

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

FÈLIX VARELA

Sede Municipal: Remedios

Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Primaria.

Alternativa didáctica para la educación patriótica en alumnos de 5to grado de la escuela primaria “José Martí Pérez”, a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña.

Autor: Lic. René Arias Serrano.

**Tutora: Dra. Ángela González Padrón, Lic. En Psicología y Pedagogía.
Departamento Educación Primaria, ISP.**

S/l. “José Martí Pérez”.Zulueta.

Remedios.

2007-2008

Dedicatoria.

A las generaciones de educadores que nos antecedieron y legaron su magisterio, inspirados en lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas.

A las actuales y futuras generaciones de educadores que tienen la misión de formar patriotas, inspirados en el ejemplo legado por los fundadores, como alternativa que garantiza la construcción y continuidad del proyecto social cubano.

A mis nietecitos, Jose y Raulito, hijos del pueblo más noble, heroico y generoso del mundo, testigo de grandes proezas y hazañas, el que les educará en lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, sentimientos que un día han de transmitir a los suyos.

Agradecimientos.

A las profesoras Ángela y Xiomara, quienes se esforzaron tanto porque la primera avanzada de maestrantes pudiera culminar con éxitos esta misión encomendada por la revolución, en la que vivimos momentos excepcionales.

A mis compañeros de trabajo, alumnos de Quinto Grado, padres y a todas aquellas personas que colaboraron en el desarrollo de la investigación, así como a las que supieron apoyar, brindar confianza y afecto en los momentos en que lo necesité.

RESUMEN

La formación de valores es considerada un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como en el nacional, marcado por el sistema de dominación imperialista, que reclama la urgente toma de conciencia de los hombres desde las edades más tempranas. A la sociedad cubana, en el marco de este complejo contexto internacional y en particular a los educadores la Revolución les ha planteado el reto de formar a las futuras generaciones los valores que sustenta el proyecto social cubano. El trabajo ofrece una alternativa didáctica para la educación en el patriotismo, a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña, destacado patriota remediano, en los escolares de Quinto Grado. La propuesta está estructurada en actividades diseñadas de forma amena, flexibles, novedosas, sobre la base de detección de necesidades, utiliza técnicas participativas y otros medios. Fue aplicada en pre-experimento, donde se corroboró su validez, novedad y factibilidad por los cambios operados en los sujetos que participaron en la experiencia.

ÍNDICE:

♦ Introducción.....	1
♦ Fundamentos Teóricos del Problema de Investigación ...	7
♦ Propuesta de Solución al Problema.....	15
♦ Conclusiones	16
♦ Referencias Bibliográficas.....	17
♦ Bibliografía.....	18

INTRODUCCIÓN.

La historia, como ciencia social, tiene una gran importancia para el desarrollo del género humano. Una generación podrá actuar mejor en su presente, con visión del futuro, en la medida que conozca su historia.

Los acontecimientos del presente están enlazados con el pasado, es por ello que los pueblos no pueden olvidar su historia, para poder comprender o apreciar de manera adecuada el curso actual del desarrollo social, es necesario conocer sus raíces. Conociendo el pasado, se puede comprender mejor el mundo en que se vive, así como enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas que plantea la práctica social. Los hombres son los que hacen la historia con arreglo a las condiciones objetivas y leyes sociales.

El conocimiento de las personalidades que son capaces de comprender la realidad en que viven y representar los intereses de la mayoría es muy importante, ya que ellos llevan en sí a todo un pueblo y con su cultura política esclarecen las ideas revolucionarias, dejando en el pensamiento progresista universal su sello personal. El trabajo con las personalidades históricas contribuye a la formación de cualidades y nos deja una guía a seguir tanto teórica, como práctica, tan necesaria para entender el desarrollo histórico.

La filosofía marxista nos alerta que para estudiar las personalidades, no se debe llegar solo a cuestiones particulares, no vinculadas dentro del sistema, sino que deben ser abordadas de forma integral, viendo su comportamiento dentro del sistema de relaciones, económicas, científico – técnicos y de producción (Federico Engels 1894).

En la rica historia del pueblo cubano ocupan un lugar importante los educadores que representan la tradición pedagógica progresista. Ellos realizaron encomiables esfuerzos en la lucha por una pedagogía cubana que diera respuesta a las necesidades nacionales en el ámbito científico y cultural sobre la base de una identidad propia. No es de extrañar entonces, la coincidencia existente entre el pensamiento pedagógico y el movimiento patriótico y revolucionario de las diferentes

etapas históricas. ...“De este modo la educación en la sociedad de clases actúa como forma y medio de lucha de clases” (2)

En consecuencia, la tradición pedagógica progresista encontró continuidad en las aspiraciones del pueblo cubano por reformar la educación y defender los valores más elementales de identidad nacional.

“..... Karl Marx, Federico Engel y Vladimir Ilich Lenin, al estudiar el desarrollo de producción capitalista, mostraron que ya en las entrañas del capitalismo comienza a formarse el sistema proletario de educación, y las ideas pedagógicas de la clase obrera....” (3)

Siempre, en las circunstancias más adversas han estado los educadores en el cumplimiento del deber, correspondiendo a estos de modo muy especial, la formación de una cultura humanista, la educación desde el punto de vista político, moral y estético de las jóvenes generaciones. De esta forma corresponde a la escuela brindar su aporte a la formación ideológica y de convicciones comunistas de las nuevas generaciones.

El conocimiento de los hechos y las personalidades de nuestra historia posibilitará a las actuales generaciones ser en el futuro hombres más capaces, más integrales, más dignos, más revolucionarios. En este sentido el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, expresó. “ ¡ y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! “(4).

Los educadores junto al pueblo cubano enfrascados en una colosal batalla de ideas que acelera el desarrollo del proceso revolucionario, cuyo objetivo supremo es alcanzar una cultura general integral por todo el pueblo, para enfrentar al imperio que amenaza, hostiga y trata de doblegar al pueblo cubano, permitirá hacer viable este proyecto estratégico de la Revolución, de impedir a toda costa su fracaso y de contribuir desde la posición de educadores a enriquecerla.

En tal sentido el autor se propuso realizar un estudio sobre el grupo de Quinto Grado del seminternado de primaria “José Martí”, a través de encuesta y entrevista grupal de los escolares, entrevista a los familiares, observación directa de los escolares, observación de clases, caracterización del grupo, la escuela y la comunidad

(Anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6), para determinar qué valores poseen los alumnos, qué prioridad le dan a cada uno y cuáles no están logrados o corren el riesgo de ser afectados en el proceso de formación.

Para ello, se efectuó un análisis detallado de las “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores”, folleto: “La formación de valores. Una tarea pedagógica”, de Esther Báxter; “La educación pilar de la Revolución”, de Jesús González Cruz; la Resolución Ministerial 90/98. “Lineamientos para fortalecer la formación de valores”; los folletos correspondientes a los Seminarios Nacionales que hacen referencia al tema, con énfasis en el VIII; “Programa Director para la Formación de Valores”; “Programa de Quinto Grado” y el Modelo de la Escuela Primaria, donde se plantea el fin y objetivo de la Enseñanza, siendo las aspiraciones para este nivel:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización del conocimiento, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema de valores e ideas de la Revolución Cubana, con énfasis en el rechazo al capitalismo, el amor a la patria y a sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con los compañeros, la responsabilidad ante el estudio y las tareas de la organización pioneril.

El diagnóstico del grupo para este estudio, dio como resultado:

- Existen manifestaciones de indolencia en relación con el sentido de pertenencia que deben manifestar los escolares en torno al medio que les rodea.
- Los conocimientos de hechos y personalidades que han ocurrido o se han destacado en la localidad son mínimos y los que poseen muy generales.
- Manifiestan preferencias y gustos que se apartan de las raíces y tradiciones culturales cubanas.
- Existen manifestaciones de actitudes negativas, marcadas por desigualdades sociales existentes entre los alumnos, mostrándose poco solidarios en la práctica de sus relaciones.

-Existen padres que no prestan la debida atención a sus hijos a causa de mantenerse muy ocupados en otras actividades ajenas a sus deberes filiales.

El conocimiento de estas dificultades, junto a los resultados de los instrumentos aplicados, vinculados con los rasgos negativos detectados en la comunidad: incidencias de delitos, problemas económicos, de viviendas y sociales, llevó a concluir que:

-Existe contradicción entre la política educacional cubana y los valores logrados en los escolares, estando sometido a mayores riesgos el referido a la educación patriótica.

-Las actividades para la formación en valores y en particular para la educación patriótica de los escolares, no son suficientes lo que urge a buscar vías que posibiliten formar al hombre del mañana.

Esta necesidad educativa forma parte del banco de problemas del seminternado de primaria “José Martí” y es objeto de investigación de lo Institutos Superiores Pedagógicos, Eventos de Pedagogía, por lo que pasa a ser un problema científico que necesita solución.

La situación que se manifiesta en torno a la vida de los escolares repercute en la formación y deterioro de los valores, evaluados con profundidad en los últimos años por investigadores como: Susana Arteaga, Andrés Jorge López, María Justiz Guerra, Carmen Rosa Rodríguez, Esther Baxter, José Ramón Fabelo, Nancy Chacón y otros.

En este contexto se inscribe la investigación derivándose de la misma el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación en el patriotismo en alumnos de Quinto Grado del seminternado de primaria “José Martí Pérez” de Zulueta

Objeto de la investigación: La formación de valores.

Campo de acción: Proceso de formación del valor patriotismo.

Objetivo: Proponer una alternativa didáctica que contribuya a la educación patriótica de los alumnos de Quinto Grado, del seminternado de primaria “José Martí”, a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña.

Interrogantes científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que explican la formación de valores en relación con el tratamiento de las personalidades históricas?
- ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los escolares en la formación del valor patriotismo en relación con las personalidades históricas de la localidad?
- ¿Cómo diseñar una alternativa didáctica dirigida a la educación patriótica de los alumnos tomando como referente las personalidades históricas de la localidad?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la alternativa didáctica?

Tareas científicas:

- Elaboración de los fundamentos teóricos que explican la formación de valores con las personalidades históricas.
- Diagnóstico de las potencialidades y necesidades que presentan los escolares en la formación del valor patriotismo en relación con las personalidades históricas de la localidad.
- Elaboración de la alternativa didáctica.
- Aplicación de la alternativa didáctica y valoración de sus resultados.

La base metodológica para la ejecución de esta investigación son los postulados del materialismo dialéctico e histórico. En correspondencia con ellos se ha partido de la concepción de los principios del partidismo, el historicismo y el análisis multilateral, sintético y lógico de la personalidad histórica implicada.

Se tuvo en cuenta el partidismo para el enfoque clasista con que se realizó el estudio de la vida y evolución en la trayectoria política y profesional de Rodolfo Menéndez de la Peña, (Anexo 8) partiendo de las características existentes en el plano político, social y económico de su época. Ese mismo enfoque se aplicó en el estudio y análisis de las diferentes fuentes de información.

Las exigencias del principio del historicismo han sido cumplidas con el objetivo de reflejar en toda su magnitud las particularidades de la personalidad histórica implicada, a partir del análisis de la génesis y desarrollo de la figura en cada etapa

histórico-concreta de su actuación, así como las condiciones personales que influyeron.

En la investigación se emplearon métodos diversos como:

Métodos del nivel teórico:

Histórico - lógico: Aportó la caracterización de la formación de valores y la evolución del valor patriotismo.

Analítico - sintético: Para establecer los componentes teóricos y metodológicos de la formación de valores.

Inductivo - deductivo: Posibilitó dar respuesta a las interrogantes planteadas y arribar a conclusiones.

Métodos del nivel empírico:

Encuesta: Preguntas que se realizan a docentes y alumnos para comprobar:

- El nivel de preparación que poseen los docentes para dar tratamiento a las personalidades históricas.
- Aspectos más afectados del valor patriotismo en los alumnos, así como el dominio que poseen los docentes acerca del mismo.
- Estado real de la formación de valores, necesario para comparar con el estado deseado.

Entrevistas: Con el objetivo de determinar la causa de ciertos comportamientos como los sentimientos, intereses, preocupaciones, aspiraciones, impresiones, valoraciones, juicios y opiniones.

Pruebas pedagógicas. Para comprobar:

- Desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.
- Conocimientos que tienen acerca de las personalidades históricas estudiadas, (programa-localidad).

Observación: Para constatar:

- El tratamiento que hacen los docentes al abordar las figuras históricas en torno a la formación de valores.
- La efectividad de la alternativa didáctica aplicada.
- El conocimiento de la realidad del comportamiento de los alumnos en la formación de valores con énfasis en el patriotismo.

Análisis documental: Para la revisión de documentos en la determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores.

Pre experimento: Para la aplicación en la práctica de la alternativa didáctica diseñada.

Métodos del nivel matemático:

Análisis porcentual: Para medir el estado real del desarrollo del objeto de estudio y comprobar la evolución de los estudiantes en la aplicación de la propuesta.

Gráficas: Para comparar los resultados iniciales y finales.

La utilización de todos estos métodos contribuyó a la obtención de la información necesaria; llegar a conclusiones y recomendaciones que satisfagan con el rigor científico requerido la problemática objeto investigación.

Variable independiente: Alternativa didáctica para la educación patriótica y como

variable dependiente: La formación y reforzamiento de actitudes y cualidades patrióticas en los escolares a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de la figura histórica implicada.

Criterio muestral: No probabilístico intencional.

Población: Alumnos de Quinto Grado del seminternado de primaria “José Martí” de Zulueta.

Muestra: Alumnos de Quinto Grado (29 alumnos) del seminternado de primaria “José Martí”, de Zulueta.

Universo: Alumnos del seminternado de primaria “José Martí”.

Novedad y aporte científico:

- La alternativa didáctica propuesta contribuye a la formación y reforzamiento de sentimientos patrióticos en los alumnos como parte de la formación de valores, tomando como referente un estudio integral del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña, que no ha sido logrado hasta ahora, revelando peculiaridades, que le convierten en paradigma.
- La búsqueda y compilación de datos acerca de la vida , obra y accionar revolucionario de Rodolfo Menéndez de la Peña contribuye al enriquecimiento de la historia local y nacional, a la vez que aporta elementos para la historia de la educación, la escuela y la pedagogía en Cuba.
- Los elementos históricos que conforman esta investigación ayudan a enriquecer además los contenidos del programa Fundamentos de Historia de la Educación que se imparte en los Institutos Superiores Pedagógicos del país.

Aplicación práctica:

Se materializa en la divulgación que debe realizarse entre los educadores, los que al poder disponer del caudal teórico, elementos metodológicos propuestos en la investigación, folleto y software educativo, que compilan documentos, datos y hechos significativos de las personalidades históricas implicadas, les posibilitará trabajar la educación en el patriotismo y las personalidades históricas con mayor profundidad, a la vez que constituye un material de consulta para investigaciones futuras.

CAPÍTULO: I.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1- Formación y reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual.

La educación en valores constituye un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en ello intervienen diversos factores socializadores.

Los valores se convierten para los seres humanos en configuraciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de la conducta, son componentes de la ideología y actúan como movilizadores sociales, en todos los casos devienen como expresión de la cultura.

En las condiciones de la sociedad cubana actual, en el contexto de la batalla de ideas, en el contexto de la batalla por la educación y la cultura, de las transformaciones educacionales, cobra extraordinaria importancia la educación en valores, no quiere decir que ha estado ausente, hoy se potencia por los desafíos que enfrenta la sociedad cubana.

Se cuenta con extraordinarios antecedentes, entre ellos, la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, política, pedagógica, filosófica y ética cubana, que viene desde los fundadores, Varela, Luz y Caballero, Martí, Varona, Mella, Villena, Roa, Marinello, la generación del centenario, el pensamiento político del Che, Fidel, Raúl, la tradición de la escuela cubana, antecedente esencial, y el papel del maestro cubano, que viene desde Varela, no podemos olvidar que la generación del centenario, los 5 Héroes prisioneros del imperio y lo mejor de las actuales generaciones, son el producto de ello.

Los valores son el significado que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases y naciones en el contexto de la actividad práctica. Son formaciones espirituales, patriotismo, independencia, solidaridad,

estos valores se han conformado en el devenir histórico y por la contribución de las generaciones que anteceden a las actuales, es por ello que en un momento determinado devienen en significado para los seres humanos, niños, adolescentes y jóvenes y es por eso que es tan importante saber que se han ido configurando a lo largo de la historia, que tienen un conocimiento social y que a su vez están dirigidos a la asimilación e incorporación en el plano de la subjetividad.

El proceso de formación y reforzamiento de valores resulta complejo, contradictorio y multifactorial, es esencial, intervienen diversos factores y agentes socializadores que inciden en la individualización.

La familia ocupa el primer lugar, es el seno natural donde se da la formación inicial del ser humano, no es solo formación inicial, sino formación permanente, por ello no se puede hablar de una separación entre la escuela y la familia. La escuela es una institución que tiene un encargo social, la educación de la personalidad, constituyendo otro de los factores que intervienen en este proceso.

La comunidad es el entorno social donde se pone de manifiesto el proceso de participación social, de realización de cada ser humano. Los medios de difusión transmiten normas, modelos de actuación, ayudan a modelar y perfeccionar gustos, a partir de la potenciación de la cultura de la imagen.

En la escuela y el maestro se conjugan los factores preparación, vocación, sensibilidad y entrega, de ahí la importancia del papel del maestro, trasmisor de cultura, conocimientos, sentimientos y valores que en medio del contexto de las transformaciones es decisiva esta relación.

José Martí, en Educación Popular expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.” (5)

Es muy importante la relación entre la instrucción y la educación y el papel que desempeña la escuela como modelo educativo y cultural de la comunidad. La educación en valores se considera un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como en el nacional,

marcado por el sistema de dominación del imperialismo y esto hace que exista un mundo con profundas contradicciones, que van desde el plano económico, donde se pone de manifiesto la contradicción capital-trabajo, riqueza-pobreza, que tiene su expresión en la contradicción norte-sur, esta contradicción que se da en el plano económico, entre los pobres y los ricos, entre el capital y el trabajo, incide en una contradicción que tiene su expresión en el plano social, donde por un lado está el fabuloso desarrollo científico y tecnológico, que se genera, difunde y se aplica desde los centros de poder, dándose unido a él graves males sociales.

El plano político es otra esfera de la sociedad donde encontramos la contradicción entre la dominación y la liberación, la que marca al mundo de hoy por las ansias de dominación del imperialismo y la respuesta de los pueblos.

Todas estas contradicciones en el plano económico, político y social van a tener una expresión en la esfera ideocultural, la cual refleja todos estos elementos, desde las distintas esferas de la sociedad, desde el punto de vista de la llamada contradicción entre la cultura de la dominación y la cultura de la liberación, la que conocemos como cultura de la lucha y resistencia y que está enmarcada con la defensa de las identidades culturales. En el contexto internacional resulta complejo y contradictorio, en el plano de la sociedad cubana, en el marco de este complejo contexto internacional, está empeñada en la construcción del proyecto social socialista, lo que constituye un desafío para la nación cubana y tiene que ver con el enfrentamiento, al hostigamiento existente por el imperialismo y su política en contra de Cuba, pero al mismo tiempo por las contradicciones internas existentes dentro de la sociedad; en el plano económico, en el rigor de la vida cotidiana, en las desigualdades, que no se quieren, pero que existen, todo esto constituye un entorno difícil para la educación en valores, es por ello que abordar esta problemática que tiene que ver con la subjetividad humana, con los sentimientos, con la actuación humana en condiciones difíciles, se convierte en un desafío.

José Martí, en su ensayo antológico de “Nuestra América”, expresó:

“Hay que dar ocasión a que lo mejor prevalezca, si no prevalece lo peor.”(6)

Hay que trabajar para resolver los problemas de la sociedad, pero no podemos esperar a resolverlos para acometer la educación en valores. La naturaleza del proceso de educación en valores, resulta compleja, porque tiene que ver con las distintas etapas de evolución del ser humano, con el mundo interno de éste, lo que constituye otro desafío.

Como otro desafío a tener en cuenta en la sociedad cubana actual, para la formación y reforzamiento de valores, se encuentra el conjunto de contradicciones:

- Contradicciones entre lo ideal y lo real, en lo que no debe darse la confrontación de que lo ideal vaya por un lado y lo real por otro, debe darse una interrelación, donde la realidad cada vez más tiene que llevar a eso, sobre todo cuando hablamos de normas, modelos ideales, el maestro hay veces que pone las metas tan lejanas, tan elevadas que resultan inalcanzables para los niños y jóvenes, contradicción que marca el proceso.

- Contradicción entre lo universal y lo particular, ya que la educación en valores es un problema de la humanidad, pero la sociedad cubana tiene características específicas atendiendo a las finalidades, el proyecto social que aspira a construir, a las tradiciones, antecedentes..., contradicción que se da entre la escuela y el aula, la escuela tiene sus características a las que todos tributan, pero en el aula hay que atender a sus peculiaridades.

- Contradicción entre lo nuevo y lo viejo, nuestros alumnos no piensan como nosotros, pero no puede darse una confrontación generacional, hay que buscar los puntos de contacto.

- Contradicción entre la identidad y la diversidad, el aula de una escuela cubana es el reflejo de la sociedad cubana, de aquí, buscar la coherencia de unidad de objetivos.

Y como último desafío, se plantea, el cómo llevarlos a cabo, a través de los distintos métodos y procedimientos que el maestro seleccione.

Se espera el mejoramiento permanente de la conducta de cada niño, niña, adolescente y joven, en correspondencia con los ideales, principios y ética de la Revolución en tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, planteó:

“...hay que hacer trabajar las células del cerebro si se desea formar conciencia, tan necesaria en la complejidad del mundo actual. (7)

1.2.- Papel de las personalidades históricas en la formación de valores.

Según el estudio realizado de algunas obras de los clásicos acerca de la personalidad, vemos como el marxismo – leninismo relaciona la cuestión de la personalidad en la historia, con la actividad de las masas. Los populistas por ejemplo analizaban esta desde el punto de vista subjetivo, pues no le concedían al pueblo ninguna iniciativa histórica. (Vladimir Ilich Lenin, Obras Escogidas. Tomo I).

Lenin señalaba: “La cuestión real que surge al valor de la actuación social del individuo consiste en saber cuales son las condiciones que aseguran el éxito de la actuación, donde está la garantía de que esa actividad no resulte un acto individual que se hunde en un mar de actos opuestos” (8).

La concepción dialéctico – materialista de la sociedad expresa un enfoque sistémico para estudiar y comprender que las grandes personalidades, se suceden unas a otras en el decursar de la historia, pero siempre quedan las masas populares como continuadoras y conservadoras de todos los bienes materiales y espirituales que la sociedad ha creado.

La personalidad que está al frente de determinado acontecimiento, con un carácter e inteligencia puede ejercer gran influencia en el transcurso histórico, pero la esencia de todas las transformaciones sociales tienen causas más profundas que la acción de determinada personalidad.

El resultado de todas las acciones prácticas de los hombres en modo alguno puede ser la materialización de ideas individuales de personajes aislados, un hombre solo no es nada y por tanto al enfocar el estudio de la personalidad este debe ser de forma integral, unido a un contexto y de las regularidades de la época y la etapa en que vive en el decursar de su historia.

Esta afirmación la derivamos de la concepción de la personalidad que nos aporta el enfoque histórico – cultural vigoskiano y la filosofía marxista-leninista en general, donde se caracteriza la esencia humana del psiquismo y de la personalidad, la complejidad de la multiplicidad de los factores determinantes. Todo ello ha sido

recogido a nivel de principios de la comprensión dialéctico – materialista del psiquismo desde una visión marxista por diferentes autoridades del antiguo campo socialista y de Cuba. (O. Varela, 2000).

Marx y Engels explican como el comportamiento de las personalidades históricas se haya objetivamente condicionado y muestran que la concepción acertada o desacertada depende de la línea política que aplican.

En el proceso histórico se nos presenta la relación dialéctica entre la necesidad y la casualidad, si una persona realmente es grande, tendrá como base su actitud, para sus fines y tareas lo históricamente necesario, aquello que no contraiga las leyes del desarrollo social. La aparición de una personalidad histórica sigue siendo una casualidad que solo complementa una necesidad.

Engels en su carta a Borue del 25 de enero de 1894, escribe... “En todas las sociedades impera la necesidad cuyo complemento y forma de manifestarse es la casualidad y es aquí donde debemos hablar de los grandes hombres. El hecho de que surja uno de estos, precisamente este y en un momento, en un país determinado es pura casualidad”._ (9).

Una de las ideas de Lenin de gran importancia y necesaria para comprender la historia y el papel de la personalidad es la comprensión del concepto de época histórica, para no ahogarse en cuestiones particulares, aisladas dentro de un sistema.

En el artículo, “Bajo la bandera ajena “, escribió: “No podemos saber con qué rapidez y con qué éxito se desarrollan los diferentes movimientos históricos de una época dada. Pero sí podemos saber y sabemos cual es la clase que se encuentra en el centro de tal o cuál época y determina su contenido fundamental, la tendencia principal de su desarrollo, las particularidades esenciales de su situación histórica “. (10).

La época expresa los procesos sociales típicos, en una u otra clase social asume el papel de fuerza rectora determinante.

Lenin examinó el trascendental problema de enjuiciamiento objetivo de los hechos históricos y de la identificación del papel de las diferentes clases y grupos sociales,

condicionados enteramente por la situación histórica general. Censura el enfoque metafísico de la historia, las tentativas de absolutizar las apreciaciones y características abstrayéndose de la época y sin tomar en consideración qué clase dirige el proceso histórico en las condiciones concretas dadas.

Existe un marcado individualismo en las posiciones donde no se tiene en cuenta las masas populares ni la tendencia general del desarrollo de una época dada, van al fraccionamiento, a los hechos aislados, a personajes actuando por su cuenta, sin darse cuenta lo que el contexto y la época aportan a cada hecho e individuo.

En América han penetrado con gran fuerza las ideas de fin de la historia, el mundo va hacia la globalización e integración unipolar, donde el capitalismo y sus leyes rigen la vida económica, política y social, por tanto ven al hombre con una posición pasiva ante la vida, sumergidos en actos individuales que le reporten solo bienes materiales por encima de los intereses sociales, es por ello que en América se han ofrecido como recetas, políticas neoliberales que invitan al fraccionamiento al individualismo, a la pérdida del sentimiento nacional y por tanto de la historia de los pueblos.

A mediados de los años 60 y 70 la situación histórica cambia pues hay gran entusiasmo revolucionario y antimperialista, valoraciones positivas del marxismo y el análisis de los problemas del subdesarrollo con óptica más política y con una mayor objetividad.

A fines de los años 70 al 95 ocurre un viraje hacia la derecha, comprensión no marxista de la sociedad, se derrumba el campo socialista, se propugna en América la sistematización del Constructivismo al plantear una educación no escolarizada, lo que resulta ecléctico al tratar de reunir líneas educativas existentes, se plantea crear un hombre nuevo para una sociedad nueva que aún no existe, se pronuncian en crear una sociología nueva: Modernidad, Post-modernismo con tendencia neoliberal que contribuye a la desnacionalización y al debilitamiento de la burguesía nacional.

Lo anterior repercute en la enseñanza de la historia y por tanto de las personalidades históricas al no ver la unidad dialéctica entre el pensar y el sentir al adjuntarse tendencias que no son revolucionarias con posiciones educativas intelectualistas que

se inclinan solo a enseñar al alumno y se olvidan o desdeñan las otras importantes dimensiones del ser humano y el cognoscitivismo que refuerzan el intelectualismo donde lo importante es adquirir conocimientos y se desconoce la dialéctica del tránsito del saber desde la universalidad y la necesidad.

En consecuencia definimos: “Personalidad histórica”, como: hombres que expresan sus ideas a partir de la interpretación que hacen de los fenómenos, sucesos, hechos y acontecimientos de la etapa que les ha tocado vivir, pueden estar o no a favor del progreso social y de los intereses del sistema imperante, pero su actuación invita a la reflexión y meditación, pues impregnan su sello personal.

Entre las concepciones metodológicas contemporáneas de la enseñanza de la historia, el conocimiento de las personalidades constituye una vía importante para el conocimiento de la historia, razón por lo cual en los programas de esta asignatura están presentes para tratar determinados hechos, etapas o acontecimientos.

Las potencialidades formativas de la utilización de las personalidades en la enseñanza de la historia y en especial de la Historia Patria, rebasa los límites mismo de la comprensión de la historia como ciencia y de los propios acontecimientos acaecidos en etapas anteriores, para develar la dimensión de lo humano en la construcción y vivencia de la realidad, por lo que puede ser una contribución significativa al desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones y la formación de su propia conciencia ciudadana.

Desde la óptica marxista seguida hasta el momento, es considerada la personalidad como aquella integridad de cualidades psíquicas que caracterizan a una persona y que la diferencia de los demás, que ha sido forjada bajo los influjos sociales en las condiciones concretas de su vida, en consideración de su individualidad biológica.

De esta forma la personalidad es la que caracteriza e individualiza a cada sujeto humano, pero que cuando diversos rasgos típicos que en determinados sujetos trascienden y lo común y lo habitual en los mismos pasa a destacarse en algunas de las esferas, estamos en presencia entonces de lo que suele llamarse, personalidades.

Como se observa esta es una segunda noción del concepto personalidad, que es esencialmente referida a una persona destacada por sus cualidades en algún tipo de acción social.

La figura de Rodolfo Menéndez de la Peña, poco conocida en Cuba, su destacada labor intelectual desarrollada en México, a fines del siglo XIX y principios del XX, incidió en que haya sido ignorado entre nosotros, su quehacer social, su vida personal, tanto en Cuba, como en México, su fecunda actividad creadora, publicada en libros, revistas y periódicos, -donde sobresale su creación en el campo de la pedagogía, servicios que prestó a la causa cubana en la emigración y afinidad con José Martí, quienes cultivaron una hermosa y fecunda amistad, quien en varias de sus notas dirigidas a este y en su periódico "Patria", lo elogia extraordinariamente como hombre, como patriota, como ciudadano, como maestro y pedagogo. Y viniendo de quien vienen tales elogios, son verdaderamente un tributo de honor, que avalan para siempre la personalidad, la obra y vida del insigne patriota, quien supo expresar sus ideas a partir de la interpretación que hizo de la etapa que le correspondió vivir, impregnando su sello personal al modo de actuación, lo que invita a la reflexión y meditación.

Los puntos de convergencia que avalan la entrañable amistad entre Menéndez de la Peña y José Martí permiten establecer un paralelo que dimensiona la obra de este ilustre remediano. Donde a partir del testimonio epistolar del Héroe Nacional, cobra vigencia y actualidad su obra, haciéndose fuente de necesaria recurrencia, para cultivar los mejores valores, las fuerzas de las ideas creadoras y probadas por el decursar de la historia y la práctica de las mejores tradiciones patrióticas y de identidad por las actuales y futuras generaciones.

1. 3.- Tratamiento de la educación patriótica en la escuela primaria.

El modelo de la escuela primaria actual concibe un sistema educativo cualitativamente superior que se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, en mayor volumen y calidad, la experiencia cultural acumulada por la humanidad; capaz de asumir el reto impuesto por el desarrollo tecnológico, y los mejores valores humanos para conducirse en el futuro,

en correspondencia con la preparación alcanzada, transformando el medio y a sí mismo.

El “Programa Director” para la formación de valores viene a dar respuesta a la labor que está llamada a desarrollar la escuela en esta dirección, lo que viabiliza la aplicación de los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad”, el funcionamiento de la “Cátedra de valores” y el “Programa para la formación de valores”.

En tal sentido la “Cátedra de formación de valores”, se propone fortalecer este trabajo como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrenta la escuela para garantizar la formación de las nuevas generaciones; dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan y concretar las vías y formas que aseguren la preparación y asesoramiento metodológico de los docentes para el desarrollo del “Programa de formación de valores”.

El “Programa” precisa los valores a trabajar en el segundo ciclo: responsabilidad; laboriosidad; honestidad; honradez; colectivismo y solidaridad; amor a la Patria, héroes y mártires, así como el establecimiento de orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo.

La formación de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas, constituye una direccionalidad del Sistema de Trabajo Político e Ideológico que desarrolla la escuela, el cual tiene como objetivo, formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antimperialista; los sentimientos de pertenencia de la nación cubana, de la identificación con los valores que caracterizan al pueblo cubano; enseñar a inculcar los principios y posiciones de la revolución a los estudiantes para que argumenten y valoren el diferendo histórico Estados Unidos – Cuba, la democracia que se practica en Cuba, la esencia y consecuencia del neoliberalismo, para que defiendan con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del Maestro por el extraordinario valor educativo que

encierran sus textos el pensamiento de José Martí es componente imprescindible del proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana. A la “Cátedra Martiana” corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del Apóstol.

José Martí en la Edad de Oro, insistió en la formación política de los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de sus países:

“El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, y se contenta con vivir, sin saber si vive honradamente, es como hombre que vive del trabajo de un bribón, y está en camino de ser un bribón” (11).

La educación patriótica, como aspecto de la educación político – ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traducen en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla, es la lealtad a la historia y a la Revolución Socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

La educación patriótica en la escuela tiene su fuente de tradición a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos y pusieron especial interés en trasmitírselos a sus alumnos.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante conoce el mundo que le rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales, el ser humano va de lo más cercano a lo más lejano, es decir, amar a la familia, a los compañeros de infancia, hasta llegar poco a poco, a la formación de sentimientos por el territorio, por el país, por la patria.

El establecimiento de la relación adecuada entre la historia universal, la historia de América, la historia de Cuba y la historia local contribuyen a la formación de

profundos sentimientos de amor por nuestra América, el patriotismo, el latinoamericanismo, el internacionalismo y la ampliación de horizontes políticos y culturales. Este principio sustenta el presente trabajo y da cumplimiento al siguiente reclamo de José Martí:

...“La historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra, nos es más necesaria...” (12)

Esta máxima está estrechamente relacionada con el desarrollo del interés en los alumnos por el estudio de la historia de la Patria y América y con la profundización de los conocimientos sobre los problemas políticos y sociales que tienen lugar en nuestra nación y en otros pueblos del continente.

El principio pedagógico que aconseja ir de lo conocido a lo desconocido tiene su aplicación también en la enseñanza de la historia, pues los pedagogos estiman como una necesidad, que la historia patria sea enseñada primero que la universal, por entender todos, que los niños pueden comprender mejor la que está a su alcance y se verifica en su ambiente, que lo que sucede en otros lugares. Además, la historia representa la vida de la humanidad, y la nacional es la que nos nutre el corazón y el cerebro preparando el futuro ciudadano, el continuador de la misma a quien forma su carácter y su conciencia y lo hace digno heredero del acervo moral y material que la familia cubana ha elaborado en este pedazo de tierra, teatro de hazañas legendarias; morada de un pueblo noble, heroico y generoso. (13). Según refiere el Dr. Pedro García Valdés, en las líneas escritas en 1923, lo que viene a corroborar las ideas de José Martí, acerca del tema.

Al abordar la historia de la Patria general, se hace posible, además, el análisis de los hechos ocurridos en la localidad, lo cual favorece la asimilación de los procesos más importantes del acontecer nacional y constituye una vía para el conocimiento de los elementos más cercanos a los estudiantes como son su localidad, su municipio, su provincia. La interacción dialéctica, entre estos elementos, favorece la solidez de los conocimientos y la vinculación de la teoría con la práctica.

Un aspecto básico en la enseñanza de la historia es la vinculación de los hechos del pasado con la contemporaneidad, de esta forma los alumnos comprobarán y enriquecerán en la práctica los conocimientos adquiridos.

La confrontación ideológica con el imperialismo constituye la principal trinchera de combate en el campo de las ideas, nuestros niños y adolescentes se encuentran expuestos a influencias educativas negativas, portadoras de valores que no se corresponden con las mejores tradiciones de identidad del pueblo cubano.

La escuela y los educadores, desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos, de una cultura general integral sea un formidable instrumento del mejoramiento humano. Los tiempos que vivimos reclaman una profunda labor educativa en la escuela, la formación de sentimientos en las personas, de valores, de modos de actuación, de cualidades y virtudes.

Marx aportó una concepción y un método, que enriquece el conocimiento histórico...Beber en las raíces de la historia nacional y local permiten al mismo hombre nutrirse de los mejores valores y antecedentes de identidad nacional, divulgar la vida y obra de Rodolfo Menéndez de la Peña, maestro y patriota de la localidad de San Juan de los Remedios, entrañable amigo de José Martí, constituye un baluarte de extraordinario valor para la formación patriótica de los alumnos, el hecho de conocer parte de la historia de su país a partir del lugar donde viven es un privilegio. En tal sentido el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, ha argumentado sobre la importancia del conocimiento de los hechos históricos para contribuir a la formación político – ideológica, planteando lo siguiente:

“Creo que hay que profundizar en la historia de nuestro país. Tenemos unas raíces históricas fabulosas, ejemplos insuperables en nuestra historia; tenemos que conocer más de historia de Cuba... Y digo, no puede haber una buena educación política, si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay buena formación histórica.”(14).

Trabajar la educación en el patriotismo con nuestros niños, es trabajar en la formación de sentimientos, valores y convicciones. De la comprensión por los futuros hombres y mujeres de este país de lo que ha sido la lucha del pueblo cubano por su libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de Estados Unidos, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideales de independencia nacional, los hombres y mujeres que vivirán en este país, pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

Es por ello, que la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político-ideológico, constituye una dirección principal de la labor educacional, cuyo enfoque se basa en el estudio de nuestras mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo en la práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador.

La permanencia en la escuela y la actividad de estudio, ocupan la mayor parte del tiempo en los alumnos desde su ingreso hasta la adolescencia, siendo el maestro el que mayor influencia ejerce en su formación, teniendo la doble responsabilidad de incidir con su ejemplo y con su forma de desarrollar participativamente las actividades con los alumnos, al mismo tiempo que orienta a la familia.

En tal sentido la escuela debe lograr modos de actuación en los alumnos dirigidos a:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su entidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

José Martí expresó: “El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas” (15).

“Patria es humanidad” [...] (16).

Para ello se debe organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

-Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que contribuya a conocer al otro y respetarlo mediante la mutua comprensión.

-Tratar de forma diferenciada, persona a persona, sobre la base del ejemplo personal, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

-Materializar fundamentalmente en el contexto.

-Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

-Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Es decisivo que la imagen de las instituciones escolares se mantengan fortalecidas, ya que ejercen una influencia directa en la formación de valores y son el centro cultural más importante de la comunidad. Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro, intensificar su influencia en la inserción activa de los alumnos en la vida social, impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los niños y jóvenes.

Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia, propiciando acciones conducentes a reforzar las funciones afectivas y educativas, al brindar alternativas o vías para una

convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, y a la comunidad para lograr la formación patriótica y ciudadana que se aspira en los escolares.

Algunas formas fundamentales del trabajo de educación patriótica en la escuela primaria son:

- Trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente educativo como en las actividades extradocentes y extraescolares.
- La labor de la Organización de Pioneros José Martí.
- El trabajo de la familia y la comunidad.
- La acción de los medios de difusión masiva.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en la formación de los escolares, de ahí la importancia de los métodos de educación patriótica.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas, para formar y desarrollar en los alumnos sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en formas de actuación que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano.

Resulta imprescindible el diagnóstico de la realidad concreta del grupo, consistente en conocer las particularidades de las edades de los alumnos, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales para la selección de los métodos; así como los objetivos y contenidos de la actividad.

La selección de los métodos debe concebir el protagonismo de los alumnos en la actividad, con la oportuna conducción del maestro, partiendo del concepto de que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación. El alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación. La aplicación de los métodos que se seleccionen ha de caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad.

Para que los métodos sean efectivos deben penetrar en la esfera emocional del niño. Las investigaciones realizadas demuestran que los conocimientos se convierten en guías para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares.

-El trabajo patriótico en el proceso docente educativo:

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico es la que tiene lugar en el proceso docente educativo, por encerrar infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

Este es un principio aplicable desde la educación preescolar en la que se establece un sistema de influencias que abarca todos los momentos del horario de vida del niño. Desde cuarto año de vida, a través del programa Conocimientos de Vida Social, se comienza a familiarizar al niño con conocimientos de la historia del país y de la localidad.

En la educación primaria todas las asignaturas del plan de estudio reflejan entre sus objetivos el propósito de formar a través de los contenidos, los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores.

La Lengua Española en el primer ciclo, es un vehículo ideal para lograr que toda la información recibida en el nivel preescolar sobre la patria, sus héroes y la forma de amarlos se consolide mediante la lectura de narraciones, poesías, biografías y también la observación de paisajes, obras de arte u otras, que sean el resultado del trabajo del pueblo.

En los textos de Lectura y Español de primero a sexto grado, aparecen biografías, relatos y anécdotas, que contribuyen a que los alumnos conozcan, admiren y sientan amor por la tierra en que nacieron y por los hombres que han luchado por su dignidad y soberanía.

La asignatura El Mundo en que Vivimos, de primero a cuarto grado, continúa los aspectos trabajados en la etapa preescolar sobre el amor a todo aquello que rodea al niño, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad y crea las bases para el desarrollo de los programas de Educación Cívica, Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, los cuales abordan contenidos que contribuyen esencialmente a la formación ciudadana y a forjar el amor a la patria.

La vinculación de la Lengua Española con la Historia de Cuba mediante la recitación de poesías, la interpretación de pensamientos y textos es una forma eficaz de fijar un hecho histórico, de desarrollar sentimientos de rebeldía, de amor a la patria y a sus

héroes. La historia recoge momentos en los que se evidencia cómo el contenido patriótico de obras poéticas, han calado en la conciencia del niño.

El contenido de Educación Laboral, educa en el amor al trabajo como fuente de bienestar del pueblo. Es muy significativo para un niño de primaria aportar algo útil a la sociedad, siente gran satisfacción cuando crea un medio que tiene valor social.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física, con lo que se contribuye a formar a los escolares como futuros defensores de la patria.

La Educación Artística con su contenido: dibujo, el modelado, la pintura, el teatro, la danza, el canto..., contribuye considerablemente a que el escolar conozca y ame nuestras manifestaciones culturales. A través del arte se representa a la patria con el lenguaje de la belleza.

La asignatura Matemática posee también condiciones propicias para contribuir a la formación patriótica al manejar datos o cifras que demuestren aspectos del desarrollo económico y social en los diferentes períodos históricos, que permitan establecer un paralelo con el desarrollo alcanzado por la revolución y, de esta manera, influir en los sentimientos de amor a la clase obrera y al trabajo y en la necesidad de amar y defender lo conquistado con tanto sacrificio.

La Educación Cívica contribuye a la formación de sentimientos de amor a la patria, pues si se trabajan todas las unidades del programa teniendo en cuenta ese objetivo, vinculándolas estrechamente, se logrará el desarrollo de cualidades, sentimientos que favorecerán la formación de actitudes y convicciones que deben tener los ciudadanos de nuestro país.

El trabajo patriótico en las actividades extradocentes y extraescolares.

Las actividades extraescolares y extradocentes son un valioso instrumento para el desarrollo de la educación patriótica de los escolares de primaria y se realizan dentro y fuera de la escuela.

El trabajo extradocente y extraescolar, en sus relaciones con el proceso docente educativo, debe verse como una continuación lógica de dicho proceso y da la posibilidad de utilizar vías y métodos variados.

Algunas actividades que pueden desarrollarse en el trabajo extradocente y extraescolar orientadas a la educación patriótica lo son: encuentros o conversatorios

con hombres y mujeres destacados; excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres y otros centros culturales o económicos de la localidad; actividades de biblioteca, para desarrollar el amor por la lectura, como fuente inagotable para la cultura y la recreación; la divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos histórico-culturales relevantes; tribunas y peñas patrióticas; círculos de interés y clubes patrióticos; actividades deportivas y recreativas, en el marco de conmemoraciones de fechas histórico-culturales significativas; trabajo socialmente útil; el autoservicio en diversas dependencias escolares; la reparación y confección de materiales escolares; el trabajo voluntario en parcelas o huertos de autoconsumo y las guardias escolares.

Para que estas actividades resulten efectivas es preciso realizar una preparación previa, lo cual incluye la motivación de los escolares, la selección de los contenidos y el lugar que se visitará, todo lo cual contribuye al logro de los objetivos para la educación patriótica, entre los que pueden enumerarse el amor a la patria, a los héroes y mártires, al trabajo creador, al cuidado de la flora y la fauna, al conocimiento y respeto de los símbolos patrios.

La labor de la Organización de Pioneros José Martí.

La Organización de Pioneros “José Martí” es el primer escenario, la primera institución a la que pertenecen los niños. Esta organización constituye una gran escuela en la que los niños cubanos se preparan para el porvenir y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana.

La Organización de Pioneros trabaja junto con la escuela por desarrollar en los niños el sentido de responsabilidad en el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio, por inculcarles profundos sentimientos patrióticos y revolucionarios y hábitos de conducta en correspondencia con los principios de la moral socialista.

La educación pioneril contribuye a la educación patriótica de los niños mediante un sistema de actividades entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, los cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeñan un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, las guardias pioneriles, el trabajo de las FAPI y todas las actividades políticas,

culturales, deportivas y recreativas de carácter extradocente y extraescolar que se llevan a cabo, tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles: campamentos, palacios, centros de exploradores y campañas pioneriles.

El trabajo de la familia.

“La educación es tarea de todos” pero, se hace necesario que este postulado se interiorice por todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de niños y adolescentes.

Para la educación patriótica se requiere en particular, que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo efectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuya en la práctica a la formación del cubano patriota y revolucionario.

En este sentido la escuela es la encargada de contribuir a la preparación que debe dársele a la familia para que cumpla su función educativa a través de diferentes vías y, de manera especial, a través de la educación familiar.

La familia ejerce un papel primario e insustituible en la educación patriótica de los niños. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, por lo que la familia asume una gran responsabilidad en la acertada dirección de su función educativa, en tal sentido desempeña un papel formativo fundamental en la trasmisión de sentimientos y valores patrióticos a sus hijos, si se empeña en ser ejemplo de modelo positivo para ellos en aspectos esenciales y en su preparación para la vida. Es en el hogar donde el niño aprende los primeros versos y rimas patrióticas, la escuela debe desempeñar una influencia positiva, orientando la importancia que tiene para el normal desarrollo del niño la existencia de un régimen de vida familiar, lo que conduce a formar en el niño cualidades como: responsabilidad, respeto, cooperación, laboriosidad, cortesía, entre otras.

Especial importancia cobra en el trabajo que la escuela debe realizar con la familia lo referente al tratamiento de la comunicación entre el niño y sus padres, como vía fundamental para brindarles atención, afecto, comprensión y orientación en los diferentes aspectos de su vida presente y futura.

Dar amor a los hijos es un deber primordial de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de sobreprotección y de tolerancia ante lo mal hecho; debe evitarse la ostentación que

genera desigualdades entre un niño y otro, siendo este un aspecto permanente de trabajo de la escuela con la familia. Debe ocupar parte de la educación familiar la conversación de temas referentes a la situación actual que atraviesa el país.

Resulta positivo para los niños ver que sus padres se preocupan por su escuela, la visitan con frecuencia, asisten a las actividades que se programan, colaboran y se relacionan sistemáticamente con ella.

La comunidad donde radica la escuela desempeña también un importante papel en la labor de educación patriótica. Para ello es necesario no solo que la escuela se apoye en los elementos que le proporciona la comunidad, sino que irradie la acción hacia ella. Las instituciones y organizaciones que funcionan en el territorio donde está ubicada la escuela deben desplegar una acción educativa sistemática, en coordinación con ella.

La escuela, por su parte, debe ser capaz de utilizar todo el potencial educativo que le brinda la comunidad y coordinar actividades de carácter patriótico, con la poderosa fuerza de que ella dispone.

La acción de los medios de difusión masiva.

Los medios de difusión masiva resultan un valioso instrumento para la educación patriótica de los niños. La televisión, la radio, la prensa, los libros y las publicaciones periódicas brindan a la escuela posibilidad de enriquecer y diversificar las vías de trabajo patriótico. Otra vía insustituible para la formación de sentimientos patrióticos, resulta la literatura infantil con su formidable potencial de enseñanzas. La buena lectura inteligentemente seleccionada, enriquece los conocimientos del niño, estimula su imaginación acerca de lo bello, educa en el disfrute de lo bello; estimula a que los niños lean, que comenten sobre lo leído, que recreen lo aprendido a partir de textos patrióticos, es también una contribución a que los escolares sean agentes de su autoaprendizaje y autoeducación.

El éxito de la labor de la escuela acerca de la educación en el patriotismo está en que nada pueda limitar la iniciativa inteligente y bien fundamentada de los educadores. La realidad de los alumnos, del aula, de la escuela, de la comunidad, del país, de la vida misma, seguirá siendo siempre más rica que los esfuerzos de sistematizaron teórica y metodológica, por completos que pudieran llegar a ser.

1.4.- Alternativa metodológica para la concepción y realización del trabajo con las personalidades históricas que constituyen paradigmas para la formación patriótica de los escolares.

Para la estructuración de la alternativa metodológica se han considerado los principios de la pedagogía socialista, que en su esencia expresan los fundamentos, tanto para la elaboración de la propuesta, como para su puesta en práctica. Estos principios son:

- Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollo del proceso pedagógico.
- Unidad de la actividad y la comunicación.
- Unidad de lo cognitivo y lo afectivo
- Carácter científico e ideológico en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad.
- Vinculación de la educación con la vida y el estudio. (ICCP, Pedagogía, 1983).

De estos principios se desarrollan un conjunto de preceptos y requisitos pedagógicos para la concepción y realización del trabajo con las personalidades históricas, a través de las formas fundamentales de organización del trabajo para la educación en el patriotismo en la escuela primaria.

Dirigir el proceso pedagógico en unidad de lo instructivo y lo educativo.

Dirigir el proceso pedagógico de manera tal que junto a lo cognitivo se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que va a vivir y participar de manera activa y transformadora en nuestra sociedad.

Es por ello que el proceso de educación de las nuevas generaciones debe concebirse en estrecha vinculación con la vida, con los intereses y necesidades de nuestra clase obrera, lográndose a partir de lo instructivo la educación.

Requisitos:

- Utilizar un lenguaje claro y preciso con un tono adecuado que garantice orientación, ejecución y control de la actividad.
- Colocar al estudiante ante incógnitas crecientes que permitan ejecución, búsqueda de soluciones, aplicación creativa de lo aprendido.
- Evitar que tanto alumno- maestro ocupen indistamente la posición objeto-sujeto del proceso.

- Evitar barreras en la comunicación, propiciar la confrontación y el debate de diversas alternativas de solución alumno-alumno y profesor.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

La personalidad se define en su relación continua entre lo cognitivo y lo afectivo, por ello el maestro debe garantizar un proceso pedagógico donde las operaciones cognitivas sean portadoras de un alto contenido emocional en relación directa con los motivos, de modo tal que el contenido no tenga solo un significado para el alumno, sino también llegue a tener un sentido personal.

Requisitos:

- Orientar los objetivos de cada actividad de modo que garantice el interés y la motivación hacia el mismo.
- Trabajar porque cada actividad del proceso genere vivencias positivas en los alumnos de manera tal que se impliquen emocionalmente en las mismas.
- Crear un clima de optimismo, confianza en sí mismo, sin temor al error.
- Brindar de manera sistemática la oportunidad de aplicar lo que aprendieron en la solución y búsqueda de problemas.

Carácter científico e ideológico en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad.

La educación y desarrollo de una personalidad plena, transformadora que responda a las exigencias sociales constituye objetivo principal de la educación, es por ello que todo el proceso pedagógico debe distinguirse por un marcado enfoque científico clasista, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales del país.

Requisitos:

- Tomar partido en los contenidos propuestos.
- Trabajar los contenidos sobre la base de datos objetivos.
- Permitir que arriben a conclusiones por sí solos.
- Estimular el debate y la búsqueda constante.

Carácter colectivo de la educación y el respeto a la personalidad.

Conjugar los intereses colectivos e individuales de los alumnos. Para ello es necesario que el maestro conozca las características individuales y colectivas para a partir de ahí orientar la actividad.

Requisitos:

- Plantear tareas que permitan la participación de los estudiantes propiciando la autovaloración y la valoración de sus compañeros.
- Propiciar independencia donde asuman responsabilidades y decisiones.
- Ofrecer oportunidades al estudiante para pensar.
- Emplear técnicas donde se determinen responsabilidades individuales y exigencias colectivas.

Vinculación de la educación con la vida y el estudio.

Vincular la enseñanza con la vida es un poderoso factor en la formación del hombre que permite ampliar sus vivencias y horizontes culturales, crear sentimientos, motivos, modos de actuación, rasgos del carácter y toma de conciencia.

Requisitos:

- Partir siempre que sea posible de ejemplos prácticos y de las experiencias de los alumnos.
- Lograr que los alumnos participen en la solución de problemas socialmente útiles.
- Ofrecer la oportunidad de aplicar los conocimientos a la actividad práctica aprovechando las posibilidades que la práctica ofrece como punto de partida, base y fin del conocimiento.

Una vez presentado el marco teórico-pedagógico de la alternativa metodológica para el tratamiento de las personalidades históricas en la formación de los conocimientos, sentimientos y convicciones, se precisan los indicadores a contemplar para la elaboración y puesta en práctica de la misma. Esta metodología responde a tres tipos de exigencias que se pueden considerar verdaderas dimensiones: contenido histórico, exigencias metodológicas y aspectos político-ideológicos.

1. Contenido Histórico:

- a) Ubicar la época a estudiar del proceso histórico universal con sus características generales.
- b) Periodizar la historia objeto de estudio con las características generales de cada etapa.
- c) Seleccionar acontecimientos históricos fundamentales y las personalidades más destacadas que marcan pautas.

- d) Ubicar temporal, espacial y visualmente la personalidad.
- e) Identificar las cualidades que caracterizan a la personalidad, desentrañándola a partir de un estudio significativo con su actuación revelando el elemento distintivo que es inherente a su vida.
- f) Confrontar libros de textos, manuales, obras de mayor rigor científico, bibliografías, testimonios, publicaciones, periódicos, diccionarios, documentos escritos por el personaje, criterios de su contemporáneos y otros que han emitido juicios sobre la personalidad ha estudiar.
- g) Aproximar el paradigma que puede ofrecer la personalidad ha valorar claves que sustentan nuestras luchas y a la actividad del estudiante.

2. Aspectos metodológicos.

- a) Ubicar la personalidad en el programa objeto de estudio relacionándola con otras que preceden o suceden, así como el nivel a que va a ser tratada (introducción, sistematización o profundización).
- b) Desarrollar la comprensión de cualidades a partir de su participación en hechos.
- c) Aplicar alternativas (medios, métodos, procedimientos, formas de organización) aprovechando las características psicopedagógicas de los estudiantes para que elaboren sus propias ideas dejando plasmada de forma creativa la huella significativa que dejó en ellos la personalidad.
- d) No dar valoraciones acabadas y aprovechar la inteligencia colectiva para ello.
- e) Estimular el razonamiento, la imaginación y la comprensión, activando el funcionamiento del pensamiento y la conciencia crítica.
- f) Vincular la enseñanza a la práctica.
- g) Elaborar y utilizar mapas históricos.
- h) Utilizar anécdotas, testimonios, documentos históricos y bibliografía científica popular.
- h) Introducir láminas, interpretaciones de fotos, películas, museos con objetos originales.
- i) Trabajar gradualmente con las habilidades implicadas, caracterizar, describir, relatar, comparar, argumentar, valorar (Anexo25)._ "Sistema de acciones para trabajar las habilidades del pensamiento lógico".

- j) Concretar el trabajo extradocente con concursos, peñas literarias, asociaciones científicas, círculos de interés, juegos participativos, visitas a museos, etc.
- k) Potenciar aquellas cualidades que permitan la formación de convicciones que estén en relación con las características de los estudiantes.
- l) Relacionar y/o contraponer el progreso social con el pensamiento y la actuación de la personalidad tratada.

3. Enfoque político.

- a) Lograr el autorreconocimiento del estudiante dentro de su contexto social y por tanto la identificación con su historia.
- b) Lograr sentido de pertenencia por todo lo que le rodea.
- c) Lograr participación activa, creadora, la voluntad de transformar y luchar por un mundo cada vez mejor.

Sobre la base de esta conceptualización fue elaborada la alternativa didáctica para el trabajo de la personalidad histórica implicada en el contenido del programa de Historia de Cuba, Lengua Española, Educación Cívica, actividades extradocentes y extraescolares, de Quinto Grado de la Escuela Primaria “José Martí”, que se presenta junto a los resultados obtenidos, con sus correspondientes anexos.

Capítulo II.- Alternativa didáctica para la educación en el patriotismo.

2.1.-Determinación de necesidades.

La educación en valores se considera un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como el nacional, marcado por el sistema de dominación imperialista, existiendo un mundo con profundas contradicciones, que tienen su expresión en el plano social, ante esta influencia, la escuela decide, junta a la familia, la formación de las nuevas generaciones.

No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar en la formación de valores, hoy más que nunca, cuando el neoliberalismo, como tendencia de los procesos políticos globales se encamina a destruir las culturas

nacionales e imponer patrones foráneos que nada tienen que ver con sus raíces, se hace necesario sacar a la luz toda la riqueza contenidas en la concepción educativa cubana y contribuir con ella al fortalecimiento de los valores culturales de identidad nacional, con énfasis en el patriotismo.

Este valor es el que el autor se propuso como estudio a partir del diagnóstico y de los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación tomando como muestra intencional un grupo de 29 alumnos de Quinto Grado, del seminternado de primaria José Martí, con el cual labora el autor, caracterizados (Anexo 2).

Es por ello que se declara la dimensión e indicadores que permiten el trabajo con el valor patriotismo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

La formación del valor patriotismo constituye la variable dependiente que permite declarar la siguiente dimensión e indicadores:

Dimensión:

Patriotismo

Indicadores:

- Amar a la patria.
- Amar a los héroes y mártires.
- Actitudes patrióticas.
- Respeto a los símbolos.
- Sentirse revolucionario.
- Ser estudioso.

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.

El análisis de los datos aportados por los instrumentos aplicados arrojó lo siguiente:

En la encuesta aplicada a los alumnos (anexo3), para determinar el grado de formación de valores con énfasis en el patriotismo, se pudo apreciar:

- En amo el lugar donde vivo; 20(69,9%), expresan mucho, 5(17,2%), algo; 2 (6,8%), poco.
- Cuidado de la escuela y medio ambiente; 15 (51.7%), cuidan a veces; 7(24,1%), casi siempre; 7(24,1%), manifiesta que lo cuida siempre.

-Me gusta leer y escribir sobre los héroes mártires de la patria; 18(62%), a veces; 2(6,8%), casi siempre; 9(31%), nunca. Los 29(100%), no han escrito sobre los héroes y mártires de la localidad; desconociendo a estos, solo han escrito sobre aquellos que se encuentran vinculados al programa de Historia de Cuba o alguna lectura del programa de Lengua Española.

-Sienten emoción al cantar el Himno de Bayamo y saludar la Bandera de la Estrella Solitaria; 21(72,4%), siempre; 5(17,2%), casi siempre y 3(10,3%), a veces.

-Ayuda en los deberes de la casa; 5 (17,2%), siempre; 9 (31%), casi siempre; 6(20,6%), a veces; 6 (20,6%), nunca.

Estudia mucho; 9(31%), siempre; 12(41,3%), casi siempre; 7(24,1%), a veces y 1(3,4%), nunca.

-Sienten entusiasmo al realizar trabajo socialmente útil 17(58,6%), siempre; 8(27,5%), casi siempre; 4(13,7%), a veces.

-Ayudan a las personas que lo necesitan 19(65,5%) siempre, 8(27,5%), casi siempre; 2(6,8%), a veces.

-Dicen la verdad; 18(62,8%), siempre; 6(20,6%), casi siempre; 4(13,7%), a veces; y 1(3,4%), nunca.

-Reconocen cuando se equivocan; 16(55,1%), siempre; 9(31%) casi siempre; y 4(13,7%), casi siempre..

-Se analizó la prioridad que los alumnos atribuyen a las cualidades (Anexo7).

La entrevista grupal estuvo dirigida a comprobar qué conocen y cómo manifiestan el valor patriotismo, dividiendo el grupo muestra en 3 subgrupos de 8 alumnos cada uno aproximadamente, obteniendo las siguientes respuestas:

-Un pionero revolucionario es aquel que: es honesto, 6(20,6%); es estudioso 9(31%); es disciplinado, 10(34,4%); es respetuoso, 5(17,2%); defiende y ama a la Revolución, 12(41,3%); respeta y quiere a su patria, 15(81,7%); es sincero y valiente, 8(27,5 %); es educado, 15(51,7%); asiste diario a la escuela, quiere a su familia.

-Un patriota es: 12(41,3%), el que sigue el ejemplo del Che, estudiando mucho y siendo revolucionario; 15(51,7%), el que participa en todas las tareas de la escuela; 16(55,1%), el que es valiente y decidido.

-Ejemplos de conductas patrióticas de la vida cotidiana: 37%, plantea amor y respeto por los símbolos de la patria; 40%, cumplir con sus deberes como pionero:

estudiando, asistiendo puntualmente a la escuela, cumpliendo con todas las tareas de la organización pioneril.

-Hechos que conducen a manifestar sentimientos de rechazo al imperialismo; las agresiones a Cuba, el secuestro del niño Elián, la injusta causa a que son sometidas los “5 Héroes Prisionero del Imperio”.

Con el propósito de conocer como contribuye la familia a la formación del valor patriotismo y qué conocen sobre el tema, fue la entrevista a los padres,(Anexo 5) que respondieron positivamente a las preguntas.

-Pregunta #1- 15 padres (51,7%)

- Pregunta #2- 12 padres (41,3%)

- Pregunta #3- 18 padres (62%)

- Pregunta #4- 9 padres (31%)

Se realizó una observación directa (Anexo6) para determinar el grado de implicación de los valores a través de los modos de actuación de los escolares donde se pudo observar que:

La generalidad de los alumnos asisten puntualmente, a la escuela, que rinden tributo con solemnidad a los símbolos de la patria, que en ocasiones no se expresan con honradez y honestidad, se muestran solidarios brindando ayuda y cooperación a sus compañeros en las diferentes actividades, participan activamente en el turno de reflexión y debate, así como en las actividades de trabajo socialmente útil. Cuando analizan algún hecho o personaje histórico, muestran interés, siempre demuestran respeto por lo héroes y mártires de la patria, destacándose la figura de José Martí.

Observaciones a clases:

Se programaron controles a clases sobre la base de una observación abierta en la cual no se estandarizaron indicadores con el objetivo de recopilar mayor información sobre el comportamiento abierto del maestro y alumnos en el proceso de la clase, se realizaron 20 observaciones a clases, (8 Historia de Cuba, 5 Educación Cívica y 7 Lengua Española). (Anexo 9).

Los resultados cuantitativos de estos controles aparecen en (Anexo 13) (Tablas 1-2).

. Las observaciones a clases estuvieron dirigidas a constatar la efectividad de los procedimientos que utiliza el docente para dar tratamiento a las personalidades históricas, evidenciándose que:

- No se seleccionan aquellos acontecimientos fundamentales y las personalidades más destacadas que marcan pautas en el proceso histórico estudiado con su ubicación espacial, temporal y visual.
- No se tiene en cuenta la ubicación de época y la etapa a estudiar dentro del proceso histórico.
- No existe una adecuada continuidad metodológica al abordar los contenidos, se partía en ocasiones sin tener en cuenta conocimientos precedentes básicos.
- No se identifican las cualidades que caracterizan a las personalidades, descentrándolas a partir de un sentido significativo con su actuación, revelando el elemento distintivo que es inherente a su vida.
- No se confrontan otras fuentes historiográficas.
- La clase se limita al marco del aula, sin aprovechar las posibilidades que las temáticas brindan para ampliar el marco de referencia de los alumnos a través de los vínculos con la comunidad y otras manifestaciones culturales.
- No se aprovechan las características psicológicas de los alumnos para que elaboren sus propias ideas y dejen plasmada de forma creativa la huella significativa que dejó el estudio de la personalidad.
- No se potencia las cualidades de la personalidad para la formación y reforzamiento de valores y convicciones.
- No aplican estrategias que posibiliten el estudio independiente, la creatividad e inteligencia de los estudiantes.
- Al trabajar las personalidades históricas el maestro las representa en un plano ideal tan elevado que resultan inalcanzables para los alumnos, llegando a convertirse en ocasiones en personajes de ficción.

Las observaciones anteriores permitieron arribar a valoraciones sobre la falta de preparación que poseen los docentes para un adecuado tratamiento a las personalidades históricas en la clase, unido al poco desarrollo de habilidades intelectuales generales que presentan los alumnos que limitan su participación en el proceso de elaboración de los conocimientos.

Partiendo de sus valoraciones se realizó a los docentes y especialistas una entrevista (Anexos 10 y 11) con preguntas específicas insertadas en los criterios investigativos, se formularon preguntas, donde los entrevistados tuvieron libertad para abordar temas que pudieron aportar datos de interés, además ofrecieron información sobre el conocimiento y preparación teórico – metodológico que poseen para trabajar personalidades históricas. Se aplicó a 17 maestros, profesores y especialistas de la asignatura de Historia de Cuba o con experiencias de trabajo en el 2do ciclo de la Educación Primaria, con el objetivo de adquirir información acerca del trabajo que se realiza en el tratamiento de las personalidades históricas, grado de preparación teórico metodológico y metodología aplicada.

Por este medio se pudo apreciar lo siguiente:

- Los maestros, profesores y especialistas de la asignatura Historia de Cuba o con experiencias de trabajo en el 2do ciclo de la Educación Primaria estuvieron de acuerdo en ser entrevistados, el tiempo promedio que tienen laborando en Educación oscila entre 10 a 20 años frente al aula y con más de 3 cursos trabajados en el grado y transitando más de una vez por el ciclo.
- A la pregunta acerca de la concepción del trabajo con las personalidades históricas a través de diferentes asignaturas del plan de estudio 12 (70,5%), la consideraron insuficiente; 3(17,6%), expresaron que se cuenta con muy poca información, que se requiere buscar más bibliografía que permita profundizar y 2 (11,7%), no consideran útil lo establecido en los programas, orientaciones metodológicas y libro de texto planteando que no se aproxima a la realidad.
- Ante la pregunta de las barreras que han presentado para trabajar las personalidades; 11(64,7%), hablan del poco tiempo que disponen para la auto preparación por la carga docente y otras actividades que tienen que desarrollar; 4 (23,5%), carencia de bibliografía en las bibliotecas escolares y poca utilización de la existente; 2 (11,7%), no aprovechan al máximo las posibilidades ni las potencialidades que brindan las actividades de continuidad del proceso docente educativo previsto para la doble sesión.
- Los 17 (100%), han realizado actividades docentes y extradocentes en el trabajo con las personalidades; 5 (29,4%), aprovechan los recursos que ofrece la unidad y el entorno social en que se desarrolla el alumno; 4 (23,5%), utilizan bibliografía de

mayor rigor científico y otras para confrontar con los criterios que aparecen en el texto aprovechando las diferencias individuales; 8 (47%), realizaron actividades docente y extradocentes de forma aislada no vinculadas dentro del sistema de clases, es decir, fuera del contexto en que se desarrolla la personalidad.

-Todos sugieren pasos a seguir en el trabajo con las personalidades pero; 14 (82,3%), no tienen en cuenta la época histórica y sus características generales; 13 (76,4%), no tienen en cuenta la periodización de la etapa de la historia en que se desarrolla la personalidad con sus tendencias fundamentales; 11(64,7%), no seleccionan los acontecimientos históricos en relación con aquellas personalidades que marcan pautas en el desarrollo; 4 (23,5%), no aprovechan las potencialidades que brindan las personalidades para la formación de convicciones; 5 (29,3%), no aprovechan las potencialidades que brinda el entorno social; 4 (23, 5%), no mencionan la crítica historiográfica; 5 (29,4%),no utilizan bibliografía complementaria, no mencionan la utilización de documentos, fotos, mapas; 14 (82,3%), no expresan la necesidad de desentrañar las cualidades de la personalidad a través de su actuación para determinar el elemento distintivo que hace que sea él y no otro.

Todos coinciden al definir que el personal docente que imparte los programas de Historia y Educación Cívica en el segundo ciclo de la Educación Primaria, carecen de una metodología que les facilite trabajar las personalidades históricas de forma integradora.

Criterios de un grupo de especialistas del municipio de Remedios recogidos en entrevista. (Anexo 11)

Se seleccionaron 15 especialistas, es decir, personas conocedoras del tema y amantes de la Historia; de esas 15 personas se seleccionaron 10 para el pilotaje inicial, 5 para que revisaran críticamente la propuesta de alternativas metodológicas para trabajar las personalidades históricas, la cual aparece en el epígrafe IV, de la fundamentación teórica.

Todos estuvieron de acuerdo en cooperar con sus conocimientos al desarrollo exitoso de la investigación, acumulando más de 10 años de experiencia en Educación y con currículos en investigaciones y postgrados.

Los 10 escogidos para el pilotaje inicial coinciden en que no existe una metodología para trabajar las personalidades como teoría, como un documento de uso frecuente

para el personal docente, coinciden en que sí existen recomendaciones metodológicas pero no en forma de sistema según el tipo de enseñanza o una general que pueda ser utilizado por los maestros o profesores cuando tengan que enfrentar la tarea.

Plantean que existen ideas esenciales que recogen aspectos de este tema en orientaciones metodológicas, programas, libros de metodología de la enseñanza de la historia, documentos y seminarios, con todos esos materiales se pueden formar ideas esenciales de cómo trabajarlos, todo depende en gran medida de la preparación del maestro o profesor.

Todos coinciden en que no puede existir una metodología rígida para trabajar las personalidades y consideran que no se pueden tratar de forma aislada, fuera de contexto, sino en una estrecha relación con el ambiente en que vivieron y actuaron, es decir, conocer el espacio y el tiempo en que actuaron, sus extracción social, su pensamiento con relación a la época y a los fenómenos que les rodean, en fin conocer su obra escrita, si la tienen y si es posible su vida familiar, relaciones con los amigos y compañeros de lucha, cuando de héroe se trata sobre todo, para poder dar una imagen real de ellos, nunca se representan ejemplos inalcanzables, ver en ellos, los valores y al mismo tiempo enseñar cómo esos valores se dan en la vida diaria y pueden ser un poco como ellos, para no correr el riesgo de convertirlos en personajes de leyenda y sí los seres vivos, imitables, ejemplares, que queremos que sean.

Conocer qué pensaban de esas personas sus contemporáneos, distintos historiadores y políticos. En fin resumir la mayor cantidad de información que permita conocer la evolución de su vida, su pensamiento y su actuación; de manera que los alumnos puedan identificarlos, caracterizarlos y valorarlos, pero que al mismo tiempo puedan ser capaces de explicar y argumentar juicios sobre ellos.

A la pregunta referida a las causas que inciden en las dificultades que presentan en el tratamiento de las personalidades responden:

- Deficiente preparación metodológica y autopreparación de los docentes.
- Insuficiente bibliografía en las bibliotecas escolares y poca utilización de la existente.
- Poco tratamiento que tienen las personalidades en el libro de texto.
- Omisión de rasgos importantes de la personalidad y estandarización de otros.

-Insuficiencias al trabajar las habilidades del pensamiento lógico: identificar, caracterizar, valorar, explicar, argumentar. (Anexo 25) .” Propuesta de un sistema de acciones para trabajar las habilidades del pensamiento lógico”.

-La no selección de aquellas personalidades que marcan pautas en el proceso histórico y en particular las que fluyen de la localidad.

Sobre la encuesta (Anexo 12) se recoge cómo los estudiantes les gustaría que se trabajaran las personalidades.

En la escuela participaron 29 estudiantes de la escuela primaria José Martí Pérez de una edad promedio de 11 años del municipio de Remedios; 17 son hembras y 12 varones.

De los 29 (100%), estudiantes; 24 (82,7%), les gustaría conocer su historia; 8 (33,3%), porque es muy bonita e interesante y le permite conocer lo que pasó en el pasado; 7 (29,1%), porque todo aquel que se sienta cubano debe conocer bien su historia; 5 (20,8%), porque se aprende a actuar mejor en la medida que se conoce lo que ocurrió antes; 4 (16,6%), porque la historia es bella y la nuestra también lo es; y a 5 (17,2%), no les gusta porque es aburrida y tiene pocas actividades prácticas.

De los 29 estudiantes, 25 (86,2%), le gustaría investigar sobre las personalidades históricas; 9 (36%), porque ellas son muy importantes y están frente a todo; 7 (28%), porque siempre se habla de ellas y a veces no se conocen bien; 4 (16%), porque son respetadas y admiradas y en otras ocasiones despreciadas y rechazadas en dependencia de que sean positivas o negativas; 3 (12%), porque casi siempre son muy valientes y se ganan la simpatía de los suyos; 2 (8%), no les resulta interesante; y a 4 (13,7%), no le resulta interesante investigar porque no tienen motivación.

Los 29 estudiantes (100%), mencionan personalidades de nuestra historia de las diferentes etapas pero no lo hacen de forma cronológica, no mencionan a personalidades de la localidad Carlos Enríquez, Rodolfo Menéndez de la Peña, Francisco Carrillo y otros, evidenciándose poco trabajo con la historia local.

A 12 (41,3%), de los alumnos les gustaría construir maquetas o dioramas; 10 (34,4%), construir mapas; 20 (68,9%), visitar sitios históricos; 8 (27,5%), desean interpretar documentos; a 9 (31%), visitar familiares de mártires y combatientes; 7 (24,1%), leer libros de poesía; 2 (6,8%), escribir poesías; 1 (3,4%), escribir canciones; 1 (3,4%), escribir cuentos; 6 (20,6%), organizar actos patrióticos; 10

(34,4%) realizan juegos participativos; 14 (48,2%) bailar, danzar, dramatizar; 23 (79,3%) realizar investigaciones; 5 (17,2%), interpretar fotos y láminas históricas; 14 (48,2%), proponen realizar encuentros de conocimientos; 9 (31%), realizan peñas; 6(20,6%), participar en concursos; 2 (6,8%), actuar en la escuela y la comunidad.

Todos estos gustos pueden ser aprovechados en la labor docente- educativa y especialmente en los programas de 5to y 6to grado en el trabajo con las personalidades históricas y con ello contribuir al conocimiento de la Historia Patria.

Con la finalidad de determinar los componentes más afectados del valor patriotismo se aplicó una encuesta a los alumnos (Anexo 14).

En el instrumento se proponen doce acciones (indicadores), que se encuentran desordenados de acuerdo con su contenido, teniendo una estructura interna que permite agruparlas en seis componentes, en cada uno de los cuales se incluyen dos indicadores .

Fueron encuestados los 29 alumnos de la muestra (100%); donde 20 (68,9%), manifiestan sentimientos de cubanía, mostrando disposición en defender a la patria; 15 (51,7%), consideran el cumplimiento de sus deberes y derechos como estudiantes de gran importancia; 8(27,5%), manifiestan amar al trabajo; 3 (10,3%), optimismo ante el futuro; y 4 (13,7%), se manifiestan solidarios entre sus compañeros y apoyan las causas justas.

Atendiendo a las categorías valorativas (Anexo 15) dadas por los alumnos a los diferentes componentes, muestran porcentaje altos las relaciones con los sentimientos de cubanía y el relacionado con la vida escolar referido a sus deberes y derechos, fundamentalmente con el estudio, al igual que el respeto que muestran hacia el trabajo y el deseo de cumplir las tareas asignadas. Apreciando dificultades con los componentes referidos al sentido de pertenencia del medio que les rodea, optimismo ante el futuro y la solidaridad e internacionalismo, no queriendo decir ello que se encuentren ausentes.

Sobre la aplicación de la prueba pedagógica, (Anexo 16).

Los resultados de la prueba pedagógica favoreció el proceso de ubicación de los estudiantes según niveles de desarrollo y el diseño del sistema de actividades dirigido a la educación en el patriotismo, a partir del paradigma de la personalidad

implicada. Para ello se estableció una escala convencional, (Anexo 17), (Tablas # 3 y 4).

Los datos cuantitativos de la prueba pedagógica aparecen en (Anexo 17) (Tabla 5) y (Anexo 18), (Gráfico 2) y los indicadores a medir en (Anexo 19).

Los resultados de la prueba se resumen en:

- Desconocimiento de las principales personalidades que marcan pautas en el desarrollo histórico.
- Dificultades en el conocimiento de las personalidades históricas tanto nacional como de la localidad.

- Se refieren a rasgos de la personalidad de forma aislada, los confunden, relacionan las mismas cualidades a todos, no ven la relación hecho, personalidad y cualidades.

Los indicadores de esa clasificación se adjuntan en el (Anexo 19); los resultados de la prueba pedagógica y la observación a clases demostraron el bajo nivel de desarrollo que poseen los estudiantes en relación con los indicadores medidos.

Se infiere que los docentes están necesitados de alternativas metodológicas que le permitan integrar las regularidades de la época y etapa en que se desarrollan las personalidades, para a partir de ahí ir desentrañando los hechos y principales acciones en que han participado, vinculado a sus cualidades y características individuales, valorando si se corresponde con la tendencia general de una época histórica y así tener un conocimiento general de la historia.

Sobre la encuesta (Anexo 26) aplicada a los alumnos, referida a la influencia que reciben de los medios de difusión masiva tomando en consideración sus posibilidades y preferencias.

Los medios de difusión masiva resultan un valioso instrumento para la educación patriótica de los escolares, brindando a la escuela la posibilidad de enriquecer y diversificar las vías de trabajo patriótico, atendiendo a la intencionalidad y preferencias de las temáticas que sean abordadas por estos.

Como resultados de la encuesta se encuentran los siguientes: 24 (82,7%), poseen radio; 23 (79,3 %), de los alumnos no oyen radio. De los alumnos: 1 (3,4 %) escucha, FM; 1 (3,4 %) escucha, Pañoleta azul; y 4 (13,7 %) escuchan, la pelota.

El 100 % de los alumnos poseen T.V; de ellos: 29 (100 %), ven la programación educativa; 25 (86,2 %), la novela; 26 (89,6 %), aventuras; 12 (41,3 %),

muñequitos; 5 (17,2 %), pelota; 3 (10,3 %), Colorama; 3 (10,3 %), Piso seis; 3 (10,3 %), El selecto club de la neurona intranquila; y 1 (3,4 %) Jura decir la verdad. El (72,4 %), 21 alumnos, poseen grabadoras, de ellos: 17 (58,6 %) prefieren música reguetón; y 4 (13,7 %) prefieren música variada.

Poseen DVD, 12 (41,3 %); video 6 (20,6 %); y VCD 2 (6,8%); dentro de las preferencias de los alumnos se encuentran: 4 (13,7 %) novelas; 8(27,5%) decisiones; 13 (44,8 %) películas, preferencias: 7 (24,1) terror; 7 (24,1%) acción; 7 (24,1 %) comedias; y 1 (3,4 %) ficción; y 4 (17,4 %) musicales.

Reciben periódico Granma, 14 (48,2 %); Vanguardia, 6 (20,6 %); revista Mujeres, 2 (6,8%); y revista Zunzun, 29 (100%).

Como resultados de la encuesta se infieren las potencialidades siguientes:

El 82,7%; de los alumnos poseen radio.

El 100%; de los alumnos poseen TV.

El 100%; de los alumnos reciben la revista Zunzun.

El 89,6%; prefieren las aventuras.

El 55,1%; reciben las publicaciones; Granma, Juventud Rebelde, Vanguardia, revista Mujeres y Bohemia.

Se evidencian como amenazas:

El 79,3%; no oyen radio y prefieren el programa Pañoleta azul el (3,4%), de los alumnos.

El 55,1%; poseen DVD, VCD o video; y un % significativo tiene dentro de sus preferencias películas de acción y terror, novelas y decisiones, portadoras de una carga de consumismo, corrupción y diversionismo, que es asimilada por los escolares.

Todo que permite concluir que:

La prueba pedagógica aplicada a 29 alumnos determinó que entre el 72% y el 80% de los mismos desconocen las personalidades históricas de la localidad.

Los alumnos conocen los valores y sus rasgos distintivos, existiendo deficiencias en la incorporación a sus modos de actuación y conducta.

Los indicadores más afectados del valor patriotismo son: amor a la patria(sentido de pertenencia del medio que les rodea); sentirse revolucionario(optimismo ante el futuro) y actitudes patrióticas(solidaridad e internacionalismo)

Los docentes están carentes de una metodología para dar tratamiento a las personalidades históricas.

Los alumnos están expuestos a influencias negativas por los medios de difusión masiva a los que tienen acceso.

La familia no brinda una adecuada atención a los hijos por priorizar otras tareas que ocupan la mayor parte del tiempo de convivencia en el hogar.

2. 2.- Criterios teóricos metodológicos para el diseño de la alternativa didáctica.

En las condiciones de la sociedad cubana actual y en el contexto de la batalla de ideas, cobra extraordinaria importancia la educación en valores que hoy se potencia por los desafíos a que se encuentra sometida.

La educación patriótica en la escuela tiene su fuente de tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de esos sentimientos y pusieron especial interés en transmitirlos a sus alumnos. La escuela tiene el encargo social de formar a los hombres del mañana con una profunda conciencia de altos valores patrióticos morales y humanos, siendo este el reto de todos los educadores, por tanto, el del autor, que para poder cumplir con esta misión, propone una alternativa didáctica, que permita la formación y reforzamiento del valor patriotismo, a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de La Peña, en los escolares.

Según el autor esta propuesta parte del carácter del sistema del proceso docente educativo y está encaminada a buscar otras aristas, para el trabajo con la formación del valor patriotismo, en diferentes contextos donde el alumno pueda desenvolverse, la misma se caracteriza por :

- Desarrollar actividades y contextos diferentes con objetivos únicos.
- Conllevar al trabajo con diagnóstico de necesidades, objetivos concretos, selección de actividades, coordinación entre las personas que interactúan en el proceso
- La motivación constante en el desarrollo de cada actividad.

- La correspondencia con la concepción vigoskiana que el individuo se desarrolla a través de las actividades.

- Centrar la relación educativa en el alumno como sujeto activo de su propio aprendizaje.

De esta manera la alternativa didáctica se constituye como un elemento integrador que acelera la formación del valor patriotismo, que tiene como objetivo:

- Formar y reforzar el valor patriotismo, a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña.

- Incrementar sus nociones, valoraciones y conceptos morales.

- Desarrollar sentimientos patrióticos y morales, así como la capacidad para fundamentarlos.

- Fortalecer sus aspiraciones morales, creando una nueva disposición para actuar, a partir del paradigma que constituye la figura de Rodolfo Menéndez de la Peña.

Los elementos que permitieron determinar los objetivos de la propuesta fueron:

- Diagnóstico individual y grupal.

- Características de la educación en valores.

- Objetivos y contenidos específicos de los programas de las asignaturas.

- Fundamentos metodológicos esenciales.

Las actividades que se proponen en la alternativa, se encuentran a tono con los requerimientos esenciales de la metodología propuesta para la formación de valores, se integran con una serie de elementos que de forma directa o indirectamente ejercen influencia en el proceso de formación de valores, que no deben ni pueden ser absolutizados y ocupan un lugar importante en el contexto del proceso pedagógico, destacándose entre ellos:

La clase como célula fundamental del proceso docente educativo.

En el sistema de asignaturas existen elementos que aportan en la formación de valores, a partir de la vida de personalidades de la ciencia, la historia y la cultura, según las especificidades del contenido de las ya mencionadas asignaturas, desarrollando una concepción científica del mundo, por la vía de la adquisición de conocimientos, leyes, teorías, habilidades, entre otros y que con la concepción y actuación práctica del maestro, adquiere nuevas dimensiones y oportunidades.

El trabajo con las personalidades históricas

Contiene un enorme potencial para el trabajo de formación de valores, por ser las personalidades históricas, artífices de los patrones que propugna la sociedad cubana, por las riquezas de su pensamiento, por su influencia en hechos e incluso por su proceder revolucionario al romper esquemas e incrementar nuevos modos de actuación y de conducta.

Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos

Los principios filosóficos en los que se sustentan la alternativa determinan el enfoque marxista leninista de la misma, entre los que se destacan:

- Humanismo: Se expresa por ser el hombre centro de la reflexión y objetivo supremo de toda actividad humana orientándose hacia la satisfacción de necesidades e intereses materiales y espirituales.

- -Carácter histórico- concreto: Parte de los valores incorporados históricamente al proyecto social cubano, ajustados a las condiciones concretas del momento, asumir las diferencias sociales que se han entronizado en la sociedad y contextualizado en la escuela, educar desde los problemas cotidianos y prepararlos para vivir en sociedad con las características que la misma tiene, tomando como punto de partida los patrones de personalidades históricas y otros.

- -Objetividad: Analizar los hechos en su contexto, desarrollar una opinión pública liberada de prejuicios, esquematismos, estereotipos y cualquier otra forma de análisis subjetivo que dañen la dignidad humana y el respeto a los demás. En la adecuación a las condiciones concretas, liberadas de subjetivismo.

- Bases psicopedagógicas: El proceso educacional es un proceso básicamente de formación de valores, toda la actividad educacional se encamina a la formación de los mismos y por tanto son contenidos que tributan a la formación de actitudes y comportamiento regulados por ellos, los que deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, como parte de un proceso de formación de la personalidad por la que precisa tener en cuenta las estructuras psicopedagógicas que intervienen en su funcionamiento y desarrollo.

- Enfoque personológico: Implica formar a los alumnos, a partir del estudio pormenorizado del diagnóstico, habilidad de comunicación interpersonal, contribuir a la asunción e interiorización de valores, promover en ellos autenticidad en su

conducta individual y el desarrollo de la capacidad de reflexión, así como la toma de decisiones en correspondencia con las necesidades individuales.

-Unidad de lo cognitivo y lo afectivo y su expresión en el plano conductual y la unidad de la educación moral, política e ideológica, lo que se materializa en la integración de las actividades.

-La práctica como camino del aprendizaje: En tanto la práctica del sujeto, en su vida cotidiana, en su interacción social, constituye un elemento metodológico de partida. La vida cotidiana de elementos para la educación orientada a crear valores. Construcción que solo puede tener como referente su vida y los acontecimientos internacionales, nacionales, familiares, escolares, comunitarios y otros.

La formación de valores tiene como centro, partiendo de la práctica del sujeto, prepararlo para la práctica como ente activo, transformador, crítico, reflexivo, portador de los valores necesarios para su desarrollo integral.

Aspectos metodológicos generales que sostienen la alternativa.

El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, constituye un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores como parte de la educación de la personalidad, convirtiéndose para los seres humanos en configuraciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de la conducta, de ahí la importancia que se le concede a la formación de valores.

Es necesario tener presente que hay que educar desde la cotidianidad concreta, relacionada con hechos y personalidades históricas, en los que se involucra el escolar.

La escuela como institución social, no puede ser ajena a las diferencias que existen en la sociedad, en la comunidad y en la familia y que tienen un reflejo directo en el comportamiento de los escolares, por lo que debe asumirlo de forma activa y encontrar fuentes de satisfacción en correspondencia con las condiciones concretas y luchar por mejorarlas desde posiciones éticas.

Crear un ambiente y una organización escolar donde el valor funcione, en los hechos y relaciones y se guíen por los más elementales valores morales. La transversalidad de los valores hace que se asocien a todas las áreas del conocimiento y la actividad, lo que determina el carácter histórico del proceso de su formación, que involucra las

asignaturas, componentes, organización escolar y el protagonismo estudiantil, lo que tiene un carácter activo en la propia formación.

La alternativa se dirige fundamentalmente hacia el escolar partiendo de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña como paradigma, con actividades curriculares y extracurriculares, que integran no solo los conocimientos, sino modos de conducta y actuación.

2.3.- Propuesta del sistema de actividades.

Actividad # 1.-

Título: Me acerco a Menéndez y a Martí.

Objetivo: Sentir la necesidad y el derecho de defender los valores de nuestra identidad y soberanía a partir del análisis que hagan del texto.

Contenido: Análisis de la carta escrita por José Martí a Rodolfo Menéndez de la Peña el 3 de mayo de 1894 desde New York (Anexo 20).

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Carta impresa, gráfica del tiempo y planisferio.

Lugar: Aula.

Tiempo de duración: 45 min.

Participantes: Maestro y alumnos de quinto grado.

Precisiones metodológicas:

- Se conversará con los alumnos acerca de la obra de José Martí:
 - . ¿Qué textos han leído?
 - . ¿Qué enseñanza les ha dejado?
 - . ¿Por qué se afirma que José Martí es el más puro de nuestra raza?
 - . ¿Qué cualidades le gustaría imitar de José Martí?
 - . ¿Qué amigos de José Martí conocen? Habla acerca de ellos.
 - . ¿Te hubiera gustado ser amigo de José Martí?
 - . ¿Te gustaría conocer a otros amigos de José Martí?

- Se informará que José Martí tuvo un amigo en Remedios, que estimó y respetó mucho, que se llamaba Rodolfo Menéndez de la Peña. Nació tres años antes que José Martí y murió 33 años después que el Apóstol.

. En qué año nació y en qué año murió, auxílate de la gráfica del tiempo y ubica estas fechas.

- Se explicará a los alumnos que es poco conocido en Remedios, porque vivió la mayor parte de su vida en Mérida, Yucatán (localizar en mapa de las Américas el lugar).

- No se tiene conocimiento del lugar y hecho donde José Martí y Rodolfo Menéndez se conocieron, no se conoce tampoco que hayan coincidido en alguna parte, sus relaciones y comunicación hasta el presente se conoce que

La mantuvieron a través de cartas. Hoy vamos a analizar una de ellas, escrita por José Martí desde New York, (localizar en el mapa de las Américas), el 3 mayo de 1894.

Actividad:

Análisis de un fragmento de la carta de José Martí a Rodolfo Menéndez de la Peña. New York, junio. 26- 1889.- (Anexo 20).

Análisis del texto:

-Lean el texto y respondan:

. En presencia de qué tipo de carta nos encontramos.

.Después de tener una idea de su contenido, cuál fue el motivo de la misma.

- Indicarles buscar en el fichero del vocabulario la palabra puntillo.

Lee y analiza el primer párrafo de la carta que escribió José Martí a Rodolfo Menéndez de la Peña.

.Explica qué dice Martí cuando expresa: "...un alma tan recta y bella como la de usted..."

.Di ejemplos de personas que tienen "un alma recta y bella". ¿Por qué lo consideras así?

¿Qué debes hacer para tener "un alma recta y bella"? ¿Lo podrás lograr en solo días o debe ser tu propósito durante toda la vida? Explícanos.

.De acuerdo con lo que leíste y analizaste, di qué sucedía entre Martí y Menéndez de la Peña. ¿Por qué crees que sucedió?

-Lee y analiza el segundo párrafo:

.Localiza la expresión en la que Martí le dice a Menéndez de la Peña que Cuba debe ser libre y gobernada por los cubanos. ¿Tenía razón? Fundamenta tu respuesta.

. ¿En qué momento de nuestra historia se cumplió ese deseo de Martí?

. ¿Quiénes lucharon y ofrendaron sus vidas para lograrlo?

. ¿Y nosotros, cómo debemos actuar para poder mantener esa condición de libertad y derecho a nuestra soberanía?

. ¿Qué le pide Martí en este fragmento a Menéndez de la Peña? ¿Sería para su beneficio propio? ¿Por qué sabes que no? Ejemplifica.

Conclusiones:

. ¿Qué crees que harían Martí y Rodolfo Menéndez de la Peña si vivieran en esta época?

. Si pudieras conversar con Menéndez de la Peña, ¿qué le dirías sobre los derechos que tenemos en nuestra sociedad?

. ¿Qué cualidades de la personalidad de Menéndez de la Peña deseas tener? Explica por qué.

. Martí y Rodolfo Menéndez de la Peña eran amigos. ¿Qué aspectos de sus vidas coincidían y hacían que tuvieran esa amistad?

. Si Rodolfo Menéndez de la Peña viera los derechos de que disfrutaban actualmente los pioneros de nuestra localidad. ¿Cómo se sentiría? ¿Por qué?

. ¿Cómo los niños de nuestra localidad pueden honrar a estas dos figuras de nuestra historia?

Actividad # 2.-(Variante #1).

Título: Analizamos y reflexionamos.

Objetivo: Actuar en consecuencia con las posiciones y motivaciones patrióticas que generó el análisis del texto de la carta.

Contenido: Producción de textos. Redacción de cartas.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Carta impresa, con fecha, 3 de mayo de 1894, (Anexo 20), y medios necesarios para ejecutar la actividad.

Lugar: Círculo de estudio.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Alumnos de 5to grado.

Precisiones metodológicas:

- Hacer reflexiones sobre el texto de la carta:

. ¿Qué cualidades de Rodolfo Menéndez de la Peña se ponen de manifiesto en el texto de la carta?

. ¿Qué opinión tienes del proceder de José Martí al dirigirse al amigo?

. ¿Para qué José Martí y Menéndez deseaban la independencia de Cuba?

. ¿Cómo la Revolución ha cumplido sus ideas y las de las de José Martí?

-Indicar que observen el formato de la carta:

. ¿Qué estructura tiene?

. ¿Qué requisitos debes tener en cuenta para la redacción de una carta? Recuerda.

. Te gustaría escribir a Menéndez o a Martí.

Actividad:

Utiliza tu imaginación y redacta una carta dirigida a Menéndez de la Peña, en la que le expreses cómo nuestra Revolución ha cumplido sus ideas y las de Martí.

Análisis, valoración y selección de los mejores trabajos tomando en consideración la imaginación, creatividad, motivaciones y posiciones patrióticas que se ponen de manifiesto en los textos redactados.

Actividad #3-(Variante #2).

Título: Mi amigo Rodolfo.

Objetivo: Actuar en consecuencia con las motivaciones y posiciones patrióticas que pudo generar el análisis del texto de la carta.

Contenido: Producción de textos. Redacción de cartas.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Carta impresa, con fecha 3 de mayo de 1894, (Anexo 20), y medios necesarios para ejecutar la actividad.

Lugar: Aula.

Tiempo de duración: 45 min.

Participantes: Maestros y alumnos de 5to grado.

Precisiones metodológicas.

Hacer precisiones sobre el texto de la carta:

- _ ¿Cuál era el motivo de la carta?
- _ ¿Qué opinión tienen del proceder de José Martí al dirigirse a su amigo?
- _ ¿Qué cualidades de Rodolfo Menéndez de la Peña se ponen de manifiesto en el texto de la carta?

Indicar que observen el formato de la carta:

- _ ¿Qué estructura tiene?
- _ ¿Qué requisitos debe tener presente para redactar una carta? Recuerda elaborar el texto borrador.
- _ Te gustaría escribir a Menéndez o a Martí.

Actividad:

Explicar a los alumnos:

No se tiene conocimiento que Menéndez de la Peña haya respondido a José Martí la carta recibida por este.

¿Qué le hubieras respondido tú a José Martí de haber sido su amigo? Redacte una carta que dé respuesta a la recibida por Menéndez.

Análisis, valoración y selección de los mejores trabajos tomando en consideración la imaginación, creatividad, motivaciones y posiciones patrióticas que se ponen de manifiesto en los textos redactados.

Actividad # 4.-

Título: Vivir junto a ellos en aquel momento.

Objetivo: Compartir mediante la imaginación anécdotas de hechos y hazañas vividas por héroes de la localidad.

Contenido: Peña patriótica: Anécdotas: “El teniente Crespo” (Miembro de la tropa de Francisco Carrillo), por José Martí. “Dimba el remediano” (Juan González, miembro de la tropa de Francisco Carrillo), por Rodolfo Menéndez de la Peña.

Método: Oral expositivo (narración).

Medios: Software: “Aprendemos de Martí”(Anexo32) y folleto: “Mi amigo Rodolfo” (Anexo33).

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 1 h.

Participantes: Miembros “Club Historia Local” y alumnos de quinto grado.

Precisiones metodológicas.

_ Selección de los alumnos que narrarán las anécdotas, los que deben reunir los siguientes requisitos (memoria, poder de síntesis, adecuada dicción, modulación de la voz y expresividad).

_ Los alumnos seleccionados bajo la dirección de los docentes consultarán el Software “Aprendemos de Martí” sección, Anécdota de la Guerra y seleccionar una de las anécdotas, atendiendo a la preferencia del narrador y los intereses de la actividad y consultar el folleto “Mi amigo Rodolfo”, anécdota “Dimbo el Remediano”.

_ Los docentes procederán a analizar las anécdotas discriminando lo positivo y negativo de las mismas.

_ Los alumnos aprenderán y ensayarán la narración de las mismas. Es necesario que el docente tenga presente establecer una relación entre el nivel de independencia de los niños y su carácter de dirección que debe ejercer en esta parte de la actividad.

_ Los alumnos que harán las narraciones vestirán el traje típico mambí.

_ El evento “Peña patriótica” será divulgado e intencionado por diferentes vías.

_ Habrá un moderador de la actividad quien tendrá a su cargo la regulación de la misma.

Actividad:

Divulgación del evento “Peña patriótica”. (Matutinos, murales, cartelera cultural, clase de Historia de Cuba y actividades de biblioteca escolar).

Selección y preparación de los alumnos que narrarán las anécdotas “El teniente Crespo” y “Dimba el remediano”.

Narración de las anécdotas por los alumnos seleccionados.

Análisis de cada una de las anécdotas por parte del docente que dirige la actividad.

¿Qué parte de lo narrado les impresionó más? ¿Por qué? ¿Les gustaría vivir momentos como esos? ¿Cómo procederían si estuvieran en una situación igual?

¿Qué hay en común entre Crespo y Juan González “Dimba”?

¿Cuál de las anécdotas les gustó más, la contada por Menéndez o por José Martí?

¿Por qué?

¿Qué cualidades positivas o negativas aprecias en Crespo o en “Dimba”?

¿Qué cualidades de Crespo y “Dimba” te gustaría imitar?

¿Conoces a alguien de la localidad que haya realizado una hazaña similar a ellos?

Invítalo a participar en la próxima peña.

Actividad # 5.-

Título: Su ejemplo perdurará entre nosotros.

Objetivo: Sentir el orgullo de ser remedianos, al dramatizar la obra “Dimba el remediano”, relato narrado por Rodolfo Menéndez de la Peña.

Contenido: Dramatización del relato “Dimba el remediano”(Juan González, soldado de la tropa del General Francisco Carrillo).

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Folleto “Mi amigo Rodolfo” (Anexo 33)

Lugar: Plaza y aulas.

Tiempo: 1 h.

Participantes: Alumnos de quinto grado integrantes del “Club de Historia Local”(Protagonistas de la obra), instructor de artes (teatro y música), alumnos y docentes.

Precisiones metodológicas.

El taller, “Presencia de Martí en la localidad” tiene como objetivo que los alumnos valoren la figura de José Martí, a partir de una producción vinculada a la localidad, en el marco del 154 aniversario de su natalicio.

La temática sobre la cual se desarrollará el taller es divulgarla a través de diferentes vías, según se precisa en la actividad.

A partir de la convocatoria del taller los alumnos interesados en participar contarán con la atención y asesoramiento de los docentes implicados, para ello consultarán el

software “Aprendemos de Martí”, folleto “Mi amigo Rodolfo”, “La Edad de Oro”, “Cuadernos Martianos” y bibliografía necesaria.

Las temáticas a abordar se caracterizarán por un profundo sentido patriótico, que ponga de relieve la presencia de José Martí en la localidad tomando como referencia su amistad con Francisco Carrillo y Rodolfo Menéndez, haciéndose imprescindible abordar en la bibliografía recomendada los escritos referidos a: “Anécdota de la Guerra” “El teniente Crespo”, carta de José Martí a Menéndez de la Peña, de 26 de junio de 1889 (anexo23) y el artículo del periódico “Patria” del 10 de noviembre de 1894. “La hija de un bueno, Libertad Menéndez” (Anexo 24).

Resulta indispensable que los docentes implicados, recreen todo el contenido de estos escritos, aprovechando la belleza del lenguaje, sencillez y singularidad del autor, cualidades de José Martí y Rodolfo Menéndez que se ponen de manifiesto, que constituyen paradigmas para los alumnos.

La valoración y selección de los trabajos debe convertirse en un acto de estímulo, que motiven a los alumnos a la búsqueda a incorporar en sus modos de actuación cualidades y valores que se ponen de manifiesto en las personalidades implicadas.

Actividades:

Acto patriótico en el que se desarrollarán las siguientes actividades:

Presentación de una síntesis alegórica a la efemérides.

Declamación del poema “Los compañeros” de la obra en versos “Lira de la niñez” de Rodolfo Menéndez.

Dramatización de la anécdota “Dimba el remediano”

Presentación del coro de la escuela para interpretar “La bayamesa”, acompañada por claves y guitarra.

Los docentes en el aula harán reflexiones acerca de las actividades observadas, que permitan valorar las huellas que las actividades dejaron en los alumnos.

Actividad # 6.-

Título: Un hombre que actuó como pensó.

Objetivo: Valorar la universalidad de la figura de José Martí, junto a la singularidad de su proceder, tomando como referente su presencia en la localidad, en el marco del 154 aniversario de su natalicio.

Contenido: Taller: “Presencia de Martí en la localidad”.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Software, “Aprendemos de Martí” (Anexo 32), folleto “Mi amigo Rodolfo” (Anexo 33) “La Edad de Oro”, “Cuadernos Martianos” y bibliografía necesaria.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo: 1 h.

Participantes: Alumnos de quinto grado, maestros, bibliotecaria, asesores de computación y asesores del P.A.V

Precisiones metodológicas.

La actividad está dirigida a conmemorar el 158 aniversario del natalicio de Rodolfo Menéndez.

La instructora de arte (teatro) consultará el folleto “Mi amigo Rodolfo”, analizará el relato “Dimba el Remediano” y elaborarán el libreto para la dramatización del mismo. Los alumnos aprenderán y ensayarán el libreto, deben asumir los personajes con naturalidad, de modo tal que logren incorporar a sus procedimientos las actitudes positivas o negativas, lo que unido a la escenografía del lugar, se logrará una imagen lo más real posible del hecho.

La instructora de arte (música) montará “La bayamesa”, canción de profundo contenido patriótico, para ser interpretada por el coro de la escuela.

Un alumno declamará el poema “Los compañeros” de la obra en versos “Lira de la niñez” escrita por Menéndez de la Peña.

Actividad:

Convocar a los alumnos para el taller “Presencia de Martí en la localidad” (murales, matutinos, clases, cartelera cultural).

Temas a tratar:

Conociendo mi historia construyo el futuro.

Francisco Carrillo cuenta sucesos de la guerra.

Mi amigo Rodolfo es de los criollos reales.

Consultar la "Edad de Oro", "Cuadernos Martianos", software: "Aprendemos de Martí", folleto: "Mi amigo Rodolfo" y bibliografía que consideren necesaria. (Serán asesorados y orientados por los docentes que participarán en la actividad).

Presentación de los trabajos según temática seleccionada.

Valoración y selección de los trabajos que resulten novedosos donde se ponga de manifiesto la imaginación, creatividad, motivaciones y posiciones patrióticas de los alumnos.

Actividad # 7.-

Título: Tras las huellas de la historia, seguimos tu ejemplo.

Objetivo: Asumir actitudes dirigidas al cuidado, protección y amor por el medio que les rodea, como parte del patrimonio natural, símbolo de identidad.

Contenido: Protección del medio ambiente, a partir de reflexiones vivenciadas en el entorno del lugar donde desarrollan la actividad.

Método: Elaboración conjunta.

Lugar: Campamento de pioneros exploradores.

Tiempo: 2 h.

Medios: Vestuario de pioneros exploradores, medios necesarios para la competencia, entorno natural del lugar.

Participantes: Pioneros exploradores de quinto grado y guías seleccionados.

Precisiones metodológicas.

La actividad está dirigida a cultivar actitudes dirigidas al cuidado del medio ambiente, como expresión del sentido de pertenencia que debe sentir por él los estudiantes, al valorar el significado que encierra desde una posición patriótica.

El contexto en que se desarrolla la actividad y la vigencia del pensamiento de Martí y Menéndez, deben constituir argumentos para realizar profundas reflexiones que impulsen a los escolares a actuar.

La misma está dirigida a evaluar el estado del medio ambiente del lugar (campamento de pioneros) donde se encuentran, asociándolo a las leyes de los pioneros exploradores.

Su concepción tiene carácter de sistema, ya que convoca a un concurso,)"El arroyo de la sierra"), que su premiación se desarrollará el 19 de mayo, fecha en que cayó combatiendo José Martí, proclamando la misma como "Día del árbol", cada año, día en que se plantará un árbol en "Bosque Martiano" de los relacionados en el diario de José Martí "De Cabo Haitiano a Dos Ríos", que no se encuentren en el lugar y concluye con el montaje de una exposición de los trabajos el 5 de junio, "Día mundial del medio ambiente".

Actividades:

Competencia de pistas y señales de pioneros exploradores.

Desarrollo de la competencia de acuerdo con las normas establecidas para misma.

Ofrecer las orientaciones y precisiones necesarias.

Se creará una tropa que llevará el nombre de José Martí y la otra el de Rodolfo Menéndez de la Peña.

Se explicará, que a diferencia de competencias anteriores, esta, tendrá como variante la interpretación de dos fragmentos escritos, uno por José Martí y otro por Menéndez de la Peña.

De acuerdo a la calidad con que lo hagan obtendrán una puntuación adicional a la acumulada.

Analiza el siguiente fragmento. Tropa José Martí.

"...Comarca sin árboles es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos... hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan, para que la herencia quede siempre en flor y los frutos del país solicitados..." José Martí. (Congreso forestal T-8.- Obras Completas. p.302-303).

De la serie "El hogar en la escuela", "Cuadros de moral", p.115.- Rodolfo Menéndez, 1900.-

Analiza el siguiente fragmento. Tropa Rodolfo Menéndez.

"...Las naciones todas conocen hoy la necesidad de conservar los bosques y en consecuencia han dictado leyes que tienden a proteger, conservar y mejorar los que

han escapado del hacha del hombre. La civilización ha llegado a crear bosques artificiales...”

Piensa y responde:

¿Qué opinas de lo expresado?

Observa el entorno del lugar donde nos encontramos. ¿Se cumplen las ideas Martí y Menéndez?

¿Qué harías como pionero explorador para que sean cumplidas?

Valoración y premiación de las respuestas más completas.

Convocar al concurso: “El arroyo de la sierra...”

Dar a conocer las bases:

Concursar en:

Dibujo.

Pintura.

Poesía.

Música.

Plazo de admisión: del 4 de abril al 5 de mayo, del 2008.

Premiación de los mejores trabajos, 19 de mayo, del 2008.

Montaje de la exposición con los trabajos premiados, 5 de junio, del 2008.

Actividad # 8.-

Título: El arroyo de la sierra...Concurso.

Objetivo: Potenciar el grado de sensibilidad y compromiso adquirido, entorno a la protección del medio ambiente, como expresión de sentimientos de cubanía.

Contenido: Producción de obras plásticas, musicales o textos.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Variados, los necesarios para el desarrollo de la actividad.

Tiempo de duración: 30 días.

Participantes: Pioneros creadores, Guía Base, Guía de exploración y Campismo, Biblioecaria y guías del destacamento.

Prescripciones metodológicas.

Está dirigida a potenciar el grado de sensibilidad y compromiso de los alumnos en torno al cuidado del medio ambiente, donde los alumnos expresarán de forma independiente y creadora sus posiciones en torno al tema del concurso, como expresión de sus sentimientos de cubanía.

La actividad anterior, N° 7 contribuyó a la formación de motivaciones para el desarrollo del evento, resulta indispensable la divulgación que se haga del mismo, así como la orientación y apoyo que los docentes deben brindar a los alumnos, proponiéndose que los trabajos sean expresión de profundos sentimientos patrióticos.

Actividades:

Divulgar las bases del concurso; (murales, matutinos, actividades de biblioteca y clases).

Presentación, revisión y selección de los trabajos, según plazo establecido.

Premiación de los mejores trabajos, 19 de mayo, del 2008. (Día en que cayó en combate José Martí). Convocar los alumnos a instituir “El Día del Árbol”, en esta fecha.

Consistente en plantar y cultivar un árbol en el “Bosque Martiano”, de los que hace referencia José Martí en su diario “De Cabo Haitiano a Dos Ríos” y aún no se encuentran en el lugar.

Montaje de una exposición con los trabajos premiados. (5 de junio, del 2008, “Día mundial del medio ambiente”.

Actividad # 9.-

Título: Ser maestro es...

Objetivo: Intencionar modos de actuación que se ajusten a la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, política, filosófica, pedagógica y ética cubana legadas por Varela, Mendive, Martí y Rodolfo Menéndez de la Peña.

Contenido: Interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Varela, Mendive, Martí y Menéndez de la Peña.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Variados, los necesarios para desarrollar las actividades.

Lugar: Palacio de pioneros.

Tiempo: Curso 2007-2008.

Participantes: Miembros del círculo de interés pedagógico “Rodolfo Menéndez de la Peña” y guía.

Prescripciones metodológicas.

Tiene como intencionalidad, inducir en los alumnos modos de atención y sentimientos sobre la base de la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria de destacados pedagogos cubanos, así como contribuir a la formación de motivaciones hacia carreras pedagógicas.

De los pedagogos (Varela, Mendieta, Martí y Menéndez) se abordará: concepción del mundo, posición política y filosófica, concepciones pedagógicas, principales obras, aportes realizados, hechos que marcaron su accionar revolucionario, valores que los identifican y vigencia de su pensamiento, todo vinculado a la práctica y accionar de los integrantes.

La concepción del programa precisa los objetivos por actividades a desarrollar, estando dirigidos a la divulgación de la vida, obra y práctica revolucionaria y pedagógica de las figuras seleccionadas entre los que existen una íntima relación Varela – Menéndez – Martí – Menéndez.

Actividades:

Participar en actividades docentes (clases) donde puedan apreciar la vigencia de los aportes realizados a las ciencias pedagógicas, por los pedagogos implicados en el círculo de interés.

Desarrollo de paneles informativos y mesas redondas en la conmemoración de fechas asociadas a hechos significativos de los pedagogos implicados en el programa del círculo de interés.

Montaje de exposiciones y desarrollo de conversatorios que recojan parte de la vida y obra legada por los pedagogos implicados en el programa del círculo de interés.

Entrevistas a personalidades y especialistas de la localidad conocedoras y estudiosas de la vida y obra legada por las figuras implicadas en el programa del círculo de interés, dirigidas a intercambiar y profundizar la información que poseen,

contextualizando la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, política, pedagógica, filosófica y ética cubana, desde los fundadores hasta nuestros días. Institución del día del monitor, (los integrantes del círculo de interés asumen el desarrollo actividades docentes o parte de ellas, previa preparación por los docentes y guía), donde se materializan las motivaciones e intereses formados con la interiorización del modelo que ofrecen los educadores implicados en el programa de l círculo de interés y la intencionalidad de las actividades desarrolladas. Participación en eventos a diferentes niveles, (exposición de círculos de interés científico-técnico) para divulgar la labor, vivencias e intereses formados con la ejecución del programa propuesto.

Aspectos a tener en cuenta para dar tratamiento a los educadores implicados en el programa del círculo de interés:

- Concepción del mundo:
 - .Posición política y filosófica.
- Concepciones pedagógicas:
 - .Principales obras pedagógicas.
 - .Aportes realizados a la pedagogía.
- Práctica revolucionaria:
 - .Principales hechos que marcaron el accionar revolucionario.
- Valores que lo identifican.
- Vigencia del pensamiento político desde sus orígenes hasta nuestros días.

Actividad # 10.-

Título: Me haré maestro.

Objetivo: Compartir vivencias, intereses y conocimientos que lo inducen a actuar en un escenario favorable para la formación de motivaciones hacia carreras pedagógicas.

Contenido: Intercambio de conocimientos, vivencias y motivaciones con estudiantes en formación del Preuniversitario Pedagógico, “Luis Arcos Bergnes”.

Métodos: Observación, análisis-síntesis, inducción-deducción, heurístico.

Medios: Variados, los necesarios para el desarrollo de las actividades, folleto “Mi amigo Rodolfo”.

Lugar: Preuniversitario Pedagógico, “Luis Arcos Bergnes”.

Tiempo: 4 h.

Participantes: Miembros del círculo de interés “Rodolfo Menéndez de la Peña”, miembros del “Club de Historia Local” de quinto grado, monitores de sexto grado, docentes del centro, guía del círculo de interés, estudiantes y profesores del Preuniversitario, invitados de la OPJM, FEM, FEU y Sede Pedagógica de Remedios.

Precisiones metodológicas.

Esta actividad es expresión de los objetivos propuestos en la labor desarrollada por el círculo de interés y club de historia local, los que se concretan en la visita realizada al Preuniversitario Pedagógico, donde compartirán conocimientos, vivencias e intereses.

Los integrantes del círculo de interés y club de la historia local deben recibir una esmerada preparación para el desarrollo del coloquio.

Se coordinará con los docentes y estructura de dirección del centro la preparación de la contraparte de los alumnos, para que los temas que se traten fluyan de forma coherente y logren dejar huellas significativas en los visitantes, de modo que el estudio de una carrera pedagógica constituya una opción, alternativa y compromiso para la vida futura de los estudiantes.

De la organización del evento y la intencionalidad de cada actividad dependerá el éxito del mismo.

Es determinante recoger cuidadosamente sus memorias para la divulgación futura.

Un proceso de reflexión posterior a la actividad es decisivo para el análisis de las vivencias y la manifestación de sentimientos por parte de los alumnos.

Actividades:

Desarrollo del coloquio: “Vigencia y dimensión del pensamiento ético, pedagógico y patriótico de Varela, Mendive, Martí y Menéndez de la Peña”.

Los integrantes del círculo de interés y miembros del club de historia local, orientados y asesorados por los docentes y guía se prepararán en relación a los siguientes indicadores:

- Concepción del mundo.
- Concepciones pedagógicas. Aportes.

-Práctica revolucionaria.

-Valores que los identifican.

-Vigencia del pensamiento político, ético, pedagógico y revolucionario desde sus orígenes hasta nuestros días.

-Vivencias, experiencias y motivaciones acumuladas en la práctica vocacional y en el acercamiento e interpretación del pensamiento y práctica revolucionaria, política y pedagógica legada por estos destacados educadores.

Desarrollo del conversatorio. Participación regulada y controlada por un moderador y un controlador encargado de resumir los aspectos novedosos y relevantes del encuentro.

Exposición de las impresiones, hechos relevantes que marcaron el sentir de los participantes en el evento, motivaciones y expectativas.

Donación a la biblioteca del centro de un folleto impreso y en soporte digital que compila los hechos más significativos de la vida, obra, práctica pedagógica y revolucionaria de Rodolfo Menéndez de la Peña: Titulado “Mi amigo Rodolfo”.

2. 4.- Diseño experimental de la aplicación de la propuesta pre – experimento.

Durante la aplicación se empleó el pre – experimento, implica solo el control de las variables independiente y dependiente, no controla variables ajenas y se basa solo en el control antes y después del experimento, para la obtención de información.

Se declaró como variable independiente la alternativa didáctica para contribuir a la formación del valor patriotismo, a partir de la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña y como variable dependiente la formación y reforzamiento del valor patriotismo.

La puesta en práctica tuvo un tiempo de aplicación 20 semanas (enero – mayo) por estar relacionado con fechas que permiten intencionar las actividades.

De una población de 29 alumnos de Quinto Grado de la Escuela Primaria “José Martí Pérez”, se tomó una muestra intencional no probabilística del grupo; 29 alumnos vinculados a la actividad profesional del investigador, lo que facilita la aplicación y obtención empírica o primaria.

Para controlar la variable independiente se utilizó la autoobservación y la observación participante, para la dependiente los instrumentos aplicados donde se midieron las dimensiones con sus indicadores.

2.4.1.- Descripción de la aplicación de la alternativa.

La aplicación del experimento transitó por las esferas dirigidas a formar valores.

_ Cognitiva: Al reconocer los valores propios de Menéndez de la Peña (patriotismo y valores como el antimperialismo, honradez, honestidad, laboriosidad, solidaridad que tributan a este, a los que están dirigidas las actividades).

_ Afectiva: Cuando aplican estas cualidades con las demás, en situación dada.

_ Volitiva o conductual: Se expresa en la conducta que asumen en el desarrollo de las actividades.

También se ponen de manifiesto los métodos educativos.

_ La conciencia: Cuando se debate y se analiza el ejemplo de Menéndez y Martí, cuyos valores son cercanos. Estos valores actúan sobre la conciencia, sentimientos y voluntades de los niños. Emplea la persuasión al reconocer: ¿Por qué es correcto?, ¿Por qué hay errores?, ¿Qué debe hacer? Los que implica actuar con determinadas cualidades.

_ La actividad: Cuando participan cada uno de los implicados de forma conciente, activa y reflexiva en la tarea, experimentan emoción, satisfacción en la realización de las actividades. Las actividades van dirigidas a educar la conciencia, las conductas adecuadas, proporcionan motivos de valor e incorporar rasgos positivos del valor.

_ La valoración: Los niños comparan lo que hacen con el modelo, la ejecución de las actividades regulan la conducta y les permite valorarlas. Propician la posibilidad de cambio.

Además, durante la aplicación se utilizaron distintos medios, software (Aprendemos de Martí), folleto que compila la vida y obra de Rodolfo Menéndez de la Peña (Mi amigo Rodolfo), creados por el autor, literatura variada, se emplearon técnicas participativas, entre ellos: dramatizaciones, peñas, concursos, competencias, trabajos en equipos.

Las actividades se proyectaron para la actuación individual y colectiva del grupo vinculándose con asignaturas del currículo o actividades extracurriculares y extraescolares.

En la puesta en práctica del experimento se presentaron algunos obstáculos entre ellos los que se señalan:

- En la ejecución de las primeras actividades todos los alumnos no se implicaban de la misma forma fallaba el componente motivacional a la base orientadora.
- Al comienzo sólo reconocían el valor pero los modos de actuación no se correspondían con este.
- Limitaciones del tiempo para la experimentación ocasionado por la carga docente o problemas de organización.

En la primera actividad “Me acerco a Menéndez y a Martí” los alumnos reconocen las cualidades que Martí exalta de Menéndez, que tributan al valor patriotismo y otros implícitos en el texto analizado, hubo alumnos que no llegaron a interiorizarlo y fue necesario que el maestro en la valoración final brindara niveles de ayuda para lograrlo.

La segunda actividad “Analizamos y reflexionamos”, se encuentra vinculada a la primera y está dirigida a que los alumnos expresen las motivaciones y sentimientos que generan el análisis del texto de la carta y apoyados en su imaginación expresan cómo se cumplen las ideas de José Martí en el contexto de la Revolución, hubo alumnos que asumieron una posición patriótica denotaron poca imaginación, creatividad, carencia de argumentos en torno a la realidad que viven, por lo que el docente en la revisión y valoración colectiva de los trabajos enriqueció.

La tercera actividad “Mi amigo Rodolfo” constituye una variante, que con motivo a las dificultades presentadas en la anterior, se aplicó con la misma intencionalidad, pero desde un contexto diferente, los alumnos lograron producir el texto (carta) propuesto, en el que pudo apreciarse mayor expresión de sentimientos, cobrando relieve las posiciones de amistad, solidaridad, desinterés y patriotismo, enriquecidas por el intercambio producido al final por el docente.

La cuarta actividad “Vivir junto a ellos en aquel momento”, (peña patriótica), en la que narraron las anécdotas: “El teniente Crespo” narrada por José Martí y “Dimbo el remediano” (Juan González) narrada por Rodolfo Menéndez de la Peña, ambos

miembros de la tropa del general Francisco Carrillo; resultó novedoso e interesante a los alumnos, llenas de matices y coloridos, encarnadas en las gestos y formas de expresión de los narradores(alumnos), trasmitiendo al resto, sentimientos de cubanía, compañerismo, humanismo, patriotismo, sencillez, modestia, abnegación, valentía; los que al hacer el análisis de las anécdotas por el maestro se pusieron de relieve. Todos los alumnos participaron destacándose la exaltación del componente motivacional y afectivo – volitivo de los alumnos, los que expresaron la admiración y simpatía por hombres del territorio que hicieron hazañas.

La quinta actividad “Su ejemplo quedó entre nosotros” es el resultado del grado de motivación generados por las anécdotas narradas en la peña patriótica. La dramatización “Dimbo el remediano” (Anexo 33) por los alumnos que representaron a los personajes del hecho ocurrido, bajo el asesoramiento y dirección de la instructora de arte, resultó de gran significado patriótico al poder los alumnos actuar, encarnar los personajes, ubicarse temporalmente con la imaginación en el momento en que ocurrieron los hechos, protagonizar la hazaña, sentirse participe de un hecho que ha trascendido; donde el patriotismo, los sentimientos de cubanía, de identidad, amor al territorio y a sus héroes se pusieron de manifiesto, la presentación del coro de la escuela interpretando “La bayamesa”, llenó de belleza el escenario, obra representativa (género, habanera) de la mejor de nuestras raíces culturales, contó con muy buena aceptación por los alumnos.

El análisis y valoración de la actividad por parte del maestro posibilitó hacer profundas reflexiones en torno a las convicciones y principios que inciden en los modos de actuación de los alumnos.

La sexta actividad “Un hombre que actuó como pensó”, taller “Presencia de Martí en la localidad” con motivo del 154 aniversario del natalicio de José Martí, se desarrollo sobre la base de tres temas que convocaron a los alumnos a la búsqueda de datos e información en la bibliografía recomendada, bajo la orientación de los docentes implicados. Documentos como: “Carta de José Martí a Menéndez”; de junio 26-1889 (Anexo23); “Patria”, noviembre 10-1894; artículo “La hija de un bueno. Libertad Menéndez”(Anexo 24). Software “Aprendemos de Martí”, (Anexo32), inundaron de ternura, sensibilidad y amor los corazones de los niños, exaltando la vocación del maestro Menéndez y su hija Libertad, quienes devienen en símbolos de patriotismo,

y ejemplos a seguir. Impresionados además por la belleza y sencillez del lenguaje utilizado por José Martí en los documentos tallereados, donde los sentimientos de cubanía, amistad y solidaridad sentida, que manifiesta el Apóstol, universalizan y singularizan su figura, los resultados permitieron constatar la implicación de todos los alumnos.

La séptima actividad, “Tras las huellas de la historia, seguimos su ejemplo”, es una actividad de preferencia por los alumnos, declarada en encuesta (Anexo12) , está dirigida a la protección del medio ambiente(Ley de los pioneros exploradores) a partir del contexto en que se desarrolla, fue muy emotiva y entusiasta, los pioneros tuvieron la posibilidad de interactuar con el medio, valorar las posiciones de Martí y de Menéndez, atendiendo a los preceptos que tenían en torno al tema. Resultado muy emotivo, aprovechándose el marco de la misma para convocar al concurso: “El arroyo de la sierra...”, la valoración de la actividad fue dinámica, interactuaron los alumnos y guías en el análisis del producto, permitió el reforzamiento de protección y sentido de pertenencia del medio que les rodea, como expresión de sentimientos de cubanía; establecer un paralelo entre las figuras implicadas (Martí y Menéndez) y permitió corroborar la vigencia de su pensamiento.

La octava actividad “El arroyo de la sierra”, concurso de dibujo, pintura, poesía y música convocado en el cierre de la actividad anterior, tuvo como objetivo potenciar el grado de sensibilidad y compromiso adquirido por los alumnos, en torno a la protección del medio ambiente, intencionado por la vigencia del pensamiento de Menéndez y Martí, participaron 27 alumnos: 6 en dibujo, 9 en pintura, 7 composición, 2 poesía (décima) y 3 en música. La premiación de los trabajos se realizó el 19 de mayo fecha en que cayó en combate José Martí, proponiendo y aprobando la institución del “Día del árbol” en esta fecha, donde cada año los pioneros se reúnen y siembran un árbol en el “Bosque Martiano”, a los que hace referencia José Martí en su diario “De Cabo Haitiano y Dos Ríos” y aún no se encuentra en el lugar, este día tuvo lugar la siembra de una “Ceiba”, el montaje de la expresión se realizó el 5 de junio “Día mundial del medio ambiente”. La actividad contribuyó a reforzar el valor patriotismo, dimensionando el indicador relacionado con la protección del medio ambiente y sentido de pertenencia que expresan, en el marco de fechas y acciones derivadas de la actividad, de profundo contenido patriótico que incorporaran sus

modos de actuación en el desarrollo de las mismas, atendiendo al protagonismo que tuvieron.

La novena actividad “Seguimos al maestro”, círculo de interés intencionó la formación de motivaciones hacia carreras pedagógicas, a partir de la tradición filosófica y pedagógica, legada por Varela, Mendive, Martí y Menéndez de la Peña; con el desarrollo de múltiples actividades; paneles informativos, mesas redondas, conversatorios, montaje de exposiciones, entrevistas y otras, donde la implicación y protagonismo de los alumnos fue decisiva en la interiorización y asunción de valores que las concepciones y posiciones filosóficas de estos destacados pedagogos irradian, todos manifiestan cualidades y procederes que sientan las bases de su vocación por el magisterio, el balance de lo logrado se resume en las exposiciones que hacen de lo aprendido y sentido.

La décima actividad “Me haré maestro” es el resultado de la formación de motivaciones formadas hacia carreras pedagógicas, en el escenario apropiado Preuniversitario Pedagógico “Luis Arcos Bergnes”, donde compartieron vivencias, intereses y conocimientos, a través de un coloquio denominado: “Vigencia y dimensión del pensamiento ético, pedagógico y patriótico de Varela, Mendive, Martí y Menéndez de la Peña”, donde participan los alumnos del círculo de interés pedagógico, club de historia local, alumnos del preuniversitario, docentes y personalidades de la localidad representativas del magisterio remediano. El intercambio fue rico, novedoso, dejando profundas huellas en los sentimientos patrióticos de los participantes y una mayor identificación con los modos de actuar y pensar de los educadores implicados.

2.4.2.- Análisis de la aplicación del experimento.

Para comprobar la efectividad de la aplicación de la alternativa didáctica se aplicaron distintos instrumentos entre los que se señalan:

Entrevista grupal: (Anexo 27) permitió conocer cómo influyeron las actividades en las conductas de los alumnos.

Encuesta a estudiantes: (Anexo 28) aportó las cualidades adquiridas y reforzadas del valor patriotismo y prioridad que le dan a cada uno de estas.

Encuesta a los alumnos: (Anexo 29) brindó la posibilidad de conocer que actividades resultaron más atractivas y qué cualidades del valor patriotismo incorporaron en sus modos de actuación.

Encuesta a los padres: (Anexo 30) brindó la posibilidad de conocer que cualidades del valor patriotismo consideran que se han incorporado en su formación, después de aplicada la alternativa cómo han influido en ellos y cómo las ponen de manifiesto.

Observación a clases: (Anexo 9) posibilitó conocer la efectividad de la alternativa metodológica propuesta para tratar las personalidades históricas en el desarrollo de las clases, en función de formar o potenciar el valor patriotismo en los escolares.

Encuesta: (Anexo 14) propició conocer la medida en que fueron potenciados los componentes más afectados del valor patriotismo después de aplicada la alternativa didáctica. .

Prueba pedagógica (Anexo 16), permitió corroborar la efectividad de las actividades propuestas en la alternativa, al comparar sus resultados con la prueba aplicada en la fase de determinación de necesidades.

La aplicación de las mismas arrojó los siguientes resultados:

En la entrevista grupal final (Anexo 27) a los alumnos, para determinar cómo influyeron en ellos, las actividades propuestas en la alternativa didáctica, se pudo apreciar que:

1.- Al 100% les gustaron las actividades realizadas, en el por qué plantearon que conocieron al patriota remediano Rodolfo Menéndez de la Peña, que aprendieron de él: amar al país en que viven, la tierra (Remedios) que los vio nacer, a respetar y compartir con los compañeros y las causas justas (indicador afectado en el componente solidaridad) a defender la tierra donde nacieron a cualquier precio.

2.- Señalan como preferencia por orden de prioridad:

Nº	Actividades	Total	%
1	Tras las huellas de la historia	27	93
2	El arroyo de la sierra (concurso)	27	93
3	Seguimos al maestro	27	93
4	Me haré maestro	26	89
5	Vivir junto a ellos en aquel momento	26	89

6	Me acerco a Menéndez y Martí	25	86
7	Analizamos y reflexionamos	23	79
8	Mi amigo Rodolfo	22	75
9	Un hombre que actuó como pensó	21	72
10	Su ejemplo quedó entre nosotros	21	72

3.- El 70% se sienten más honestos, solidarios, honrados y laboriosos porque siguen el ejemplo de Menéndez de la Peña y José Martí.

4.- El 100% reconocen que las actividades los ayudaron a ser mejores pioneros, porque quieren ser como Rodolfo Menéndez y José Martí y quieren ayudar a la patria como hicieron ellos y por estar presente sus ejemplos.

5.- El 90% responden conocer más a José Martí que a Rodolfo Menéndez, que les permitió amar más a la patria y a sus héroes; el 10% responden a veces, al por qué expresan, ellos se sacrificaron por Cuba Libre, Menéndez era un hombre humilde y hasta la casa dio y lo dio todo por su país, al igual que José Martí le debemos mucho, organizó la lucha, ofrendó su vida por la patria y escribió para los niños, los amamos y les rendimos homenaje.

En el segundo instrumento encuesta a los alumnos (Anexo 28) se pudo constatar que:

1.- Las actividades que más les gustaron y el por qué coinciden con las señaladas en la entrevista.

2.- De 29 alumnos encuestados el 84% (24 alumnos) manifiestan que influyeron positivamente en su conducta y solo 5 (20%), plantean que a veces, enseñaron cómo proceder para ser mejores, que esperaban eso y que sienten honor al poderles imitar.

El orden de las cualidades que deben poseer para conducirse adecuadamente se manifestó de la siguiente forma:

Etapas	Amor a la patria	Honestidad - honradez	Crítico solidaridad	Sinceridad	Laboriosidad
Inicial	50%	40%	20%	65%	25%
Final	93%	88%	86%	84%	80%

Por orden de prioridad: Amor a la patria. Honestidad – honradez. Crítica solidaridad. Sinceridad. Laboriosidad. Apreciándose que en los primeros 6 lugares aparecen los indicadores trabajados.

4.- Para mejorar la conducta les gustaría: participar más en actividades como las realizadas, que los padres participan en ellos; estudiar y aprender más sobre Menéndez, Martí, Crespo....

5.- Los 29 alumnos consideran importante que la escuela les enseñe cómo debe ser un buen pionero, entre las expresiones destacan: casi siempre estoy en ella, nos prepara para el futuro de la patria, nos enseña nuestros deberes y derechos.

En la entrevista final a los padres (Anexo29)

1.- El 100% coinciden en que las actividades contribuyeron a elevar las cualidades patrióticas de sus hijos.

2.- Plantean que las cualidades que más manifiestan los niños después de realizada las actividades son: honestidad, laboriosidad, patriotismo y solidaridad.

3.- Todos coinciden en que influyeron de forma positiva porque: ayudan más en el hogar, demuestran más compañerismo, son más estudiosos, cumplen más con sus deberes, manifiestan honestidad y honradez, expresan ideas positivas cuando se habla de la situación de su país.

4.- Las respuestas coinciden con lo expresado en las preguntas anteriores.

Prueba pedagógica:

Todos los indicadores medidos se encuentran por encima de los resultados de la prueba inicial (Anexo 30).

Los alumnos muestran un mayor conocimiento de las personalidades más destacadas que marcaron pautas, vinculándolas a acontecimientos históricos fundamentales lográndolos ubicar en el contexto de la localidad logran establecer la relación hecho, personalidad y cualidades.

Logran desentrañar las cualidades que distinguen a una personalidad de otra a partir del conocimiento de su modo de actuación.

Indicadores como: amor a la patria, independencia nacional, anticolonialismo, espíritu de sacrificio y abnegación, los alumnos los han incorporado a sus modos de actuación, manifestándolos en la práctica de sus relaciones y en el desarrollo de las actitudes a partir de la interpretación hecha del paradigma que brinda la personalidad implicada y sus relaciones con otras, tanto de la localidad como nacionales.

2.5.- Análisis de los resultados del experimento.

Después de realizado este análisis se concluye que:

En la aplicación de los instrumentos fase de constatación de necesidades, el 45% de los alumnos no ubican los valores trabajados dentro de sus prioridades y en la fase de constatación de los resultados, el 100% los ubica en los primeras tres lugares.

En ambas aplicaciones, los alumnos mostraron conocimientos de los valores y sus rasgos distintivos, pero en cuanto a lo que les enseñan y cómo concretarlos en su actuación se produce un salto cuantitativo y cualitativo.

Los alumnos muestran un mayor conocimiento e identificación con las personalidades históricas tratadas, vinculándolas a acontecimientos y hechos ocurridos en el contexto de la localidad o fuera de esta.

El autor comprueba así la efectividad de la alternativa didáctica aplicada para la formación del valor patriotismo, en los escolares muestra, manifestado en la obtención de resultados satisfactorios.

Conclusiones.

Después de aplicar la alternativa didáctica, que tuvo como eje temático, la interpretación del pensamiento ético, político y pedagógico de Rodolfo Menéndez de la Peña, como paradigma para la formación en el patriotismo, se arriba a las siguientes conclusiones:

- 1.- Los fundamentos teóricos que abordan los criterios más actuales sobre la formación de valores parten de las tesis de autores cubanos que plantean la posibilidad de la educación patriótica desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, sobre la base de los postulados de la teoría histórico-cultural de L. S. Vigosky acerca del desarrollo psíquico en la etapa infantil.
- 2.- El diagnóstico realizado arrojó el conocimiento por parte de los alumnos de los valores y sus rasgos distintivos, deficiencias que presentan para incorporarlos a sus modos de actuación y conducta, así como el desconocimiento de personalidades históricas de la localidad que constituyen paradigmas que tributan a la formación de estos.
- 3.- La alternativa didáctica se diseñó a partir del paradigma que representa la figura de Rodolfo Menéndez de la Peña, por ser portador de los patrones que propugna la sociedad cubana, toma como dimensión en su desarrollo el valor patriotismo, las cualidades e indicadores, responde a los intereses, motivaciones, aspiraciones, sentimientos, convicciones y exigencias establecidas para los escolares de Quinto Grado y su solución se concibe por la vía curricular y extracurricular.
- 4.-La compilación de los datos referentes a la vida y obra de Rodolfo Menéndez de la Peña, en un folleto y la creación de un software educativo que contiene elementos relacionados con la vida y obra de José Martí, unidos a una propuesta metodológica para dar tratamiento a las personalidades históricas, permitieron la implementación práctica de la alternativa didáctica, la que contribuyó a reforzar la formación patriótica de los escolares de Quinto Grado, repercutiendo en los modos de actuación y conducta de estos, en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana.

Recomendaciones.

_ Poner en práctica la alternativa didáctica para el tratamiento del valor patriotismo en otros grupos y grados de la escuela.

_ Formar y/o reforzar el valor patriotismo de los escolares a partir del ejemplo de figuras históricas que constituyan paradigmas alcanzables como ideal social.

Referencias bibliográfica

- 1- Castro Ruz. Fidel. Discurso inicio de curso escolar 1997- 1998 p. 4.
- 2- S.P Baranoy y Coautores. Pedagogía, la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989, Pág. 19.
- 3- Ibidem. Pág.20.
- 4- Castro Ruz Fidel “velada solemne del cementerio de la caída de Ignacio Agramonte”, en Discurso. t. II. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. 1975. Pág.74.
- 5- Martí José. Obras Completas.T. 18p. 375-376.
- 6- _____. Obras Completas. T. 6p. 22.
- 7- Castro Ruz .Fidel: “Autocrítica de Cuba”, en periódico Granma, La Habana, 11 de junio del 2006. p.2.
- 8- V.I.Lenin. obras escogidas T. III. La enfermedad infantil del izquierdismo en el comunismo editorial progreso, Moscú. 1980. Pág. 367.
- 9- Engels. Federico. O.C. T.- I. “Carta a Borue del 25de enero 1894”. Editorial Progreso, Moscú, 1980. Pág. 261.
- 10- V.I.Lenin. O.C. T – II “Bajo una bandera ajena”. Editorial Progreso, Moscú 1980. Pág. 303.
- 11- Martí. José. La Edad de Oro. Editorial Letras Cubanas. La Habana. Pág.3.
- 12- Martí. José. “Nuestra América”, en Obras Completas .t.6. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1963. Pág.18.
- 13- García Valdez. Pedro. Enseñanza de la Historia en la Escuela primaria. Librería de J. Abela. La Habana, s/a Pág.217.
- 14-Castro Ruz. Fidel. “Discurso pronunciado en el XXX aniversario de su entrada a La Habana. 1989. Pág. 95.
- 15-Martí José. Periódico Patria, 26 enero de 1895, Obras Completas, t.5p.468.
- 16- Martí José. “Cuadernos de apuntes”, Obras Completas t .21p.377

Bibliografía.

- 1- Águila Ayala, Aurelio Daniel. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas: ISP. Félix Varela, Facultad de Humanidades.
- 2- Ares Muzia, Patricia. Familia, éticas y valores: En temas Culturas, ideología, sociedad #15. —La Habana, sep. 1998 Nueva Época.
- 3- Baxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y como educar en valores?— La Habana: Edito Pueblo y educación, 2003.
- 4- _____. La formación pedagógica: una tarea pedagógica. —Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1989.
- 5- Bello Dávila, Zoe. Psicología social / Zoe Bello Dávila, Julio Cesar Corrales Fernández. —La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- 6- Buxarraís, María. Educación en valores en desarrollo moral / María Buscarais, Miguel Martínez. —Barcelona: Editorial Gráfica Signo, S.A. , 1996.
- 7- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el XXX aniversario de su entrada en La Habana en lealtad a los principios. —Ciudad de La Habana— Editora política, 1989.
- 8- _____. Las ideas creadoras y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruida. —La Habana: Editorial Consejo de Estado, 2004.
- 9- _____. Los valores que defendemos. — La Habana: Editorial política, 1998- Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998.

- 10- Cuarto certamen de biografía de Yucatecos ilustres. Rodolfo Menéndez de La Peña. — Mérida: Yucatán, Ediciones de la Universidad del Estado de Yucatán 1978.
- 11- Cuba. Ministerio de Educación. Compendio de Pedagogía. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 12- Cuba. Biblioteca Nacional José Martí, Dpto. su colección cubana. Catalogo de publicaciones periodísticas de los siglos XVIII y XIX. —La Habana, 1965.
- 13- Cuba en la mano, Enciclopedia Popular ilustrada. — La Habana, Impr. Ucar, García, 1940.
- 14- _____. Didáctica: Teoría y práctica. —La Habana: Editorial pueblo y educación, 2004.
- 15- _____. La labor educativa en la escuela. —La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 16- _____. La personalidad: en diagnóstico y desarrollo. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 17- _____. Programa Quinto grado. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 18- _____. El Sistema de Trabajo Político- Ideológico. — La Habana, 1999.
- 19- Cuellar Ortiz, Antonio. La unidad de orientación valorativa de grupos escolares de primaria y secundaria. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- 20- Chacón Arteaga, Nancy. Discusión ética de la educación cubana. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 21- _____. Formación de valores: Proposiciones metodológicas. —La Habana: Editorial Academia, 1999.
- 22- Chávez Rodríguez, Justo A. la formación de valores. —La Habana (mayo- agosto: 2000) En Educación №100 p.7-14.
- 23- “Diario de Yucatán “. Mérida Yucatán 5 de noviembre de 1928.

- 24- “Diario de Yucatán”. Mérida, números correspondientes al 20, 22y 23 de diciembre de 1923.
- 25- “Diario de Yucatán “.Mérida, Yucatán, 5 de febrero de 1984.
- 26- Engels, Federico. O.C.T./ Moscú.—Editorial Progreso, 1980.
- 27- Favelo Corzo, José Ramón. Mercado y valores humanos. En Temas: Cultura Ideología sociedad. —La Habana. Nueva Época №15 sep. 1998.- p.28-38.
- 28- _____. Práctica, conocimiento y valores: La naturaleza del reflejo valorativa de la realidad. —La Habana: ED. Ciencias sociales, 1989.- Filosofía.
- 29- _____. Los valores y sus desafíos actuales. —La Habana: ED. José Martí, 2003.
- 30- _____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia/ José Ramón Favelo Corzo (et. al). —La Habana: ED. Ciencias sociales, 1996.
- 31- García Valdés, Pedro. Enseñanza de la Historia en la escuela primaria.- -La Habana: Librería J. Abela S.A.
- 32- Gonzáles Rey, Fernández. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona: En Temas: Cultura- Ideología-Sociedad-№15. — La Habana, sep. 1998.- Nueva Época.
- 33- Guías para los maestros de las “Aulas Martianas”. – Ciudad de La Habana, 1995.
- 34- La barrere Reyes, Guillermina. Pedagogía/ Guillermina La barrere Reyes, Gladis Valdivias Pairo.— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- 35- “La Escuela Primaria”. —Mérida: Yucatán, Año VI.1, 1981.
- 36- “La Escuela Primaria”. —Mérida: Yucatán, Año IX, № 21, 1895.
- 37- Islas. Revista de la Universidad Central de Las Villas. —Santa Clara, sep.- dic; 1980 № 67.
- 38- Lazo, Raimundo. “Historia de la literatura hispanoamericana”. “2da ED. —La Habana, 1974.
- 39- Le Riverend, Julio. La Republica: Dependencia y Revolución. —La Habana: Editorial Universitaria, 1966.

- 40- Lineamentos para fortalecer la formación de valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela—MINED.
- 41- Maceo, Antonio. "Ideología Política: cartas y otros documentos". VI 1870-1894. —La Habana, 1950.
- 42- Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Primaria, Módulo I, II, III. 1ra. Y 2da. Parte. —Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- 43- Martí Pérez, José. Obras Completas: Tomo 4. —La Habana: Editorial de ciencias Sociales, 1963.
- 44- _____. Obras Completas # 6. —La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1975.
- 45- _____. La Edad de Oro. —La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1989.
- 46- Martínez Escobar. —"Historia de Remedios ". —La Habana, Jesús Montero, editor, 1944.
- 47- Martínez – Fortún y Foyo, José A. "Anales y efemérides de San Juan de los Remedios y su Jurisdicción. —La Habana, Impr., Pérez sierra, 1930.
- 48- _____. "La Prensa en Remedio y su Jurisdicción, 2da ED. Remedios, Tipografía El Popular Cubano, 1929. Menéndez, Rodolfo: José Martí en el primer aniversario de su muerte: Homenaje del club "Benito Juárez".— Mérida, Impr. Mernatil, 1896.
- 49- _____ "Boceto biográfico" Ángela González de M. —Mérida, Yucatán, México, Impr. Y Linotipia de "La Revista de Yucatán". Menéndez, Rodolfo. Familia de Palabras": Libro auxiliar en las clases de lectura y gramática. Paris, México, 1908.
- 50- _____. "Lira de la niñez": Dedicada a las escuelas latinoamericanas. 2da ed. —Habana, Impr. y Papelería " La Universal. 1890.
- 51- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela. (R.M.90 del 98).
- 52- Pensamiento y acción de benito Juárez. Pról. De Lol de la Torriente .Selección y notas de Manuel Galich. — (La Habana) Casas de las Américas, 1975.

- 53- Plataformas Programáticas del Partido Comunista de Cuba. “Tesis y Resoluciones”. —La Habana: Editorial Política 1982.
- 54- Ramos y Ramos, Facundo. “Cosas de Remedios”, Coleccionados, Revisadas y anotadas por los hermanos José Andrés y Carlos Alberto-Martínez y Foyo. — Remedios, Impr. Luz, 1932.
- 55- Rico Montero Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria... (et. al). —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 56- Ruz Menéndez, Rodolfo. “Por los Viejos Caminos del Mayab”... -- Mérida de Yucatán, México, Ediciones de la Universidad de Yucatán, 1973.
- 57- Sistema de preparación política ideológica curso 1999- 2000.—Ciudad de la Habana, agosto de 1999.
- 58- Seminario Nacional para educadores (V I I) / MINED: Noviembre, 2006.
- 59- Seminario Nacional para Educadores (V III) I y II parte. MINED, curso escolar 2007-2008.
- 60- Tejerías Dubrosq, José. Por que la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel Primario. —Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 61- Turnen Martí, Lidia. Acerca de la educación en el patriotismo: Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria: MINED, 1994.
- 62- V. I. Lenin. O. C. T. II:-- Moscú: Editorial Progreso, 1980.
- 63- _____. Obras Escogidas. T. III.— Moscú: Editorial Progreso, 1980.
- 64- Venegas Fornias, Carlos. “Dos etapas de la colonización y expansión urbana”.— La Habana: Editorial Política 1979.

Anexo1

Caracterización socio- cultural de la localidad.

La comunidad de Zulueta se encuentra enmarcada dentro de la jurisdicción del municipio de Remedios, provincia de Villa Clara, incluye los asentamientos poblacionales de Chiquitico Fabregat, María Luisa, San Manuel, Guadalupe y Floridano.

Su extensión geográfica comprende 86 Km. Limita al Noreste con Remedios, Suroeste con Placetas, Este con Buenavista, Noroeste con Camajuaní.

Desde el punto de vista demográfico, la comunidad tiene una densidad poblacional de 8999 habitantes distribuidos de la siguiente forma:

Zulueta: --- 6975 habitantes.

Chiquitico Fabregat: __ 1209 habitantes.

María Luisa: ____ 376 habitantes.

Floridanos: __ 222 habitantes.

Guadalupe: ____ 154 habitantes.

San Manuel ____ 63 habitantes.

La composición de la población por edad y sexo es la siguiente:

Menores de 2 años: 248

Varones: 111

Hembras: 137

De 2 a 6 años: 571

Varones: 277

Hembras: 294

De 7 a 13 años: 629

Varones: 326

Hembras: 303

De 14 a 64 años: 6247

Varones: 3103

Hembras: 3144

De 65 años o más: 1304

Varones: 610

Hembras: 694

El nivel cultural promedio de la población es noveno grado, existiendo un alto promedio de graduados universitarios.

La comunidad cuenta con 8 escuelas primarias, 5 rurales y 3 urbanas con seminternado y doble sesión. Existe una ESBU. Con claustros independientes que atienden diferentes niveles.

El círculo infantil único de la localidad atiende a los hijos de madres trabajadoras, menores de 6 años, haciendo extensivo además sus servicios al resto de la población infantil no vinculada a él a través del programa Educa a tu hijo en coordinación con las restantes instituciones educativas de la localidad.

Hay una biblioteca pública y 3 escolares funcionando, además se presta el servicio de biblioteca circulante en la zona rural.

El cine no funciona, lo hace la sala de video. Existe un joven club de computación.

Nuestra comunidad cuenta con una casa de cultura en la que se desarrollan distintas manifestaciones artísticas que enriquecen la vida espiritual de la comunidad contando además con el accionar de los instructores de arte quienes materializan el proyecto cultural de escuela en la comunidad.

La celebración de las parrandas de Barrios, Guanijibes y La Loma el 31 de diciembre, unido al homenaje que se rinde a los zulueteños ausentes, constituye la principal tradición cultural de la comunidad.

La vida política y social se desenvuelve bajo la dirección del gobierno local (Consejo Popular), organizaciones políticas, de masas, fraternales e instituciones religiosas.

La vida económica se desenvuelve en medio de complejas y difíciles condiciones materiales y organizativas, donde existe todo un reordenamiento de esta actividad, en medio de las condiciones impuestas por el recrudecimiento del bloqueo.

Existen importantes centros industriales que garantizan empleo dentro de los más importantes se encuentran el CAI: "Chiquitico Fabregat", la fábrica de guantes, "Julián Grimaun", única de su tipo en el país y el taller de confecciones textiles.

El programa alimentario no ha dado respuesta a las carencias y necesidades más elementales de la localidad, lo que influye en el modo de actuar y pesar de los pobladores, al no poder satisfacer las necesidades básicas alimentarias y tener que depender del mercado agropecuario, el campesino, productores aislados e intermediarios, que ofrecen sus productos a un alto precio y lejos de resolver la problemática existente la agudizan y la hace más lacerante.

La salud de la comunidad es protegida, existente un policlínico con un médico de guardia las 24 horas del día y consultorios que garantizan la atención médica de la población desde el barrio.

Existe además un grupo Básico de Trabajo, integrado por un pediatra, 1 ginecobstetra, 1 clínico, 1 psicólogo y un especialista en medicina general integral, los cuales realizan una labor docente con los médicos de familia y también una labor asistencial.

Funciona también una consulta de especialidades como: _ Dermatología, Ortopedia, Oftalmología y Optometrista.

En el policlínico existe una sala de Acupuntura y Fisioterapia.

Existe además una clínica dental que ofrece sus servicios a la población y posee un programa de atención a los escolares.

Entre las enfermedades más frecuentes de nuestra población, se encuentran las respiratorias agudas, fundamentalmente en niños de 1 a 10 años, sus principales causas son las condiciones climáticas de la zona debido al relieve y a las aguas superficiales. Otra enfermedad frecuente es la diarreica aguda, por carecer de productos químicos necesarios para potabilizar el agua.

La escuela no tiene consultorio, cuenta con el apoyo de los médicos de la familia donde se encuentra enclavada, en la que se desarrollan diversas actividades: charlas educativas, dinámica de grupo, difusión por diversos medios de temas que tienen incidencia en la salud de la población y en particular en la escolar, entre otros se han abordado en las escuelas de padres y con los alumnos los siguientes: “El hábito de fumar”, “ El alcoholismo” ... Dirigen su trabajo a la prevención de enfermedades manteniendo magníficas relaciones con la familia.

El deporte y la recreación se encuentran esparcidos en la localidad, hay 15 instalaciones disponibles para el disfrute de la población, se encuentran en buenas condiciones, mantienen los requisitos necesarios.

Los deportes más relevantes de la comunidad son: el fútbol, en primer lugar, béisbol, atletismo y baloncesto.

El tiempo libre de los escolares se aprovecha al máximo, realizándose planes de la calle, vacacionales, competencias deportivas, excursiones, maratones y otras muchas actividades que contribuyen a la recreación de los alumnos.

Nuestra comunidad ha alcanzado un mayor desarrollo en los últimos años con el incremento de centros de producción y servicio e instituciones culturales, esto ha brindado la posibilidad de incorporación al trabajo, aportes a la economía nacional y beneficio social. Como aspectos negativos se manifiesta, el delito, que aunque tiende a decrecer, ha sido manifestación de indisciplina social en los últimos años, lo que unido al estado de la vivienda repercuten negativamente en el nivel de vida de la población.

Anexo 2

Caracterización social del grupo y la familia.

Objetivo: Caracterizar a la familia desde el punto de vista formal, funcional y social.

Matrícula: 29

Situación de la vivienda:

Edificios multifamiliares: 2 Estado: Bueno X Regular Malo

Casas: 27 Estado: Bueno 10 Regular 9 Malo 8

Situación económica:

Por encima de las posibilidades del ciudadano común: 15 Bueno
Regular

Mala

Influencia de la zona donde residen:

Buena x Regular Mala

Influencia familiar:

Padres divorciados: 10 En unión matrimonial 19

Familia en la que el padre reside en Estados Unidos y aspiran a reunificarse con este.

Padres que cumplen misiones: 1

Padrastrós: 6

Nivel cultural y estado ocupacional:

Profesionales: 8

Técnicos medios: 7

Obreros: 32

Amas de casa: 6

Relación hogar – escuela:

Muy buena 5 Buena 20 Regular 3 Mala 1

Charlas especiales e individuales: 1 por mal manejo del divorcio, hogar inestable, 1 alcoholismos y tabaquismo, 1 organización del régimen de vida del escolar del nivel primario y 1 sobre nutrición cultura alimentaria.

Evaluación del aprendizaje:

Muy buena 15 Bueno 8 Regular 6

Causas de las regulares:

-Poco interés por el estudio.

-Desorganización del régimen de vida familiar.

Participación en actividades políticas y culturales:

Activos: 27 Pasivos: Negativos: 2

Anexo 3

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Determinar el grado de formación del valor, patriotismo.

Consigna: Estamos realizando un estudio sobre la formación de valores, para conocer las dificultades existentes y buscar soluciones apropiadas. Para lograrlo debes contestar con sinceridad algunas preguntas sencillas. No tienes que poner nombre.

1.- Amo el lugar donde vivo.

Mucho____Algo____Poco____Nada____

2.-Ayudo en los deberes de la casa.

Siempre____Casi siempre____A veces____Nunca____

3.-Cuido mi escuela y el medio que le rodea.

Siempre____Casi siempre____A veces____Nunca____

4.-Me gusta leer y escribir sobre los héroes y mártires de la patria, en particular sobre los de mi localidad.

Siempre____Casi siempre____A veces____Nunca____¿ Sobre quiénes ?

5.-Siento emoción cuando canto el Himno de Bayazo y saludo la Bandera de la Estrella Solitaria.

Siempre____Casi siempre____A veces____Nunca____

6.-Estudio mucho.

Siempre____Casi siempre____A veces____Nunca____

7.-Siento entusiasmo al realizar trajo socialmente útil.

Siempre ____Casi siempre____A veces____Nunca____

8.-Ayudo a las personas que lo necesitan.

Siempre ____Casi siempre____A veces____Nunca____

9.-Digo la verdad.

Siempre____Casi siempre____A veces____Nunca____

10.-Reconozco cuando me equivoco.

Siempre ____Casi siempre____Nunca____

11.-Lee todas la cualidades que relacionamos a continuación, ordénalas del 1 al 9 según la importancia que tengan para ti.

____Amar a la patria, héroes y mártires.

____Laboriosidad.

____Honradez.

____Honestidad.

____Compañerismo.

____Responsabilidad.

____Exigencia.

____Disciplina.

____Solidaridad.

Anexo 4

Entrevista grupal a los alumnos.

Objetivo: Valorar como se manifiestan modos de actuación patrióticas en los alumnos.

Consigna: Estamos realizando un estudio acerca de la formación de valores con el objetivo de conocer los problemas existentes y buscar y buscar soluciones apropiadas. Para lograrlo necesitamos que nos ayuden contestando con sinceridad estas preguntas:

- ¿Cómo considera que debe ser un pionero revolucionario?
- ¿Qué cualidades considera que debe reunir un patriota?
- Ponga ejemplo de la vida cotidiana donde sus compañeros de estudio, familiares u otras personas con las que se relacionan manifiestan conductas patrióticas.
- ¿Qué actitudes asumes?
- ¿Qué sentimientos o hechos te conducen a manifestar tu rechazo al imperialismo?

Anexo 5

Entrevista a los padres:

Objetivo:

Comprobar el nivel de preparación y dominio que poseen los padres para contribuir a la formación de valores patrióticos generales en sus hijos.

Consigna:

Estamos realizando un estudio sobre la formación de valores en sus hijos, le pedimos su cooperación respondiendo con sinceridad estas preguntas:

-¿Qué valores considera usted que debe poseer una persona para actuar en la sociedad?

-¿Cómo usted contribuye a formarlos en su hijo?

-¿Qué valor de los que usted conoce, necesita ser reforzado en su hijo? ¿Por qué?

-¿Qué importancia le concede a los valores patrióticos y morales en marco de la sociedad cubana? Explique.

-¿Qué orientaciones ha recibido por la escuela entorno a esta temática?

Anexo 6

Guía de observación.

Objetivo:

Comprobar cómo se manifiestan los valores patrióticos y morales, a través del modo de actuación de los niños.

Tipo:

Externa, directa, estructurada, abierta.

Objeto de observación:

29 alumnos 5to grado S/I primaria “José Martí”.

Aspectos a observar:

1.-Asisten puntualmente.

Sí____ No____ A veces____

2.-Rinden tributo a los símbolos de la Patria.

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Nunca____

3.-Se manifiesta con honestidad y honradez.

Sí____ No____ A veces____

4.-Ayudan a sus compañeros en las diferentes actividades.

Sí____ No____ A veces____

5.-Participan en actividades en el turno de reflexión y debate.

Sí____ No____ A veces____

6.-En las clases de Historia de Cuba, Lengua Española, Educación Cívica y el Mundo en que Vivimos, cuando se trabaja algún hecho histórico o personalidad demuestran:

Mucho interés respeto____ Interés y respeto____ Poco interés y respeto____

7.-Participan de forma consciente y entusiasta en el trabajo socialmente útil.

Sí____ No____ A veces____

Anexo 7

Prioridad de las cualidades.

Cualidades prioridad	Lugares por								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Laboriosidad	-	2	2	1	3	2	1	7	11
Solidaridad	1	2	6	8	3	4	2	2	1
Exigencia	1	1	1	4	3	1	2	3	13
Compañerismo	-	-	2	4	9	5	2	7	-
Honestidad	7	4	8	1	3	2	1	3	-
Laboriosidad	-	-	3	4	13	1	2	4	2
Honradez	5	6	7	2	4	5	-	-	-
Patriotismo	12	3	1	1	5	4	3	-	-
Responsabilidad	3	2	7	3	4	1	5	4	-
Laboriosidad	2	2	3	1	1	1	5	6	8

Anexo 8

Síntesis biográfica de Rodolfo Menéndez de la Peña.

El Maestro don Rodolfo Menéndez de la Peña, nacido el 15 de mayo de 1850, en San Juan de los Remedios, Isla de Cuba y muerto en Mérida de Yucatán, el 3 de noviembre de 1928, fue un infatigable trabajador de la Enseñanza y las Letras, de laboriosidad tan extraordinaria, que sus artículos póstumos aparecieron, en Diario de Yucatán, semana a semana durante los tres años que siguieron a su muerte.

En el curso de su dilatada existencia- vivió setenta y ocho años y casi seis meses- Publicó numerosísimos trabajos, en prosa y en versos, algunos de ellos con múltiples ediciones, como La Lira de La Niñez, de la que se conocen cuatro ediciones, la primera de ellas en Progreso, Yucatán, en 1889, Catecismo de Urbanidad del que se conocen once y Dibujo Lineal del que se conocen diez.

Editó y dirigió los importantes periódicos pedagógicos El Sol de Mayo, La Infancia y La Escuela Primaria, este último durante más de veinte años; fue redactor de otros muchos, como, La Estrella Solitaria y La Revista de Mérida y colaboró en infinidad de publicaciones locales, nacionales y extranjeras como el Boletín de la Liga de Acción Social, La Educación, el Boletín de la Universidad Nacional del Sureste, El Paladín Escolar, Yucatán Escolar, La Ley del Amor, El Salón Literario, El Henequén, El Agricultor, La Revista Mérida, El Eco del Comercio, La Revista de Yucatán, Diario de Yucatán, entre los locales; México Intelectual, dirigido por Robsamen, en Jalapa, Le Enseñanza Primaria, fundada por Gregorio Torres Quintero, en la ciudad de México, El Libro y El Pueblo, órgano de la Secretaría de Educación Pública, entre los nacionales; y, La Revista de Nueva York, La América Científica, edición española del Scietific American de la ciudad de Nueva York, El Criterio Popular, El Sinsonte, La Ley del Progreso, La Razón, estos cuatro últimos de Cuba, Yara de Cayo Hueso, etc., entre los extranjeros.

Usó varios seudónimos como Juan de las Veras, Tomás Normas, Ricardo Osado, Alonso Quijano, en anagrama de Efrén Leñoso Donde y muchísimos artículos y aún trabajos importantes los publicó anónimos.

Reunir, por tanto, la bibliografía del Maestro Menéndez de la Peña es tarea de romanos y, por lo que respecta a su hemerografía, es trabajo que sólo un equipo especializado puede realizar.

En 1867, el maestro Menéndez se recibe, en Cuba, como profesor de instrucción primaria y ese propio año obtiene su primer empleo, como bibliotecario de la Biblioteca Pública de Remedios.

Ardiente patriota, que anhelaba la independencia de su país con motivo del “Grito de Yara” se ve obligado a salir de Cuba, en 1869, juntamente con su hermano Antonio, su cuñada, sus abuelos maternos y otros familiares, para evitar ser aprendidos por el Gobierno Español. Desembarcan en Sisal, y se dirigen a Mérida, y luego unos a Valladolid y otros a Campeche y a Progreso, pero don Rodolfo regresa a Cuba, pocos meses después, para seguir colaborando con los independientes. En 1873, después del asesinato de los estudiantes de medicina, para salvar su vida, vuelve a salir de Cuba, para establecerse definitivamente en Yucatán. Empieza entonces su extraordinaria y meritísima labor como maestro y pedagogo, primero en Valladolid, donde contrae nupcias en 1875 y, luego, en Izamal, donde publica sus primeros periódicos pedagógicos y en Progreso y en Mérida, como Inspector Escolar y como Prefecto Secretario de la Escuela Normal de Profesores, de la que sería Director, entre los años 1900 y 1911 y que hoy lleva su nombre.

El Gobierno del Estado lo comisiona para escribir la Historia de la Educación en Yucatán, inédita hasta ahora y, en 1915, es designado Presidente del Primer Congreso Pedagógico de Yucatán, que convoca el General Salvador Alvarado y es, además, redactor del mismo.

A su muerte, el Congreso de Estado de Yucatán lo declara, por decreto, Benemérito de la Educación Pública en el Estado, con fecha 27 de marzo de 1930.

Anexo 9

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la efectividad de los procedimientos que utiliza el docente para dar tratamiento a las personalidades históricas en el desarrollo de la clase.

Tipo: Externa, directa, abierta, estructurada.

Durante la observación se dirigió la atención a los siguientes aspectos:

- a) ¿Cómo los estudiantes ubican la personalidad estudiada en el programa, relacionándola con otras que preceden o suceden?. ¿ Con qué frecuencia?
- b) ¿Cómo comprenden las cualidades a partir de su participación en hechos?
- c) ¿Cuántos estudiantes elaboran sus propias ideas dejando plasmada la huella significativa que dejó en ellos la personalidad?
- d) Se aprovecha la inteligencia colectiva para arribar a conclusiones.
- e) ¿ Cómo se vincula la enseñanza en la práctica con desarrollo del razonamiento, la imaginación y la comprensión?.
- f) Tienen los alumnos un funcionamiento activo del pensamiento y la conciencia crítica.
- g) ¿Cuántos trabajan a un ritmo creciente?.
- h) Se relacionan independiente y creativamente las tareas integrando contenidos.
- i) Se debaten y confrontan diversas alternativas de solución alumno-alumno-profesor.
- j) Se busca constantemente información de manera independiente.
- k) Se aplica lo aprendido en la solución y búsqueda de problemas.
- l) Trabajan gradualmente con las habilidades implicadas.

Anexo 10

Entrevista a maestros, profesores y especialistas del municipio de Remedios acerca de las principales dificultades en el trabajo con las personalidades históricas.

Tipo: Estructurada (directiva) individualmente informativa.

Objetivos: Adquirir información acerca del trabajo que se realiza en el tratamiento de las personalidades históricas en el municipio de Remedios.

Consigna: Estimado maestro-profesor, estamos realizando un estudio acerca del tratamiento que se da a las personalidades históricas de Cuba y la localidad, a través de diferentes vías en la escuela o fuera de ella, es por ello que le pedimos su colaboración para dar respuestas de la siguiente entrevista.

Muchas gracias.

1. ¿Cuántos años de experiencia usted acumula en educación?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando en el grado?
3. ¿Ha transitado por el ciclo?
4. ¿Que opinión tiene acerca de la concepción del trabajo con las personalidades históricas que aparecen en el programa o fluyen de la localidad?
5. ¿Que barreras usted considera que presenta el trabajo con las personalidades históricas?
6. ¿Qué actividades docentes y extradocentes usted ha realizado en el trabajo con las personalidades históricas?
7. ¿Pudiera usted sugerir al menos los pasos que ha seguido para trabajar las personalidades históricas?
8. ¿Conoce alguna metodología para trabajar las personalidades? ¿Dónde se puede encontrar?
9. ¿Qué peso le da al trabajo con las personalidades históricas, dentro de la metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba? ¿En qué otras asignaturas del plan de estudio del grado o nivel pudiera abordarse el estudio de las personalidades históricas?

Se le agradecen sus criterios y colaboración.

Anexo 11

Entrevista a especialistas en el municipio de Remedios acerca de las principales dificultades en el trabajo con las personalidades históricas.

Tipo: Estructurada (directiva) individualidad informativa.

Objetivos: Adquirir información acerca de las principales causas que determinan el poco conocimiento de las personalidades históricas.

Consigna: Se está realizando una investigación sobre las personalidades históricas concebidas en el programa de Historia de Cuba 5to grado o que fluyen de la localidad. Considerando su experiencia docente y profesional necesitamos que responda las siguientes preguntas.

Gracias.

1. ¿Cuántos años de experiencia acumula en la docencia?
2. ¿Qué asignaturas ha impartido?
3. ¿Cuántos cursos de superación ha recibido relacionados con la metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba?
4. ¿Cuál es su desempeño laboral actual?
5. ¿Conoce alguna metodología para trabajar las personalidades?
6. ¿Dónde se puede localizar?
7. ¿Pudiera usted esbozarme qué pasos ha seguido para trabajar las personalidades?
8. A su entender, cuáles son las principales causas que no permiten el conocimiento de las personalidades.
9. ¿Qué potencialidades brindan los actuales programas de Historia de Cuba, para el trabajo con las personalidades históricas? Argumenta. ¿Qué otras asignaturas del plan de estudio facilitan el trabajo con las personalidades históricas?

Se le agradecen sus criterios y colaboración.

Anexo12

Encuesta a los alumnos para conocer las principales actividades que les gustaría realizar para conocer las personalidades históricas.

Objetivo: Adquirir información acerca de las motivaciones, conocimientos y principales actividades para trabajar las personalidades históricas.

Consigna: Querido estudiante de 5to grado, queremos elaborar un conjunto de actividades para trabajar las personalidades históricas, tu opinión es muy importante, porque para ustedes trabajamos.

1. ¿Te gustaría conocer tu historia?
Si _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Te interesaría investigar sobre las personalidades históricas?
Si _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Conoces personalidades históricas?
Si _____ No _____ ¿Cuáles?

4. De las siguientes actividades; ¿Cuáles te gustaría realizar?. Escógelas poniéndolas un número según tu referencia.

_____ Construir maquetas o diagramas.

_____ Construir mapas.

_____ Visitar sitios históricos.

_____ Interpretar documentos históricos.

_____ Visitar a familiares de mártires y combatientes.

_____ Leer libros de poesías.

_____ Leer libros históricos.

_____ Escribir poesías.

_____ Escribir canciones.

_____ Escribir cuentos.

_____ Organizar actos patrióticos.

_____ Realizar juegos participativos.

_____ Bailar, danzar, dramatizar.

_____ Realizar investigaciones.

_____ Interpretar fotos y láminas históricas.

Anexo14

Encuesta.

Objetivo: Constatar los componentes más afectados del valor patriotismo.

Consigna: Lee cuidadosamente hasta el final las acciones que relacionamos a continuación, todas son importantes, pero debes señalar con una x solo las seis que tú consideres más importante.

_____ Luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra revolución y enfrentan a cuantos intenten hacerla retroceder.

_____ Cuidar la escuela y bienes que existen en ella para el disfrute de todos.

_____ Cumplir con las normas de disciplina escolar y las responsabilidades como pionero.

_____ Servir a los demás y rechazar las manifestaciones de egoísmo y ambición.

_____ Amar el estudio, primer deber de todo pionero.

_____ Cuidar y proteger los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria.

_____ Cuidar la limpieza y embellecimiento de la escuela y sus alrededores.

_____ Estar dispuestos a asumir cualquier tarea por difícil que sea.

_____ Oponerse a cuantos obstáculos surjan.

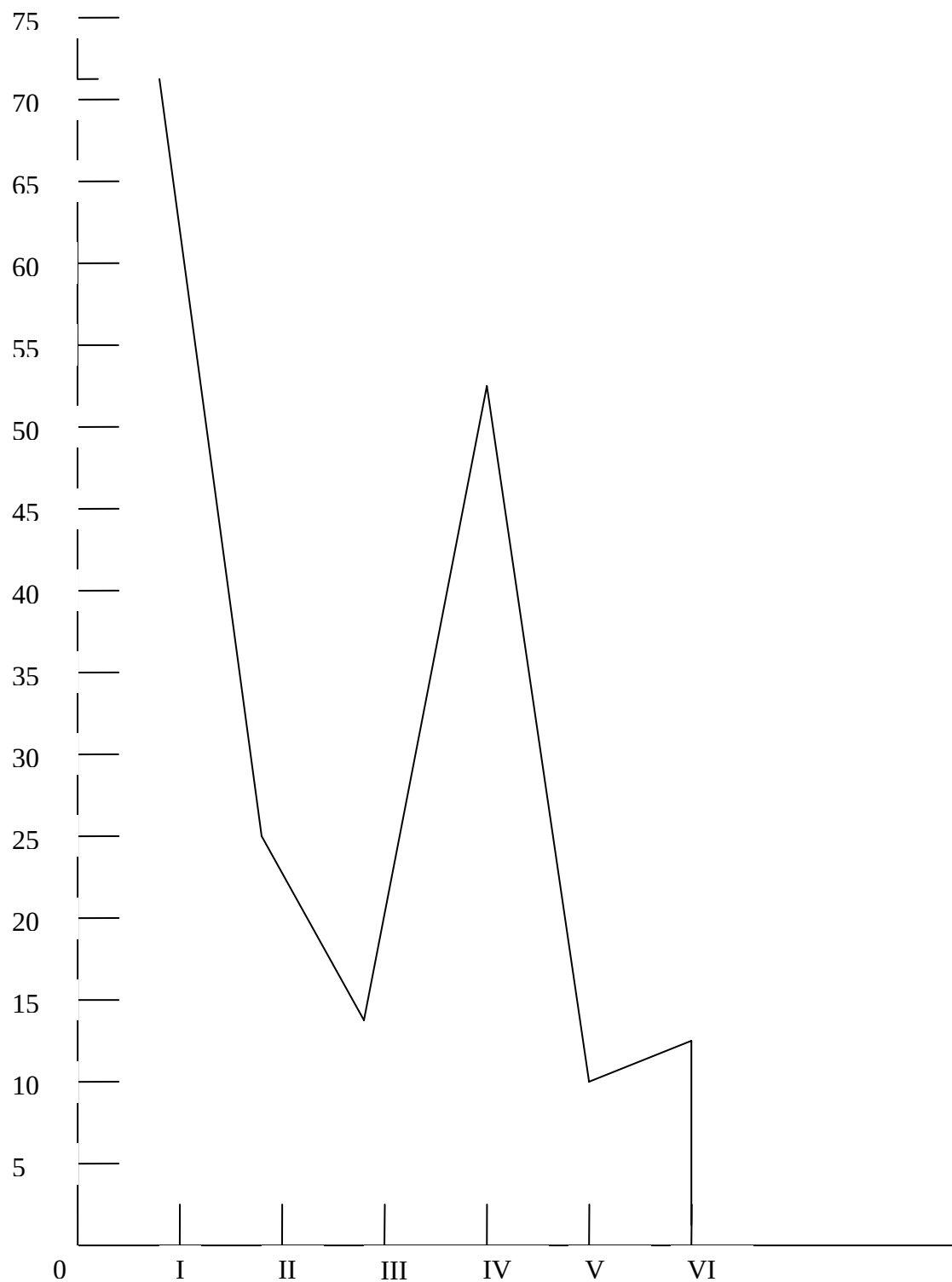
_____ Conocer, cumplir y contribuir al cumplimiento de las leyes de nuestra sociedad.

_____ Criticar lo mal hecho.

_____ Apoyar a los pueblos que luchan por su bienestar y progreso.

Anexo 15

Categoría valorativa dadas por los alumnos a los componentes.



Anexo 16

Prueba pedagógica.

Objetivos: Comprobar:

- El desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.
 - Conocimientos que poseen acerca de personalidades históricas estudiadas y en particular sobre las de la localidad.
- a) Menciona tres personalidades relacionadas con tres acontecimientos fundamentales de la etapa de la historia que estudias, en orden cronológico.
 - b) Del conjunto de láminas fotos de personalidades que te presentamos, menciona el nombre de ellas y di, dónde fue su actuación más relevante.
 - c) De las personalidades estudiadas en historia de Cuba. ¿Cuántos libros y documentos has consultado? ¿Cuál te ha gustado más? ¿Por qué?
 - d) Expresa qué huellas ha dejado en ti alguna de las personalidades estudiadas.

Anexo 17

Tabla 3

Convención para la evaluación de la prueba pedagógica.

Nivel de entrada:

de 90 a 100 puntos	MB
de 80 a 89 puntos	B
de 70 a 79 puntos	R
menos de 70 puntos	M

Tabla 4

	Número de alumnos	Evaluación
5	MB	
8	B	
15	R	
1	M	

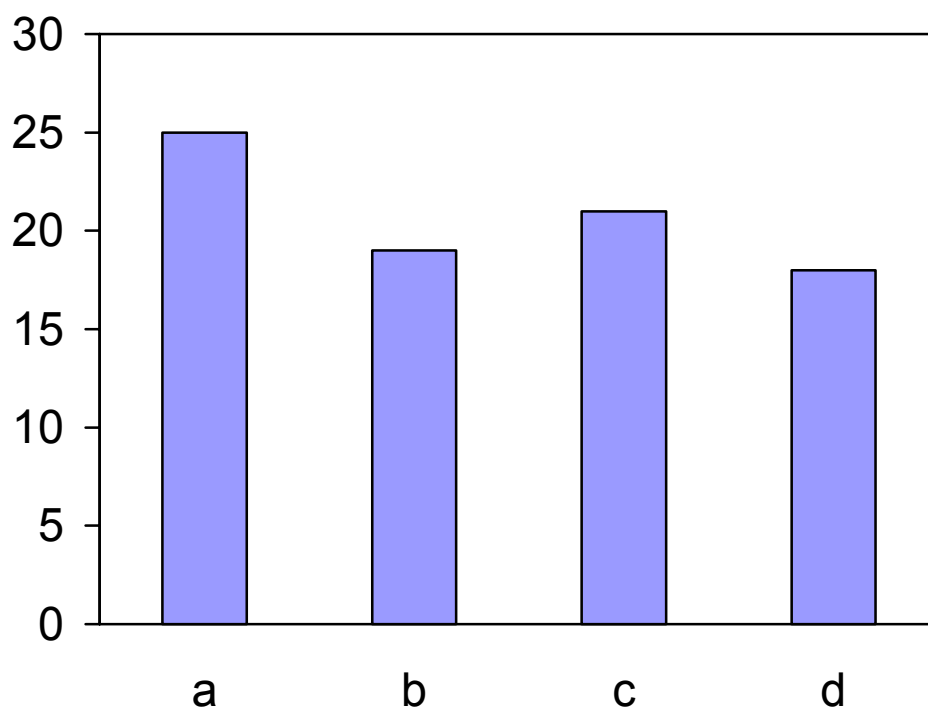
Tabla 5

Frecuencia de errores de la prueba aplicada.

Indicadores.	a	b	c	d
Frecuencia				
de errores.	25	19	21	18

Anexo 18

Gráfico 2: Gráfico prueba pedagógica, según frecuencia de errores por indicadores y cantidad de alumnos.



Anexo 19

Indicadores a medir para la clasificación de los alumnos en la prueba pedagógica:

- a) Selección de acontecimientos históricos fundamentales y las personalidades más destacadas que marcaron pautas.
- b) Ubicar espacial, temporalmente a la personalidad.
- b) Identificar las cualidades que caracterizan a la personalidad.
- c) Aproximar el paradigma que puede ofrecer la personalidad a valores que sustentan nuestras luchas y la cotidianidad del estudiante.

Indicadores a medir para la observación de clases.

- a) Ubicar a la personalidad en el programa; relacionándola con otras preceden suceden.
- b) Comprender las cualidades a partir de su participación en hechos.
- c) Aprovechar la inteligencia colectiva para arribar a conclusiones.
- d) Elaborar ideas propias dejando plasmada la huella significativa que dejó la personalidad.
- e) Vincular la enseñanza con la práctica, el desarrollo del razonamiento, la imaginación y la comprensión.
- f) Aplicar un funcionamiento activo del pensamiento y la conciencia crítica.
- g) Trabajar a un ritmo creciente.
- h) Solucionar independientemente y creativamente las tareas integrando contenidos.
- i) Debatir y confrontar diversas alternativas de solución alumno-alumno-profesor.
- j) Buscar constantemente información de manera independiente.
- k) Aplicar lo aprendido en la solución y búsqueda de problemas.
- l) Trabajar gradualmente con las habilidades implicadas.

Anexo 20

New York, 3 de mayo de 1894

Sr.: Rodolfo Menéndez.

Amigo mío.

Por marcada injusticia, o el puntillo de la respuesta, o el desconocimiento culpable en un alma tan recta y tan bella como la de Ud. de la fatiga y piedad de mi vida, me he visto privado, en esto últimos años de labor, de su deseada simpatía...

...La posesión de Cuba, Menéndez, cambiaría el mundo. Démosla a los nuestros. Seamos libres y hábiles en las formas, pero con toda el alma para los nuestros. Vea a todos los hombres sensatos. Vea a todos los cubanos fieles; vea a todos los que tengan los oídos en el corazón; y ojalá, que, al volver yo de aquí a un mes, de viajes por donde no puede llegar carta de Ud.; esa tierra nula e inhumana de New York, halle yo en manos del Tesorero General, Benjamín J. Guerra- en esta revolución que da recibo y cuenta de su fondos- el resultado brillante de sus esfuerzos. Usted puede. Pueda ahora. Me ofreció una vez su casa. Ahora se la pido. Sino tiene más que ella dèla. A menos que el mundo entero no sea tracción, salimos a camino. Con esta fe le habla, y con esta confianza en su hombría, en su reserva en su actividad inmediata, en su energía, en la amistad que usted sabrá entender, este amigo suyo, resentido por la falta de su saludo en los dos años de obra agonizante; pero muy afectuoso, estimador de su sana inteligencia, su alma abierta y su enérgico carácter.- No se ha engañado en usted.

Su

JOSÉ MARTÍ

Martí Pérez, José. Obras Completas. 3. Cuba p p . 171-174

Anexo 23.

New York, junio 26-89

Sr. Rodolfo Menéndez

Mi distinguido compatriota:

Agradezco vivamente el cariñoso saludo que me llega con la tarjeta de Ud. que acompaña el último número de su ejemplar Escuela Primaria. Yo no creo que mi tierra esté muerta. Está esparcida por el viento, y anda, en esta hora de agonía, por los pueblos y por la mar. Pero hay un hilo misterioso que a todos nos sujeta a la tierra querida, y será bello de ver el día en que a un tiempo, con la maleta entre las alas, vuelvan al nido todas las palomas, ¡Ojalá que todos los que vuelvan a Cuba la hallan honrando en el destierro tanto como Ud.!..

Déjeme decirle ante todo que no recibe Ud. El Economista, porque cesó de publicarse hace medio año. Ahora voy a publicar otro periódico, - para niños esta vez,- y lo recibirá siempre a tiempo. ¿Cómo había de olvidar en mi lista a quién se hace querer tan de veras por el espíritu americano de cuanto piensa y escribe, por su empuje y elocuencia, por la cordialidad con que celebra el mérito ajeno, por el juicio con que discurre sobre nuestra necesidad originales, y por su lealtad a la patria?...

Créame su sincero servidor, y no deje de favorecerme con todo lo que escriba, y de pensar que tengo orgullo en ello, como si fuese obra propia. Las almas ardientes y generosas son dueñas naturales de éste, su paisano y amigo agradecido

José Martí.

Martí Pérez, José. Obras Completas.20. epistolario .pp348-349

Anexo 24

LA HIJA DE UN BUENO ***“LIBERTAD MENÉNDEZ”***

Por toda nuestra América, corren reimpresos con respeto y cariño, los versos y la honrada prosa del cubano Rodolfo Menéndez. Él es de los criollos reales, nacido de sí, que por la fuerza que de sí sacó, conoce la de su patria, a semejanza de otros criollos, todos lomo y belfo, que en su poquedad toman la medida de su tierra, y en su soberanía le niegan lo que a ellos le falta, y la declaran bestia ruin, que no saldrá jamás del jaquimón y el jinete. De alma pura es Rodolfo Menéndez, y con ella limpia ha llegado a las canas, lo que el mundo no es poca dificultad.

...Y cuando Mérida le amaba, como flor de aquella tierra fina y elegante, a la niña precoz; cuando entre sus discípulas enamoradas regía por la blandura, más que por el desusado saber, la maestra de diecinueve años; cuando de la fealdad inevitable del mundo se consolaba el padre doloroso en aquel afecto, suave y caliente como el vellón del cabritillo no nacido; cuando en la hija ya lograda veía el cubano fiel símbolo a caso de la patria, tal vez como ella a punto de florecer, se plegó el lirio y murió envuelto en sus hojas. Hoy ya no queda más que una escuela a que el gobierno agradecido ha puesto el nombre de “Libertad Menéndez”-y un hombre bueno, para quien se ha quedado vacío el mundo. No llore el padre. Los buenos no mueren

Patria, 10 de noviembre de 1894

Martí Pérez, José. Obras Completas. 5.Cuba. p 35

Anexo 25.

Habilidades del pensamiento lógico y su sistema de acciones:

Analizar:

- Determinar los límites del objetivo a aplicar (todo).
- Determinar los criterios de descomposición del todo.
- Determinar las partes del todo.
- Estudiar cada parte del todo.

Sintetizar:

- Comparar las partes entre sí (rasgos comunes y diferencias).
- Descubrir los nexos entre las partes (causales de condicionalidad de consistencia).
- Elaborar conclusiones acerca de la integralidad del todo.

Comparar:

- Determinar los objetos de comparación.
- Determinar las líneas o parámetros de comparación.
- Determinar diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comparación.
- Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación y líneas (síntesis parcial).
- Elaborar conclusiones parciales.

Determinar lo esencial:

- Analizar el objeto de estudio.
- Comparar entre sí las partes del todo.
- Descubrir determinante, lo fundamental, lo establece del todo.
- Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Observar:

- Determinar el objeto de observación.
- Fijar los rasgos y características del objeto observado en relación a los objetivos.

Describir:

- Determinar el objeto a describir.
- Observar el objeto.
- Elaborar un plan de descripción (orden lógico de los elementos a describir).
- Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

Relatar o narrar:

- Determinar el período temporal de acontecimientos a relatar.
- Seleccionar el argumento del relato (acciones que acontecen como hilo conductor de la narración en el tiempo).
- Caracterizar los demás elementos que dan vida y condiciones concreta al argumento (personajes históricos, relaciones, espacios temporales).
- Expresar ordenadamente el argumento y el contenido.

Ilustrar:

- Determinar el concepto, regularidad o ley que se quiere ilustrar.
- Seleccionar elementos factuales (a partir de criterios lógicos y de la observación, descripción, relatos u otras fuentes).
- Establecer las relaciones de correspondencia de lo factual con lo lógico.
- Exponer ordenadamente las relaciones encontradas.

Valorar:

- Caracterizar el objeto de valoración.
- Establecer los criterios de valoración (valores).
- Comparar el objeto con los criterios de valoración establecidos.
- Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

Criticar:

- Caracterizar el objeto de crítica.
- Valorar el objeto de crítica.

- Argumentar los juicios de valor elaborados.
- Refutar la tesis de partida del objeto de crítica con los argumentos encontrados.

Relacionar:

- Analizar de manera independiente los objetos a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre los objetos.
- Determinar los anexos de un objeto hacia otro a partir de los criterios relacionados. (Elaborar síntesis parcial).
- Elaborar las conclusiones generales.

Razonar:

- Determinar los juicios o criterio de partida.
- Encontrar la información de inferencia.
- Elaborar conclusiones (nuevo juicio obtenido).

Interpretar:

- Analizar el objeto de información.
- Relacionar las partes del objeto.
- Encontrar la lógica de las relaciones establecidas.
- Elaborar las conclusiones acerca de los elementos relacionados y razonamiento que aparecen en el objeto o información a interpretar.

Argumentar:

- Interpretar el juicio de partida.
- Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.
- Seleccionar las reglas que sirven de base al razonamiento.

Caracterizar:

- Analizar el objeto.
- Determinar lo esencial del objeto.
- Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.
- Seleccionar los elementos que le tipifican y distinguen de los demás objetos.

Definir:

- Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.
- Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del objeto.
- Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de lo conocido.

Clasificar:

- Identificar el objeto de estudio.
- Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.
- Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.

Ordenar:

- Identificar el objeto.
- Seleccionar el o los criterios de ordenamiento lógico, cronológico, etc.
- Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento.
- Ordenar los elementos.

Generalizar:

- Determinar lo esencial en cada elemento del grupo a generalizar.
- Comparar los elementos.

- Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales o comunes de todos los elementos.
- Clasificar y ordenar estos rasgos.
- Definir los rasgos generales del grupo.

Explicar:

- Interpretar el objeto de información.
- Argumentar los juicios de partida.
- Establecer la interrelación de los argumentos.
- Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.

Demostrar:

- Caracterizar el objeto de demostración.
- Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.
- Elaborar los razonamientos que relacionen los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración.

Aplicar:

- Determinar el objeto de aplicación.
- Confirmar e dominio de los conocimientos en las características del objeto de aplicación.
- Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que aplican el objeto y que enriquecen los conocimientos anteriores.

Anexo 26

Encuesta a los alumnos para conocer la influencia que recibe de los medios de difusión masiva.

Objetivo: Adquirir información acerca de la influencia que reciben los alumnos de los medios de difusión masiva.

Consigna: Querido estudiante, en la investigación que realizamos, necesitamos obtener información exacta de los medios de difusión masiva a los que tienes acceso y cuáles son tus preferencias. No es necesario consignar el nombre solo que los datos que ofrezcas sean reales.

1.- ¿Hay radio? Sí___No___

-¿Qué programas escuchas?

2.- ¿Hay T.V.? Sí___No___

- ¿Cuáles son tus programas preferidos?

3.- ¿Hay grabadora? Sí___No___

-¿Qué escuchas?

4.-¿Hay D.V.D, V.C.D, o video?

-¿Qué te gusta ver en ellos?

5- De las siguientes publicaciones cuáles reciben tu casa o tienes acceso en la escuela:

Periódico Granma___

Juventud Rebelde___

Vanguardia___Trabajadores___

Revista Bohemia___Verde Olivo___Mujeres___Zunzún___Otra___

Anexo 27

Entrevista grupal final a alumnos.

Queremos conocer cómo han influido en ti las actividades realizadas.

Necesitamos que responder con sinceridad estas preguntas:

1.- Lee ha gustado las actividades realizadas.

Si ____ No ____ Por qué ____

2.- ¿Cuáles han sido las preferidas?

3.- ¿Se sienten más honestas, honradas, solidarias y laboriosas?

4.- ¿Cómo las actividades le ayudaran a ser mejores pioneros?

5.- Conocer más sobre los valores les permitía amar a la patria y a los héroes.

Si – No- A veces- Porque.

Anexo 28.

Encuesta final a estudiantes.

Estas preguntas nos permitirán conocer si las actividades realizadas contribuyeron a que tú seas un mejor pionero, por eso te pedimos que las respondas con sinceridad.

1.- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaran? Menciona 3 en orden de importancia para ti?.

2.- ¿Influyeron positivamente en tu conducta?

Si____ No____ A veces____ ¿Por qué?____

3- Señala 4 cualidades que deben poseer para conducirse adecuadamente en la sociedad. Escríbela un orden de importancia.

____ Laboriosidad

____ Alegrías

____ Amor a la patria

____ Solidaridad

____ Inteligencia

____ Sinceridad

____ Vestirse a la moda

____ Honradez

____ Crítico

4.- ¿Qué otras actividades te gustaría realizar para mejorar más tu conducta?

5.- ¿Consideras importante que la escuela te enseña cómo debe ser un buen pionero?

Anexo 29

Entrevista a los padres final a los padres.

Necesitamos comprobar cómo las actividades desarrolladas contribuyeron a la formación de valores patrióticos y morales en sus hijos.

Les pidamos que respondan con absoluta sinceridad estas preguntas:

1.- ¿Considera que las actividades contribuyeron a elevar la formación de valores patrióticos y morales en sus hijos?

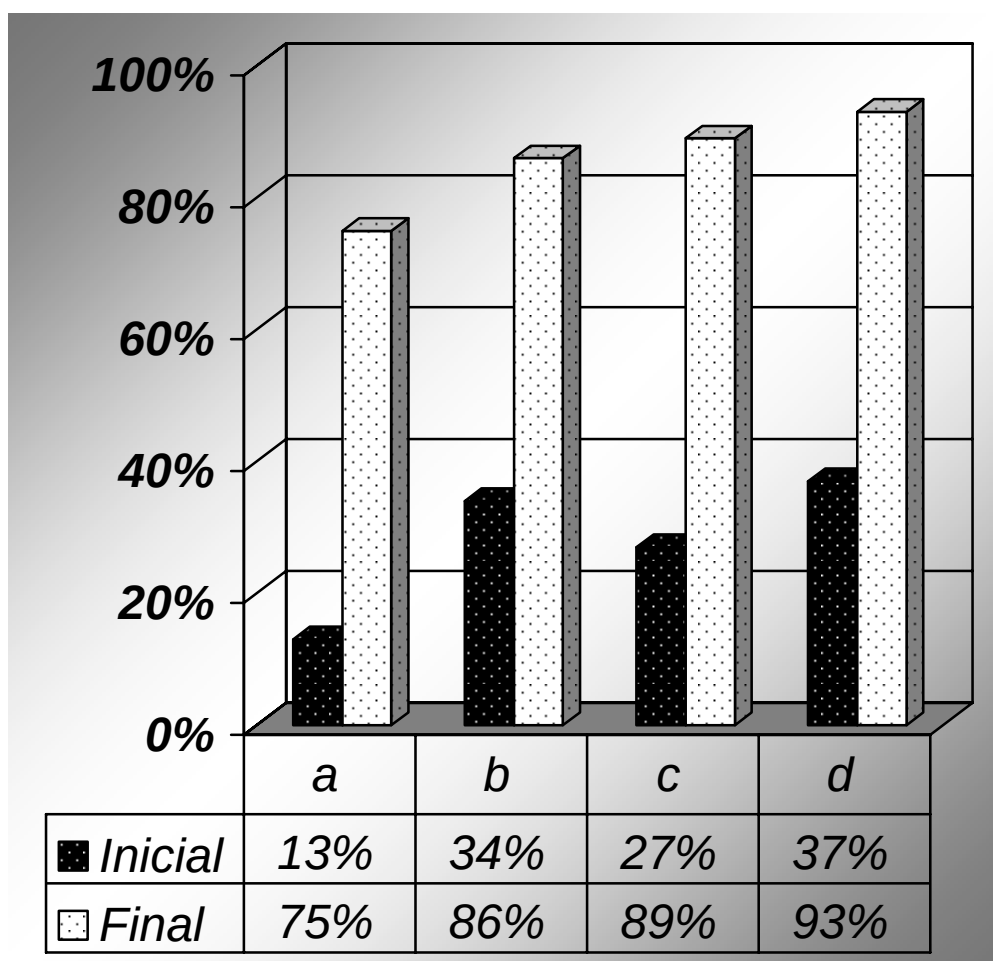
Si ____ No ____ En parte.

2.- ¿Qué cualidades cree que se ha desarrollado en sus hijos, después de realizados estas actividades?

3.- ¿Influyeron de forma positiva? ¿Por qué?

4.- ¿Cómo se pone de manifiesto en sus hijos los valores trabajados, a través de las distintas actividades?

Anexo 30.



Anexo 31.

Guión software.

- 1.- Nombre: Aprendemos de Martí.
- 2.- Objetivos: Profundizar en el contenido de la obra martiana compilada en el Cuaderno N°, en su vinculación con el “Programa Nacional para la Literatura”.
_ Desarrollar habilidades en el manejo de la compiladora.
- 3.- Tipo de Software: Entrenador o reparador.
- 4.- Contenido: En cuanto al componente conceptual el alumno puede encontrar en el software los elementos relacionados con la vida y obra de José Martí. En el aspecto operacional se destacan las apariciones propias del trabajo con el Poner Point.
- 5.- Método: Productivo, está en función de los estudiantes, construye sus conocimientos con entera independencia.
_ El profesor puede utilizar el software en la clase o fuera de ella.
- 6.- Medios: Sonidos.
- 7.- Evaluación: Se evaluará el grado de dominio de conocimientos, habilidades y hábitos, así como el nivel de independencia alcanzada.
- 8.- Diagramas de flujo: Cada elemento dentro del diagrama se corresponde con una pantalla o elemento de información.
- 9.- Diseño de la interfaz gráfica.

Introducción → Selección de ejercicios → Respuesta de estudiante

↓

Cierre ← Retroalimentación remedial ← Análisis respuesta

9.- Diagrama de ayuda: Carece de diagrama de ayuda.

11.- Soporte técnico: Power – Point.