Instituto Superior Pedagógico
“Félix Varela”

Sede Pedagógica Placetas

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL, MEDIANTE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO.

Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencia de la Educación

Mención Educación Primaria

Autora: Lic: Nery Daniela Sauri García

Tutoras: Dra C: Zenaida Otero Garí
MsC: Teresita Nicolasa Pérez Moya

2009

Agradecimientos

A mi familia y amistades por el apoyo brindado.

A mis tutoras: DraC. Zenaida Otero Garí y Msc. Teresita Nicolasa Pérez Moya por la ayuda, dedicación, constancia y orientaciones acertadas.

A la Revolución Cubana por haberme dado esta oportunidad.

A los alumnos, maestros y familias de la escuela Tony Santiago por la dedicación y ayuda brindada.

.

Dedicatoria

A mis hijas queridas por toda la alegría que imprimen en mi corazón.

A todos los niños y niñas cubanos especialmente a los de la escuela Tony Santiago.

RESUMEN

Teniendo en cuenta la necesidad de que la escuela cubana actual cumpla con su encargo social, se seleccionó como objeto de estudio el desarrollo de la educación ambiental en alumnos de quinto grado de la enseñanza primaria. En el trabajo se sistematizan los fundamentos teóricos y metodológicos que lo sustentan. Se tiene como objetivo: proponer un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la educación ambiental mediante las actividades que se desarrollan en la biblioteca escolar. Se utilizan métodos del nivel teórico (histórico-lógico, inductivo-deductivo), empíricos (observación, prueba pedagógica), matemáticos y estadísticos, análisis porcentual, representación gráfica. El diagnóstico aplicado demuestra carencias en el conocimiento del concepto de medio ambiente, no precisan las causas que determinan el deterioro ambiental y no valoran como puede el hombre solucionar ese problema y prevenirlo para el futuro. La valoración se realiza formalmente. El sistema de actividades se diseña a partir del cumplimiento de los principios del incremento sistemático de la complejidad de la tarea, la actividad y la independencia, así como los postulados de la enseñanza desarrolladora. Los resultados expresan avances significativos en el reconocimiento de elementos que forman el medio ambiente, de riesgos ambientales para la salud humana, la identificación de problemas ambientales locales y globales y la manifestación de sus puntos de vista toma de posición respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

ÍNDICE.

Introducción……. 1
Desarrollo.
CAPÍTULO I. Aspectos teóricos para abordar la dimensión ambiental desde el nivel primario.
1.1 Antecedentes y fundamentación teórica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje……. 9
1.2 Hitos de la Educación Ambiental……. 14
1.3 Una relación imprescindible: educación ambiental, cultura ambiental y el fin de la escuela primaria…….. 16
1.4 Potencialidades de la biblioteca escolar para el tratamiento a la dimensión ambiental en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria.
1.4.1 Reseña Histórica del estudio del tema……. 20
1.4.2 Potencialidades de la biblioteca escolar para el tratamiento a la dimensión ambiental…… 22
1.5 Consideraciones sobre los términos sistema y actividad.
Sistema……... 25
CAPITULO II: Fundamentación de la propuesta de actividades para trabajar la educación ambiental mediante la biblioteca escolar.
2.1. Diagnóstico inicial……..... 29
2.2 Fundamentación de la propuesta ……..... 32
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados…..... 50
2.4 Validación de la propuesta…… 53
Conclusiones…… 56
Recomendaciones…….. 58
Citas y Referencias…… 59
Bibliografía…… 61
Anexos…… 67

INTRODUCCIÓN.

Desde que el hombre aparece comienza una estrecha relación con el medio ambiente, en tanto es parte del mismo. Al principio, el entorno es un misterio para él, pues no puede controlar sus fuerzas. En la medida que sus fuerzas productivas avanzan se torna en otro sentido su vínculo con él, de una dependencia extrema se pasa a un poder sobre el que lo conduce a la depredación sin el menor control.

Es el siglo XX el mayor devastador del medio ambiente, pues el desarrollo de la revolución científico-técnica, que es necesaria para el progreso humano por los avances logrados en la industria, la agricultura, la medicina, entre otros, provoca una desmedida explotación y dominación del entorno.

Esto conduce a la agudización de problemas como: el aumento de la demanda de recursos naturales, la contaminación por desechos de la producción y el consumo, la creación de nuevas sustancias, la intensificación de la producción agrícola y la urbanización, lo que unido a las políticas hegemónicas imperantes, agudizan las desigualdades sociales, agraden a la diversidad cultural, e impactan aniquiladoramente sobre el medio ambiente en cualquier lugar del mundo, mediante la globalización neoliberal como proceso desintegrador y excluyente que impone un único modelo económico con la anuencia de los Organismos Financieros Internacionales.

Ejemplo de esta política se puede apreciar en América Latina con la explotación en que ha sido sometida durante siglos por el imperialismo norteamericano, con el apoyo de los gobiernos locales. A partir de la década del ochenta se da un salto importante en la consideración de la problemática ambiental, al darse a conocer la teoría sobre el recalentamiento de la atmósfera, lo que ha llevado la consideración del impacto ambiental a un ámbito global.

En la medida en que se discute científicamente esta verdad, la humanidad toma conciencia de que el planeta está en peligro y que esto repercute en todos, ejemplo de ello Fidel planteó en el discurso pronunciado en Río de Janeiro en 1992 “Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta… Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa”. (2)

Reina en la contemporaneidad una política integradora en los países de América Latina que facilita que los sectores políticos, económicos, sociales y educativos puedan lograr la integridad de la naturaleza y el hombre en bien de la humanidad.

Cuba con su sistema social ha demostrado sus ventajas al mundo, presta una especial atención a la protección del medio ambiente, como expresión de ello, el artículo #27 de la Constitución de la República, plantea:

”El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”. (3)

Se tiene conciencia de estos aspectos siendo uno de los primeros países que propone y se acoge a las leyes internacionales del medio ambiente y hoy presenta parques y áreas protegidas, se realizan múltiples programas y proyectos para la revitalización de las cuencas que presentan contaminación por lo que se hace vital el logro de que los directivos y la población en general adquieran conciencia sobre el cuidado del entorno, como vía primera de que se entienda, cómo el propio hombre influye negativamente en su propia existencia. De ahí se comprende la importancia que adquiere en la actualidad la Educación Ambiental como herramienta para formar a los ciudadanos y provocar un compromiso real con el entorno local.

En Cuba el Gobierno Revolucionario creó el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, quien tiene entre sus funciones la de dirigir las estrategias y programas de educación ambiental, de ahí que se cuente con una Estrategia Nacional de Educación Ambiental, que define conceptos y traza un plan de acción, con un enfoque eminentemente científico, que tiene dentro de sus lineamientos generales la dimensión ambiental en la educación formal.

Por lo que el modelo de escuela primaria, los materiales de la maestría de la Mención en Educación Primaria módulo III, tercera parte destacan la interdisciplinariedad y la clase desarrolladora como vías eficaces para llevar a cabo proyectos en este sentido.

Es al Ministerio de Educación al que le corresponde desarrollar un papel esencial, por ser la escuela el lugar donde se forman las nuevas generaciones y donde la divulgación y la profundización de los conceptos de la educación ambiental, entre los niños y jóvenes adquiere una mayor relevancia.

En la Educación Primaria está introducida la Educación Ambiental como dimensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde hace varias décadas. Son diversos los documentos oficiales, en los que se evidencia el interés por la incorporación de los contenidos ambientales a las actividades curriculares y extracurriculares que se ejecutan en todos los grados y tipos de enseñanza.

No obstante, aunque se trabaja por el logro de estos objetivos, todavía persisten dificultades para establecer las relaciones interdisciplinarias al nivel que lo requiere el carácter sistémico de la problemática ambiental, en su vinculación con el desarrollo.

Para que la sociedad pueda enfrentar este reto hay que prepararla desde las edades más tempranas, inculcándole al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora y la fauna y los demás componentes del medio ambiente. Si esta actividad se hace a través de la lectura de modo que se logre identificar la intencionalidad de los mensajes, se llega además a despertar el deseo de leer sobre lo más bello de la naturaleza, pues una vez que el niño aprende a leer, está en condiciones de conocer y aprender mejor la realidad en que vive, la naturaleza y la sociedad que lo rodea.

En esta tarea juega un papel importante el bibliotecario pues es el encargado de complementar la labor docente del escolar, a través de los diversos servicios que presta o mediante actividades de promoción de lecturas que desarrolla.

La lectura que es un proceso complejo y dinámico es el primer eslabón y la base para elevar la cultura del individuo, por lo que es necesario entrenarla con buena literatura para desarrollar el conocimiento, favorecer el potencial personal e incentivar la participación de la sociedad.

A lo largo de toda la historia de la educación la lectura ha sido la llave del conocimiento de cualquier disciplina, de ahí su importancia como motor del desarrollo integral del ser humano y por lo tanto como complemento de la educación ambiental en los escolares.

El tema objeto de estudio ha sido abordado por numerosos personalidades tanto de las letras como de las ciencias entre los que se pueden citar a José Martí, Herminio Almendro, Horacio Quiroga, Juan Ramón Jiménez, Salvador Massip Valdés, Dr. Antonio Núñez Jiménez, Dr. Fidel Castro Ruz, Ramón Cuétara López, M.sc. Margarita Mc Pherson Sayú. Los estudios realizados por la autora evidencian que desde una perspectiva pedagógica también se ha incursionado en el tema, donde se

destacan numerosas Tesis de Maestría y Doctorado entre las que se encuentran la de Ismael Santos Abreus y Gonzalo González.

Hasta donde pudo conocer la autora no existe ningún trabajo en el territorio que aborde el tema desde la enseñanza primaria.

En el tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Primaria III Módulo Número IV se señalan como aspectos ambientales de la asignatura Lengua Española en todos los grados de la Educación Primaria la utilización de lecturas que posibilitan el desarrollo de la Educación Ambiental, las que deben aprovecharse en todas sus potencialidades educativas.

De ahí que en las bibliotecas escolares se busquen vías para sensibilizar al alumno, con estos contenidos, para lograr la formación integral de los mismos, en correspondencia con el modelo de escuela primaria, en especial con los objetivos del quinto grado.

Esta temática se vincula con la línea investigativa de la Maestría: problemas del aprendizaje del nivel primario, y la línea de investigación del CITMA.

Para este grado se plantea, cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, teniendo como base para el desarrollo de las mismas el objetivo del currículo de la biblioteca de ejercitar los procedimientos para la utilización de la información y su conversión en conocimientos y modos de actuación.

La experiencia de la autora con trabajos referidos a esta temática y su función de bibliotecaria durante 28 años unido a la aplicación de diferentes instrumentos evidenciaron la presencia de dificultades en el cumplimiento de dichos objetivos, reflejados en las carencias siguientes:

Los alumnos desconocen el concepto de medio ambiente, no precisan las causas que determinar el deterioro ambiental y no valoran en cómo puede el hombre solucionar ese problema y prevenirlo para el futuro.

Entre los factores que influyen están: el papel de la familia, la comunidad, la escuela, el maestro, la bibliotecaria.

Al comparar la situación actual con lo que se aspira a lograr en quinto grado con la educación ambiental se evidencia una contradicción que da lugar a una situación problémica que requiere ser investigada, por lo que se declara como problema científico el siguiente:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de quinto grado desde la biblioteca escolar?

Objeto: la Educación Ambiental.

Campo: el desarrollo de la Educación Ambiental desde la Biblioteca Escolar.

Objetivo general: proponer un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de quinto grado, de la escuela Tony Santiago, aprovechando las potencialidades de la Biblioteca Escolar.

Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria en especial en quinto grado?
- ¿Cuáles son las potencialidades y carencias que presentan los escolares de quinto grado en la Educación Ambiental?
- ¿Qué características debe poseer un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la Educación Ambiental utilizando para ello la Biblioteca Escolar?
- ¿Cómo valoran los especialistas la propuesta?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la propuesta?

Tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Ambiental en la enseñanza primaria, en especial en los escolares de quinto grado.
- Diagnóstico de las carencias y potencialidades en la Educación Ambiental de los escolares de quinto grado de la escuela Tony Santiago.
- Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la Educación Ambiental en los escolares de quinto grado.
- Valoración de la propuesta por criterios de especialistas.
- Validación de la efectividad de la propuesta en la práctica.

Métodos empleados:

Del nivel teórico:

- El analítico sintético: en el estudio de los fundamentos teóricos, en la aplicación y valoración de los instrumentos de constatación, en el proceso de conformación de la propuesta, así como en la valoración de los resultados.

- El inductivo-deductivo: al analizar definiciones dadas por diferentes autores y tomar partido, valorar los instrumentos de constatación de la situación problémica, así como el análisis de la efectividad de la propuesta.
- El método del análisis histórico-lógico: en el análisis de los antecedentes, tendencias y regularidades del problema que se aborda.
- El tránsito de lo abstracto a lo concreto: en la síntesis y actualización de los conceptos de la práctica escolar relacionadas con el tema, a partir de la elaboración y puesta en práctica del sistema de actividades.
- El enfoque de sistema: en la estructura de la propuesta y la dinámica de su utilización en la práctica.

Del nivel empírico:

- Observación: a los escolares para la determinación del diagnóstico inicial y final, así como en el análisis de la evolución de la Educación Ambiental.
- Prueba pedagógica: para comprobar el conocimiento sobre la Educación Ambiental que poseen los alumnos, antes y después de la aplicación de la propuesta.
- La encuesta: a los maestros para diagnosticar el tratamiento que se le ofrece a la temática medioambiental y para constatar en los alumnos las motivaciones por el cuidado del medio ambiente y las vías que se utilizan para ello dentro y fuera de la escuela, así como para recoger la opinión de los especialistas sobre la propuesta.
- Análisis de documentos: para valorar posibilidades y limitaciones del currículo respecto al tema, así como las orientaciones al respecto en los documentos normativos.
- Análisis del producto de la actividad: para valorar el tratamiento del tema en concursos y en modos de actuación.
- El pre-experimento: para comprobar la efectividad del sistema de actividades en la práctica.

Del nivel matemático*:*

- Se utilizó fundamentalmente el análisis porcentual, así como recursos informáticos en la elaboración de tablas para el procesamiento y la presentación de los resultados obtenidos.

Variables:

- Independiente: sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la Educación Ambiental utilizando para ello la Biblioteca Escolar.
- Dependiente: la Educación Ambiental desde la biblioteca escolar.

Se entiende como desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de quinto grado utilizando la biblioteca escolar cuando son capaces de convertir la información de las obras seleccionadas en conocimientos útiles que propicien la higiene personal y escolar, así como el fomento de valores que tributen a la protección de la salud individual, colectiva y del medio ambiente.

A esta variable se le han declarado como dimensiones e indicadores (anexo 1)

Población y muestra.

Como población está compuesta por 40 alumnos de la ENU Tony Santiago, se toman 20 de muestra perteneciente al grupo 5ª con un nivel de desarrollo académico, político y social aceptable, según aspiraciones del modelo de escuela primaria. El criterio utilizado para la selección de la muestra fue intencional (No probabilístico), ya que presentan limitaciones en la educación ambiental.

Novedad científica:

Propone un sistema de actividades que permite trabajar la Educación Ambiental mediante la biblioteca escolar con textos literarios motivantes que permiten conectar conocimientos, habilidades y formación de valores, además permite elevar la calidad y cantidad de las lecturas que se realizan tanto de la literatura infantojuvenil como de textos informativos o científicos, como medio para lograr que propicie el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

El aporte práctico lo constituye un sistema de actividades, para el accionar pedagógico en la interrelación de la promoción de la lectura con la educación ambiental, con actividades que están interrelacionadas, prevén objetivos generales y específicos, para que los alumnos eleven su nivel cultural, desarrollen y refuercen cualidades positivas de su personalidad y sean sujetos activos de su propio aprendizaje, que pueden ser aplicadas en otras bibliotecas escolares y con las adecuaciones correspondientes puede extenderse a otros grados.

La tesis tiene una estructura que consta de una introducción y dos capítulos. El primero referido a los fundamentos teóricos del problema; el segundo dedicado al diagnóstico y determinación de necesidades, la modelación teórico-práctica de la propuesta, así como al análisis de los resultados y la validación de la misma, en la

práctica escolar. Además incluye conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. Aspectos teóricos para abordar la dimensión ambiental desde el nivel primario.

2.1 Antecedentes y fundamentación teórica sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Desde tiempos de J.A. Comenius, con su Didáctica Magna (1592-1670), se encuentra por primera vez un sistema estructurado de teorías sobre la enseñanza, en la que se revela su carácter de proceso, pues la consideró como orden natural de pasos o secuencias que posibilitaban un aprendizaje racional de los alumnos.

Otros pedagogos, enriquecieron estas valiosas concepciones teóricas de Comenius sobre la enseñanza; entre otros, Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), quien colocó en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los escolares, Enrique Pestalozzi (1746-1827), que atribuyó gran valor a la psicología infantil, como fundamento de la enseñanza, Juan Federico Herbart (1776-1841), que propuso una serie de pasos formales de base a la estructuración de su concepción de enseñanza, a modo de orientación a los profesores sobre la conducción de este proceso para el aprendizaje de los alumnos.

Un lugar importante lo ocupó K.D. Ushinski (fines del siglo XVIII, inicios del XIX) que destacó entre sus consideraciones el papel del maestro como conductor de la enseñanza y a los alumnos en su actividad de aprendizaje de conocimientos y habilidades, trasmitido por éste. También valoró como esencial el desarrollo de las capacidades en los alumnos y no solo los conocimientos.

Mucho más recientemente, el autor Lothar Klimberg, uno de los representantes de la didáctica contemporánea, ya considerada como ciencia, valora entre sus ideas que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, señalando que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestro y alumnos.(autores citados por Pilar Rico en su libro El proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de desarrollo).

No es posible señalar aspectos importantes acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin hacer referencia a algunas ideas expresadas por eminentes pedagogos cubanos, que sin dudas han enriquecido la concepción acerca de estos procesos, las cuales se convirtieron en fuertes críticas hacia el escolasticismo, el memorismo mecánico y el dogmatismo característicos de la escuela cubana de los siglos XVIII y XIX.

Félix Varela (1788-1853) planteó que el papel del maestro era enseñar al hombre en pensar, en este sentido apuntó.

> **"(...)** *el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador (4***)**

Por otra parte, todos los esfuerzos de José de la Luz y Caballero, estuvieron dirigidos a lograr en los alumnos durante su aprendizaje el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento; la importancia de la formación de jóvenes críticos, que no repitan ni aprendan de memoria. En sus valoraciones se perciben en esencia concepciones importantes con respecto a la enseñanza, a la actividad para el logro de un aprendizaje eficaz, así como al significado de la motivación.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, con su extraordinaria visión nos ha definido que "Batallas de Ideas, no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas". (5).

En esta dirección estratégica, el Comandante en Jefe nos trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 2002 señaló: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear"(6)

Los educadores citados, en sus diferentes épocas, abogaron por un proceso de aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimiento de forma activa, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza.-aprendizaje.

Todas estas concepciones pedagógicas, son de gran validez para la investigación, al ser el propósito fundamental el desarrollo de un pensamiento reflexivo en los alumnos y potenciar la posibilidad de su participación en la adquisición del aprendizaje.

En la época contemporánea las tendencias pedagógicas formuladas tratan de resolver el problema de cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad y cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada.

Entre las tendencias más debatidas se encuentran: el conductivismo, el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y el enfoque histórico- cultural.

El enfoque socio histórico - cultural planteado por Lev. S. Vigotski plantea que los procesos de desarrollo en el niño no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento, por eso la enseñanza debe proyectarse en sus dos niveles, real y potencial y sobre todo el potencial para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación.

Define por Zona de Desarrollo Actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia que existe entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona.(7)

Vigotski, concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y el maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo, criterio al que se adscribe la autora.

Existen diversas concepciones del proceso de enseñanza desarrollador, estas no son excluyentes y mantienen estrecho vínculo, enfatizando en el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Haciendo un análisis de la bibliografía más actualizada se toman como referencia algunas definiciones, entre ellas la de la Doctora Doris Castellanos que lo define como: "… aquel que conduce al desarrollo, que va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. "(8)

Por otro lado, un equipo del Centro de Estudios Educacionales del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, lo concibe como: "Un proceso de apropiación activa y creadora de la cultura, que propicia el desarrollo y autoperfeccionamiento constante de la persona, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social "(9).

Como es evidente estas concepciones se sustentan en la teoría histórico cultural, donde se recurren a elementos coincidentes como:

- Trabajo con la zona de desarrollo próximo.

- Posición activa y protagónica del escolar.
- Preparación para la actividad independiente y creadora.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

El aprendizaje desarrollador tiene que garantizar la unidad y el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices, potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio, desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender.

En las concepciones anteriormente abordadas, juega un papel esencial tener en cuenta las características del momento del desarrollo en que se encuentra el alumno para determinar las adquisiciones y el desarrollo de sus potencialidades, pues constituyen premisas importantes a consolidar en etapas posteriores. Dentro de estas características se tienen en cuenta en el presente trabajo las correspondientes a los escolares comprendidos entre los 11 y 12 años, algunas de ellas se relacionan a continuación:

- En el desarrollo intelectual se alcanzan niveles superiores para un aprendizaje reflexivo, ya que el niño posee todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, por lo que deben alcanzar logros significativos en el plano teórico.
- En estas edades pueden operar con abstracciones, lo que permite la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas y la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito.
- Pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo y hacer consideraciones de carácter reductivo. Aunque las conclusiones no sean tan seguras como las que obtiene con un proceso deductivo son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Lo anteriormente expresado constituye premisa indispensable para el desarrollo del pensamiento lógico.

- Al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tener en cuenta, para el logro de la independencia, potenciar las posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a forma y contenido, ser crítico en relación a lo que analiza, a su propia actividad y comportamiento y estimular el trabajo dirigido a la creatividad.
- En su desempeño intelectual, debe ser portador de procedimientos y estrategias generales y específicas que le permitan actuar de manera independiente en actividades de aprendizaje en las que se exija observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo.
- Comienza a ser sustituida la aprobación del maestro por la del grupo, ya que buscan una posición dentro del mismo y su bienestar emocional se relaciona mucho con esto, por lo que el maestro debe tener presente la forma de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo motivacional deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan expresar mayores niveles de independencia, de regulación en su comportamiento y en su actividad de aprendizaje, así como en una mayor flexibilidad y reflexión en el desarrollo del pensamiento.

1.2 Hitos de la Educación Ambiental.

Fue en Estocolmo, Suecia, en el año 1972, cuando por vez primera se definió la necesidad de una educación, que estimulara el sentido de la responsabilidad de niños y jóvenes hacia la protección y el mejoramiento del mundo que le rodea; pero no se hablaba de cambios en los estilos de vida y desarrollo del hombre y la problemática ambiental.

De este modo surgió en 1973 El Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Cuya razón principal era la de favorecer la coordinación entre organizaciones nacionales e internacionales con el objetivo de lograr que en sus deliberaciones dieran al medio ambiente la importancia que merece. Para ello

utilizaría a la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Centro Internacional en Ciencias Ambientales (CIFCA), este último ya extinguido.

En colaboración con las Naciones Unidas diseñaron en 1975 el Programa Internacional de Educación Ambiental, ambicioso en su propuesta que define claramente con un enfoque interdisciplinario (docente, extradocente y extraescolar) los objetivos de la Educación Ambiental.

Ya en 1975, en Belgrado, Yugoslavia, se le concedía a este aspecto su plena importancia y se insistía en el papel de la enseñanza como medio eficaz para transmitir conocimientos y consolidar valores y actitudes éticas en los ciudadanos, clave del éxito en el desarrollo sostenible de la sociedad moderna.

En 1992 en la Cumbre de la Tierra efectuada en Brasil se le brinda gran importancia a la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, aspecto este contenido en la Agenda 21.Diez años después en Johannesburgo se reitera la importancia que tiene la educación en el camino de la sostenibilidad.

Cuba ha tenido un papel protagónico y de avanzada en cuanto a Educación Ambiental se refiere, si tomamos como referente lo planteado en cada uno de los eventos internacionales, anteriormente citados y que ponen a la educación en un primer plano.

Coincidimos plenamente con el Dr. Orestes Valdés Valdés al plantear: “En este contexto se debe precisar que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por si sola lograr la protección del medio ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de voluntad y acciones políticas, económicas y sociales” . (10)

En la Enseñanza Primaria se incorporan los temas ambientales en los programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de textos desde el primer perfeccionamiento de la Educación, en la etapa comprendida de 1975 hasta 1981,en este sentido se le brinda mayor atención a temas relacionados con la flora, la fauna, la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera, principalmente. Se aprecia mayor trabajo con respecto a la dimensión ambiental en las asignaturas pertenecientes al área de Ciencias.

En el mes de marzo de 1979, se celebró en Cuba el I Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental, organizado por el MINED y la UNESCO este evento constituyó un momento muy importante porque trazó estrategias y acciones sin tener necesidad de cambiar el currículo del plan de estudio, en este seminario se

determinó una mayor incorporación y vinculación de los temas ambientales a las asignaturas, aspectos este poco consolidado hasta el momento en el Sistema Nacional de Educación.

En los años 1983 y 1985 se realizaron cuatro eventos sobre educación ambiental que se multiplicaron a nivel provincial y municipal, los cuales aportaron valiosos elementos tanto teóricos como metodológicos en torno a la educación ambiental. Se pudo constatar que aun existían dificultades en cuanto a las relaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental fue elaborada e implementada por el Ministerio de Educación de la República de Cuba en el año 1993 con acciones y actividades concretas que le darían cumplimiento a la Agenda 21, acordada en 1992 en Río de Janeiro.

Desde la creación del Ministerio del Ciencia Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba en 1995 hasta este momento se ha fortalecido el trabajo comunitario, las actividades extraescolares, la salida coherente desde la clase a los temas medioambientales, así como la creación de materiales en vídeos y software que contribuyen a la creación de representaciones exactas del medio que nos rodea y que estas se traduzcan en modos de actuación de cada uno de nuestros pioneros.

Se considera que aún falta mucho por hacer en torno a la educación ambiental, pero las bases están creadas y dados los primeros pasos, ahora hay que ser creativos y constantes, aprovechar todas las posibilidades que se brindan, para establecer siempre una estrecha relación entre los inseparables elementos de la tríada escuela – familia – comunidad.

1.3. Una relación imprescindible: educación ambiental, cultura ambiental y el fin de la escuela primaria.

"La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una responsabilidad, una ética, un sentido del deber y de la solidaridad[i] Fidel Castro Ruz. (11).

Múltiples son las definiciones sobre educación ambiental, tanto en la literatura internacional como nacional, en la investigación se asume la planteada en la ley 81 sobre medio ambiente, aprobada en el año 1997.

Educación Ambiental: "Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la

adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible" (12)

Por su parte la autora de este trabajo coincide con el Doctor Jorge Mario García Fernández cuando explica que "La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, entendiéndose la continuidad en función del tiempo y la permanencia en el sentido espacial, es decir, que se ejercita por todas las instituciones, los medios disponibles e instrumentos económicos, científicos, sociales, culturales y ambientales". (13)

Este proceso educativo continuo debe iniciarse desde los primeros grados de enseñanza, teniendo en cuenta este elemento, se introdujo en Cuba la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza, aprendizaje desde hace varias décadas, en todos los grados de la Educación Primaria, así se puede constatar en los documentos oficiales emitidos por el Ministerio Nacional de Educación, Programas, Orientaciones Metodológicas, Libros de textos.

"Educar ambientalmente significa proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes, hábitos que demuestran en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad." (14)

Para que la educación ambiental trascienda es necesario que se convierta en una actividad permanente, de tal modo que de lugar a un compromiso social definitivo." (15).

Para llevar a la práctica este concepto de Educación Ambiental, es necesario referirse al fin de la escuela primaria en Cuba.

"Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana." (16)

Al analizar el fin de la escuela primaria se puede apreciar que existe una estrecha relación entre este y los objetivos de la educación ambiental aprobados a escala internacional y que abarcan lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y lo participativo.

Tanto en el concepto de Educación Ambiental, como en el fin de la Enseñanza Primaria existen palabras claves, educación integral y formación integral y para alcanzar esa integralidad y con ella el anhelado y necesario desarrollo sostenible, se debe lograr que los educandos adquieran la adecuada cultura acerca del medio ambiente, una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el proceso docente educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario.

Es importante precisar que desarrollar una cultura ambiental en este nivel es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas del currículo escolar, para lograr que el alumno adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza-sociedad, pero que también adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes, normas de convivencia acordes con la sociedad donde vive. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Es necesario analizar el concepto de cultura abordado en el Diccionario Filosófico:

"Cultura: (del latín "cultura": cultivo. Conjunto de valores materiales y espirituales así como de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidos por el hombre en el proceso de la práctica histórico – social." (17)

Lo puntualizado en el concepto anterior no deja dudas, que desde las primeras edades se debe motivar a los educandos por el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos naturales, por la protección del medio ambiente y por el papel del hombre en la relación naturaleza-sociedad; con lo cual se posibilita que se conscientice la necesidad de esa acción social y por tanto su actuar estará en correspondencia con el desarrollo económico ambientalmente sostenible.

Por su parte José M. Mateo Rodríguez en su artículo "La cultura de la naturaleza como base de la educación ambiental "cita al Dr. Antonio Núñez Jiménez y el concepto de cultura de la naturaleza. Para él la cultura: *"...* era la suma de la creación humana y la espina dorsal que sostiene,... articula y da sentido a la producción material y de conocimiento; ... a los procesos que garantizan la reproducción social del hombre. ... era todo lo que el hombre ha creado sobre la

naturaleza o a partir de la naturaleza... debería erigirse en componente básico de la cultura general del individuo.” (18).

En este sentido es necesario aclarar que el concepto cultura de la naturaleza es muy semejante al término educación ambiental Además resulta claro suponer el papel esencial que se le concede a la actividad de aprendizaje ya que por sus características especiales en cuanto a organización y exigencias, reúne potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del niño, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo de este.

Es necesario propiciar en el aprendizaje o en otras actividades extraclases, la oportunidad de interrelación entre los escolares y a partir de esta interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y el maestro, como mediadores de la cultura a asimilar en la cual están, además, contenidos los valores sociales que habrá que incorporar gradualmente, y que deberán constituirse en cualidades futuras de su personalidad.

Es el momento indicado para establecer relaciones entre educación ambiental, fin de la Educación Primaria y cultura ambiental. Estos tres conceptos tienen al niño en un primer orden y persiguen el desarrollo integral de su personalidad y este solo se logra si contribuimos a la cultura de cada uno de los niños. De ahí que la estrecha relación entre estos conceptos conlleve al desarrollo sostenible.

Al respecto. Fidel Castro Ruz al expresó:

“... si se quiere que un niño cuide el jardín, enséñalo a sembrar el jardín, enséñalo a regar el jardín, hagan que el niño produzca el jardín, y nadie tendrá que enseñarle que lo cuide, nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que no destruya el jardín; enséñale a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarle por destruir árboles...” (19)

Esta frase pone de manifiesto la importancia que tiene la educación y la formación de valores para el logro de una educación y cultura ambiental así como del fin de la Enseñanza Primaria.

La educación ambiental no es un proceso independiente o paralelo a la educación integral; es una dimensión y no una parte del proceso educativo, es inherente al proceso mismo como un todo y no a algunas de sus partes. El estudio de la dimensión ambiental aplicado a los procesos educativos se sustenta en las ciencias pedagógicas y a la vez la enriquecen.

Al respecto Martí planteaba “ La educación ha de ir donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo que tiene el hombre, en no prepararlo…(20)

La Organización Mundial de la Salud (OMS 1946) define la salud como “Una nueva concepción de salud como el alcance del que un individuo o grupo es capaz, por un lado, para realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades y, por otro lado, para cambiar o hacer frente al ambiente”. (21)

Le corresponde en gran medida a la escuela la educación para la salud ya que a través del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se amplían conocimientos, se desarrollan habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y se facilitan cambios de conductas encaminados hacia una meta predeterminada, estos permiten fomentar estilos de vida sanos en las nuevas generaciones.

La salud es por tanto, vista como un recurso para la vida diaria, no el objetivo para la vida, es un concepto positivo que enfatiza los recursos sociales y personales.,así como las capacidades físicas

El Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud contribuye a fomentar una cultura que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes y jóvenes, precisa los objetivos y contenidos de los ejes temáticos que se tratan en cada tipo y nivel de enseñanza, dentro de los que se encuentra la salud ambiental individual y colectiva.

1.4 Potencialidades de la biblioteca escolar para el tratamiento a la dimensión ambiental en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria.

1.5.1 Reseña Histórica del estudio del tema

Inicios de la Biblioteca Escolar en Cuba

La historia de la Biblioteca Escolar está relacionada con la historia de la educación en Cuba, los grandes pedagogos de finales del siglo XIX y principios del XX como Kilpatric, Decroly, Dewey o Freinet, son los creadores de la escuela moderna, germen de la biblioteca escolar como centro de recurso bibliográfico y de todo tipo, donde el alumno tiene que nutrirse en su proceso de aprendizaje.

En 1835 ya se había promulgado en Estados Unidos una ley que permitía que los distritos escolares determinasen parte de su presupuesto a la creación y

mantenimiento a estas bibliotecas y en 1892 y en Nueva York se creó la primera división de bibliotecas escolares.

Vladimir Ilich Lenin fue el primero que enfocó la biblioteconomía como parte orgánica de la vida social económica y cultural de la sociedad y no como cierto fenómeno aislado. Este enfoque tuvo su origen en la propia naturaleza del complejo proceso bibliotecario.

La bibliotecología Soviética constituyó la base de desarrollo de la teoría bibliotecaria en todos los países socialistas, es decir, la base de la bibliotecología socialista. El trabajo destinado a revelar el objeto y los métodos de investigación de la teoría bibliotecaria siempre ha ocupado un lugar importante en la elaboración creadora de los centros de bibliotecología y de la formación profesional.

Las Bibliotecas Escolares en América Latina han aumentado con proyectos pilotos de la UNESCO en distintos países para promover el desarrollo de estas instituciones. En Cuba se contó con Asistencia Técnica a través de un Proyecto Piloto de este tipo en los años 50 que tuvo fruto después del triunfo de la Revolución 1959.

En Cuba este proceso tuvo se génesis en el inicio del proceso revolucionario en 1959 con el triunfo de la revolución, lo que marcó el comienzo de un grupo de transformaciones en el campo de la educación. Estas transformaciones han estado aparejadas con los cambios que en la ciencia y la técnica han venido transformando el mundo.

Antiguamente el aprendizaje se limitaba a la explicación del maestro y a la consulta del texto único, de esa manera solo se podía ofrecer un aspecto muy limitado de las asignaturas del currículo.

La biblioteca escolar surge como sistema en 1960, cuando por ley se crea en el Ministerio de Educación un Departamento de Biblioteca Escolar, con la encomienda de establecer una red de bibliotecas que empezaría con la Enseñanza Primaria. Esta ley que se extendió al nivel medio de enseñanza y a algunos centros de educación de adultos.

Se fundó en 1992 el Sistema de Información para la Educación (SIED) que dirige a todas las unidades de información, que conforman la red de Bibliotecas Escolares y Centros de Información Pedagógico (CDIP)

Actualmente cada escuela cuenta con los servicios de una Biblioteca Escolar de forma directa o mediante servicios de extensión. No obstante los escolares acuden

masivamente a las Bibliotecas ya sean escolares, públicas o especializadas, para utilizar la información de forma recreativa o para ampliar los conocimientos adquiridos.

La biblioteca escolar constituye un dinámico centro de recursos para el aprendizaje donde se pueden satisfacer las necesidades informativas y formativas de los estudiantes, lo que favorece el desarrollo de habilidades en la búsqueda y uso de la información y a la formación de hábitos de lectura, permitiendo elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo de las actividades se utilizan variadas técnicas entre las que encontramos:

- La lectura comentada: que se utiliza con e objetivo de resaltar los contenidos positivos de la obra se fragmenta la lectura en partes, si es preciso se puede dramatizar además pueden utilizarse medios audiovisuales, es muy favorable para desarrollar la imaginación y la capacidad creadora utilizando el estímulo de la expresión oral.
- El panel informativo: es un método de discusión en el cual un grupo pequeño de panelistas expone un tema frente a una audiencia, esta última participa generalmente al final, durante un periodo dedicado a preguntas y respuestas. El público al propio tiempo que se informa, contribuye con sus preguntas al enriquecimiento del tema objeto de estudio. Esta técnica favorece la comprensión más clara y amplia del contenido.
- Conversatorio: el tema se selecciona con anterioridad, debe ser de interés común. Se expresa libremente las opiniones e indague sobre determinados aspectos del tema. Es muy favorable para la actividad docente, para lograr patrones de conductas adecuados y para atender las necesidades de los estudiantes.
- Comentario: tiene una doble misión: el qué y el cómo. La base es una lectura cuidadosa, que guía dos principios generales: el enfrentamiento con el texto y la interpretación del mismo, es decir la captación del contenido y el enjuiciamiento personal, que implica relacionar los que se dice con los conocimientos y vivencias que se poseen, es dar argumentos, lo que depende del grado de madurez humano e intelectivo del escolar.
- Mesa redonda: es una actividad colectiva en la que se discute un tema de naturaleza controvertible entre cuatro o cinco especialistas generalmente bajo la dirección de un moderador. Participa un auditorio que puede tomar carácter activo

mediante el moderador, al hacerle llegar determinadas preguntas que se pondrán a consideración de los integrantes de la mesa.

Con fines docentes se orienta el trabajo preparatorio a cuatro o cinco equipos que, con suficiente antelación, recojan, estudien, y analicen los elementos necesarios para documentarse acerca del tema que expondrán.

1.4.2 Potencialidades de la biblioteca escolar para el tratamiento a la dimensión ambiental.

"Leer para despertar, para saber, para imaginar, para no estar solo, para disfrutar, para comprender, para saber hablar y para leer más" (22)

La escuela cubana prepara al hombre para la vida y esta preparación debe sentar las bases desde los primeros grados; al respecto Francois Gross planteó: "...Si queremos dar con el esquema más apropiado para las necesidades del siglo venidero y más abierto a todas las culturas, debemos preparar el terreno desde los niveles de Enseñanza Primaria y Secundaria." (23). No cabe dudas que para lograr este propósito se tienen que aprovechar todas las potencialidades que brinda el currículo escolar y con estas, contribuir a la formación en los alumnos de aquellas capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes, a partir de valores que revelen al ideal de hombre que nuestra sociedad se ha propuesto formar en su proyecto revolucionario y socialista.

La educación ambiental como un eje transversal penetra en todas las asignaturas del currículo, incluyendo las actividades que los bibliotecarios imparten en sus bibliotecas, de ahí que deba enfocarse en función de garantizar los objetivos siguientes:

- Proporcionar conocimientos acerca del Medio Ambiente y su problemática.
- Desarrollar actitudes que demuestren un interés y una ética ambiental.
- Desarrollar habilidades para diagnosticar y resolver problemas del entorno.
- Lograr la participación activa de todos en la concepción y ejecución de proyectos comunitarios."

Los objetivos de la educación ambiental aprobados a escala internacional abarcan lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y lo participativo y esto no entra en contradicción alguna con los objetivos planteados para la Enseñanza Primaria.

En el primer ciclo, es donde se dan los primeros pasos en cuanto a cómo ambientalizar el currículo, propósito que se logra con mayor efectividad en la

asignatura El Mundo en que Vivimos, ya que el contenido de enseñanza de esta, está integrado por sistemas de conocimientos y habilidades relacionados con lo natural (biótico y abiótico), lo social, histórico, patrimonial, ético, estético, folclórico, económico y político), así como la interrelación de lo natural y lo social.

Esto no significa que las demás asignaturas no le presten atención a la dimensión ambiental pero se aprovechan mucho más las potencialidades que brindan las asignaturas que responden a las Ciencias que a las de Humanidades, aspecto que se reflejan también en el 2do ciclo, es importante señalar que este elemento anteriormente abordado es una tendencia mundial.

Por todo esto, introducir la dimensión ambiental a las actividades de la biblioteca escolar en quinto grado no significa que solamente se incluyan conocimientos sobre los factores naturales del Medio Ambiente, sino también incluir los factores sociales y que el tratamiento a estos, posibiliten la formación de valores de los educandos si se tiene en cuenta que se aspira a la formación integral de la personalidad del escolar.

Lo anterior indica que siempre se debe contribuir al desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo de los alumnos que le permitan comprender mejor el mundo y desarrollar conciencia en cuanto a la necesidad de proteger a la naturaleza y a la sociedad del presente y del futuro.

En el Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza Primaria en cuanto a la Educación Ambiental se plantea:

“Al concluir el sexto grado los alumnos deben lograr:

- Comprender las características del medio que le rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
- Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del Medio Ambiente, así como en el ahorro de materiales y energía.
- Amar y proteger al patrimonio natural y social de su comunidad y de su país.
- Participar activamente en las brigadas de recogida de materia prima y otras tareas pioneriles.

Teniendo en cuenta que la escuela es, el punto de partida para el desarrollo de la educación ambiental de niños, adolescentes y jóvenes, es necesario plantearse actividades y acciones concretas que permitan aprovechar todas las potencialidades

que ofrece la misma y los agentes educativos para el cumplimiento de objetivo tan importante en la formación integral de la personalidad.

Es muy importante destacar la relación hombre-naturaleza mediante las distintas actividades que se desarrollan en los centros educacionales, porque en la actualidad, en Cuba revolucionaria, en la Isla que soñó Martí que fuera libre, debe llegar a todos y en especial a los niños, con mucha frescura y vitalidad, las enseñanzas sobre el amor y el cuidado a la naturaleza.

Y si esta enseñanza llega través de la literatura, no impuesta, sino contagiada de modo que sea alegría, disfrute, encuentro con la palabra, goce del descubrimiento, invitación a la reflexión y al conocimiento, donde puedan constatar a través de diferentes textos los problemas ambientales, las causa que lo originan, los efectos que producen sobre la salud humana y las acciones que se acometen a todos los niveles para resolver el problema y eliminar sus causas, el alumno llega a plantearse acciones con qué emprender personalmente y desde la escuela, la familia, la comunidad, para contribuir a soluciones y prevenir para el futuro, lo que lleva al logro de una conducta responsable hacia el medio ambiente.

La biblioteca escolar cuenta con libros, artículos, con el uso de nuevas tecnologías y con informaciones recientes, cuyo valor principal es satisfacer las necesidades de información, que al poseer actualidad y un lenguaje sencillo con capacidad de sugerencia por encima de su estricto significado y muy vinculado a la naturaleza ofrecen un rico panorama que conduce hacia el conocimiento de ideas y valores que pueden promover en los lectores actitudes deseables, estados de reflexión y motivar mecanismos de auto conocimientos y mejoramiento humano, haciendo visibles conexiones entre distintos elementos de la realidad**.**

1.6 Consideraciones sobre los términos sistema y actividad.

Sistema.

Según Reflexiones al término sistema, material elaborado por el Centro de Investigaciones Pedagógicas del I S P Félix Varela el sistema como resultado científico pedagógico es “Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”. (24)

Es una necesidad concebir el desarrollo de la educación ambiental como un sistema, al respecto Mañalich Suárez (1982) plantea que “Surge la necesidad de aplicar en la práctica este medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como un sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, como fin deseado de la aplicación del trabajo independiente.” (25)

El término sistema se ha venido utilizando en los últimos años para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica, para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica. Su principal propósito es descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

El sistema como resultado científico pedagógico no aparece en la literatura revisada. Sin embargo, reiteradamente se encuentra en informes de investigación, apareciendo propuestas de sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros, por lo que se promueve la idea de asumir al sistema como un tipo particular de resultado científico en las Ciencias Pedagógicas.

“Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad práctica”. (26)

Después de realizar un análisis del documento antes mencionado, se coincide en que un sistema además de reunir las características de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquizaciòn, integridad) debe reunir las siguientes características particulares:

- Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- Grado de determinación. Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial. Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

- Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema,
- Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretendan modificar.
- Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Los argumentos anteriormente abordados demuestran la necesidad de concebir el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente con enfoque de sistema.

La Actividad

El surgimiento de la categoría Actividad y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de la Psicología Materialista-Dialéctica, permitió comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se le asignaba al individuo como un papel reactivo.

La Teoría de la Actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

La actividad del hombre transcurre tanto de forma externa, como interna .Durante mucho tiempo, en la ciencia psicológica se vieron separados estos dos aspectos de la actividad humana: la interna, psíquica y la externa, conductual. Este error de enfoque se explica por el hecho de que, objetivamente, la actividad interna del hombre se diferencia por su forma y por su objeto de la actividad externa: forma mental y objetos ideales (conceptos, símbolos, etc) en la primera y objetos reales en la segunda.

Esta aparente contradicción fue resuelta, ya que quedó plenamente establecido que, aunque se diferencian por su forma y objeto, en esencia, la actividad externa y la interna son iguales y que la última se origina a partir de la primera.

La Actividad es un sistema que posee determinados contenidos (o componentes) y funciones independientemente de que la función fundamental de la Actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo

que el mismo sujeto, a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella que se realiza, no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones (simultánea o escalonadamente se va realizando la actividad dada.

Durante el proceso de adquisición de conocimientos ambientales es necesario organizar y seleccionar las actividades, el maestro las orienta y las controla. Al realizar la orientación que se ofrezca a los alumnos para la realización de las actividades debe llevar a que conozcan qué es lo que van a conocer, cómo o mediante qué vías, por qué y para qué lo realizan, lo cual es válido para el trabajo con este eje transversal.

De ahí que el proceso de formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes hacia el medio ambiente es concebible dentro de la actividad.

En *Psicología para Educadores* se define como actividad "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia las mismas". (27)

Por lo que las consideraciones metodológicas para la realización de actividades expresan las exigencias a tener en cuenta para favorecer las interacciones maestro-alumno y alumno-alumno de forma tal que se propicie la información sistemática acerca del modo de actuación de cada alumno en correspondencia con la base de contenidos y el sistema de acciones intelectuales correspondientes a cada actividad.

Capitulo II: Fundamentación de la propuesta de actividades para trabajar la educación ambiental mediante la biblioteca escolar.

2.1. Diagnóstico inicial.

En este capítulo se realiza un análisis de los métodos utilizados durante la investigación y del diagnóstico de necesidades, a partir de los resultados se propone un sistema de actividades que contribuya a la educación ambiental mediante la biblioteca escolar.

Precisamente para conocer el comportamiento de estos y otros aspectos se ha empleado un conjunto de métodos y técnicas que constituyen el punto de partida para la jerarquizaciòn de los problemas detectados y ofrecer orden de prioridad a las acciones a desarrollar, partiendo de un diagnóstico, no para acumular datos, sino para lograr la comprensión de la realidad existente y poder actuar en la práctica.

El diagnóstico abarcó a docentes, alumnos y otros factores.

1.- Se realizó el estudio de documentos normativos (programas, orientaciones metodológicas, cartas metodológicas, IV taller de Promoción de Lectura, Estrategia Nacional de Medio Ambiente. Fue revisada una amplia bibliografía tanto activa como pasiva que tributara sobre el tema, para hacer el análisis de las actividades que se proponen.

2.- El estudio de los profesionales se realizó a través de una encuesta para constatar la preparación que poseen para dar tratamiento a la temática medioambientalista desde las actividades docentes.

3.- El estudio de los alumnos se realizó a partir de una prueba pedagógica que permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos acerca del Medio Ambiente y la salud humana.

Análisis de los documentos.

En el programa de 5to grado se precisan como objetivos a alcanzar el cumplimiento de medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del Medio Ambiente.

En el Programa Curricular de la biblioteca escolar para el 5to grado se plantea el trabajo con poesías, prosas, diferentes obras de consulta y referencias, así como la utilización

de la información para convertirla en conocimientos y modos de actuación utilizando variadas técnicas.

En el cuarto taller de promoción de lectura se plantea el modelo a seguir en la planificación de actividades de la biblioteca escolar y se ofrecen ejemplos de cómo dar tratamiento de forma novedosa a la promoción de lectura de forma general.

Fueron analizados el Programa Director de Medio Ambiente, el Programa Director de la Salud a nivel Provincial y la Estrategia Nacional de Medio Ambiente.

Docentes:

Se aplicó una encuesta con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece a la temática medioambiental (ANEXO 2).

Referido a los ejes transversales que más se trabajan señalan la Educación vial y la educación sexual

Respecto a la asignatura donde más se trabaja la temática medioambientalista 14(70%) lo hace en Ciencias Naturales, 6 (30%) en Lengua Española.

A los problemas de salud y Medio Ambiente que más tratamiento se ofrece es en primer orden a la protección de la flora y la fauna y a la higiene y uso adecuado del uniforme escolar.

Respecto a las razones que hacen que los alumnos no manifiesten una actitud positiva ante el cuidado del medio ambiente, expresan en primer lugar en desconocimiento del concepto de medio ambiente, no existe una unidad de acción en cuanto al tratamiento de esta temática entre los agentes educativos y no se aprovechan todos los escenarios.

Alumnos:

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 3) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseían sobre el medio ambiente.

Respecto al conocimiento sobre los elementos que conforman el Medio Ambiente", 6 (30%) reconocen a las personas, las plantas, los animales y todo lo que nos rodea, 8 (40%) reconocen a las plantas y el agua y 6 (30·%) solamente las plantas y los animales.

En cuanto a las acciones que permiten conservar y proteger el medio ambiente 5 (25%) los identifican todos, 12 (60%) no reconocen los desastres, guerras, bañarse todos los días y ser solidarios y responsables y 3 (15%) consideran solamente ahorrar y no contaminar el agua.

Referido a los temas que más se tratan en las actividades en la biblioteca 20 (100%) refieren las efemérides, obra martiana, educación sexual y poesía solamente 5 (25%) refieren al Medio Ambiente desde distintos puntos de vista.

En cuanto a la valoración de la situación 4 (20%) rechazan la conducta del niño y su papá respecto al cuidado de plantas y animales, asumiendo posiciones críticas y se conmueven ante la situación, 10 (50%) rechazan la conducta pero no asumen posiciones, ni se conmueven y 6 (30 %) se limitan a responder lo bueno que es pasar un día con su papá en el campo.

Evaluación de la variable en el diagnóstico inicial.

Tabla 1: Comportamiento de la variable dependiente. Estado inicial.

Nivel	Estado inicial	
	Cant de alumnos	%
Alto	6	30
Medio	8	40
Bajo	6	30

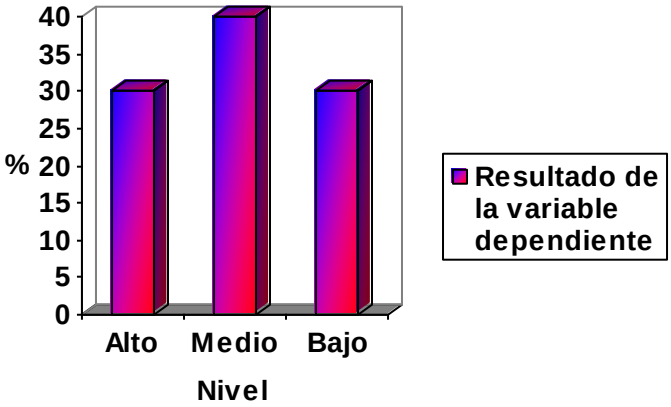


Figura 1: Resultados de la variable dependiente. Diagnóstico inicial.

Se aplicó una encuesta a los alumnos con el objetivo de constatar las motivaciones por el cuidado del Medio Ambiente y la salud y las vías que se utilizan para ello dentro y fuera de la escuela.

Respecto a la influencia familiar hacia el medio ambiente 7 (35%) refieren que en sus hogares no se habla sobre el tema, 13 (65%) plantean que sus padres le hablan sobre el cuidado de las plantas y animales.

20 (100%) relacionan a la asignatura Ciencias Naturales como la que más aborda el tema. En la valoración 20 (100%) expresan estar de acuerdo con la actitud del niño y 8 (40%) no hacen alusión a medidas para cuidar el Medio Ambiente.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

En este subepígrafe se argumenta cómo se procedió para la confección y aplicación de la propuesta.

Para solucionar el problema científico se propone un sistema de actividades novedosas y motivantes que transitan por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, donde el alumno para resolverla tiene que establecer relaciones entre los conocimientos precedentes y los de nueva adquisición, localizar información en las fuentes del conocimiento, libros y otras publicaciones, extraerla, interpretarla, exponerla en forma sencilla, oral y escrita, valorarla de modo que al interactuar con la propuesta, desarrollen habilidades para investigar y resolver problemas ambientales.

Como es observable de estos emanan los indicadores para el desarrollo de la educación ambiental que se expresan en el (anexo 1)

Para elaborar la propuesta se partió de determinar el estado actual del desarrollo de la educación ambiental desde la biblioteca escolar, donde se declaran las potencialidades y carencias, proceso que fue sustentado en el principio de la educación diferenciada y la integración escolar; además se tuvo en cuenta motivos e intereses, de modo que se propicie un clima favorable para enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro elemento a considerar fue el trabajo con la Zona de Desarrollo Próximo sobre la base de los impulsos y una estimulación oportuna. Esto responde al basamento martiano de la Educación Cubana ya que toma en cuenta la realidad y particularidades de los alumnos a quien va dirigida y la labor de indagación por parte de los mismos.

Todos los alumnos del aula tienen posibilidades reales de resolver las actividades, poseen, acceso a la biblioteca donde ponerse en contacto y utilizar las fuentes de información, sin distinción de edad, raza, creencias religiosas, lugar donde viven, poniéndose de manifiesto el carácter masivo y con equidad de la educación, el de la coeducación y la escuela abierta a la diversidad.

La propuesta ofrece posibilidades para contribuir a promover en los escolares de 5to grado de la Enseñanza Primaria una cultura ambiental, ligada a entender el ambiente como la base material de la que depende el desarrollo cultural, social de los pueblos, estableciendo compromisos de responsabilidad y solidaridad con las

presentes y futuras generaciones, en búsqueda de una calidad de vida, ligada a una igual calidad del ambiente, además:

- Contribuye a la formación de un modelo educativo significativo, que permite en los alumnos el desarrollo de habilidades del pensamiento que los lleve a un proceso de autoaprendizaje en el desarrollo de:

a) Conocimiento y conciencia: del ambiente y sus problemas.
b) Actitudes: para participar activamente en la protección y mejoramiento del mismo, para resolver problemas ambientales.
c) Capacidad de evaluación: para examinar los problemas del ambiente, buscar las verdaderas razones de su existencia y los posibles niveles de intervención.

Se tienen en cuenta además las características del momento del desarrollo correspondiente a los escolares de 10 a 12 años, su desarrollo intelectual, las potencialidades para la asimilación consciente y la realización de reflexiones, considerando que la esfera afectivo-motivacional se consolida y es más estable.

Con la aplicación de la propuesta se pretende:

- Interrelacionar el interés por la lectura y la educación ambiental.
- Suministrar información exacta y actualizada acerca del ambiente y sus problemas conexos, para una correcta toma de decisiones.
- Crear incentivos y dar una formación que permita adquirir y divulgar conocimientos capaces de ayudar a la sociedad a resolver problemas ambientales.
- Adquirir un compromiso permanente de protección del Medio Ambiente.
- Contribuir a que los alumnos estén bien informados de las posibles consecuencias que puedan tener los problemas ambientales para la salud.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

Se trabaja con lo establecido en el Programa curricular para la Biblioteca escolar en 5to grado y el esquema propuesto por el Cuarto Taller de Promoción de Lectura,.lo que hace posible que el alumno interactúe con las fuentes del conocimiento.

Los Problemas Ambientales abordados son:

- Deforestación.
- Contaminación de las aguas.
- Contaminación del aire.
- Agotamiento de la capa de ozono.

- Degradación de los suelos.

Para seleccionar los mismos se tuvo en cuenta:

- Adaptación a las características psicoeducativas de los alumnos.
- La motivación de los alumnos hacia el tema.
- Conocimientos previos que poseen y experiencias anteriores de aprendizaje.
- Vinculación del tema con la problemática global y local, de forma que permita la adaptación del tema a las necesidades del alumno.promueva el interés por descubrir a la par que fortalece la formación axiológica.

Persigue el desarrollo de dichos procesos y su integración con la creatividad y la formación de hábitos y habilidades que sólo son posibles gracias al papel de la práctica en el proceso del conocimiento en la enseñanza, esto constituye otro aspecto fundamental inherente a la teoría del conocimiento. La práctica constituye la fuente del conocimiento, el conocimiento es el objetivo de la práctica y al mismo tiempo, la práctica es la esfera de la aplicación de conocimientos.

La educación a la que se aspira tiene un carácter integral, de ahí que la educación ambiental no se pueda ver desligada de esta educación integral que preparará a un hombre que: piense, sienta, valore, crea, haga, ame; la misma debe favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural, que comprenda el mundo social y natural y su transformación.

La propuesta está encaminada a que el alumno asuma un papel protagónico ante el cuidado al Medio Ambiente, teniendo en cuenta los propios objetivos y contenidos de la Enseñanza Primaria y que estos contribuyan a la formación de valores de nuestros educandos, así como al nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Se tiene en cuenta además los preceptos Vigotskyanos, el concepto dado por de Zona de Desarrollo Potencial, fundamental para comprender cómo trabajar con las diferencias individuales de cada alumno y la necesidad de organizar el proceso de enseñanza_ aprendizaje, teniendo en cuenta el diagnóstico, para concebir las actividades con un enfoque científico y trazar la estrategia de trabajo en la que se ofrezca oportunamente la ayuda que el escolar requiere para avanzar.

Se hace énfasis en considerar a la Educación Ambiental como un eje transversal que recorre todo el currículo y la necesidad de que el maestro utilice todas las

posibilidades que éste le brinda para su tratamiento. Se ofrecen alternativas, vías, sugerencias para que sean abordados los problemas globales medioambientales, las actividades diseñadas tienen un enfoque y un carácter flexible al poder el docente adecuar las actividades a las características de su grupo atendiendo al diagnóstico dinámico ya que las mismas hacen pensar y reflexionar constantemente al niño haciéndolo un ente activo dentro del proceso creativo, se le ofrece la posibilidad tanto a maestros y alumnos a extrapolar los conocimientos y crear sus propias actividades, se ofrece la posibilidad de que el niño actúe por sí mismo, así como se le concede gran importancia al trabajo grupal, incluyendo el de parejas.

La propuesta contribuye al desarrollo de los alumnos de habilidades en la búsqueda de información, estimulando el aprendizaje sobre el medio ambiente, donde las técnicas que se emplean, entre las que se encuentran: la lectura comentada, el conversatorio, comentario, búsqueda informativa, panel informativo y mesa redonda son motivantes y permiten conectar conocimientos, habilidades y formación de valores.

Además permite elevar la calidad y cantidad de las lecturas que se realizan tanto de la literatura infantojuvenil como de textos informativos y científicos. Se aprecia la interrelación dirigida a que lo alumnos eleven su nivel cultural, desarrollen y refuercen cualidades positivas de su personalidad y sean sujetos activos de su propio aprendizaje.

La sociedad demanda la educación de personalidades que sepan enfrentar los problemas medioambientales y darle solución de una manera científica. Para el diseño de las actividades se tuvo en cuenta:

- Contenido.
- Objetivo.
- Organización y grado de participación del alumno.
- Nivel de asimilación (reproductivo, productivo y creador)
- Marco espacial y temporal.
- Esquema propuesto por el Cuarto Taller de Lectura.
- Uso del Programa Editorial Libertad y de las nuevas tecnologías de la información.
- Relevancia y curiosidad de la información.

Las actividades han sido concebidas en un sistema donde se distinguen tres subsistemas. Uno dedicado a dar tratamiento a los problemas medioambientales (activ 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13) y otro para abordar la protección y cuidado de la salud humana (activ 8 y 9) y un tercero que integra las dos temáticas (activ 1, 2, 5, 6).

Las mismas responden a las exigencias de la escuela cubana actual, tienen como fundamento, la teoría marxista leninista del conocimiento, ésta revela cómo el mundo material existe independientemente de la conciencia.

Orientan al alumno en cuanto a: el qué hacer, cómo, para qué, garantizando en todo momento el control y autocontrol, elementos de gran importancia del proceso docente – educativo. Se emplean formas de enseñanza activas que propician la necesidad de conocer, que el niño razone, exponga sus puntos de vista y los defienda, sobre todo cuando se pone ante la búsqueda de variantes o soluciones a problemas globales que se manifiestan en su localidad y que éste puede contribuir a su solución.

Las técnicas que se proponen se conciben como productivas y la autora considera pertinente dar pautas acerca del procedimiento a seguir para el tratamiento de la temática medioambiental, pues sugiere trabajar inicialmente con lecturas comentadas, comentarios de libros y después la búsqueda informativa para el desarrollo de la mesa redonda y panel informativo donde los escolares participen de modo analítico y reflexivo.

SISTEMA DE ACTIVIDADES:

Objetivo General.

Proponer un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la educación ambiental y para la salud en los escolares de quinto grado aprovechando las potencialidades de la biblioteca escolar.

Actividad #1.

Título: Busco mis argumentos.

Grado: 5to.

Objetivos: Motivar a los alumnos a través de una lectura comentada sobre las necesidades de información de problemas ambientales y de la salud.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: La actividad se inicia propiciando un ambiente comunicativo de confianza y motivación.

El bibliotecario comunicará a los lectores que en la actividad se trabajará con un texto perteneciente a un cuento que seguramente ya muchos de ellos han leído, se trata de 2do y 3er párrafos de “Su Abuela, mi perro”, de la escritora brasileña Sylvia Onthof.

Se le dirá que el mismo trata de una temática que en la actualidad preocupa a la humanidad. Se les pedirá que cada uno piense en cosas que nos atañen a todos, que a ellos les preocupa y que desearían arrojar de la faz de la tierra.

Aprovechar las respuestas para presentar el libro donde aparece el texto, “Cuentos infantiles de América Latina y el caribe” Selección.

El bibliotecario recordará la ubicación del mismo en el estante atendiendo a su clasificación, H863. Los lectores buscarán por el índice el título señalado.

El bibliotecario realizará una lectura oral modelo de forma expresiva, tal como corresponde al tipo de texto. Preguntas:

1. ¿Les gustó el texto?
2. ¿Qué efecto produjo en ustedes la primera lectura? Lectura silenciosa por parte del alumno. Propiciar el comentario del primer párrafo partiendo de las siguientes preguntar.
3. ¿Qué personajes intervienen?
4. ¿De qué habla el texto?
5. ¿Por qué ya no es posible pescar en la laguna? Comentar sobre la contaminación.
6. ¿Qué les sugiere la entonación que da la autora a sus palabras? ¿Será partidaria de que esto suceda? Comentarlo.

Pasar al segundo párrafo:

1. ¿Qué expresiones permiten decir que la salud de las personas que viven en ese lugar está afectada también?
2. ¿Serán los ricos los únicos que contaminan y destruyen el medio ambiente?

¿Cómo lo destruimos los pobres? Ejemplo: en nuestra localidad.

Invitar a los lectores a leer el cuento completo y otros del mismo libro. Informar que esta temática se trata en otros textos, publicaciones.

Para la próxima actividad deben traer escritos de periódicos o revistas donde reflejen problemas ambientales.

Bibliografía: Cuentos infantiles de América latina y el Caribe. 1998.

Actividad #2.

Título: Comentario de informaciones publicadas en diferentes soportes.

Grado: 5to.

Objetivos: Identificar a partir del análisis problemas que afectan al medio ambiente su influencia en la salud humana y la importancia de trabajar concretamente para proteger el mismo, partiendo de la información recopilada por los lectores.

Tiempo 45 minutos.

Metodología: Organización de los lectores por equipos para que preparen un informe oral donde comenten:

- Fuente de donde han obtenido la información.
- Título del documento o artículo.
- Problema ambiental que afecta a la humanidad presente en el artículo que ellos seleccionaron entre ellos pueden relacionarlos con: condiciones de vida inadecuada, la erosión, la débil productividad humana y las enfermedades, el hambre, los desastres, la desertificación, contaminación agotamiento de los recursos naturales y energéticos, destrucción de la capa de ozono, lluvias ácidas, poda de árboles, etc. Desarrollo de la exposición oral e intercambio acerca de la información recopilada, expuesta por cada equipo.
- ¿Qué actividades le ven ustedes al análisis de este tipo de información?
- ¿Tiene actualidad la información localizada? Ejemplifícalo.

Selección conjunta de la bibliografía para realizar la búsqueda bibliográfica en la próxima actividad.

Bibliografía: Diccionarios Grijalbo y Océano Práctico.

Material Educativo sobre las Naciones Unidas: Agenda 21.

Para la Vida.

Revistas, periódicos y otras fuentes recopiladas por los alumnos

Actividad # 3.

Título: Aprendo sobre Medio Ambiente.

Grado: 5to.

Objetivos*:* Definir los conceptos de medio ambiente y problemas globales y locales a partir del registro de la información, partiendo de ideas esenciales de los documentos a través de una búsqueda bibliográfica.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Se divide el grupo en equipos para responder preguntas.

Equipo #1: Problemas medioambientales. Trabajarán con el libro "Material educativo de las Naciones Unidas". Nivel primario.

a) ¿Qué es desarrollo sostenible? Pág 16.
b) ¿Qué es medio ambiente?
c) Determinación de problemas ambientales.
d) Relación con desarrollo sostenible.
e) Agenda 21.

Equipo #2: Trabajarán con el libro:"Misión Ambiental. Agenda 21".

a) Menciona problemas ambientales globales y los locales.
b) Lee la composición"Pido la palabra", página 15.

Busca el significado de la palabra *crepúsculo* y *alba* en el diccionario Grijalbo.

¿Qué opinas de los criterios emitidos? ¿Cómo pueden ir actuando desde ahora mismo ustedes? ¿Qué es la Agenda 21? ¿En que año se firmó? ¿Para que ha servido? Página 26.

Equipo #3: Extraerán los mensajes básicos del capítulo "En armonía con la naturaleza" página 148-149. "Para la vida".

a) Reflexionarán sobre el aspecto #5 y confrontarán toda la información complementaria para comentar en cada punto que acciones acometer desde ya por su parte en a localidad. Página 151-152. "Para la vida".
b) Anotarán datos bibliográficos del libro.

Orientación para el panel informativo que se desarrollará en la próxima actividad a partir de un consenso de la información que se llevará al mismo.

Bibliografía: Diccionario Grijalbo, Material Educativo sobre las Naciones Unidas: Nivel Primario, Misión ambiental Agenda 21, Para la Vida.

Actividad #4.

Título: Panel informativo.

Grado: 5to.

Objetivos: Divulgar información exacta y actualizada a través de un panel informativo acerca del ambiente y sus problemas que permitan tomar conciencia de las necesidades de ayudar a la sociedad a resolver problemas ambientales.

Tiempo 45 minutos.

Metodología:

1. Desarrollo del panel de la siguiente forma:

Durante la presentación se informará el resultado de la investigación realizada, así como de las valoraciones y propuestas del colectivo con relación al Medio Ambiente.

Una vez concluida la presentación del trabajo se darán respuestas a las preguntas formuladas por los alumnos, maestros o padres presentes en el matutino.

Al finalizar el moderador propone las acciones transformadoras para preservar, proteger, minimizar o resolver los problemas ambientales en la escuela y en la comunidad.

Valoración colectiva del panel realizado.

Orientación de la próxima actividad.

Bibliografía: Diccionario Grijalbo,

Material Educativo sobre las Naciones Unidas: Nivel Primario

Misión ambiental Agenda 21

Para la Vida.

Actividad #5.

Título: Lectura comentada del cuento “Dos idiotas sentados en un barril” de Ruth Rocha.

Grado: 5to.

Objetivos*:* Valorar a través de una lectura comentada la repercusión que para el Medio Ambiente y la salud humana tiene la posesión de sentimientos y valores positivos que permita actuar concientemente en la protección y cuidado del mismo.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: El bibliotecario comunicará el título, autora y datos de la misma y el libro donde aparece el texto.

Los lectores localizarán a través del índice el título señalado.

Realizar lectura oral modelo de forma expresiva, tal como corresponde al tipo de texto por parte del bibliotecario.

Se divide el texto en partes para su análisis insistiendo en personajes que intervienen y realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo la irreflexión y la autosuficiencia amenazan la paz mundial y el futuro de la humanidad?
2. ¿Cómo repercuten las guerras en la salud humana?
3. Hechos reales en las políticas actuales que demuestran la deshumanización y la idiotez que nos están llevando a exterminarnos nosotros mismos.

Buscar información en diferentes textos.

Bibliografía: Cuentos sin Edad.

Actividad #6.

Título: Mil grullas de papel (Historia verídica).

Grado: 5to.

Objetivos: Adquirir sensibilidad y conciencia mediante la información obtenida a través de una lectura dirigida y un conversatorio sobre las consecuencias que pueden tener lo problemas ambientales para la salud humana.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Se repartirá el texto a todos los alumnos para que los mismos realicen la lectura dirigida. Para el conversatorio se insistirá en:

1. Es una historia verídica, triste pero también con mensaje de esperanza.
2. Localizar a Japón y marcar Hiroshima.
3. ¿Qué significa la paz para ellos?
4. Consecuencias de los desastres provocados por el hombre para la salud. Enfermedades trasmisibles y no trasmisibles.
5. ¿Qué pájaro representa para nosotros la paz?
6. Copiar de la página 64 y 65 los moldes para confeccionar una grulla y una paloma de papel.
7. Sugerirles que pueden regalarla a alguien con quieras hacer las paces. Un alumno contará la historia en el matutino.

8. Concluir con las palabras de Fidel en marzo del 2003 cuando visitó Hiroshima y colocó una ofrenda en el mausoleo de las víctimas y lo que escribió en el libro del los visitantes, pág 20.
9. Orientamos la próxima actividad, a la que deberán traer confeccionados las grullas y palomas, para redactar y escribir mensajes.

Bibliografía: Revista Somos Jóvenes agosto 2007 #269, pág 18-20

Material educativo sobre las Naciones Unidas. Nivel primario. Suiza: UNA-UK, pág 28, 64, 65.

Actividad #7.

Título: Únicas armas parar vencer en el mundo: el amor y la paz.

Grado: 5to.

Objetivos: Producir información a través de redacción de textos para ayudar a las personas a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Se les orientará la redacción de textos en las grullas o palomas (Anexos 6 y 7) confeccionadas en la actividad anterior. Podrán apoyarse en la bibliografía utilizada en las actividades anteriores. Estos mensajes los entregarán o los enviarán a personas que consideren que necesiten de dichos mensajes, tanto en la escuela como en la comunidad.

Análisis de la selección de las personas a las que lo enviaran y argumentación de las mismas.

Bibliografía: Revista Somos Jóvenes agosto 2007 #269, pág 18-20.

Material educativo sobre las Naciones Unidas. Nivel primario. Suiza: UNA-UK, pág 28, 64, 65.

Revista: Zunzún.

Cuentos sin Edad.

Actividad #8.

Título: Busco mis argumentos.

Grado: 5to.

Objetivos*:* Argumentar la importancia del agua mediante la lectura de poesías relacionadas con esta temática para fortalecer la necesidad de cuidarla en bien de la salud humana.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología. Comentar que en los albores de la humanidad la relación que el hombre mantuvo con la naturaleza fue de dependencia: observaba el paso de las estaciones, el canto de las aves, esperaba la llegada de la lluvia, le temía a las fuerzas más brutales, etc.

Con el paso del tiempo se fue imponiendo a ella: taló bosques para la supervivencia, inventó herramientas.

Con el desarrollo de la ciencia y la técnica, de las grandes ciudades industrializadas la relación se torna cada vez más agresiva.

Por eso en esta nueva ocasión, proponemos leer un poema de Federico García Lorca, escritor español.

Leer para motivar la poesía “Cazador” (página 205 del libro La literatura para la escuela)

¿De qué nos habla la poesía?

Comentar sobre los problemas ambientales para caer en el último verso (se quedó desnuda el agua). Explicar apoyada en la revista Pájaro Tierra No 1 la importancia de los árboles para el agua.

Leer la poesía “Agua “página 75 del libro “Ahorro de Energía” segundo ciclo.

¿Qué impresión les causó? ¿Les gustó? ¿Por qué?

¿Qué querrá decir el autor con: Agua que al sol es diamante?

Los alumnos argumentarán.

Buscar el significado de lacerante e interpretar el verso:

a veces contaminada
por la mano lacerante.

Argumentar los dos últimos versos:

aprende que tú al ahorrarla
la cuidas y ella te cuida.

Para concluir los invitaremos a leer este y otros textos escritos en versos y prosa donde aparece el tema del agua, podrán llevárselos en préstamos circulantes:

La Flauta de Chocolate de Dora Alonso.

Juegos y otros poemas de Mirtha Aguirre.

La Edad de Oro de José Martí.

La Historia de Agua (Cuento de Hernán Rodríguez (En Cuentos infantiles de América Latina y el Caribe página de la 89 a la 91).

Bibliografía:

La literatura desde la escuela, en la escuela, y para la escuela.

Ahorro de Energía: La esperanza del futuro: Segundo ciclo.

La Flauta de chocolate.

Juegos y otros poemas.

La Edad de Oro.

Cuentos de América Latina y el Caribe.

Actividad # 9.

Título: Encuentra el libro.

Grado: 5to.

Objetivos*:* Explicar a través de un conversatorio cómo pueden los niños contribuir a lograr un estilo de vida más saludable a partir de lo leído en la dedicatoria del libro La Edad de Oro.

Localizar los textos a utilizar a través del catálogo por el autor, título y materia.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología. Propiciar el conversatorio partiendo de las siguientes pistas:

- El libro fue escrito en 1889.
- El autor es cubano y escribió el libro estando desterrado por luchar por la libertad de Cuba.
- El libro no fue siempre libro.
- En la biblioteca lo encontramos como libro y como parte de otros libros.
- “A los niños que lean La Edad de Oro” pág 27-29 de Cuadernos Martianos 1.

Para Martí ¿Qué es un niño hermoso?

¿Sobre qué les hablará Martí a los niños?

¿Por qué son los que saben querer?

¿Por qué son la esperanza del mundo?

Aprovechar la respuesta para relacionarlo con la lectura que ya conocen ”Pido la palabra” pág. 15. De Misión ambiental tratada en la actividad 3 del sistema. Viendo las acciones pueden acometer para tener una vida más sana.

Para finalizar se invitarán a leer “La edad de Oro”, que la puedan localizar además del libro en el Cuaderno Martiano I y en la computadora.

Además podrán encontrar una obra de referencia en III tomos existente en la biblioteca titulada “Por los caminos de la Edad de Oro” (Mostrarla) y hablarle del propósito de la misma.

Lectura libre.

Bibliografía: Cuadernos Martianos1.

La Edad de Oro.

Misión ambiental

Por los caminos de la edad de oro.

Software “La Edad de Oro”.

Actividad #10.

Título: Lo que sueña Yayá Murano.

Grado: 5to.

Objetivos: Interpretar un texto literario a través de un comentario, haciendo énfasis en la necesidad de tener en el éxito, solidaridad y unidad para lograr con la acción de todos detener el deterioro ambiental.

Valorar la responsabilidad ciudadana ante los problemas ambientales.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Orientar el propósito de la lectura y la relación con el tema tratado en actividades precedentes. Se realizará una breve introducción para motivar a la lectura y aportar algunos conocimientos teóricos (tomados de Orfilio Peláez, Un escudo para la vida en Granma primero de septiembre del 2004, página 8), sobre la capa de ozono, que facilitarán entender el cuento y la relación con el tema tratado en la actividad precedente.

Orientar la lectura del cuento “Lo que sueña Yayá Murano” del escritor cubano Alberto Serret (ofrecer datos del autor). Durante la lectura consultarán el diccionario para esclarecer dudas.

Propiciar el comentario sobre el cuento donde se exponga con claridad y precisión sobre: Con qué problemas ambientales relacionan el cuento.

Establecer la relación existente entre las actividades que realizamos cotidianamente para proteger la capa da ozono y el contenido del texto, recordar pasajes del mismo.

Establecer la relación entre el contenido de la lectura y la frase de Martí “ El mundo

sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en contra de la naturaleza” OC, tomo IV, pág 381.

El bibliotecario enfatizará en cómo sí se puede entre todos unidos salvar el planeta, trabajando niños y adultos en pos de detener el deterioro ambiental, para coronar el éxito igual que los personajes del cuento.

Convocarlos, después de un comentario a valorar a partir de lo leído y comentado. ¿por qué no pueden vivir ajenos a la situación actual, a que den respuestas de cómo pueden ellos actuar ante situaciones como la descrita en el cuento para evitar el deterioro del Medio Ambiente como parte de su responsabilidad como miembros de la sociedad que se presentan a su alrededor?

Por lo que podemos concluir con una frase dicha por Martí “ Sobre la tierra no hay más que un poder definitivo: la inteligencia humana” OC, Tomo IV pág 108. Por lo que estamos todos convocados a unir inteligencias para usarla para salvar a la humanidad.

Bibliografía: V Seminario Nacional para Educadores. MINED, noviembre 2004. Pueblo y Educación, pág 6-7.

Para la Vida.

Cuentos infantiles de América Latina y el Caribe, OC, tomo IV, pág 381.Periódico Granma, primero de septiembre del 2004.

Actividad 11.

Título: “Una carta que refleja el ahora o nunca de un planeta”

Grado: 5to.

Objetivos: Revelar sentimientos de pertenencia y compromiso con las generaciones actuales y futuras a través de la lectura y comentario de un texto epistolar.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Comenzar la actividad analizando la frase de Fidel en 1992 “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.

Pero este llamado de atención no es nuevo, en 1854 el jefe Seattle, líder de la tribus Suguamish, envión al presidente de los Estados Unidos una carta, que se considera el primer manifiesto ecológico moderno.

- Se dará una breve explicación sobre las tribus en Estados Unidos y este hecho en particular.
- Realizar una lectura oral modelo.
- Lectura por equipo de toda la carta buscando en el diccionario las palabras que no comprenden.
- Preguntar para el comentario ¿le gustó el texto?
- ¿De qué habla el texto?
- ¿Qué deben tener los hombres para poder escuchar el llamado a salvar el planeta?
- ¿Qué opinan de la actitud del indio y del presidente?
- Motivar la próxima actividad ofreciéndole que comprenderán mejor la carta en la que analizará por partes.

Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

Carta (material impreso).

Actividad 12:

Título: Analizo los argumentos de la carta del jefe indio.

Grado: 5to.

Objetivos: Elaborar las ideas esenciales de la carta del gran jefe Seattle al presidente de los Estados Unidos, a través de una búsqueda informativa para su posterior divulgación.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Con la orientación de la bibliotecaria los alumnos se organizarán por equipos.

- Se repartirá por equipos una copia de la carta con el fragmento señalado para cada uno.
- Los alumnos seleccionarán ideas esenciales contenidas en la carta y las anotarán a modo de resumen. Los miembros del equipo con la supervisión de la bibliotecaria integrarán las ideas de cada uno.
- Al finalizar un alumno dará lectura al texto elaborado, donde reflejen el contenido de la carta exaltando el valor de los mensajes y asumiendo posición ante lo planteado en el texto.
- Pasarán en limpio los resúmenes para divulgar los resultados en la mesa redonda.
- Seleccionarán a quién lo represente como panelista en la mesa redonda.

Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

Carta (material impreso)

Actividad 13.

Titulo: El ahora o nunca de un planeta.

Grado: 5to.

Objetivo: Exponer las ideas esenciales de la carta del Gran Jefe Seattle al presidente de los Estados Unidos a través de una mesa redonda para despertar en los alumnos, padres y comunidad en general sentimientos de pertenencia y compromiso con las generaciones actuales y futuras para una actitud responsable ante el medio ambiente.

Tiempo: 45 min.

Metodología.

- El moderador (bibliotecaria) realizará una breve exposición sobre el tema.
- Presenta a los miembros de la mesa y hace énfasis en los tópicos de la carta a que se referirá cada uno.
- El moderador va concediendo la palabra a cada uno de los integrantes de la mesa y orienta sobre los asuntos de mayor interés durante la fase primera de la información.
- Se le dará la palabra al auditorio para preguntas o reflexiones-

- En una segunda fase los miembros de la mesa realizarán algunas aclaraciones que hayan sido solicitadas por el auditorio al moderador.
- Para finalizar el moderador expondrá las conclusiones mediante una síntesis que recoge las cuestiones más importantes de la carta y resaltará la importancia de los valores que se deben promover para responder al llamado de salvar al planeta.
- Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

Carta (material impreso)

2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

En este subepígrafe se analiza la valoración de la propuesta por especialistas, la aplicación del sistema de actividades y el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.

Criterio de especialistas

Para obtener criterios acerca del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de una educación ambiental, se sometió la propuesta a la valoración de especialistas, el mismo se realizó mediante la aplicación de una encuesta.

Fueron seleccionados 10 docentes, 5 bibliotecarios y 5 maestros, 6 son profesores a tiempo parcial del I. S. P,"Félix Varela", 4 han sido directores, 3 jefes de ciclo, 1 jefe de enseñanza, la totalidad tiene más de 10 años de experiencia. Anexo (4).

Se realizo la selección de los mismos a partir de su experiencia y preparación, voluntariedad y posibilidad de participación, se le entregó la propuesta y la guía de encuesta para que registraran sus criterios (Anexo 5).

Todos expresan tener conocimiento del tema, han realizado análisis teóricos, poseen conocimientos acerca del problema, tienen disposición a participar y demuestran un espíritu colectivista y autocrítico.

La encuesta contó con un cuestionario de 10 preguntas referidas a la pertinencia social, las características y a las posibilidades de aplicación de dicha propuesta.

En la pregunta número 1, los 10 (100%) coinciden en que los contenidos y el nivel de enseñanza al que va dirigido se corresponden.

En la segunda pregunta referida al carácter desarrollador de las actividades plantean 10 (100%) que están en correspondencia con los intereses y motivaciones de los alumnos de esta edad, por lo que permiten potenciar su desarrollo. En las explicaciones, se refieren a que aparecen actividades para que sean resueltas por todos los alumnos en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado.

En la cuarta pregunta están de acuerdo al plantear que contribuye a la preparación de los docentes en el logro de los objetivos y en la correspondencia entre el objetivo de la propuesta y los contenidos que se presentan, dos de ellos recomiendan actividades para ser incluidas en la propuesta las que se toman y 10 observan la posibilidad para la aplicación de estas actividades a partir de la creatividad de los docentes.

Considerando los criterios antes expuestos se concluye que el sistema de actividades conformado con el objetivo de contribuir al desarrollo de la ducación ambiental desde las actividades de la biblioteca escolar en quinto grado de la escuela primaria puede contribuir al cumplimiento del objetivo propuesto por la autora en la presente investigación.

Se realizaron observaciones sistemáticas para comprobar la aplicación correcta del sistema de actividades tanto en el desarrollo de las lecturas comentadas, comentarios, búsquedas informativas y desarrollo de la mesa redonda y el panel, los controles intermedios realizados fueron demostrando los resultados de la aplicación. Se aplicó una prueba pedagógica de salida.

Para comenzar con la aplicación de la propuesta se realiza un reunión metodológica con los maestros para implicarlos con la aplicación de la misma, se le dan a conocer los objetivos y el tiempo que dura dicha aplicación (2 períodos lectivos).

Al realizar la primera actividad conjuntamente los alumnos y el maestro, se observa de modo general en el grupo, buena disposición y motivación hacia su realización, después de concluida la misma el 100% muestran interés por continuar el trabajo con la temática.

En la actividad dos se aprecia una amplia recopilación de información, incluso de otras fuentes no recomendadas.

Al realizar la actividad tres muestran la realización de una búsqueda de información profunda donde se evidencias diversidad de conceptos, utilización de términos medioambientales llegan a conclusiones y a asumir posiciones y a realizar valoraciones que le permiten acometer acciones que hasta ahora ellos no habían pensado.

Después de haber introducido la totalidad de la propuesta se realizó una prueba pedagógica de salida (Anexo) que ofreció los siguientes resultados.

Respecto al conocimiento sobre los elementos que conforman el medio ambiente", 20 (100%) reconocen a las personas, las plantas, los animales y todo lo que nos rodea.

En cuanto a las acciones que permiten conservar y proteger el medio ambiente 18 (90%) los identifican todos, 2 (10%) no reconocen los desastres.

Referido a los temas que más se tratan en las actividades en la biblioteca 20 (100%) refieren al medio ambiente desde distintos puntos de vista, obra martiana, educación sexual y la poesía.

En cuanto a la valoración de la situación 20 (100%) rechazan la conducta del niño y su papá respecto al cuidado de plantas y animales, asumiendo posiciones críticas y se conmueven ante la situación.

Evaluación final de la variable según indicadores

.

Tabla 2: Resultado final de la variable dependiente.

Nivel	Estado final	
	Cant de alumnos	%
Alto	18	90
Medio	0	0
Bajo	2	10

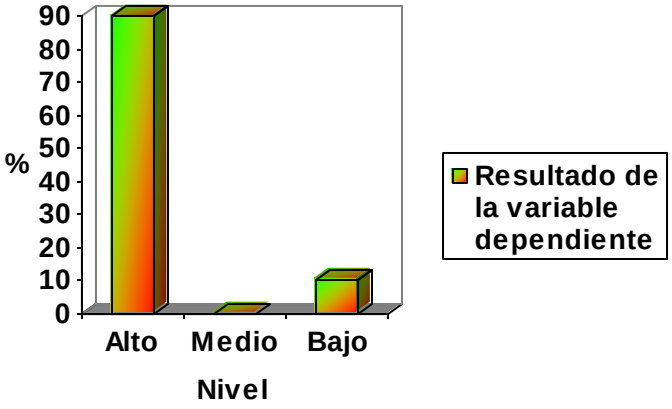


Figura 2: Resultados de la variable dependiente. Etapa final.

2.4 Validación de la propuesta.

"El resultado es un componente de estado que pone el proceso docente educativo como consecuencia de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso contexto social y que se manifiesta en el estado final alcanzado en dicho proceso, que satisface o no el objetivo programado" (28).

Para la validación del sistema de actividades para desarrollar la educación ambiental, se determinó perfeccionar las vías para desarrollar la misma mediante las actividades que se desarrollan en la biblioteca escolar con alumnos de 5to grado, los elementos que intervendrán en el resultado son, conocimientos de elementos que forman el medio ambiente, de riesgos ambientales para la salud humana, la identificación de problemas ambientales globales y locales y manifestar sus puntos de vista y toma de posición respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

Las actividades que forman parte del sistema se trabajaron en correspondencia con el contenido y con el sistema de habilidades del grado, de forma secuencial en la medida que el curso avanzó, lo que se hizo necesario para obtener el resultado esperado.

El mismo se concreta en un sistema de actividades que estimulan los procesos sensoperceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento y los procedimientos y estrategias de trabajo, para hacer que se apropien de modos de actuación que se caractericen por el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

El análisis se centra el los principales logros obtenidos a partir de la comparación de la prueba pedagógica inicial y final la que se muestra en siguiente gráfico.

Después de evaluar de forma global la variable se observa un avance en todos los indicadores planteados, evidenciándose en la evaluación obtenida por los alumnos.

.

Evaluación general de la variable

Tabla 3: Comparación entre el estado inicial y el final.

Nivel	Estado inicial		Estado final	
	Cant de alumnos	%	**Cant de alumnos**	%
Alto	6	30	18	90
Medio	8	40	0	0
Bajo	6	30	2	10

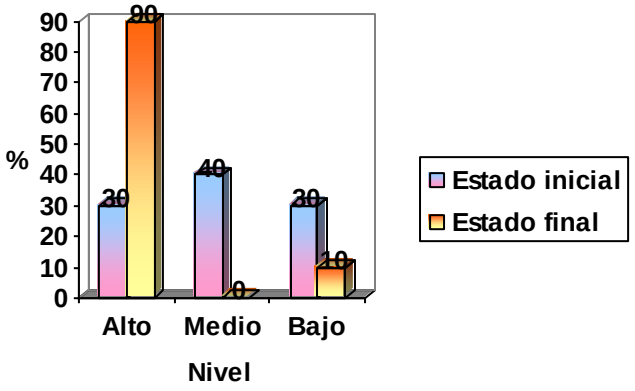


Figura 3: Resultados comparativos del estado inicial y final

Aunque los resultados obtenidos son satisfactorios se propone continuar trabajando e incorporar otras actividades que permitan elevar el desarrollo de la educación medioambiental en lo referido a los desastres naturales y provocados por el hombre.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo efectuado permite realizar la valoración de los resultados obtenidos después de emplear los métodos y técnicas aplicadas por lo que se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

1. El estudio de los referentes teóricos y metodológicos acerca del tratamiento a la educación medioambiental, mediante el desarrollo de actividades en la biblioteca escolar permite determinar que:

-- Se hace necesario desarrollar la educación ambiental en los escolares como proceso necesario del cambio de la mentalidad y el accionar para lograr un desarrollo sostenible.

-- El proceso de formación y desarrollo de la educación ambiental se logra en la actividad, sobre la base de la enseñanza desarrolladora y las características del momento de desarrollo en que se encuentra el alumno.

-- Las actividades deben ser concebidas con enfoque de sistema.

-- El sistema debe estar integrado por actividades que interrelacionen la promoción de la lectura con la educación ambiental, de manera motivantes y que conecten conocimientos, habilidades y contribuyan a la formación de valores.

2. El estado en que se encuentra el desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de 5. grado de la escuela “Tony Santiago” revela que:

-- Aunque se trabaja desde diferentes escenarios en concepto de medio ambiente, los alumnos no poseen pleno dominio del mismo en toda su amplitud.

-- No se aprecia la plena identificación de los problemas ambientales globales locales.

-- Es limitada la valoración y toma de posiciones ante el cuidado y protección del medio ambiente.

3. El sistema de actividades que contribuyan a desarrollar la educación ambiental desde la biblioteca escolar debe caracterizarse por:

-- Las actividades deben cumplir los postulados de la enseñanza desarrolladora.

-- Basarse en la metodología indicada en el Programa Curricular para la biblioteca escolar y en el IV Taller de Promoción de Lectura.

-- Constituido por actividades novedosas, motivantes y que despierten el interés por la lectura y la investigación.

4. La aplicación del sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental demuestra su factibilidad manifestada en:

-- Las potencialidades de la biblioteca escolar constituyen un escenario idóneo para el desarrollo de la educación ambiental en los alumnos.

-- La ampliación de conceptos relacionados con la educación ambiental.

-- Reconocimiento sobre los elementos que conforman el medio ambiente

-- Realización de valoraciones donde se expresan sentimientos, emiten juicios asumen posiciones.

-- Expresiones de satisfacción con las actividades realizadas.

.

RECOMENDACIONES

El proceso investigativo desarrollado en la práctica escolar donde se empleó un sistema de actividades que contribuyen a desarrollar la educación ambiental en 5. grado de la enseñanza primaria permite recomendar:

1- Divulgar los resultados de la presente investigación ien reuniones metodológicas para que a partir de la caracterización se valore la posibilidad de aplicarla a otras muestras.

2- Incluir otras actividades al sistema, fundamentalmente dirigidas a elevar el desarrollo de la educación medioambiental en lo referido a:

-- Los desastres naturales y provocados por el hombre.

CITAS Y REFERENCIAS.

1 MARTI J. Obras Completas: t.8.__ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1978.__p.278.

2 CASTRO, F. El Diálogo de civilizaciones.___La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2007.__p.15.

3 Constitución de la República de Cuba. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.___p .15.

4 VARELA, F. Estudios Políticos. __ La Habana: Imprenta Nacional, 1965.

5 CASTRO, F. Batallas de Ideas.__ En Granma. ___La Habana, 13 ago. 2000.__p.3.

6 CASTRO, F. Discurso. ___ En Granma.___La Habana, 16 sep.2002.__p.4.

7 VIGOSKI .Pensamiento y Lenguaje .___La Habana: Editorial de libros para la educación, 1979. ___p.63._64.

8 CASTELLANO, D. Aprender y enseñar en la escuela .__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__p.16.

9 Maestría en Ciencias de la Educación: material base. Módulo 1. 2da parte (Tabloide). _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003

10 VALDES, O. Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas.__ En Revista Educación (La Habana).___año 16, no 60 .1986. ___p.78.

11 CASTRO F. Conferencias de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo .__Río de Janeiro, 1992.___p.2.

12 CUBA. MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Estrategia Nacional de educación Ambiental.__ La Habana: CIDEA, 1997.__p.21.

13 GARCIA, J. M. La Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable.___ En Cuba Verde.___La Habana: Editorial José Martí, 1999.__p.72.

14 MENDOZA, M. La Cultura Ambiental y la asignatura El Mundo en que vivimos.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2001.___p.18.

15 GONGORA, I. La Educación Ambiental en la escuela primaria.___ En Universidad Pedagógica Nacional. ___año 4, no 11, jul-sep. 2002.

16 El Modelo de Escuela Primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero…/et al /.___La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2008 .___p.24.

17 ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. ___ / Rosental, P Ludin .___ La Habana : Editorial .Política, 1981.__p.98.

18 MATEO, J. M. La cultura de la naturaleza como base de la Educación Ambiental. __ En Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre (La Habana).__-año 1, no 1, 2001.___p.5.

19 CASTRO, F. Discursos: TI: ___La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976.__p.224.

20 MARTI, J. Obras Completas: t .22. ___La Habana: Editorial Ciencias sociales, 1975.___p.308.

21 PURIFICACION, R. Salud y Género. Consultado el 20 junio.2007// Webs .vvigo, es/maijobre /textos/salud y género, 1998.

22 Revista Anaya No. 1 1994.

23 GROSS, F .En Correo de la UNESCO. abr, 1976. p.20.

24 Reflexiones en torno al término sistema.___ Material impreso del ISP Félix Varela. 2007. p.10

25 MAÑALICH SUAREZ, R. Trabajo independiente de los estudiantes Seminario Nacional a dirigentes. ___ La Habana. Febrero de 1982. ___ II parte.

26 Reflexiones en torno al término sistema. Material impreso del

27 Psicología para educadores.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1976.___ p. 189

28 ALVAREZ DE ZAYA CARLOS A. Didáctica. La escuela en la vida.___ (s.l. :s.n. ,s.a.) _ p. 187.

Bibliografía Consultada.

AGUIRRE, MIRTA. Juegos y otros poemas. __ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1999. __ 97p.

Ahorro de Energía: La esperanza del futuro. __ La Habana: Ed. Política, 2001.__ 131 p.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida.__ p. 187.__ (s.l. :s.n., s.a.).__ 203 p.

BLANCO, KATIUSKA. Niños del Milagro / Katiuska Blanco, Alina Perera, Alberto Núñez. __ La Habana: Ed. Abril, 2004.__ 205 p.

CASTELLANO, D. Aprender y enseñar en la escuela .__p.16. .__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: material base. Módulo 1. 1ra y 2da parte (Tabloide). _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

_____. Material base .Módulo 2.1ra y 2da parte (Tabloide). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

_____. Material base .Módulo 3.1ra y 2da parte (Tabloide). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____. Discursos: TI.___ p.224. ___La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976.

_____. Batallas de Ideas.__p.3.__ En Granma. ___La Habana, 13 ago. 2000.

_____. Discurso.___p.4. ___ En Granma.___La Habana, 16 sep.2002.

_____. El Diálogo de civilizaciones.__p.15 .___La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2007.

CERVANTES MARTINEZ, RAFAEL EMILIO. La Relación Humanidad Naturaleza desde la perspectiva del Marxismo Clásico Fundador / R. E. Cervantes Martínez, A. Isabel Fernández López.__p.50-64.__ En Cuba Socialista (La Habana).__tercera época, no 4, jul-sep .2007.

COLECTIVO DE AUTORES. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Consultada 25 de julio de 2007. en sitio: http://www.fmed.uba.ar /depto/ tóxico 1/ carta pdf.

COLECTIVO DE AUTORES. Estilo de vida. Consultado el 20 de junio, 2007 en sitio: http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo de vida.

Compendio de lecturas acerca de la Cultura y la Educación Estética. __ La Habana: Ed. Política, 2001.__ 200 p.

Constitución de la República de Cuba.__p.15. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Cuaderno Pájaro Tierra: 1, 2, 3. __ Roma: FAO, 1992.

CUBA .ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Ley No. 27/80. Gran Parque Nacional Sierra Maestra. __ La Habana: Gaceta Oficial de la República, 1980.

_____. Ley No. 33/81. Protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales. __La Habana: Editorial de la Academia de Ciencias de Cuba, 1982.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA EDUCACION. Programa curricular para la Biblioteca Escolar.__[La Habana: s.n.], 2008.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Circular 42/83: desarrollo de actividades docentes, extradocentes sobre educación ambiental y la celebración del 5 de junio, Día mundial del medio ambiente, La Habana, 1983.

_____. Circular Ministerial No. 10/91. Organización y estructura del sistema nacional de protección del medio ambiente y su órgano rector. La Habana, 1990.

_____. I. Congreso del Partido Comunista de Cuba.

_____. Orientaciones Metodológicas.5º y 6º grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

_____. Programa 5º y 6º grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

CUEVAS, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación: En defensa del medio ambiente / Jorge Ramón Cuevas, Fernando García Gutiérrez. __ La Habana: Ed, Pueblo y Educación. __ 44 p.

Diccionario de la Lengua Española: Océano Práctico. __ Barcelona: Ed. S. A., [s.a.]

Educación para la Salud en la Escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez…/ et al/. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 167 p.

El camino hacia la era solar.___ La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1998.

El Modelo de Escuela Primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero…/et al /.___p.24. ___La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Energía y Tú. No. 8 (Oct-Dic. 1999). La Habana.

Energía y Tú. No. 9 (Enero-marzo, 2000). La Habana

ENGELS,FEDERICO. Obras Escogidas. Tomo III.____ Moscú: Editorial Progreso. 1975.

GARCÍA LORCA, FEDERICO. Dime qué lees y te diré quien eres.__ La Habana: Ed. Adagio, 2006.__ 38 p.

GARCIA, J. M. La Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable .__p.72.___ En Cuba Verde.___La Habana: Editorial José Martí, 1999.

GONGORA, I. La Educación Ambiental en la escuela primaria.___ En Universidad Pedagógica Nacional. ___año 4, no 11, jul-sep. 2002.

Gran diccionario Enciclopédico: ilustrado: color: todos los secretos del idioma: todo el universo del saber a su alcance. __ 1 ed.; 1 reimpr. __ Barcelona: Ed. Grijalbo: Mondadori, 1997. __1822p.

GROSS, F .En Correo de la UNESCO. Abr, 1976. p.20.

GUERRA RODRIGUEZ DIODORO, Tendencias y perspectivas del postrado ante la globalización.___ En Revista de la ANUIES, No. 108.

Ilustrando la capa de Ozono: Proyecto Cub./93/G.61: Reforzamiento Institucional.__ La Habana: Oficina Técnica del Ozono, 1999.

Lecturas de Filosofía, Salud y sociedad.___ La Habana Editorial Ciencias Médicas. 2000.

MANSO, MARIETTA. ¿Dónde está el bosque espeso?/ Marieta Manso, Araima Saco.__ En Somos Jóvenes.__ [s.a.], No 279.__ La Habana, jun. 2008.

MAÑALICH SÚAREZ, ROSARIO. Trabajo independiente de los estudiantes. Seminario Nacional a dirigentes. _ La Habana. Febrero de 1982. _ II parte.

_____. Ciencia, tecnología y sociedad (1959- 1989 compilación de discursos). ___ La Habana: Editora Política, 1990.

_____. Discurso en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro/Brasil, junio 1992, Granma, La Habana, 13 jun. 1992.

_____. Para que no se pierda la vida. Mensaje a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Editora Política, 1992.

MARTI PEREZ JOSE. Obras Completas. T.8, La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1963.

_____. Obras Completas: t22. ___p.308. ___La Habana: Editorial Ciencias sociales, 1975.

MATEO, J M. La cultura de la naturaleza como base de la Educación Ambiental.___p.5. __ En Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre (La Habana).__año /, nov /, 2001.

Material Educativo sobre las Naciones Unidas: nivel primario. __ [s.l.]: Ed. Felissimo: Goldstar, 1995.

Medio Ambiente. Tecnología; Cultura No. 8.__ España: Generalitat de Catalunya, 1994.

Misión Ambiental: Agenda 21: Edición infantil y juvenil de Cuba. __ La Habana: Ed. Gente Nueva, 2000.__ 116 p.

MONTAÑO CALCINES, JUAN RAMÓN. La Literatura desde la escuela, para la escuela y en la escuela. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 297 p.

Orientaciones metodológicas 5.grado. Celia Rizo Cabrera… /et. al. /.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. _118 p.

Para la vida: Un reto de comunicación.__ La Habana: Ed. Ministerio de Salud Pública, 1992,__ 173 p.

Partido Comunista de Cuba: Plataforma Programática del PCC, Tesis y Resoluciones.___ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1978.

PEREZ DIAZ, ENRIQUE, selec. Cuentos sin edad.__ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1998.__ 307 p.

Protejamos la capa de Ozono. Año IV. No. III. Abril, La Habana, 1999.

Psicología para educadores.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

PURIFICACION, R. Salud y Género. Consultado el 20 junio.2007// Webs .vvigo, es/maijobre /textos/salud y género, 1998.

Reflexiones en torno al término sistema. Material impreso del ISP Félix Varela. 2007. p. 12.

RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza- Aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __198 p.

_____. Cartas al maestro.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 53 p.

_____. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. ___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __152 p.

RODRÍGUEZ, ANTONIO ORLANDO, selec. Cuentos infantiles de América Latina y el Caribe. __ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1998.__ 231 p.

ROSENTAL, M Diccionario Filosófico. ___ /Rosental, P Ludin.__p.98 ___ La Habana: Editora Política, 1981.

RUZA, F. Tratado Universal del medio ambiente: T 1. __ México: Ed. Rezza Editores, 1993

SAURÍ GARCÍA, NERY. Biblioteca escuela / Historia: un acercamiento a la estrategia que demanda la cultura y el desarrollo humano / Nery Saurí García, Lourdes Losada García.

Tendencias Pedagógicas, (España). 1999, No 4. Universidad Autónoma de Madrid.

TESIS Y RESOLUCIONES: Primer Congreso.___ La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 1976.

TURRINI, ENRICO. Energía y democracia: El camino del Sol pone en crisis a la sociedad de consumo.__ La Habana: Ed, Cubasolar, 1997.__ 93 p.

VALDÉS MENOCAL, CÉLIDA, comp. Ecología y sociedad: selección de lecturas. ___ La Habana: Ed. Félix Varela, 2005.___ 240 p.

VALDEZ VALDEZ, ORESTE. ¿Cómo la Educación Ambiental puede transformar y solucionar los problemas ambientales en la escuela y en las comunidades? Resultados y Proyección para el 3er Milenio en Cuba. Desafío Escolar.29.

_____. ¿Por qué y cómo desarrollar la educación ambiental en el proceso docente educativo de Cuba? : resultados y perspectivas. Conferencia magistral. III Congreso Internacional en Gestión de los Recursos Naturales. Pucón, Chile, noviembre de 1993.

_____. Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

_____. Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas. ___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993.

_____. La educación ambiental en el proceso docente educativo de Cuba. Curso pre reunión. Congreso Pedagogía'93.___ La Habana: Palacio de las Convenciones, 1993.

_____. La educación ambiental y educación en población para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Ponencia y resultado de investigación. III Encuentro de Educadores Ambientales. Río de Janeiro, octubre de 1995.

_____. Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas. p. 78. En Revista Educación. (La Habana) No. 60. 1986.

_____. El papel de la escuela en la protección del medio ambiente. Ministerio de Educación____ La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1988.

_____. La Educación Ambiental curricular para el desarrollo sostenible en Cuba. Curso pre reunión. Congreso Pedagogía'95. __ La Habana: Palacio de las Convenciones, 1995.

VIGOSKI .Pensamiento y Lenguaje.___ p.63._64.___La Habana: Editorial de libros para la educación, 1979.

VITIER, CINTIO, selec. Cuadernos Martianos I: primaria.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 140 p.

Anexo 1

- ✓ Dimensión cognitiva:

- Conocimiento de elementos que forman el medio ambiente.
- Conocimiento de riesgos ambientales para la salud humana.
- Identificación de problemas ambientales y de la salud, globales y locales.

✓ Dimensión procedimental:

- Participación en tareas colectivas para la protección del medio ambiente.
- Respeto y defensa de la propiedad social.
- Disciplina en el cuidado de la salud individual y colectiva.
- Participación en la identificación y selección de posibles alternativas de solución relacionadas con la protección del medio ambiente y la salud individual y colectiva.
- Conservación y rehabilitación del medio ambiente partiendo del conocimiento y la información sobre problemas ambientales.

✓ Dimensión afectiva-valorativa.

- Capacidad de conmoverse y de reaccionar ante los problemas ambientales.
- Sentimiento de compromiso con las generaciones actuales y futuras.
- Sentimiento de pertenencia hacia el medio ambiente.
- Manifestación de rechazo a las conductas ambientales irresponsables.
- Preferencia de modos de vidas sanos.

Índice para la evaluación de las dimensiones:

Dimensión cognitiva:

❖ Nivel alto: los estudiantes comprendidos en este nivel deben ser capaces de conocer qué es el medio ambiente, los riesgos ambientales para la salud humana, así como identificar problemas ambientales y de la salud globales y locales.

❖ Nivel medio: los estudiantes en este nivel deben ser capaces de conocer de forma aceptable algunos de los elementos que integran el medio ambiente, conocer algunos riesgos ambientales para la salud humana, así como problemas ambientales, globales y locales.

❖ Nivel bajo: los estudiantes en este nivel no son capaces de conocer qué es el medio ambiente, los riesgos ambientales para la salud humana ni de identificar problemas ambientales y de la salud, globales y locales.

Dimensión procedimental:

- Nivel alto: para alcanzar este nivel los estudiantes deben participar de forma sistemática en tareas colectivas para la protección del medio ambiente, respetar y defender la propiedad social, poseer buena disciplina en el cuidado de su salud y la colectiva, así como participar en la identificación y selección de posibles alternativas de solución relacionadas con la protección del medio ambiente y la salud individual y colectiva, partiendo del conocimiento y la información sobre problemas ambientales.
- Nivel medio: para alcanzar este nivel los estudiantes deben participar con algunas imprecisiones en tareas colectivas para la protección del medio ambiente, respetar y defender la propiedad social, poseer una admisible disciplina en el cuidado de su salud y la colectiva, así como participar de esta manera en la identificación y selección de posibles alternativas de solución relacionadas con la protección del medio ambiente y la salud individual y colectiva, partiendo del conocimiento y la información sobre problemas ambientales.
- Nivel bajo: los estudiantes comprendidos en este nivel no son capaces de participar en tareas colectivas para la protección del medio ambiente, respetar y defender la propiedad social, poseer buena disciplina en el cuidados de su salud y la colectiva, así como participar en la identificación y selección de posibles alternativas de solución relacionadas con la protección del medio ambiente y la salud individual y colectiva, partiendo del conocimiento y la información sobre problemas ambientales.

Dimensión afectiva valorativa:

- Nivel alto: los estudiantes comprendidos en este nivel deben ser capaces de conmoverse, y reaccionar ante los problemas ambientales, manifestar sentimientos de pertenencia hacia el medio ambiente y su compromiso con las generaciones actuales y futuras, rechazando conductas ambientales irresponsables y manifestar preferencia de modos de vida sanos.
- Nivel medio: los estudiantes en ocasiones expresaran conmoción ante los problemas ambientales, manifestaran sentimientos de pertenencia hacia el medio ambiente y su compromiso con generaciones actuales y futuras,

rechazando conductas ambientales irresponsables y manifestando preferencia de modo de vida sano.

- Nivel bajo: estos estudiantes no serán capaces de expresar sus sentimientos, experiencias y opiniones.

Anexo 2

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: constatar el tratamiento que se le ofrece a la temática medioambientalista por parte de los docentes.

Compañera (0)

Estamos confeccionando un sistema de actividades dirigido a los estudiantes de 5. grado para trabajar la temática medioambientalista desde la biblioteca escolar. Por su experiencia como docente le solicitamos nos responda el siguiente cuestionario, sus criterios serán de mucha utilidad, por lo que le damos las gracias.

1.- De los ejes transversales, mencione en orden ascendente a los que le da tratamiento en sus clases.

2.- ¿A través de qué asignaturas lo hace con mayor regularidad?

3.- De los siguientes problemas ambientales y de salud marque con una x a los que le da tratamiento en sus clases.

----Contaminación del agua.

----Contaminación del aire.

----Desastres naturales y provocados por el hombre.

----Poda de árboles.

----Condiciones de vida inadecuadas

----Agotamiento de los recursos materiales y energéticos.

----Protección de la flora y la fauna.

4.-No todos los niños manifiestan una actitud positiva ante el cuidado y protección del medio ambiente.

Argumente el planteamiento anterior con tres razones que a su juicio considera que constituyen causas de esta realidad.

Anexo 3

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo. Constatar los conocimientos que sobre la educación ambiental poseen los escolares de quinto grado.

Cuestionario.

1- Escribe los elementos, que a tu juicio, conforman el medio ambiente.

‘,,,

Especialistas consultados acerca de la creación de sistema de actividades para desarrollar la educación ambiental desde la biblioteca escolar en alumnos de 5. grado de la escuela primaria..

- Reina Espinosa Bravo. Master en Ciencias de la Educación. Profesora adjunta Auxiliar del I. S. P. Jefe de enseñanza de Educación Infantil.

- Marisol Campber Bravo. Licenciada en Educación Primaria. Subdirectora de la escuela Tony Santiago. Profesora adjunta del I. S .P. Sede Placetas.

- María Concepción Martínez Morell. Licenciada en Educación Primaria. Profesora adjunta del I. S. P Sede Placetas.

- Ricardo Cuba González. Master en Ciencias de la Educación Primaria. Profesor Adjunto Auxiliar del I. S .P .Sede Placetas. Metodólogo municipal.

- Carmen Mesa Concepción. Master en Ciencias de la Educación. Directora de la escuela Tony Santiago.

- Hilda González Pérez. Licenciada en Educación Primaria. Profesora Adjunta del I. S. P. Sede. Placetas. Maestra en la escuela Tony Santiago.
- Lidia Nieves Hernández Licenciada en Español y Literatura. Profesora adjunta. Bibliotecaria escolar.
-Doris Mesa Rafull Licenciada en Español y Literatura. Profesora adjunta. Maestra de la escuela Tony Santiago.
-Gladis Saura Pérez. Licenciada en Español y Literatura. Profesora adjunta. Jefa del S. I. E. D.
- Claudina Hernández Bombino. Licenciada en Español y Literatura. Profesora adjunta. Bibliotecaria escolar.

Anexo 5

Guía para obtener criterio de especialistas.

Compañero (a):

Estamos realizando la valoración de la propuesta de un sistema de actividades para desarrollar la educación ambiental desde la biblioteca escolar en alumnos de quinto grado de la escuela primaria. .Por sus conocimientos, responsabilidades y experiencia solicitamos sus criterios sobre el mismo, lo que resultará de gran utilidad, por lo que le damos nuestras más sinceras gracias.

Datos generales.

Nombre y apellidos_____

Años de experiencia_____

Cargo que ocupa_____

Centro de trabajo_____

Exprese sus criterios acerca de:

Factibilidad para poner en práctica el sistema de actividades para desarrollar la educación ambiental desde la biblioteca escolar en alumnos de 5. grado de la escuela primaria.

Pertinencia social de la propuesta.

1- Correspondencia de los contenidos seleccionados con el nivel de enseñanza al que va dirigido y los propósitos de la misma.

---Si se corresponde.

---No se corresponde.

---Algunos se corresponden.

---No tengo criterio.

Características contempladas en la concepción metodológica y en la propuesta que le presentamos.

2-¿Las actividades tienen un carácter desarrollador de la educación ambiental desde la biblioteca escolar en alumnos de 5. grado de la escuela primaria.

----si ---no ----no se

3- Explique el por qué de su respuesta.

4-¿El sistema posibilita la preparación de los docentes para el logro de los objetivos propuestos?

-----si -----no ----no tengo criterio

5-Argumente la anterior respuesta.

6-¿Hay correspondencia entre el objetivo que persigue la propuesta y las necesidades de los alumnos a que va dirigido?

-----si -----no ----no se

7-¿Hay correspondencia entre los objetivos y los contenidos que se presentan?

-----si -----no -----no tengo criterio

8-¿Ofrece posibilidades para la planificación de otras actividades de carácter docente?

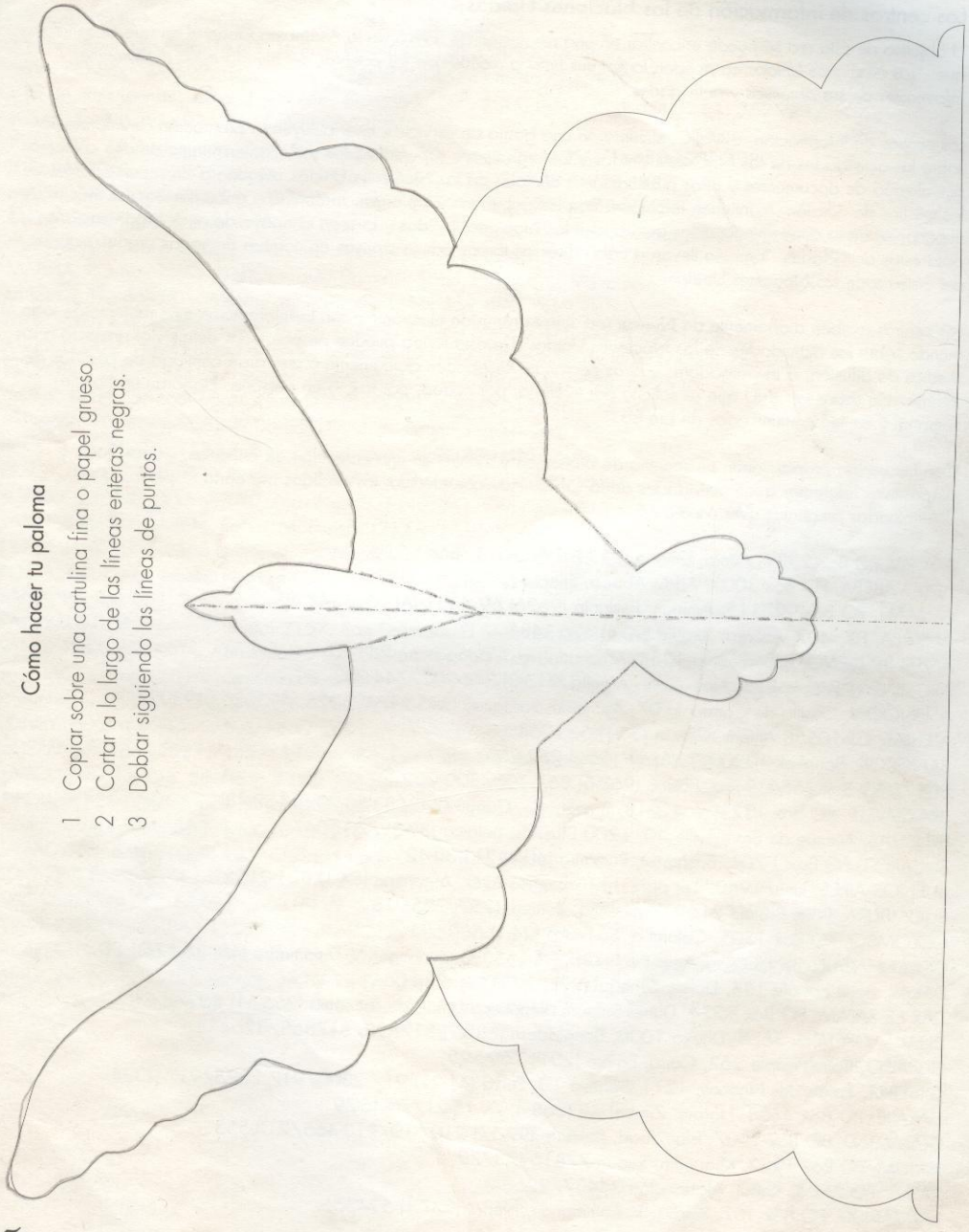
-----si -----no ----no se

9- Explique la anterior respuesta.

10- Otras opiniones no solicitadas y sugerencias que desee ofrecernos.

ANEXO 6

Una paloma de papel

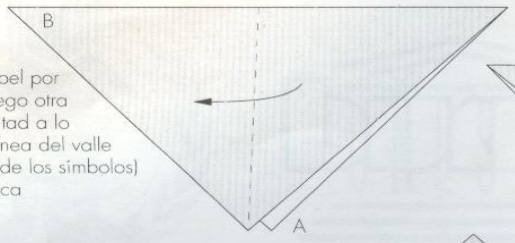


Cómo hacer tu paloma

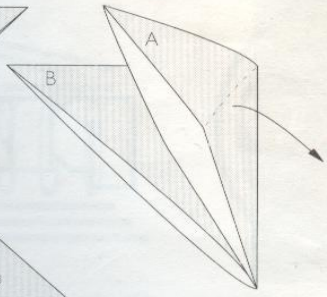
1 Copiar sobre una cartulina fina o papel grueso.
2 Cortar a lo largo de las líneas enteras negras.
3 Doblar siguiendo las líneas de puntos.

ANEXO 7

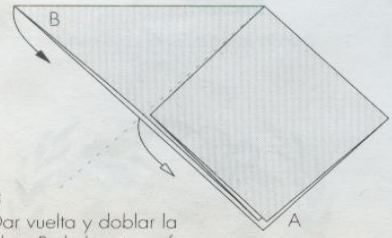
Una grulla de papel



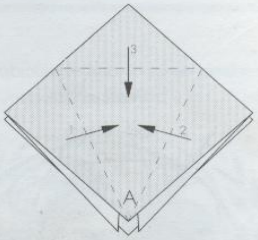
1
Doblar el papel por la mitad y luego otra vez por la mitad a lo largo de la línea del valle (ver la clave de los símbolos) como se indica



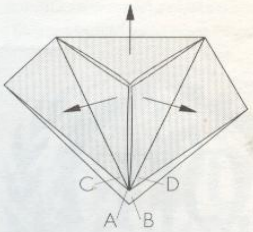
2
Insertar el dedo en la aleta superior A; luego, abrirla y doblarla formando un cuadrado marcando el doblez de la montaña como se indica.



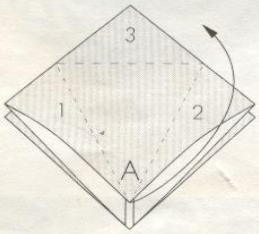
3
Dar vuelta y doblar la aleta B de la misma forma.



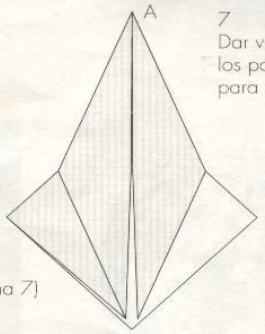
4
Doblar las aletas derecha e izquierda de la capa superior hacia adentro por las líneas del valle 1 y 2 como se indica. Luego, doblar la esquina superior del cuadrado hacia abajo a lo largo de la línea del valle 3.



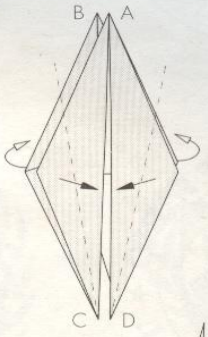
5
Desdoblar las aletas.



6
Levantar la capa superior A hacia arriba por el doblez del valle 3, invertir los dobleces 1 y 2 para convertirlos en dobleces de montaña, y aplastarlos para formar una figura en forma de diamante (ver el diagrama 7)

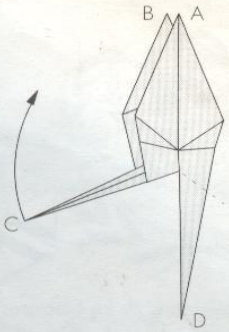


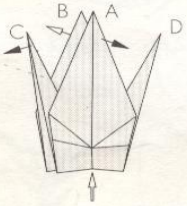
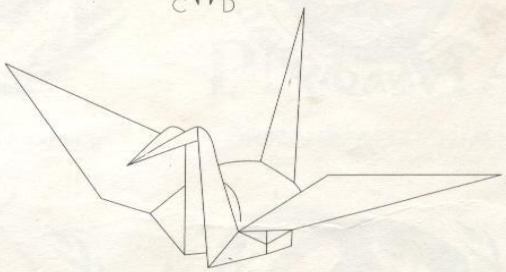
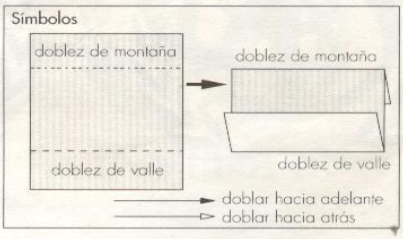
7
Dar vuelta y repetir los pasos 4 a 6 para el otro lado.



8
Doblar las aletas inferiores C y D de la capa de arriba por la mitad a lo largo de la línea del valle como se indica. Darlo vuelta y repetir en el otro lado.

9
Tirar hacia arriba la aleta inferior C y darla vuelta para meterla entre las aletas A y B; doblar por la línea de montaña. Repetir para la aleta D.





10
Bajar la punta de C a lo largo de la línea de montaña, invirtiendo el doblez central para formar la cabeza. Abrir las aletas A y B para formar las alas y armar el cuerpo.