

Universidad Central “Marta Abreu” de Las
Villas
Facultad Cultura Física



**Trabajo de Diploma para optar por el Título de Licenciada
en Cultura Física.**

Excursionismo Deportivo, alternativa para la participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de los alumnos de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.

Autora: Elenny Borges Suárez

Tutor: M.Sc Amelia Domínguez Ventura
M.Sc Urbano Rodríguez Martínez

Santa Clara 1 de Junio del 2017
Año del 59 de la Revolución

PENSAMIENTO

“Fomentemos el espíritu de estudio, el espíritu de trabajo, de la diversión sana, de la alegría merecida, del ejercicio físico, del deporte”.

Fidel Castro Ruz. 24 de octubre de 1961

Dedicatoria

A la Revolución por permitirme estar aquí, a mis padres y a mi mayor tesoro, mi hija.

Agradecimientos

En este camino largo tengo que dar gracias a mis padres, a mis profesores por la paciencia y la constancia, a todo el que tendió su mano mientras caminaba. A quien estuvo en la dificultad y no me permitió rendirme, a todos, que de una forma u otra me apoyaron...Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo está dirigido a valorar el nivel de influencia que ejerce el Excursionismo Deportivo en el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores. El estudio está basado en la aplicación de acciones dirigidas al incremento de la participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de los alumnos de la escuela Ramón Ruíz del Sol, del municipio Santo Domingo, Villa Clara. La investigación parte de la insuficiente participación de niños y niñas en este tipo de actividad, por cuanto, se estructuró la interrogante ¿Cómo contribuir a incrementar la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara? En consonancia, se trazaron los siguientes objetivos: diagnosticar la situación actual, determinar las acciones dirigidas al incremento de la participación en las actividades de este centro y valorar los resultados de la aplicación de las acciones. Fue preciso utilizar diferentes métodos y técnicas de la ciencia, entre los que aparecen el Analítico-Sintético e Inductivo-Deductivo, la Revisión documental, la Observación, la Encuesta y la Entrevista, así como la Distribución empírica de frecuencias y la Media aritmética.

Se obtuvo como resultado el diagnóstico de la situación inicial; donde existía baja participación y desconocimiento del Excursionismo Deportivo y las posibilidades de relación con el Movimiento de Pioneros Exploradores, se determinaron las acciones y se aplicaron, lo que permitió incrementar la participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.

SUMMARY

The present work is directed to value the influence level that the Excursion Sport exercises in the development of the Movement of Explorer Pioneer. The study is based on the application of actions directed to the increment of the participation in the activities of the movement of the students of the school Explorer Pioneer Ramón Ruíz of the Sun, of the municipality of Santo Domingo, Villa Clara. Does the investigation leave of the insufficient participation of children and girls in this activity type, since, the query was structured: How to contribute to increase the participation of the students in the activities of the Movement of Explorer Pioneer of the school Ramón Ruíz of the Sun of the municipality of Santo Domingo, in Villa Clara? In consonance, the following objectives were traced: to diagnose the current situation, to determine the actions directed to the increment of the participation in the activities of this center and to value the results of the application of the actions. It was necessary to use different methods and technical of the science, among those that appear the Analytic-synthetic and Inductive-deductive, the documental Revision, the Observation, the Survey and the Interview, as well as the empiric Distribution of frequencies and the arithmetic middle.

It was obtained the diagnosis of the initial situation as a result; where it existed low participation and ignorance of the Excursion Sport and the relationship possibilities with the Movement of Explorer Pioneer, the actions were determined and they were applied, what allowed to increase the participation in the activities of the Movement of Explorer Pioneer of the school Ramón Ruíz of the municipality of Santo Domingo, in Villa Clara.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
Capítulo 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
1.1 La recreación en la actualidad	5
1.2 El Movimiento de Pioneros Exploradores.....	7
1.3 El Excursionismo Deportivo.....	11
Capítulo 2 MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1 Población en estudio	19
2.2 Métodos y Procedimientos	19
2.3 Resultado del diagnóstico inicial de la investigación.....	21
2.4 Propuesta de solución.....	26
2.5 Valoración de la implementación de las acciones	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFIA	35

INTRODUCCION

Este trabajo propone una vinculación entre los diferentes aspectos de la Recreación Física atendidos por nuestros profesores de Recreación a nivel de base: el Excursionismo Deportivo y el Movimiento de Pioneros Exploradores, actividad de todas las escuelas de Cuba y especialmente atendida por la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC).

Partiendo del análisis del objetivo y características de ambas actividades, ambas presentan muchos puntos de contacto en sus contenidos; la actividad del Movimiento de Pioneros Exploradores ha sido investigada en años anteriores, destacando entre estos trabajos: *Turismo Deportivo una alternativa para el movimiento de pioneros exploradores* de la autora Milexy De Armas Domínguez, *Acciones para capacitar a los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara en el tema Turismo Deportivo*, de la autora, Coralín Caballero Zerquera, *Turismo Deportivo, una alternativa en la oferta físico-recreativa del centro recreativo “Los Almendros”* de Diolinda Martí Duardo, *Una oferta recreativa para incrementar la participación de la población de la circunscripción 102 de la comunidad de Hatillo* de Elian Quintero Martín y *El excursionismo una vía para incrementar la participación en las actividades físico-recreativas que se realizan en la escuela especial José Manuel Fuerte Jiménez del municipio de Encrucijada* de Iliá Rodríguez Romero.

Las Tesis de Maestría de Didier Yera Pérez y Amelia Domínguez Ventura, se presenta como antecedente de la presente investigación; aportando el sustento teórico y aspectos importantes a tener en cuenta en el caso de la relación entre Movimiento de Pioneros Exploradores y Excursionismo Deportivo. Uno de los problemas para el desarrollo de esta relación es el nivel de conocimiento de los guías, además, se refleja la pobre participación y calidad de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Precisamente analizando los contenidos, hábitos y habilidades que forma y desarrolla el Excursionismo Deportivo, es que surgió el esbozo de esta investigación.

Este trabajo cobra relevancia en tanto estudia el Movimiento de Pioneros Exploradores y su desenvolvimiento; en ese contexto el explorador tiene como

divisa la práctica sistemática de la exploración y el campismo, para ello trata de dominar sus técnicas, se pone en contacto directo con la naturaleza, conoce y cuida la flora y la fauna, se desarrolla en medios ambientales difíciles y establece relaciones de franca camaradería. Mediante estas actividades el pionero se prepara para defender la Patria y participar activamente en la "Guerra de todo el pueblo" por lo que es necesario que el explorador tenga conocimientos acerca de la flora y la fauna, con el fin último de su protección y cuidado.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para canalizar estas situaciones e inquietudes de niños y niñas. Se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros y ejecución de las actividades. Los miembros del movimiento realizan sus actividades en: centros de exploradores, campamentos, campismos, centros de estudios, en los bosques, en las casas de guarda bosques y otros lugares donde los pioneros guardan sus recursos materiales, celebran las ceremonias oficiales, reciben visitas y efectúan encuentros deportivos.

En el caso del Excursionismo Deportivo es uno de los programas básicos de la Dirección Nacional de Recreación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). Se propone como una forma sana de ocupar el tiempo libre de niños, jóvenes, adultos, discapacitados y población en general. Esta actividad se realiza en pleno contacto con la naturaleza, desarrolla el patriotismo, el conocimiento de nuestra historia y logra un acercamiento armónico a los lugares de interés histórico, económico y turístico. Dentro del movimiento crecen y se desarrollan muchos valores de importancia para nuestra sociedad. Con vistas a desarrollar esta actividad, contamos con la fuerza técnica de profesores de Recreación, Educación Física, instructores, maestros de Excursionismo Deportivo y activistas.

"Es importante señalar que además de la importancia desde el punto de vista pedagógico también su mayor logro es en el campo social, porque la calidad de las actividades del Excursionismo Deportivo no solo logrará mantener la vida al aire libre, sino el pleno contacto con la naturaleza y reforzará cualidades como: colectivismo, autocrítica, honestidad, amor a la Patria, a la naturaleza y a la

sociedad. Todos indiscutiblemente son valores que al desarrollarlos en la actualidad tienen una gran importancia porque si queremos adultos mejores debemos lograr una mejor infancia (Tesis y Resoluciones del PCC 1975).

La situación problemática presentada es la insuficiente participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara y atendiendo a ella se determinó como problema científico de esta investigación:

¿Cómo contribuir a incrementar la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara?

El problema se fundamenta en la aplicación del programa de Excursionismo Deportivo, que propicia la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, la interacción del hombre con el medio, posibilidad del uso de este y formas, vías y métodos para su protección. Además, estas actividades se ofertan como recreación, con su carácter de opcionalidad y de protagonismo para el uso del tiempo libre, esto permite las posibilidades individuales de aprendizaje, en función de sus motivaciones e intereses. La relación con el Excursionismo permite que las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores se desarrollen sobre la base de la preparación del programa del primero, lo cual sería de vital importancia para la solución de las insuficiencias que hoy presenta este movimiento.

Para darle solución al problema planteado los objetivos de este trabajo fueron:

- Diagnosticar la situación actual de la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.
- Determinar las acciones del programa de Excursionismo Deportivo dirigidas al incremento de la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.
- Valorar la implementación de las acciones del Programa de Excursionismo Deportivo dirigidas al incremento de la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón

Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.

La memoria escrita quedó estructurada en dos capítulos, el primero aborda todo el soporte teórico de la investigación y el segundo la parte metodológica, pasando por las tres etapas: el diagnóstico, la propuesta de solución y su aplicación para finalmente valorar la efectividad de la misma. Los resultados se sintetizan en las conclusiones y se recomienda continuar esta investigación hacia otros contextos. Además, se acompaña de anexos que ayudan a la comprensión de los resultados obtenidos.

Capítulo 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 La recreación en la actualidad

En los momentos actuales la recreación es una tarea de gran importancia que enfrenta el partido, y se debe a la magnitud de esta actividad para la población. Se considera como una categoría socio-cultural fundamental, debido a que refleja los elementos típicos de un sistema social dado.

Para poder entender el realce de la recreación debemos partir de la actualización de su concepto, puesto que este refleja un carácter contextualizador. En Cuba podemos encontrar, a partir de los estudios realizados por el Doctor Desiderio Sosa Loy (1999), datos y análisis acerca de la pluralidad del enfrentamiento al concepto de **Recreación** y explicita su definición como un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre, expresado en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirían al descanso, la recuperación de energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural. Está encaminada hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador, que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida, a partir del protagonismo del sujeto.

Este concepto ya nos habla de un protagonismo donde las personas pasan a tener un papel significativo en decisión de cómo van a emplear su tiempo libre. En la libre elección de su proceso recreativo deja atrás la tendencia del heterocondicionamiento y pasa a un autocondicionamiento, donde las actividades constituyen el medio para su recreación.

El protagonismo, y sobre todo el carácter físico, resulta cada vez más una apremiante necesidad de los seres humanos, el interés motriz se encuentra en la base de la recreación física y se conoce que este decrece con la edad. Una vía eficaz para cultivar el interés motriz es la de las actividades físico-recreativas en el tiempo libre y ello se logra con la cultura de las personas desde temprana edad, de modo que se prolongue esta actividad hasta edades avanzadas.

La culturización de las personas incluye un conocimiento previo de los beneficios

de la actividad física para nuestro organismo. Las investigaciones y estudios que demuestran la importancia de la actividad física son abundantes en todas las épocas pero el hombre actual no ha materializado en su modo de vida una actividad física coherente y sostenida. Una vía para este empeño puede ser la recreación física desarrollada en los individuos a través de motivos físicos recreativos, enriqueciendo las actividades de empleo del tiempo libre. Desde esa perspectiva existe un basamento teórico en cuanto a las diferentes actividades específicas de carácter físico.

El Sistema Cubano de la Cultura Física y el Deporte (SCFD) plantea que:

"Ofrece (se habla del SCFD) un tratamiento diferenciado en la propia instrumentación de sus prácticas de la Educación Física, el Deporte para Todos y las formas de Recreación del pueblo, en la formación de una actitud ante la salud y de manera especial al Deporte de Alto Rendimiento, que por su impacto social y las características del tiempo en que vivimos urge considerar"(INDER, 1961).

"En nuestra concepción, la Recreación Física es el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y forma parte de la cultura física de la población, con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo" (Sosa Loy, p.45, 1999).

Este protagonismo físico recreativo distingue al recreando en particular, él es capaz de concebir, crear y ejecutar las acciones recreativas de carácter físico. Los motivos físicos recreativos son los móviles que en el campo de la Cultura Física y la Recreación definen las acciones físico-recreativas y se relacionan con el descanso, la diversión, la competencia, la búsqueda de estados emocionales positivos, la salud, la belleza, los juegos dinámicos, la integración social y con el medio natural (Sosa Loy, 1999).

En la sociedad actual, una de los principales objetivos es la búsqueda, preparación y participación de la joven generación, para que sean capaces de enfrentar las tareas que se le plantearan en su futuro, aprovechando los medios y situaciones propias a tal efecto. Aunando esfuerzos con el hogar, la escuela, los

medios de divulgación masiva, están también las actividades de los Pioneros Exploradores.

El pionero explorador tiene como divisa la práctica sistemática de la exploración y el campismo, para ello trata de dominar sus técnicas, se pone en contacto directo con la naturaleza, conoce y cuida la flora y la fauna, se desarrolla en medios ambientales difíciles y establece relaciones de franca camaradería. Mediante estas actividades el pionero se prepara para defender la Patria y participar activamente en la guerra de todo el pueblo.

El explorador para sobrevivir en circunstancias anormales debe ser un gran observador del medio que lo rodea, de modo tal que pueda tener cobija, alimentos, agua, e incluso vestuario rústico. El dominio de la técnica de supervivencia requiere de iniciativas que posibiliten defenderse de las inclemencias del tiempo, dominar la soledad, el temor a estar perdido, la incertidumbre con lo desconocido, caer en la desesperación o un estado síquico que no responda a la necesaria ecuanimidad y autocontrol que se debe tener en estas circunstancias.

1.2 El Movimiento de Pioneros Exploradores

El Movimiento de Pioneros Exploradores es un medio importante para canalizar las inquietudes de niños y adolescentes. Se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades.

Los miembros del movimiento realizan sus actividades en:

- Centros de exploradores.
- Campamentos.
- Palacios de pioneros.
- Centros de estudios.

En los bosques, casas de guarda bosques y otros lugares donde los pioneros guardan sus recursos materiales, celebran las ceremonias oficiales, reciben visitas y efectúan encuentros deportivos.

Para poder ingresar al movimiento existen una serie de requisitos:

- Tener aprobación del destacamento.
- Deseo de pertenecer al movimiento.

- Debida aprobación de los padres ya sea oral o escrita.

Estructura del movimiento.

El Movimiento de Pioneros Exploradores según las orientaciones del Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) se estructura de la siguiente forma: tiene una unidad básica denominada tropa, debe contar como máximo con una cantidad similar al destacamento, estos se crearán en cada colectivo. Se erigirá a uno de sus integrantes para que sea el responsable el cual recibirá el nombre de jefe de tropa. Esta tropa se subdividirá en patrullas, con un jefe al frente. En las actividades de excursionismo, exploración y campismo que se organicen en la tropa, se pueden asignar responsabilidades:

- Jefe de operaciones.
- Suministro.
- Sanitario.
- Coleccionista.
- Otros que sean necesarios.

Siguiendo estos propios lineamientos se plantean como objetivos:

- Que los pioneros exploradores realicen actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza y que estén vinculados con el conocimiento y cuidado de la flora y la fauna.
- Que los pioneros desarrollen las habilidades, capacidades y destrezas necesarias para la vida en campaña.
- Que los pioneros exploradores alcancen una adecuada preparación física que les permita enfrentar los rigores de la vida en condiciones ambientales difíciles.
- Que establezcan relaciones de franca camaradería y compañerismo, enfrenten juntos las dificultades y compartan los recursos.
- Que desarrollen sentimientos patrióticos y se vinculen a distintos aspectos de la vida militar.

Como indicadores para controlar la evolución y el logro de los objetivos dentro del movimiento, tienen establecidas un sistema de categorías que responde a tres

niveles fundamentales:

Mambí.

- Realizar sencillas observaciones (tipos de plantas)
- Identificar 7 tipos de nudos.
- Participar en excursiones.
- Improvisar una mochila.
- Conocer los útiles personales que deben llevar en la mochila.
- Saber construir un fuego cónico.
- Utilidad del bordón.
- Aplicar el nudo simple, pañoleta, zapato y ballestrinque.
- Participar en las competencias a nivel de tropas.

Rebelde.

- Realizar nuevas observaciones con el objetivo de conocer plantas comestibles y medicinales.
- Identificar nuevas señales y pistas.
- Participar en nuevas excursiones para conocer lugares para acampar.
- Practicar las habilidades de explorador con los ojos vendados.
- Saber construir nuevos objetos rústicos.
- Saber aplicar nuevos nudos.
- Construir un asta de bandera y una choza.
- Conocer el uso del cuchillo y el machete.
- Aplicar 3 vendajes y construir una mochila.
- Practicar 3 nuevos tipos de fuegos.
- Orientarse por medios naturales y la rosa náutica.

Victoria.

- Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer nuevas plantas medicinales y comestibles para la supervivencia.
- Aplicar algunas formas de cocina sin utensilios y con fuego.
- Aplicar los nudos margarita, vuelta, cote, cabecera, arrastre y el pescador, así

como el trípode.

- Realizar construcciones rústicas para campamento de campaña.
- Rastrear nuevas señales y huellas de diversos tipos de animales.
- Aplicar formas de enmascaramientos.
- Identificar la Estrella Polar para orientarse en el monte y poner en práctica la marcha nocturna.
- Practicar el tiro con arco y flecha.

Todo este trabajo se concibe sobre la premisa "Ley del Explorador":

"Ama a la naturaleza, a la Patria socialista y te preparas para la vida en campaña".

Modalidades de Exploración y Campismo en que compiten los pioneros:

- Observación y descripción de la naturaleza.
- Construcciones rústicas y amarres.
- Confección del croquis.
- Queme de la sogá.
- Pistas y señales.
- Orientación por medios naturales (rosa náutica).
- Nudos.
- Habilidad del explorador.
- Primeros auxilios.
- Tiro con pellets.
- Variedades.

Cada pionero tiene que participar obligatoriamente en dos competencias individuales y como opcional una tercera.

Es de obligación para el explorador participar en los eventos colectivos.

En el caso del Excursionismo Deportivo, es uno de los programas básicos de la Dirección Nacional de Recreación del INDER, se desarrolla como una forma sana de ocupar el tiempo libre de niños, jóvenes, adultos y discapacitados.

Esta actividad se realiza en pleno contacto con la naturaleza, desarrollando el amor a la Patria, el conocimiento de nuestra historia y logrando un acercamiento armónico en los lugares de interés histórico, económico y turístico. Dentro de esta modalidad crecen y se desarrollan muchos valores de importancia para nuestra

sociedad.

1.3 El Excursionismo Deportivo

El Excursionismo Deportivo tiene como objetivo fundamental contribuir a la calidad de vida de la población cubana, mediante opciones de actividades recreativas en pleno contacto con la naturaleza, como una forma de ocupación del tiempo libre. Precisamente como parte de la mejoría de la calidad de vida surge la aplicación de este programa para centros educacionales como una vía de educación para el uso adecuado del tiempo libre y formación de una cultura, en este sentido tiene objetivos bien definidos:

- Brindar actividades sanas que se realizan en pleno contacto con la naturaleza.
- Contribuir con el amor a la Patria, los nexos con nuestra historia y el desarrollo del conocimiento en general.
- Desarrollar el colectivismo y el amor a la Patria.
- Contribuir al desarrollo multilateral de los educandos.
- Darle un uso adecuado a la ocupación del tiempo libre en actividades sanas y educativas.

Este programa de Excursionismo Deportivo podrá ser aplicado en los diferentes niveles de enseñanza, teniendo como campo de acción los Círculos de Interés, dirigidos y asesorados por los profesores de Educación Física y profesores de Recreación del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER).

El programa, en este proceso investigativo, se aplica atendiendo a los puntos en común del Movimiento de Pioneros Exploradores, que comenzó a desarrollarse a partir de Enero del 2016 con un ciclo de 2 frecuencias semanales en el horario a partir de las 4:20 pm y fines de semana hasta abril de 2017.

Su distribución es el siguiente:

Unidad I " Generalidades del Excursionismo " (8 horas).

1. ¿Qué es Excursionismo Deportivo?
 - 1.1. Objetivos e importancia.
 - 1.2. Desarrollo de la actividad.

1.3. Categoría del Excursionismo Deportivo.

1.4. Concurso de Excursionismo Deportivo.

1.5. Estructura de un grupo de turismo deportivo.

Unidad II "Desarrollo de cualidades físicas" (10 horas)

2.1. Pruebas de eficiencia física.

2.2. Niveles de eficiencia.

Unidad III "Técnicas del Excursionismo Deportivo" (12 horas)

3.1. Niveles del Excursionismo Deportivo.

3.2. Itinerarios para el Excursionismo Deportivo.

3.3. Fundamentos de la orientación.

3.4. Fundamentos elementales de la cabuyería (nudos y amarres).

3.5. Construcciones rústicas.

3.6. Estimación de distancia y altura.

3.7. Uso del hacha y cuchillo.

3.8. Fuego y fogata.

3.9. Croquis (simbología).

Unidad IV "Flora y Fauna" (12 horas)

4.1. Generalidades de la flora y la fauna.

4.2. Cuidado y conservación de la flora y la fauna.

4.3. Clasificación de la flora.

4.4. Clasificación de la fauna.

4.5. Proceso de contaminación de ríos, arroyos, presas y lugares de acampada.

4.6. Las cuevas, valor y necesidad de su protección.

Unidad V "Ética del Excursionismo Deportivo" (10 horas)

5.1. Norma de conversación social.

5.2. Requisitos fundamentales del Excursionismo Deportivo. 5.3. Vestuario adecuado.

5.4. Preparación de la mochila.

5.5. La alimentación para las actividades del Excursionismo Deportivo.

Unidad VI "Primeros auxilios" (10 horas)

6.1. Generalidades de los primeros auxilios para el Excursionismo Deportivo.

- 6.2. El botiquín de primeros auxilios.
- 6.3. Atención a heridas y hemorragias.
- 6.4. Atención a luxaciones, fracturas.
- 6.5. Respiración artificial.
- 6.6. Transporte en condiciones de campaña.
- 6.7. Uso de la medicina verde.

Unidad VII "Concursos de Excursionismo Deportivo" (10 horas)

- 7.1. Generalidades de los concursos.
- 7.2. Metodología de los trabajos a presentar en los concursos de Excursionismo Deportivo.
- 7.3. Encuentro de Excursionismo Deportivo.
- 7.4. Sistema de estimulación.
- 7.5. La evaluación y jurado.
- 7.6. Premiación.

Unidad VIII "Práctica Sistemática del Excursionismo Deportivo" (6 horas)

- 8.1. Reunión organizativa o de preparación con vista a los recorridos.
- 8.2. Cronograma de salida (fines de semana y período vacacional)
- 8.3. Diario de la actividad práctica del Excursionismo Deportivo.

Este programa de Excursionismo Deportivo nos da la posibilidad de la libre integración como única clasificación, que permite la participación de toda la población sin discriminación. Pretendemos que la categorización del Excursionismo Deportivo sirva de estímulo para aumentar el número de participantes, y que a su vez, sea un medio por el cual los turistas deportivos alcancen nuevas y mejores metas en su cotidianidad. (Seminario Metodológico de Recreación, 1989)

Categorización del Excursionismo Deportivo.

• Turista deportivo de primera clase (esta es la primera fase de la categorización del Turismo Deportivo). Requisitos:

Elementos de cabuyería.

Nudos:

Pescador.

Tejedor.

Margarita.

8 Simple.

Amarres:

As de Guía.

Diagonal.

Ballestrinque.

Redondo.

Cuadrado.

Hacha de trípode.

Arme y desarme de la casa de campaña. Selección y preparación del lugar.

Orientación de la tienda y cuidados.

Conocimientos de cocina.

Desayuno caliente con leche enlatada o en polvo y cereales.

Comida enlatada.

Sopa de vegetales.

Carne asada.

Utilizar los utensilios de cocina y distribuir equitativamente los alimentos.

Utilización de la mochila y su preparación

Flora y Fauna. Conocimientos.

Conocer árboles maderables.

Conocer vegetación dañina.

Conocer árboles frutales.

Conocer plantas medicinales.

No talar innecesariamente.

No herir la corteza de las plantas.

Proteger las especies.

Evitar la contaminación de los ríos, arroyos, presas.

Ética del Excursionista deportivo.

Estar organizados en un grupo de Excursionismo Deportivo por un año.

Presentar un trabajo al concurso a nivel municipal

• Instructor de Turismo Deportivo.

Conocimiento de las partes de la brújula y el manejo de la misma.

Conocimientos generales de los primeros auxilios.

Atención a los heridos.

Atención a las hemorragias.

Atención a las fracturas.

Atención a las luxaciones.
Atención respiración artificial.
Atención a las ampollas de los pies.
Atención a los calambres.
Atención al contenido del botiquín.
Atención al transporte de campaña.
Atención al uso de la medicina verde.
Conocimiento de construcciones rústicas.
Trípode de cocina.
Encendedor de desechos.
Confección de letrinas sencillas.
Tipos de asientos.
Construcción de escaleras.
Asta de banderas.
Mesas sencillas.
Conocimiento de estimación de altura, distancia y anchura.
Estimación de altura.
Métodos de unidades.
Métodos de leñador.
Estimación de anchura.
Método de triangulación.
Estimación de distancia.
El talonamiento del paso simple y doble.
Protección de la flora y la fauna.
Protección del bosque.
Las cuevas, valor, necesidad de su protección, cotos y cayos.
Conocer geografía de Cuba
Organizar y participar en una excursión fuera de su territorio durante 3 días y 2 noches (40 Km).
Conocimientos generales de topografía.
Elementos necesarios para la confección de itinerarios. Ética del Excursionista

deportivo.

Estar 2 años en un grupo de Excursionismo Deportivo. Presentar trabajos al concurso a nivel provincial.

Evaluación de instructores: se realizará uno al año en cada zona del país.

• Maestro de Turismo Deportivo

Protección de la flora, fauna y medio ambiente.

Realizar un itinerario, recorriendo elevaciones con no menos de 60 Km en 5 días, 4 noches (zonas abruptas)

La comisión de evaluación participará:

Mapa y brújula.

Saber detectar huellas en el terreno.

Saber nadar.

Saber organizar itinerarios.

Conocimientos de señalización de los mapas.

Tener conocimientos de animación turística.

Se valorarán las técnicas de campismo utilizadas.

La utilización de medios de orientación, uso de agua, alimentos. Estar 3 años en un grupo de Excursionismo Deportivo.

Presentar y obtener premios a nivel nacional en un concurso de Excursionismo Deportivo.

Tener conocimiento mínimo de navegación.

Se realizará una evaluación al año por la Dirección Nacional.

• Emérito del Turismo Deportivo.

Efectuar un itinerario de 180 Km por lugares abruptos.

Saber aplicar las técnicas de campismo, orientación, subsistencia. Velar por la protección del medio ambiente, flora y fauna. Conocer las faces lunares.

Conocimientos topográficos para orientarse. Conocimientos de geografía.

Crear un nuevo grupo y mantenerse 5 años.

Presentar trabajos a concursos de Excursionismo Deportivo y obtener premios a

nivel nacional.

Confeccionar un programa de actividades para campamento fijo y móvil (organizar un evento de Excursionismo Deportivo).

Saber interpretar un parte meteorológico.

Toda evaluación será hecha por maestros autorizados conjuntamente con miembro de la Dirección Nacional de Recreación.

Estas categorías, exceptuando la primera, que será evaluado por el jefe de grupo, tendrán que presentar un aval y presentarse a nivel provincial para ser analizados por la asociación provincial y nacional.

De esta forma pretendemos que los amantes del Excursionismo Deportivo aprendan a vivir de lo que la naturaleza les brinda, a relacionarse con nuestra historia (Seminario Metodológico de Recreación, 1989).

Como podemos apreciar son varios los puntos de contacto entre el Movimiento de Pioneros Exploradores y el Excursionismo Deportivo, difieren en forma y horario, pero debemos tener en cuenta que queremos lograrla participación de niños y niñas en actividades físico-recreativas, como alternativa para la participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Por esa razón esta autora coincide totalmente con la definición de participación dada por (de la Riva, 2001), pues aclara que es algo más que asistir o estar presente, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca la participación. Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse, supone en consecuencia que la presencia es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida.

Aquí la importancia que tiene la participación es la intervención, tomar parte protagónica de estas actividades físico-recreativas como agente activo, lo que permita al alumno su incorporación a las actividades de Pioneros Exploradores dentro y fuera de la escuela.

Cuando hablamos de actividades de Pioneros Exploradores dentro y fuera de la escuela, estamos hablando de comunidad y lo que puede repercutir dentro de esta con la participación de ese movimiento, unido a estos grupos de excursionismo que salen de la propia comunidad. Entendemos la definición de esa última categoría (comunidad) como un grupo social que comparte espacio, donde la

participación y cooperación de sus miembros posibilita la elección consiente de proyectos de transformación dirigida a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potencializadoras de su autodesarrollo (Alonso, 2004).

Este grupo social en este caso son los alumnos, se enriquecen de dos programas que el Proyecto social cubano pone en sus manos: Pioneros Exploradores y Excursionismo Deportivo, para disfrutar de su tiempo libre en contacto directo con la naturaleza autodesarrollándose y su transformando el entorno de una forma sana y educativa.

Capítulo 2 MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Población en estudio

La investigación se desarrolla en la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en la provincia Villa Clara. En esta población el segundo ciclo de dicho centro se encuentra dividido en 2 grupos de 5to grado y uno de 6to grado, con un total de 57 alumnos, de ellos 23 hembras 34 varones. Los niños y niñas se encuentran entre 10 y 12 años, como regularidad son de procedencia campesina y obrera, como tendencia son disciplinados y participativos, acorde a las características propias de la edad, pero presentan pobre participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores celebradas en la mencionada escuela.

Como integración política todos pertenecen a la Organización de Pioneros José Martí y la composición racial describe a 21 negros, 13 blancos y 23 mestizos.

Oportuno fue la utilización, dentro del proceso investigativo, de una segunda población conformada por directivos de la escuela Ramón Ruíz del Sol (2), profesor de Recreación (1), profesora de Educación Física (1), médico de la familia (1), funcionarios del gobierno y organizaciones políticas y de masas del territorio (2) y directivos del Combinado Deportivo (2); todos relacionados con los procesos desarrollados en la escuela, con experiencia de trabajo y comprometidos con la formación de los niños y niñas en cuestión.

2.2 Métodos y Procedimientos

Durante todo el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico matemático, todos en estrecha relación. Los métodos del nivel teórico permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, participan en las etapas de formulación del problema, del análisis de los resultados, estableciendo una lógica de descubrimiento mediante la cual los datos obtenidos se transforman en generalizaciones empíricas. Los métodos utilizados fueron el Analítico-Sintético,

que se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia en los principales elementos que lo conforman para determinar sus particularidades y simultáneamente, mediante la síntesis, se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales; el Inductivo-Deductivo aquí se combina el movimiento de lo particular a lo general (inductivo) que posibilita establecer generalizaciones con el movimiento de lo general a lo particular (deducción).

En cuanto a los métodos y técnicas del nivel empírico que cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto, vinculados directamente a la práctica, aparecen en este proceso, el Análisis documental (documentos oficiales y personales), la Observación, la Encuesta y la Entrevista.

La Encuesta, realizada a los alumnos, fue aplicada en dos momentos fundamentales; en un primer momento, para conocer dónde estaban las principales insuficiencias en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, así como sus motivos físico-recreativos, y un segundo momento, al final de la aplicación del programa, para conocer como se manifiesta la participación y preferencia por las actividades del movimiento; los conocimientos del Excursionismo Deportivo y sus consideraciones sobre la influencia o no sobre el movimiento. En ambos casos se desarrolló mediante la respuesta escrita de los estudiantes a un grupo de interrogantes propuestas por la investigación.

Las entrevistas también fueron realizadas en dos momentos y en ambos casos se realizaron basadas en una serie de preguntas que el investigador le realizara a los sujetos pertenecientes a la segunda población, para recoger información, en el primer momento referida a las insuficiencias del Movimiento de Pioneros Exploradores y en un segundo momento para conocer la incidencia en el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores bajo la influencia de las acciones creadas.

Se realizó un Análisis documental que incluyó documentos oficiales del centro en cuestión, así como documentos personales de los guías, a diferentes niveles. En

el momento inicial de este proceso se recogieron informaciones referidas a las insuficiencias del desarrollo de las actividades de Movimiento de Pioneros Exploradores, además se recogió en esta revisión los niveles de categorización de los estudiantes implicados en la investigación.

La observación estuvo basada en el reconocimiento del grado de participación manifiesto por los estudiantes en el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, las cuatro actividades fundamentales que contempla el movimiento se distribuyeron de la siguiente manera: 12 actividades en el área metodológica, 4 acampadas, 4 competencias del explorador y 2 activaciones de las FAPI, mediante una guía de observación preparada al efecto que recogía indicadores para valorar estos aspectos.

2.3 Resultado del diagnóstico inicial de la investigación

Para conocer el estado en que se encontraba la participación de los alumnos, del segundo ciclo en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara se aplicaron varios métodos y técnicas cuyos resultados se muestran a continuación.

La revisión documental (Anexo 1), se tuvo en cuenta para este trabajo los documentos oficiales entre los que destacan, archivos de eventos y competencias del Movimiento de Pioneros Exploradores, sus programas, la Estrategia de Educación Física del centro, las resoluciones y programas normativos del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), así como los documentos personales entre los que se pueden mencionar diarios de trabajo (planificaciones), cartas y notas personales (resúmenes e informes) relacionadas con la realización de las actividades; de lo cual se pueden resumir los siguientes aspectos:

Existen documentos rectores para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores que sustentan la planificación de las actividades y permiten la dinamización del proceso.

Existen contenidos comunes entre el Movimiento de Pioneros Exploradores y el Programa de Excursionismo Deportivo que permiten estrechar relaciones y potenciar las posibilidades de desempeño de los niños y niñas, así como las relaciones interpersonales.

Entre los contenidos comunes podemos destacar:

- Fundamentos de la orientación.
- Fundamentos elementales de la cabuyería (nudos y amarres).
- Construcciones rústicas.
- Estimación de distancia y altura.
- Uso del bordón, hacha y cuchillo.
- Fuegos y fogatas.
- Croquis (simbología).
- Generalidades de la flora y la fauna.
- Generalidades de los primeros auxilios.
- Arme y desarme de la casa de campaña, selección de terreno para acampar.

No hay referencias del uso de estos elementos comunes entre los citados programas en este contexto.

No existen evidencias del reconocimiento como protagonistas dentro de las planificaciones de actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, se trabaja por cumplir orientaciones y no por la satisfacción de conocimientos o motivos físico-recreativos.

Existen referencias de pobre participación de los niños y niñas en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se aplicó la observación (Anexo 2) con el objetivo de constatar la participación de los niños y niñas del segundo ciclo de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara dentro de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El primer punto, referido a la asistencia a las actividades físico-recreativas que brindan los profesores de Recreación, evidenció insuficiencias, pues la puntualidad fue mala y la asistencia pobre, mostrando como mayor cantidad en una actividad la cifra de 28 niños y niñas para un 49 % del total de estos y promediando 23 participantes por actividad.

El segundo aspecto, encaminado a la constatación de la disposición para la realización de las actividades, evidencia que esta no es buena, las manifestaciones de alegrías son escasas, apreciándose el desinterés, no se sienten actores de lo que hacen, se observa en su mayoría indiferentes por las actividades propuestas.

En el aspecto relacionado con la creatividad al realizar las actividades, se apreció que la mayoría de los participantes sólo se muestran reproductores y no son capaces de proponer ideas, todos los participantes hacen las diferentes acciones de la misma manera, no se expresan alternativas posibles a desarrollar en las diferentes actividades que permitan un disfrute pleno de las acciones previstas en función de las particularidades de los participantes, además no se observa ningún movimiento en función de crear un estado de predisposición positivo para el desarrollo de las actividades.

En cuanto a los recursos disponibles y las áreas para este empeño, se aprecia que son escasos y no cubren las exigencias.

Se aplicó además una encuesta (Anexo 3) para conocer cómo es la participación y la preferencia por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores; así como los conocimientos del Excursionismo Deportivo y la relación entre ambas actividades.

Esta nos demostró, en primer lugar, que sí les gustan las actividades de Pioneros Exploradores (responden a esta pregunta positivamente el 71 % de los niños y niñas) Las dificultades aparecen en que no son sistemáticos en la participación en las actividades, puesto que el mayor porcentaje refiere participar en algunas y casi todas las actividades con un 45% y un 29% respectivamente. Las actividades preferidas por ellos son las acampadas (89%) y competencias del explorador (11 %). Prefieren el horario extraclase en un 79%.

En cuanto al conocimiento por parte de los alumnos del Excursionismo Deportivo es prácticamente nulo, puesto que el 97% de los niños y niñas refieren no conocer de este programa y por consecuencia no saben la influencia que pueda tener en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Finalmente se le aplicó una entrevista (Anexo 4) a los sujetos de la segunda población con el objetivo de reconocer la situación general del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara y los conocimientos del Excursionismo Deportivo, así como la relación entre ambas actividades.

Referida a la situación de la participación de los niños y niñas en el Movimiento de Pioneros Exploradores, se considera que no se ha logrado la masividad, además hay falta de sistematicidad en el desarrollo de estas actividades, según sus criterios, provocado por la falta de preparación de los guías. Esto debilita la calidad, la participación en el área metodológica se vuelve mecánica y monótona lo que disminuye la motivación de los estudiantes por el carácter de obligatoriedad y no de significación de los contenidos.

En cuanto a las deficiencias del movimiento se mencionan las siguientes:

- Poca masividad y sistematicidad en las actividades.
- Deficiencias con la categorización.
- Hay deficiencias en la capacitación de los guías.

- No le dan la importancia a esta actividad, lo ven como una carga más.
- Hay deficiencias en los encuentros inter-tropas.
- Problemas en el área metodológica.

Escasa vinculación con instituciones y organizaciones del territorio para el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Atendiendo al conocimiento del Excursionismo Deportivo únicamente poseen algunos conocimientos, el profesor de Recreación, el profesor de Educación Física y uno de los directivos del Combinado Deportivo; coincidentemente estos consideran que sea de ayuda, le ven algunos puntos de coincidencia en cuanto a la posibilidad del contacto con la naturaleza y el manejo y disfrute de la misma.

A partir de todos los elementos descritos por cada uno de los instrumentos aplicados podemos plantear como resumen de la situación actual detectada que:

- Existen documentos y regulaciones que norman el trabajo del Movimiento de Pioneros exploradores y el Excursionismo Deportivo. (puntos de contacto entre ambos)
- No hay referencia del uso de estos elementos de contacto entre los citados programas en este contexto.
- Pobre participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Poca disposición para el cumplimiento de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Escasos recursos a disposición de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Les gusta el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- No conocen del Excursionismo Deportivo.
- Prefieren trabajar en horarios extraclases.

- Reconocen el trabajo en grupos como mejor manera para desarrollar sus actividades.
- Tienen preferencias por las competencias y las excursiones.
- Escasa vinculación con instituciones y organizaciones del territorio para el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

2.4 Propuesta de solución

La propuesta de solución para el incremento en la participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la Escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara, tiene como punto de partida la satisfacción de los motivos físico-recreativos y el reconocimiento como protagonista de las actividades a sus participantes, de esta manera los niños y niñas aumentan el nivel de conocimientos, manifiestos en habilidades, que están directamente vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores permitiéndoles utilizar dichos conocimientos en el desarrollo del movimiento, obteniendo mejores resultado en el desarrollo del mismo (categorización), así como satisfacción en la realización de las actividades, de ahí que se tome como base el Excursionismo Deportivo (sus características y potencialidades) en la determinación de un grupo de acciones dirigidas a tales empeños; que a continuación relacionamos.

- Aplicación del programa de Excursionismo Deportivo. (énfasis en las unidades y temáticas más relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores)

Objetivo: Satisfacer los motivos físico-recreativos e incorporar los conocimientos necesarios para el disfrute del medio a través del desarrollo del programa de Excursionismo Deportivo.

Forma de desarrollar: Partiendo de las indicaciones de la Dirección Nacional del INDER para el desarrollo de este programa, pero tratando las unidades temáticas relacionadas directamente con los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Forma de control: A través de la consulta a los participantes y el desarrollo del programa.

- Participación del Grupo de Excursionismo Deportivo en actividades físico-recreativas comunitarias.

Objetivo: Lograr el reconocimiento social y el sentido de pertenencia como grupo de Excursionismo Deportivo.

Forma de desarrollar: Mediante la coordinación de las actividades y la participación en estas, de manera tal que en el desarrollo de las mismas el grupo de Excursionismo Deportivo tenga un papel protagónico.

Forma de control: A través de la consulta a los participantes y la participación en las actividades.

- Intercambio del Grupo de Excursionismo Deportivo con otros grupos.

Objetivo: Fomentar el perfeccionamiento de las relaciones interpersonales e incrementar el desarrollo de habilidades de los participantes.

Forma de desarrollar: Mediante realización de actividades conjuntas, estableciendo las coordinaciones pertinentes.

Forma de control: A través de la consulta a los participantes.

- Intervención en encuentros y concursos de Excursionismo Deportivo.

Objetivo: Socializar los resultados y experiencias de los itinerarios y habilidades de los miembros del grupo de Excursionismo Deportivo.

Forma de desarrollar: Según las normas establecidas en el programa de Excursionismo Deportivo.

Forma de control: Resultados en los encuentros y concursos de Excursionismo Deportivo.

- Incorporación del grupo de Excursionismo Deportivo a los encuentros de Círculos de Interés.

Objetivo: Demostrar el desarrollo alcanzado y las potencialidades de la práctica de Excursionismo Deportivo como formación de la cultura del uso del tiempo libre.

Forma de desarrollar: Según las normas establecidas para el trabajo del movimiento de los Círculos de Interés en las instituciones escolares.

Forma de control: Resultados en el trabajo sistemático y las exposiciones de los Círculos de Interés.

- Coordinación de actividades con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) y las organizaciones militares del territorio de manera que se garantice la participación en actividades de la defensa.

Objetivo: Lograr elevar la autoestima y el compromiso social de los niños y niñas con el proyecto social cubano, a partir de la identificación con el Movimiento de Pioneros Exploradores basado en los conocimientos adquiridos mediante la práctica del Excursionismo Deportivo.

Forma de desarrollar: Mediante las participaciones en los días de la defensa y actividades relacionadas donde puedan demostrar las habilidades adquiridas y la significación de los conocimientos a través de la aplicación de estos para la vida en campaña y el disfrute de la naturaleza.

Forma de control: Intercambio con los participantes y opiniones de instituciones.

2.5 Valoración de la implementación de las acciones

Después de aplicadas las acciones dirigidas al incremento de la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara, se aplicaron un grupo de instrumentos con el objetivo de valorar la incidencia de estas y relacionamos los resultados a continuación.

Se aplicó la observación (Anexo 2) con el objetivo de constatar la participación de los niños y niñas en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores del segundo ciclo de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara y comparar esta con la realizada en un primer momento antes de la aplicación de las acciones.

El primer punto referido a la asistencia a las actividades físico-recreativas que brindan los profesores de Recreación, evidenció la calidad en la puntualidad y la asistencia, mostrando como se llegó a alcanzar el 100% de asistencia de los niños y niñas como máxima asistencia y promediando 55 participantes por actividad.

El segundo aspecto, encaminado a la constatación de la disposición para la realizar las actividades se evidencia óptima, las manifestaciones de alegría son constantes, apreciándose el interés por la realización y calidad en el desarrollo. Los estudiantes se sienten protagonistas de lo que hacen, se observa la satisfacción por las actividades propuestas.

En el aspecto relacionado con la creatividad al realizar las actividades, se apreció las diferentes maneras de darle solución a las tareas planteadas, proponiendo variantes y expresando alternativas posibles a desarrollar, que permitan un disfrute pleno de las acciones previstas en función de las particularidades de los participantes. Además, se observa un movimiento permanente en función de crear un estado de predisposición positivo para el desarrollo de las actividades.

Se aprecia un mejor manejo de los recursos existentes y a pesar de que no son los necesarios, el uso es más eficiente y en el caso de las áreas de trabajo se usa mejor las condiciones naturales de la zona.

Se aplica una encuesta para conocer cómo es la participación y la preferencia por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores; así como los conocimientos del Excursionismo Deportivo y la relación entre ambas actividades.

Esta última evidencia, en primer lugar, que se incrementó el gusto por las actividades de Pioneros Exploradores, ya que responden a esta pregunta

positivamente el 100 % de los niños y niñas; existe un aumento en la sistematicidad en la participación en las actividades. El mayor porcentaje está referido a participar en todas las actividades (96%). Las que prefieren son las acampadas (con el 100%) y la competencia del explorador (con un 73%) de preferencia en cada caso.

En la pregunta referida al horario, siguen prefiriendo el horario extraclase manifestado en un 96% de respuestas favorables a este horario.

En cuanto al conocimiento por parte de los alumnos del Excursionismo Deportivo, manifiestan conocerlo el 100% de los niños y niñas, así lo refieren, y por consecuencia saben lo importante que resulta su influencia para el mejoramiento en la calidad del desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Finalmente se le aplicó una entrevista a los sujetos de la segunda población con el objetivo de reconocer la situación general del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara y los conocimientos del Excursionismo Deportivo, así como la relación entre ambas actividades, a partir de la aplicación de las acciones anteriormente descritas, y las valoraciones fueron las siguientes.

Referida a la situación de participación de los niños y niñas en el Movimiento de Pioneros Exploradores, se considera que se logra la masividad y sistematicidad necesarias en el desarrollo de estas actividades, permitiendo además un incremento notable en la calidad de las actividades y en el desarrollo de las habilidades como exploradores de los niños y niñas, oportuno el cambio que representa la participación en el área metodológica, que ahora se hace en función de la significación de los contenidos y no por el carácter de obligatoriedad que ella encierra.

En cuanto a las deficiencias del movimiento se mencionan las siguientes:

- Problemas en la organización de las actividades organizadas a nivel municipal.

- Deficiencias con la orientación y seguimiento de la categorización.
- Deficiencias en la capacitación de los guías.
- El municipio prioriza el nivel de enseñanza que tiene el evento nacional.

Atendiendo al conocimiento del Excursionismo Deportivo, por el nivel de implicación y desarrollo de las acciones todos los sujetos refieren tener algún conocimiento de Excursionismo Deportivo. De esta manera consideran que sea de gran ayuda las coincidencias en los contenidos que se tratan, lo que da gran posibilidad en el manejo y disfrute de la naturaleza.

A partir de todos los elementos descritos por cada uno de los instrumentos aplicados podemos plantear que se valora de positiva la influencia de las acciones propuestas y se resuelve que:

- Existen documentos y regulaciones que norman el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores y el Excursionismo Deportivo (puntos de contacto entre ambos) que favorecen el trabajo en las dos direcciones.
- El uso de estos elementos de contacto entre los citados programas en este contexto ha provocado un incremento en la participación y en la calidad en el desarrollo de las actividades.
- Mejora la participación en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Óptima disposición para el cumplimiento de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores por parte de los niños y niñas del segundo ciclo de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.
- Se incrementa el gusto por el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Conocen el Excursionismo Deportivo y reconocen sus beneficios para el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- Reconocen el trabajo en grupos como mejor manera para desarrollar sus actividades.
- Tienen preferencias por las acampadas y las competencias del explorador dentro de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Incremento en la vinculación con instituciones y organizaciones del territorio que favorece el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado todo este análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, arribamos a las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico de la situación inicial permitió reconocer las dificultades existentes: la pobre participación de los alumnos de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara, en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Sobresalen el desconocimiento del Excursionismo Deportivo y su relación con esta actividad, la falta de protagonismo y disposición de los alumnos para el desarrollo de las actividades y la no vinculación con instituciones y organizaciones del territorio.

2. Se determinaron un grupo de acciones dirigidas al incremento de la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara, tomando como base el programa de Excursionismo Deportivo y sus elementos en común con el Movimiento de Pioneros Exploradores. Como resultado se mostró una nueva significación de los contenidos, el protagonismo y la satisfacción de los motivos físico-recreativos, así como las potencialidades que brinda la vinculación con las organizaciones e instituciones del territorio.

3. La valoración de la implementación de las acciones basadas en el Programa de Excursionismo Deportivo, dirigidas al incremento de la participación de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara, es de positiva avalada, por las opiniones emitidas por los sujetos implicados en la investigación. Entre los resultados obtenidos destacan el incremento en la participación de los alumnos en las actividades, la calidad de las mismas y el mejoramiento en el vínculo con las organizaciones e instituciones del territorio.

RECOMENDACIONES

1. Hacer llegar los resultados de este trabajo a la Asociación de Excursionismo Deportivo de Cuba (AEDC), a diferentes niveles, y trabajar de forma conjunta con los Comité de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) con el fin de incrementar el proceso investigativo a otros contextos.

BIBLIOGRAFIA

- Castellano Cabrera, R. (2003). Psicología. Selección de texto. Compiladora. La CD, Cuevas O Gaván, Hermes (1974) Técnicas de campismo - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Dumazedier, J. (1994). La revolución cultural del tiempo libre. Sao Pablo Brasil: Editorial Livros Studio Novel Ltda.
- Instituto Nacional de Deportes Cultura Física y Recreación. (INDER). (1961) Orientaciones metodológicas para, el desarrollo de las competencias de exploración y campismo pioneril(1987).CT.al./.-Habana Edit.pueblo y educación.
- Partido Comunista de Cuba Tesis y Resoluciones del PCC / PCC. (1975) - La Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (1978)Plataforma programática del PCC/PCC. - La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Pérez Aldo, A (1990). El sistema de la Cultura Física y su influencia en el desarrollo del niño y del joven en Cuba. Informe de Investigación. ISCF (CH).
- Pérez Sánchez, A. (2005). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. Villa Clara: I SCF "Manuel Fajardo". Departamento de recreación.
- Recreación Turística No1(1989)Sección de Recreación Departamento Nacional de Educación Física - (S.L:S.N.,S.A.)
- Recreación Turística No3/(1989)Sección de Recreación Departamento Nacional de Educación Física - (S.L:S.N.,S.A.) . - 85.p.
- Sosa Loy Desiderio A(1999). Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la recreación. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física. Fac. Villa Clara.
- Waichman, P. (1995). Tiempo libre y recreación Un desafío pedagógico. Buenos Aires. Argentina: Editorial Pablo Waichman.
- Zamora Fernández, R. (1998). Maritza García. Sociología del tiempo libre. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

ANEXOS

1.- Guía para la revisión de documentos.

Objetivos: Obtener información sobre lo que está establecido, normado y reglamentado sobre las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y Excursionismo Deportivo, así como constatar las planificaciones de las mismas.

Aspectos a revisar.

Tipo de documento.

Generalidades de los documentos revisados que sustentan la planificación de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Constatar la existencia de evidencias de atención en las planificaciones a los motivos físico-recreativos de los alumnos en estudio como protagonistas del proceso.

Comprobar la existencia de orientaciones para organizar y planificar las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y las potencialidades del Excursionismo Deportivo para el desarrollo de estas.

2.- Guía de observación.

Objeto de observación: Niños y niñas que participan en las actividades en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores del segundo ciclo de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.

Objetivo: Constatar la participación de los niños y niñas en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores del segundo ciclo de la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, en Villa Clara.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBSERVADOR
-------	-------	-----------	------------

1- Asistencia a las actividades físico- recreativas que desarrollan los técnicos de Recreación.

- Puntualidad.
- Cantidad de niños en las actividades.

2- Disposición para la realización de las actividades desarrolladas.

- ¿Muestran interés por las actividades que se les proponen?

3- ¿Son creativos al realizar las actividades?

- Cumplen las tareas asignadas de diferentes maneras y/o se gestan acciones en función del logro de un estado de predisposición positivo para el desarrollo de actividades físico-recreativas.
- Aportan ideas para la realización de las acciones propuestas.

4- Situación de los recursos e instalaciones disponibles para desarrollar actividades físico-recreativas.

- Cantidad de áreas e instalaciones para desarrollar actividades.
- Calidad de los recursos disponibles para desarrollar actividades.

3.- Encuesta

Objetivo: Conocer cómo es la participación y la preferencia de las actividades del movimiento así como los conocimientos del Excursionismo Deportivo.

1: ¿Te gusta participar en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores?

Sí _____ No _____

2: ¿En cuántas actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores participas?

En todas _____ Casi todas _____ En algunas _____ Ninguna _____

3: De las actividades generales del movimiento ¿Cuál prefieres realizar?

_____ Trabajo en el área metodológica

_____ Activación de la FAPI

_____ Competencia del explorador

_____ Acampadas

4: Las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores tienen dos horarios fundamentales. Marque con una X el que prefieres utilizar.

Dentro de los turnos de clases _____

A partir de las 4:20 PM _____

5: ¿Conoces de Turismo Deportivo?

Sí _____ No _____

6: ¿Crees que ayude al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores?

Sí _____ No _____ No se _____

4.- Entrevista

Objetivo: Reconocer la situación general del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela Ramón Ruíz del Sol del municipio Santo Domingo, Villa Clara.

1- ¿Cómo valoras la situación de participación de los niños y niñas en el Movimiento de Pioneros Exploradores?

2- ¿Cuáles son las mayores deficiencias que consideras están afectando este movimiento?

3- ¿Qué conoces del Excursionismo Deportivo y su relación con el Movimiento de Pioneros Exploradores?