

Observatorio de Tendencias de la Educación Superior: una alternativa innovadora en función de elevar la calidad de la comunicación científica de los profesores universitarios

Dr. C. Aida María Torres Alfonso, Profesora del Centro de Estudios de Educación (CEEd), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba, aidam@uclv.edu.cu,

MSc. Alicia Navarro Alvarez, Profesora del Centro de Estudios de Educación (CEEd), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba, anavarro@uclv.edu.cu

Resumen

El trabajo expone los antecedentes que dieron lugar al diseño y puesta en funcionamiento del Observatorio de Tendencias de la Educación Superior, además se expresan los fundamentos teóricos del mismo en función de elevar la calidad de la comunicación científica de los profesores universitarios en el país, ya que este resultado es parte de un Proyecto Nacional del Ministerio de la Educación Superior que tributa a la gestión del conocimiento científico: la Red de Observatorios Universitarios. Se detallan además sus componentes esenciales, con énfasis en la revista científica como principal canal de transmisión de la información científica en proceso de presentación, distribución y recepción de la información científica en la sociedad. Este resultado contribuye a elevar la visibilidad de los resultados científicos de las Ciencias Pedagógicas, y por tanto, a consolidar la calidad en los procesos de acreditación a los cuales se someten las carreras, maestrías, doctorados e instituciones de la Educación Superior cubana y se propone favorecer la colaboración nacional e internacional en la formación investigativa de los profesores universitarios

Palabras clave: formación investigativa, innovación, observatorio, Educación Superior.

Introducción

Se reconoce a la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV) como un centro de reconocido prestigio para el desarrollo de la superación e investigación pedagógica. En ella se han desarrollado Conferencias científico metodológicas, Eventos internacionales de pedagogía de la Educación Superior, cursos y seminarios de Informática Educativa, cursos en Pedagogía Básica y Superior, Diplomado en Pedagogía Universitaria, entre otros, encaminados a elevar el nivel pedagógico del claustro. Al mismo tiempo se han desarrollado y desarrollan Maestrías en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía y Nuevas Tecnologías para la Educación. Además del Programa de Doctorado Curricular Colaborativo en Ciencias Pedagógicas.

En la formación de doctores se posee una amplia experiencia a través de las vías tutorial, curricular, así como la realización de Programas conjuntos con las Universidades de Oviedo y Girona en España. Todo esto ha contribuido a incrementar el número de master y doctores en Pedagogía y Ciencias de la Educación y fortalecer e incrementar las investigaciones en estas áreas. Las formas de superación y formación postgraduadas descritas han rebasado en sus matrículas los marcos institucionales y a través de ellas se han preparado profesionales de la Región Central del país, de América Latina y otros continentes.

Lo anterior ha tributado a que se haya acumulado una amplia experiencia en investigaciones relacionadas esencialmente con la pedagogía general y las didácticas especiales, las cuales nuclea a un creciente número de profesores investigadores, favorecidos por una política científica universitaria que valora la significación que ellas poseen para mantener y mejorar la excelencia del proceso formativo que se lleva a cabo en la institución.

En la actualidad, la UCLV desarrolla la línea de investigación: Perfeccionamiento de la formación del profesional, a la que se encuentran vinculados tres programas de investigación, Perfeccionamiento de la formación del profesional en cursos regulares diurnos, Perfeccionamiento de la formación del profesional en escenarios virtuales y

Perfeccionamiento de la formación del profesional de la Educación. Tanto la línea como los programas son dirigidos por el Centro de Estudios de Educación y en ellos participan además, docentes de la universidad, de las Sedes Universitarias Municipales, de otras de instituciones de educación superior y estudiantes de postgrado. En correspondencia con estas proyecciones en la UCLV se ejecutan una serie de proyectos de investigación, internacionales, ramales, territorial e institucionales.

No obstante esta proyección estratégica, aún se suscitan problemas al no lograr siempre la excelencia de los procesos académicos del centro, puesto que a pesar de los altos niveles de acreditación de carreras y programas de postgrado alcanzados en el último quinquenio, se mantiene presente una problemática que debe atenderse con la seriedad y la sistematicidad que requiere: elevar la visibilidad de los resultados científicos de la comunidad universitaria, específicamente aquellos que están relacionados con estos proyectos de investigación, así como con los resultados de la labor científico metodológica que se desarrolla en el centro.

En los docentes, en los líderes científicos de esta rama, así como en los jefes de carreras la percepción que más reforzada está es la limitación para acceder a revistas de bases de datos de reconocimiento internacional, para publicar sus trabajos, cuestión que ciertamente tiene otro matiz internacional con el movimiento del acceso abierto para las revistas de las Ciencias Sociales.

De modo tal que nos propusimos resolver el siguiente problema científico: ¿Cómo elevar la calidad de la comunicación científica de los profesores universitarios, a través de las herramientas siguientes: actualización sobre las revistas científicas de impacto, el desarrollo de eventos nacionales e internacionales y la orientación personalizada a docentes e investigadores?

Objeto de estudio: Comunicación científica de los profesores universitarios.

Objetivo General: Favorecer el incremento de la calidad de la comunicación científica de los profesores universitarios mediante la implementación del Observatorio Tendencias de la Educación Superior de la UCLV, en función de aumentar el nivel de efectividad de la investigación y la docencia que se realiza en el ámbito universitario.

Objetivos específicos:

1. Difundir información especializada sobre temas que se aborden en la actualidad sobre las Ciencias de la Educación
2. Apoyar la toma de decisiones en cuanto a la planificación estratégica del desarrollo investigativo y económico de la provincia en función de la excelencia educativa.
3. Crear y mantener vínculos de cooperación con otros Observatorios tanto nacionales como internacionales.
4. Brindar mejores condiciones para la actualización científica de las investigaciones y programas priorizados en la universidad y el país así como elevar la visibilidad científica de las investigaciones educativas cubanas
5. Mantenimiento de un foro permanente de expertos, que proporcionen información actualizada y novedades en el ámbito de la Educación Superior.

Las tendencias de la Educación Superior están marcadas en este siglo por un amplio uso de las tecnologías, cierto es que en ocasiones son abordadas sin el adecuado fundamento pedagógico, aspecto que dentro de este observatorio de Tendencias de la Educación Superior tendrá una mirada especial, ya que no puede hablarse hoy en el mundo de tendencias educativas sin tener en consideración el impacto que han tenido las tecnologías en el este ámbito. Otra realidad que nos afecta es la dispersión que existe tanto en el territorio como en el país, de los resultados que en esta temática se alcanzan, por lo que ya contamos con un repositorio de tesis de Doctorado y Maestrías, que están a disposición de la comunidad universitaria.

Desarrollo

La red de Observatorios Universitarios: Proyecto que tributa a la gestión del conocimiento científico

La generación del conocimiento, que en una Universidad se asocia con la investigación, depende en gran medida de un cúmulo de conocimiento, que está almacenado en reservorios de conservación del conocimiento, pero igualmente, la necesidad de generar un conocimiento depende en gran medida de la existencia de una necesidad de transferirlo a otras personas y situaciones para resolver algún problema en la sociedad.

Podemos llamar gestión del conocimiento al proceso caracterizado por una transformación continua de datos en informaciones y de informaciones en conocimientos y de conocimientos en conocimientos, en la cual se planifica una serie de acciones para conducir un proceso de búsqueda de soluciones, mediante el cual se genera conocimiento que es conservado durante el proceso, tomar decisiones para aplicar soluciones al problema, a través de la recuperación de los conocimientos conservados en reservorios y transferirlos a la realidad para modificarla y luego controlar los resultados obtenidos con los objetivos trazados.

La universidad se distingue por tres funciones básicas: Enseñanza. Investigación y Extensión. Y es considerada un sistema que utiliza conocimiento para procesar conocimiento, producirlo y transferirlo a otras personas. Ese conocimiento se materializa en individuos que egresan del sistema y que tiene valor en la medida en que posean conocimientos que han aprendido a lo largo de su tránsito por el sistema.

En función de estas tres funciones básicas se desarrolla el Proyecto Nacional: Red de Observatorios Universitarios (ROU), cuyo objetivo general coincide con uno de los objetivos estratégicos del MES: *Lograr el mejoramiento de la gestión por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el conocimiento de las tendencias de la Educación Superior.*

Aprobando los siguientes temas de observación en el país:

- Desarrollo forestal sostenible. Teoría y práctica del cooperativismo.
- Enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, especialmente en las TIC.
- Informes de Vigilancia Tecnológica para Facultades en específico.
- Informática Empresarial Integración de sistemas de dirección de la empresa e inteligencia organizacional .Impacto de la capacitación .Calidad Gestión de Recursos Humanos.
- Logística y Gestión de la producción.
- Sistemas agroecológicos integrados para la producción de alimentos y energía.
- ***Tendencias de la Educación Superior (OTES) (Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas) <http://otes.uclv.edu.cu/>***
- Gestión del conocimiento y la innovación del Desarrollo Local.
- Utilización eficiente de recursos naturales y humanos.
- Desarrollo Sostenible del Turismo. Desarrollo local.
- Tecnologías. Nucleares, Meteorología, Gestión del medio Ambiente, Gestión Universitaria.
- Gestión Empresarial y Administrativa.
- Sector lechero y calidad de los alimentos.

Estas unidades de observación se evalúan sistemáticamente siguiendo los siguientes criterios de calidad: visibilidad; aplicabilidad; usabilidad; interconectividad; actualización de los temas; selección del material y adecuación de las prestaciones de servicios a las demandas institucionales y sociales.

OTES un resultado del Proyecto Ramal MES: Red de Observatorios Universitarios

En el caso de la unidad de observación de la UCLV, es decir OTES, su desarrollo se fundamenta además en que en la actualidad está muy dispersa la producción científica en el ámbito de las Ciencias de la Educación y la Pedagogía, además de que son múltiples, variados y con diversos alcances los eventos que en Cuba, la región y el mundo se realizan y a los cuales no tenemos siempre oportunidad de participar, ni de acceder a sus memorias, por lo que se definieron objetos de observación para el mismo:

- ✓ Revistas Científicas
- ✓ Monográficos
- ✓ Eventos Científicos
- ✓ Observatorios Educativos

Teniendo en consideración que Hernández (2010) define la formación investigativa como un proceso continuo de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los docentes puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo científico – tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo., la información gestionada a partir de estos objetos de observación, provee al Observatorio de Tendencias de la Educación Superior de la UCLV de componentes y servicios que favorecen la misma en el ámbito de la Educación Superior cubana.

Requerimiento que según Horruitiner-Silva (2007) es una exigencia actual del Modelo de Acreditación de la formación universitaria tanto de pregrado como de postgrado en nuestro país, aspecto que rige la evaluación y créditos de profesores, carreras, postgrados e instituciones, por lo que este resultado científico mediante su sitio web: <http://otes.uclv.edu.cu/> organiza y distribuye la información más significativa que le permitirá estar actualizado de las últimas tendencias que en área educativa hoy están en análisis, discusión y sustentadas pedagógicamente.

Observatorio de Tendencias de la Educación Superior (OTES), su estructura y componentes principales

Se analiza a continuación la información que presenta cada uno de los objetos de observación

Revistas Científicas:

- a) Clasifica cada publicación observada en función de las Normativas para registrar e informar las publicaciones científicas en el Ministerio de la Educación Superior (MES)
 - Grupo 1. Corriente principal. Web of Science (WoS) Y SCOPUS
 - Grupo 2. Bases de datos especializadas de reconocimiento internacional
 - Grupo 3. Bases de datos especializadas de reconocimiento latinoamericano (BDL) y otras equivalentes.
 - Grupo 4. Revistas científicas cubanas certificadas por el CITMA y otras revistas científicas extranjeras arbitradas y acreditadas a nivel nacional en sus respectivos países

Odiseo

Revista electrónica de pedagogía

Odiseo es una publicación electrónica anual (a partir del Año 11, número 21, julio 2013 a junio 2014) que tiene el propósito de difundir la reflexión pedagógica y la práctica educativa, más allá del discurso educativo hegemónico que se impone como un discurso único. Por el contrario, pensamos que tanto la práctica como la teoría educativa latinoamericana responden a una realidad múltiple y de historias que se han construido de manera diversa. Es una publicación de acceso libre que se distribuye bajo licencia Creative Commons.

La revista publica dos números por semestre (enero-junio y julio-diciembre). El proceso de entrada (no de dictaminación, ni de aceptación) puede llevar aproximadamente un mes. Antes de ese tiempo no es posible responder ninguna solicitud con respecto a su artículo. Los artículos pueden no recibirse si no se ajustan a las **NORMAS DE PUBLICACIÓN**.

ISSN 1870-1477

Sitio web: <http://odiseo.com.mx/>

Para dar entrada a una propuesta de colaboración, es requisito indispensable atender las siguientes indicaciones:

Artículos dictaminados: Proyectos, avances, o informes de investigación.

- Todos los artículos enviados deben ser originales e inéditos.
- No serán postulados simultáneamente para su publicación en otro órgano editorial.
- Los artículos serán sometido a un proceso de dictaminación anónimo por pares académicos.
- Hasta 20 cuartillas a doble espacio (incluyendo tablas, figuras y bibliografía). Todas las páginas deberán estar numeradas, incluyendo tablas, figuras y bibliografía.

BOLETÍN

Suscripción

Nombre

Apellidos

Email

ENTRADAS RECIENTES

- ▶ EduSol 31 marzo, 2016
- ▶ CIENCIAS PEDAGÓGICAS 31 marzo, 2016
- ▶ Revista Pedagogía y Sociedad 31 marzo, 2016
- ▶ Odiseo 28 marzo, 2016
- ▶ Call for papers Revista RED 5 marzo, 2016

COMENTARIOS RECIENTES

- ▶ Dr. C Felicia Lara Pérez en Observatorio de Tendencias de la Educación Superior
- ▶ MSc. María Alexi Fusté Jiménez en Observatorio de Tendencias de la Educación Superior
- ▶ Beatriz González en Estudios Pedagógicos
- ▶ Beatriz González en Digital Education Review (DER)
- ▶ Aida Maria Torres Alfonso en Studies in Higher

Figura 1. OTES describiendo una Revista Científica del Grupo 3 MES.

En cada caso se brinda una breve caracterización de la revista, su ISSN, periodicidad, temáticas y las bases de datos donde se encuentra referenciada. Su página web y en todos los casos, las Normas de publicación (Figura 1).

- Regulaciones: Aquí los profesores encontrarán tanto las Normativas para para clasificar las publicaciones, así como las regulaciones de la Comisión Nacional de Grado Científico para acreditar publicaciones en el proceso de Defensa de Doctorados en Cuba.
- Bases de Datos: Se presentan las bases de datos, sus características y su enlace en internet, en un primer momento aquellas que están en la clasificación anteriormente descrita y que se exigen en los procesos de acreditación del MES.

A continuación se caracterizan otras bases de datos, incluyendo aquellas que ofrecen evaluación sistemática de las revistas científicas, donde el profesor encontrará informaciones importantes como lo son el factor de impacto de una revista, el índice H, el DOI de un artículo o la génesis y viabilidad del movimiento de acceso abierto para las publicaciones científicas.

- Estilos bibliográficos: Una de las barreras a la que se enfrenta un profesor o investigador cuando redacta un artículo científico es la exigencia de la editorial en cuanto al estilo bibliográfico a utilizar, que no solo es tener en consideración la manera de presentar la bibliografía; en función de mitigar la misma y favorecer el uso correcto de estos estilos en la comunicación científica, brindamos algunos manuales de uso de diferentes estilos: Vancouver, APA, Harvard, entre otros.

Monográficos:

En ocasiones las revistas científicas, realizan llamadas de artículos para conformar monográficos, por lo que si no gestiona esta información con suficiente tiempo de antelación, las posibilidades de aceptación de una propuesta en la misma disminuyen un

alto por ciento, por lo que se realiza una observación en la web de las llamadas a artículos que se encuentran vigentes y se presentan de manera diferenciada en el observatorio.

Como se ejemplifica en la figura 2, se puntualiza el nombre de la revista, el tema que abordará el monográfico, la fecha límite para el envío de artículos, así como a que grupo MES pertenece la misma. De forma más detallada se presentan las bases que se establecen en el número, así como las normas de publicación.

Esta información ha permitido a diferentes profesores del centro proponer artículos a revistas de diferentes grupos, en los cuales se evidencian investigaciones realizadas y experiencias de aula, en la enseñanza del idioma inglés con tecnologías, la formación del profesional del Derecho y la comunicación con enfoque de género.

OBSERVATORIO DE TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR > QUIENES SOMOS

Bienvenidos a OTES

REVISTAS CALL FOR PAPERS OBSERVATORIOS EVENTOS BOLETÍN REPOSITORIO FORO DEBATE

 **RED**
Revista de Educación a Distancia
Publicación en línea. Murcia (España).
www.um.es/ead/red

THOMSON REUTERS
Web of Science

Fecha límite para enviar manuscritos: 30 de Abril de 2016

Call for papers Revista RED
Call for papers Normas Revista [Más >](#)

Figura 2. Llamada de artículos para un Monográfico

Eventos Científicos

Además de las categorías e información existente en el blog se creó un calendario con los eventos científicos que se desarrollan en Cuba, Latinoamérica y el mundo, se precisan las fechas, lugar, modalidad en la que se efectúan pues algunos son no solo Presenciales, sino también Virtuales. Esta información se presenta de dos formas fundamentalmente: por meses y en una lista ordenada (Figura 3).

La gestión del conocimiento de estos eventos ha propiciado la participación virtual en eventos internacionales a los cuales no se puede acceder presencialmente.

Eventos para junio 2016

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
30 Tropico 2016	31 Tropico 2016	1 Tropico 2016	2 Tropico 2016	3 Tropico 2016	4	5
6 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores	7 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores	8 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores	9 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología TE&ET 2016	10 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología TE&ET 2016	11 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores	12 II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores
13 XVII Encuentro Virtual Educa junio 20 - junio 24 "Virtual Educa ha llenado un vacío y ha respondido a una gran necesidad de nuestro mundo iberoamericano. Se ha constituido en un encuentro internacional imprescindible, un punto de partida para numerosos proyectos de colaboración y una referencia obligada para la comunidad tecnológica educativa". Los foros de encuentro Virtual Educa permiten plantear propuestas y compartir proyectos e	14	15	16 III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC 2016 VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016)	17 VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016)	18	19
20 XVII Encuentro Virtual Educa	21 XVII Encuentro Virtual Educa	22 XVII Encuentro Virtual Educa	23 XVII Encuentro Virtual Educa	24 XVII Encuentro Virtual Educa	25	26
27	28	29	30	1	2	3

Figura 3. Calendario de Evento por Meses

Observatorios Educativos

Según Sancho Gil (2004), no parece difícil ponerse de acuerdo en que un observatorio es un lugar dispuesto o adecuado para hacer cualquier análisis; que es una estructura que posibilita una amplia visión de lo que lo rodea. Y que tradicionalmente se ha sobreentendido que la estructura es un lugar físico cargado de instrumentos materiales de observación, y que lo observado es un fenómeno *natural*. Sin embargo, precisa este autor, que en los últimos años, aunque todavía no haya sido recogido por enciclopedias o por diccionarios el término observatorio relativo a las Ciencias Sociales, ha proliferado un conjunto de estructuras que permite obtener una visión amplia de la evolución de determinados fenómenos y acontecimientos sociales. Por lo que la exploración de los fenómenos sociales, tiene un recorrido histórico bastante más corto y se ha revelado como de mayor complejidad.

Una década después de este estudio realizado las autoras de este trabajo han constatado como el proceso social: *Educación*, tiene en la web una diversidad de estructuras de análisis denominados observatorios que recorren diferentes aspectos del mismo: características de la docencia, reglamentos y disposiciones, resultados, innovación, tendencias, publicaciones científicas, espacios digitales, entre otros. Además que difieren en cuanto a los beneficiarios de los mismos ya que algunos están destinados para un centro de educación superior en específico, otros para un país o región, otros para una modalidad de la educación, en fin que resulta también interesante mantener una observación sistemática de estas estructuras en función de lo diverso que para nuestro observatorio son los beneficiarios del mismo: los profesores universitarios de todo el país.

Además de estar OTES enlazado a la página de la Red de Observatorios Universitarios, también resulta interesante mantener una observación sistemática de otros observatorios cuya temática sea la educación, ya sea para un centro de educación superior en específico, para un país o región o para una modalidad de la educación, por ellos se incluyeron una variedad de observatorios, dentro de los cuales se destacan:

Observatorio de la Educación Digital: Su objetivo es estudiar e intervenir en diferentes aspectos de la educación en entornos digitales

Observatorio de Buena Prácticas de Calidad en Educación Superior:

Es un espacio de encuentro, colaboración, difusión e intercambio, donde se puede: Seleccionar, documentar y compartir las mejores experiencias consideradas como Buenas Prácticas de Calidad en Educación Superior (CES) en las universidades participantes. Contribuir con un lugar de encuentro, como un aporte de alcance global, que facilite la colaboración e intercambio de experiencias en materia de calidad, innovación hacia la calidad y mejora continua entre las universidades alrededor del mundo (Figura 4).

Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior

18 marzo, 2014 Observatorios

url: <http://oeupromed.uool.mx/omies/>

ANUIES y Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos de la Universidad de Colima

Observatorio de Buena Prácticas de Calidad en Educación Superior

18 marzo, 2014 Observatorios

url: <https://sites.google.com/site/observatoriocalidades/>

El Observatorio de Buenas Prácticas de Calidad en Educación Superior (OBPCES) es un espacio de encuentro, colaboración, difusión e intercambio, donde se puede:

- Seleccionar, documentar y compartir las mejores experiencias consideradas como Buenas Prácticas de Calidad en Educación Superior (CES) en las universidades participantes.
- Contribuir con un lugar de encuentro, como un aporte de alcance global, que facilite la colaboración e intercambio de experiencias en materia de calidad, innovación hacia la calidad y mejora continua entre las universidades alrededor del mundo.

¿En qué consiste?

ETIQUETAS

Aprendizaje en línea Aprendizaje en redes
aprendizajes abiertos Calidad Ciencias
Básicas Ciencias Médicas Ciencias Naturales
Ciencias Sociales Cultura Currículum
Desarrollo local Didáctica Docencia
e-learning Educación
Educación a distancia Educación
Ambiental Educación en valores Educación
Especial Educación Física Educación
Matemática Educación postgraduada
Educación Superior
educational technology Enseñanza
de la Matemática Enseñanza de las Ciencias
Enseñanza en redes Evaluación Educativa
Experiencias de aula Filosofía
Formación del profesional
Formación permanente Gestión
educativa Innovación docente
Investigación Educativa
Medios Metodos Pedagogía Políticas
educativas Psicología Sociedad del
conocimiento Software libre
Tecnología Educativa Teoría
TIC

Figura 4. Descripción de Observatorios Educativos y la Nube de etiquetas

Observatorio para la Educación en Ambientes Virtuales: Pretende desarrollar e implementar un sistema de recopilación y análisis de información que aporte insumos informativos a partir de indicadores, escenarios prospectivos, estudios métricos y de inteligencia que impacten en el mejoramiento de modelos académicos, políticas educativas en la modalidad de educación en ambientes virtuales de aprendizaje.

Observatorio de Revistas Científicas de Ciencias Sociales: Constituye un espacio virtual de comunicación entre editores de revistas científicas académicas de ciencias sociales y otros profesionales relacionados con la difusión del conocimiento.

Por tanto, aunque podamos encontrar tendencias de la educación superior en estos observatorios que existen, OTES pretende llenar el vacío que, en materia herramientas que contribuyan a elevar la calidad de la comunicación científica de los profesores universitarios, existe en el contexto universitario cubano. El cual, podrá insertarse en el sistema de cursos, entrenamientos y talleres que con este objetivo, en sentido general si se tienen implementados en nuestros centros pero que aun no resuelven la problemática.

Otro de los servicios que ofrece el *blog OTES* es el boletín informativo ¿Por qué DUDAS...? en el mismo se puede encontrar algunas de las últimas entradas al blog, como revistas científicas, llamadas de artículos a monográficos, eventos y observatorios en el área de las Ciencias de la Educación. Además se incluyen aspectos de interés en la red que por su trascendencia general pueden ser de utilidad a docentes, investigadores y directivos del sistema de la Educación Superior en el país.

Otro resultado importante incluido en OTES se corresponde con un resultado parcial del proyecto de investigación institucional: “Estrategia de superación profesional del docente para el uso de herramientas informáticas en apoyo a la docencia y la investigación”: Repositorio de herramientas informáticas, en el que los profesores encuentran una selección y caracterización de herramientas que le facilita sus elección para usarlas en la docencia universitaria, según las potencialidades de las mismas y las posibilidades del contexto donde desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OTES: su ambiente virtual, características y alcance

El objetivo final de OTES es lograr la gestión del conocimiento científico con la participación de los profesionales docentes de todo el país, por lo que tecnológicamente utilizamos una aplicación Web 2.0. Así, nuestra plataforma de trabajo es la propia página web, que nos suministra herramientas on-line siempre disponibles y proporciona espacios de trabajo colaborativo.

Con el término Web 2.0, se asume un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades, que ahora abandonan su marcada unidireccionalidad y se orientan más a facilitar la máxima interacción entre los usuarios y el desarrollo de tecnologías sociales donde puedan expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento (conocimiento social), compartir contenidos (Marquès Graells, 2007).

OTES se ha creado bajo los preceptos del software libre, lo colaborativo y la socialización del conocimiento, por lo que se utilizó como herramienta informática el **WordPress**, en función de utilizar las ventajas que ofrece al hacer funcional un blog que permite escribir cronológicamente artículos, noticias, (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor. Pero los contenidos también se pueden organizar por **categorías** (etiquetado semántico, tags). Permite incluir un **buscador interno**, listados de otros blogs y diversas funcionalidades como calendarios, contadores de visitas y nubes de etiquetas. Ofrece un servicio de sindicación/suscripción **RSS** de los contenidos, con el fin de que los suscriptores puedan recibir información sobre las actualizaciones del blog.

En OTES, las categorías coinciden con los objetos de observación: revistas, monográficos, eventos y observatorios. Brinda los servicios descritos anteriormente: buscador, RSS, y las posibilidades de incluir los comentarios sobre cada una de las entradas (Figura 5).

Se le ha incluido una nube de etiquetas que le permite al profesor que lo consulte localizar de una sola vez los eventos, revistas o monográficos de la etiqueta elegida (Figura 4).

Hasta el año 2014 el alcance del observatorio era nacional, al estar incluido en la Red de Observatorios Universitarios: ROU, a la cual también se puede acceder desde OTES. A partir del año en curso nuestra unidad de observación: OTES se ha incluido en REDCUBA, con este objetivo cumplido, se colabora con el propósito de posicionarla en las redes académicas de avanzada, así como con la estrategia dar visibilidad a la ROU desde REDCUBA.

Deja un comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados *

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Comentario

Figura 5. Posibilidad de comentar las entradas de OTES

Por otra parte, se complementa este espacio para la formación investigativa de los profesores universitarios en un espacio abierto, al implementar el Curso de Postgrado: *Comunicación científica escrita. El artículo científico*, en la *plataforma virtual Chamilo LMS*, software que permite crear un campus virtual para la impartición de formación online o semi-presencial. Todos los productos software de Chamilo son enteramente gratuitos, libres, completos y están listos para ser usados en producción sin requerir servicios de pago.

La formación en espacios abiertos está en la matriz de los cambios que implica *pensar, sentir y actuar en la Sociedad en Red*. No se trata sólo de emplear la tecnología, sino de utilizar pedagógicamente la interacción en la web 2.0, la cual se perfila como un entorno participativo, dando espacio al trabajo colaborativo con diversas fuentes libres de derecho de autor, teniendo como resultado una nueva cultura digital. Al poder abrir los contenidos de los cursos a una audiencia masiva, se exploran *nuevos espacios de formación (aprendizaje)*, pensados ya no en la lógica de una asistencia controlada como en las cátedras presenciales o incluso en la virtualidad de los cursos E-learning, sino en una independencia en los procesos pedagógicos.

Conclusiones

1. Se logra el diseño e implementación del Observatorio de Tendencias de la Educación Superior de la UCLV como una herramienta al servicio de la comunidad de educadores del país en función de elevar la calidad de la comunicación científica en las Ciencias Pedagógicas.
2. Los principales servicios que se ofertan a través del blog OTES son el calendario de eventos, el boletín y el repositorio de herramientas informáticas, además de contar con servicio RSS que permite recibir actualizaciones de todas las entradas del blog sin necesidad de consultar la página del observatorio.
3. Este resultado contribuye a elevar la visibilidad de los resultados científicos de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación del país.
4. Tributa a los procesos de acreditación a los cuales se someten las carreras, maestrías, doctorados e instituciones de la Educación Superior cubana aspecto que rige la evaluación y créditos de profesores, carreras, postgrados e instituciones.

Bibliografía

Castellanos, B. y cols. (2003) La gestión de la actividad de Ciencia e Innovación Tecnológica y la Competencia Investigativa del profesional de la educación. *Documento en formato electrónico*.

Damián, A. R., Roselló, E. G., Paz, R. I., Dacosta, J. G., & Heine, J. (2009). Las TIC en la educación superior: estudio de los factores intervinientes en la adopción de un LMS por docentes innovadores. *RELATEC*, 8(1), 35–51.

Darin, S. (2007). Gestión estratégica del conocimiento. Universidad y NTICs: desafíos y oportunidades en América Latina. In *presentado en el Congreso Internacional Informática*.

De la Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, vol. 20.

Ibáñez, J. S. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC*, 1(1), 3.

Fernández, F. G., & Borjas, A. E. C. (2008). Los equipos de trabajo: una práctica basada en la gestión del conocimiento. *Visión gerencial*, (1), 45-58.

Gil, J. M. S. (2004). Los observatorios de la Sociedad de la Información: evaluación o política de promoción de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, (36), 37-68.

Gómez, N. D., & Arias, O. M. (2002). El cambio de paradigma en la comunicación científica.

Hernández, Y. (2010). La importancia de la formación investigativa en los docentes. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/>

Horrutiner, P. (2007). El modelo de acreditación de carreras de la educación superior cubana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(2).

Jover, J. N., Montalvo, L. F., y Ones, I. P. (2006). La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. *Pedagogía Universitaria*, 11(2). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/363>

López, P. J. R. (2005). Artículos: Ciencia y comunicación científica: edición digital y otros fundamentos del libre acceso al conocimiento. *El profesional de la información*, 14(4), 246-254.

Marquès Graells, P. (2007). La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB*.

Martín González, J. C., & Merlo Vega, J. A. (2003). Las revistas electrónicas: características, fuentes de información y medios de acceso. In *Anales de documentación* (Vol. 6, pp. 155-186).

Salinas, D. T., & Cabezas-Clavijo, Á. (2014). *Los blogs como nuevo medio de comunicación científica: EN Formación, investigación y mercado laboral en información y documentación en España y Portugal= Formação, investigação e mercado de trabalho em informação e documentação em Espanha e Portugal*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Valdés Fernández, J. A. (2006). La gestión del conocimiento y la educación superior: fundamentos teóricos de los entornos virtuales de aprendizaje. *Perú: Ilustrados. Com*.