

Universidad de Ciencias Pedagógicas

"Félix Varela".



Tesis en Opción al Título Académico de Máster en

Ciencias de la Educación.

Mención Educación Primaria.

*Título: "El conocimiento de la historia local en los escolares de la
escuela primaria Luis Arcos Bergnes".*

Autora: Lic. Maylin Lucena González.

Tutora: M.Sc. Xiomary Camacho Gómez.

Escuela : Luis Arcos Bergnes.

SEDE: Camajuaní.

Curso 2009 – 2010.

Pensamiento

“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”.



Dedicatoria

Dedicatoria

- Ø A mi querido hijo Leandro Blanco Lucena que es mi más preciado tesoro y a todos los niños de la localidad para que crezcan entre las páginas de la historia local y aprendan a amar cada vez más a la Patria que los vio nacer.
- Ø A Manolo Lamas que aunque no está hoy físicamente luchó siempre por mantener viva la historia de la comunidad.
- Ø A todos los pobladores de la localidad de Carmita.

Agradecimientos

Agradecimientos

- Ø A todos los que de una forma u otra me han ayudado en la realización de este trabajo y especialmente a mi tutora Xiomary Camacho Gómez por su ayuda incondicional.
- Ø A la Revolución por haberme dado la posibilidad de superarme cada vez más.

Resumen

n

La investigación: “El conocimiento de la historia local en los escolares de la Escuela Primaria Luis Arcos Bergnes” de la autora Maylin Lucena González de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” se realiza para contribuir a la elevación de los conocimientos de la historia local en los escolares de sexto grado de dicha escuela ubicada en el Consejo Popular Luis Arcos Bergnes de Carmita. En la fundamentación teórica se aborda la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria, aspectos interesantes sobre la historia local en el grado y la computadora como medio de enseñanza en la escuela. Se emplearon métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación y la triangulación. Del nivel empírico: el análisis de documentos, entrevistas al personal directivo, observación, prueba pedagógica, el pre-experimento, criterio de evaluadores externos. Del nivel matemático: análisis porcentual, recursos de la estadística descriptiva y recursos informáticos, los cuales permitieron determinar necesidades y elaborar la propuesta del Sitio Web sobre historia local. A través del cual llegamos a la conclusión principal de que el Sitio Web propuesto resultó efectivo, se pudo corroborar en los resultados obtenidos en la elevación de los conocimientos de historia local en la muestra seleccionada, por lo que se recomienda continuar profundizando en el estudio del tema por la importancia que tiene para la formación de sentimientos patrióticos.

indice

Introducción. _____	
1	
Capítulo I: Fundamentos teórico- metodológicos de la propuesta.	
1.1 Consideraciones generales de la enseñanza de Historia de Cuba en la escuela primaria. _____	9
1.2 La Historia de Cuba en sexto grado. _____	14
1.3 El tratamiento de la historia local a través de la Historia de Cuba. _____	16
1.4 El uso de la computadora en la enseñanza primaria. _____	24
Capítulo II Modelación teórico-práctica de la propuesta.	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades. _____	30
2.1.1 Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos. _____	31
2.2 Modelación teórico-práctica de la propuesta de solución al problema científico.	
2.2.1 Fundamentación de la propuesta. _____	36
2.2.2 Propuesta del Sitio Web. _____	41
2.3 Aplicación de la propuesta. _____	51
2.4 Validación de la propuesta. _____	53
Conclusiones. _____	56
Recomendaciones. _____	57
Referencia bibliográfica. _____	58
Bibliografía. _____	59
Anexos. _____	64

Introducción

Introducción

La nueva revolución tecnológica nos revela un mundo que sigue siendo el mismo y cada vez más desigual puesto que como afirma el mismo Banco Mundial, la distancia que separa a los países ricos de los países pobres es mayor en relación con la generación de conocimientos que con los niveles de ingreso, por tanto, ahora el conocimiento constituye un recurso limitante en muchos países subdesarrollados.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico tecnológico y al mismo tiempo los males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano, por la propia existencia como naciones o como humanidad, alcanza honda significación en el presente. De ahí la importancia y el papel que juega la educación en este mundo de hoy.

En nuestro país la educación puede considerarse como un proceso histórico sin precedentes en el mundo; que ha tenido la máxima expresión a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959 con una tendencia a la transformación permanente y su lógico perfeccionamiento para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y su proyección hacia el futuro.

La política educacional cubana se sustenta en el reconocimiento de la escuela como la institución a la que ha sido conferida la alta misión de guiar la formación de las jóvenes generaciones, para la cual dirige el proceso docente educativo y coordina el resto de las influencias educativas. La escuela, por tanto, prepara para la vida a los escolares y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas en el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

El Modelo de la Escuela Primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y en consecuencia con el fin y objetivos de la

escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo a partir del currículo escolar con fines educativos donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Desde que se definieron las direcciones principales del trabajo educacional, una de ellas ha estado dirigida a la enseñanza de la Historia de Cuba, la cual ha sido considerada como una de las asignaturas priorizadas para todos los niveles de enseñanza, entendiéndose como tal la atención especial que ha de prestarse por todos los niveles de dirección y el aseguramiento de las condiciones para su adecuado desarrollo.

El papel de la enseñanza de la Historia en la formación político-ideológica ha sido ampliamente fundamentado por el propio compañero Fidel en innumerables ocasiones; así, en 1989, al conmemorarse el 30 aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a La Habana expresó: “no puede haber buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica”. (1)

La enseñanza de la Historia de Cuba en la enseñanza primaria se inicia en quinto y se culmina en sexto grado. Sus contenidos se abordan fundamentalmente en el plano de hechos y anécdotas, para lograr representaciones históricas concretas y formar en los escolares sentimientos de admiración y respeto hacia la historia nacional y local.

La escuela cubana para darle tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba cuenta con la Editorial Libertad, el libro de texto que resulta de gran importancia pues se abordan los contenidos de esta asignatura de una manera organizada atendiendo a las características del grado, la presencia de la televisión en la escuela, conjuntamente con el video y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales proporcionan un ambiente adecuado para que la sociedad construya su propio conocimiento e interactúe con el objeto de aprendizaje. Está instalada en todas las computadoras La Colección Multisaber, primer gran esfuerzo nacional dedicado a la enseñanza primaria, que brinda algunos software educativos que sirven de apoyo para el conocimiento de la Historia, entre ellos se encuentran los

software Nuestra Historia y Nuestros Héroes, en ellos a través de: fotos, narraciones y videos se puede apreciar la rebeldía, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo y el internacionalismo que caracterizan a los cubanos; es decir, la Historia de Cuba.

Resulta importante acercar esa historia lo más posible a los escolares, es decir, conocer la historia de su comunidad, de su localidad o municipio o de su provincia; conocer sus tradiciones, costumbres, símbolos, hechos y figuras relevantes, lugares con valor histórico como plazas, parques, calles, teatros, casas, entre otros.

Al identificarse con lo más cercano a él: esa casa antigua, esa calle que transita a diario para ir a la escuela y que pudo haber sido testigo de importantes hechos de la localidad; ese parque donde juega con sus compañeros, donde pudieron haberse realizado manifestaciones revolucionarias, huelgas; ese monumento o tarja erigido en homenaje a un hecho o a una personalidad relevante de la localidad, que contribuye al desarrollo de sentimientos de pertenencia, de propiedad común, de cubanía, amor, respeto, admiración y orgullo hacia el suelo en que nació, hacia las glorias pasadas y presentes, lo que hará sentir en el escolar la necesidad del cuidado de esos lugares que atesoran parte de la historia de la localidad y que son el resultado de la lucha del pueblo.

Mientras más se conoce y se estudia la historia, se ama más a la Patria y se está en mejores condiciones de defenderla. La historia nacional es importante, pero también es necesario conocer sobre los antecedentes del lugar en que se vive, es decir, la localidad.

Existen investigaciones realizadas por las Comisiones de Historia de las localidades relacionadas con la historia local de Camajuaní, que han sido consultadas por la maestrante como son los documentos existentes en el museo de historia local y otros trabajos realizados por maestrantes del municipio.

Es necesario destacar que aunque se ha investigado sobre este tema en el municipio, desde el contexto de actuación profesional de esta investigadora que es maestra primaria y se desempeña como profesora de Computación en la escuela

Luis Arcos Bergnes, se evidencia que existen otras aristas que pueden ser atendidas a través de la investigación, como es el tema abordado.

En la escuela primaria “Luis Arcos Bergnes”, de Camajuaní, a pesar del trabajo sistemático de los maestros, los escolares carecen de argumentos y conocimientos sobre la historia de la localidad donde se encuentra el centro, la cual tiene una amplia historia relacionada con la evolución y desarrollo de la industria azucarera en las diferentes etapas, la mayoría de ellos viven en este lugar y desconocen su pasado. Los maestros no cuentan con medios suficientes que apoye el trabajo con el conocimiento de la historia local en la comunidad, no existe ningún software, ni Sitio Web que aborde estos contenidos. Todo esto se pudo comprobar a través de la observación, entrevistas al personal directivo y pruebas pedagógicas realizadas a los escolares siendo este el **estado actual**.

La Historia de Cuba en el segundo ciclo tiene como propósito específico, dentro del fin y los objetivos del nivel, caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico – cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, mostrar el dominio de las principales figuras y sucesos de la comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural según se expresa en el libro “El Modelo de Escuela Primaria”.

Al concluir el sexto grado el escolar debe identificar los hechos y personalidades más sobresalientes de la historia de su localidad en cada etapa de la historia que se estudie lo cual se define como **estado deseado**.

Al comparar el estado actual y el deseado se determinaron las contradicciones que originaron las necesidades de las que deviene la siguiente **situación problémica**: Existen insuficiencias en los conocimientos de la historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes.

Del análisis de lo anterior se determinó la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la elevación de los conocimientos sobre historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes?

El problema científico determinado se concreta en el siguiente **objeto de estudio**: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

A su vez se materializa en el siguiente **campo de acción:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en los escolares de sexto grado.

A partir del problema científico formulado, es posible precisar el siguiente **objetivo general:** Proponer un Sitio Web que contribuya a la elevación de los conocimientos sobre historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes.

Preguntas científicas:

1) ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el conocimiento de la historia local en los escolares de sexto grado?

2) ¿Cuáles son las necesidades que presentan los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes en cuanto al conocimiento de la historia local?

3) ¿Qué características deberá reunir un Sitio Web que contribuya a la elevación de los conocimientos de la historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes?

4) ¿Cómo valoran los evaluadores externos el Sitio Web para la elevación de los conocimientos de la historia local?

5) ¿Cuál será la efectividad del Sitio Web diseñado en la práctica escolar?

Tareas científicas:

1) Fundamentación teórico - metodológica que sustenta el conocimiento de la historia local a través del Sitio Web.

2) Diagnóstico de las necesidades que presentan los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes en el conocimiento de la historia local.

3) Elaboración de un Sitio Web que contribuya a la elevación de los conocimientos sobre historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes.

4) Valoración del Sitio Web sobre historia local según criterios de evaluadores externos.

5) Validación de la efectividad del Sitio Web para la elevación de los conocimientos de la historia local en la práctica escolar.

Población y muestra: De una población de 119 escolares de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes ubicada en el municipio de Camajuaní se toma como muestra utilizando el método no probabilístico intencional el grupo de sexto grado que cuenta con una matrícula de 26 escolares que representa un 21,8% de la población seleccionada. De ellos se encuentran 18 en el primer nivel de desempeño, 5 en el segundo nivel y 3 en el tercero en la asignatura Historia de Cuba.

Para la realización de esta investigación se emplearon los siguientes **métodos:**

Del nivel teórico

Analítico – sintético: Estuvo presente en toda la investigación para penetrar en la esencia de la historia local y así determinar los fundamentos teóricos metodológicos, además se utilizó para la fundamentación de la propuesta y el procesamiento de la información.

Inductivo – deductivo: Permitió partir de conocimientos particulares a un conocimiento general y viceversa acerca de los fundamentos teóricos metodológicos analizados.

Análisis histórico – lógico: Se utilizó con el objetivo de estudiar los antecedentes y descubrir las leyes que fundamentan el objeto estudiado relacionado con la historia de la localidad.

La modelación: Se empleó para la conformación de la propuesta con toda la estructura y la relación que lleva implícita.

Triangulación: Permitió contrastar los resultados obtenidos a partir de las diversas fuentes, métodos y evaluar integralmente el problema que se investiga.

También se utilizaron **métodos del nivel empírico:**

Observación: Permitió observar en la práctica la motivación de los escolares hacia el estudio de la historia local y la utilización de las nuevas tecnologías para el conocimiento de la misma.

Análisis documental: Se empleó para analizar el Modelo de la Escuela Primaria, las Orientaciones Metodológicas, Programa, libro de texto, cuaderno de Historia de Cuba, con el objetivo de constatar el nivel de orientación para el diseño y puesta en práctica del Sitio Web vinculado con el conocimiento de la historia de la localidad en los escolares de sexto grado.

La prueba pedagógica: Se utilizó para constatar los conocimientos que tienen los escolares sobre la historia local y así con todos estos elementos conformar el diagnóstico.

La entrevista al personal directivo: Se utilizó para constatar el tratamiento y uso que se le brinda a la historia local a través de las actividades que se realizan en la escuela.

Criterio de evaluadores externos: Se utilizó para valorar la factibilidad de aplicación del Sitio Web diseñado para el conocimiento de la historia local, así como las sugerencias que se proponen y que permiten su perfeccionamiento.

El Pre – experimento pedagógico: Se utilizó como método fundamental el cual se proyecta en sus tres etapas: constatativa, formativa y de control.

De los **métodos del nivel estadístico y Matemático** se emplearon:

Análisis porcentual: Se aplicó para realizar el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados, al tabular los datos obtenidos en la determinación de necesidades y la validación de la propuesta.

Recursos de la estadística descriptiva (moda, media, tablas, gráficos) para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos tanto en la fase constatativa como de control y del criterio de evaluadores externos.

Recursos informáticos: Permitió representar en tablas y gráficos de barra, condensar y analizar los resultados obtenidos.

Variable dependiente: El conocimiento de la historia local.

Variable independiente: Sitio Web diseñado para el conocimiento de la historia local en escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes.

El presente trabajo posee un **aporte práctico** de gran alcance, pues por primera vez se diseña un Sitio Web en la primaria Luis Arcos Bergnes que permite, elevar los conocimientos generales y la información que poseen los escolares, maestros y pobladores de la comunidad sobre varios aspectos de la historia de la localidad en el marco de la enseñanza primaria, siendo esta la **novedad científica**.

La tesis quedó estructurada de la siguiente forma: Una introducción donde se presenta y se fundamenta el problema científico, ofrece además los elementos esenciales del diseño teórico metodológico. Un desarrollo que cuenta con un capítulo dirigido a la fundamentación teórico - metodológica dividido en cuatro epígrafes, otro capítulo que presenta la modelación teórico - práctica de la propuesta dirigida a la solución del problema a través de la determinación y diagnóstico de necesidades, la propuesta de un modelo teórico, un modelo práctico y la correspondiente validación, contiene además conclusiones, recomendaciones surgidas de la investigación, la bibliografía consultada y los anexos que explican los instrumentos y datos obtenidos.

La investigación se enmarca en el programa ramal de investigación número 5, el estudio de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos en que se sustentan las Ciencias de la Educación y en la **línea de investigación** de la maestría número 2 problemas de aprendizaje en diferentes niveles de enseñanza y la número 4 relacionada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la enseñanza.

Capítulo I

Capítulo I: Fundamentos teóricos metodológicos de la propuesta.

1.1 Consideraciones generales de la enseñanza de Historia de Cuba en la escuela primaria.

La trascendencia que tiene para la formación de nuestros escolares el conocimiento profundo de nuestra historia, resulta imprescindible para comprender la esencia de la Revolución Cubana, para identificarse con su ideología y entender nuestro socialismo como la única alternativa viable en el mundo globalizado y neoliberal en que hoy vivimos.

El fortalecimiento de la cultura histórica constituye la base para el desarrollo de la conciencia política de los escolares y la interiorización de la ideología revolucionaria al mostrar la esencia de la Revolución Cubana, el humanismo revolucionario, sustentado en los criterios de justicia social, mediante las tradiciones patrióticas, antimperialistas, la identidad nacional, latinoamericana y universal, el análisis de la realidad nacional e internacional, y los elementos culturales e históricos de la localidad.



A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patrióticas revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la historia nacional.

Decía Martí en 1881: “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”(2). Y un año después advertiría: “Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”.(3)

El compañero Fidel reiteraba, en medio de la agudización de la lucha ideológica desatada por el imperialismo, en la clausura del Encuentro 20 años de la Creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”:1992 “¿Cómo podemos ser revolucionarios sin conocer esas realidades, sin conocer todo aquello que nos da rabia y nos da indignación, que nos permite conocer al enemigo y saber cómo actuó siempre a lo largo de la historia, y qué es o qué quiere hacer ahora? De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.(4)

Estudiar y enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico.

La concepción pedagógica de la enseñanza de la “Historia Patria” con un tratamiento vivo, emotivo, se manifiesta en nuestro país desde las primeras décadas del presente siglo que tienen sus antecedentes en los grandes pedagogos de la centuria anterior tales son los ejemplos de Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí entre otros.

En la concepción de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria, los contenidos están seleccionados teniendo en cuenta las posibilidades cognitivas, motivos e intereses de los escolares de estas edades, además sirven de base para la continuidad en los niveles básicos y de profundización de los conocimientos de Historia de Cuba en toda la primaria, adquieren carácter introductorio y la aspiración más general es que el escolar conozca los aspectos esenciales de la historia

nacional y local que incluyen los hechos principales de nuestro pasado, así como las personalidades que fueron sus principales protagonistas.

Los primeros pasos en la familiarización con los contenidos de la Historia Patria lo da el escolar en el primer ciclo, a través de las asignaturas Lengua Española y El Mundo en que Vivimos, en el que se abordan acontecimientos históricos, personalidades, en correspondencia con la celebración de efemérides.

Es por ello que enseñar Historia y enseñarla en la escuela primaria significa educar en el sentimiento, en el amor hacia las costumbres, hacia la cultura, hacia los héroes y mártires, hacia los símbolos de la patria. En ello desempeña un papel fundamental la palabra del maestro, su habilidad para estimular la imaginación, para lograr representaciones históricas lo más completas posibles, para revivir cada momento de aquello que debe despertar el interés y el deseo de saber de los escolares.

El maestro primario es el encargado de lograr en sus escolares el cumplimiento del fin y los objetivos educativos trazados para el nivel primario y para la enseñanza de la Historia de Cuba en el Modelo de Escuela Primaria. Es la Historia una asignatura priorizada por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los escolares. La finalidad educativa de la asignatura es contribuir al desarrollo integral del escolar, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista.

En el segundo ciclo de la enseñanza primaria la Historia de Cuba tiene cuerpo propio, es decir, constituye una asignatura independiente aunque sigue contando con el apoyo de otras en el currículo escolar, la realización de múltiples actividades extracurriculares que permitan ampliar y sistematizar los contenidos históricos abordados. Los escolares de los grados quinto y sexto muestran mayor interés por investigar, conocer más acerca de personalidades y hechos históricos.

Por su contenido, la asignatura de Historia de Cuba brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de sentimientos de amor a la patria en los escolares, lo que permite la educación de ellos en el patriotismo. Pero esto no se logra de manera espontánea, requiere de un trabajo sistemático y planificado sobre la base de la práctica social. A través de este trabajo la autora contribuye a la formación y desarrollo de sentimientos, valores y modos de actuación en los escolares.

Con el estudio de los hechos históricos más relevantes ocurridos durante las diferentes etapas históricas, así como de las personalidades que más se destacaron en estas acciones, el escolar va a ser capaz de imitar, sintiendo admiración por esos grandes hombres y mujeres que lucharon por lograr la independencia de Cuba o que luchan en la actualidad por defenderla y mantenerla.

Además, el escolar es capaz de sentir rechazo hacia las formas de explotación que han utilizado los hombres hacia otros hombres por el color de la piel o por su condición social, de rebelarse contra esas actitudes, así como es capaz de criticar y repudiar a los que cometen crímenes y asesinatos contra pueblos o personas inocentes. De esta manera, en el escolar se van conformando sentimientos, que en la medida que se hagan más sólidos se convertirán en modos de actuación conscientes, que le permitirán en la edad madura asumir posiciones de defensa, a cualquier precio.

Para lo anterior no basta con impartir el contenido histórico explicando sus causas y consecuencias o valorando la actuación de los personajes que participaron en esos hechos, hay que lograr una enseñanza de la Historia de Cuba viva y emotiva. Los escolares de la escuela primaria necesitan formarse representaciones correctas de los hechos históricos estudiados, para ello es necesario que se cuente lo ocurrido, que vean a las personalidades actuar en el escenario en que se desarrollaron, porque la historia que no se cuenta es como un canto que no se canta; contar la historia requiere de un conocimiento sólido sobre el hecho, que permita llevarle a los escolares, de forma clara, amena y viva, lo acontecido.

El maestro con su palabra y el apoyo de otros medios necesarios debe lograr que el escolar se traslade hacia el lugar de los hechos, que se sienta partícipe de los sucesos que está escuchando, que exprese sus emociones y sentimientos hacia esos hombres y mujeres actores de la historia. Debe cautivar con su palabra, transmitir sus propias emociones para adueñarse del corazón de los escolares.

Los escolares de estas edades gustan de escuchar las historias que cuentan las personas adultas, y ha constituido una tradición familiar a lo largo de la historia que las generaciones mayores transmitan sus conocimientos y experiencias a las nuevas

generaciones, de forma oral o escrita; así han llegado a nuestros días los más diversos conocimientos.

La enseñanza de la Historia debe revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrolla su labor; pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida escolar, a su conducta cotidiana. Relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas – en tantos seres humanos-, con sus vivencias y las necesidades de hoy, es lo que los hace imitables, alcanzables y reales. Tiene que trabajar para formar hombres, cuya estructura de valoración haga que se rebelen con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, los que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Serían estos y no otros los niños, la esperanza del mundo según sentenciara nuestro Héroe Nacional.

Este desafío significa un aprendizaje de la historia que promueva el desarrollo de los escolares, que puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos (escolares y extraescolares), ejecuten acciones efectivas de transformación, puedan regular su actividad, implicándose como sujetos y también como grupo. Es decir, formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos, transformadores: capaces de elegir un proyecto de vida y comprometidos con la defensa de las conquistas democráticas, la paz, los derechos humanos y el medio ambiente. Se trata de formar en ellos los criterios de justicia como el sol del mundo moral.

En la enseñanza – aprendizaje de la Historia es preciso transformar al acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje. Solo lograremos protagonismo, cuando el escolar actúe conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación.

Según criterio de la autora la utilización de variadas formas de comunicación durante el aprendizaje del escolar ayuda a la comprensión del contenido, que va más allá de la experiencia personal, al proporcionar un enriquecimiento colectivo de quienes participan en este proceso. Además de que esta forma de organización del proceso unida a métodos productivos (organización interna), posibilita un clima áulico

democrático, de cooperación en el aprendizaje, y por otra parte, que el preadolescente pueda contar con un espacio para revelar posiciones y ser escuchado, constituye una de las fuerzas motrices impulsora para el desarrollo de su conciencia individual a partir de la relación colectiva.

1.2 La Historia de Cuba en sexto grado.

La asignatura de Historia de Cuba en sexto grado mantiene el carácter introductorio con que fue concebida para todo el segundo ciclo de la enseñanza primaria y continúa el estudio de los elementos básicos de la historia de la patria, iniciada en quinto grado. La continuidad de este programa con respecto al grado anterior, no solo se produce en la sucesión cronológica del período histórico que estudia; sino también en las características del trabajo con las cuales el escolar se ha familiarizado durante el curso anterior, relacionadas con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas.

En este grado se aborda el estudio de los hechos y figuras notables de la Historia de Cuba en la etapa histórica más cercana a los escolares, es decir, el proceso histórico cubano desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX en dos períodos: la república neocolonial y la Revolución Cubana.

Los antecedentes inmediatos a este curso están en el estudio sistemático que hicieron los escolares durante el quinto grado, pero además, precisamente por tratarse del período histórico contemporáneo, encontrarán multitud de elementos que sirven de base a este programa y que los escolares han adquirido mediante las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Educación Cívica, así como en el seno de la familia, de la comunidad y en su actividad pioneril.

El programa de esta asignatura está concebido en tres partes y siete unidades, las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia. Cuenta con un total de 80 h/c.

A continuación se ofrece una panorámica de la distribución de los contenidos de Historia de Cuba en las distintas unidades de sexto grado, la cual debe tenerse en cuenta para la selección de las temáticas relacionadas con la historia local, así como la consecuente proyección del trabajo metodológico para las mismas.

Plan temático. Número de la unidad.	Temática.	Tiempo aproximado (En horas clase)
Primer período.		
	Unidad introductoria.	1
1	La ocupación militar yanqui (1899- 1902) preparó la república neocolonial.	3
2	Cuba, república neocolonial: Hechos y figuras de sus primeras décadas.	10
	Evaluación y reservas.	6
Segundo período.		
3	Momentos importantes de la situación de la república y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 – 1952.	7
4	Una nueva tiranía, preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.	7
	Evaluación y reserva.	6
Tercer período.		
5	La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956 –1958)	14
Cuarto período.		
6	La Revolución en el poder.	14
	Evaluación y reserva.	6
Total		80

En resumen la Historia de Cuba aporta a los escolares:

- El desarrollo de habilidades para la caracterización, descripción, y valoración de los principales hechos, procesos y personalidades de la Historia de Cuba, con base para la formación patriótica.
- La expresión de sentimientos de rechazo contra toda forma de explotación y discriminación.
- El desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia los símbolos de la Patria a través del conocimiento de la Historia de la Patria, de la significación de esos símbolos y la actuación ante ellos.
- La identificación de las ideas de Martí y Fidel.
- La expresión de sentimientos de rechazo hacia el imperialismo yanqui como enemigo de la Revolución Cubana.
- La caracterización de la república neocolonial y la valoración de las consecuencias negativas para el pueblo.
- La valoración de la unidad en las diferentes etapas históricas
- La identificación del Socialismo como la única vía para resolver los problemas del pueblo.
- La expresión de sentimientos de solidaridad con las luchas de otros pueblos.
- El conocimiento de la historia de la localidad y la vinculación de esta con la Historia de Cuba.

1.3 El tratamiento de la historia local a través de la Historia de Cuba.

Para que los escolares se interesen vivamente por la asignatura Historia de Cuba es necesario crearles una atmósfera agradable; vincular sus conocimientos con la vida diaria; con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano; y todo ello depende, en gran medida, del interés, la preparación y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos de la “Historia Patria” hay, además, una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica, para la nueva generación.

El tratamiento de una historia local afectiva fue planteada desde principios del siglo XX, por destacados pedagogos e historiadores cubanos: Alfredo Aguayo, Pedro García Valdés, Miguel Cano y Ramiro Guerra, autores de valiosas recomendaciones y lineamientos metodológicos para los cursos de historia local, que se impartieron en las primeras décadas, en tercero y cuarto grados previos a la enseñanza de la Historia de Cuba, trabajada en quinto y sexto grados. Mucho antes, el prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero, se pronunció a favor de la enseñanza de la Historia de Cuba como un medio eficaz de instruir y educar a los escolares en el amor a la patria y a la justicia. Destacó además la importancia de vincular la historia nacional y la local: "... es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los escolares con ciertos recuerdos de la historia peculiar del pueblo nativo". (5)

La historia de la localidad y de sus tradiciones (canciones, himnos, juegos...), las figuras que constituyen ejemplos para los escolares se convierten en posibles metas a alcanzar cuando se le presta una mayor atención, al concebirse como tareas de los diferentes agentes sociales que de conjunto se plantean la mejor preparación de los escolares, lo que permite un trabajo más directo para sentir arraigo hacia su comunidad, convirtiéndose en premisas de su formación patriótica y ciudadana.

La institución educacional, consciente de su función social tiene el reto de realizar múltiples tareas para perfeccionar aún más el proceso educativo y trabajar para lograr la vinculación más estrecha con la familia y la comunidad donde se encuentra enclavada, en aras de cumplir con un mayor nivel de eficiencia la misión asignada. En este sentido, hay que recordar al ilustre pedagogo cubano Valdés Rodríguez que al respecto planteó: "Crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer estéril la acción respectiva de una y otra" (6). La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al maestro. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los escolares las capacidades, las habilidades y

los procedimientos necesarios para su correcta inserción a la sociedad cubana actual.

Aunque la divulgación y la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad, asume esa gran responsabilidad. Es imprescindible, garantizar la interrelación e integración de todos los factores y proyectos de la comunidad en ese propósito, teniendo como punto de partida el vínculo entre la escuela y la comunidad.

La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.

En el año 1985 se realizaron variantes para la correcta enseñanza de la Historia de Cuba, ya en el curso 1988 -1989 se aplicó un nuevo diseño curricular donde la asignatura retomó su verdadero espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus programas objetivos y temáticas dirigidos al trabajo con la historia local. El nuevo diseño adaptado para la enseñanza de la asignatura permite desde edades tempranas hasta la Enseñanza Superior abordar elementos de la historia local, y así facilitar la comprensión de los procesos históricos nacionales.

Hoy se propone que la historia local constituya un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio (intereses cognoscitivos) hacia la historia. Sí, porque se concibe a la misma no como un fin en sí mismo, sino como un medio pedagógico, un método en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo, como parte de la historia de su país que ofrece elementos probatorios objetivos para ser trabajados con la diversidad de los escolares en el aula, para que operen con ellos (escolares aventajados con las tareas más complejas y los de ritmos de aprendizaje más lentos) con las más sencillas, todos con accesos a estas fuentes, con las posibilidades de realizar observaciones, arribar activamente a los conocimientos, emitir juicios y criterios propios.

Ramiro Guerra y otros autores hicieron referencia a la importancia o ventaja que tiene el estudio de la historia local, señalaron que el estudio de la historia del lugar donde se desenvuelve la vida del escolar, de lo que está más cercano a él, despierta el interés por la historia nacional, le ayuda comprender mejor los hechos del pasado, el valor de la historia, apreciar lo nuestro, es una fuente de inspiración y patriotismo.

Además enseñar a observar, a investigar y a vincular no solo el escolar sino al maestro con la comunidad.

En la actualidad los programas de Historia de Cuba utilizan adecuados sistemas de conocimientos y habilidades para el trabajo con la asignatura, mejor precisión de los objetivos educativos y novedosas concepciones metodológicas. También en ellos se orienta incorporar de forma orgánica en cada unidad de estudio, el tratamiento de la historia local sobre la base de una flexible y adecuada selección del sistema de conocimientos por parte de los maestros. Hoy se continúa en la búsqueda incesante de la metodología que les permita a los maestros un trabajo mucho más profundo del que se realiza en la actualidad para el estudio de la historia local.

Por consiguiente el trabajo relacionado con el estudio de la localidad en la escuela cubana actual debe ser una actividad bien concebida, porque es una de las más importantes formas de relacionar el proceso docente – educativo con la vida real, con la práctica que favorece el fin de la educación. Dicho estudio también contribuye a la educación moral, estética, física de los escolares, así como al desarrollo de sus capacidades; además, constituye un medio importante para establecer las relaciones intermateria en la enseñanza. Para lograr el desarrollo intelectual que supone todo lo anterior es necesario contar con un maestro preparado, conocedor de los elementos de la historia local, de todo aquello de la localidad que lo identifica, que constituyen valores estables, forman parte del patrimonio local y enriquecen la historia patria.

El maestro debe conocer los lugares de valor histórico del municipio, investigar sobre lo que hay escrito acerca de la localidad de que se trate, revisar los archivos locales y debe incluir como fuentes orales los relatos de los vecinos antiguos del lugar. El tratamiento de la historia de la localidad le permite al escolar estar en contacto directo con los monumentos, documentos, tarjas, entre otros, posibilita además la vinculación de la teoría con la práctica.

Para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad pueden considerarse dos criterios de extensión geográfica: el micro local y el macro local. Dentro del primero se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio. Dentro del macro local se contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente.

Puede considerarse la provincia completa como la localidad histórica, e incluso territorios de otras provincias estrechamente vinculados a la localidad donde viven y estudian los escolares. En el caso de esta investigación se trabaja con el criterio micro local pues se abordan contenidos de la historia del municipio y específicamente del poblado o batey donde se encuentra la escuela.

En el proceso de instrucción, en los escolares, de los acontecimientos histórico – patrios y su vinculación local operan dos métodos o vías: la inductiva y la deductiva. La primera cuando se parte de lo local o particular para vincularlo a un acontecimiento histórico nacional o general. La vía deductiva, cuando se parte del hecho histórico nacional y se vincula con lo local.

Considero tener en cuenta las diferentes formas de organización en la enseñanza de la historia local que sugiere en su obra el autor Waldo Acebo, estas son las siguientes:

1. Lo local como lo nacional: lo constituye un hecho o personalidad histórica de tal magnitud y significado que lo eleva al plano nacional.

2. Lo local como reflejo de lo nacional: lo particular existe en lo general y uno a través del otro. El maestro puede apoyarse en el dato local para concretar fenómenos y logrando esto, partir del conocimiento más abstracto, luego concretarlo en la situación de su localidad. Esto facilita al escolar la comprensión de la particularidad histórica o establecer regularidades en todo el proceso.

3. Lo local como peculiaridad de lo nacional: no siempre un fenómeno o proceso general nacional se presenta o resuelve de igual forma en todos los lugares, en ocasiones se evidencia desviación de la norma. Esto constituye una peculiaridad de la Historia: la del desarrollo multiforme y desigual de la sociedad. Lo casual, lo contingente, no es lo que marca la pauta del desarrollo histórico, sin embargo, es lo que imprime su peculiar color y siempre guarda una relación con el fenómeno nacional.

4. Lo local como inserción en lo nacional: lo más común. Es la forma que en la localidad ha quedado insertado el hecho o figura de carácter nacional; es decir, la participación, fundamental o no, de personajes locales en el hecho, o la actuación, no fundamental, de la localidad en este hecho; o por último la consecuencia o

manifestación de ese hecho en la localidad. Esto se refiere a hechos o acontecimientos, no a fenómenos y procesos, los cuales se expresan en la segunda o tercera forma.

La concepción actual de la historia local, se apoya en las fuentes directas de conocimiento histórico que puede brindar la comunidad.

Son fuentes del conocimiento histórico de la localidad:

- Ø Los monumentos.
- Ø Objetos museables.
- Ø Construcciones de valor histórico.
- Ø Sitios arqueológicos.
- Ø Testimonios de participantes en los hechos,

Documentos y archivos, entre otros.

La enseñanza de la historia local, además de la clase, exige de vías para su activación, como pueden ser: la excursión histórica, el trabajo docente en los museos, bibliotecas, archivos, testimonios, la investigación histórico docente, y otros centros de interés.

Como dice el profesor Horacio Díaz Pendás y otros autores no es igual el desarrollo que puede alcanzar un escolar que recibe toda la información procesada que el que aprende a procesarla con ayuda del maestro al principio y después con mayor nivel de independencia; como tampoco es igual estudiar análisis que ya aparecen acabados en los libros de texto, por buenos que pudieran ser estos textos, que abordar dichos análisis o parte de ellos, según sea el nivel, apoyándonos en documentos y otra fuentes primarias.

Ello ayudará a que los escolares comprendan de manera más sólida de dónde salen las conclusiones que aparecen en los textos escolares a la vez que lo enfrenta, con una adecuada dirección pedagógica, a derivar análisis de los mismos, obtener pequeños testimonios, contrapuntear opiniones, verificar datos e indagar sobre la historia local, tareas, entre otras, que pueden contribuir a desarrollar el espíritu crítico y de indagación en el estudio de la misma, a la vez que amplían conocimientos, desarrollan capacidades y habilidades.

En correspondencia con lo anterior la autora de esta investigación tiene en cuenta la clasificación de medios de enseñanza siguiente dada por el profesor Horacio Díaz Pendás:

1- Medios que constituyen fuentes históricas:

Son aquellas fuentes primarias (fuentes históricas) utilizadas en calidad de medios de enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Los objetos originales más concretos de la cultura material: piezas de museo (evidencias arqueológicas, armas de una época, ropa y otros objetos de valor).
- Fuentes primarias de naturaleza audiovisual: videos, filmes sonoros, quinescopios, tiras fílmicas y series de diapositivas sincronizadas con sonido.
- Imágenes sin sonido: películas silentes, fotos, diapositivas, pinturas, ilustraciones, caricaturas, que sean originales de una época.
- Fuentes primarias básicas o simbólicas: documentos escritos, publicaciones periódicas de una época, mapas y croquis.
- Fuentes primarias orales: testimonios orales, discursos, grabaciones.

2- Medios que constituyen fuentes del conocimiento histórico que no son objeto de trabajo de los historiadores en su labor de investigación.

Son aquellas fuentes del conocimiento elaboradas con fines didácticos, o sea, que no constituyen fuentes primarias. Entre ellas están:

- Reproducciones de los objetos originales más concretos. Por ejemplo, las vasijas aborígenes.
- Medios audiovisuales: comprenden las producciones de ficción como son las películas, emisiones de televisión, dibujos animados, series de diapositivas o tiras fílmicas sincronizadas con sonido, además, los materiales multimedia que se utilizan en las computadoras que presentan contenidos históricos con imagen, sonido, textos, gráficos.
- Imágenes sin sonido: películas silentes, láminas, diapositivas, tiras fílmicas, pinturas, ilustraciones, caricaturas.

Medios gráficos o simbólicos: libros de texto, bibliografía especializada, materiales didácticos computarizados, cuadros sinópticos, tablas cronológicas, comparativas o sincrónicas; gráficos estadísticos, esquemas lógicos, presentados en cualquier soporte.

- Medios auditivos: la palabra oral, grabaciones, emisiones radiales.

Este criterio de clasificación en estos dos grupos ordena los medios desde los más concretos a los más abstractos. La utilización de medios didácticos para el estudio de la historia local es fundamental pues le permite al escolar acercarse más a la realidad de los hechos, a conocer mediante láminas, imágenes, fotos, videos las figuras, mártires y personalidades históricas importantes de su localidad.

Al realizar un análisis de las distintas unidades que se trabaja en sexto grado en lo referente a los objetivos permitió comprender la importancia que se le concede a los contenidos de la historia local. Estos aparecen tratados al final de las unidades de sexto grado, deben trabajarse vinculados a los contenidos de la historia nacional siempre que el contenido de la clase lo propicie.

A continuación se muestran los objetivos relacionados con la historia local que se pueden trabajar a partir del programa de Historia de Cuba en este grado atendiendo a las características de la comunidad donde está enclavada la escuela primaria Luis Arcos Bergnes.

En la unidad introductoria aparece el siguiente objetivo;

- Explicar la importancia del estudio de la historia nacional y local.

En la unidad #2: Cuba, república neocolonial, hechos y figuras de sus primeras décadas se pretende:

- Identificar en la localidad los hechos, las personalidades y los lugares vinculados a este período histórico.

En la unidad #3: Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 -1952 se precisa:

- Describir lugares, hechos acontecimientos ocurridos en la localidad durante esta etapa, que se vinculen a las figuras sobresalientes del período a que reflejen el desempleo, la miseria, el desalojo u otros males.

Al revisar los objetivos de la unidad #4: Una nueva tiranía, preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha, aparece lo siguiente:

- Identificar en la vida de su localidad anécdotas, lugares, personas u otros elementos que se vinculen a los hechos estudiados en esta etapa.

En la unidad # 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo 1956-1958 se precisa:

- Describir cómo su localidad se vinculó al proceso de lucha que se estudia en esta unidad.

Un análisis de la unidad #6: La Revolución en el poder y la construcción del socialismo aparece:

- Describir los avances de la Revolución en su localidad.

Además de las exigencias planteadas en términos de habilidades: Explicar, identificar, describir, en estos objetivos relacionados con el tratamiento de la historia local se aprecian las exigencias que deben cumplirse en cada unidad para establecer el vínculo entre la historia nacional y esta. El análisis de las mismas pone de manifiesto los medios, métodos y las formas de organización del trabajo de los escolares en este aspecto tan importante de la asignatura en el grado.

1.4 El uso de la computadora en la enseñanza primaria.

El impacto social de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad de la información y el conocimiento toca muy de cerca a la educación, revolucionando las formas tradicionales de enseñanza aprendizaje por otras más actuales, de manera que se hace necesario pensar diferente para poder enseñar.

En los últimos años el desarrollo de las TIC ha ido influyendo prácticamente en todas las esferas del quehacer humano, la educación es una de ellas, y en este sentido se vienen desarrollando numerosos estudios e investigaciones acerca del creciente impacto que las TIC han ido teniendo sobre los sistemas educacionales, tomando en cuenta diferentes perspectivas. La práctica muestra que se ha venido produciendo un desarrollo paralelo de las TIC y las teorías de educación y comunicación social. La aplicación de TIC a los diferentes niveles de educación requiere tener claridad acerca de los modelos y estrategias para ser puestos en marcha, a fin de aprovechar adecuadamente las posibilidades que ofrecen estas

tecnologías. Consecuentemente, han estado surgiendo diferentes modelos y paradigmas que se toman como base conceptual y fundamento epistemológico de diversos proyectos para la introducción de TIC en calidad de medios educativos y de comunicación para la educación.

Las tecnologías informáticas, las telecomunicaciones, la automática ofrecen amplias posibilidades que requieren aplicarse mediante planes integrales basados en el análisis, la crítica y el desarrollo metodológico que necesite.

Producto de las nuevas tecnologías informáticas ya la escuela dispone de una rica fuente de conocimientos que necesita de su organización y estructuración para la adquisición por los escolares de los conocimientos.

Le ha correspondido a la computadora venir, entre otras muchas funciones, como ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje, poniendo en manos del maestro un instrumento activo, multifuncional y con posibilidades de facilitar el aspecto didáctico para mejorar el desarrollo de sus clases, y en manos de los escolares un medio para allanar el camino hacia el conocimiento continuo, ya que le permite procesar grandes volúmenes de información que sin el uso de estos equipos y sin la brillante utilización del hombre en la creación de software que den respuesta a sus necesidades vitales de apropiación de ideas y conocimientos sobre el mundo circundante, sería prácticamente imposible lograr la velocidad de desarrollo que hoy reclama el saber humano. Este medio correctamente utilizado por los maestros puede aprovecharse para formar los valores morales que se corresponden con nuestra sociedad.

La utilización de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, es una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores.

La informática, vista como recurso y no como un fin puede contribuir a una reconceptualización de nuestros planes y programas de estudio para poder pasar de un modelo actual (masivo, unidireccional, basado en texto y centrado en el maestro) a un modelo alternativo (más individualizado, bidireccional, basado en medios más novedosos y centrado en el escolar). Esto no quiere decir que se pierda el carácter colectivo de la educación ni que se contribuya a atrofiar

habilidades manuales, ni se estimule la vida sedentaria, ni que los escolares se vuelvan usuarios pasivos de la computadora, ni que se pierdan los valores humanos. La reconceptualización de la enseñanza con el uso del ordenador debe contribuir a una enseñanza más rápida, en una atmósfera agradable donde se puedan particularizar diferencias individuales, donde se pueda lograr generalizaciones, profundizar, interactuar, manipular grandes volúmenes de información, acceder a información científica, optimizar procesos investigativos, perfeccionar la toma de decisiones, y muy en particular, la formación de valores.

La utilización de la computadora en el trabajo educativo exige un diseño, una organización, un uso apropiado y un conocimiento cabal de sus posibilidades. La computadora es un instrumento, un medio en manos del maestro, que es quien dirige el proceso educativo. Claro está, ello conlleva que el maestro tiene que conocer la computadora, de lo que esta es capaz, de lo que no facilita, y saber usarla en la consecución de sus objetivos educativos.

Es así como los investigadores en el campo de la educación han comprendido que la actividad de la programación informática, además del interés que tiene como instrumento para la resolución de problemas de diversas índole, puede ser un poderoso recurso didáctico, no solo para el aprendizaje de conceptos y técnicas del campo específico de la informática, sino para el desarrollo de destrezas más generales y valiosas de tipo heurístico, en el cual el papel que juega el maestro es clave a dichos fines y propósitos.

El maestro ha de entender que la computadora convenientemente utilizada, puede ser un instrumento facilitador del conocimiento, ayudando a desarrollar capacidades diversas.

De sobra es conocido que el manejo de la computadora muchas veces se convierte en una "Fiebre" que monopoliza todo el comportamiento del niño, que pasan la mayor parte de su tiempo diario con juegos electrónicos que limitan su participación activa en otras actividades, en particular el juego cooperativo con sus coetáneos, situación que requiere de una explicación y, naturalmente, de una correcta dosificación en el uso de la computadora.

La computadora es un instrumento, un procedimiento metodológico que no podrá sustituir la labor del maestro en la orientación del proceso docente educativo. Se ha convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Este es el caso en que se usa la computadora como medio para enseñar (cuando la usa el maestro) y para aprender (cuando la usan los escolares).

Los objetos de aprendizaje pueden ser disímiles; nos referimos a aprender Historia, Geografía, idiomas, Matemáticas, Arte, etc., en fin todo el espectro de saberes que necesita un escolar en la contemporaneidad, todo ello a través de los software educativos, páginas Web, Sitios Web, Enciclopedias entre otros recursos informáticos que pueden contribuir a un aprendizaje reflexivo y desarrollador.

La computadora y los recursos informáticos como medios de enseñanza, resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación y desarrollo de las clases, contribuyen a una mayor preparación metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los escolares. Permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta inalcanzables.

Se puede resumir que la computadora:

- Ø Permite la interactividad con los escolares retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella se demuestra el problema como tal.
- Ø Facilita las representaciones animadas.
- Ø Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Ø Permite simular procesos complejos.
- Ø Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al escolar en el trabajo con los medios computarizados.
- Ø Facilita al usuario (escolar) introducirse en las técnicas más avanzadas.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los escolares una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los escolares, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia.

La inserción de software educativos contribuye al logro de estos objetivos, pues a través de ellos el escolar interactúa con la información proveniente de diferentes fuentes: textos, gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas, ejercicios... y es por ende, un medio que influye en la esfera sensorial del individuo. La multimedia viene a materializar el primer eslabón del camino didáctico del conocimiento: De la contemplación viva [esta vez de manera virtual]... al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica.

Hoy se ponen en disposición de la escuela cubana diversos software educativos que cuentan con todos estos recursos, todos ellos combinados hacen posible el desarrollo de habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

Las exigencias planteadas acerca del elevado protagonismo que debe tener el escolar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que tiene que asumir el docente en su organización y dirección. Estas transformaciones han de darse en el orden de la concepción, exigencias, y organización de la actividad; así como en las tareas de aprendizaje que concibe, logrando con esto que el escolar participe en la búsqueda y utilización del conocimiento.

Entre los software educativos que se utilizan en la actualidad en la escuela primaria tenemos La Colección Multisaber que está constituida por hiperentornos educativos multimedia, con una concepción pedagógica curricular extensiva, encaminados a solucionar problemas de cada ciclo de las educaciones primaria y especial. Para darle tratamiento a la Historia de Cuba en quinto y sexto grados pueden utilizarse fundamentalmente los siguientes software educativos:

Nuestros héroes: Tiene narraciones e imágenes sobre la vida de 12 personalidades históricas, documentos históricos, valoraciones sobre los personajes, trabajos de ubicación temporal, espacial y la argumentación de la significación histórica de hechos y personajes. Cuenta con un juego donde se va haciendo el recorrido de la

invasión de Oriente a Occidente. Contiene material de consulta y recomendaciones para el empleo de diferentes métodos en la clase de Historia de Cuba.

Nuestra historia: Proporciona gran volumen de información que aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de la Historia de Cuba. Incluye locuciones, lecturas, videos, fotos sobre nuestra historia. Aparecen mapas, biografías de mártires. Incorpora himnos y marchas relacionadas con nuestra historia redentora. Cuenta con variados ejercicios que le permiten al escolar reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente, ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas. Brinda, al maestro, material de consulta y aborda aspectos metodológicos para el tratamiento de los contenidos históricos.

También se pueden utilizar otros como “Tú, yo y lo que nos rodea” que contiene información sobre los símbolos patrios, hechos y personalidades históricas, “Diario del explorador” ofrece una galería de videos con los sucesos importantes ocurridos después del triunfo de la Revolución, “Nuestros Museos” contempla un gran volumen de información sobre los tipos de museos, su historia y evolución, proporciona explicaciones sobre los principales museos de Cuba, “La historia entre medallas” ofrece información sobre la historia del deporte cubano desde la comunidad primitiva hasta nuestros días, “El más puro de nuestra raza” contiene un gran volumen de información sobre José Martí su vida y obra así como la vigencia de sus ideas.

Existen otros recursos informáticos de gran utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje y que pueden ser utilizados en las clases de Historia. Entre ellos tenemos las Enciclopedias, los libros electrónicos y las páginas Web que abordan algunas temáticas relacionadas con la asignatura.

Para el tratamiento de la historia de la localidad donde se encuentra la escuela no existe ningún medio informático que aborde los contenidos de la historia local que pueda ser utilizado como medio de enseñanza razón por la cual la autora propone como producto científico un Sitio Web.

Capítulo II

Capítulo II Modelación teórico -práctica de la propuesta.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades:

Para dar inicio al proceso de investigación se procede al diagnóstico por la importancia que tiene ya que es un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo que permite efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla, evaluarla desde la misma realidad, pronosticar su posible cambio, así como planificar las acciones que conduzcan a su transformación y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, para que este sea integral, debe potenciar el cambio como un todo desde diferentes aristas del objeto a modificar.

Para ello de una población de 119 escolares de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes se selecciona como muestra utilizando el método no probalístico intencional los 26 escolares del grupo de sexto grado. Estos tienen una edad promedio de 11 a 12 años. Son disciplinados, respetuosos, laboriosos y solidarios. Realizan las tareas que se le asignan en el aula, participan en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí. Todos son de la comunidad donde se encuentra la escuela. De ellos hay 5 evaluados de E, 5 de MB, 16 de B, y 2 de R. Ubicados en el primer nivel de desempeño 18, en el segundo 5 y en el tercer nivel 3 en relación con la asignatura Historia de Cuba. La selección de esta muestra se realiza teniendo en cuenta que los escolares presentan insuficiencias en el conocimiento de la historia de su localidad.

La realización del diagnóstico tiene como punto de partida la conceptualización de la variable dependiente la cual es el conocimiento de la historia local para la misma se tienen en cuenta los conceptos siguientes:

Historia Local: Es el estudio hecho por los escolares, bajo la orientación del maestro de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional. (Apuntes para una metodología de la enseñanza de historia local... de Waldo Acebedo Meireles p. 22).

Para este autor la localidad en plano histórico didáctico “Es un territorio más o menos extensos, con una población estable, históricamente construida, con una

organización económica, social, productiva y culturalmente definida, que forma parte o se supedita de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja”.(7) Esta definición se acerca con mayor certeza a una formulación adecuada para términos de la docencia ya que ofrece la posibilidad de observación del dinamismo antes planteado y la necesidad establecida por el curso histórico de transgredir cualquier límite territorial por lo que la autora se acoge a esta definición.

El conocimiento de la historia local: Es la acción de conocer los hechos, fenómenos y procesos locales del pasado y del presente en un territorio determinado.

También se realiza la operacionalización de la variable dependiente “el conocimiento de la historia local” atendiendo a sus dimensiones e indicadores la cual se presenta en el (anexo 1).

Se realizó además la escala valorativa para evaluar la operacionalización de la variable dependiente la cual aparece en dicho anexo.

Para dar cumplimiento a la tarea número 2 del diseño de esta investigación relacionada con el diagnóstico de las necesidades que presentan los escolares de la muestra seleccionada en cuanto al conocimiento de la historia local, se aplicaron instrumentos elaborados según los métodos empíricos, determinando las regularidades, potencialidades y necesidades de los mismos.

2.1.1 Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Teniendo en cuenta los métodos a emplear se utilizaron diferentes instrumentos para conocer cómo se comporta realmente el conocimiento de la historia de la localidad en los escolares de sexto grado tomado como muestra.

Se realizó el análisis documental (anexo 2) con el objetivo de constatar cómo se refleja el tratamiento de la historia local en los diferentes documentos normativos como el Programa de sexto grado, Orientaciones Metodológicas, Modelo de Escuela Primaria, Libro de texto y Cuaderno de Historia de Cuba y los software educativos que existen para dar tratamiento a la Historia.

Al analizar el Programa de Historia de Cuba se puede apreciar que en todas las unidades que se trabajan en el sexto grado se proponen objetivos y contenidos

relacionados con la historia local a los cuales el maestro le dará cumplimiento a través de la vinculación de la historia nacional y la local.

En las Orientaciones Metodológicas no se precisan las orientaciones sobre la vinculación de la historia local con la nacional, carecen de vías y alternativas para su tratamiento.

En el Modelo de Escuela Primaria se evidencia claramente los objetivos y fin de la asignatura en el grado, las habilidades que deben lograrse en los escolares al concluir el sexto grado.

A pesar de que aparecen en los documentos los objetivos y contenidos para el tratamiento de la historia local en el grado se evidencia que no son suficientes las consideraciones importantes a tener en cuenta para el tratamiento de los contenidos relacionados con la historia de la localidad siendo una necesidad para lograr el fin y objetivos de la Historia de Cuba.

El libro de texto de Historia de Cuba de sexto grado carece de actividades encaminadas al desarrollo de habilidades para el conocimiento de la historia local, además no se evidencian temáticas relacionadas con la historia de la localidad pues se trabaja con profundidad la historia nacional.

En el Cuaderno de actividades de Historia de Cuba aparecen al finalizar cada unidad algunas actividades relacionadas con la historia local. Estas pueden ser aprovechadas para profundizar en la búsqueda de información, el interés, la motivación y el conocimiento de la historia local aunque no son suficientes.

Se analizan los software educativos que se encuentran en la escuela que pueden ser utilizados para el conocimiento de la Historia y se pudo apreciar que en todos se trabaja con profundidad la Historia de Cuba, permiten la búsqueda de información sobre los hechos, personalidades y lugares de interés histórico, se sugieren actividades muy valiosas que pueden ser resueltas por los escolares pero en ninguno de ellos se abordan contenidos de la historia local de la comunidad donde se encuentra la escuela.

Todo lo anterior evidencia que existen carencias de medios que puedan ser utilizados por los escolares en la búsqueda de información y el conocimiento de la historia local.

Se realizó además una observación (anexo 3) con el objetivo de constatar la motivación de los escolares hacia el estudio de la historia local y la utilización de las nuevas tecnologías para su conocimiento donde se aprecian los siguientes resultados.

Se observaron los escolares en diferentes momentos como en la clase de Historia de Cuba, el tiempo de máquina, las clases de Computación y otras actividades de la vida escolar en total veinte actividades. De los veintiséis escolares de la muestra solamente cinco que representa el 19,2% muestran una motivación constante por el conocimiento de la historia de la localidad, el resto se muestra motivado solo a veces. Solamente cuatro para un 15,4% participan activamente en las actividades dirigidas al conocimiento de la historia local, el resto a veces. En cuanto al dominio de la historia local cinco para un 19,2% muestran un alto dominio del conocimiento de los hechos, figuras y personalidades más sobresalientes de la localidad, diez para un 38,5% solo algunas veces muestran un dominio aceptable del conocimiento de la historia local y el resto no posee conocimientos sobre este tema. El 100% de los escolares utilizan los software educativos en función de los conocimientos de la Historia de Cuba pues realizan tareas previamente orientadas por el maestro, siendo efectiva la utilización de los mismos en la realización de dichas actividades pero no para la realización de tareas de historia local pues no se cuenta en la escuela con un medio informático para ello. El 92,3% de los escolares logra establecer de forma independiente relación entre los software educativos y el Libro de Texto de sexto grado, el resto lo hace a veces necesitando de algunos niveles de ayuda, diez de ellos para un 38,5% muestran un marcado interés por la búsqueda de información sobre la historia local, siete que representan el 26,9% a veces se muestran interesados y los restantes que representan el 34,6% no se interesan por la búsqueda de información sobre este tema.

Esta observación ha demostrado en la práctica que los escolares presentan insuficiencias en el conocimiento de la historia de la localidad donde se encuentra la escuela así como en la motivación e interés por su estudio y la búsqueda de información en otras fuentes, además carecen de medios informáticos que pudieran ser utilizados por ellos para este estudio.

Se realiza una entrevista al personal directivo (anexo 4) con el objetivo de constatar el tratamiento y uso que se le brinda a la historia local a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Se entrevistan a tres integrantes del Consejo de Dirección de la escuela dentro de ellos dos Jefes de Ciclos y la Directora del centro. En cuanto a los años de experiencia una lleva ocho años y las demás veinte años en la labor. El 100% coincide en destacar que la comunidad posee elementos muy valiosos que pudieran aprovecharse para darle tratamiento a la historia local, algunos ejemplos de ellos son el surgimiento y la evolución de la industria azucarera, las acciones realizadas por Salomé Hernández y Juan Bruno Zayas en la zona, participación del pueblo en las luchas, el desarrollo de la cultura, la educación y la salud en la comunidad, la célula del Movimiento 26 de Julio existente en la comunidad, la toma del batey por el Ejército Rebelde, los monumentos y lugares históricos, entre otros. Las tres coinciden que en la escuela se le debe dar tratamiento a la historia local vinculada a la Historia de Cuba en quinto y sexto grados, en el primer ciclo se trabaja aprovechando los contenidos de las diferentes asignaturas, además puede darse tratamiento a este tema a través de los matutinos, actos y otras actividades políticas y culturales. El 100% manifiesta que existe carencia de medios para el tratamiento de la historia local. Las tres se refieren a la gran importancia que tiene el conocimiento de la historia local para el conocimiento profundo de la historia de nuestra Patria y las posibilidades que brinda para desarrollar el sentido de pertenencia, amor hacia su pueblo, cuidado del mismo y amor a la Patria.

Los resultados de la entrevista manifiestan que la comunidad posee elementos históricos muy importantes que pueden ser aprovechados para el estudio de la historia local y que existen insuficiencias en el conocimiento de la historia local por parte de los escolares. Se evidencia la carencia de medios para el tratamiento de estos contenidos y la importancia que tiene el conocimiento de la historia de la localidad para el desarrollo en los escolares de sentimientos de amor a su Patria, a su suelo natal ya que ellos son el futuro de la Patria.

Se realizó además una prueba pedagógica inicial a los escolares (anexo 5) con el objetivo de constatar el dominio que poseen los mismos acerca de los contenidos de

la historia local la cual arroja los siguientes resultados: (anexo 6).

Se presentaron veintiséis escolares que representan el 100% de la muestra. De ellos aprobaron once para un 42,3%. En la primera pregunta nueve de los escolares que representan el 34,9% son capaces de describir con precisión lo que ocurre en esta etapa en la industria azucarera, seis que representan el 23,1% lo describen con pocos argumentos y el resto no logra hacerlo. En la segunda pregunta solamente cinco para un 19,2% explica con bastante precisión algunos de los hechos donde participa Salomé Hernández y menciona algunos datos de su vida, ocho para un 30,8% lo explican con algunos elementos y el resto muestra desconocimiento sobre esta destacada figura. En la tercera pregunta siete para un 23,9% logran mencionar tres de los lugares históricos de la localidad, nueve que representan el 34,6 % mencionan al menos dos y el resto no es capaz de mencionar ninguno pues los desconocen. En la cuarta pregunta tres para un 11,5% logran describir con bastante amplitud lo ocurrido en el levantamiento dirigido por Juan Bruno Zayas en Vega Alta, siete para un 26,9% lo hacen brevemente, dieciséis que representa el 61,5% no logran responder nada pues muestran desconocimiento del hecho.

Después de aplicada esta prueba se pudo apreciar que es insuficiente el dominio que poseen los escolares en cuanto al conocimiento de la historia local.

Mediante la aplicación de los diferentes instrumentos, utilizando los métodos del nivel empírico se pudieron determinar las siguientes regularidades:

- Ø Es insuficiente la utilización de las potencialidades de la comunidad en función del conocimiento de la historia local.
- Ø Existen insuficiencias en el conocimiento de hechos, mártires, figuras y lugares históricos importantes de la localidad.
- Ø La mayoría de los escolares no tiene habilidades para identificar, explicar y describir hechos, lugares, figuras y personalidades de la localidad relacionados con la historia local.
- Ø Se realizan durante las clases pocas actividades con el objetivo de elevar el conocimiento de la historia local.

- Ø Faltan sugerencias específicas para darle tratamiento al conocimiento de la historia local en algunos documentos.
- Ø No existen medios suficientes para el estudio de la historia de la localidad donde se encuentra la escuela.

A partir de estas regularidades se determinaron en la muestra las necesidades siguientes:

- Conocimientos acerca de los principales hechos, mártires y figuras más relevantes de la localidad.
- Desarrollo de habilidades en cuanto a la explicación con suficientes elementos de aspectos relacionados con la historia nacional y local, identificación y descripción de los principales hechos, personalidades y lugares relacionados con la historia local.
- Desarrollo de actitudes teniendo en cuenta la motivación e interés por la búsqueda de información y por la consulta de fuentes históricas.

También se determinaron las potencialidades existentes:

- Ø La comunidad cuenta con variados elementos que son de gran utilidad e importancia para el estudio de la historia local.
- Ø La mayoría de los maestros transitan por la enseñanza.
- Ø Nivel de profesionalidad de los maestros.
- Ø Disponibilidad de video, televisor, computadora, libros para el estudio de la Historia de Cuba.
- Ø Los escolares realizan actividades sobre la Historia de Cuba a través de los software educativos.

2.2 Modelación teórico-práctica de la propuesta de solución al problema científico

2.2.1 Fundamentación de la propuesta.

Por la necesidad que tiene hoy el conocimiento de la historia de la localidad desde edades tempranas siendo un elemento fundamental en el conocimiento de la historia

patria y aprovechando los avances tecnológicos introducidos con las TIC en la enseñanza primaria, se propone un Sitio Web que ofrece información sobre la historia de la localidad de Carmita a los escolares de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes.

Para la elaboración de esta propuesta se realiza un estudio bibliográfico sobre los recursos de las TIC y la existencia de sitios relacionados con el campo educativo de la historia local, los contenidos relacionados con los hechos, figuras, personalidades más relevantes de la historia de la localidad.

Se estudian diferentes recursos de las TIC y se evalúa la factibilidad de la utilización de los mismos en la enseñanza primaria.

Entre los recursos analizados se encontraron:

- a) Diseño de Software Educativo para darle tratamiento a la historia local.
- b) Diseño del Sitio Web sobre la historia de la localidad de Carmita.

Con estas propuestas se comenzó la evaluación de la factibilidad de desarrollo de cada una de ellas a partir de las potencialidades reales existentes:

- a) La propuesta de diseño de un software educativo para darle tratamiento a la historia de la localidad resultaba muy atractiva y motivadora pero requería de un grupo multidisciplinario compuesto por especialistas en TIC, diseñadores gráficos, psicólogos, entre otros por lo que se iba fuera del alcance de la autora de la presente investigación.
- b) Se concluye entonces que la propuesta de un Sitio Web que aborde de una manera amena y atractiva la historia de la localidad de Carmita es lo más efectivo para elevar el nivel de conocimientos sobre este tema en los escolares primarios.

La autora de esta investigación tuvo en cuenta la explicación y concepto de Sitio Web que se encuentra en las diferentes fuentes como Biblioteca de Consulta Encarta 2005, varios artículos de Internet, libros de informática educativa para la enseñanza.

Un **Sitio Web** es un sitio (localización) en la World Wide Web (mecanismo proveedor de información electrónica para usuarios de Internet) que contiene documentos (páginas Web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página Web)

contiene textos y/o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

Cada Sitio Web tiene una **página de inicio (en inglés Home Page)**, que es el primer documento que ve el usuario cuando entra en el Sitio Web poniendo el nombre del dominio de ese Sitio Web en un navegador. El sitio normalmente tiene otros documentos (páginas Web) adicionales. Cada sitio pertenece y es gestionado por un individuo, una compañía o una organización.

Como medio, los Sitios Web son similares a las películas, a la televisión o a las revistas, en que también se manipulan imágenes digitales y textos, pero un Sitio Web es también un medio de comunicación.

Si lo comparáramos con un libro, un Sitio Web sería el libro entero y una página Web de ese Sitio Web sería un capítulo de ese libro. El título del libro sería el nombre del dominio del Sitio Web. Un capítulo, al igual que una página Web, tiene un nombre que lo define. Decimos que sería un capítulo y no una página del libro porque a menudo es necesario desplazarse hacia abajo en la pantalla para ver todo el contenido de una página Web, al igual que en un libro te desplazas a través de varias páginas para ver todo el contenido de un capítulo. El índice de los capítulos del libro sería el equivalente al **mapa del Sitio Web**.

Como concepto se define que **Sitio Web**: Es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page.

A partir del diagnóstico realizado se definieron las necesidades e intereses de los escolares en cuanto al conocimiento de la historia de su localidad fundamentalmente en las temáticas de:

- Historia del central Carmita y sus propietarios.
- Situación social antes del triunfo de la Revolución.
- La educación, la salud y la cultura en la comunidad.
- Datos de la vida de Luis Arcos Bergnes.
- El Sindicato Azucarero en la localidad.

El resultado de esta exploración permite el desarrollo de un Sitio Web que aborde estas temáticas relacionadas con la historia de la localidad ofreciendo realmente una respuesta a las necesidades de los escolares.

Elementos básicos para planificar el diseño del Sitio Web.

En la planificación del diseño del Sitio Web se parte del diagnóstico de los escolares para los cuales se va a diseñar el Sitio identificando cuáles son las necesidades de los mismos y estableciendo una serie de requerimientos que se deben tener en cuenta para que este satisfaga estas necesidades educativas.

Un enfoque de diseño centrado en el usuario hace más fácil satisfacer las necesidades y expectativas del usuario, quien es en definitiva, la razón principal de todo el trabajo y esfuerzo.

En la práctica, la identificación de necesidades y el establecimiento de requerimientos es un proceso interactivo entre tres aspectos: recolectar datos, conocer al usuario y establecer requerimientos, tal y como se observa en la figura siguiente:

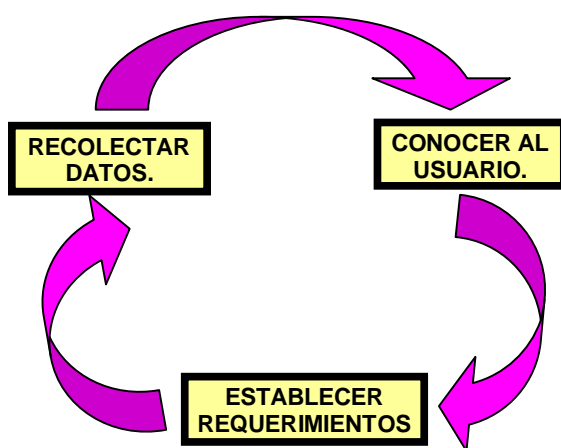


Fig. 1 Aspectos del proceso para la identificación de necesidades y requerimientos.

La segunda fase de la investigación consistió en la elaboración de un Sitio Web que tuviese diversidad de hipertextos y demás recursos hipermediales a través de los cuales se pueda navegar y satisfacer las necesidades e intereses.

Para el diseño del Sitio Web se tuvo en cuentas las etapas del diseño Web:

- 1- Delimitación del tema.
- 2- Recolección de datos.
- 3- Estructuración.
- 4- Diseño y estilo gráfico.
- 5- Metáfora.
- 6- Ensamble final.
- 7- Validación.

Este Sitio Web es informativo por lo que tiene un enfoque pedagógico, posibilita a los escolares familiarizarse con aspectos relacionados con la historia de su localidad y el descubrimiento de información al respecto, permitiendo un mayor dominio de la Historia de Cuba y contribuyendo a la formación del valor patriotismo. Es un poderoso recurso didáctico en manos de los maestros para darle tratamiento a estos contenidos.

Recursos.

Para el desarrollo de este Sitio Web se utilizó el editor de Texto Microsoft Word donde el HTML se manipula directamente en el programa editor.

En Word se puede guardar un documento como una página Web, conservando casi todo el formato en la versión de página Web mientras conserva el formato original en el documento Word. Cuando un documento se guarda como página Web se convierte al formato HTML o lenguaje de marcas de hipertexto. Este formato permite que el archivo se muestre en un explorador, como Microsoft Internet Explorer, en World Wide Web.

Para guardar los documentos como página Web se utiliza el comando guardar como página Web que aparece en el menú archivo de Word. Una vez que se guarda el documento, su extensión cambia de doc. a htm. y la vista de documento pasa a diseño Web.

Si el documento contiene gráficos, estos se guardan como archivos independientes de la página Web y estos se ubican en una nueva carpeta que se crea automáticamente con un nombre relacionado con la página Web que se guarda. La

página Web y las carpetas secundarias estarán en la misma ubicación para asegurarse que se mostrarán todos los documentos de la página Web.

Para modificar la página Web ya creada debe verla en Word. Se abre desde Word a través de la opción abrir de la barra de herramienta Estándar.

El Sitio se realiza a través de los hipervínculos establecidos en las páginas creadas.

Se utiliza este editor de texto para la realización del Sitio porque es muy fácil su realización mediante el mismo, además todas las computadoras que se encuentran en las escuelas lo tienen instalado permitiendo la ejecución del mismo en cualquiera de ellas.

2.2.2 Propuesta del Sitio Web.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas con el conocimiento de la historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes del poblado de Carmita.

Desarrollo del Sitio.

El Sitio Web “La Historia de Carmita” se desarrolla teniendo en cuenta la información obtenida sobre la historia de la localidad de dicho lugar, incluye un diseño educativo computacional y de comunicación que se explicará a continuación.

La página principal es la llamada Inicio.htm, ella muestra en la parte superior el título, imágenes sobre la localidad de Carmita, el nombre de la autora y una frase de Martí relacionada con la Patria. A la derecha un texto donde se explica brevemente el contenido que se tratará en el Sitio y en la parte izquierda aparece el menú que tiene como temas fundamentales: historia de los centrales, aspectos importantes de la zona, central Carmita, datos socio-económicos de Carmita, Luis Arcos Bergnes, lugares históricos, efemérides locales, imágenes, glosario y bibliografía, cada tema muestra una lista de temáticas de las cuales se puede seleccionar la que se desee estableciendo hipervínculos de la siguiente forma:

1- Historia de los centrales:

- **Historia de los centrales:** Esta sección explica el desarrollo de la industria azucarera en la provincia de Villa Clara y especialmente en nuestro municipio.
- **Granja Agropecuaria:** Esta temática propone un interesante recuento de las características fundamentales de la localidad de Carmita.
- **Electrificación:** Aquí se les muestra a los escolares una panorámica de la electrificación llevada a cabo en la comunidad, además pueden disfrutar de un artículo publicado en el periódico vanguardia relacionado con el tema.

2- Aspectos importantes de la zona:

- **Comunidad Primitiva:** Describe los grupos aborígenes que existieron en nuestro municipio, sus principales características, instrumentos de trabajo, actividades que realizaban y costumbres.
- **Colonia:** Muestra información sobre los acontecimientos ocurridos en la zona en esta etapa, los ingenios que existieron, los levantamientos que se realizaron y la esclavitud.
- **Neocolonia:** Permite profundizar sobre los hechos más sobresalientes de esta etapa en la comunidad, huelgas obreras, partidos políticos, el movimiento sindical, el Movimiento 26 de julio ejemplificando una célula que existió en Carmita, la toma de este poblado por los rebeldes y de otros lugares cercanos.
- **Revolución:** Este tema puede esclarecer a los escolares sobre las primeras medidas tomadas por la Revolución y su repercusión en la zona.

3- El central Carmita:

- **Antecedentes del central Carmita:** En este tema se hace referencia al surgimiento del central Carmita llamado en aquella época Verdugón y los cachimbos que existieron antes de su construcción.
- **El central Carmita:** Este tema recoge datos fundamentales sobre la construcción del central, las zafras que se realizaron, el ferrocarril en Carmita, la producción azucarera, la agricultura y los arrendatarios.

- **Propietarios:** Mediante este tema los escolares pueden conocer los nombres de todos los propietarios que ha tenido el central Carmita desde su inicio hasta la etapa revolucionaria y luego que se convierte en una Granja Agropecuaria.

4- Datos socio – económicos de Carmita:

- **Cultura:** Refleja los aspectos más relevantes de la cultura en la zona de Carmita.

- **Educación:** Muestra detalladamente el surgimiento de la educación en el poblado, las características de la primera escuela que existió antes del triunfo de la Revolución y la escuela que se construye con el triunfo revolucionario que es donde ellos asisten actualmente, así como, de la escuela Tony Alomá de Fusté.

- **Salud:** En este tema se relatan los aspectos fundamentales de la salud en la zona antes del triunfo revolucionario y hasta los momentos actuales.

- **Sindicato:** Es uno de los temas más importantes pues se explica el surgimiento del Sindicato Azucarero en Carmita, la presencia del líder inolvidable Jesús Menéndez en nuestra zona, algunos testimonios de pobladores del lugar sobre el tema y los representantes del Sindicato Azucarero en Carmita.

- **Situación social antes del triunfo de la Revolución:** Permite ampliar los conocimientos sobre el sistema salarial de los obreros, algunas formas de explotación antes del triunfo revolucionario y cómo estaba constituida la población del lugar.

- **Otros:** En este tema se explican variados aspectos de la localidad desde su surgimiento como son las edificaciones, la casa de vivienda donde vivieron los dueños del central desde tiempos antiguos, el sistema de alcantarillado, la obtención del agua potable, la iglesia que existió entre otros.

5- Luis Arcos Bergnes:

- **Síntesis biográfica:** Se refiere a los datos biográficos del mártir cuyo nombre lleva la escuela y todos los lugares más importantes de la zona.

- **Datos de su vida:** Es un tema muy importante pues reúne datos fundamentales de la vida de Luis Arcos Bergnes que no están recogidos en su biografía.

6-Efemérides Locales: Brinda un recuento de las efemérides más importantes del municipio de Camajuaní.

7-Lugares Históricos: Muestra los lugares históricos, tarjas, monumentos, obeliscos que se encuentran en la zona cercana a Carmita y en el propio batey, algunas fotos de ellos y su significación.

8- Imágenes:

- **Fotos antiguas:** Recoge un grupo de fotos coleccionadas sobre la comunidad que son muy antiguas y desconocidas para ellos.

- **Imágenes de la localidad:** Muestra imágenes interesantes de la localidad que son más actuales.

- **Electrificación:** Permite visualizar algunas fotos tomadas en el período de electrificación del batey llevado a cabo hace poco tiempo en la comunidad.

9- Glosario: Muestra el significado de algunas palabras que se utilizan en el sitio para una mejor comprensión del texto en cada una de las temáticas.

9 -Bibliografía: Se refiere a la bibliografía utilizada en la realización del Sitio Web para conocimiento del usuario.

En cada uno de las temáticas aparece en la parte superior derecha una flecha que permite regresar a la página anterior para seleccionar otro tema si el usuario lo desea. Para salir del Sitio solamente se debe dar clic en X (cerrar) de la ventana de aplicación.

El aspecto de la página principal del Sitio es el siguiente:



Fig. 2 Diseño de la página principal.

Para el diseño de las páginas del Sitio Web se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- La estructura de la información se diseñó de modo que el usuario al dar clic puede seleccionar el tema que desea y se muestra inmediatamente información sobre el contenido seleccionado.
- Se utilizó de fondo el azul claro y contrastes adecuados en todas las páginas de manera que fueran legibles para el usuario permitiendo la lectura de textos y gráficos.
- Se mantuvo uniformidad en todas las páginas, utilizando el tipo de fuente (letra) "Arial", tamaño 12, Negrita, de colores rojo y azul, texto justificado.
- Para el menú principal y el de cada temática se utilizó texto en WordArt carmelita facilitando su lectura.
- Cada tema del Menú brinda información del contenido.
- Se utilizaron algunos efectos visuales como imágenes antiguas y actuales de la localidad que son de significación para el estudio de la historia local haciendo un uso adecuado de las mismas.
- Se organizaron adecuadamente las páginas estableciendo los hipervínculos correctamente de manera que garantice una buena navegación en el sitio.

Mapa del Sitio.

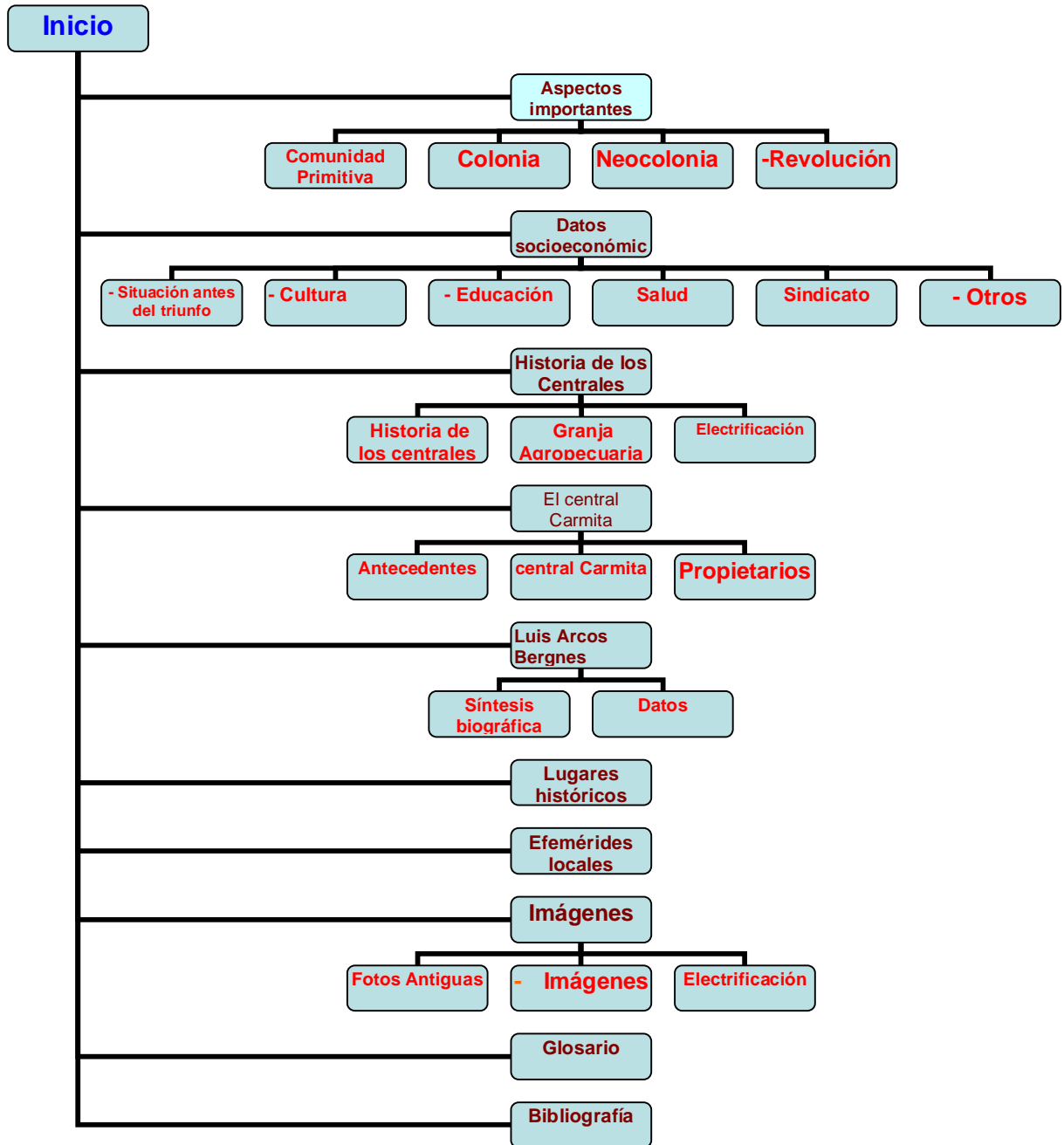


Fig 3 Mapa del Sitio Web propuesto.

Árbol de carpetas del Sitio Web.

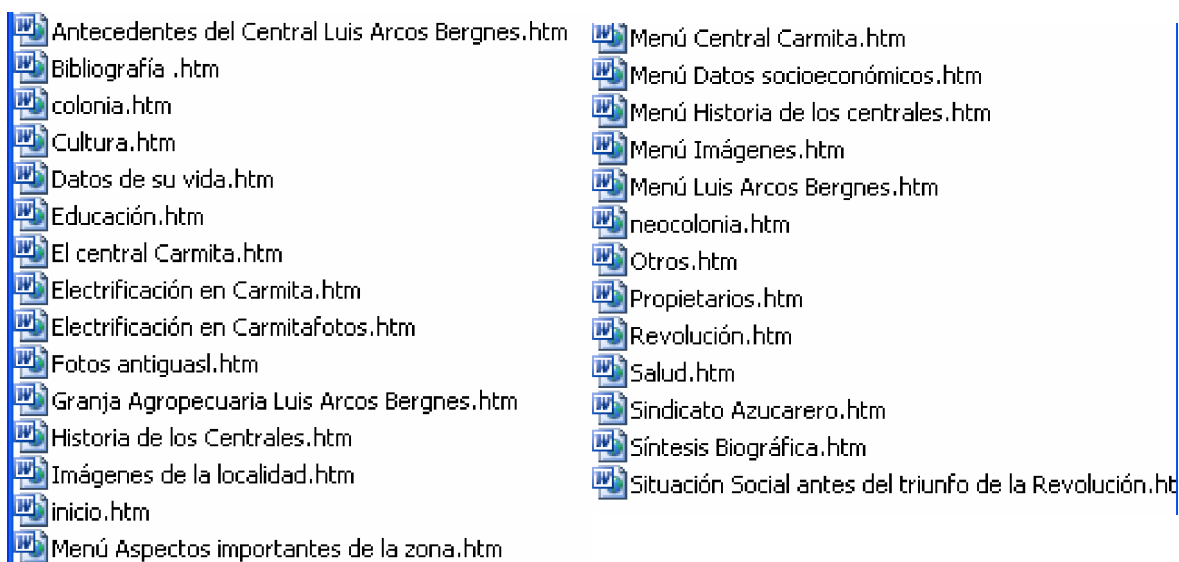
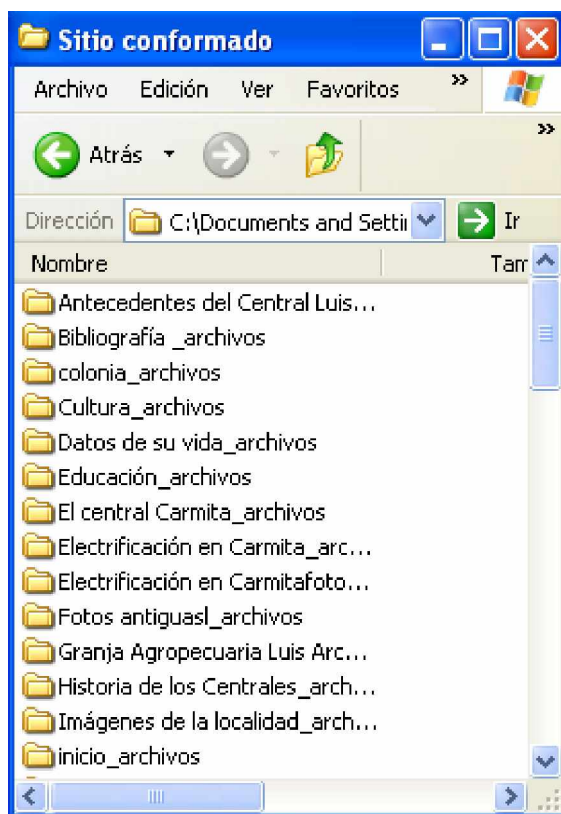


Fig 4 Árbol de las carpetas del Sitio Web.

Valoración de la propuesta con criterio de evaluadores externos antes de aplicar el Sitio.

El Sitio sobre historia local diseñado para contribuir a la elevación de los conocimientos sobre historia local en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes, se somete a criterio de evaluadores externos para conocer sus opiniones y valoraciones antes de su aplicación (anexo 7).

Se realiza de forma escrita e individual de manera que cada uno de los 10 evaluadores externos (anexo 8) observe el Sitio, navegue por sus páginas y luego emita sus criterios sobre el mismo. Se seleccionaron entre ellos: la maestra del grupo tomado como muestra en la investigación, 1 Jefe de Ciclo de la escuela y a la vez Licenciada en Informática, 1 especialista en Informática y Asesora del Programa Audiovisual en el municipio, la directora de la escuela primaria Luis Arcos Bergnes de Carmita, 1 Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Historia de Cuba, 1 Máster en Ciencias Sociales que se desempeña como museólogo en el museo de Camajuaní, 1 Máster en Informática, 1 Licenciado en Educación y a la vez especialista en investigación de la casa de cultura municipal, 1 ingeniero Químico, Jefe de la disciplina de Ciencias Sociales en la Sede Municipal Universitaria que además vive en la comunidad y conoce sobre su historia. Todos fueron seleccionados teniendo en cuenta su experiencia, responsabilidad ante el trabajo, entrega a la profesión, conocimientos sobre el tema que se trabaja, competencia profesional y resultados en las investigaciones. Se utiliza una matriz de valoraciones (ver anexo 9) para el procesamiento de la información obtenida.

Es importante señalar que existe un alto por ciento de coincidencia en la valoración de cada uno de los aspectos a evaluar, comportándose la media en 4,9 y en todos los aspectos por encima de 4,8 y la moda es 5, resultando todos los criterios positivos con respecto a la realización del Sitio y la efectividad que puede tener el mismo en el conocimiento de la historia local en los escolares de sexto grado.

Entre los criterios emitidos por los evaluadores externos pueden resaltarse:

- El Sitio Web está muy bien estructurado y la información que muestra es asequible a los escolares.
- El programa en que fue diseñado es conocido por los escolares.
- Permite la navegación por todos los temas fácilmente.
- Contiene información amplia sobre la historia de la localidad de Carmita desde sus inicios hasta los momentos actuales.
- El contenido que se muestra es de gran interés y utilidad para las clases de Historia de Cuba.
- Puede ser utilizado por los escolares, maestros, trabajadores docentes, no docentes, pobladores del batey, asociación de combatientes y cualquier otra organización o persona que desee investigar sobre la localidad.
- Muestra imágenes antiguas y actuales de la localidad que son de mucho valor y que pueden ser explotadas por los maestros en las diversas actividades que se realizan en el centro.
- El ambiente del sitio es ameno y atractivo.
- Responde a las necesidades del centro para trabajar esta temática.
- Constituye una fuente de gran importancia para la formación y fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares.
- El Sitio puede actualizarse con otros temas que se consideren de importancia relacionados con la localidad.
- Permite incrementar la información que existe en el museo sobre esta localidad pues muestra un gran número de fotos antiguas y actuales.
- Aporta un medio nuevo sobre la historia local de uno de los Consejos Populares rurales del municipio siendo esto hoy una prioridad en la investigación.

Las sugerencias ofrecidas por los evaluadores externos se analizaron y se tuvieron en cuenta en el rediseño del Sitio. A grandes rasgos coincidieron en una evaluación favorable por lo que se puede valorar como positivo el diseño del Sitio Web “La

Historia de Carmita” para elevar los conocimientos sobre la localidad en los escolares.

2.3 Aplicación del Sitio Web en la práctica pedagógica.

Se aplica el Sitio Web diseñado mediante el pre-experimento pedagógico que es una variante del experimento pedagógico en una forma más elemental y práctica que hace posible comparar los resultados antes y después de aplicada la propuesta. Este pre-experimento tiene tres etapas o fases las cuales se tuvieron en cuenta para la aplicación de la propuesta la fase constatativa a través de la cual se determinaron las necesidades y potencialidades existentes en cuanto al conocimiento de la historia local como punto de partida de la investigación, es decir, el estado real. La fase formativa mediante la cual se realiza la implementación, organización y aplicación del Sitio Web que se propone y la fase de control que penetra a las restantes fases, no puede verse separada a ellas, permite controlar el proceso y los resultados de la investigación.

El pre-experimento pedagógico se aplicó en la etapa comprendida entre los meses septiembre del 2008 y junio del 2009. La fase de diagnóstico abarcó los meses de septiembre hasta noviembre del 2008, la aplicación del Sitio se extendió desde los meses de noviembre del 2008 hasta mayo del 2009, el control se utilizó para la validación y comprendió los meses desde mayo hasta junio del 2009.

Para dar inicio a la aplicación de la propuesta se toma como punto de partida los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades a través de la prueba pedagógica inicial y la observación realizada a los escolares fundamentalmente. Al realizar la triangulación de los resultados se ubican a los escolares del grupo tomado como muestra en los diferentes niveles de desempeño atendiendo a la escala valorativa (anexo 1).La evaluación del grupo por niveles se encuentra en el (anexo10). Todo lo anterior nos permite obtener los resultados del Pre-Test como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1 Resultados del Pre – Test.

Total de	Niveles.
-----------------	-----------------

escolares.	Alto.	Medio.	Bajo.
26	3	8	15

De los veintiséis escolares del grupo tomado como muestra en el nivel alto solamente se encuentran tres que representan el 11,5% porque muestran un alto dominio del conocimiento de hechos, mártires y figuras más relevantes de la historia local y son capaces de explicar, identificar y describir con suficientes elementos los lugares, acontecimientos y avances ocurridos en su localidad reflejando su alta motivación y marcado interés por la búsqueda de información y por la consulta de fuentes históricas. En el nivel medio ocho para un 30,8% porque muestran un conocimiento aceptable de los hechos más significativos de la historia local, conocen aspectos esenciales de los mártires, figuras, expresan con algunos niveles de ayuda el significado de los lugares históricos de la localidad, explican esencialmente la importancia de estudio de la historia nacional y local, identifican solo algunos de los hechos, personalidades, lugares históricos, describen de manera concreta los lugares, acontecimientos y avances de la localidad, muestran casi siempre motivación por este tema, interés por la búsqueda y la consulta de fuentes históricas. En el nivel bajo quince para un 57,7 % porque conocen muy pocos hechos, mártires, figuras relevantes, lugares históricos, acontecimientos y avances ocurridos en la localidad, se interesan muy poco por el conocimiento sobre este tema, la búsqueda de información y la consulta en otras fuentes necesitando de constantes niveles de ayuda.

Como se aprecia la mayoría de los escolares se encuentran en el nivel medio y bajo sobre todo en este último lo que demuestra deficiencias en el conocimiento de la historia local.

Estos resultados se tuvieron en cuenta para organizar la aplicación del Sitio Web de manera que los escolares buscaran información en este sobre los hechos, figuras, lugares históricos y demás contenidos de la historia local, permitiéndoles también que recuerden aquellos que estudiaron en la etapa colonial.

Este Sitio Web sobre historia local se aplica en las clases de Computación en estrecha relación con la maestra del grado, propiciando la búsqueda de información y la navegación por sus páginas, en tiempos de máquina, en la realización de tareas, actividades de estudio independiente y trabajos prácticos, en las clases de Historia de Cuba para la vinculación de esta con la historia local y en la búsqueda de datos para matutinos, actos actividades políticas y culturales relacionados con efemérides de la localidad.

Paralelamente se fueron obteniendo resultados mediante la observación a los escolares a medida que se fue aplicando el Sitio, se manifestó un aumento gradual en la motivación e interés por la búsqueda de información sobre la historia local, aumentó también el número de actividades que se realizaban por semanas en el laboratorio relacionadas con estos contenidos, en la primera semana se utilizó una sola vez por solo cinco escolares, en la segunda semana se incrementó a dos veces y ya lo utilizaron once de los escolares de la muestra, en la tercera semana dos veces pero ya lo utilizaron dieciocho escolares para la realización de actividades y búsqueda de información, en la cuarta semana fue utilizado la semana completa en el tiempo de máquina por los veintiséis escolares del grupo para darle respuesta a un trabajo práctico orientado sobre la historia local y a partir de ese momento el aumento de la utilización del Sitio fue mayor y con más frecuencia para las clases de Historia en coordinación con el laboratorio, para actividades escolares y extra-escolares. A medida que los escolares fueron utilizando el Sitio se fue observando un mayor dominio de los contenidos y habilidades relacionadas con la historia local.

2.4 Validación de la propuesta.

Luego de aplicada la propuesta y con el propósito de evaluar la efectividad de la misma se aplica una segunda prueba pedagógica (anexo 11) y además se tienen en cuenta los resultados de la observación realizada a los escolares en la medida que se fue aplicando el Sitio Web. La evaluación integral de cada miembro de la muestra aparece en el (anexo 12).

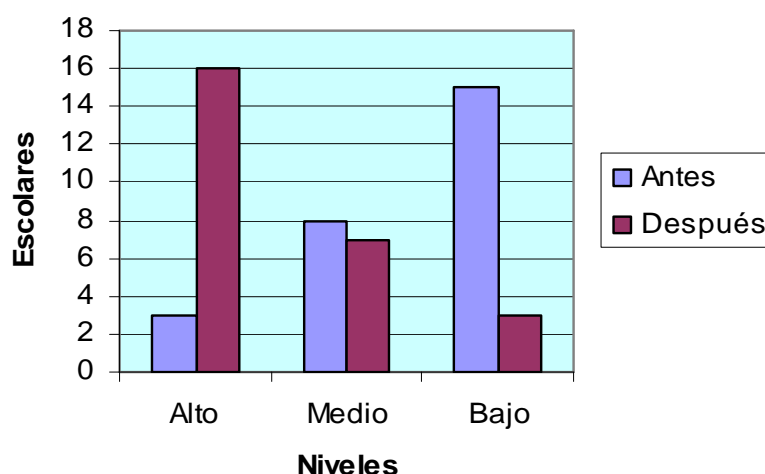
Tabla 2 Resultados del Post-Test.

Total de escolares.	Niveles.		
	Alto.	Medio.	Bajo.
26	16	7	3

La tabla anterior nos muestra que existe un incremento en cuanto al conocimiento, habilidades y actitudes en los escolares desarrolladas a través del Sitio lo cual se evidencia al comparar el (Pre – Test y el Post – Test).

Gráfico 1

Comparación del (Pre-Test y Post-Test)



A través de la comparación se aprecia que de un total de tres escolares que inicialmente estaban en el nivel alto para un 15,4% después de aplicado el Sitio hay dieciséis para un 61,5%, .Al analizar el nivel medio desde el punto de vista numérico disminuye de 8 a 7 pero esto está dado a que hubo un aumento gradual del tránsito de un nivel a otro por parte de los escolares en la solución de las diferentes actividades. En el nivel bajo inicialmente habían quince para un 57,7%, mientras que al final solo quedan tres para un 11,5%.

Los resultados anteriores evidencian la efectividad que tuvo el Sitio Web diseñado para la elevación de los conocimientos de la historia de la localidad por parte de los

escolares. También se aprecia que los evaluadores externos emitieron criterios positivos sobre la utilización del Sitio Web diseñado para la historia local.

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos considerados para validar la propuesta se resumen los principales logros obtenidos con la aplicación del Sitio Web diseñado:

- Se aprecia un creciente interés y motivación en los escolares por la búsqueda de información en este medio sobre los contenidos de historia local.
- Se logró establecer mediante el Sitio la vinculación de los contenidos de historia local con la nacional a partir del Programa de estudio.
- Los escolares desarrollan habilidades al identificar figuras, personalidades, hechos y lugares históricos de la localidad así como al describirlos.
- Se logra la relación intermateria pues ejercitan las habilidades de Computación a medida que interactúan con el Sitio en la búsqueda de información sobre la historia local.
- Son capaces de identificar los avances y transformaciones ocurridos en la localidad en el transcurso de la historia.
- Se incrementan los conocimientos sobre historia local en los escolares encontrándose en un nivel más alto en el aprendizaje.
- Es utilizado el Sitio para la realización de trabajos prácticos orientados sobre la historia local.
- Se fortalece en los escolares el valor patriotismo.

Conclusiones

Conclusiones.

1. Tomando como punto de partida el enfoque dialéctico- materialista de la Filosofía Marxista fue posible determinar los fundamentos teórico en los órdenes filosófico, pedagógico, psicológico y metodológico que sirvieron de sustento indispensable para el desarrollo del proceso investigativo.
2. La determinación de necesidades demostró que existen insuficiencias en el conocimiento de la historia local por parte de los escolares tomados como muestra al no ser capaces de: identificar, explicar y describir hechos, figuras, acontecimientos y lugares de interés históricos en la localidad.
3. El Sitio Web que se propone responde a las necesidades que presentan los escolares del grupo tomado como nuestra en el conocimiento de la historia local ya que brinda gran cantidad de información sobre hechos, figuras, personalidades, mártires y lugares históricos de la localidad.
4. El total de evaluadores externos emite evaluaciones positivas sobre la efectividad del Sitio Web diseñado para el conocimiento de la historia local que contiene amplia información sobre el tema y puede ser utilizado por los escolares en la búsqueda de información.
5. A través de los elementos que se tuvieron en cuenta durante la validación puede afirmarse que el Sitio Web propuesto resulta efectivo por cuanto contribuyó al desarrollo de conocimientos y habilidades relacionados con el estudio de la localidad, a partir del interés y motivación mostrado por los escolares.



Recomendaciones

Recomendaciones.

- Ø Continuar profundizando en el conocimiento de la historia local por la importancia que tiene para la formación de sentimientos patrióticos en los escolares.
- Ø Divulgar la propuesta en colectivos de ciclo o preparaciones metodológicas.

Referencias

Bibliográficas