Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Sociología

Trabajo de Diploma

DE-FORMACIÓN SOCIAL DE LA VOCACIÓN.

LA ESCUELA

Autor: Duzán Dussier Avila Castellanos

Tutor: MSc. Galia Figueroa Alfonso

2011

El ganso y la botella

El maestro le dice a su discípulo que medite en este *Kōan.*
"Ponen un pequeño ganso adentro de una botella, ahí lo alimentan y lo nutren.
El ganso se va haciendo cada vez más grande, más grande y más grande, hasta que llena toda la botella. Llega un punto en que es demasiado grande y ya no puede salir.
Entonces hay que sacar al ganso sin romper la botella y sin matarlo".

El discípulo medita día tras día y no encuentra la forma. Piensa en esto y aquello, pero en realidad no hay manera. Cansado, extremadamente exhausto, decide dejar de pensar en ello, pues entiende que no existe solución alguna.

De pronto comprende que su maestro no puede estar interesado ni en la botella ni en el ganso, tiene que significar algo más…
Entonces, el discípulo va corriendo a ver a su maestro y le dice
—¡El ganso jamás estuvo adentro!
y el maestro le responde
—*Lo entendiste… Ahora, mantente afuera*".

Antiguo relato Zen

Índice

Resumen
Introducción / 1
Marco Teórico / 7
1.1 La Vocación: interpretación secular y cristiana / 7
1.2 La Orientación Vocacional u Orientación Profesional / 11
Desde la psicología / 12
1.3 La Orientación desde el ámbito educativo / 15
Orientación profesional educativa y Formación Vocacional / 15
La actividad orientadora en Cuba / 15
Desde la pedagogía / 16
1.4 Desde las Sociologías de la Educación; los vínculos educación-trabajo / 19
La Sociología de la educación en la actualidad, otra manera de abordar la escuela / 19
La "función" social de la escuela. Educación y mano de obra; su necesidad / 21
Educación y Desarrollo. Funcionalismos en el siglo XX / 22
Conflicto y reproducción en la sociología de la educación
(Década de los 60 e inicios de los 70); Educación capitalista y reproducción social / 25
La nueva sociología de la educación, década 80-90 (Sociología alternativa) / 30
Capítulo II
2. Concepciones metodológicas de la investigación y resultados del trabajo de campo / 32
2.1 Etapas de la investigación / 32
2.2 Conceptualización y operacionalización de variables / 32
2.3 Metodología, métodos y técnicas de investigación / 34
2.4 Sobre la Muestra / 36
2.5 Análisis de resultados / 37
Cuestionarios / 38
Análisis de las entrevistas / 40
Conclusiones / 55
Recomendaciones / 58
Bibliografía / 59
Anexos / 63
Notas / 76

Agradecimientos

A la vida por la oportunidad.
A mis padres por estar incondicionalmente, aún sin comprender.
A mi hermano por el apoyo.
A mis profesores por el dar.
A mis niñas lindas, todas, por la alegría, la luz y el sustento.
A mis compañeros de cuarto y vida.
A mis amigos de aquí, a Alex (claro) por la sangre.
A Luis Manuel, por el ejemplo.
A Osiel y Nani, por escuchar.
A Gel por el antes y el ahora.
A Galia por el Todo, pero antes a V y B por la *flor*.
A Dainier Silva por la vid.
Al profe Meriño por el gesto y la bondad.
A Alicia y Aimé por la seriedad y la ayuda.
A las Saras, gracias otra vez.
A Any por existir un tiempo también para mí.

A todos los que me han acompañado en el camino queriendo ayudar como amigos, gracias por el pan y la sal.
A los que ayudaron como no amigos, gracias por cumplir la difícil y vital tarea de ofrecer el buen combate donde probar la espada.

Dedicatoria

A Gilberto Espín Castellanos; por la Fe.

Resumen

La presente no es una investigación. Constituye el intento de comunicar las experiencias, resultados y conclusiones; obtenidas durante una investigación realizada con el objetivo de describir y analizar, desde una perspectiva sociológica, la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Enseñanza Media Superior cubana, por la importancia que en la actualidad presenta el tema.

En este, asumimos una dinámica expositiva similar a la que plantea la pesquisa que resume, intentando sintetizar y ordenar la cronología compleja de hechos y resultados manifiestos en cada momento de la misma. Se presta particular importancia al seguimiento teórico de los conceptos Vocación y Orientación Profesional desde distintas disciplinas y enfoques, fundamentalmente la Psicología y la Pedagogía, así como a la relación educación-trabajo desde la Sociología de la educación.

El análisis de los resultados recogidos en la praxis, es expuesto en función de los objetivos planteados pero siguiendo el hilo conductor de las técnicas aplicadas (cuestionarios y entrevistas) en cada momento de la recolección, a fin de ilustrar con la mayor objetividad posible el total del proceso investigativo, a tono con la perspectiva epistemológica cualitativa que se siguió.

Las conclusiones y recomendaciones expuestas sintetizan el cumplimiento de los objetivos planteados por la investigación, así como proponen rutas investigativas no transitadas por esta.

"Todo niño que llega al mundo debería ser considerado como

materia prima que ha de manufacturarse.

Su calidad debe ser probada. Es asunto de la sociedad,
como economista inteligente, sacar el mayor provecho posible".

Lester Fank Ward

↑...de las ideas más fulas del mundo.

Duzán Dussier

Introducción

La escuela, tal y como se nos presenta en el contexto de la modernidad, posee un par de encargos sociales que la cualifican como institución rectora de la adaptación al medio social contemporáneo, de los actores que en este interactuamos. Estos cometidos, se materializan en las funciones básicas sobre las que se estructura la actividad escolar: a saber; una función "instructiva" y una "socializadora" (Hinojal, 1991:39). Este ha de ser el punto de partida a la hora de abordar el conglomerado total de aspectos que implican a la escuela como parte del todo social, como una realidad no solo instituida; sino además organizada, para la consecución exitosa de ambas encomiendas.

En una articulación de su estudio desde una dimensión organizativa, al decir de Antonio Guerrero…Serón, deberá entenderse: "*como una organización social que posee entre sus objetivos la socialización de las nuevas generaciones y su instrucción y ordenación para el trabajo",* teniendo en el grado de *"obtención de estos, en tanto organización, el principal indicador de su eficiencia*" (Guerrero en: Fernández 2005: 167).

A partir de este razonamiento, podemos comprender que los modos distintos que esta adopte como *habitus* poseedor de "estructuras estructuradas", también "estructurantes", (Bourdieu 1998: 21); afectarán sin duda toda acción que emprenda en aras de alcanzar sus metas. Estas formas, no sólo pautarán los modos de gestionar sus funciones al interior, sino que regulan y definen el otro aspecto de importancia, dígase: su interrelación con el "sistema social" más amplio donde se encuentra inmersa. La conjunción de este sistema, el clima escolar y la comunidad vinculada al centro, "orienta su sentido y valora la importancia de sus resultados en la distribución del conocimiento" (Guerrero en: Fernández 2005, 179), e influirá en toda la gestión escolar.

En la actualidad, las líneas de demarcación entre la instrucción como actividad más cercana al currículo escolar, a la transmisión de saberes con basamento científico repartidos en asignaturas, y la socialización como el conjunto de acciones encaminadas al desarrollo de "capacidades y compromisos sociales (comportamiento moral, cívico, político, etc.) para el futuro ejercicio de los roles de adultos"

(Parsons en: Hinojal, 1991:69) se pierden; o más bien, se imbrican en una actividad que tórnase únicamente socializadora.

Ante los retos de la moderna sociedad del conocimiento, la instrucción como saber, vuélvese uno con el *ser* (social); *saber* es *poder*, única forma de poder hoy, *ser*. Si asumimos que socializarse es también *ser*, entonces el ámbito donde se produzca esta socialización y sus características constituirán un ente determinante dentro de esta ontología de lo social. El ámbito laboral, "*el trabajo como lugar del saber hacer*" (A. Gallart en Rivero 2005:148) y por tanto del "*saber ser*"; constituye en la actualidad uno de los espacios protagónicos de socialización.

Al asumir el reto de la preparación del relevo laboral la escuela está en la obligación de comprender en su ejercicio profesional orientador, la complejidad total del panorama laboral moderno. Por otra parte, deberá asumir el reto de un diálogo más cercano con el resto de las instituciones que participan en la socialización del actor contemporáneo, en el sentido de su orientación profesional, por cuanto: "las trayectorias educativas y laborales […] se desarrollan en distintos ámbitos: el familiar y el educativo, tanto en el sistema educativo como en la formación no sistemática […]" (Ibídem: 149).

Partiendo de este análisis, no se podría hablar de una formación vocacional de los individuos, exclusivamente en manos de la escuela. Como difícilmente podríamos mencionar alguna determinación profesional, sin que exista una mediación de esta. Por esta ruta, la tarea que se nos plantea sería la de comprender el papel que la escuela juega en la totalidad del proceso conformativo de la orientación vocacional de los estudiantes-actores, en tanto parte del todo sistémico de lo social, que media en este proceso.

Del problema

A la escuela corresponde una parte importante en la socialización de los actores, es lo cierto; pero sólo: "u-na-par-te". Otras instituciones y grupos sociales, intervienen en este proceso, al respecto apunta João Viegas que; "*el proceso de socialización de niños y jóvenes se produce fundamentalmente a través de las interacciones establecidas en la familia, en el grupo de parejas/amigos (peer group), la escuela y en los medios de comunicación*" (Fernández 2002: 15).

Estos, a su vez, no se manifiestan de igual manera siempre. Los procesos educativos no constituyen universales en cuanto a su impacto, ni los actores vinculados a ellos son tábulas rasas con iguales condicionamientos y predisposiciones ante la acción pedagógica. "Diversos factores institucionales o sociales (origen familiar, geográfico, sexo, orientación escolar inicial, etc." (Baudelot y Establet en, Rivero 2005: 77), constituyen mediadores de todo el proceso educativo y entes condicionantes de sus resultados. La ignorancia de estos factores, en el momento de planificar políticas educativas, suele ser un problema frecuente en los sistemas escolares.

Si a ello unimos la "manifiesta tendencia al cambio y a la reconstrucción permanente" (A. Gallart en Rivero 2005:140) que encontramos en el ámbito laboral contemporáneo como su característica definitoria; al que no permanece incólume el ámbito escolar, viéndose afectado en "los cuatro sistemas de mensajes del conocimiento educativo -currículo, pedagogía, evaluación y organización y gestión-". Nos queda planteada la necesidad impostergable de flexibilidad y articulación de los sistemas educativos, en aras de lograr una formación vocacional que capacite al actor, para insertarse en un panorama laboral cuya nota distintiva es la necesidad de "intercambiabilidad entre diversas formas de aprendizaje," (así como) modificaciones constantes en las calificaciones, en las ocupaciones relacionadas con el cambio tecnológico y la globalización de la economía" (Ibídem: 145).

Todo ello deberá hacerse sin perder de vista lo cualitativo del proceso, a fin de lograr que las políticas sean implementadas, desde perspectivas más holísticas, que tengan en cuenta las categorías sociales mediadoras en los discentes en necesario equilibrio con los imperativos del mercado laboral contemporáneo.

Por tal motivo, las exigencias sociales a la escuela como garante de esta inserción futura al trabajo, en los escolarizados, están planteadas en la necesidad de una reestructuración en las formas de concebir las políticas educativas. Encaminadas a enfrentar con rapidez las posibles fluctuaciones a producirse en el contexto social-laboral, que también imbrica su actividad. Michel Young lo asume como el imperativo de "introducir cambios" que superen la dualización histórica entre enseñanza académica y profesional, división que pierde sentido en la sociedad del siglo XXI"[1]; (Young en: Bonal 1998:177-178). Xavier Bonal lo identifica como: la nueva "Orientación 'vocacionalista' de la educación", que dirige su discurso y política, "en función de las nuevas necesidades de producción y de fuerza de trabajo" (Ibídem: 176).

A partir de todo lo antes expuesto, se impone una recontextualización de la idea de formación u orientación vocacional. Ya "no se puede hablar de una secuencia formación empleo hecha de una vez y en la vida, (tal y como se planteaba en una concepción antigua del aprendizaje de los oficios)", por cuanto se hace cada vez más difícil "una inserción estable y continua en una ocupación […]" (A. Gallart en Rivero 2005:140). La idea sobre la que se sustenta el sistema educacional tradicional, que el sistema forma individuos para una "ocupación específica", se hace inviable ante el panorama laboral-educativo y social contemporáneo. (Ibídem: 145).

El caso cubano

Según apunta Antonio Guerrero…Serón: "*Las características del conocimiento y su distribución en la escuela se ven afectadas igualmente por tres aspectos de su entorno: el clima escolar, la red de personas de la comunidad conectadas con la escuela y la sociedad más amplia que le define su sentido y valora la importancia de sus resultados…"* (Guerrero en: Fernández 2005, 179). Todo ello tiene lugar, independientemente de zonas geográficas, sistemas políticos o tipo de institución escolar.

Nuestro país, no está exento de esta condición, adoptando naturales especificidades en relación con su contexto socio-cultural e histórico. Entre estas, debemos señalar que el nuestro es un sistema con indiscutibles méritos en la socialización del acceso a la educación en la mayoría de los niveles educacionales. Los índices de escolaridad y extensión de la enseñanza, hasta los niveles técnicos especializados, constituyen logros de las políticas trazadas en tal sentido. Pero de igual manera que beneficios palpables, saltan a ojos vista dificultades en su implementación objetiva, que han traído consecuencias no deseadas. Las acciones implementadas "sobre la base de una política educacional que desde sus inicios priorizó la extensión de los servicios educacionales y la masividad" (Sánchez, Buenacilla, Cruz, Dolores, Rojas: 33), han traído aparejadas políticas "igualitaristas" que a la larga suelen ser inviables, por suponer similares condiciones en el acceso a las mismas. El desconocimiento, o la ignorancia de los condicionamientos sociales que atraviesan a los actores-discentes, han conducido un resultado contrario al deseado. Por esta razón hoy se plantea la urgente necesidad de una reformulación de las mismas bajo premisas de "equidad", donde "la estructura y la organización de las escuelas (posean) también, una mayor flexibilidad" (Ibídem: 34).

Para el tema que nos ocupa Cuba presenta además otra dificultad que no es exclusiva de nuestro sistema. Se ha pecado de lo que María A. Gallar señala como "atributo de la moderna planificación escolar", referido a los procesos de formación vocacional, que "por lo general están conformados de manera centralizada (centralización curricular), haciéndolos poco flexibles a los cambios constantes del ámbito laboral; así como a las demandas de los contextos geográficos específicos. Ello denota una falta de coordinación existente entre la ´educación formal´, y la `formación profesional`" (A. Gallar 2005: 145).

En dirección al cambio, algunas medidas ya se han tomado. Según señalan varios autores (Sánchez, Buenacilla, Cruz, Dolores, Rojas: 33): "las experiencias que se están llevando a cabo en la enseñanza media, significan un giro de ciento ochenta grados con respecto al plan de estudios y currículo anterior,". Se destacan por la importancia que dan a al "perfeccionamiento de la política de formación vocacional y de orientación profesional", ahora más necesario que nunca, que debe "cubrir todo el ámbito escolar de la educación general, politécnica y laboral para poder suministrar un graduado con

mayor capacidad de respuesta a los problemas tecnológicos que se presentan en los nuevos oficios, en las carreras técnicas y en las especialidades" (Ídem).

Las premisas expuestas podrían resumirse en: a) mayor flexibilización de las políticas educativas con respecto a la formación vocacional, b) concepción de una articulación más eficientes entre los agentes socializadores distintos a la escuela, que intervienen en los procesos de FV y OP y c) una intención de acercamiento a las realidades socio-laborales de los ámbitos regionales donde se encuentra enmarcada la escuela. Pero reconocer y esbozar el problema no es resolverlo; tocaría el turno al replanteamiento objetivo de las acciones encaminadas a resolver esta problemática.

En tal sentido, como primera medida, y a fin de evitar errores y tendencias históricas en la planificación política cubana, se impone la investigación en aras de alcanzar una comprensión cabal del papel que juega la escuela en la formación vocacional, como parte del sistema total de agentes socializadores en el que se ven inmersos los actores interactuantes con ella. Desde esta perspectiva seria pertinente una re-conceptualización de la formación vocacional, a partir de, o tomando en cuenta variables sociológicas, una traslación hacia zonas que las actuales estrategia de Orientación Profesional y Formación Vocacional, construidas desde la psicología principalmente, no contemplan.

Ello permitiría la elaboración de programas de formación y orientación vocacional, que tengan presentes no solo las características aptitudinales, actitudinales, culturales y motivacionales de los sujetos-discentes; sino que lo hiciese en correspondencia con todo el conglomerado socio-contextual en el que estos, y los centros escolares, se encuentran inmersos, y donde encontrarían materialización fáctica los procesos formativos y orientadores.

Una investigación desde la sociología de la educación de este tipo, no solo aportaría por lo escasamente tratada por la disciplina, en lo temático; sino que constituiría una aventura de descubrimiento e innovación metodológica.

Puesta la mira en este objetivo, nuestro problema científico será: **¿Cómo implementa la escuela la Formación Vocacional (FV) y Orientación Profesional (OP) en la Enseñanza Media Superior (EMS)?**

Objetivos de la investigación.

Por tanto pretendemos, desde un plano descriptivo-analítico, como Objetivo General: **Analizar la Formación Vocacional (FV) y Orientación Profesional (OP) implementada por la escuela en la Enseñanza Media Superior (EMS).**

A fin de cumplimentar este objetivo general, nos proponemos como **objetivos específicos**:

1. Analizar los referentes teóricos sobre la FV y OP en las disciplinas que más han abordado la temática.
2. Analizar la relación educación-trabajo desde la teoría sociológica de la educación.
3. Describir organizativamente el sistema de F V y OP en la EMS.
4. Analizar las principales acciones que se realizan en la EMS en función de la FV y OP.
5. Identificar el enfoque que maneja la escuela en la FV y OP de los estudiantes de la EMS.
6. Identificar las principales vías de obtención de información vocacional en los estudiantes que cursan la EMS.
7. Identificar las necesidades de información profesional presentes en los estudiantes que cursan la EMS.
8. Determinar los niveles de certidumbre vocacional de los estudiantes al ingresar y al terminar la EMS.
9. Analizar las nuevas transformaciones en la EMS, en relación con su impacto en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los jóvenes que cursan esta.

Interrogantes científicas

a) ¿Qué disciplinas han abordado teóricamente la FV y OP y cuáles han sido sus posicionamientos fundamentales?

b) ¿Cómo se han abordado los vínculos educación trabajo desde la teoría sociológica de la educación?

c) ¿Cómo se estructura el sistema de F V y OP en la EMS?

d) ¿Qué maneja la escuela en la FV y OP de los estudiantes que cursan la EMS?

e) ¿Cuáles son las principales vías de obtención de información profesional que utilizan los estudiantes?

f) ¿Qué necesidades presentan los estudiantes en su información profesional?

g) ¿Qué nivel de certidumbre vocacional poseen los estudiantes que arriban a la EMS?

h) ¿Qué niveles de certidumbre vocacional poseen al terminar en la EMS?

i) ¿Cuáles son las principales transformaciones para la EMS en lo relativo a la FV y OP?

j) ¿Qué impacto podrían tener las nuevas transformaciones en la EMS en la FV y OV de los estudiantes de esta enseñanza?

Capítulo I

1. Marco Teórico

1.1 *Vocación*; La interpretación secular y la interpretación cristiana.

El vocablo, *Vocación* significa Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión. El concepto está ligado en Occidente a la novedad de la irrupción del cristianismo en la historia, con su manera de entender la relación personal del hombre con Dios. Encuentra raíz etimológica en el latín *vocatio*, que es un nombre verbal derivado del verbo *vocare*, llamar, y siempre significa lo mismo que llamamiento o acto de llamar. El significado teológico de esta palabra aparece claramente en el nuevo testamento y en los autores eclesiásticos, en lo que significa acción divina por la que somos invitados a la verdadera religión y consiguientemente a la vida eterna (San Pablo en la epístola a los Corintios. Cap. VII, 20).

Este significado teológico *"que es el primario, por el que se fundan los demás, se funda en el dogma de la divina providencia, por la que Dios (...) gobierna el mundo y todas sus actividades, dirigiendo todas las cosas a sus fines y encaminando, especialmente las criaturas racionales a aquellos estados y maneras de vivir que le son más convenientes..."* (Enciclopedia Universal Madrid 1958: 858-859).

En su devenir, este concepto se ha transformado y hoy podemos distinguir en ella dos aspectos: el activo y el objetivo. Entendida la palabra vocación en un sentido activo, es Dios el autor de ella y el que verdaderamente llama a los hombres, término u objeto del "llamamiento". Puede llamarse vocación en un sentido no activo, sino objetivo, si se entiende como el acto por el cual uno es llamado al estado de vida vinculado a la carrera o profesión. (Ídem).

La vocación es, teológicamente, "el acto eterno y gratuito" de Dios por el que se devela a un hombre concreto el por qué y el para qué de su vida (Ídem).

Según Luis Sánchez Sarto, existen tres raíces de pensamiento profesional: la religiosa, la sociológica y la psicológica (Sánchez 1936:2588). Para este autor, la primera nace del hecho de la extraordinaria elección de un hombre para el cumplimiento de una misión como comúnmente se cree ha ocurrido en los sacerdotes, profetas, reyes y hombres de estado. "*La profesión como vocación, es como una voz interior que llama al hombre a un ejercicio determinado, en el que ha de ocuparse cuando esta voz llame*" (Ídem).

Si bien el término en esta acepción sí esta asociado al cristianismo, la idea que vincula divinidad y humanas labores es anterior. Para la civilización occidental, ya en la antigua Grecia, encontramos referentes a la mención de actividades específicas asignadas por los dioses a cada hombre y la intención de estos por descubrirlas. El poeta Hesíodo, anterior a los jónicos en su hermoso poema "Los Trabajos y los días", nos muestra cómo para esta fecha, 600 años antes de Cristo; ya existe una cultura de las labores socialmente reconocidas y por tanto trasmisible. "*Por sus trabajos son los hombres ricos en rebaños y opulentos, y trabajando serás mucho más querido de los Inmortales y de los mortales: pues mucho aborrecen a los inactivos*" (Hesíodo 1973: 48).

Para esta fecha el vínculo con el elemento divino, se erige como explicación de las labores acometidas por los hombres siendo las deidades quienes otorgan las mismas. "*Trabaja, estulto Perses, en los trabajos que los dioses asignaron a los hombres*." (Ídem).

En el periodo clásico de la filosofía griega encontraremos una elaboración más profunda de esta relación. Es de suponer que cada escuela o filósofo trata el tema de alguna manera. Su vínculo con las esencias humanas lo hace en extremo importante para no ser mencionado.

En Sócrates, la búsqueda de la *esencia* humana en relación con la virtud, tiene uno de sus cultivadores primeros para el mundo Occidental. El conocimiento, a través de la mayéutica, comenzaría con la búsqueda, la interrogante individual, que solo en el diálogo con el resto y consigo mismo podría responderse. En la sentencia Délfica, "conócete a ti mismo", "la búsqueda del verdadero saber y la mejor manera de vivir (…), es a la vez búsqueda de saber y de la virtud", identificados según Sócrates. El hombre "*no deberá tender más que a saber lo que debe hacer o lo que debe ser*" (Abagnano 2001: 51.). Como se ve, este ser también será *haces*, saber hacer lo indicado, lo propio; siendo la búsqueda elemento necesariamente constitutivo de cada ser individual. Según Sócrates, este autoconocimiento sólo es posible en la comunión colectiva. De esta manera la búsqueda individual se pluraliza en la convivencia social.

Para Platón la indagación misma del hacer, al menos en algunos seres, encontraría vínculos con lo sobrenatural o divino, mas el arbitrio del individuo está presente de manera protagónica. En el Fedro del Banquete, se narran las peripecias del alma para alcanzar la contemplación del absoluto[2]. Según el filósofo, aquellos que habían estado más cerca de la luz (el ser) serán los hombres inclinados a la búsqueda de la sabiduría y el conocimiento verdadero, que son la suma belleza, redundable en el acto sublime del amor[3].

Al final de la República, encontramos otra alusión a la llamada asociada con la posibilidad de elección. El resucitado Er, muerto en el campo de batalla, nos narra cómo la parca Láquesis, que pregona la elección, afirma su libertad[4] (Abagnano 2001: 85).

Esta concepción encuentra sustento en las condiciones socio-históricas de la Atenas republicana post tiránica. Para este orden democrático no cabría explicación filosófica que desatendiese la individualidad y la particular elección de cada cual, incluso del destino, acaso como proclamaba la democracia regente.

Aristóteles, aborda la cuestión desde otro ángulo. El filósofo, ve la virtud ya no en una búsqueda individual del hombre, poseído; sino que se encuentra indisolublemente ligada a su realización efectiva (en acto) solo posible dentro de los predios de la sociedad. "*El individuo, no se basta a sí mismo: no únicamente en el sentido de que no puede por si solo proveer sus necesidades; sino además porque no puede, fuera de la disciplina impuesta por las leyes y por la educación, alcanzar la virtud*" (Abagnano 2001:130).

Para comprender el tema con mayor claridad debemos remitirnos al corazón mismo de la teoría Aristotélica de la substancia, y al significado que a esta le imprime su "función". En tal sentido, la misma adquiere un valor dinámico y se identifica con el fin (un fin determinado para substancia particular) siendo en este sentido "acto" (forma)[5].

A la *materia*, complemento de la teoría, estará asociada la potencia, la que se encuentra al acto "como el construir con respecto al saber construir" (Abagnano 2001:120) con lo cual se alcanza, en este sentido Aristotélico, la realización individual. Este impulso individual será entonces, la "llamada potencial" a convertir en acto la virtud, que posee la substancia particular; hombre[6].

De la vocación a la profesión.

En su vínculo con la vida "natural" (social) del hombre, en este sentido religioso, la creencia en Dios se forma en la conciencia y se trasmite a través del lenguaje de los hombres, (será) la profesión la predestinación de un hombre conducido justamente a esta y no a otra actuación en la naturaleza –el hombre que cree en Dios sabe que le habla por la vía corriente de la naturaleza-, o dependía de *la llamada* en otros tiempos unidad metafísica y fundamento primitivo de todas las verdades (Sánchez 1936:2588).

"héKastos en téi Klései, hei eKléthē, en táutēi menétō". ('Que cada cual permanezca en la vocación a la que ha sido llamado') (1Cor 7.20 en Rodríguez 1987:38).

Esta carta a los corintios tendrá una significación importantísima en la reforma protestante. "Lutero tradujo *Klései* por 'profesión', en el sentido profesional, para indicar que, no era necesario hacerse monje o profesos de consejos evangélicos, sino que se podría vivir como cristiano ejerciendo el oficio que uno tenía en la vida" (Rodríguez 1987:39).

Debemos detenernos aquí pues es de suma importancia no pasar por alto este particular. En esta interpretación, encontramos lo que podría considerarse como uno de los gérmenes de la moderna construcción conceptual de la vocación, ligada a la profesión. Lutero desmistifica el término y lo aleja de la intervención divina (lo des-sobrenaturaliza) tomando un camino radicalmente separado de la interpretación cristiana hasta ese momento, donde el componente sobrenatural era de suma importancia. Esta vocación (secularizada) como profesión, pertenecerá a las determinaciones humanas (sociales), y por tanto perfectamente mudables en su determinación factual e histórica.

Con esta traslación así, sin más matices, a la profesión u oficio las características de la vocación divina; el carácter específico o sobrenatural que antes poseía tiende a desaparecer y a diluirse en la profesión misma y en sus exigencias. Las estructuras sociales, los proyectos de sociedad, las leyes inmanentes de la historia, los ideales nacionales o de clase operativos a través de la actividad de los hombres, las diversas 'profesiones', en su más amplio sentido; reemplazan ahora aquella divina llamada, cuya vos 'trascendente se reduce solo a un 'impulso' interior para el 'compromiso' con la tarea histórica (Rodríguez 1987:39).

Más allá del plano conceptual, en una mirada sociológica, recordemos que Lutero representa a una clase social en ascenso, la burguesía de "los montes metálicos" (Janáceck 1966:41) inclinada a favor de una movilidad social-laboral más dinámica. Para la cual las ataduras del feudalismo católico serán ya un obstáculo. El Luteranismo por su parte permite (al labriego y futuro obrero) la determinación personal de sus medios de vida; más rápida y mejor adaptada a los requerimientos de la nueva sociedad sin los obstáculos de la intervención 'Divina' por medio de su representante en la tierra, la iglesia católica. Por tanto con Sánchez creemos que hubo un cambio "operado" al pasar "de un pensamiento sagrado-religioso a otro profano-económico, en la determinación de las profesiones, hasta llegar a la elección por el individuo" (Sánchez 1936: 2589). De aquí que sería únicamente en el plano terminológico la novedad de la transformación Luterana[7].

Por Profesión, podemos entender entonces *"...la duradera situación de un hombre en trabajo un especializado, en una ocupación, mediante la cual encuentra, a la vez que el desarrollo de sus propios intereses y fuerzas, la seguridad de una plenitud de su personalidad, ideal o material, que la presta a la existencia en la vida de la comunidad a que pertenece"* (ibídem:2587).

Con las primeras luces de la modernidad se irá perfilando una concepción más colectivista del hombre. Según Sánchez (1936) la incidencia del colectivismo, sobre la categoría 'vocación' ha llevado, si no a una eliminación del concepto, sí a una iluminación práctica de su contenido: "vocación ya no designa a la persona sino a un atributo de la sociedad; en concreto aludir a la constitutiva tensión entre la 'utopía' y las transformaciones sociales" (Ídem).

A nuestro juicio este criterio no es del todo exacto. El advenimiento de la modernidad con sus procesos secularizadores, el capitalismo como formación socio-económica, y la importancia otorgada al trabajo (urbano principalmente) no ha significado una eliminación directa de la cualidad extra humana, o más exactamente extra individual, de la determinación. En este contexto la vocación ha continuado siendo un llamado externo al ser; sólo que ahora no será desde el interior; sino que vendrá de la nueva deidad, tan pangéica como la que se albergaba en los templos cristianos o los absolutos helénicos: *la sociedad*.

Esta es la llave para comprender la transformación acontecida a lo largo de tiempo sobre un concepto que estructuralmente se ha mantenido, pero cambiando los términos que lo conforman. De aquí el carácter temporal, no definitivo, de la vocación-profesión, a diferencia de la anterior vocación-estado del ser.

La novedad será que el concepto guardará cierta temporalidad y variabilidad en su acepción actual. La razón está en el carácter utilitario que cobra el mismo en su dirección funcional; o sea la vocación como medio y no como fin en sí mismo. Medio para el desempeño laboral, que a su vez será la vía para la obtención de prebendas (bienes materiales) que aseguren si no el pasaje al "reino de los cielos", al menos "la mayor suma de felicidad posible" en el "de los suelos".

1.2 La Orientación Vocacional u Orientación Profesional

No es un concepto unívoco ni un proceso puntual; sino que se manifiesta continuo en el tiempo. Según Parson; "*los orígenes de la orientación profesional reglada, han de buscarse en los intentos realizados a comienzos del siglo XX de recurrir a métodos sistemáticos para ayudar a los jóvenes desfavorecidos a elegir una profesión cuando abandonaban sus estudios y buscaban empleo*" (Parson, 1909 en OCDE 2004: 18).

En inglés, algunos países utilizan los términos de "*vocational guidance*", "*vocational counselling*", "*career counselling*", "*information, advice and guidance*" y "*career development*" para hablar del mismo tipo de actividades. El término de "*career guidance*" (en español, orientación profesional, en francés "*orientation professionnelle*"), en ocasiones los incluye todos, sin hacer ninguna distinción entre ellos (ídem).

El enfoque vocacional en la actualidad, donde se incluyen los criterios de orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones. Este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares y otras.

Entre los antecedentes más antiguos de la OP, podríamos tomar, las ideas de Ramón Llull (1235-1316) en su Obra "Doctrina Pueri" (1275) y las de Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470-1480), que en 1468 publicó en Roma su obra "Speculum Vitae Humanae", donde aportan sugerencias para la elección de la profesión, resaltando la importancia de la información profesional (Duran e Iliana p-2).

Según Rodríguez Moreno, M. L (1998) (en González, Kenia 2005: 16), en la época clásica también se demuestra la existencia de alguna orientación profesional; pero de una manera formal y explícita será en Europa y Estados Unidos, donde se detecta su necesidad a finales de 1800 gracias al movimiento industrializador que, a su vez, provocó significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales a urbanos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) refiere la orientación profesional como: *"las actividades dirigidas a ayudar a las personas de todas las edades, en todos los momentos de su vida, a tomar una decisión sobre educación, formación y profesión y a gestionar su trayectoria profesional. La orientación profesional ayuda a los individuos a reflexionar sobre sus ambiciones, sus intereses, su cualificación y sus capacidades. Les ayuda a comprender el mercado laboral y los sistemas educativos, y a relacionar estos conocimientos con lo que saben sobre ellos mismos. Una orientación profesional integral intenta enseñar a las personas a planificar y a tomar decisiones sobre su vida laboral y la formación que implica.*

La orientación profesional hace asequible la información sobre el mercado laboral y las oportunidades de formación, organizando y sistematizando esta información y haciendo que esté disponible en el momento adecuado, cuando las personas tienen necesidad de ella" (OCDE 2004: 19).

❖ Desde la psicología

Virginia Galilea apunta que desde los estudios psicológicos la "orientación ha tenido disímiles definiciones. a) Orientación educativa: (educational guidance) concepto que asume el ámbito educativo como un espacio que trasciende los límites de la escuela y lo puramente académico; b) Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno. c) Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de

una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. (Galilea 2001:1).

La orientación como temática Psicológica tiene sus orígenes a inicios del siglo XX en Estados Unidos (Boston 1908) con la creación, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Frank Parson, quien acuña el término "Vocational Guidance". Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión garantizándoles una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. La asesoría fue muy bien acogida, no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados. En 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

Ya para 1935, en el libro de Fitch.J, se define la Orientación Vocacional como:

"El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella." (Fitch.J, l935, en Gonzáles 2004: 2)

C. Vélaz de Medrano Ureta sintetiza el conjunto de acontecimientos socio-históricos y científicos que más han influido en el desarrollo de la misma destacando a) el movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial; b) auge del movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de rasgos y factores; c) el movimiento americano por la salud mental y el "counseling" y d) el desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de Orientación (C. Velaz 2000 en Recarey 2004:5).

Según Viviana González Maura del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana, desde la psicología ha existido una "*tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos Orientación Vocacional, Orientación Profesional*" (Gonzáles 2004:6), marcándose las diferencias por las concepciones teóricas acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan. En este sentido están a) los que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional o Profesional sin establecer diferencias entre ellos. b) Los que diferencian los términos considerando que la Orientación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la Orientación Profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional y c) los que consideran que la Orientación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación (formación vocacional), mientras que la Orientación Profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (Ídem).

Desde la psicología se destacan como antecedentes fundamentales, tres corrientes teóricas en los estudios de orientación profesional.

a) Las Teorías Factorialistas. (Parson, F, Fingermann, G,), que consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión. Limita la Orientación Vocacional al "descubrimiento" de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional.

b) Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland); Desde un enfoque psicoanalítico asumen la vocación como expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones. La motivación profesional será la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones.

c) Teorías Evolucionistas. (Super, D, Gunzberg, O. Hara): conciben "la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad", otorgándole mayor movilidad dentro del ciclo existencial del individuo. Esta última, marcó un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional dejando de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e inserto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres"[8]. (Ibídem: 3)

El enfoque histórico cultural

En nuestro país, las investigaciones en el campo de la orientación, se han encaminado principalmente por la vía del Enfoque Histórico Cultural. Este, se caracteriza por plantear que la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

Dentro de la corriente psicológica del Enfoque Histórico Cultural, constituyen fundamentos teóricos en la concepción de la OP que desarrollan centros como el CEPES:

El carácter integral de la personalidad, b) la unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación. c) El carácter mediador de la conciencia en la regulación de la actuación humana y d) la comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad. (Ibídem: 7, 9)

1.3 La Orientación desde el ámbito educativo

- **Orientación profesional educativa y Formación Vocacional. La actividad orientadora en Cuba.**

La orientación educativa desde la psicología.

En el año 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, concibe los primeros planes para el desarrollo de la orientación vocacional y profesional, centrados en los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, prestando especial atención en el trabajo con los círculos de interés científico-técnicos. (Duran p-3). Pero no será hasta la década del 80, donde comienza con verdadera fuerza una línea desde la Psicología cubana, con varios autores trabajando la temática F. González Rey[9] (1983, 1989, 1995), J. Hernández, V. González Maura (1993,1997), J. del Pino (1998), B. Collazo y M. Puentes (1992), siempre desde un enfoque que asume la educación como indiscutible medio para realizar la actividad orientadora.

La mayoría de las investigaciones fueron dirigidas al desarrollo categorial y la elaboración de una teoría sobre la motivación profesional con una sólida formación marxista (ídem). Esta dirección paradigmática, implicaría un determinado punto de partida ontológico que por supuesto particularizaría el posicionamiento epistemológico y metodológico de las investigaciones, no sólo desde la psicología, sino desde la pedagogía[10] (Sautu 2005:39).

En opinión de Israel Medina en los criterios de los diferentes autores que han definido, el proceso de orientación profesional en relación con el ámbito escolar: se pueden señalar las siguientes regularidades:

a) La orientación como ayuda al individuo, en este caso en el área profesional, a partir de sus potencialidades y de las necesidades sociales, para el crecimiento personal del sujeto.

b) El individuo como sujeto del proceso, que determina en última instancia, el camino a seguir, el respeto a las decisiones del sujeto y el acto de autodeterminación profesional.

c) El carácter sistemático y a largo plazo de la labor de orientación profesional.

d) La participación de otros factores además del maestro y la escuela en este trabajo (Medina 2005:20).

El enfoque Personológico.

De entre estas investigaciones nos parece destacado el enfoque personológico, de Fernando González Rey (1980-1990). Aquí se reconoce el papel activo de maestros y profesores en esta

actividad, por el conocimiento profundo que pueden tener acerca de los intereses, capacidades y características personales de sus educandos (Basso 2001:22).

La orientación profesional con un enfoque personológico implica reconocer el papel activo del escolar en el proceso de selección, formación y actuación profesional[11]. (V. González, 1993 en Medina 2005:21)

Al vincularla con la formación de la personalidad, se destaca el carácter formativo y procesual de la conformación de la vocación, dejándose espacio para la influencia extra individual (social) dentro del proceso conformativo. En esta dirección apunta: *"...la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional"*. Arribando a la conclusión que: *"la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas* […] *que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso"* (González en Ibídem 2003:36).

Esta línea ha sido continuada por otros investigadores, entre ellos la doctora Viviana Gonzáles Maura quien establece 4 etapas[12] por las que transita la educación profesional de la personalidad. a) Etapa de formación vocacional general, b) de preparación para la elección profesional, c) de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales y d) etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales (Ídem). Partiendo de estas se establecen las acciones y líneas hacia donde se encaminará la labor orientadora según la edad y el momento educativo. Para esta autora la orientación profesional constituirá:

"La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional." V González (1999, 13) en (ibídem, 28).

Desde la pedagogía

Los estudios de la orientación como tarea educativa en Cuba, tienen sus orígenes en las escuelas de formación regular de maestros (Escuelas Normales) a finales del siglo XIX (Recarey 2004:19).

En el año 1900 Enrique José Varona fundó la Escuela de Pedagogía. En 1936 cambió su nombre por Escuela de Educación, y ya se incluía la Orientación Profesional en la Sección o Especialidad de Estudios Pedagógicos. Para 1939 aparecía como asignatura en el segundo año de la carrera, desapareciendo del plan de estudio posteriormente (Ídem).

Después del triunfo de la Revolución en 1959, se introdujeron cambios en la formación de los maestros y profesores. Se inicia un proceso de intermitencias en la inclusión y exclusión de la preparación de docentes en función de la orientación profesional.

En 1986, se creó en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", el Servicio de Orientación y Desarrollo (S.O.D.) bajo la dirección del Dr. Gustavo Torroella González, eminente psicólogo que a lo largo de toda su vida se ha dedicado a trabajar la Orientación.

EL Centro de Estudios así como la Facultad de Ciencias de la Educación del I.S.P "Enrique José Varona" y el Servicio de Orientación del mismo, han desarrollado importantes investigaciones donde se ha enfatizado en la labor del maestro como orientador B. Collazo (1992,1993, 1994, 1998), M. Puentes (1992), S. Recarey (1997), J. del Pino (1998) y V. González Maura (1993, 1997); planteándose sendas líneas de investigación[13].

El Dr. Jorge Luis Del Pino (1999), ha planteado el enfoque denominado problematizador, el cual propone colocar al estudiante frente a "situaciones conflictivas". Define la problematización como célula funcional del proceso de orientación profesional de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor (Del Pino en Basso 2001:23).

Desde su enfoque conceptualiza la Orientación Profecional como *"(...) la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre"*.

Del Pino, plantea que se impone una dialéctica intersubjetiva, por lo que el aula se ve como un grupo en cambio, donde el profesor haga y rehaga la organización de la docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático lo cual, *"(...) parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto-profesión"* (ídem).

En nuestra opinión, esta perspectiva así planteada estaría muy bien si atendiésemos únicamente a la relación, vista de manera aislada. Mas en todo vínculo, los interactuantes juegan un papel importante en el proceso. Desde este enfoque no se reconoce que, no sólo el orientado está inmerso en un complejo de relaciones sociales y agentes socializadores que lo determinan; sino que el propio orientador (docente en este caso), la escuela, los institutos y centros de investigación e incluso los ministerios correspondientes que se vinculan a los ámbitos educativos, laborales y científicos; no están ajenos a los mismos. La orientación desde una perspectiva que no se plantee críticamente esta realizaría una actividad parcial.

Desde un análisis sociológico, esta constituiría la principal dificultad que enfrentan la mayoría de estos enfoques en el plano teórico. Tanto en el enfoque personológico que ya planteamos, como el problematizador, se asumen las interacciones de manera fragmentada, ignorándose que las formaciones motivacionales se insertan en sistemas de relaciones y estructuras sociales que sin dudas las condicionan. No puede trabajarse únicamente en la formación "personal" de la motivación, ni en las exclusivas relaciones entre profesores y alumnos por cuanto estas no están dadas de una vez y para siempre en todo espacio y tiempo.

Así como se plantean cambios individuales, existen cambios sociales y contextuales que median la motivación y la posterior determinación, que se han de tener en cuenta. Para Emilio Tenti Fantani, "*el desconocimiento de esta relación por parte de muchas pedagogías "modernas", está en la base de sus repetidos fracasos. En la medida en que la vulgarización pedagógica tiende a traducir las teorías e ideologías pedagógicas en recetas, éstas se erigen en fórmulas con pretensiones de validez universal para la inculcación eficaz de cualquier sistema de disposiciones independientemente de los habitus (en el sentido de Bourdieu) adquiridos por los destinatarios del aprendizaje* (Tenti p-24).

A este hecho, le seguirá ineludiblemente una incoherencia objetiva entre el sistema pedagógico y los *habitus* adquiridos por los actores en un espacio que exige prácticas sociales distintas de la que este tipo de educación es capaz de ofrecer. De aquí que las prácticas educativas informales o externas a la institución docente, sean quienes absorban la atención y las capacidades mayores del actor-discente otorgándole, mediante un sistema distinto al que establece la escuela, otro sentido a la función social de la educación, así como un nuevo significado a los conocimientos que la escuela transmite. En el contexto cubano actual encontraremos no pocos ejemplos fácticos de dicha condición.

¿Orientación Profesional y (o) Formación Vocacional?

Ya hemos ofrecido con anterioridad ejemplos que ilustran la amplia variedad de conceptualizaciones[14] presentes al referir las prácticas que se ejecutan a fin de vincular los actores (discentes en nuestro caso) con el ámbito profesional[15]. Estos deslindes conceptuales no son

exclusivos, del ámbito investigativo en Cuba. A la gran la variedad terminológica referente a la OP (estéril por reiterativa en la mayoría de los casos) debemos sumarle otro concepto (FV), que en el orden puramente (o pragmáticamente) lógico no vendría a aportar mucho más, aún cuando ha sido "perfectamente" diferenciable, y acaso diferenciado, por algunos autores. Esta partición, aún si estuviese claramente diferenciada, no atenta contra los resultados de esta investigación, por cuanto centramos el análisis en las estructuras que rectorean ambas. Si se alude, será porque en la praxis educativa cubana, aún contra toda "objetividad y pertinencia", ambos conceptos son manejados institucionalmente.

Según la OCDE, "*dentro del marco escolar, es importante distinguir la Orientación Profesional y las clases en que a veces se imparte, de la Formación Profesional. La primera supone una preparación para las decisiones profesionales. Las segundas implican una preparación para entrar en un ámbito profesional específico mediante la adquisición de la capacitación y competencias necesarias*". (OCDE 2004: 19)

Para el investigador mexicano Alejandro Rodríguez García "*La orientación vocacional puede entenderse como un conjunto sistemático de actividades de aprendizaje que tienen como objetivo desarrollar la Formación Vocacional de los individuos"*. (Rodríguez p-3), entendiendo por *formación vocacional* un constructo hipotético que se refiere a las cualidades del desempeño de un individuo en una ocupación; siendo "*las normas sociales vigentes en cada contexto, ya sea escolar o laboral, las que establecen los ideales de desempeño con los que se juzga una actuación determinada*" (Rodríguez p-1).

En Cuba, entre otras, la FV operativamente se diferencia de la OP, y se define como: "*una perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de favorecer inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva y la orientación profesional es un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país*".(II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de Educación)

1.4 Desde las Sociologías de la Educación; los vínculos educación-trabajo. La Sociología de la educación en la actualidad, otra manera de abordar la escuela.

A. Hinojal plantea que desde el pensamiento sociológico hay motivos para considerar la educación en el centro del debate social. Para este, las unidades básicas de su estudio son relaciones intergeneracionales en las que especialmente se condensan las tensiones del cambio; el contenido básico de su estudio se refiere al origen y definición de partes centrales de la cultura; las instituciones

básicas que trata son el ámbito y los medios principales de la trasmisión cultural. Algunos elementos de poder y mecanismos de control social, se ven entremezclado a modo de "interacción, contenido e instituciones", desempeñando un papel decisivo en su estudio (Hinojal, 1991:41).

Vista en un sentido organizacional, la escuela, podría entenderse como "*un sistema social (...), conjunto interrelacionado de elementos, a los que les corresponde un papel que solo tiene sentido en ese sistema de relaciones*". El análisis desde este ángulo, nos ofrece la posibilidad de "*interpretar, comprender y (o) explicar el contexto de la enseñanza y el aprendizaje como resultado de ese sistema de relaciones y no de rasgos personales (*al menos no únicamente*)*[16] *o técnicas (acciones pedagógicas individuales) de los participantes considerados aisladamente*"[17] (Guerrero en: Fernández 2005, 173).

Desde esta perspectiva hemos conducido el análisis teórico de las distintas posturas que desde la sociología de la educación se han asumido, en relación con los nexos entre la educación como institución y el ámbito del trabajo, la educación para el trabajo o más exactamente la educación en función del trabajo, por haber sido la línea más frecuente, entre las que podríamos considerar cercanas a la FV y OP dentro de la disciplina.

Hemos prestado particular atención en relación con las variables importantes a tener en cuenta y las distintas posturas metodológicas asumidas en los análisis.

Los orígenes

La cuestión educativa, estará al centro de la vorágine revolucionaria de la modernidad. Los primeros sociólogos por supuesto no harán silencio ante este. Los grandes teóricos en su empeño de encontrar amplias explicaciones al funcionamiento de la sociedad, tratan el tema de la educación primeramente en relación con la cultura, y más específicamente el pensamiento (Hinojal, 1991:42)

Por este camino, la relación con el trabajo no se haría esperar. La ideología burguesa capitalista, defiende un culto al trabajo que, si bien pobremente incomprendido en los primeros sociólogos, no permaneció ajeno a estos. Para A. Comte "*un alto nivel de perfeccionamiento social tendrá el inconveniente de suscitar (individuos) 'muy capaces bajo un aspecto único y monstruosamente ineptos bajo todos los otros'* ". Esta castración de las capacidades del ser humano será como *"la mísera suerte del obrero a quien la disposición del trabajo de taller le obliga a consumir las energías de su vida en un solo detalle mecánico"*. Constituirá la *"extrema influencia dispersiva del principio de especialización."* (Augusto Comte en Rodó 1946:18).

Los nexos entre educación- economía y por ende educación-trabajo, eran tan antiguos como la misma civilización Occidental. Ya en Platón se encuentran referencias, las que serán retomadas (guardando las distancias lógicamente) por Adam Smith, David Ricardo y Alfred Marshal[18] (Chomsky, Noam; Dieterich, Heinz 1999:105).

Planteamientos similares encontraremos en Saint Simon, Kant, Locke, Roseau entre otros, mas siempre desde la perspectiva de la actividad educativa o de la instrucción vista en sí misma, instrucción pedagógica, y pobremente relacionada con otros factores sociales.

El papel de la nueva escuela, la manera de instruir en esta (programas escolares), el acceso a la educación de las mayorías, serán algunos de los temas abordados por los primeros pensadores sociales.

No podemos hablar entonces de una sociología de la educación propiamente; sino hasta muy entrado el siglo XX, específicamente la segunda mitad, cuando a raíz del auge que cobra la educación, esta se convertirá en objeto de una sociología especial (Hinojal, 1991).

La concepción del "saber", en tanto producto que se trasmite dentro de un conglomerado de "ideales", "estilos de vida", o como lo vemos nosotros dentro de la totalidad cultural de una clase determinada; es sumamente importante a la hora de comprender, incluso la actual educación sectorializada. La prueba está en las diversas posiciones dentro del pensamiento social, particularmente dentro de la sociología y la antropología educativa que hoy retoman estas ideas y las contextualizan en el plano contemporáneo.

Una de las características que presenta el contexto moderno será que la escuela viene a ocupar el lugar que antes poseía la iglesia como regente de la actividad educativa. La modernidad ha sustituido a Dios por la sociedad, se afirma. Será el todo social el garante del orden moral y agente trasmisor de nuevos valores sociales, así como su conductor autoconsciente. La problemática será definir los marcos de esta totalidad, así como su naturaleza y función. Los primeros sociólogos intentaron esta empresa con las armas que su disciplina les ofrecía.

❖ La "función" social de la escuela. Educación y mano de obra; su necesidad.

Emile Durkheim

Es considerado el padre por antonomasia de la moderna sociología de la educación. Fue el primero en plantear que toda sociedad instrumenta mecanismos de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a las costumbres, valores, creencias, pautas de comportamiento, etc; valorados y permitidos socialmente. La educación, y en concreto la escuela, cumple la función de integrar los

nuevos actores a la vida social, a partir de la homogenización y de la transmisión de valores universales a todos los miembros de la sociedad (Hernández 2007: 3).

El sistema funcionalista, tal como lo emplea Durkheim, consiste en buscar la función desempeñada por una institución (la educación[19] en nuestro caso) en la sociedad en general; es decir, el rol que juega esa institución en la promoción y el mantenimiento de la cohesión y de la unidad social. Todas las grandes instituciones estudiadas por Durkheim se hallan concebidas de esta forma, y la educación no es una excepción.

"*La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado*" (Durkheim 1999:23)

Al tratar la cuestión vocacional parte de su concepción ontológica de la sociedad, o más concretamente del ser social, en el sentido de conglomerado plural de individualidades. Por este camino, encuentra un vínculo causal entre las características ontológicas del ser individual, y su manifestación objetiva dentro de la realidad social; al respecto señala: "*Es, considerable el margen entre las cualidades naturales y la forma específica que deben adoptar para ser utilizadas en la vida"* […] *"Un niño dotado de una cierta viveza de imaginación podrá, según las circunstancias, según las influencias ejercidas sobre él, convertirse en pintor o en poeta, en un ingeniero de gran inventiva o en un audaz financiero*" (Ibidem:28-29).

De aquí que encuentra necesario un cierto equilibrio entre las aptitudes individuales y la canalización de estas dentro de la sociedad.

"*Hay una imperiosa regla de la conducta humana (...) es la que nos ordena dedicarnos a una tarea determinada y restringida. (...) según nuestras aptitudes, tenemos funciones diferentes que cumplir, y es necesario que nos pongamos en armonía con aquella que nos incumbe*" (Ibidem: 19).

Aquí se conectaría la educación con el mundo del trabajo, por cuanto a esta corresponde asegurar este orden. En ello destaca el papel del pedagogo en la determinación de la vocación del educando.

"*Entre las virtualidades imprecisas que constituyen al hombre en el momento en que acaba de nacer y el personaje muy definido en el que se debe convertir para desempeñar un papel de provecho en la sociedad, media una considerable distancia. Es esa distancia la que la educación debe hacer recorrer al niño*". (Ibídem: 29).

❖ Educación y Desarrollo. Funcionalismos en el siglo XX.

Después de la segunda Guerra mundial se expande el mito de la necesidad de masificar la educación a fin de lograr la liberación y el ascenso en la estructura social[20]. Este período, Alonso Hinojal y otros

autores, lo identifican con tres rasgos fundamentales: las transformaciones operadas en el medio humano por una serie de revoluciones, desde la científica a la demográfica; la transformación insuficiente aunque también notable de los sistemas educativos y el décalage que como consecuencia constituye el corazón de la crisis. La educación no sólo adquiere relevancia significativa, sino que se hará instrumental y dependiente de la economía, "de aquí que los mayores estudios sobre educación de esta época se harán por economistas y planificadores" (Hinojal 1991:75).

Otra característica será que en el clima intelectual de estos años, la actividad de organismos internacionales es creciente respecto a la educación. La UNESCO, el BIE, el BIT, y sobre todo la OCDE recogen amplio material investigativo así como publicaciones sobre la temática educación y empleo[21](Ídem).

El estructural funcionalismo en sociología de la educación con mucho auge hasta los años 70, fue heredero directo de la sociología positiva. Concibe la sociedad como un entramado de instituciones, interconexo en sistemas con funciones específicas, que tributan a un todo. Del funcionamiento armónico de esta totalidad, dependerá en gran medida el ejercicio adecuado de las partes. En el todo social, existe una cierta "justicia redistributiva –(donde) las posiciones sociales (serán) el resultado de la capacidad y esfuerzo individual— que encuentra en la educación la institución perfecta para identificar, seleccionar y jerarquizar adecuadamente talentos disponibles que accederán a puestos de trabajo cualificados y necesarios para el progreso y el bienestar social" (Bonal, 1974:32).

La educación es una institución neutral, donde el individuo, producto de su empeño y disposición intelectual, triunfa o fracasa. Puede estudiarse como un sistema donde existen relaciones y estructura de roles. Tendrá además la función de asegurar una conformidad de los actores para con los roles asignados, así como para con el estatus quo mayor, o sea, con el tipo de sociedad imperante. Para esta corriente todo cambio social, incluyendo el educativo responde a agentes externos, sólo una perturbación o fuerza mayor, podría modificar el sistema educativo[22] (Hernández 2007:3).

Para la sociología funcionalista Xavier Bonal (1974) establece, en el tratamiento de la educación, tres líneas de estudios que la sintetizan: a) "El tecnoeconómico –estudios centrados en la contribución de la educación al desarrollo económico, que incluye la teoría del capital humano; b) el reformista, centrado en el debate sobre la igualdad de oportunidades" y c) el estudio del aula como sistema social.

Talcott Parsons

Figura clave dentro del análisis sociológico de la educación, será el norteamericano Talcott Parsons. Para este, la escuela "*es un sistema social, y las relaciones entre su funciones son fundamentales para la sociedad como agencia de socialización y ubicación socia*l" (Hinojal, 1991: 68). Estas funciones

serán concretamente dos: instruir, referido a la trasmisión de los conocimientos y la creación de aptitudes; y socializar.

Parsons otorga mayor importancia a la función socializadora, ya que desarrolla en el individuo tanto ciertas capacidades como algunos compromisos sociales todo ello considerado requisito para el futuro ejercicio de los roles de adultos (Hinojal, 1991:69). Por tal motivo será prioritario que la educación cree compromisos en el individuo con estos roles así como destrezas en el ejercicio de los mismos. A ello le acompañará, la conformación de valores propios referidos al compromiso con estos ("responsabilidad de rol") (Hinojal, 1991:69).

Tendrá relación con el ámbito laboral, ya que en su función socializadora, la escuela está encargada de la selección y ubicación social de la mano de obra. Aquí se apoyará en los diferentes niveles que estructuran la enseñanza, encargados de seleccionar, (diferenciar) los actores sobre la base principalmente de los resultados académicos de cada uno (ibídem: 70).

Esta socialización inculcará además un componente moral, hacer "justa y deseable el reparto de roles establecidos así como el otorgamiento de recompensas o penalidades por su comportamiento. Los comportamientos que se gratificarán serán aquellos relacionados con los logros intelectuales y la integración institucional "como luego se premian o sancionan los éxitos o fracasos laborales" (Ídem). Estas prebendas o sanciones se incluyen dentro de los "valores o códigos morales comunes", tan caros a la teoría funcionalista, establecidos por cada sociedad a fin de lograr el óptimo funcionamiento de la dinámica social (Wright 1969: 49) la escuela está encargada de su trasmisión.

A fin de llevar a cabo sus investigaciones desde esta perspectiva, Parsons asume una posición metodológica bastante revolucionaria para su época. Ubica sus estudios y observaciones en "La clase (el aula) como sistema social"; (siendo) prácticamente el único autor funcionalista que desciende al nivel del aula para identificar la correspondencia casi perfecta que se establece en la escuela como subsistema social y la sociedad como sistema orgánico integrado y equilibrado de relaciones sociales" (Bonal, 1974:35).

Funcionalismo tecnológico y económico (Burton Clark) y el Capital Humano

El vínculo entre educación y trabajo, o más bien educación para el trabajo, se hace patente con verdadera fuerza en el *funcionalismo tecnológico* de Burton Clark. La educación deberá ser considerada no únicamente en su rol social-formador de una aptitud para el trabajo como "valor social"; sino que deberá transformarse en el ente impulsor de un tipo de labores específicas; las vinculadas a la tecnología y las ciencias, imprescindibles para el sistema en general. A fin de dar

cumplimiento a esta demanda, deberán introducirse cambios en la estructura y la función de la institución escolar.

Según Clark la creciente tecnologización exige, la conformación de un "ejército" de mano de obra cualificada en las tecnologías vigentes y las que podrían aparecer en esta creciente carrera por el desarrollo. Al sistema educativo corresponderá por tanto la tarea de preparar y seleccionar estos "expertos y especialistas"[23] (Hinojal, 1991:73).

Para la consecución de estos objetivos deberá acometerse una necesaria e impostergable expansión y especialización del sistema de enseñanza, a la vez que lograr el más alto grado de rendimiento del mismo. En este sentido Clark afirma: "*La educación constituye un tipo de inversión crucial para la explotación de la tecnología moderna. Este hecho subyace en el creciente desarrollo educativo en todas las sociedades industriales importantes*" (Ibídem: 75).

Las ideas de B. Clark, sienta las bases de las teorías del Capital Humano, asociado a la universidad de Chicago, que aparece a inicios de los 60. Gary S. Becker, *'Human Capital (1964)'* y el premio nobel de economía Theodore W. Schultz *"Investing in People. The Economics of Populations Quality"* (1981), publican sendos trabajos en un contexto donde ya se avizoraba un clímax de confianza en el papel de la educación. Estos trabajos tendrán una relevancia significativa, por lo revolucionario de sus planteamientos en su concepción del capital.

"La teoría del Capital Humano propone una ruptura teórica con las ideas clásicas de T.R Malthus y D. Ricardo de que los factores de producción decisivos para el mejoramiento del bienestar de los pobres son el espacio, la energía y la disponibilidad de tierras cultivables" (Chomsky; Dieterich, 1999:101).

En su trabajo Schultz sostiene que "*los factores decisivos son el mejoramiento de la calidad de la población y de los adelantos en el conocimiento (...) en el aumento de las capacidades adquiridas de la gente en el mundo entero, En los adelantos cognitivos útiles está la clave de la futura productividad económica y de sus contribuciones al bienestar humano*" (ídem).

La inversión en capital humano tiene dos dimensiones: la pública o estatal y la individual (Berna, Laza y Oliverio 2005:13). La hipótesis fundamental de la teoría sostiene que la calidad del capital humano sobre todo en educación tiene un efecto causal positivo sobre variables como: el ingreso, el empleo o, el crecimiento económico y la equidad social, entre otros (ibídem: 102).

❖ Conflicto y reproducción en la sociología de la educación (Década de los 60 e inicios de los 70). Educación capitalista y reproducción social.

El informe Coleman (1966) marca el inicio de la caída del funcionalismo como teoría sociológica y contribuye a redimensionar el hecho educativo planteando que la pertenencia del individuo a un grupo

social, influencia su desempeño educativo (Handicap cultural educación compensatoria). Estudios posteriores Jencks (1972) Boudon (1986) concluyen que si bien no hay oportunidad sin educación, esta no asegura la movilidad social ni elimina la desigualdad siendo en este sentido condición necesaria; mas no suficiente.

Si en las investigaciones en los años en que aparecen las nuevas corrientes, finales de los 70, el tema de la crisis en los sistemas educativos es recurrente (Hinojal, 1991: 108). La llamada tercera generación de grandes informes, provocaría en el ámbito académico desilusión y desconcierto con la educación formal y búsqueda de nuevas alternativas.

El Black Paper de Cox y Dyson escrito desde una ideología conservadora y el Student Power de Cockburn y Blackbull ambos aparecidos en el año 1969 como duros ataques al sistema educativo imperante en el Reino Unido; son a la vez sendos ataques al papel que las ciencias sociales, en concreto la sociología, han cumplido y cumplen en el ámbito educativo (ídem). Si a ellos sumamos "los movimientos estudiantiles en Europa y en Estados Unidos, el Black Power en Norteamérica y otros movimientos sociales", como muestras del descontento social y del debilitamiento de la confianza social en las posibilidades del cambio tecnológico para el crecimiento económico y para la igualdad social. Quedarán planteadas todas las condiciones "para la introducción del conflicto en la explicación de los fenómenos sociales, que, con pocas excepciones, había quedado, hasta entonces restringido al marxismo ortodoxo." (Bonal, 1994:71).

Las corrientes sociológicas, estarán influidas por el creciente interés que despertará el Marxismo en esta década (70) en algunos sectores intelectuales principalmente de izquierda. Si bien Marx no desarrolla el aspecto educativo ha profundidad y solo coloca la educación como una superestructura social encargada de la ideología de la clase dominante. En los años 70 los marxistas estructuralistas o neo marxista estudian a la educación como reproductora cultural o económica de las relaciones de producción dominantes. Bowles y Gintis, Bordieu y Passeron y Althusser entre otros; desde la perspectiva de una sociedad dividida en clases sociales irreconciliables y en eterno conflicto, intentan desenmascarar la educación como mecanismo de control social que imparte la ideología dominante, reproduce las relaciones de producción y aliena al individuo al considerarlo elemento exclusivo de su fracaso (Hernández 2007:4).

Estos y otros trabajos, ofrecerán datos concretos que cuestionan seriamente las teorías precedentes, con su dirección tecnocraticista y economicistas en educación. Los puntos fundamentales de cuestionamiento no estarán ya en el tema del acceso a la educación, el que, si no resuelto, estará mucho mejor distribuido. La cuestión ahora radica en el "éxito educativo", por cuanto, de las grandes masas de jóvenes que habían tenido la "oportunidad", solo algunos alcanzaban los niveles cimeros del

sistema educativo. El fracaso escolar se hace recurrente en las críticas de los distintos autores al funcionalismo, con lo cual irán apareciendo teorías y escuelas cuyo sustento teórico será una radical contraposición a este.

La escuela como Aparato Ideológico del Estado (L. Althusser)

Desde el Marxismo Crítico Louis Althusser se aleja de la tradición funcionalista. Toma de Gramsci[24] la importancia de la dominación ideológica para comprender la reproducción de las condiciones de producción, pero otorga al papel del Estado en la reproducción de las relaciones de dominación, un papel más destacado que el que le concede Gramsci (Bonal, 1998: 98).

Plantea un acercamiento al estudio de la escuela, a partir de un enfoque crítico y siguiendo un método histórico comparativo en su análisis. La escuela, será entendida en una relación sistémica con el resto de las instituciones y a la luz de su rol dentro de la estructura social del capitalismo en su devenir histórico.

El sistema educativo, en consecuencia, tiene una función dual: producir posiciones laborales (mediante la instrucción técnica) y producir la interiorización de las relaciones de producción (mediante la inculcación de la subordinación y de las reglas de comportamiento).

Esta función reproductiva, será capital en la comprensión de la institución educativa como parte del sistema social ya que, "*la reproducción de la fuerza de trabajo no sólo exige una reproducción de su calificación sino, al mismo tiempo, la reproducción de su sumisión a las reglas del orden establecido, es decir una reproducción de su sumisión a la ideología dominante por parte de los agentes de la explotación y la represión, a fin de que aseguren también "por la palabra" el predominio de la clase dominante*". (Althusser 1974:8,9)

Altusher, es calificado por algunos teóricos dentro de la corriente del Marxismo estructuralista, esta posición claramente es constatable si analizamos la concepción que asume del papel que desempeña la escuela en su relación con el ámbito laboral[25], donde cumple la función de distribuir la fuerza de trabajo adecuadamente, según un orden clasista de origen, con lo cual contribuye a reproducir el orden regente para el modo de producción y la primacía de una clase dominante.[26]

Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron; La reproducción cultural.

Desde una posición similar, en cuanto a una postura crítica, Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, enfocan la cuestión educativa; mas desde una perspectiva metodológica y epistemológica distinta. Las teorías de la Reproducción cultural, sostienen que la escuela ejerce sobre los alumnos una violencia simbólica que trasmite, de manera consciente o no, la cultura de la clase dominante (Gil 1997:178). El rol del maestro, el currículum, los signos, los productos del sistema escolar (títulos,

cultura) son herencia del sistema económico social que trascienden a la escuela y son impuestos a todos por igual.

Partiendo de las desigualdades propias del sistema capitalista, manifiesta en la más palpable: la de clase; *La Reproducción* pretende explicar el mecanismo de auto conservación de la ideología de la clase dominante dentro de la escuela.

Mediante la educación se trasmite su cultura que, según los investigadores, es impuesta como la verdadera, "correcta, establecida". Los códigos lingüísticos, los valores, etc.; al ser trasmitidos por la institución como valederos, son mejor asimilados por los estudiantes procedentes de todos los estratos. Aquellos ya familiarizados con estos códigos, podrán moverse con mayor confianza en el sistema educativo, viéndoseles seguros de sí mismos y mejor conocedores de sus aptitudes y vocaciones. (Gil 1997, 178). Al respecto apuntan: "*El origen social define las posibilidades de escolarización, determina modos de vida y el trabajo completamente diferentes y es, entre los factores que intervienen en la configuración de la vida escolar, el único cuya influencia se irradia en todas las direcciones y alcanza todos los aspectos de la vida estudiantil*" (Bourdieu y Passeron en: ídem).

Tres conceptos serán de importancia: el *habitus*, el *capital cultural* y la *arbitrariedad cultural*. Los dos primeros están referidos a los conocimientos que poseen algunos estudiantes, por su procedencia social, el *habitus* será el conjunto de la cultura, y el *arbitrario cultural* la imposición, siempre parcial de una que no es igualitaria ni perteneciente a la realidad social, más que de una parte (Ídem).

La distinción entre las formas incorporadas e institucionalizadas de capital, permite extraer no sólo las imposiciones derivadas del hecho de que cada una de ellas exige una modalidad de transmisión (una pedagogía) sino que también permite analizar el proceso complejo de reproducción social que se realiza mediante estrategias de reconvención de capital. Si el capital económico puede convertirse en capital cultural y el capital cultural (bajo su forma institucionalizada) en capital económico, el peso relativo de una u otra estrategia de reconversión estará determinado por las probabilidades objetivas de beneficio que garantizan las diferentes especies de capital. (Tenti 33-34). El conocimiento de esta dinámica plantea una mayor probabilidad de éxito al quien conozca los mecanismos de reconversión del capital cultural y económico. La escuela juega un papel importante en este sentido al tener el encargo social, al menos "políticamente" establecido de brindar el conocimiento de estas vías de reconversión[27].

Las dos redes de escolarización (Christian Baudelot y Roger Establet). Teoría de la correspondencia (Bowles y Gintis).

En otro sentido encaminan su investigación C. Baudelot y R. Establet (1987). Explican cómo la escuela produce un tipo de división social que reproduce la división del trabajo, a la vez que cumplen

una función selectiva y reproductiva. Señalan la existencia de dos redes diferentes y cerradas: la primaria profesional y la secundaria superior, donde se encausan los alumnos al ingresar en la escuela[28]. Cada red está destinada a las distintas clases sociales, produciéndose así la reproducción social y económica (Hernández 2007:6).

Al considerar que existe una correspondencia entre la organización y las prácticas escolares y las necesidades de reproducción de la división del trabajo, la interacción escolar estará por tanto diferenciada. El léxico y los contenidos manejados dentro de la organización al ser más cercanos a los valores y experiencias de los burgueses que de los obreros, asegura el reparto por clases sociales a los diferentes estratos del ámbito laboral (Hernández 2007:7). A fin de analizar la relación factores sociales (ámbito laboral)-escuela, Baudelot y Establet establecen en la investigación el uso de Categorías Socio Profesionales (CSP)[29] para clasificar la población activa. Utilizan los grupos propuestos por la organización, estableciendo relaciones de pertenencia a cada uno, así como el éxito o fracaso escolar de los actores que lo conforman, en relación con el comportamiento numérico de la continuidad de estudios en una u otra de "las redes". Posteriormente, reducen estos grupos de profesiones a áreas de demarcación de "clases sociales" de origen. Los burgueses estarían más vinculados a profesiones como: empleados, patrones de la industria y el campesinado; y los proletarios a: obreros, agricultores, asalariados agrícolas etcétera (Baudelot y Establet en Rivero 2005: 88-89).

A partir de este esquema, queda planteada la tesis fundamental que esgrimen estos autores: que existe una correspondencia entre el origen social de los estudiantes y el éxito o fracaso dentro de cada una de las redes de enseñanza. Las cuales, al estar directamente vinculadas con el ámbito profesional-laboral en sus contenidos de enseñanza; aseguran la reproducción del sistema socio-económico (capitalista) imperante[30].

A partir del análisis del fracaso de las reformas de la educación secundaria norteamericana e inspirados por intelectuales y movimientos liberales, que trataron de implementar una educación que fuera expresión de los valores democráticos y liberadora de la personalidad individual, Bowles y Gintis, publican en 1976 *Schooling in Capitalist America* (Bonal, 1974:106-107).Aquí postulan su teoría de la "correspondencia" según la cual "en la escuela se desarrollan unas relaciones sociales que se corresponden miméticamente con las relaciones sociales de producción" (Ídem).

Sustentan su análisis en la concepción Marxista de la economía como base (estructura) de las formaciones sociales. La educación como institución pertenece a la superestructura y las relaciones sociales de la escuela y de la familia se corresponden a las relaciones sociales de producción. La escuela es un orden burocrático con una autoridad jerárquica, unas reglas de estratificación a través de la capacidad (expediente) y de la edad (grados o títulos), con una diferenciación de roles según el sexo (educación física, economía doméstica) y un sistema de incentivos exterior (notas, posibilidad de

promoción, amenaza de fracaso) muy similares al sueldo y al estatus de la esfera del trabajo (Hinojal, 1991: 118).

Su visión reflexiona acerca de la estructuración organizativa de la escuela y las similitudes con la reproducción misma del sistema total, donde la clase trabajadora será siempre más desfavorecida, por mecanismos más menos camuflados de selección social. En este sentido también la escuela formará el personal capacitado de forma selectiva; favoreciendo una orientación a un determinado tipo de profesiones a unos y otras a otros, según su procedencia social: "la transición de la escuela a la fábrica o a la oficina tiene lugar fácilmente para quienes han desarrollado buenos hábitos[31] de trabajo en una edad temprana" (Bowles y Gintis en Gil 1997:164)

Esta correspondencia entre el sistema educativo y el modo imperante de producción, será el primer paso para la reconsideración de un grupo importante de aspectos asociados a esta[32].

❖ La nueva sociología de la educación, década 80-90 (Sociología alternativa).

A finales de los 70 se inician una serie de críticas a la sociología de la educación, por haber buscado en sus investigaciones únicamente relaciones causales. Los grandes estudios macro-sociales de la década anterior con su énfasis en las conductas de entrada y salida de la escuela y el olvido de lo que acontecía dentro de ella (Hernández 2007), será duramente cuestionado por las nuevas posturas. Esta nueva sociología se aleja tanto de la sociología de la educación funcionalista, de su carácter positivista y su optimismo ingenuo, como de las teorías de la reproducción con su mecanicismo y pesimismo.

La *nueva sociología de la educación*, o *alternativa*; confiere al actor un grado de participación y cierta autonomía frente a la sociedad. Con una mirada más polivalente de la realidad social, aceptando las influencias de la pedagogía, la antropología, la psicología social evolutiva, la fenomenología[33] y la Psicolingüística (Ídem); tendrá además la novedad de introducir dos variables fundamentales hasta el momento no tratadas en sociología de la educación la etnia y el género. (Hernández 2007).

Dos momentos marcan el inicio de estas nuevas concepciones, La publicación de*, Knowledge and Control* (*M.*Young 1971) que simboliza la ruptura con el paradigma liberal y la aparición de unas sociología de la educación crítica[34] (Bonal, 1974: 122); y la influencia de la etnometodología de Garfinkel (1976). Donde se pretende explicar y comprender las interacciones dentro del aula, (investigación micro social), por constituir la verdadera y única relación social, la que se da en la interacción (Hernández 2007).

Ambos, sientan las bases para una sociología interpretativa de la educación, partiendo de la comprensión y explicación en los tres sistemas fundamentales que encontramos dentro de la institución escolar: a) El sistema curricular, organización y transmisión de conocimientos; b) el sistema de estilos pedagógicos; relaciones sociales y c) el sistema de evaluación; valoración.

Teoría de la Resistencia

Willis y Giraux, (Teoría de la resistencia) comparten los planteamientos básicos de la teoría interpretativa, pero viendo la interacción en el aula delimitada por la relaciones con la estructura social: (clase social, etnia y género) produciéndose dentro de esta una lucha y oposición que da posibilidades al cambio educativo: *"la conciencia del agente diferencia la práctica educativa entre reproductora y transformadora."* Willis (1977). La cultura posee una autonomía relativa dada por la creatividad y las condiciones de vida del grupo social: Plantean la existencia de una contracultura escolar, producto de la creatividad de los actores, de las experiencias vividas en la familia, en el grupo de iguales; que da significados independientes a la reproducción social y erosiona la cultura escolar dominante[35].

Giraux (1992) plantea la posibilidad de emancipación que puede alcanzarse por medio de la crítica y la decodificación ideológica. Sólo a través de la construcción de una nueva práctica educativa, que desarrolle en los alumnos la reflexión crítica sobre los principios que estructuran la vida y la práctica del aula; podrá producirse el cambio social (Hernández 2007). El maestro deberá convertirse en el intelectual transformador por excelencia.

Según Xavier Bonal: "*El planteamiento de Giroux, (...), es más un análisis de las posibilidades de emancipación que pueden alcanzarse por medio de la crítica y la decodificación ideológica, que de las condiciones explicativas de la aparición de resistencias y del análisis cultural de las mismas*" (Bonal 1998:149).

A nuestro juicio estos enfoques, tuvieron como verdadera novedad la traslación de los estudios de lo macro social a la interacción (micro) del aula. Ante un panorama crecientemente globalizado, las ya cansadas macro teorías idílicas, tanto del orden, como de la ruptura (funcionalismo y neomarxismos) ceden paso a estas teorías menos pretenciosas en lo epistemológico, quizá por constituir la vanguardia de la "generación de la decepción"[36]; de ahí, su segmentación metodológica. Por otra parte, si es cierto como apunta X. Bonal que "…*la nueva perspectiva (aún cuando) supo criticar el tratamiento funcionalista de la escuela (...), no consiguió establecer una acuerdo respecto a las estructuras de poder y control socia*l" (Bonal 1998 143); podríamos asumir que se debió, a su análisis mayoritario, en el rol del docente. Si bien sus postulados constituyen una novedad muy beneficiosa para la pedagogía; también coloca sobre los hombros del docente toda la responsabilidad, no sólo de la educación; sino de la transformación del actor individual y con ello del cambio social[37].

Capítulo II

2. Concepciones metodológicas de la investigación y resultados del trabajo de campo

2.1 Etapas de la investigación:

En una primera etapa, nuestra investigación ha estado enfocada en la recolección de datos relevantes, de forma indagatoria, en la realidad fáctica, y la revisión de los referentes teóricos en la realización de la investigación, a fin de aportar claridad conceptual al tratamiento posterior de la temática.

Como segundo momento, la tarea ha sido la recolección de los datos, a partir de los instrumentos diseñados para ello.

En un tercer momento partiendo de los referentes teóricos sistematizados, y la información obtenida en la aplicación de los métodos, se han determinado las principales características de la actividad.

2.2 Conceptualización y operacionalización de variables.

Al abordar la definición de conceptos, debemos señalar que de forma operativa, no hemos realizado la partición entre una actividad y otra., esta diferenciación no se ejecuta, por cuanto, en la práctica, ambas actividades se realizan juntas. Por esta razón se utilizará una construcción conceptual propia, que integre la "particularidades" de ambas. Para ello nos hemos apoyado en la literatura consultada sobre el tema, desde distintos enfoques, por lo que hemos decidido mantener ambos términos.

En tal sentido por **Formación Vocacional** y **Orientación Profesional** comprenderemos:

El sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes para la selección de opciones educativas de formación, y determinación profesional; así como comprometerse con la acción de autogestionarse la información necesaria para ello. Desde las instituciones educativas, incluirán las acciones de información acerca de las oportunidades educativas, las profesiones, el mercado laboral y posibilidades de empleo, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes individuales dentro de las reales perspectivas y necesidades sociales de fuerza de trabajo calificado; haciendo hincapié en la interacción entre el aprendizaje y el trabajo. La FV y OP, deberá poseer un enfoque determinado, estar estructurada, organizada, sistematizada y disponible.

Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Estructura organizacional

- ✓ Existencia de una estructura sectorial de planificación y organización de la FV y OP.
- ✓ Existencia de asignaturas en los centros de preparación que toquen el tema.
- ✓ Actividades de capacitación al personal docente
- ✓ Acceso a información actualizada sobre las nuevas tendencias de la actividad orientadora.

Concepción

- ✓ Énfasis en las aptitudes o las profesiones.
- ✓ La selección como actividad social o individual
- ✓ Tratamiento de la autopreparación y autogestión de información en la selección profesional
- ✓ Manejo de las estructuras del sector educativo como temática orientadora
- ✓ Manejo de las competencias laborales
- ✓ Tratamiento de las políticas de empleo
- ✓ Tendencias del mercado laboral (empleabilidad, movilidad, cambios de los ámbitos de desarrollo a los niveles comunitarios, provinciales, nacionales e internacionales).
- ✓ Tratamiento de las características socioeconómicas de la provincia, del municipio, en relación con el mercado de trabajo y las demandas laborales.
- ✓ Análisis de las nuevas transformaciones socio laborales anunciadas en el país, desde un enfoque vocacionalista.

Acciones de FV y OP

- ✓ Buró de Información Vocacional
- ✓ Información Bibliográfica sobre Formación Vocacional y Orientación profesional
- ✓ Charlas de especialistas sobre las profesiones (conferencias vocacionales).
- ✓ Planificación en los horarios de actividades relacionadas con la FV.
- ✓ Visitas a centros de trabajo y empleo.
- ✓ Sociedades Científicas
- ✓ Visitas a universidades y centros de estudio superior

- ✓ Uso de las tecnologías de la información (TIC) en función de la actividad orientadora.
- ✓ Carteles
- ✓ Murales informativos
- ✓ Acceso a Internet
- ✓ Conversaciones con profesores sobre carreras
- ✓ Visitas a centro vinculados con la actividad laboral
- ✓ Comentarios de profesores sobre problemáticas relacionadas con el empleo, la educación superior, las posibilidades futuras de ciertas carreras.
- ✓ Vinculación de las temáticas vocacionales con el programa curricular.

2.3 Metodología, métodos y técnicas de investigación

No es un secreto para nadie que el ámbito educacional cubano, (en la Cuba del siglo XXI); resulta un sector sometido a transformaciones constantes, tanto estructural, como funcionalmente. Los grandes esquemas de planificación de antaño, se han ido reduciendo a ojos vista y para principios del siglo XXI las modificaciones y variaciones de estas se suceden por año, o a menores periodos de tiempo incluso.

A miradas falto comprensiva de nuestra realidad, este panorama denotaría incertidumbre o descontrol; mas para el cubano, actor inmerso de lleno en ellos, el mismo ya resulta estado natural, quizá por el hecho de no ser la transformabilidad constante característica exclusiva del ámbito educativo.

Sin duda alguna ello constituye un problema en el planteamiento metodológico y la realización de un estudio sistemático, por lo inconstante que podrían resultar las tipologías de los fenómenos. Será esta la razón por la cual, el criterio fundamental en la selección del enfoque a utilizar sería el de flexibilidad en cuanto al modo de abordar el objeto de estudio.

Partiendo con F.Conde de considerar lo cuantitativo y lo cualitativo como perspectivas con una larga tradición en las ciencias, con un desarrollo histórico y de "encuentros" que continúa hasta hoy" (Urrutia y Gonzáles 2003:3). Nos hemos trazado una estrategia de integración, que permite una combinación de técnicas, tanto cuantitativas, del tipo de encuesta, como cualitativa del tipo de la observación, la entrevista, o discusiones de grupo, así como fuentes documentales (legislaciones principalmente), a fin de brindar una perspectiva histórica al fenómeno estudiado, así como constatar las pautas que rigen estructural y organizativamente la actividad.

Aunque debemos mencionar que si hacia algún enfoque se inclina nuestra pesquisa, será al cualitativo en tanto asume la concepción de que la "conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que se define su mundo". (Urrutia y Gonzáles 2003, 15).

El enfoque *cuali* resulta cuasi imprescindible, por las características propias del objeto de estudio y su contexto. Dentro de este, lo que empíricamente se nos plantea como constante, así varíen los planes de estudio, las estructuras organizacionales, o incluso la arquitectura de los centros educacionales; siempre serán los estudiantes. Estos, en su rol de actores receptores en dichos procesos, constituyen la variable independiente dentro de un contexto, que aún cuando cambiante, decididamente deberán trascender.

En cuanto al tipo de estudio, ha sido descriptivo analítico, por cuanto ha buscado especificar las características que presenta la actividad orientadora en el ámbito educativo. Con la novedad de hacerlo desde la perspectiva sociológica, mirada infrecuente en este tipo de investigaciones.

Teniendo en cuenta que la nuestra, ha sido investigación de corte empírico, y por las características del enfoque y de la perspectiva metodológica utilizada; se hizo necesario la selección de aquellos métodos y técnicas que de acuerdo con los objetivos del trabajo nos permitieran la recogida y análisis de la información pertinente.

La encuesta: de este método, las dos técnicas principales vinculadas a ella: el cuestionario y la entrevista.

a) Cuestionario: Se utilizó a fin de recoger la información correspondiente a las fuentes de información, las motivaciones fundamentales, los niveles de información profesional y la representación social en los estudiantes de conceptos FV y OP. Se aplicaron a estudiantes de distintos niveles de enseñanza y en distintos momentos en el tiempo. De algunos de estos resultados partimos para la conformación de las entrevistas realizadas.

b) Entrevistas: Se utilizaron dos tipos distintos: la entrevista individual y la entrevista grupal. Según el grado de estandarización, se implementaron entrevistas no dirigidas (cualitativas, no estructuradas) a grupos de estudiantes de duodécimo y onceno grado. Y entrevistas semi-estandarizadas a funcionarios del sectorial provincial de educación de la provincia de Camagüey. También se le realizaron entrevistas con profesores del IPVCE Ernesto Guevara de la provincia de Villa Clara.

Otras:

Otras técnicas utilizadas estarían relacionadas con el método de la observación, en acciones de FV y OP implementadas algunos centros de la EMS. Esas observaciones así como las lógicas revisiones documentales y algunas entrevistas fueron utilizadas únicamente en los procesos de familiarización y construcción de los instrumentos antes mencionados, así como en el acercamiento al tema de investigación.

2.4 La Muestra

En nuestro caso, las mismas características del objeto de estudio, la actividad orientadora en la EMS; permitieron la movilidad espacial y temporal en la que se ha desarrollado nuestra investigación. De aquí la utilización indistintamente de muestras de espacios geográficos y temporales diferentes. Esta característica, no atentó en lo absoluto en los resultados obtenidos, por cuanto las políticas de FV y OP en el sector educativo son planificadas centralmente dejando un margen muy estrecho de movilidad y creatividad a las instancias dependientes. Por otra parte, en la selección hemos manejado el mismo criterio, en cuanto a la uniformidad, rector de la planificación central de la actividad orientadora desde el sector educativo.

Debemos apuntar además, que nuestro universo comprende únicamente los estudiantes de y centros de la EMS que participan de esta planificación desde las instancias sectoriales de educación, dígase Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas (IPVCE), Institutos Preuniversitarios de Ciencia y Letras en el campo, Institutos Preuniversitarios Urbanos e Institutos preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas (IPVCP); dejando fuera, para esta enseñanza, los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Militares Camilo Cienfuegos u otros que por alguna especificidad accedan a una rama específica de estudios superiores.

Por cuanto en la presente se ha pretendido la descripción de una actividad realizada desde una institución y organización específica (la escuela), a partir fundamentalmente, de los actores expuestos a ella. Nuestro criterio de selección estuvo basado en la totalidad de esta "gestión escolar" de la manera más abarcadora posible.

Otras razones referentes a la selección, estuvieron las variaciones "pragmáticas" de la misma, (Hommersley y Atkinson) así como la consideración de los "recursos disponibles".

Bajo estas premisas, concretamos aún más la selección quedando finalmente en: 29 estudiantes del grupo 10mo 1 (durante el curso 2008-2009), del IPVCE Ernesto Guevara, ubicado en el municipio de Santa Clara, provincia Villa Clara, por constituir en ese momento el grupo más destacado en no pocas esferas el proceso docente educativo integral. Por la disciplina del mismo en el cumplimiento y la realización de actividades diversas del proceso docente educativo, así como los referentes a los

criterios desde la institución acerca del trabajo de su profesor guía (todo un personaje). Todo ello, lo convertían en la muestra más expuesta a la de Formación Vocacional y Orientación Profesional de su centro escolar.

De duodécimo y onceno grado del IPVCE Máximo Gómez Báez del municipio y provincia de Camagüey, durante el curso 2010-2011, se tomó como muestra un grupo conformado por dos de los cinco estudiantes seleccionados en los 6 grupos de 11no grado; que habían dado su conformidad para participar en un taller de Orientación Vocacional coordinado por este investigador en el centro escolar. La muestra en concreto (cada dúo) fue seleccionada aleatoriamente, buscando que hubiese paridad genérica, quedando finalmente 12 a los que voluntariamente se le sumaron 3 más de duodécimo.

Se seleccionaron de estos centros, basados en la condición de Centros Provinciales, con alumnos de distintos municipios de las provincias. Además, por tener ambas provincias por la Distribución Territorial de Carreras, salida en la UCLV en muchas carreras de la educación superior, lo que la conecta con otra de las muestras utilizadas.

También se tomaron como muestra 30 estudiantes de 1er año del curso 2009-2010 de 6 carreras con perfiles profesionales distintos de la Universidad Central Martha Abreu de las Villas, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios (Hernández 2005:236) a fin de medir la información profesional que estos poseían al ingresar al enseñanza superior.

Las entrevistas realizadas fueron a funcionarios del ministerio del sector educativo vinculados a la organización y planificación de la actividad orientadora, específicamente Julio Hernández Fábrega, Director del grupo provincial de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la provincia de Camagüey, a fin de acceder a la planificación central de la actividad.

2.5 Análisis de resultados.

Cada una de las técnicas utilizadas, ha respondido a la necesidad de obtención de resultados concretos particulares; mas en su implementación se ha tenido en cuenta el todo investigativo, en relación; no sólo con las necesidades de información en ese momento; sino de las técnicas que posteriormente se utilizarían al respecto en función de un objeto de estudio en perenne evolución. Es por ello que todo resultado que arrojara una técnica particular, en una determinada muestra, se tuvo en cuenta en la concepción y aplicación del resto. Por esta razón en la aplicación de los instrumentos y la exposición del análisis el planteamiento cronológico presenta una importancia capital. el análisis de los resultados lo expondremos desde las técnicas aplicadas, a fin de compartir también la transición metodológica de esta investigación. Siguiendo esta línea en el análisis de las entrevistas, última de las técnicas aplicadas, se integrarán todos los resultados de las técnicas a fin de arribar a conclusiones en función de los objetivos planteados, como comúnmente se hace.

❖ Cuestionarios

Cuestionario #1

Para la aplicación de los cuestionarios relevantes se han tenido en cuenta los resultados obtenidos con técnicas exploratorias (conversatorios, entrevistas abiertas y distintos tipos de observación) aplicadas en los espacios dónde se tomarían las muestras.

Esta estrategia permitió una elaboración más pertinente del instrumento, a fin de responder las incógnitas en relación con las variables planteadas y sus respectivos indicadores. Por otra parte, facilitó el posterior análisis y comprensión de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos.

El cuestionario #1 (ver anexo 1); sobre la muestra de estudiantes de décimo grado del curso 2008-2009; permitió conocer los niveles de información que poseen los estudiantes al ingresar a la enseñanza media superior, las principales vías de obtención de información, las preferencias fundamentales, así como las representaciones sobre algunos conceptos vinculados a la FV y OP. Información que tributó a la resolución de los objetivos 3, 4 y 5; respectivamente.

Se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes presentan al ingresar a la EMS algún conocimiento a cerca de las carreras por las que podrán optar posteriormente; pero no tienen certeza de conocerlas todas (ver anexo 2).

En cuanto a las áreas de carreras por las cuales se orientan los educandos (ver anexo 3), los resultados arrojaron que constituyen en la muestra seleccionada, las carreras de las áreas de ciencias exactas y biológicas, con un 34% y 31% respectivamente, las más solicitadas al menos al iniciar la EMS. Para el caso del área de las carreras de letras, estas constituyeron el 26% del total. Para quienes prefieren más de un área, las combinaciones más frecuentes serían las de ciencias exactas y biológicas, y letras y biológicas, con un 6% y 3% del total de encuestados (ver anexo 4).

Sobre los niveles de certidumbre vocacional, los resultados arrojaron que de los encuestados el 52% aproximadamente tenía decidido alguna carrera, siendo las de Medicina, Derecho, Ingeniería Industrial, Turismo, Psicología y Cibernética; las mencionadas dentro de las respuestas afirmativas.

Para los que aún no se han decidido las razones estaría mayormente en el criterio de una más amplia preferencia y en la opinión de que en esta etapa aún no tienen que pensar en ello (ver anexo 5).

En cuanto a las preferencias por carreras específicas en cinco opciones (ver anexo 6) podemos señalar que fueron mencionadas 26 carreras. De las cuales, las más solicitadas fueron: medicina (53%), Derecho (13%), Ingeniería industrial (13%), Psicología, Licenciatura en Turismo y Cibernética con un 7% (ver anexo 6.1).

Para conocer las vías principales de obtención de información sobre las profesiones, (pregunta 2.2), con respuestas abiertas, se agruparon los resultados en tres grupos: grupo social (amigos, parejas),

Familia y Escuela (ver anexo 7). Ello arrojó resultados de un 44%, 27% y 24% respectivamente. Otras vías que denominamos operativamente "indagación personal" constituyó un 5% del total (ver anexo 8).

A fin de determinar las motivaciones básicas que mueven a plantearse estas carreras en los estudiantes, se planteó una pregunta abierta, cuyos resultados fueron agrupados en 7 categorías respectivamente. Estos indicaron que con mayor frecuencia los estudiantes de la muestra, presentan motivaciones por razones poco específicas, o se muestran interesados por alguna actividad sin total seguridad de esta motivación. El resto de las respuestas estuvo vinculado a las aptitudes, la tradición familiar y motivaciones de la infancia (ver anexo 9).

En relación a las representaciones de tres conceptos vinculados a la actividad orientadora, se aplicó como última interrogante abierta, la relacionada con la vocación, la formación vocacional y el talento (ver anexo 10).

Los resultados arrojaron la posibilidad de agrupar las respuestas referidas a la vocación en 10 tipos de concepciones, de las cuales, las relacionadas a la "*Aptitud o inclinación por una carrera o profesión*" fue la que mayor frecuencia presentó, con un 27% del total de las respuestas.

En cuanto a la Formación Vocacional se pudo constatar que ninguno de los grupos de respuestas superó el 14%, con el índice de mayor frecuencia, aquella relacionada con "*La preparación y la información que nos dan de las carreras que vamos a estudiar*", precedida de: "la preparación para el futuro" (10%) y por las que aludían al "*Conocimiento e información sobre una carrera*" y "*Las enseñanzas de los profesores*" con un 7% respectivamente; por lo que resultó el concepto de mayor diversidad de concepciones entre los encuestados.

Por último, en relación con el talento; la *"Habilidad, capacidad, facilidad para alguna actividad (o asignatura)"* con el 34% del total de las respuestas, fue la concepción de mayor frecuencia entre los encuestados. A esta le siguió *"Algo que poseen las personas, que lo destaca sobre el resto, que nace con ella"* (28%) y el resto con un 3(%).

Cuestionario #2

Con el objeto de determinar los niveles de información vocacional que poseen los estudiantes al ingresar a la enseñanza superior, así como las principales vías de obtención de estas durante la etapa precedente se aplicó el cuestionario #2 (ver anexo 11). Se tomó una muestra aleatoria de 30 estudiantes de 1er año de 6 carreras (Arquitectura, Psicología, Licenciatura en Turismo, Ciencias de la computación, Licenciatura en Farmacia y Ciencias de la Información) representativas de algunas de las facultades agrupadas en la Universidad Central Martha Abreu de las Villas (UCLV). Los resultados del mismo arrojaría además el conocimiento que de la especialidad poseían los estudiantes al finalizar el primer semestre de la carrera.

La pregunta #1, relacionada con los niveles de conocimiento sobre su especialidad que estos poseían al finalizar la EMS, arrojó como resultado que en ningún caso el conocimiento era alto, siendo los de mayor frecuencia los criterios bajo y medio; con alguna variabilidad por especialidad, llegando a ser nulo en algunos casos (ver anexo 12).

La pregunta #2, relacionada con algunos indicadores manejados por la variable Formación Vocacional, arrojó como resultado que el conocimiento al concluir la EMS sobre los mismos, en relación con la especialidad, era en la mayoría de los casos bajo o medio (ver anexo 13).

En un tratamiento más específico, los indicadores que mayor tendencia hacia resultados medios y bajos mostraron, fueron los relacionados con los "Contenidos de la carrera (asignaturas, conocimientos, etc.)", "Posibilidades de empleo futuras" y "Ejercicio práctico de la profesión" (ver anexo 14).

En relación a las vías de obtención de información vocacional, la interrogante #3 arrojó como resultados que la principal vía de información entre los encuestados fueron los *amigos*, seguido por los *profesores* y las *charlas vocacionales* durante la EMS (ver anexo 15).

La pregunta #4, relacionada con la calificación que los estudiantes otorgaban a los conocimientos que poseían sobre su especialidad al concluir el primer semestre de la enseñanza superior, arrojó como resultado que en la mayoría de los casos (83%) los estudiantes consideraban alto, el conocimiento acerca de su especialidad para esta etapa (ver anexo 16).

❖ Análisis de las entrevistas.

Entrevista individual y entrevista grupal.

La entrevista grupal realizada a estudiantes de onceno grado del IPVCE Máximo Gómez Báez de la provincia de Camagüey arrojó resultados de interés para nuestra investigación, en relación con las políticas de FV y OP que implementa la EMS y los resultados que estas estrategias tienen en los estudiantes, la percepción de las acciones y sus Criterios acerca de ellas.

Posteriormente se realizó una entrevista Julio Hernández Fábrega, Director del grupo provincial de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la provincia de Camagüey.

Nos parece que para los aspectos tratados, la integración de ambas se hace la mejor manera de complementar los criterios en ambas partes, por cuanto los tópicos fueron similares, con un margen de tiempo entre una y otra de solo 6 días, con la única diferencia que para el caso del director, se abordó la estructura del grupo que dirige, con el objeto de mejor comprender el funcionamiento de este.

Siguiendo la línea integradora en lo metodológica seguida desde el principio de la presente, en el análisis de estos resultados se tendrán en cuenta los ya obtenidos en los cuestionarios.

Los estudiantes de la entrevista grupal los hemos identificado con las siglas EG. S, acompañado de un número identificador y el sexo.

A Julio Hernández Fábrega lo identificaremos por sus iniciales (JHF).

Las interrogantes del entrevistador con la vocal: E.

- **Sobre la estructura del sistema de FV y OP.**

Se pudo conocer que existen grupos de FV y OP a nivel nacional, provincial y municipal que trazan las estrategias para cada enseñanza. Este grupo está representado por las instituciones y los organismos.

A cada nivel se traza una estrategia. Estas responden a todas las posibles especialidades, pero potenciando algunas siempre, para este año son las carreras pedagógicas y las vinculadas a la agricultura las de mayor prioridad.

Esta estrategia, se establece a partir de agosto y septiembre cuando se comienzan a aplicar los Diagnósticos de Intereses Profesionales (DIP). A partir de los resultados que ofrezcan estos diagnósticos se organizan las estrategias en la Enseñanza Media Superior (EMS), así como en el resto de las enseñanzas.

El proceso de rectoreo de estos DIP se hace A nivel de base en las secretarías docentes y por los profesores guías. Se aplica un instrumento diseñado en la propia escuela, y a partir de los resultados se establecen las estrategias de FV y OP, sobre la base de:

JHF: "lo que se sabe que se le dará continuidad de estudios: agricultura, carreras pedagógicas etc.".

- **Sobre las acciones de FV y OP**

JHF: Para el caso de PRE, son sociedades científicas. Estas se organizan por asignaturas, (…) e incluyen (…) otras ramas a fines: digamos sociedades de salud, de medio ambiente, de nuevas tecnologías de la información, etc. Siempre rectoreadas por profesores de las asignaturas con afinidad. Para su conformación se aplica igualmente el diagnóstico en la misma fecha, que arroja las

posibles matrículas para cada una. Estas acciones forman parte de las estrategias de FV".

Esta estructura responde a una concepción de la orientación en función de la profesión, más que de las aptitudes. Trabaja en función de lo que teóricamente podríamos incluir dentro de la Orientación Profesional, en el sentido que aquí lo estamos trabajando, dejando a otros ámbitos o momentos dentro del ciclo educacional del estudiante la Formación Vocacional, en un sentido más diverso. En teoría, podría pensarse adecuado que para esta enseñanza la actividad se especifique o especialice, por cuanto supuestamente, los estudiantes provienen de sistemas unificados de FV desde la enseñanza primaria, sin embargo la realidad muestra otro panorama.

S 1 (F): "Sobre ello puedo decirte que creo que la mitad o el 75% de la unidad de 12 grado de este año no sabe qué es lo que piensa coger. No hemos tenido información sobre la mayoría de las carreras, por personas que vengan y compartan con nosotros, nos digan dónde se estudia la carrera, o cómo son […].
Son las carreras de medicina, que se estudian aquí mismo, las que mayor cantidad de plazas vienen; otras como las ciencias puras, que se estudian en la universidad de aquí: matemática, química, biología, física; esas han sido las carreras que han venido a formar, a tratar de captar alumnos para que se interesen (...). Pero sobre otras que no se estudian en la provincia, no sabemos; (para esas) tan sólo podemos guiarnos por el librito que tenemos, y este ya está bastante atrasado, no está actualizado. Además no te da lo que tú quieres saber, lo que tú quieres preguntarle a una persona. Por ejemplo cómo es aquí, cómo es allá, qué asignaturas voy a dar (...). Es por esto que nosotros nos sentimos tan débiles en esta parte de la FV".

Los resultados que la entrevista al grupo de estudiantes arrojó, así como los anteriores instrumentos reflejan que existen variables informacionales que las actuales estrategias no tienen en cuenta. Estas, podríamos calificarlas como variables sociológicas, por cuanto implican estructuras organizacionales (posibilidades de estudio, tipos de centro por carreras, vías de acceso etcétera), posibles espacios de sociabilidad (formas de convivencia en los centros de continuidad de estudios, integraciones grupales, raciales, por sexos etcétera).

El cuestionario #2, se observa que en la muestra de estudiantes universitarios la información relacionada con los "Contenido de la carrera (asignaturas, conocimientos, etc.)", "Posibilidades de empleo futuras" y "Ejercicio práctico de la profesión" (ver anexo 14) al concluir la EMS; mostraron

mayor tendencia entre los entrevistados a calificarlos como *medios* y *bajos*. Lo cual nos un muy pobre tratamiento de estos aspectos en las acciones de FV y OP durante la enseñanza.

- **Sobre la representación de la actividad orientadora.**

A pesar de ser numerosas las investigaciones que, incluso en el sector educacional, se realizan sobre la temática, se pudo constatar cómo existe un manejo inadecuado de los conceptos, FV y OP.

E: Julio ¿Cómo se llama este grupo que usted dirige, el nombre completo?

JHF: "Grupo provincial de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

E: ¿Cuál es la diferencia entre la Formación vocacional y la Orientación Profesional?

JHF: "Orientación profesoral, perdón profesional, es cuando tú te orientas hacia una carrera, estás buscando información para orientarte. Y la Formación Vocacional, es cuando tu, a través de un círculo de interés adquieres habilidades para una actividad determinada. Habilidades, por ejemplo, el tornillito, chocas directo con la especialidad. Y la orientación es, dónde se estudia, qué materia da, después que termina a qué se dedica, cuál es el contenido de trabajo, no sé si te logré explicar. O sea una es con la cosa en la mano y la otra es buscando información de, de a qué se dedica un especialidad determinada".

A pesar de constituir la OP y FV prioridad dentro de las políticas del Sector educacional, continúan divididas y deficientemente manejadas las correspondientes acciones encaminadas en un sentido y otro. Recordemos que en Cuba la actividad orientadora está a nivel institucional exclusivamente en manos de la escuela. Si en tal sector existe ambigüedad o deficiencias, automáticamente la actividad es sustituida por otras instituciones no siempre preparadas para ello, por cuanto no posee la información ni la especialización requerida; como se verá más adelante.

En la muestra se pudo constatar que existe entre los estudiantes la misma ambigüedad. De aquí que podamos afirmar que ambas actividades no están suficientemente definidas en la práctica, ni trabajadas en un sentido u otro, al menos como se plantea teóricamente desde el sector educativo. A nuestro juicio, más allá de una demarcación terminológica el particular implica la agravante de que

objetivamente las estructuras educativas planifican sus acciones en función de esta supuesta diferenciación de acciones (entre FV y OP). Ello implica recursos y acciones encaminados en un sentido u otro, de vital importancia en la formación general del joven. Al no resolverse de esta manera, o al fallar en alguna parte dicho sistema, se corre el riesgo de hacer inconsistente las acciones que sí se emprendan o dejar lagunas en la preparación para la selección de la profesión en el actor implicado.

S.5 (M): *Está mezclada, yo la veo mezcladas.*
Se orienta por ejemplo para estudiar periodismo y eso me va servir a mí para mi Formación Vocacional. Yo lo veo así.

S1 (F): *Formación por ejemplo es coger un grupo de alumnos que ya fueron orientados por otra persona en otra carrera y ellos decidieron que sí, que les gustaba, y viene otra persona y trabaja con ellos todos los días sobre esa carrera, le comparte experiencias, le da más información.*

S 4(F): *la formación tiene que ver más con las experiencias de las personas que ya trabajan en la especialidad, es distinto ver cómo se realiza en la práctica, que sólo las posibilidades que tiene en la universidad etcétera, no sé te motiva más. Por ejemplo, con la medicina pasa algo, la mayoría de las personas piensan que cogiendo medicina van a poder ir a Venezuela, que se van a ganar la vida; todo el mundo piensa así, y yo sé que es verdad en parte, que estas cosas está y hacen falta. Pero eso no puede ser lo único los que piensan así al final son médicos mediocres, que nos saben nada.*

S.3 (M): *Sí pero la verdad es que mucha gente no piensa así, son otros tiempos ahora.*

- **Sobre las estrategias de información vocacional.**

JHF: "En el PRE, lo fundamental dentro de la estrategia son las sociedades científicas, pero hay otras vías, por ejemplo las conferencias vocacionales. Por ejemplo viene un periodista, y se reúne con los que quieran optar por esta especialidad y otros. Y les da una conferencia sobre la especialidad.
Otra vía son las puertas abiertas. La escuela coordina visitas a centros donde van los muchachos, y ven las actividades que se realizan, hacen preguntas etcétera.

S3 (F): *Yo creo que ninguno de nosotros tiene formada vocación todavía.*

El problema es que no basta cuando vienen a hablarte de la carrera, que lo hacen, que te digan el nombre de la carrera, lo que estudia, las asignaturas etcétera, con eso no basta.

Aquí se constata cómo toda la actividad está concebida sobre la base de la gestión institucional. Estas acciones no implican las relacionadas con la autogestión de la información, ni están encaminadas a la preparación para la misma en los estudiantes.

Esto no significa que afirmemos que no se tenga en cuenta, al menos dentro de la teoría orientadora que maneja el sector educativo. Lo que se plantea es que esta, formaría parte de la Formación Vocacional, mayormente vinculada a la labor del docente y fundamentalmente en grados escolares inferiores. Las acciones con mayor grado de especificidad, en el sentido de que abarcan un campo específico ocupacional, son encaminadas por la institución desde la perspectiva de que forman parte de las acciones de Orientación Profesional, al menos como se maneja en Cuba. La problemática es que, como parecen mostrar los resultados obtenidos, ello no ocurre en la práctica dónde, como ya se ha visto ni siquiera se comprende muy bien la diferencia entre una actividad (FV) y otra (OP).

Estas tendencias, constituyen rezagos de un sistema anterior que estructuralmente respondía a una planificación centralizada y mancomunada, no solo de las posibilidades estudio, sino de continuidad laboral, ofreciendo absoluta seguridad en uno y otro aspecto. A partir del año pasado modificaciones dentro del sistema educacional y laboral, han cambiado este panorama, con una tendencia a la fragmentación y a la sectorialización, o al menos esa pareciera la tendencia en este momento.

Tal reordenamiento plantea la necesidad de cambios en la actividad orientadora con un replanteamiento del enfoque que centraliza la actividad en la institución educativa, desde una perspectiva de gestión institucional para cada aspecto relacionado con el desempeño del estudiante, futuro trabajador. La realidad fáctica exige la potenciación de la capacidad de autogestión y de la auto-comprensión individual de la actividad y sus requerimientos. En nuestra opinión, esta sería una de las respuestas necesarias que exige el panorama socio-educativo y socio-laboral actual. Desgraciadamente, aún no ocurre.

JHF: "Es la escuela la responsable de que vayan estas personas, es (…) quien organiza estas actividades".

"Es el director el máximo responsable de esta actividad, pero casi siempre esta se delega en el secretario que es el encargado de las acciones dentro del centro. Cuando este es muy grande como son los casos de los IPVCE pues tiene una persona especialmente designada,

que es el subdirector de actividades, y el PRE pedagógico que cuenta con un departamento".

S 7 (F): Yo por ejemplo tengo un amigo en la universidad de Santa Clara que estudia Cibernética y entonces él más o menos me ha explicado como es su carrera, las asignaturas etc. También por él he conocido otros estudiantes de otras carreras, y por ellos también he sabido de la universidad como tal, de las pruebas, de todo. Es por ahí que me he ido enterando de algunas cosas.

Otra manifestación que observamos, ya planteada en los cuestionarios (ver anexos 7 y 8), que aparece, una cierta tendencia hacia la búsqueda de información por otras vías. Ello, dada la contradicción por insuficiencia entre las acciones orientadoras realizadas por la escuela y la realidad fáctica del ámbito educacional y socio laboral, esta tendencia no es infrecuente en otros contextos, ni siquiera es peligroso si los estudiantes tuviesen una formación en función de las aptitudes, pero recordemos que en el sistema de enseñanza cubano la orientación responde a las necesidades de la economía y por ello se planifica (como veremos más adelante) en función de las carreras, de aquí que la información sobre las profesiones sea la línea fundamentalmente trabajada por las políticas de OP y FV.

E: ¿Julio, en la práctica están funcionando estas actividades?

JHF: "¡Cómo no!, fíjese que no hay un evento estudiantil que el tema no salga relucir. Claro los alumnos se quejan porque quieren más, sólo que a veces no contamos con los recursos suficientes para realizar más actividades. A veces también ocurre que los alumnos no se percatan que desde la clase se les está orientando profesionalmente. Ellos no se percatan porque creen que la OP es nada más que las puertas abiertas, las conferencias profesionales. Pero en realidad la clase es la principal vía que nosotros tememos para dar OP y FV. Siempre que un profesor va a dar un contenido, una unidad de estudios debe hacer un tratamiento metodológico. Quiere decir, que lo estudia y entonces ve qué contenidos le sirven para darle salida a la formación vocacional y a la orientación profesional".

S4 (f): "En mi caso quiero coger medicina. Me gusta esa carrera porque tengo familiares que son médicos y me han contado lo maravilloso de la profesión. Por otra parte a mi me gustan los hospitales etc. Pero eso es por mi familia. Por aquí por la escuela me dijeron que iban a dar unas conferencias de medicina, pero con el grupo mío no han trabajado sobre eso. Con mi grupo lo único que han hablado fue en una conferencia sobre Física pura. Nos dijeron que nos iban a dar otras de matemática, electrónica, pero todavía no ha pasado".
"Es decir que no tenemos ninguna información así de nada, y lo que conocemos de las carreras es lo que comentan algunos alumnos de 12 grado. Ellos comentan qué quieren, y nosotros nos ponemos a dialogar con ellos sobre estas y así nos enteramos de las cosas y nos formamos una noción porque de verdad de verdad no conocemos tanto acerca de las carreras que nos dan para escoger".

El contraste entre las respuestas muestra cómo existe desconocimiento de los estudiantes de la implicación dentro del programa docente de las acciones de FV. Nos resulta de interés este particular, por cuanto la labor del docente hoy, es muy importante en la determinación de un grupo amplio de estudiantes que los utilizan como fuentes de información (ver anexo 15). Pero en este sentido, al menos por lo que reflejan otros instrumentos aplicados, para los encuestados, estas acciones no parten del aula, o del currículo; sino de una gestión individual, casi personal del educador. No podemos afirmar que sea desconocimiento por parte de los docentes de los vínculos que existen entre el programa curricular y las posibles acciones orientadoras, pero el hecho cierto es que al menos en la muestra utilizada a los dicentes les es discentes esta relación.

E. ¿Julio, este trabajo lo coordina el grupo, digamos la preparación de los docentes?

JHF. "No, este trabajo no se coordina por el grupo[1], al menos no directamente, pero sí tiene que ver en alguna medida. Nosotros como estructura provincial atendemos metodológicamente a las estructuras municipales. Aquí se llevan contenidos que se les da a los metodólogos y se les orienta cómo impartirla, que no es todo el contenido, son determinadas unidades".

E. ¿cada qué tiempo se producen estas ayudas?

JHF. "Cada dos meses vamos a todos los territorios. Allí se reúnen los metodólogos provinciales y analizan con los municipales el

[1] Refiere al Grupo Provincial de FV y OP.

contenido de las unidades a tratar en ese periodo de tiempo. Digamos este contenido específico sirve para darle salida al periodismo porque se habla de Pablo de la Torriente Brau o este otro para tocar el tema de las carreras pedagógicas porque se trata el tema de la educación en Cuba etc"(…).

E. ¿Cómo funciona este sistema para carreras específicas que difícilmente se vinculan al plan de asignaturas? Digamos Diseño industrial, las Carreras de formación artística etc.

JHF: "Mira ocurre que muchas veces los muchachos son vagos, en todos los preuniversitarios existe un software que se llama "Colección Futuro", aquí está toda la información acerca de las carreras. Por ejemplo si yo quiero periodismo, yo solo tengo que decirle al que atiende los laboratorios en mi tiempo de máquina que me deje verlo. Y de hecho se los mandan, porque todas las asignaturas tienen actividades vinculadas al software, y hay uno dedicado específicamente a esta actividad.
Aparte de esto, en todas las escuelas existe, lo que no funciona como queremos, el buró de información profesional. En ese buró hay un librito "Qué voy a estudiar" en ese librito no te dice dónde, pero te dice todo sobre la carrera".

E.G S8 (f): (…) *otra vía que se utiliza es el libro, pero ya te dijimos que está atrasado.*

S 4 (f): *Pero al final nosotros vamos al CEDI a buscarlo, porque atrasado y todo es la única vía que tenemos, y personas que conocemos.*

- **Sobre las transformaciones en el sector educativo, su vínculo con la actividad orientadora.**

Desde el curso 2009-2010 se han implementado cambios en las políticas de ingreso a la educación superior y la enseñanza media superior. Según los sectores que rectorean los mismos, estos se han efectuado, a partir de las necesidades que hoy presenta el país en algunas áreas productivas. La inmediatez de los cambios, que nos hace suponer una también inmediata necesidad, a partir de la situación actual, no ha permitido un readecuamiento paulatino de las estructuras, no digamos

existenciales de los individuos en materia de representaciones sociales de las profesiones o de la titulación de nivel superior; sino ya de aquellas organizacionales del ámbito educativo que respondan eficientemente a la nueva realidad. No podamos afirmar que estos cambios no han sido ni analizados, ni que las condiciones en que se han implementado no se han tenido en cuenta; pero su manejo no ha sido desde un enfoque que ilustre el vínculo que estos tienen con la actividad orientadora.

Desde el sector educativo, estas trasformaciones no han sido abordadas en la EMS con un enfoque vocacionalista, desde una perspectiva de información; mas su vínculo con la actividad orientadora es directísimo. Los resultados ofrecidos por la práctica, aunque a ratos de manera no coherente, muestran cómo entre los estudiantes hay intereses informacionales, en el sentido de su determinación profesional, que implican estos tópicos; sin embargo aún no se tratan estas transformaciones desde la institución educativa de manera integrada como parte también de las políticas de FV y OP.

En tal sentido, Julio Hernández Fábrega refiere:

JHF: "Los cambios son que se han eliminado círculos de interés y sociedades científicas que no tienen salida en el plan de estudio superior, en relación con las plazas. Por ejemplo para el año que viene por el plan de estudios viene sólo una plaza de Estudios Socioculturales, entonces no puedes motivar a un muchacho, darle conferencias, llevarlo a puertas abiertas, a que se integre a una sociedad científica vinculada a esta especialidad, que busque en la Colección; si ya se sabe que no tiene posibilidades. Desde el año pasado vienen dando machete. El cambio fundamental en este es que no se promuevan masivamente carreras que después sabemos no tendrán plazas para responder a la demanda".

Sin embargo, entre los discentes surgen otras incógnitas en relación con su preparación para determinar profesión que parece moverse además en otros sentidos, esta vez estructurales de la organización educativa, sin obtener para ellas respuestas concretas.

S4 (F): "Por otra parte, no tenemos humanidades, esas llegan hasta el doce de este año, y ya nosotros no podemos escoger ninguna de esas..."

S5 (M): Yo creo que no es tan así. Antes el IPVCE era sólo de ciencias, pero llegaban carreras de humanidades, lo que no tantas. Ahora creo que va a ser así, que las carreras van a seguir llegando, pero menos que antes. Si antes llegaban seis de periodismo, ahora van a llegar una o dos.

S6 (F): *(...) lo que quieren es ir eliminando poco a poco las carreras de humanidades y convertir este centro en centro de ciencias exactas.*

E. ¿Cómo está orientado que se trabaje la información de las distintas posibilidades de estudio? Digamos no solamente la vía prueba de ingreso, sino la orden 18, las pruebas por concurso etc.

JHF: "En el PRE ahora hay una resolución que es la 236 de 2010. En esta resolución está trazada la política de ingreso. (…) Esta resolución se orientó que se trabajara con los padres porque refleja claramente la política de continuidad de estudios (…).
También se están aplicando algunas experiencias piloto como son algunos estudiantes de ciencias puras y otras carreras que se necesiten como la agronomía, que van a cursar el duodécimo grado a las universidades, para mayor vinculación con sus carreras y es una facilidad para su ingreso a las mismas. A estos alumnos se les hace una prueba de aptitud".

S5 (m): *"(...), en mi caso por ejemplo. (...)me enteré que por un programa que ha implementado el país, las carreras de ciencias puras captan estudiante de 11no grado interesados en estas, se le hace una prueba y si aprueba cursan el duodécimo grado en las universidades que se estudia esa carrera. Por ejemplo Biología que es la que me interesa se estudia en Villa Clara.*
Supe que las pruebas las habían realizado ya, que ya las habían hecho en Oriente y los otros lugares. Yo utilicé como medio para informarme, la universidad de Camagüey, por cuanto ellos debían saber, porque supuestamente la universidad es la que tiene que estar informada, porque eso es un programa de nivel superior no de preuniversitario; a ver qué respuesta me podían dar. Si era que las pruebas estaban atrasadas, o si era que ya las habían hecho y no nos habían avisado a nosotros, o si era que a la provincia no le interesaba tener biólogos. En estos momentos no tengo respuesta aún de la duda, por que la universidad no me supo responder. No sé si las pruebas las hicieron o las harán después, no sé. Entonces no se si pueda coger biología pura y realmente lo único que me interesa de esta escuela (se refiere al IPVCE sólo de Ciencias) *es la Biología pura, porque yo siempre he sido más de humanidades".*

E. ¿Cómo se manejan ahora los planes de distribución de carreras, para los estudiantes que no obtengan plazas?

JHF: "Bueno, en secundaria por ejemplo esto se maneja con más cuidado, existen los procesos políticos, que pasa que aquí los estudiantes son menores de edad y aquí sí tienen que tener una continuidad, de estudios o laboral. Pero en el PRE es sálvese quién pueda. Si no puedes coger carreras en las opciones que tienes al presentarte a las pruebas, pues los varones se van para el servicio y las mujeres….
Mira, el curso pasado muchos alumnos desaprobaron. De estos, se les ofertó a las muchachas que no cogieron nada, un grupito de técnicos medios, pero siempre informándoles a los padres que eran para que se superaran, y para que no estuvieran en la calle, pero que para ellas no había sustento laboral. Pero este año figúrate que ni para las secundarias hemos logrado que los organismos demanden técnicos medios.
En el caso de los varones pues para el servicio dos años, allí, si no la orden 18. Ellos terminan con 20 y algunos se casan, otros se incorporan a trabajar…no sé.
Con este grado hay labores que se pueden ejercer, custodios, chóferes etc. Aunque con el reordenamiento las cosas se están poniendo malas".

Los resultados que arrojaron los instrumentos muestran, que al menos entre los entrevistados esta realidad es poco conocida. No podemos afirmar que no se informe con exactitud estos datos. Pero sí que en caso de que así sea, los mismos no son manejados en relación con la temática vocacionalista por los estudiantes. De aquí, que nos parezca que en el particular se presentan dificultades, por cuanto ya no se trataría de una elemental y lógica democracia informativa; sino de la delicada situación vinculada al ámbito educativo y laboral de los actores sociales directamente implicados en este proceso.

S7 (f): "*Otro problema que pasa con la Formación Vocacional es, por ejemplo: Tengo la idea de que voy a coger Telecomunicaciones, y de buenas a primera no llega telecomunicaciones. Y entonces uno, a mí por ejemplo, que me gustan tres carreras más, que la mayoría no se*

estudia en Camagüey; no tengo información alguna sobre ellas, no sé prácticamente de qué se trata. Y entonces (...) que no sabemos nunca si van a venir, (...) a estas alturas del curso no sabemos qué (...) va a venir este año".

- **Sobre el enfoque de las acciones de orientación.**

E. ¿Hay alguna prioridad en estos momentos por parte del ministerio?

JHF: "Las prioridades están en potenciar las necesidades en relación con las potencialidades de los territorios".

En relación con las temáticas tratadas en las acciones, y el enfoque que presentan. Los resultados obtenidos muestran que ha de tenerse en cuenta que aún cuando es conocido que existen prioridades territoriales en el sector profesional, existe también una representación social de las profesiones que incide, y acaso determina en la selección profesional. Desconocer esta realidad sería un acto más irresponsable que ingenuo, por cuanto de lo que estamos hablando es de reales necesidades sociales que no tendrían por tal motivo respuesta laboral.

Los resultados muestran que entre los estudiantes se evidencian configuraciones en torno a la selección de la profesión, que distan un tanto de este enfoque socializador, con criterios que responden a las condiciones que objetivamente presenta hoy el sector laboral cubano. Estas perspectivas, quizá no tributen a las reales condiciones sistémicas de la sociedad y acaso de las perspectivas de desarrollo de la economía cubana, pero el hecho cierto es que existe una determinada representación, ya no sólo entre los discentes, sino entre los miembros de otras instituciones como la familia, también vinculada a la decisión profesional, que muestran un alejamiento del enfoque que hoy maneja la institución educativa en sus prioridades orientadoras.

S 10 (f): *Por ejemplo, mi papá estudió Ingeniería Química, hoy en día no la ejerce, y a mi me gusta la química y le dije el año pasado que una de las opciones que iba a pedir era Ingeniería Química, y él no quería que yo cogiera ingeniería Q. A él lo que le gustaba para mi era la medicina. Por eso mi hermana estudia medicina, y lo que quiere mi familia es eso. Porque es lo que más campo tiene aquí en Camagüey, este es el concepto que yo tengo.*
Esta es una carrera además que depende de la persona: si tiene buen tacto, si se relaciona bien con los otros, si le gusta estudiar, y yo creo que se ajusta conmigo.

E. ¿Cómo se definen estas prioridades?

JHF: "Desde la base, ahora por ejemplo, ya estamos en los preparativos del próximo curso, pero trabajamos en base a una planificación que incluye cinco años por delante. Ya sabemos cuál es

la planificación de los próximos cinco años (…). Aquí por ejemplo las carreras pedagógicas y las agrícolas son las prioridades de la provincia por sus condiciones".

E. ¿Esta planificación la elabora el grupo provincial que usted dirige?

JHF: "Sí, en coordinación con el órgano del trabajo y de gente que viene de la Habana. Se hace un estudio por el que se saben las necesidades del territorio en los próximos cinco años, y de aquí la planificación y la distribución de las carreras.
Aquí se trabaja con cinco años de antelación. Este grupo de personas vienen todos los años y fiscalizan esta actividad. El otorgamiento entonces no se hace en las provincias, se hace en la Habana".

Con la estructura descrita, podemos suponer que la planificación y distribución de plazas para carreras, se realiza en coordinación con todas las instancias, en un tiempo preciso y con un logro eficiente de resultados por cuanto se han tenido en cuenta todas las variables posibles.

Visto así la estrategia resultaría correcta…para Finlandia o Dinamarca. La realidad histórica, comprobada desde los estudios historiográficos, hasta el más palpitante sentido común nos indica que la nuestra, no es una sociedad con semejante capacidad de ordenamiento. Diversos factores de orden sociocultural, político, económico y hasta climatológicos atentan contra este. La reiteración de esta actitud cegata, obstaculiza una mejor movilidad estratégica en las acciones, impidiendo una planificación educativo-vocacional que responda al dinamismo que exigen las múltiples transformaciones que acontecen en disímiles ámbitos (y el laboral es sólo uno), interconectados, gústenos o no, dentro de la estructura social.

La continuidad de tales manifestaciones, no conduce a al descalabro total, ni en el caso de la FV y la OP, a la desaparición de esta. Como muestran los resultados obtenidos, pareciera que por una suerte de reordenamiento instintivo y natural tendencia al equilibrio; los actores sociales se desplazan hacia otras zonas que satisfagan sus necesidades informacionales acerca de las profesiones. El peligro real de tal movilidad para nuestra sociedad, radica en la basta experiencia que hemos acumulado durante años en sustituir el papel de algunas instituciones que podrían complementar la actividad formadora. Con ya décadas de inexperiencia, la familia cubana no cuenta hoy, más que con su sentido común y práctica vital para aconsejar qué es lo más recomendable a sus hijos. Existe una desinformación acerca del papel que de los movimientos tanto económicos como políticos y sociales a mediano y largo plazo, juegan en una adecuada proyección laboral futura.

Ante esta realidad, no será difícil suponer que tan sólo algunos sectores o grupos sociales "capacitados", o con mayor acceso a la información, estarían en condiciones de prever con objetividad algún movimiento certero (cosa difícil en Cuba) que permita recomendar o preparar a sus sucesores en la tarea de "elegir". Por supuesto ya para estas alturas la "igualdad" o acaso la equidad, sería letra muerta del pasado.

S11 (m): "A mi lo que me gustan son las matemáticas, yo lo que quería estudiar era telecomunicaciones, pero me dijeron que no me iba a llegar y entonces no sé. También lo único que yo sé de tele (se refiere a Ingeniería en Tele-comunicaciones) en ese sentido es que se estudia en Villa Clara".

S2 (F): Pienso que otra cosa que debería preocuparle a los de 12 es si hay campo en la ciudad donde tú vives para estudiar lo que tú quieres estudiar. Por ejemplo un biólogo marino, ¿qué va hacer viviendo en la ciudad de Camagüey? ¿Cómo va estudiar eso? (risas y comentarios al respecto)
A lo que me refiero es al campo, por ejemplo: periodismo: ¿cuántos periódicos hay aquí? ¿Cuántas veces sale a la semana?

S3 (m): "Mira no es el hecho que hay un solo periódico, puede haber un solo periódico, pero el problema es si tienen posibilidades los jóvenes que se están formando como periodistas de participar en ese único periódico. (...)
Si vemos los medios provinciales por ejemplo, siempre son las mismas caras, ¿y los jóvenes qué?".

Conclusiones

1. El tratamiento del concepto vocación, en su acepción referente a la profesión; está marcado en Occidente por su primaria raíz etimológica, vinculada al cristianismo y al pensamiento greco-latino, cuya relación con la cristiandad es conocida. El seguimiento de sus distintas vertientes semánticas, indica que de sus tres raíces "la religiosa, la sociológica y la psicológica" (Sánchez 1936:2588) es la primera la que marca su significación objetiva.

   En la actualidad los estudios sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional; son desarrollados fundamentalmente por la Psicología y la Pedagogía. Se pudo constatar que existe gran variedad terminológica en su definición, pero que en la praxis, con sólo algunas distinciones, en la mayoría de los casos refieren la misma actividad.

   En Cuba la orientación profesional se ha definido por diferentes autores: F. González Rey (1983, 1989, 1995), J. Hernández, V. González Maura (1993,1997), J. del Pino (1998), B. Collazo y M. Puentes (1992) (en Medina 2005:20). De estas definiciones se pueden señalar las siguientes regularidades: a) La orientación como ayuda al individuo, a partir de sus potencialidades y de las necesidades sociales, para el crecimiento personal del sujeto. b) El individuo como sujeto del proceso, que determina en última instancia, el respeto a sus decisiones y a la autodeterminación profesional. c) Carácter sistemático y a largo plazo de la orientación profesional. d) Participación de otros factores además del maestro y la escuela en este trabajo.

   Entre estos enfoques, podemos destacar: personológico de Fernando González R. desde la Psicología y Problematizador desde la Pedagogía de J.L del Pino, presentando nuestro juicio, una excesiva focalización de la labor orientadora, al asumir las interacciones de manera fragmentada, así como la ignorancia de las relaciones y sistemas de estructuras sociales donde están insertas las formaciones motivacionales. En tal sentido consideramos que en la concepción del andamiaje de la labor orientadora, un enfoque multidisciplinar que incluyera la mirada sociológica permitiría una valoración más holística, por cuanto insertaría la escuela, el maestro y el actor discente dentro de una estructura social que implica un mayor número de instituciones, ciertamente determinantes. En tal sentido P Bourdieu, apunta: "*las ciencias sociales deberían ser un elemento obligatorio de toda enseñanza destinada a los futuros profesores* (quienes) *deberían tener una cultura* […] *de ciencias sociales de la educación* […]. *Para combatir* […] *(su) tendencia* […] *a creer que ellos juzgan a personas cuando en verdad juzgan a individuos sociales (...)*[38]". (Bourdieu 1998:88).

2. Dentro de la tradición sociológica, se pudo constatar que no existen estudios que aborden el tema desde un planteamiento conceptual similar, pero que sí abundan los acercamientos a los vínculos educación-trabajo, visto desde los más importantes paradigmas de la sociología de la educación, con particular atención a mediados del siglo pasado (funcionalismos) y las corrientes críticas de la segunda mitad. En ambos casos, las diferencias estarían más en el orden axiológico que en los metodológico y epistemológico, por cuanto son reconocidos los nexos que existen entre ambos ámbitos (educativo y laboral), se acercan al objeto de estudio de similar manera y son planteadas parecidas estructuras de interinfluencias; mas son valoradas distintamente la función de la escuela como garante de la continuidad social. Siendo, en el funcionalismo positiva por cuanto asegura el orden social y negativa por reproductora de la dominación social capitalista para las denominadas corrientes críticas.

3. Sobre el sistema de FV y OP en la EMS se pudo constatar que existe una estructura desde el Ministerio de Educación, institución rectora de la labor orientadora en el país, que planifica y conduce la actividad. El Grupo Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional y sus dependencias provinciales y municipales debe proyectar las distintas acciones de FV y OP, a partir de las necesidades del país, las características socio-productivas de cada territorio y la planificación de oferta de carreras en la educación superior. Su implementación se ejecuta a nivel de centro con la rectoría de los directores, o de los departamentos encargados para la actividad en el caso de los Pre-Pedagógicos. Cada centro debe contar además con un Buró de Información Vocacional con toda la información pertinente acerca de las ofertas de continuidad de estudios y las distintas vías de acceso. Esta estructura a nivel de base planificará una parte de las acciones.

4. Según la concibe el sector educativo cubano, la principal vía de FV y OP es la labor del docente, para ello está concebido un programa de capacitación con asignaturas dedicadas a la OP desde la formación. Una vez en el ejercicio, se orienta en el tratamiento metodológico a cada programa por especialidad y periodo de instrucción, vincular los contenidos con la FV y OP. Además, existen cursos de posgrado y abundante material investigativo sobre el tema, al que debe tener acceso el profesor.
   En Cuanto a las acciones planificadas institucionalmente, podemos mencionar las Sociedades Científicas, las Puertas Abiertas, las Conferencias Vocacionales y los intercambios con grupos de estudiantes universitarios. En cuanto al acceso a la información en otros soportes se pudo constatar que existe bibliografía impresa sobre el tema, "¿Qué voy a estudiar?" y digital "Colección futuro".

5. Sobre el enfoque que maneja este podemos concluir a partir de lo planteado por la teoría orientadora, que es un enfoque socializador, basado en las profesiones más que en las aptitudes. Las acciones que se realizan no tratan tópicos como el auto conocimiento vocacional, las competencias laborales, autopreparación y autogestión de información para la selección profesional. Y la estructura de planificación está orientada hacia una planificación socializadora del acceso al trabajo.

   Se pudo constatar además que no se contempla dentro de las estrategias, los cambios socio-estructurales del sector educativo en relación a las vías de acceso a los centros de enseñanza universitaria y la continuidad de estudios. Tampoco se manejan, las transformaciones del sector productivo y laboral a niveles nacionales o provinciales y locales, las políticas de empleo etc.

6. En cuanto a las vías de obtención de información más frecuente entre los encuestados, están el grupo de amigos cercanos, la familia y por ultimo la escuela. Dentro de esta, en primer lugar estarían los docentes. Ello indica que no son las acciones institucionalmente planificadas, la vía más utilizada para la obtención de información. A las insuficiencias de las acciones y la información desactualizada en el material disponible; se suman la inconformidad con las temáticas y el enfoque de las mismas.
   Sobre las necesidades de información, los encuestados mostraron intereses vocacionales que exceden la información brindada desde la planificación institucional. Muestra de ello son los bajos niveles de información vocacional que presentan al concluir la enseñanza en temas como las posibilidades de empleo futuro, las perspectivas de desarrollo del país y la provincia en cada sector ofertado, así como las particularidades inmediatas a la carrera una vez ingresado a la educación superior; aspectos desconocidos hoy entre los estudiantes, que demandan información al respecto.

7. Se pudo constatar que, los encuestados no poseen una vocación definida hacia una profesión al ingresar en la EMS, ni está profesionalmente orientados de manera adecuada al concluir la misma. Ello, resulta negativo, ante los cambios en la distribución de plazas para el ingreso a una y otra enseñanza, por cuanto alguno de los centros de la EMS ofrecen acceso sólo a ramas de estudios superiores definidas. Por otra parte, niveles de información profesional que hoy poseen los estudiantes al concluir esta etapa, eleva las probabilidades de una selección errónea de estudios superiores. Lo cual puede conducir al aumento de los índices de deserción en la enseñanza Superior, o la disminución en los indicadores de eficiencia de la misma

Recomendaciones

1. Aún cuando conocemos que existen trabajos sobre el tema desde otras disciplinas, la presente investigación sólo tuvo acceso a los realizados desde la pedagogía y la psicología. De aquí que recomendemos localizar material teórico que refleje la temática desde otras perspectivas y ramas que en la actualidad la trabajen: la Antropología Educativa, la Economía del Mercado Laboral y la Sociología; a fin de confrontar teorías y enriquecer el enfoque que hemos manejado.

2. Al centrarse la presente únicamente en la EMS, se recomienda realizar un análisis similar en el resto de las enseñanzas, por cuanto los resultados obtenidos muestran que podrían plantearse problemáticas similares en las otras.

3. En cuanto al análisis del sistema de FV y OP en la EMS, la presente se ha enfocado principalmente en la indagación desde el impacto que en los estudiantes ha tenido, por la variabilidad que han presentado en el periodo las estructuras legales que pautan el mismo. Por tal motivo, se recomienda realizar un análisis a profundidad del material legislativo referente a las regulaciones y las concepciones que se han manejado en la actividad en los últimos cinco años; y compararlos con los resultados obtenidos por esta investigación, a fin de determinar la pertinencia en las trasformaciones, ya no únicamente a la luz de las necesidades del país; sino de las representaciones que los educandos tienen de la actividad, y los contextos sociales dónde se aplica.

4. Dada la importancia que reviste entre los estudiantes los criterios manejados por el grupo social y la familia en lo referente a la determinación profesional, se recomienda profundizar en estos a fin de conocer cuáles son los más frecuentes que hoy maneja la familia y los grupos sociales a fines a la hora de determinar profesión.

5. Recomendamos analizar las transformaciones socio-estructurales en el sector laboral, desde la sociología, y cotejar estos cambios con las actuales políticas de FV y OP a fin de establecer la pertinencia de las mismas a la luz de las reales condiciones en un posible futuro próximo, del sector laboral cubano.

Bibliografía

- Abagnano, Nicolás 2001 *Historia de la filosofía tomo 1* (La Habana, Félix Varela).
- Althusser, Louis 1974 Ideología *y aparatos ideológicos de Estado La escuela como aparato ideológico del estado* (Buenos aires, Ediciones Nueva visión).
- Álvarez Álvarez, Luis y Barreto Argilagos, Gaspar 2010 *El arte de investigar el arte.* (Santiago de Cuba, Colección Dialogo. Editorial Oriente).
- Álvarez Figueroa, Oneida 1995 *El sistema educativo cubano en los noventa*. (La Habana, Centro de Investigaciones de Economía Internacional. Universidad de La Habana). En: Internet. Disponible en: http://www.uh.cu/centros/ciei/biblioteca/biblioteca_virtual/investigaciones%20ciei/oneida%20alvarez%20figueroa/el%20sistema.pdf
- Alvira Martín, Francisco; García Fernando, Manuel; Sanmartín, Ricardo 2002 *Selección de lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación Social II*. (La Habana, Félix Varela).
- Amelia Palacios, María 2001 *La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos* (Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO).
- Batista Pilar, Lucio; Fernández Collado, Carlos; Hernández Sampieri, Roberto 2005 *Metodología de la Investigación*. (La Habana, Pablo de la Torriente).
- Basso Pérez, Zoraida del Carmen. 2001 *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP.* (Camagüey, Universidad de Camagüey)
- Berna, Daniel; Laza, Sebastián y Oliverio, Juan Antonio 2005 *Instituto Manuel Belgrano (provincia de Mendoza, Argentina) Un análisis desde el punto de vista de la sociología de la educación*. Disponible en: http://www.monografias.com
- Berstein, Basil. *Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría investigación y crítica.* (material digital).
- Bourdieu, Pierre 1998 *Capital cultural, escuela y espacio social*. (México d.f , Siglo XXI editores)
- Bourdieu, Pierre 1984 *Homo Academicus; El momento crítico* (Paris, Minuit) (material digital).
- Boules, Smuel; Gintis, Herbert *Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo* en: Rivero Baxter, Yisel 2005 *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*. (La Habana, Félix Varela).

- Bonal, Xavier 1998 *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas,* (Barcelona, Paidós).
- Buenavilla, Rolando; Benavides, Zoraida y Hernández, Eida *La Reforma Integral de la en enseñanza y su aplicación,* (material mecanografiado).
- Brunner, Jerome S. 1963 *El proceso de la Educación* (México, Unión Tipográfica UTEHA).
- Carreño Gomariz, Pablo y Quintana Cabañas, José Maria 1977 *Sociología de La Educación* (Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- Chávez Rodríguez, Justo A. 1992 *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero 1800-1862* (La Habana, Pueblo y Educación).
- Chomsky, Noam; Dieterich, Heinz 1999 *La sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia* (Ciudad de La Habana, Casa Editora Abril).
- Colectivo de Autores 1958 *Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americana*. (Madrid, ESPASA-CALPE. SA).
- Colectivo de Autores, 2009 "*IX Seminario Nacional para Educadores* Curso Escolar 2009-2010". (La Habana. MES)
- Constitución de la República de Cuba, 1940. (material mecanografiado)
- Cuesta Peraza, Lis 2000 *Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en secundaria básica*. (Holguín, IPLYC "José de la LUZ Y Caballero") (sin publicar).
- De Urrutia Torres, Lourdes y Gonzáles Olnedo, Graciela 2003 *Metodología y Técnicas de la Investigación Social III*. Selección de Lecturas. (La Habana, Félix Varela)
- Del Pino Calderón, Jorge Luis 1998 *"La orientación profesional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador"* (Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona") Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas (sin publicar).
- Del Pino Calderón, Jorge Luis 2008 *La orientación profecional pedagógica. El reto de su perfeccionamiento* (La Habana, ISP "ENRIQUE JOSÉ VARONA") (material mecanografiado).
- Duran Terrero, Iliana Isabel *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la Educación Secundaria Básica en Cuba: un problema pedagógico*. (material mecanografiado).
- Durkheim, Émile 1962 *Las Reglas del Método Sociológico* (Ciudad de La Habana, Ciencias Sociales).

- Durkheim, Émile 1999 *Educación y Sociologia*. (Buenos Aires, Ediciones Altaya. SA).
- Fernández Engita, Mariano y Gutierres, Marta 2005 *Organización Escolar, Profesión Docente y Entorno Comunitario* (Universidad internacional de Andalucía, Akal Ediciones).
- G. Zdrovomislov, Andrei 1975 *Metodología y Procedimientos de las Investigaciones Sociológicas* (La Habana, Ciencias Sociales).
- Galárraga Valdés, Ramiro 2002 "*Diccionario del Pensamiento Martiano*" (La Habana, Ciencias Sociales).
- Gil Villa, Fernando 1997 *Teoría Sociológica de la Educación* (Salamanca, Amarú).
- González González, Kenia 2005 *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio de Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica* (Villa Clara Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales") Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas (sin publicar).
- González B, Julio R y Lessire, Omaira *"Aspectos más Recientes en la Orientación Vocacional"* en Revista Iberoamericana de Educación (Venezuela, Universidad de Carabobo) (ISSN: 1681-5653).
- González Maura, Viviana *"Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable"*. CEPES Universidad de la Habana. (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Universidad 2002. Febrero. Ciudad de la Habana. Cuba).
- Gramsci, Antonio 1972 *La formación de los intelectuales*. *"Los intelectuales y la formación de la cultura"*. (Buenos Aires, Editorial "Nueva visión").
- Guerrero Serón, Antonio "*La organización escolar y sus efectos. Reorganizar la escuela para mejorar sus resultados"*. Universidad Complutense de Madrid. En: Fernández Engita, Mariano y Gutierres, Marta 2005 *Organización Escolar, Profesión Docente y Entorno Comunitario* (Universidad internacional de Andalucía, Akai Ediciones).
- Guibert Bueno, Marcia Olivia 2005 *El Trabajo de Oirentación Profesional Vocacional hacia carreras Pedagógicas en el Pre-Universitario* (material mecanografiado).
- Hernández de Dolara, Ana 2007 *Sociedad y educación: desde una perspectiva sociológica*. (material mecanografiado)
- Hernández Sampieri, Roberto 2005 *Metodología de la Investigación 1.* (La Habana, Félix Varela).
- Hesiodo 1973 *Los Trabajos y los días* (Madrid, AGUIAR).

- Hinojal Alonso, Isidoro. 1991 *Educación y Sociedad. Las Sociologías de la educación*. (Madrid, CIS).
- Ibarra Mustelier, Lourdes María 2005 *Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad u Utopía?* (Ciudad de La Habana, Félix Varela).
- Ingenieros, José 1936 *Las Fuerzas Morales* (Santiago de Chile, Ediciones Ercilla).
- Janáceck, Josef 1966 *La Reforma* (La Habana, Enciclopedia Popular).
- Joanna Columbié Grave de Peralta 2007 *Sistema de talleres para la preparación del docente en la dirección del proceso de orientación profesional técnica*. (Camagüey ISP "José Martí Pérez") (sin publicar).
- Martín-Barbero, Jesús 2002 *La educación desde la comunicación* (La habana, Centro Cultural Criterios- Editorial Norma). Disponible además en: http://www.eduteka.org
- Medina Alfonso, Israel 2005 *La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria*. (Matanzas, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos") (sin publicar).
- Mesa Herrera, Haydee 2008. *Orientación Vocacional en la Secundaria Básica "Carlos Mengana Ayala"*. (sin publicar)
- Morded, Daniel 1988 *El Pensamiento Francés en el siglo XVIII; El trasfondo intelectual de la Revolución Francesa* (Madrid, Ediciones Encuentro).
- OCDE, 2004 *Orientación Profesional y Políticas Públicas. Cómo acortar distancias* (Paris, OECD-OCDE).
- Pérez Ferrando, Mª Vicenta; De León y Huertas, Carlota; Olivares García, María de los Ángeles; Arias Blanco, Vanesa 2005 *La Orientación Profesional en educación secundaria eln el proceso de transición escuela trabajo en la ciudad de córdoba.* (IV Congreso de Formación para el trabajo. Zaragoza, 9-11 de Noviembre).
- Recarey Fernández, Silvia Caridad 2004 *La preparación del profesor general Integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora* (La Habana, ISP "Enrique José Varona") Tesis presentada en oposición al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. (sin publicar)
- Rivero Baxter, Yisel 2005 *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*. (La Habana, Félix Varela).
- Rodó, José Enrique 1946 *Ariel. Motivos de Proteo* (Buenos Aires, W.M Jackson Editores).

- Rodríguez García, Alejandro 2000 *Las dimensiones de la formación vocacional.* Secretaría de Educación Jaliso. (material mecanografiado).
- Rodríguez, Pedro 1987 *Vocación Trabajo y Contemplación* (Pamplona, Universidad de Navarra, SA).
- Jesús Rodríguez Obregón 1995 *Sociología de la educación. Aprendiendo a trabajar; Paul Willis*. (Material mecanografiado)
- Sánchez Sarto, Luís 1936 *Diccionario de Pedagogía* (Barcelona, Editorial LABOR SA.).
- Sánchez Toledo, María Elena; Buenavilla R, Rolando; Tejas Nereida, Cruz; Dolores Cruels, María. *La Educación Cubana: raíces, logros y perspectivas.* (material mecanografiado).
- *Santa Biblia* 1992 Versión Reina-Varela Revisada. (México, DF, Sociedades Bíblicas Unidas.)
- Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo 2005 *Manual de Metodología.* CLACSO. Campus Virtual Buenos Aires, Argentina. Disponible en : http://bibliotecavirtual.clacso.org
- Tenti Fanfani, Emilio. *Sociología de la educación* (material mecanografiado).
- Tripier, Pierre 1995 *Del Trabajo al empleo. Ensayo de sociología de la sociología del trabajo.* (Madrid, Ministerio de trabajo y Seguridad Social).
- Torres Domínguez, Jesús 2003 *El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica*. (Pinar del Río, ISP "Rafael María de Mendive") Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (sin publicar)
- Valdés García, Onelio Alejandro 2007 *Propuesta de actividades para los jefes de II ciclo para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional"* (Ciudad Santa Clara, Instituto Superior Pedagógico",) Tesis de maestría (sin publicar).
- Ventura Bidet, Ernesto 2006 *Estrategia educativa para elevar la motivación profesional en estudiantes de UNAPEC, desde la asignatura Orientación Universitaria.* (Santo Domingo, APEC) Tesis en Opción al Título de Master en Ciencia de la Educación.
- Viegas Fernández Joao 2002 *La educación que necesitamos* en Temas (La Habana) no. 31, octubre-diciembre de 2002.
- Wright Mills, C 1969 *La imaginación Sociológica* (La Habana, ediciones R).

Hola, mi nombre es Duzán, soy estudiante de Sociología de tercer año y he venido a pedir tu colaboración en una investigación que estamos haciendo para mi tesis de grado, que tratará acerca del proceso de selección de carreras en la enseñanza media superior. Si te decides pues comenzaremos ahora mismo con esta encuesta. Desde ahora quiero que sepas que para toda información que compartamos cuentas con mi total discreción y confidencialidad.
Por tu sinceridad y ayuda, de antemano te agradezco.

Marca con una X o responde según convenga.

Anexo 1

Seudónimo:_____ Edad:____ Sexo: F_____ M_____

¿Sabes cuáles son las carreras por las que puedes optar una vez termines aquí?

Conozco algunas_____
Conozco algunas pero no todas_____
Las conozco todas_____

¿Cómo supiste de ellas?

_____
_____
_____
_____

De las siguientes áreas de carreras: ¿Por cuál te inclinas ahora mismo?

Letras____ Ciencias exactas____ Ciencias biológicas____ Artísticas_____

¿Ya has pensado qué carrera quieres estudiar?

Si, (cuál)_____ No____ Es muy temprano para pensar en ello_____
Me gusta más de una____
No me gusta ninguna de las que conozco____

Si tuvieras que llenar tu boleta de selección de carrera ahora mismo ¿Cuáles serían tus 5 primeras opciones?

1ra_____. 2da_____. 3ra_____. 4ta_____. 5ta_____.

¿Por qué las eliges?_____
_____
_____

En pocas palabras podrías decirnos qué es para ti:

La vocación_____

La formación Vocacional_____

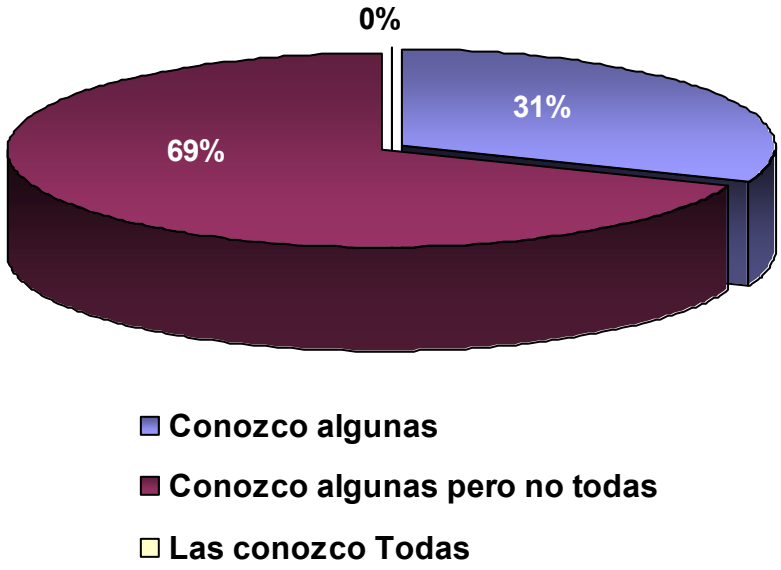
El talento_____

Muchas gracias por contestar.

Anexo 2

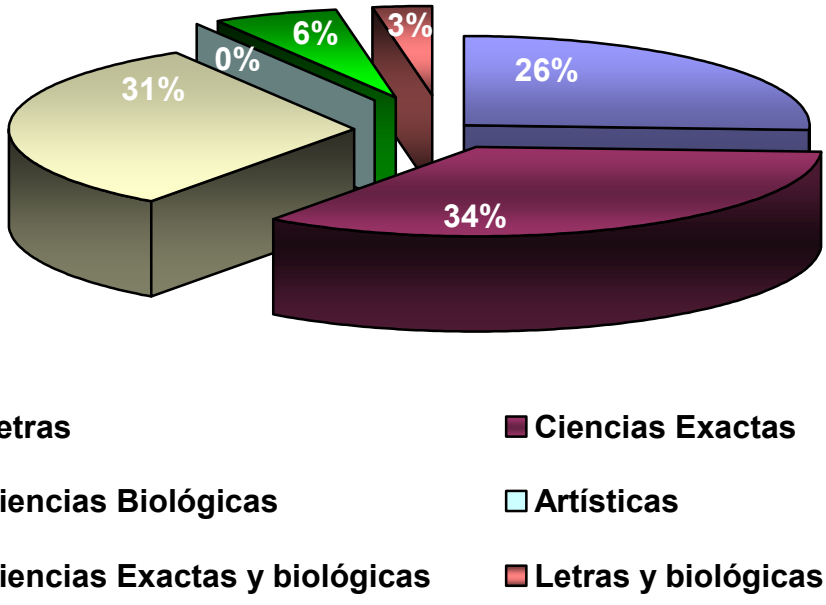
Total de encuestados: 29
Sexo: m 11 (38%)
Femenino: 18 (62%)
Rango de edad: 15 (27) y 14 (2)

Pregunta 1: Nivel de conocimiento de las carreras por las que puede optar una vez concluya la enseñanza.

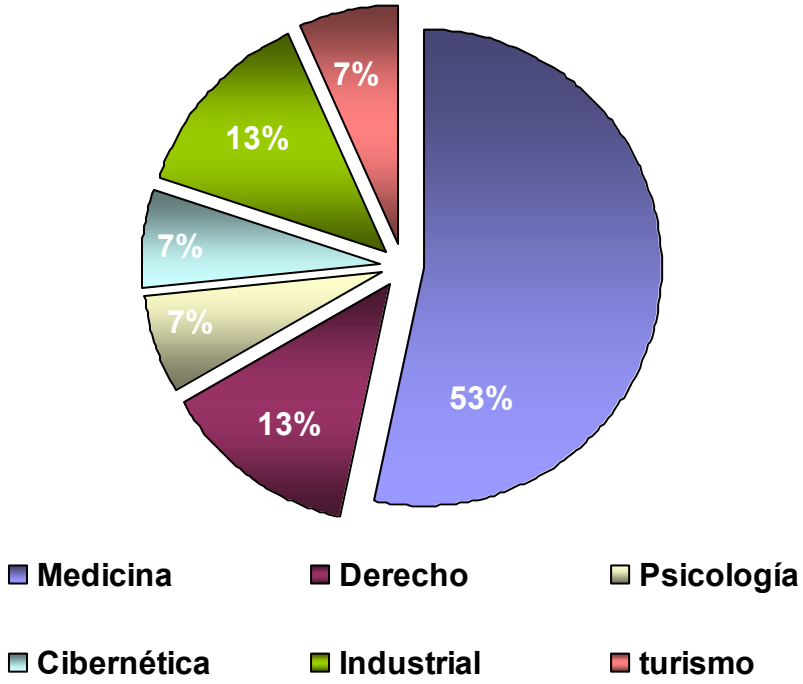


Anexo 3

Pregunta 2. Inclinación por área de Carrera



Anexo 4



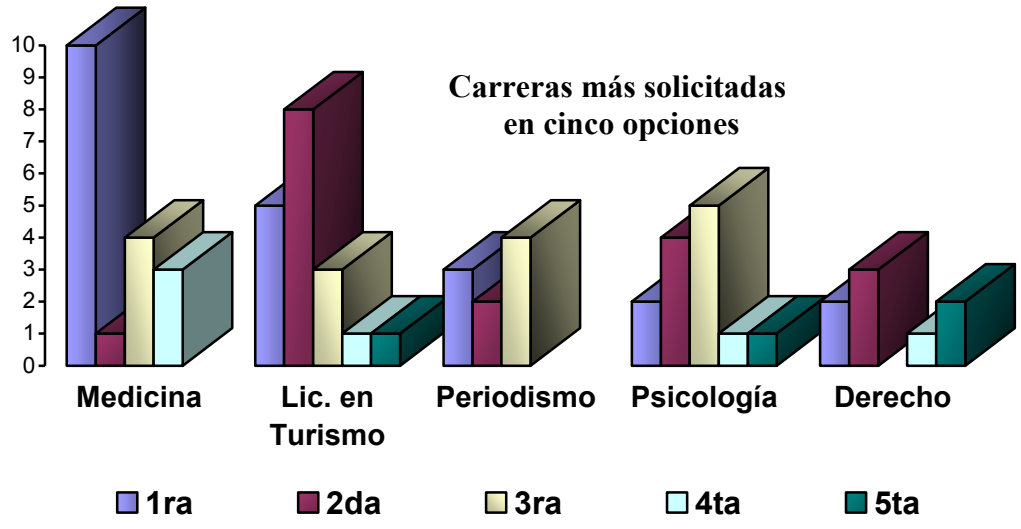
Anexo 5

Anexo 6

Carreras solicitadas en cinco opciones

	Opciones				
Carreras	**1ra**	**2da**	**3ra**	**4ta**	**5ta**
Medicina	10	1	4	3	
Turismo	5	8	3	1	1
Ingeniería Industrial	2		1	1	
Ingeniería Mecánica	1				
Periodismo	3	2	4		
Filosofía	1				
Derecho	2	3		1	2
Meteorología	1	1			
Psicología	2	4	5	1	1
Cibernética	1	2	2		
Electrónica	1	1			
Biología		1		1	1
Biomédica		1			1
Ingeniería en Telecomunicaciones		2	3	1	1
Filosofía		1			
Lic. en Alimentos		1			
Informática		1			
Comunicación Social			1		
Estomatología			2	2	
Carreras Militares			1		
Pedagógicas			1		
Termonuclear			1		
Arquitectura				1	
Economía				1	
UCI				2	
Lenguas Extrajeras					1

Anexo 6.1



Anexo 7

Pregunta 1. (a) Vías de obtención de información vocacional.

1. Referente al grupo social

Amigos: 7

Compañeros: 4

Exalumnos conocidos del pre: 7

2.Indagación personal:

Comentarios escuchados no definidos: 2

3.Relacionado con la escuela

Conversaciones con Profesores: 8

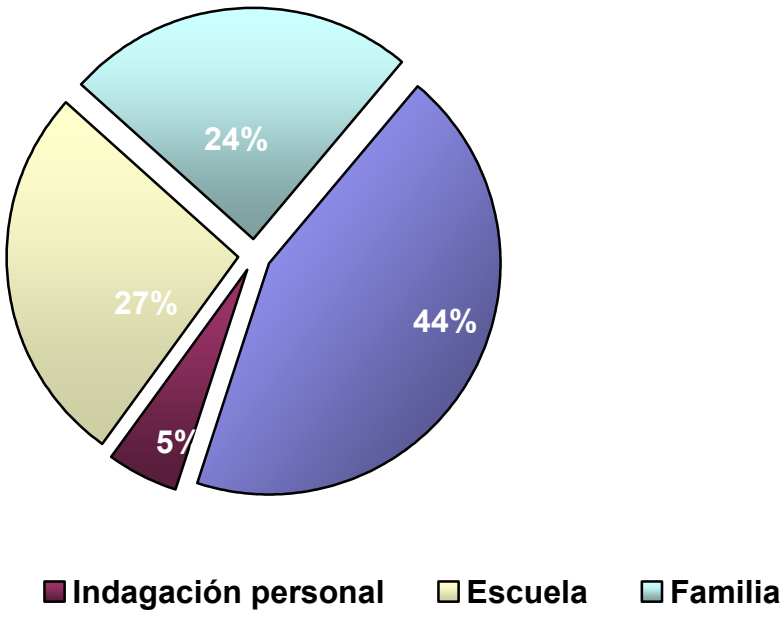
Acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional: 3

4. Familia

Generación cercana (hermanos 'as' y primos 'as' etc.): 7

Generación lejana (padres, tíos, abuelos etc): 3

Anexo 8



Anexo 9

Pregunta 4. ¿Por qué las eliges?

Motivaciones fundamentales

1) **Afición personal no especificada**: 12

- Me atraen.
- me motivan.
- llaman la mi atención.

2) **Motivación sin seguridad: 5**

- Me gusta pero no estoy seguro
- Creo que es lo que quiero pero tengo dudas
- Es hasta ahora la que me gusta, pero no estoy seguro

3) **Motivación aptitudinal**. 4

- Soy bueno (a) en las matemáticas
- Me gusta leer y escribir
- Me gusta inventar cosas eléctricas.

4) **Tradición familiar: 3**

- Sigo la tradición de mi familia
- Mi papá la ejerce
- Es la vocación de mis padres y quiero seguirla.

5) **Motivación anterior: 3**

- Desde pequeño me gusta
- Desde la secundaria me atrae.

6) **Proyección futura: 3**

- Le veo futuro a esta actividad
- Sé que mañana no me voy a arrepentir

7) **Motivación por grupo social a fin: 2**

- Amigos la practican.
- Mis amigos me embullaron.

Anexo 10

Pregunta #5

En pocas palabras podrías decirnos qué es para ti La Vocación, la Formación Vocacional y el Talento.

Representación Social de La Vocación, La Formación Vocacional y El Talento.

A) Vocación

- Habilidad para alguna actividad 3 (10%)
- Aptitud o inclinación por una carrera o profesión 7 (24%)
- Lo que te gusta estudiar 1(3%)
- En lo que deseas desempeñarte 3 (10%)
- Capacidad de crear 1(3%)
- Donde se es bueno 1(3%)
- Amor y dedicación hacia el trabajo, la manera de realizarlo lo mejor posible 1(3%)
- Lo que quieres hacer toda la vida 2 (7%)
- El futuro que voy a construir 1(3%)
- Con algo que se nace 1(3%)

B) **Formación Vocacional**

- Conocimiento e información sobre una carrera 2 (10%)
- Conversaciones con mis padres 1(5%)
- Las enseñanzas de los profesores 2(10%)
- La orientación que reciben los jóvenes todos los días 1(5%)
- Un proceso de preparación 1(5%)
- Formación sobre las carreras impartidas por un profesional 1(5%)
- Preparación para el futuro 3(15%)
- Conocimiento de lo que podemos ser 1(5%)
- Información que se posee de lo que se quiere ser 1(5%)
- Preparación para estar mejor guiado 1(5%)
- Formación general Integral 1(5%)
- Lo que se desea estudiar 1(5%)
- La preparación y la información que nos dan de las carreras que vamos a estudiar 4(20%)

C) **El Talento**

- Habilidad, capacidad, facilidad para alguna actividad (o asignatura) 10(50%)
- Grados de conocimiento de algo 1(5%)
- Algo que poseen las personas, que lo destaca sobre el resto, que nace con ella. 8(40%)
- Es la mejor FV que poseemos 1(5%)
- Conocimiento cultura modesta 1(5%)

Anexo 11

Encuesta # 2

Edad____ Sexo___ Carrera_____ Pre de procedencia _____

A partir del conocimiento que actualmente posees, marca con una X:

1. ¿Cómo calificas el conocimiento que tenias de tu carrera al terminar la Enseñanza Media Superior?

Alto___ Medio____ Bajo____ Nulo____

2. ¿Qué sabías de tu carrera entonces? (marca con una X en la opción que consideres)

Aspectos de la carrera	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Contenido de la carrera (asignaturas, conocimientos, etc.)				
Posibilidades de empleo futuras				
Estado de desarrollo de la carrera en Cuba				
Ejercicio práctico de tu profesión (a qué te dedicarás una vez graduado)				
Perspectiva de desarrollo en Cuba				
Perspectivas de desarrollo fuera de Cuba				
Especialidades afines				
Ventajas/desventajas económicas				

3. ¿Por qué vías obtuviste información antes de ingresar a la UCLV?

Amigos____ Profesores____ Libros____ Charlas en el PRE____

Otras. ¿Cuáles?_____

4. ¿Cómo calificas el conocimiento que tienes sobre tu carrera ahora?

Alto____ Medio___ Bajo___ Nulo____

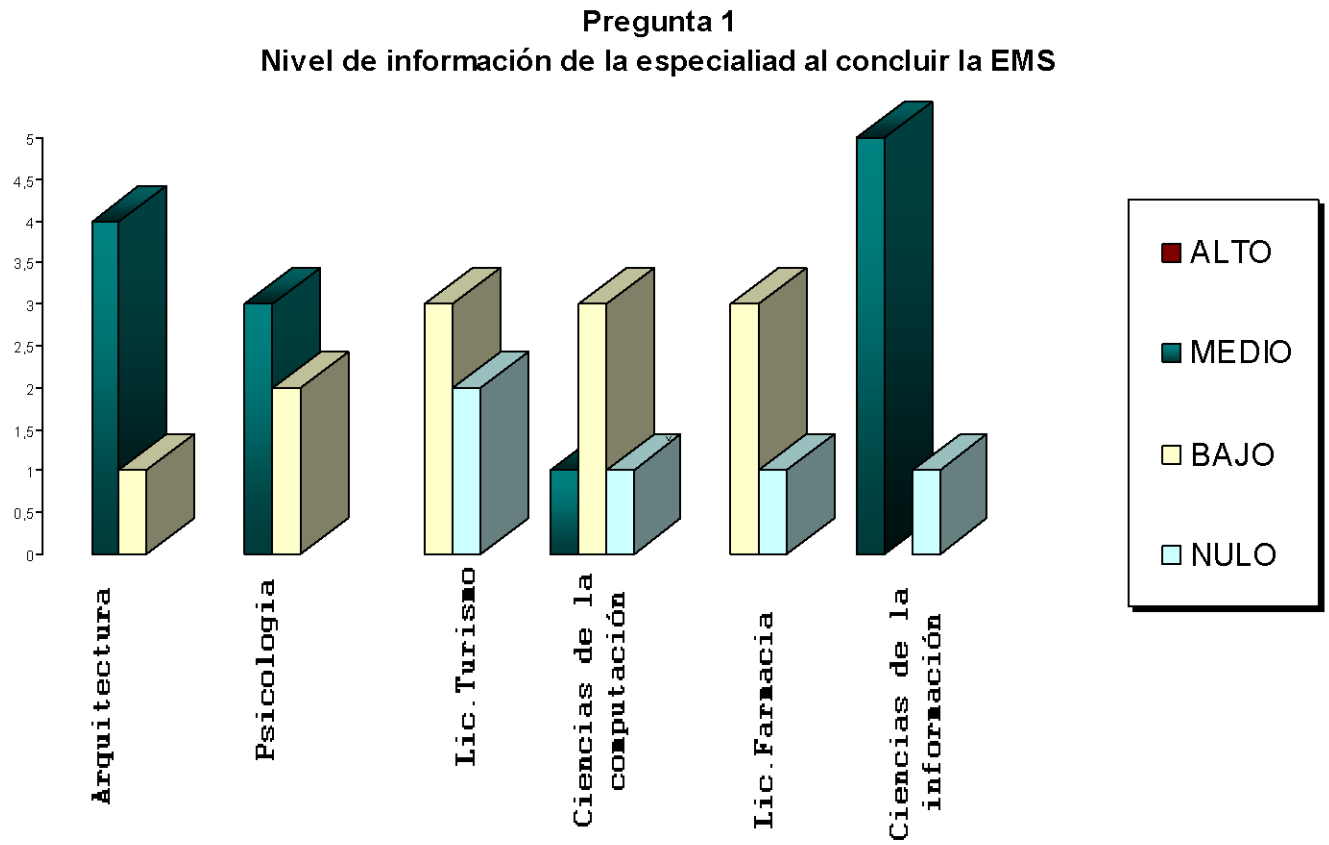
Anexo 12

Resultados de la encuesta

Total de la muestra 30

Distribución por sexos M:8 F:22

Rango de edades 18 y 21 años.



Anexo 13

Pregunta 2
Nivel Información de la profesión en el momento de elegir carrera

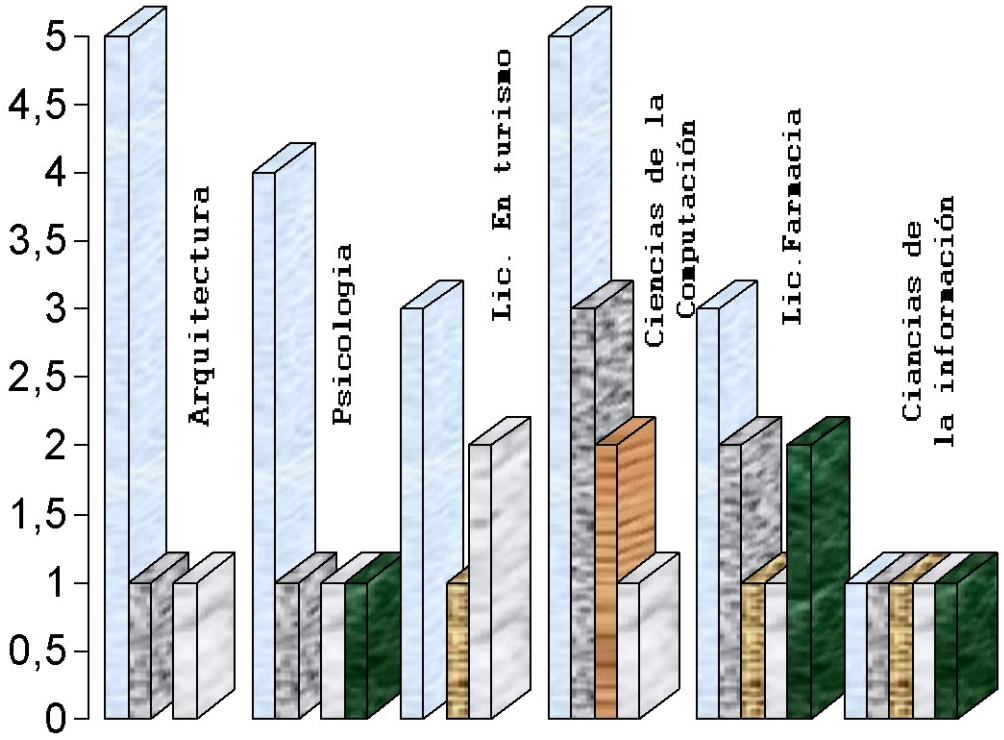
Aspectos de la carrera	Carreras																							
	Arquitectura				Psicología				Lic. Turismo				Ciencias de la Computación				Lic. Farmacia				Ciencias de la información			
	A	M	B	N	A	M	B	N	A	M	B	N	A	M	B	N	A	M	B	N	A	M	B	N
Contenido de la carrera (asignaturas, conocimientos, etc.)		2	2		3	1	4	1		1	2	2		3	2			1	2	2		1	3	2
Posibilidades de empleo futuras		2	1		1	2	1			4	1		1	3	1		1	2	2		2	2	2	
Estado de desarrollo de la carrera en Cuba		1	2		2	1	1	1			4	1	1	1	3		1		1	3	1	4	1	
Ejercicio práctico de tu profesión	1	3			1	2	1	1		1	4		1	1	3		1	1	2	1	3	2	1	
Perspectivas de desarrollo en Cuba	1		2		1	1	1	1		2	2	1		3	1	1		1	2	2		3	2	
Perspectivas de desarrollo fuera de Cuba	2		1	1			2	1		2	2	1	1	2	2		2		2	1	3	2	1	
Especialidades afines	1		2		1	2	4	1			2	3	2	3			1	1	2	1	1	1	3	
Ventajas/desventajas económicas	1	1	1		2		2		1	3	1		2		2			2	1	2	1	1	2	1

Anexo 14

Aspectos de la carrera	Totales			
	A	M	B	N
Contenido de la carrera (asignaturas, conocimientos, etc.)	3	9	15	7
Posibilidades de empleo futuras	5	15	8	
Estado de desarrollo de la carrera en Cuba	5	7	12	5
Ejercicio práctico de tu profesión	7	10	11	2
Perspectiva de desarrollo en Cuba	2	10	10	5
Perspectivas de desarrollo fuera de Cuba	8	6	10	4
Especialidades afines	6	7	13	5
Ventajas y desventajas económicas	7	7	9	3

Anexo 15

Pregunta 3
Vías de obtención de información

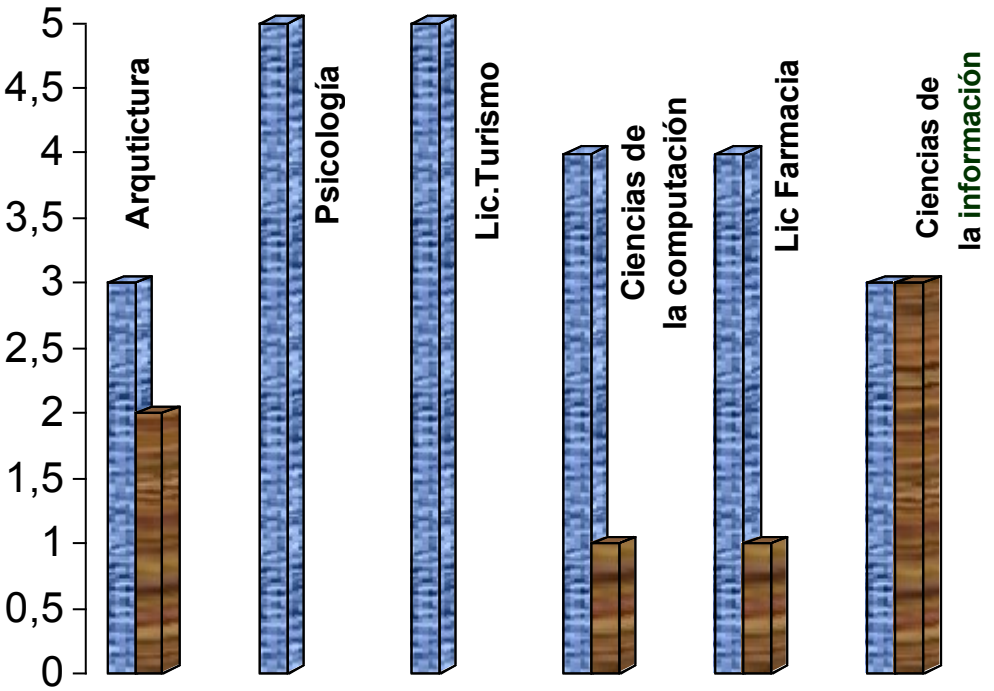


Amigos	5	4	3	5	3	1
Profesores	1	1		3	2	1
Libros			1	2	1	1
Charlas en el PRE	1	1	2	1	1	1
Otras		1			2	1

Anexo 16

Pregunta 4

Nivel de información al término del primer semestre



Alto	3	5	5	4	4	3
Medio	2			1	1	3
Bajo						
Nulo						

Notas

1) Para ello una solución pudiera ser la "articulación entre unidades formativas, sean escuelas o centros de formación profesional y los centros de trabajo", debido a la capacidad formativa de ambas realidades organizacionales institución escolar o educativa y organización productiva (A. Gallart en; Rivero 2005:146).

2) El alma, en su condición de inmortal, asciende a los cielos cual carro tirado por caballos alados, de los cuales uno es ágil y otro torpe, participando de la contemplación del absoluto en alguna medida. Una vez vista, cae a la tierra tirada por el peor y se ve obligada a encarnar en un cuerpo, mediante el cual buscar en vida las vías para alcanzar nuevamente la contemplación con mayor permanencia cada vez.

3) No será la única vez que encontraremos esta asociación entre "espiritualidad" (alma) que guía en busca de la "belleza". Será recurrente en el renacimiento por ejemplo, asociada a las vocaciones innatas, por ejemplo en los artistas.

4) "*no es el demonio quien escoge vuestra suerte, sino que sois vosotros quienes escogéis vuestro demonio. El primero que la suerte habrá designado será el primero que escoja el tenor de la vida al cual se verá necesariamente ligado. La virtud está a disposición de todos; cada cual participará de ella según la estima o la desprecie. Cada uno es responsable del propio destino, la divinidad no es responsable*" (Rep. X 617 e)

5) El subrayado es mío.

6) A la "realización final" o "Acto final" corresponde la acción perfecta aristotélica, por cuanto posee un fin en sí mismo, será el "hacer" que busca realizarse en la acción misma, en el movimiento perfecto (ibídem: 121). Si esto acontece se hará uno e igual en el devenir, la especie (particular) con la substancia. Lo que en el plano que nos ocupa, sería que las aptitudes particulares (potenciales) al ser manifiestas por la vocación (llamada) son puestas en función de su realización específica mediante la acción (social), con lo cual asistimos a la realización final y mejor de la substancia total, que para la vida humana estaría en el Estado.

Por esta vía quizá nos llegue un nexo entre la interpretación teológica de la vocación y la secularizada. Ya antes apuntábamos cómo la segunda ha mantenido cierta relación en lo estructural del

concepto con su predecesora, más en el plano interpretativo o de significación también encontraremos un vínculo; esta será la vocación del artista.

Punto mediador entre ambos, conservará en buena medida este carácter irracional que le otorga su condición de don, regalo, aptitud natural (biológica si se quiere) que puede desarrollarse o no, pero que siempre manfiestase no de manera plural, sino individual (o sea extra social). Por no pertenecer al mundo de la razón, ya que no encuentra (por suerte) su aparición basamento científico capaz de explicarle, es lanzado por la ciencia al mundo de lo irracional. Sin embargo tampoco podrá admitirse a favor suyo el abrazo total y definitivo con la verdad revelada por divina voz; aun cuando puede producirse esta "llamada" bajo el signo más fecundo de la cristiandad; el amor. No pudiendo por ello ser del todo excluida como extra humana en su universalidad, ya que la vocación de artista comúnmente encuentra origen en este sentimiento. Al respecto apunta Rodó: *"...si toda aptitud o vocación obedece, (...) al estimulo que el amor despierta, ningún don del alma responde con tal solicitud a sus reclamos y se hace tan intimo con él como al don del poeta y el artista..."* (Rodó 1946 :182-183) En este sentido es tal la asociación que incluso llega a entenderse en el sentido inverso *"quien ama es, en lo intimo de su imaginación, poeta y artista, aunque carezca del don de plasmar en obra real y sensible ese divino espíritu que posee*" (Ídem).

7) Los orígenes de este cambio podrán vislumbrarse ya, al formarse la comunidad señorial. Aquí se establece una división del trabajo: la mayor parte de la comunidad rige sus actuaciones y tareas por medio de ordenamientos de la superioridad, y así es como señores y directores se esfuerzan por dejar en este sistema social consabidas misiones sobre vasallos, libertos y esclavos, dándoles cierta libertad para elegir la correspondiente especialidad de trabajo y para fomentarla y utilizarla. Si antes dios, ahora llama el señor; él es el origen de la decisión acerca de la ocupación; el derecho, la tradición e incluso el mito llegan así a formarse y transformarse, interviniendo también estos por medio de factores sociales, en la ordenación y distribución de los trabajos entre los miembros de la sociedad, en la cual aparecen aquellos factores sociales, todavía confusos, pero ya perfectamente dispuestos para que estos se transformen en profesiones. (Sánchez 1936: 2589).

8) Según Maura Gónzales, en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada "Crisis de la escuela" que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de

tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (CEPES 2000 en Ibídem: 9). Bajo tal perspectiva surge en los años 70 en Estados Unidos el Movimiento denominado "Career Education" (Super y Hall,1978).

9) En tal sentido Fernando Gonzáles Rey, su iniciador comentó "(…) *no es algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática pues esto implicaría una participación formal del estudiante sin resultados efectivos para su formación*". (F. González; 1989 en Medina 2005:22)

10) La investigadora Zoraida del Carmen Basso reseña los postulados fundamentales sobre los que se sustentaba esta concepción, a partir de los textos recogidos en la "Enciclopedia Pedagógica Soviética" (Basso 2001:21)

"*En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida lo constituye la escuela. La actitud (...) hacia el trabajo comienza a formarse antes de que (se) domine una profesión (...) la orientación profesional tiene su base en la educación.*

Esta problemática es compleja e incluye (...) factores: a) económicos;(referente al) estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles. B) Sociales: Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones. C) Aspectos psicológicos; en este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo. D) Aspectos médico-fisiológicos: Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones. E) Aspectos pedagógicos: plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional" (ídem).

En este sentido adquiere valor procedimental el criterio referido a que: "…*en la psicología marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones*

motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión…" (González Maura en ibídem: 32)

11)*"... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo";* en este sentido puntualiza*, "es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellas, quienes van conformando la orientación profesional de la personalidad*". (González, F. y Mitjáns, A. 1999, en Torres 2003:26).

12) Estas etapas son ampliamente caracterizadas por la autora en su libro "Motivación Profesional y Personalidad". (V. González Maura, 1993)

13) En opinión de Israel Medina en ambas, "*se puede apreciar una evolución similar. Alcanzándose, desde el punto de vista teórico, un nivel de madurez al definirse conceptos, categorías, métodos y técnicas para evaluar el desarrollo del proceso de orientación de los estudiantes para su futura vida profesional; sin embargo, a pesar del reconocimiento de la clase como actividad fundamental y el maestro como figura central para el desarrollo de este trabajo, los resultados que se obtienen no se corresponden con los deseados*" (Medina 2005:23).

Sería válido detenernos aquí, por cuanto saltan a la vista razones específicas que indican un determinado criterio de ineficacia en los resultados que hoy ofrece la orientación, reconocidas incluso desde los estudios pedagógicos. Para mayor claridad, tengamos en cuenta lo que referencia el autor más adelante: *"Estas limitaciones impiden la satisfacción de las expectativas sociales, aún cuando está proyectado el trabajo dentro de la política educacional y existe la voluntad del gobierno que da cobertura y garantiza la superestructura necesaria para el desarrollo de esta labor"* (ídem).

Hasta aquí se observa el reconocimiento de empeños, superestructurales incluso, para acometer la actividad; por lo que supone el autor que no sea este el origen del problema. Plantea entonces una idea que quizá podría ilustrar el criterio que se maneja del origen de los mismos y las posibles soluciones al plantearse:

"*El maestro debe aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas para orientar profesionalmente a los escolares y en ese propio trabajo caracterizar y diagnosticar el desarrollo de inclinaciones e intereses profesionales que muestran los educandos. El maestro es el máximo responsable del trabajo y dentro de sus funciones se precisan las acciones de orientación que debe realizar, dirigidas hacia las diferentes esferas de la vida y también trabajar en la preparación de la familia en la educación de sus hijos*"(ibídem:19).

Al responsabilizar al maestro con esta cierta ineficiencia en las acciones de orientación se obvia una arista importante de tema pues ¿quién realiza la preparación del maestro en tal sentido?

La respuesta a la interrogante nos la ofrece el mismo autor al afirmar que "*actualmente en los planes de la Licenciatura en Educación, se introducen contenidos que preparan al futuro maestro para poder acometer esta labor orientadora y en el programa director de orientación profesional, se establecen lineamientos para el enfoque de orientación profesional en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje*". (…) "*aunque en la práctica, el maestro no está suficientemente preparado para enfrentar esta función*". A partir de esta tesis, encuentra como razones que "*se presentan muchas dificultades con la caracterización y diagnóstico de los alumnos, lo que determina que en muchas ocasiones no se rebase el nivel empírico*" (ibídem: 27).

En este sentido, quizá tenga motivos el autor para afirmar que las causas de las ineficacias estarían en esta inadecuada labor del docente, pero en una mirada desde un enfoque sociológico podríamos agregar que desde esta perspectiva puramente docente no se encontrarían las únicas razones. El maestro es sin dudas el agente más capacitado para aplicar las herramientas orientadoras, por cuanto es el actor directamente vinculado al educando, para lo cual ha de formarse eficientemente en el dominio de las herramientas que le permitan acometer la tarea. El Psicólogo por su formación, así como por la extensa tradición presente en la disciplina como ya hemos visto, es el encargado de diseñar estas herramientas; mas ¿quién define el material con que se componen estas últimas? En la concepción del andamiaje de una acertada labor orientadora, un enfoque multidisciplinar que incluyera la mirada sociológica permitiría una valoración más holística, por cuanto insertaría la escuela, el maestro y el actor discente dentro de la estructura social que implica un mayor número de instituciones socializadoras, ciertamente determinantes. En tal sentido P Bourdieu, apunta: "*las ciencias sociales deberían ser un elemento obligatorio de toda enseñanza destinada a los futuros profesores y todos deberían tener una cultura (...) de ciencias sociales de la educación (...). Para combatir lo que yo llamo efecto de destino, y la tendencia de los profesores a creer que ellos juzgan a personas cuando en*

verdad juzgan a individuos sociales, habría que darles la conciencia de los mecanismos más elementales de la transmisión cultural". (Bourdieu 1998:88)

14) En la actualidad, aunque la psicología sigue siendo en muchos países, la principal vía de acceso a la profesión, la orientación profesional se encuentra a cargo de personas que cuentan con gran diversidad de formaciones y titulaciones de otras disciplinas entre ellas: pedagogía, sociología, economía del mercado laboral, antropología etc. (OCDE 2004: 19). Ello, viene a contribuir al incremento de esta diversidad conceptual, que a nuestro juicio no es particularmente determinante.

15) Desde los estudios pedagógicos, o más exactamente desde los pedagogos y los sistemas educativos en función de esta actividad, son utilizados indistintamente los conceptos de Orientación Profesional, Orientación Educativa, Formación Vocacional entre otros; diferenciándolos o no, según el criterio de los autores.

Tener en cuenta el estudio desde este enfoque, se hace particularmente importante para esta investigación, por cuanto en Cuba la actividad es llevada a cabo casi exclusivamente por la escuela, siendo el Ministerio de Educación el encargado de rectorar las investigaciones de Orientación Profesional en sentido general (Cuesta 2000:8).

16) El subrayado es mío

17) Aun cuando algunos académicos sostienen estas afirmaciones el estudio de la educación trasciende en complejidad lo antes expuesto. Al respecto afirma Burton Clark; la fascinación de la educación en los tiempos modernos radica en la combinación de su creciente importancia con su decreciente claridad.

18) *"*...el capital más vulnerable de todos es el que se invierte en seres humanos".

19) La educación no es más que un reflejo de la sociedad y como la sociedad será una suerte de "conciencia colectiva, algo si no informe, si integrado y solidario", sin grupos enfrentados y con poder de dominación unos y dominados otros. En sus trabajos iniciales no concibe la instrumentalización de esta dominación como una función relacionada en modo alguno a la educación ni el papel de las ideologías como justificación de esta.

20) El diferendo Occidente (capitalista) Oriente (socialista) Guerra fría, la puesta en marcha de nuevas vertientes de capitalismo más flexible (New Deal, Welfare State), la carrera tecnológica (desarrollo de

la carrera espacial, los medios de transporte y comunicación, la explotación nuclear) propulsan un debate sin precedentes acerca del papel de la educación en las sociedades modernas y las responsabilidades de esta para con el futuro de las naciones.

21) En 1960 la OCDE promueve la conferencia para prever las necesidades futuras en personal técnico y científico (La Haya), que tratará desde su esquema planificador la necesidad de mano de obra cualificada. Dos años después, en Washington, se efectuará otra sobre crecimiento económico e inversiones en educación (Ídem: 77). Estos serían solo los primeros pasos, la creciente competitividad internacional producirá un desenfreno sin precedentes, en la obtención de fondos para fines educativos. En este sentido, en 1965, el director general de la UNESCO afirma: "*la nueva perspectiva con que se ve la educación como creadora de riqueza, como factor esencial del desarrollo económico a la vez que de las transformaciones de la estructura social, viene a alterar la actitud que hasta hoy se ha tenido frente a la educación en general, y principalmente la superior*" (Chomsky, Noam; Dieterich, Heinz 1999:100).

22) Esta concepción parte de una ideología liberal que ve la libre competencia entre los actores y entiende el éxito social a partir del mérito de los competidores, en una carrera por la supervivencia a cuya meta llegarán solo los más capaces lo que es deseable para un desempeño efectivo y una evolución exitosa del conglomerado social. Este tipo de concepción será considerada como ideología meritocrática.

23) El sistema educativo deberá atraer grandes masas de jóvenes, que centrarán sus esperanzas en la educación como motor impulsor del éxito social especialmente ligado al vínculo, que para este momento tendrá la escuela con el mundo laboral (Ibídem: 72) y el triunfo de los actores dentro de este.

24) asume a la escuela como una institución "libre de valores", siendo para el primero "el instrumento para formar los intelectuales de diverso grado" (Gramci 1972,). Pudiéndose incluso medir, en una relación directamente proporcional, "la complejidad de las funciones intelectuales en los diversos Estados" por la cantidad de escuelas especializadas y por su jerarquización" (ibídem).

25) Refiriéndose a este reparto señala: "*Hacia el sexto año, una gran masa de niños cae "en la producción": son los obreros o los pequeños campesinos. Otra parte de la juventud escolarizable continúa: bien que mal se encamina y termina por cubrir puestos de pequeños y medianos cuadros, empleados, funcionarios pequeños y medianos, pequeño–burgueses de todo tipo*". (Althusser 1974:44).

Una última parte llega a la meta, ya sea para caer en la semidesocupación intelectual, ya para proporcionar, además de los "intelectuales del trabajador colectivo", los agentes de la explotación (capitalistas, empresarios), los agentes de la represión (militares, policías, políticos, administradores, etc.) y los profesionales de la ideología (sacerdotes de todo tipo, la mayoría de los cuales son "laicos" convencidos)" (ídem).

26) Si bien esta concepción le otorga a la escuela un rol pasivo, la crítica ejercida por este autor constituirá un punto de partida de vital importancia en los enfoques posteriores. A partir de ahora, no será sobre "qué" ejerce su dominio la institución; sino "cómo" la efectúa dentro del resto de la estructura social. Para L. Althusser "(No existe aparato puramente ideológico.) Así la escuela y las iglesias "adiestran" con métodos apropiados (sanciones, exclusiones, selección, etc.) no sólo a sus oficiantes sino a su grey (Althusser 1974:24)."

Con esta concepción de los "lenguajes", abre la puerta a las teorías interpretativas, percatándose que en el desempeño de sus funciones, cada aparato utilizará los medios con que cuenta en el sentido y dirección por estos permitido. Esta tesis será continuada por las teorías de la reproducción posteriores, dando mayor énfasis precisamente en estos medios particulares. En la escuela, se centra la mirada en el currículum, los códigos lingüísticos, los contenidos escolares etcétera.

27) Estos permiten elaborar explicaciones a las acciones que la escuela acomete en relación con la orientación profesional, las maneras como las realiza y los resultados que presenta, en relación con la asimilación o no, de un tipo de estudiantes. En tal sentido las pautas estarán dadas por un mercado de trabajo real (objetivo), perfectamente medible y cuantificable, que ejercerá una influencia (ya sea directa o no) sobre las instituciones que conforman la estructura social. A un segundo momento corresponderá la manifestación simbólica que estas tendrá en la representación social de los actores, tanto de las posibilidades de este mercado, como de las vías para una mejor ubicación dentro del mismo, donde entrará la escuela. Para los autores el estudio desde la sociología será pertinente, ya que "*cuanto más unificado está el mercado en que se constituye el valor de los productos de las diferentes acciones pedagógicas, más responsabilidades tienen los grupos o las clases que han sufrido una acción pedagógica inculcadora de una arbitrariedad cultural dominada de que se les recuerde el no-valor de su adquisición cultural, tanto por las sanciones anónimas del mercado de trabajo como por las sanciones simbólicas del mercado cultural*" (Bordieu en Bonal, 1998:69).

28) La forma específica en que opera este sistema, será a través de uno de los rasgos fundamentales de la escolarización burguesa; el "mito" de la escolarización, por grados de enseñanza (progresiva)

(Baudelot y Establet en Rivero 2005: 91). Esta gradación, estará planteada a partir de la supuesta "*correspondencia entre grados de edad y grados de saber, que son progresivamente alcanzados en función de la edad que aparece como una realidad 'natural' biológica (y) psicológica…*" (Ídem). Esta sobrevaloración del factor edad, instituido en las prácticas escolares, encuentra materialización fáctica como sanción, en la idea del 'retraso'. A juicio de los autores, esta idea presenta un fuerte arraigo en la representación que los estudiantes tienen del ciclo de escolaridad. De aquí que se produzca la aparición de una "edad teórica o normal" (Ibídem: 92) correspondiente con los niveles de enseñanza y conocimiento.

Este aspecto constituirá una premisa básica a la hora de comprender toda estrategia que se presente dentro de la escuela, ya sea por parte de los alumnos como de los profesores. Al ser una característica de un tipo históricamente determinado de escolarización, la que se produce dentro (y a causa) del capitalismo. Su objetivo fundamental será "dividir tempranamente la escolarización en función de la producción y la profesionalización" (Ibídem), variables que responderán a una división clasista entre proletariado y burguesía.

29) Estas categorías son la utilizadas por el INSEE

30) Aún cuando se plantee de manera tan categórica y cerrada, reconocen que estos procesos no funcionan armónicamente en todos los casos. Dentro del mismo seno del sistema escolar se producen contradicciones, resistencias de los alumnos, conflictos de los docentes y existencia de pedagogías progresistas. De esta forma, no sólo se establece la segmentación escolar; sino que se introducen las contradicciones dentro del sistema.

31) Estos hábitos son la obediencia la docilidad trasmitida por las escuelas, que estarán destinadas "*a legitimar la desigualdad, limitar el desarrollo personal a formas compatibles con la sumisión a la autoridad arbitraria, y a contribuir al proceso por el que la juventud se resigna a su destino*" (Bonal, 1998:266).

32) En relación con el ámbito laboral, para Bowles y Gintis, la escuela está organizada para producir la conciencia y las relaciones sociales adecuadas que formen al futuro trabajador. Esta, reproduce las relaciones sociales de producción, un sistema jerárquico de autoridad, disciplinado que separa al alumno de lo que produce o de lo que debe aprender, como incentivo un sistema de premios. También desarrolla un sentimiento de identidad de clase y formas de comportamiento que se adaptan a los diferentes perfiles laborales. El principio de correspondencia entre escuela y empresa es la base

material. La escuela produce individuos dóciles y sumisos que aceptan la integración a una organización que remunera su trabajo y que lo somete a una jerarquía inflexible (Hernández 2007).

33) Esta "nueva Sociología de la educación" en sus trabajos refleja también la influencia de la tradición fenomenológica de Schutz y el interaccionismo simbólico (Ídem) inicialmente se ocupan en analizar los comportamientos de los distintos actores en la escuela y sus formas de definición social de la realidad educativa cotidiana. Su inclinación a lo microsociológicos, estudio en la vida dentro del aula en las interacciones que allí se establecen, en los contenidos que se transmiten y cómo ellos inciden en el significado de las acciones de los individuos que participan de esta interacción, tanto alumnos como docentes.

34) Afirma M. Young*: "Frente a una sociología funcionalista de la educación centrada en los procesos de socialización y selección (objetos que también son centrales en las teorías de la reproducción), el 'paradigma interpretativo' considera que 'la sociología de la educación ya no es concebible como un área de investigación distinta de la sociología del conocimiento" (Young, 1971en* Bonal, 1974*).*

35) Para comprender el esquema desarrollado por Willis, dos conceptos básicos son importantes: hegemonía e ideología. Ambos, son de matriz claramente marxista y se implican mutuamente en el nivel de conflicto en que se debate la sociedad capitalista. Estos conceptos, habían sido desarrollados dentro de los planteamientos marxistas hasta entonces utilizados, a fin explicar el desarrollo de la lucha de clases en el nivel de la superestructura.

Antes Bowles y Gintis, y acaso Althusser; constituirán los epígonos que utilizaban el concepto de ideología en el sentido más clásico, de falsa conciencia. Para estos, la ideología hace aparecer como naturales las diferencias de clase35, etc. EL estatismo en esta concepción, es lo que Willis ataca en su etnografía y análisis, desplegando otro concepto más dinámico e interactivo, que puede resumirse en: "la formación de la conciencia es también un producto parcial de las acciones de los agentes sociales, los cuales disponen de un margen relativo de autonomía que utilizan para la lucha política, para tratar de liberarse de las imposiciones de la clase dominante" (Rodríguez 1995:2).

36) Refiriéndose al contexto socio laboral mundial para la fecha, Pierre Tripier encuentra valores similares como exigencias de las nuevas tendencias dentro de las empresas y la industria, para la

década del 80 (Tripier 1995:127). Esta coincidencias, quizá nos e presenten de manera directamente causal, mas sin lugar a dudas responden a las similitud en los contextos sociales y cómo ambos ámbitos (educación y Trabajo) se integran en un contexto social global que los implica y conecta.

37) Hasta la aparición del libro de Young en 1971 conocimiento y poder, los estudios de sociología de la educación se habían centrado en las relaciones educación sociedad: relación entre educación y empleo, educación y crecimiento económico, la educación como reproductora económica y cultural, estudios cuantitativos sobre rendimiento escolar, deserción, repitencia, grupos de origen y desempeño escolar etc.

Para la nueva sociología el conocimiento es una construcción social, extracción de una cultura más amplia, relacionado con la ideológica, las creencias, valores y las relaciones económicas que sustentan el orden imperante. Se produce una relación interpretativa entre sujeto y objeto que confiere significado al conocimiento. Y se da un proceso auto formativo que crea significados propios a cada sujeto.

Al analizar las consecuencias de la construcción curricular a la luz del contexto social determinante, Apple (1979- 1982- 1986) principal representante de esta corriente, señala la existencia de tipos de curriculum que se dan simultáneamente. De entre ellos, el curriculum en uso, se conecta con el control del ámbito social externo, contribuyendo a valorar el conocimiento técnico administrativo que se precisa para ampliar los mercados, controlar la producción, el trabajo, las personas, la investigación (Hernández 2007).

La nueva concepción del currículum como creación social genera un nuevo estilo pedagógico37. La solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencia, el aprender a aprender, a convivir, a hacer y a conocer; constituirá el objeto fundamental de la práctica educativa, y los valores a trasmitir por los docentes.

38) El subrayado es mío.