

las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara.

Autores: M Sc. Oslaida Quesada Jova. M Sc. Antonio Díaz Torrientes. Lic. José Luís Pausa Hernández. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajado".

Resumen:

El trabajo tiene como objetivo: seleccionar Juegos Predeportivos para mejorar las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara. Se parte del Baloncesto como motivo clase de la Educación Física, considerando que son valiosos conocimientos teóricos que guían el proceder de los estudiantes y profesores para llevar a cabo un proceso de aprendizaje del Baloncesto. Se utilizaron métodos de investigación que han brindado información importante para hacer recomendaciones puntuales de tipo práctica al aprendizaje del Baloncesto, esencialmente desde una posición de sujeto activo. Los juegos responden a las tareas que debe llevar a cabo cualquier profesor que centre el proceso en el estudiante y que persiga que estos generen aprendizajes.

Palabras claves: Habilidades técnicas del Baloncesto. Juegos Predeportivos, Educación Física.

Introducción.

En la escuela cubana actual, se están produciendo una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación integral de niños y jóvenes. Con dichas transformaciones se busca desarrollar en ellos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades didácticas seleccionadas debe caracterizar por una exigencia constante y situaciones variables de aprendizaje en el proceso que transcurre las fases de formación del hábito motor, valorando el alcance en la calidad de los movimientos que se van a enseñar por niveles de desarrollo grueso.

El grado de independencia que logren los alumnos en esos movimientos aprendidos, relacionado con la familiarización, reproductivo, aplicación y creación.

El nivel de complejidad que dominen los alumnos de esos movimientos, habilidad elemental, combinada, o complejo de habilidades así como los niveles de desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

Los resultados de las comprobaciones municipales y de los controles aplicados a los profesores de Educación Física, se observaron que un número considerable de alumnos de 8vo grado, presentan dificultades en la coordinación de los movimientos durante la ejecución de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto debido a insuficiencias en el tratamiento que se le da al desarrollo de las mismas.

Justificación del problema

Golpear el balón durante el desplazamiento en drible.

No dominar el balón durante la acción de empuje al hacer contacto con la mano.

Abrir exageradamente los codos durante el pase.

No colocar el balón frente al hombro al realizar el tiro en movimiento debajo del aro después de drible.

Saltar hacia delante durante el movimiento del tiro al aro después de drible.

Situación problemática

Dificultades en el dominio de las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara.

Problema científico:

¿Cómo mejorar las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara.

Sistema de objetivos.

Diagnosticar el estado actual de ejecución de las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara.

Seleccionar juegos predeportivos para mejorar las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara.

Valorar la viabilidad de los juegos predeportivos para las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara, mediante el criterio usuarios

Desarrollo

Se trabajó con toda la población de 23 alumnos de 7mo 3 de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara, lo que representa el 100% de la misma la cual está conformada por 14 hembras y 9 varones.

La población de los profesores de la Educación Física de la S/B José Martí, jefe de cátedra, profesores tutores de la práctica laboral investigativa, profesores del departamento Didáctica Educación Física y Recreación de la facultad y metodólogo municipal de Educación Física.

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron.

Revisión de documentos: que permitió revelar las características de las orientaciones que se refirieron al aprendizaje del Baloncesto, la prioridad en la atención al diagnóstico. y a las necesidades de superación de los docentes lo que permitió identificar el estado actual de la problemática que nos ocupa.

Observación: Se empleó de forma estructurada a través de una guía, con el objetivo de constatar el dominio de las habilidades técnicas que poseen los estudiantes en el baloncesto a través de su participación en las clases y los juegos.

Entrevista: Permitted la obtención de información de manera rápida y analizar con profundidad un problema sobre la base de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los juegos predeportivos en la Educación Física.

Encuesta: permitió conocer la opinión de los directivos y profesores de la asignatura de Educación Física con relación a las actividades donde se inserten los juegos predeportivos en las clases de baloncesto.

Nivel matemático – estadístico: Tablas de frecuencia: Para calcular y establecer porcentajes en relación con los datos recogidos a través de diferentes instrumentos aplicados, y comparar los resultados de la aplicación de los Juegos predeportivos para el mejoramiento de habilidades técnicas del Baloncesto.

Los programas de Educación Física de la enseñanza Media, específicamente los programas de séptimo y octavo grado con el objetivo de constatar de qué manera

está concebida la enseñanza de las habilidades combinadas del Baloncesto lo cual arrojó:

Séptimo Grado:

El Baloncesto continúa con los elementos básicos que recibieron los alumnos en grados anteriores pero con un nivel mayor de complejidad y con mayores exigencias, teniendo en cuenta que hay elementos complejos que requieren un desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas, que aplicando la metodología correcta de ir de lo fácil a lo difícil, el alumno puede irlos integrando estableciendo conexiones entre ellos hasta lograr aplicarlos en situaciones de juego.

Octavo Grado:

El Baloncesto continuará manteniendo su estructura metodológica, adicionándole algunas habilidades que, a medida que se enseñe se puedan ir integrando en habilidades combinadas y en los complejos de habilidades para su posterior aplicación en los juegos

En los Programas de Educación Física consultados, se puede constatar con claridad los aspectos que se deben tratar de concebir a la hora de organizar la enseñanza del Baloncesto, te dice el qué hacer pero no te dice el cómo hacerlo, dificultando el desarrollo de las habilidades combinadas en todas sus variantes.

Coincidencias:

Tanto en el Programa de Educación Física Escolar como en el Programa Integral de Preparación del Deportista, están contenidos las habilidades o elementos técnicos – tácticos del Baloncesto.

Diferencias:

En el Programa de Educación Física Escolar, se aplican los elementos técnicos – tácticos con el objetivo de que el alumno aprenda lo necesario para jugar, mientras en el Programa Integral de Preparación del Deportista se prepara al atleta para que obtenga un alto nivel de preparación deportiva.

En los planes de clases se observa desde el punto de vista del tratamiento de las habilidades combinadas, algunas formas de abordar su enseñanza, en este caso lo hacen básicamente según se constata en la planificación, mediante la preparación teórica. Quiere decir que los profesores se están preocupando más por los aspectos conceptuales de la temática, que por el cómo enseñar las acciones combinadas y a través de qué ejercicios.

Para la realización del diagnóstico inicial se aplicó un complejo de habilidades motrices deportivas correspondientes a la unidad Baloncesto según plantean los objetivos del Programa y las Orientaciones metodológicas para la Educación Física para el 7mo grado.

Al realizar el diagnóstico inicial de las habilidades técnicas, se pudo constatar que en el indicador golpear el balón durante el desplazamiento en drible presentaron dificultades 15 estudiantes, que representa el 65,2 % y 8 lo realizaron sin errores para un 34,7 %.

En la técnica de dominio del balón durante la acción de empuje al hacer contacto con la mano 14 estudiantes que representan el 60,8 presentaron dificultades y 9 lo realizaron sin errores para un 39,1 %.

En los pases abrir exageradamente los codos 13 estudiantes, que representa el 56,5 % presentaron dificultades y 10 lo realizaron sin errores para un 43,4 %.

En el tiro en movimiento después de drible no colocan el balón frente al hombro se muestran 17 estudiantes que representa el 73,9 % presentaron dificultades y 6 lo realizaron sin errores para un 26 %.

Para al aro en movimiento después de drible, saltar hacia delante durante el movimiento 12 estudiantes que representa el 52,1 % presentaron dificultades y 11 lo realizaron sin errores para un 47,8 %.

De manera general en el primer momento llaman la atención las deficiencias encontradas en la ejecución técnica de los alumnos con respecto al tiro en movimiento después de drible, el pase con dos manos y el drible, elementos esenciales para el juego, lo cual tiene como provecho hacer un trabajo más sensible y abierto a partir de la aplicación de los juegos predeportivos encaminados a mejorar la ejecución técnica de dichos elementos.

Segunda fase: Selección de los juegos

Resultados del trabajo de mesa realizado:

La entrevista aplicada a los profesores de Educación Física y metodólogos nos permitió conocer aquellos contenidos según su consideración debían ser objetos de dominio por parte de los estudiantes en las clases de Educación física así como la determinación y selección de los juegos propuestos. Este proceso de elaboración se apoyó en la realización de la técnica grupal en que los análisis y las síntesis, partiendo de posiciones interactivas, con la participación de los profesores nos permitieron abordar el tema y brindar una propuesta, quienes con su experiencia y resultados en la Educación Física, lograron descubrir desde el interior de su práctica, los principales elementos estructurales de los juegos predeportivos, así como también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos respecto a las habilidades técnicas del baloncesto.

Orientaciones Metodológicas:

Realizar los juegos primeramente en condiciones sencillas e ir aumentando su complejidad. Tiene un alto nivel de motivación en los jugadores puesto que las actividades que realizan sus grupales, y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades. Se utiliza la estructura de los juegos dada por Watson Brown, H. (2008). Teoría y práctica de los juegos. La Habana: Editorial Deportes. (Objetivos, materiales, participantes, organización, diagrama, desarrollo, reglas y variantes)

Ejemplo del juego predeportivo.

Nombre: Condúcela en zig-zag y encesta. (Baloncesto)

Objetivo: Driblear con cambio de mano y escribir correctamente la consonante.

Materiales: Balones de baloncesto, aro, obstáculos, mesas pequeñas, papel y lápiz

Organización: Se forman los equipos en hileras enumeradas del 1 al 10, frente a la línea de salida se coloca un aro con un balón de baloncesto a una distancia de 3m, en línea recta se colocan 4 obstáculos separados a 2 metros entre sí, a continuación se coloca otro aro a 2 metros del último obstáculo y posteriormente a 2 metros una mesa pequeña con lápiz, un tarjetero con las palabras del vocabulario del grado en inglés y papel, enumerado del 1 al 10, donde el jugador escribirá la consonante que falta en la palabra escrita en su número de orden. Cada equipo posee los mismos materiales.

Diagrama.

Desarrollo: A la voz de salida el jugador número 1 sale corriendo coge el balón que está dentro del aro, lo conduce en driblen en zig-zag entre los obstáculos hacia el segundo aro, lo coloca dentro del mismo, continúa corriendo hacia la mesa, escribirá la consonante que falta en la palabra que aparece en su número de orden, inmediatamente sale corriendo hacia el aro donde está el balón lo coge y realiza el mismo recorrido hacia atrás, deja el balón en el aro, continua corriendo y le da la

mano al jugador número 2, se incorpora al final del equipo, el jugador número 2 ejecuta la misma acción y así sucesivamente lo realizarán todos los miembros del equipo, el juego termina cuando el último jugador pase por la línea de salida.

Reglas:

1. Conducir el balón en drible.
2. El balón tiene que quedar dentro del aro.
3. Hay que esperar que le de la mano detrás de la raya para salir.
4. Gana el equipo que más punto acumule.

Variantes.

Conclusiones

El estado actual de ejecución de las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física en alumnos de 7mo grado de la S/B José Martí Pérez del municipio Santa Clara. permiten evidenciar las dificultades en la coordinación de la mano al hacer contacto con el balón durante el desplazamiento en drible, en la posición de los codos durante el pase y en la colocación del balón frente al hombro al realizar el tiro en movimiento debajo del aro después de drible.

La selección de los juegos se realizó a partir del trabajo de mesa mediante la técnica grupal, partiendo de posiciones interactivas, con la participación de los profesores de Educación Física, profesores tutores de la Practica Laboral Investigativa y la revisión documental de la bibliografía actualizada

Bibliografía

López Rodríguez Alejandro, La Educación Física más Educación que Física, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.

Mesa Anoceto Magda, Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte, Editorial José Martí. La Habana. 2006.

Parlebas, Paolo. La Clasificación de los Juegos Deportivos. España: INDE. Publicaciones, 1981.

Selección de lecturas sobre Sociología y trabajo social, Editorial Deportes. La Habana. 2006.

Watson Brown, H. Teoría y práctica de los juegos. La Habana: Editorial Deportes. 2008.