La prevención del consumo indebido de drogas con enfoque comunitario en la carrera de Estudios Socioculturales de la UCLV

Autor:

Msc. Ragnia María Fernández Hernández. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. **ragniaf@uclv.edu.cu**

RESUMEN

Entre los azotes que sufre la humanidad hoy día encontramos la drogadicción y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Son un fantasma que asolan y ocasionan estragos en la vida de personas, familias y sociedad en general. De ahí que se realicen en la actualidad innumerables investigaciones, con el propósito de buscar soluciones a estos problemas que son crecientes cada día. Los jóvenes universitarios no están exentos de padecer estas enfermedades, por lo que se elaboran programas de prevención, desde las facultades, para enfrentar estos flagelos, programas que deben ser perfeccionados continuamente en función de las necesidades existentes en los estudiantes. Por ello es que se solicita en Estudios Socioculturales la realización de un estudio que contribuya al perfeccionamiento del trabajo de prevención en la carrera. La presente investigación tiene como objetivo diseñar un programa para la prevención de algunas manifestaciones de conductas sociales inadecuadas en el área de salud (drogadicción e ITS), en los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales desde el accionar del Colectivo de Carrera. Se abordan los fundamentos metodológicos de la propuesta de acción para la intervención. La implementación del principio del autodesarrollo se le aplica al colectivo de carrera, para gestar procesos de participación activa que permitan el diseño del programa de prevención; motivándolos así, por la labor de prevención a partir del trabajo educativo, para que descubran cuán útil es esta para sus vidas y para la sociedad en general.

INTRODUCCIÓN

Entre los azotes que sufre la humanidad hoy día encontramos la drogadicción. Es un fantasma que asola y ocasiona estragos en la vida de personas, familias y sociedad en general. De ahí que se realicen en la actualidad innumerables investigaciones, con el propósito de buscar soluciones a estos problemas que son crecientes cada día. Los jóvenes universitarios no están exentos de padecer estas enfermedades, por lo que se elaboran programas de prevención, desde las facultades, para enfrentar estos flagelos, programas que deben ser perfeccionados continuamente en función de las necesidades existentes en los estudiantes. Por ello es que se solicita en Estudios Socioculturales la realización de un estudio que contribuya al perfeccionamiento del trabajo de prevención en la carrera.

En la carrera de Estudios Socioculturales de nuestra universidad se han elaborado proyectos socioculturales que constituyen espacios en los que se promueven estilos de vida saludables a partir del arte y la cultura, aunque se carece en la labor educativa, de acciones explícitas referentes a la prevención de conductas sociales inadecuadas de riesgo para la salud, presentes en las nuevas generaciones.

En la facultad de Ciencias Sociales se han efectuado investigaciones y acciones en relación a esta temática, pero no se ha abordado la prevención social desde la labor educativa a partir de la sistematización de las acciones en y para la carrera de Estudios Socioculturales, ni han utilizado la metodología del autodesarrollo comunitario, elementos que evidencian la novedad de la presente investigación.

A través de técnicas aplicadas a los estudiantes y profesores del equipo de trabajo educativo tales como: encuesta, entrevistas individuales y grupales, se ha comprobado la tendencia de la baja percepción de riesgo, lo que explica la desmotivación hacia esta área del trabajo educativo, implicando la propensión a la no elaboración y realización de un programa de prevención de la drogadicción e ITS propio en la carrera. Para la facultad se hace indispensable revertir esta situación, razón que justifica la investigación en curso.

Partiendo de la situación anterior que corrobora la falta de un programa para la prevención de algunas conductas sociales inadecuadas en el área de la salud, que involucre a estudiantes y profesores protagonistas del trabajo educativo de la carrera de Estudios Socioculturales y comprendiendo la importancia que requiere la autoidentificación de los mismos con la prevención social, se plantea la siguiente interrogante científica de investigación.

Problema Científico:

¿Cómo prevenir desde un enfoque comunitario algunas manifestaciones de drogadicción, en los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales?

Objetivo General:

Proponer un programa con enfoque comunitario para la prevención de la drogadicción en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales desde el accionar del Colectivo de Carrera.

Metodología utilizada: Se utiliza la metodología del autodesarrollo comunitario, pues brinda las herramientas teóricas-metodológicas fundamentales para lograr, a partir del accionar del Colectivo de Carrera, la transformación de realidad y necesidad social, referente a la prevención de algunas conductas sociales inadecuadas en el área de salud en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, siendo el Colectivo protagonista y autogestor del diseño.

Métodos de investigación científica:

Teóricos:

1- Analítico- Sintético: Permite profundizar en los fundamentos teóricos del objeto que se estudia, para someter a crítica los documentos analizados que permiten la sistematización del estado actual de la problemática, así como la realización de los análisis de los métodos y técnicas aplicadas al Colectivo de Carrera y a los estudiantes para llegar a los resultados del diagnóstico y al diseño del conjunto de actividades, entre otros aspectos.
2- Inductivo- Deductivo: que considera cómo lo general se manifiesta en lo particular y cómo lo particular refiere a pautas generales. A través de este método se evidencia que la falta de motivación por la prevención opera como una tendencia.

Empíricos:

1- Observación directa: Realizada a partir de la propia actividad profesional del investigador en sus encuentros con el grupo y comprobar la tendencia que está operando.
2- Entrevista: Se realizaron entrevistas a docentes de la carrera en estudio para profundizar en los elementos del diagnóstico de trabajo de prevención.
3- Entrevistas grupales: Aplicadas a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales para conocer la labor preventiva que realizan junto a su equipo de trabajo educativo.
4- Análisis de documentos: Se analizaron los documentos relacionados con el trabajo preventivo en la Universidad Central “Marta Abreu” Las Villas y en la carrera de Estudios Socioculturales.
5- Grupo de reflexión. Permite la búsqueda de respuestas a las demandas existentes a partir de las potencialidades de los implicados.
6- Criterio de especialistas. Para validar el diseño del programa para la prevención de la drogadicción y las ITS, en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

Selección de la muestra:

Los resultados de los instrumentos aplicados, que arrojan la falta de motivación real por el trabajo de prevención de la drogadicción e ITS, a pesar de la existencia de un número significativo de alumnos de ESC que consumen drogas legales, brindan la posibilidad de trabajar con los estudiantes y con el Colectivo de Carrera de ESC, potenciando en ellos la conciencia crítica en cuanto al papel educativo y transformador en la prevención de las conductas sociales inadecuadas en el área de salud que deben desempeñar respectivamente, a través del principio del autodesarrollo comunitario, con el fin de lograr la transformación de esta situación. Se escogió la carrera de Estudios Socioculturales por carecer esta de una preparación suficiente que le permita enfrentar adecuadamente la prevención social desde el proceso docente- educativo.

Composición de la muestra:

Está compuesta por los coordinadores y los profesores guías de cada año, los jefes de cada disciplina, el jefe de carrera y el de departamento. Se mueven en edades entre los 22 y 60 años, prevaleciendo los menores de 30 años. Los coordinadores de año no son egresados de la carrera, sino de otras carreras afines (Psicología, Sociología,

Literatura y Español), con más 4 años de experiencia en la labor educativa, no siendo así en los profesores guías, que se encuentran en su primer o segundo año de adiestramiento y son egresados de la carrera de Estudios Socioculturales. Los jefes de disciplina y el de Carrera son profesionales con más de 20 años de experiencia en la labor educativa; la jefa de Departamento es egresada de Estudios Socioculturales con más de 4 años de experiencia.
Además la integran los estudiantes de la carrera, cuyas edades oscilan entre los 19 y 22 años. Hay dos extranjeros y los demás en su totalidad de la provincia de Villa Clara, de los municipios de Santa Clara, Placetas, Caibarién, Ranchuelo, Remedios, Manicaragua, Quemado de Güines, Santo Domingo y Sagua la Grande. Todos son miembros de la FEU y más del cincuenta por ciento pertenecen al sexo femenino.

Aportes e importancia de la investigación:
El presente trabajo de investigación posee un impacto social, cultural y económico, visto a través de lo que puede aportar la prevención del consumo de drogas en la comunidad de alumnos de la carrera de Estudios Socioculturales, desde el accionar del Colectivo de Carrera con un enfoque comunitario.
Con esta investigación se procura fortalecer la necesidad de la carrera de Estudios Socioculturales relacionada con la prevención social de la drogadicción, para lo que se hace uso de una metodología transformadora, incluyente, que facilita el proceso de intervención en las comunidades o grupos, proceso que gesta significativas transformaciones en pro de la salud social y propone cambios de comportamiento ante las tendencias negativas. Este estudio aporta el diseño de un programa, que contribuirá a la formación de un profesional capacitado para realizar un trabajo educativo integral, y por tanto listo para convertirse en facilitador de la construcción de la identidad personal y social, así como para contribuir a la apreciación y creación de valores éticos y morales, y a la participación social, fundamentales en la sociedad cubana.

DESARROLLO

“Fundamentos metodológicos de la propuesta de acción para la intervención comunitaria”.

1- Concepción metodológica del estudio realizado.

Para el proceso de intervención en la práctica, dirigido a diseñar un programa para la prevención de la drogadicción y las ITS, en los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales, desde el accionar del Colectivo de Carrera, se asume la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario propuesta por el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV. Este proceso se distingue porque se sustenta en un marco teórico particular (paradigma dialéctico-materialista), con un enfoque cualitativo, teniendo a la metodología del autodesarrollo comunitario como método de intervención fundamental, que orienta la práctica.

Para llevar a cabo este proceso investigativo se efectuó una revisión bibliográfica sobre el objeto de estudio (prevención), el campo de investigación (prevención de drogadicción e ITS) y los referentes teóricos de la metodología del Autodesarrollo Comunitario lo que posibilitó una orientación efectiva en el proceso investigativo. Para poder determinar la problemática existente y profundizar en la misma se analizaron documentos y se aplicaron instrumentos, tales como: entrevistas a profundidad**,** tanto a estudiantes como a profesores. Los resultados obtenidos permitieron la elaboración de la **Matriz para el diagnóstico participativo a partir de la potenciación de lo comunitario**; que fue presentada al Colectivo de Carrera y analizada por ellos en la sesión de intervención. Como consecuencia del proceso de reflexión en torno a la problemática presentada, el Colectivo diseña un programa para la prevención de la drogadicción en los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales.

El proceso de intervención se efectúa en la Carrera de Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales, en el que participan los estudiantes de la carrera y el colectivo de la misma.

Para la realización de esta investigación se asumen como referentes teóricos de partida los siguientes conceptos que son claves para el proceso de intervención:

1.- Prevención de conductas sociales inadecuadas en el área de la salud. Entendida como la organización, sistematización y consolidación de todas las acciones de desarrollo educativo, con la intención de preparar a jóvenes y a la comunidad para enfrentar los riesgos del consumo indebido de drogas (drogadicción).

2.- Se asume además, la concepción del Autodesarrollo Comunitario propuesta por el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV que constituye otro referente metodológico de partida, entendido como: “el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes”.

Lo comunitario como cualidad del desarrollo posee las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

- Conciencia crítica: Identificación de contradicciones, análisis de los cambios, disposición al cambio.
- Participación: Disposición, reflexión, toma de decisiones.
- Cooperación: Coordinación respecto a un objeto común, integración en torno a un objeto común.
- Proyecto: Coordinación de alternativas, elaboración de un plan de acción.

Los conceptos de prevención y autodesarrollo comunitario antes mencionados, operacionalizados en dimensiones e indicadores, se toman como referentes teóricos de partida de la investigación, a partir de los que se elaboran los instrumentos aplicados para el diagnóstico participativo, y sobre cuya base surge el diseño del programa. El proceso de intervención, así como su evaluación, se realiza en función de las dimensiones e indicadores descritos, siendo relevantes para la investigación.

El proceso de intervención, que sigue la metodología del Autodesarrollo Comunitario (MAC), comienza con el intercambio inicial con el sujeto demandante hasta llegar a la

fase del diagnóstico participativo y la búsqueda de soluciones. Como el objetivo que persigue es el diseño de un programa no se efectúan las restantes etapas, evaluando el programa a través del criterio de especialistas en drogadicción. Por lo que se exhorta darle continuidad a la MAC para evaluar los resultados de la implementación del programa, reflexionando sobre las experiencias y procesos vinculados a la acción profesional de intervención.

Matriz para el diagnóstico participativo a partir de la potenciación de lo comunitario.

Problemas:

- El colectivo educativo carece de un proceso de preparación previo, que los capacite, sobre la prevención de la drogadicción, trayendo como resultado la falta de conocimiento para la realización de acciones preventivas desde la labor educativa.
- El grado de desconocimiento que poseen estudiantes y profesores de la carrera, sobre la necesidad de acciones de prevención en el ámbito universitario incide en la falta de motivación por el trabajo preventivo en Estudios Socioculturales.
- Falta de reconocimiento de la necesidad de abordar los temas sobre consumo de drogas como parte importante del trabajo educativo y de formación profesional.
- El trabajo educativo no gesta procesos de participación activa estudiantil en la prevención de conductas sociales inadecuadas en el área de salud.
- El Proyecto Educativo no promueve ninguna acción de naturaleza preventiva en el área de salud, que parte de las características (especificidades) y necesidades del año en esta área, afectando la calidad del proceso de formación integral del joven universitario.
- El Colectivo de carrera posee una amplia formación profesional compatible con las habilidades necesarias para el eficiente desempeño de la Carrera, pero no las desarrolla a favor de la prevención social; por tanto, se precisa realizar acciones de prevención que involucren al colectivo para que este pueda explotar al máximo sus potencialidades.
- Poca promoción, desde las asignaturas de la Carrera, de acciones de prevención social, lo que tributa en la carencia de investigaciones actuales en este ámbito por parte de los estudiantes.

Prioridades:

- El Colectivo de Carrera necesita recibir un proceso de capacitación eficiente, en cuanto a la adquisición de conocimientos necesarios sobre prevención social de la drogadicción e ITS, desde la labor educativa y con enfoque comunitario. Urge la preparación pues ya se está trabajando con los estudiantes.
- Se necesita motivar a los alumnos y al Colectivo de Carrera por la prevención social de la drogadicción, para que se gesten procesos de participación desde el trabajo educativo en la formación profesional, contribuyendo al mejoramiento y desarrollo social.

- El trabajo educativo en la Educación Superior está encaminado a lograr la formación integral del estudiante, para ello es necesario que se solucionen aquellos problemas que afectan la calidad del trabajo educativo. En este caso es preciso enfocar esta labor a reafirmar el interés por la prevención social, constituyendo un punto de partida para satisfacer las necesidades de la brigada, así como de la Facultad y la universidad en general.
- El Proyecto Educativo es elaborado por el grupo, siendo la brigada protagonista de este proceso, en el que se plantean acciones con el fin de solventar las necesidades de los participantes. Se hace necesario por tanto, elaborar propuestas de actividades que contribuyan a la prevención de la drogadicción. Es indispensable utilizar este espacio donde el estudiante tiene la posibilidad de proponer soluciones que contribuyan a su educación durante el curso, en correspondencia con sus necesidades, destacando que no se realiza –en la carrera- con la calidad y seriedad requerida.
- Se necesita orientar al Colectivo de Carrera y a los estudiantes para que puedan desarrollar las habilidades profesionales que ya poseen y adquirir otras para el enfrentamiento de los problemas sociales en el área de la drogadicción, intentando resolverlos desde la óptica sociocultural.
- Debe reforzarse la promoción de la prevención social de la drogadicción desde las asignaturas, para alentar investigaciones científicas estudiantiles que contribuyan a la formación integral de los mismos.

Factores condicionantes:

- El proceso de capacitación sobre la prevención de conductas sociales inadecuadas en el área de salud que se realiza en Estudios Socioculturales, según los datos arrojados por el grupo investigado, no posee la calidad requerida debido a la preparación que se efectúa se centra principalmente en la superación profesional como docentes e investigadores, trayendo como consecuencia que el Colectivo de Carrera no disponga de toda la información precisa acerca de su objeto de trabajo.
- Tanto estudiantes como profesores presentan debilidades en cuanto a la motivación por la prevención social de la drogadicción como resultado del grado de conocimiento que poseen sobre la necesidad de acciones de prevención en el ámbito universitario desde el trabajo educativo.
- No se crean espacios de participación activa estudiantil en la prevención de la drogadicción debido a la falta de reconocimiento de abordar los temas sobre consumo de drogas y educación sexual, como parte importante que contribúyela éxito de una formación integral del estudiante de Educación Superior.
- El Proyecto Educativo, como lo demuestra el análisis de documentos efectuado, no cumple con los requisitos que debe tener, pues no está enfocado a resolver la problemática que aqueja al grupo en cuanto a la capacitación estudiantil sobre prevención social, como actividad importante no sólo en la modificación de conductas sociales inadecuadas para la salud, sino también como parte esencial

en la formación profesional de los mismos. No se plantean acciones referentes a ello.

- Para fortalecer el área que se está investigando y contribuir a la salud comunitaria en la Carrera, se requiere involucrar a la colectividad de profesores y asignaturas, que no promueven lo suficiente investigaciones científicas estudiantiles que tributen a la demanda de acciones preventivas desde el perfil del profesional de Estudios Socioculturales, teniendo en cuenta los objetivos de cada año.

Posibles acciones: Se realizará una sesión de trabajo que permita potenciar la reflexión crítica sobre los malestares que puedan estar ocasionando la falta de motivación, y de esta forma contribuir a la prevención social de la drogadicción desde el accionar del Colectivo de Carrera con enfoque comunitario.

Recursos: Se debe establecer nexos con diferentes instituciones y profesores de otras facultades, especialistas ambos en la temática que se investiga, utilizar las nuevas tecnologías de la información científica, así como contar con la disposición del claustro de profesores de la Carrera de Estudios Socioculturales, para implicarse en la prevención social de la drogadicción como conductas de riesgo para la salud.

Responsable: Profesional preparado para la temática.

Período de ejecución: Período del diagnóstico participativo hasta la realización del diseño del programa para la prevención de la drogadicción, en los jóvenes universitarios de Estudios Socioculturales.

3- Propuesta del programa.

Programa para la prevención con enfoque comunitario de la drogadicción e ITS en los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales.

La Comisión de Prevención Social de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, surge en respuesta a una necesidad vital: diagnosticar en qué situación se encuentran parámetros tan importantes como la salud sexual, el consumo de drogas, las indisciplinas sociales, los delitos y, en consecuencia, acometer una serie de acciones con el fin de saldar estas deudas con nuestra educación más elemental. Para ello se ha trabajado, en consonancia con las orientaciones del MES, para mantener a la población universitaria libre del uso indebido de drogas y de las ITS, como parte de la educación en concepciones y hábitos saludables de vida, uno de los objetivos estratégicos de la formación integral.

La Carrera de Estudios Socioculturales que se desarrolla en la Universidad Central de Las Villas y en otras Universidades del país, tiene la responsabilidad de formar un nuevo tipo de profesional que incidirá en la esfera del trabajo cultural comunitario, por lo que su accionar desde el trabajo de prevención social en la comunidad, unido al empeño de otros profesionales formados en nuestros Centros de Educación Superior, incidirán favorablemente en la extensión de los programas culturales y en el desarrollo espiritual de sus individuos.

Resulta vital entonces, efectuar la prevención social de la drogadicción e ITS a través de la educación de la comunidad universitaria.

Para ello, los sujetos implicados en el proceso formativo, a través de la metodología del autodesarrollo, llegaron a la gestación de este programa de prevención que tiene por objetivo:

Fortalecer el trabajo de prevención de la drogadicción y las ITS en la carrera de Estudios Socioculturales desde el proceso docente-educativo, potenciando la participación activa y cohesionada de estudiantes y profesores.

Actividades a desarrollar:

Actividades	Objetivos	Participantes	Responsables	Fecha y lugar
Capacitación de los profesores guías y coordinadores de año en cuanto a la prevención social desde el trabajo educativo.	Perfeccionar el trabajo de prevención en cada uno de los años de la carrera.	Profesores guías y coordinadores de año	Profesor designado.	Todo el curso. UCLV
Familiarización con el papel del profesor guía en la labor educativa.	Conocer las responsabilidades y funciones del Profesor Guía.	Profesores guías.	Profesor designado por el Departamento de ESC.	Noviembre UCLV
Encuentro con colectivos de otras carreras que han tenido resultados positivos en el área de prevención de la drogadicción.	Intercambiar experiencias en la labor preventiva desde el trabajo educativo.	Miembros del Colectivo de Carrera.	Jefe de la Comisión de Prevención en la facultad de Ciencias Sociales.	Noviembre UCLV
Conversatorio sobre las funciones y las áreas de trabajo de la Comisión de Prevención Social de la Universidad Central del país.	Conocer la dinámica de trabajo de la Comisión de prevención en la UCLV	Colectivo de Carrera	Jefe y miembros de la Comisión de prevención social.	Diciembre. Facultad.

Visitas al Centro de Bienestar Universitario (CBU)	Solicitar asesoría en la prevención del uso indebido de drogas como parte de la labor educativa de los docentes.	Colectivo educativo y estudiantes.	Jefe de la Comisión de prevención de la Facultad, profesores guías y coordinadores de año.	Todo el curso. CBU
Debate sobre: "¿Cómo prevenir y evitar las adicciones en jóvenes universitarios?".	Proveer herramientas para el enfrentamiento de la drogadicción desde el papel formativo.	Colectivo educativo	Especialista designado.	Febrero CBU
Actualización del diagnóstico de prevención en los 5 años de la Carrera.	Elaborar acciones de prevención pertinentes.	Estudiantes de la Carrera.	Profesor guía.	Inicio de cada semestre. UCLV
Actualización de los grupos de riesgo.	Evaluar la efectividad de las acciones de prevención.	Grupos de riego	Profesor guía	Inicio de cada semestre. UCLV
Taller sobre: "Consumo de drogas. Mitos, realidades y consecuen-cias para la salud humana".	Profundizar en el conocimiento de las drogas.	Colectivo educativo y estudiantes.	Especialista designado por el CBU.	Diciembre. UCLV

Charla educativa sobre: “Drogas. Azotes actuales”.	Sensibilizar y motivar el trabajo de prevención de la drogadicción.	Colectivo educativo y estudiantes.	Especialista designado por el CBU.	Enero UCLV
Charlas educativas	Estimular el potencial humano, un estilo de vida sano y como consecuencia, la calidad de vida	Estudiantes y profesores de la carrera.	Profesional designado por el CBU.	Mensual. UCLV
Elaboración de acciones preventivas específicas en los proyectos educativos de cada año, incidiendo en cada una de las dimensiones de formación del estudiante, partiendo del diagnóstico de necesidades y fortalezas del grupo.	Propiciar el abordaje integral de la prevención de la drogadicción y las ITS, así como la formación integral de los estudiantes; todo desde el proceso docente educativo.	Brigadas de la carrera de ESC.	Profesores guías y Coordinadores de año.	Inicio de cada semestre. UCLV
Análisis del proyecto educativo.	Evaluar el cumplimiento de las	Colectivo de año	Coordinador de año.	Inicio de cada semestre.

	actividades propuestas por el grupo, incluyendo las de prevención.			UCLV
Realización de actividades culturales.	Propiciar el protagonismo de los estudiantes en las acciones de prevención.	Estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias Sociales.	Estudiantes de ESC.	Fechas señaladas. Facultad de Ciencias Sociales.
Perfeccionamiento de los programas de las asignaturas, por la vía del trabajo metodológico y didáctico.	Preparar a los estudiantes para prevenir el uso de drogas a partir de los procesos de prevención social desde la actividad curricular en función de su formación como gestores comunitarios del producto cultural.	Colectivos de disciplinas.	Jefes de disciplinas.	Todo el curso Facultad de Ciencias Sociales.
Diseñar la asignatura “Desarrollo de habilidades para vivir”	Facilitar la adquisición por parte de los estudiantes de habilidades necesarias en su	Colectivo de ESC.	Ragnia María Fernández Hernández.	Facultad de Ciencias Sociales.

	cotidianeidad como sujetos.			
Inserción de temas de prevención en la actividad curricular.	Motivar a los estudiantes por las investigaciones científicas de naturaleza preventiva desde su perfil profesional, tributando a su formación integral.	Estudiantes.	Docentes de cada año.	Todo el curso. Facultad de Ciencias Sociales.
Presentación en el Fórum Estudiantil a nivel de facultad de trabajos derivados de la actividad curricular que se hayan realizado en el tema de la prevención del uso indebido de drogas.	Socializar experiencias en la prevención social desde la vía curricular.	Estudiantes.	Docentes de cada año.	Día designado para el Fórum Estudiantil. Facultad de Ciencias Sociales.
Señalización de las áreas para fumadores, exigiendo el cumplimiento de las regulaciones establecidas.	Erradicar la tolerancia que existe con respecto a los fumadores.	Estudiantes.	Profesores Guías.	Segundo semestre. Facultad de Ciencias Sociales.
Creación de una página	Promover información	Estudiantes y profesores	Especialista designado.	Segundo semestre.

Web.	actualizada sobre el consumo de drogas e ITS, así como los trabajos científico-estudiantiles sobre la temática.	interesados.		Facultad de Ciencias Sociales.

CONCLUSIONES

Partiendo del análisis de los resultados de la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La prevención de conductas sociales inadecuadas en el área de la salud, es un proceso en el que se organizan, sistematizan y consolidan todas las acciones de desarrollo educativo, con la intención de preparar a los jóvenes para enfrentar los riesgos del consumo de drogas desde su perfil profesional; permite un crecimiento en salud, en tanto geste la participación y la cooperación de los involucrados. El éxito de este proceso dependerá de cómo se hayan desarrollado los intereses, las habilidades, las capacidades, las actitudes y los valores en el estudiante, por tanto, la prevención social en el área de la salud es parte importante de la labor educativa que se materializa en la enseñanza Superior.
2. El diagnóstico participativo, realizado desde los referentes de la metodología para el autodesarrollo comunitario, permitió constatar que a pesar de la amplia formación profesional de los estudiantes y los miembros del Colectivo de Carrera de Estudios Socioculturales, los intereses profesionales de los mismos no están fuertemente enfocados hacia la prevención social en el área de la salud, ya que existe baja percepción de riesgo por parte de los estudiantes y los profesores, explicando la falta de motivación existente hacia el trabajo de prevención y de preparación para acometer acciones preventivas desde la labor educativa; trayendo como consecuencia que no se realice un trabajo preventivo con calidad, capaz de solucionar la problemática existente en la Carrera.
3. El trabajo de intervención desde la perspectiva del autodesarrollo se realizó de forma satisfactoria, en el que la participación y cooperación de estudiantes y profesores permitió el diseño de un programa para la prevención de la drogadicción y las ITS, acorde a sus necesidades y malestares.
4. La Metodología del Autodesarrollo Comunitario constituye una vía eficaz para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de Estudios Socioculturales, pues permitió gestar lo comunitario en el proceso interventivo, a partir de la participación activa en la identificación de las necesidades, la disposición al cambio y la cooperación e implicación en el estudio desarrollado, observándose una transformación gradual de los implicados en el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso Fernández F. Las nuevas adicciones. Madrid: Editorial TEA; 2003.
3. Alonso Freyre J, Pérez Yera A, Riera Vázquez C M, Rivero Pino R, Romero Fernández E. El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara: Editorial Feijóo; 2004.
4. Alonso Freire J, Rivero Pino R, Riera Vázquez C.M. Autodesarrollo Comunitario. Teoría y Método. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba: Editorial Feijóo; 1999.
5. Bee H L, Mitchell S K. El desarrollo de las personas en todas las etapas de su vida. México :Editorial Harla; 1984.
6. Colectivo de autores. Selección de Lecturas sobre Sociología Urbana y Prevención Social: Sistematización de estudios precedentes sobre prevención comunitaria. La Habana: Editorial Félix Varela; 2000.
7. Colectivo de Autores. Sistematización de estudios precedentes sobre prevención comunitaria. Ciudad Habana; 2000.

8. Colectivo de Autores. Toxicomanías y adolescencia. Realidades y consecuencias. La Habana: Editorial Científico- Técnica; 2006.
9. Colectivo de autores. Material de consulta dirigido al Grupo de Apoyo y Capacitación para la Prevención Social. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2007.
10. Cardero Quevedo I. Fumar o no fumar. Por favor reflexiona. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 2006.
13. Domínguez García L. Psicología del desarrollo. Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. La Habana. Cuba: Editorial. Félix Varela; 2003.
14. Domínguez García L. Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías. La Habana: Editorial Félix Varela; 2007.
15. Fernández Hernández R M. Reflexiones en torno a la prevención de las conductas de riesgo para la salud con un enfoque participativo, en los estudiantes universitarios de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara: Editorial Feijóo; 2007.