

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Facultad de Educación Infantil Asociada de la UNESCO.

CARRERA CERTIFICADA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PREESCOLAR



Trabajo de diploma

TÍTULO: La preparación a las familias de los niños del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

AUTORA: Loidy Lezcano Valdez

TUTORA: MSC. Yanet Gallardo Vargas

CURSO: 2016-2017

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y esposo por confiar en mí, por amarme tanto, y por su apoyo incondicional en cada momento donde pensé que perdía la batalla.

A esos príncipes enanos fuente de inspiración, los niños, y en especial a mi amado hijo Raysel González.

A la Revolución Cubana que me dio la posibilidad de estudiar y formarme como profesional.

A todos los que me aprecian y me respetan.

Agradecimientos

A mi tutora: Msc Yanet Gallardo Vargas por su esfuerzo en ayudarme en la realización de este. A mi familia por confiar en mí y en mi interés por la temática de investigación.

A mis profesoras por dedicar tiempo y esfuerzo para orientarme, ofrecerme valiosos conocimientos, y plantearme metas en mi investigación para así posibilitar mi desarrollo investigativo y superar mis conocimientos.

A todas las personas que colaboraron de una u otra forma al desarrollo de esta investigación, especialmente a los familiares de los niños y niñas tomados como muestra.

A esta Revolución Cubana que nos ha dado la posibilidad de formarnos como profesionales de la Educación Preescolar.

A todos muchas gracias.

Índice:

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>DESARROLLO</u>	6
Fundamentación teórica	6
1.1. Preparación a las familias en la Educación Preescolar.....	6
1.2 El desarrollo de la concordancia sujeto-verbo.....	8
Determinación de necesidades	12
Fundamentación de la propuesta de actividades	16
Propuesta de actividades	19
<u>CONCLUSIONES</u>	34
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	
<u>ANEXOS</u>	

Pensamiento:

Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una; y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.

José Martí

Resumen:

En este trabajo se aborda la concordancia sujeto- verbo y la importancia de la preparación a las familias para plantearse esta tarea de gran significación para el desarrollo integral de los niños y niñas de la infancia preescolar.

El objetivo de esta investigación está dirigido a proponer actividades de preparación a las familias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en sus hijos.

Fueron utilizados como métodos de investigación los siguientes: analítico-sintético, inductivo-deductivo, además de la observación mediante la visita al hogar, encuesta, análisis de documentos, los cuales permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio de la investigación y la interpretación de los datos obtenidos durante su aplicación.

El estudio realizado demostró las necesidades y potencialidades de las familias para desarrollar la concordancia sujeto - verbo en sus hijos.

La propuesta de actividades de preparación a las familias está conformada por: un mural educativo, una carpeta circulante, tres actividades conjuntas, un mensaje educativo, una charla educativa y dos visitas al hogar. En su confección se tuvo en cuenta las necesidades de preparación que presentaron las familias, así como que las actividades se correspondieran con las exigencias del programa educativo para esta edad y con las características de los niños/as a quienes van a estimular. Los especialistas consultados consideran que la propuesta es necesaria y pertinente.

Summary:

This paper deals with the subject-verb agreement and the importance of the preparation to the families to consider this task of great significance for the integral development of the children of preschool children.

The objective of this research is to propose activities to prepare the families for the development of subject-verb agreement in their children.

The following were used as research methods: analytical-synthetic, inductive-deductive, in addition to the observation through the home visit, survey, document analysis which allowed obtaining the necessary information about the object of research study and the Interpretation of the data obtained during its application.

The study demonstrated the needs and potential of families to develop subject - verb agreement in their children.

The proposal of activities to prepare families is made up of: an educational mural, a circulating folder, three joint activities, an educational message, an educational talk and two home visits. Their preparation took into account the preparation needs presented by the families, as well as that the activities corresponded to the requirements of the educational program for this age and with the characteristics of the children to whom they are going to stimulate. The specialists consulted consider that the proposal is necessary and relevant.

Introducción

En el Sistema Nacional de Educación, la Educación Preescolar constituye el primer subsistema por considerarse el eslabón inicial de la formación y educación integral de los niños/as desde su nacimiento hasta los seis años, atendiendo a sus particularidades y potencialidades, considerándole desde su nacimiento un ser social.

La infancia preescolar es de suma importancia en la existencia de un ser humano con las enormes reservas de desarrollo que en ellas se acumulan y que, en condiciones adecuadas de vida y educación, contribuyen al desarrollo de la personalidad. También los niños/as adquieren la mayor parte de su conocimiento en estas edades, por lo que la asimilación del lenguaje adquiere una particular significación.

Este subsistema, al igual que todos, tiene un programa educativo el cual se conforma por diferentes áreas y dentro de ellas se encuentra la Lengua Materna, la cual ha de darse en todos los momentos de la vida cotidiana.

En dicha área uno de los objetivos está encaminado a desarrollar la construcción gramatical de los niños/as, permitiendo que se expresen mediante oraciones apoyándose en gestos y acciones expresivas, además aprendan las estructuras gramaticales en toda su actividad cotidiana, en la que la familia tiene un papel fundamental.

En Cuba, la preparación de la familia para la atención integral al desarrollo infantil se inserta en la concepción de " Educación para todos ", basado en el siguiente postulado..."

La educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención de la infancia y su familia.

El círculo infantil es el centro cultural y metodológico más importante de la comunidad en la Educación Preescolar, posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar, comunitario y ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica y metodológica en las aulas de preescolar de las escuelas primarias y hacia el Programa Educa a tu Hijo, como vía no institucional para la atención integral a los niños/as de estas edades y sus familias.

En el Programa de la Educación Preescolar se valora esta actividad como una interrelación que presupone al centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus

posibilidades y necesidades con vista a que los padres realicen en el hogar la labor educativa, y la familia hacia la institución para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

El objetivo, los fines y los contenidos del proceso educativo que se realiza por las familias coinciden plenamente con los establecidos para dicho proceso en la Educación Preescolar, en sus modalidades solo presentan determinadas variaciones, el escenario educacional, la forma de organización del proceso, los métodos y procedimientos, así como las interacciones que se establecen durante el acto educativo, dado por las particularidades y el carácter de las relaciones adulto- niño/a y niño/a- niño/a.

Todo esto explica la necesidad de coherencia en las influencias educativas que reciben los niños/as en la institución y la familia.

Este tema responde al proyecto que se desarrolla en el departamento de Educación Preescolar: La red educativa de la Educación Preescolar en el consejo popular para la atención integral del niño/a de la Primera Infancia.

En el estudio realizado por la autora se han constatado investigaciones que abordan la problemática de la Lengua Materna, encontrando referentes teóricos en Bernal Céspedes M (2006/2007), Véliz Pérez C (2007/2008), Gómez Díaz M (2008), Gallardo Vargas Y (2009), Hernández B (2009), Espinosa González M (2011). Estas investigaciones han estado dirigidas al tratamiento de los diferentes aspectos de la Lengua Materna (vocabulario, construcción gramatical y expresión oral), pero no fueron encontrados trabajos encaminados a la preparación de las familias para el desarrollo de la construcción gramatical en sus hijos.

En la exploración empírica realizada por la autora en la práctica laboral, se ha determinado que las familias de los niños/as del cuarto año de vida presentan limitaciones en su preparación acerca de la concordancia sujeto- verbo, en cuanto a cómo trabajar con sus hijos este contenido en condiciones de vida familiar, sobre todo en relación a las actividades a realizar, los medios y procedimientos a utilizar, el aprovechamiento de todas las posibilidades que ofrece el entorno para estimular este desarrollo en sus hijos.

Es por ello que se determina como **Situación Problemática** de la investigación: insuficiencias en la preparación de las familias de los niños/as de cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Problema: ¿Cómo favorecer la preparación de las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?

Objeto: la preparación de las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Objetivo: Elaborar actividades dirigidas a la preparación de las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan la preparación de las familias y el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en los niños/as del cuarto año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación que poseen las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?
3. ¿Qué actividades diseñar de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?
4. ¿Qué criterio valorativo expresan los especialistas sobre las actividades de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?
5. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la propuesta de actividades de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación a las familias y el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en los niños/as del cuarto año de vida.
2. Determinación del estado actual de preparación que poseen las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.
3. Diseño de la propuesta de actividades de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

4. Valoración por criterio de especialistas sobre la propuesta de actividades de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

5. Comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Para seguir la logicidad de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

Nivel Teórico:

Analítico/sintético: se utilizó en todo momento de la investigación, sirvió para determinar las causas del problema, las insuficiencias en la preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Inductivo/deductivo: en la elaboración de las interrogantes científicas como sustento teórico en el desarrollo de la investigación y el diseño de la propuesta de actividades, a partir de las generalizaciones que fueron realizadas acerca de las insuficiencias que se detectaron en la muestra en particular, utilizando los diferentes métodos empíricos.

Nivel Empírico:

Análisis de documentos: Revisión del registro de visitas al hogar, estrategia de trabajo con la familia y caracterización de la familia con el objetivo de constatar si la problemática ha sido abordada por las diferentes vías de trabajo con la familia.

Encuesta a las familias: Para constatar el conocimiento que poseen las familias acerca de la concordancia sujeto-verbo y cómo trabajar este contenido con sus hijos.

Observación: En la Visita al hogar, para constatar el proceder que utiliza la familia para realizar actividades relacionadas con la concordancia sujeto- verbo.

Encuesta a especialistas: para obtener criterios sobre la validez de la propuesta.

Nivel Matemático:

Análisis porcentual: Para la interpretación del resultado de la investigación para determinar regularidades y para la confección de tablas y gráficos.

Población y Muestra.

La población para esta investigación está conformada por un total de 36 familias, y se incidirá específicamente con carácter intencional y no probabilístico, en una muestra que se corresponde con las 20 familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “La Rosa Blanca”. Esta muestra es seleccionada intencionalmente por desempeñarse la autora- investigadora como practicante de la carrera en el círculo infantil “La Rosa Blanca” de Santa Clara.

Novedad Científica:

La propuesta de actividades ofrece con claridad a las familias las orientaciones necesarias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en los niños/as de 4to año de vida. Se hace uso de las diferentes vías de preparación según lo establecido para la Educación Preescolar y se les proporcionan elementos teóricos y el cómo proceder para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en sus hijos. Las actividades diseñadas son creativas, novedosas, se utiliza un lenguaje claro y comprensible a la heterogeneidad de las familias de la muestra.

El trabajo investigativo que se presenta se encuentra estructurado en resumen, índice, introducción, donde se muestra el diseño teórico y metodológico que conduce esta investigación, luego se presenta el desarrollo estructurado en epígrafes y tratando los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación a la familia y la concordancia sujeto- verbo. También se presenta la determinación de necesidades de las familias sobre este tema, arribándose a regularidades que permiten ofrecer la propuesta de actividades como vía de preparación a las familias, conformado por un mural educativo, una carpeta circulante, tres actividades conjuntas, dos visitas al hogar, un mensaje educativo y una charla educativa. Además se ofrece la valoración de las actividades por criterio de especialistas. Se comprueban los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para desarrollar la concordancia sujeto- verbo desde las condiciones de vida familiar y finalmente se ofrecen conclusiones, la bibliografía consultada y se ofrecen los anexos.

Desarrollo:

Fundamentación teórica.

1.1 Preparación a las familias en la Educación Preescolar.

Desde los inicios del desarrollo de la Pedagogía Preescolar se tomó en cuenta la participación y orientación a las familias en el proceso de educación y desarrollo de sus hijos/as en el hogar. Los primeros intentos de acciones dirigidas a la atención de las familias en la Educación Preescolar se registran a partir de 1899, al iniciarse las “Escuelas” para familias que eran atendidas por las educadoras en sus propias casas, no es hasta la década del 50 que el programa de educación familiar en la enseñanza preescolar presenta algunas transformaciones en cuanto a su contenido y desarrollo, pero se destaca que solo la recibían aquellas familias pertenecientes a capas sociales con cierto nivel económico y posibilidades para matricular a sus hijos/as en una institución preescolar.

El triunfo de la Revolución Cubana hizo posible que a partir de 1959 la situación de los niños/as en estas edades y la preparación de las familias para asumir su educación, se tornara diferente, un hecho relevante fue la creación de los primeros círculos infantiles con una importante participación de la mujer cubana, lo cual posibilita también el inicio de una verdadera educación familiar. Es de gran trascendencia histórica la importancia de la educación de los niños/as desde su nacimiento por parte de las familias, porque la familia es el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona.

La creación del Instituto de la Infancia en el año 1971, como organismo rector de la Educación Preescolar en Cuba; propicia una etapa de progresos para la educación de las familias. Muestra de ello fue el establecimiento del 1er reglamento para el Comité de Padres, en el cual se regulaban las funciones y actividades de dichos órganos de dirección para el trabajo de educación familiar, los cuales se han ido perfeccionando y transformándose para lograr cada día una familia mejor preparada. Las familias deben preocuparse del desarrollo del niño/a desde que está en el claustro materno y como principal responsable de la organización de la vida del pequeño, tiene que saber cómo hacerlo, disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para convertirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus pequeños, en el transcurso de su vida cotidiana.

Estudios recientes realizados en Cuba acerca del desarrollo de los niños/as de cero a seis años, han mostrado la necesidad que tienen las familias de disponer de más orientaciones que lo ayuden a organizar y dirigir sus acciones educativas en aras de lograr un desarrollo integral de calidad en sus hijos/as, en cada momento de la vida.

Este trabajo de preparación a las familias puede adquirir diversas formas, cada una con determinadas posibilidades y ventajas, formas o vías que deben coordinarse para obtener resultados más efectivos en la acción educativa. La selección de una u otra vía estará en dependencia de varios factores, entre los que se pueden mencionar: las posibilidades culturales y temporales de padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, las características de los niños/as a partir del diagnóstico de ellos y su familia.

Las vías que pueden utilizarse en la preparación de la familia son:

La conversación: que se produce al dejar y recoger el niño/a en la institución infantil. Generalmente es una conversación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios,..., pero no por ello deja de ser importante y necesaria.

La consulta familiar: resulta muy útil, porque los padres se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios, interrogantes. La educadora tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más conscientes a desarrollar por ambos.

Visita al Hogar: es una vía de mucha utilidad actualmente y se realiza por lo general con un carácter preventivo, surtiendo un gran efecto en aquellos padres que con su negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida del niño/a. La frecuencia del educador en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en el padre que de ser bien utilizados, podrían provocar resultados muy satisfactorios para la familia y la propia institución.

Carpeta circulante: tiene un contenido fundamental, la educación familiar, a través de materiales impresos que informan a la familia un tema particular. Esta debe circular de padre en padre.

Murales educativos: debe aparecer uno general de la institución, así como por años de vida, ofrece mensajes educativos, avisos, todo en función del trabajo que debe realizar el padre en el hogar con el niño/a.

Videos debates: son los videos que abordan una problemática determinada y que por su importancia pueden analizarse o debatirse en la institución, pueden ser dirigidos por la directora o por la educadora.

Buzón de padres: es un buzón que se coloca en algún lugar visible con mensajes para los padres o donde ellos puedan colocar inquietudes que deseen sean resueltas por la institución.

Actividad conjunta: es una forma de organización del proceso educativo cuya función principal es la de preparar a la familia de los niños y las niñas desde la concepción hasta los 6 años mediante la explicación, la demostración y, fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones de continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con bases más científicas. Esta actividad contempla tres momentos. Primer momento: se controlan las actividades orientadas en el tercer momento de la actividad anterior, se presentan a la familia los contenidos de la sesión de trabajo y las tareas que desarrollarán durante la actividad. Posteriormente se dan las orientaciones y se demuestra cómo realizarlas. Segundo momento: realización práctica por parte de las familias bajo la conducción de la educadora o ejecutor. Tercer momento: análisis de las dudas, preocupaciones, cómo lo harán en el hogar, qué otros medios y materiales utilizarán y qué logros del desarrollo se alcanzan. Se puede discutir un tema general si se considera necesario a partir del contenido fundamental que se tratan en la actividad.

Otras vías de orientación a la familia son: Charlas educativas, lecturas recomendadas, plegables, actividad abierta, momentos educativos

1.2 El desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

La primera infancia es la etapa en que los niños/as van asimilando gradualmente el lenguaje de los adultos que lo rodean, es aquí donde se sientan las bases para el futuro desarrollo del individuo, por lo que constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad y la formación del ser humano.

El niño/a aprende la Lengua Materna reproduciendo lo que oye, es por esto que cuando se expresa libremente hay que atenderlo para rectificar los errores que pudieran presentar.

Los adultos encargados de la educación de los niños deben expresarse correctamente en todo momento, siendo un ejemplo de buen hablar. La enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua se hace de forma práctica, por lo que a los niños/as no se les dirá las palabras que denominan las diferentes categorías gramaticales, verbo, sustantivo, adjetivos, adverbios, entre otras; sino tratará de hacerles comprender de forma práctica e intuitivamente dichas categorías y sus relaciones.

Desde este punto de vista las tareas fundamentales serán, por una parte lograr la asimilación correcta por los niños/as de las diferentes categorías gramaticales. Por otra parte, el enseñarles a establecer la concordancia entre las distintas palabras que componen la oración, a dominar distintos tipos de oraciones y su correcta combinación dentro de su lenguaje coherente.

Los contenidos de construcción gramatical no deben concebirse de manera aislada, sino combinadas con el resto de las tareas de la Lengua Materna, analizando de manera lógica la concatenación de dichos contenidos.

El trabajo de la construcción gramatical comienza en la infancia preescolar, pero desde la infancia temprana el niño/a comienza a expresarse en oraciones de dos a cuatro palabras, contenido que se trabaja en segundo y tercer año de vida y que sirven de base a la construcción gramatical en las edades posteriores.

En cuanto a la asimilación de las categorías gramaticales, después del sustantivo que es lo que nombra todo lo que le rodea, el verbo el niño/a lo comprende mejor, porque está relacionado con las acciones que se realizan, las que se pueden apreciar con mayor facilidad en los objetos, animales, personas,..., por ejemplo: caminar, rodar, correr, saltar, comer, bañarse, vestirse, dormir,...y luego estas acciones las combinan en una oración, lo que debe lograrse con una adecuada concordancia. En el caso de la que ocurre entre el sujeto y el verbo esta concordancia es en número (singular o plural) y persona (primera, segunda o tercera).

En los niños de cuarto y quinto año de vida se trabaja, entre otros contenidos, la concordancia entre sujeto - verbo y sustantivo - adjetivo.

En esta investigación la autora hará referencia solamente al contenido de la utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo, lo que se corresponde con el objeto de la investigación.

El desarrollo de la concordancia sujeto- verbo es un contenido que se plantea en el programa educativo de Lengua Materna como parte de la enseñanza de la construcción gramatical del idioma en los niños de la infancia preescolar. Este aspecto no se concibe de forma aislada y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que los niños/as aprenden las estructuras gramaticales en las actividades de la institución infantil y de la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

Es necesario que la familia conozca que el sujeto es de quien se habla en la oración y el verbo es la acción que realiza ese sujeto. Esto quiere decir que para que exista una concordancia en este sentido, deben expresar el nombre de las cosas, animales, personas,...y coincidir las acciones que realizan según si es uno o más de uno el sujeto. Por ejemplo: El niño canta- los niños cantan, el perro come - los perros comen, la pelota salta - las pelotas saltan...

Para la asimilación de la construcción gramatical existen dos etapas:

Primera etapa: de un año y tres meses a tres años:

- Primeramente el niño/a toma el lenguaje de los que le rodean.
- Utiliza oraciones formadas por una sola palabra; alrededor de un año y ocho meses, utiliza oraciones de dos palabras.
- Utiliza vocablos que no existen en el idioma.
- Cambia y omite sonidos.
- Hacia los tres años asimila la estructura gramatical de la oración.
- Asimila la conjugación de los verbos (con error).
- Aumenta la cantidad de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios y preposiciones.

Segunda etapa: de tres años a seis o siete años:

- Es la etapa de la asimilación práctica de las reglas de uso de las estructuras gramaticales, aspecto que ofrece grandes dificultades a los niños/as, por eso en el transcurso de esta edad se observan determinados errores gramaticales.
- Hacia los cinco años emplean oraciones compuestas por preposiciones y conjunciones de forma variada, expresan la relación causa- efecto.

Entre los errores más frecuentes que cometen los niños/as que afectan el desarrollo de la construcción gramatical están:

- Cambio y omisiones de sonidos.
- Utilización de vocablos que no existen en el idioma.
- Mala conjugación de los verbos sobre todo los irregulares.
- Repetición innecesaria de vocablos, y –entonces –por qué.

Se han determinado por diferentes investigadores las causas de los errores:

- Características psicofisiológicas de la edad.
- El modelo incorrecto del lenguaje de los adultos.
- Falta de atención a la corrección del lenguaje de los niños/as.
- La excesiva ñoñería de los adultos.

Por estas razones, los adultos deben conocer que para corregir los errores que presenten los niños, el lenguaje del adulto debe ser un modelo lingüístico a imitar por los pequeños. Cuando el niño/a comete el error, se le debe pronunciar correctamente haciendo que estos escuchen y repitan después. Nunca se le repite lo incorrecto, pues contribuye a reforzar el error.

Resulta significativo plantear que todos los agentes que ejercen influencia en los niños deben estar preparados para realizar con calidad su labor educativa, en lo que la familia juega un papel fundamental. Como se ha reiterado en el presente trabajo, en el cuarto año de vida una tarea importante es el uso correcto de la concordancia sujeto – verbo que, por lo general, los niños asimilan de manera espontánea. No obstante, en este año de vida los niños suelen aún tener dificultades en este aspecto, por lo que se hace necesario trabajarlo.

La familia debe conocer que puede aprovechar todas las posibilidades que le brindan las condiciones de vida familiar para estimular este desarrollo en sus hijos, por lo que pueden realizar variadas actividades para lograr estos fines, a partir de la preparación que reciban.

2-Determinación del estado actual que poseen las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “La Rosa Blanca” para desarrollar la concordancia sujeto-verbo desde las condiciones de vida familiar.

La población para esta investigación está conformada por un total de 36 familias, y se incidirá específicamente con carácter intencional y no probabilístico, en una muestra que se corresponde con las 20 familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “La Rosa Blanca”. Esta muestra es seleccionada intencionalmente por desempeñarse la autora- investigadora como practicante de la carrera en el círculo infantil “La Rosa Blanca” de Santa Clara, pudiendo incidir directamente en la preparación de las familias, porque además este tema constituye una problemática declarada en el banco de problemas de la institución donde realizo la práctica laboral.

2.1 La investigación se desarrolló con la metodología siguiente:

En una Primera Etapa: Se realizó la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación a la familia y la concordancia sujeto- verbo. Posteriormente se determinó el estado actual que poseen las familias seleccionadas como muestra, aplicando los métodos investigativos y sus respectivos instrumentos, arribándose a regularidades.

En una Segunda Etapa: Se fundamentó y se elaboró la propuesta de Actividades como vía de preparación a las familias, considerando sus particularidades, para desarrollar la concordancia sujeto- verbo.

En la Tercera Etapa: Se consultaron las actividades elaboradas con los especialistas para obtener sus criterios de valoración.

En la Cuarta Etapa: Se realizó la comprobación de los resultados que aporta la aplicación de las actividades para desarrollar la concordancia sujeto- verbo.

Diagnóstico de necesidades.

Para la determinación de necesidades fueron aplicados diferentes métodos e instrumentos declarados en la introducción del trabajo.

Análisis de los resultados obtenidos con la determinación de necesidades en relación con el estado actual de la preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Se realizó un análisis de documentos (ver anexo # 1) con el objetivo de constatar si la problemática ha sido abordada por las diferentes vías de trabajo con la familia, determinándose como regularidades:

- En las visitas a los hogares no se registra con claridad el conocimiento que posee la familia acerca de cómo desarrollar en sus hijos la concordancia sujeto - verbo y qué medios utilizar.
- En la revisión de la estrategia de trabajo con la familia se detecta que el tema relacionado con la problemática se ha trabajado de forma insuficiente.
- En la revisión de la caracterización de la familia se aprecia que los padres en su mayoría poseen nivel de técnico medio, una pequeña parte es universitario, entre ellos se desempeñan como trabajadores de la educación y la convivencia familiar es con miembros de avanzada edad. Todos los padres dicen que están preparados para trabajar con sus hijos/as; pero no incluyen en sus necesidades temas relacionados con la problemática.
- Se revisan los murales educativos dirigidos a la familia y se detecta que los mensajes carecen de argumentos teóricos, no se le explica con claridad cómo proceder y qué materiales utilizar.

Encuesta a las familias (Anexo # 2)

Se aplicó a las veinte familias con el objetivo de conocer los conocimientos que poseen acerca de la concordancia sujeto- verbo.

En lo referente a la primera pregunta quince familias no conocen las características que debe tener el lenguaje de su hijo/a para un 75%. Cinco familias se refieren a algunas características de cómo debe ser el lenguaje de sus niños/as mencionando algunos elementos que lo comprenden, lo que representa un 25%.

En la segunda pregunta referente a qué entienden por concordancia sujeto-verbo seis de las familias se refieren correctamente a lo que es concordancia sujeto- verbo, lo que

representa un 30 %. De las restantes catorce familias definen con escasos elementos la concordancia sujeto- verbo para un 70 %.

En la tercera pregunta de la encuesta dieciséis familias no conocen los logros del desarrollo de sus hijos/as para un 80% y las restantes cuatro familias conocen algunos de los logros del desarrollo representando un 30%.

En la cuarta pregunta de la encuesta once familias explican cómo trabajan la concordancia sujeto- verbo en el hogar, pero no le ofrecen el tratamiento correcto a este contenido ni utilizan los medios más adecuados siendo este un 55%. Por otro lado, nueve familias explican cómo trabajan la concordancia sujeto- verbo en el hogar pero sólo utilizan algunos de los medios para darle el tratamiento necesario a este contenido representando un 45%.

Ya en la última pregunta acerca de la importancia de desarrollar la concordancia sujeto- verbo el total de familias se refieren a la importancia del desarrollo de la concordancia sujeto- verbo, sin embargo, los elementos son muy escasos para tratar el tema, lo que representa un 100%.

De la encuesta se pueden obtener regularidades como:

- Las familias tienen necesidades en cuanto a los medios a utilizar para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en sus hijos/as.
- En cuanto a la importancia de la concordancia sujeto- verbo la familia carece de conocimientos.

A continuación se representan los resultados obtenidos:

No	Preguntas	Muestra	Escala Valorativa				
			5	4	3	2	1
1	Características psicológicas y fisiológicas	20				5	15
2	Concepto de Construcción Gramatical y Concordancia sujeto- verbo.	20	6			14	
3	Logros del desarrollo y área a la que pertenecen	20			4		16
4	Cómo trabajar la concordancia sujeto- verbo	20			9	11	
5	Importancia de la concordancia sujeto- verbo	20				20	

Resultados de la visita al hogar: (ver anexo # 3) para constatar el proceder que utiliza la familia para realizar actividades relacionadas con la concordancia sujeto- verbo.

En el primer indicador se puede apreciar que doce familias no crean las condiciones necesarias siendo esto un 60%. Ocho familias crean las condiciones pero no las necesarias representando el 40%.

Diez de las familias no ofrecen orientaciones a sus hijos para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo para un 50%. Las diez familias restantes ofrecen insuficientes orientaciones para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo representando un 50%.

Para sistematizar la concordancia sujeto- verbo al utilizar los medios, trece familias no utilizan todos los necesarios para un 65%. Finalmente siete familias utilizan acciones que realizan lo que representa un 35%.

Durante la actividad, cuatro familias no logran motivar a los niños/as para un 20%; dieciséis las motivan pero no por toda la actividad representando un 80%.

Siete familias no aprovechan todas las potencialidades que ofrecen los medios para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en su hijos/as representado en un 35 %. Trece familias aprovechan algunas de las potencialidades para desarrollar la concordancia sujeto- verbo para un 65%.

Cinco de las familias no mantienen buenas relaciones con los niños/as para un 25%. De las demás once familias mantienen relaciones con los niños/as aunque no durante toda la actividad representando el 55%. Finalmente cuatro familias que son el 20% logran mantener buenas relaciones durante toda la actividad

De la realización de las visitas al hogar se puede apreciar que:

- La familia no siempre prepara las condiciones necesarias para desarrollar la concordancia sujeto- verbo.
- La familia tiene carencias en cuanto a los medios a utilizar para desarrollar la concordancia sujeto- verbo.

Se muestran los resultados de la visita al hogar:

No	Indicadores	Escala valorativa				
		5	4	3	2	1
1	Creación de condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.			8		12
2	Ofrece las orientaciones necesarias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.				10	10
3	Utiliza los medios necesarios para dar continuidad a la concordancia sujeto-				13	7

	verbo.					
4	Mantiene al niño/a motivado durante la actividad.			16		4
5	Aprovecha todas las potencialidades que ofrecen los medios para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en su hijos/as.				13	7
6	Mantiene buenas relaciones durante la actividad con su hijos/as.	4			11	5

Principales regularidades:

- ✓ El trabajo con la concordancia sujeto- verbo no ha sido abordado lo suficiente en las acciones de la estrategia de trabajo con la familia.
- ✓ Las familias tienen carencias al trabajar la concordancia sujeto- verbo que se corroboran en el resultado de los instrumentos aplicados.
- ✓ Las familias no poseen dominio de la concordancia sujeto- verbo, su importancia, los medios que deben utilizar y la creación de condiciones para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo de sus hijos/as en las condiciones del hogar.

Fundamentación de la Propuesta de actividades de preparación a la familia de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Se considera importante analizar la **Actividad** como categoría filosófica.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica. En la Enciclopedia filosófica soviética se define como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional.

La actividad del hombre supone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad, como material que debe recibir nueva forma y propiedades que se transforma de material a producto de la actividad.

El problema de la relación hombre-mundo se concreta en la relación sujeto-objeto. En su forma general se emplea el término relación hombre.-mundo, no obstante, objeto y mundo no coinciden por su extensión. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el

hombre conoce el mundo en la medida en que lo hace objeto suyo, en la medida en que lo integra a su actividad, interacciona e intercambia con él.

Marx, desde su concepción dialéctica materialista, supo desentrañar y fijar la práctica histórico-social como núcleo determinante de la actividad que media la relación sujeto-objeto.

El marxismo penetra en la propia estructura de la actividad, desentrañando el verdadero sujeto histórico, práctico, en el movimiento social. Da una solución verdaderamente científica al problema de la relación sujeto-objeto, superando así tanto al naturalismo que lo concebía como entes externos como al idealismo que lo abordaba abstractamente. El gran descubrimiento de la filosofía marxista es la consideración de la relación sujeto-objeto, está dado en haber fijado la práctica como base de toda la relación humana, o sea, la práctica como actividad material adecuada a fines, es una esencial relación sujeto-objeto, donde lo ideal y lo material en relación recíproca, interactúan y se interpenetran.

La concepción dialéctica materialista de la **actividad** abrió nuevos horizontes teórico-metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dando por el lugar central que ocupa en el devenir social humano, en la historia. En el proceso de su actividad, los hombres producen, ante todo, las condiciones materialistas de su existencia. Conjuntamente con la producción de la vida material, los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones y el conocimiento. En otras palabras, en el proceso de la producción social, los hombres crean toda la conjunción de premisas materiales y espirituales de su existencia en la sociedad, crean la propia sociedad y, por consiguiente, su existencia social.

En el marco del proceso dialéctico que tiene lugar en la actividad humana, el hombre como sujeto, posee fines, ideas que prefiguran el resultado, el objeto, que se materializa en él.

En la relación sujeto-objeto de actividad humana se expresa como una síntesis que a manera de sistema tiene tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social, es decir:

- ❖ La actividad práctica.
- ❖ La actividad gnoseológica.
- ❖ La actividad valorativa.

Estas formas de actividad solo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, como expresión única de la relación sujeto-objeto.

Estos elementos planteados en la definición filosófica de **Actividad** se tuvieron en cuenta en la elaboración de las actividades de preparación a las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Al asumir los postulados de L. S. Vigotsky, se concibe conjuntamente, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las actividades propuestas, se diseñan a partir de la implicación personal y motivacional de las familias tomadas como muestra y de la identificación por su parte, de las necesidades de preparación en este tema. La propuesta de actividades en sus fundamentos pedagógicos, considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación constante y permanente del hombre para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo; de ello se deriva el reto social que tienen estas familias con sus hijos/as, en los planos conceptual, y procedimental, para responder a las demandas sociales, lo cual presupone su preparación permanente dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

También esta propuesta de actividades tiene sus fundamentos psicológicos pues al elaborarlo se tuvo en cuenta las características psicológicas de los niños/as, así como la duración de las actividades a realizar y la importancia de que fueran motivantes para los niños/as. Por último el cumplimiento de las mismas en un ambiente limpio, claro, iluminado sin que ofrezca algún peligro para los niños/as.

La autora determinó realizar actividades debido a que el propósito es la transformación de la preparación de las familias desde lo que sabe hasta lo que debe conocer, a partir de las características psicológicas de los niños/as del cuarto año de vida mediante la utilización de diferentes vías y medios. Finalmente contribuye a:

- ✓ Elevar el nivel cultural de la familia.
- ✓ Fortalecer el vínculo institución- familia.
- ✓ Sentar las bases para que la familia se implique en el desarrollo de sus hijos/as.
- ✓ Utilizar variadas vías de preparación contribuyendo a la motivación de estas.
- ✓ Preparar a la familia en aspectos referidos al desarrollo de la concordancia sujeto-verbo.

Las actividades son flexibles, pues se adaptan a las características de las familias, tienen creatividad, independencia para su aplicación y presentan relación con el programa educativo.

Las actividades se realizan utilizando las distintas vías de preparación a la familia para ofrecerles los conocimientos esenciales y el proceder a utilizar con sus hijos/as para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en condiciones de vida familiar.

Esta se realizó a través de un mural educativo, una carpeta circulante, tres actividades conjuntas, un mensaje educativo, una charla educativa y dos visitas al hogar, que le sirvió a la familia para elevar su preparación, fortalecer el vínculo institución- familia y concientizar que la familia es la primera escuela del niño/a.

1. **Mural educativo:**

Papá o Mamá

La alegría de tener a su hijo/a trae consigo una gran responsabilidad: educarlos. Es imprescindible que además de disfrutar del gran placer que resulta este acontecimiento, se preparen además para contribuir a su desarrollo.

Ya su niño/a está en el cuarto año de vida y va alcanzando un desarrollo superior que en edades anteriores, sobre todo en lo relacionado con su lenguaje. Es necesario que usted se realice preguntas acerca de aspectos importantes como:

¿Sabe usted qué objetivos debe cumplir su niño/a al terminar el cuarto año de vida?

¿Conoce cómo tiene que ser el lenguaje del niño/a en el cuarto año de vida?

¿Sabe usted qué actividades realizar para desarrollarlo?

¿Conoce que uno de los aspectos importantes en este sentido está relacionado con el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?

¿Sabe cómo desarrollar este aspecto del lenguaje con su hijo?

A estas interrogantes usted le encontrará respuesta, en la actividad conjunta y carpeta circulante.

Esperamos su participación.

Déjenos su mensaje en el buzón.

Gracias

2. Mensaje Educativo:

Mamá, papá y familia

¡Recuerde que...!

¡Recuerde que...!

Su niño/a ha avanzado a un año de vida superior por lo tanto recibe conocimientos que lo ayudan a comunicarse y a que su lenguaje se desarrolle.

¿Sabe qué...? Como parte del área de Lengua Materna es objetivo de la edad que conversen correctamente y sean capaces de expresar en forma clara sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social, por lo que deben establecer correctamente la concordancia sujeto-verbo.

¿Sabe usted qué es la concordancia sujeto-verbo? ¡Ah! Es cuando nos referimos a la acción que realizamos: Yo corro, él juega en el parque, el perro come, la niña duerme...Es importante que sepa que también se utiliza cuando hacemos referencia a la acción que realiza más de una persona o un grupo de sujetos: Ellos limpian el salón, los gatos maúllan, los niños juegan en el parque...Puede profundizar estos conocimientos en la carpeta circulante que le ofrecemos.

3. Carpeta Circulante:

Estimada familia:

Es muy importante que estés preparada para estimular el correcto desarrollo del lenguaje de tu hijo desde las primeras edades, pues esto le permite comprender el lenguaje de los demás, comunicarse con los miembros de la familia, con sus compañeritos y con las demás personas que lo rodean, así como comprender los cuentos, las poesías, las canciones y poderlas reproducir.

Para que el niño adquiera ese lenguaje tan necesario para su vida en colectivo, es necesario que vaya conociendo poco a poco todo lo que le rodea, que nombre los objetos,

las personas, los animales y todo lo demás que exista en el medio en que vive y se desarrolla, así como todo aquello que no está a su alrededor, pero que sí existe y que ve en la televisión, los videos y en los demás medios de comunicación, así como lo que está presente en el contenido de los cuentos, poesías y otras obras literarias.

Debe conocer además de los nombres de todo, sus características, es decir, cómo son esas cosas, las acciones que realizan o que se realizan con esos elementos del medio. Todo esto quiere decir que tenga un lenguaje que le permita expresarse con claridad y fluidez al concluir el grado preescolar.

Pero para que el niño alcance este desarrollo, es necesario que se le estimule no solo en el círculo infantil, sino también en el seno de la familia por parte de todos sus miembros.

En el cuarto año de vida los niños deben desarrollar una adecuada concordancia entre el sujeto y el verbo. Todos nosotros aprendimos en la escuela que el sujeto es de quien se habla en la oración y el verbo es la acción que realiza ese sujeto. Esto quiere decir que para que exista una concordancia en este sentido, deben expresar el nombre de las cosas, animales, personas, etcétera,...y coincidir las acciones que realizan según si es uno o más de uno el sujeto. Por ejemplo:

- El niño canta, los niños cantan.
- El perro come, los perros comen.
- La pelota salta, las pelotas saltan.
- Ella juega, ellas juegan.
- Tú bailas, ustedes bailan.

Es importante que conozcas que a los niños no se les dice las palabras **sujeto**, **verbo** y **concordancia**. Los adultos que interactúan con el niño sí las deben conocer, para que puedan estimular este aspecto del lenguaje en sus hijos.

Esperamos que con estos ejemplos hayas entendido qué significa la concordancia sujeto-verbo. Para trabajar esto con tus hijos, puedes aprovechar cada momento de la vida en que estén juntos en el hogar o en cualquier otro lugar: si vas de paseo, en el trayecto del círculo a la casa, al ver la televisión y en cualquier otro momento.

Puedes proponerle que observe láminas, ilustraciones de libros de cuentos, también cuando termine de ver los muñequitos y preguntarle qué hacen los personajes.

Cuando van a la playa, al campismo, al campo, al mercado, al parque o a cualquier otro lugar, puedes pedirle que observe todo lo que hacen las personas, qué hace uno, qué hacen todos y que te lo diga después de haberlo observado. También se puede aprovechar cuando los miembros de la familia están realizando diferentes labores hogareñas.

Es muy importante que comprendas que para que el niño pueda expresar correctamente todo esto que te hemos explicado, los miembros de la familia deben expresarse bien, pronunciando todos los sonidos de las palabras, sobre todo las **s** finales, las **n**, pues si los niños no escuchan en lenguaje correcto de los adultos que lo rodean, ellos no aprenden a hablar bien.

Debes aprovechar todas las posibilidades que te ofrece la vida familiar para contribuir al desarrollo del lenguaje de tu hijo, sobre todo, cuando sabes que el pequeño te puede escuchar y atender. No debes interrumpirlo cuando está concentrado en el juego, viendo la televisión o realizando alguna otra actividad que sea de su interés, pues en ese momento no lograrás lo que deseas.

También debes conocer que no le debes imponer al niño lo que te propones, sino motivarlo, llamar su atención con palabras dulces, utilizando algo llamativo que sepas que le guste, como si estuvieras jugando con él, pues en esta edad todo lo que tenga carácter de juego es lo que más le interesa.

Es nuestro mayor deseo que estas orientaciones que te hemos dado sirvan para que te sientas preparada para estimular el desarrollo del lenguaje de tu hijo y sepas cómo lograr una adecuada concordancia sujeto-verbo. Si es así, entonces logramos nuestro objetivo con esta carpeta circulante que hemos puesto en tus manos.

4. Actividad conjunta:

Objetivo: Preparar a la familia para el desarrollo en su niño/a de la concordancia sujeto-verbo mediante los contenidos:

Enumeración de características del baño del niño.

Selección de las toallas por su color.

Conversación acerca de las labores que realizan los diferentes miembros de la familia.

Primer Momento: Se conversa con la familia sobre la actividad anterior debían traer toallas de papel de diferentes colores. En este momento se hace referencia a la importancia que tiene ayudar a mamá, a papá y al resto de la familia en las labores del

hogar. Se les orienta a la familia qué van a hacer y cómo referido a los contenidos de descripción, selección y conversación.

Segundo momento: Se ejecutará todo lo orientado y planificado. Las familias seleccionadas inicialmente harán de padres y el resto de niños/as, todos deben participar. Se les explicará a la familia que cuando al niño esté dándose un rico baño porque hace mucho calor, él le cuente cómo debe bañarse para que aprenda por sí solo y de esta forma ayude a mamá; porque ella tiene que cocinar, mientras le describe cómo se baña, realícele preguntas como: ¿qué hacemos cuando vamos al baño? ¿Qué más me puedes decir? ¿Con qué nos bañamos, lavamos nuestras manos y nuestra cara? al responder las preguntas debe insistirle a su hijo/a que responda con muchas palabras y de ser necesario demostrarle cómo hacerlo, trate además que al responder haga referencia a la concordancia sujeto- verbo, recuerde que esta concordancia es la relación existente entre el sujeto y la acción que este realiza, como por ejemplo: en el baño me lavo los dientes, me mojo el cuerpo, utilizo el jabón para estar más oloroso, yo me enjuago. También le pueden preguntar ¿qué más hace mamá, papá o abuela mientras bañan al niño? Para que respondan con la concordancia sujeto- verbo, papá juega con el niño, mamá le canta canciones, abuela le hace cuentos. Al terminar el baño pregúntele al niño ¿qué debes hacer ahora? ¿Con qué nos secamos? Pero observa bien estas toallas ¿cómo son? las toallas son de diferentes tamaños, las toallas son de diferentes colores ¿de qué color es tu toalla? Pues selecciona la toalla de color rojo. Siempre les deben insistir a sus hijos que se expresen con muchas palabras, y en todo momento insistirle para que se expresen con la relación entre el sujeto y la acción, se le pregunta ¿qué hiciste? Yo seleccioné la toalla de color rojo y de esta manera sucede con los colores que el niño/a seleccione. Para finalizar invítelo a conversar sobre las labores que realiza el resto de la familia, recuerde insistir en que exprese todo lo que sabe con muchas palabras y de ser necesario demuéstrelle cómo hacerlo: mamá lava, papá cocina, abuelo busca los mandados, abuela riega las flores, entre otras acciones. Se brinda atención a la familia que lo necesite y al que tenga iniciativas se les estimula. Se observa el desempeño de todos y se promueve la relación entre todos.

Tercer momento: Se les pregunta si todos lograron realizar adecuadamente lo orientado en el primer momento y cómo lo lograron. Se les pregunta cómo se sienten en su rol de

educadores de sus propios hijos/as y qué consideran que les podría faltar. Además se les pregunta si presentan alguna duda y que deben continuar en el hogar esta labor educativa insistiendo sobre todo en que los niños/as se expresen con la concordancia sujeto-verbo para decir las acciones que ellos/ellas, otras personas y animales realizan. Finalmente se les piden sugerencias y se les orienta lo que deben garantizar para que la próxima actividad conjunta tenga la misma calidad, en dependencia de su objetivo y contenidos. (Hoja de papel blanco con el contorno de un pez marcado o recortes de revistas donde se ilustre un pez)

5. Visitas al hogar:

Objetivo: Orientar a la familia para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en condiciones de vida familiar.

Para realizar esta actividad con su niño en condiciones de vida familiar puede hacerlo en forma de juego, para ello debe motivarlo y realizarlo en un espacio donde no existan ruidos externos o se esté realizando otra actividad que sea más atrayente para él, también debe estar ventilado y limpio para que de esta forma le preste su atención.

Juegue con el niño del modo siguiente:

¿Qué puedes hacer con tus piernas? (yo salto, tú corres, ellos caminan, ellas bailan, nosotros andamos)

Lanzando un dado con ilustraciones de objetos o personas, le pide al niño que le responda qué observa en el lado de arriba del dado. De esta manera él le dirá una pelota y usted le preguntará ¿qué hace la pelota? Él responderá la pelota salta. De esta manera se procederá con las diferentes láminas.

Siempre se les recuerda a las familias que los niños deben responder con muchas palabras y sobre todo en oraciones. Se les explica además que para sistematizar la concordancia también puede apoyarse en las acciones que realizan en los diferentes momentos de la vida familiar, ilustraciones de láminas y preguntas de cuentos narrados a los niños.

Luego se le pide a la familia que explique cómo lo haría con otro ejemplo, para que la educadora evalúe la comprensión por parte de la familia.

6. Charla Educativa: (se realiza en el tercer momento de la Actividad Conjunta).

Tema: Las concordancia sujeto-verbo en el cuarto año de vida, creación de condiciones y medios a utilizar. Importancia de su conocimiento desde estas edades.

Objetivo: Preparar a la familia mediante una charla para que conozcan sobre el desarrollo de la concordancia sujeto-verbo, creación de condiciones, medios a utilizar y su importancia desde estas edades.

Se comenzará preguntando a los padres ¿Qué conoce usted por concordancia sujeto-verbo? Se escucharán ideas y opiniones sobre lo preguntado

Seguidamente se les entregarán láminas que contengan diferentes imágenes para que basadas en ellas respondan diferentes preguntas.

1. ¿Qué acciones representan estas láminas?
2. ¿Cómo puede usted desde las condiciones de vida familiar contribuir a desarrollar este contenido con sus hijos?
3. ¿Con qué medios puede usted desarrollar la concordancia sujeto verbo en el hogar?
4. ¿Por qué es necesario el desarrollo de la concordancia sujeto-verbo desde las primeras edades?

A estas y otras interrogantes se les dará respuesta de conjunto con la familia. Se les muestra una de las poesías que pueden trabajar para trabajar la concordancia sujeto – verbo. Ejemplo: **PAPALOTE**

El **papalote vuela** sin miedo

El **papalote va** por los aires

Del ancho cielo todas las tardes

Con gran revuelo.

El **papalote levanta** el vuelo.

El **papalote gira** alegre

Con sus colores,

Vivos y lindos como las flores.

El **papalote ve** desde arriba

Los **marineros hacen** señas

Con sus pañuelos.

El **papalote vuela** sin miedo;

El **papalote va** por los aires

Del ancho cielo.

Se les explica a las familias que deben buscar otras poesías donde se aprecie bien la concordancia sujeto – verbo a partir de los conocimientos que ya poseen en este sentido, donde concuerde el sujeto y el verbo en diferentes números y personas.

Luego se aclaran las inquietudes que puedan surgir en el diálogo y se les explica cuidadosamente a cada una de las familias cómo deben proceder.

Finalmente se precisa la importancia que tiene su preparación en cuanto al conocimiento que deben tener acerca de la concordancia sujeto-verbo y cómo desarrollarla en sus hijos, aprovechando todas las posibilidades que ofrecen las condiciones de vida familiar.

7. Actividad conjunta:

Objetivo: Preparar a la familia para el desarrollo en su niño/a de la concordancia sujeto-verbo mediante los contenidos:

Conversación sobre los animales

Comparación de los animales por su forma de trasladarse.

Rasgar peces por el contorno.

Primer Momento: Se conversa con la familia sobre lo orientado en la actividad anterior, debían traer una hoja de papel blanco con el contorno de un pez marcado o recortes de revistas donde se ilustrara algún pez, en este momento se hace referencia a la importancia que tienen los animales domésticos para el hombre. Luego se le orienta qué van a hacer y cómo lo van a hacer referido a los contenidos de conversación, comparación y el rasgado.

Segundo momento: Se ejecutará todo lo orientado y planificado. Las familias seleccionadas inicialmente harán de padres y el resto de niños/as, todos deben participar. Primeramente se les explica que deben conversar con los niños/as sobre los animales en forma de motivación para que se interese por la conversación. Seguidamente se les dirá que mientras conversen sobre los animales le realicen preguntas como: ¿qué me puedes decir de los animales? ¿Qué más me puedes decir? Se les orienta además que en medio de la conversación utilicen frases de asombro como ¿verdad? ¿No me digas? ¿Tú cuidas los animales? ¿Por qué? ¿En la casa tienes animales? ¿Qué hacen esos animalitos que tienes en la casa?, al responder las preguntas debe insistirle a su hijo/a que responda con muchas palabras y de ser necesario demostrarle cómo hacerlo, trate además que al

responder haga referencia a la concordancia sujeto- verbo, recuerde que esta concordancia es la relación existente entre el sujeto y la acción como por ejemplo: (el perro ladra, el pez nada, el gato maúlla, los gallos cantan en la mañana). Seguidamente pregúntele si todos los animales van de un lugar a otro de igual manera, entonces invítelo a comparar el pez y el perro expresando primeramente todo lo que sabe sobre uno de los dos animales, qué hace, cómo es, qué cubre su cuerpo, dónde vive, de qué se alimenta y finalmente de qué manera van de un lugar a otro, ejemplo: el perro ladra, el perro come hueso. El pez vive en el agua, el pez es pequeño; el pez nada, de esta misma forma hágalo con el otro animal, cuando describa ambos animales le pregunta ¿bueno, ya me has dicho las características del perro y el pez, pero en qué se diferencian estos animales? El perro para ir de un lugar a otro camina. El perro para ir de un lugar a otro corre. El pez para ir de un lugar a otro nada. Finalmente se le pide a la mamá que diga cómo lo haría. Luego se les indica cómo orientar a sus niños/as para el rasgado de peces por el contorno, que deben pedirle al niño/a que observe detalladamente preguntándole ¿qué son? ¿Cómo son? Luego le diría que va a rasgar el pez por su contorno para colocarlo de adorno en su cuarto, después preguntarle ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? Y se solicita que los padres demuestren cómo lo harían. Se le pregunta a la familia si quedó alguna duda, si se sienten preparados, sus posibilidades y posibles dificultades, que valoren cómo es el desarrollo que van alcanzando sus niños/as y con qué otro miembro del hogar cuenta para que participe en estas actividades.

Se brinda atención a la familia que lo necesite y al que tenga iniciativas se les estimula. Se observa el desempeño de todos y se promueve la relación entre todos.

Tercer momento: Se les pregunta si todos lograron realizar adecuadamente lo orientado en el primer momento y cómo lo lograron. Se les pregunta cómo se sienten en su rol de educadores de sus propios hijos/as y qué consideran que les podría faltar. Además se les pregunta si presentan alguna duda y que deben continuar en el hogar esta labor educativa insistiendo sobre todo en que los niños se expresen con la concordancia sujeto-verbo para decir las acciones que ellos/ellas, otras personas y animales realizan. Finalmente se les piden sugerencias y se les orienta lo que deben garantizar para que la próxima actividad conjunta tenga la misma calidad, en dependencia de su objetivo y contenidos. (Peces de diferentes tamaños y el contorno de un pez dibujado en una hoja de color blanco)

8. Visita al hogar:

Objetivo: Comprobar la preparación de la familia para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Como actividad de continuación a las anteriores y con una intención educativa se utilizó para esta visita la metodología planteada en el anexo # 3. Se realizaron anotaciones para luego determinar los conocimientos adquiridos por la familia para desarrollar la concordancia sujeto- verbo.

9. Actividad conjunta:

Objetivo: Preparar a la familia para el desarrollo de la concordancia sujeto-verbo en su hijo/a a través de diferentes contenidos:

Conversación sencilla sobre la playa con ayuda de preguntas.

Identificación de peces por su tamaño.

Adornar el pez mediante la técnica del rasgado de pellizco.

Primer Momento: Se conversa con la familia sobre lo orientado en la actividad anterior, debían traer peces de diferentes tamaños y el contorno de un pez dibujado en una hoja de color blanco, en este momento se les hace referencia a la importancia de las cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea, en este caso a la playa como parte del medio ambiente, la naturaleza. Se les orienta a la familia qué van a hacer y cómo, referido a los contenidos de conversación, identificación y adornar utilizando la técnica del rasgado de pellizco.

Segundo momento: Se ejecutará todo lo orientado y planificado. Las familias seleccionadas inicialmente harán de padres y el resto de niños, todos deben participar. Se le explicará a la familia que antes de comenzar la actividad motive al niño/a recordando el paseo a la playa que dieron en las vacaciones para que se interese por la conversación. Seguidamente se les dirá que mientras conversen sobre el paseo a la playa le realice preguntas ¿qué recuerdas del viaje a la playa?, ¿Qué más me puedes decir? Se les orienta además que en medio de la conversación utilicen frases de asombro cómo: ¿Verdad? ¿No me digas? ¿Qué hicieron en la playa? ¿Qué hiciste tú? ¿Qué hizo abuela? al responder las preguntas debe insistirle a su hijo/a que responda con muchas palabras y de ser necesario demostrarle cómo hacerlo, trate además que al responder haga referencia a la concordancia sujeto- verbo, recuerde que esta concordancia es la relación existente entre

el sujeto y la acción como por ejemplo: ¡En la playa yo nadé! ¡Mi abuela flotó! ¡Mi papá nadó! Entre otras acciones, luego invite al niño a observar los peces que le tienen como sorpresa y les preguntará ¿Qué observan? ¿Cómo son? ¿Por qué? Siempre le deben insistir a sus hijos que se expresen con muchas palabras, también le pueden preguntar ¿Qué hacen los peces? Para que respondan con la concordancia sujeto- verbo (los peces nadan, los peces comen, los peces ponen huevos) y en todo momento insistirle para que se expresen con la relación entre el sujeto y la acción. Seguidamente se les preguntará ¿Qué podemos hacer con ellos? Ah, vamos a seleccionar los peces por su tamaño el grande, el pequeño, y el más pequeño. Se les solicita a los padres que demuestren cómo lo harían y para finalizar invítelo a decorar su cuarto realizando un pecesito utilizando la técnica de rasgado, créele las condiciones garantizándole los materiales necesarios (papel de color, pegamento, pañito y en una hoja de papel blanco con el contorno de un pez marcado) en un lugar que esté a su alcance y de forma que él-ella lo pueda seleccionar, primeramente, explíquelo cómo se hace el rasgado (seleccione el papel para el rasgado, luego con los dedos dé pequeños pellizcos al papel sin halarlo para no romperlo y con esos pequeños trocitos de papel adorne el pez) mientras le demuestra cómo hacerlo y pídale que lo realice por sí solo, ayúdelo y ofrézcale sugerencias solo si es necesario, cuando termine recuerde estimular su trabajo celebrando su creación, al finalizar pregúntele qué hizo, cómo le quedó y si le gustó.

Se brinda atención a la familia que lo necesite y al que tenga iniciativas se les estimula. Se observa el desempeño de todos y se promueve la relación entre todos.

Tercer momento: Se les pregunta si todos lograron realizar adecuadamente lo orientado en el primer momento y cómo lo lograron. Se les pregunta cómo se sienten en su rol de educadores de su propio hijo/a y qué consideran que les podría faltar. Además se les pregunta si presentan alguna duda y que deben continuar en el hogar esta labor educativa, insistiendo sobre todo en que los niños se expresen con la concordancia sujeto-verbo para decir las acciones que ellos/ellas y otras personas o animales realizan. Finalmente se les piden sugerencias y se les orienta lo que deben garantizar para que la próxima actividad conjunta tenga la misma calidad, en dependencia de su objetivo y contenidos. (Gorros de diferentes tamaños)

Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas (Anexo # 4)

Después de elaborada la propuesta se consultó con especialistas de experiencia en la Educación Preescolar. Los especialistas consultados oscilan entre 9 y 36 años de experiencia laboral, todos licenciados y master en la mención de Educación Preescolar, con una trayectoria buena en la realización de trabajos investigativos. Entre los criterios que expresaron se encuentran: La propuesta se corresponde con las necesidades actuales de la Educación Preescolar. Es posible su aplicación como vía de orientación efectiva. Responde a las exigencias del programa educativo para realizar el trabajo con las familias. Las actividades propuestas responden el objetivo general para el cual fueron elaboradas. Además ofrecieron otros elementos muy valiosos para el perfeccionamiento de la propuesta. Consideran que las actividades son comprensibles, tienen posibilidad de aplicación, además son útiles y necesarias para la orientación de las familias en el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo. Opinan que la propuesta está bien estructurada.

Por lo antes expuesto se puede plantear que el 100% de los especialistas coinciden en que las actividades elaboradas contribuyen a la preparación de las familias de los niños/as del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo. Además plantean que contribuye a elevar la preparación de las familias en este año de vida con la utilización de las actividades a través de las diferentes vías.

Aplicación de la propuesta y comprobación de los resultados obtenidos:

Dada la necesidad de comprobar los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la concordancia sujeto/verbo en las familias de los niños/as del cuarto año de vida, es que se lleva a la práctica dicha propuesta, la cual se aplicó desde noviembre del 2016 hasta mayo del 2017 por las diferentes vías de preparación a la familia concebidas en la estrategia del grupo.

Fue puesta en práctica con las familias de los niños/as tomados como muestra, donde se tuvo en cuenta la determinación de necesidades y el desarrollo que poseían acerca de la concordancia sujeto/verbo mediante visitas al hogar, encuesta a las familias, revisión de la caracterización de la familia, de murales educativos y estrategia de trabajo. Se analizó en

el colectivo de ciclo cada actividad de la propuesta con el objetivo de analizar su inclusión en las diferentes vías de preparación a la familia.

Por ello se consideró que estas actividades fueran impartidas con las veinte familias del grupo de niños y niñas que constituyen la muestra, se tuvo en cuenta que fueran capaces de comprender la importancia y los medios que se utilizan, motivando el cumplimiento del objetivo, es decir, proponer actividades para contribuir al desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Las actividades número uno, dos y tres se pusieron al alcance de la familia de los niños en el salón donde la autora realiza la práctica laboral, la número cuatro, siete y nueve se realizaron en el salón de cuarto año de vida en compañía de las familias tomadas como muestra, donde luego de haber realizado la orientación a los padres demostraron cómo hacerlo, las actividades número cinco y ocho ocurrieron en el hogar, una con el objetivo de orientar a la familia para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en condiciones de vida familiar y la segunda con el objetivo de comprobar la preparación que poseían de tal contenido, finalmente la actividad número seis se realizó en el tercer momento de la actividad conjunta realizada en el mes de diciembre por la educadora responsable del cuarto año de vida.

Se aplicó un total de nueve actividades, todas con la utilización de sus respectivos materiales, ya sean industriales como confeccionados por la autora.

Para comprobar los resultados obtenidos en la investigación se aplicaron los instrumentos utilizados en el diagnóstico: Encuesta a la familia y la observación mediante la visita al hogar.

En la medida en que se fueron aplicando los instrumentos se fue registrando por parte de la autora los criterios que expresaban las familias de los niños tomados como muestra, lo cual permitió ubicarlas en las escalas valorativas propuestas según el anexo número dos y tres.

Resultados alcanzados en la Encuesta a las familias (Anexo # 2)

En lo referente a la primera pregunta dieciocho familias conocen las características que debe tener el lenguaje de su hijo/a para un 90%, solo dos familias se refieren a algunas características de cómo debe ser el lenguaje de sus niños/as mencionando elementos que lo comprenden lo que representa un 10%.

En la segunda pregunta referente a qué entienden por concordancia sujeto-verbo quince de las familias se refieren correctamente a lo que es concordancia sujeto- verbo, lo que representa un 75%. Las restantes cinco familias definen la concordancia sujeto- verbo con elementos que aun son insuficientes para un 25 %.

En la tercera pregunta de la encuesta las veinte familias conocen los logros del desarrollo de sus hijos/as para un 100%.

En la cuarta pregunta de la encuesta diecinueve familias explican correctamente cómo trabajar la concordancia sujeto- verbo en el hogar lo que representa un 95%. Solo una familia utiliza algunos de los medios para darle el tratamiento necesario a este contenido representando un 5 %.

Ya en la última pregunta acerca de la importancia de desarrollar la concordancia sujeto-verbo el total de familias se refieren a la importancia del desarrollo de la concordancia sujeto- verbo, lo que representa un 100%.

A continuación se representan los resultados obtenidos:

No	Preguntas	Muestra	Escala Valorativa				
			5	4	3	2	1
1	Características psicológicas y fisiológicas	20	18	2			
2	Concepto de Construcción Gramatical y Concordancia sujeto- verbo.	20	15	5			
3	Logros del desarrollo y área a la que pertenecen	20	20				
4	Cómo trabajar la concordancia sujeto-verbo	20	19		1		
5	Importancia de la concordancia sujeto-verbo	20	20				

Resultados de la visita al hogar: (ver anexo # 3) para constatar el proceder que utiliza la familia para realizar actividades relacionadas con la concordancia sujeto- verbo.

En el primer indicador se puede apreciar que dieciocho familias crean las condiciones necesarias representando el 90% y dos familias crean las condiciones pero no todas las necesarias siendo esto un 10%.

Diecisiete de las familias ofrecen las orientaciones necesarias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo para un 85%. Las tres familias restantes ofrecen insuficientes

orientaciones para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo representando un 15% siendo esto en el segundo indicador.

Para sistematizar la concordancia sujeto- verbo al utilizar los medios, expresado en el tercer indicador diecinueve familias utilizan todos los necesarios para un 95%. Finalmente una familia no utiliza los medios que se requieren lo que representa un 5%.

Durante la actividad las veinte familias logran motivar a los niños/as por toda la actividad para un 100% siendo este el cuarto indicador.

En el quinto indicador, quince familias aprovechan todas las potencialidades al máximo que ofrecen los medios para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en su hijos/as representado en un 75 %. Cinco familias utilizan los medios y aprovechan sus potencialidades pero no al máximo para un 25%.

Finalmente en el sexto indicador, las veinte familias mantienen buenas relaciones con los niños/as durante toda la actividad para un 100%.

A continuación se representan los resultados obtenidos:

No	Indicadores	Escala valorativa				
		5	4	3	2	1
1	Creación de condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.	18	2			
2	Ofrece las orientaciones necesarias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.	17			3	
3	Utiliza los medios necesarios para dar continuidad a la concordancia sujeto- verbo.	19				1
4	Mantiene al niño/a motivado durante la actividad.	20				
5	Aprovecha todas las potencialidades que ofrecen los medios de enseñanza para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en su hijos/as.	15	5			
6	Mantiene buenas relaciones durante la actividad con su hijos/as.	20				

Conclusiones:

1. El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el tema referido a la preparación a la familia y el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.
2. La identificación del estado actual que presenta la familia de la muestra sobre este tema, permitió corroborar que es limitada su preparación para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en cuanto a:
 - ✓ El trabajo con la concordancia sujeto- verbo no ha sido abordado lo suficiente en las acciones de la estrategia de trabajo con la familia.
 - ✓ Las familias tienen carencias al trabajar la concordancia sujeto- verbo que se corroboran en el resultado de los instrumentos aplicados.
 - ✓ Las familias no poseen conocimientos acerca de la concordancia sujeto- verbo, su proceder, importancia y medios que deben utilizar para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo de sus hijos/as en las condiciones de vida familiar.
 - ✓ Se puede inferir que las familias tienen carencias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo de sus hijos/as en condiciones de vida familiar.
3. La propuesta de actividades constituye una vía de preparación a las familias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en los niños/as del cuarto año de vida.
4. Los especialistas consultados consideran como muy adecuada la propuesta en cuanto a su pertinencia, aplicabilidad, originalidad, validez y posibilidad de generalización.
5. Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta demuestran que esta contribuyó a la preparación de las familias, al existir una transformación hacia lo positivo en cuanto a los conocimientos obtenidos y en el proceder a utilizar para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo en sus hijos.

Recomendaciones:

Divulgar la presente investigación a través del trabajo metodológico y la participación en eventos científicos.

Generalizar la propuesta a otros contextos con necesidades similares.

Bibliografía:

1. autores, C. d. (1976). *Programa y orientaciones Metodológicas del 3er ciclo*. La Habana: Pueblo y educación.
2. autores, C. d. (1992). *Manual del Promotor*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. autores, C. d. (1995). *Entorno a la Educación Preescolar* La Habana: MINED.
4. autores, C. d. (1995). *Mamá tu y yo en el grupo múltiple* La Habana: Pueblo y Educación.
5. autores, C. d. (1998). *Folleto "Educa a tu hijos/as". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño/a*. . La Habana: MINED.
6. Barrera, N. R. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños/as preescolares*. ISP Félix Varela Morales, Santa Clara.
7. Brusкова. (1991). *El hogar en la educación y la enseñanza una mirada al futuro*. Moscú: Progreso.
8. Burka Beltrán, M. T. (1988). *¿Quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?* Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
9. Franklin, M. M. (1999). *Caracterización del Desarrollo del lenguaje del niño/a preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Franklin, M. M. (2004). *Lenguaje Oral*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
11. González, J. L. (2006). Aproximación al sistema como resultado científico.
12. http://www.wikilengua.org/index.php/Concordancia_entre_sujeto_y_verbo
13. <http://www2.udec.cl/~aneiram/Gramatica/concordancia.htm>
14. <http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3406900155.html>
15. L, C. P. (1976). *¿Quién es la familia y cómo educa a sus hijos/ass?* La Habana: Pueblo y Educación.
16. L, C. P. (2005). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
17. Marie, B. G. (1990). *La lengua materna en el Círculo Infantil* La Habana: Pueblo y Educación.
18. otros, Á. M. y. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Academia.
19. otros, N. S. D. y. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje en los niños de Edad Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

20. P.A, S. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de Edad Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
21. Rojas Garabito María, D. M. d. C. (2005). *El papel de la familia n el desarrollo de la Lengua Materna en los niños de segundo año de vida*. Santa Clara.
22. Venguer, L. A. (1976). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Referencias Bibliográficas:

Cabanas R. Tareas para el desarrollo del lenguaje en niños de círculos infantiles .Dirección de Educación Preescolar, MINED, La Habana.

Anexos:

Anexo # 1 Análisis de documentos.

Objetivo: constatar si la problemática ha sido abordada por las diferentes vías de trabajo con la familia

1. Caracterización de la familia.
2. Regularidades en la preparación de las familias.
3. Resultado de la caracterización.
4. Convivencia familiar.

5. Registro de visitas al hogar.

Objetivos previstos.

Registro de la información.

6. Estrategia de trabajo con la familia.

Objetivos.

Acciones previstas.

Contenidos abordados en la preparación de las familias.

Vías de control.

7. Otros Documentos.

Temas abordados.

Mensajes a los padres.

Contenidos trabajados.

Anexo #2 Encuesta a la familia

Objetivo: Para constatar el conocimiento que poseen las familias acerca de la concordancia sujeto-verbo y cómo trabajar este contenido con sus hijos.

Estimada familia:

Se le está realizando esta encuesta con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen acerca de la concordancia sujeto-verbo y cómo trabajar este contenido con sus hijos, por lo que esperamos toda su colaboración y total apoyo.

1. ¿Conoce qué características debe tener el lenguaje de su hijo en esta edad?
Menciónelas y explíquelas brevemente.
2. ¿Qué entiende usted por Concordancia sujeto- verbo?
3. De los logros del desarrollo que a continuación le proponemos marque con una X los que consideres que contribuyen al desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.
----- Se expresa mediante oraciones apoyándose en gestos y acciones expresivas.
----- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías
----- Le agrada resolver tareas de tipo cognoscitiva que requieren esfuerzo.
4. Explique brevemente cómo usted trabaja la concordancia sujeto- verbo con su hijo/a.
5. ¿Qué importancia le concede al desarrollo de la concordancia sujeto-verbo en su hijo/a?

Escala valorativa

- 5** Si menciona todas las características, identifica los conceptos, expresa la importancia, los logros del desarrollo, los contenidos, métodos y medios a emplear.
- 4** Si identifica todos los aspectos, pero faltan en la respuesta algunos elementos.
- 3** Si reconocen los aspectos, pero faltan en sus respuestas hasta la mitad de los elementos que pueden plantear.
- 2** Si reconocen o no los indicadores, pero apenas fundamentan los aspectos que lo comprenden.
- 1** Si no conocen ningún indicador y no es capaz de fundamentar.

Anexo # 3 Guía de Observación a la visita al hogar

Objetivo: Constatar el proceder que utiliza la familia para realizar actividades relacionadas con la concordancia sujeto- verbo.

No	Indicadores	Escala valorativa				
		5	4	3	2	1
1	Creación de condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.					
2	Ofrece las orientaciones necesarias para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.					
3	Utiliza los medios necesarios para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.					
4	Mantiene al niño/a motivado durante la actividad.					
5	Aprovecha todas las potencialidades que ofrecen los medios de enseñanza para desarrollar la concordancia sujeto- verbo en su hijo/a.					
6	Mantiene buenas relaciones durante la actividad con su hijo/a.					

Instructivo de la Guía.

Se registrará todo lo observado y posteriormente se hará la evaluación de la escala correspondiente. (Escala valorativa)

La escala que se utilizará es una escala de 5 puntos, con los siguientes aspectos valorativos:

1 significa que nunca se hace, absolutamente negativo.

3 significa el término intermedio entre el 1 (todo mal) y el 5 (todo bien) porque existen tantos factores negativos como positivos.

Tanto el 2 como el 4 significan que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

El observador encerrará en un círculo su valoración cuantitativa de lo observado.

Anexo # 4 Encuesta a especialistas

Objetivo: Obtener criterios sobre las actividades dirigidas a la preparación a las familias de los niños del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Estimada especialista:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia en la Educación Preescolar, como especialista consultante de la propuesta construida. Se necesita que exprese su criterio, sobre la propuesta de actividades dirigidas a la preparación a las familias de los niños del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo.

Gracias por su colaboración.

Datos generales.

Nombres y apellidos: _____

Centro de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____ Años de experiencia: _____

Categoría docente: _____ Grado científico: _____

Aspectos para validar las actividades propuestas.

No	Indicadores	Escala Valorativa		
		1	2	3
1.	Necesidad de la propuesta de actividades.			
2.	Significación que tiene.			
3.	Posibilidad de aplicación.			
4.	Originalidad de la propuesta de actividades.			
5.	Factibilidad de utilización.			
6.	Comprensión.			

- ✓ Exprese los aspectos que usted considera positivos.
- ✓ Exprese los aspectos que usted considera negativos.
- ✓ ¿Qué sugerencias puedes ofrecernos en aras de perfeccionar las actividades dirigidas a la preparación a las familias de los niños del cuarto año de vida para el desarrollo de la concordancia sujeto- verbo?

Escala valorativa:

1. Se considera que las actividades poseen más aspectos negativos que positivos.
2. Se considera que las actividades poseen tantos aspectos positivos como negativos.
3. Se considera que las actividades poseen todos los aspectos positivos.

Anexo # 5 Gráfico de resultados de la Encuesta a la familia antes de aplicada la propuesta:

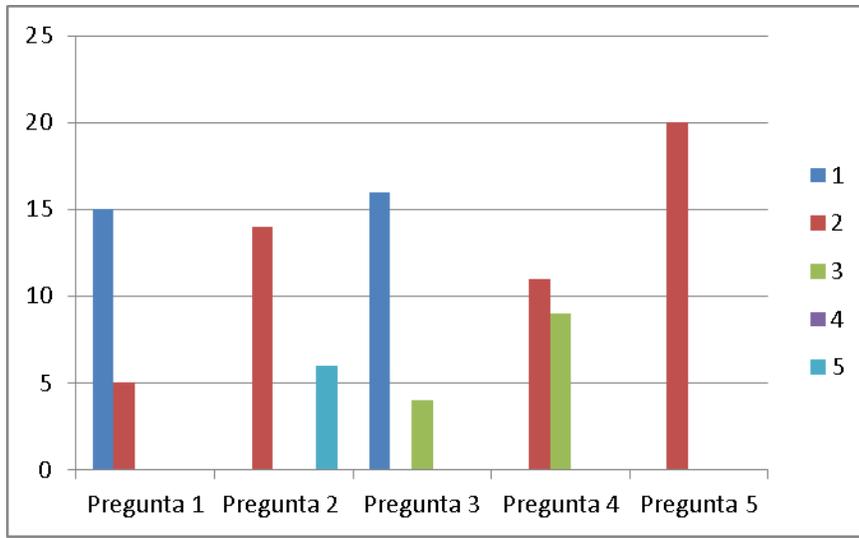
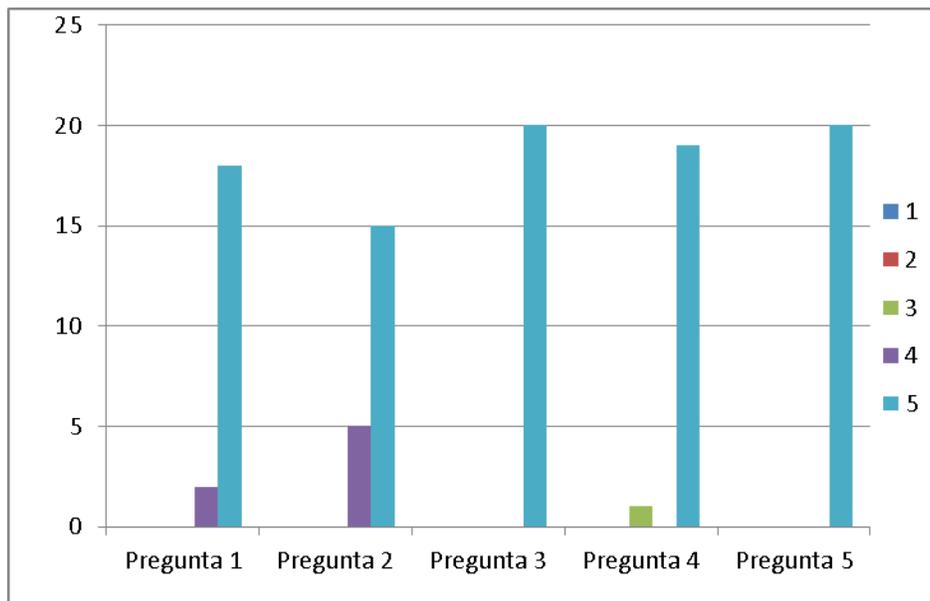


Gráfico de resultados de la Encuesta a la familia después de aplicada la propuesta:



Anexo # 6 Tablas de los resultados de la Encuesta a la familia antes y después de aplicada la propuesta:

Pregunta 1

	1	2	3	4	5
Antes	15	5			
Después				2	18

Pregunta 2

	1	2	3	4	5
Antes		14			6
Después				5	15

Pregunta 3

	1	2	3	4	5
Antes	16		4		
Después					20

Pregunta 4

	1	2	3	4	5
Antes		11	9		
Después			1		19

Pregunta 5

	1	2	3	4	5
Antes		20			
Después					20

Anexo # 7 Gráfico de resultados de la Visita al hogar antes de aplicada la propuesta:

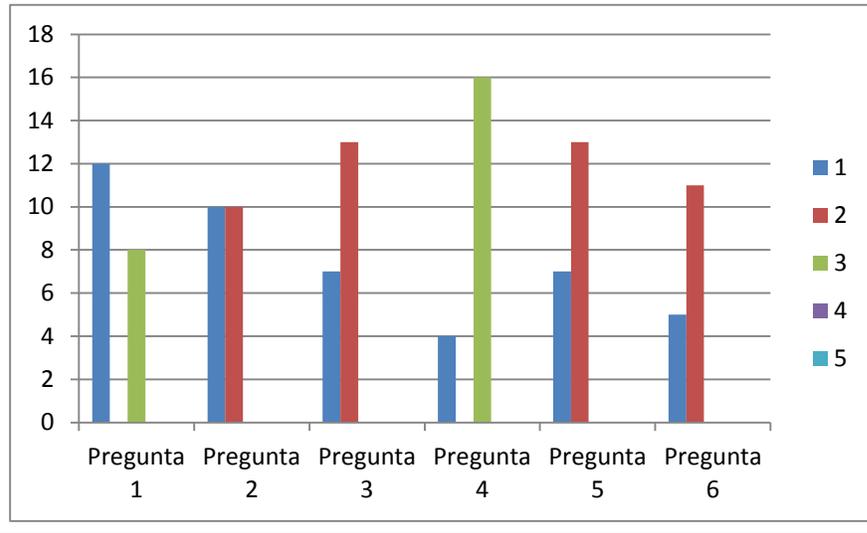
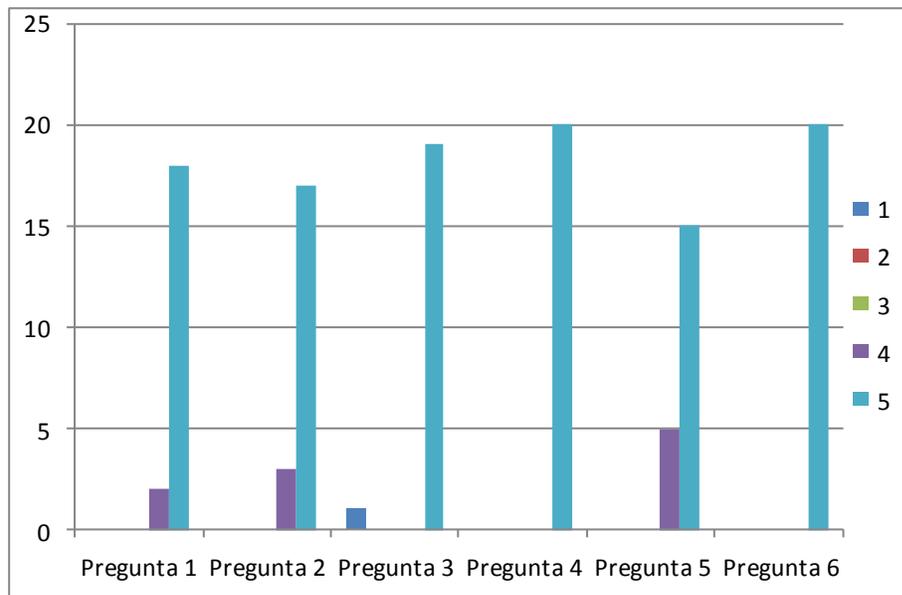


Gráfico de resultados de la Visita al hogar después de aplicada la propuesta:



Anexo # 8 Tablas de los resultados de la Visita al hogar antes y después de aplicada la propuesta:

Pregunta 1

	1	2	3	4	5
Antes	12		8		
Después				2	18

Pregunta 2

	1	2	3	4	5
Antes	10	10			
Después				3	17

Pregunta 3

	1	2	3	4	5
Antes	7	13			
Después	1				19

Pregunta 4

	1	2	3	4	5
Antes		4	16		
Después					20

Pregunta 5

	1	2	3	4	5
Antes	7	13			
Después				5	15

Pregunta 6

	1	2	3	4	5
Antes	5	11			4
Después					20