

# **CONFERENCIA INTERNACIONAL “RETOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL, ESPECIAL Y UNIVERSITARIA”**

## **Título**

**La atención a la práctica laboral en los Centros Universitarios  
Municipales. Experiencias en Santo Domingo**

## ***Title***

***The attention to the labor practice in the University Municipal Centers.  
Experience's Santo Domingo***

**MSc. Leandro C. Valdés Hernández<sup>1</sup>, MSc. Jorge J. Díaz Gálvez<sup>2</sup>, Ángela O. Brito  
Sotolongo<sup>3</sup>**

1- Leandro C. Valdés Hernández. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas CUM  
Santo Domingo, Cuba. E-mail: [leandrovh@uclv.cu](mailto:leandrovh@uclv.cu)

2- Jorge J. Díaz Gálvez. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, CUM Santo  
Domingo ,Cuba. E-mail: [jjdg@uclv.edu.cu](mailto:jjdg@uclv.edu.cu)

3- Ángela O. Brito Sotolongo. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba, CUM  
Santo Domingo,. E-mail: [angelao@uclv.edu.cu](mailto:angelao@uclv.edu.cu)



## Resumen.

El trabajo aborda la problemática relacionada con el desarrollo de la práctica laboral de las carreras de la Universidad Central de Las Villas monitoreada por el CUM DE Santo Domingo, centro convertido en Unidad Docente y por el cual transitan estudiantes de varias carreras y años de nuestra Universidad. Parte de la necesidad de perfeccionar la labor de acompañamiento a los estudiantes durante el desarrollo de la práctica laboral. Se propone como objetivo: Proponer un modelo de acompañamiento para la atención de la práctica laboral desde el Centro Universitario Municipal de Santo Domingo. En tal sentido utiliza el método de la modelación y el histórico lógico, la observación, así como la revisión documental. Describe el modelo de acompañamiento para el desarrollo de la práctica laboral, asumido en el CUM de Santo Domingo y las acciones que se realizan en este sentido, destacándose los logros en el incremento de estudiantes que transitan por la Unidad Docente Manacas de la Universidad. Concluye planteando que el modelo para el acompañamiento de la práctica laboral, asumido en el CUM de Santo Domingo, atiende a las dimensiones: académica, laboral e investigativa, a la vez que propicia una labor extensionista, se complementa con un fuerte trabajo metodológico y destaca el ascenso en el número de estudiantes a atender procedentes de varias facultades y carreras de la UCLV.

**Palabras Clave:** formación inicial; práctica laboral; modelo de acompañamiento

## ***Abstract:***

*The work approaches the related problems with the development of the labor practice of the careers of the Central University of Las Villas, monitored by the CUM at Santo Domingo, center converted in Teaching Unit and the one that they transit for students of several career and years of our University. Split of the need to make perfect accompaniment's work to the students during the development of the labor practice. You set for yourself as objective: Proposing accompaniment's model for the attention of the labor practice from Santo. Domingo's University Municipal Center. You utilize the method of the modelation and the historic logician, the observation, as well as the documentary revision*



**Convención Científica Internacional 2017**  
**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS Y RETOS**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**



*in such sense. Describe accompaniment's model for the development of the labor practice, assumed in the CUM of Santo. Domingo and the actions that are sold off in this sense, standing out the achievements in students' increment that they transit for the University's Teaching Unit Manacas. Come to an end presenting than the model for the accompaniment of the labor practice, assumed in Santo Domingo's CUM, you attend to dimensions: academic, labor and investigating, at the same time propitiate a work of extension, you complement with a loud work methodological and the promotion in students' number highlights to pay attention appropriate of several faculties and career of the UCLV.*

*Keywords: Initial formation; labor practice; model of accompaniment*



## 1. Introducción

La formación del profesional pretende además ofrecer al medio laboral, profesionales capacitados y comprometidos que respondan a necesidades concretas de la vida nacional. Con esta finalidad y buscando además un acercamiento entre la Universidad y los diferentes sectores: industrial, agrícola, alimentos, educación, etc.

Los programas de formación inicial no pueden hacer abstracción de la práctica porque es en el contexto real del ejercicio profesional que las competencias pueden manifestarse. La práctica tiene un potencial formador extremadamente rico cuando ésta considera la presencia de formadores preparados para asumir ese rol.

Según Correa, E.(2019). La indudable importancia de las prácticas en la formación inicial docente y los resultados de investigación que señalan que las prácticas no satisfacen las expectativas (...), pone en evidencia la necesidad de interesarse en esta dimensión de la formación profesional y buscar los medios susceptibles de mejorar las condiciones de formación en terreno”

Varias son las interrogantes que podrían formularse al respecto, entre ellas ¿Qué dinámicas se establecen entre el estudiante en práctica y los formadores que lo acompañan durante su práctica profesional? que pertinentemente

En este sentido, los Centros Universitarios Municipales juegan un papel importante.

Las nuevas misiones, que se han ido incrementando en los últimos años, para todos los Centros Universitarios Municipales (CUM), abarcan desde el postgrado hasta acciones relacionadas con distintos procesos sustantivos tales como la extensión universitaria y desarrollo local.

Entre las nuevas misiones de los CUM, resaltan dos de relevante importancia en la formación de los profesionales de la Educación Superior:

- Atender a todos los estudiantes del Municipio tanto los que estudian en las Filiales Municipales como en Sedes Centrales de cualquier provincia.
- Atender a los alumnos de Sedes Centrales en actividades de práctica laboral.

En el municipio Santo Domingo, *“a partir del curso 2012-2013, y por la depresión de las carreras que se impartían en la Filial Universitaria, se aprueba el proyecto presentado de*



*convertir el centro en Unidad Docente Multidisciplinaria, donde además de la atención al pregrado se reciben estudiantes del Curso Diurno de diversas carreras de la sede central para realizar la práctica laboral". (Díaz, J, 2016)*

Santo Domingo es uno de los municipios denominados como "grandes" de la provincia Villa Clara, y agroindustrial por excelencia. En él se ubican empresas con diversos sistemas productivos, además de empresas e instituciones que son comunes al resto de los municipios, convirtiéndose así en un potencial para atender la práctica laboral de estudiantes de la UCLV (Universidad Central Marta Abreu de Las Villas)

La atención a la práctica laboral se ha convertido en la prioridad de la labor, razón fundamental del quehacer profesional y la experiencia que se ha venido acumulando dentro de todos los procesos inherentes a esa importante actividad, lo que ha permitido registrar evidencias, validar propuestas, rediseñar estrategias, y a la par, cumplir con la grata misión de educar a los jóvenes universitarios,

El proceso de integración se ha venido desarrollando sistemáticamente, lo que ha permitido estructurar el CUM aprovechando oportunamente los recursos humanos e infraestructuras existentes en función de conformar armónicamente una institución que enfrente todos los procesos sustantivos inherente a la Educación Superior ante las nuevas misiones en los territorios.

Teniendo estas condiciones, varias carreras han decidido concentrar la práctica laboral en nuestra Unidad Docente, por lo que durante el curso transitan estudiantes de distintos años y carreras, lo que nos avoca lograr eficiencia en esta labor.

Sobre este tema existen antecedentes como; Acompañamiento a la práctica pedagógica (García, D, 2012), Arbizu, F., Lobato, C. & Castillo, L., (2005) presentan algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria, entre los que incluye el desarrollo de la práctica laboral o preprofesional; Jalil, G. y Gómez, D (2016) presentan un Modelo de acompañamiento del proceso de práctica profesional en Psicología: una experiencia pedagógica, durante el VII Coloquio internacional de Educación, entre otros. No obstante no se encontraron antecedentes de investigaciones realizados sobre la manera de atender la



práctica laboral desde un Centro Universitario Municipal, organizada de manera coherente y planificada.

Por lo que surge nuestro Problema científico: ¿Cómo perfeccionar la labor de acompañamiento durante la práctica laboral en el CUM de Santo Domingo?

Es por esto que el presente trabajo se propone como objetivo: Proponer un modelo de acompañamiento para la atención de la práctica laboral desde el Centro Universitario Municipal de Santo Domingo.

## **2. Metodología**

La investigación que se desarrolló es de tipo explicativa, en ella se describe el proceso de construcción de un modelo de acompañamiento para el desarrollo de la práctica laboral, el cual es abordado sobre la base de lo planteado por Arbizu, F., Lobato, C y Castillo, L, (2005, 9-13), por lo que el método utilizado fue el de la modelación.

Inicialmente se realiza un diagnóstico del entorno sociolaboral del territorio, a través del cual se identifican las entidades laborales que pueden servir de centros para desarrollar la práctica laboral, diagnóstico este que realiza a través de las visitas a dicha entidades con la participación de los profesores coordinadores del CUM y profesores de las distintas disciplinas de la UCLV.

En dichas entidades se realiza el proceso de selección de los posibles tutores que atenderán a los alumnos en dicha entidad, a través de entrevistas y la consulta de las direcciones de las entidades laborales. (Directores y capacitadores)

Simultáneamente en el CUM se desarrolló el proceso de selección de los profesores coordinadores, profesores a tiempo completo quienes se desempeñaron el acompañamiento durante los períodos de práctica laboral. Además se nombró un representante permanente del CUM en las principales empresas e instituciones donde se desarrollaba la práctica laboral. Dichos profesores y tutores tuvieron una preparación a través de distintas actividades metodológicas.



Además se realizaron las coordinaciones necesarias con las facultades de la UCLV y con cada una de las carreras que tributarían con sus alumnos al CUM para el desarrollo de la práctica laboral.

Finalmente, a través de la observación participante, se desarrolla la práctica laboral con la dirección de los tutores en las entidades laborales y la supervisión de los profesores coordinadores del CUM.

A través de la práctica cotidiana y con el rediseño de las acciones para la atención a la práctica laboral, en el CUM de Santo Domingo se ha ido construyendo un modelo de acompañamiento que se describe a continuación como resultado de la investigación.

### **3. Resultados y discusión**

El modelo de acompañamiento que se elabora atiende a las dimensiones: académica, laboral e investigativa del alumno. En él aparecen implicados los profesores de la carrera pertenecientes a la facultad de donde proceden los alumnos, además, los profesores coordinadores del CUM (agrupados en el Departamento de Formación del Profesional) y los tutores de cada una de las entidades.

El diagnóstico sociolaboral del territorio mostró las empresas que existen en el municipio que fueron seleccionadas como entidades para el desarrollo de la práctica laboral, entre ellos se encuentran: Cervecería Central, Ronera-Destilería; dos Ingenios azucareros, uno dedicado al refinado y otro a la producción de azúcar orgánica y de consumo nacional, Instituto Nacional de Investigación de Viandas Tropicales (INIVIT), AGROFAR (Unidad Agropecuaria Militar, Aguas Amaro; Empresa Municipal Agrícola, que abarca gran parte del territorio y que incluye una fábrica de conservas, otra de condimentos, el Centro de Pastos y Forrajes, además de empresas e instituciones que son comunes al resto de los municipios. Con cada una de estas entidades se firmó un convenio para la atención de la práctica laboral de las distintas carreras.



A partir de este momento se comienza la organización de cómo sería el acompañamiento de los alumnos durante su estancia en nuestro CUM. Su organización queda reflejada en el gráfico que se muestra a continuación.

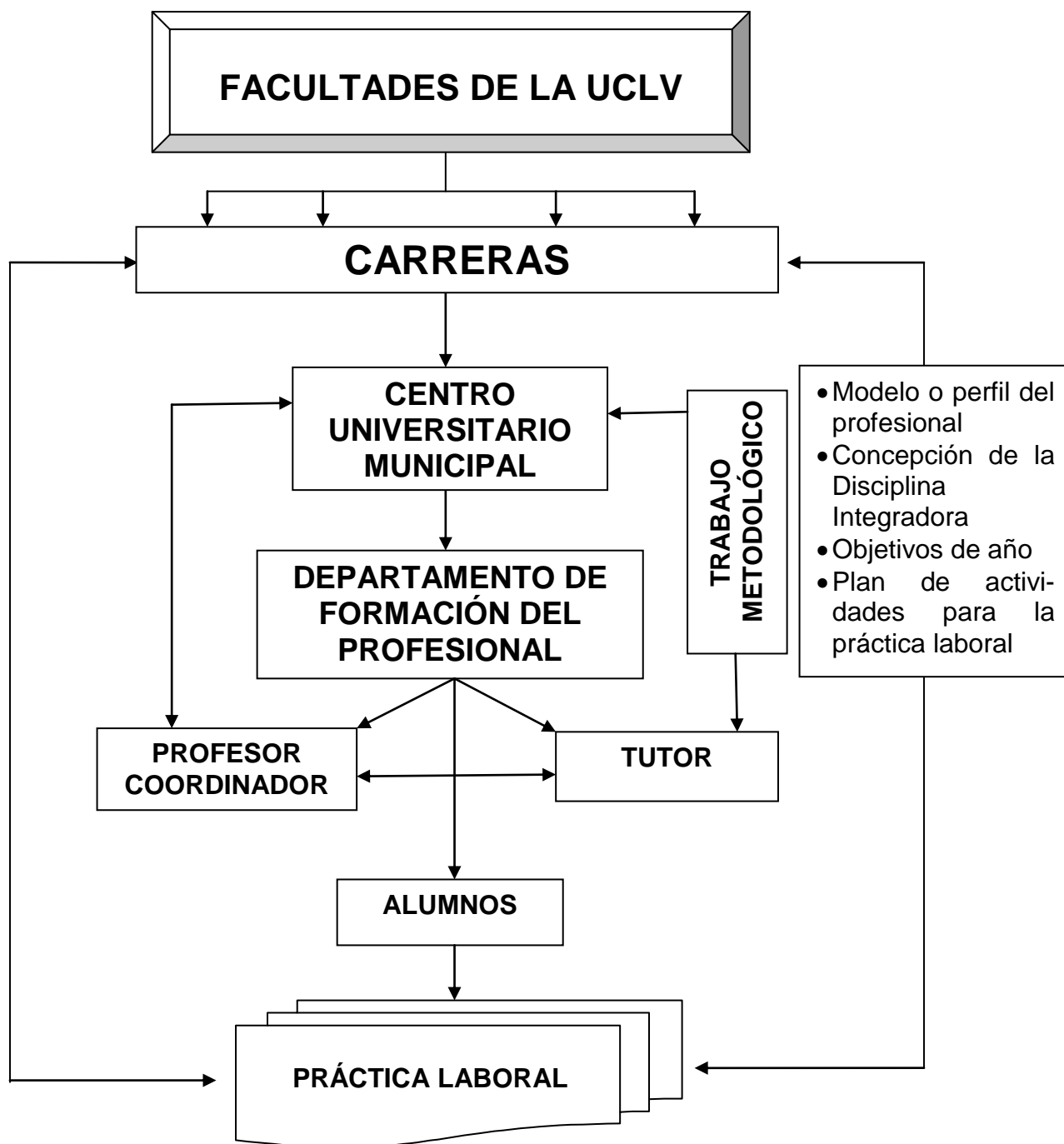


Figura 1. Modelo para la atención integral a la práctica laboral desde el CUM. Fuente elaboración propia,





Las carreras aportan al CUM, los documentos necesarios para que a través de un fuerte trabajo metodológico, los profesores coordinadores se preparen para asumir la labor de acompañamiento de los alumnos. Esos documentos son:

- ✓ Modelo o perfil del profesional
  - Caracterización de la carrera
  - Objeto de trabajo
  - Modo de actuación
  - Esferas de actuación
  - Campos de acción
  - Problemas profesionales
  - Sugerencias de objetivos por año
- ✓ Concepción de la Disciplina Integradora
  - Se analiza cómo se integran contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como la implementación práctica de los modos de actuación del profesional. A través de ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales. La disciplina integra los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior.
  - Contenidos de la práctica
- ✓ Objetivos de año.
  - Se analizan cuáles son los objetivos de año para cada una de las carreras y años que transitarán por el CUM durante su práctica laboral, analizando el alcance de estos y cómo se materializará durante el período de práctica laboral.
- ✓ Plan de actividades para la práctica.
  - El plan de actividades o guía que los alumnos deben cumplir es analizado y a partir de este se traza un cronograma de trabajo, que incluye horarios, distribución de alumnos por entidades y el aseguramiento de las condiciones para dar cumplimiento a las actividades que se desarrollaran en el CUM, entiéndase el trabajo



investigativo, actividades deportivas y de trabajo político-ideológico, así como de extensión universitaria,

Con la instrumentación de este modelo de acompañamiento se ha desarrollado una práctica laboral de calidad en alumnos de distintas facultades de la UCLV y en diferentes carreras.

A continuación se muestran los resultados del curso 2012 – 2013, curso en el que transitaban 86 estudiantes.

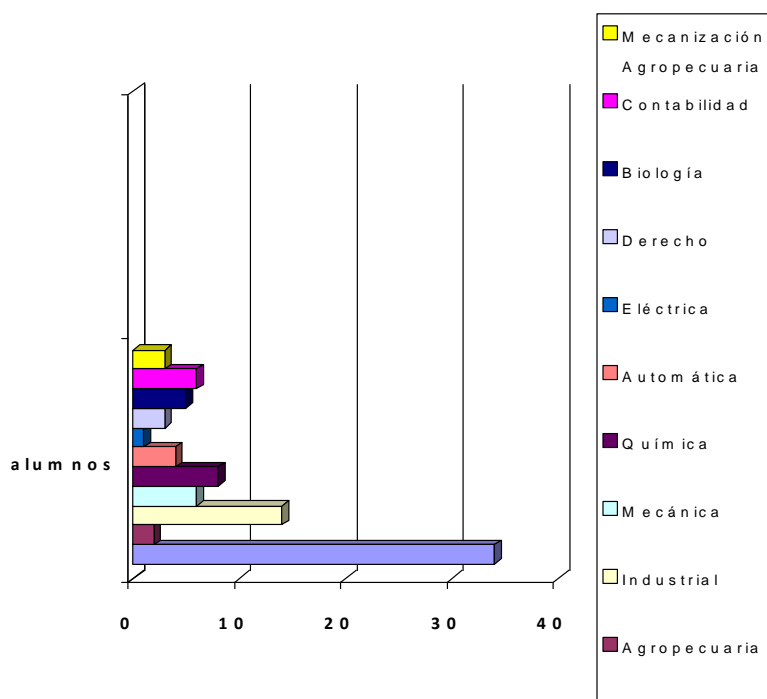


Figura 2. Gráfico que muestra la cantidad de alumnos atendidos en el CUM distribuidos por carreras. Fuente: Elaborado por el autor.

Durante el curso 2013-2014 aumenta la concurrencia de alumnos a nuestro CUM, llegando a un total de 210 alumnos como se muestra en la siguiente gráfica.

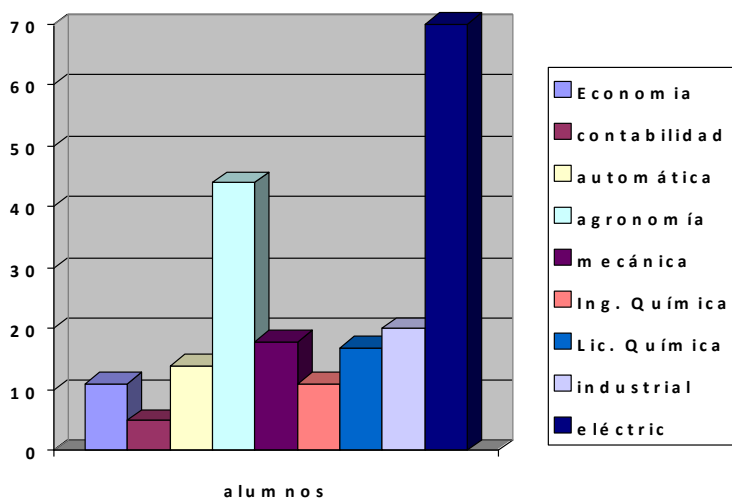


Figura 3. Resultados del curso 2013 -2014. Fuente: Elaborado por el autor

Durante el curso 2014-2015 se logró perfeccionar las relaciones Unidad Docente-empresa, sobre todo en lo referente a la relación tutor de la empresa-profesor coordinador o acompañante de la institución y, como la mayoría de los tutores en las empresas se han mantenido durante los tres cursos, se ha visto favorecido el proceso sustantivo. Sin lugar a dudas la estabilidad del tutor y del profesor coordinador acompañante ha dado sus frutos.

El trabajo metodológico en el CUM, bien concebido en el plan, contiene talleres, reuniones de trabajo, cortes evaluativos y rediseños de estrategia y acciones a partir de la práctica cotidiana

Durante el curso 2014-2015 se perfeccionó el sistema de influencias educativas y a partir de conversatorios, intercambios personales, talleres, etc., se logra influir en la formación que traen de la universidad sobre cultura, defensa nacional, formación de valores, salud, enfrentamiento a la subversión y campañas difamatorias del enemigo, entre otros

Durante este curso se incrementó la cantidad estudiantes sobre todo en Ingeniería Eléctrica, facultad y carrera con la que hemos venido consolidando las relaciones y han sido muy satisfactorios los resultados en las empresas. (Ver anexo 1)

De manera positiva se ha ido incrementando la afluencia de estudiantes en el CUM de Santo Domingo, desde la instrumentación del modelo de acompañamiento para la práctica laboral, resumiéndose como sigue:



Curso	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17 *
Estudiantes	86	210	226	130	147

\* La cifra presentada es hasta el mes de abril/2017

Figura 4. Cantidad de alumnos atendidos por cursos. Fuente: Elaborado por los autores.

#### 4. Conclusiones

- El modelo para el acompañamiento de la práctica laboral, asumido en el CUM de Santo Domingo, atiende a las dimensiones: académica, laboral e investigativa, a la vez que propicia una labor extensionista.
- Para su instrumentación requiere una gran dedicación y preparación por parte del profesorado, la que se complementa con un fuerte trabajo metodológico rectorado por el Departamento de Formación del Profesional del CUM.
- El acompañamiento que se realiza durante la práctica laboral ha propiciado el ascenso en el número de estudiantes a atender procedentes de varias facultades y carreras de la UCLV.

#### 5. Referencias bibliográficas

1. Arbizu, F; Lobato, C. & Castillo, L. (2005). *Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria*. Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 1, 2005, pp. 7-21. .Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España.
2. Correa, E. (2019). *La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional*. En Revista Perspectiva Educacional. Vol. 50. n° 2, pp. 77-95 Issn: 0718-9729 Issne: 0718-9729
3. Díaz, J, (2016). *La práctica laboral de estudiantes del curso regular diurno en la unidad docente universitaria manacas: una experiencia pedagógica integradora*. Ponencia presentada en el Evento Provincial de Pedagogía 2017. Villa Clara. Cuba



**Convención Científica Internacional 2017**  
**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS Y RETOS**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**



4. García D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Editorial Centro Cultural Poveda. ISBN: 978-99934-24-72-7. Santo Domingo, República Dominicana
5. Jalil, G. y Gómez, D (2016). *Modelo de acompañamiento del proceso de práctica profesional en Psicología: una experiencia pedagógica*, Ponencia VII Coloquio Internacional de Educación. Octubre de 2016, Popayán (Colombia).



**Convención Científica Internacional 2017**  
**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS Y RETOS**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**



1. Anexos

Resultados de la práctica laboral (Curso 2014 – 2015)

Curso 2014-15

CARRERAS	INCORPORADOS	AÑO	PRÁCTICA LABORAL	TRABAJO CURSO	TRABAJO DIPLOMA
Ing. Agrónoma	16	5to	X		
Ing. Eléctrica	65	3ro	X		
Ing. Agrícola	17	3ro	X		
L. Química	7	2do	X		
Ing. Química	5	1ro-3ro	X		
Ing. Informática	4	2do	X		
Ing. C. Civil	2	1ro	X		
Pedagógico	11	4to y 5to	X		
Ing. Industrial	20	3ro	X		
Ing. Mecánica	6	3ro y 4to	X		
Ing. Automática	15	3ro y 4to	X		
Lic. Contabilidad	21	3ro	X		
Lic. Economía	2	4to	X		
Ing. Química	2	4to	X		
Ing. Eléctrica	3	4to	X		
Ing. Informática	4	4to	X		
Pedagógico	26	3ro, 4to y 5to	X		
<b>TOTAL</b>	<b>226</b>	1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to	<b>226</b>		