

Estudiantes Universitarios desde el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.

Autores: M Sc. José Pozo Navarro. M Sc. Yaniely Delgado Moreno. Lic. Lisandra Olivera Rojas. Universidad central Marta Abreu de las Villas. Sede Pedagógica "Félix Varela morales".

Resumen

En la tesis el autor propone un sistema de actividades dirigido a elevar la preparación político-ideológica de los estudiantes de la licenciatura en educación de la especialidad de lenguas extranjeras.

Se parte de la idea del papel del profesional de la educación y en especial de los docentes que trabajan en la Educación Superior encargados de formar y educar a los futuros docentes de los diferentes niveles de enseñanza, por tanto se plantea como problema científico ¿Cómo contribuir a elevar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física?

El objetivo de la investigación es: Proponer un sistema de actividades para contribuir a elevar la formación Político-ideológica de los estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física. Para dar respuesta a este objetivo el autor diseña un sistema de actividad a partir del diagnóstico de necesidades.

La utilización de métodos productivos basados en la reflexión crítica favorece el desarrollo y la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de los conocimientos y en la transformación de modos de actuación acordes a las necesidades de la sociedad socialista.

El sistema contribuye a elevar la preparación político-ideológica de los estudiantes de la licenciatura en educación.

Palabras Claves: Actividades, Educación Física, Trabajo Político-Ideológico.

Introducción

El trabajo político- ideológico en la escuela es una actividad ideológica y organizativa que se realiza con docentes y estudiantes, tiene como fundamento la ideología de la revolución y está dirigida a dotarlos de una sólida cultura político-ideológica que se expresa en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista, y a la defensa de sí mismos, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social a través de los diferentes medios de divulgación y difusión. El profesor desempeña un papel decisivo en la trinchera de las ideas; de ahí que debe poseer sólidas convicciones que le permitan actuar acorde con los principios de la revolución; siendo un patriota que forma patriotas, debe ser capaz de desarrollar una adecuada actividad social y política, que se refleje en su contexto escolar, en su comunidad y en su familia, ya que constituye un modelo a imitar por todos los que los rodean y su autoridad emana de la autenticidad de su comportamiento.

Es por ello que la labor política e ideológica ha de librarse, en primer lugar, en la clase, porque todo Proceso de Enseñanza-Aprendizaje realizado en la escuela debe tener como propósito la participación activa del profesional como dirigente para formar en el estudiante conocimientos, hábitos y habilidades; por tanto, también la clase de Educación Física constituye un potencial para perfeccionar el trabajo político- ideológico a que la sociedad aspira.

En la clase, como forma fundamental de organización del proceso docente educativo, se materializan el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la

relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y hábitos, y desarrollen su capacidades cognitivas y motrices. Además, contribuye a la interiorización de patrones de conducta acordes con los lineamientos emanados por el Partido y el Estado cubano. De lo anterior se desprende la necesidad del uso de los métodos de enseñanza que sitúen al alumno en una posición activa para incrementar su participación y ofrecerles, a través de ella, la adquisición de conocimientos y de convicciones políticas e ideológicas para enfrentar las problemáticas de su vida social.

Uno de los problemas más abordados por la investigación científica, cuyos resultados constituyen una contribución de gran importancia para la preparación en el trabajo político ideológico, es el estudio de la Obra Martiana, son significativos los aportes de diferentes investigadores a través de sus tesis de doctorado como: Ricardo Pino Torrens con «La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba» (1999), Odalys Fraga Luque, «Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana» (2005)

Las investigaciones antes mencionadas representan una importante contribución al concebir un sistema de actividades dirigido a elevar la formación político-ideológica de los estudiantes de la Educación Superior. Cada una de ellas aborda una arista del problema, con un enfoque integral que se precisa para que se traduzca en la elevación de la eficacia de la actividad en la Universidad.

El trabajo político-ideológico tiene su esencia conceptual en constituir un sistema de actividades, que debe orientarse fundamentalmente hacia cómo se le imprime al accionar un carácter de sistema, donde se trabaje esta temática de manera consciente, lo que remite a cómo se conciben las actividades, principalmente desde el ámbito escolar universitario.

Dada la importancia de las acciones de preparación al estudiante de la educación superior para el trabajo político-ideológico, en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas se han venido realizando múltiples acciones encaminadas a la preparación de estos; sin embargo, varios procesos de discusión desarrollados en el centro en torno a la efectividad de esas acciones por parte de los docentes, unido a la intervención del autor en el proceso de observación participante, han permitido establecer una red de hechos y causas incidentes en que dichas acciones no logren aún los resultados esperados. Dentro de esa red de hechos posibles se destacan los siguientes:

- Escasa atención a la estrategia curricular Ideo política desde el punto de vista interdisciplinar.
- Rechazo por docentes y estudiantes al debate de temas medulares y escabrosos de la realidad cubana.
- Énfasis durante las clases en los elementos instructivos dejando en un segundo lugar el componente formativo.
- Insuficiente y desacertado uso de las TIC en el trabajo formativo e ideopolítico.
- Desactualización por parte de algunos docentes del acontecer nacional e internacional.
- Empoderamiento en la sociedad cubana de antivalores y sentido consumista de varios sectores de la sociedad.
- Los docentes no aprovechan todas las posibilidades que brindan los programas de la revolución educacional para perfeccionar el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física.
- Deficiencias en la formación integral de los estudiantes.

Para resolver la situación antes mencionada, el presente trabajo tiene como objetivo un Sistema de Actividades que contribuya a elevar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física

Desarrollo.

La Universidad cubana de hoy se impone un reto importante: graduar un estudiante con altos conocimientos y una elevada convicción revolucionaria, comprometidos con el momento histórico que les ha correspondido vivir, por lo que se impone un reforzamiento del trabajo político-ideológico basado en la vigencia del pensamiento político de Ernesto Guevara de la Serna y su concepción acerca del hombre nuevo que se pretende formar, fomentar en los estudiantes los más altos valores humanos de justicia, igualdad, equidad, democracia, respeto de los derechos humanos, soberanía nacional y solidaridad, tales el fin de la educación cubana.

Es la Educación Física una asignatura ubicada en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación en los centros de estudios y se debe a que está demostrado que es posible la «Educación a través del movimiento»: basada ésta en la formación de valores, actitudes y normas de conducta, tendiendo presente siempre la unidad en la tríada: Educar-Enseñar-Instruir.

La asignatura Educación Física está presente en el currículo básica de la carrera de Lenguas Extranjeras, se imparte en el primer y segundo año de la carrera y posee un programa una estructura lógica, desde los objetivos generales de la asignatura que a su vez se dividen en educativos e instructivos, declaran el sistema de contenidos y habilidades asequibles para estos años de estudios, al igual que las indicaciones metodológicas y los valores esenciales, a los cuales tributa la asignatura.

Existe el criterio favorable por varios autores de que la Educación Física constituye una herramienta educativa para los docentes y se localizan estudios que determinen las potencialidades de la Educación Física para contribuir a la educación integral de los estudiantes.

Entre los estudios de más relevancia se localizan los de Álvarez, el cual declara como premisas fundamentales en el trabajo para la Educación para la Paz, que:

«los estudiantes a partir del conocimiento de sus capacidades muestren autocontrol emocional frente a conductas agresivas; manifiesten el respeto al contrario y autoridades de la competencia; al cumplimiento del reglamento del deporte que se practica; valorando la importancia que tiene para la salud la práctica de ejercicio físico, en su formación integral». (Álvarez, C, 2007)

Durante la práctica deportiva o recreativa, se pueden fortalecer la autonomía y responsabilidad, y relacionarlas con otros valores como pueden ser la constancia, y el espíritu de trabajo y superación. Esto se puede hacer fortaleciendo el proceso de autoevaluación de los participantes, e involucrándolos en la gestión y desarrollo de la actividad. En lo personal se trata de contribuir al conocimiento de sí mismo: su fuerza, destreza, equilibrio, conocimiento de limitaciones y potencialidades físicas, autoestima e higiene corporal. Uno de los objetivos es favorecer que el alumno perciba los aspectos positivos de su personalidad y se dé cuenta de que son bastantes más que los negativos.

Por otra parte la (UNICEF, 2010) declara como aspectos importante en el trabajo de la Educación Física a favor de la educación en valores, que los jóvenes logren responsabilidad por sus actos ante determinadas situaciones, la aceptación de sí mismo, intente superar sus dificultades con una adecuada autoestima y conocimiento de sí mismo.

En cuanto a las relaciones con los demás, la Educación Física y el deporte mejora de las relaciones de grupo, facilita la comunicación en las relaciones interpersonales, lo que favorece al trabajo en equipo, la constancia en el esfuerzo, el desarrollo de un clima de cooperación y respeto y el interculturalismo. Teniendo en cuenta que las normas son las formas de conducta convenientes, válidas y deseables tanto para el colectivo como para el individuo, estas regulan las funciones y deben ser asumidas por cada uno de los miembros.

Es fundamental que en la clase se cree un clima agradable que permita fomentar la expresión de sentimientos y los contactos personales, al introducir actividades motrices que impliquen el intercambio y la socialización mediante la práctica de juegos motores cooperativos, competitivos, que propicien sentirse aceptado dentro del grupo y aceptar a los demás, para lo cual el docente debe utilizar el estímulo a la constancia en el esfuerzo de manera individual y grupal, así como adaptar las actividades motrices al alumnado con discapacidad.

El profesor de Educación Física en su labor educativa que desarrolla a diario, tiene que ser capaz de propiciar a través de sus clases un medio flexible y nada rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa y a la vez en su propia educación. Es necesario por tanto que los profesores de Educación Física estén preparados convenientemente para la realización de la tarea: Educar-Enseñar-Instruir.

Con respecto a ello, la Dra. Nancy Chacón Arteaga, en su tesis doctoral plantea que: « (...) Cuando hablamos de formación de valores nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven (...)» (Chacón, N. 2006)

Y más adelante continua planteando:

«Sin embargo, este no es un proceso espontáneo, ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente: cognoscitivo-afectivo-volitivo-ideológico y de las vivencias y experiencias en la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores» (...) (Chacón, N. 2006)

A través de la práctica de la Educación Física se transmiten y se crean valores, que influyen en la formación político-ideológica del individuo es por ello que el autor considera que estos tienen gran significación en el desarrollo de las actividades físico-recreativas que se realizan con los jóvenes de una comunidad determinada.

Desde un punto de vista pedagógico didáctico, pudiéramos considerar cuatro vías de trabajo político-ideológico a través de la Educación Física.

- La primera vía podríamos considerarla integrada por los contenidos (sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores con los que trabajamos durante las clases) mediante actividades, previamente planificadas, que se desarrollan en el área durante el desarrollo de la clase.
- La segunda vía sería la del trabajo directo profesor para los casos de alumnos y alumnas que han presentado reiterados problemas asociados a su formación político-ideológica durante el desarrollo de las clases y que requieren de un tratamiento especial por parte del docente.

- La tercera vía pudiéramos considerarla la que se realiza por el contacto directo entre el profesor y la comunidad del estudiante para conocer las dificultades que en el entorno familiar se le presentan a los alumnos y alumnas que influyen en su formación político ideológica.

- Una cuarta vía pudiera ser la que se realiza mediante el trabajo directo con los alumnos y alumnas que realiza el docente en las actividades: docentes, extradocentes y extraescolares propias de la Educación Física.

El profesor de Educación Física, como sujeto principal del proceso de formación político-ideológica durante el desarrollo de sus clases y fuera de ellas, juega un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad en el aspecto personal y profesional como un todo integral. En relación con la formación político-ideológica, debe lograrse en el futuro egresado cualidades donde evidencie su patriotismo e internacionalismo, y solidaridad en general con todas aquellas personas con las que interactúa en su actividad familiar, profesional y ciudadana manteniendo siempre posiciones humanistas.

Debe ser ejemplo de honestidad y espíritu de justicia en su comportamiento en general, y mostrar responsabilidad, laboriosidad y tenacidad (perseverancia) en todas las esferas de su actuación familiar, profesional y ciudadana.

Está bien definido entonces que la actuación del profesor dentro de su clase y fuera de ella no deja de influir para bien o mal en la formación político-ideológica y como tal en el comportamiento de nuestros educandos lo que les permitiría irse desarrollando intelectual y moralmente a la vez en dependencia de la labor educativa que realicemos diariamente con ellos.

Las actividades físicas son un poderoso factor de transformación de la sociedad, que ayuda a nivelar las desigualdades sociales, a contrarrestar el agresivo militarismo y a fomentar la amistad y el mutuo entendimiento entre los pueblos del mundo.

Por eso las actividades físico recreativas no solo deben ser para emplear el tiempo libre, sino que pueden ser un conjunto de acciones dirigidas para aprovechar y mejorar el comportamiento a partir de la formación político-ideológica, en la comunidad y en todos los escenarios de actuación ya que forman parte de una sociedad altamente deportiva, y que a partir de todo un proceso sistemático y planificado se puede potenciar los hombres de hoy, del mañana y de siempre.

A lo largo de todos estos años y en los diferentes planes de estudio ha sido una aspiración propiciar una sólida formación político-ideológica basada en los principios de la ideología de la revolución cubana martiana, marxista y fidelista, en los estudiantes de esta especialidad: así como el que sean portadores de los valores humanos y revolucionarios que ha requerido la sociedad cubana con énfasis en la formación de una cultura general integral con base humanista que les permita una vez graduado tener conciencia de los problemas sociales y económicos que repercuten en el ámbito escolar y aportar una actitud consecuente con las necesidades del país y el encargo social de la escuela.

Se realizó el diagnóstico para determinar las necesidades y evaluar el estado en que se encuentra la formación político-ideológica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV de la carrera de inglés, el resultado del mismo refleja lo siguiente:

En su mayoría tienen alguna noción de los elementos más generales del trabajo político ideológico y sus vías de implementación, brindan criterios alejados del concepto de TPI y de las vías necesarias para su aplicación en los sistemas educacionales, afirman que se puede formar valores a través de la actividad física

pero no identifican las actividades que tributan en ese sentido, la minoría desconocen la relación existente entre actividad física y formación de valores.

Los resultados obtenidos permitieron planificar y aplicar con mayor objetividad las actividades con un carácter participativo e integrador para lograr la formación político-ideológica de los estudiantes de primer año de lenguas extranjeras de la Sede Pedagógica "Félix Varela de la UCLV.

El sistema de actividades comprende las siguientes etapas las cuales están relacionadas entre sí:

Primera Etapa: Planeación del sistema de actividades.

Acciones:

Diagnóstico

Planeación del sistema de actividades.

Segunda Etapa: Ejecución del Sistema de Actividades

Acciones:

Aplicación del Sistema de Actividades

Tercera Etapa: Validación del Sistema de actividades

Acciones:

Análisis de los resultados

Determinación del estado final

Conclusiones

Caracterización de la propuesta:

Es un sistema de actividades encaminado al desarrollo del trabajo Político-Ideológico en los estudiantes de primer año de la carrera lenguas -extranjeras de la sede universitaria «Félix Varela».

Este sistema de actividades tiene como Objetivo General: Elevar la formación político ideológico de los estudiantes universitarios desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.

El sistema cuenta con tres subsistemas:

1. Actividades preparatorias en la parte inicial de la clase.
2. Actividades Físico deportivas dirigidas a la preparación político-ideológica de los estudiantes.
3. Actividades de autopreparación física relacionadas con el trabajo político ideológico.

Luego de su aplicación los resultados se consideran satisfactorios, están reflejados en la incorporación de los estudiantes a las actividades físicas y a la adquisición de conocimientos teóricos y modos de actuación lo cual incide positivamente en el comportamiento adecuado de los estudiantes.

En la valoración emitida por los estudiantes, ellos consideran que las actividades son desarrolladoras y formativas y transitan por la adquisición de conocimientos y consolidación. Hicieron valer su criterio al expresar que las actividades abordan temas de suma importancia para su formación político-ideológica que reciben a través de las clases.

La propuesta del sistema de actividades responde a la necesidad de que los estudiantes se relacionen, compartan en colectivo, ayuden, reciban ayuda y aprendan a formarse Política e ideológicamente ante los retos que se nos avecinan. Son actividades dinámicas desarrolladoras y formativas. Las mismas proporcionan las vías necesarias para lograr en los estudiantes universitarios una formación político-ideológica que responda a los intereses del estado.

Conclusiones

La Formación Político-Ideológica de los estudiantes de las carreras pedagógicas puede ser desarrollada desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la UCLV, a la vez se fundamenta en la doctrina Marxista-Leninista, en la dialéctica materialista, en el modelo pedagógico histórico-social de Vigotsky y en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro. Estos están contextualizados al perfil del profesional y constituye una prioridad su tratamiento desde los procesos educativos.

El diagnóstico corrobora insuficiencia en la Formación Político-Ideológica de los estudiantes de primer año de Lengua extranjeras en la sede pedagógica «Félix Varela Morales» de la UCLV, así como existencia de posibilidades para trabajar en esta dirección desde de la clase de Educación Física.

El resultado de la aplicación de las actividades confirma su efectividad para la Formación Político-Ideológico de los estudiantes de Lenguas Extranjeras, desde la Educación Física.

Bibliografía.

Castro, F. (1987) Imagen del Hombre Nuevo. La Habana. Editorial Política.

Castro, F. (1981) Discurso pronunciado por el XVIII aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. Granma.

Chacón, N. (2000) La Formación de Valores Morales retos y Perspectivas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2002) Dimensión Ética de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2006) Formación en Valores como un proceso Formativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Anexo.

Subsistema 1:

Título: Actividades preparatorias en la parte inicial de la clase.

Objetivo: Elevar la preparación político- ideológico durante la parte inicial de las clases.

Actividad no. 1

Clase 1. Tema 1. Introducción de la asignatura, Contenidos y características del desarrollo de las capacidades físicas, fundamentos del deporte para todos, concepto de actividades físico deportivo recreativas.

Título: Proyección del material audiovisual «Fidel y el Deporte»

Objetivo: Valorar el pensamiento y la obra de Fidel en el desarrollo del deporte y la Educación Física en nuestro país.

Contenido: Presentación y visualización y debate del material audiovisual «Fidel y el Deporte».

Valores: patriotismo, solidaridad y humanismo.

Habilidades profesionales: Valorar.

Orientaciones Metodológicas: Esta actividad se desarrolla en la primera unidad de la asignatura Educación Física 1. Se imparte en un aula docente con condiciones para la presentación del material audiovisual «Fidel y el Deporte» del realizador Milton Díaz Canter.

Se orienta antes de la presentación una información general sobre el realizador, el año de producción y una sinopsis del material, Posteriormente se les orienta a los alumnos una guía de observación en la que se dirigirá la atención en los siguientes aspectos:

Mensajes transmitidos por Fidel a los deportistas y profesores antes, durante y posterior a los eventos deportivos.

Resultados obtenidos por Cuba en el deporte y la Educación Física antes y después del triunfo de la Revolución.

Participación de Fidel en el Movimiento Deportivo Cubano.

Posteriormente los estudiantes emitirán sus criterios relacionados con los temas de la guía de observación y el profesor actuará de facilitador del intercambio sin imponer sus criterios.