

## La violencia en el deporte con el Béisbol como escenario *The violence in the sport with the baseball as sceneries*

María Elena Perdomo López<sup>1</sup>, Ana Margarita O'Reilly Sotolongo<sup>2</sup>, Gricelda Monteagudo Leal<sup>3</sup> y Rafael Delgado Gutiérrez<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Doctora en Ciencias de la Educación. Investigadora Titular. Centro de Estudios y Servicios Ambientales de Villa Clara, CESAMVC <https://orcid.org/0000-0001-5298-7466mperdomo@uclv.cu>; [mariaelevc@gmail.com](mailto:mariaelevc@gmail.com)

<sup>2</sup>Master en Educación Avanzada. Profesora Auxiliar de la Facultad de Cultura Física. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas <https://orcid.org/0000-0002-9010-8896:aorelly@uclv.cu>

<sup>3</sup>Master en Educación Avanzada. Profesora Auxiliar de la Facultad de Cultura Física. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. <https://orcid.org/0000-0003-4967-3698;gmonteagudo@uclv.cu>

<sup>4</sup>Especialista en Béisbol. Profesor Auxiliar de la Facultad de Cultura Física. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. <https://orcid.org/0000-0002-1080-5035;radgutierrez@uclv.cu>

### Resumen

La violencia está presente en diferentes esferas de la vida social, entre ellas el deporte. En Villa Clara, Cuba se desarrolla en la Facultad de Cultura Física una investigación sobre este fenómeno en el deporte. El estudio de la violencia no ha sido prioridad y existen pocas referencias de investigaciones realizadas en el país. Objetivo: El trabajo se efectuó con el objetivo de exponer los resultados preliminares del diagnóstico sobre la violencia en el deporte, particularizando en el Béisbol. Materiales y Métodos: Se usaron métodos como el análisis y síntesis; se aplicó una encuesta a 47 profesores de la facultad, seleccionados de forma intencional, por conveniencia. Se realizó una encuesta a 106 estudiantes de primer año de la carrera. Se selecciona el Béisbol como escenario por constituir un evento de aceptación, popular y de buenos resultados. Se entrevistaron 47 entrenadores de Béisbol categoría sub-23, y se realizaron 18 observaciones a entrenamientos y competencias. Resultados: La triangulación de los resultados permitió ofrecer como regularidad la omisión de estos contenidos en la esfera académica, la existencia de vacíos en el conocimiento de entrenadores profesores, y que no constituye una prioridad para los directivos. En el Béisbol se presentan los resultados de las observaciones y entrevistas, coincidiendo con la existencia de diversas expresiones de violencia, se comentan sus causas y manifestaciones. Conclusiones: Se ofrecen las principales regularidades sobre la violencia en el deporte, y en el Béisbol en particular, y se sugieren diferentes alternativas para darle continuidad al trabajo educativo en esta temática.

**Palabras claves:** deporte, violencia, agresividad, agresión, béisbol.

### Abstract

Violence is present in different spheres of social life, including sport. In Villa Clara, Cuba, an investigation is being carried out on this phenomenon in sport at the Faculty of Physical Culture. The study of violence has not been a priority, and there are few references to research carried out in the country. Objective: The work was carried out with the objective of exposing the preliminary results of the diagnosis on violence in sports, particularizing in Baseball. Materials and Methods: Methods such as analysis and synthesis were used; A survey was applied to 47 professors of the faculty, selected intentionally, for convenience. A survey was conducted of 106 first-year undergraduates. Baseball is selected as the scenario for

constituting an event of acceptance, popular and of good results. Forty-seven under-23 baseball coaches were interviewed, and 18 observations were made at training sessions and competitions. Results: The triangulation of the results allowed to offer as regularity the omission of these contents in the academic sphere, the existence of gaps in the knowledge of teacher trainers, and that it is not a priority for managers. In Baseball, the results of observations and interviews are presented, coinciding with the existence of various expressions of violence, its causes and manifestations are discussed. Conclusions: The main regularities on violence in sports, and in Baseball in particular, are offered, and different alternatives are suggested to give continuity to educational work on this issue.

**Keywords:** sport, violence, aggressiveness, aggression, baseball.

### **Introducción**

La cultura humana tiene por definición un carácter conflictivo. El conflicto es habitual en cualquier sociedad, no así la violencia física o verbal y la guerra, como una de sus manifestaciones.

La violencia en la actualidad es concebida como una desviación de la conducta, que implica utilización de la fuerza y anulación de la voluntad del otro; mediante ella se amenaza o hiere a alguna persona. Representa una respuesta que se fundamenta en el miedo e impone el criterio del agresor, que somete por la fuerza la voluntad de los demás, sin tomar en cuenta las consecuencias que se derivan de tales actos (Olivera, Bustillo y Barreneche, 2014).

En el caso del deporte en particular, la práctica deportiva constituye un excelente campo para el desarrollo de valores de cooperación, solidaridad, honestidad, respeto, autoestima, entre otras cualidades personales y sociales. Sin embargo, también puede potenciar la adquisición de contravalores no deseables: egoísmo, venganza, individualismo, prepotencia, querer ganar a toda costa (Sáenz y col., 2011). Según sea el enfoque que los agentes sociales concedan a la práctica que rodean a los deportistas, se promocionarán los unos o los otros. Educar en valores es responsabilidad de toda la sociedad, creando un entorno favorable para la formación personal a lo largo de toda la vida.

Educar para la paz constituye un proceso formativo continuo, dinámico, fundamentado en la perspectiva de la solución pacífica de los conflictos sobre bases éticas. Esta educación implica considerar las dimensiones personal, social, nacional e internacional, las que a su vez se concretan en tres niveles: local (familiar, escolar, comunitario), nacional e internacional. De este modo, se educa para vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (Arteaga, 2005).

Las Facultades de Cultura Física, en Cuba, tiene el encargo social de la formación de especialistas en los campos de la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, y la Recreación Física. En este contexto, han transitado por cinco planes de estudios, en busca de un perfeccionamiento continuo y de ofrecer respuestas a las demandas y necesidades de los futuros profesionales. Los planes de estudios A y B se caracterizaron por una alta especialización, en los planes C y D se pasó a un perfil amplio. El actual Plan de Estudios E aboga por la concepción de la disciplina integradora, un accionar interrelacionado en los componentes académico-laboral-investigativo, entre lo tecnológico y lo social. Además de la autogestión del conocimiento, con énfasis en la formación postgraduada.

Sin embargo, un vacío persistente en estos planes de estudio es la carencia de algunos contenidos y aprendizajes fundamentales para la labor del futuro egresado. Tal es el caso de la violencia y la carencia de herramientas para asumir su tratamiento desde lo teórico y lo metodológico.

La violencia en el deporte ha sido poco abordada en Cuba. La búsqueda de referencias permitió consultar los estudios sobre los aspectos teóricos de la agresividad en su relación con los rendimientos deportivos en el equipo juvenil femenino de Baloncesto de Santiago de Cuba (Portuondo y Castellanos, 2014). El uso de la violencia en los deportes de combate, su control y el cumplimiento de las normas técnicas y éticas del deporte es tratado por Caro y Castro (2012). En Villa Clara, se abordó la Cultura de Paz en el deporte escolar en la Facultad de Ciencias Médicas (Pérez y Arteaga, 2014).

En el 2017, la Facultad de Cultura Física de Villa Clara inició un proyecto de investigación dirigido al desarrollo integral del deportista, que incluyó la temática de *Violencia en el deporte*. Resultados preliminares fueron presentados por Perdomo, Monteagudo y O'Reilly, (2018). En el transcurso de la investigación se constató la necesidad de darle un tratamiento particularizado al Béisbol, en el que, a pesar de constituir el deporte nacional, se han manifestado evidentes muestras de indisciplinas y violencia donde participan tanto los atletas como otros múltiples actores: el público, los entrenadores, los árbitros y directivos, entre muchos otros.

El trabajo tiene como objetivos exponer los resultados preliminares del diagnóstico sobre la violencia en el deporte, particularizando en el Béisbol como escenario, y ofrecer algunas recomendaciones para la labor con los principales actores implicados en el manejo de la violencia desde el ámbito deportivo.

### **Fundamento Teórico**

La violencia es algo que se aprende y genera símbolos. Se manifiesta a través de sentimientos e ideas, y se expresa en determinadas respuestas que se evalúan como negativas en la medida en que se poseen normas culturales y valores que así lo aconsejan.

La violencia es un componente que adopta varias formas y se presenta en todos los niveles: sociales, económicos, religiosos, culturales o políticos, con la intención de obtener o imponer algo a la fuerza, sin importar que ocasione algún tipo de daño físico, psicológico, económico o sexual (Medrano-Domínguez, 2016, p.303).

Jiménez-Bautista (2012) hace un análisis exhaustivo de un grupo de conceptos asociados: agresividad, agresión, violencia, conflicto y paz. Parte de considerar la violencia como la expresión más contundente del poder. Es una manifestación cultural propia de la especie humana, aprendida y transmitida (inconsciente o no) de generación en generación. Señala su carácter multifacético y su ubicación en diversas escalas (micro, meso, macro o mega) y ámbitos (individuos, familias, grupos, instituciones, civilizaciones).

Por tratarse de un fenómeno complejo, es conveniente esclarecer algunos conceptos básicos que se han manejado indistintamente. Tal es el caso de agresión y agresividad. La agresión es un comportamiento manifiesto contra la vida y los bienes de una persona o de un colectivo humano. En tanto, la agresividad es un concepto que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar actos violentos; es el potencial agresivo de esa persona o de esa colectividad. La agresividad es solamente una predisposición

moldeada en un sentido u otro por la cultura. Ambos constructos son aplicados al deporte en sus diferentes manifestaciones (Pelegrín, 2005).

El comportamiento agresivo y violento en el deporte se define como el conjunto de pensamientos, actitudes y conductas inadecuadas, que implican una serie de respuestas que traspasan la línea de las normas, el respeto, la consideración, el control y, en definitiva, la deportividad. La conducta agresiva en la deportista abarca, en su conjunto, una serie de reacciones desajustadas, como, por ejemplo: insultar, amenazar, desafiar, criticar, pegar, golpear, empujar, escupir a otro jugador, entre otras acciones (Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2007).

La violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en ocasiones se le confunde con la vehemencia competitiva (Perdomo, Monteagudo y O'Reilly, 2018). A través del deporte se modela la conducta y el desarrollo de valores. Pero los deseos de ganar a toda costa, la presión de familiares, de entrenadores y las propias federaciones o instituciones, puede promover el desarrollo de contravalores no deseables. Consecuentemente, el tratamiento de la violencia desde una mirada educativa constituye una necesidad en el entorno deportivo.

### **Materiales y Métodos**

Se emplearon como métodos del nivel teórico el análisis y la síntesis, así como la triangulación metodológica. Entre los empíricos se utilizó la entrevista, la encuesta y la observación participante. Se procedió a la revisión de documentos oficiales como el Programa de Preparación Integral del Deportista para el Béisbol (PIPD, 2016-2020), así como bibliografía especializada en relación a las concepciones sobre la violencia y sus manifestaciones en la esfera de la Cultura Física.

La violencia en el deporte formó parte de una de las líneas de investigación del macroproyecto: *Preparación integral del deportista en Villa Clara* (Sánchez Oms y col., 2019), que incluyó varios deportes, escogidos en base a los resultados obtenidos, así como las demandas y necesidades en la provincia.

El diagnóstico fue realizado a entrenadores deportivos, profesores y estudiantes de la Facultad de Cultura Física, bajo consentimiento informado. Se encuestaron 47 profesores de la facultad seleccionados de forma intencional, por conveniencia. El estudio se complementó con una encuesta al azar a 106 estudiantes de primer año de la carrera; los criterios obtenidos sobre la violencia y sus manifestaciones en este contexto sirvieron de precedentes para contextualizar la situación en el béisbol.

Se optó por el Béisbol categoría sub-23 como escenario, por constituir un evento masivo, de gran aceptación, popularidad, de buenos resultados a nivel nacional, y donde se han manifestado en varios eventos diferentes expresiones de violencia. Se realizó una entrevista grupal estandarizada a 47 entrenadores de Béisbol de la provincia, y se efectuaron 18 observaciones, 15 a sesiones de entrenamiento (de ellas 9 constituyen topes preparatorios) y 3 a competencias, durante el 2018, en la etapa de septiembre-noviembre.

Las observaciones realizadas, tanto a entrenamientos como a competencias, tenían una agenda de puntos en común, pues se enfocaba a determinar sobre el terreno el comportamiento de los atletas, la existencia de diversas expresiones de violencia, tanto en el lenguaje, los gestos, en los aspectos físicos, como en lo psicológico.

Los datos numéricos obtenidos en las entrevistas a profesores, estudiantes y entrenadores de Béisbol fueron procesados a través del análisis porcentual y la distribución empírica de frecuencias como métodos matemáticos-estadísticos. A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y su triangulación, se ofrecen los aspectos más generales del diagnóstico y el comportamiento de la violencia en el contexto del Béisbol.

## Resultados

La búsqueda de antecedentes permite constatar que la violencia en el deporte no ha sido un tema prioritario en la Cultura Física. A continuación, se presentan las principales regularidades obtenidas en el diagnóstico.

### *Criterios de los profesores de la Facultad de Cultura Física*

Los profesores coinciden en la concepción de violencia como una conducta caracterizada por la agresión física, verbal, psicológica, por un abuso de poder y dirigida a imponer concepciones muy particulares.

En el deporte se expresan diversas manifestaciones de violencia. Son varias las causas que conllevan a esta situación.

Las manifestaciones más frecuentes de la violencia en el deporte, a criterio de los profesores de la Facultad de Cultura Física, están recogidas en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Principales manifestaciones de violencia en el deporte*

Manifestaciones	Número	Porcentaje (%)
Agresión verbal	31	65,96
Conducta impulsiva	28	59,57
Falta de autocontrol	40	85,11
Malas relaciones	25	53,19
Falta de cooperación	21	44,68
Exigencia excesiva	18	38,30
Falta de comunicación	39	82,98
Tolerancia	20	42,55
Falta de respeto	27	57,45
Estrés	13	27,66
Frustraciones	18	38,30
No aplicar el reglamento	41	87,23
No cumplir las normas	38	80,85

Fuente: Elaboración propia

### *Criterios de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física*

Los criterios emitidos por los alumnos acerca de si consideran que las personas que practican deportes son violentas, presentan una división de opiniones pues el 53.66% consideran que sí, mientras que un 46,34 % estiman que no.

Los que están a favor de considerar de violentos a los deportistas ofrecen como argumentos las manifestaciones de: agresión física (31,48%), ofensas (24.07%), falta de control (18,52%) y violencia psicológica, fundamentalmente coacción (9.26%), y alardes de poder (7,41%). En tanto, los que están a favor de que lo deportistas no son violentos aportan como sustentos la disciplina que tiene el atleta 32,61%, la incidencia del deporte en la

formación de valores 30,43%, así como la existencia de normas y reglamentos bien definidos 17,39%.

### ***Práctica de Béisbol como escenario en el estudio de violencia deportiva***

#### **Resultados de la observación participante**

Las observaciones realizadas a las competencias mostraron un estrés mayor en el deportista, en comparación con el entrenamiento.

La situación de las tres competencias observadas es analizada de forma cualitativa; en ellas se constata la existencia de manifestaciones de violencia entre los jugadores y de estos hacia los árbitros. También se hicieron extensivas entre el público que apoyaba a sus respectivos equipos, y desde el público hacia los deportistas y árbitros. Las acciones que se revelaron con mayor incidencia fueron abucheos, palabras obscenas, burlas y gestos expresivos que denotan un matiz discordante.

Los entrenamientos no estuvieron exentos de situaciones de violencia, si bien, son menos frecuentes. No obstante, cuando se producen juegos de preparación, que es lo predominante en este caso (9 de las 15 observaciones), la actitud asumida es muy similar a la que se presenta durante la competencia, a excepción de que el público no está presente.

En la Tabla 2 se resumen las manifestaciones de violencia en los entrenamientos, con su correspondiente frecuencia de aparición.

**Tabla 2.**

*Principales manifestaciones de violencia en los entrenamientos de Béisbol.*

Acciones a observar durante los entrenamientos (*)	Frecuencia con que se presentan	
	Cantidad	Porcentaje (%)
Estímulo al desempeño de los compañeros	7	78,20
Ayuda al contrario caído o lesionado accidentalmente	5	56,10
Reconoce la ventaja del contrario	4	48,30
Acepta que se desempeñó mal	2	27,43
Uso de malas palabras	8	94,25
Burlas al perdedor del evento	5	51,60
Agresiones violentas	4	43,7
Empujones a otros	2	19,1
Uso de gestos obscenos	8	89,50
Lanzamiento para golpear al bateador	3	36,4
Deslizamientos fuertes en las bases	8	91,5
Violación del reglamento	8	93,0

(\*) Se incluyen solo las 9 sesiones de entrenamiento que constituyen topes preparatorios

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, los deportistas muestran signos de agotamiento físico, lo que genera más estrés puesto que la cantidad de juegos semanales no permite una correcta recuperación.

#### **Entrevista a los entrenadores de Béisbol**

En relación con el concepto de violencia en el deporte, 20 encuestados (62,5%) lo definen como el uso del lenguaje agresivo y/o maltrato verbal, 25 (78,12%) lo señalan como conducta inadecuada, refiriéndose a violaciones del reglamento. Solo dos encuestados no dan ninguna

respuesta. La concepción de agresión física es planteada por 28, que representa el 87,5%. Es significativo es que ningún encuestado lo relaciona como un problema educativo, ni identifican el factor psicológico. En términos generales no particularizan en las distinciones conceptuales de la violencia con la agresión, agresividad y combatividad.

El 76.7 % de los entrevistados plantean que los conflictos más frecuentes en el Béisbol son los que están relacionados con las inconformidades con las decisiones de los árbitros, muchas de las cuales generan violencia. Tal es el caso de discusiones entre los atletas, deslizamientos violentos, lanzamientos para encima del cuerpo del bateador, la mala dosificación de las cargas del entrenamiento y deslizamientos muy fuertes en las bases con el propósito de evitar ser *out*. El resto (el 23,7%) presenta dudas, y solo se refieren a las protestas inadecuadas de los atletas dentro del terreno de juego, producto de la decisión de un árbitro.

También consideran que a veces existen acciones nobles como ayudar a alguien caído o lesionado accidentalmente del equipo contrario, o reconocer la ventaja del otro equipo. Lo más usual es el uso de palabras obscenas, discusiones innecesarias entre atletas, directores-árbitros y atletas-árbitros, agresiones violentas e incluso golpes.

La totalidad de los entrenadores plantean que estas expresiones son producto de la presión que genera el juego y el nivel de la competencia en que se esté participando. Incluso se aprecia como algo normal, típico del deporte, y no siempre es reconocido como una manifestación de violencia. Estiman que la vía de más efectividad para solucionar estas situaciones son los conversatorios con los atletas antes del juego, en los entrenamientos y la utilización de un psicólogo para que contribuya a la preparación de los deportistas.

#### Actores en juego

En el ámbito deportivo el comportamiento violento se efectúa principalmente:

1. De la institución hacia los jugadores.
2. Entre los jugadores.
3. De los jugadores a los árbitros.
4. Entre el público.
5. Desde el público a los jugadores.
6. Del público hacia los árbitros.

La violencia siempre trae aparejado un comportamiento nocivo a la dignidad humana, además puede ser generada a partir de disímiles causales.

#### Relación causa-efecto

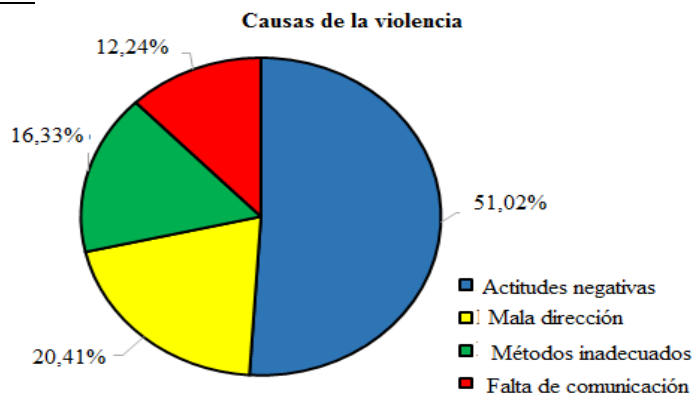


Figura1 Criterios de los entrevistados sobre las causas de la violencia en el Béisbol.

Fuente: Elaboración propia

Las causas aludidas son representadas en la Figura 1. Llama la atención que los entrevistados establecen una buena diferenciación entre causas y manifestaciones; tal es así que en esta última refieren a gestos obscenos (16,33%), lenguaje inadecuado (18,3%), violación del reglamento (28,5%) y contactos violentos (36,7%). Un grupo considerable de entrenadores identifican la violencia contra sí mismos al desarrollar un exceso de carga de entrenamiento, cuestión que es habitual entre los deportistas.

Al debatir sobre las manifestaciones de la violencia existe coincidencia en que es muy frecuente la violencia física, expresada en agresiones violentas y empujones. En mayor grado estas manifestaciones se asocian a violaciones del reglamento (Figura 2), lo que es muy usual en los deportes colectivos durante las competencias que definen clasificación y/o resultados finales de las series.

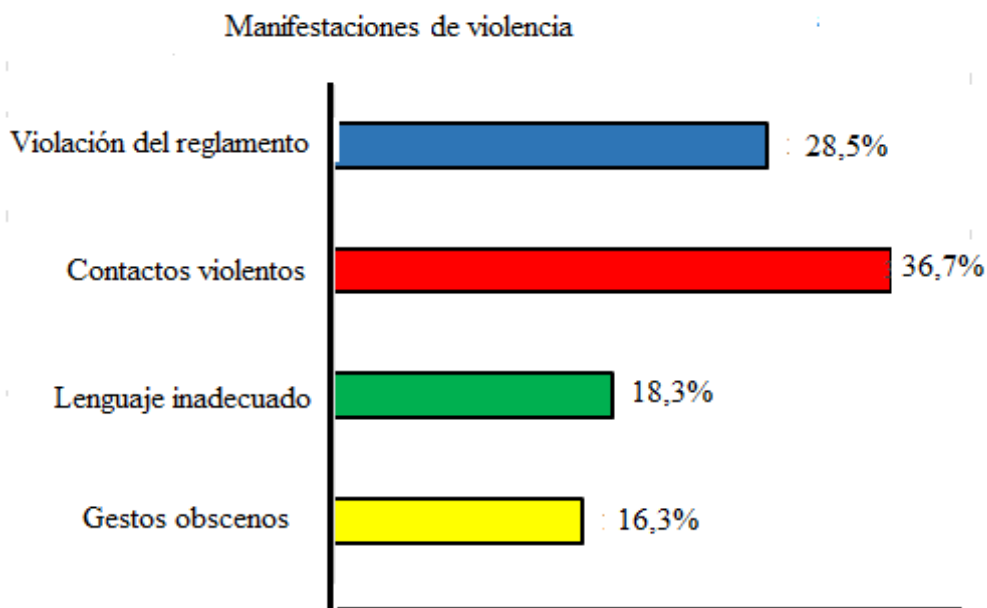


Figura 2. Criterios de los entrevistados sobre las manifestaciones de la violencia en el Béisbol  
Fuente: Elaboración propia

## Discusión

Al analizar los criterios emitidos por los profesores de la Facultad de Cultura Física, resulta llamativo el hecho de que se citan indistintamente causas y manifestaciones (aparecen subrayadas), tal es el caso de la falta de comunicación, malas relaciones, estrés y frustraciones. Esta situación lleva a considerar la existencia de vacíos en el conocimiento del tema.

Como resultado de las encuestas aplicadas a los profesores de la facultad implicados en el estudio, se constata que los miembros de la comunidad deportiva tienen lagunas cognitivas en aspectos teóricos de la violencia y, en consecuencia, no poseen capacidades teórico-metodológicas para trabajar la misma. Tampoco tienen claro cómo conjugar la actitud combativa, tan necesaria en el deportista, con la violencia en el deporte.



En el caso de los estudiantes las opiniones sobre en qué deportes es más usual la violencia son muy dispersas, pero en términos generales existe consenso de que es más frecuente en deportes colectivos, en particular el Fútbol y el Béisbol.

La triangulación metodológica permite considerar entre las principales causas de la falta de tratamiento de la violencia en el deporte, que estos contenidos no forman parte de la formación básica y de postgrado, ni de las preparaciones metodológicas en los diferentes deportes.

Para dar respuesta a la interrogante de si los deportistas son violentos o no, se impone un análisis más detallado de las múltiples condicionales que intervienen, tanto desde la teoría como desde la praxis.

1. Tener claridad en el concepto de violencia y sus diversas manifestaciones.
2. Distinguir la violencia de la agresividad o combatividad, típica del deportista.
3. Valorar las diversas presiones que se ejercen sobre el deportista por diversos actores.

Desde la teoría se aprecia que existe una gran variedad de términos asociados al tema de la violencia, pero no hay un consenso en su empleo, tal es el caso de violencia, conflicto, agresividad, combatividad. Por otra parte, en torno al escenario deportivo están presente e influyen todo un conjunto de factores que pueden ser desencadenantes de una mayor violencia; tal es el caso de la presión de familiares y el público. Los medios de comunicación son muy importantes, pero no siempre son imparciales o juegan un papel educativo.

Al analizar la violencia en el deporte es necesario considerar la existencia de cuatro categorías: el deporte educativo que se realiza dentro del horario e instalaciones escolares, el recreativo, considerado este como un pasatiempo cuya finalidad es divertirse, de competición, practicado de forma periódica y organizada a través de clubes y federaciones, y el de competición-espectáculo o de alta competición, en el cual ya se ven inmiscuidos aspectos económicos, políticos y sociales que van más allá del simple deporte. Un manejo de la violencia precisa de una clara diferenciación entre los tipos de deporte, así como de las distintas alternativas o estrategias que se pueden seguir para evitar, reducir o eliminar la violencia (Gómez, 2007, p.65).

El deporte ofrece una amplia gama de vivencias emocionales de influencia variada, siendo frecuentes las asociadas a la violencia deportiva. Las competencias deportivas se caracterizan por la presencia de una fuerte excitación, que ha recibido el nombre de "furia deportiva". Durante este estado el deportista siente en sí una fuerza enorme, no experimenta el cansancio, todos sus procesos psíquicos están agudizados y manifiesta la capacidad de reaccionar de manera muy rápida y fuerte. Es usual en ese estado una gran animación de las acciones, el lenguaje soez, la utilización de la fuerza antirreglamentaria y la transgresión de la norma. Esta situación impone al deportista la necesidad del autocontrol, de dominar sus emociones (Portuondo y Castellanos, 2014).

Violencia y agresión son dos conceptos que han sido usados indistintamente. Existe violencia cuando se violan los derechos de una persona, mientras que se considera que ha habido agresión, cuando intencionadamente se pretende causar daño físico o moral (Pelegrín, 2005; Gómez, 2007).

El comportamiento agresivo y violento es visto como el conjunto de pensamientos, actitudes y comportamientos expresados inadecuadamente y que implican una serie de respuestas que traspasan las normas, el respeto, la consideración, el control y, en definitiva, la deportividad (Pelegrín y Garcés de los Foyos, 2007; Sáenz y col, 2012).

La conducta agresiva se caracteriza por su intencionalidad. Es un compendio de tres características: la intención de causar daño, provocar daño real en sí y la alteración emocional.

El elevado estrés observado en entrenamientos de Béisbol, a criterio de los autores, se debe a que se encuentra comprometido con la obtención de un resultado, y esta carga psicológica se refuerza por la presión que imponen los entrenadores, el público y la propia familia. Téngase en cuenta que en esta etapa no se ha concluido la elección de los miembros del equipo, y este factor estimula la competitividad, puesto que es determinante el rendimiento deportivo para su incorporación definitiva a la selección.

En el caso del Béisbol, a pesar de las múltiples búsquedas, los autores no han encontrado información sobre un estudio científico, estructurado o sistemático de la violencia. El Programa Integral de Preparación del Deportista de Béisbol (INDER, 2017), no hace referencia a este fenómeno de forma explícita, ni ofrece consideraciones de ningún tipo al respecto.

Se posee una publicación sobre un estudio de los valores en jugadores de Béisbol cubanos (Pensado y García, 2012), donde se aboga por el juego limpio, la solidaridad e igualdad de derecho de los participantes y se refiere a cómo estos valores coexisten con la intolerancia, la segregación, el racismo, el dogmatismo, los prejuicios, el terrorismo, la violencia y el despotismo. Los autores citan de García Ucha (1997) la tesis de que la violencia en los escenarios deportivos, junto al profesionalismo, los estímulos monetarios extraordinarios, el *doping*, el robo de los talentos deportivos, contribuye al debilitamiento de los valores esenciales del deporte. No obstante, estas referencias a la violencia son muy someras.

Por tratarse de un deporte espectáculo, el Béisbol en Cuba arrastra multitudes con una verdadera pasión. En Cubadebate, Sánchez (2018) se refiere a episodios violentos ocurridos en la 53 Serie Nacional de Béisbol. Plantea que estos sucesos son inadmisibles en un espectáculo deportivo que es el más importante del país. Señala cómo agresividad y violencia se han asociado a deporte como espectáculo, y no son pocas las verdaderas tragedias ocurridas cuando ambos se hacen presentes en los escenarios competitivos. Posteriormente comenta el uso de la violencia entre peloteros, pelotazos intencionales, discusiones, agresión entre peloteros y del público a la banca, además de la expulsión de atletas e incluso directivos de equipos.

Lo anterior es solo un ejemplo más de una lamentable situación que no es exclusiva de Cuba, ni del Béisbol. El prestigio de los deportistas cubanos se ve en juego ante manifestaciones de este tipo que constituyen una flagrante violación a lo establecido por los reglamentos. No se puede admitir la violencia en las competiciones, y las medidas para evitar manifestaciones de ese tipo deben de ser severas, imparciales y justas, solo así tendrán el necesario efecto educativo.

### ***Propuestas a considerar***

Las propuestas a considerar se extienden, tanto a la enseñanza de pregrado como al postgrado, e incluyen los procesos académico, laboral e investigativo.

En el caso de los estudiantes de pregrado se elaboró y ejecuta un programa de asignatura optativa. Como quiera que esta debe ser seleccionada por una gran parte de los estudiantes para su impartición, es factible incorporar temas que abordan estos contenidos en la práctica laboral y en el tratamiento de los deportes, en particular.

Para el postgrado y en el trabajo con los entrenadores se sugiere la realización de talleres con los profesores, entrenadores deportivos y otros especialistas, como vía de superación. A través de ellos se pueden abordar y esclarecer elementos teóricos sobre la violencia, la agresión, la agresividad y la cultura de paz.

Las expresiones de violencia se manifiestan en el irrespeto a las reglas del deporte, en ofensas, al contrario, jueces y público. Para evitar manifestaciones de este tipo, se deben realizar conversatorios desde el punto de vista técnico y psicológico antes, durante y después del evento.

### **Conclusiones**

La violencia en el deporte ocurre cuando se transgreden las normas y se agrede al deportista, lo que afecta el juego limpio, con un comportamiento nocivo a la dignidad humana. El deporte como fenómeno sociocultural debe promover la cultura de paz.

El trabajo con la violencia no se ha registrado como una prioridad entre los directivos del sector. Los actores claves de la esfera deportiva tienen lagunas cognitivas en aspectos teóricos de la violencia y en el uso de conceptos asociados a esta.

Los vacíos gnoseológicos constituyen un reflejo de la falta de tratamiento al tema en la enseñanza de pregrado y postgrado. Existen limitadas capacidades teórico metodológicas para el trabajo con la violencia en la esfera deportiva. Estas carencias también son extensivas al Béisbol. Asimismo, existe coincidencia de criterios en el análisis causa-efecto de la violencia en la práctica del Béisbol.

El Béisbol como deporte nacional requiere de un trabajo de superación coherente, sistemática, contextualizada, que más allá de la teorización aporte herramientas metodológicas para abordar la violencia. Por estas razones, se sugiere efectuar sesiones de trabajo donde se conjugue teoría y práctica por medio del debate y discusión de videos, películas, simulaciones, estudio de casos u otras alternativas que se consideren necesarias.

Otra propuesta se dirige a la incorporación de programas sobre Violencia en el deporte y Manejo de conflictos en las maestrías y/o diplomados de Deportes, Educación Física y Recreación.

Se ratifica la necesidad de mantener los niveles de exigencia en el cumplimiento del reglamento, de la capacitación y de un trabajo educativo de calidad. Los resultados obtenidos aconsejan diseñar una estrategia de trabajo de manera colegiada con las autoridades deportivas de la provincia, y la consideración de áreas claves que incluyan la capacitación, el trabajo investigativo y el extensionista.

### **Conflicto de intereses**

Los autores no declaran tener conflicto de intereses.

### **Referencias**

- Arteaga, S. (2005). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara
- Caro, L.E.e.I.E. Castro (2012). La violencia en los deportes de combate. Su perspectiva sociológica en la formación del atleta. *EFDeportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, Año17, N° 168, <http://www.efdeportes.com>

- Gómez, Á. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22 (1), 63-87. Recuperado de <http://www.tandfonline.com>toc>rps20>22>
- Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia* vol.19 no.58 Toluca ene./abr. 2012 Recuperado de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1091>>
- Medrano-Domínguez, R. M. (2016). La escuela constructora de una cultura de paz. *Ra Ximhai* 12(3): 297-308. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811020>
- Olivera, J., E. Bustillo y A. Barreneche (2014). Violencia, conflictos y cultura de paz en la actividad deportiva. Necesidad de un abordaje multidisciplinar para el estudiante de Cultura Física. *EFDeportes.com*, núm. 19 (192).  
Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd/192/violencia-conflictos-y-cultura-de-paz-en-la-actividad-deportiva-htm>
- Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Vol. 5, núm. 1 y 2
- Pelegrín, A, y E. J. Garcés de los Fayos (2008). Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte *eduPsykhé*, 2008, Vol. 7, No. 1, 3-21
- Perdomo, M.E., Monteagudo, G y A.M. O'Reilly (2018). Violencia en el deporte; mito o realidad. *Acción*. Vol. 14, 2018, E-ISSN: 1812-5808. Recuperado de <http://accion.uccfd.cu>
- Pérez, J.L y S. Arteaga (2014). Contribución de la Educación Física a la Educación para la Paz en estudiantes de Medicina. *RevEDUMECENTRO* vol.6no.2, Santa Clara mayo-ago.
- Pensado, J. y F. García (2012). Estudio de los valores en jugadores de béisbol cubanos. *EFDeportes.com*, núm17 (173)  
Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd/173/estudio-de-los-valores-en-jugadores-de-béisbol.cubanos-htm>
- Portuondo, W. y R Castellanos (2014). La agresividad como valor deportivo, factor importante en el desempeño. *EFDeportes.com*. Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, Programa Integral de Preparación del Deportista. Béisbol (2017). La Habana: INDER
- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I. y, B. Aguado (2012). La actividad del Word Café. Una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 2011: 27, 131-147
- Sánchez Oms, A.B., Ruano Anoceto, O., González Padrón, A., García Vázquez, L.A. y ME. Perdomo López (2019). Diagnóstico del desarrollo integral de los deportistas de Villa Clara: una necesidad impostergable. *Podium*. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. sept. – dic. 2019 Vol. 14(3): 432-450. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/830>
- Sánchez, O. (2018). La violencia no puede imperar en nuestro béisbol. <http://www.cubadebate.cu/opinion/2014/02/18/la-violencia-no-puede-imperar-en-nuestro-beisbol>