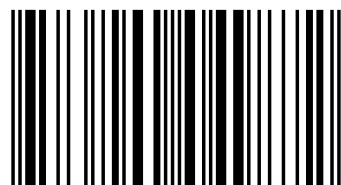


Universidad Médica, Villa Clara. Bienestar Subjetivo en la comunidad

El libro muestra, de manera general, elementos teóricos que sirvieron de base a la búsqueda de solución que daría respuesta al asunto relacionado con el apoyo que debe dar la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara al adulto mediano y a su bienestar subjetivo en la comunidad, grupo etario de interés por estar involucrado en diversas y complejas tareas relacionadas con la vida familiar, laboral, social y económica del contexto en el que desarrolla su vida. Basado en la experiencia de 10 años de trabajo desde la práctica con grupos de mujeres estresadas, de edad mediana de la comunidad que presentaban diferentes dolencias, desde las dramatizaciones, dinámicas de grupo y talleres, se fue conformando un rico y variado plan de acciones, aplicado en dos barrios de la ciudad, todo lo cual condujo a la investigadora principal a la búsqueda del sustento teórico que se presenta en el libro.



Profesora de Español, más de 50 años de experiencia en la docencia, 20 de ellos trabajados como promotora cultural. Fue profesora de la Escuela Vocacional "Ernesto Guevara", de Santa Clara, V.C. ,profesora del Dpto de Lengua del Instituto Superior Pedagógico " Juan Marinello" de Matanzas. Actualmente, Prof.-Titular e Inv. de la Univ. Médica V.C.



978-620-0-04987-2

editorial académica española



Fredesvinda Machado Barbary

Universidad Médica, Villa Clara. Bienestar Subjetivo en la comunidad

Contribución al Bienestar Subjetivo del
Adulto Mediano en la comunidad

Fredesvinda Machado Barbery

**Universidad Médica, Villa Clara. Bienestar Subjetivo en la
comunidad**

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

Fredesvinda Machado Barbery

**Universidad Médica, Villa Clara.
Bienestar Subjetivo en la comunidad**

**Contribución al Bienestar Subjetivo del Adulto
Mediano en la comunidad**

FOR AUTHOR USE ONLY

Editorial Académica Española

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

Editorial Académica Española

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-620-0-04987-2

Zugl. / Aprobado por: Universidad de La Habana. Cuba. Tesis Doctoral 2016

Copyright © Fredesvinda Machado Barbary

Copyright © 2019 International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

FOR AUTHOR USE ONLY

Título: Universidad Médica, Villa Clara. Bienestar Subjetivo en la comunidad

Subtítulo: Contribución al Bienestar Subjetivo del Adulto Mediano en la comunidad

FOR AUTHOR USE ONLY

Autores: Dr.C. Fredesvinda Machado Barbery.
MSc. Epifanio de Jesúa Calá García.
MSc. Leonor Soledad González Rodríguez.
MSc. Norma Milagros Portal Denis.

ÍNDICE

Palabras necesarias.....	2
Introducción.....	6
1. Algunos elementos teóricos tomados en consideración	12
1.1 La educación desde la extensión	12
1.2 El proceso extensionista. (Debe estar en hoja aparte)	18
1.3. El bienestar subjetivo como una dimensión de la calidad de vida.	28
2. La Universidad Médica en función del bienestar subjetivo	62
Conclusiones.....	64

FOR AUTHOR USE ONLY

Palabras necesarias

La etapa más difícil sentida por los cubanos desde 1959 fue la década de los 90 del pasado siglo. La resistencia alcanzó el protagonismo más intenso y severo en una sorpresiva guerra de desgaste que nos emplazaba a huir o a resistir. El optar por la segunda opción imponía ser creativos. Uno de los grupos etarios afectados fue el de 40 años o más. Doce de mis compañeras y amigas de estudio o de trabajo, comprendidas en esas edades vieron afectada su salud física con enfermedades calificadas por algunos especialistas de la medicina como psicosomáticas, entre ellas: tumores de mama, de ovarios, trastornos tiroideos, entre otras.

Fui una de las afectadas y comencé a padecer de insomnio severo, algunas se aislaron. Alguien me propuso asistir a un curso de terapia energética. En la tercera sesión se había eliminado mi insomnio. Me asalta una idea constante: beneficiar a los necesitados de ese grupo etario con los problemas antes mencionados.

De nuestros desasosiegos, búsquedas e inquietudes surgieron iniciativas y proyectos que favorecieron la construcción de maneras de afrontamiento afines a la nueva realidad. Fue así como en una comunidad del centro de la ciudad de Santa Clara, provincia de Villa Clara, Cuba, en el año 1996, en medio de la incertidumbre que provoca la novedad del autodescubrimiento surgió, espontáneamente, lo que inicialmente se nombraría Grupo Comunitario: “Más calidad de vida”. En el año 2001, sobre la base de resultados alcanzados y del impacto sentido por los implicados, lo designaron con el nombre: “Cultura de vida” ⁽¹⁾

La creatividad del grupo que se mantuvo como núcleo central, alcanzó

(1) Machado Barbary, F. (2001). Se adopta ese nombre refiriéndose a “la cultura concerniente a la vida que implica ser creativos mediante nuevas formas de afrontamiento y disfrute, siendo asertivos y resilientes, viendo los fracasos y deslices como desafíos para nuevos aprendizajes”. Las acciones educativas realizadas en grupo posibilitaron que aprendiéramos a construir nuestras vidas desde una posición objetiva y optimista Tomado del Informe de Balance del cierre del año 2001. Casa del Economista. Santa Clara, Villa Clara.

niveles insospechados sobre la base de los conocimientos adquiridos, en talleres, conferencias, diversas prácticas con el concurso de profesores prestigiosos de las universidades: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, principalmente y por la socialización realizada durante esos años(1996-2006), algunos de ellos son hoy artistas artesanos, escritores, promotores culturales o de salud, otros se convirtieron en investigadores o en constructores de sus propios proyectos de vida. De esta forma decidieron su camino en sintonía con la evolución que la nueva realidad imponía.

La autora, después de construir historias de vida y de evaluar el impacto de lo que se podía alcanzar en lo adelante, eligió la investigación con el apremio de demostrar que podía aprenderse a vivir desde una perspectiva de bienestar general, reconociendo los propios defectos y potencialidades, para responder a los desafíos de la actualidad circundante e implicándose desde lo colectivo en la búsqueda de soluciones.

Como parte del trabajo sostenido durante diez años en proyectos de desarrollo comunitario, la autora principal pudo defender la Maestría de Desarrollo Comunitario en el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, prestigiosa institución con importantes aportes en estudios comunitarios desde lo sociológico, psicológico, filosófico y cultural. El tema esencial se basaba en el bienestar subjetivo del adulto mediano, mediante la creación de un Programa aplicado a través de técnicas participativas lo cual sirvió como antecedente para continuar profundizando en

el tema con adultos de otras comunidades,

En la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara como profesora e investigadora, continúa profundizando en el estudio iniciado, aprovechando

las experiencias precedentes y el personal preparado de la institución universitaria que juega un papel muy activo como equipo de trabajo desde los primeros momentos.

Uno de los proyectos aplicados aportó una estrategia como resultado dirigida a lograr cohesión y coordinación efectiva entre las carreras de licenciatura en tecnologías de la salud de la Universidad Médica y la participación de la comunidad durante los años 2006-2008. Su función: incorporar a docentes y estudiantes, concientizar a los factores comunitarios, consultorios del Médico de la Familia y a escuelas de la comunidad para alcanzar una salud responsable en entorno saludable. El accionar desarrollado enriqueció la preparación y visión del equipo de trabajo sobre la problemática del bienestar comunitario y permitió la sistematización de conocimientos adquiridos por la autora principal.

En el 2009 se dirigió el trabajo hacia la búsqueda de respuestas a la siguiente pregunta: ¿Cómo la Universidad Médica de Villa Clara puede contribuir al mejoramiento del bienestar subjetivo del adulto mediano en la comunidad?

Era importante incentivar la relación universidad-comunidad desde la extensión universitaria focalizando el accionar en el bienestar del adulto mediano en el contexto comunitario.

Se determinó trabajar en la comunidad “Sakenaf”, donde está enclavada la Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santa Clara, Villa Clara, con una población, según el diagnóstico realizado, de 11180 habitantes, donde predomina el sexo femenino y una alta incidencia de madres solteras. Del total de habitantes tienen menos de 60 años: 6123 y de ellos, 674 son mujeres comprendidas en las edades entre 40 y 55 años, grupo etario de interés en nuestro estudio.

Se trabajó con una muestra intencionada de 60 mujeres estructuradas en 3

grupos de 20, divididos de forma aleatoria, de acuerdo a los horarios elegidos por las participantes y sus afinidades. Se les aplicó un cuestionario previamente consultado con psicólogos clínicos, sociales y del desarrollo con categorías de Profesores Titulares y Auxiliares de las Ciencias Médicas, instrumentos que ya habían sido validados en investigaciones anteriores sobre bienestar por considerarlos ajustados a nuestra realidad.

Este estudio solo recogerá, de manera resumida, el arsenal teórico consultado de donde emergieron los resultados, después de aplicar los instrumentos técnicos que permitieron, entre el 2006 y el 2014, lograr una estrategia de trabajo para lograr la interrelación de la comunidad con la Universidad.

FOR AUTHOR USE ONLY

Introducción

En Cuba es una prioridad, desde 1959, la elevación de la calidad de vida y el bienestar de la población en general, a lo cual responden permanentemente las inversiones en los sectores de educación, salud, cultura, bienestar social y otros.

Desde esta premisa el país brinda gran atención a la salud de la población, preocupación que se mantiene en las distintas etapas de la vida, en una sociedad donde la inclusión social y las oportunidades son iguales para todos. No obstante, desde la complejidad que el proceso presupone, no se logra siempre en la edad adulta, la preparación suficiente para concientizar, valorar y encontrar soluciones propias a la hora de insertarse en la vida social como trabajador, jefe de familia, ama de casa, responsable de la educación de los hijos, atención a mayores, y a discapacitados; acciones muchas veces enfrentadas por el adulto con 40 años o más, actor principal del entramado social familia, comunidad, sociedad. Esto puede estar motivado por diversas razones, desde insuficiencias en el papel de la familia, en el sistema educativo, características y circunstancias de cada sujeto, así como por cambios radicales que se producen relacionados con los niveles macro o micro social.

Sobre el adulto comprendido en la medianía de edad la bibliografía revisada usa indistintamente los términos adultez media, adulto medio, mediano y adulto maduro empleado por diferentes psicólogos del desarrollo. En este caso se utilizará adulto mediano por considerarlo más preciso, empleado también por Erikson (1962), como se cita en Zimbardo, (1982).⁽²⁾ Se conceptualiza por los estudiosos del tema como la etapa de la vida donde la variedad de asuntos a enfrentar y resolver conforman una complicada gama de matices y formas que requieren de esfuerzo y habilidad, de talento e²

(2) Zimbardo, P.C(1982). Psicología y vida. Ed. Trilles. Biblioteca Técnica de Psicología. Pp.

instrucción ³

en el contexto comunitario en el que desarrolla su existencia, lo cual le servirá de preparación para su vida como adulto mayor, tema actual debido al fenómeno tangible del envejecimiento poblacional.

Durante las tres décadas finales del siglo XX y lo transcurrido del siglo XXI, el interés por el estudio del bienestar del ser humano ha ocupado la atención de teóricos y científicos, entre ellos: Diener, E. (1994) ⁽³⁾, Diener, M. (1995) ⁽⁴⁾, Diener, E y Diener, M. (1998) ⁽⁵⁾, Blanco y Díaz (2005) ⁽⁶⁾; Avia (1999) ⁽⁷⁾ Concha et al, (2012) ⁽⁸⁾; Vielma y Alonso (2012) ⁽⁹⁾, entre otros. El enfoque del asunto se ha asumido desde diferentes posiciones: la referida al bienestar subjetivo que presta mayor atención al estudio de los afectos, la satisfacción con la vida, la felicidad, y la que coloca su atención en el bienestar psicológico, centrado en el desarrollo de la capacidad y el crecimiento personal, Cárdenas (2011) ⁽¹⁰⁾ concebidos para beneficiar, desde lo particular, al individuo, desde lo general, a grupos de individuos; elementos a tener en cuenta en el asunto que se analiza. El tema ha generado amplia literatura científica, sobre todo desde la Psicología, la Sociología o las Ciencias de la Educación, apenas lo han tocado. Cárdenas (2011) ⁽¹¹⁾, concentra las publicaciones realizadas al respecto en dos grupos: “investigaciones sobre calidad de vida en personas con diversas enfermedades crónicas, que de

(3) Diener, E. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. *Social Indicators Research*, 31. 103-157 y M.

(4) Diener, E y Diener, M. (1995). Cross-Cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *Journal of Personality and social Psychology* 69 (1), 120-129

(5) Diener, M. (1998) Subjective Well-Being and Personality. In D.F. B. y Hersen (Ed) *Advanced Personality. The Plenum Series in Social/ Clinical Psychology* (pp 311-334). Nueva York. Plenum Press

(6) Blanco y Díaz (2005) El bienestar social. So concepto y medición. *Psicothema* 17 (004). P 582-589

(7) Avia; M. D. C. Vázquez (1999). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial, S.A

(8) Concha (2012) Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar subjetivo. *Salud y Sociedad*. V. 3 No. 2 pp. 115-129, mayo-agosto 2012.

(9) Vielma y Alonso (2012) El concepto del flujo en la conciencia, de acuerdo a la teoría de la experiencia óptima. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Anuario de doctorado en Educación. *Pensar la educación*. pp 89-98

(10) Cárdenas Oliva, D. (2011) Caracterización de la percepción del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Tesis para la opción del grado académico de Máster. Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

(11). *Ibidem*.

alguna manera abordan aspectos relacionados con el bienestar subjetivo, y más recientemente, estudios centrados en la reflexión sobre los problemas teóricos y metodológicos”. Otros relacionados con la creación y validación de instrumentos psicológicos.

Bermúdez, R. y L. M. Pérez, (2004) ⁽¹²⁾ enfocan el crecimiento personal, igualmente relacionado con el bienestar, desde el aprendizaje, cuestiones de interés en la contribución que la Universidad de Ciencias Médicas puede aportar al bienestar de la comunidad desde la extensión universitaria.

Desde esta perspectiva de desarrollo se estudia el bienestar subjetivo como parte de la salud en su sentido más general, por su incidencia directa en la percepción de bienestar y por la propia naturaleza de la universidad donde se desarrolla la investigación que parte de la idea humanista del Sistema Social Cubano: “A más salud más calidad de vida”. La aplicación de este pensamiento posibilita al individuo poder alcanzar desarrollo pleno.

Se asume el concepto de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946), porque en él se consideran los factores objetivos relacionados con el medio social donde el individuo se desarrolla, lo biológico y lo mental que contempla el elemento subjetivo, cuando expresa: “La salud es un estado de bienestar físico, mental social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” Según el criterio de investigadores cubanos de la salud, esta incluye otros elementos como el medio ambiente, la cultura, la recreación, la manera de llevar la vida y los puntos de vista sobre ella, los cuales aborda la extensión universitaria por su propia naturaleza.

En ese mismo sentido la investigación se aproxima al tema desde el desarrollo humano, a partir de la visión educativa sobre la base de la teoría histórico- cultural de Vigotsky, a la que da continuidad ⁴

(12) Bermúdez Morris, R. y L. M Pérez, (2004) Aprendizaje creativo y crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación Ciudad Habana. pp. 40-48 y 90.

la obra de numerosos investigadores de la educación.

En la familia cubana actual el grupo de edades en estudio desempeña un papel fundamental como eje de ella y no siempre están preparados para los retos que implica ese rol en que acontecen diversos problemas, sobre todo desde la década del 90, entre ellos los económico- sociales causantes del riesgo de padecer enfermedades de base. En consecuencia, este sujeto necesita estar preparado para la búsqueda de alternativas de solución y trazar estrategias de desarrollo.

El Sistema Nacional de Educación, con énfasis en la Educación Superior, considera la interrelación escuela-familia -comunidad de valiosísima ayuda en la formación del ser humano que necesita la sociedad actual, si se toma en cuenta que, al decir de Chávez, J.A., A. Suárez y L.D. Permuy (2003) ⁽¹³⁾, “la educación es todo un proceso de influencia de configuración o de desarrollo del hombre” en el que confluyen su realidad social e histórica, que puede, a lo largo de su existencia, educarse y autoeducarse en interrelación dialéctica con otros hombres.

La Universidad puede interactuar con la comunidad, aprovechando sus estructuras internas, lo que permitiría educar, no solo a sus profesionales sino también a la comunidad. El subsistema universitario cubano, desde la unidad dialéctica de sus procesos sustantivos, desempeña un importante papel pues las universidades están llamadas^{5a} a favorecer el desarrollo del contexto.

En el Programa de Desarrollo de la Extensión Universitaria, (2004) ⁽¹⁴⁾ se define la extensión como el conjunto de acciones que realiza el Centro de estudiantes y trabajadores a la población en general con el propósito de

(13) Chávez, J.A., A. Suárez y L.D. Permuy (2003) Un acercamiento necesario a la Pedagogía General, pp 13-14. (libro digitalizado). Ed. Pueblo y Educación. La Habana

(14) Programa Nacional de Desarrollo de Extensión Universitaria. La Habana 2004, p. 21. (Digitalizado. 45 páginas. Consultado en febrero del 2013).

Educación Superior, dentro o fuera de sus instalaciones, dirigidas a los promover y difundir la cultura en su más amplia acepción, es decir, la cultura científica, la técnica, la política, la patriótico-militar e internacionalista, artística y literaria, etc. por lo que constituye uno de los procesos sustantivos que da salida al resto de los procesos, orientados hacia la comunidad. Como antecedentes, la autora ha dirigido sus esfuerzos a investigar sobre la temática entre 1995 y el 2005, etapa en la que obtuvo resultados prácticos importantes de dos proyectos comunitarios para el desarrollo cultural a través de programas afines, vinculados a la Federación de Mujeres Cubanas. Se encontraron diversos trabajos realizados sobre comunidad en áreas de salud, de las ciencias sociales, pedagógica, la educación, la cultura física, en las que se apreciaron estrategias y programas estructurados desde múltiples aristas a partir de una concepción integral del bienestar del ser humano en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida a partir de la década del 90.

Se ha constatado que la proyección comunitaria existente ofrece respuestas a programas de intervención relacionados con el medio ambiente, prevención de enfermedades, atención al vínculo escuela, familia, comunidad, atención a grupos sociales de riesgo, transformación local y desarrollo social que inciden en la calidad de vida y por ello en el bienestar subjetivo.

Todas esas propuestas ofrecen una solución, pero, en ninguna de ellas se trata el problema comunitario enfocándolo desde la Universidad hacia el adulto mediano y su bienestar subjetivo como forma de influir en el resto de la comunidad, lo cual evidencia la necesidad de prestar atención a este grupo etario desde la extensión universitaria y el resto de los procesos sustantivos.

La Facultad de Tecnología de la Salud (FTS), de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Claras e encuentra ubicada en la comunidad Sakenaf. En el

momento de realizar el primer diagnóstico, en el año 2006, se caracterizaba por desorganización e improvisación urbanística, marginalidad, malas condiciones materiales y malos hábitos de vida, altos niveles de violencia ligados al alcoholismo, ilegalidades, corrupción, insalubridad, que favorecen los trastornos de salud que sufre el grupo etario estudiado, remarcados por la situación económica vivida en el país durante el Período Especial. En el plano subjetivo se observó pérdida de valores, doble moral, falta de identidad comunitaria, desinterés y escepticismo por la vida, estilos de vida inadecuados y serios problemas sociales.

A todo lo anterior se añadía limitada participación y falta de creatividad para alcanzar el bienestar subjetivo del adulto mediano, algunos de los cuales enfrentaban problemas de salud en lo individual, en sus núcleos familiares y no se sentían en capacidad de resolver ni de involucrarse en su solución de manera activa.

Aunque la comunidad mostraba interés en el vínculo con la universidad y las organizaciones comunitarias necesitaban de esa relación, demandaban mayor atención y apoyo para provocar cambios en los sujetos para lograr una participación más activa, dirigida al autodesarrollo. La Extensión Universitaria debía dirigir sus esfuerzos a concebir con el apoyo comunitario, acciones dirigidas al logro del bienestar referido.

Otra problemática que afecta la relación de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM de VC) con la comunidad era la falta de una relación estable, pues prevalecía la atención asistencial, mediatizada por la promoción de salud. Los profesionales y estudiantes no siempre se han aprovechado al máximo, ni se integraban sistemáticamente, a través del extensionismo al escenario comunitario, ni se sistematizaban los proyectos comunitarios que se inician por carreras.

En aquel momento la situación problemática indicaba a los investigadores la

necesidad de buscar soluciones dirigidas a contribuir al mejoramiento del bienestar subjetivo del adulto mediano en la comunidad desde la UCM de VC. Estas circunstancias condujeron, en un primer momento a profundizar desde la teoría, en la búsqueda de soluciones.

1. Algunos elementos teóricos tomados en consideración

1.1 La educación desde la extensión

Diversos autores han afirmado que la educación por su carácter social, está dirigida a la transformación constante del individuo, a su perfeccionamiento sobre la base de las relaciones que se establecen entre los hombres de los hechos sociales, de las características y condiciones de la época y del sistema social imperante.

En general esos planteamientos sostienen que la educación, propiamente dicha, implica desarrollo para el sujeto social que aprende, tanto de su entorno como del otro y de la influencia acumulada de la sociedad.

La definición de educación, como factor de la práctica social se aborda en dos planos diferentes que se relacionan entre sí, uno en sentido amplio y otro en sentido estrecho:

En sentido amplio se entiende como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para la formación de su vida social, para insertarse en una sociedad determinada que no fue elegida por él.

En su sentido estrecho es la recibida desde el punto de vista institucionalizado de forma individual, mediante un proceso de aprendizaje estructurado en el que intervienen, en interrelación dialéctica el maestro y el alumno, se reconoce la educación como un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad.

Por su naturaleza el sujeto recibe la influencia de la educación y la sociedad

la influencia de este, concepto desarrollado por Vigotsky (1984) ⁽¹⁵⁾ desde la teoría histórico-cultural.⁶

La afirmación precedente conduce al conocimiento de la interrelación sujeto-sociedad, el individuo se desarrolla, aprende, tanto en el plano individual como en el social, en este caso se le confiere gran importancia al sujeto en su contexto, elementos de interés en el presente análisis.

Desde lo individual el aprendizaje estructurado facilita el desarrollo posición defendida por Vigotsky (1984) ⁽¹⁶⁾, al afirmar que precede al desarrollo pues en la interacción que provoca la enseñanza: maestro, alumno, instructor, aprendiz, padre, hijo, se produce una interrelación recíproca, dialéctica que provoca el desarrollo, concepción interrelacionada con lo que la Sociología de la Educación considera como los saberes de los distintos actores sociales que intervienen en la posibilidad que tiene el hombre de ser educado.

Desde el punto de vista sociológico el individuo se conforma como ser social⁷ en un medio social contextualizado donde desarrolla su existencia, se revela como un ente educable, que puede transformar activamente su medio.

En nuestra época la educación ha de trabajarse a partir de la posibilidad que tiene el hombre de ser educable, lo que algunos teóricos llaman educabilidad, o sea potenciar los lados buenos del individuo para revitalizar la formación de actitudes positivas a partir de todo el conocimiento humano, proveniente de las tradiciones y del legado cultural y social. Siguiendo esta misma línea de pensamiento, Maier (1984), ⁽¹⁷⁾ señala que "los procesos de asimilación social, cuyos portadores pueden ser clases sociales, instituciones y organizaciones, grupos sociales, entre ellos grupos de la misma edad (...) e individuos, son procesos complejos de la acción cooperativa que asimilan

(15) Vigotsky (1984) "Obras Completas. T. 4. Editorial Pedagógica

(16) *Ibidem*

(17) Maier, A. 1984. Sociología de la Educación. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba pp 1

la herencia de los resultados materiales de las fuerzas productivas y demás, cultura material heredada, así como de las relaciones sociales existentes". Los autores mencionados conciben el desarrollo del individuo y su progreso desde una visión multilateral en busca del desarrollo de sus facultades y de la transformación armónica de su personalidad.

Esa visión de integralidad de los autores citados responde a una educación que se ocupe de la formación de un sujeto creativo, capaz de trabajar en condiciones de cooperación social de forma activa y participativa, que le permita asimilar la praxis social y como resultado logre alcanzar la modificación que necesita la sociedad e incluso, como expresa Maier (1984)⁽¹⁸⁾, logre transformarse por completo. Cuando el individuo alcance su edad de madurez puede ser capaz de continuar creándose para servir a esa sociedad que contribuyó a su formación a la que debe seguir sirviendo.

La interrelación universidad-comunidad, en vínculo dialéctico, puede contribuir al bienestar del adulto mediano, y al bienestar de todos los implicados en el proceso, tanto de la universidad como de la comunidad, lo que resulta útil y enriquecedor para ambas partes.

El objetivo básico del desarrollo humano está dirigido a que los individuos puedan desarrollar todo su potencial y tengan oportunidades para llevar una vida productiva de acuerdo con sus necesidades e intereses. No se alcanzaría desarrollo humano si no existieran condiciones mínimas objetivas esenciales como las ya mencionadas. Para el citado Vigotsky (1984)⁽¹⁹⁾, el desarrollo es un proceso único de autodesarrollo, que se distingue por la⁸ unidad de lo material y lo psíquico, de lo social y lo personal, en que se forma y surge algo nuevo, en esto se entronca con lo sociológico y en particular con

(18) Maier, A. 1984. Sociología de la Educación. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba pp 12

(19)) Vigotsky (1984) "Obras Completas. T. 4. Editorial Pedagógica

(15) Chávez, J., A., Suárez y L.D. Permuy. (2005). "Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p

la Sociología⁹ de la Educación. Para él constituye un todo único y posee una estructura determinada en cada edad lo material, lo psicológico y lo social. Resulta evidente que “la transformación del hombre está sometida a una diversidad de influencias sociales entre las cuales las educativas intencionales poseen especial importancia para que el individuo se desarrolle como un ser social” (Maier, 1984) ⁽²⁰⁾

Los cambios en el desarrollo de un individuo son expresión de la manifestación de las leyes de la negación de la negación y de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos expuestos por Marx. Igualmente, la Sociología y la Psicología se involucran interdisciplinariamente. El sociólogo Bossano en 1941⁽²¹⁾, planteaba al respecto que los cambios en el desarrollo surgían de la apreciación de aquello que se refiere a la actividad de los hombres en sociedad, pues las capacidades de la psiquis actúan permanentemente en ellos.

Siguiendo la lógica vigotskyana, (Vigotsky, 1984) ⁽²²⁾. la dialéctica de referencia se caracteriza por crisis que ocurren desde la subjetividad del individuo y se expresa a través de realidades psicológicas muchas veces contradictorias con la estructura motivacional y personalógica de la etapa o estadio anterior. El resultado de esta contradicción determina la conciencia del individuo, sus relaciones con el medio, su vida interna y externa, así como todo el curso de su desarrollo en el período dado. Si esa contradicción se produce en un contexto de condiciones sociales objetivas mínimas, pero seguras como vivienda, alimentación y educación, mediadores necesarios, el individuo tendría mayores posibilidades de desarrollar sus potencialidades.

El desarrollo humano está profundamente relacionado con la educación, enfocando este desarrollo en las personas y su bienestar. Las

(20) Maier, A. 1984. Sociología de la Educación. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba pp 12

(21) Bossano, L. (1997) Los problemas de la sociología. Universidad Ctrial Quito. 1941. Pp 9 y 10-15 Habana

(22) Vigotsky (1984) *Obras Completas. T. 4. Editorial Pedagógica

investigaciones consultadas señalan la Inclusión de todas las actividades, desde procesos de producción hasta cambios institucionales y diálogos sobre políticas. Le preocupa desde la generación del crecimiento económico y su distribución,¹⁰

hasta las necesidades básicas y el espíritu de las aspiraciones humanas. Para Torroella, G. (s/f.)⁽²³⁾ “el desarrollo humano, desde la perspectiva cubana propone una concepción del desarrollo centrada en la persona como totalidad cultural concreta, así como en sus vínculos solidarios con los demás y una relación armónica y sostenible con el ambiente.”

“Es por esta razón, resume Limia, M. (2008)⁽²⁴⁾. que se inspira en las metas de largo plazo de la sociedad, porque ella es quien teje el desarrollo en torno a las personas”, motivos que inspiran a la búsqueda del bienestar subjetivo en la comunidad desde la universidad, en coordinada indagación sobre el bienestar humano.

Una primera característica implícita en el enfoque de desarrollo humano es que intenta articular la esfera de los sistemas y la dimensión individual. El desarrollo del sistema productivo es concebido como resultado de las actividades que las personas en concreto realizan, las posibilidades reales de que la sociedad produzca riquezas descansan en las capacidades y márgenes de libertad de los sujetos. Dentro de esa visión el desarrollo humano realza el nexo vital entre los valores y actitudes de las personas y sus prácticas en las esferas productiva, social e institucional, oportunidad que desde las comunidades cubanas pueden ser potenciadas a partir de las fortalezas que la universidad posee para favorecer el bienestar subjetivo.

Dentro de esa visión el desarrollo aludido realza el nexo vital entre los valores y actitudes de las personas y sus prácticas en las esferas productiva,

(23) Torroella, G. Educación para el desarrollo del potencial humano. Comunicación personal, (digitalizado)

(24) Miguel Limia Cuba Socialista No. 48 pp 56, julio-setiembre 2008

social e institucional, oportunidad que desde las comunidades cubanas pueden ser potenciadas a partir de las fortalezas que la universidad posee para favorecer el bienestar subjetivo.¹¹

La teoría del desarrollo humano se vincula a la educación como proceso y fenómeno social. Por su naturaleza, el sujeto recibe la influencia de la educación y la sociedad la influencia de este en un proceso transformador. En la medida en que las relaciones sociales se desarrollan en complejo mecanismo donde se mueve el sujeto, ese universo promisorio también lo hace favoreciendo el crecimiento y evolución del sujeto social y del mundo. La vida de los hombres se desarrolla en sociedad en sus relaciones con otros hombres.

Tanto la Sociología como la Psicología, basadas en las leyes de la dialéctica, han demostrado que el grupo social constituye un elemento sustantivo entre la sociedad y el individuo, aunque en los grupos organizados, plantea Maier (1984) ⁽²⁵⁾, ha de cumplirse con el organismo pues son determinados sociológicamente como portadores de funciones en el grupo.

Sobre grupo social existe una variada multiplicidad de definiciones que tratan sobre el tema. En este análisis se asume el siguiente concepto: “El grupo social es un conjunto de personas que cooperan en determinadas coordenadas espaciales y temporales, por lo cual se hayan en una activa interacción o comunicación inmediata y mutua, de intensidad, extensión e intimidad mínima que conforman por sí mismas un orden íntimo y están orientadas por la división de funciones hacia la realización de valores”. (Bermúdez et al 2002). ⁽²⁶⁾

La anterior reflexión conduce a considerar en qué medida el trabajo con el ¹²

(25) Maier, A. 1984. Sociología de la Educación. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba pp 12

(26) Bermúdez et al 2002) Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación. Bermúdez Morris, R. et al Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002 pp 2.

grupo comunitario y los grupos de estudiantes y profesores implicados desde la universidad, así como el resto de las instituciones comunitarias involucradas, pueden enriquecer la subjetividad individual y colectiva y abrir un camino hacia el mejoramiento de las condiciones del contexto comunitario.

El ser humano es sujeto y objeto del desarrollo, por lo que autores como Alonso et al (2003) ⁽²⁷⁾, le atribuyen a ese ser humano, la posibilidad y ¹³ necesidad de participar activamente en los procesos de ampliación de sus propias oportunidades. Desde este presupuesto si se trabaja desde la universidad con la participación de profesores y estudiantes, sobre la base de proyectos de investigación coherentemente articulados a los intereses y ¹⁴aspiraciones del sujeto comunitario, podrían beneficiarse, tanto la institución universitaria y sus trabajadores como la comunidad en una unidad dialéctica.

1.2 El proceso extensionista. (Debe estar en hoja aparte)

Los estudiosos del tema concuerdan en que la Universidad es una institución social que surgió objetivamente en un determinado momento histórico y a partir de condiciones, posibilidades y necesidades que la misma sociedad generó. Hurrutiner (2008), ⁽²⁸⁾ considera que es un complejo fenómeno social que pudiera caracterizarse como un sistema de procesos conscientes cuya teoría se ha ido elaborando, y que ha servido de referencia teórica para la caracterización de cada proceso y de su totalidad integrada con sus resultados más relevantes: el egresado de pre y postgrado, la solución de problemas científicos significativos y la generalización de la cultura a toda la sociedad. En su devenir histórico se ha ido transformando y adecuando a las

(27) Alonso Freire, J. et al. El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. CEC. Universidad Central de Las Villas V.C. 2004. (Libro digitalizado).

(28) Hurrutiner, P., Universidad cubana, el modelo de formación. Libro digitalizado. Cap. I, p.

distintas situaciones histórico-sociales en una relación dialéctica de influencia mutua y relativa independencia.

La dialéctica de la Universidad, como institución social, se desarrolla entre las necesidades sociales, que las generan, sus productos y sus resultados. Estos polos se conforman como identidad a través de los procesos que permiten transformar sus respectivos objetos de necesidad en resultado. En el contexto de América Latina y de los países pobres en general, cada vez más los estudiosos del tema se plantean interrogantes como estas: ¿Cómo puede lograrse una mejor relación de la educación con la realidad de la sociedad a la que debe servir? ¿Cómo preparar mejor al individuo para enfrentar las dificultades propias de la sociedad en la que ha de desenvolverse? ¿Qué papel corresponde a la universidad en la actual época de cambios como centro transformador y de educación permanente?

Las interrogantes esbozadas deben reflexionarse como un todo orgánico en forma sincrónica, con valoraciones diferentes, en uno u otro proceso, con el enfoque holístico al que se aspira en el análisis de tan complejo objeto.

En la actualidad la Universidad ocupa planos prioritarios; por su capacidad, al decir de Hurrutiner (2008), ⁽²⁹⁾ para dar respuesta a las demandas del presente siglo, por lo que puede aportar a la economía, la producción y los servicios de la sociedad y por su contribución al acervo y desarrollo cultural.

Para el análisis se toma en cuenta el concepto de Cruz, A. (1990), citado por Hernández (s/a) ⁽³⁰⁾, sobre Educación Superior, quien afirma que “es un ¹⁵ sistema complejo de producción de bienes y servicios específicos cuyo propósito y razón de ser es el de satisfacer la demanda de bienes y servicios educativos en una región determinada”.

La práctica histórica universitaria ha podido identificar cuatro procesos: el

(29) Hurrutiner. Universidad Cubana, el modelo de formación. Libro digitalizado. Cap.1, p.2

(30) Hernández Díaz, A. (s/a) Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. CEPES-UH. Cuba. Artículo impreso

docente, el investigativo, el de extensión y el laboral. Según Álvarez y Fuente (1997), ⁽³¹⁾explican que el primero de los procesos forma a los profesionales; que garantizan la conformación de la cultura, o sea, la docencia existe para formar profesionales capaces de resolver los problemas sociales, el proceso investigativo posibilita el desarrollo de la cultura y, al referirse a la extensión, exponen que está íntimamente interrelacionado con los dos procesos antes señalados, pues la extensión promueve cultura hacia la sociedad o desde esta hacia la universidad. Todos estos procesos responden al componente laboral que se desarrolla en la dinámica universitaria a través de diferentes pasos de administración en que intervienen como sujetos, estudiantes, profesores, personal administrativo, investigadores y autoridades en una compleja red de relaciones sociales, en vínculo permanente con la comunidad y con el medio social.

El Programa de Extensión Universitaria, ⁽³²⁾ señala que las universidades están convocadas a asumir la responsabilidad de mantener y desarrollar la cultura mediante el extensionismo, proceso llamado a cumplir un rol importante por la posibilidad de lograr una verdadera sintonía entre la universidad, sus integrantes y las comunidades de su entorno para preservar la cultura precedente y desarrollarla. De esta manera, se potencian los niveles de autogestión comunitaria y la atención y apoyo desde la Universidad mediante

la extensión, resulta más efectiva en el desarrollo de las potencialidades sociales y culturales que mejoran la salud comunitaria. Se presenta como una necesidad de las condiciones actuales el accionar de las universidades fuera del recinto universitario. Apreciado desde diversas aristas puede

(31) Álvarez de Zayas, C y H. Fuentes. (1997). El modelo Universidad. Material impreso de 13 páginas

(32) Programa Nacional de Desarrollo de Extensión Universitaria. (2004) La Habana, p. 21. (Digitalizado. 45 páginas. Consultado en febrero del 201

entenderse como la obligación de los altos centros de estudios a desarrollar investigaciones en el campo de la economía, la salud y el medio ambiente.

La labor extensionista en la universidad cobra especial trascendencia, por las ilimitadas potencialidades que posee en cuanto a recursos humanos especializados e información y por la importancia que tiene para cualquier país del mundo en los momentos actuales “mantener su independencia en condiciones de interdependencia” que el enfoque globalizador contemporáneo le impone (Álvarez y Fuentes 2009).⁽³³⁾

Si preservar y desarrollar la cultura es el objetivo esencial de un país soberano, la Universidad está llamada a ejercer un papel protagónico en la sociedad, para que el conjunto de ideas y el patrimonio de esa sociedad se desarrollen.

Tanto en la formación de profesionales “a través de los cuales se resuelven los problemas que se presentan en la actividad humana para satisfacer sus necesidades”, (Álvarez de Zayas, 1997),⁽³⁴⁾ como en la investigación científica, lo que la hace pertinente, la Universidad posee su esencia mediante la cual realiza su actividad extensionista y comunitaria vinculada al medio social. En tal sentido ha de tener en cuenta, como plantea Addine (2004),⁽³⁵⁾ que “La realidad como praxis solo se transforma cuando hace que las personas participen de ella.”

La labor extensionista vincula a los profesionales altamente especializados ya los estudiantes, a través del componente laboral e investigativo, en la búsqueda y solución de problemas sociales (comunitarios), lo que permite valorar su impacto. Por lo que el proceso de extensión es esencial en la formación del profesional tanto en lo laboral como en lo científico.¹⁷

(33) Álvarez de Zayas, C y Fuentes, (2009) Comunicación personal. (Digitalizada) Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.

(34) Álvarez de Zayas, C. (1997) El modelo Universidad. Material impreso. La Habana,

(35) Addine, F. Didáctica, teoría y práctica. 37. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, pp. 4

En la conferencia inaugural del evento internacional “Universidad 2010”, ⁽³⁶⁾ el entonces Ministro de Educación Superior, Díaz-Canel, refiriéndose al modelo de universidad que propugna Cuba, expresó: “Que sea un centro para la preservación, promoción, creación y difusión de la cultura en su acepción más amplia. Que forme hombres y mujeres de pensamiento, preparados para construir y defender su futuro socialista, con una cultura general integral, capaces de disfrutar como dijera Martí de “toda la obra humana que les ha precedido” y apreciar, disfrutar y multiplicar la obra humana de su tiempo”.

En estas palabras se confirma la necesidad, de expandir la universidad fuera de sus muros, donde lo que se cultive desde dentro sirva de fórmula para enriquecer la cultura de la sociedad (comprendida en este caso como comunidad) desde la integralidad de los hombres y mujeres formados en ella para que multipliquen la obra de la Educación Superior.

Como se conoce la educación en Cuba, en general y especialmente la universitaria, no es elitista. Diversos estudios realizados, entre ellos los de González, M. (2002), ⁽³⁷⁾ han demostrado que los procesos universitarios tienen como propósito promover cultura en la comunidad, tanto en el recinto universitario como fuera de este. Por ello la extensión universitaria ha de verse como un proceso donde el trabajo se realice de manera eficiente y permita la solución del problema comunitario a resolver, lo que implica promover, organizar y evaluar.

Las universidades están llamadas igualmente, a favorecer el desarrollo del contexto social desde la Extensión Universitaria^{18a} a lo cual se han referido

(36) Díaz-Canel, M., Conferencia: La Universidad por un mundo mejor, en: Universidad 2010. VII Congreso Internacional de Educación Superior. 8 de feb. La Habana, 2010

(37) González, M. (2002), Un modelo de Extensión Universitaria para la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Dr. en C. de la Educación. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. CECES. Pinar del Río

analistas del tema, entre ellos: Horrutiner (2008), ⁽³⁸⁾ Álvarez de Zayas (1992), ⁽³⁹⁾ González y Machado (2011), ⁽⁴⁰⁾ entre otros, quienes lo abordan desde una visión socio pedagógica o desde la visión histórica y cultural para resaltar el papel que esta debe jugar, como exponen Menéndez y Yanes (2013), ⁽⁴¹⁾ Cedeño y Machado (2012) ⁽⁴²⁾ o desde lo socio-comunitario relacionado con la salud y la calidad de vida, planteado en los análisis por Ramos Feedde, Y. y E. Abreu, (2010) ⁽⁴³⁾, Machado, F. y Calá E. (2014), ⁽⁴⁴⁾ los cuales valoran cómo la Universidad, con sus saberes y potencialidades, puede favorecer la calidad de vida, la salud comunitaria y su sostenibilidad a través de la extensión universitaria.

La Universidad de Ciencias Médicas, como formadora de profesionales de la¹⁹salud, cuya misión esencial se sustenta en formar hombres y mujeres capaces comunidades sanas, centra sus esfuerzos en prepararlos con alto sentido de la ética, con valores que descansen en un profundo humanismo basado en sólidos principios donde la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación caractericen el accionar hacia su entorno, propósito que se logra con el esfuerzo de profesores con alto grado de preparación y experiencia.

En la UCM, existe un claustro comprometido, experimentado y creativo, integrado en su mayoría, por adultos medianos, quienes se enriquecen en la

(38) Horrutiner (2008), Universidad Cubana, el modelo de formación. Digitalizado), Capítulo 1, hoja 2

(39) Álvarez de Zayas (1992), La Escuela en la Vida. Colección Educación y desarrollo. Ed. Félix Varela La Habana. Cuba, 1992

(40) González Peña, M. V. y M. T. Machado Durán (2011) Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria. Antecedentes imprescindibles para la reconstrucción. Rev. Humanidades Médicas. (Internet) 2011 (Citado el 14 de julio del 2013). 11 (3), (Aprox. 18 páginas), Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11h3/hmc07311pdf>

(41) Menéndez Pérez, M., B.R. Pérez y P. Yanes Ruiz (2013). Historia y Proyección de la Extensión Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Rev., Edumecentro. (Internet) 2013. (Citado el 2 de mayo del 2013 5 2. (Aproximadamente 10 páginas). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php-edumc/article/view/241/478>

(42) Cedeño Ferrín, J., E.F., Machado Ramírez. Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y desarrollo social. Humanidades Médicas. (Internet). (Citado 3 de febrero del 2013. 12 (3). (Aprox. 19 págs. Disponible en: http://scielo.php?script=sci_arttext&-S1727-81202012000300002&nrm-iso

(43) Ramos Feedde, Y. y E. Abreu, (2010) (46), La extensión universitaria en el centro universitario. Realidades y retos. Cuaderno de Educación y desarrollo. (Internet) 2010. (Citado el 10 de julio del 2013). 22 (22). (Aprox. 10 páginas). Disponible en: http://www.eumed.net/rev/ced/22/rart/htm_vol.22

(44) Machado, F. y E. Calá (2014) Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en Ciencias Médicas. Rev. Edumecentro. Año 2014. Vol. 6 (2) 18

labor comunitaria. Con estas fortalezas la Universidad de Ciencias Médicas interactúa en la comunidad y para la comunidad, con una visión desarrolladora.

El objetivo de la Extensión Universitaria está dirigido a tributar al desarrollo cultural de la sociedad. Desde la extensión se trabaja en potenciar el diálogo para profundizar y nutrirse de los saberes comunitarios y de todos sus miembros, de forma integradora, a fin de contribuir a elevar su calidad de vida y a enriquecer y fundamentar la cultura preservada por la universidad.

La Extensión Universitaria se consolida en la medida en que su alcance público sea mayor, tenga una presencia válida en la sociedad entre los diferentes actores sociales y donde la relación dialógica legitime su pertinencia. Por ello es importante que la UCM trabaje por insertarse en la comunidad desde la extensión con una visión totalizadora, implicando a todos sus profesionales, desde lo académico y lo socio-educativo, de manera de enseñar a asumir el concepto de salud desde la responsabilidad individual hacia la salud, así como al aspecto subjetivo de esta.

La extensión universitaria de la UCM de Villa Clara posee potencialidades para responder a las necesidades socioculturales y económicas de la comunidad a la que pertenece mediante el vínculo que establece con el resto de las instituciones locales y demás representaciones sociales comunitarias. Posee variada y funcional actividad científica-cultural lo que le permite ampliar su labor extensionista.

Dentro de las fortalezas importantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, están los programas y proyectos investigativos generados en función de la formación sociohumanista de sus estudiantes, logro que asumido desde la extensión universitaria se orienta hacia la labor educativa que promueve y eleva la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, promueve, además, la participación y

cooperación desde la universidad hacia la comunidad y viceversa, posibilidad significativa dirigida hacia la integración de estudiantes y profesores en las tareas investigativas de la comunidad.

Toda esta actividad, promueve el desarrollo comunitario que impacta favorablemente en profesores y estudiantes implicados en el proceso investigativo.

La Universidad y su entorno comunitario

La comunidad, por ser el escenario social al que está integrada la universidad, constituye un indicador de interés como espacio en el que estudiantes y profesionales podrán actuar, para lograr reducir, (dialécticamente), los conflictos y contribuir a corregir, estimular y ajustar la acción modificadora a la realidad concreta e históricamente determinada (Cedeño y Machado 2013) ⁽⁴⁵⁾

Las diferentes especialidades de la UCM, estrechamente vinculadas en función de la acción transformadora de la universidad, generan desarrollo social, por eso favorece la solución de problemas de su entorno desde la dimensión en que la extensión universitaria ejerce, como responsabilidad social, en estrecho vínculo con la enseñanza y la investigación. Es por esta razón que para Cedeño y Machado (2013), ⁽⁴⁶⁾ ella puede llegar a ampliar poderosamente los modelos y orientaciones del desarrollo económico e ²⁰ industrial, social y cultural de las regiones donde está insertada.

En el caso de la comunidad resulta indispensable reconocer un paradigma que soporte el uso del término. Compartimos el criterio de algunos especialistas del tema cuando plantean que el ejercicio del trabajo comunitario, para que sea efectivo, ha de asumirse desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario, dentro de un paradigma cualitativo emancipador,

(45) Cedeño y Machado (Internet). 2013 (Citado el 3 de enero de 2017) 12 (3) (aprox. 10 páginas)- Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002&nrm=iso

(46) Ibidem

con estudios que trasciendan el enfoque positivista propio del asistencial cotidianamente aplicado en la asistencia médica.

El término comunidad se emplea habitualmente, por lo general se recurre a él para denominar disímiles situaciones, relacionadas con espacios, grupos, nacionalidades, entre otras, algunas de ellas conocidas y comprensibles comúnmente por personas que hayan cursado nueve grados. Sin embargo, la expresión comunidad como concepto ha de ser comprendida en la sencilla y variada complejidad que encierra.

Aunque estudiosos e investigadores lo han tratado y continúan haciéndolo, no todos lo asumen desde la misma perspectiva. Como se infiere, sobre comunidad existen diferentes conceptualizaciones. Los autores de este tema lo examinan desde el paradigma cualitativo, emancipador, propiciatorio del autodesarrollo comunitario, por lo que se asume el concepto de comunidad como un “grupo social que comparte un espacio²¹ donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la proyección gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.” Alonso, et al (2004) ⁽⁴⁷⁾.

Es importante en ese concepto, como bien destacan sus autores, el hombre y sus vínculos participando y cooperando sistemática y conscientemente en su propia transformación y en la de su realidad, sintiéndose capaz de reconocer sus propias contradicciones para transformarlas y posibilitar el autodesarrollo. Este estudio establece la premisa de que todo grupo social no puede ser considerado una comunidad en el sentido pleno, si no cumple con todas estas características, aunque posea algunas de las expresiones concretas de los elementos considerados en la definición. Igualmente sitúan al grupo como actor dinámico y participativo en el lugar donde esté ubicado,

(47). Alonso Freire., et al (2004) El autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. CEC. Univ. Central “Marta Abreu” de Las Villas. Ed. Feijoo. Santa Clara. Villa Clara, pp.28. (Libro digitalizado).

lo que lo cualifica y lo hace partícipe de su autodesarrollo.

El concepto citado sobre comunidad en este trabajo se prefiere al de otros autores, porque potencia el autodesarrollo y permite la flexibilidad de acuerdo a la comunidad de que se trate, lo cual no se aprecia en otros conceptos estudiados y motiva el interés de asumirlo en investigaciones que se enfoquen desde la Universidad de Ciencias Médicas a fin de fomentar la salud comunitaria. Además, esclarece que un grupo puede constituir una comunidad siempre que la participación y cooperación de sus miembros, posibilite la elección consciente de proyectos de transformación.

Desde nuestro punto de vista se considera el espacio importante, porque es en él donde en el sistema social cubano, se organiza el Consejo Popular de ²²Gobierno y donde se concretan las condiciones de vida de los sujetos que son los que propician que esa interacción funcione.

La forma concebida sobre el trabajo comunitario en el concepto de interés parte del autodesarrollo, lo que posibilita al sujeto descubrir sus potencialidades a partir de la concientización de las necesidades y problemas sociales compartidos. Si ese sujeto logra motivación real, detecta y concientiza sus necesidades y problemas sociales e individuales de manera sostenida, contribuye a su autodesarrollo y al de la salud de su comunidad. Sobre ese

aspecto Alonso et al. (2004), ⁽⁴⁸⁾ expresa que esto supone conciencia crítica como premisa de disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad, de modificación de esa realidad como acto creativo, de autogestión y sostenibilidad, concibiendo de modo integral el avance inmediato como prueba del futuro de los procesos sociales comunitarios.

(48). Alonso Freire., et al (2004:) El autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. CEC. Univ. Central "Marta Abreu" de Las Villas. Ed. Feijoo. Santa Clara. Villa Clara, pp.31 (Libro digitalizado).

El trabajo comunitario, según Alonso et al. (2004), ⁽⁴⁹⁾ ...“tiende a trabajar en la transformación del bregar cotidiano de las comunidades, desde un habitual enajenado y enajenante, a una cotidianidad plena que abra espacios para el desarrollo humano, lo cual quiere decir: espacios y condiciones para expresarse y desarrollarse, espacios para el diálogo sobre la propia cotidianidad y todos sus mecanismos de enajenación y espacios que revaloricen la iniciativa personal y comunitaria y la creatividad popular”. En otro momento añaden: “...en esos contextos de intersubjetividad viva, tienen que funcionar y expresarse, los valores asociados al Proyecto Social Cubano, a fin de propiciar el pleno desarrollo de la personalidad humana mediante una actitud creadora transformadora, con opinión propia, sentido de pertenencia, compromiso social y personal, responsabilidad y participación social efectiva”

Es indispensable tener presente, la extensión universitaria, como vínculo entre la universidad y la comunidad y el autodesarrollo en el trabajo comunitario,

esto posibilita al individuo adulto mediano, desarrollar sus potencialidades a partir de la concientización de las necesidades y problemas sociales compartidos. Pero para que este adulto logre motivación real, detecte y concientice sus necesidades y problemas sociales e individuales, se involucre y coopere, de manera sostenida, es importante que se arme de los instrumentos necesarios que brinde la Universidad para, con la influencia de estos pueda, desde su participación en el grupo, contribuir a su autodesarrollo y a su bienestar subjetivo a cuyo quehacer estará dirigido

1.3. El bienestar subjetivo como una dimensión de la calidad de vida.²³

La Sociología, como ciencia que se ocupa de interpretar el mundo desde sus

(49) Alonso Freire., et al (2004:) El autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. CEC. Univ. Central "Marta Abreu" de Las Villas. Ed. Feijoo. Santa Clara. Villa Clara, pp.31 (Libro digitalizado).

causas sociales aún no ofrece estudios para analizar el bienestar subjetivo como construcción social, los temas más bien se han concentrado en el bienestar social y los beneficios aportados por este concepto al individuo.

Las investigaciones realizadas al respecto por diferentes expertos y teóricos sobre estos contenidos, apenas alcanzan los cincuenta años y se concentran en el área de la Psicología. Esta afirmación se sustenta en las investigaciones realizadas por diferentes autores, entre ellos, Diener, Suh, Lucas y Smith (1999), ⁽⁵⁰⁾Díaz y Sánchez, (2002), ⁽⁵¹⁾²⁴Díaz, D. y A. Blanco (2005), ⁽⁵²⁾ Casullo y Castro-Solano (2000), ⁽⁵³⁾ Torroella, G. (2003)⁽⁵⁴⁾, Vielma y Alonso, (2012) ⁽⁵⁵⁾²⁵por solo citar algunos.

Desde el punto de vista sociológico la subjetividad se refiere al ámbito de acción y representación de los sujetos, siempre condicionados a circunstancias históricas, políticas, económicas, culturales, medioambientales, en tanto que las investigaciones psicológicas se centran en el individuo, por eso entre ambas ciencias, mucho más que en otras existe una relación tan estrecha.

Vigotsky, que ubica al individuo en su medio comprende la construcción de la subjetividad como un proceso holístico y complejo, ese sujeto se desarrolla permanentemente en una sociedad y en un sistema social determinado, de forma invariable y continua. Este proceso reconfigura su subjetividad a lo largo de su vida social irrepetible, y conserva su identidad gracias a su constitución subjetiva, devenida en personalidad a lo largo de su vida.

(50) Diener, E., E. M. Suh, R.E., Lucas y H.L., (199) Smith: Subjective well-Being: Three Decades of progress. *Psychological Bulletin*. Vol. 125. (2). 276-302

(51) Díaz y Sánchez, (2002), (54) Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebidas en diferentes áreas vitales. *Psicothema* Vol. 14 (1), 100-105

(52) Díaz, D. y A. Blanco (2005), (55) El bienestar social, su concepto y medición. *Psicothema*. Vol.17 No. 004;

(53) Casullo, M.M. y A. Castro Solano (2000). Evaluación del bienestar psicológico. *Revista de Psicología XVIII* (2). 37-68;

(54) Torroella, G. (2003) El bienestar subjetivo hacia una psicología positiva. Vol. XII No. 1: 83-96;

(55) Vielma y Alonso (2012) El concepto del flujo en la conciencia, de acuerdo a la teoría de la experiencia óptima. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Anuario de doctorado en Educación. Pensar la educación. pp 89-98

Desde ese punto de vista se considera que, durante todo el desarrollo del individuo, lo social y lo subjetivo actúan como momentos que permanentemente se interpenetran cambiando su propia constitución cualitativa a lo largo del proceso, el cual se define en la unidad contradictoria de ambos y en la expresión intencional del sujeto. Estos fundamentos permiten afirmar que la subjetividad humana se construye a partir de las condiciones sociales y de la individualidad del sujeto en su invariable intercambio con el grupo y con toda la sociedad, lo que se manifiesta en la forma de actuar y de expresar sus pensamientos y sentimientos. Por tanto, lo sociológico, las condiciones del medio social en general, así como la individualidad, constituyen una unidad en el desarrollo pleno del adulto mediano en el que se centra esta investigación.

Se confirma en los estudios sobre personalidad del desarrollo que en ella se produce de manera continuada, por esa razón una personalidad que se desarrolla, sería capaz de asumir estilos de afrontamiento como mecanismos de autorregulación a través de todas las etapas de la vida y si, se interactuara desde lo social, aplicando la ciencia y la tecnología pudiera cambiarse el curso de esa personalidad, en función del logro de un bienestar subjetivo alcanzado desde lo comunitario todo lo cual incidiría a su vez, en el bienestar individual y colectivo.

El bienestar subjetivo beneficia al individuo y a grupos de individuos. La personalidad es un elemento importante en ello. Es válido aclarar algunos elementos relativos a este tema.

Erikson (1989), ⁽⁵⁷⁾ considera que el desarrollo de la personalidad se realiza ²⁶ de modo continuo a través de todas las etapas de la vida, punto de vista asumido por diversos autores, con los que se coincide en el presente trabajo.

(57) Erikson, E. (1989) "Estudios del desarrollo psicosocial", citado por Toltij, A. en "El hombre y la edad" Ed. Progreso Moscú

Estudios realizados sobre el tema de la personalidad en Cuba parten de la unidad de lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y lo actitudinal planteado por Vigotsky, S. L (1984) ⁽⁵⁸⁾ en su obra. Según el Enfoque Histórico Cultural, la personalidad del hombre es un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales y de las condiciones histórico sociales de vida lo cual posibilita la regulación de su actividad en el sistema de relaciones sociales en que se desarrolla su existencia, ella es la creadora de sí misma, de su imagen del mundo y de la ²⁷cultura o vida social que la engendra o reproduce.

El trabajo comunitario que parte de la idea del desarrollo humano, donde la educación ocupa un lugar protagónico, ha de tener en cuenta estos elementos psicológicos para el desenvolvimiento más efectivo de su labor social.

La población disfrutará de mejor y mayor bienestar subjetivo en la medida en que su nivel de instrucción y cultura estén más desarrollados, o sea mientras mejor preparado esté para el logro de un desarrollo humano más pleno. Al diferenciar la edad cronológica de la edad como período de desarrollo,

Toltij (1989) ⁽⁵⁹⁾ señalaba: “Si bien la edad cronológica se mide por la cantidad de años que el hombre ha vivido desde su nacimiento, los cambios evolutivos de la persona no pueden ser directamente proporcionales al número de años vividos por ella. Entre ambas, existen relaciones complejas y mediatizadas”. Lo que conduce a acudir a la categoría Situación Social del Desarrollo, clave en la teoría psicológica histórico-cultural.

Los teóricos consultados plantean que la situación social del desarrollo es una relación distintiva, única, especial e irrepetible entre el sujeto y su entorno que determina las líneas de desarrollo, así como la forma y trayectoria y permite adquirir nuevas propiedades de la personalidad. Esta

(58) Vigotsky, L. S. El problema de la edad” en: Problemas de la Psicología Infantil. Capítulo V. Editorial Pedagógica. M

(59) Toltij, A. (1989). El hombre y la Edad. Moscú. Ed. Progreso

visión considera la realidad social como la primera fuente de desarrollo, pues hace posible la transformación de lo social en individual y devela la dinámica de desarrollo de la edad correspondiente.

Es importante tener en cuenta los sistemas de actividad y comunicación del sujeto activo, en constante interrelación con su entorno, y la influencia que estos ejercen sobre su subjetividad. De aquí la importancia de comprender las características y peculiaridades de la comunidad con la que ha de interactuar la Universidad en las investigaciones socioeducativas, de salud u otras que emprenda desde la extensión universitaria.

La situación social del desarrollo no se refiere a la situación social objetiva en la que vive y crece el sujeto, sino a aquellos elementos de esa situación con los que se relaciona de forma peculiar y única, aquellos que constituyen los contenidos de las vivencias, consideradas unidades de análisis de la situación social de desarrollo. En ellas se establece un vínculo unitario entre lo afectivo y lo cognitivo, lo externo y lo interno.

El diagnóstico del nivel de desarrollo potencial del sujeto hace posible dirigir la estimulación de ese potencial. En esta dirección la Universidad, como institución socializadora, legítimamente responsabilizada con la trasmisión de los productos relevantes de la cultura, desempeña un rol fundamental. Sus objetivos se definen a partir de lo que la cultura determina como valioso y relevante para ser aprendido por la sociedad. La Universidad ha de proporcionar los instrumentos y conocimientos necesarios para que, a partir de su apropiación, el profesional formado en ella, transforme la realidad de su entorno, su comunidad y se transforme a sí mismo.

Vigotsky, S.L. (1988) ⁽⁶⁰⁾, destaca la importancia del aprendizaje de los contenidos, enfatizando en aquellos conocimientos y habilidades ²⁸

(60) Vigotsky, S.L. (1988) Interacción entre enseñanza y desarrollo, en Selección de lecturas de Psicología, Pedagogía y de las edades. T. III. Ed. Univ. De La Habana

específicos socialmente exigidos. En este sentido, de acuerdo a su concepción: la educación conduce al desarrollo.

Una de las tesis de partida del Enfoque Histórico Cultural que se ajusta a este análisis, por cuanto tiene que ver con las potencialidades del individuo y de su comunidad para transformarse, es la evaluación dinámica, la cual se realiza en situación interactiva, en la que se manifiestan las competencias de los sujetos para solucionar tareas con una menor o mayor ayuda.

Entre las ideas relevantes de Vigotsky, S. L. (1988) ⁽⁶¹⁾ a tener en cuenta está la mediación, concebida como la relación entre el sujeto y el objeto como ²⁹

La anterior observación lo lleva a delimitar dos formas de mediación: la influencia del contexto sociohistórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, entre otros) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos). Resalta el papel de los instrumentos en el ³⁰ desarrollo del individuo porque regulan las relaciones con los objetos y con las demás personas. Destaca el lenguaje como fundamental, porque permite la comunicación social, la comprensión de la realidad, la influencia en los otros y especialmente en el propio sujeto, a través de su internalización.

Tienen igualmente especial importancia para el trabajo comunitario las valoraciones relacionadas con la internalización, nombrada así por el propio autor, porque lo concibe como una actividad reconstructiva que se inicia externamente y se convierte en interna. La utilización posterior de lo internalizado ya transformado subjetivamente, se manifiesta en un proceso de externalización que conduce a la transformación de los procesos culturales. Esto enfatiza en la interacción dialéctica ejercida entre lo social y lo individual donde el sujeto como ente activo, se erige como constructor y

(61) Vigotsky, S.L. (1988) Interacción entre enseñanza y desarrollo, en Selección de lecturas de Psicología, Pedagogía y de las edades. T. III. Ed. Univ. De La Habana

transformador de su realidad y de sí mismo, no como simple receptor-reproductor.

En la literatura revisada se observan definiciones diferentes entre lo que es el bienestar, y lo que lo determina y condiciona, así como sus áreas de manifestación o consecuencias. El impacto de la educación en el bienestar y de la cultura en general es asumido por la Psicología Positiva, impulsada por el profesor Seligman, M. E. P. (1991) ⁽⁶²⁾, con el objetivo de investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que estas tienen en la vida de las personas y en las sociedades en que viven. En el nivel individual, indaga en rasgos tales como la capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. En el nivel social explora las virtudes ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser mejores ciudadanos: la responsabilidad, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y la conducta ética, indicadores que, desde una visión ³¹ interdisciplinaria, a la hora de trabajar el bienestar subjetivo de la comunidad serían de gran utilidad.

El concepto de bienestar posee relevancia especial en las áreas de la salud, el bienestar social, la felicidad, las relaciones interpersonales, y las relaciones de los seres humanos con el ambiente físico y social. Dentro de las ciencias ³² de la salud se emplea el término bienestar desde mediados del pasado siglo, época en la cual el paradigma biologicista en las Ciencias Médicas comenzó a ceder el paso a una concepción psico-social en el estudio del proceso salud-enfermedad.

La clara relación entre los factores psicológicos y el desarrollo y curso de las enfermedades, ha dirigido la atención de numerosos investigadores dentro

(62) Seligman, M.E.P. (1991) Optimismo aprendido

de las Ciencias Médicas al evaluar dichos factores en diferentes grupos de enfermos, principalmente crónicos, entre ellos Núñez de Villavicencio (2001) citado por Cárdenas (2011),⁽⁶³⁾ quien precisa que la categoría bienestar psicológico, se reporta frecuentemente con niveles altos asociados con una mejor evolución de la propia enfermedad, así como con una percepción positiva del estado de salud general y una opinión más favorable del paciente sobre su evolución y rehabilitación.

Muchos estudios sobre bienestar han sido realizados en personas enfermas, debido al hecho de que el enfoque en el estudio del bienestar ha sido, hasta hace un par de décadas, más de tipo médico-curativo que de promoción.³³

El auge actual de la exploración del Bienestar Subjetivo, refleja una tendencia enfocada a una nueva dimensión que valora aspectos hasta ahora considerados poco interesantes –cultural e intelectualmente–: se ha partido de la base de que el bienestar es una condición dada para el hombre. Por esta misma razón, fue necesario definirlo como un concepto científicamente válido. Los antecedentes teóricos del concepto bienestar subjetivo se localizan en Warner Wilson (1967).⁽⁶⁴⁾

El análisis realizado conduce a considerar dos de los principios de Vigotsky (1987),⁽⁶⁵⁾ relacionados con el de la interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico y otro con el de la naturaleza histórico-social de la psiquis. En este sentido el carácter activo del sujeto puede conformar un estilo de vida creativo, elemento que posibilita la elevación del nivel de su calidad de vida.

Las percepciones sobre calidad de vida son multifacéticas y únicas para cada individuo y están determinadas por el medio ambiente y la sociedad en

(63) Cárdenas Oliva, D. (2011). Caracterización del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Tesis para la opción del grado

(64) Warner Wilson (1967) Correlates of avowed happiness. Psychological Bulblen. 67, 294-306académico de Máster. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. V.C.

(65) Vigotsky, S.L. (1987) Interacción entre enseñanza y desarrollo, en Selección de lecturas de Psicología, Pedagogía y de las edades. T. III. Ed. Univ. De La Habana

la que se desarrolla. El estudio del concepto calidad de vida continúa teniendo dificultades a la hora de evaluar sujetos, capas, grupos o sectores sociales de la sociedad, pues si no existe una intencionalidad educativa en la que esté involucrado el concepto en todas sus dimensiones, incluida la voluntad política, prevalecería en ella un marcado interés hacia lo material, lo cual afectaría lo subjetivo y la armonía que entre el cuerpo y la mente debe existir.

La calidad de vida en su devenir histórico ha trascendido desde su evaluación, inicialmente económica y posteriormente social con marcado énfasis en la salud, hacia una valoración multidimensional en la que el ser humano, como ser social es el protagonista en la compleja diversidad de disímiles factores ³⁴ donde desarrolla su existencia.

El concepto comienza a definirse desde los 70 e inicio de los 80, con el perfeccionamiento de los indicadores sociales, como una significación integradora, lo cual posibilita los instrumentos que permitirán evaluar los componentes objetivos y hacer referencias a las condiciones subjetivas.

Según Carvajal (2000), ⁽⁶⁶⁾ el concepto de calidad de vida entró en diferentes esferas de la sociedad a partir de su seguimiento y difusión por la economía política, la filosofía y la sociología burguesa contemporánea. Si bien desde la visión económica burguesa se concibió a finales de los 40 del siglo XX, como el logro de un estatus social determinado por la posesión de bienes materiales y estabilidad económica, se constató que no siempre poseer riquezas o condiciones de vida favorables es equivalente a bienestar o satisfacción individual.

Según Fernández (2005), ⁽⁶⁷⁾ la calidad de vida como concepto globaliza factores personales y socioambientales para alcanzar una satisfacción de

(66) Carvajal, C. et al. (2000). Educación para la salud y la escuela. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana

(67) Fernández Ballesteros, R. (2005). "Vivir con vitalidad". Ediciones Pirámides. Madrid

necesidades que origine calidad de vida y por consiguiente desarrollo. De ahí la importancia de considerar la salud del hombre en su relación salud-enfermedad.

Ochoa (1997), como se cita en Ardila (2003),⁽⁶⁸⁾ así como Neri (2002),⁽⁶⁹⁾ Díaz (2001),⁽⁷⁰⁾ Victoria et al (2003),⁽⁷¹⁾ Inga y Vara (2006)⁽⁷²⁾, contemplan el logro de una buena supervivencia mediante la evaluación de indicadores³⁵ que tengan en cuenta lo objetivo y lo subjetivo a partir de factores que tributen a una realidad de vida aceptable en lo que está implicada la salud humana. Desde finales de los 90 el auge relacionado con el mejoramiento de la calidad de vida fue visto como una meta a alcanzar en las sociedades de consumo. Algunos autores, entre ellos Celia y Fulseky (1990), citados por Ardilla (2003)⁽⁷³⁾ sostienen sus valoraciones sobre la calidad de vida en términos del diario e incluyen: oportunidad universal, objetivos compartidos, responsabilidad social, indulgencia personal, tener acceso a mejores oportunidades de vida, comunicaciones efectivas, dar y recibir, devoción y sacrificio; indicadores que, a nuestro juicio, ofrecen una visión mediatizada por el contexto. Si bien los aspectos subjetivos se sustentan sobre bases económicas, los beneficios sociales deberían ofrecer beneficios a las mayorías (comunidades) con la seguridad que los individuos necesiten. No obstante, en todos los casos se contemplan dos dimensiones esenciales una unidad dialéctica. La primera concentra variables objetivas externas al sujeto y contemplan indicadores relacionados con la salud, la educación, la economía, recursos como el agua, aire, vivienda segura además de un

(68) Ardila, R. (2003). Calidad de vida, una definición integradora. *Rev. Latinoamericana de Psicología*, vol. 35. No. 002 pp. 161-164.

(69) Neri, A. L. (2002) Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva para América Latina. *Rev. Latinoamericana de Psicología*. P (34) No. 1. Pp 55 y 74.

(70) Díaz, G. (2001). El bienestar subjetivo, realidad y perspectiva. Disponible en: <http://www.bos.s/d.curevista/mq/i/vol17601>

(71) Victoria García, C. R. (2003) Salud Psicológica o bienestar subjetivo. *Revista Electrónica Infomed*. Ciudad de La Habana.

(72) Inga y Vara (2006) Factores asociados a la satisfacción de vida de adultos mayores de 60 años en Lima, Perú. Disponible en AristidesVara.com/Investigaciones/Psicologia-satisfacción%20vida/factor3.htm. Consultado en set. del año 2010

(73) *Ibidem*

ambiente no contaminado. En tanto la dimensión subjetiva, por estar intrínsecamente relacionada con el mundo interior del individuo y con lo que este haya logrado asimilar de la sociedad en la que desarrolla su vida, concentra variables internas relacionadas con el sujeto tales como valores, cualidades humanas y lo que es capaz de construir como individuo, sobre el sentido que le dé a su vida. Esta categoría se ha invocado con mucha frecuencia en los estudios acerca del bienestar y la salud. La calidad de vida (Fernández-Mayoralas y Rojo³⁶2005), como se cita en Cárdenas (2011),⁽⁷⁴⁾ es el resultado de la compleja interacción entre factores objetivos y subjetivos; los primeros constituyen las condiciones externas: económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales que facilitan o entorpecen el pleno desarrollo del hombre, de su personalidad. Los segundos están determinados por la valoración que el sujeto hace de su propia vida.

Calidad de vida (objetiva y subjetiva) y salud tienen una doble relación: la salud es una dimensión importante de la calidad de vida y a la vez, un resultado de ella. Cuando un individuo se siente mal (aunque no se le encuentre una enfermedad definida) “se siente enfermo”, infeliz, y eso puede dañar el resto de las dimensiones de la calidad de vida (Yasuko, Romano, García y Félix, 2005), como se cita en Cárdenas (2011)⁽⁷⁵⁾. La calidad de vida está estrechamente vinculada con la construcción que el individuo hace de su bienestar. Seligman y Csikszentmihalyi (2000),⁽⁷⁶⁾ postulan que el gran énfasis de la psicología clásica en la enfermedad la ha hecho descuidar los aspectos positivos, tales como el bienestar, el contento, la satisfacción, la esperanza, el optimismo, el flujo y la felicidad, ignorándose los beneficios que estos representan para las personas.

(74) Cárdenas Oliva, D. (2011) Caracterización de la percepción del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Tesis para la opción del grado académico de Máster. UC “Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara

(75) Ibidem

(76) Seligman, E. P y M. Csikszentmihalyi (2000). Positive Psychology and Introduction American Psychology. January 2000. Vol. 55. No. 1, 5-14

Sobre este tema, los teóricos consultados afirman que la tradición del bienestar subjetivo ha mostrado especial interés en el estudio de los afectos y la satisfacción con la vida mientras el bienestar psicológico lo ha hecho en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, vistas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo. Las primeras ideas relacionadas con el tema se articularon en torno a conceptos como la auto-³⁷actualización (Maslow 1968, como se cita en Ryff 1989), ⁽⁷⁷⁾ el funcionamiento pleno (Rogers 1961) o la madurez (Allport 1961); citados igualmente por Ryff, en el estudio del bienestar, a pesar de su relevancia teórica, no lograron el impacto esperado principalmente por carecer de fiabilidad y validez los procedimientos de medida.

Buscando los puntos de convergencia entre todas estas formulaciones, Ryff (1989), ⁽⁷⁸⁾ sugirió un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal. La auto-aceptación sería, según Keyes et al., (2002) ⁽⁷⁹⁾ uno de los criterios centrales del bienestar al afirmar que las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones, y destaca la importancia de las actitudes positivas hacia uno mismo como una de las características fundamentales del funcionamiento psicológico positivo.

Las investigaciones realizadas en este campo, desde 1997 nos permiten afirmar que la autoaceptación, referida por Ryff y Keyes (1995) ⁽⁸⁰⁾, es una poderosa influencia contenidas en el resto de las dimensiones planteadas en

(77) Ryff, C. (1989) ¿Happiness is everything or is it? Exploration on the meaning of Psychological of Well- Being. *Journal of personality and Social Psychology*, Vol. 57 (6), 1069-1081

(78) *Ibidem*

(79) Keyes, C. L. et al. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of Two traditions. *Journal of personality and Social Psychology*. Vol 82 (6), 1007-1022

(80) Ryff, C. y C. Keyes (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727

este modelo teórico y permite la interrelación con otros.

Diener, E. (2000) ⁽⁸¹⁾· se enfoca en el bienestar subjetivo; Peterson (2000), ⁽⁸²⁾· en el optimismo; Avia y Vázquez, (1999), ⁽⁸³⁾· en el optimismo inteligente; Myers (2000), ⁽⁸⁴⁾ en la felicidad; Csikszentmihalyi (1999), ⁽⁸⁵⁾ en una dimensión³⁸ particular de la felicidad, la experiencia de flujo basada en la meditación, en los ejercicios mentales que el individuo puede realizar como vía para alcanzar salud mental. Sobre la base de resultados obtenidos en la comunidad, los autores consideran todos como válidos, pues ellos fueron constatados mediante la estrategia aplicada y validada, están contenidos en el concepto de calidad de vida, conforman el bienestar subjetivo, la satisfacción, tributan al bienestar social y forman parte de la terminología relacionada con la felicidad. Según Cuadra, L. y R. Florenzano, (2003) ⁽⁸⁶⁾· Actualmente existe cierto consenso entre los teóricos en cuanto a términos relacionados con la felicidad, entre ellos: calidad de vida, bienestar subjetivo, bienestar social, como parte de la terminología relacionada con la felicidad, los cuales dividen en dos las dimensiones:

- 1.- El bienestar tiene una dimensión básica y general que es subjetiva.
- 2.- El bienestar está compuesto por dos facetas básicas: una centrada en los aspectos afectivo-emocionales (referido a los estados de ánimo del sujeto) y otra centrada en los aspectos cognitivos valorativos (referido a la evaluación de satisfacción que hace el sujeto de su propia vida). Ambas facetas se relacionan con la dimensión subjetiva. Aspectos a tener presentes al aplicar escalas de evaluación más adecuadas, así como técnicas encaminadas a organizar talleres y entrenamientos dirigidos a la superación de grupos en la

(81) Diener, E. (2000). Subjective Well-Being: The science of happier-ness and proposal for a national index. *American Psychologist* 55 (1). 34-43

(82) Peterson, C. (2000) The future of optimism. *American Psychologist* 55. 44-55

(83) Avia, M.D y C., Vázquez (1999). *Optimismo inteligente*. Madrid. Alianza Editorial. S.A.

(84) Myers, D.G. (2000) The future of friends, and faith of happy people. *American Psychology*. 55; 56-67

(85) Csikszentmihalyi, M. (1999) *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós

(86) Cuadra, y R. Florenzano (2003). Bienestar subjetivo. Hacia una Psicología Positiva. *Revista Psicología*. Universidad de Chile. Vol. XII. No. 1 pp. 84.

comunidad.

Para (Diener 2000), ⁽⁸⁷⁾ como felicidad comúnmente se denomina al bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten más emociones agradables y pocas desagradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas. Lo central sería, ³⁹ la propia evaluación que la persona hace de su vida. A nuestro juicio el optimismo es un rasgo importante de la personalidad que, por estar socialmente condicionada por el conjunto de relaciones sociales, podría alcanzarse sobre la base de la educación, las características de la individualidad y las regularidades del medio social en el que el sujeto se desarrolla, por ser el individuo y su personalidad educables. Al ser el optimismo un rasgo disposicional que parece mediar entre los eventos externos y su interpretación personal, puede variar en su magnitud.

Peterson (2000) ⁽⁸⁸⁾, Avia y Vázquez (1999) ⁽⁸⁹⁾ consideran que el optimismo involucra componentes cognoscitivos, emocionales y motivadores. Estos componentes dirigen la mirada hacia las personas más optimistas pues suelen ser más perseverantes, exitosas y con mejor salud física. Los optimistas no niegan sus problemas, mantienen esperanzas y crean estrategias de acción y de afrontamiento de la realidad, consideran al optimismo componente de la vida y por lo tanto es posible aprenderlo, propio de la personalidad relativamente estable, cuestión que se enfoca más en el bienestar psicológico.

Sin embargo, algunos autores como Hernández y Valera (2001), ⁽⁹⁰⁾ lo ven como un concepto que engloba el bienestar subjetivo y la satisfacción vital, por eso, incluye las dimensiones afectivas y cognitivas del sujeto. Las

(87) Diener, E. (2000). Subjective Well-Being: The science of happier-ness and proposal for a national index. *American Psychologist* 55 (1). 34-43

(88) Peterson, C. (2000) The future of optimism. *American Psychologist* 55. 44-55

(89) Avia, M.D y C., Vázquez (1999). *Optimismo inteligente*. Madrid. Alianza Editorial. S.A.

(90) Hernández, B y S. Valera (2001) *Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial*. España. Ed.Resma.

personas más felices son menos autorreferentes, hostiles, abusadoras y vulnerables a las enfermedades. También están más dispuestas a perdonar, a ser más generosas, tolerantes, confiables, energéticas, decididas, creativas, cooperadoras y sociales. Reconocen posibles asociaciones entre la felicidad y el bienestar económico, los ingresos personales, las relaciones afectivas ⁴⁰ cercanas y la convicción.

Diener (2000) ⁽⁹¹⁾ encontró que hay cierta tendencia a percibir gente más satisfecha en las naciones más desarrolladas; cuando las personas de las naciones pobres comparan sus estilos de vida con los de las naciones más ricas, pueden darse cuenta más de su pobreza relativa. Diener, E; Diener, M y Diener, C (1995) ⁽⁹²⁾ encontraron que la riqueza tiende a confundirse con otras variables relacionadas, tales como los derechos humanos, la alfabetización y el número de años que se vive en democracia. Al preguntarse si la gente es más feliz a medida que aumenta sus ingresos, la evidencia mostró que la relación es tenue, aunque muchos se aferran a la idea de que, a mayores ingresos mayor felicidad.

Las valoraciones sustentadas por Diener, desde una posición psicosocial parecen estar centradas en sociedades competitivas, de mercado, donde la mentalidad individualista marca la tendencia o no hacia el éxito del sujeto, o sea todo depende de lo que tú como individuo seas capaz de alcanzar o llegar a ser, independientemente del contexto histórico social en el que te desenvuelvas.

La causa de la felicidad ha tenido respuestas fluctuantes, desde un materialismo extremo que la busca en las condiciones externas, hasta las respuestas espirituales que plantean que es el resultado de una actitud mental, aunque la posición espiritualista parece producir resultados muy

(91) Diener, E. (2000). Subjective Well-Being: The science of happier-ness and proposal for a national index. *American Psychologist*.55 (1). 34-43

(92) Diener, E, Diener, M, y Diener, C (1995). Factor Predicting the subjective, well-being of nations *Journal of Personality and Social Psychology*. 69; 653-663

sólidos.

Desde su concepción teórica, Csikszentmihalyi (1999) ⁽⁹³⁾ explora otra dimensión de la felicidad: la experiencia de flujo, definida como el «estado de involucrimiento total en una actividad que requiere la concentración completa» o “el estado en el cual las personas se hallan tan involucradas en la actividad que nada más parece importarles; la experiencia, por sí misma, es tan placentera que las personas la realizarán incluso aunque tengan un gran costo, por el puro motivo de hacerla”.

La alternativa espiritual puede ser entendida como psicológica si se parte de la premisa que la felicidad es un estado mental que las personas pueden llegar a controlar cognoscitivamente: la felicidad podría enfocarse así, según Csikszentmihalyi, (1999), ⁽⁹⁴⁾ en “Fluir, una Psicología de la felicidad”, en los procesos en que la conciencia humana usa sus habilidades.

Actualmente el tema cuenta con varias teorías explicativas donde se enfatizan diferentes aspectos, desde nuestra mirada se toman en cuenta aquellas en las que le pudieran resultar útiles a un individuo insertado en la sociedad a la que pertenece, por ejemplo:

El Modelo de Acercamiento a la Meta considera las diferencias individuales y los cambios de desarrollo en los marcadores de bienestar. Este modelo es positivo en tanto destaca el papel de los valores como guía, pero responde a una visión, individualista, competitiva, que excluye el condicionamiento e interacción social. No es procedente en el presente análisis para una aplicación en la comunidad y para la comunidad por lo cual se descarta.

El modelo Multidimensional de Ryff y Keyes (1995), ⁽⁹⁵⁾ de bienestar psicológico, basado en la literatura sobre desarrollo humano, se compone de ⁴¹ seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas,

(93) Csikszentmihalyi, M. (1999) Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós

(94) *Ibidem*

(95) Ryff, C. y C. Keyes (1995), The structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727

autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal. Aunque se aprecia como la meta a impactar en el individuo, se aproxima mucho a los intereses de esta investigación por los seis factores que propone,⁴² pero desde nuestra mirada no presta mucha atención al contexto social, que puede ser determinante para que el Desarrollo Humano se cumpla. Si la existencia del individuo no posee todos aquellos elementos que propician tranquilidad y satisfacción, como, por ejemplo: seguridad, medio de subsistencia, no habrá Desarrollo Humano posible.

La Teoría de la Autodeterminación, de Ryan y Deci (2000),⁽⁹⁶⁾ apegada igualmente, a la psicología del sujeto, parte del supuesto que las personas pueden ser proactivas y comprometidas o bien, inactivas o alienadas y que ⁴³ ello depende, en gran parte, de la condición social en la que ellos se desarrollan y funcionan. Si bien son muy importantes las estructuras que desde ese punto de vista plantean, unidas a la disposición o no del individuo, se circunscribe a la condición social propiamente, no tiene en cuenta el resto de las condiciones en las que se desarrolla el sujeto, entre ellas las socioeconómicas, las culturales, las medioambientales.

La Teoría del Flujo de Csikszentmihalyi, (1999) ⁽⁹⁷⁾ indica que el bienestar estaría en la actividad humana en sí y no en la satisfacción o logro de la meta final, la actividad o el comportamiento, es decir, lo que el individuo hace, produce un sentimiento especial de flujo. La actividad que produce dicho sentimiento, es lo que se refiere al descubrimiento permanente y constante que está haciendo el individuo de lo que significa “vivir”, donde va expresando su propia singularidad y al mismo tiempo va reconociendo y experimentando- en diferentes grados de conciencia - la complejidad del

(96) Ryan, R.M y E. L. Deci (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-7

(97) Csikszentmihalyi, M. (1999) *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós

mundo en que vive. Esta teoría, como alternativa espiritual brinda la posibilidad de buscar la armonía mediante, la concentración, el aprendizaje, pero desde una⁴⁴ apreciación individualizada, centra la atención en el sujeto, solo desde lo psicológico y se continúa ignorando el contexto social en el que se desarrolla.

Los modelos expuestos se complementan entre sí, todos centran su atención en la capacidad del individuo de sentirse bien consigo mismo, aun comprendiendo sus propias limitaciones, dirigidas a la sanación psicológica. Exponen la necesidad de las personas de asentarse en sus propias convicciones (autodeterminación), así como mantener su independencia y autonomía, el dominio del entorno y desarrollar una habilidad personal para elegir o crear aquello que satisfaga sus deseos y necesidades.

Cárdenas, (2011) ⁽⁹⁸⁾ se refiere a que las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir sobre el contexto que les rodea. Es otra de las características del funcionamiento positivo. Finalmente, las personas necesitan marcarse metas, definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de un cierto sentido. Necesitan, por tanto, tener un *propósito en la vida*. El funcionamiento positivo óptimo no sólo requiere de las características anteriormente señaladas; necesita también el empeño por desarrollar sus potencialidades, por seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades (Keyes et al 2002) ⁽⁹⁹⁾. Es la dimensión denominada *crecimiento personal*.

Los elementos anteriormente señalados son de singular importancia en cuanto a la contribución de la Universidad Médica en el entorno comunitario

(98) Cárdenas Oliva, D. (2011). Caracterización de la percepción de bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Tesis para la opción del grado académico de Máster. Univ. Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, V.C

(99) Keyes, C. L. et al. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of Two traditions. Journal of personality and Social Psychology. Vol 82 (6), 1007-1022

para el bienestar subjetivo del adulto mediano, tema de gran interés por la importancia que este grupo social tiene en las familias y por las afectaciones específicas que suceden en ellos.

⁴⁵ Como ya se ha dicho, los modelos teóricos sobre bienestar subjetivo están íntimamente relacionados. No obstante, entre el modelo Multidimensional de Ryff y Keyes (1995) ⁽¹⁰⁰⁾ y La Teoría del Flujo de Csikszentmihalyi (1999) ⁽¹⁰¹⁾ se aprecia una relación muy estrecha que Vielma y Alonso (2012), ⁽¹⁰²⁾ (atribuyen solo a la Teoría del Flujo, sin embargo los dos a los que se hace alusión, integran dos tradiciones conceptuales relacionadas con el bienestar, una según las autoras citadas, de tendencia hedónica referida al bienestar subjetivo, con sus componentes de satisfacción con la vida y la afectividad emotiva en el momento presente y otra de tendencia eudamónica, referida al bienestar psicológico y sus componentes: la búsqueda del crecimiento personal, el desarrollo del potencial humano y el sentido de la vida en el presente y en el futuro.

Ambas hacen referencia al redescubrimiento permanente de lo que significa vivir, al desarrollo como persona, al propósito de vida, a la efectividad para manejar la vida propia y el contexto. En ambas se brindan opciones para la búsqueda y enriquecimiento del bienestar y de la armonía espiritual mediante el aprendizaje y, aunque no tienen en cuenta el medio social en el que se desarrolla el sujeto, se recurre por ello en el presente estudio al Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky, (1984) ⁽¹⁰³⁾ que sí lo contempla para el logro del desarrollo humano.

En nuestras búsquedas teóricas realizamos un corte hasta el año 2014 para su aplicación práctica, hasta ese momento de 17 años, comprendidos entre

(100) Ryff, C. y C. Keyes (1995), The structure of Psychological Well-Being Revisited, *Journal of personality and Social Psychology*. 69 (4),719-727

(101) Csikszentmihalyi, M. (1999). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires. Paidós

(102) Vielma, J. y L. Alonso. Univ. de Los Andes. Mérida, Venezuela. pp.89-98

(103) Vigotsky, S. (1984) El problema de la edad, en: Problemas de la psicología Infantil. Capítulo V. Editorial Pedagógica. Moscú.

1996 y 2014. La experiencia acumulada condujo al equipo a no asumir ningún modelo específico de los expuestos anteriormente, se decidió construir el ⁴⁶ siguiente por considerarlo más apropiado a las condiciones existentes en nuestra realidad:

Por ser la subjetividad del individuo un proceso holístico y complejo, que se conforma en una sociedad y en un sistema social determinado, mediante un desarrollo invariable y continuo a lo largo de la vida social e irrepetible del sujeto, lo social y lo subjetivo actúan como momentos que permanentemente se interpenetran, este puede comprometerse a renovarse para alcanzar su propia constitución cualitativa, pues la subjetividad humana se puede construir a partir de los factores sociales, económicos y la voluntad política, que facilitan las condiciones para una percepción del bienestar subjetivo.

Las características individuales del sujeto, así como el sano intercambio con el grupo en la comunidad, favorecen el aprendizaje. Asumir estilos de afrontamiento como mecanismos de autorregulación puede ser favorable a la conformación de un bienestar subjetivo que, desde el grupo, beneficie al individuo y a la comunidad a la que pertenece, lo que permitiría incidir tanto en el bienestar individual como en el comunitario.

Al adulto mediano, motivo de interés de esta investigación, beneficiaría asumir actitudes favorables a su bienestar subjetivo.

1.4 El grupo etario del adulto mediano. Su bienestar subjetivo en la comunidad.

Febles Elejalde., (2008) ⁽¹⁰⁴⁾ al referirse a esta etapa de la vida, subraya que está caracterizada por su experiencia, por los niveles de autoconciencia, constituye un verdadero reto, pues se trata, de ver qué ocurre en su subjetividad. Según plantean diferentes teóricos del tema, la subjetividad del

(104) Febles Elejalde, M.M. (2008). La adultez Media: Una nueva etapa del desarrollo. Ed. Ciencias Médica Ciudad de La Habana. P.VII

adulto por ser adulto, ha sido algo relegada desde la óptica del desarrollo.⁴⁷ Vigotsky (1984) ⁽¹⁰⁵⁾, expresaba: “Resulta difícil creer que el desarrollo del ser humano a principios de la madurez (de dieciocho a veinticinco años) pudiera estar supeditado a las leyes del desarrollo infantil”. Como han hecho notar otros autores, Vigotsky muestra su desconfianza en cuanto a la coincidencia de normativas relacionadas con el desarrollo, y deja para otro momento el complejo análisis que tiene lugar cuando el niño se ha hecho ya sujeto de incalculables relaciones sociales y ha adquirido, gran parte de la riqueza histórica y cultural de su época.

El transcurso de más de medio siglo de estas palabras hace inaplazable su abordaje por especialistas del tema. La necesidad de orientar y potenciar a las personas adultas no es una realidad de moda o improvisada, se fundamenta en la naturaleza histórica y social de la psique humana, en su carácter mediatizado y en la condición de que tanto en la esencia humana como en sus manifestaciones está la demanda de ayuda, colaboración y comunicación. Por ello es en la adultez donde se alcanza la madurez.

Como se aprecia anteriormente Vigotsky considera la adultez a partir de los 18 años. Según algunos psicólogos citados por Zimbardo (1982), ⁽¹⁰⁶⁾ la adultez, es aquella que se ubica en dos etapas: entre los 18-35, que se considera como la edad de adulto joven y la de adulto mediano que oscila entre los 45-60 años de edad. Otros teóricos del tema difieren el rango límite de la edad cronológica Pero todos concuerdan en lo esencial en lo tocante a los inicios de la vida adulta entre los 18 y los 20 años Lo importante es conocer que la adultez es una nueva etapa del desarrollo entendiendo este como el acontecer de algo nuevo, donde resalta una “relación única y

(105) Vigotsky, L. S. (1884) El problema de la edad, en Problemas de la Psicología Infantil. Capítulo V. Ed. Pedagógica, Moscú, (Copia en soporte magnético)

(106) Zimbardo, P.C.(1982). Psicología y vida. Ed. Trilles. Biblioteca Técnica de Psicología. Pp.44

especial del adulto con su medio, relación o sistema de relaciones que es el contexto en que se da el punto de ⁴⁸ partida para todos los cambios dinámicos en la subjetividad de esta edad". Zimbardo (1982) ⁽¹⁰⁷⁾

Para Morales Calatayud, (1999) ⁽¹⁰⁸⁾ la edad adulta es la etapa productiva de la vida, la que corresponde a la afirmación de un rol profesional, a la consolidación de pareja estable y a la creación de una familia. Para este autor ser adulto significa llegar al mayor desarrollo donde las convocatorias sociales, los diversos roles que exige el entramado contextual implica un reto importante para estos sujetos.

Desde la etapa juvenil se determinan los rasgos fundamentales de la actividad y se modifica la estructura general de la conciencia, que se distingue por un sistema determinado de relaciones y dependencias entre las funciones aisladas y entre las distintas formas de su actividad, lo cual puede favorecer las etapas posteriores del desarrollo.

La formación de una concepción del mundo, desde las etapas anteriores, se concientiza en un determinado sistema integral, que no solo le permite ver el mundo circundante, sino también valorarlo y definir una actitud ante él. Desde esta perspectiva la concepción del mundo que establece el adulto mediano es generalizadora, prepara para sistematizar la información acumulada hasta ese momento, tomar partido ante problemas sociales y morales, va conformando lo significativo en él como sentido de vida. Es el momento de los planes y proyectos de vida, de la elección de una profesión, en que se crean las condiciones de la autodeterminación personal que puede ser modificada por nuevos lazos y dependencias entre funciones.

Una etapa juvenil desajustada, sin propósitos firmes establecidos en cuanto a desarrollo humano, sin motivaciones ni metas claras puede entorpecer lo

(107) Zimbardo, P.C.(1982). Psicología y vida. Ed. Trilles. Biblioteca Técnica de Psicología. Pp.44

(108) Morales Calatayud, (1999) (106) Psicología de la Salud. Conceptos básicos y proyecciones de trabajo. Ed. Científico Técnica. La Habana pp.

planteado sobre los cambios cualitativos favorables al adulto mediano. Autores citados por Zimbardo (1982)⁽¹⁰⁹⁾ enmarcan la edad del adulto⁴⁹ mediano, a partir del límite fijado para el adulto joven, o sea para Erikson (1963),⁽¹¹⁰⁾ con el que más concuerdan los autores, se extiende de los 40 a los 60 años de edad, pues a partir de los 60 comenzaría la edad a la que él llama vejez. Si bien Zimbardo en (1982),⁽¹¹¹⁾ planteaba que los psicólogos aún no se habían puesto de acuerdo acerca del intervalo de edad que debería definir la etapa de la edad adulta, hoy continúa siendo una tarea sin respuesta uniforme, pues estima que el problema de la definición está en que supuestamente un adulto es un “crecido”, no solo respecto a características físicas y psicológicas, sino porque se supone que el “crecido” es física y psicológicamente un adulto mediano.

Es importante enfatizar en el estudio del adulto mediano para que llegue preparado a la adultez mayor o vejez.

Orosa (2006),⁽¹¹²⁾ coincide con Erikson basándose, evidentemente en lo que denomina: “conflicto espacial” que ocupa el centro de estos 20 años antes de arribar a la edad conocida en Cuba, como adulto mayor. Es la etapa, según afirma, de la autoconciencia crítica o reflexiva, que según Orosa pueden sentirse como atrapados entre el cuidado a brindar a la generación de sus padres, hijos y hasta sus nietos y su desarrollo personal, sus metas y motivaciones. Es lo que llaman “generación sándwich”, porque se ven atrapados en las complejidades de la vida social no existentes en etapas anteriores.

El análisis hasta aquí realizado ofrece elementos que permiten asumir la

(109) Zimbardo, P.C.(1982). Psicología y vida. Ed. Trilles. Biblioteca Técnica de Psicología. Pp.44

(110) Erikson, E. (1989) “Estudios del desarrollo psicosocial”, citado por Toltij, A. en “El hombre y la edad” Ed. Progreso Moscú

(111) Zimbardo, P.C.(1982). Psicología y vida. Ed. Trilles. Biblioteca Técnica de Psicología. Pp.44

(112) Orosa, F.T. (2006). Hacia una longevidad satisfactoria, auténtica etapa del desarrollo humano. En Psicología. Selección de textos. Compiladora: Roxana Castellanos. Ed. Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana. pp 91-9

edad comprendida entre los 40 y 60 años como objeto de interés de esta investigación y se determina en un primer momento emplear el término adulto mediano, nombrado así por algunos estudiosos porque se ajusta a las⁵⁰ características físicas y psíquicas más cercanas al grupo etario con el que se trabajó.

Diversos autores consideran a la madurez como:

“Edad en la que se domina la habilidad de controlar la cólera, de resolver los problemas sin violencia; de tomar decisiones y mantenerlas. Arte de vivir en paz con aquello que no podemos cambiar. El coraje para cambiar aquello que puede y debe ser cambiado. Edad en que se posee la sabiduría de conocer la diferencia entre lo que puede ser cambiado y lo que no” (Dueñas s/f). “Etapa a la mitad de la vida, en la flor de sus fuerzas” “Edad progresiva, constructiva y creativa en que se tiene conciencia de lo previamente logrado y capacidad de integración y control sobre la acción de la mente”. (Commons, s/a), citados por Toltij (1989).⁽¹¹³⁾

“Edad en que se consolidan formas de pensar dialécticas complementarias de las operaciones lógico-formales, que ofrecen múltiples soluciones” (Corral 1999)⁽¹¹⁴⁾.

Los autores citados analizan al individuo desde el punto de vista psicológico y biológico. En el hilo conductor de las acepciones precedentes respecto al adulto mediano, se enmarcan en la competitividad del individuo, desde lo psicológico, para afrontar los avatares de la vida en esta etapa de su ciclo vital, pero no se hace alusión a recursos de carácter sociológico, también necesarios para resolver las complejidades enigmáticas del contexto socio histórico cultural en que se desarrolla.

La nueva estructura de la conciencia de la personalidad adulta se caracteriza

(113) Toltij, A. (1989). El hombre y la Edad. Moscú. Ed. Progreso

(114) Corral, R. (1999) Las lecturas de la Zona de Desarrollo Próximo, en Rev. Cubana de Psicología. Vol. 16. No. 3 pp 200-204. La Habana.

por nuevas conexiones y relaciones interfuncionales, relativamente estables, que funcionan como sistema y se han construido sobre los logros de etapas precedentes.

Por ello la personalidad adulta es vista como una formación psicológica autorreguladora, relativamente estable, activa, independiente y transformadora de sí y de su entorno del cual forma parte también. El adulto llega a ser capaz de ejercer una influencia directa no solo sobre la realidad, sino también sobre sí mismo, el hombre como un sistema superior, capaz de llegar al logro y dominio de su autorregulación.

Sin importar la edad, el ser humano necesita dar y recibir amor, comprender y ser comprendido, oír y ser oído. La relativa autonomía que adquiere la personalidad adulta no debe engañar en cuanto a la vigencia de las necesidades gregarias de vínculo, potenciación o intercambio humano que permiten el desarrollo y una elevación de la calidad de vida del hombre. Hay que conocerlo en todas las etapas del desarrollo, desde todos los puntos de vista y en todas sus dimensiones, para poder contribuir a hacer su existencia mejor y más digna.

En los estudios realizados sobre el tema argumentan que desde el punto de vista de su estructura la personalidad no es más que esa trama funcional que se alcanza con un nuevo nivel de autoconciencia liberadora, que le permite percibirse como un todo único, quizás por primera vez en su vida, imposibilitándosele la separación anterior afectivo-cognitiva, mente-cuerpo, biológico-social, material-espiritual. En esta etapa los cambios ponen a prueba la madurez de la personalidad.

Aunque la personalidad que enmarca al adulto mediano no está exenta de dificultades y contradicciones internas, es capaz de autocomprensión, de concientización y valoración de estas contradicciones, de una solución independiente y productiva de las mismas en correspondencia con sus metas

más generales y valores morales, que le permiten transitar a nuevas etapas y estadios del desarrollo, análisis necesario a tener en cuenta a los efectos de lo analizado y valorado hasta aquí.

En la época actual se han derribado muchos mitos sobre los cambios que se viven en la adultez mediana, lo que ha permitido enfrentarlos con mayor naturalidad, de ahí que en la madurez se puedan vivir estados emocionales sin excederse ni afectar a otros.

La madurez es difícil de medir, así como el cambio psicológico es difícil incluso de definir, especialmente porque algunos procesos psíquicos continúan perfeccionándose hasta edades muy avanzadas y algunas personas aun cuando se encuentren en la etapa etaria no tienen la madurez suficiente en algunas facetas de su personalidad o en general, por lo que se decidió no operar con este término para referirse a la etapa etaria de 40 a 60 años sino utilizar el término empleado por otros investigadores citados por Zimbardo (1982)⁽¹¹⁵⁾. como adulto mediano.

Hoy se afirma que la brecha entre los jóvenes y los adultos se ha estrechado, porque si bien hay cambios negativos, en general constituiría una edad plena, tranquila, de estabilidad, en la cual es probable recibir satisfacciones y gratificación si se logra adquirir, en el transcurso del desarrollo, las habilidades de adaptación y flexibilidad necesarias para adaptarse a las diferentes exigencias de cada etapa del desarrollo.

La estabilidad relativa de instancias autorreguladoras como la producción de nuevas motivaciones, la capacidad de percibir correctamente al mundo y a sí mismo, el desarrollo emocional en las relaciones interpersonales, la comprensión ética, religiosa y/o espiritual, la eficacia y persistencia en el ⁵¹ alcance de objetivos y otras cualidades permiten ver la edad adulta, no solo como una edad más, sino como una edad necesaria en el desarrollo psíquico

(115) Zimbardo, P. C., (1982) Psicología y vida. Ed. Trilles. Biblioteca Técnica de Psicología

humano, portadora de salud mental, de armonía con el entorno y consigo mismo.

Las condiciones concretas actuales en que el hombre desarrolla su existencia, sus relaciones sociales, el tiempo, el ritmo y espacio concreto, regulan la vida de las personas en un contexto socio histórico determinado y la realidad contextual, compleja y cambiante se puede reflejar desfavorablemente en el sujeto. En la medida en que la adultez avanza y se acrecientan y multiplican los acontecimientos en la vida del hombre, se producen los cambios biológicos, físicos y psicológicos, se desarrollan, se adaptan y también se desgastan, elementos en los que interactúan. En la manera de afrontar los eventos que en esa etapa de la vida se producen, influye el estilo de vida, los factores económicos, sociales ambientales entre otros.

En el adulto mediano se presentan enfermedades crónicas que requieren de su atención y autocuidado.

Sobre el tema en Cuba se han hecho variadas investigaciones de campo en el área de salud y de carácter social que exponen la tendencia de esta parte de la población a padecer obesidad y sobrepeso, hipertensión arterial, cardiopatía isquémica, diabetes, asma bronquial. Igualmente se ha demostrado que aparecen enfermedades asociadas a acontecimientos ocurridos en el ámbito familiar, estado de salud o del trabajo o los estudios, todos ellos requieren esfuerzo y adaptación psicológica. Según González Rey, (1985)⁽¹¹⁶⁾, situaciones como esas pueden estar reguladas o no por las características del individuo, su manera de afrontar la vida y por las regularidades del medio social donde viven. El arribo a la adultez mediana ha sido considerado en estos tiempos, por⁵²

(116) Gonzáles Rey, F. (1985). Psicología de la personalidad. La Habana, Ed. Pueblo y Educación

estudiosos de las formaciones psicológicas por edades, como una etapa de culminación del desarrollo. Sin embargo, a pesar de haber alcanzado la ⁵³ estabilidad relativa, es otro momento de realización, de confirmación, de defender las opiniones propias, de la revelación de la capacidad de autodeterminación, de la constatación del proceso de construcción de la personalidad por sí misma, en correspondencia con una imagen conscientemente elaborada, por lo cual le llaman a esta edad: autoconciencia crítica o reflexiva.

Después del largo proceso de apropiación de la cultura histórico social se produce la objetivación de la misma a través de la exteriorización o cristalización de sus contenidos en la actividad individual, en las instancias reguladoras de los actos, en las posibilidades expresivas del cuerpo. Actividad y expresiones que se caracterizan por la estabilidad relativa de sus determinaciones. Si algo termina en esta edad es la inmediatez, la reactividad o relativa dependencia de las condiciones externas que ha manifestado el hombre.

Para Febles, como se cita en Herrera (2011), ⁽¹¹⁷⁾ la concepción de adulto mediano es el fin del desarrollo, el recuento y la valoración del pasado, la contemplación del presente que puede incluir la realización personal y/o profesional. Plantea dos tendencias de su actividad: la primera la relaciona con aquellos que piensan que ya han hecho lo que le correspondía, que no están aptos para comenzar algo (estudiar, trabajar, practicar alguna actividad física o incluso jugar), que el futuro pertenece a sus hijos o nietos y se dedican a ellos por completo, abandonando muchas veces aspiraciones, motivaciones y sueños de toda su vida, aún realizables y que en gran medida contribuirían a la elevación de su calidad de vida en esta importante etapa.

(117) Herrera Santi, P. M (2011). Impacto de los acontecimientos significativos de la vida familiar en la salud de la familia. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Otros autores coinciden con lo expresado por Febles, entre ellos el psicólogo suizo Claparede, al decir de Puskin 1949,⁽¹¹⁸⁾ uno de los representantes más⁵⁴ eminentes de la llamada psicología funcional que examina los fenómenos psíquicos desde el punto de vista de su función en la vida y de su lugar integral en el conjunto del comportamiento en todo⁵⁵ momento, señaló que la edad madura es idéntica a una detención, a una “petrificación. Fin del desarrollo de la persona”. Este autor considera que el desarrollo se detiene a partir de los cincuenta años, en una posición claramente biologicista, que niega la concepción del autodesarrollo, petrifica el desarrollo y niega la posibilidad de realización a partir de la mitad de la vida, y entra en contradicción con la tendencia actual demostrada desde finales de los setenta, según psicólogos soviéticos sobre el papel de la motivación en el enriquecimiento y desarrollo de la personalidad.

El elemento común de estas concepciones es que el adulto mediano se detiene en su desarrollo y este es sustituido por simples cambios psicosociales convocado por el derecho del hombre a autodesarrollarse y perfeccionarse ilimitadamente. Los segundos son los más conscientes de la trayectoria que ha tenido su vida, de sus posibilidades aún no agotadas, aún no explotadas suficientemente por diversas razones, entre las que se encuentra la de haber dedicado todo su tiempo a los otros, olvidando, relegando a un segundo plano o postergando infinitamente su desarrollo personal, llámese físico, afectivo, intelectual, cultural o espiritual en general.

De acuerdo a las consideraciones hechas se considera que el adulto mediano es una etapa del desarrollo psicológico del individuo en la que se dan cambios cualitativos. Desde este punto de vista los cambios operados en él pueden permitirle hacer proyectos de vida ajustados a sus circunstancias y

(118) Puskin, A.S. Obras en 10 tomos, t.5. Moscú. Leningrado. Academia de Ciencia

que posibilidades reales y de sus condiciones y del papel que desempeña el factor subjetivo en el desarrollo de la sociedad; las condiciones más complejas donde se desarrolla la actividad vital laboral y extralaboral del hombre su enriquecimiento y desarrollo de la personalidad misma.

Por tanto, no solo tiene una connotación psicológica sino profundamente sociológica por el papel especial en el contexto social donde se desarrolla.

La conciencia de la responsabilidad y la aspiración a ella es el rasgo decisivo de la madurez. Ya que jurídicamente, la persona responsable lo es ante la ley. Desde el punto de vista psicológico la persona responsable es la que responde por su comportamiento, por el contenido de su vida y lo hace, en primer lugar, ante sí mismo y ante otras personas. La capacidad para juzgar personalmente y la aptitud para elegir la línea de conducta es el elemento principal de la responsabilidad.

De manera general, estas dos características constituyen los atributos de la individualidad desarrollada. La individualidad es la principal conquista de la madurez: lo que con la edad el hombre adulto mediano pierde en espontaneidad es sustituido por una individualidad más desarrollada, la que se manifiesta de la manera más clara en los dos momentos ya mencionados. En el umbral de la madurez el hombre resuelve el dilema existente entre la libertad y la necesidad en su actividad y con ello define su lugar en la vida y reflexiona sobre su modo de vida y actividad.

En esta edad la mayoría de las personas alcanzan el apogeo de la carrera profesional y social, en sus manos se concentran las funciones de dirección en las más diversas esferas de la vida social. El individuo adulto mediano ocupa hoy, como en otros períodos históricos, el lugar central en la estructura social y evolutiva de la sociedad, y constituye un eslabón imprescindible principal del mecanismo del estado desde el punto de vista social y económico, por lo que el papel que desempeña es socialmente muy

importante.

Los investigadores modernos mostraron que en muchas personas de edad mediana se observa lo que puede denominarse “crisis de identidad” identidad entendida como cierta no-correspondencia del hombre consigo mismo, su incapacidad para determinar quién es, cuáles son sus objetivos en la vida, cómo es percibido por los otros, qué lugar ocupa en determinado grupo social y en la sociedad.

La crisis de identidad sitúa al adulto mediano en una nueva situación social de desarrollo, cuando el hombre se encuentra en la cúspide de la vida y ya no tiene fuerzas para elevarse más (este “más” no existe) él puede, sin embargo, sobre la base de la reflexión sincera, de un severo autoanálisis, restablecer su identidad en las nuevas condiciones, lo que significa hallar para sí y para su Yo un lugar en estas nuevas condiciones, elaborar las formas de comportamiento y los modos de actividad correspondientes.

Según varios autores la crisis de identidad contempla:

- Crisis de la mitad de la vida: Crisis de la personalidad que se origina entre los 35 y los 45 años, en la cual se produce una evaluación de la vida en base a la comparación entre las metas fijadas y los logros. En esta etapa se producen cambios naturales que generan mucha angustia y duelo por el cuerpo joven. Refuerzan la conciencia de la vejez y la muerte próxima, entre ellos:
- Menopausia: Es el cese definitivo de la menstruación que ocurre entre los 43 y los 50 años, que termina con la capacidad reproductiva de la mujer. (Hoffman 1996) ⁽¹¹⁹⁾ Aquí sí se da la pérdida de una función: la capacidad reproductora.
- Andropausia: Es la disminución de la hormona masculina (testosterona) ⁵⁶

(119) Hoffman, L., S. Paris y E. Hall, (1996) Psicología del desarrollo hoy. Madrid Mc. Graw-Hill

en la cantidad de espermatozoides y su velocidad. Disminuye la frecuencia de las relaciones sexuales.⁵⁷

- El patrón clásico de envejecimiento: Disminución de los puntajes del coeficiente de inteligencia presente en los adultos de mediana edad, producto de la disminución de la inteligencia fluida (capacidad del individuo para utilizar y procesar información nueva y abstracta) a pesar del logro de una inteligencia cristalizada entendida como la capacidad de utilizar de manera práctica los conocimientos adquiridos gracias a la experiencia. (Hoffman 1996)⁽¹²⁰⁾.⁵⁸

Estas crisis se manifiestan en:

- Una contraposición entre el denominado establecimiento afortunado (tipo de establecimiento laboral en que se encuentra una ocupación que entrega satisfacción y tranquilidad, que puede proyectarse al área social y familiar. Cada cambio es gradual y esperado y el establecimiento desafortunado, cuando la persona no ingresa en una ocupación adecuada, lo que produciría frustración y aislamiento en la adultez media, (Súper 1962)⁽¹²¹⁾
- Generatividad: en la teoría de las etapas psicosociales de Erickson, consiste en el deseo de ser más productivo y creativo en beneficio de la sociedad, que se produce en el adulto mediano; ya no se valora la propia persona en función de los estándares de la industria, sino en cuanto se puede aportar a la sociedad. También se puede producir un cambio en la profesión, ya sea como cambio de carrera o de rubro; esto puede traer complicaciones en la seguridad, especialmente en lo financiero. (Sheehy 1984),⁽¹²²⁾
- Presión del ciclo de vida: Estrés que sufren los adultos de edad mediana

(120) Hoffman, L. S., Paris y E., Hall. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mc Graw-Hill.)

(121) Súper, D. (1962). Psicología de la vida laboral. Madrid. Rial

(122) Sheehy, G. (1984). Las crisis de la edad adulta, Barcelona. Ed. Grijalbo

al tener que ayudar, simultáneamente, a sus hijos y a sus padres (Hoffman 1996),⁽¹²³⁾ a lo que se puede añadir en el caso cubano, como sociedad donde prevalecen valores de colectividad, solidaridad y cooperativismo, otras tareas relacionadas con las complejidades de la vida familiar y social actual en condiciones de bloqueo económico.

Para Sheehy (1984),⁽¹²⁴⁾ el declive físico afecta a todas las áreas del adulto mediano, pero no se deben sobreestimar sus efectos, porque las consecuencias de éstas están determinadas, en gran parte, por la actitud con que las personas enfrentan los cambios, por lo cual no sería demasiado ⁵⁹ significativo el cambio en sí mismo y las deficiencias o limitaciones surgidas por la edad serían compensadas con habilidades adquiridas con la experiencia. Sin embargo, es crítica la situación de negligencia que se puede observar sobre este respecto en los adultos en la edad mediana.

Este autor resalta el imperativo de hacer conciencia de la responsabilidad que le compete a cada adulto sobre el cuidado de su propia salud y del ambiente que le rodea.

En el caso de la mujer enmarcada en este grupo etario, sufre con mayor agudeza la crisis propia de la edad y posteriormente los cambios hacia el adulto mayor. Puede sentirse afectada, tanto desde el punto de vista físico por la disminución de estrógenos, expresado en la falta de energía, de habilidad, mal genio, malestar general, entre otros, como por la afectación psicológica, pues ante los cambios que comienza a observar en su cuerpo puede comenzar a percibirse vieja, sobre todo si ha centrado su vida en el atractivo físico. Además, las condiciones fisiológicas, como una larga y pesada enfermedad, cambios hormonales o las condiciones sociales externas: cambios de exigencia, expectativas sociales, problemas

(123) Hoffman, L. S., París y E., Hall. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw-Hill.)

(124) Sheehy, G. (1984). *Las crisis de la edad adulta*, Barcelona. Ed. Grijalbo

económicos, pueden afectarla aún más.

El entorno sociocultural, es responsable de que sienta más directamente la presión que el adulto hombre ante el cuidado de los hijos, ancianos, los quehaceres del hogar y la vida laboral. Aunque se reconoce la existencia de factores de orden material, biológico, circunstanciales por las propias especificidades de la etapa etaria.

Toda la situación de crisis señalada anteriormente está mediatizada por la sociedad, la cultura, las tradiciones y el contexto en general. Si bien algunos estudiosos la consideran como la culminación o consumación del desarrollo, pero más bien habría que verla, como afirma Febles, (2008) ⁽¹²⁵⁾ como una “etapa de constatación del proceso de construcción de la personalidad por sí misma en correspondencia con una imagen conscientemente elaborada”. El adulto mediano puede resolver sus problemas y malestares, sus propias contradicciones, si es capaz, mediante el autoanálisis, de comprenderse a sí mismo, sobre la base de su educación y sus valores, como forma de vencer la crisis generada, en lo cual el autodesarrollo endógeno desde la comunidad podría ayudar.

Es preciso tener en cuenta la importancia de la individualidad, enmarcándola en una realidad comunitaria que puede ser modificada por la acción creativa del grupo, por lo que el propósito de la investigación es impactar, desde el grupo en el individuo y desde ambos hacia la transformación de la comunidad y por tanto de la realidad.

El constructo epistémico se deriva en principio del análisis, evaluación y desarrollo comunitario desde la conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y de una nueva actitud ante la realidad, desde la modificación comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las ⁶⁰

(125) Febles Elejalde, M, M (2008). La adultez Media: Una nueva etapa del desarrollo. Ed. Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana. pp 5 y 6

circunstancias y potencialidades de los sujetos y colectivos, su aprendizaje, la ⁶¹ autogestión y la sostenibilidad, concibiéndolo de modo integral a largo plazo mediante el aprovechamiento de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales, el avance inmediato como realización de la potencialidad y premisa del futuro, y la multicondicionalidad de los procesos sociales comunitarios, cuestiones demostradas por investigaciones realizadas con diferentes grupos etarios.

De acuerdo a este elemento teórico, el autodesarrollo comunitario se asume como el proceso de gestación de lo comunitario, expresado en un crecimiento en salud, asumida como valor, “donde la participación y cooperación son cada vez más conscientes” (Alonso et al 2004) ⁽¹²⁶⁾

2. La Universidad Médica en función del bienestar subjetivo

La contribución de la UCM de Villa Clara al bienestar subjetivo del adulto mediano en la comunidad puede materializarse, como ya se ha analizado, desde la integración de sus procesos sustantivos con énfasis en la extensión universitaria, mediante la práctica comunitaria, orientada, conducida, propiciada lo que podría contribuir a favorecer a que el adulto mediano alcanzara madurez al ser capaz de asumir con responsabilidad, su salud física y mental, su bienestar, su autodesarrollo y perfeccionamiento continuo, mediante el aprendizaje de sus prácticas en grupo, con el propósito de lograr la mejor relación de la universidad con la realidad social a la que pertenece.

Ante los cambios radicales que se están produciendo en el siglo XXI, se presenta como un serio reto para la universidad la necesidad de una nueva mentalidad ante la época de cambio que vive el mundo, está obligada a funcionar de otra manera, en constante búsqueda y experimentación para dar respuesta a las complejas demandas sociales, a la producción y los

(126)). Alonso Freyre, J, et al, (2004) El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Centro de Estudios Comunitarios. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Villa Clara.

servicios del contexto, por lo que ha de apoyarse tanto en sus fortalezas como en sus potencialidades.

La universidad está llamada a transformar, mediante la educación, al individuo dotándolo de un pensamiento creativo, renovador, científico, capaz de participar en la práctica cotidiana de su sociedad, en la estructura de su personalidad y en la creación de su individualidad en las condiciones que las características del contexto le permitan. Su centro esencial es el ser humano, las investigaciones cuyos resultados tributen al desarrollo del sujeto social, a la sociedad y a su propio desarrollo económico, académico, tecnológico y comunitario.

Dentro de la multiplicidad de factores involucrados en el bienestar subjetivo la Universidad de Ciencias Médicas ha de tomar en cuenta el orden de la salud, de la cultura y sus tradiciones, del contexto, la edad del sujeto y el grupo social al que pertenece. Para un análisis realista y objetivo estarán involucradas la Ciencias psicológicas, las ciencias de la salud, las ciencias médicas, las sociales, las de Educación, la cultura, las antropológicas, las jurídicas, las políticas y todas las que estén relacionadas con el sujeto y su bienestar subjetivo por la interacción e interpenetración entre ese sujeto y su comunidad, en la búsqueda de responsabilidad ante la salud, la producción de la salud para todos y sobre la base de un lugar y de su historia concreta.

El análisis realizado conduce a considerar que el bienestar subjetivo del adulto mediano es condición para que el sujeto, asuma una posición activa a partir de la internalización de los procesos naturales de automotivación y desarrollo individual, desde la actividad grupal, con la mediación de los sujetos sociales que intervienen en el desarrollo comunitario, donde la política, sus estructuras, sus decisiones, tengan una incidencia directa en la transformación de la realidad y en la creación de condiciones para que el sujeto pueda desarrollar su actividad y sea protagonista de su propio

desarrollo, transformación y crecimiento personal, en un contexto socio-histórico-cultural determinado, en el que experimente seguridad, viva con salud y contribuya al desarrollo de su comunidad, labor a la que la está llamada la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Conclusiones

En sentido general el bienestar subjetivo se logra en la unidad dialéctica de lo individual y lo social de la familia y en la formación de las nuevas generaciones por el lugar que este ocupa en la familia cubana.

Los modelos de bienestar subjetivo localizados en la bibliografía responden a contextos diferentes con predominio de lo psicológico, en el individuo como ente aislado y muy determinado por las condiciones materiales de vida por lo que se propone una concepción adecuada al contexto cubano que sin negar lo psicológico ni la determinación de las condiciones objetivas, se oriente a las relaciones en el colectivo en la integración con el sujeto y en una proyección hacia la transformación de la realidad.

Las teorías expuestas sobre bienestar subjetivo se complementan unas con otras a partir de las limitaciones que en cada una puedan observarse. Los Modelos Teóricos mostrados plantean alternativas posibles para determinados contextos, no siempre adecuados a nuestras características, donde es posible apreciar la alternativa que tiene el bienestar subjetivo del adulto mediano en la comunidad, el cual ha de sustentarse desde el grupo, de forma cooperativa y participativa.

El adulto mediano puede continuar desarrollándose con la participación de la Universidad en todos los ámbitos de su existencia en armonía con su entorno social.

La UCM desde su FTS tiene potencialidades de capital humano, recursos, espacios, políticas educacionales que se concretan en la unión de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para

establecer vínculo con la comunidad, influir en el cambio hacia el bienestar subjetivo en una dinámica en que ambos aprenden y crecen mutuamente.

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

**More
Books!**



yes
I want morebooks!

Buy your books fast and straightforward online - at one of world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.morebooks.shop

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en
www.morebooks.shop

KS OmniScriptum Publishing
Brivibas gatve 197
LV-1039 Riga, Latvia
Telefax: +371 686 20455

info@omniscryptum.com
www.omniscryptum.com

OMNIScriptum



FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY