

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Educación Especial

TRABAJO DE DIPLOMA

ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN
DE LA DISLALIA FUNCIONAL

Autora: Anay Fernández Pérez

Tutora: MS. C. María Eloísa Díaz Avilés

Profesora Auxiliar

Santa Clara , junio 2018
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



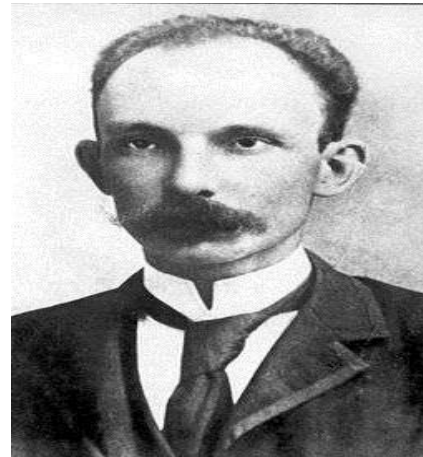
Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Son las familias como las raíces de los pueblos y quien funda una y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra derecho a que se recuerde con respeto y cariño.

José Martí



Dedicatoria:

A:

Las familias de los niños que asisten al Programa: “Educa a tu Hijo”, del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, de la ciudad de Santa Clara, que hicieron posible esta investigación.

Agradecimientos:

A:

Mi familia en general, por inspirarme en el desarrollo de este trabajo.

Mi tutora, por ofrecerme su ejemplo y sabiduría.

Resumen:

La familia desempeña un destacadísimo papel en la vida de cada persona, en su seno se sistematizan las experiencias educativas positivas. Durante las primeras edades del niño, la función educativa adquiere una singular importancia, lo que justifica la necesidad de que se encuentre bien orientada para en el hogar, cumplirla de forma adecuada. La investigación se realizó con el objetivo de proponer un sistema de actividades de orientación a las familias, para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, situado en el consejo popular Camacho Libertad, reparto Pedagógico, del municipio de Santa Clara. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico; con los datos obtenidos se determinaron fortalezas y necesidades relacionadas con la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, y a partir de ellas, se elaboró el sistema. Posteriormente se valoró la propuesta de solución, a través del criterio de especialistas, estos aportaron criterios favorables sobre la pertinencia, factibilidad, la aplicabilidad, la novedad, originalidad y la validación de la propuesta de solución al problema científico planteado. La propuesta de solución ofrecida se aplicó en el círculo infantil antes mencionado, en el segundo semestre del curso 2017 – 2018 por la investigadora, durante el desempeño de sus funciones como maestra logopeda de dicha institución, se constataron transformaciones en la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, las que apuntan hacia la calidad de la propuesta de solución del problema planteado

Palabras claves:

Familia, orientación, trastorno, dislalia funcional, prevención, Programa “Educa a tu Hijo”

Summary:

The family plays an outstanding role in the life of each person, in its bosom the positive educational experiences are systematized. During the first ages of the child, the educational function acquires a singular importance, which justifies the need for it to be well oriented for the home, to fulfill it properly. The research was carried out with the aim of proposing a system of activities for guidance to families, for the prevention of functional dyslalia in their children aged 3-6 years who attend the "Educate your Child" Program of the Children's Circle: "The Guerrilleritos ", located in the popular council Camacho Libertad, Pedagogical division, of the municipality of Santa Clara. During the research process, theoretical and empirical methods were used; with the data obtained, strengths and needs related to the guidance to families for the prevention of functional dyslalia in their children aged 3-6 years were determined, and from them, the system was elaborated. Subsequently, the solution proposal was assessed, through the criteria of specialists, who provided favorable criteria on the relevance, feasibility, applicability, novelty, originality and validation of the proposed solution to the scientific problem posed. The offered solution proposal was applied in the aforementioned children's circle, in the second semester of the course 2017 - 2018 by the researcher, during the performance of her duties as a speech therapist teacher of said institution, transformations were found in the guidance to families for the prevention of functional dyslalia in their children aged 3-6 years who attend the "Educate your child" program, which point towards the quality of the proposed solution to the problem posed

Keywords:

Family, orientation, disorder, functional dyslalia, prevention, "Educate your child" program

Índice:

Introducción	1
Desarrollo.....	6
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA PLANTEADO.	6
1.1 La familia. Consideraciones generales.	6
1.2 Las dislalias. Consideraciones generales.....	9
1.3 Contribución del maestro logopeda a la orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, a través del Programa “Educa tu Hijo”	19
II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	32
2.1 Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y necesidades que presenta la orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.....	32
2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta.....	36
2.3 Valoración de la propuesta por el criterio de especialistas.	46
2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.	46
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos	58

Introducción

La familia es una institución que regula la interacción de los sujetos que la integran, es activa, dinámica, está en constante cambio y transformación; desarrolla un modo de vida que está condicionada por el sistema económico y el período histórico-social y cultural en el cual se desarrolla.

Consideramos que el tema que se aborda en la presente investigación concerniente a la orientación a la familia para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, reviste gran importancia desde el punto de vista familiar, teniendo en consideración las funciones educativas y sociales que la misma cumple en la educación del niño, de manera multifacética e integradora, favoreciendo a desarrollar en ellos una adecuada socialización y preparación para la vida en la sociedad.

En el contexto internacional, se considera como antecedentes, las investigaciones realizadas por E. Pichón Riviére (1986) que concibió la relación vincular madre – hijo como determinada por lo social, en otro ámbito, la psicología conductista ha contribuido al estudio del aprendizaje infantil en el seno de la familia (Symonds, 1967, Corral (2005). Según los españoles Millán y Serrano el enfoque conductual de la familia se basa en el establecimiento y manipulación de relaciones funcionales entre estímulos antecedentes, conductas y consecuentes.

Los últimos años un grupo de autores cubanos han resaltado la importancia que se le asigna a la orientación a la familia y su influencia en la educación de los hijos. Dentro de los más significativos se pueden señalar Arés (2002), Clavijo (2002), Castro (2010).

En el territorio también se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema como la tesis de doctorado de Rodríguez (2012), que proponen un sistema de actividades y estrategias para dar solución a los problemas que se presentan con relación a la educación familiar, González, J. (2014) y Docina (2017) que proponen sistemas de actividades de orientación a la familia.

La consideración de los diferentes aportes investigativos respecto a la temática que se aborda, el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa, las observaciones

realizadas y la aplicación de entrevistas a los especialistas, la autora ha podido constatar que aún es insuficiente la orientación a la familia para prevenir la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, situado en el Consejo Popular Camacho Libertad, reparto Pedagógico del municipio de Santa Clara.

En esta situación influyen numerosos factores, como el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda el desempeño profesional del maestro logopeda para contribuir a la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, insuficiente orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional con el reconocimiento de signos de alerta en el lenguaje del niño que pueden provocar este trastorno, pobre información acerca de la adquisición cronológica del lenguaje y las etapas por las que transita el mismo para su desarrollo, la comunicación que se establece por parte de la familia con el niño no es la adecuada, las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” presentan dificultades para la prevención del trastorno.

Los aspectos antes señalados conducen a declarar como problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo orientar a las familias, para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años?

Objeto de estudio: El proceso de orientación a las familias para la prevención.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades de orientación a las familias, para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, situado en el consejo popular Camacho Libertad, reparto Pedagógico, del municipio de Santa Clara.

Preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años?

2- ¿Cuáles son las fortalezas y necesidades de la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años?

3- ¿Qué características debe poseer el sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”?

4- ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años?

5- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

2- Determinación de las fortalezas y necesidades de la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

3- Elaboración de un sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

4- Valoración de los criterios de especialistas sobre el sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

5- Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación en la práctica educativa, del sistema de actividades de orientación a las familias, para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Resulta importante señalar que, los procedimientos teóricos-metodológicos de la investigación tienen su base en el método dialéctico-materialista del Marxismo-Leninismo, como metodología general, lo que dio lugar a una propuesta flexible, susceptible de comprobación científica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron, además, métodos:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Permitió hacer un análisis de los antecedentes de la orientación de la familia y sus tendencias actuales, obteniendo así información histórica que permite fundamentar, organizar y confeccionar un sistema de actividades

Analítico-Sintético: Se utilizó para establecer comparaciones de criterios, determinar rasgos comunes y generales de los enfoques teóricos y metodológicos que fueron investigados acerca de la orientación a la familia. Estos permitieron llegar a conclusiones confiables y sistematizar la información necesaria para la elaboración de un sistema de actividades.

Inductivo-Deductivo: Permitió realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos, proporcionando conocimientos verdaderos, lógicos y objetivos de las necesidades, así como arribar a las conclusiones para dar respuesta a las interrogantes científica a partir del conocimiento de los aspectos significativos que como indicadores estudiamos.

Enfoque de sistema: Para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral, se modela el sistema de actividades, mediante la determinación de sus componentes, así como la relación entre ellos.

Modelación: Se utilizó en el diseño y estructuración de un sistema de actividades para contribuir a la orientación a las familias de los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, para la prevención de la dislalia funcional que estos puedan desencadenar.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Al banco de problemas del Círculo Infantil “Los Guerrilleros” y al Programa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de constatar las insuficiencias en la institución y las características del mismo, los objetivos que persigue y su forma de ejecución.

Observación: A actividades del Programa “Educa a tu Hijo” y al hogar, con el objetivo de constatar los recursos que emplea la familia para el desarrollo de la comunicación del niño y el estado de orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Entrevista: A la promotora del Programa “Educa a tu Hijo”, a la maestra logopeda y a las familias, con el objetivo de conocer el estado de orientación para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

El criterio de especialistas: Se utilizó con la finalidad de valorar la funcionalidad, la pertinencia y factibilidad del sistema de orientación a las familias que se propone a partir de la encuesta aplicada, permitiendo conocer sus opiniones acerca de la posibilidad de implementación de dicho sistema teniendo en cuenta la evaluación por estos de sus elementos distintivos.

Población y muestra:

Para desarrollar la presente investigación se partió de un universo conformado por las familias de los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, del consejo popular Camacho Libertad, de las cuales se seleccionaron de forma intencional y no probabilística una muestra de 3 familias. Tal selección se ha realizado tomando en cuenta que poseen insuficiencias en la orientación para prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Novedad científica: Se reconoce en el proceder utilizado para la elaboración del sistema de actividades de organización y estructuración que responde a la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, a partir de las fortalezas y necesidades determinadas. Este se divide en dos subsistemas, el primero ofrece actividades relacionadas con el conocimiento que las familias deben poseer sobre la dislalia funcional y el segundo incluye actividades a realizar en el hogar que favorezcan a la prevención de dicho trastorno.

Aporte a la práctica: La investigación aporta un sistema de actividades de orientación a las familias, para la prevención de la dislalia funcional, estructuradas y organizadas, a partir de las fortalezas y necesidades específicas de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, que ofrecen respuesta a: ¿Qué es la dislalia funcional? y ¿Cómo prevenirla desde el hogar? Con apoyo de pancartas, presentaciones en Power Point, plegables y murales informativos.

Desarrollo

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA PLANTEADO.

1.1 La familia. Consideraciones generales.

La familia como grupo primario más importante en la vida del ser humano, no es una simple célula que compone el tejido social y depende de las fuerzas históricas o culturales. También sus integrantes son conscientes de su vida como unidad, comprenden y comparten una comunidad de intereses, que son altamente significativos para ellos; saben cuáles son sus objetivos y conducta. A la vez que la familia representa con cierto grado de conciencia estos fines o ideales, en su seno se viven sentimientos personales recíprocos. Los sentimientos y relaciones emocionales crean un clima psicológico que repercute en la actividad de sus integrantes. (Castro, 2009, p-6)

En el contexto internacional, se considera como antecedentes, las investigaciones realizadas por E. Pichón Riviére (1986) que concibió la relación vincular madre – hijo como determinada por lo social, en otro ámbito, la psicología conductista ha contribuido al estudio del aprendizaje infantil en el seno de la familia (Symonds, 1967, Corral, 2005). Según los españoles Millán y Serrano el enfoque conductual de la familia se basa en el establecimiento y manipulación de relaciones funcionales entre estímulos antecedentes, conductas y consecuentes.

Para la escuela socio-histórico cultural los padres organizan y dirigen las actividades de la vida hogareña, en constante comunicación, en esas actividades y relaciones es que los padres son mediadores de la cultura social. En el grupo familiar el hijo tiene la posibilidad de apropiarse de esa cultura; eso se entiende cuando se formula que toda función psíquica aparece y se desarrolla en dos planos: primero aparece como función interpsíquica y luego como intrapsíquica.

Fue Vigotsky quien puso de manifiesto que el desarrollo de la personalidad está condicionado por la unidad entre los factores biológicos y sociales, por eso para comprender el proceso de desarrollo es necesario determinar el papel interrelacionado de cada uno de estos factores. Son los factores sociales los que en última instancia determinan, por lo que es necesario brindar una atención

integradora y multifacética al niño, estudiarlo desde su contexto familiar y recabar la colaboración y apoyo del medio sociocultural.

Las investigaciones relacionadas con la familia han despertado el interés de diversos profesionales y autores cubanos, los que desde su especialidad se han aproximado a su estudio para enriquecer el conocimiento que sobre este grupo social tiene la ciencia actual.

Clavijo (2002) afirma:

El conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico. (p.95)

Arés (2002) señala:

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y les da un sentido a sus vidas. (p.15)

Por su parte, Castro (2010) considera que:

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. En ellas sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados. (p.49)

La autora se afilia al concepto dado por Castro (1996, 2005), ya que se revisten aspectos muy comunes para la investigación, y a su vez penetra en el mundo educativo. La familia comparte con otras instituciones el protagonismo en la educación del niño.

En el libro: “El logopeda en la institución educativa” se expresa:

Es importante considerar que la familia cumple funciones que son indelegables en primer lugar una función económica, que la ha caracterizado históricamente como célula básica de la sociedad.

La función biológica: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.

La función espiritual-cultural: Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación del niño.

La función educativa: Se reproduce a través de las otras, satisface diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia.

La orientación educativa: es la relación de ayuda válida para cualquier contexto en el que se pretenda educar, ya sea la escuela, otra institución social, la familia o la comunidad, lo que le convierte en una orientación preventiva. (Castro, 2010, p.50)

En el libro: “La labor preventiva en el contexto familiar “se expresa:

La educación prepara para la vida de familia, sin embargo, cuando los problemas que presenta un niño, se deben a ciertos fallos de los familiares, entonces la educación no es solo educativa, sería recomendable la ayuda. O sea, en el otro extremo de la educación que prepara y previene, está la orientación y que se lleva a cabo por profesionales preparados. (Castro, 2010, p.53)

Siguiendo los criterios de Castro en la atención educativa se hace orientación, tanto a los menores como a sus padres, cada vez que se conoce la existencia de un conflicto o una dificultad. Se presupone que esa familia tiene potencialidades para solucionarlo, equivale a dar una ayuda que estimule esas posibilidades. En la práctica se mezclan ambas acciones sobre la familia.

A partir de las consideraciones del autor anteriormente mencionado se define la orientación familiar como una actividad formal y científica que se lleva a cabo por profesionales preparados y que debido a las necesidades de la familia en su propio desarrollo se ha instituido a escala mundial en el proceso educativo.

La autora de este trabajo coincide con Rodríguez (2012) al considerar que la orientación familiar es:

“Un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia” (p.47).

La autora de esta investigación se afilia al concepto de orientación a la familia brindado por Rodríguez (2012) al considerar la orientación familiar como un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la

familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia. Estas influencias preparan a las familias para su autodesarrollo en el desempeño de la función formativa del niño, lo cual pueden acometer con creciente autorregulación dada la elevación de la cultura de las familias cubanas y la insistencia en el cumplimiento de sus deberes para con la sociedad.

El análisis documental referente al tema brinda la posibilidad de apreciar las distintas posiciones adoptadas que en tal sentido ofrecen los autores; sin embargo, existen aspectos comunes para delimitar los objetivos y el contenido del trabajo de la orientación, a saber:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio.
- La necesidad de desarrollar en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades.
- El carácter sistemático, procesal, regulador que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tienen todos los individuos.

Los padres constituyen los principales promotores del desarrollo de los pequeños, el niño(a) en su interacción familiar y social va desarrollando hábitos, habilidades y capacidades, además de interiorizar normas morales y éticas como los sistemas de premios y castigos, las violaciones de lo aceptado y de lo prohibido, etc.

En las primeras edades, para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de la dislalia funcional, es insoslayable la participación de la familia donde los padres se conviertan en el principal estimulador del desarrollo del niño, garantizándole un adecuado régimen del día e higiene física, mental y ambiental.

1.2 Las dislalias. Consideraciones generales.

Los primeros años de vida del niño están llenos de hitos cruciales, de hazañas decisivas, pero tal vez el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la experiencia histórico-social de la humanidad, que solo puede

transmitirse mediante el lenguaje.

El niño aprende el lenguaje mediante un proceso que no se le torna consciente, lo construye de manera natural, fisiológicamente, interactuando cotidianamente con los objetivos y los otros sujetos de su entorno cultural.

Según Fernández (2013) afirma:

“El desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona”. (p.41) por ejemplo:

Etapas de pre-lenguaje

0-6 meses: Lo primero que aparece es el grito al nacer. El bebé aprende los primeros sonidos vocalizados. Hacia los 4-5 meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.

7-11 meses: El niño escucha mucho y repite, es lo que denominamos “ecolalia”. La primera palabra puede pronunciarse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o un poquito más allá.

Etapas de primer lenguaje

12-18 meses: Es la etapa de las palabras.

18-24 meses: Ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase.

24-36 meses: Etapa de formación gramatical.

El tiempo que transcurre entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para evaluar un posible retraso del lenguaje

Etapas de lenguaje propiamente dicho

Hacia los 3 años: Es capaz de decir “Yo”. Su lenguaje hablado es bastante correcto. Muchos niños en esta edad tartamudean. En este período no se hacen exigencias articulatorias, no se intenta perfeccionar el lenguaje.

3-5 años y medio: Progresan las construcciones gramaticales. Es la época de la verdadera comunicación.

5 años y medio: A partir de esta edad el niño asume ya un lenguaje correcto, están

presentes todos los sonidos del idioma, solo en algunos casos se perfecciona el uso de palabras con sílabas directas dobles y la conjugación de los verbos irregulares.

La adquisición del lenguaje es el área de la lingüística que estudia el modo en el que se adquiere el lenguaje durante la infancia, o sea, es el proceso cognoscitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua materna empleada en su entorno social.

En el libro: “El logopeda en la institución educativa” se expresa:

Según estudio nacional realizado en 1994, la instauración fisiológica de los sonidos articulados se comporta de la manera siguiente:

- En los primeros 24 meses de edad se adquieren las vocales y las consonantes: p, b, m, f, t, d, n, ch, y, ñ, k.
- De 24 a 29 meses logran l, g, j.
- De 30 a 35 meses lc.
- De 36 a 41 meses s, r1 (intermedia)
- A partir de los 42 hasta los 53 meses adquieren el resto de las r. (Coba, Gárciga, 2013, p.17)

El lenguaje, tal y como se percibe es el resultado de la implicación y simultaneidad de cuatro componentes del lenguaje (fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático), pues cualquier retardo significativo que manifieste el niño en el desarrollo del mismo revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

1. Fonético- fonológico: abarca el conjunto de sonidos del idioma, sus modelos y tipos ideales los fonemas.

2. Léxico-semántico: corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado

3. Morfosintáctico: abarca la morfología (leyes de transformación de la palabra) y a la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración),

4. Pragmático: la pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos.

Cada niño tiene un ritmo de desarrollo diferente y es frecuente que algunos vayan más adelantados en unas áreas y atrasados en otras. Los signos de alerta resultan muy importantes para detectar cuanto antes los trastornos del lenguaje y realizar la orientación temprana.

Los signos de alerta son aquellos elementos o indicadores que permiten prever la posibilidad de que en un futuro más o menos inmediato, el niño tenga algún trastorno en el desarrollo, que lo haga desviarse de lo que entendemos por "rango de normalidad". A continuación, se señalan algunos signos que deberían alertar ante la posibilidad de que el niño tenga algún trastorno en el desarrollo del lenguaje.

Signos de alerta en el desarrollo del lenguaje:

- 3 meses: no vocaliza, sonrisa pobre, apatía, ronquera, voz nasal
- 6 meses: no vocaliza, pobre relación con otras personas, sonrisa pobre, ronquera, voz nasal
- 9 meses: no balbuceo, no uso de jerga, ronquera, voz nasal
- 12 meses: vocabulario menor de 3 palabras, no responde a su nombre, no imitación vocal, no comprensión de órdenes sencillas, indiferente al medio, ronquera, voz nasal

Signos de alerta 2 años:

- Menos de 10 palabras a los 24 meses
- No uso de jerga con fines comunicativos
- Falta de comunicación
- Lenguaje ecológico fuera de contexto
- No señala con el índice
- No expresa emociones
- No aparición de juego simbólico
- No frases de 2 palabras
- Tartamudea

- Ronquera, esfuerzo al hablar

Signos de alerta 3-4 años.

- Menos de 100 palabras
- No uso de frases
- Habla ininteligible, no pronuncia bien
- No lenguaje conversacional
- No conoce su nombre, edad ni sexo
- No uso del yo
- No uso del lenguaje extraverbal
- Habla, pero sin intención comunicativa
- Tartamudea
- Deja de hablar
- Ronquera, esfuerzo al hablar, voz nasal

Signos de alerta 5 años

- Habla poco o no habla
- Deja de hablar
- Tartamudea
- No pronuncia bien
- Incapaz de narrar cuento corto
- Ronqueras frecuentes, esfuerzo al hablar
- Voz nasal

Signos de alerta 6 años

- Deja de hablar
- No se le entiende lo que dice
- Tartamudea
- Ronquera frecuente, esfuerzo al hablar
- Voz nasal

Un trastorno en el lenguaje se produce cuando se presenta una alteración de las normas adoptadas, por la generalidad de un idioma dado a partir de su uso por una comunidad lingüística determinada.

Fernández (2011) afirma:

“Las alteraciones del habla incluyen básicamente a los trastornos del componente articulatorio y de la fluencia verbal, de la articulación; las dislalias, la tartamudez y el tartaleo, la disartria y sus formas agravadas y la rinolalia como un trastorno fono articulatorio”. (p.28)

El trastorno con mayor prevalencia en el lenguaje oral dentro del territorio villaclareño, lo constituye la dislalia por causas funcionales.

Es la Necesidad Educativa Especial (N.E.E) en el lenguaje que se encuentra con mayor frecuencia, sobre todo en la población infantil. Los datos estadísticos muestran que del 25 al 35% de los preescolares y alrededor del 20% de los escolares menores (1. A 3. Grado) presentan dislalia.

Escolares mayores (no más de un 1%). Esto indica el carácter temporal que puede tener y que puede desaparecer en el proceso de enseñanza escolar.

Si el niño comienza la escuela con dificultades en la pronunciación esto incide de forma negativa en el proceso de aprendizaje y en particular en la asimilación de la lectura y la escritura, de aquí la importancia de iniciar el trabajo de prevención o corrección precozmente.

La dislalia proviene del griego dys=dificultad, alteración y lalein = palabra, y aunque el término no existió siempre, antiguamente se agrupaban los trastornos de la pronunciación bajo el nombre de dislabia. Fue en el siglo XIX que el suizo Schuler, comenzó a emplear la palabra dislalia para distinguirlo de la alalia (sin lenguaje).

Para López y Rodríguez (2009):

Se conoce como dislalias o dislalias funcionales a los trastornos evolutivos de la articulación que no se deben a lesiones o alteraciones neurológicas evidentes (disartrias), malformaciones anatómicas (disglosias), sordera (dislalia audiógena) o déficit intelectual.

En el libro: “Logopedia Parte I” se expresa:

El término dislalia tiene su origen en los vocablos griegos (dis: dificultad y lalien: hablar). Se utiliza para nombrar aquellos trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante, y en presencia de una audición normal. La dislalia constituye una alteración en los fonemas del idioma que dificulta la pronunciación en diferentes situaciones comunicativas. Cuando el lenguaje oral se encuentra muy afectado por la implicación de varios fonemas, puede llegar a ser ininteligible. Pascual, P. (1981); Figueredo, E. (1986); Rodríguez, X. (1993); Sos, A. y Sos, Ma. L. (1997). (Fernández, 2011, p.87)

La autora coincide con los criterios asumidos por este grupo de autores porque se considera la dislalia como un trastorno en la pronunciación donde se altera el componente articulatorio, sin una manifestación acompañante y en presencia de una audición normal, lo que permite advertir signos de alerta para la orientación hacia la prevención.

Es necesario señalar que no siempre las dificultades en la articulación de los sonidos constituyen una N.E.E en la comunicación y el lenguaje. Dentro del contexto socio-cultural de una región determinada se puede articular algunos sonidos del idioma, de forma muy particular, y ello es considerado dentro de la norma idiomática. También puede incidir otros factores: nivel cultural, procedencia social o familiar.

Aquí se encuentran las dislalias falsas o dislalias culturales, que son las distorsiones o ausencia de fonemas acorde a diferentes regiones del país como es el caso de la omisión de la /S/ en las provincias orientales y de la /R/ después de las vocales en las habaneras.

También se encuentra la dislalia fisiológica o evolutiva, que es considerada una dificultad en la articulación de los fonemas producto de una inmadurez fisiológica en el desarrollo del lenguaje del niño. Se corrige espontáneamente entre los 4 y 5 años de edad, no obstante, se le debe prestar especial atención. Una vez pasada esta etapa se pueden establecer como una N.E.E o trastorno en la comunicación y el lenguaje (dislalia)

Dentro de las causas que pueden dar origen a las dislalias se encuentran:

- Funcionales: se asocian tanto a causas biológicas como sociales.

- Orgánicas: existen cambios anatómicos en los órganos articulatorios, pueden ser congénitas o adquiridas.

Por su etiología la dislalia de causa funcional es muy variada, existe una serie de causas que provocan alteraciones en la articulación, que dificultan el desarrollo y la evolución “normal” del lenguaje en el niño, entre las causas que la ocasionan se encuentran con mayor frecuencia las siguientes:

- Escasa habilidad motora, se dificulta la motricidad fina, hay torpeza en los movimientos y falta de coordinación motriz en general, combinándose el retraso motor con el retraso del lenguaje, que es otro trastorno, con los trastornos en la pronunciación.
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo, que dificultan diferenciar una articulación de otra, el niño percibe los movimientos y sonidos de forma semejante sin lograr captar los matices que la distinguen porque no ha logrado la capacidad perceptiva.
- Falta de comprensión y/o discriminación auditiva, cuando se dificulta la discriminación acústica de los fonemas, con una audición física conservada, se produce una insuficiente diferenciación de estos y el niño no imita los sonidos diferentes (tanto en la intensidad, duración como en el sentido rítmico).
- Factores psicológicos, desempeñan un papel muy importante como generadores de trastornos del lenguaje, cualquiera alteración afectiva incide en el lenguaje y puede fijar las causas anteriormente señaladas, que dificultan el desarrollo evolutivo del lenguaje del niño como por ejemplo: falta de cariño, inadaptación familiar, celos por la llegada de un hermano pequeño, actitud ansiosa de los padres, rechazo hacia el niño, experiencias familiares traumatizantes, ausencia de los padres, entre otras que interfieren en el desarrollo de su personalidad.
- Factores ambientales, es muy importante en la evolución, maduración y desarrollo del lenguaje del niño, en este caso hay que considerar el nivel cultural en que se desenvuelve el niño, si el ambiente familiar es

estimulador del desarrollo, el empleo del patrón lingüístico inadecuado el que provoca la imitación de errores al hablar, un bilingüismo mal empleado en el medio en que se desenvuelve el niño, otros.

La pérdida auditiva también se encuentra entre las causas que dan origen a este trastorno, en este caso no se presenta ningún problema en la estructura de los órganos del aparato fono-articulatorio, sino en la percepción auditiva, lo que dificulta la retroalimentación para la producción del habla (dislalia audiógena)

Es muy importante recurrir a la interacción conjunta de factores biológicos, psicológicos, sociales y educativos en general porque incluso la dislalia puede ser una característica que se evidencia en otros trastornos como el retraso mental, el autismo infantil, las que se deben distinguir en el diagnóstico diferencial.

Las dislalias orgánicas son trastornos aislados en la articulación, motivados por causas orgánicas originadas a nivel periférico del habla y de origen no neurológico central. Estas pueden aparecer en el período normal del desarrollo del individuo o se adquieren en el curso de la vida, son provocadas por diferentes causas, entre ellas: enfermedades infecciosas, traumas, malformaciones, otras.

Defectos más frecuentes:

- Fisura labial
- Fisura palatina
- Anquiloglosia sublingual o frenillo sublingual corto
- Macroglosia
- Microglosia
- Velo corto
- Lengua muy ancha o muy fina
- Secuelas de resecciones maxilar o mandibular: el maxilar inferior queda atrás producto de su insuficiente desarrollo e imposibilita la unión de los dientes superiores e inferiores (prognatismo)

Existen diferentes criterios de clasificación de las dislalias:

- Por su etiología (dislalia funcional, orgánica, audiógena).

- Por la diversidad de sonidos alterados (simples o monomorfos, complejos o polimorfos).
- Por la forma en que se alteran los sonidos (omisión, distorsión, sustitución, inserción y/o adición, transposición).
- Por el modo y nivel de alteración en la articulación de los sonidos:
 - Sonidos oclusivos y nasales y del primer nivel de articulación (/p/, /b/, /m/).
 - Sonidos oclusivos y nasales y del segundo nivel de articulación (/t/, /d/, /n/).
 - Oclusivos del cuarto nivel de articulación (/k/, /g/).
 - Fricativas del primer nivel de articulación (/f/).
 - Fricativas del segundo nivel y africadas del tercer nivel de articulación (/s/, /ch/).
 - Laterales del segundo nivel de articulación (/l/).
 - Vibrantes del segundo nivel de articulación (/r/).

Nomenclatura:

- Se determina tradicionalmente por el uso del nombre griego del fonema afectado al cual se le une con las variaciones gramaticales correspondientes, el sufijo –ismo.
- Cuando el fonema no está incluido en el alfabeto griego se utiliza la simple denominación: dislalia de..... nombre del fonema en español.

Primer nivel articulatorio

- Fisiismo /f/
- Dislalia de.../p/, /m/, /b/, /v/

Segundo nivel articulatorio

- Sigmatismo /s/
- Lambdacismo /l/
- Deltacismo /r/
- Dislalia de.../n/

Lambdacismo

- Simple (luna, ola, mal)

- Complejo (plato, globo, flaco)

Rotacismo

- R1 intermedia (harina, arena, careta)
- R2 final (comer, amar, horno)
- R3 inicial (ratón, romo, río)
- R4 doble (carro, perro, barro)
- R5 compleja (frío, prado, trato)

Tercer nivel articulatorio

- Dislalia de.../ch/, /y/, /ll/, /ñ/

Cuarto nivel articulatorio

- Kappacismo /k/
- Gammacismo /g/
- Yotacismo /j/

1.3 Contribución del maestro logopeda a la orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, a través del Programa “Educa tu Hijo”

En Cuba, las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad de Logopedia diseñadas por el Ministerio de Educación responden al siguiente objetivo: Desarrollar el lenguaje y la comunicación en los preescolares y escolares. Prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje y asegurar el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares para el tránsito exitoso hacia la Educación General, como la misión suprema de las escuelas especiales para niños con trastornos de la comunicación.

En correspondencia con este objetivo se definen un grupo de líneas de desarrollo para la especialidad de Logopedia en Cuba, dentro de las que se puede encontrar la siguiente: La preparación de la familia y los agentes comunitarios en el respeto a la lengua materna y su influencia en la formación y desarrollo del lenguaje como mediador de la cultura.

En el libro: “Modelo del profesional. Plan de estudio “D”” se plantea:

Las funciones de este profesional constituyen la concreción de la esencia de la profesión del maestro logopeda, las que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Sus funciones son: la docente-metodológica, la orientación y la investigación-superación. (Fernández, 2010, p. 8)

La función docente-metodológica abarca las tareas dirigidas a que el maestro logopeda domine las acciones esenciales del proceso de atención logopédica integral y de la preparación metodológica del contenido de su profesión, que lo prepara para dirigir el proceso con un enfoque preventivo, correctivo y estimulador del desarrollo.

En el cumplimiento de esta función se desarrollan las siguientes tareas:

- Dirección de las actividades educativas para la formación y desarrollo de cualidades positivas de la personalidad; la educación patriótica, ciudadana, internacionalista y antiimperialista de los educandos, con el ejemplo personal desde la actuación profesional del maestro logopeda.
- Diagnóstico integral del niño preescolar, del escolar y su grupo, de la familia y la comunidad, del proceso educativo, con el empleo de métodos y técnicas adecuadas, con énfasis en el diagnóstico logopédico.
- Diseño y rediseño de estrategias logopédicas, de acuerdo con los resultados del diagnóstico y su seguimiento continuo, a fin de que se alcance el máximo desarrollo de las capacidades comunicativas y de las potencialidades de los preescolares y escolares que asisten a la educación regular y especial, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Dirección del proceso de atención logopédica integral, de modo que se estimule el desarrollo del lenguaje, se logre la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares, como aspecto esencial del trabajo preventivo.
- Realización de actividades de trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y de la atención logopédica que dirige, de modo que forme en los educandos valores, intereses cognoscitivos, motivación por el aprendizaje y por hablar y comunicarse correctamente.

- Orientación a la familia y a los docentes para el desarrollo integral de los educandos y de su preparación para el trabajo independiente en las tareas escolares y extraescolares.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el proceso de atención logopédica que dirige, como en la investigación y en la superación.

La función investigativa y de superación está integrada por tareas encaminadas a la actualización profesional permanente, al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, al diseño y rediseño de estrategias logopédicas, a la búsqueda creativa de recursos para dar respuestas eficaces a los requerimientos y demandas de los educandos, a la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro logopeda, todo lo cual significa la aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

En el cumplimiento de esta función se desarrollan las siguientes tareas:

- Aplicación del método científico en la solución de los problemas que le plantea la actividad profesional cotidiana, en particular en el proceso de atención logopédica integral.
- Planificación, ejecución y participación en investigaciones educativas.
- Valoración crítica de su desempeño profesional para determinar las necesidades de su superación y perfeccionar la práctica profesional.
- Mejoramiento de su nivel de preparación profesional a través de la autosuperación, la participación en cursos y en otras formas académicas de educación postgraduada.
- Introducción de los resultados de la superación e investigación, así como de experiencias pedagógicas de avanzada, en la docencia y en el perfeccionamiento del proceso educativo.
- Utilización de una lengua extranjera en su labor profesional que le permita mantenerse actualizado científica y metodológicamente.
- Utilización de las posibilidades que brinda la tecnología para su superación

permanente.

Por último, la función orientadora, en la que diferentes especialistas discuten la posesión del ejercicio de la orientación. Así algunos consideran la orientación en el área de la psicología y separan la orientación psicológica que realiza el psicólogo como especialista de esta ciencia de la orientación pedagógica que puede, debe y tiene que realizar el maestro logopeda.

Diferentes acciones tipifican a la orientación como función profesional pedagógica entre otras podemos citar: la orientación a la actividad de estudio, orientación profesional pedagógica, orientación pedagógica a la familia.

Estas acciones se pueden realizar de forma individual o grupal.

Una orientación de calidad demanda del maestro logopeda la precisión del área de orientación y la búsqueda de información y la profundización en las teorías educativas que con ellas se relacionan, así como el diagnóstico del niño, la familia, la comunidad, en un proceso continuo de investigación que permite pronosticar, y proyectar acciones de orientación, por lo que se convierte en un hecho innegable la vinculación de la investigación educativa con la función orientadora del maestro logopeda.

La función orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las ayudas que necesiten en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible.

Con los mismos propósitos el maestro logopeda debe estar preparado para orientar a las familias hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, y a la comunidad.

En el cumplimiento de estas funciones se realizan las siguientes tareas:

- Dirección de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales, sobre la base de los principios y fines de la educación cubana y de códigos, leyes, normativas instituidas, para lo que coordina acciones con otros agentes educativos, a fin de lograr la necesaria unidad de influencias y exigencias educativas.
- Atención logopédica integral a preescolares y escolares con un enfoque diferenciado y personalizado, correctivo y desarrollador, sobre la base del diagnóstico de los educandos y del grupo.
- Comunicación educativa con los niños, adolescentes, jóvenes y agentes que participan en su formación, que le permita crear un clima educativo coherente, de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y colaboración, para la estimulación general del desarrollo del lenguaje, de habilidades comunicativas, de superación o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Coordinación de actividades educativas con la comunidad y las asociaciones para personas con discapacidad, que permitan desarrollar una conciencia social y sensibilidad hacia las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación, sus derechos, atención y perspectivas de desarrollo.
- Orientación educativa para la salud y la sexualidad de los educandos con necesidades educativas especiales, como componentes de la vida personal y social responsable y premisa indispensable de una integración social plena.
- Coordinación y orientación del trabajo de la organización pioneril en las escuelas regulares y especiales.
- Utilización adecuada del expediente acumulativo y logopédico del escolar, de modo que refleje los niveles de desarrollo del educando en cada etapa y que asegure la entrega pedagógica entre grados y niveles de enseñanza y el tránsito hacia escuelas de la educación regular.

En este campo, un educador y en particular el maestro logopeda requiere

habilidades profesionales para:

- Tener empatía en el trato con los familiares del niño y brindarles confianza.
- Comunicarse con los familiares de los niños.
- Saber determinar sus necesidades.
- Orientarlos según sus complejas demandas. Persuadirlos para que cambien determinadas actitudes y comportamientos.
- Decidir, organizar y ser capaz de desarrollar acciones educativas individualizadas y grupales con las familias.
- Detectar a las familias más vulnerables; manejar crisis repentinas que puedan presentar.
- Mediar en conflictos entre las familias y el niño.
- Aportar una mirada optimista a las familias que sufren por el posible trastorno en el lenguaje del niño.

Es necesario que exista una adecuada comunicación entre el maestro logopeda y las familias. A continuación, se ofrecen algunos requerimientos para el éxito de la misma.

Las familias necesitan:

- Sentirse respetadas.
- Ser escuchadas.
- Un espacio de privacidad con el maestro logopeda.
- Sentir que se les quiere ayudar.
- Que se confía en ellas.
- Que se reconocen sus aciertos.
- Que se reconocen más sus acciones positivas, que sus errores.
- Que se comparten sus preocupaciones, sus angustias.
- Que se les trasmita optimismo.
- Compartir ideas, criterios, experiencias.
- Encontrar una valoración, un juicio de valor de lo que como familias son.
- Saber que sus desaciertos pueden rectificarse.

El maestro logopeda debe lograr:

- Tener paciencia para escuchar.
- Demostrar respeto.
- Verbalizar el valor que como familias poseen.
- Transmitir confianza, optimismo, seguridad.
- Destacar las cualidades positivas del niño y las posibilidades que posean para prevenir las dificultades. Promover reflexiones conjuntas para el descubrimiento de sus fortalezas y recursos.
- Proponer alternativas de solución.
- Transmitir experiencias positivas para que sean valoradas por las familias para su puesta en práctica.
- Garantizar el carácter confidencial y ético del intercambio.
- Sugerir la consulta a otro especialista cuando la situación lo requiera.
- Propiciar la autovaloración y propuesta de acciones por los propios familiares.
- Que las familias confíen en él.
- Un clima favorable para un diálogo abierto.

Teniendo en cuenta todo lo relacionado con las formas de orientación, se puede señalar que el concepto de prevención en su concepción más amplia, es el trabajo integrado que conduce al desarrollo pleno e integral de los niños en cada una de sus edades y responde a una intención definida, a un propósito, es decir a objetivos previamente planteados.

La prevención de los trastornos del lenguaje se aborda desde una visión pedagógica. Debe seguir lo planteado por Vigotsky (1989) respecto a los períodos de mayor plasticidad y vulnerabilidad del sistema nervioso y sensitivo para su desarrollo. Se le atribuye un significado especial a lo descrito respecto a la zona de desarrollo actual y próximo por su valor para el diagnóstico y el diseño de la atención logopédica.

También la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la prevención como la:

“Adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan deficiencias en el

desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas”. (p.79)

La prevención se define según Fernández (2008), criterio al cual la investigadora se afilia, como:

“un sistema de medidas con valor pronóstico para detectar, evitar y atenuar la discapacidad en las personas y propiciar la potencialización del desarrollo humano”. (p.33)

A través de la orientación, el maestro logopeda puede contribuir a la prevención de la dislalia funcional.

La prevención es un término o concepto tan universal que es aplicable a cualquier esfera de la sociedad, la naturaleza, la salud física y psíquica, etc. Asimismo, es aplicable a los seres humanos y organizaciones, con efecto además de las personas, en animales y cosas.

Se trata de realizar un trabajo preventivo que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de la dislalia funcional en los niños.

El trabajo preventivo tiene como características generales las siguientes:

- Está científicamente fundamentado, en el orden filosófico, psicológico, pedagógico y en otras ciencias a fines con la educación.
- Metodológicamente considera el análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación como proceso objeto de estudio.
- Se integra dentro del propio subsistema que se evalúa.
- Es una evaluación de la calidad dinámica, que se caracteriza por una permanente evolución, respondiendo a su carácter de diagnóstico en el cambio y transformación para alcanzar un mejoramiento.
- Es flexible, al permitir su aplicación en diferentes contextos, respetando su concepción y fundamentación.
- Tiene carácter proyectivo, porque no se limita solamente a conocer el estado del fenómeno, sino a brindar recomendaciones y sugerencias de posibles acciones dirigidas a superar las limitaciones y enriquecer los logros.

- Es una evaluación abarcadora, porque permite la comprensión del proceso en sus diferentes niveles.

En Cuba, se identifican tres niveles de prevención definidos por Castro en el (2006) como:

La definición de prevención a **nivel primario** se enmarca en la atención a madres y niños con factores de riesgo; se realiza a través de los diferentes programas de atención temprana como el de “Educa a tu Hijo”, atención integral en edad temprana y preescolar a menores con factores de riesgo y N.E.E que se realizan en estrecho vínculo con salud y el INDER y educación.

La Prevención **secundaria** identifica y previene tempranamente los trastornos, por ejemplo, estudios auditivos en niños recién nacidos en riesgo.

La prevención **terciaria** consiste en aplicar medidas encaminadas a reducir las secuelas y discapacidades, minimizar los sufrimientos causados por los daños a la salud y facilitar la adaptación de los pacientes a enfermedades incurables.

En el libro: “El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación”:

Define la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuatro niveles de prevención, criterio al cual la investigadora se afilia, como son:

Primer nivel (prevención primaria)

Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo. Como riesgo se considera importante e identificable mínimo de factores causales, de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada y comprometer el desarrollo normal de niños, adolescentes y adultos.

Segundo nivel (prevención secundaria)

Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes para evitar que, como consecuencia, aparezca una deficiencia.

Tercer nivel (prevención terciaria)

Se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica o anatómica, con miras a evitar el surgimiento de algún tipo de discapacidad. Deben adoptarse medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente la diferencia ya existente para evitar que se generen mayores niveles de discapacidad, es decir, impedir que aumenten las limitaciones en la actividad y restricciones sociales.

Cuarto nivel (prevención cuaternaria)

Se lleva a efecto sobre personas con discapacidades. Es el conjunto de medidas dirigidas a evitar situaciones de desigualdad social y la manifestación de extremas limitaciones en la actividad, así como restricciones en la participación social. Tiene su base en la equiparación de oportunidades. (Colectivo de autores, 2006, p.79)

Para lograr la cientificidad de este trabajo es necesario tener presente los principios básicos de la prevención:

1. Identificación y atención precoz a grupos de riesgo, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales. Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más temprano posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar. Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible. Muy relacionado con el anterior, pero se concreta la implementación de acciones relacionadas con el primer nivel de prevención.
2. Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento. Define la necesidad de realizar la labor preventiva y el control de la eficiencia mediante un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones. Así como concebir a los sujetos, o fenómenos de que se trate, como un todo en el que interna y externamente se establecen relaciones de causa y efectos que se contradicen o complementan y sin que se deje de observar ni explicar ningún aspecto, que exima la posibilidad de la obtención de los resultados perspectivas anhelados.

3. Enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los sujetos y su propia condición de salud(entendida esta como la interrelación de las características de sus estructuras y funciones corporales que en su aspecto negativo se manifiestan como deficiencias y las consecuentes particularidades de su actividad personal y participación social), y los aspectos contextuales, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas , no solo al sujeto sino también al logro de las transformaciones del entorno.

4. Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y acciones que caracterizan la labor preventiva tengan su base en una relación basada en el diálogo, de tipo constructiva, participativa y de corresponsabilización y comprometimiento de todos los factores que componen el sistema de influencias.

La prevención penetra todos los niveles de enseñanza, tanto en la modalidad institucional (círculo infantil y grado preescolar) y no institucional (Programa “Educa a tu Hijo”) ambas parten de los mismos presupuestos teóricos y se orientan hacia el logro del mismo objetivo: preparar a las familias, a partir de su experiencia, para realizar acciones educativas con el niño en las condiciones del hogar.

Por la pertinencia de la investigación se centra la atención en la modalidad no institucional, la que se está implementando con gran fuerza en Cuba y en muchos otros países del mundo, debido al reconocimiento e importancia que se le ha dado a la educación recibida por el niño en las primeras edades y al papel primordial que las familias juegan en este sentido.

El Programa “Educa a tu Hijo” tiene antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, para ofrecer alternativas de educación a los niños que en las zonas rurales y montañosas que no tenían acceso al Círculo infantil, a través del Programa “Educa a tu Hijo” se potencian a las familias con conocimientos

esenciales que les permitan ejercer más acertadamente su función educativa, pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas de la misma.

Se inició en zonas rurales, con el objetivo de preparar a los niños para su ingreso a la escuela. Garantiza una cobertura de atención más amplia a los niños en la primera infancia, se favorece el desarrollo psico-social y se transfiere los conocimientos a sus familias al igual que a la comunidad. Es muy abarcador y no exceptúa a ninguna familia. Por tal motivo no puede ser obviado en esta investigación, sino que la investigadora contribuirá al perfeccionamiento del trabajo con las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, específicamente en la edad preescolar, insertándose al Programa “Educa a tu Hijo”, teniendo en cuenta su organización y estructura mediante el trabajo directo con los miembros del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, con especial énfasis en el trabajo con las promotoras y ejecutoras, las que quedarán más capacitadas en este sentido.

Abarca 4 áreas fundamentales: comunicación afectiva, desarrollo intelectual, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos. Como se puede apreciar en la concepción de este Programa “Educa a tu Hijo” se tiene en cuenta el trabajo con la comunicación afectiva como un área a trabajar en esta etapa para alcanzar el desarrollo integral de los niños, por lo que se le brinda orientación a las familias en este sentido, a pesar de ello, se considera que la misma debe ser reforzada en aspectos que han sido poco abordados o no se han tenido en cuenta para garantizar la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

En los folletos del Programa “Educa a tu Hijo” aparecen al inicio una caracterización del niño en cada edad, posteriormente se sugieren actividades que las familias pueden desarrollar en la casa con el niño y, por último, se mencionan los logros del desarrollo para que puedan ir valorando el nivel de progreso que alcanza el niño.

El Programa “Educa a tu Hijo” se organiza por dos modalidades fundamentales:

1. Atención individual en el hogar, para los niños y niñas de 0 a 2 años, realizada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia u otro agente educativo, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

2. Atención grupal, con los niños de 2 a 6 años, adopta la variante de Actividad Conjunta que se realiza en un local de la comunidad (parque, playa, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora, para darles continuidad en las condiciones de su hogar. Puede realizarse, además, con niños de 1 a 2 años, con una frecuencia semanal y agrupando no más de 10 familias. Esta forma de atención puede aplicarse en grupos diferenciados por edades o mediante el trabajo con grupos múltiples.

Las vías más utilizadas para la orientación de la familia en la educación preescolar a través del Programa “Educa a tu Hijo” son las que a continuación se señalan:

- Actividades Conjuntas.
- Demostración de actividades.
- Momentos pedagógicos
- Visita al hogar

Las Actividades Conjuntas están conformadas por 3 momentos: fase inicial, ejecución y momento final. (Ver anexo 1)

En el primer momento, se valora el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, se llama la atención de las familias hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen, las áreas de desarrollo que se trabajarán, los procedimientos y recursos utilizados, entre otros aspectos importantes.

En el segundo, se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familiares previamente orientados y estimulados.

En el tercero, se valora con las familias las actividades realizadas, se escuchan comentarios, opiniones y se orientan actividades a realizar durante la semana para

complementar y enriquecer su desarrollo. Este momento puede ser aprovechado por otros especialistas que sean miembros del grupo coordinador de la zona para darle cumplimiento a determinadas acciones incluidas en el plan de acción dirigidas a un objetivo determinado, tal es el caso del maestro logopeda, quien aprovecha estos espacios para reforzar la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

La orientación a las familias, no solo se logra en estos encuentros, además, se puede realizar en las visitas que las ejecutoras y promotoras realizan al hogar, para dar seguimiento a la efectividad del Programa “Educa a tu Hijo”, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, u otro familiar con su niño o niña, donde se complementan, confirman o dan nuevamente demostraciones si hiciera falta.

La modalidad de atención grupal se aprovecha por la autora en la puesta en práctica de esta investigación.

Se considera que el maestro logopeda debe reforzar y apoyar la capacitación en cuanto al lenguaje y a la prevención de posibles trastornos en la pronunciación desde las primeras edades.

A pesar de la puesta en práctica del Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba, con excelentes resultados, la investigadora considera que existen aspectos relacionados con la prevención de la dislalia funcional que requieren ser abordados con mayor profundidad, para lo que se hace necesario brindar orientaciones que puedan servir de herramienta a las familias en la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y necesidades que presenta la orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con tres familias seleccionadas como muestra, las cuales asisten al Programa “Educa a tu Hijo” del Círculo Infantil: “Los Guerrilleritos”, del municipio de Santa Clara. Todas con necesidades en la

orientación sobre los recursos, vías y acciones que pueden emplear para propiciar la prevención de la dislalia funcional.

Se realizó un diagnóstico de carácter integrador con un enfoque dinámico, continuo, sistemático, científico y objetivo que nos permitió determinar las necesidades esenciales de las familias con respecto al estado actual de orientación para prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

En esta etapa de la investigación se enmarcaron los estudios preliminares que permitieron caracterizar el estado real de la situación problemática y los factores influyentes. Para cumplir con esta importante etapa fue necesario recurrir a diferentes métodos del nivel empírico como:

Análisis de documentos: (Ver anexo 2)

Se analizaron: el Banco de problemas del Círculo Infantil “Los Guerrilleros” y los folletos del Programa “Educa a tu Hijo” con el fin de constatar las acciones que se han venido desarrollando que favorecen a la orientación a las familias para prevenir la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

El análisis de los documentos antes mencionados permitió constatar datos significativos como:

- La existencia de acciones encaminadas a la orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” no son suficientes para satisfacer las carencias que las mismas manifiestan.
- Deben ser abordados con mayor profundidad aspectos relacionados con la orientación a las familias que favorezcan a la prevención de trastornos en el lenguaje de los niños de 3-6 años.
- No se hace referencia, en las vías analizadas para la orientación a las familias en el Programa “Educa a tu Hijo”, de acciones que contribuyen a la prevención de la dislalia funcional, ni acciones que pueda desplegar la familia desde el hogar que favorezca a la prevención de la misma.

Entrevista a las familias: (Anexo 3)

A tres familias de niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” que

presentan signos de alerta por dislalia funcional, con el objetivo de constatar el nivel de orientación de la familia para contribuir a la prevención de la dislalia funcional.

Las entrevistas realizadas arrojaron a los siguientes resultados:

- Las familias no saben reconocer signos de alerta en el lenguaje del niño que pueden provocar trastornos como la dislalia funcional.
- Necesitan información acerca de la adquisición cronológica del lenguaje y las etapas por las que transita el mismo para su desarrollo.
- No poseen los conocimientos suficientes sobre las características del lenguaje del niño ni dominan el concepto de dislalia funcional, ni sus características.
- No aprovechan las acciones de la vida cotidiana para prevenir trastornos en el lenguaje del niño.
- No reciben orientaciones sobre los conocimientos necesarios para favorecer a la prevención de trastornos en el lenguaje como la dislalia funcional.

Entrevista a la promotora y a la maestra logopeda: (Ver anexo 3)

La entrevista fue realizada a la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” y a la maestra logopeda con el objetivo de constatar el estado de preparación de los docentes y especialistas en la orientación a las familias, para contribuir a la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

Las entrevistas realizadas arrojaron a los siguientes resultados:

- Es insuficiente la orientación que les ofrecen los maestros a las familias para el desarrollo del lenguaje del niño.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brinda el desempeño profesional del maestro logopeda para contribuir a la orientación a las familias que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.
- No es aprovechado el Tercer Momento de la Actividad Conjunta para

brindarle orientaciones a las familias sobre la prevención de trastornos en el lenguaje.

Guía de observación: (Ver anexo 4)

A las familias de la muestra en diferentes momentos como: visitas al hogar; en la Actividad Conjunta, etc., estas observaciones fueron realizadas varias veces en diferentes etapas, con el objetivo de constatar el estado de orientación que poseen las familias para prevenir la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Las observaciones realizadas arribaron a las siguientes conclusiones:

- No siempre se aprecian una adecuada comunicación entre las familias y el niño.
- Las exigencias sobre el niño no siempre están acorde a las posibilidades que este tiene.
- No conocen de recursos que pueden emplear en el hogar que contribuyan a la prevención de la dislalia funcional.
- No realizan actividades con la menor de forma conjunta.

Teniendo en cuenta las características detectadas en la aplicación de los diferentes instrumentos, se determinan las siguientes fortalezas y necesidades:

Fortalezas:

- Asisten con puntualidad a las actividades que desarrolla el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Manifiestan buenas relaciones interpersonales.

Necesidades:

- La motivación por parte de las familias para realizar de forma sistemática el trabajo dirigido a la prevención de la dislalia funcional.
- Conocimientos acerca de los aspectos teóricos-prácticos relacionados con este tema.
- Reconocimientos de los signos de alerta a posibles trastornos en el lenguaje.
- El establecimiento de una comunicación adecuada por parte de la familia con el niño.

- Dominio de actividades a realizar en el hogar que favorezcan a la prevención de la dislalia funcional.

2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta.

La autora para dar solución al problema planteado ofrece un sistema de actividades (Ver anexo 5) de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, sustentado en los siguientes fundamentos, desde la perspectiva de la filosofía marxista-leninista:

Fundamentos filosóficos: La filosofía marxista leninista ofrece una concepción científica del mundo fundamentada en el desarrollo de las ciencias que aborda las cuestiones y leyes más generales comunes a todos los campos del saber, asimismo constituye la base del proceso de atención logopédica integral.

Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir, su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, toma también su fundamento gnoseológico, la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

En la concepción de la familia se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano. La familia representa uno de los principales logros de las relaciones entre hombres y mujeres en la historia de la humanidad que aparece en una pluralidad de tipos y formas, diversos en cuanto a su estructura y funcionamiento, en cuyo interior se produce un continuo intercambio con el medio circundante. Este sistema refleja el carácter interactivo de lo interno y lo externo, del objetivo y lo subjetivo, lo social y lo individual en la construcción y desarrollo del sistema familiar.

El sistema de actividades está basado en el enfoque histórico –cultural con énfasis en el estudio de las fortalezas de la familia a través de la evaluación de la Zona de

Desarrollo Próximo, así como en los principios y exigencias del proceso de atención logopédica en nuestro contexto.

Fundamentos sociológicos: Se considera a la familia como la célula fundamental de la sociedad, primera y continua fuente de influencias educativas en el niño, susceptible de la influencia educativa como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica educativa, a través de las relaciones que genera, durante el desempeño de sus funciones profesionales el maestro logopeda.

Debe articularse un sistema de relaciones sociales que conjuguen armónicamente las que se establecen entre las familias con el niño, con los demás miembros de la familia y del niño con todas las personas de su entorno.

Se tiene en cuenta que en el proceso de la formación de la personalidad concebido como la apropiación por el individuo de la experiencia histórica social acumulada por las precedentes generaciones, y desde el punto de vista sociológico, este desarrollo se produce mediante dos formas básicas de relación del sujeto con el mundo de los objetos y del sujeto con el sujeto, mediante la actividad y la comunicación, es que se propone el sistema de actividades de orientación a las familias para ser aplicado dentro de la propia actividad donde la familia aprende los conocimientos requeridos para su orientación mediante el proceso de comunicación entre ellos, de ellos con la maestra logopeda, de ellos con el niño y del mundo en el que se desarrolla.

Fundamentos psicológicos: Las concepciones que sirven de sustento en Cuba al trabajo de la atención a la diversidad tienen un profundo carácter humanista y optimista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la pedagogía, la psicología, la pedagogía especial y las neurociencias, destacándose entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural. El sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, se sustenta en los principales aportes de la psicología histórico cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en las actividades de

orientación a las familias y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar su desarrollo.

La tesis fundamental de Vigotski que sustenta el sistema de actividades de orientación a las familias, expresa la comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico. Esta tesis permite considerar que los niños de 3-6 años son seres sociales por naturaleza, un producto de la articulación de las influencias familiares, sociales y que la asunción del rol del sujeto de la actividad constituye una condición valiosa para la subjetivación de la realidad objetiva.

La concepción histórica-cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúa sobre los niños, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer la familia y para lograrlo ha de orientarse.

Fundamentos pedagógicos: Se centra en la comprensión y concreción-conceptualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades desarrolladas en el sistema de actividades.

El proceso educativo constituye un sistema, una unidad dialéctica formada por diferentes esferas indisolublemente interconectadas a través de estrechos vínculos y relaciones recíprocas.

Para cumplir con este cometido social se precisa comprender la dinámica entre los componentes del proceso educativo y su dirección científica, para ser consecuentes con la concepción que considera a la educación familiar como tarea pedagógica.

La concepción del sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, tiene elementos esenciales como son las potencialidades y necesidades que pautan el establecimiento de tendencias.

La vida familiar es el primer escenario de aprendizaje y desarrollo, concepto del cual se deben apropiar los padres y otros familiares de los niños con signos de alertas por dislalia funcional. La familia debe concientizar que el desarrollo no se produce de forma espontánea, ella es responsable de su promoción para la socialización de sus miembros; sin embargo, aún resulta insuficiente su orientación.

El vínculo permanente de la educación con la vida constituye un importante principio que conduce a la realización de acciones que entrelacen el proceso de orientación en la familia, con lo social, lo productivo, económico, político, que este sea intencional y transcurra en un ambiente armonioso.

Una vez analizados los fundamentos generales que sustentan el sistema de actividades de orientación a las familias es necesario profundizar en los elementos generales referenciados en la bibliografía sobre sistema, así como, la estructura del sistema de orientación a las familias brindado por la autora de la investigación.

Desde la teoría general de los sistemas: El término sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incorporando en estos últimos años.

La teoría general de los sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el sistema como resultado científico pedagógico, es una construcción analítica teórica o práctica sustentada en determinados postulados teóricos, que intenta la finalidad de un sistema

pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

Las definiciones sobre el concepto de sistema son numerosas, entre las que se destacan las ofrecidas por:

Perdomo, J. R. (2003), el cual plantea que: Sistema es el conjunto de componentes del objeto, interrelacionados entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que permiten resolver una situación problémica, o sea un conjunto de elementos cuya interacción genera nuevas cualidades.

Arnold & Osorio (2003), criterio al cual la autora se afilia, afirman que:

“Un sistema es el conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. (p.55)

Características del sistema:

Presencia de componentes: Son aquellas partes que están presentes en un tipo de sistema desde el elemento y que en su integridad lo constituyen. Donde se establecen las relaciones de coordinación y subordinación.

Función: Expresa el resultado que se obtiene como consecuencia de la acción conjunta de los componentes del sistema.

Presencia de una estructura: Designa la conexión y relación recíproca, estable entre los componentes del sistema que lo llevan a cumplir con su función.

Presencia de integridad: Expresa la unicidad de la formación sistémica, cualitativamente superior a la simple suma de sus componentes.

Categorías del sistema:

Elemento: Es la unidad estructural primaria de un sistema y contiene los rasgos característicos que distinguen su integridad.

Subsistema: Es la unidad estructural especializada que se forma como resultado de la unión de los elementos del sistema.

Componentes: Son los constituyentes del elemento para el nivel inferior de complejidad del sistema y de ser separados o no funcionar, el sistema se degrada en uno de menor nivel.

Un sistema tiene dos formas estructurales estrechamente ligadas que solo se separan para su estudio, son la estática y la dinámica.

Relaciones que se establecen en un sistema:

Estáticas: Las relaciones de composición entre los constituyentes del sistema.

Estas relaciones pueden ser:

Coordinación: Son las relaciones que se establecen entre los componentes, elementos y subsistemas que realizan funciones cooperativas que se complementan en la función final del sistema.

Subordinación: Son las relaciones que se establecen al subyugarse unos componentes a otros, o el sometimiento de todos los componentes al sistema.

Jerarquía: Es el grado o nivel que posee cada componente por el lugar que ocupa dentro del sistema; o el grado o nivel que ocupa el propio sistema dentro de la escala de los sistemas. Esta relación surge a partir de la de subordinación.

Dirección: Designa la función del sistema a la cual se subordinan todas las demás funciones y al componente que realiza tal función como el de mayor jerarquía dentro del sistema.

Dinámicas: Las relaciones de desenvolvimiento del sistema en el tiempo (funcionamiento).

Esta relación está estipulada por leyes a cumplir que determina el funcionamiento del sistema, estas son:

- Leyes de interacción de los componentes:
- Son las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes del sistema que condicionan la existencia del tipo de sistema.
- Leyes de interacción de las unidades estructurales:
- Es el resultado de la especialización de las unidades estructurales para realizar diversas funciones que se manifiestan en la unicidad del resultado que en conjunto producen a causa a sus relaciones.

- Leyes de interacción con el ambiente:

Están determinadas por las relaciones que establece el sistema con el ambiente, que pueden favorecer su integridad o entorpecerlo contribuyendo a su degradación.

A partir de los elementos teóricos analizados sobre sistema, se elabora y diseña la propuesta a partir de las fortalezas y necesidades de las familias.

El sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años está compuesto por dos subsistemas, con un total de 13 actividades, el cual tiene como objetivo general:

- Orientar a las familias para la prevención de la dislalia funcional.

Objetivo que se alcanza con el desarrollo de las actividades contenidas en cada subsistema.

Las actividades se estructuran en: introducción, desarrollo y conclusiones.

El **Subsistema #1:** ¿Qué es?, tiene como objetivo:

- Comprometer a las familias en la prevención de la dislalia funcional.
- Orientar a las familias sobre las etapas del desarrollo de lenguaje, la adquisición cronológica del mismo y los signos de alerta a trastornos en el lenguaje.
- Orientar a las familias sobre la dislalia funcional: definición, características, causas, consecuencias.

En este se establecen relaciones de empatía entre las familias y la maestra logopeda y la disposición colaborativa para comprometerlas para la prevención, además ofrece información relacionada con las etapas del desarrollo del lenguaje, la adquisición cronológica del mismo y los signos de alerta a trastornos en el lenguaje, además de orientar a las familias sobre la dislalia funcional: definición, características, causas, consecuencias, comprometiendo a las familias en la prevención de la dislalia funcional. Está compuesto por 7 actividades apoyadas por presentaciones en Power Point, plegables, pancartas, etc.

El **Subsistema #2:** ¿Qué hacer para prevenir la dislalia funcional?, tiene como objetivo:

- Orientar a las familias sobre qué hacer para prevenir la dislalia funcional.

En este subsistema se ofrece información relacionada con actividades a realizar en el hogar para la prevención de la dislalia funcional. Está compuesto por 6 actividades apoyadas por plegables, materiales impresos, pizarra, etc.

El sistema de actividades de orientación a las familias se ejecutarán utilizando la vía de orientación a las familias en el Programa “Educa a tu Hijo”, denominada: Actividad Conjunta, en su tercer momento, que permite al maestro logopeda la orientación a las familias sobre la prevención de la dislalia funcional.

En el mismo se establecen relaciones:

Estáticas:

De coordinación, a partir de las relaciones que se establecen entre los componentes, elementos y subsistemas: el primero: ¿Qué es? Que contiene el contenido relacionado con el tema y el segundo: ¿Qué hacer para prevenir la dislalia funcional? En ambos se realizan funciones cooperativas que se complementan en la función final del sistema.

Las de subordinación, son aquellas relaciones que se establecen al someter a los subsistemas propuestos al objetivo general, así como, las actividades de cada una de ellos al objetivo particular y general y finalmente el sometimiento de todos los componentes.

De jerarquía, por el lugar que ocupa cada subsistema dentro del sistema, con una estructura determinada a partir de un orden lógico que permite el tránsito de un subsistema a otro, donde se precisa primero, el compromiso de las familias, después proceder a la orientación sobre las etapas del desarrollo del lenguaje, la adquisición cronológica del mismo y los signos de alerta a trastornos y finalmente la orientación sobre aspectos teóricos relacionados con la dislalia funcional; para poder transitar hacia el último subsistema en el que se ofrecen orientaciones sobre qué hacer para prevenir dicho trastorno.

De dirección, cuando se cumple la función del sistema: la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al

Programa “Educa a tu Hijo” y a la cual se subordinan todas las demás funciones.
Dinámicas:

Las relaciones dinámicas de progreso del sistema en el tiempo durante su elaboración e implementación (a través de la frecuencia, tiempo de duración, condiciones físicas y psicológicas), mediante la relación entre el primer y segundo subsistema, entre las actividades de cada uno de ellos y entre el sistema y el medio en que se desarrolle tanto en áreas aledañas al círculo infantil, como otras con condiciones dentro del contexto comunitario.

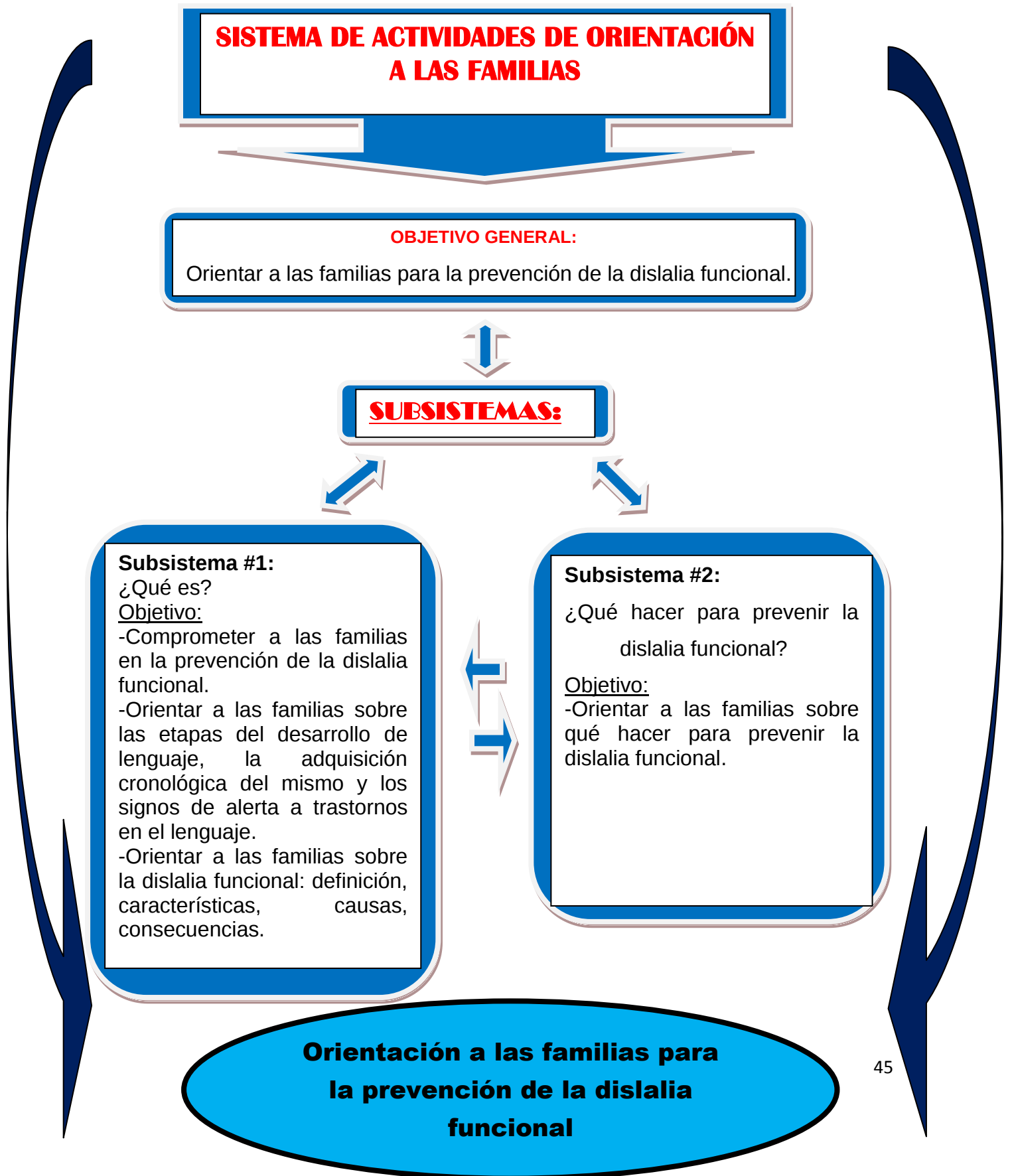
Desde el punto de vista didáctico, cumple con las exigencias de las relaciones que deben existir entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando la efectividad durante el proceso, en el que se favorece la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

De acuerdo a su estructura se considera un sistema abierto, que permite cambios, modificaciones, se podrán observar propiedades como la totalidad, ya que cada actividad estará conectada con la anterior pues en el primer subsistema se realizan actividades para fortalecer la orientación con información sobre las características fundamentales de este trastorno. El sistema toma en cuenta el hecho constatado durante el diagnóstico, donde se evidencia que los miembros de las familias desconocen qué es el trastorno, sus características, cómo prevenirlo y las acciones que pueden realizar con el niño en este sentido.

También se observa la centralización ya que las actividades para favorecer la orientación de las familias son fundamentales, tienen un papel rector en el sistema, pues el objetivo de este es propiciar la orientación a las familias de los niños con signos de alerta por dislalia funcional. Resulta necesario que, ante todo, los miembros de las familias tengan en cuenta las recomendaciones para trabajar en este sentido y además de la necesidad de actividades de evaluación.

El sistema muestra adaptabilidad a partir de que su aplicación admite cambios adaptándolo a condiciones específicas y exigencias del contexto y sus participantes.

A continuación, la representación gráfica del sistema:



2.3 Valoración de la propuesta por el criterio de especialistas.

El sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, fue sometido a valoración a través del criterio de especialista mediante, un cuestionario (Ver anexo 6) considerando como criterios de selección: el nivel escolar alcanzado, la cantidad de años de experiencia, el resultado de la evaluación profesoral y el dominio del trabajo con la familia.

Se seleccionaron un total de 7 especialistas, a los que se les aplicó el cuestionario dirigido a valorar la calidad y la pertinencia del sistema elaborado con el fin de perfeccionarlo antes de llevarlo a la práctica.

Los profesionales consultados tienen un reconocido prestigio. Los 7 son Licenciados en Educación, de ellos 2 tienen más de 5 años de experiencia y los restantes más de 20, 5 son máster y 1 es doctor.

Los cuales evalúan la estructura del sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años adecuado, que puede cumplir con el fin propuesto, las actividades están adecuadamente estructuradas al igual que los subsistemas y el sistema, en general. Se aprecia el respeto hacia las ciencias en el lenguaje, la planificación y la organización de las mismas. Existe correspondencia entre el diseño y los objetivos declarados en cada componente de la propuesta. Aunque varios especialistas sugieren que las orientaciones a las familias deben tener un carácter más lúdico teniendo en cuenta las características de las edades de estos niños, por ello se valora el sistema y se rediseña teniendo en cuenta las opiniones de los especialistas.

2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

El sistema de actividades que se propone, se introdujo en la práctica educativa a través del Programa “Educa a tu Hijo”, del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, situado en el Consejo Popular Camacho Libertad, reparto Pedagógico, del municipio de Santa Clara, durante el curso escolar 2017-2018, a partir del mes de febrero y hasta abril. La introducción de la propuesta a la práctica se concibió con una frecuencia de dos veces por semana, en la sesión de la mañana, con una duración 15 a 20 minutos aproximadamente, en sesiones colectivas de trabajo; en familias con niños de 3-6 años, los cuales presentan signos de alerta por dislalia funcional. Las actividades, contienen vías para la orientación a las familias en la educación preescolar a través del Programa “Educa a tu Hijo”.

La propuesta se implementó para transformar el proceso de orientación a las familias en la prevención de la dislalia funcional de los niños de 3-6 años. Se consideró la transformación de:

Aspectos teóricos relacionados con la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos procedimentales que orientan a las familias para su autodesarrollo, con el fin de brindar estímulos constantes para una adecuada prevención, alcanzando así un mayor desarrollo en el lenguaje del niño.

Las familias con las que se trabajó, se caracterizan por asistir con puntualidad a las actividades que desarrolla el Programa “Educa a tu Hijo”, manifiestan buenas relaciones interpersonales con las demás madres y con el colectivo docente en general, aunque estas carecen de información acerca del trastorno y es insuficiente el dominio de actividades a realizar en el hogar que les permitan la prevención de la dislalia funcional.

Durante la aplicación del sistema de actividades se hicieron tres cortes: antes, durante y después de la misma, en la cual se utilizaron métodos científicos de investigación como, la observación (Ver anexo 7) y la entrevista (Ver anexo 8), los cuales permitieron constatar las transformaciones ocurridas.

Durante la aplicación del sistema de actividades se realizó un segundo corte,

donde del Subsistema #1, se observó la Actividad #2, titulada: ¿Cómo habla mi niño? Esta actividad se realizó con el objetivo de caracterizar la pronunciación del niño para desarrollar sentimientos de responsabilidad ante la prevención de la dislalia funcional.

Al inicio de la actividad, la maestra logopeda recordó las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior y se debatió el contenido plasmado en el plegable que se dejó de trabajo independiente, esta les pidió que expresaran sus criterios sobre el mismo. Luego comunica el título de la actividad y su objetivo, mientras hace esto observa que las familias adoptan una posición distante, casi en los límites del desinterés.

Durante el desarrollo de la actividad la maestra logopeda les pidió a los miembros de las familias que describan la pronunciación de su niño. Algunos familiares no supieron dar respuesta a esta pregunta y otros las contestaron incorrectamente. Se evidenció claramente el escaso conocimiento por parte de la familia sobre este tema. Una vez concluidas las descripciones, la maestra logopeda los felicita por la cantidad de datos aportados. Esta explicó de forma sencilla los siguientes conceptos: Omisiones, Distorsiones, Cambios, Transposiciones y Sustituciones.

Se aprovecha este momento para cuestionar qué papel desempeña la familia en la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años. Se suscita un debate en el que se escucharon expresiones como: - “Para eso está la ejecutora”, - “Yo que sé”, - “No sé, no sé”. Estas opiniones fueron transformándose durante el desarrollo del debate, por la conducción de la maestra logopeda para finalmente, concluir que la familia es muy importante y desempeña un papel fundamental en la prevención de posibles trastornos en el lenguaje de sus niños.

Luego de esta explicación la logopeda repitió la pregunta ya realizada: ¿Cómo es la pronunciación del niño?, se establecieron generalizaciones y se condujo a los familiares en el análisis de cuán perjudicial resulta, hablarles a los niños de forma incorrecta en las primeras edades.

Durante el desarrollo de la actividad se observó un cambio en la reacción de las familias, pues se observó en sus rostros satisfacción, risas, alegría y se despertó

el interés de las mismas por conocer acerca de la importancia y el papel que ellos desempeñan en el proceso de prevención, dándose por cumplido el objetivo de la actividad.

Al concluir la actividad, la maestra logopeda preguntó por qué es necesario estimular el lenguaje desde las edades más tempranas, y de qué manera este nuevo conocimiento se relaciona con el cumplimiento de su función educativa. Se escucharon respuestas adecuadas.

No resultó tan difícil para la maestra logopeda, estimular los logros alcanzados por las familias, debido a la participación en la actividad y la transformación apreciada de una ausencia de conocimiento hacia expresiones sobre el contenido y el reconocimiento de la importancia de su participación en la educación del niño.

En resumen, en este corte se constatan incipientes transformaciones en el proceso de orientación de las familias, al caracterizar la pronunciación del niño, al tiempo que se reconoce la importancia y se desarrollan sentimientos de responsabilidad ante la prevención de la dislalia funcional.

Del Subsistema #2, se observó la Actividad #5, titulada: ¡Para articular mejor! La actividad se realizó con el objetivo de explicar la importancia de la prevención de la dislalia funcional.

Al inicio de la actividad, la maestra logopeda realizó un recuento de las ideas fundamentales trabajadas durante el encuentro anterior, a continuación, se comunicó el título y el objetivo de la actividad.

La maestra logopeda durante el desarrollo de la actividad comenzó diciendo que para facilitar una correcta articulación es preciso ejercitar y agilizar previamente los órganos que intervienen en la misma, pues muchas veces la articulación imperfecta es debida a la falta de desarrollo y habilidad motriz general que afecta a los órganos articulatorios.

Les ofrece a las familias materiales impresos relacionados con ejercicios a realizar con los niños en el hogar para activar los órganos articulatorios: lengua, labios y maxilares, y les ofrece varios juegos relacionados con los mismos para que el niño se sienta motivado.

Posteriormente les planteó demostrar uno de estos juegos, con el objetivo de que observaran cómo podían realizarlos en el hogar.

Durante la actividad demostrativa, las familias se observaron motivadas y brindaron otras formas que se podían emplear con ejercicios similares a partir del aprovechamiento de recursos del hogar, demostrando la adquisición de conocimientos y el dominio de acciones para la prevención de la dislalia funcional. Una vez concluida la actividad, se debatió sobre otras recomendaciones ofrecidas en el material.

Fue fácil estimular los logros alcanzados en cuanto al conocimiento demostrado, pues se constató que las familias estaban muy motivadas y preocupadas por prevenir la dislalia funcional en el niño.

Una vez concluida la aplicación del sistema de actividades, se realizó un último corte donde se constató a través del método de la observación y la entrevista aplicada en diferentes momentos, las transformaciones producidas como resultado de la aplicación del sistema de actividades. Las transformaciones se concentran, fundamentalmente, en aspectos teóricos y procedimentales relacionados con la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

En resumen, se obtuvieron transformaciones relacionadas con los aspectos teóricos, relacionadas con el dominio de las etapas del desarrollo de lenguaje, la adquisición cronológica del mismo y signos de alerta a trastornos en él, así como, la definición de dislalia funcional, sus características, tipos, causas, consecuencias, los que resultan factibles y muy provechosos. Asimismo, en los aspectos procedimentales también se pudieron constatar transformaciones relacionadas, fundamentalmente, con la aprehensión por las familias de recursos ofrecidos y la posibilidad de usar otros similares del hogar.

También se evidencia una gran motivación, asociada al reconocimiento de la importancia y papel para realizar sistemáticamente el trabajo encaminado a la prevención de la dislalia funcional en el niño, la modificación de las expresiones de las familias, que ahora son capaces de utilizar términos que anteriormente

desconocían, además de conocer recomendaciones para prevenir desde el hogar la aparición de la dislalia funcional.

Conclusiones

El desarrollo del proceso de investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los fundamentos teóricos-metodológicos que respaldan el resultado material de esta investigación, reveló la posibilidad de la orientación a las familias desde el Programa “Educa a tu Hijo” y en particular desde el desempeño profesional del maestro logopeda, para contribuir a la orientación de la prevención de la dislalia funcional.
2. En la determinación de las fortalezas y necesidades que presentan las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años, se pudieron corroborar fortalezas relacionadas con la asistencia y puntualidad de las familias a actividades que realiza el Programa “Educa a tu Hijo”, y necesidades relacionadas con el conocimiento y las acciones concernientes a la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años desde el hogar.
3. El sistema de actividades de orientación a las familias está estructurado por dos subsistemas que permiten avanzar hacia el estado deseado, elaborados sobre la base de las fortalezas y las necesidades encontradas en la práctica educativa, para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años desde el hogar con enfoque sistémico e integral.
4. Los especialistas ofrecieron criterios relacionados con el sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” del Círculo Infantil: “Los Guerrilleros”, posee calidad y pertinencia para ser aplicado en la práctica educativa. Las recomendaciones ofrecidas se tuvieron en cuenta, para la modificación de la propuesta.
5. Después de aplicado el sistema de actividades se pudo constatar transformaciones relacionadas con la orientación de las familias, obteniéndose resultados satisfactorios en la misma sobre el conocimiento y acciones sobre cómo prevenir dislalia funcional desde el hogar.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en aspectos sobre la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.
- Divulgar los resultados de esta investigación a través de la participación en eventos científicos.

Bibliografía

- A, M. (2000). *Temas logopédicos. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alejo, G. F. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alejo, G. F. (2012). *Logopedia Primera Parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alejo, G. F. (2013). *Logopedia Segunda Parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alejo, G.F (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio "D". Carrera Licenciatura en Educación: Logopedia*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Academia.
- Álvarez, M. (s.f.). *Acerca de la familia cubana actual*.
- Amara, J. L. (2009). *Fundamentos de pedagogía familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2011). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Armas, N. (2011). *Resultados científicos en la Investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Autores, C. d. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Autores, C. d. (1998). *Compilación de programas por vías no formales, CELEP*. La Habana.
- Autores, C. d. (2001). *Educa a tu Hijo. Su efectividad en la práctica educativa durante 18 años*. La Habana: Ministerio de Educación. UNICEF.
- Autores, C. d (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Autores, C. d. (2001). *Un futuro sin barreras. Folleto de orientación a la familia de niños y niñas con insuficiencias en el desarrollo*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Autores, C. d. (2001). *Un futuro sin barreras. Riesgo ambiental*. La Habana: Ministerio de Educación.

- Autores, C. d. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. La Habana: Ministerio de educación.
- Bell, R. (2002). *Prevención y Educación en la edad preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito, L. F. (s.f.). *Folleto de preparación a las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo*.
- Carmen Lidia Cobas Ochoa, Amanda Gárgiga Domínguez . (2013). *El logopeda en la institución educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1994). *Hacia un modelo teórico sobre la función educativa. Familia y la formación de la personalidad de los hijos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2007). *Familia y discapacidad*. Guadalajara-México.
- Castro, P. L. (s.f.). *La familia en la educación cubana. Experiencias y retos*.
- Clavijo, P. A. (2002). *Crisis. Familia. Psicoterapia*. La Habana: Ciencias Médica.
- Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Corral, R. (2005). *Historia de la psicología*. La Habana. Félix Varela.
- Cristóbal, M. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Científico Técnica.
- D, J. (2014). *Active Learning: Cooperation with Down Syndromes and others*.
- Delgado, B. C. (s.f.). *La orientación en la actividad pedagógica*. Pueblo y Educación.
- Delgado, E. C. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Docina, D. (2017). *Orientación a la familia para la prevención de las difonías infantiles*. Villa Clara.(Trabajo de diploma)

- Fernández, G. Y. (2011). *La organización de la atención logopédica integral en las instituciones educativas. Folleto de preparación del maestro logopeda.*
- Franco, O. (2004). *Lecturas para educadores preescolares*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J. (2014). *La orientación a la familia en el desarrollo de la comunicación de su niño con trastorno del espectro autista.* Santa Clara.
- <http://www.cambridgeenglish.org/es/learning-english/information-for-parents/>
- <https://www.linguee.es/espanol-ingles/traduccion/orientaci%C3%B3n+familiar.html>
- <http://www.sagradafamiliabadajoz.com/es/noticias/gu%C3%ADa-para-la-orientaci%C3%B3n-profesional-de-tus-hijos-0>
- Lemo, N. D. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa.* La Habana: Pueblo y Educación.
- López, R. (1997). *El lenguaje infantil.* La Habana: Científico-Técnica.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje oral.* La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1994). *Educa a tu Hijo (Folleto de orientación a la familia).* La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (s.f.). *Cuba: Una vía no formal de Educación Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Morales, M. (2005). *Enfoque práctico de la Logopedia.* La Habana: Academia de Ciencias.
- Ojeda, S. C. (2007). *Orientación en el contexto educativo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Padrón, I. (2000). *Caracterización de la dislalia como trastorno del habla.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Pino, C. H. (1992). *La orientación a padres, una vía eficaz de desarrollo.* La Habana: Simientes.
- Ramírez, R. (2000). *Guías de estudio de la asignatura Investigación educativa. Diplomado internacional del IPLAC.*
- Riviere, P.E. (1986). *Del psicoanálisis a la psicología social.* Buenos Aires. Nueva visión.

- Rodríguez, A. (2009). *Prevención y Educación Preescolar. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, B. R. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. Villa Clara.
- Ruiz, Y. P. (s.f.). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de orientación*. Cienfuegos.
- Symonds, P. (1967). *Las relaciones familiares*. Buenos Aires. Paidós.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1969). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Vigotsky. (1987). *Historia de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Científico - Técnica.
- Vlassopoulos, M. (2016). *Interventions During Preschool and Early School Years for the Prevention of Learning Disorders*.

Anexos

Anexo 1

Actividad Conjunta

El objetivo de las actividades conjuntas es el de influir de manera positiva en el desarrollo de los niños, pero fundamentalmente, el de preparar a las familias, enseñarlas a cómo continuar en sus hogares trabajando con sus niños los contenidos del Programa “Educa a tu Hijo”, para garantizar este desarrollo. Por eso, es imprescindible la asistencia sistemática de las familias a estas sesiones de trabajo.

Las “actividades conjuntas” están conformadas por tres momentos importantes:

- **Planificaciones de las actividades a realizar.**

(Momento previo al encuentro con las familias/niños.

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la Actividad Conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concebir cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.
- Evaluación del niño.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores del niño y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición a las familias de las actividades a realizar con el niño.
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.

- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

(Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo relacionado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo qué han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas, preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Anexo 2

Guía para el análisis de documentos

Banco de problemas del Círculo Infantil “Los Guerrilleros”:

Objetivo: Constatar los principales problemas científicos de la institución.

Aspectos para el análisis

- Principales problemas científicos del Círculo Infantil “Los Guerrilleros”

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo”:

Objetivo: Constatar las características del Programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos para el análisis

- Objetivos que persigue el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Principales características
- Forma de implementación.
- Importancia del Programa “Educa a tu Hijo”.

Anexo 3

Entrevistas:

- **Cuestionario para la entrevista a las familias:**

Objetivo: Constatar el nivel de orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Tipo: Estructurada

Familiares, estamos realizando una investigación sobre la orientación a las familias en la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años. Solicitamos su colaboración por lo que debe responder lo más sinceramente posible las preguntas que aparecen a continuación. Muchas gracias.

Parte inicial

- 1- ¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?
- 2- ¿Qué nivel de escolaridad poseen los componentes del grupo familiar?
- 3- ¿Cómo son las relaciones de los componentes del grupo familiar con el niño?

Parte Central

- 1- ¿Consideras importante la prevención de posibles trastornos en el lenguaje del niño?
- 2- ¿Qué tiempo dedican para conversar con el niño?
- 3- ¿Estás de acuerdo a colaborar con la investigación?
- 4- ¿Cuántas veces ha asistido al Programa “Educa a tu Hijo” para ser orientado?

Parte final

Desea sugerir algún elemento relacionado con el tema de la investigación.

Muchas gracias.

- **Cuestionario para la entrevista a la promotora del Programa “Educa a tu Hijo”:**

Objetivo: Constatar el papel de la familia en la prevención de los trastornos en el lenguaje de los niños de 3-6 años.

Tipo: Estructurada

Promotora estamos realizando una investigación sobre la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años. Solicitamos su colaboración por lo que debe responder lo más sinceramente posible las preguntas que aparecen a continuación. Muchas gracias.

Parte inicial

1. ¿Cuál es su categoría docente?
2. ¿Cuántos años de trabajo tiene?

Parte central

3. ¿Qué características poseen las familias de los niños que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”?
4. ¿Muestran interés por la educación y desarrollo del niño?
5. ¿Estimulan el lenguaje del niño con el fin de prevenir algún trastorno?
6. ¿Qué actividades realizan con el niño para prevenir la dislalia funcional?
7. ¿Conocen los recursos a emplear en el hogar para prevenir la dislalia funcional en el niño?

Parte final

8. Desea sugerir algún elemento relacionado con el tema de la investigación.
- Muchas gracias.

• **Cuestionario para la entrevista a la maestra logopeda:**

Objetivo: Constatar el nivel de orientación de las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Tipo: Estructurada

La maestra logopeda estamos realizando una investigación sobre la orientación a las familias en la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años. Solicitamos su colaboración por lo que debe responder lo más sinceramente posible las preguntas que aparecen a continuación. Muchas gracias.

Parte inicial

1. ¿Es licenciado (a)
2. ¿En qué especialidad?
3. ¿Posee categoría docente? ¿Cuál?

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza?

Parte central

5. ¿Qué características poseen las familias de los niños que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”?

6. ¿Muestran interés por la educación y desarrollo del niño?

7. ¿Estimulan el lenguaje del niño con el fin de prevenir algún trastorno?

8. ¿Qué actividades realizan con el niño para prevenir la dislalia funcional?

9. ¿Conocen los recursos a emplear en el hogar para prevenir la dislalia funcional?

Parte final

10. Desea sugerir algún elemento relacionado con el tema de la investigación.

Muchas gracias.

Anexo 4

Observaciones:

Al hogar:

Objetivo: Constatar los recursos que emplea la familia para prevenir trastornos en el lenguaje del niño.

Aspectos a observar:

- Dinámica familiar
- Recursos que emplean para prevenir trastornos en el lenguaje del niño.
- Actividades del hogar que se aprovechan para prevenir la dislalia funcional en el niño.

Actividades Conjuntas del Programa “Educa a tu Hijo”:

Objetivo: Constatar la interacción de las familias con el niño durante las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos a observar:

- Vinculo familia – escuela.
- Interacción de la familia con el niño.
- Características del vocabulario de la familia.
- Intereses de la familia con el niño.

Anexo 5

Sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Objetivo general: Orientar a las familias para la prevención de la dislalia funcional.

Subsistema #1: ¿Qué es?

Objetivo:

- Orientar a las familias sobre las etapas del desarrollo de lenguaje, la adquisición cronológica del mismo y los signos de alerta a trastornos en el lenguaje.
- Orientar a las familias sobre la dislalia funcional: definición, características, causas, consecuencias.
- Comprometer a las familias en la prevención de la dislalia funcional.

Actividad #1:

Título: ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje?

Objetivo: Conocer acerca de las etapas del desarrollo del lenguaje.

Medios de enseñanza: Plegable

Introducción:

Saludo.

Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda sirve de modelo, al presentarse, donde hace gala de su educación formal. Una vez concluida su presentación, la maestra invita a las familias a presentarse. Para la presentación toma en consideración diferentes ítems:

1. Nombre y apellidos.
2. Dirección.
3. Miembros que componen la familia.
4. Labores que realizan.
5. Parentesco con el niño.

6. Papel que desempeña en la educación del niño.
7. Grado de satisfacción.

La maestra logopeda reparte plegables a las familias relacionados con las etapas del desarrollo del lenguaje por las cuales transita el ser humano.

Se cierra el tema con un debate y se comenta alguna inquietud que tengan las familias acerca del lenguaje del niño en particular.

Conclusiones:

Se orienta a las familias de la importancia de su colaboración para contribuir juntos a prevenir la dislalia en el niño.

Se reparten plegables relacionados con la adquisición cronológica del lenguaje con el objetivo de debatir el tema en la próxima actividad.

Despedida (Se realiza de forma cálida y se pronostican buenos resultados)

Actividad #2:

Título: ¿Cómo habla mi niño?

Objetivo: Caracterizar la pronunciación del niño para desarrollar sentimientos de responsabilidad ante la prevención de la dislalia funcional.

Medios de enseñanza: Plegable

Introducción:

Saludo

Se recuerda las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior.

Se debate el contenido plasmado en el plegable que se dejó de trabajo independiente, la maestra logopeda pide que expresen sus criterios sobre el mismo.

Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda pide a los miembros de las familias que describan la pronunciación de su niño. Una vez concluidas las descripciones, felicita a los participantes por la cantidad de datos aportados.

La maestra pide a los participantes que describan la pronunciación del niño.

Esta explica de forma sencilla los siguientes conceptos:

Omisiones

Distorsiones

Cambios

Transposiciones

Sustituciones

Entonces repite la pregunta ya realizada: ¿Cómo es la pronunciación del niño?

Se establecen generalizaciones y se conducen a los participantes en el análisis de cuán perjudicial resulta, hablarles a los niños de forma incorrecta en las primeras edades del niño.

Se enfatiza en la importancia y papel de la familia en la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Conclusiones:

Para concluir la maestra logopeda invita a conocer más acerca de por qué es necesario estimular el lenguaje desde las edades más tempranas.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Se citan a las familias para el próximo encuentro.

Despedida (Se realizará de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Actividad #3:

Título: ¿Qué es?

Objetivo: Conocer acerca del trastorno en el lenguaje y la comunicación: dislalia funcional.

Medios de enseñanza: Presentación en Power Point

Introducción:

Saludo.

Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda comienza la actividad explicando de forma sencilla qué es un trastorno en el lenguaje.

Luego del debate acerca del tema esta le da a conocer qué es la dislalia, sus características y clasificación, donde se utiliza para la misma una presentación en

Power Point.

Se cierra el tema con un debate y se comentan las inquietudes de las familias.

Conclusiones:

Se orienta a las familias de la importancia de su colaboración para contribuir juntos a prevenir la dislalia en el niño.

Despedida (Se realizará de forma cálida y se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro)

Actividad #4:

Título: ¿Qué causan las dislalias?

Objetivo: Conocer el origen de las dislalias según su clasificación.

Medios de enseñanza: Pancarta del aparato articulatorio, presentación en Power Point.

Introducción:

Saludo.

Se recuerda el tema abordado en la actividad anterior.

Luego se da a conocer el objetivo de la presente actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda retoma el contenido abordado en el encuentro anterior y comienza a explicar de forma sencilla como está estructurado el aparato articulatorio y las funciones que tiene en el proceso de la emisión verbal, para ello se apoya en una pancarta del mismo.

Una vez explicado el mismo, la maestra logopeda da a conocer las causas funcionales y orgánicas que dan origen a las dislalias, lo cual lo realiza mediante una presentación en Power Point.

Causas funcionales:

- Imitación de patrones lingüísticos incorrectos en el habla de la familia u otros agentes que rodean al niño.
- El bilingüismo mal empleado durante las etapas de evolución y desarrollo del lenguaje de los niños que se educan en un entorno bilingüe.

- Dificultades de carácter psicolingüísticas que se revelan en: la discriminación auditiva, la memoria auditiva, ligero retraso del lenguaje (falta de vocabulario, escaso dominio de las reglas morfosintácticas, falta de comprensión, otras).
- Retraso madurativo general.

Causas orgánicas:

- Enfermedades infecciosas
- Traumas
- Malformaciones
- Otras.
- Alteraciones en el aparato periférico del lenguaje, como:

Alteraciones del sistema máxilo dental

Alteraciones de la lengua

La bóveda palatina puede ser muy ancha, estrecha o baja, y alta

Se cierra el tema con un debate y se comenta alguna inquietud que tengan las familias.

Conclusiones:

Para concluir la maestra logopeda pregunta sobre ¿qué es la dislalia?, y de qué manera este nuevo conocimiento se relaciona con el cumplimiento de su función educativa.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realizará de forma cálida y se pronosticarán buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro)

Actividad #5:

Título: ¿Cómo prevenir la aparición de la dislalia funcional?

Objetivo: Explicar cómo evitar la dislalia funcional, desarrollando la responsabilidad para la prevención de dicho trastorno.

Medios de enseñanza: Plegable

Introducción:

Saludo.

Se recuerdan las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior.

La maestra logopeda explica que por la importancia que posee el conocimiento acerca de la dislalia funcional, este debe ser completado con el conocimiento de cómo prevenirlas.

Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda explica que el conocimiento sobre la dislalia, sus causas y consecuencias genera en las familias la responsabilidad de prevenir dicho trastorno en el niño.

Es momento oportuno de ofrecer recomendaciones para prevenir la dislalia funcional:

- Hablarle al niño correctamente.
- No corregir sobre la base de la repetición de la palabra incorrecta sino de la correcta solamente.
- No burlarse nunca cuando el niño pronuncie mal.
- Continuar realizando las actividades orientadas por el maestro logopeda en la ejercitación de un sonido.
- Cantar con el niño: las canciones infantiles son siempre divertidas.
- Estimular el lenguaje del niño a través de juegos y cuentos.
- Fomentar el diálogo con el niño. Hay que respetar su tiempo y modo de emisión. También es bueno promover su autonomía personal.

Conclusiones:

Para concluir la maestra logopeda pregunta qué se puede hacer para prevenir la dislalia funcional.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro)

Actividad #6:

Título: ¡Cuidado con los signos de alerta!

Objetivo: Explicar qué son los signos de alerta para evitar la dislalia funcional, desarrollando la responsabilidad para la prevención de dicho trastorno.

Medios de enseñanza: Pancarta

Introducción:

Saludo.

Se recuerdan las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior.

La maestra logopeda explica la importancia que posee el conocimiento acerca de los signos de alerta para evitar la dislalia funcional y cómo prevenirlas. Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo

La maestra logopeda explica cuáles son los signos de alerta que pueden convertirse en un trastorno del lenguaje y la comunicación, los cuales están plasmados en una pancarta:

Signos de alerta 3-4 años.

- Uso de menos de 100 palabras
- No uso de frases
- Habla ininteligible, no pronuncia bien
- No lenguaje conversacional
- No conoce su nombre, edad ni sexo
- No uso del yo
- No uso del lenguaje extraverbal
- Habla, pero sin intención comunicativa
- Tartamudea
- Deja de hablar

- Ronquera, esfuerzo al hablar, voz nasal

Signos de alerta 5 años

- Habla poco o no habla
- Deja de hablar
- Tartamudea
- No pronuncia bien
- Incapaz de narrar cuento corto
- Ronqueras frecuentes, esfuerzo al hablar
- Voz nasal

Signos de alerta 6 años

- Deja de hablar
- No se le entiende lo que dice
- Tartamudea
- Ronquera frecuente, esfuerzo al hablar
- Voz nasal

Se les pregunta a las familias sobre que entienden ellos por signos de alerta y se les pide que lo expliquen con sus palabras.

Conclusiones

Para concluir la maestra logopeda pregunta cuales son los signos de alerta que presenta el niño y cómo puede contribuir para prevenir la dislalia funcional.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro)

Actividad #7:

Título: Compartir lo aprendido

Objetivo: Elaborar un mural informativo sobre los signos de alerta por dislalia funcional, características, tipos y cómo prevenirlas, contribuyendo al desarrollo de la responsabilidad de prevenir dicho trastorno.

Medios de enseñanza: Cartón, papel, papel de colores, tijeras, goma de pegar o engrudo, lápices, etc.

Introducción

Saludo.

Se recuerdan las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior.

La maestra logopeda explica que por la importancia que posee el conocimiento acerca de la dislalia funcional y cómo prevenirlas, se divulgan estas ideas para ayudar a otros familiares que las necesiten y para tenerlas siempre presentes y no olvidarlas.

Se comunicará el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo

La maestra logopeda presenta un mural en blanco. Pide a los miembros de las familias que seleccionen las ideas más importantes que han adquirido sobre las dislalias, características, tipos y cómo prevenirlas, y que consideran más sustancial compartir con otros familiares para prevenirlas en otros niños.

Se dispone de materiales para ofrecerles a los participantes y se garantiza la elaboración del mural bajo la dirección de la maestra logopeda.

Conclusiones

Para concluir la maestra logopeda conduce el análisis sobre las ideas que se reflejan en el mural.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Subsistema # 2: ¿Qué hacer para prevenir la dislalia funcional?

Objetivo: Orientar a las familias sobre qué hacer para prevenir la dislalia funcional.

Actividad #1:

Título: ¡Si respiro bien, pronuncio bien!

Objetivo: Explicar la importancia de una educada respiración para una correcta pronunciación.

Medios de enseñanza: pancarta del aparato respiratorio, pizarra, tizas.

Introducción:

Saludo

La maestra logopeda comienza la actividad escribiendo en el pizarrón la siguiente reflexión:

“Aprender a respirar correctamente, es un paso necesario y esencial, para una buena fonación”:

Se comunica el título y objetivo de la actividad

Desarrollo:

La maestra logopeda comienza explicando la importancia que tiene poseer una respiración correcta para lograr una adecuada pronunciación de los sonidos del idioma.

Explica de forma muy sencilla cómo está estructurado el aparato respiratorio, para lo cual se apoya en una pancarta del mismo, donde explica los tipos de respiración que existen y cómo diferenciarlas.

Se proponen y demuestran varios ejercicios respiratorios a realizar en el hogar para lograr en el niño la respiración correcta: costo-diafragmática-abdominal, a través de las siguientes tareas y acciones.

Tarea y acciones.

Instauración y desarrollo de la respiración fisiológica.

- Inspiración nasal, lenta y profunda. Retención del aire. Espiración nasal en la misma forma.
- Inspiración nasal, lenta, dilatando las alas de la nariz. Retención del aire. Espiración nasal lenta y completa. Se le debe indicar al niño que expulse la mayor cantidad de aire posible.
- Inspiración nasal, de la misma forma que en el ejercicio anterior. Retención del aire. Expulsión nasal del aire, rápida y continuar.

(.....)

Instauración y desarrollo de la respiración en función del lenguaje, habla y voz.

- Inspiración nasal lenta y profunda. Retención del aire. Espiración bucal de la misma forma
- Inspiración nasal lenta, dilatando las alas de la nariz. Retención del aire. Espiración bucal lenta y completa, tratando de expulsar la mayor cantidad de aire.
- Inspiración nasal de la misma forma que en el ejercicio anterior. Retención del aire. Espiración bucal rápida.

(.....)

Ejercitación de la respiración con materiales diversos.

(Con papeles)

- Como esta serie de ejercicios están dirigidos al dominio del soplo, se puede comenzar simplemente haciendo soplar al niño, en principio sin inflar las mejillas y después inflándolas.
- Para facilitar el que durante el soplo no exista fuga de aire nasal, durante éste, se le puede tapar la nariz y así obligar a que todo el aire salga por la boca.
- (Con velas encendidas)
- Se coloca la vela encendida a la altura de la boca del niño, a una distancia de 25 ó 30 cm. Se hace inspirar al niño profundamente por la nariz, soplando con fuerza sobre la llama en la espiración, para apagarla. En ejercicios sucesivos y a medida que vaya logrando apagar la vela en la primera espiración, se va alejando ésta a fin de que el niño aumente la intensidad del soplo

(Con pajas)

- Se hará soplar al niño simplemente con una paja o tubo pequeño a la que adaptará los labios, obligándole, de esta forma, a centrar el soplo en un punto, siendo de especial aplicación este ejercicio para aquéllos niños que tienen dificultad para soplar y emiten un silbido en lugar del soplo.

(.....)

Ejercitación de la respiración en condiciones cotidianas del sujeto.

- Se debe evaluar la respiración del sujeto en condiciones cotidianas de vida: escuela, actividades deportivas, culturales, juegos, actividades de lecturas, etc.

(.....)

La maestra logopeda les brinda a las familias, materiales impresos relacionados con ejercicios respiratorios a realizar con el niño en el hogar para lograr la respiración correcta a través de juegos, contribuyendo a que el niño se sienta motivado.

Conclusiones:

Se concluye la actividad con un debate acerca del tema abordado.

La maestra logopeda convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realizará de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Actividad #2:

Título: La prevención de la dislalia funcional desde el hogar.

Objetivo: Explicar juegos respiratorios a realizar en el hogar contribuyendo al desarrollo de una respiración correcta en el niño.

Medios de enseñanza: material impreso, pomo pequeño.

Introducción:

Saludo.

La maestra logopeda le realiza una serie de preguntas de control a la familia para iniciar la actividad.

¿Qué es la dislalia funcional?

¿Qué causas la originan?

¿Qué acciones podemos realizar para contribuir a su prevención?

Desarrollo:

La maestra logopeda les pregunta a las familias que tal les resultaron los juegos respiratorios plasmados en el material, y les plantea demostrar uno de ellos.

El ejercicio que demostrará es para desarrollar la respiración fisiológica.

El barco que suena mejor

Objetivo: Desarrollar una espiración prolongada y suave; activar los músculos de los labios.

Materiales: frasquitos limpios.

Descripción del juego: La familia dice:

-Mira cómo suena mi pomito cuando yo lo soplo (lo hace sonar). Sonó como un barco. Vamos a ver cómo suena el barco de Pepito.

Le propone al niño tomar un pomo pequeño para que lo hagan sonar, y después lo hacen los dos juntos. Se debe recordar que para que el pomo suene, el labio inferior debe tocar ligeramente su cuello. La corriente de aire debe ser fuerte. El niño puede soplar varias veces.

Conclusiones:

La maestra logopeda recuerda a las familias el importante papel que juegan en la prevención de la dislalia funcional.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Actividad #3:

Título: La prevención de la dislalia funcional desde el hogar.

Objetivo: Demostrar desde el hogar cómo desarrollar los procesos fonemáticos para prevenir la dislalia funcional.

Medios de enseñanza: Tirillas de papel, lápices, material impreso, etc.

Introducción:

Saludo.

Se le recuerda a cada familia la importancia que posee la prevención de la dislalia funcional y lo importante que es apoyar el trabajo logopédico desde los hogares.

Desarrollo:

La maestra logopeda recuerda que en muchos casos los niños presentan trastornos en el lenguaje ya que presentan dificultades al percibir y/o discriminar

los sonidos. Para lograr una correcta pronunciación es necesario desarrollar una buena audición fonemática.

La maestra logopeda explica de forma sencilla los conceptos:

Discriminar

Percibir

Procesos fonemáticos

Atención auditiva

Oído fonemático

Percepción fonemática

Se le da a cada familia tirillas con consejos acerca de acciones que pueden realizar en el hogar con el niño que favorezcan a la discriminación de sonidos, contribuyendo a una buena percepción y discriminación auditiva que es de gran importancia para lograr una buena articulación del lenguaje

Estas tirillas se colocan en lugares visibles y permanentes durante el período de tiempo que se necesite.

Algunos de estos consejos son:

- Discriminación de sonidos producidos por distintos objetos, primero se realizará a la vista del niño y después a espaldas de él para que los reconozca. Se pueden utilizar los sonidos producidos por varias monedas batidas en las manos, palmadas, golpes con el pie en el suelo, jarro o vaso de aluminio, cuchara, golpear con el puño en la mesa, crujido del papel que se arruga dentro de la mano, etc.
- Enseñarle al niño a discriminar la duración del sonido diferenciando cuando éste es corto o largo.
- De espaldas al niño se coloca la familia para que él sólo reciba la impresión auditiva, se pueden utilizar sonidos vocálicos largos y cortos, por ejemplo, uuuuu---- u- para que él haga la diferenciación utilizando cada vez diferencias menores.

La maestra logopeda les brinda a las familias, material impreso relacionados con ejercicios a realizar con el niño en el hogar para desarrollar la atención auditiva y

los procesos fonemáticos: oído fonemático y percepción fonemática, a través de juegos, contribuyendo a que el niño se sienta motivado.

Conclusiones:

La maestra logopeda recuerda a las familias el importante papel que juegan en la prevención de la dislalia funcional.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Actividad #4:

Título: La prevención de la dislalia funcional desde el hogar.

Objetivo: Demostrar juegos a realizar en el hogar para el desarrollo de una correcta percepción fonemática.

Medios de enseñanza: material impreso, instrumentos musicales.

Introducción:

Saludo.

Se recuerdan las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior.

Desarrollo:

La maestra logopeda les pregunta a las familias que tal les resultaron los juegos plasmados en el material, y les plantea demostrar uno de ellos.

El ejercicio que demuestra es para el desarrollo de la atención auditiva.

¿Qué oíste?

Objetivos: Desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje oracional.

Materiales: diferentes instrumentos musicales.

Descripción del juego. La familia se coloca detrás de un vestidor, y toca los diferentes instrumentos y el niño debe adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos han de ser claros y concretos.

Conclusiones:

La maestra logopeda recuerda a las familias el importante papel que juegan en la prevención de la dislalia funcional.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Actividad #5:

Título: ¡Para articular mejor!

Objetivo: Explicar la importancia de la prevención de la dislalia funcional.

Medios de enseñanza: Material impreso

Introducción

Saludo.

Se recuerdan las ideas fundamentales trabajadas durante el encuentro anterior.

La maestra logopeda recuerda la importancia que posee la prevención por parte de la familia.

Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda comienza diciendo que para facilitar una correcta articulación es preciso ejercitar y agilizar previamente los órganos que intervienen en la misma, pues, aunque no exista defecto orgánico, muchas veces la articulación imperfecta es debida a la falta de desarrollo y habilidad motriz general que afecta a los órganos articulatorios.

La maestra logopeda les brinda a las familias materiales impresos relacionados con ejercicios a realizar con el niño en el hogar para activar los órganos articulatorios: lengua, labios y maxilares, y les ofrece varios juegos relacionados con los mismos para que el niño se sienta motivado.

Esta les plantea demostrar uno de estos juegos, el cual tiene como objetivo activar los músculos de la lengua.

Las puertas cerradas

Objetivo: Activar los músculos de la lengua.

Descripción del juego. El niño está sentado. La familia dice:

-La lengua vive en su casita y quiere salir a pasear. Su casita está cerrada (los dientes deben estar bien unidos) y no puede abrir la puerta (la punta de la lengua

hace esfuerzos para abrirla tocando los dientes). Al fin la boca se abre un poco, la lengua empieza a salir, pero con dificultad, asomándose por entre los dientes, hasta que logre abrir las puertas y salir a la calle.

Conclusiones:

Se realiza un debate entre todos sobre las recomendaciones ofrecidas en el material.

La maestra logopeda convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Despedida (Se realiza de forma cálida, se pronostican buenos resultados y se exhorta a asistir al próximo encuentro).

Actividad #6:

Título: La prevención de la dislalia funcional desde el hogar.

Objetivo: Demostrar desde el hogar cómo prevenir la dislalia funcional.

Medios de enseñanza: Pizarra, tizas.

Introducción:

Saludo.

Se recuerdan las ideas fundamentales trabajadas en el encuentro anterior.

Se comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda comienza la actividad diciendo que el lenguaje se forma en el proceso de comunicación del niño con los adultos y la variada actividad práctica propia de este. Es por ello que en las primeras edades existe un intenso desarrollo del lenguaje y por lo general tratan de imitar el lenguaje de sus padres, familiares más cercanos o amiguitos con los que más se relacionan, esto trae como consecuencia que en algunas ocasiones el niño no pronuncie claramente algunas palabras del idioma o las pronuncie incorrectamente, no constituyendo esto una alteración del lenguaje, ya que desaparece si lo atendemos adecuadamente.

En ocasiones la familia lejos de ayudar, fija los errores que el niño presentan o reafirman la dificultad en ocasiones por desconocimiento.

Se realiza un debate entre las familias y la maestra logopeda sobre el tema objeto de estudio.

Luego la maestra logopeda con el apoyo de la pizarra brinda algunos consejos a seguir por la familia acerca de cómo proceder con el lenguaje del niño:

- Ofrécele palabras bien pronunciadas.
- Muéstrole objetos y animales, juguetes.
- Pídale que pronuncie los sonidos de esos objetos y animales primero solos y después combinados.
- Exíjale que concentre la atención en su rostro para que observe como se pronuncian las palabras.
- Enséñelo a limpiarse los labios con la lengua para saborear algo sabroso.
- Converse mucho con el niño sin auxiliarse de los diminutivos en cualquier momento.
- Pídale que le dibuje y le comente lo que hizo.

Conclusiones:

La maestra logopeda recuerda a los miembros de la familia el importante papel que juegan en la prevención de la dislalia funcional.

Convoca a las familias para el desempeño más exitoso de su labor educativa y expresa su disposición para ayudar en esta tarea.

Se les agradece a las familias toda su colaboración, disciplina, participación y disposición.

Despedida (Se realizar de forma cálida).

Anexo 6

Cuestionario para la entrevista a los especialistas:

Objetivo: Valorar el sistema de actividades de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Raport:

Esta investigación se centra en la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años. A partir de sus fortalezas y necesidades se elabora un sistema de actividades para contribuir a la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años. Por su experiencia y los vínculos con la enseñanza le pedimos su valoración sobre la propuesta.

Parte inicial

1. ¿Qué título usted posee?
2. ¿Qué nivel o categoría docente y/o científica ha alcanzado?
3. Cantidad de años de experiencia.
4. Trabajo en una enseñanza determinada y en general su trayectoria laboral.
5. Experiencia en el trabajo con la familia.

Parte central

6. ¿Considera que las actividades propuestas puedan contribuir a la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años?
7. ¿Cree adecuada la estructura del sistema de actividades?
8. ¿Corresponde el diseño con el objetivo del mismo?
9. ¿Considera usted factible la aplicación práctica del sistema de actividades elaborado?

Parte final

10. Desea ofrecer alguna sugerencia que considere oportuna.

Muchas gracias.

Anexo 7

Guía de observación durante la aplicación de la propuesta

Objetivo: Constatar las transformaciones que se producen en la orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.

Indicadores a observar:

- 1- Reconocimiento de la importancia y papel de la familia para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años.
- 2- Aspectos teóricos relacionados con la dislalia funcional
- 3- Aspectos procedimentales para la prevención de la dislalia funcional desde el hogar.

Anexo 8

Guía de entrevista a la familia durante la aplicación del sistema de orientación a las familias propuesto.

Objetivo: Corroborar la orientación que va adquiriendo las familias a través del sistema de orientación a las familias para la prevención de la dislalia funcional en los niños de 3-6 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

Parte inicial

Se realiza a modo de agradecimiento por nuevamente recibir de la mejor forma a los especialistas y por contribuir con todo el proceso que se ha venido llevando a cabo.

Parte central

- 1- ¿Considera usted que las orientaciones le proporcionan conocimientos nuevos?
- 2- ¿Se mantiene orientada sobre qué hacer en el hogar para prevenir la dislalia funcional en el niño?
- 3- ¿Estás satisfecha con las orientaciones por parte de la institución?
- 4- ¿Qué otras orientaciones la gustaría ofrecer?

Parte final

¿Desea hacer alguna sugerencia sobre el sistema de actividades?