

*Instituto Superior Pedagógico
"Félix Varela"*

Sede Municipal Camajuaní

*PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DAR
TRATAMIENTO A CONTENIDOS DE LA
HISTORIA LOCAL EN EL ÁREA DE
CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL*

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación*

Autora: Lic. Diana Rosa Leal Leal

Tutora: Dra. Clara Luz Cruz Cruz

*Camajuaní
2008*

*Instituto Superior Pedagógico
"Félix Varela"*

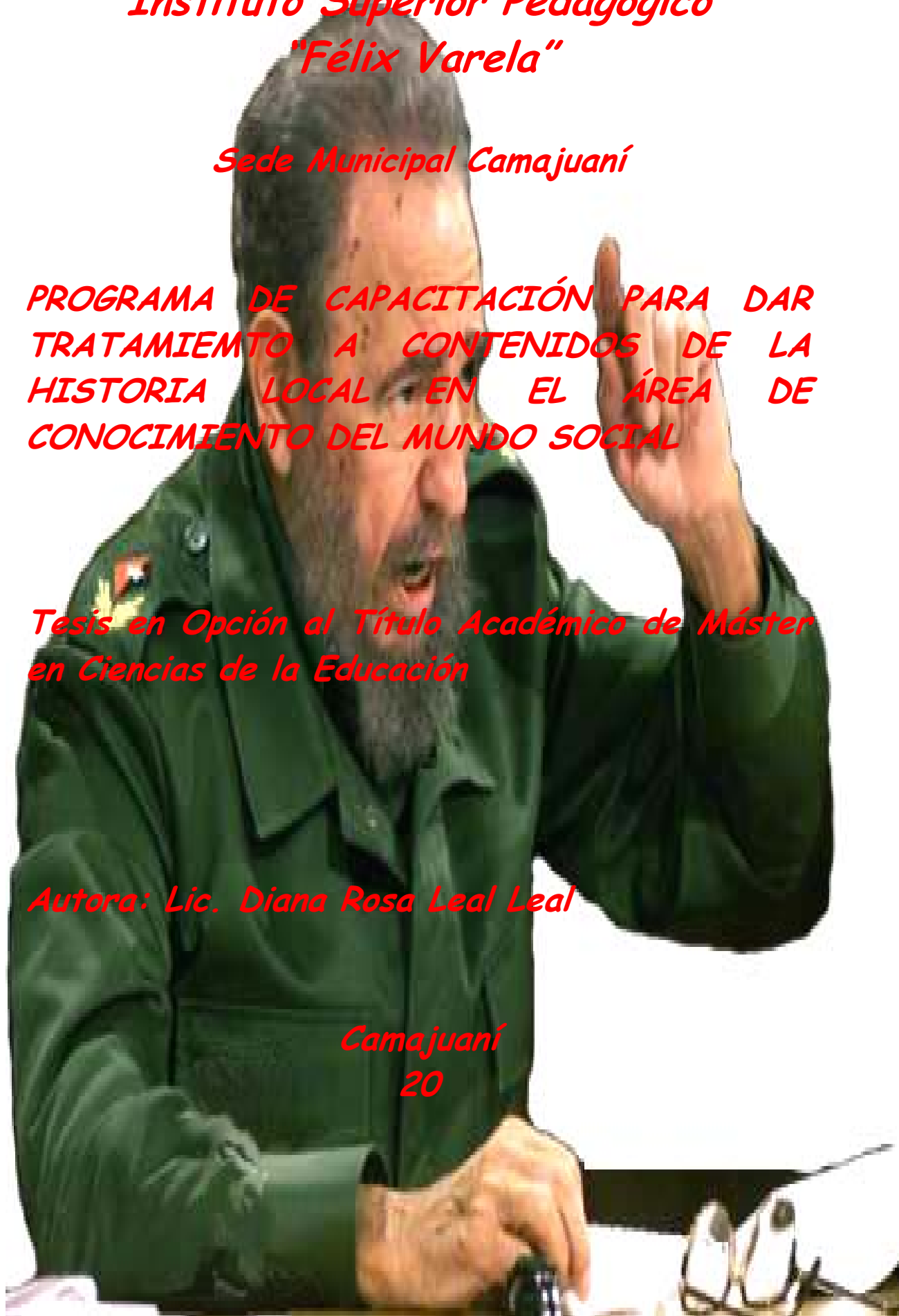
Sede Municipal Camajuaní

*PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DAR
TRATAMIENTO A CONTENIDOS DE LA
HISTORIA LOCAL EN EL ÁREA DE
CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL*

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación*

Autora: Lic. Diana Rosa Leal Leal

*Camajuaní
20*



PENSAMIENTO:

“Es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los triunfos de hoy no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia”. (1)

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA:

A ustedes que cuando sonríen descubrimos nuestra feliz infancia de varios años atrás, que cuando cantan... cantamos, o cuando una lágrima se asoma a sus ojos nos preocupamos, a nuestros pequeños gigantes de andar despacio, de suaves caricias, quienes dibujan hoy en sus labios la más dulce sonrisa.

- A los niños que en cada espacio esperan la luz de la enseñanza.**
- A mis pequeños niños Omarito y Gabrielito...**

AGRADECIMIENTOS

- **Gracias a la tutora: Clara luz Cruz Cruz por colocar sus ojos y sus manos con empeño en este sueño, por su capacidad e inteligencia.**
- **A mi esposo quien con calma y ternura ha alentado mi esfuerzo.**
- **A mi tierna y cariñosa mamá y también a mi papá que son mis ojos.**
- **A todos aquellos que de una u otra forma han apoyado mi esfuerzo.**
- **A todos gracias.**

SÍNTESIS

El presente trabajo parte del problema: ¿Cómo preparar a las maestras del grado preescolar del municipio de Camajuaní para dar tratamiento a la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social? proyecta como objetivo científico: Proponer un programa de capacitación para el tratamiento de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social a las maestras del grado preescolar. para el cual utiliza diferentes métodos del nivel teórico: el análisis y la síntesis, inductivo – deductivo e histórico lógico, del nivel empírico: pre experimento, observación, encuesta y entrevista. Como método matemático y o estadístico el cálculo porcentual La tesis abarca los conceptos de capacitación y constata la problemática de las maestras las cuales poseen insuficiente preparación en contenidos de la historia local para impartir las actividades del área de Conocimiento del Mundo Social. Por todo lo

anteriormente planteado se propone un programa de capacitación a las maestras del grado preescolar para dar tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social. La autora propone como principales conclusiones que el programa de capacitación a las maestras del grado preescolar responde y resuelve las necesidades de los contenidos relacionados con la historia local, la vía de capacitación será mediante los talleres metodológicos donde responde al desarrollo cognitivo y procedimental de las mismas. El programa de capacitación a las maestras del grado preescolar en contenidos relacionados con la historia local aplicada constituyo una vía eficaz de capacitación, lo cual fue comprobado en la investigación.

INDICE

Introducción -----	1

Desarrollo.....	6
	11
Capítulo II: “ Determinación de necesidades en las maestras de la muestra seleccionada” -----	27
Metodología Aplicada-----	27
Diagnóstico y determinación de necesidades de la muestra-----	31
Capítulo III: Programa de capacitación para el tratamiento de la historia local en el programa de conocimiento del Mundo Social-----	33
Fundamentación del Programa de Capacitación para el tratamiento de la historia local en el programa de Conocimiento del Mundo Social-----	35
Análisis de los resultados de aplicación del programa de capacitación-	39
Conclusiones -----	43
Recomendaciones -----	44
Referencias bibliográficas -----	45
Bibliografía -----	46
Anexos -----	49

INTRODUCCIÓN

Es objetivo fundamental de nuestro Partido y Gobierno, la formación de una nueva generación capaz de vivir y actuar activamente en la construcción de nuestra sociedad socialista la cual se patentiza en las palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando expresó: “Hacemos Revolución si verdaderamente ganamos la batalla de la educación”. (1)

Para cumplir tales propósitos el ministerio de Educación tiene como objetivo la formación multilateral de los niños y jóvenes mediante la aplicación de un sistema de influencias positivas de todos los factores de la sociedad, en el cual juegan un rol fundamental las instituciones educacionales. En nuestro país la enseñanza comienza desde la edad preescolar, hermosa obra para la formación de la niñez cubana y que fueron creados por la Revolución.

En la actualidad, producto de un proceso de perfeccionamiento educacional, en estos centros se aplica un plan de Educación Preescolar estructurado por ciclo y áreas de desarrollo que garantiza la formación y desarrollo de las potencialidades psíquicas de los niños de estas edades.

Dentro de estas áreas de desarrollo se encuentra el Conocimiento del Mundo que incluye entre otras el Conocimiento del Mundo Social, el cual persigue el cumplimiento de un conjunto de objetivos instructivos y educativos que garantiza en los preescolares, el dominio de conocimientos en formas de representaciones generalizadas acerca de los objetos, hechos y fenómenos de la vida social de su entorno más cercano.

Este programa contribuye en gran medida al desarrollo de sentimientos y cualidades morales como el patriotismo y la responsabilidad ciudadana para lo cual, juega un papel decisivo, la historia del entorno o historia local que encierra el conjunto de conocimientos, hechos, costumbres, tradiciones propias del lugar donde viven y se desarrollan niñas y niños.

La historia, en estas edades tempranas, tiene la virtud de concretarse en imágenes, huellas, costumbres y representaciones que vinculan la historia con la propia vida y con el ambiente en que esta se desenvuelve.

Desde el inicio de la década del noventa se declaró la enseñanza de la historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación para fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas.

La historia local ha acompañado a la enseñanza de la historia desde su génesis. Ramiro Guerra define el alcance de la historia local cuando afirmó: El programa de historia local es a nuestro juicio, el más difícil problema didáctico con que tienen que enfrentarse los maestros de las aulas primarias elementales. (2)

La historia local debe desarrollarse de forma tal que el niño obtenga la idea de cómo la historia nacional se integra por el aporte y la participación de cada una de las localidades, lo que además de promover el interés por la misma, desarrolla el espíritu investigativo de los estudiantes y le permite estar en contacto directo con los monumentos, documentos, etc... de contenido histórico de su comunidad.

Ramiro Guerra expresó: “No puede haber historia nacional, si no existe historia local”(Guerra,2000:21)(3)

Defender el terruño natal-patria chica como consideran algunos autores encierra fuentes de convicciones que incitan a defender consecuentemente la patria. Se está convencido que solo se defiende una causa, cuando se conoce profundamente. Si se conoce la historia de la localidad, se podrá entender mejor la historia de la patria.

José Martí, “El Héroe Nacional” en carta a Manuel de la Cruz el 3 de junio de 1890 expresó:

“... para que perdurase y valiese, para que inspirase y fortaleciese, se debía escribir la historia...”(Martí,1890:2)(4)

El tratamiento de la historia local es una práctica usual en muchos países por ejemplo se han encontrado experiencias en Argentina, Colombia, Venezuela, en lo que respecta a América Latina.

En Europa uno de los países donde más desarrollo ha alcanzado el tratamiento de la historia local es Inglaterra.

Roger Cousinet recoge que ya en 1872 M. Breal escribía:

“En Alemania, la enseñanza habla primero al escolar de su ciudad o de su pueblo”
(Cousinet,1959:275) (5)

Existe en América y Europa cierto desarrollo pedagógico de la historia local y este se concreta en formas diversas que pueden resultar de utilidad para la experiencia cubana.

En Cuba la enseñanza de la historia local ya tiene tradición; se trata ahora de un escalón superior de sistematización y generalización respecto a lo que se ha hecho con tanta dedicación y patriotismo.

La historia local representa la historia nacional; constituyen el vínculo entre la patria chica y la patria grande y por ello su conocimiento contribuye a que el preescolar comprenda cuales son los valores y la realidad histórica en que vive.

Se hace necesario conocer que el área de Conocimiento del Mundo Social ocupa un lugar importante en estos ciclos porque amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la Vida Social y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Esta área tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida, sus objetivos están encaminados a ampliar y profundizar los conocimientos de los niños sobre su círculo infantil, escuela, algunos lugares importantes de la localidad, su relevancia social, los revolucionarios y defensores de la patria.

Esta área programa no limita los contenidos, sino que admite la introducción de aquellos temas que se consideren necesarios de acuerdo con las características de la zona o suceso que por su importancia histórico-social lo requieran.

El área de Conocimiento del Mundo Social está considerado un programa de gran valor en los momentos actuales, ya que contribuye a lograr en los niños sentimientos, cualidades morales, actitudes.

Esta vinculación de la historia local al Programa de Conocimiento del Mundo Social no es una tarea fácil para la maestra del grado preescolar ya que ello presupone llevar a los niños el cúmulo de conocimientos que tendrá su entorno, a partir de todas las potencialidades que al efecto, permiten los contenidos de dicha área de desarrollo.

Diversos son los elementos a tomar en consideración, pero entre ellos, debemos destacar, el conocimiento y dominio que debe poseer el personal docente acerca del área de Conocimiento del Mundo Social y de la historia local, así como, de todas las posibilidades que brinda el proceso pedagógico y sus formas organizativas para lograr tales propósitos.

Precisamente una de las prioridades de la Educación Preescolar es estabilizar la cobertura del personal docente, la profundización, atención y preparación del mismo en contenidos del mundo social, este trabajo responde al objetivo número uno de la R/ M 60.

Resulta de interés la consulta de algunos trabajos desarrollados en el territorio relacionados con esta temática. En tal sentido sobresalen los textos, a manera de compilación de datos elaborados por el profesor Blas Bravo Sánchez y otros colaboradores; la tesis en opción al Título de Master en Educación Avanzada de Pablo Lázaro Valdez Martínez, el Trabajo de Diploma de Dulce María Guevara Bermúdez. Se consultaron otros trabajos realizados en la provincia específicamente de las master: Teresita Pérez Borroto y Clara Luz Cruz Cruz; relacionados con la preparación de los docentes en el área de Conocimiento del Mundo Social en contenidos de la historia local donde se corroboró que la solución existe pero hay otras aristas que se pueden descubrir y enriquecer.

Estas necesidades nos permiten conocer que sobre el tema que se aborda en esta investigación la educación preescolar del municipio de Camajuaní no se encuentra al nivel deseado.

Tomando en consideración lo consultado y los instrumentos aplicados la situación problemática está dada en la insuficiente preparación de las maestras en contenidos de la historia local para impartir las actividades del área de Conocimiento del Mundo Social, por esto el **Problema Científico** es ¿Cómo preparar a las maestras del

grado preescolar del municipio de Camajuaní para dar tratamiento a la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social?

Por esto el **objeto** de investigación es la preparación de las maestras del grado preescolar y el **campo** la capacitación de las maestras del grado preescolar para dar tratamiento a contenidos de la historia local.

El **objetivo** trazado para la solución del problema es: Proponer un programa de capacitación para el tratamiento de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social a las maestras del grado preescolar.

Interrogantes Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos para dar tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social?
2. ¿Qué insuficiencias presentan las maestras del grado preescolar del municipio de camajuaní para dar tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social?
3. ¿Qué vía utilizar para capacitar a las maestras del grado preescolar para dar tratamiento a los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social?
4. ¿Qué criterios evidencian la efectividad del programa de capacitación para el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social?

Tareas Científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el problema objeto de investigación relacionado con la capacitación de las maestras del grado preescolar en el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.
2. Determinación de las insuficiencias que existen en las maestras del grado preescolar en el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

3. Diseño de un programa de capacitación para las maestras del grado preescolar sobre el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.
4. Aplicación del programa de capacitación para el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área Conocimiento del Mundo Social.
5. Comprobación de la efectividad del programa de capacitación aplicado para las maestras del grado preescolar del municipio de Camajuaní sobre el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Métodos de la investigación

Para la realización de nuestro trabajo se aplicaron **métodos teóricos** generales en las diferentes etapas de la investigación:

Análisis y síntesis: se empleó para el estudio por partes de las fuentes bibliográficas y en la interpretación de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, lo que nos permitió arribar a regularidades sobre las necesidades de las maestras del grado preescolar y a partir de ello diseñar la propuesta.

Inducción deducción: se empleó desde los elementos particulares investigados sobre la preparación de las maestras del grado preescolar, se arriba a conclusiones que nos permiten la elaboración del programa de capacitación sobre el tratamiento de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Histórico lógico: Nos permitió el estudio de los antecedentes del problema objeto de estudio y su estructuración lógica.

Se utilizaron **métodos** del nivel **empírico** dentro de ellos:

Pre experimento: Nos permitió constatar las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar en contenidos de la historia local, para comprobar la efectividad de la propuesta de capacitación después de su aplicación en la muestra seleccionada.

Observación: Se aplicó con el propósito de comprobar el tratamiento de los contenidos de la historia local en las actividades de Conocimiento del Mundo Social antes y después de introducir la variable independiente.

Entrevista: Se aplicó con la intención de conocer las necesidades de preparación de las maestras de preescolar para darle tratamiento a los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Prueba pedagógica: Se aplicó para constatar las necesidades de preparación de las maestras antes y después para dar tratamiento a los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

El método matemático y o estadístico que se utilizó: **Análisis Porcentual**: Para cuantificar los datos obtenidos a través de los métodos empíricos.

Variable independiente: Programa de capacitación para dar tratamiento a los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Variable dependiente: Capacitación a las maestras del grado preescolar en contenidos de la historia local. La capacitación de las maestras del grado preescolar para la autora es una actividad planificada, sistemática, que logra transformaciones, cambios en cuanto a conocimientos y procedimientos, es considerada por la autora la vía de dotar a las mismas sobre conocimientos y procedimientos de la historia local y a la vez insertarlo en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Para nuestro trabajo se tomó una muestra 20 maestras del grado preescolar del municipio de Camajuaní, las cuales fueron seleccionadas por el método no probabilístico y la técnica de muestreo intencional, teniendo en cuenta cercanía de la autora de este trabajo, considerando el resultado de inspecciones realizadas a dicha muestra y que denota insuficiencias en el tema que abordamos.

Novedad científica.

Esta investigación aporta un programa de capacitación para el tratamiento de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social, aporte práctico que posibilita elevar la calidad de preparación de las maestras del grado preescolar, ofrece la caracterización del municipio y vías para estudiar la comunidad.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, en el capítulo I: se hace referencia a los fundamentos teóricos metodológicos referente a la superación del personal docente de la educación preescolar, características del área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo, La historia de la localidad en el currículo de la educación preescolar. En el capítulo 2 se determinan las necesidades de la investigación, se fundamenta y presenta la propuesta, su validación, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

...”En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al educador con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clases. Todo ello requiere de mucho estudio”. (6)

El Triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, constituyó el salto necesario para transformar el sistema heredado, iniciándose un tránsito en la búsqueda de estrategias que permitieran emprender el camino hacia la educación y superación de la nueva sociedad.

En los primeros años, se utilizó para la formación y superación del personal docente tres vías:

- Dirigida a la formación acelerada y emergente de maestros y profesores.
- Continuación de la formación regular por nuevos planes de estudio.
- Utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel cultural básico y pedagógico de los maestros en ejercicios, titulados y no titulados.

Es la celebración del 1er Congreso del PCC en 1975, la que marca un momento decisivo para la educación superior, en particular para la educación de Postgrado. En la resolución sobre la política educacional se apunta “... en el marco de la revolución científico técnica se exige la elevación de la calificación de los graduados de nivel superior, (...) deben organizarse cursos de postgrado... se requiere estructurar la organización y dirección de la Educación Superior, sobre bases científicas...” (Tomado de Ministerio de Educación, 1986; P.3).

Entre las tareas priorizadas de ese quinquenio 1976- 1980, trazadas por el propio congreso, también se plantea: "Brindar especial atención al desarrollo de un sistema de educación de postgrado..." (Tomado de Ministerio de Educación, 1986; P.3).

Ya en 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior (MES) y comenzó una etapa de mayor desarrollo, quedando responsabilizado este, con el establecimiento de los planes nacionales de la educación de postgrado.

La superación de los profesionales es un elemento que condiciona la elevación del trabajo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico-político cultural de nuestro pueblo.

El mejoramiento profesional y humano es la meta o propósito que todos los profesionales de la educación deben alcanzar y se hace evidente cuando adquieren y enriquecen su conocimiento referente al rol que desempeñan cuando desarrollan habilidades para proceder en su desempeño y cuando manifiestan en el plano conductual lo aprendido. Estas aspiraciones son las deseadas por todos los de la Educación Preescolar pues este tipo de enseñanza es uno de los primeros patrones para el niño. Es el educador quien ofrece al niño-niña las primeras informaciones y vivencias sobre el medio que le rodea, es el encargado de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir sobre la base del conocimiento de las particularidades de los niños de esta edad, del grado y muy en especial de las características individuales.

En resumen la labor de las educadoras de círculos infantiles y maestras del grado preescolar, es de suma importancia y es una obra de infinito amor pues en las manos de estas profesionales está lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, niña lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela.

Tales propósitos se alcanzan si los profesionales que atienden a estos niños están preparados suficientemente, si nunca se sienten satisfechos con su preparación continúan investigando y superándose.

Precisamente para satisfacer estas necesidades e intereses crecientes de superación existen variadas formas de lograrlo.

Entre ellas podemos citar aquí a la modalidad que nos ocupa: la capacitación, como una vía de superación desempeña un rol significativo para la superación de cualquier profesional y particularmente en los profesionales de la Educación Preescolar cuyo centro de atención radica en lograr que cada niño desarrolle todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa o edad, incidiendo esto en la preparación necesaria para un aprendizaje escolar futuro u exitoso del niño; precisamente por ser esta edad preescolar una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño es que resulta necesario una constante superación de todos los profesionales que atienden esta edad.

Resulta ampliamente compartido por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano. Múltiples investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Partimos del criterio o concepción teórica que se corresponde con reafirmar el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general y específicamente en la etapa preescolar. En esencia esta difiere de aquellos enfoques en que el desarrollo se considera como un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas o de aquellos que aún considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno.

La posición de carácter general de la cual partimos presupone en el plano pedagógico concreto, la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos y estructuradas en un programa educativo el cual se sustenta sobre principios muy específicos referidos a los diferentes factores que condicionan el proceso educativo.

Dentro de estos principios podemos citar en primer lugar que el centro de todo proceso educativo, lo constituye el niño, este principio implica que el niño sea el centro de la actividad pedagógica, significa que el profesional de esta edad estructure y organice la vida en la institución, las actividades que se planifiquen, que

conciba los métodos y procedimientos del trabajo didáctico sobre la base del conocimiento de sus particularidades anátomo-fisiológicas, así mismo este profesional, debe organizar y concebir los diferentes procesos de satisfacción de necesidades básicas en el niño como son: la alimentación, sueño, baño, aseo. En la concepción de este proceso se considera al niño como un agente activo y protagonista, lo cual le permite participar activamente en la determinación de qué y de cómo hacerlo, es decir que comprenda la finalidad de sus acciones. Como se evidencia, el adulto desempeña un papel rector en la educación del niño, lo cual nos reafirma que el profesional de la educación preescolar necesita para su preparación un programa de capacitación como vía para su mejoramiento.

Como se ha evidenciado anteriormente en esta edad, de 0 a 6 años, el niño necesita un adulto, un educador, en definitiva quien lo guíe, quien lo dirija en el mejor sentido de la palabra, porque sus experiencias son aún limitadas y a este educador por las características que manifiesta esta edad, no le es factible la salida del centro de trabajo con tanta facilidad como en otras labores, esto nos ha motivado entonces a proponerles un programa de capacitación a las maestras para que incorporen la historia local al área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo de la educación preescolar.

Tanto el proceso educativo como la identificación de necesidades, han sido objeto de reflexión crítica, y abordados desde varios enfoques dentro de la superación profesional.

Respecto a la identificación de las necesidades de superación, expresadas desde la relación de la realidad vigente y lo que se espera en torno a una problemática, resultan importantes las consideraciones de Leiva González (1987), del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, que refiere la significación de dar respuesta a dos interrogantes ¿dónde deberíamos estar? y ¿dónde estamos actualmente? para lograr un acercamiento al problema desde la identificación de discrepancias y planteamientos de metas a seguir para alcanzar la solución.

En dicho proceso se producen cambios en los roles de los protagonistas, en el objeto de aprendizaje, en los niveles de interacción, en el conocimiento, en el diseño curricular, en la orientación del proceso docente educativo y en la evaluación, transitando desde esta concepción: de profesores transmisores de

información, a mediadores, guías y facilitadores; de problemas y vías de solución elaboradas, a la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras; de diseños rígidos, a flexibles sobre la base de problemas multi-inter o transdisciplinarios; del conocimiento aportado por el profesor con sus interpretaciones, valoraciones y análisis, al aportado por el propio proceso sustentado en múltiples interacciones sociales y de una evaluación impuesta, a la que promueva la innovación educativa, centrada no solo en el resultado, sino también en el proceso

La educación también constituye una necesidad y una obligación moral, tanto de la comunidad como de los individuos que la integran, ya que fundamentalmente redunda en el beneficio de ambos, mayor desarrollo y autorrealización personal, formación cultural y técnica, despliegue de potencialidades, lo cual puesto en función de la comunidad traerá mejores condiciones de vida y mayor desarrollo comunitario.

El sistema de superación de los docentes se ha mantenido hasta la fecha. En el mismo, se ha considerado la preparación científica y metodológica de los profesionales de la enseñanza, este está en un proceso continuo de perfeccionamiento y abierto a todos, aporte que contribuye a consolidar su didáctica en los diferentes programas de desarrollo y conocimiento.

Para lograr un correcto desempeño profesional de los docentes es necesario que conozcan todas las posibilidades que brinda la comunidad para abordar y enriquecer todos los contenidos del Mundo Social que están vinculados a ellos. Para responder adecuadamente a las diferentes demandas del período histórico en que se desempeñan los docentes es indispensable promover su profesionalidad.

Como consecuencia de los procesos de descentralización; de autonomía en la gestión pedagógica y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestro país aparece un marcado interés en el rol que debe jugar el docente de tal forma que este sea más profesional en su labor.

En la preparación del curso escolar 1996 – 1997 las intervenciones del Ministro de Educación, Viceministro y otros funcionarios apuntan la necesidad de convertir al docente en un verdadero profesional, de ahí que las diferentes actividades, entre ellas las científicas, metodológicas, y las de superación correspondan a esta

demanda, donde el docente pueda sentirse protagonista del proceso que dirige porque está capacitado para ello.

Como podemos apreciar, a partir de los elementos del desarrollo profesional del docente, este no se concibe estático, sino que implica un constante perfeccionamiento de su labor, teniendo en cuenta por un lado el contacto continuo con los diferentes problemas que le plantea la práctica y la toma de decisiones, por otro, lo que provoca necesidades que lo conducen a su preparación sistemática para continuar su rol.

Para hablar de un mejoramiento profesional del docente lo podemos hacer en los siguientes ámbitos: conocimiento sobre el rol que desempeña, habilidades para poder desempeñarse y métodos que permitan ejecutar su proceso.

En el proceso de conservación del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes y con soluciones diversas.

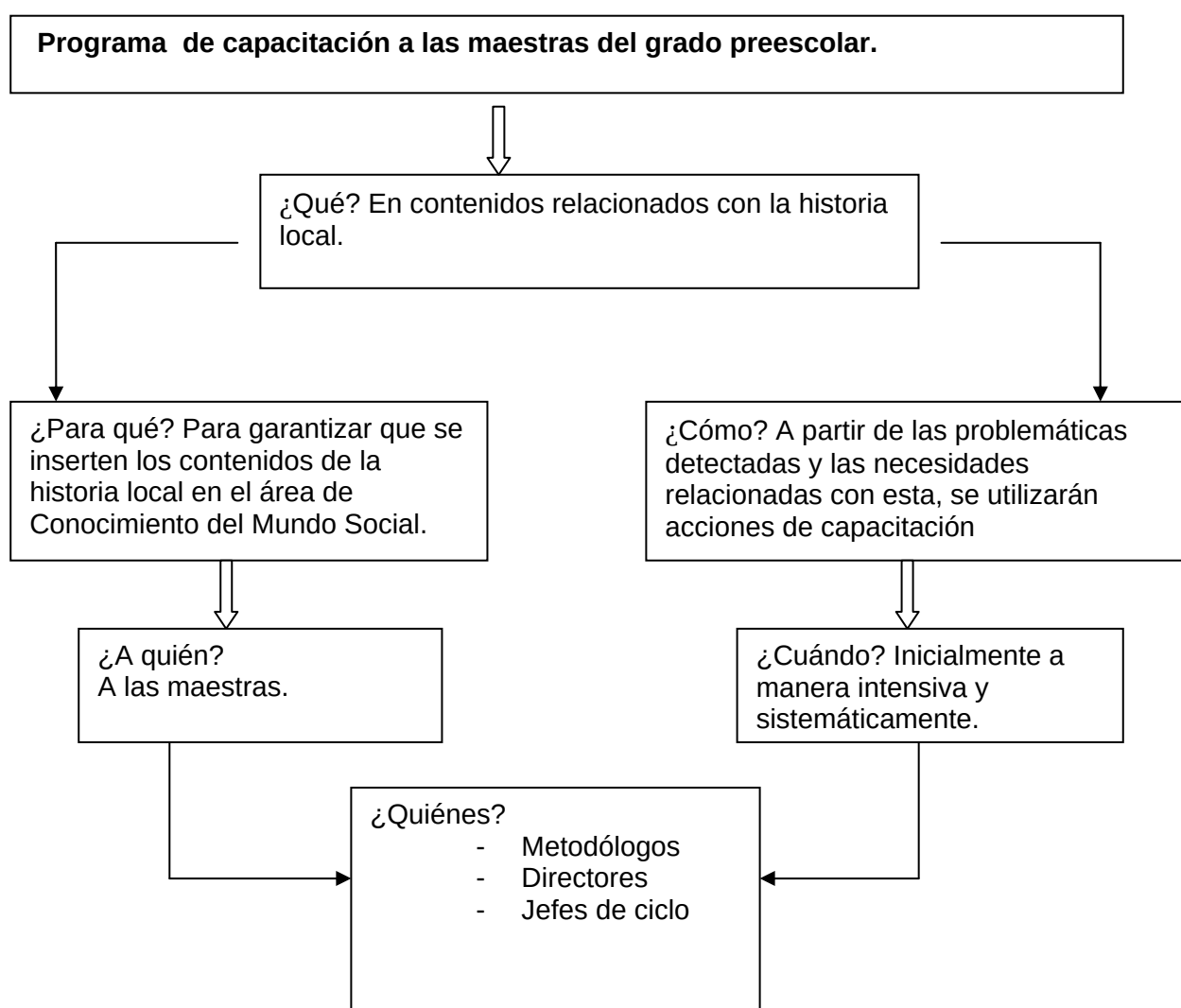
Para facilitar un método educativo a través del cual el profesional comprenda cuál es el contexto y la problemática específica existente en la sociedad, el entorno comunitario y el hombre específico; se deben elaborar estrategias que promuevan la investigación y las propuestas de solución a partir de la identificación de la formación de valores inmerso en el contenido que enseña y la vinculación con las demás materias.

Para lograr un mejoramiento en el desempeño profesional a partir de esta propuesta de preparación es necesario que los docentes conozcan todo lo referente al entorno de su comunidad, por lo que tomamos en consideración que la propuesta de capacitación se realiza desde su puesto del trabajo, lo cual le permite al docente alcanzar los conocimientos necesarios para el tratamiento de la historia local, insertados estos a los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social, mediante la participación en los colectivos de ciclos y territoriales que le permitan el intercambio de conocimientos entre los docentes de la muestra.

Como se ha evidenciado indistintamente la capacitación constituye un elemento clave para el éxito de los docentes. Evidentemente el éxito del programa, en gran medida depende de las tareas y acciones de capacitación que se diseñan y realizan.

Un programa de esta naturaleza que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque desarrollador. Se trata de influir en cada participante según sus necesidades y esto se determina inicialmente en el diagnóstico.

A continuación el gráfico refleja el diseño de capacitación contextualizada en el tema que se aborda.



Las acciones de capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y sus necesidades. Así se realizan encuentros, talleres, entre otras.

Orientada hacia un cambio en los conocimientos y procedimientos del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y dirigida a elevar la calidad del trabajo. ¿Para qué capacitamos? se marcan objetivos para dar respuesta a los problemas.

- Se demuestra cómo hacer, haciendo.
- Se llena el espacio entre el diagnóstico y la práctica de acciones transformadoras.
- Contribuye a modificar los conocimientos y procedimientos de los participantes.
- Mejora la forma de comunicación y la toma de decisiones.
- Facilita que todos puedan expresar sus logros, dificultades y necesidades.
- Permite tomar decisiones acertadas, determina cuándo y cómo aplicar los conocimientos.
- Se desarrolla el compromiso, solidaridad y la responsabilidad por cumplir con la calidad requerida de la tarea encomendada.

Plan de capacitación: Aspectos que debe recoger el diseño:

- Los objetivos.
- Las tareas que darán cumplimiento al objetivo.
- La forma organizativa a utilizar.

¿Cómo evaluar el impacto de la capacitación? En la propia capacitación.

La capacitación es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad.

Necesitan de la capacitación las maestras de la muestra para profundizar en el tratamiento de los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social. Esta capacitación permite ampliar sus conocimientos y se interesen por determinados aspectos de su comunidad.

Se determina el nivel de capacitación mediante el diagnóstico, el que te permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se les han dado y qué falta por hacer.

Para realizar dicho diagnóstico puedes apoyarte en las siguientes vías:

- La observación al proceso educativo.
- Las entrevistas y encuestas a las maestras.
- El estudio de documentos que recojan la historia de un problema.
- Análisis de información y valoración de datos.
- Resultados de discusiones colectivas.

El diagnóstico te permite trazar una buena estrategia de capacitación, de la cual forma parte el programa de capacitación.

Este programa debe estar bien organizado y poseer un carácter sistémico y diferenciado, o sea, debe:

- Conducir a descubrir cuáles son los problemas más importantes de cada caso en particular.
- Permitir la determinación de las causas, cómo se abordaron anteriormente, cuáles resultados y que faltó.
- Determinar los objetivos, temáticas, bibliografía y actividades de evaluación.
- Proponer y desarrollar la capacitación.
- Posibilitar la evaluación de los resultados.

El programa de capacitación es un documento que tú confeccionas y, teniendo en cuenta las necesidades de las maestras, determinas los temas y las actividades que vas a organizar para contribuir a la superación de todos. En su elaboración debes considerar los siguientes aspectos:

1. Formulación de los objetivos.

Después de conocer las necesidades existentes puedes proponerte los objetivos, que son guía orientadora del programa. La propia formulación de los objetivos te permitirá determinar la forma organizativa a utilizar.

2. Determinación y agrupación de las temáticas. Precisión de los contenidos.

Las necesidades que detectaste y los que estableciste te conducen a fijar las temáticas a abordar, cuidando no incluir criterios personales ajenos al diagnóstico

que hiciste. Debes tener presente que dichas temáticas están en correspondencia con los objetivos formulados, para que puedas alcanzarlos.

3. Selección de las técnicas.

Una vez definidas las temáticas ya puedes seleccionar las formas en que organizará la preparación. Como son:

- Taller.
- Análisis de las situaciones concretas.
- Conferencias.

4. Precisión de la bibliografía.

La bibliografía puedes precisarla conjuntamente con los contenidos. Ten presente que son los contenidos los que te mueven a buscar o elaborar la bibliografía necesaria. Sería erróneo ceñir la temática a la bibliografía que tienes en mano, porque corres el riesgo de que no esté totalmente actualizada o que no abarque todo lo que necesitas.

Por otra parte, no existe un solo material donde esté recopilada toda la información necesaria para impartir el programa; por ello necesitarás preparar los temas a partir de la consulta de diversos materiales que se hayan escrito sobre éstos. No elabores materiales excesivamente extensos.

5. Evaluación de las actividades.

Esta etapa resulta de vital importancia, pues asegura el cumplimiento de los objetivos que te planteaste y te ofrece una valiosa información acerca de cómo se van erradicando las dificultades.

Haz la evaluación de forma sistemática para que las personas se habitúen a ellas, esto te permite conocer cómo avanza el programa y cómo los ejecutores asimilan el contenido.

Asegúrate de que las personas hayan comprendido correctamente el contenido que se imparte, para que se cumplan los objetivos propuestos.

Ten presente que la capacitación está encaminada a provocar cambios en las personas, por ello éstas deben estar conscientes de cómo aprenden, de sus deficiencias y capacidades de los otros.

La capacitación no tienes que centralizar en tu persona, para utilizar el círculo infantil como centro de capacitación, coordina previamente con los directores de estos y juntos determinen:

- Los docentes idóneos para impartir la capacitación.
- Las temáticas en las cuales los docentes tienen mayor dominio, en correspondencia con el programa de capacitación.
- Los horarios que los docentes pueden dedicar a la preparación y ejecución de la capacitación

1.2 LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Esta área de desarrollo posibilita que los niños profundicen en los conocimientos acerca de la historia local, permite la formación de sentimientos de amor a la Patria y a sus héroes; a la educación.

Vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad que es el mundo más cercano y todo ello depende en gran medida del interés, la preparación y la labor personal del educador, quien debe estar convencido de que el desarrollo de las habilidades y conocimientos acerca de la historia Patria, además es una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para la nueva generación.

¿Qué se entiende por historia local?

Waldo plantea en su libro *Apuntes para una Metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria* lo siguiente:

“Local está referido a localidad y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, o más compleja.

Desde el punto de vista pedagógico consideramos la historia local como el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional”
(Waldo, 1980: 25).

En el libro *La Enseñanza-Aprendizaje de Español, Matemática e Historia*, de LCEE (2005) se cita al pedagogo Salzmann, que estableció en 1784 este tipo de estudio de la localidad en su instituto de Schnepfenthal dijo: “Antes que la historia de los asirios y persas, de griegos y romanos, nos interesa más la del lugar en que vivimos y las gentes que nos rodean”. (LCEE et al, 2005: 21).

El prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero (1800-1862), se pronunció a favor de la enseñanza de la Historia de Cuba como un medio eficaz de instruir y educar a los niños en el amor a la patria y a la justicia.

Cartaya en el libro: José de la luz y Caballero y la pedagogía de su época, destacó la importancia de la historia local y cita a Luz y Caballero:

“Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la lucha, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo”. (Cartaya,1838: 48).

Este destacado pedagogo quiso expresar que es necesario que cada hijo de la patria sienta un gran amor por ella, pero para poder lograr este fin se debe familiarizar a los niños con los hechos de la historia acontecidos en su pueblo natal.

Nuestro héroe nacional José Martí también expresó: “Historiar es juzgar y es fuerza para historiar estar por encima de los hombres y no soldadear de un lado de la batalla. El que puede ser reo, no ha de ser juez. El que es falible no ha de dar fallos. El que milita ardientemente en un bando político o en un bando filosófico escribirá su libro de historia con la tinta del bando. Mas la verdad como el sol ilumina la tierra a través de las nubes y con las mismas manos que escribe el error va escribiendo la verdad. La pluma arrebatada por un poder que no conoce va rompiendo las nubes que alza y a despecho de así mismo y de sus pasiones, la verdad quedara dicha porque reposa en el fondo de los actos humanos, como la felicidad en el fondo de la muerte. (Martí, 1882: 204)

Para los docentes la caracterización de la comunidad es de gran utilidad, para insertar la misma a los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo de la educación preescolar. El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características que le dan una organización dentro de un área determinada.

Apoyados en algunas definiciones citadas por Héctor Arias en el texto “La Comunidad y su Estudio” que plantean que una comunidad se caracteriza por.

- a) Ser un grupo de personas, no un agregado social, con un determinado grado de interacción social.
- b) Compartir intereses, sentimientos, creencias, actitudes.
- c) Residir en un territorio específico.
- d) Poseer un determinado grado de organización.

El doctor Antonio Blanco Pérez plantea que la comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad, y desarrollo del hombre. En sentido general, se entiende como comunidad tanto el lugar donde el individuo fija su residencia como las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos.

F. Viclich establece que la comunidad son grupos de personas que viven en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses y actividades comunes, que pueden cooperar o no entre sí.

El investigador ruso G. Osipón expresó: que la comunidad es un conjunto de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio económico y sistemas de vínculos económicos, políticos, sociales y otro que lo distingue como una unidad de la organización especial, relativamente independiente de la actividad vital de la población.

Para los fines del trabajo comunitario y completamente para la elaboración de proyectos de trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad es muy útil la definición siguiente:

Territorialidad común, donde se identifiquen los sistemas de relaciones grupales.

- Necesidades e intereses a fines entorno a esferas de la vida cotidiana.
- Acciones y metas comunes que se acompañan de sentimientos de pertenencia, valores compartidos, conductas semejantes que la reflejan

Las comunidades como forma de organización de la vida cotidiana deben proporcionarles a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de sus actividades vitales. En los estudios realizados sobre comunidades, según la literatura científica revisada y la guía elaborada por el grupo de investigación del

programa “Para la Vida”, se reportan la utilización de una amplia gama de indicadores. A continuación presentamos una selección de los que a nuestra consideración se ajustan más a este segmento de la realidad y que pudieran aportar una visión más amplia y completa de una comunidad.

Dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
Características físicas	1. Extensión geográfica que abarca la comunidad. 2. Ubicación de la zona. 3. Límites en la comunidad. 4. Características propias de la zona. 5. Vías de transporte y acceso a la comunidad. 6. Estructura arquitectónica de la zona. 7. Tipos de vivienda que la componen. 8. Condiciones de vida del entorno familiar.
Antecedentes históricos	1. Condiciones de establecimiento 2. Hechos y personajes
Educación y cultura	1. Costumbres y tradiciones 2. Cantos y bailes típicos 3. Instituciones e instalaciones
Vida económica	1. Actividades económicas fundamentales 2. Categorías ocupacionales y de salarios 3. Instalaciones y servicios
Vida política y social	1. Estructura socioclasistas 2. Composición étnica 3. Movilidad social
Características demográficas	1. Tipo de población, grupos de edad y sexo 2. Escolaridad 3. Tasa de natalidad, mortalidad, crecimiento, etc.
Aspectos religiosos	1. Cultos que se practican 2. Composición social de los practicantes 3. Representatividad

Vida política y social	1. Estructura de las organizaciones 2. Composición de la militancia 3. Representatividad
Estado de la salud	1. Cuadro epidemiológicos 2. Factores de riesgo 3. Tasa de mortalidad 4. Instalaciones y servicio
Elementos subjetivos	1. Preocupaciones y expectativas 2. Necesidades colectivas 3. Sentimientos de pertenencia y grado de participación.

Resulta importante precisar si se trata de una comunidad urbana o rural a partir de lo cual se seleccionan los indicadores correspondientes.

Para el estudio de las comunidades se pueden utilizar casi todos los métodos y técnicas de investigación empleadas tradicionalmente en las ciencias sociales, si se ajustan a las características del estudio concreto que se esté realizando.

Para lograr un mejor desempeño profesional los docentes que les permita un tratamiento correcto a la historia local se realiza la caracterización de la comunidad, analizando cada uno de los indicadores seleccionados.

Entre los requisitos que la maestra debe tener en cuenta para enseñar la historia local, se señalan:

- Que exista una correcta comprensión del proceso histórico con su conjunto, bien sea local, regional o nacional.
- Que el material sea tratado de acuerdo con la edad y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos.
- Que posea la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
- Que tenga valor educativo y estimule el amor patrio.
- Que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales y a las propias del área.

➤ Que coadyuve al cumplimiento del área.

¿Qué criterios se tendrán en cuenta por las maestras para seleccionar el contenido histórico local que vinculará a las temáticas del área?

Existen dos criterios:

1ro - Lo local acontecido debe tener rigor y cientificidad histórica.

2do - Deben seleccionarse los acontecimientos y personalidades locales en dependencia de la connotación que tengan. Si se trata de personajes históricos, se seleccionarán aquellos que contribuyen en mayor medida a los cambios de la sociedad: científicos, artistas, pensadores, luchadores, patriotas y revolucionarios; gente que hay que conocer para entender el quehacer de nuestra época actual.

¿Qué criterios se han de tener en cuenta para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad?

Se consideran dos criterios de extensión geográfica: el micro local donde se incluyen el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio.

Está el macro local que contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente. Puede considerarse la provincia completa como localidad histórica, e incluso territorios de otra provincia vinculados a la historia de la localidad.

En el proceso de instrucción, en los escolares, de los acontecimientos históricos y su vínculo local operan dos métodos o vías:

La vía inductiva: cuando se parte de lo local para vincularlo a un acontecimiento histórico nacional o general.

La vía deductiva: cuando se parte del hecho histórico nacional y se vincularon con lo local.

El proceso docente educativo de la historia de Cuba que posibilita la vinculación con la localidad adopta diferentes formas de organización, una de ellas es la actividad.

1.3 TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL EN EL 4TO CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Este aspecto ha sido subrayado por psicólogos y estudiosos de distintas tendencias y escuelas, que de una u otra manera han profundizado en el proceso de formación del significado y sentido del conocimiento por el sujeto. En este principio se destaca la unidad funcional de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad y de ahí la necesidad de tener en cuenta ambos aspectos, al enfrentar el proceso pedagógico. El educador debe explorar qué conoce el niño sobre el objeto o fenómeno, acerca del cual se debe profundizar su conocimiento, y qué vivencias y emociones posee con relación al mismo.

Lo anterior permite al pedagogo, en el marco de la comunicación con los pequeños, estimular el intercambio de impresiones y experiencias entre estos y propiciar que ocurra un enriquecimiento mutuo, tanto cognoscitivo como afectivo, lo cual contribuye a formar una predisposición positiva hacia la adquisición del nuevo conocimiento.

Sobre esta base el educador, organiza la actividad de los niños de manera tal, que éstos puedan encontrar elementos nuevos, sobre dichos objetos, a partir de sus propias actuaciones y tiene en cuenta el cumplimiento de los principios del proceso educativo en la edad preescolar y que se corresponden con las particularidades de los niños y niñas en esta etapa de desarrollo, los cuales se expresan como lineamientos que permiten orientar y estructurar metodológicamente por el docente en los diferentes momentos del proceso educativo. Estos principios son los siguientes:

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño y la niña.

Para lograr el objetivo de desarrollar plenamente al niño y a la niña, es necesaria la participación activa de los mismos en el proceso educativo. Estos elementos deben tenerse en cuenta en la organización y conducción de los mismos, dirigiéndose a los pequeños y pequeñas con preguntas, indicaciones, sugerencias para su participación a la vez que se ofrece un tiempo adecuado para las respuestas y realización de acciones por los mismos, así como el intercambio con otros niños y niñas.

Este principio también se cumple cuando las temáticas que se abordan se corresponden con sus necesidades e intereses, lo que permite que los contenidos alcancen un significado y un sentido para los niños y niñas.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño y la niña

El docente desempeña un papel rector, partiendo del dominio que tiene de los objetivos del programa y de las características de sus niños, lo cual le permitirá proyectar la utilización de los contenidos de la historia local en diferentes momentos y actividades del proceso educativo.

La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

Este principio guarda una estrecha relación con el anterior por el papel que desempeña el adulto, todo lo cual se desarrolla en un ambiente esencialmente afectivo con posterioridad al mismo en la realización de actividades y juegos sugeridos por la educadora y desarrollar en los niños emociones positivas y propiciar el desarrollo de sentimientos.

La vinculación de la educación del niño y la niña con el medio circundante.

Este principio debe partir del criterio de que el niño y la niña aprenden y se desarrollen por medio de las experiencias y relaciones directas que establece con el medio circundante, de ahí que sus intereses estén dirigidos a los objetos, personas, animales, elementos de la naturaleza y hechos más cercanos a su mundo y específicamente sobre acontecimientos de su comunidad, personalidades, tradiciones, y lugares que puedan ser trabajados con los niños de esta edad

La unidad entre lo instructivo y lo formativo.

Este principio para estas edades tiene un gran peso por la significación y capacidad de la imagen en el componente formativo que se apoya en el componente instructivo para propiciar la formación de sentimientos y cualidades personales como el amor y respeto a lo que le rodea: la familia, las personas, la patria, los héroes; la honestidad, la honradez, la laboriosidad, la amistad y la responsabilidad.

Las temáticas que se aborden deben estar en correspondencia con las posibilidades de los niños y las niñas de acuerdo con su edad, aprovechando los

hechos y situaciones de la vida cotidiana y las relaciones interpersonales para formar en todo momento los sentimientos y cualidades propias del humanismo que caracteriza a nuestra sociedad.

La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

El proceso educativo en los objetivos que se plantean al abordar las diferentes temáticas, teniendo en cuenta los niveles de profundización en la asimilación de los conocimientos, de forma tal que un contenido pueda ser tratado en las diferentes áreas de desarrollo, en diferentes ciclos y en una misma área con un tratamiento diferente y novedoso. La educación de los niños (as) en las edades preescolares tiene que organizarse con una base científica que permita dirigir de la manera más apropiada el sistema de influencias educativas.

El conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo psíquico de los niños (as) de estas edades, de su decursar y de las condiciones que propician este desarrollo, se convierte así en la piedra angular para organizar su proceso educativo.

En la médula del proceso está la labor estimuladora y conjunta del educador y el niño que no aprende por su libre albedrío y de manera aleatoria, sino mediante un proceso en el que, de manera activa, realiza su propio proceso educativo, que en su base está dirigido y orientado por el educador.

El área de Conocimiento del Mundo Social ocupa un lugar importante en este ciclo porque amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Esta área tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida, sus objetivos están encaminados a ampliar y profundizar los conocimientos de los niños sobre su círculo infantil, escuela, algunos lugares importantes de la localidad, su relevancia social, los revolucionarios y defensores de la patria.

La maestra ha de trabajar para que los niños: distinguan los miembros y las relaciones de parentesco de la familia, conozcan sus labores y responsabilidades más importantes y cooperen con frecuencia en las tareas hogareñas.

Muestren sentimientos de amor y respeto por su familia y adultos que los cuidan y

Educan, muestren una actitud favorable hacia la escuela y expresen el deseo de ser un escolar. Identifiquen los lugares y características más significativas de su país manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal, conozcan algunas formas de trabajo del hombre, su importancia y utilidad.

Cuiden el trabajo que realizan los adultos cercanos y sean capaces de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.

Conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales, nacionales.

Expliquen algunos hechos sencillos de la vida social y expresen las representaciones que tienen acerca de este tipo de fenómeno.

CONTENIDOS

La familia:

- < . Los miembros que la integran y las relaciones de parentesco.
- < . Responsabilidades laborales dentro y fuera del hogar.
- < . Su participación en las organizaciones de la comunidad.

Círculo Infantil.

- < Su nombre y significado.
- < Diferentes dependencias.
- < Normas de conductas para su cuidado y conservación.

Lugar donde vive.

- < Su nombre y sitios más importantes

< Se oriente con respecto a su hogar y escuela.

< Tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad.

Capital del país.

< Lugares más importantes.

< El trabajo de las personas:

< Profesiones y oficios de importancia social y económica para la localidad y para el país.

< Importancia del trabajo para el beneficio de todos.

La ciudad y el campo.

< Características y diferencias esenciales.

< Costumbres y tradiciones.

< Las labores que se realizan, su importancia, así como la necesaria interrelación entre ellos.

< Algunos centros turísticos en la ciudad y en el campo.

- Los símbolos patrios

< La bandera y el himno. Su significación.

< Conducta ante ellos como expresión de amor y respeto.

Figuras importantes de la comunidad o el país.

< Cualidades que los caracterizan

El policía

< El policía de tránsito. Importancia de su labor.

< El respeto que deben chóferes y peatones a las reglas del tránsito.

< Los bomberos. Utilidad de sus servicios.

< El respeto a todos los que cuidan la vida y seguridad de la ciudad.

Otros países, cómo son los niños en otros países. Cómo viven allí las personas, los niños, características de sus costumbres y tradiciones, los países a utilizar deben ser especialmente Latinoamérica y el caribe.

Todas las personas aman el país donde nacen, su escudo, su himno y su bandera.

Es importante destacar que si bien los objetivos y contenidos que se proponen para el Conocimiento del Mundo Social de los niños de tres, cuatro y cinco años son similares en su expresión formal, el alcance de las nociones que ellos encierran va a variar acorde a las posibilidades del desarrollo infantil de los niños de los diferentes grupos etáreos y de las diferentes condiciones en que transcurre la vida y educación de los pequeños que asisten a la institución.

Esta área no limita los contenidos, sino que admite la introducción de aquellos temas que se consideren necesarios de acuerdo con las características de la zona o suceso que por su importancia histórico-social lo requiera, esta área posee una frecuencia quincenal, con un carácter abarcador la que a pesar de sus características no se debe limitar solo a la actividad programada, sino que deben abordarse en todos los momentos de la vida del niño y mediante las demás áreas de desarrollo.

Condiciones didácticas necesarias a considerar para las actividades del área del Mundo Social:

- Poseer conocimientos sobre aquellos contenidos que guarden una estrecha relación con la Historia de Cuba y la localidad.
- Analizar la distribución de los contenidos considerando los aspectos históricos de carácter nacional y de diferentes conmemoraciones.
- Se debe garantizar un conjunto de actividades preparatorias a las efemérides y lograr la salida de estos contenidos en otras áreas de conocimiento y desarrollo, así como el juego y actividades independientes.
- Considerar el nivel de conocimiento y desarrollo de los niños, su diagnóstico real y positivo.
- Se deben emplear métodos y procedimientos que permitan la participación activa de los niños, que puedan observar, conversar, preguntar comentar sus

experiencias, dibujar, es decir que se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

- Las actividades deben procurarse que se impartan fuera del local, en sus organización no exista ningún tipo de formalismo, siempre que las condiciones lo permitan, estas actividades deben realizarse en lugares lo más real posible, mediante excursiones, visitas a centros históricos, centros de trabajos, centros educacionales, patrimonio cultural.

- Los medios de enseñanza deben ser lo más reales posibles, emplear dioramas, maquetas, fotos, diapositivas que reúnan los requisitos como medio de enseñanza.

- A los contenidos de este programa hay que transmitirle, impregnarle sentimientos, ambientes patrióticos, solemnidad y otros sentimientos de alegría y entusiasmo.

- En esta área de conocimiento y desarrollo es importante el trabajo con la familia, por lo que esta debe conocer todo lo que el niño recibe en su institución infantil.

- Dentro de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social que pueden ser insertados al tratamiento de la historia local tenemos:

- Identificación de los sitios y lugares más significativos del entorno cercano y su localidad.

- Conocimiento de la importancia y significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales y las características, cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y sus defensores.

CAPÍTULO II MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.

2.1 DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES.

Para nuestro trabajo se tomó una muestra de 20 maestras del grado preescolar del municipio de Camajuaní, esta muestra fue seleccionada intencionalmente por la posibilidad de acceder a ella que tiene la autora, debido a la cercanía y el resultado de inspecciones realizadas a dicha muestra que denota insuficiencias en el tema que abordamos. Para el logro del objetivo de esta investigación, los métodos utilizados fueron seleccionados a partir de los métodos científicos generales y en especial sobre la base de la dialéctica Marxista-Leninista.

La utilización de los métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico lógico, los cuales nos permitieron realizar un análisis profundo de las diferentes fuentes consultadas y antecedentes del problema, precisando las ideas esenciales en una primera etapa donde se determinaron necesidades en la muestra seleccionada y además durante el procesamiento de la información.

Utilizamos métodos del nivel empírico, tales como el pre experimento, la observación, la entrevista y prueba pedagógica para determinar necesidades. Fue aplicado como método matemático y o estadístico el análisis porcentual.

La evaluación de la capacitación a las maestras del grado preescolar en contenidos de la historia local se realizó siguiendo dos dimensiones cada uno con sus respectivos indicadores.

Dimensión cognitivo: Expresada en los conocimientos que debe poseer las maestras en contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

- Conocimientos sobre la historia local para dar tratamiento en el área de Conocimiento del Mundo Social.
- Importancia del conocimiento de la historia local en los niños de edad preescolar.
- Conocimientos sobre las características del área de Conocimiento del Mundo

Social.

- Contenidos referentes a la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Dimensión Procedimental: Expresadas en el correcto tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

- Determinación de objetivos donde se integren contenidos de la historia local.
- Tratamiento de la historia local a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social. Su dosificación.
- Métodos para dar tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.
- Medios para dar tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.
- Evaluar la preparación de las maestras.

Después del estudio de la muestra seleccionada se corroboran las necesidades a partir del empleo de los métodos empíricos constatados en:

Resultados de la observación.

Se aplicaron las observaciones al proceso educativo, específicamente a las actividades de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo con el propósito de comprobar el tratamiento realizado a la historia local en dichas actividades, evaluando a su vez el comportamiento y actitudes asumidas por las maestras durante el proceso educativo. (Anexo 1).

Resultados de la observación de las actividades programadas

Indicadores	1	2	3	4	5
1	75%	25%			

2	75%	25%			
3		25%	75%		
4		50%	50%		
5		25%	75%		
6		25%	75%		
7	75%	25%			
8	75%	25%			

Resultados de la observación:

- Insuficiente preparación de las docentes para impartir los contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.
- No crean las condiciones requeridas para realizar la actividad integrando los contenidos de la historia local de su entorno más cercano.
- No realizan una adecuada selección de los materiales y medios didácticos.
- No se aprovechan las posibilidades que brindan las visitas, excursiones a tarjas, monumentos, centros históricos.
- No se corresponde el objetivo con el contenido, ya que no se da el tratamiento adecuado a la historia local.
- Los resultados alcanzados no están en función de los objetivos de la actividad.
- No se propicia la iniciativa y la acción independiente de los niños en el desarrollo de las actividad

Se aplicó la entrevista a las maestras de la muestra con la intención de conocer las necesidades de preparación que requieren los docentes del 4to ciclo de la

educación preescolar para darle tratamiento a la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social. (Anexo 2)

Resultados de la entrevista.

- Poco dominio del docente de la historia local de su comunidad.
- Las orientaciones recibidas no son lo suficientemente esclarecedoras, en cuanto a los conocimientos históricos de la comunidad.
- Cuando los docentes se apropien del tratamiento de la historia local, tendrá amplias perspectivas en el desarrollo del Programa de Conocimiento del Mundo Social.
- La preparación para aplicar el Programa en el área de Conocimiento del Mundo Social se considera regular porque ha sido insuficiente la capacitación de los docentes sobre la historia local; lo cual no le ha permitido una correcta planificación, organización y coordinación de la actividad, generalmente los docentes imparten el contenido sin tener en cuenta la forma de organizar la enseñanza, no se estimula al niño para sentirse un sujeto activo en el proceso docente educativo.

La prueba pedagógica se aplicó a las maestras de la muestra con el propósito de constatar las necesidades de superación que posee esta muestra para darle tratamiento a la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

(Anexo 3)

Resultados de la prueba pedagógica.

total	Participantes	Niveles y por ciento		
20	20	Alto	Medio	Bajo
			30%	70%

- En la prueba pedagógica las maestras de la muestra se ubican en el nivel bajo, lo que denota que no tienen la preparación adecuada para el tratamiento de la historia local. No dominan los contenidos del programa que requieren vincularse a la historia de la comunidad.
- Desconocen los indicadores a utilizar para caracterizar la comunidad en función del área de Conocimiento del Mundo Social.
- Carecen de conocimientos, métodos y vías para realizar el estudio sobre la historia de la localidad.
- Planifican un sistema de actividades sin tomar en consideración los aspectos de la historia local.

Haciendo un análisis generalizado de los instrumentos aplicados, podemos arribar a las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación de las maestras para impartir los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social insertando la historia local de su comunidad.
- Poco dominio de las maestras de la historia local de su comunidad.

Estos resultados obtenidos como regularidades de esta etapa de determinación de necesidades nos conllevaron a una segunda etapa que es fundamentar el programa de capacitación a las maestras del grado preescolar en contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

2.2 MODELACIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta de programa de capacitación considera la fuente sociológica al determinar los problemas y necesidades sociales a partir de la determinación de las necesidades educativas, así como involucrar a elementos de la historia local como factores o actores sociales y su papel en la educación de niños y niñas de la edad preescolar.

Se sustenta en fuentes pedagógicas avaladas por teorías muy contemporáneas sobre cómo educar y superar a los profesionales, todo lo cual se mueve en los preceptos de la pedagogía contemporánea.

La fuente epistemológica que le da basamento se manifiesta en considerar a la educación y superación constante de los profesionales como una vía de solución a sus problemas, pero haciéndose sobre base científicas y con lo más actual de la teoría educativa, considerando siempre la relación objeto-sujeto muy dialécticamente. También considera la fuente psicológica al concebir el enfoque histórico cultural de L.S.Vigotsky. Este constituye el basamento que nos impulsa, ya que en esta teoría se tiene en cuenta, el papel que le corresponde a la enseñanza para el desarrollo del individuo, además parte de considerar que el ser humano no es solo producto del medio, sino que el hombre participa activamente en la creación del medio y que al transformar ese medio dialécticamente se transforma a sí mismo, lo cual va ocurriendo en constante interactuar con el programa que proponemos.

Según la Gaceta Oficial de la República de Cuba es un proceso que posibilita la adquisición amplia y el perfeccionamiento continuo de conocimientos y habilidades básicas y especializadas, referidas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral.

La propuesta de capacitación se sustenta en considerar además la teoría de la educación avanzada y la pedagogía contemporánea, asignándole al hombre un papel activo en las transformaciones del medio.

Cada día resulta más significativo el papel que le corresponde al profesional de la educación en aras de alcanzar resultados superiores en cualquiera de las esferas de la sociedad y para responder a estas demandas, es indispensable promover la

superación constante de los educadores, lo cual redundará indiscutiblemente en su profesionalidad. Tales razones justifican la necesidad de buscar vías que propicien este mejoramiento profesional continuo en los educadores. El programa de capacitación constituye una vía eficiente para alcanzar estos propósitos.

Resulta importante que la capacitación del personal docente, se hizo desde el enfoque de la formación integral de la personalidad de los maestros de preescolar de Camajuaní. Por tanto se hace necesario incluir determinados conocimientos básicos, habilidades, valores para su aplicación específica en contenidos relacionados con la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

El nivel de actualización del programa propuesto garantiza el principio del carácter científico del contenido, así como la posibilidad de que en este proceso haya independencia cognoscitiva, ya que los temas y temáticas que aborda están relacionadas con la historia local.

Esta vía de superación propuesta, desde el puesto de trabajo tiene como idea central que el personal docente, sienta la necesidad de desarrollarse y superarse constantemente en sintonía con las transformaciones de la enseñanza.

Para poder establecer el programa de capacitación en el terreno de la historia local, es imprescindible analizar las características de la comunidad, los contenidos referentes a la historia local, y actividades a desplegar en este sentido, estudiar las exigencias que plantea el área de Conocimiento del Mundo Social, qué contenidos, qué objetivos se quieren lograr y qué técnicas y vías se van a emplear para ello.

En la elaboración de la propuesta, además de lo planteado anteriormente se ha tenido en cuenta:

- Posiciones políticas ideológicas en la consecución de los objetivos.
- Aumento gradual del nivel de conocimientos y del desarrollo de habilidades en las educadoras.
- Diferentes técnicas y vías para la apropiación de los conocimientos y procedimientos.

- Tratamiento sistemático de la problemática en las diferentes áreas de desarrollo en el círculo infantil, así como en las formas organizativas que se utilizan en la educación preescolar.
- Particularidades y características de los niños en la educación preescolar.
- Participación en la transformación social y la formación de cualidades morales en los niños.
- Consideración de las particularidades de los diferentes actores sociales.

En cuanto a su estructura, cuenta con tres temas fundamentales y posee una duración de 40 horas clases. Este programa, concibe tres temas de carácter general que dota elementos conceptuales para elevar el desempeño profesional de las maestras del 4to ciclo de la educación preescolar del Municipio de Camajuaní acerca del tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social.

El primer tema tiene como objetivo caracterizar la comunidad el área de Conocimiento del Mundo Social, orientaciones metodológicas en función de los objetivos y contenidos de la historia local.

En un segundo tema se abordan cuestiones de gran valor para las educadoras, pues se pretende que se caracterice el área de Conocimiento del Mundo Social, se profundice en cuanto a objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas, esto les permitirá proceder para insertar la historia local en el área y de esta forma cumplir con el tema número tres que se basa en el uso de la historia local a través de el área de Conocimiento del Mundo Social.

Este programa es consecuente con la estructuración didáctica, al estar concebido sobre la base de los diferentes componentes didácticos.

Cada tema propuesto tiene un objetivo que rectorea el proceso, que traza pautas, metas a alcanzar y como es lógico este objetivo va orientando la aspiración máxima que la sociedad desea alcanzar. En estos objetivos propuestos por temas se orienta y se organiza el proceso, determinando la base concreta que debe ser objeto de

asimilación por las educadoras, posibilitando entonces el tratamiento al contenido como otro de los componentes didácticos importantes, así como los elementos estructurales que lo conforman, lo cual se encuentra en correspondencia con el desarrollo cada vez mayor, no solo de conocimientos, procedimientos y de valoraciones, las cuales se van realizando cuando las educadoras cumplen diversas acciones que el propio programa les impone cumplimentar. Aunque en el programa no aparecen explícitos los métodos, si somos consecuentes con su conceptualización, diremos entonces que están presentes, pues constituyen las diferentes vías que las educadoras utilizan o emplean para cumplir los encargos que el programa les hace.

Como anexo al programa de capacitación, se propone un folleto de apoyo (anexo # 4), el cual consideramos resultará de gran valor y utilidad. Este folleto contiene la caracterización de la comunidad, hechos significativos de nuestra localidad.

En este Programa no podría obviarse el componente evaluación, el cual va redimensionando el saber conceptual, cognitiva y procedimental de las educadoras al comprometerse con el cumplimiento exitoso y cabal de las acciones de control que en el programa se esbozan, estas y su consecución conllevan al mejoramiento profesional de las educadoras al cumplir el objetivo supremo del programa, el cual en definitiva persigue la preparación de las educadoras de las maestras del grado preescolar.

También resulta necesario que el personal directivo conozca y potencie la realización y aplicación del programa por estar de manera directa involucrada en la efectividad de dicho programa.

Para darle solución a las diferentes acciones previstas es imprescindible que se consulte el folleto anexo a dicho programa, pues este facilita no solo el conocimiento teórico sino que a su vez contribuye al tratamiento metodológico que se le puede ofrecer a la historia local en la educación preescolar a través de las diferentes formas organizativas.

Este programa propuesto se puede llevar a cabo a través de la concepción del sistema de trabajo de cada institución y de la planificación de esta dimensión en los diferentes órganos técnicos de la institución. Este saber se puede incorporar a los

diferentes entrenamientos metodológicos conjuntos que se realicen como método y estilo de trabajo.

La capacitación aparece en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye el propósito de muchas investigaciones las cuales se rigen como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

Está concebida sobre la base de las necesidades del personal docente en la medida en que se aplique este puede sufrir modificaciones necesarias según la preparación de los docentes, de acuerdo con los resultados obtenidos en las evaluaciones sistemáticas, parciales y de las auto-evaluaciones que realizan al concluir cada actividad docente.

La relación de las instituciones escolares con la comunidad tiene gran importancia para la efectividad del trabajo educativo dentro de su función social a desarrollar, esto no sólo para la propia institución, sino también para su entorno social.

Visto de este modo la comunidad tiene mucho que aportar a las escuelas, círculos infantiles y al sector educacional en general y esto resulta imprescindible a la hora de enseñar y planificar el trabajo docente educativo en el área de Conocimiento del Mundo Social en cuanto al tratamiento que requiere el conocimiento de la efectividad del proceso educativo.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN



AUTORA: Lic. Diana Rosa Leal Leal

Introducción

En el discurso pronunciado el 10 de Octubre de 1968 en la Demajagua el Comandante en Jefe señaló:

“...es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia...”. (Castro, 1968: 2)(7)

En este discurso nuestro Comandante habla de la necesidad de que el pueblo cubano conozca su historia, sin olvidar jamás sus raíces.

Es muy importante que nuestra comunidad y especialmente nuestros niños y jóvenes conozcan la historia de su patria y específicamente la de su localidad, estar en contacto directo con los monumentos, documentos, etc... de contenido histórico de su comunidad.

Este programa de capacitación para maestras del grado preescolar motiva al conocimiento de su localidad y a su vez insertarlo en el área de Conocimiento del Mundo Social, contribuirá a la formación moral y de valores patrios, desarrollo de sentimientos y cualidades morales y a la vez se convertirá en actitud positiva hacia la comunidad de convivencia.

Les proponemos, este programa para que enriquezcan sus conocimientos sobre la historia local y les posibilite su aplicación consecuente en su desempeño profesional.

Este programa que les proponemos, esperamos sea de gran utilidad en su diario que hacer, pues le anexamos un folleto que contiene la caracterización de la localidad aspecto de gran valor y actualidad, que podrá ir incorporando en todo el proceso educativo con los niños.

Esperamos resulte de su agrado y contribuya grandemente a su mejoramiento profesional y humano.

Muchas gracias y les deseamos

Éxitos con el programa.

Objetivos generales

1. Facilitar la comprensión de la importancia de la historia local y su vinculación con el programa de Conocimiento del Mundo Social.
2. Explicar los fundamentos didácticos-metodológicos de la dirección del proceso educativo respecto a los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social y su vinculación con la historia local.
3. Facilitar el desarrollo de habilidades profesionales que le permita el autoperfeccionamiento de su rol docente.
4. Contribuir a la formación moral y de valores patrios del desarrollo de sentimientos, de nociones y cualidades morales que se conviertan en actitud positiva hacia la comunidad de convivencia.

Contenidos por temas

Tema: 1 Estudio de la comunidad del municipio de Camajuaní.

Objetivo: Elaborar técnicas para el estudio de la historia de la localidad que permita su conocimiento.

Caracterizar la historia de la localidad a partir de la aplicación de las técnicas.

Temáticas

2.1 Consideraciones teóricas acerca del estudio de la comunidad.

2.2 Vías para el estudio de la historia local de la comunidad.

2.3 Caracterización de la historia local del municipio de Camajuaní.

Tema: 2 Programa de Conocimiento del Mundo Social para el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Caracterizar el área de Conocimiento del Mundo Social de la educación preescolar y sus orientaciones metodológicas en función de los objetivos y contenidos que se relacionan con la historia local.

Temáticas

- 1.1 Caracterización del área de Conocimiento del Mundo Social.
- 1.2 Objetivos y contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social para el 4to ciclo que se relaciona con el estudio de la historia local.
- 1.3 Orientaciones metodológicas del área de Conocimiento del Mundo Social.

Tema: 3 Tratamiento de la historia local del municipio de Camajuaní en el proceso educativo del área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Fundamentar las bases teórico-metodológica del Tratamiento a la historia local a través del área de Conocimiento del Mundo Social

Temática 3.1 Tratamiento de la historia local a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social.

Tema 1- Se ofrecerán las concepciones fundamentales para el estudio de la comunidad y las vías para la caracterización utilizando como bibliografía fundamental el libro “La comunidad y su Estudio”, de Héctor Arias y la guía de caracterización de comunidad del Programa” Para la Vida”. Se darán a conocer las dimensiones e indicadores y revisión de documentos. Después de esta actividad se orienta como estudio independiente la consulta autorizada de la caracterización de la familia de su centro y verificar si se utilizaron las dimensiones e indicadores necesarios. Esta tarea independiente se presentará en su colectivo de ciclo.

También se realizará una preparación metodológica donde se abordarán aspectos importantes referentes a la historia local, su importancia y criterios sobre extensión geográfica, se realizarán actividades evaluativas.

Como estudio independiente se orienta visitar alguna personalidad de la localidad que les pueda brindar algún hecho, ficharlo y traer al próximo colectivo.

Sobre este tema se presentará la caracterización del municipio por parte de el historiador del municipio.

Se orienta como actividad independiente el estudio del folleto que contiene la caracterización del municipio, y seleccionen nombre y sitios más importantes, su escuela y hogar, tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad de hechos que considere usted se pueda planificar en el área del Conocimiento del Mundo Social.

Tema 2- En este tema se tratarán los contenidos referentes al área de Conocimiento del Mundo Social.

Para ello se sugiere la realización de un taller metodológico en el colectivo territorial donde se analicen la caracterización, (frecuencias, importancia, posibilidades que brinda los contenidos y las orientaciones metodológicas del programa de Conocimiento del Mundo Social. Se registrará la calidad de las mismas y la participación, de los docentes que reciben la capacitación de acuerdo con el dominio mostrado en los conocimientos que poseen, se les otorgará la calificación de bien, regular o mal.

Se orientará como estudio independiente fichar orientaciones metodológicas del área y presentarlas en el próximo colectivo de ciclo en su centro el cual debe realizarse durante actividades metodológicas (en el grupo) y colectivo de ciclo.

Se realizará una segunda preparación se dará tratamiento a las orientaciones metodológicas del área de Conocimiento del Mundo Social, esta actividad se realizará de manera práctica donde se planificarán actividades utilizando los contenidos y teniendo en cuenta la caracterización del área se comprobará haciendo un análisis detallado de cada orientación metodológica.

Como actividad independiente estudiarán con más profundidad en las orientaciones metodológicas y ficharán lo que consideren importante. Y este estudio se evaluará con una comprobación escrita en el próximo colectivo.

Se orienta la planificación de actividades después de haber seleccionado del programa los contenidos que específicamente están referidos a la historia local.

Como actividad independiente se orienta la misma actividad con el contenido que se refiere a conocimiento de la importancia y significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales y las características, cualidades más

relevantes de los revolucionarios cubanos y sus defensores. Esta actividad se entregará por escrito como trabajo extraclase.

La evaluación de tema 2 será de forma sistemática a partir de la participación en el taller y en la actividad demostrativa.

Tema 3 – Se vincularán los temas 1 y 2 para el desarrollo de los contenidos de este. Se partirá de un taller sobre la utilización de la historia local en la enseñanza de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social.

Se orientará, como trabajo extraclase elaborar un sistema de actividades con sus métodos, procedimientos y medios a emplear, para el tratamiento de los contenidos del Programa de Conocimiento del Mundo Social, el cual será analizado en preparación metodológica y constituirá una forma de evaluación parcial.

Posteriormente se realizará una actividad demostrativa donde en un primer momento se realice el análisis del trabajo extraclase orientado y posteriormente se efectúe la demostración del tratamiento de la historia local en el proceso educativo de uno de los contenidos del Programa de Conocimiento del Mundo Social.

En preparación metodológica y colectivo de ciclo se analizará la planificación de una actividad abierta que cada docente realizará con el contenido que le correspondió analizar en el trabajo extraclase, lo cual servirá para evaluar el desempeño profesional de los docentes para el tratamiento de la historia local en el Programa de Conocimiento del Mundo Social del 4to ciclo de la Educación Preescolar.

Es importante señalar que para lograr la máxima calidad de este programa de capacitación desde el puesto de trabajo y así lograr un mayor desempeño profesional, este se desarrollará a través de debates, talleres, reflexión, valoración de documentos, estudios de casos que le permitan a los docentes un desarrollo de habilidades para la caracterización y dirección del Proceso Docente Educativo.

Sistema de evaluaciones:

- Participación en actividades metodológicas.
- Trabajos independientes orientados. Parcial:

- Trabajo extraclase de los temas 2 y 3.

Para la evaluación de cada docente se tendrá en cuenta los indicadores planteados anteriormente.

Bibliografía del programa de capacitación

1-Arias Herrera Héctor, La Comunidad y su estudio. Personalidad, Educación

Salud. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Pág.133

2-Guía de elaboración-caracterización del programa Para la Vida.

3- MINED Programa de Educación del 4to ciclo de la Educación Preescolar del programa de Conocimiento del Mundo Social del 4to ciclo.

Tema: 1 Estudio de la comunidad del municipio de Camajuaní.

Objetivo: Elaborar técnicas para el estudio de la historia de la localidad que permita su conocimiento.

Caracterizar la historia de la localidad a partir de la aplicación de las técnicas.

Temáticas

3.1 Consideraciones teóricas acerca del estudio de la comunidad. Apoyados en algunas definiciones citadas por Héctor Arias en el texto

Desarrollo: Comenzará el colectivo realizando la evaluación indicada en el colectivo anterior.

Se continuará con la siguiente interrogante ¿Qué entiende usted por comunidad? Dejar que las docentes se expresen y luego entregar tarjetas con diferentes definiciones de “Comunidad” de los siguientes escritores doctores e investigadores: doctor Antonio Blanco Pérez), (F. Viclich) (investigador ruso G. Osipón). Se tomarán notas según definiciones y se dará lectura a las misma.

Se explica que la comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad, y desarrollo del hombre. En sentido general, se entiende como comunidad tanto el lugar donde el individuo fija su residencia como las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos. Para poder caracterizar a la comunidad existen dimensiones e indicadores:

(Se presentan las dimensiones) y se orienta para completar este contenido la elaboración de manera individual de indicadores que se puedan utilizar para caracterizar la comunidad.

Al concluir la actividad indicada se presentan los indicadores y sus dimensiones en una pancarta para que cada maestra pueda elaborar su nota.

Después de esta actividad se orienta como estudio independiente la consulta autorizada de la caracterización de la familia de su centro y verificar si se utilizaron las dimensiones e indicadores necesarios. Bibliografía el libro “La comunidad y su Estudio”, de Héctor Arias.

Tema: 2 Estudio de la comunidad del municipio de Camajuaní.

Objetivo: Elaborar técnicas para el estudio de la historia de la localidad que permita su conocimiento.

Caracterizar la historia de la localidad a partir de la aplicación de las técnicas.

Temática:

3.2 Vías para el estudio de la historia local de la comunidad.

Este tema se comenzará analizando todo lo abordado en los anteriores sobre el área, comunidad y la relación que encierra para el trabajo en el grado preescolar todos los conocimientos tratados.

Cuando hablamos de comunidad le damos cierta importancia al lugar donde vivimos por lo planteado nos hacemos la siguiente interrogante.

¿Qué se entiende por historia local?(dejar que se expresen).

Después de escuchar los criterios que sean considerados por las maestras se presenta un cartel donde se plantea lo expresado por Waldo en su libro Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia local en su vinculación con la historia patria.

“Local está referido a localidad y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, o más compleja.

Partiendo de lo planteado por Waldo consideramos abordar algunos aspectos que nos permiten conocer nuestra historia local y se hace necesario dar respuesta a la siguiente interrogante.

¿Qué criterios se han de tener en cuenta para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad?

Los dos criterios de extensión geográfica son; el micro local y el macro local se explica por parte de el que dirige la preparación como diferenciar uno del otro.

Después de haber abordado aspectos importantes referentes a la historia local se realizará una actividad evaluativa donde reflejarán datos importante de su localidad y cuáles se pueden de las que conoce llevar al proceso educativo en cualquiera de las diferentes formas de organizar el proceso.

Como estudio independiente se orienta visitar alguna personalidad de la localidad que les pueda brindar algún hecho, ficharlo y traer al próximo colectivo.

Tema: 3 Estudio de la comunidad del municipio de Camajuaní.

Objetivo: Elaborar técnicas para el estudio de la historia de la localidad que permita su conocimiento.

__Caracterizar la historia de la localidad a partir de la aplicación de las técnicas.

Temática:

3.3 Caracterización de la historia local del municipio de Camajuaní.

En este tema correspondiente a la caracterización de la historia local se presentará la historia del municipio por parte del historiador del municipio.

Después de haber participado como agente pasivo en todo lo referente a hechos del municipio se aprovechará la presencia del historiador para ampliar algo referido a personalidades o hechos que carezcan de conocimiento las maestras.

Se hace entrega del folleto que contiene la caracterización del municipio como bibliografía del tema, elaborado por la autora del trabajo.

Se orienta como actividad independiente el estudio del folleto que contiene la caracterización del municipio, y la seleccionen nombre y sitios más importantes, su escuela y hogar, tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad de hechos que considere usted se pueda planificar en el área del Conocimiento del Mundo Social. Estos contenidos que usted seleccione en cualquiera de las formas de organizar el proceso deberán discutirlos en la preparación de su grupo para el colectivo y en el propio colectivo de ciclo.

Tema: 4 Programa de Conocimiento del Mundo Social para el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Caracterizar el área de Conocimiento del Mundo Social de la educación preescolar y sus orientaciones metodológicas en función de los objetivos y contenidos que se relacionan con la historia local.

Temáticas1.1 Caracterización del área de Conocimiento del Mundo Social.1.2 Contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social para el 4to ciclo que se relaciona con el estudio de la historia local.

Desarrollo: Para dar inicio a la actividad se hace un breve recuento de la educación preescolar, su distribución por áreas de desarrollo y se centra la atención en Conocimiento del Mundo Social. Se plantea el tema, y los objetivos que serán abordados.

Como primera actividad se orienta el análisis del programa para hacer una breve caracterización del área (Conocimiento del Mundo Social) de manera que predomine la participación de las maestras y así queden abordados aspectos generales y específicos del área (frecuencias, importancia, posibilidades que brinda)

Después de haber permitido el estudio y análisis de la actividad orientada se utiliza la técnica lluvia de ideas, donde se ira resumiendo cada aspecto según se vaya planteando y al finalizar se dará lectura a lo que mediante esta técnica las maestras fueron agregando a su resumen. Este análisis les permite apropiarse del conocimiento sobre la caracterización del área.

Después de haber abordado aspectos esenciales de la caracterización se continúa la preparación metodológica presentando a las maestras un cartel donde se encuentren los contenidos del área (bibliografía) Programa educativo del 4to ciclo de la educación preescolar área de desarrollo de Conocimiento del Mundo Social. Estos contenidos se dividieron en tres partes quedando los doce contenidos de la siguiente manera.

La familia.
Círculo Infantil.
Lugar donde vive.
Ciudad de Habana, Capital de Cuba, y otras ciudades importantes.

El trabajo de las personas.	Niños de otros países
La ciudad y el campo.	La revolución cubana
Revolucionarios cubanos	Defensores de la patria
Los símbolos patrios	El policía de tránsito

Se realiza un juego de palabras donde se vayan combinando las palabras del juego con los contenidos presentados en el cartel y de esta manera se van poniendo ejemplos de cómo se podrían trabajar en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Como una última actividad para controlar los conocimientos adquiridos a través del ejercicio denominado “Ponte a Prueba” las maestras deben determinar cuáles de los contenidos presentados responden al área de Conocimiento del Mundo Social.

Este ejercicio, deben resolverlo contestando falso (F) o verdadero (V) a los siguientes contenidos:

___ La ciudad y el campo.

___ Empleo de palabras que indiquen relaciones de tiempo.

___ Obtención de diferentes tonalidades o matices (oscuro, claro, más claro).

___ Defensores de la patria.

___ Reconocimiento de conjuntos por las características de los elementos.

___ El policía de tránsito.

Se orientará como estudio independiente fichar orientaciones metodológicas del área y presentarlas en el próximo colectivo de ciclo en su centro.

Tema: 6 Programa de Conocimiento del Mundo Social para el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Caracterizar el área de Conocimiento del Mundo Social de la educación preescolar y sus orientaciones metodológicas en función de los objetivos y contenidos que se relacionan con la historia local.

Temáticas1.3 Orientaciones metodológicas del área de Conocimiento del Mundo Social.

Se hará un recordatorio sobre lo abordado en el colectivo anterior, se retomarán los contenidos del área y se orientará la actividad práctica.

Para la realización de la actividad práctica se orienta el estudio minucioso de cada orientación metodológica dando un amplio resumen aclaratorio de por qué lo planificó de esa forma y no de otra, ejemplo cuando se selecciona un lugar exterior del círculo y no el propio salón o cuando podemos realizar con el contenido a trabajar un paseo y se decide quedarse en el círculo y no facilitarle al niño esa vivencia real.

Se organizará el grupo de manera que queden distribuidos todos los contenidos se harán las aclaraciones pertinentes donde cada maestra planificará una actividad programada y al finalizar se realizará el análisis metodológico de manera colectiva donde el resto de las participantes ayudarán al perfeccionamiento de las mismas.

Se seleccionarán las mejores actividades para tomarlas como modelo.

Se dará una breve explicación sobre la dosificación de los contenidos y se realizará una actividad en el pizarrón donde cada docente va llevando el cuadro de dosificación según le corresponda y al finalizar la actividad quedará de manera colectiva dosificados la mayoría de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social.

En el caso que el contenido esté relacionado con la historia local se especificará si se realizará mediante la visita a un monumento, tarja o excursión.

Tema: 6 Utilización de la historia local del municipio de Camajuaní en el proceso educativo del área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Fundamentar las bases teórico-metodológica del Tratamiento a la historia local a través del área de Conocimiento del Mundo Social.

Temática 3.1 Tratamiento de la historia local a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social.

Comenzará la preparación con una breve panorámica sobre la caracterización de la comunidad. Después se continúa dando respuestas a las siguientes interrogantes.

¿Conoce usted los hechos más significativos de su localidad?

¿Consideras importante conocer sobre la historia de tu localidad?

¿En la planificación de las actividades programadas del área de Conocimiento del Mundo Social tienes en cuenta contenidos referentes a la historia local?

El estudio de la caracterización de la localidad ha dado la posibilidad que las maestras del grado preescolar puedan determinar dentro de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social cuales están relacionados con la historia local. Remitirse a la bibliografía “programa educativo del 4to ciclo de la Educación Preescolar” área de Conocimiento del Mundo Social y seleccionarlos.

Después que se seleccionen los contenidos se realizará un juego donde cada maestra va seleccionando algo de la historia local e infiere en que grupo lo ubicaría y así lograr una participación del personal docente y consolidar lo abordado específicamente de nuestra localidad.

Cuando se halla aprovechado todas las potencialidades sobre lo estudiado se seleccionará el contenido: Identificación de los sitios y lugares más significativos del entorno cercano y su localidad. Y se orienta la planificación de una actividad programada recordando todo lo referente a orientaciones metodológicas que se trabajó en las temáticas anteriores.

Tema: 7 Tratamiento de la historia local del municipio de Camajuaní en el proceso educativo del área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Fundamentar las bases teórico-metodológica del Tratamiento a la historia local a través del área de Conocimiento del Mundo Social.

Temática 3.1 Tratamiento de la historia local a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social. Actividad práctica.

Para iniciar esta preparación se realizará una actividad práctica donde se presenten las actividades planificadas con el contenido referido a: Identificación de los sitios y lugares más significativos del entorno cercano y su localidad donde en su primer momento se haga el análisis de todos los requerimientos y pasos metodológicos

Se hará de manera dinámica y creativa aportándole a la actividad que se este analizando aspectos importantes en el orden metodológico o teórico referido a la historia local que se este trabajando.

Durante el cumplimiento de esta tarea se irán evaluando de manera práctica la mayor cantidad de maestras que participen y se seleccionaran las mejores actividades para presentarlas como actividad abierta en los centros.

Como actividad final se seleccionará del folleto elaborado todo lo que en correspondencia con la edad y características de los niños se pueda dosificar y planificar según sus posibilidades, esto se fichará.

Como actividad independiente se orienta la misma actividad con el contenido que se refiere a conocimiento de la importancia y significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales y las características, cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y sus defensores. Esta actividad se entregará por escrito como trabajo extraclase.

Tema: 8 Utilización de la historia local del municipio de Camajuaní en el proceso educativo del área de Conocimiento del Mundo Social en el 4to ciclo de la educación preescolar.

Objetivo: Fundamentar las bases teórico-metodológica del Tratamiento a la historia local a través del área de Conocimiento del Mundo Social.

Temática 3.1 Tratamiento de la historia local a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social. Actividad práctica.

Como primera actividad se presentarán las actividades que se planificaron en los últimos temas se realizará su análisis metodológico y se agregarán sugerencias que sirvan para perfeccionar las actividades.

Se separarán las actividades en dos grupos según el contenido.

En el grupo número uno se agruparán los que se relacionen con: la importancia y significado de las principales conmemoraciones locales y las características, cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y sus defensores.

En el grupo número dos se agruparán los que se relacionen con: Identificación de los sitios y lugares más significativos del entorno cercano y su localidad.

De cada grupo se seleccionará una actividad y se presentará de manera expositiva para todos los presentes y para finalizar se seleccionarán algunos centros donde se presentarán como actividad abierta para todos los que incidieron en la capacitación y para todo el personal del centro.

1.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se desarrolló el tema 1 sobre la comunidad y consideraciones teóricas acerca de su estudio, se utilizó como bibliografía “La comunidad y su estudio”, de Héctor Arias, también se presentaron las dimensiones e indicadores que se utilizan para caracterizar la comunidad, se analizó toda la potencialidad que el municipio posee y todo lo que las maestras del cuarto ciclo pueden trabajar en el área de Conocimiento del Mundo Social. Se trabajó las diferentes técnicas para caracterizar la comunidad. Se orientaron trabajos participativos se tuvo en cuenta conceptos sobre historia local, su importancia y los criterios sobre extensión geográfica.

Posteriormente se presentó la caracterización del municipio por un historiador del municipio donde se analizó, se realizaron diferentes actividades con el propósito de incorporar dichos conocimientos a las actividades que el niño recibe. Se entregó a cada docente un folleto que contiene la caracterización del municipio. El tema se evaluó de satisfactorio, los participantes mostraron interés y motivación.

En el tema 2 fue abordada la caracterización del área de Conocimiento del Mundo Social, contenidos, objetivos y orientaciones metodológicas. En la realización del tema se utilizaron técnicas participativas y actividades prácticas que permiten la participación de todas las personas, se dosificaron los contenidos y se trabajó la importancia de las visitas a tarjas, monumentos y excursiones.

El tema 3 se hizo referencia a los hechos, sitios y lugares más significativos valorando los que según la edad y características de los niños de edad preescolar se puedan insertar en el área, se realizaron actividades prácticas donde se planificaron analizaron y presentaron diferentes actividades.

Finalmente se pudo constatar en las diferentes actividades presentadas que las maestras poseen dominio del conocimiento dado en los temas impartidos. Se manifestó una participación activa y sistemática, hubo creatividad en la elaboración de los trabajos independientes, se evidenció desarrollo de habilidades profesionales que permitirán utilizar correctamente los conocimientos de la historia local del municipio de Camajuaní

Con el objetivo de comprobar la contribución del programa de capacitación para dar tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social se siguió una secuencia lógica de acciones:

- o Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos de los métodos e instrumentos aplicados en la determinación de necesidades (capítulo II acápite 2.1)
- o Aplicación de la propuesta del programa de capacitación para dar tratamiento a contenidos de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.
- o Valoración de los resultados finales del pre experimento. (constatación final)

La evaluación de los resultados de la capacitación a las maestras del grado preescolar se dirige a determinar los éxitos y dificultades en la preparación teórico metodológica y su aplicación en la práctica pedagógica. Las acciones de esta etapa incluyen un trabajo investigativo integrador, una constatación final, que se realizó con la aplicación de observaciones a actividades programadas de la visita al hogar y la prueba pedagógica para comprobar la efectividad de los conocimientos adquiridos en el programa.

Para el análisis de los resultados obtenidos después de aplicada el programa se tuvo en cuenta las dos dimensiones.

Se efectuaron 20 observaciones a actividades programadas (anexo # 1) donde se evidenció que los resultados son muy positivos en comparación con los obtenidos antes de trabajar el programa propuesto. Los resultados se muestran en la tabla que aparece a continuación.

Indicadores	1	2	3	4	5
1	75%	25%			
2	75%	25%			
3		25%	75%		
4		50%	50%		
5		25%	75%		
6		25%	75%		
7	75%	25%			
8	75%	25%			

Indicadores	1	2	3	4	5
1				80%	20%
2			5%	75%	20%
3				80%	20%
4			5%	75%	20%
5				80%	20%
6				80%	20%
7				80%	20%
8			5%	75%	20%

En las actividades programadas observadas en la primera etapa del programa se evidenció insuficiente preparación de los docentes ya que el 75% de las mismas se ubican en el valor intermedio (regular), ya que no crean las condiciones requeridas para la actividad apoyándose en su entorno más cercano no realizan adecuada selección de los medios, no aprovechan las visitas, excursiones, centros históricos, no se corresponde el objetivo con el contenido. Aunque logró un estado de ánimo positivo en los niños.

Como se aprecia en esa última etapa los resultados son superiores ya que el (20%) de las maestras de la muestra emiten criterios muy positivo y un (78%) positivo por lo que denota que se crearon las condiciones para la actividad, existió un uso correcto de los medios, buen estado de ánimo de los niños, el objetivo cumplió su función. Todos los indicadores en esta última observación se encuentran por encima de la escala valorativa intermedia.

Resultados de la prueba pedagógica.

total	Participantes	Niveles y por ciento		
20	20	Alto	Medio	Bajo
			30%	70%

Antes

total	Participantes	Niveles y por ciento		
20	20	Alto	Medio	Bajo
		70%	30%	

Después

En la primera etapa la prueba pedagógica las maestras de la muestra se ubican en el nivel bajo alcanzando un 70%, lo que denota que no tienen la preparación adecuada para el tratamiento de la historia local. No dominan los contenidos del programa que requieren vincularse a la historia de la comunidad.

Desconocen los indicadores a utilizar para caracterizar la comunidad en función del programa del Mundo Social.

Carecen de conocimientos, métodos y vías para realizar el estudio sobre la historia de la localidad, en la planificación de actividades no se toman en consideración los aspectos de la historia local.

Como se aprecia en esta última etapa los resultados son superiores ya que el (70%) de las maestras de la muestra emiten criterios muy positivo y solo un (20%) se ubican en la categoría medio o regular por lo que denota que el programa aplicado fue útil y aceptado por el personal docente tomado como muestra y permitió dotar a

este personal de conocimientos sobre la historia local de su comunidad e insertarlo en el proceso educativo.

Conclusiones

El proceso investigativo permite realizar la valoración de los resultados obtenidos por lo que se ha podido arribar a las siguientes conclusiones.

- La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan preparación de las maestras parte de los enfoques de los diferentes autores sobre la concepción de esta preparación en el área de Conocimiento del Mundo Social y los contenidos relacionados con la historia local.
- Los métodos e instrumentos permitieron focalizar como necesidades más apremiantes en las maestras del grado preescolar las siguientes necesidades:
 - Insuficiente preparación para impartir los contenidos del área Conocimiento del Mundo Social insertando la historia local de su comunidad.
 - Poco dominio de las maestras de la historia local de su comunidad.
- El programa de capacitación a las maestras del grado preescolar responde y resuelve las necesidades de los contenidos relacionados con la historia local, la vía de capacitación será mediante los talleres metodológicos donde responde al desarrollo cognitivo y procedimental de las mismas.
- El programa de capacitación a las maestras del grado preescolar en contenidos relacionados con la historia local aplicada constituyó una vía eficaz de capacitación, lo cual fue comprobado en la investigación.

Recomendaciones

Introducir los resultados alcanzados a través de la participación en eventos y por la vía de la publicación científica.

Referencias bibliográficas

1. Castro Ruz Fidel. Ediciones C.O.R Discurso pronunciado en el Resumen de la Velada Conmemorativa de los Cien Años de Lucha. Instituto del Libro, Unidad Productora No. 11. La Habana 1960, Pág. 17
2. Castro Ruz Fidel. Periódico Granma. Discurso pronunciado en el Acto de Inicio del Curso Escolar en el año 1998.
3. Guerra Ramiro (2000) metodología de la enseñanza de la Historia. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación ,p. 21.
4. Guerra Ramiro (2000) metodología de la enseñanza de la Historia. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación ,p. 21.
5. Martí José "Héroe Nacional" Carta a Manuel de la Cruz el 3 de junio de 1890
6. Cousinet R (1959). La Escuela Nueva, Barcelona: Editorial Luis Miracle SA, p.275.
7. Castro Ruz Fidel.10 de octubre en la Demajagua 1968.

Bibliografía

1. Addine Fátima. Didáctica y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
2. Addine, Fátima. Principios para la dirección del Proceso Pedagógico. —p. 80-81.-
-En Compendio de Pedagogía/ Colectivo de autores. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
3. Ander-EGG E. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. República Argentina: Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1991.
4. ANPP. Ley no. 85.-- En Gaceta Oficial de la República de Cuba. --La Habana, 31 de agosto, 1998.
5. Añorga Morales, Julia. teoría de los sistemas de superación”. —la habana: ceneseda, 1975.
6. Añorga Morales, Julia. Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano”. —La Habana: Conferencias del ICNIC, 1995. — (Material impreso).
7. Barrera Oropeza Ania Leonor y otros. Trabajo de Curso: Acciones metodológicas para la preparación del personal docente..... 2005-2006.
8. Báxter, Esther. El Trabajo educativo en la institución escolar. —p.81. —En Temas Psicopedagógicos. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
9. Belascoain No 864. Cuba. Constitución de la Republica de Cuba, Editorial Política. Ciudad de la Habana
10. Borges Hernández Teresita. Cuba: Política a tono con los nuevos tiempos.-La Habana: Ed. Progreso, (s.a).
11. Bravo Salinas, N. “Formación docente: perfeccionamiento y capacitación en América Latina”. --En Tablero. —Santafé de Bogotá.--Vol. 20, No. 53, sep. 1996.
 - Cárdena Martínez Norys y Urbay Rodríguez Marilín. “Tesis de maestría”: “Propuesta de un programa de auto-superación profesional a distancia ISP “Félix Varela”, página. 76

- CD. Maestría en Ciencias de la Educación.
 - CELEP: El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. En CD-R. Maestría. Ciencias de la Educación.
 - Chivás Ortiz, Felipe. Creatividad + Dinámica de grupo = EUREKA? La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
 - Colectivo de Autores. Cuba, Una alternativa no formal de Educación Preescolar.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993.
17. Colectivo de autores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
 18. Colectivo de Autores. Lecturas para educadores preescolares I, II, IV.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
 19. Colectivo de autores MINED. Pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
 20. Colectivo de Autores. Metodología de la investigación educativa. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996
 21. Curso Pre- Evento III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar (CELEP). . – “Familia y Comunidad: Dos Pilares de la Educación / Elsa Núñez Aragón y Silvia Castillo Suárez. – La Habana: Centro de Convenciones Pedagógicas, Cojimar 2000.
 22. Díaz Romero, M. Venezuela: Capacitación y actualización de docentes.-- En Revista Interamericana de Educación de Adultos. —Michoacán.-- Vol. 1, No. 1, mayo-agosto 1992.
 23. Díaz Villa, M. Formación de docentes: una propuesta de reestructuración.-- En Educación y Ciudad: La formación de los educadores. --Santa Fé de Bogotá: Colombia.-- No. 1, enero 1997
 24. Domínguez Pino, Marta. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.-La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. 114p
 - Ecología, Cultura, Historia y Salud: Principales áreas que cubren los convenios.-- México: Universidad Autónoma Metropolitana, (s.a).

26.Editorial "Pueblo y Educación" Programa educativo del 4to ciclo de la Educación Preescolar Área de desarrollo del Conocimiento del Mundo Social.

27.Educa a tu hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

28. Educación a Distancia: Una alternativa para la capacitación de los profesores de Educación Ambiental. - (Folleto).

➤ Educación Preescolar: Programa MINED.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Arias Herrera, Héctor. "La Comunidad y su estudio" Personalidad. N, 1987.

➤ Educación-Salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1993, Pág.133

31. Glosario de términos de Educación Avanzada / Julia A Morales (etal.) La Habana: CENESEDA, 1995.

➤ Gómez Siverio Ana Ma. Y otros Apoyo al manual del promotor 4. Editorial Pueblo y Educación.

33. González Rey, Fernando. Psicología de la Personalidad. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1985.

34. González Valdés, América ¿Cómo propiciar la creatividad. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales 1990.

35. Guía de colaboradores del Programa "Para la Vida".

36. Hernández Castellanos, Sixta Marta. Superación desde el puesto de de trabajo por la vía del taller en el colectivo de año académico para la integración de los componentes académicos, laboral e investigativo. – La Habana: ISP "Enrique José Varona", 2000.

37. Hernández, Eusebia Eida. Superación desde el puesto de trabajo como alternativa para el tratamiento de la dimensión extensionista. – La Habana: ISP "Enrique José Varona", 1999.

- Jacobino, Gilda. Programa de Autosuperación para la Educación Artística. (Tesis de Maestría en Educación Avanzada.). – Santa Clara: ISP “Félix Varela”.
- Libro Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana. Editorial Ciencias Sociales – 1978.
- Legaspi De Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999
- Lóguinova IV. Pedagogía preescolar. Contenido... en el Círculo Infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación- 1989.
- Martínez Mendoza Franklin. Los procesos evolutivos del niño, La Habana. Editorial Pueblo y Educación – 1978.

43. Moreno Fragnals Manuel. “El ingeniero” Tomo I y II. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1978, pág. 256.

44. Morles Roffle, Victor. Mejores técnicas de estudio. – Venezuela: Ediciones C.U.B.O, 1986.

Necesidades de una política de Educación Inicial en América Latina y el Caribe. En Boletín Proyecto principal de Educación (Santiago de Chile). UNESCO y ORELAC. – No. 28. 2002.

46. Pinón González, Josefina. El Adiestramiento Laboral, una vía de seguimiento al mejoramiento profesional y humano del recién graduado. – curso 33. – Pedagogía 99.

- Popular. Lima: Centros de Estudios y Publicaciones AFLORIA, 1985.
- . Primer Congreso PCC. Tesis y Resolución Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana 1978.
- Programa de Educación Preescolar y Orientaciones Metodológicas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1986.

50. Saíenz Macías Adelaida. Panorama general de la formación docente en América Latina. Documento.

51. Suárez, Bolivia. La Educación Avanzada: ¿Mito o Realidad? –(s.l: s.n), 1994
52. Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación.
53. Vargas Vargas, Laura. Técnicas participativas para la Educación.
54. Yadeskko V. J y Sojin F. A. Pedagogía Escolar. Editorial Pueblo y Educación 1983.

ANEXO 1

Guía de observación: Actividad programada de Conocimiento Del Mundo Social.

Objetivo: Comprobar los conocimientos de los docentes para impartir los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social, insertando los contenidos de la historia local.

Indicadores

Escala Valorativa

1 2 3 4 5

- 1- Crea las Condiciones necesarias para realizar la actividad y la utilización de la historia local.
- 2- Utiliza materiales y medios didácticos de la historia local.
- 3- Propicia la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
- 4- Orienta al niño sobre lo que va hacer.
- 5- Participación de los niños durante la actividad.
- 6- Relación afectiva educador-niño, niño-niña.
- 7- Alcanza resultados en función de los objetivos de la actividad.
- 8- Propicia la iniciativa y la acción independiente de los niños.

Instructivo para la aplicación de la escala:

1. Muy negativo

2. Negativo
3. Valor intermedio (Regular)
4. Positivo
5. Muy positivo

ANEXO 2

Guía de entrevista

Objetivo: Conocer las necesidades de preparación que requiere los docentes del 4to ciclo de la educación preescolar del municipio de Camajuaní para el tratamiento de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Compañeras:

- 1- ¿Qué conocimientos tienes de la historia local de la comunidad y tu municipio?
- 2- ¿Qué considera usted sobre el tratamiento de la historia local en el desarrollo del área del Mundo Social?
- 3- ¿Cómo evalúa la preparación que has recibido para aplicar el área de Conocimiento del Mundo Social (bueno, regular o malo)? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué opinión tienes sobre la preparación a través de colectivos de ciclos y territoriales para el estudio de la historia local insertados en el área de Conocimiento del Mundo Social?

ANEXO 3

Prueba Pedagógica

Objetivo: Conocer necesidades de superación que poseen los docentes para el tratamiento de la historia local en el área de Conocimiento del Mundo Social en 4to ciclo de la educación preescolar.

- 1- Mencione los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social que requiere vincularse a la historia de la comunidad en que se encuentra su centro de trabajo.
- 2- ¿Qué indicadores emplearía usted para realizar un estudio de la comunidad con vista a su caracterización en función del área de Conocimiento del Mundo Social?
- 3- ¿Qué métodos emplearía para realizar un estudio de la historia de la localidad?
- 4- ¿Cómo planificarías un sistema de actividades docentes educativas para el tratamiento del área de Conocimiento del Mundo Social en el grupo que atiendes, tomando en consideración que dicho contenidos está vinculado a la historia local?

Criterios de evaluación

Alto: Dominio del conocimiento de la historia local y su tratamiento en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Medio: Si conoces los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social y no sabe ofrecer el tratamiento a la historia local.

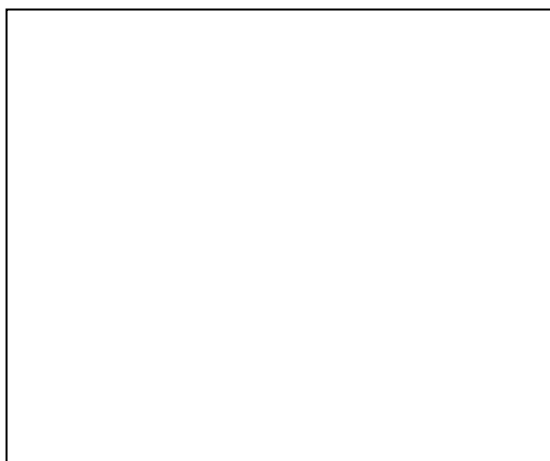
Bajo: Presenta insuficiencia en el dominio cognoscitivo que le impide ofrecer el tratamiento a la historia local a través del área de Conocimiento del Mundo Social.

ANEXO 4

Caracterización del municipio de Camajuaní.

El municipio de Camajuaní, de la provincia de Villa Clara, tiene una extensión territorial de 613,5 kilómetros cuadrados. Geográficamente está situado al norte de la región central de Cuba, con los siguientes límites territoriales: lo bañan por el norte aguas del Mar Caribe, al sur se hallan los municipios de Placetas y Santa Clara, al este de Caibarien y Remedios y al oeste Cienfuegos y Encrucijada. Esta localidad

tiene 14 Km. de costa y 25 Km. cuadrados de cayos, dentro de sus límites poblacionales.



La historia de las parrandas las fiestas parranderiles camajuanenses son un desprendimiento muy fructífero de las parrandas remedianas, las que nacieron a principios del pasado siglo en la villa de San Juan de los Remedios y tuvieron su origen en las Misas de Aguinaldo que se celebraban el 24 de diciembre . Existe la posibilidad de que tal actividad sea una ramificación de algún tipo de fiesta original española y que haya pasado a nosotros a través de la gran cantidad de peninsulares que se establecieron en Cuba.

Oficialmente se plantea el año 1864 como el inicio de estos festejos, pero realmente, desde cuatro años antes de la aparición de la primera parranda organizada por los parranderos locales, en la época de Pascuas, remédianos nativos unos, ex-vecinos de cercana población otros y camajuanenses la mayoría salían a la calle al estilo

remedian con sus grupos musicales. Esta situación no se le escapó al pionero de la prensa en camajuaní, “El Número 13”, el cual en su edición del 23 de diciembre de 1890, al hacer referencia a los festejos utiliza por primera vez el vocablo parranda. En 1894 se oficializaron las parrandas tras una fuerte lucha contra las autoridades municipales, ansiosas por eliminarlas.

El 4 de enero de 1894 Narcizo Orovio Collera, alcalde por sustitución reglamentaria, firmó un Bando mediante el que se autorizaba y se regulaba la celebración de dichos festejos. Las fiestas desde sus inicios, se celebraban con la división del pueblo en dos bandos, el barrio de arriba y el barrio de abajo. La villa de Camajuaní, con su población mixta, como tal la de Cuba, formada por chinos, españoles y cubanos, nativos blancos, negros y mulatos, entre otras razones, designa estos dos barrios con nombres asiáticos. El barrio de La Loma, el de arriba, se conocerá como China y el de La Cañada, el de abajo, como Japón. Estos nombres surgen debido a que en ese propio año 1894 que se produce la guerra Chino-Japonesa en el lejano Oriente. Es menester señalar que fue durante 1894 que los barrios ostentaron el nombre de China y Japón. En lo sucesivo predominaron los mote de “Chivos” y “Sapos”.

Las parrandas en nuestra región, se celebran en la cabecera del municipio y en los poblados de Vueltas, Taguayabón, la Quinta, Vega Alta, y Sagua la Chica. Esta manifestación tiene particularidad de ser en primera instancia un hecho cultural-popular, en el cual confluyen todas las artes, sin excepción. La influencia de la celebración de estos festejos en la vida de la comunidad, sobre todo después de rescatada la tradición en las áreas rurales, ha sido desde el punto de vista social, ya que ha contribuido a elevar la satisfacción espiritual de las personas, su sentido de pertenencia y protagonismo ante el hecho artístico, de manera colateral y agradablemente, las familiariza con el conocimiento de las manifestaciones artísticas incluidas las literarias generales en tiempos y espacios que posibilitan en esta un mayor nivel interpretativo del hecho, su ascensión y promoción.

Estos fenómenos constituyen un intercambio cultural. Otras celebraciones tradicionales de algunas regiones del municipio la fiesta de la Santísima Cruz generada por la familia Fusté que radica en las cercanía del Crucero de Carmita, esta de carácter religioso afrocubano; la celebración del 2 de febrero en Vueltas, día de la Candelaria y 19 de Marzo, día de San José; estas fechas eran celebradas por

los voltenses y camajuanenses; respectivamente con sus parrandas, por lo que hace años se ha venido desarrollando alrededor de esos días la Jornada y semana de la cultura en cada lugar de los mencionados.

Con carácter histórico se celebra el 25 de abril el alzamiento de Juan Bruno Zayas, como una conmemoración trascendental del municipio, con sede en Vega Alta por haber sido el sitio del alzamiento del insigne patriota.

El 23 de marzo se ha ido convirtiendo en tradición homenajear a Leoncio Vidal en el Museo Municipal, con un coloquio sobre personalidades y hechos relevantes de la comunidad; a través del cual se divulga y se indaga la historia local.

Todas estas conmemoraciones han contribuido a afianzar sentimientos de amor a su pueblo en la comunidad; sustentadas en el conocimiento profundo de su historia y el respeto a sus tradiciones.

Principales datos demográficos:

- Números de habitantes: 64 077
- Número de habitantes por sexo:
 - 32 648 hombres
 - 31 429 mujeres
- Urbanos: 35 499
- Rural: 28 578

La cantidad de viviendas de esta población: 18 195, de estas hay 10 027 urbanas y 5 108 rurales concentradas. Entre los mayores problemas que existen se encuentra la escasez de agua en la cabecera del municipio por ser mayor la demanda que las reservas existentes en las fuentes proveedoras que fueron concebidas para menor densidad poblacional que la actual. En otras áreas rurales también escasea el agua.

Las comunicaciones telefónicas son otras limitaciones que se aprecian, porque las demandas sobrepasan las posibilidades reales de oferta de ofertas de servicio. En sentido general el municipio cuenta con una situación favorable a la recepción y la creación, promoción y apreciación de la cultura en su amplio sentido lo que concuerda con que la inmensa mayoría de la población apta tiene un nivel de instrucción superior al noveno y al doce grados, así como el alto número de graduados que ingresan anualmente en la enseñanza superior y que pasan a integrar el caudal de profesionales del municipio.

En el territorio existen 19 consejos populares. La situación ocupacional de la población en las áreas urbanas se concentra en la industria y los servicios y una pequeña porción en el trabajo por cuenta propia. En las áreas rurales aledañas a los Complejos Agroindustriales predomina el vínculo laboral con la industria azucarera tanto en la agricultura como en la mecanización. Otras áreas como Vega de Palma tienen gran incorporación de sus habitantes a la empacadora Osvaldo Herrera y otras áreas rurales restantes centran sus fuerzas de trabajo en la agricultura a través de: Unidad Básica de producción Cooperativa, Cooperativa de Producción Agrícola y Cooperativa de Crédito y Servicio.

Las actividades económicas fundamentales del municipio son: la industria azucarera, tabacalera, sideromecánica, productos cárnicos, la agricultura y otras actividades menores, aunque de igual importancia.

Direcciones económicas fundamentales de la localidad

- 1CAI (José M. Pérez).
- 3 tabaquerías (Camajuaní, Vueltas y la Quinta).
- 1 despallillo (Camajuaní).
- 3 escogidas (Camajuaní, Vueltas y la Quinta).
- 3 combinados avícolas (Arroyo frió, Bosque y la quinta).
- 1 fábrica de calzado (Camajuaní).
- 1 combinado de bebidas y licores (Camajuaní).
- 1 empacadora (Vega de Palma).
- 1planta de productos cárnicos (Camajuaní).
- 23 micro- presas y una presa.
- 1textil (Camajuaní).
- 11 empresas diversas.
- 15 CPA.
- 33 CCS.
- 17 UBPC (15 cañeras y 2 pecuarias).
- 4 unidades presupuestadas.
- 58 establecimientos diversos de comercio.

De los 37 462 habitantes en edad laboral en el municipio la fuerza ocupada es de 20 832 personas, lo que representa el 57% de la población apta para ello.

Principales centros de servicios.

Salud pública

- 1hospital rural
- 2 policlínico
- 107 consultorios de familia
- 1 policlínico de especialidades
- hogares maternos
- 1 unidad de higiene epidemiología
- Hogares de ancianos
- 12 farmacias

Trasporte urbano

- 27 equipos que mueven pasajeros
- Carahatas
- 1 tren
- 1 equipo de trasporte de carga

Servicios Hoteleros

- Motel la cañada (Camajuaní).
- La piccola (Camajuaní).
- Los andes (Vueltas).

Servicios Deportivos y Culturales

- 6 complejos que agrupan todas las instalaciones del municipio
- 7 centros recreativos
- 26 círculos sociales
- Casas de culturas
- Salas de videos
- Centros nocturnos

Servicios Educativos

- 1promotora por consejo popular
- Círculos infantiles
- 79 escuelas primarias
- joven club

- 1 CDIP
- 1 escuela especial
- 7 centros de enseñanza media
- 1 politécnico
- 1 instituto de economía
- 1 escuela de oficios
- 1 escuela de adultos
- 1 IPUEC

Este universo de centros que acabamos de referir en este diagnóstico nos muestra una idea clara de las peculiaridades de la localidad.

Entre las principales perspectivas del desarrollo se encuentra el desarrollo agrícola, la inclusión de determinados renglones económicos derivados de la industria azucarera, el perfeccionamiento empresarial de algunas empresas importantes del área como la cárnica, la pesca, bebidas y licores y otras. Respecto al turismo este se manifiesta como ruta de tránsito hacia el municipio, de Caibarién el litoral norte y la cayería.

Actualmente en nuestro territorio se mantienen brindándole servicio a la población las siguientes instalaciones o áreas:

- Consejo popular de cultura
- Consejo Cultural comunitario: 13 con 13 promotoras
- 1 delegación municipal de monumentos
- 1 consejo técnico asesor
- 1 monumento local
- 44 zonas de valor histórico
- 20 sitios de construcciones aisladas
- 18 sitios arqueológicos o aborígenes
- 21 sitios arqueológicos o coloniales
- 30 casas o lugares históricos
- 9 bustos
- 11 obeliscos
- 26 tarjas
- 7 tumbas de valor arquitectónico

- 7 bibliotecas públicas
- Casas de cultura
- 5 cines
- 1 teatro
- Librerías
- 1 establecimiento ARTEX
- 1 academia de música
- 1 sectorial de culturas

Construcciones civiles

Nombre actual: Sede Asamblea Municipal del Poder Popular

Nombre original: Edificio Ayuntamiento. Está en el centro del pueblo, calle Maceo entre Independencia y Martí, perteneciente a la época del siglo XX, su estado actual es bueno y tiene valor histórico y arquitectónico. Su relevancia histórica es que está relacionada con todos los alcaldes del municipio desde 1861, su altura aproximadamente es de 5m tiene acceso restringido y es propiedad estatal.

Nombre actual: Casa de Cultura

Nombre original: Sociedad Colonial Española. Está en el centro del pueblo, calle Maceo entre Camilo Cienfuegos y Martí. Su tipología, sociedad liceo. Su uso actual Casa de Cultura, perteneciente al siglo XX. Su estado constructivo actual es regular tiene valor histórico, arquitectónico y ambiental. Su relevancia histórica está vinculada a su primer alcalde Francisco de la Torre, su altura aproximadamente es de 6 m, es accesible, de propiedad estatal. Se utilizó como Banco de Sangre de la Toma de Santa Clara.

Nombre actual : Parque Leoncio Vidal .

Nombre Original : Parque Maceo. Ubicado en el centro del pueblo en calle General Baya entre Leoncio Vidal y Martí . Su tipología . plaza , parque . Su uso actual : parque municipal , pertenece al siglo XX . Su estado actual es bueno y posee un valor arquitectónica, artístico y ambiental. Su altura aproximadamente es de 4 metros, es accesible y de propiedad estatal.

Nombre actual: Cementerio municipal.

Nombre original: Cementerio Católico de Vueltas. Situado en el poblado de Vueltas, Calle Salida Piedra. Su tipología, cementerio perteneciente al siglo XIX su estado actual es bueno y su valor histórico es que esta vinculado a los mártires de la Revolución ahí se hizo el primer panteón de veteranos de Cuba.

Nombre actual: Casa de combatientes

Nombre original. Centro de Veteranos. Ubicado en Vueltas, Calle Serafín Sánchez, entre Juan Bruno Sayas y Castillo, perteneciente al siglo XIX. Su estado actual es regular y su valor histórico es que esta vinculado a todos los combatientes del 95 y fue el segundo centro de veteranos en la Provincia. Su altura aproximada es de 3 metros, es accesible y de propiedad estatal.

Construcciones domesticas:

Nombre actual: Museo hermanos Vidal Caro.

Nombre original: Casa de los Torre. Ubicada al centro de Camajuaní, Calle Maceo entre Camilo Cienfuegos y Leoncio Vidal. Su topología como vivienda es perteneciente al siglo XIX, su estado actual es bueno y posee un valor histórico y arquitectónico, fue sede del ayuntamiento en Camajuaní. Su altura es de 9 metros es accesible y es propiedad estatal, posee dos tarjas, vitrales y balcones interiores y exteriores. Fue visitada por Máximo Gómez en 1899.

Nombre actual: Casa de Trabajo Barrio Chivos.

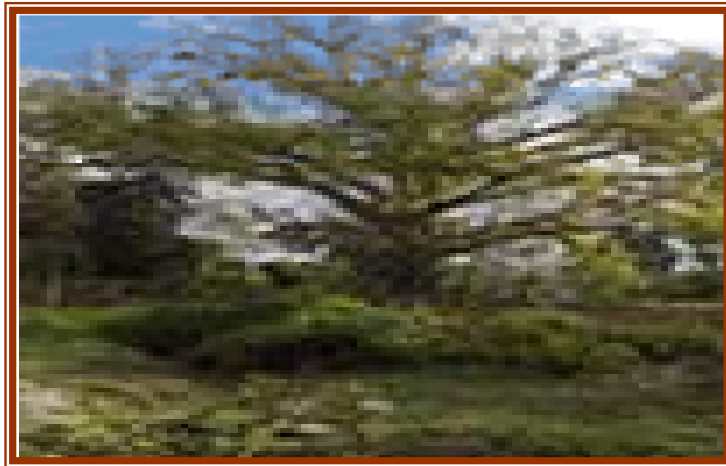
Nombre original: Cuartel de la Guardia Civil. Ubicado en Camilo Cienfuegos entre Maceo y Santa Teresa. Su topología es cuartel y pertenece al siglo XIX, su estado actual es regular y su valor histórico es que esta vinculado con la guerra de independencia.

Nombre actual: Ceiba Histórica.

Nombre original: Ceiba histórica, ubicada en Camajuaní. Calle General Ayas entre Independencia y Martí, su tipología es plaza y parque, su componente significativo es el árbol ubicado en el centro del parque.

Nombre actual: Ceiba Histórica.

Nombre original: Ceiba Histórica. Ubicada en Vueltas. Su significado histórico es que allí se escuchó por primera vez un grito unánime de VIVA CUBA LIBRE en vísperas de la guerra del 95.



Nombre actual: Parque Libertad. Nombre original: Plaza Méndez. Ubicada en Vueltas. Su tipología es plaza y su componente significativo es una palma sembrada en 1902 como un símbolo de la creación de la República, situada al lado de la Iglesia, se inauguró ya arreglada, el 13 de junio – 1891 (Día de San Antonio), siendo Alcalde Dr. Ramón Grau, se le tituló “El Olimpo”, contenía laureles y mirtos que se derribaron cuando se le puso piso de cemento y se le sembraron álamos y barías. Se remozó en el año 1935. El 23 de enero 1944, se reveló un busto de Martí, obra del voltense Conrado Colon Sánchez, esta plaza se llama desde hace años “Martí”.



Cementerio de Vueltas: Por tradición se sabe que el primero estuvo en el sitio donde hoy se encuentra la iglesia, algunos dicen que estaba en la esquina de las calles Casallas y Agramante, era una fosa común después se hizo el que estaba en la planicie situada frente a la; casa de Ayuntamiento, era de mampostería, pertenecía a la iglesia y se clausuró antes de la Guerra de 1895. Le sucedió el actual cementerio católico (el de la capilla) que está enclavado como a 1 Km. del pueblo. En 1900 se construyó el cementerio civil que era de madera (vallas) y estaba a 20 metros del católico, en la parte Oeste del pueblo. Este último se fue deteriorando, se reunieron \$400.00 y se reconstruyó. Se terminó el 7 – diciembre- 1927. Es de ladrillo con pórtico sencillo y elegante, allí está en el mausoleo de los Mártires de las Guerra que se instaló en 1900 y el de los Mártires de Angola.

... no son lo bastante a entretenernos, es porque los pobres mortales, siempre buscamos un más allá, aunque solo hallemos la fosa, donde todos pagamos el mismo tributo con la vida...

Cronología de hechos históricos

1513 – Llegan los conquistadores al sitio de Remedios.

1514 – Inicia Vasco Porcallo la fundación de esa Villa.

1578 – Ataque de corsarios y piratas.

1697 – Figura el corral de las Vueltas de Cristóbal de Moya.

1714 – El corral de Vueltas peza 12 cabezas en la rueda de Remedios.

1795 – La Ida Vueltas de los González, Freires, Pérez, etc.

1854 – Empezó la construcción de la Iglesia.

1856- Se inaugura de la Iglesia. Uso se sellos de correo.

1857- Llega el Maestro Eustaquio Alonso.

1860 – Se reveló un esclavo en trapiche Ibarra e inmediatamente fue asesinado.

1861- Se constituye la parroquia.

1862 – Forman el poblado algunas cosas, una escuela, 225 habitantes, llegan las vacunas al poblado.

1864 – Junta de Instrucción, Reformas en la iglesia, Medico Francisco Jiménez.

1866 – Primera Botica (Puget), juzgados de paz, Junta Municipal, 1er flebotomiano (67).

1869 – Los insurrectos de Vueltas cortaron las líneas telegráficas.

1872 – Se vendió bien el tabaco.

1873 – Se establece el Casino Español.

1877 – Estación en Vega de Palmas.

1881 – Se hizo la torre de la Iglesia.

1882 – Inmigración canaria.

1883 - Población: 13.314 habitante. Muere Miguel Grau Folch (farmacéutico – Primer Alcalde).

1884 – Se creo el Juzgado Municipal.

1885 - Registro civil.

1887 – Población: 15.656.

1889 – Se inaugura “La Popular”.

1892 – Primer Fonograma. Se construyó el parque de la Iglesia y el Cementerio Católico.

1895 – Estalla la guerra. Se levantan., Zayas, Casallas, y otros

1899 – Cesó la soberanía española en Cuba y empezó la ocupación norteamericana. Se cambio el nombre de las calles.

1900 – 1ra elecciones para alcalde, triunfo “Manuel Herrada” (Remediano; teniente de Ejercito Libertador, simpático y popular.)

1901- Inauguran “Cuba” - Primer cine.

1902 – Cambios de terreno con Camajuaní.

1903 – Se organiza los partidos políticos.

1905 – Incendio de la casa Ayuntamientos.

1911 - Muere Manuel Herrada (12 de Abril) de 39 años de edad; remediano, guerrero, popular – su entierro fue muy concurrido.

1914 – Primera planta eléctrica - Nuevo matadero. Emelina Pérez se gradúa de maestra primaria.

1916 – Teléfonos de larga distancia.

1924 – Se inaugura el parque “La Libertad”.

1926 – Fallece el General Carrillo. Se fundió “La voz de Vueltas”.

1931 – Acciones antimachadistas por los conservadores. Incendio del correo Vega de Palmas.

1943 – Desalojo campesino – 7 familias vegueras se desarrollaban actividades revolucionarias por Jesús Menéndez. Se derribó la primera casa de dos plantas.

1949 - Construcción del Parque Infantil en memoria del hombre publico Ramiro

Capablanca Graupera.

1956 – Actividades Revolucionarias.

1958 – Muere Ramón Hernández Cubilla (Torturado cruelmente).

1959 – Visita de Camilo Cienfuegos.

1960 – Constitución de los CDR, FMC con participación activa de Emilia Pérez. – Se entregó al MINED el Centro Escolar y otras escuelas rurales.

1967 – Inaugurado el Hospital “Piti Fajardo”.

1970 – Fundación del Hotel “Los Andes”.

1976 – (15 Febrero) – Fundación de los órganos del Poder Popular. Vueltas queda unido a Camajuaní.

1982 – Se estrenó La ESBU.

1987 – Clínica Dental “Osmundo Machado” – Circulo Infantil

1987 – Peregrinación del pueblo en tributo a los “Mártires de Angola”.

1990 – Consultorio Médico Familia.

2003 – Instalación de Televisores y Videos en las aulas. Construcción del Jóven club, Hogar Materno y de Ancianos.

2004 – Remozada la escuela “Camila Sobrado”.

2006 – Se reinicia el Acueducto y comienza la Revolución Energética.

2006 - Se remozan – Hospital y Clínica Dental por “La Batalla de Ideas”.

La guerra de 1868 en nuestro municipio: La guerra que inició Céspedes el 10 de octubre del 68 en nuestro poblado: Como se sabe Camajuaní y Vueltas eran territorios de la región mediana poblados fundamentalmente por emigrantes Canarios, no era extraño que muchos de estos emigrantes entraran en los cuerpos de voluntarios, fuerza militar que organizaba el gobierno Español para gobernar en Cuba, por lo que muchos de estos emigrantes se sumaron a las fuerzas comandadas por el venezolano Salomé Hernández cuando el 14 de febrero de 1869 se alzó en armas contra el poder colonial Español desee territorio camajuanense. Este patriota desarrolla una gran actividad en la zona del poblado de vueltas y Camajuaní dando muestra de patriotismo y valor e iniciando una nueva etapa de lucha. Datos biográficos de Salomé Hernández:

Salomé Hernández, nació en Venezuela y emigró a Cuba en busca de trabajo, se estableció en la región mediana y fue situado por la familia Fusté como

administrador del ingenio Dos Hermanos, hombre de ideas progresistas no disimuló el repudio hacia la esclavitud siendo acusado en varias ocasiones de propiciar la fuga de esclavos. La actividad conspirativa de Salomé Hernández desde 1867 estaba vinculada con el escritor patriota villaclareño Eduardo Machado Gómez y con el exiliado político Carlos Roloff trabajador de la firma Bishop de Caibarién a través de la sociedad masónica progreso.

La marcha de los acontecimientos en las filas revolucionarias se aceleró cuando tras las filas del acta de independencia del grito de San Gil en Manicaragua, La Moza, firmada el 7 de febrero de 1869, Salomé apresuró los preparativos de la insurrección y el 14 de febrero de este mismo año se alzó contra el gobierno Español desde este territorio en el ingenio Dos Hermanos dando una lección de internacionalismo. Salomé Hernández desarrolló varias acciones armadas en esta región una de las más importantes se produjo el 15 de marzo de 1869 al llegar con las fuerzas que el comandaba al ingenio "Gesoria" y destruirlo dándole la libertad a sus 80 esclavos a quienes invitó a que se unieran a las fuerzas cubanas a lo que accedió un crecido número de estos. Sobre este gesto años más tarde el presidente Céspedes cuando aprobaba la política de persuadir a los esclavos para que se alzarán contra los esclavistas dijo: "Esa misma medida nos recuerda a Salomé Hernández" cuando en los comienzos de la lucha emancipadora dejaba en libertad a los prisioneros, amonestando a los que quisieran incorporarse a la justa causa de la independencia"

En 1869 Céspedes elogió la sabiduría política del Venezolano cuando se refería a la práctica del buen tratamiento a los prisioneros de guerra, para sumarlos a nuestra causa con las siguientes palabras: Así Salomé cumplía con anticipación la orientación del presidente Céspedes en el acta de independencia proclamada en 1868. • Ya el 12 de abril de 1860 fuerzas insurrectas dirigidas por Salomé Hernández lucharon en Manajabo contra las tropas Españolas del teniente coronel Miguel Vázquez. • El 24 de Abril de 1869 encuentro contra las tropas Españolas a la salida de Camajuaní. • El 8 de Noviembre de 1869 toma del poblado Taguayabón donde se destacaron otros jefes del territorio como Aquilino Tiñón conocido como "Araña" . • 10 de Diciembre de 1869 encuentro armado contra los escuadrones de voluntarios dirigido por el coronel Español Martínez Fortín . • 17 de Enero de 1870 incendio del ingenio "Dos Hermanos" y "San Lorenzo" cumpliendo la política trazada por el gobierno de la república en armas de destruir propiedades

peninsulares y criollas para que no contribuyeran con el pago de impuestos a financiar la guerra . 17 de Febrero de 1870 combate en Santa Fé contra las tropas del capitán Madrid Sánchez.

La actividad de Salomé Hernández no solo contribuyó a mantener bajo control las tropas Españolas en el territorio si no también que colaboró en toda la región villacolareña para mantener unido a Carlos Roloff y Eduardo Machado e incentivar la llama de independencia aunque en esos momentos escaseaban las armas. Ya a mediados de 1870; Salomé Hernández al frente de sus tropas pasó a la región oriental y se puso a las ordenes del Presidente de la república en armas Carlos Manuel de Céspedes, en una ocasión Céspedes dijo: “Salomé hasta jugando al ajedrez no deja de pensar estratégicamente, en armas para Las Villas”. Combatió junto a Gómez y Maceo en la región oriental y en el segundo semestre de 1870 cruzó la trocha de Júcaro a Morón junto al brigadier Francisco Villa real para reunirse con el gobierno en Camaguey, Tunas y Oriente.

Meritoria fue su participación en la región Oriental cuando compartió con el generalísimo Máximo Gómez y Antonio Maceo por su inteligencia militar y su valor en la lucha y fue de los pocos oficiales de alta graduación que combatió en los tres estados insurreccionales, Las Villas, Camaguey y Oriente. En los últimos meses de 1871 una enfermedad adquirida en la manigua produjo la muerte del mayor general Salomé Hernández su muerte causó un hondo pesar en el padre de la patria, hecho que exteriorizó con las siguientes palabras: “Su muerte deja un profundo vacío en el ambiente villareño de la revolución”

La ocupación militar Norteamericana de 1899 a 1902: En el período de ocupación militar fue constituido en Camajuaní y en Vueltas la Administración municipal del territorio fue nombrado alcalde de Camajuaní a José Vidal Caro y en Vueltas Manuel Herrada el primero aunque procedía de las filas autonomistas había conspirado a favor de la independencia de Cuba y el segundo había combatido en las filas del ejército libertador.

En 1900 se aplicó en las escuelas un nuevo plan de enseñanza, para lo cual se habilitó un personal apto para impartir las clases. Las primeras elecciones para nombrar al nuevo alcalde se efectuó en Camajuaní el 17 de Junio de 1900 y resultó

electo el coronel Casimiro Naya Serrano. El 21 de diciembre de 1901 visitó Camajuaní el generalísimo Máximo Gómez Báez este a favor de la campaña política de Tomas Estrada Palma, esto ocasionó un fuerte escándalo y el propio Gómez dispuso que la caballería desalojase la calle, en la concentración resultó lesionado José Vidal Caro jefes de los demócratas locales.

Las calles de Vueltas: Al concluir las guerras de independencia las calles de nuestro poblado se encontraban en mal estado. Muy pocas eran las que estaban empedradas, hasta que poco a poco se fueron pavimentando y se le cambió su nombre en honor a los voltenses que pertenecían al Ejército Libertador.

1. Agramante – Espartero – Desde el parque La Libertad hasta Manuel Herrada, su prolongación va a la estación de ferrocarril y después carretera de Charco Hondo.
2. Maceo – Martínez Campos – Desde el parque La Libertad hasta la Casa Ayuntamiento y ahí comienza el camino al cementerio, antigua ruta a Santa Clara, la usaban cuando el Camino Real se ponía intransitable.
3. Coronel Casallas – San José - Desde el parque La Libertad hasta el camino real de San José (Calle del Cine Viejo al Naranja).
4. Serafín Sánchez – Jutía – Desde cerca de la iglesia (Juan Bruno Sayas) hasta Maceo. Antes la Jutía por haberse trazado por una lometa de piedras que estaba llena de estos roedores (1898) y luego sirvió para designar el barrio “Jutíos”.
5. Manuel Herrada – Real – Independencia – va de Norte a Sur y como continuamente se fabrica no se puede calcular su extensión.
6. Máximo Gómez – Combate – Rafael Riego – va de Este a Oeste – Se llamó “Combate” por un ataque de un teniente gobernador de Remedios a jugadores prohibidos.
7. Juan Bruno Sayas - Colón – Bordea el paseo Martí y va desde M. Herrada hasta Salvador Cisneros (Calle de la terminal intermunicipal).

8. José M^a. Espinosa – Al Norte de la Iglesia. Estuvo empedrada al uso español. Calle del Hotel “Los Andes”.
9. Salvador Cisneros (Calle nueva) de Norte a Sur desde M. Herrada hasta Maceo.
10. Luz y Caballero – Desde de la Casa Ayuntamiento (Esc. Oficio).
11. José María Heredia.
12. Gabriel Córdova.
13. José I. Robau – Concordia – la calle de la Granjita entre Paradero Sur y Manuel Herrada.
14. Arturo Herrada – Progreso.
15. Coronel Castillo – Padre de las Casas – Comienza frente al Parque La Libertad.



Es la más antigua.

La Educación: Instrucción Pública: Por datos tomados en las actas del Cabildo de Remedios sabemos que en 1813 se concedió permiso a Francisco Sotelo para poner escuelas en la hacienda "Las Bueñas" donde la tiene tratada con varios padres de familia. Por iniciativa de Santiago Quintero se fundó un plantel de enseñanza secundaria que rigió el sacerdote Ortiz por algún tiempo. Existían en 1928, 51 aulas diurnas, 4 ambulantes, 3 privadas y un kinder.

Maestros destacados: Camila Sobrado, Luisa Fernández, José Menéndez, Manuel Iturriza, Dolores Fraga, Eloisa Martínez, Elvira J. Iturriza, Francisco Pérez, Emilia Boleda, Julio Quintero y otros. Emelina Pérez coordinadora CDR, maestra destacada)

En 1950 el índice de analfabetismo era elevado, el 25 de marzo de 1960 se entregó un moderno centro escolar al MINED y se construyeron escuelas primarias en zonas apartadas. Después del triunfo de la Revolución Maximiliano Gutiérrez abandona el país y su chalé es entregado al MINED con el noble fin de crear un seminternado. Fue remozado en el 2004.

En septiembre de 1982 se estrenó la ESBU Fundación de la ESBEC Andrés Cuevas para niños de zonas rurales Creación del IPA – IPUEC Campaña de las Villas, sito en Macagual para impartir otro nivel de enseñanza medio superior. Construcción del Círculo Infantil "Amiguitos de Camilos". Escuela de Oficios Fabricio Ojeda (en el local que fue una vez el Ayuntamiento). 2003 Instalación de TV y videos en las aulas, laboratorios de computación para el dominio de la tecnología novedosa. 2003 – Construcción del Joven Club de Computación para la preparación de todas las personas que así lo desean. Curso nocturnos de Ingles. FOC, SOC, etc.

Escudo de la localidad: Se dice que existía desde antes de 1895 y que en la fábrica de tabacos de Juan Fernández se exponía un escudo que era el antiguo de Vueltas, como en 1905 se quemó el archivo, nada oficial puede decirse en ese sentido, nada hemos encontrado en nuestras búsquedas en la prensa local Remediana ni en la habanera. Hace años el presidente del Ayuntamiento Pedro Morales encargó al entonces joven pintor Conrado Colom Sánchez que hiciera un proyecto del escudo, este lo compuso dividido por partes:

La superior representaba la actividad económica fundamental, la agricultura, por eso está presente el arado y el campo. - La parte inferior izquierda representa la fundación de nuestro poblado, allí aparece el tamarindo y la piedra (situados en la calle real) que era el punto de descanso para los viajeros y donde comenzó a fundarse nuestro poblado. La parte interior derecha representa el tabaco negro que se cosecha (es uno de los mejores de cuba) - El haz de varillas representa la unión de todos los volteases - A ambos lados aparece una rama de caña y otras de tabaco que representan las actividades económicas fundamentales de nuestra localidad - El consistorio lo aprobó el 29 de diciembre de 1927.

El alzamiento se generalizó para toda la región Villaclareña para fines del mes de Julio del 95 con la llegada a sus costas de una expedición de hombres y de pertrechos de guerra y con ellas dos antiguos jefes insurrectos de renombre: El mayor general Carlos Roloff y el brigadier Serafín Sánchez . El 22 de Julio el ejercito mambí tiene que lamentar la pérdida del coronel Casallas jefe del ejercito de Las Villas en un encuentro producido en las inmediaciones del ingenio San José, el enemigo tuvo 13 bajas, al día siguiente su sepultura fue denunciada y el enemigo y su cadáver fue desenterrado. Este regimiento es asignado a Juan Bruno Zayas con el grado de Coronel.

Ferrocarriles: El espíritu retrógrado de los vecinos fue causa de que por el mismo pueblo no pasaran las paralelas, desde el principio se construyen estaciones por los pueblos por donde pasaba el ferrocarril. Con la depresión

Sus habilidades en la taquigrafía hicieron posible que hoy podamos conocer los que ha sufrido la industria azucarera sólo entran al poblado en la actualidad trenes de carga. Llegó hasta cerca de nuestra zona en 1920. Apuntes bibliográficos de

Francisco María Glez :Francisco Maria González Quijano, nació en Vueltas, Camajuaní, Villa Clara, el 17 de septiembre de 1868 y falleció en la ciudad de La Habana n 14 de abril de 1926. A los siete años de edad su familia se trasladó a la ciudad de Sagua la Grande, donde se educó y realizó sus primeras actividades revolucionarias por la causa de Cuba. Allí fundó en el año 1888 un periódico “avanzado y cubanísimo” denominado “LA VOZ DEL PUEBLO” que pronto se convirtió en el heraldo de las ideas separatistas en aquella zona de la provincia villaclareña. La persecución de que fue objeto lo obligó a emigrar a los Estados Unidos, en cuyo país se une, como miembro activo de la conspiración liderada por José Martí. Es uno de los fundadores del Partido Revolucionario Cubano y presidente del club “Liga Patriótica Cubana” de Cayo Hueso, derecho por el cual forma parte de la Cámara Local de Presientes, constituida el 25 de marzo de 1892 en esa localidad. Un 5 de enero del mismo año, había sido elegido como recetario de la Comisión Recomendadota de las Bases y los Estatutos del Partido Revolucionario Cubano, misión que desempeñó con reconocida suficiencia y responsabilidad. Fue un hombre de amplia cultura, difusor y promotor de os conocimientos entre los trabajadores cubanos e la emigración discursos martianos “Con todos y para el bien de todos” y “Los Pinos Nuevos” pronunciados por Martí, respectivamente los días 26 y 27 de noviembre de 1891 en Tampa. En cartas, artículos y referencias martianas que analizaremos en el desarrollo de este trabajo, nuestro Héroe Nacional reconoce y lo valora como un digno ejemplo cívico de honradez, integridad y desinterés, como un valeroso defensor y divulgador de las ideas políticas mas justas, como un excelente orador apasionado por su patria, como un difusor cultural que lleva a los trabajadores los mensajes culturales de Martí el 23 de marzo de 1892 (6), esta presente el papel personal que debía jugar “González”, para enfrentar los problemas del divisionismo político en e Cayo, y la premura con que debía actuar cuando ya apremiaba la proclamación del Partido y era necesario que todos los club, unánimemente, hubieran aceptado y aprobado las Bases y los Estatutos, y se constituyera el cuerpo de consejo, ya que Francisco María González, hacía las veces de un “delegado” territorial en esa compleja región de la Florida.

Fue un celoso colaborador del Partido Revolucionario Cubano hasta su disolución el 1ro de enero de 1899. Muestra de ello es que hacia 1893 era vocal del nuevo club

“SANTA MARIA DEL ROSARIO”, a la misma vez que seguía presidiendo el club “LIGA PATRIÓTICA CUBANA”, y en aquel aportaba todo el caudal de sus conocimientos ya que dicho club tenía una formación patriótica a una sociedad de instrucción: el propio Martí le define: “Es un club de patria, y de veras lo es, porque no está solo el nombre, sino la necesidad de leer y escribir, por donde vive o muere la patria. Los que no saben van al club, con su corazón agradecido; y por el tanto que pagan por semana al tesoro de la libertad, los maestros generosos le dan letra le dan dibujo, le dan libre”.

En 1898 lo encontramos militando en tres clubes diferentes, sin dejar sus responsabilidades en los anteriores, so estos el “Bartolomé Masó”, el “Juan D. Barrios” y el “Serafín Sánchez” ya que el Partido no excluía la posibilidad de ser miembro de varios clubes a un mismo tiempo. Cuando cesó la dominación española regresó a la patria, afilándose a la política del Partido Liberal, dentro del cual ocupó cargos importantes y como creador fue respetado por el favor del pueblo, a la misma vez que repudiado por la oligarquía que lo utilizaba en la propaganda e el sacrificio pero lo olvidaba a la hora de la recompensa. Fue un oponente de la llamada política “alimenticia”.

Desde junio de 1888 con la creación del club “Los independientes” de New York (donde estaba registrado como miembro desfila José Martí), comienzan a estarse algunas organizaciones revolucionarias previas a la fundación del PRC, que a pesar de sus diferencias entre sí, tenían en común la finalidad de contribuir de alguna manera al derrocamiento del colonialismo español imperante en la isla, pero para lograr el acercamiento y la unidad de estas asociaciones distintas y ubicadas en ciudades diferentes, Martí tuvo que batir, estratégicamente las barreras del divisionismo las contradicciones internas, la persecución colonialista y las viejas rencillas que persistían entre los emigrados cubano, por lo tanto: “Tenía Martí, que lograr la unidad de lo disperso, hacer que la labor disgregada viniera a ser una, como era el anhelo de los que conspiraban dentro de Cuba y los que querían brindar su ayuda desde el exterior. Pero no solo eso, sino que por otra parte cada una de las agrupaciones existentes a fines de 1891 guardaban diferencias entre sí en su estructura procedimientos, reglamentos y fines tácticos. Es decir que la tarea de unir a lo disperso implicaba el logro de la coincidencia de lo diverso. ”

En estos afanes de unir lo disperso y lo diverso, es donde podemos apreciar y valorar la labor que en virtud de estos fines realizara Francisco Maria González como colaborador directo de José Martí, particularmente, en la zona de Cayo Hueso. Y si se tiene en cuenta las características específicas de esta región en cuanto al activismo de los emigrados, su figura adquiere entonces una dimensión mayor. Veamos el 16 de noviembre de 1891, Martí es invitado por Néstor L Carbonell presidente del club Ignacio Agramante de Tampa para tomar parte de una velada artística-literaria en beneficio de la asociación y llega a esa ciudad el día 25 a medianoche, donde lo esperaba una entusiasta multitud de revolucionarios cubanos.

En estos días de intenso trabajo, Martí pronuncia los discursos “con todos y para el bien de todos” el 26 de noviembre de 1891, y “los pinos nuevos”, el día siguiente, conmemorando los 20 años del fusilamiento de los ocho estudiantes de medicina en La Habana, Estos discursos llegaron a nuestros días, precisamente, porque fueron tomados taquigráficamente por Francisco Maria González y como son dos bellos ejemplos de la labor de José Martí y constituyen piezas magistrales en forma y contenido, están incluidos en los programas de las asignaturas humanísticas de la enseñanza por lo tanto volveremos a hablar sobre ellos en las paginas siguientes: El éxito del activismo revolucionario en Tampa y el desbordante entusiasmo causado por la presencia de Martí allí, motivó a los patriotas de Cayo Hueso a organizar un evento del mismo tipo, y el joven guerrero Ángel Peláez promovió la idea de invitar a Martí para desarrollar “un programa” de contenido similar. Pero hay que tener en cuenta que en Cayo Hueso la situación era más compleja que en Tampa porque: No se había aunado las fuerzas con propósitos comunes, algunos veteranos del 68 no tenían un gran interés en el objetivo propuesto.

Y la figura de Martí no era vista en la dimensión que realmente tenía. Algunos lo consideraban solo como un intelectual afanoso pero no como un líder político. Martí llega a Cayo Hueso el 25 de diciembre de 1891 junto a representantes de los clubes tampeños que venían con propósitos unitarios ya que era imprescindible lograr el apoyo de la mayoría y neutralizar a los que trataban de detener el proceso. Entre otras actividades Martí se entrevistó (los días 2 y 3 de enero de 1892) con los dirigentes de Convención Cubana y departieron sobre los siguientes aspectos:

Los directivos de Convención Cubana le explicaron las características del activismo, político, local y sus proyectos sobre la organización conjunta de la emigración y Martí respetando los modos locales persuadió de la necesidad de centralizar la dirección general para el objetivo común: promover la liberación de las Antillas esclavas. Quedó definido y listo el acuerdo para la redacción final de las bases y los estatutos del PRC no obstante, continuaron existiendo problemas hasta más allá de la misma fundación del partido ya que: Los directivos de la Convención Cubana no pusieron en conocimiento de Martí las actividades conspirativas que siguieron gestándose a sus espaldas y confiaban mas que en sus propios planes que en la nueva organización.

Apremiaban las acciones unitarias había que aprovechar el alto espíritu patriótico de aquella jornada y el cuatro de enero expuso Martí públicamente su proyecto ante los emigrados mas puros. El día 5 se amplió el auditorio en el hotel “Duval”, con otras personalidades no incluidas en las organizaciones y los emigrantes tampeños que acompañaban a Martí y allí se aprobaban las bases y los estatutos del PRC y se acordó que los presidentes de las agrupaciones someterían ambos documentos a la consideración y aprobación de sus asociados.

En estas funciones fue decisiva la labor de Francisco Maria González Quijado que asistió a esa reunión como presidente del club “Liga Patriótica Cubana” de Cayo Hueso y en esa importante asamblea fue elegido como secretario de la Comisión Recomendadota de las Bases y los Estatutos del Partido. Otro golpe estratégico de Martí para consolidar la unidad “cuya misión era proponer a los clubes de todas las localidades de la emigración los documentos para su estudio y aprobación; como presidente de la misma fue elegido el propio Jesús Martí y como secretario Francisco Maria González”

Presencia de Jesús Menéndez en Camajuaní: Seguramente conoces la figura política de Jesús Menéndez, por los estudios que haz realizado; desde 6to grado. Te permitiremos conocer el trabajo revolucionario de este líder del proletariado en los territorios de Vueltas y Camajuaní. La primera estancia de Jesús Menéndez en el territorio fue en Quinta, era entonces casi un niño. En esta época cada año un grupo de personas del municipio Encrucijada venía a esta zona a trabajar en escogidas de tabaco. Como Menéndez era pequeño se desempeñó como cocinero ; aún quedan

en quinta personas que lo conocieron, después los obreros de las referidas, escogidas le enseñaron al joven cocinero el oficio de engavillar tabaco.

En años sucesivos – ya convertido en dirigente político y sindical – Jesús Menéndez participó en luchas a favor de obreros en esta zona, entre otras: en 1946 en Refugio, los cortadores de caña detuvieron sus labores para que se les pagara parte del salario dejado de recibir en meses anteriores. Jesús se reunió en esa ocasión con los trabajadores, demanda que se logró.

En otra de las visitas a Refugio de Menéndez – de las tantas que hizo - , siempre exigiendo beneficios para la clase obrera, un trabajador – Reimundo Cartaza González – le preguntó al dirigente Marxista: “¿Por qué luchamos siempre por demandas económicas? La respuesta fue clara y educativa: “...primero demandas económicas, cuando tengamos la unidad será la lucha por la toma de Poder Político y después la consolidación del poder económico.”

.

