

Convención Internacional 2017

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

I Taller “Internacionalización de la Educación Superior”

Título:

Los Modelos de Naciones Unidas como una experiencia de la internacionalización del currículo.

(Model United Nations as an experience of internationalization of the curriculum)

Autores:

Lic. José Grabiél Luis Cordova¹

Lic. Jorge Freddy Milián Gómez²

2017

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Resumen

Este artículo está dirigido a tratar la temática de los Modelos de Naciones Unidas como una experiencia de la internacionalización del currículo. En esta investigación se realiza un análisis de los principales aportes de los Modelos de Naciones Unidas para la formación del futuro profesional. En el informe se establecen dos momentos importantes: la definición teórica de la internacionalización del currículo y los Modelos de Naciones Unidas como una forma de internacionalización del currículo. Los resultados principales van dirigidos a insertar a los Modelos de Naciones Unidas como una de las estrategias de internacionalización de los centros de educación; considerando a estos eventos como una forma integral y dinámica de obtener un currículo internacionalizado.

Palabras Claves: internacionalización currículo, Modelos de Naciones Unidas, currículo internacionalizado.

Abstract

This research deals with the topic of the Model United Nations as an experience of the internationalization of the curriculum. This research analyzes the main contributions of the Model United Nations for the formation of the future professional. The report establishes two important moments: the theoretical definition of internationalization of the curriculum and the Model United Nations as a form of internationalization of the curriculum. The main results are aimed at inserting the Model United Nations as one of the internationalization strategies of the education centers; considering these events as an integral and dynamic way of obtaining an internationalized curriculum.

Key Words: internationalization of the curriculum, Model United Nations, internationalized curriculum

Introducción

En la actualidad las políticas educacionales de los Estados no escapan a la influencia que ejerce la globalización como fenómeno inherente al desarrollo; por tanto resulta menester de cada gobierno introducir dentro de las actividades docentes, investigativas y de extensión componentes internacionales.

Según KNUST-GRAICHEN "... la Internacionalización, vista como un proceso integrador, es la respuesta social, cultural y educativa de las universidades al impacto de la globalización. A través de ella, el mundo académico pretende enfrentar de forma proactiva la mundialización, protegiendo las particularidades locales. Para entenderlo se puede acudir al nuevo concepto de "Globalización" que quiere decir: piensa global y actúa local."³

La internacionalización del currículo constituye uno de los principales pilares del proceso de internacionalización dentro de los sistemas de enseñanza. Esta arista de la internacionalización persigue aumentar la participación de los estudiantes en el proceso docente-educativo mediante la adquisición de conocimientos internacionales e interculturales.

Dentro de los diversos sistemas educacionales se han previsto varios mecanismos y alternativas para garantizar la internacionalización del currículo. Sobre la temática que se aborda la doctrina ha sido muy prolija y ha estudiado las formas de llevarlo a vías hecho, ejemplo de ello es GARTNER ISAZA que trata el tema de la *Internacionalización en los Procesos Educativos del Nivel Superior*, LEASK que aborda la *Internacionalización del currículo y todo el aprendizaje de los estudiantes*, así como WILLIAMS que analiza la *Internationalization of the Curriculum: A Remedy for International Students' Academic Adjustment Difficulties?*

³ KNUST-GRAICHEN, R. (2012). ***Internacionalización del currículo en un mundo globalizado***. Reflexiones y consideraciones sobre la internacionalización del currículo. Compilación de escritos y visiones. Disponible en World Wide Web: http://comisionsaludinternal.homestead.com/Reflexiones_y_visiones_sobre_la_internacionalizaci_n_del_Curr_culo.pdf. Consultado (25/5/17).

La presente investigación resulta novedosa porque pretende realizar un análisis integral de las ventajas de los Modelos de Naciones Unidas para materializar la internacionalización del currículo en los distintos niveles de enseñanza. Además se pretende abordar el amplio espectro al cual tributan los Modelos de Naciones Unidas, en el ámbito docente, investigativo y extensionista.

La utilidad del tema planteado resulta el aporte a las estrategias de internacionalización de los centros de educativos, fortaleciendo los mecanismos de apoyo institucionales para así garantizar el respaldo a este tipo de evento en aras de obtener el máximo rendimiento docente, científico e investigativo.

Resultando el siguiente **problema científico**: ¿Qué importancia tienen los Modelos de Naciones Unidas en la internacionalización? Se parte de la siguiente **hipótesis**: Los Modelos de Naciones Unidas constituyen un mecanismo integral que tributa directamente a la internacionalización del currículo.

El **objetivo** de esta investigación es valorar la importancia de los Modelos de Naciones Unidas como una forma de internacionalización del currículo.

Durante el proceso de investigación se utilizarán los siguientes métodos y técnicas:

Teórico: Permite dotar a la investigación de un adecuado basamento teórico-conceptual, de una fundamentación teórica para comprender la problemática planteada.

Análisis de documentos: Con el estudio de diferentes documentos relativos a la internacionalización de la educación, internacionalización del currículo y la globalización de la enseñanza.

1. Fundamentos teóricos de la internacionalización del currículo.

Resulta indispensable abordar conceptualmente la internacionalización del currículo para una mejor comprensión de esta arista de la internacionalización de la educación. Al respecto KNUST-GRAICHEN refiere que: *“La internacionalización del currículo es, a mi juicio, uno de los aspectos centrales de la internacionalización, ya que busca la pertinencia de la educación desde una perspectiva global. Es en el currículo donde verdaderamente se integra la dimensión internacional en el proceso educativo. Allí se incluyen los contenidos y formas de los programas de curso, métodos didácticos, multilingüismo, sistemas evaluativos, investigación, criterios de calidad, concepto de coherencia, cobertura y equidad. Todo lo anterior debe impactar no sólo el macro/currículo sino también el micro/currículo que debe pasar necesariamente por el discurso en el aula.”*⁴

En el concepto antes brindado es importante hacer alusión a una característica esencial de la internacionalización del currículo: la integración de la dimensión internacional en el proceso docente-educativo. Se destaca a su vez un conjunto de elementos en los que lo internacional debe estar presente, resumidos en las actividades docentes, investigativas y extensionistas

Según ORTIZ: *“La internacionalización del currículo es el conjunto de acciones académicas, administrativas y tecnológicas que una Institución de Educación Superior (IES) implementa transversalmente, para la formación integral de profesionales e investigadores globalmente competitivos, con identidad cultural, de manera que puedan ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional.”*⁵

En la conceptualización antes brindada se resalta el papel de la institución educativa en la construcción y apoyo a la política de internacionalización. Resulta

⁴ KNUST-GRAICHEN, R. (2012). *Internacionalización del currículo...* op., cit., párrafo 5.

⁵ ORTIZ. (2013). **Comité Institucional de Currículo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.** Disponible en World Wide Web: <http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/normatividadCERI/INTERNACIONALIZACION%20DEL%20CURRICULO%2012-12-2011%20%28DOC.%20EN%20CONSTRUCCION%29.pdf>. Consultado (26/5/17)

innegable la importancia que revisten las instituciones educativas en el momento mismo de implementar la internacionalización del currículo.

La Universidad de Antioquia, Colombia, en una investigación respecto a esta temática considera que: *“La internacionalización del currículo hace referencia a los elementos educativos que tienen una orientación internacional, cuyo objetivo es formar a los estudiantes en un contexto internacional y multicultural para que puedan interactuar en entornos globales y, así mismo, convertirse en profesionales con competencias internacionales.”*⁶

En el concepto se resalta que dotar al estudiante de las herramientas y los conocimientos necesarios para fungir como actor en el marco global constituye la función principal de la internacionalización. Mediante la internacionalización del currículo se persigue por demás la formación integral de un profesional competente en materias internacionales.

LEASK sobre la temática en cuestión plantea: *“la internacionalización del currículo es la incorporación de una dimensión internacional e intercultural dentro del contenido del currículo, así como los planes de enseñanza, aprendizaje y mecanismos de evaluación y servicios de apoyo de un programa de estudio.”*⁷ En este concepto se continúa destacando la importancia de insertar las temáticas internacionales dentro del proceso docente-educativo para así lograr lo que la autora refiere como *“currículo internacionalizado”*⁸, que no es más que el producto final del proceso de internacionalización del currículo.

⁶ Universidad de Antioquia. (28 de octubre de 2015). *Internacionalizar el currículo garantiza profesionales globales*. Universidad de Antioquia Internacional. Disponible en World Wide Web: <http://mokana.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaAlmaMater/secciones/internacional/2013/Internacionalizar%20el%20curr%C3%ADculo%20garantiza%20profesionales%20globales>. Consultado (28/5/17).

⁷ LEASK, B. (S/A). *Internacionalización del currículo y todo el aprendizaje de los estudiantes*. International Higher Education. International issues. Disponible en World Wide Web: <http://www.ceppeuc.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/78/art03.pdf>. Consultado (28/5/17).

⁸ Currículo Internacionalizado: aquel que compromete a los estudiantes con la investigación internacionalmente informada y la diversidad cultural y lingüística, y desarrolla deliberadamente sus perspectivas internacionales e interculturales como ciudadanos y profesionales globales. Vid. LEASK, B. (S/A). *Internacionalización del currículo y todo el aprendizaje de los estudiantes*. International Higher Education. International issues.

Sobre el tema abordado queda claro que la internacionalización del currículo está encaminada a la inserción de temáticas internacionales dentro del proceso de formación del profesional. Esta arista de la internacionalización proporciona al futuro profesional una formación integral y lo dota de las competencias necesarias para abordar las problemáticas nacionales e internacionales.

2. Los Modelos de Naciones Unidas como forma de internacionalización del currículo.

En un Modelo de Naciones Unidas, los alumnos representan a los diplomáticos de los diferentes países miembro debiendo capacitarse en temas inherentes a su cultura, política interior y exterior, economía y sociedad para debatir y resolver temas de tratamiento real en los órganos y comités de la ONU. Un Modelo es un evento científico-investigativo-docente-cultural de primer nivel que además de favorecer el crecimiento y la capacitación académica de los estudiantes facilita el desarrollo de habilidades, como la oratoria, retórica y negociación, que son útiles para la vida personal y profesional de quienes hayan participado.

El objetivo principal radica en la formación de un profesional integral mejor preparado; el estudiante a partir del trabajo investigativo de las problemáticas internacionales identifica, compara y aporta soluciones a las diversas problemáticas del marco territorial, nacional e internacional.

Los Modelos de Naciones Unidas, más allá de ser un mero reproductor de los sucesos en los organismos internacionales, posiciona al estudiante en el rol de investigador con la finalidad de concretar propuestas que pueden ir desde reformar el sistema financiero internacional hasta las Naciones Unidas. Un objetivo de vital importancia es que los estudiantes desarrollen un espíritu crítico ante los diversos temas que se abordan.

Otro objetivo es convertirse en un espacio de reflexión y crítica de la función educativa y vivencial de los Modelos de Naciones Unidas, su expansión y características en cada universidad; estos eventos resultan en espacios académicos de transmisión de conocimientos internacionales. Dentro de las

finalidades destaca el fomento del liderazgo entre los estudiantes así como la integración de las lenguas extranjeras.

Los Modelos de Naciones Unidas desarrollan en los estudiantes varias habilidades. En primer lugar, se logra una preparación científica metodológica profunda, que incluye, la Historia, sistema político, relaciones internacionales, relaciones económicas, geopolítica y papel de cada país participante en el sistema de Naciones Unidas. En segundo lugar alcanza la adquisición de conocimientos de la instrumentación jurídica del sistema de Naciones Unidas, conocimiento y aplicación de los procedimientos de funcionamiento de los distintos órganos de las Naciones Unidas, conocimiento de participación en organismos de integración económica y política de los diferentes países, aplicación de los principios que rigen el Derecho Internacional, dominio de los principios de la oratoria y profundidad de análisis y calidad de la redacción de las disertaciones.

Dentro de los Modelos de Naciones Unidas se llevan a cabo comisiones en lenguas extranjeras en las cuales los estudiantes desarrollan su oratoria en idiomas foráneos permitiendo aumentar su capacidad de negociar donde alcanzan un desarrollo profundo y coherente en el diálogo; se propicia la adquisición de habilidades inherentes a los cuerpos diplomáticos, se elaboran los discursos oficiales y demás documentos especializados sobre el Estado que investigan aumentando su capacidad de redacción en un idioma extranjero.

Las actividades llevadas a cabo durante las comisiones en lenguas extranjeras en la que participan los estudiantes desarrollan habilidades que son evaluadas durante los exámenes estatales para la culminación de estudios universitarios. Ejemplo de ello es la carrera de Lengua Inglesa con segunda lengua Francés de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas donde se evalúan habilidades como la interpretación bilateral, la traducción oral a simple vista y la traducción de mesa.

Los discursos oficiales que elaboran los estudiantes representan la posición política del estado que representan, estos documentos son producto de la investigación y la preparación previa de manera individual, además de la relación

entre los estudiantes, los profesores y las conferencias especializadas que estos últimos imparten. Durante la investigación el estudiante se identifica con las características propias de los Estados que se representan tanto del punto de vista cultural, social, económico y político.

Después de analizar los elementos medulares de los Modelos de Naciones Unidas se puede afirmar que los mismos constituyen una de las vías para lograr la internacionalización del currículo y como resultado final el currículo internacionalizado.

Según LEASK *“un currículo internacionalizado compromete a los estudiantes con la investigación internacionalmente informada y la diversidad cultural y lingüística, y desarrolla deliberadamente sus perspectivas internacionales e interculturales como ciudadanos y profesionales globales.”*⁹

Lo planteado por LEASK establece la relación con los objetivos y características de los Modelos de Naciones Unidas con la internacionalización del currículo además del vínculo inherente con las habilidades que se forman en estos eventos. En estos casos constituye una responsabilidad de la institución y del claustro docente, como máximos responsables de la formación del profesional, potenciar estos eventos que repercuten en los componentes docente, investigativo y extensionista.

KNUST-GRAICHEN resalta como objetivos de la internacionalización del currículo la *“Responsabilidad hacia la comunidad global; conocimiento, respeto y promoción de los objetivos del milenio pactados en la ONU; contribuir a cumplir los compromisos multinacionales en todos los ámbitos. Tomar consciencia de que se es ciudadano de un mundo cada vez más interconectado, interdependiente y multicultural. Combatir el racismo, el sexismo y otras formas de prejuicio y discriminación. Incrementar la consciencia medioambiental y los riesgos del estado actual del planeta y de las dinámicas mundiales para protegerlo. Incentivar la formación de las habilidades de acción para la participación social. Incentivar y*

⁹ LEASK, B. (S/A). *Internacionalización del currículo...* op., cit., p. 6.

formar para un debate basado en argumentos."¹⁰ Estos objetivos respaldan la importancia de valorar la importancia de los Modelos de Naciones Unidas como una de las formas más completas de internacionalización del currículo.

¹⁰ KNUST-GRAICHEN, R. (2012). *Internacionalización del currículo...* op., cit., párrafo 9.

Conclusiones

PRIMERA: La internacionalización del currículo constituye uno de los pilares fundamentales de la Internacionalización de la Educación Superior en el contexto de un mundo globalizado; por lo que los sistemas de enseñanza deben promoverla, llevarlas a vías de hecho y reforzarla con todos los recursos que se encuentren a su alcance.

SEGUNDA: Los Modelos de Naciones Unidas promueven la formación de un profesional competente y consciente de la actualidad nacional e internacional con una perspectiva crítica y transformadora; desarrollando en los estudiantes habilidades necesarias para enfrentar la vida profesional en un mundo cada vez más globalizado.

TERCERA: Los Modelos de Naciones Unidas constituyen una de las formas más integrales de internacionalización del currículo en los sistemas de enseñanza, con un marcado impacto en los componentes docentes, investigativos y extensionistas de los estudiantes.

Bibliografía

1. BETANCUR BETANCUR, M.A. y FARFÁN CALDERON, M.P. (2015). **Guías para la internacionalización de la educación superior: Internacionalización del Currículo.** Disponible en World Wide Web: http://www.ustatunja.edu.co/ustatunja/files/Internacionalizacion/5_Internacionalizacin_del_Currículo.pdf. Consultado (29/5/17).
2. GARTNER ISAZA, L. **La Internacionalización en los Procesos Educativos del Nivel Superior.** Disponible en World Wide Web: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_int_curriculo.pdf. Consultado (29/5/17).
3. KNUST-GRAICHEN, R. (2012). **Internacionalización del currículo en un mundo globalizado.** Reflexiones y consideraciones sobre la internacionalización del currículo Compilación de escritos y visiones. Universidad de Ciencias Aplicadas de Stoas-Holanda. Disponible en World Wide Web: http://comisionsaludinternal.homestead.com/Reflexiones_y_visiones_sobre_la_internacionalizaci_n_del_Curr_culo.pdf. Consultado (25/5/17).
4. LEASK, B. (S/A). **Internacionalización del currículo y todo el aprendizaje de los estudiantes.** International Higher Education. International issues. Disponible en World Wide Web: <http://www.ceppeuc.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/78/art03.pdf>. Consultado (28/5/17).
5. ORTIZ. (2013). **Comité Institucional de Currículo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.** Disponible en World Wide Web: <http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/normatividadCERI/INTERNACIONALIZACION%20DEL%20CURRICULO%2012-12-2011%20%28DOC.%20EN%20CONSTRUCCION%29.pdf>. Consultado (26/5/17)
6. Report. **Internationalization of the Curriculum in Higher Education.** Hanover Research Council (HRC). Disponible en World Wide Web: <http://sydney.edu.au/educationportfolio/ei/projects/inclusiveteaching/pdf/Inte>

[rnationalization%20of%20the%20Curriculum%20in%20Higher%20Education%20-%20Membership.pdf](#). Consultado (25/5/17).

7. RODRÍGUEZ BETANZOS, A. (2014). ***Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas***. Universidad de Quintana Roo. Revista Argentina de Educación Superior. ISSN 1852-8171 / Año 6/ Número 8/junio 2014. Disponible en World Wide Web: <https://www.ses.unam.mx/cursos2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>. Consultado (30/5/17).
8. Universidad de Antioquia. (28 de octubre de 2015). ***Internacionalizar el currículo garantiza profesionales globales***. Universidad de Antioquia Internacional. Disponible en World Wide Web: <http://mokana.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaAlmaMater/seccion/s/internacional/2013/Internacionalizar%20el%20curr%C3%ADculo%20garantiza%20profesionales%20globales>. Consultado (28/5/17).
9. Williams, S. (2008). ***Internationalization of the Curriculum: A Remedy for International Students' Academic Adjustment Difficulties?*** Disponible en World Wide Web: <http://web.uvic.ca/~sherriw/images/ED%206890%20Sherri%20Williams%20Final%20Paper%20for%20website.pdf>. Consultado (26/5/17).