. La responsabilidad moral refleja el modo en que el sujeto, conscientemente cumple con el deber moral social y con las normas jurídicas establecidas.

Esta situación motivó a indagar e investigar más detalladamente a los mismos dada las características típicas de esa etapa y la importancia de una adecuada formación de valores. La investigación parte de un análisis preciso de las aspiraciones a alcanzar en esta esfera con los estudiantes, conocer qué situación real presentan, cuál es el problema en cuestión y determinar sus necesidades o carencias con la finalidad de proponer actividades encaminadas a prepararlos en esta temática y desarrollen conocimientos, sentimientos y ser capaces de manifestar una responsabilidad consigo mismo y con su contexto.

A continuación se representa el esquema que muestra las etapas o pasos que se consideran para determinar las necesidades básicas de los estudiantes objeto de investigación y concebir un sistema de actividades que se propone para contribuir a la preparación de los estudiantes de 9no grado en la formación de valores.

Determinación del problema, necesidades básicas de aprendizaje.



Se realizó un análisis detallado de varios documentos (Anexo 1): la Constitución de la República de Cuba, las Tesis sobre Política Educacional para precisar el fin de la Educación Cubana, el Modelo Actual de Secundaria Básica. Se realizó también un estudio de la Resolución de Evaluación para Secundaria Básica (R/M120/2009).

Entre los documentos de planificación del trabajo de la ESBU “Mártires de Bolivia” se consultaron el Plan de Trabajo Metodológico del Director y el Jefe de Grado de noveno así como el Plan de Atención Integral al Pionero; en ellos se constata como se concibe y trabaja esta temática en el centro, por último se muestrearon los Planes de Clases a los PGI del grado para ver la salida docente dada a este tema.

La situación actual del tratamiento del valor responsabilidad se investiga a partir de diferentes instrumentos aplicados, dentro de ellos entrevista grupal a 15 estudiantes, encuesta a 15 estudiantes y una guía de observación (Anexo 3,4,5)

Del análisis realizado con la aplicación de los métodos del nivel empírico se llega a la conclusión de que las principales fortalezas, debilidades y necesidades educativas en cuanto a la formación de valores radican en:

**Fortalezas.**

- Todos los estudiantes son antimperialista.
- La mayoría de los estudiantes son patriotas, este valor está afectado por 2 testigos de Jehová que aunque se dan pasos positivos con ellos no saludan la bandera, no cantan el himno y no participan en desfiles ni actos políticos.
- Se preparan políticamente en el acontecer internacional y nacional.
- Exigen por el cumplimiento de sus derechos escolares.
- 14 estudiantes se incorporan a la escuela al campo de forma permanente.

**Debilidades.**

- A los estudiantes no les gusta estudiar individualmente pero cuando lo hacen en las casas de estudio sólo realizan las tareas extractases.
- No conocen el concepto de responsabilidad ni sus indicadores.
- No son constantes a realizar las actividades orientadas tanto docentes como extradocentes por lo que no cumplen sus deberes escolares.
- Solo un estudiante no se incorporó a la escuela al campo de forma injustificada.
- No son capaces de autovalorar su modo de actuar y solo en algunos casos realizan la valoración de sus compañeros.

Al realizar una comparación entre el estado actual y el estado deseado es necesario declarar las siguientes necesidades educativas:

1.-Potenciar el conocimiento sobre la formación de valores de forma tal que permita fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes tanto desde el punto de vista docente como social.

2.-Reconocer la importancia que tiene la responsabilidad en estas edades garantizando el futuro y la formación integral de los jóvenes actuales.

3.-Dominar la importancia que tiene la formación de valores en la Secundaria Básica actual haciendo énfasis en el de responsabilidad sin descuidar el dominio y puesta en práctica del resto de los valores que se deben poseer en nuestra sociedad socialista.

4.-Potenciar el conocimiento y dominio que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad en la Secundaria Básica.

5.-Fomentar el trabajo grupal como vía para fortalecer la formación de valores.

Teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades educativas se aplica una entrevista inicial a los estudiantes con el objetivo de conocer cómo se comportan los valores en el grupo muestral (ver anexo 2) obteniéndose los siguientes resultados:

Aspecto 1: solo cumplen ocasionalmente las tareas como pionero 10 estudiantes, se sienten comprometidos con el proceso revolucionario, 13 estudiantes, los que participan en desfiles, actos revolucionarios, guardia pioneril, día de la defensa, y 2 no lo hacen por ser testigos de Jehová. Los 15 estudiantes se manifiestan a favor de la Revolución demostrando su confianza en ella, resaltan los logros de la educación, las oportunidades que les brinda a todos sin importar edad, color, sexo, discapacidad y dan gracias por los programas de la Revolución. Solamente estudian siempre 2 estudiantes, en casas de estudio lo hacen 12 y 1 no estudia nunca, se entregan a las tareas el tiempo necesario solo 2 estudiantes. Plantean cumplir con lo que se les piden 11 estudiantes y 4 dicen que es cumplir con el deber.

Lo anterior permite llegar a la conclusión de que los estudiantes no siempre cumplen las tareas orientadas, van a las casas de estudio solo a realizar las tareas y no se entregan a ellas el tiempo que requieren. No conocen lo que encierra el concepto del valor responsabilidad.

Se aplica una encuesta a los 15 estudiantes (Anexo 3) con el objetivo de conocer como se comportan los valores en el grupo 9no A1 arrojando lo siguiente:

La tarea para la casa la realizan siempre 2 estudiantes, a veces 7 y nunca 6. Participan

en actos patrióticos y revolucionarios siempre que les sea posible 6, no les gusta a 3 y cuando el profesor se lo exige a 6. Se preocupan por la ambientación y limpieza del aula 8 estudiantes, la limpian solo cuando les corresponden 4 y a 3 no les interesan como esté el aula. Siempre llevan los materiales al aula 3 estudiantes, a veces 9 y nunca lo traen completa 3. Solamente 5 identifican el concepto de responsabilidad, 10 no lo conocen. Cuando se les orienta una actividad y se les presenta un obstáculo la abandonan 9 estudiantes, 2 estudiantes no la abandonan hasta resolverla y 3 no les interesa ver el resultado.

Por todo lo planteado se llega a la siguiente reflexión:

La mayor parte de los estudiantes no hacen las tareas orientadas para la casa, hay falta de responsabilidad ante las actividades del grupo, el modo de actuación tiene dificultades al no cumplir con los deberes escolares y no conocen el concepto de responsabilidad.

En la guía de observación (Anexo 4) con el objetivo de constatar como cada estudiante le da salida a los valores que posee quedando de la siguiente forma:

Asisten a clases los 15, mientras que a las actividades pioneriles 13 lo hacen algunas veces y 2 nunca van. Solo cumplen con las tareas escolares y se entregan a ellas hasta terminarlas, 2; mientras que 9 cumplen con algunas de las tareas pero al primer obstáculo la abandonan y 4 estudiantes no realizan las tareas y no les interesa el resultado, prefieren trabajar de forma individual. La base material de estudio la mantienen en buenas condiciones 3 estudiantes, 9 regular y 3 en malas. 13 estudiantes participan en actos patrióticos. 9 estudiantes ayudan a sus compañeros cuando tienen dificultades, 3 lo hacen a veces y 3 nunca. 2 estudiantes se autovaloran y valoran la actividad realizada por sus compañeros, 5 valoran a sus compañeros y 8 esperan y repiten lo que plantean los demás pero no dan criterios propios. Los 15 estudiantes tienen una buena opinión sobre la ayuda solidaria.

Lo planteado permite concluir que:

La mayoría de los estudiantes no realizan las tareas docentes y no se entregan a ella el tiempo que necesitan, predominan rasgos de individualismos, existen dificultades en el cuidado y conservación de la base material de estudio y no desarrollan la valoración y la autovaloración, dentro de los aspectos positivos está la asistencia a clases, la

participación en los actos revolucionarios y la ayuda solidaria.

Por todo lo expuesto hasta el momento el autor considera que es necesario aplicar un sistema de actividades educativas para modificar en la medida de lo posible las debilidades detectadas utilizando métodos y procedimientos desarrolladores que permitan la implicación directa de los estudiantes a través de técnicas participativas y enfatizando en la revisión colectiva para propiciar el diálogo y la confrontación para potenciar los modos de actuación de los estudiantes.

La selección de los materiales que se trabajan responde a diversos criterios, poseen valores ideológicos y estéticos, se corresponden con las edades e intereses de los estudiantes, posibilitan la interdisciplinariedad. Las actividades se basan principalmente en la figura del Che por estar comprendida dentro de los objetivos formativos de la enseñanza y ser este un paradigma de la humanidad, además por ser mártir de nuestra escuela y digno ejemplo a seguir, por ser un modelo de hombre que pertenece a estos tiempos sin una sola mancha en su conducta y su actitud, por ser un modelo de revolucionario.

## **2.2- Fundamentación del sistema de actividades educativas.**

Esta investigación se estructura teniendo en cuenta las variables siguientes:

Variable Dependiente: El valor responsabilidad en 9no grado.

Para conceptualizar esta variable el autor se afilia al concepto dado por el colectivo de autores en el Modelo de Secundaria Básica donde se plantea: Responsabilidad es sentido del deber, que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades

El autor se adscribe a lo expresado anteriormente lo que se expresa en los fundamentos teóricos y para esta particular la define como parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene implicación determinante para el futuro de los estudiantes, ya que se ve el sentido del deber no solo en la escuela sino en la sociedad de forma individual y colectiva, para alcanzar el mismo se necesita trazarse metas siendo necesario para ello la perseverancia y la voluntad al asumir las orientaciones dadas.

El valor responsabilidad como variable dependiente tiene dos dimensiones:

1. Cognitiva:

Sus indicadores son:

1.1 Conocimiento del valor.

1.2 Conocimiento de los indicadores del valor.

1.3 Importancia de ser responsable.

2. Actitudinal:

Sus indicadores son:

2.1 Modo de actuación.

2.2 valoración y autovaloración de los modos de actuación.

**Variable Independiente:** Sistema de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Para definir lo que es un sistema se asume como fuente las reflexiones efectuadas por los investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del ISP "Félix Varela". El Sistema como resultado científico.

**El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas (T.G.S).**

El concepto básico de la TGS es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones, a continuación se presentan algunas de ellas:

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

“Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.

1. Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
2. El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

(L.H. Blumenfeld, 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos” (Cabrera, 2000).

“Decir que un conjunto de interacciones... constituyen un sistema significa:

- 1- que los elementos que constituyen este conjunto son interdependientes,
- 2- que están organizados según un encadenamiento ordenado,
- 3- que esta entidad reacciona globalmente, como un todo, a las presiones externas, y a las reacciones de sus elementos internos” (M. Duverger. Sociología de la política, Editorial Ariel, Barcelona, 1983, Pág.303)

Para el Dr. Carlos Álvarez de Zayas es un “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos...” (Álvarez de Zayas, C. 1990: 20)

Criterio al cual se adscribe el autor, el cual plantea que el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, que conllevan a un fin u objetivo.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Por lo que se definen como características del sistema:

- Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”
- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

En el sistema propuesto, dichas características se manifiestan de la siguiente forma:

- ❖ La totalidad está dada por el conjunto de las actividades educativas propuestas.
- ❖ En el sistema propuesto contribuye al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- ❖ Su complejidad está presente en los tres niveles de aprendizaje por los que tiene que transitar el estudiante, a través de su algoritmo.
- ❖ Para la concepción de este sistema de actividades educativas se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes y se tienen en cuenta los programas de estudio del (jerarquización).
- ❖ La adaptabilidad en el sistema propuesto se presenta a partir del diagnóstico, así como la aplicación del algoritmo para fortalecer el valor responsabilidad.

- ❖ En el sistema de actividades educativas propuesto todas responden a un mismo objetivo, en este caso el fortalecimiento del valor responsabilidad.

El sistema propuesto está conformado por actividades educativas, por lo que se definen diferentes criterios al respecto.

Actividad: Aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo. (Diccionario de la Lengua Española 1963: 14).

Según Gilberto García Batista actividad es el proceso mediante el cual la persona se relaciona con la actividad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades. (Gilberto García Batista. Introducción a la Formación Pedagógica 2004: 108).

Según lo que aparece en el Diccionario Grijalbo actividad es la manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, etc. De un campo, entidad o persona. (Grijalbo 1998: 27).

Educativas: (...) aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones (...) (L. García Ramis y otros: Los retos del cambio educativo, pág. 15).

Existen exigencias actuales al trabajo del docente que pueden ser concebidas como regularidades generales que trascienden el conjunto de todas las actividades y que pueden dar un nuevo enfoque a las mismas. Entre ellas tenemos:

- **Carácter educativo en las actividades:** El profesor es un activista del partido y su actuación debe ser consecuente con los principios de este y ser capaz de llevar a sus estudiantes aquellos aspectos trascendentes de la vida nacional e internacional.
- **Integración de los contenidos en las actividades:** Integrar aquellos contenidos relacionados con la relación político e ideológicas donde se establezcan conexiones, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos y valores morales

- Uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones: Necesidad de concebir el proceso docente como un todo único, armonizado adecuadamente en él, donde se utilice la televisión y el video como medio de enseñanza.
- Atención a las diferencias individuales de los estudiantes: Es el núcleo del trabajo educativo y una de las tareas claves para la enseñanza es establecer los mecanismos necesarios para poder descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades y características personales de todos los estudiantes.
- Relaciones que establece el profesor con los diferentes colectivos de sujeto: Son las relaciones que establece el docente con los diferentes colectivos del sujeto con los cuales interactúa en el desarrollo de las actividades en su ámbito de trabajo. Se consideran las relaciones siguientes:
  - con los estudiantes,
  - con los otros profesores,
  - con los padres,
  - con los integrantes de las estructuras de dirección.

Además se consultaron los objetivos formativos generales y los objetivos formativos del grado según el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

El sistema de actividades educativas se fundamenta filosóficamente en el carácter histórico concreto a partir de los valores incorporados históricamente al proyecto social cubano, adecuado a las condiciones concretas de este momento, a nivel macro y micro social preparándolo para vivir en una sociedad como la nuestra.

El hombre es un ser social históricamente condicionado producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social. Dentro de este proceso se manifiesta la dialéctica entre la teoría y la práctica.

En la psiquis humana es donde subyace la génesis de la principal función de la personalidad: Función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para comprender cómo las exigencias sociales se materializan en cada escolar y su familia y su posición social. Por ello el sistema de actividades educativas se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimientos sobre la formación de valores.

El aspecto sociológico está dado por el reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia el objetivo, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje,

El carácter participativo y protagónico del sujeto en el proceso educativo, el estímulo la ayuda para que se prepare para formular su proyecto de vida y para el desarrollo de la capacidad de ejecutarlo, para la toma de posiciones, y promover una actuación sustentada en la reflexión crítica sobre su actuación.

Para dar solución al problema científico formulado en la presente investigación se prepara un sistema de actividades educativas coherente, coordinado entre escuela y familia para fortalecer el valor responsabilidad en el 9no A1 de la ESBU "Mártires de Bolivia". Dicha propuesta se sustenta filosóficamente en el materialismo dialéctico e histórico como una experiencia concreta desde el punto de vista psicológico y pedagógico en la concepción histórica-cultural.

Teniendo en cuenta estos postulados teóricos que sirven de sustento general, es que se busca una solución desde el punto de vista pedagógico y así dar solución a los problemas acorde con la edad escolar, contribuyendo al fortalecimiento del valor responsabilidad, dándole salida tanto docente como extradocentes, extraescolar. Es importante señalar que ellas responden al valor afectado (responsabilidad) Pero no quiere decir que no se trabajen los demás pues como se conoce entre todos ellos hay una interrelación de ahí que no se pueden separar, unos se complementan con otros.

### **2.3 El sistema de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no A1.**

El sistema está diseñado en 13 actividades y cada una se estructura de la siguiente forma:

- Número de orden.
- Sugerencias.
- Título.
- Objetivos.
- Medios
- Orientación

- Ejecución
- Evaluación y Control.

El sistema tiene siete subsistemas.

- 1- ) Debate y reflexión. (Actividades 1, 2, 9, 13)
- 2- ) Análisis y Comprensión (Actividades 3, 5, 12)
- 3- ) Redacción (Actividad 4)
- 4- ) Identificar (Actividad 6)
- 5- ) Mesa Redonda (Actividad 7)
- 6- ) Lectura y Análisis (Actividad 8, 10)
- 7- ) Taller (Actividad 11)

El sistema de actividades educativas que a continuación relacionamos tiene como fin fortalecer el valor responsabilidad de manera coherente e interrelacionadas a partir del desarrollo individual y grupal buscando un cambio educativo en los participantes, para su elaboración se tuvo en cuenta tres etapas fundamentales:

**Etapas de orientación:** Esta tiene como objetivo orientar a los estudiantes sobre la necesidad de su cooperación, asistencia, aportes, opiniones y así estimular el trabajo a partir de la toma de conciencia en cuanto al valor responsabilidad como el más afectado y que el trabajo orientado y guiado por la escuela, no solo garantiza al estudiante en esta etapa, sino que será un logro para la vida, de ahí la necesidad de interiorizar la importancia de participar y apoyar el sistema de actividades educativas propuestas.

**Etapas de ejecución:** Explicar en qué consiste la actividad y cómo se desarrolla. Es imprescindible lograr un clima favorable, de optimismo y comprometimiento, es por eso que cada actividad a desarrollar por los estudiantes lleve una misión de responsabilidad logrando estimular en ellos el deseo de ser útiles tanto desde el punto de vista docente como en su vida social, aspecto que los prepara para el futuro tanto como trabajadores como padres quienes entonces constituirán guías para futuras generaciones.

**Etapas de control y evaluación:** Esta constituye un momento fundamental ya que es donde el estudiante puede valorar y autovalorar el trabajo realizado, puede conocer lo bien y lo mal hecho de sus ideas; es entonces, el momento en que puede reconocer hasta que punto estaba equivocado y a partir de ahí cambiar su proceder,

observándose entonces resultados positivos en su modo de actuar llegando a conformar esquemas personales válidos que le permitan afrontar al futuro.

En este sentido se encamina la propuesta para el enriquecimiento actitudinal del estudiante, ya que su propósito es que la actividad cognoscitiva que realice logre la empatía histórica necesaria con un nexo entre lo cognitivo y lo afectivo que modifique las actitudes, ya que el valor se trasmite a través de estas y el espacio de éste que está precisamente en el trabajo individual y grupal.

### **Actividad # 1**

#### **Debate y Reflexión**

#### **Sugerencia**

Se explica que van a observar una película en la cual los protagonistas tenían la edad que ellos tienen ahora (adolescentes), con sus mismas inquietudes personales acorde al momento histórico que les correspondió vivir.

**Título:** Nos acercamos a un joven.

**Objetivo:** Demostrar a partir de la observación de la película “El Brigadista” los diferentes valores que ella encierra con énfasis en la responsabilidad.

**Medios:** Televisor, video, pizarra, libreta.

#### **Orientación:**

Se les orienta que al observar la película deben tener en cuenta la siguiente guía de observación:

1. Momento histórico donde se desarrollan los hechos tratados en la proyección.
2. Personajes principales.
3. Actitud asumida por el brigadista.
4. Actitud de la familia campesina.
5. Frase pronunciada por la señora de la casa al llegar los bandidos. ¿Por qué la utilizó?
6. ¿Qué valores están presentes en la proyección?

#### **Ejecución:**

Se proyecta la película.

Se abre el debate y a medida que van haciendo referencia a los valores se escriben en la pizarra resaltando a los jóvenes protagonistas de esta batalla librada por Cuba.

Después de agotadas las intervenciones se orienta redactar un texto pensando que hoy tú puedes ser Manuel, Conrado, Pedro.....

El mismo será revisado con posterioridad.

**Control y Evaluación:**

Valorar la participación de los estudiantes en el debate.

Se analiza y profundiza sobre el valor responsabilidad tanto de los alfabetizadores como el de las familias que los acogieron en sus casas.

Se evalúa la actividad desarrollada emitiendo criterios de la misma.

**Actividad # 2.**

**Analizamos y reflexionamos.**

**Sugerencia:** Se analizará un poema de Antonio Guerrero dedicado al Che donde se verán los valores comunes de estos héroes.

**Título:** Nos acercamos al Che a través de Antonio Guerrero y me ayuda a.....

**Objetivo:** Analizar un poema escrito por Antonio Guerrero sobre el Che para apropiarnos de los valores que encierra y así reafirmar los mismos.

**Medios:** Video, televisor, libreta, diccionario.

**Orientación:**

Escuchar la canción musicalizada por Polo Montañés con un poema de Antonio Guerrero "Regresaré".

- Analizar quién es el autor.
- Analizar el texto de la canción
- En qué condiciones escribió el autor la misma.
- Será este su único poema.
- Qué publicación conoces que guarda poemas de él.

**Ejecución:**

----Se orienta el trabajo a desarrollar y su objetivo.

----Vamos a analizar uno de los poemas que él ha escrito en este caso sobre el Che

**El ejemplo del Che**

Guerrillero de la causa  
que he seguido te diré  
todo lo que me enseñaste

me sirvió para después.  
Todo lo que me enseñaste:  
La voluntad decisiva,  
El candor invulnerable  
La estrella bien elegida,  
El valor de lo confiable,  
la mirada más segura,  
la esperanza, el coraje,  
el amor y la alegría.  
Guerrillero de mis sueños  
querido hasta más ver  
seguimos en el camino  
de victorias sin revés.

Septiembre 2002.

Se hace un análisis de cada estrofa.

Se orienta trabajar con el diccionario en caso de no conocer el significado de alguna palabra que limita la comprensión.

Se extraen los valores que encierra el poema.

Se vinculan los valores del Che con los de Antonio Guerrero.

Para finalizar se orienta redactar un texto donde resalte los valores que encierra la figura del Che que ellos como pioneros pueden imitar.

### **Control y Evaluación:**

Se valora la actividad del grupo, resaltando el valor responsabilidad.

Se analiza la actividad dando el rango de positivo, negativo e interesante.

Se estimula a los estudiantes de mejor participación.

### **Actividad # 3**

#### **Análisis y comprensión**

**Sugerencia:** Se va a trabajar una figura que por su ejemplo constituye un paradigma de revolucionario, pero en este caso se profundizará en su condición de padre.

**Título:** Jugando conozco más sobre los valores del Che.

**Objetivo:** Profundizar en los valores del Che a partir de un juego sobre la carta de despedida a sus hijos.

**Medio:** Tarjetas, libro de texto, libreta.

**Orientación:**

Se motiva la actividad a partir de una conversación sobre la trascendental figura del Che, quien el enemigo pensó que destruyendo su vida física destruirían sus ideas, sin embargo hoy están más vigentes que nunca y constituyen un ejemplo a seguir.

**Ejecución:**

Se reparte por cada dos estudiantes una tarjeta que contiene la sopa de letras

P J B Y K L S O Y  
A O A L J M T T O  
L R Z N I S R U L  
E I Y A E Ñ Q U I  
I C X N O R D E M  
D U R G H I L D A  
A E N A A I L E C

a) En esta sopa de letras aparecen los nombres de los cinco hijos del Che. Identifícalos.

b) Lee la carta dejada a ellos antes de partir para Bolivia (Se le entrega antes de comenzar)

-Extrae el mensaje de la misma y escríbelo en la libreta.

**Control y Evaluación:**

Después de un tiempo se comienza el análisis y comprensión del texto, los estudiantes exponen sus criterios, se extraen los valores que refleja la misma, se valoran los resultados y se estimulan los mejores resultados y exhorta a los que no llegan a la esencia de lo que se aspira, a continuar trabajando en este fin.

#### Actividad # 4

##### Profundizo y redacto sobre el Che.

**Sugerencia:** Se orienta que se va a continuar trabajando con la figura del Che desde otro punto de vista, esta vez sobre su personalidad y reforzar así el modo de actuación de este trascendental hombre.

**Título:** Profundizo en la vida del Che.

**Objetivo:** Profundizar en la vida del Che a partir de la observación de un video sobre su vida revolucionaria para reforzar el valor responsabilidad.

**Medios:** Televisor, video, tarjetas, libretas.

##### **Orientación:**

Para dar inicio y motivar la actividad se comienza escuchando la canción “Hombre” de Silvio Rodríguez (v-c 140 español 7mo)

Preguntar ¿De quién habla la canción?

Se escuchan opiniones.

Se orienta que es precisamente de él de quién vamos a realizar la actividad.

##### **Ejecución:**

Se proyectan imágenes de la (v-c 192 español 7mo) donde se puede observar la vida revolucionaria del legendario guerrillero de América.

A continuación se reparten tarjetas con las actividades a realizar.

a) Completa el párrafo que te presentamos utilizando las palabras que aparecen al final del mismo.

El Che, hombre de mirada profunda, \_\_\_\_\_ desde pequeño, serio, de muy buen \_\_\_\_\_, lleno de \_\_\_\_\_, ejemplo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, le gustaba \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, así como compartir con sus compañeros, \_\_\_\_\_ toda su vida por la causa de la \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de los pueblos.

**Palabras:** viajar, solidaridad, asmático, luchó, libertad, hermandad, internacionalista, sencillo, responsabilidad, humano, explorar, humor, energía.

b) Después de conocer algunas de sus cualidades, imagínate que te dan la oportunidad de conversar con él. Redacta un párrafo en tu libreta donde le cuentes la situación actual que vive América Latina.

**Control y Evaluación:**

A medida que van trabajando se controla la actividad, posteriormente se da lectura a diferentes redacciones haciendo valoraciones y autovaloraciones de la misma destacando los resultados.

**Actividad # 5**

**Comprendo el texto y reflexiono.**

**Sugerencia:** La actividad permite analizar el modo de actuación y los valores de éste a partir de su ejemplo

**Título:** Con la fuerza del ejemplo.

**Objetivo:** Desarrollar la comprensión de un texto que permita profundizar en la figura del Che como ejemplo para las nuevas generaciones.

**Medios:** Cartel, diccionario,

**Orientación:**

Se explica por parte del profesor que van a trabajar con un texto sobre el Che que permitirá reflexionar sobre sus cualidades y valores, lo que hace que sus ideas y pensamientos estén hoy más vigentes que nunca no solo en Cuba sino en América Latina y el Mundo.

**Ejecución:**

Se coloca un cartel con el siguiente texto:

El 8 de octubre de 1967, al ser asesinado en la humilde escuela de La Higuera por verdugos al servicio del imperialismo yanqui, El Comandante Ernesto Guevara ganaba la inmortalidad y devendría para la posteridad auténtico héroe del continente americano. La muerte del emblemático guerrillero no hizo más que acrecentar la fuerza de sus ideas, transformándolas en símbolos para las sucesivas generaciones. Fidel, a través de frases breves y hermosas, subrayó que el Comandante Ernesto Che Guevara “nos dejó su pensamiento revolucionario, nos dejó sus virtudes revolucionarias, nos dejó su

carácter, su voluntad, su tenacidad, su espíritu de trabajo. En una palabra, nos dejó su ejemplo, y el ejemplo del Che debe ser un modelo para nuestro pueblo”:

Se analizan las partes lógicas del texto donde los estudiantes exponen sus criterios, de ser necesario se utiliza el diccionario para algunas palabras con dificultad en su comprensión.

Preguntar ¿Por qué sus ideas se han transformado en símbolos para las nuevas generaciones?

¿Por qué Fidel plantea que tantas cualidades y valores nos dejó su ejemplo?

Consideras que ante los obstáculos que se le presentaban en su quehacer diario abandonaba la tarea. ¿Por qué?

### **Control y Evaluación.**

Los estudiantes opinan, dan sus criterios, se escuchan a todos de acuerdo a su reflexión sin interrumpir, respetando la opinión de cada cual. Se resalta lo positivo de la actividad, para qué le ha servido demostrando así que todos de una forma u otra pueden participar.

### **Actividad # 6**

#### **El crucigrama me ayuda a.....**

**Sugerencia:** Se explica que identificarán los valores que poseía el Che y profundizarán en aquellos que responden a los valores a trabajar en el grado.

**Título:** Jugando y profundizando.

**Objetivo:** Completar un crucigrama donde resaltan cualidades y valores del Che que son ejemplos a imitar por las nuevas generaciones.

**Medios:** Tarjetas, diccionario.

#### **Orientación:**

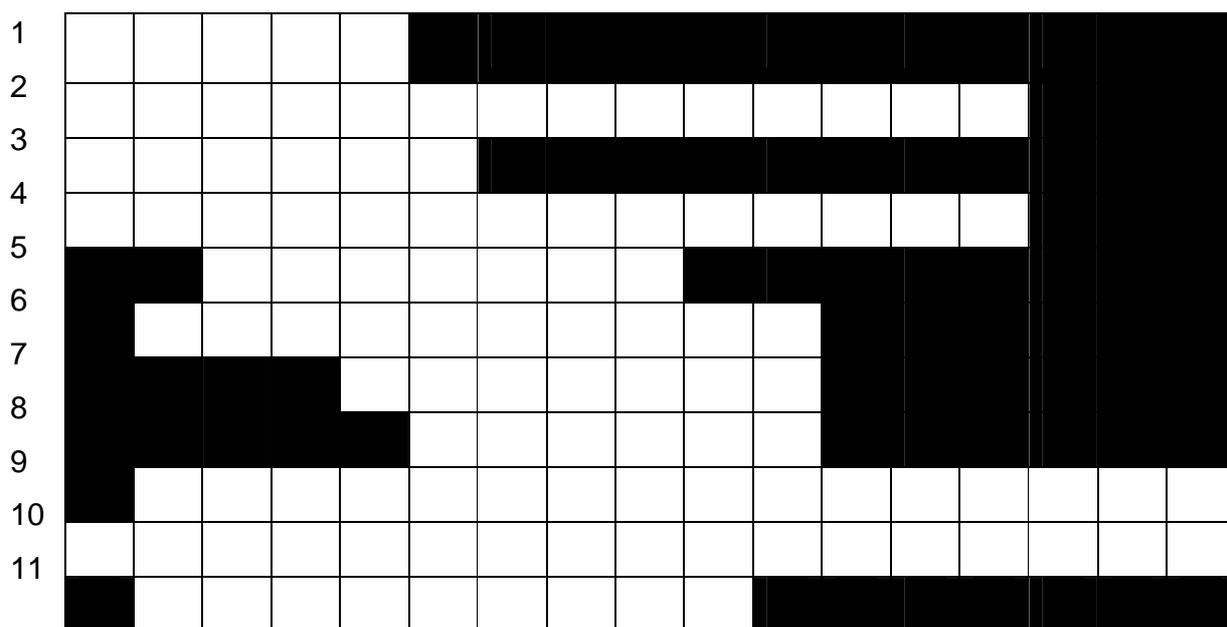
El profesor explica en qué consiste la actividad a realizar en el día de hoy y con qué fin se realiza, esta puede hacerse en cualquier parte, en el aula o fuera de ella.

Se reparten tarjetas individuales para que el estudiante realice la actividad.

**Ejecución:**

Basado en la personalidad del Che escribe en los espacios en blanco las cualidades y valores que resaltan en él de acuerdo a la orden.

Se le da un tiempo para la realización de la actividad, después de repartir el crucigrama por los puestos.



- 1.-Antónimo de enemigo.
- 2.-Valor que no le permitía dejar inconclusa ninguna actividad que realizaba.
- 3.-Característica esencial de su personalidad
- 4.-Cualidad que le hacia odiar al imperialismo.
- 5.-Rasgo que lo identificaba en cada combate.
- 6.-Forma de manifestar ayuda y apoyo a otros pueblos del mundo.
- 7.-Que siente gran amor por su patria.
- 8.-Cualidad que mantiene vivas sus ideas.
- 9.-Principio que lo identificó y que hoy se mantiene vigente.
- 10.-Sobrenombre que identifica al Che en Cuba y el mundo.
- 11.-Ciudad de Cuba donde descansan sus restos y los de su destacamento.

**Control y Evaluación:**

Pasado un tiempo comienza la revisión de la actividad, a medida que los estudiantes van dando la respuesta se profundiza de forma oral, de ser posible a través de un diálogo, los aspectos 2, 4, 6, 8,9 de forma tal que se profundice en ellos a partir de sus opiniones, con lluvia de ideas para hacer la actividad más amena y donde el estudiante tenga la posibilidad de expresarse. Posteriormente valorar la actividad.

**Actividad # 7**

**Mesa Redonda**

**Sugerencia:** Se va a trabajar con la modalidad utilizada diariamente en la televisión para trabajar distintos temas y en este caso acercarnos al Che y reconocer sus valores.

**Título:** Nos acercamos al Che y me ayuda a.....

**Objetivo:** Investigar sobre la vida del Che en diferentes documentos para desarrollar la Mesa Redonda donde resalten aspectos positivos de la misma.

**Medios:** Libros, videos, televisor, revista pionero, periódico.

**Orientación:**

El moderador seleccionado abre la sesión después de preparado el local y da la bienvenida al personal que va a participar en la misma (estudiantes y padres).

**Ejecución:**

Ya previamente los estudiantes realizaron la auto preparación del tema por diferentes bibliografías entre ellos:

--Libro de texto Un Hombre que actúa como Piensa.

--Cien Horas con Fidel.

--Diario del Che en Bolivia.

--Observación de imágenes en v-c 192 español 7mo.

---Pasajes de la Guerra Revolucionaria.

--Revista Pionero # 101 octubre 2007.

--La CIA contra el Che.

--Gigante Moral.

---Otros materiales que hablen sobre él y que esté a su alcance.

El moderador y los panelistas exponen los temas a desarrollar:

- Niñez del Che.
- Juventud del Che.
- ¿Cómo conoció a Fidel?
- Participación en la lucha por la independencia de Cuba.
- Su relación con Camilo.
- Actividades desarrolladas por él después de 1959.
- Su labor internacionalista.

Debe resaltarse en cada aspecto los valores más significativos de su personalidad.

### **Control y Evaluación:**

Cada ponente debe explicar lo que aprendió en el debate, resaltar en la actividad lo positivo, lo negativo y lo interesante que observó.

Estudiantes seleccionados cerrarán la actividad con anécdotas que resalten el valor responsabilidad en la vida del Che.

### **Actividad # 8**

#### **Lectura y Análisis.**

**Sugerencia:** La actividad consiste en una lectura sobre artículos del Che relacionada con su vida y obra.

**Título:** Leer para reafirmar nuestros ideales.

**Objetivo:** Leer diferentes artículos relacionados con la vida y obra desarrollada por el Che con el fin de mejorar la misma y extraer los valores que la misma encierra.

**Medios:** Libros, periódicos, revistas.

#### **Orientación:**

El profesor orienta que la actividad a desarrollar consiste en dar lectura a diferentes artículos relacionados con la vida y obra del legendario guerrillero de América, para ello se apoyan en la bibliotecaria de la escuela, la que se ha encargado de la búsqueda de los materiales acorde a su preferencia.

**Ejecución:**

La actividad comienza con una lectura modelo por parte de un estudiante quien después de ejecutarla hace el análisis de la misma donde expone de forma breve su esencia resaltando los valores y modos de actuación que en la misma se escucha.

Posteriormente cada estudiante realiza la lectura que él trae y de la forma que lo realizó el estudiante modelo hace su análisis, para ello se tendrá en cuenta el contenido, los valores pero además los parámetros para la lectura como habilidad fundamental dentro de los componentes del Español.

**Control y Evaluación:**

Al finalizar se hace una valoración de la actividad, se selecciona al mejor lector estimulando su resultado y aquellos que presentan dificultad serán apadrinados por otros estudiantes y la bibliotecaria que trabajará con ellos para mejorar su actividad lectora.

**Actividad # 9.**

**Debate y Reflexión**

**Sugerencia:** Se analiza la opinión de Fidel sobre la personalidad del Che y sus valores.

**Título:** Las palabras de Fidel me permiten reflexionar.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las ideas expresadas por el compañero Fidel sobre el Che que permiten reconocer sus valores para la formación del Hombre Nuevo que él aspira.

**Medios:** Diario del Che, pancarta, diccionario.

**Orientación:**

El profesor orienta que la actividad educativa a desarrollar está relacionada con el compañero Fidel quién en reiteradas ocasiones ha dado su criterio sobre la ejemplar conducta del Che en diferentes momentos de la historia, no solo de Cuba sino de América y del Mundo y que es necesaria su participación para que la actividad sea más efectiva.

**Ejecución:**

Se orienta que en la velada de homenaje al inmortal Guerrillero Heroico en octubre de 1967, el Comandante en Jefe sentenció:

“Si queremos expresar cómo aspiramos que sean nuestros combatientes revolucionarios, nuestros militantes, nuestros hombres, debemos decir sin vacilación de ninguna índole: ¡que sean como el Che! Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: queremos que se eduquen en el espíritu del Che “.

Después de planteada la frase, abrir la sesión del debate donde se tome la primera parte de las mismas, los estudiantes opinan por qué Fidel plantea que sean como el Che, destacando sus cualidades y valores hasta agotar sus opiniones.

Seguidamente se pasa a la segunda parte donde se habla de que los niños se deben educar en el espíritu del Che, llevar sus ideas a la actualidad, resaltar los valores de esta figura que constituye ejemplo a imitar para los niños y jóvenes.

Todos los integrantes deben opinar, dar sus criterios, participar en el debate para así facilitar la comunicación.

### **Control y Evaluación:**

Terminada la actividad se hace la valoración de la misma donde el estudiante ya es capaz de inferir que las palabras expresadas por el compañero Fidel encierran por encima de todo los extraordinarios valores de esta emblemática figura.

Al emitir sus criterios sobre la actividad de buena, regular o mala y exponen el por qué en cada caso.

### **Actividad # 10**

#### **Reflexionemos**

**Sugerencias:** Esta actividad se realizará de forma amena al escuchar canciones de diversos autores y en las cuales se analizan diferentes valores.

**Título:** Escuchemos canciones y.....

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de escuchar para poder reflexionar y comparar a partir de la expresión oral enfatizando en el valor responsabilidad.

**Medios:** Televisor, video.

#### **Orientación:**

Se explica que la actividad de hoy tendrá características diferentes pues será realizada a partir de escuchar dos canciones, las que permitirán reflexionar sobre ellas y de esta forma obtener la información necesaria sobre los valores que ellas encierran.

**Ejecución:**

Después de organizado el subgrupo en dos partes, a una se le entrega la canción de Antonio Guerrero musicalizada por Polo Montañés “Regresaré” (vc154español 7mo) y a la otra parte del grupo la canción “Son sueños todavía” de Gerardo Alfonso (vc104 español 8vo)

A continuación se escuchan ambas canciones.

Seguidamente se comenta sobre:

- ¿En qué momento se componen?
- ¿Quiénes lo hacen?
- ¿Qué encierran dichos textos?
- ¿En qué se asemejan los mismos?
- ¿Qué valores se pueden apreciar entre ambas canciones?
- Consideras que las canciones también contribuyen a formar modos de actuación positivos.

**Control y Evaluación.**

Finalizada la reflexión se escuchan las opiniones y valoraciones sobre esta forma de realizar la actividad.

Se comparan los dos equipos seleccionando cuál fue el que realizó mejor la actividad, dónde hubo mejor participación, quiénes dieron los mejores criterios, facilitando la valoración y autovaloración de los estudiantes.

**Actividad # 11**

**Taller**

**Sugerencias:** Se analiza el lema de los pioneros y su significado para de esta forma sentir mayor respeto hacia el mismo.

**Título:** Nuestro lema.

**Objetivo:** Explicar el por qué del lema central que identifica a los pioneros cubanos.

**Medios:** Pizarra, libreta.

**Orientación:** El profesor explica que ellos como pioneros tienen un lema que los identifica y que en cada actividad lo expresan y hoy vamos a realizar un análisis del mismo

**Ejecución:**

Se coloca el lema en la pizarra” Pioneros por el Comunismo seremos como el Che”

Se pide a los estudiantes que opinen sobre el mismo y que un estudiante escriba en la pizarra una palabra que en ella encierre la síntesis de lo expresado. Esto permitirá que al finalizar la actividad aparecerán una serie de criterios que harán posible que redacten en sus libretas ¿por qué serán como el Che?

Posteriormente se utiliza la Revista Pionero #10 octubre 2007 para dar lectura a las opiniones de pioneros de otros lugares y comparar para ver si coinciden.

**Control y Evaluación:**

Se da lectura a varias redacciones y se hace una valoración de las exposiciones de los estudiantes, lo que permite llegar a conclusiones sobre el ejemplo que constituye el Che para los estudiantes cubanos.

**Actividad # 12**

**Comprensión y análisis.**

**Sugerencias:** Se orienta que se va a trabajar con otra figura importante de nuestra historia que al igual que el Che encierra grandes valores morales.

**Título:** Inspirados en ti

**Objetivo:** Valorar la responsabilidad de José Martí a través de la lectura, comprensión y análisis de la carta a María Mantilla del cuaderno martiano de secundaria básica.

**Medios:** Cuadernos Martianos II, Televisor y video.

**Orientación:**

Para introducir la actividad proyectar imágenes de la carta de José Martí a María Mantilla (VC 48 español 9no) donde se explica que vamos a trabajar con el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica.

**Ejecución:**

Cada estudiante busca la lectura en su Cuaderno Martiano Pág. 99 (19 de febrero 1895),

A continuación un estudiante seleccionado le da lectura a la misma, y se pregunta:

- ¿A qué se refiere Martí en la carta?
- ¿Qué valores de la personalidad de Martí se ponen de manifiesto?
- Consideras que él demuestra responsabilidad en la misma.

- ¿Qué otros valores le pide a María Mantilla que cumpla?

### **Control y Evaluación:**

Los estudiantes valoran la participación en la actividad, opinan el resultado, dan sus criterios sobre la personalidad de José Martí respecto a su entrañable amistad con María Mantilla, comparan este análisis con otros realizados.

### **Actividad # 13**

#### **Reflexión y Debate.**

**Sugerencias:** En esta actividad se trabajará con una lectura de un libro titulado Corazón que se destaca por la cantidad de valores que encierra en cada unos de sus artículos y donde su protagonista es un niño.

**Título:** Reflexiono con anécdotas del libro Corazón de Edmundo de Amisis

**Objetivo:** Valorar la actitud de Enrique a través de la anécdota La escuela reforzando el valor responsabilidad.

**Medios:** Libro Corazón,

**Orientación:** Se explica que hemos realizado diferentes actividades con personajes históricos, hechos, película, poemas, canciones, pero que hoy vamos a trabajar con un texto que encierra valores extraordinarios ya que se trata del diario de un niño que tiene aproximadamente su edad y que ellos seguramente han escuchado de él."Corazón" de Edmundo de Amisis.

#### **Ejecución:**

Previamente se le pide a los estudiantes que traigan el libro a la actividad para poder trabajar con la anécdota seleccionada la cual tiene como tema "La escuela", viernes 28.

Se explica que aquí se va a ver el consejo del padre a Enrique.

Se da lectura a dicha anécdota por diferentes estudiantes, el resto sigue la lectura para posteriormente participar.

A continuación preguntar

- ¿Cuál es la actitud de Enrique hacia la escuela?
- ¿El modo de actuar de Enrique será el correcto? Explica.

- ¿Qué ejemplos le pone el padre sobre las demás personas que se quieren superar?
- ¿Qué valores se ponen de manifiesto en la actitud de esas personas?
- ¿Qué consejos le da el padre para que reflexionen?
- ¿Qué valores le falta a Enrique para unirse a este ejército?
- ¿Por qué el padre le dice no seas soldado cobarde, Enrique mío?

A partir de estas interrogantes se va desarrollando el debate donde se puede hablar de diferentes valores que en ese momento Enrique no entiende, pero el de responsabilidad se está incumpliendo y en base a él es necesario fortalecer, entonces se aprovecha la reflexión con los estudiantes, haciendo énfasis en el modo de actuar del niño.

Pueden poner ejemplos si en el grupo hay algunos estudiantes con características similares a las de Enrique.

#### **Control y Evaluación:**

Se valora la actividad, los estudiantes expresan para que le ha servido, si ha despertado interés en ellos. Exhorta a leer otras anécdotas del libro. Resaltan la actitud de los estudiantes de mejor participación, se realiza la autovaloración de un estudiante.

**Sugerencia general:** Para la realización del sistema de actividades educativas se utiliza la siguiente bibliografía:

- \_ Televisor.
- \_ Tarjetas
- \_ Carteles.
- \_ Video.
- \_ Libros.
- \_ Cuadernos Martianos.
- \_ Libretas.
- \_ Pizarra.
- \_ Revista Pioneros.
- \_ Diccionario.
- \_ Artículos del periódico Granma.

## 2.4 Aplicación del sistema de actividades educativas y análisis de los resultados.

La propuesta fue sometida al análisis de 10 personas consideradas especialistas por su preparación científico-teórica; pedagógica-metodológica, investigativa y su experiencia profesional en la docencia que pueden emitir criterios sobre el sistema de actividades propuesto para a partir del valor responsabilidad reforzar éste como el más afectado sin descuidar los demás para alcanzar graduar a un estudiante formado integralmente (ver anexo 6).

Con la composición siguiente: de un total de 10, de ellos \_\_\_\_10\_ docentes de instructor, y 10\_ con gran experiencia en la docencia.

Resultados de la entrevista aplicada de los evaluadores externos (Anexo7)

- Todos los evaluadores externos respondieron que el sistema de actividades educativas propuesta es muy necesario.

- Ellos consideran que la estructura utilizada es novedosa, asequible orientadora, que motiva al desarrollo de la actividad grupal y a las habilidades de valoración y autovaloración.

- Todos coinciden que el sistema de actividades educativas está acorde a las necesidades determinadas en el diagnóstico realizado a los estudiantes en la etapa inicial.

- Se dieron sugerencias que fueron incorporadas para que las actividades tuvieran un mejor resultado.

- Consideran que el sistema de actividades educativas es amplio, abarcador, que la intención es reforzar el valor responsabilidad sin embargo se pueden trabajar todos e incluso aprovechar otros componentes del proceso docente educativo.

- Sugieren dada la importancia del tema multiplicar la experiencia a otros grupos que lo necesiten.

El sistema de actividades educativas diseñado ya valorado por los evaluadores externos tiene como centro reforzar el valor responsabilidad. Se diseña a partir de los objetivos formativos del Modelo de Escuela Secundaria Básica que permiten al estudiante una participación activa en el proceso de la actividad, favoreciendo así, la formación de valores y el desarrollo de sus modos de actuación. Mediante el sistema de

actividades educativas se preparará al estudiante para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

El sistema permite la interrelación entre la enseñanza y el desarrollo, ya que las actividades además de poseer un carácter formativo contribuyen a la preparación de la personalidad integral del estudiante ya que tienen en cuenta las individualidades de los mismos, determinadas en el diagnóstico como elemento importante para determinar las zonas de desarrollo reales y potenciales.

Las actividades están vinculadas a temas que atraen el interés y la motivación de los estudiantes para poder integrar lo afectivo con lo cognitivo para ganar en calidad en el proceso de sociabilización del estudiante. Por lo que se propone como objetivo general del sistema:

Formar un estudiante capaz de enfrentarse al mundo circundante de una manera responsable, que se destaque por sus modos de actuación de forma positiva, en fin formar a un hombre con las características a las que aspiraba el Che.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se siguieron los siguientes pasos:

#### 1. Diagnóstico

Objetivo: Comprobar el comportamiento de los valores en el grupo muestral en cuanto a:

- 1- Modos de actuación de los estudiantes ante disímiles tareas.
- 2- Conocimiento del contenido del valor responsabilidad.
- 3- importancia que tiene el conocimiento del valor responsabilidad.
- 4- Valoraciones y autovaloraciones de su conducta.

Para cumplimentarlo se realizaron las acciones siguientes:

- ✓ Elaboración y realización del diagnóstico y el instrumento a utilizar.
- ✓ Análisis de los resultados.
- ✓ Identificación de las fortalezas y debilidades en el orden cognitivo y actitudinal que

presentan los estudiantes

#### 2. Preparación (aseguramiento de las condiciones previas)

Objetivo: Asegurar las condiciones partiendo del diagnóstico.

Para cumplimentarla se realizaron las acciones siguientes:

- ❖ Análisis de los objetivos formativos generales y los objetivos formativos de 9no grado para poder determinar qué actividades incluir en el sistema.
- ❖ Planificación de las actividades educativas.
- ❖ Selección de los medios y preparación de otras condiciones necesarias.

### 3. Ejecución o Aplicación

Objetivo: Aplicar las actividades educativas según lo previsto.

Las actividades del sistema serán aplicadas según lo planificado por la Cátedra Martiana para los turnos de Debate y Reflexión, capacitación pioneril, asambleas pioneriles, etc.

### 4. Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados según su ejecución.

En la medida en que se van aplicando se evalúan los resultados a partir de la revisión individual y colectiva y la utilización de la observación participativa y directa. Al concluir cada actividad, en el momento de la revisión, propiciar el diálogo y la confrontación para conducir al estudiante a reflexionar, valorar, para determinar la respuesta más correcta y que el estudiante se autovalore a partir de sus criterios y los de sus compañeros.

Para conocer la situación real del problema se aplicaron diferentes instrumentos de entrada o pre-test (Ver anexos 3, 4 y 5) en los cuales se mide el comportamiento de los valores en el grupo y se ubican a los 15 estudiantes seleccionados como muestra según las escalas alto, medio y bajo.

Los mismos brindaron como información lo siguiente:

De los 15 estudiantes comprobados, 10, presentaron debilidades en el valor responsabilidad; 13 estudiantes presentan dificultades en la realización de las tareas para la casa; 12 estudiantes van a las casas de estudio solo a realizar las tareas y ante cualquier obstáculo la abandonan; solo 12 traen a clase los materiales necesarios para la realización de las actividades; 11 no cuidan la base material de estudio

Según el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares (Anexo2) 12 presentan dificultades en ellos, principalmente en los indicadores 2, 4, 7,8 y 9,

Indicadores afectados:

2 Actitud ante el estudio inciso (a), (b), (c), (d), (e), 12 estudiantes.

4. Disciplina inciso (a), (i), (j), (k), 11 estudiantes.

7. Participación en las actividades culturales y deportivas inciso (a), (d), 8 estudiantes.

8. Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente inciso (b), (c), (e), 8 estudiantes.

9. Mantienen buenas relaciones humanas inciso (c), (h), (i), 9 estudiantes.

Según las escalas valorativas (ver anexo8) fueron ubicados:

Nivel Alto: 3 estudiantes Nivel Medio: 3 estudiantes Nivel Bajo: 9 estudiantes.

Del análisis de estos instrumentos se puede resumir que las debilidades en cuanto a la formación de valores están dadas por:

- Los estudiantes no estudian individualmente
- No conocen el concepto de responsabilidad ni sus indicadores.
- No son constantes al realizar las actividades orientadas tanto docentes como extradocentes.
- Poco conocimiento del concepto de responsabilidad y sus indicadores.
- Incapacidad para autovalorar su modo de actuar

A partir de las insuficiencias detectadas se pone en práctica el sistema de actividades educativas durante 30 semanas de clase en el desarrollo del componente educativo.

Durante la aplicación del pre-experimento fue necesario transitar por las esferas cognitivas, afectivas-motivacionales y volitivas, pues los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y valorar determinadas conductas asumiendo diferentes posiciones.

Para realizar la comprobación de la efectividad del sistema se tuvo en cuenta los indicadores planteados en la variable dependiente:

- 1- Conocimiento del valor.
- 2- Conocimiento de los indicadores del valor.
- 3- Importancia de ser responsable
- 4- Modo de actuación.
- 5- Valoración y autovaloración de los modos de actuación.

También se valoran los niveles alcanzados por los alumnos según las escalas declaradas.

Se aplican los siguientes instrumentos:

Entrevista de salida grupal a los estudiantes o pos-test (Anexos 10). Permite constatar cómo se comporta el valor responsabilidad en los estudiantes después de aplicado el sistema de actividades educativas, al alcanzar avances en su preparación, independencia en la adquisición de habilidades fundamentalmente de valoración y autovaloración, de los modos de actuación logrando el desarrollo de la formación integral del estudiante.

De los 15 estudiantes comprobados, 12 estudiantes comparten con sus familiares y padres los deberes del hogar lo que representa un 80%; 13 estudiantes ya son capaces de autovalorarse y valorar a sus compañeros para un 86,6%; 13 estudiantes realizan las tareas docentes y extradocentes apoyados por sus padres reconociendo la importancia de ser responsable para un 86,6%.

Guía de Observación de salida o post-test (Anexo12). Permite conocer la efectividad que ha tenido en los estudiantes el sistema de actividades educativas estudiadas con el fin de reforzar el valor responsabilidad.

De los 15 estudiantes observados, 13 poseen conocimiento del concepto de responsabilidad y dominan los indicadores del mismo así como su importancia para un 86,6%; 12 estudiantes manifiestan un correcto modo de actuación en las diferentes actividades programadas tanto docentes como pioneriles y 12 estudiantes son capaces de valorar las actuaciones de sus compañeros y autovalorarse en su modo de actuación para un 80%.

Se aplica una encuesta post-test (Anexo11) la que permite conocer cómo se comporta el valor responsabilidad en los estudiantes después de aplicado el sistema de actividades educativas.

De los 15 estudiantes, 13 dominan el concepto del valor y sus indicadores para un 86,6%; 12 estudiantes reconocen la importancia del valor para un 80%; 13 estudiantes han mejorado su modo de actuación en la escuela y en la casa permitiéndole el cumplimiento de sus deberes, fijándose metas para niveles superiores, logrando que hasta los testigos de Jehová se incorporen a las actividades del grupo lo que representa un 86,6%; 13 estudiantes son capaces de valorar y autovalorar sus modos de actuación para un 86,6%

Según el cumplimiento de los deberes escolares (Anexo2) se manifiestan de la siguiente manera:

Indicadores:

2- Actitud ante el estudio, los 12 estudiantes mejoraron en sus modos de actuación para un 80%.

4- Disciplina 10 estudiantes se comportan correctamente en las actividades de la escuela y el aula esforzándose por ser cada día mejor lo que representa un 66,7%.

7. Participación en las actividades culturales y deportivas, en este indicador se ha logrado que hasta los testigos de Jehová se incorporen a la participación en concursos, círculos de interés, actividades deportivas y culturales cumpliendo con el mismo 14 estudiantes para un 93,3%.

8. Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente se ha creado conciencia en cuanto al cuidado y protección de los bienes materiales y el medio ambiente quedando involucrados 12 estudiantes para un 80%.

9. Mantienen buenas relaciones humanas tanto con sus compañeros como con el resto de los profesores y el resto del personal que labora en el centro, 13 estudiantes, lo que representa un 86,6%.

Según las escalas valorativas (Anexo8) están ubicados:

Nivel Alto: 8 estudiantes.

Nivel Medio: 5 estudiantes.

Nivel Bajo: 2 estudiantes.

Del análisis de estos resultados se puede inferir que el sistema de actividades educativas es efectiva ya que se ha dado un salto superior demostrado en:

❖ .La mayoría estudia individualmente en las casas.

❖ Hay una mejor preparación política en el acontecer nacional e internacional llegando a establecerse en debate.

❖ La mayoría realizan las actividades docentes y extradocentes con perseverancia y constancia.

❖ Se logró incorporar a los testigos de Jehová a las escuelas al campo, acampadas, concursos, actividades culturales y deportivas.

Los resultados anteriores aunque no conforman al autor, sí lo satisfacen, pues los estudiantes logran motivarse hacia un mejor modo de actuación acorde con los objetivos formativos tratados anteriormente, logrando así formar un joven integral.

Los resultados obtenidos en el post-test permiten evidenciar que el sistema aplicado ha provocado un cambio cuantitativo y cualitativo operado en los estudiantes por lo que queda demostrada la efectividad del mismo permitiendo arribar a conclusiones y recomendaciones.

Teniendo en cuenta los resultados de nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Desde el punto de vista teórico metodológico la investigación se sustenta en la concepción materialista dialéctica del desarrollo humano, cuyos postulados básicos expresan que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social, estando determinados a su vez por el tipo de sociedad donde los mismos se forman. Tienen un carácter histórico –social, por lo que desde el punto de vista psicológico y pedagógico resulta fundamental fortalecer los valores individuales.
2. Según los datos empíricos encontrados en relación con el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes que formaron parte de la muestra seleccionada para el presente estudio, las insuficiencias que se aprecian en su modo de actuación tiene como centro la falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, por el desconocimiento desde el punto de vista cognitivo y afectivo del contenido de dicho valor, lo cual repercute en los resultados del aprendizaje y en las relaciones interpersonales que se establecen en el grado al cual pertenecen.
3. Existen las posibilidades reales de darle solución a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica, a través de un sistema de actividades educativas en busca de potenciar dicho valor, relacionadas con las del cumplimiento del deber como premisa indispensable de los estudiantes en el quehacer cotidiano en la escuela. Por lo que se pueden lograr estos valores a través del accionar de la escuela y la familia.
4. El sistema de actividades educativas que se propone según la valoración de los evaluadores externos:
  - a. Es muy necesario, pertinente, aplicable y generalizable a todos los contenidos y actividades formativas.
  - b. Consideran que la estructura educativa es novedosa, asequible y orientadora.
  - c. Todos opinan que es una propuesta laboriosa, importante para lograr desarrollar sus modos de actuación.

5. La concepción y aplicación del sistema de actividades educativas coherentes y coordinadas con la escuela, demostrado por sus resultados cualitativos y cuantitativos que puede contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica teniendo en cuenta el carácter eminentemente social del proceso educativo mediante el cual debe ser logrado dicho propósito.

- 1- Aplicar el sistema de actividades educativas propuesto en la ESBU "Mártires de Bolivia" para así lograr un alto grado de responsabilidad en los estudiantes.
- 2- Continuar profundizando en el tema no solo por los profesores generales integrales sino por todo el personal que se vincule de una forma u otra con los estudiantes.

## ***Referencias Bibliográficas***

---

- 1- Castro Ruz, Fidel: Apertura al curso escolar 2002-2003. 16 de septiembre del 2002.
- 2- Colectivo de autores de Dirección Nacional de secundaria básica y el Instituto de Ciencias Pedagógicas. Modelo de la escuela secundaria básica.
- 3- Tomado del libro Educación en Valores. Tareas y retos de la sociedad. 2007.
- 4- José Varona, Enrique: Libro Reformas de la Enseñanza.
- 5- Leal García Haydeé: La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.
- 6- Plataforma Programática del PCC: Tesis y Resoluciones. Revista Habanera 22 de septiembre (Entrevista a Cintio Vitier).
- 7- Fidel habla a la juventud. El compromiso de los jóvenes y la responsabilidad por la obra revolucionaria (material mimeografiado).
- 8- Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico.
- 9- .
- 10- Ojalvo, Victoria: La comunicación educativa, La Habana 1999.
- 11- Tomado del Libro Modelo de Escuela Secundaria Básica.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989—p.43.

\_\_\_\_\_. Educar EN Valores tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007.

El colectivo escolar y la Educación individualizada en la formación de la personalidad. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales. 3ra parte –La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1977.

CASTRO ALEGRET, PEDRO L y COAUTORES. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2005.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. I Seminario Nacional para Educadores: Dirección del aprendizaje y la formación de valores / Ministerio de Educación.—La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000.—p.15.

\_\_\_\_\_. II Seminario Nacional para Educadores: Pensamiento Pedagógico de José Martí / Ministerio de Educación – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

\_\_\_\_\_. II Seminario Nacional para Educadores: Protagonistas de la Educación / Ministerio de Educación—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.p.15.

\_\_\_\_\_. III Seminario Nacional para Educadores: Las transformaciones en la Secundaria Básica / Ministerio de Educación--: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002—p.15.

\_\_\_\_\_.VI Seminario Nacional para Educadores: La filosofía Marxista- Leninista. Fundamento de nuestra pedagogía/ Ministerio de Educación—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005—p.15.

\_\_\_\_\_.VIII Seminario Nacional para Educadores: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores / Ministerio de Educación—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007—p.15.

- \_\_\_\_\_. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación 1er módulo: Tendencias actuales de la Educación en América Latina y Cuba. 1ra y 2da parte/ Ministerio de Educación—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- \_\_\_\_\_. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. 2do módulo: Métodos de la investigación educativa. Ministerio de Educación --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. —p20.
- CHACÓN ARTIAGA, NANCY Y COAUTORES. Educación, Ciencia y conciencia. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2008.
- DANILOV. M A. STATKIN, NN. Didáctica de la Escuela Media./ Danilov Statkin --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978—p320.
- EGEAS ÁLVAREZ, MIRIAM. La labor educativa. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2007.
- El Sistema de Trabajo Político Ideológico .Ministerio de Educación—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de desarrollo en los estudiantes. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- GARCÍA CUENCAS, JAIME. La comparación en el análisis literario. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2005.
- HENÁNDEZ SILVA, REGLA. Educación Cívica. La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente al futuro. Retos en los problemas del mundo de hoy./ REGLA HERNÁNDEZ SILVA ?et-al?--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004—p.158.
- Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en la escuela La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- LEAL GARCÍA HAYDEÉ. La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Manual de Educación Formal –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- Material de estudio del PCC. Ciudad de la Habana 2007.
- Pedagogía. Métodos de la investigación pedagógica—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Modelo de la Escuela Secundaria Básica. Transformaciones en la Secundaria Básica—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Política Educativa. Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC\_\_La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. —p673.

Proyecto de la escuela Secundaria Básica, Versión 07—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. Resolución ministerial. 104 /84 trabajo de los profesores guías de los centros de enseñanza media --La Habana, 1980.

VALLE LIMA, ALBERTO D Y GARCÍA BATISTA, GILBERTO: Dirección, Organización e Higiene Escolar, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007.

Anexo 1

	Grupo	Escuela	Matrícula	Sexo		Edad Promedio	Moda
				F	M		
Población	9no A	ESBU "Mártires de Bolivia"	30	15	15	15 años	14 años
Muestra	9no A1	ESBU "Mártires de Bolivia"	15	7	8	15,4 años	14 años

## **Anexo 2**

### ***Indicadores del componente educativo.***

#### **1. Asistencia.**

- a. Asistencia diaria a clases y otras actividades.
- b. Puntualidad a clases y el resto de las actividades.

#### **2. Actitud ante el estudio.**

- a. Realiza las tareas docentes en la casa.
- b. Cumple con las tareas docentes orientadas en la clase.
- c. lee y trabaja con los libros de textos, software, etcétera.
- d. Se esfuerza para aprender y obtener buenos resultados.
- e. Atiende y realiza las actividades orientadas en las tele clases.

#### **3. Actitud ante el trabajo.**

- a. Colabora en los trabajos socialmente útiles en el centro escolar o en la comunidad.
- b. Participa en movilizaciones productivas.
- c. Trabaja y ayuda a sus compañeros.
- d. Participa y contribuye en la campaña contra el mosquito.
- e. Participa y contribuye en las modalidades de la actividad laboral.

#### **4. Disciplina.**

- a. Se concentra en las actividades del aula.
- b. Se comporta adecuadamente en el centro.
- c. Practica las normas de educación formal (saluda, agradece, es cortés, habla en tono adecuado según el lugar).
- d. Cumple las normas de estudio en la biblioteca.
- e. Cumple las normas para el estudio en los laboratorios.
- f. Cumple con las normas para el trabajo en los talleres.
- g. Cumple con las normas para las visitas a museos.

- h. Cumple con las normas para las actividades del Palacio de Pioneros.
- i. Autorregula su comportamiento según el lugar.
- j. Se esfuerza por ser cada día mejor.
- K. Se propone metas para mejorar.

**5. Uso adecuado del uniforme y de los atributos pioneriles.**

- a. Se preocupa por su porte y aspecto personales.
- b. Utiliza adecuadamente los atributos pioneriles.
- c. Preserva los atributos pioneriles.

**6. Manifestación de actitudes político-patrióticas.**

- a. Participa en las convocatorias y movilizaciones políticas y patrióticas.
- b. Conoce y respeta los símbolos y atributos patrios.
- c. Se siente orgulloso de ser cubano.
- d. Ama a la Revolución y reconoce sus logros.
- e. Es antimperialista (reconoce al imperialismo yanqui como enemigo de la Revolución Cubana y de los pueblos, sabe por qué).
- f. Conoce y respeta nuestras leyes.
- g. Participa en la preparación política.
- h. Se informa sobre el acontecer nacional e internacional (en la prensa, en la televisión, etcétera).
- i. Participa activamente en matutinos y otras actividades protagonizadas por los pioneros.
- j. Participa activamente en las asambleas pioneriles.
- K. Es reflexivo, receptivo, crítico y autocrítico.

**7. Participación en las actividades culturales y deportivas.**

- a. Participa en concursos y eventos.
- b. Participación en los círculos de interés.
- c. Labora en la confección de murales o propagandas.
- d. Participa y se comporta correctamente en las actividades culturales.
- e. Participa en la emulación pioneril.
- f. Participa en las actividades de la comunidad.

**8. Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.**

- a. Cuida y embellece su aula y la escuela.
- b. Preserva los medios de la escuela.
- c. Cuida sus libros y libretas.
- d. Respeta y no se apropia de las pertenencias ajenas, sin autorización.
- e. Mantiene la limpieza e higiene del lugar donde se encuentra.
- f. No contamina el medio ambiente.
- g. En las visitas o excursiones, cuida la flora y la fauna del lugar.

**9. Mantienen buenas relaciones humanas**

- a. Es altruista.
- b. Es colectivista.
- d. Se solidariza con los demás.
- e. Es honesto y sincero.
- f. Tiene sentido de autoestima personal.
- g. Tiene motivaciones e intereses para llegar a ser una persona de bien.
- h. Tiene sentido de estimación y consideración de los demás.
- i. Es respetuoso con sus compañeros, maestros, familiares u otras personas.
- j. Es sensible ante los problemas de sus compañeros.

**Anexo 3**

***Entrevista grupal aplicada a los 15 estudiantes del grupo 9no A1. (pre test)***

**Objetivo:** Conocer cómo se comportan los valores en el grupo muestral.

***Desarrollo:***

Se les explica que se está llevando a cabo una investigación para conocer los valores afectados en el grupo, por lo que se necesita que digan la verdad ya que de ello depende el trabajo futuro con el grupo.

***Cuestionario:***

1. Como pionero ¿Cuáles son tus tareas fundamentales?  
¿Cumples con ellas?
  
2. ¿Te sientes comprometido con el proceso revolucionario?
  
3. ¿Participas en Desfiles, marchas, actos revolucionarios, guardias pioneriles y día de la defensa? ¿Por qué?
  
4. Si te dieran la oportunidad de mandarle un mensaje al compañero Fidel Castro. ¿qué le dirías?
  
5. ¿Qué es para ti ser responsable?

6. ¿Con qué frecuencia estudias?
  - a. ¿Cómo lo haces?
  - b. En el círculo de estudio profundizas el contenido o haces solo las tareas.
  - c. Te entregas a resolver la tarea el tiempo que necesitas o la abandonas con frecuencia.

**Anexo 4**

**Encuesta a los estudiantes. (Pre test)**

**Objetivo:** Conocer cómo se comportan los valores en el grupo 9no A1.

**Desarrollo:**

Se explica que estamos realizando una investigación con el fin de mejorar el modo de actuar de ellos, por eso se necesita la mayor sinceridad en las respuestas para así dar solución a los problemas del grupo.

**Cuestionario:**

1. ¿Cuándo se te orienta una tarea para la casa la realizas?

Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_.

2. Participas en actos patrióticos, revolucionarios y culturales.

Siempre que me sea posible\_\_\_\_\_ No me gusta\_\_\_\_\_

Cuando el profesor me lo exige\_\_\_\_\_.

3. Te preocupas por la ambientación y limpieza del aula.

Eso no es problema mío\_\_\_\_ Sí, me gusta que el aula esté limpia\_\_\_\_\_

Cuando me corresponde\_\_\_\_\_

4. Llevas todos los materiales necesarios al aula.

Siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_.

5. Analiza lo que se plantea y marca el correcto:

Cuando cumples con tu deber, te trazas metas, tienes compromisos ante sí eres:

\_\_\_ Honesto                      \_\_\_ Responsable

\_\_\_ Laborioso                  \_\_\_ Solidario

\_\_\_ Honrado                      \_\_\_ No conoces.

6. Cuando se te orienta una actividad y se te presenta un obstáculo:

La abandonas\_\_\_\_\_ Hasta que no lo resuelves no la dejas\_\_\_\_\_

No te interesa ver el resultado\_\_\_\_\_.

**Anexo 5**

**Guía de Observación (pre test)**

**Objetivo:** Constatar cómo cada pionero en su modo de actuar le da salida a los valores que posee.

**Aspectos a observar.**

1. Asisten a clases y actividades pioneriles.  
Todos\_\_\_\_ Algunos\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_\_.
  
2. Cumplen con las tareas escolares, aunque tengan dificultades para su realización y se entregan a ellas hasta terminarlas.
  
3. Ellos prefieren trabajar en :  
Colectivo\_\_\_\_\_ Individual\_\_\_\_\_
  
4. Mantienen la Base Material de Estudio en condiciones:  
Buena\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Malas\_\_\_\_\_.
  
5. Participan en los actos programados en la escuela en saludo a efemérides, fechas históricas y culturales.
  
6. Ayudar a los compañeros que tienen más dificultad para resolver la tarea.
  
7. Son capaces de valorar y autovalorar la actitud de sus compañeros y la propia.
  
8. ¿Qué opinan de la ayuda solidaria brindada a otros países del mundo en las diferentes esferas?

**Nota:** Además de estas actividades planificadas la observación diaria en el quehacer de los estudiantes se tendrá en cuenta.

**Anexo 6****Perfil de evaluadores externos**

No	Nombres y apellidos	Cat. Científica	Cat. Docente	Experiencia	Cargo	Centro de trabajo
1	Blanca N Goya del Río	MSc	Instructor	25	Jefe de enseñanza.	Dirección Municipal de Educación
2	Maritza Tamayo	MSc	Instructor	22	Jefe de año	ESBU "Mártires de Bolivia"
3	Maité Pedroso	MSc	Instructor	15	Sec. docente	ESBU "Mártires de Bolivia"
4	Dayami Bonilla	Lic	Instructor	18	Directora	ESBU "Mártires de Bolivia"
5	Reina M. Díaz	MSc	Instructor	23	Jefa de Grado	ESBU "Mártires de Bolivia"
6	Mirian Roche	MSc	Instructor	21	PGI	ESBU "Mártires de Bolivia"
7	Mireya Rodríguez	Lic	Instructor	15	PGI	ESBU "Mártires de Bolivia"
8	Olga L. Hernández	Lic	Instructor	26	PGI	ESBU "Mártires de Bolivia"
9	Odalís Hernández Peña	Lic	Instructor	17	PGI	ESBU "Mártires de Bolivia"

10	Maikel Expósito	Lic	Instructor	6	Metodólogo	Dirección Municipal de Educación
----	--------------------	-----	------------	---	------------	---

**Anexo7**

***Entrevista individual a los evaluadores externos.***

***Compañero:***

Solicitamos su cooperación para valorar su opinión con las de otros compañeros acerca del sistema de actividades educativas previstas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo de 9no A1 de la ESBU “Mártires de Bolivia” agradeciendo su colaboración, ya que ayudará a cumplir con el objetivo propuesto en la investigación.

Gracias.

Esta investigación se realiza con todos los compañeros y posteriormente se realiza la entrevista de forma individual.

***Objetivo:*** Conocer el criterio de los expertos sobre el sistema de actividades educativas a aplicar.

***Cuestionario:***

1. ¿Cómo valoran ustedes el sistema de actividades educativas diseñadas para fortalecer el valor responsabilidad en 9no grado?

\_\_\_ Muy necesaria.

\_\_\_ Necesaria.

\_\_\_ Innecesaria.

2. ¿Considera usted que el sistema de actividades educativas contribuye al fortalecimiento del valor responsabilidad en la Secundaria Básica actual?

\_\_\_ Sí    \_\_\_ No    \_\_\_ Argumente.

3. ¿Qué otros elementos usted sugiere?

4. Respecto al sistema de actividades educativas están acordes a las necesidades determinadas. Explique

**Anexo 8**

**INDICADORES POR LAS ESCALAS ASUMIDAS**

Nivel Alto

- \_ Conoce el concepto del valor responsabilidad.
- \_ Conoce los indicadores del valor responsabilidad.
- \_ Conoce la importancia del valor.
- \_ Manifiesta un adecuado modo de actuación.
- \_ Es capaz de valorar y autovalorar sus modos de actuación.

Nivel Medio

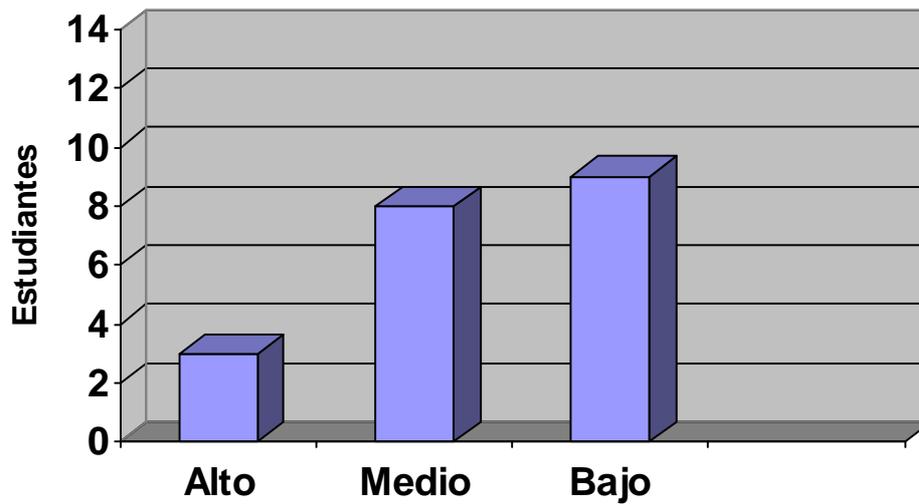
- \_ Conocen el concepto del valor responsabilidad.
- \_ Conocen la importancia del valor.
- \_ Manifiestan un adecuado modo de actuación.

Nivel Bajo

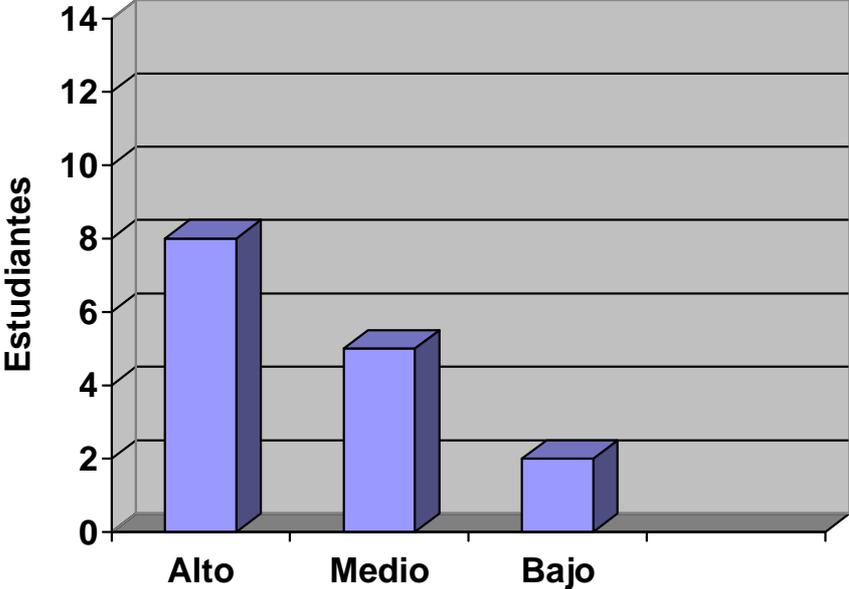
- \_ Solo conocen la importancia del valor.

Anexo 9

**Escalas Iniciales**

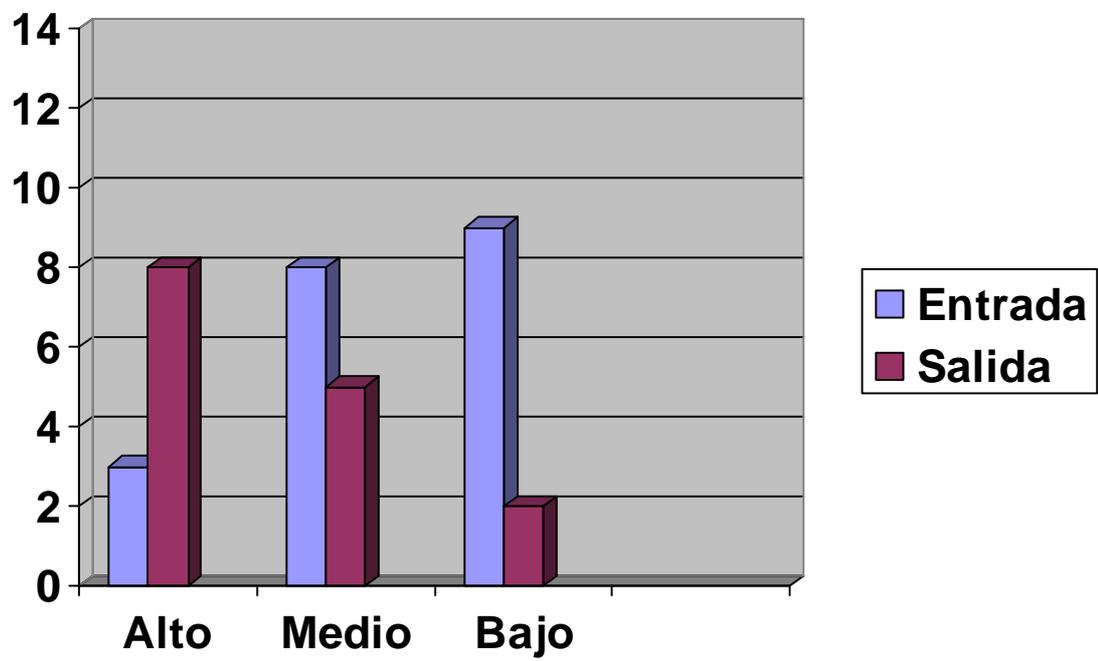


### Escalas Finales



Anexo 9

### Comparación de Escalas





**Anexo 10**

***Entrevista grupal aplicada a los 15 estudiantes del grupo 9no A1. (post test)***

**Objetivo:** Constatar cómo se comporta el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo muestral después de aplicado el sistema de actividades educativas.

**Desarrollo:**

Se les explica que esta conversación es necesaria para conocer la efectividad del sistema de actividades educativas aplicada en el grupo, por lo que es importante decir la verdad, este es un diálogo abierto, de intercambio donde la espontaneidad es fundamental.

Esta conversación girará sobre los siguientes aspectos:

1. ¿Comparten con tus padres y otros familiares los deberes del hogar?
2. ¿Se preocupan tus padres por apoyarte para que cumplas con las diferentes tareas orientadas?
3. ¿Eres capaz de emitir tus criterios sobre el modo de actuación tuyo y el de tus compañeros?
4. ¿Te has preocupado por ser responsable ante las tareas que se te orientan en la escuela y en la casa?
5. ¿Qué te ha permitido reconocer la importancia que tiene la responsabilidad?

**Anexo 11**

***Encuesta a los estudiantes (post test)***

**Objetivo:** Conocer cómo se comporta el valor responsabilidad en el grupo 9no A1 después de aplicado el sistema de actividades educativas.

**Cuestionario:**

1. Marca X en el concepto que identifica al valor responsabilidad y subraya en el mismo los indicadores que lo identifican.

A \_\_\_\_ Valor que expresa el sentido moral de la actuación que no oculta la verdad o la verdadera intención del acto de conducta.

B \_\_\_\_ Sentimientos del deber, que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares y sociales, normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades.

C \_\_\_\_ Mostrar actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Rechazo a la vagancia, acomodamiento, apropiación de los frutos ajenos y el afán de lucro.

2. ¿Cumplir con el valor responsabilidad es importante? ¿Por qué?

---

---

---

3. Cuando se te orientan tareas docentes para la casa la realizas aunque se te presenten obstáculos

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

4. Cuando se te pides que valores o autovalores el modo de actuación de tus compañeros y el tuyo propio opinan:

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**Anexo 12**

***Guía de Observación (post test)***

**Objetivo:** Conocer la efectividad que ha tenido en los estudiantes el sistema de actividades educativas aplicado con el fin de reforzar el valor responsabilidad.

***Actividad a observar:***

1. Observar el conocimiento que poseen sobre el concepto del valor responsabilidad en el debate de actividades planificadas al efecto.
2. Si dominan los diferentes componentes o indicadores que posee el valor responsabilidad.
3. Si reconocen la importancia que tiene el valor responsabilidad.
4. Cómo se manifiesta en ellos el modo de actuación de diferentes actividades programadas tanto docentes como pioneriles.
5. Si son capaces de valorar y autovalorar el modo de actuación propio y el de sus compañeros.