

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Félix Varela Morales”

Santa Clara. Villa Clara.



Facultad: Educación Infantil Asociada de la UNESCO.

Especialidad Educación Primaria.

Trabajo de Diploma

Título: El cuidado y protección del medioambiente a través de las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Autor: Rahimi Romero Borges.

Tutora: Dr.C. Liset Veitía Mederos.

Sagua la Grande. 2015

“Año 56 de la Revolución.”

PENSAMIENTO

“La conservación del medioambiente es tarea de cada uno de nosotros. Es muy importante hacer entender a todos los habitantes del planeta la importancia que tienen nuestras actitudes diarias en la utilización de los recursos de nuestro entorno. Por ello, es necesario impulsar y dinamizar actividades y talleres formativos, campañas de información y sensibilización ambiental, así como cualquier otra práctica comprometida y respetuosa con el entorno natural que nos rodea; que en definitiva, nos ayuden a concienciarnos de que podemos crecer en nuestro entorno sin dañarlo”.

A stylized, handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gileberto'.

Dedicatoria

- ⇒ *A mi mamá por indicarme el camino correcto en la vida. Todo lo que soy se lo debo a ella.*
- ⇒ *A mi hermano Ramón Romero Borges, por apoyarme en todo lo que me ha hecho falta durante la carrera.*
- ⇒ *A todos los profesores que hacen posible mi superación como futuro maestro.*
- ⇒ *A los hombres y mujeres que con su esfuerzo y sacrificio, han hecho grande a la patria.*
- ⇒ *A todos los escolares y profesores de experiencia, que me permitieron comprender que con amor, dedicación y responsabilidad todo se puede cambiar.*

Agradecimientos

A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo, especialmente a:

⇒ *Todos los docentes de la escuela primaria José de la Luz y Caballero, por la ayuda prestada y la que me seguirán prestando.*

⇒ *Mi tutora Liset Veitia Mederos por trasmitirme sus conocimientos, y por su amistad.*

⇒ *Mi familia por el apoyo brindado en la ardua tarea de superarme cada día.*

⇒ *La Revolución por darme la posibilidad de hacer realidad mis sueños.*

A todos, gracias.

RESUMEN

El Modelo de Escuela Primaria plantea que para cumplir con las exigencias en cuanto al logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, los escolares deben ser protagonistas de su propio aprendizaje para desempeñarse en la vida, por ello se requiere de procesos investigativos que propongan soluciones a los problemas científicos planteados, para hacer más efectiva la labor de los maestros.

El trabajo que se presenta a continuación del autor Rahimi Romero Borges, responde a la necesidad de contribuir a la educación en el cuidado y protección del medioambiente, lo que tiene como objetivo de la investigación: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación para cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Atendiendo las necesidades y potencialidades diagnosticadas se propone un sistema de actividades centradas en el principio de la integración de las influencias educativas para el cuidado y protección del medioambiente; posibilitando el protagonismo de los escolares en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, se vincula con el quehacer pioneril, posibilita no solo la adquisición de conocimientos sino también el trabajo manual, el desarrollo de habilidades comunicativas, la reflexión y la toma de posiciones a partir del análisis de la obra martiana.

Para realizar esta investigación se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y sistémico estructural; empíricos: análisis de documentos, observación, encuesta y el criterio de evaluadores externos y como métodos estadísticos-matemáticos, análisis porcentual y estadística descriptiva. El criterio de los especialistas permitió constatar la actualidad y pertinencia de las actividades sugeridas, y su factibilidad de aplicación en la práctica.

La propuesta fue avalada por evaluadores externos, seleccionados por su competencia, sus criterios certifican que la propuesta evidencia potencialidades para solucionar el problema científico planteado, a partir de las necesidades de la muestra. La aplicación del sistema de actividades propuesto demostró que es posible lograr en los escolares de cuarto grado hábitos correctos en cuanto al cuidado y protección del medioambiente desde edades tempranas.

SUMMARY

The Model of Primary School raises that to expire with the requirements as for the achievement of a process of education - learning developer, the students must be protagonists of his own learning to get out of a jam itself in the life, by it there is needed of processes research that they propose solutions to the scientific raised problems, to make the labor of the teachers more effective.

The work that is introduced next of the author Rahimi Romero Borges, respond to the necessity of contributing to the manners in the care and protection of the environment, the one which has like objective of the investigation: Proposing a system of activities that contributes to the manners for care and protection of the environment for the scholars of room grade of the school primary José of the Light and Gentleman, from the potentialities of the course The World in that we Lived.

Attending to the necessities and potentialities diagnose proposes a system of activities centered in the beginning of the integration of the educational influences for the care and protection of the environment ; facilitating the protagonist of the scholars in a process of teaching learning developer, pioneer is tied with the chore, facilitate don't sole the acquisition of know-how but also the manual work, the development of talkative abilities, the reflection and the taking of positions starting from the analysis of the work martiana.

In order to carry out this investigation they were utilized theoretical methods: analysis - synthesis, inductively - deductively, historical - logical and structural systemic; approach: analysis of documents, observation, survey and the criterion of external assessors and like methods statistical-mathematical analysis porcentage and descriptive statistics. The criterion of the specialists permitted to prove the present time and pertinence of the suggested activities, and their feasibility of application in the practice.

The proposal was endorsed for external assessors, selected by their competition, their criterions certify that the proposal evidence potentialities in order to solve the scientific expounded problem, starting from the necessities of the pattern. The application of the system of nominative activities demonstrated that it is possible achieve grade correct habits in the scholars of room as for the care and protection of the environment from early ages.

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de la educación primaria.	6
1.1 La educación para el cuidado y protección del medioambiente en la escuela primaria.	6
1.1.2 La educación para el cuidado y protección del medioambiente en escolares de cuarto grado.	10
1.2. La obra martiana en defensa del cuidado y protección del medioambiente. Su implicación en la educación primaria.	13
Capítulo II: Modelación teórico-práctico de la propuesta y su valoración.	16
2.1- Determinación de necesidades.	16
2.2. El sistema de actividades que contribuya al cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.	19
2.2.1 Presentación del sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.	22
2.3 Valoración del sistema de actividades por criterio de evaluadores externos.	23
2.4 Valoración de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades	24
2.4.1 Validación del sistema de actividades para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.	37
Conclusiones.	40
Recomendaciones.	42
Bibliografía.	43
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el hombre es capaz de alterar el equilibrio de los principales sistemas naturales y romper las leyes que han regido la evolución en el planeta. Los efectos cada día más evidentes de la irracional agresión contra el medio natural, que para las sociedades opulentas fueron hasta hace poco fenómenos remotos y ajenos a sus preocupaciones inmediatas, constituyen hoy una realidad común para todos los pueblos. Es necesario actuar a favor del medioambiente, de su conservación y mejoramiento, esto significa actuar ineludiblemente contra las causas que provocan el deterioro. En consecuencia han sido promulgadas más de 480 legislaciones internacionales en materia ambiental, que en Cuba tienen como punto de partida la Constitución de la República y en su artículo 27 consigna: "El Estado protege el medioambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza"¹

Es así que, la escuela junto a la familia y otros agentes sociales, tienen el gran compromiso de educar en la protección del medioambiente, de ellos depende la calidad de la vida del hombre y la de sus sucesores, así como el desarrollo del país. En correspondencia, la educación primaria, como subsistema del sistema nacional de educación en Cuba, concibe entre sus objetivos: "Cumplir de forma consciente con las medidas de protección del medio ambiente"².

Se trata de educar a los escolares de manera que consideren la protección del medioambiente como un deber que los lleve a asumir actitudes en su defensa, buscando soluciones que impidan la contaminación y degradación; todo lo cual es posible con la utilización y estudio de la obra martiana especialmente en la relación hombre-naturaleza, que puede ser utilizada en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes

¹ Constitución de la República de Cuba.2009

² Pilar Rico Montero. /y otros/.Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. 2008.

asignaturas; entre ellas las pertenecientes a las Ciencias Naturales; como El Mundo en que Vivimos (EMQV). Esta asignatura propicia en gran medida el tratamiento a la problemática que se plantea, específicamente en el programa de cuarto grado aparecen como objetivos de la asignatura: “Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos; para lo cual los alumnos deben definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes.”³

Atendiendo a la repercusión que tiene y tendrá en el futuro la actual acción del hombre contra el medioambiente, varios han sido los investigadores que han dirigido sus estudios a esta problemática, lo que constituye un referente importante. Pudieran citarse entre ellos a: José A. Marimón (2000), Ismael Santos (2000) y Teresa Elena Pérez Borroto (2003), Yamilet Herrera Alfonso (2007-2008), Yolanda Collazo Goicochea (2011-2012); los cuales ofrecen vías y formas para la preparación de los escolares declarando la necesidad imperiosa del proceder en la educación para el cuidado y protección del medioambiente.

Para el autor resultan valiosos los aportes de estos y otros investigadores pero considera que se debe continuar investigando pues ha constatado, a través de la observación, que aún persisten dificultades tales como las que se manifiestan en el cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero del municipio de Sagua la Grande, donde realiza la práctica laboral e investigativa, expresadas en: desfavorable higiene del aula, debido a que los escolares derraman la merienda, echan papeles en el piso y debajo de las mesas; poco cuidado del ambiente natural, lo que se manifiesta en el maltrato a las plantas y animales; además, se evidencian escasos conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente.

Al comparar el estado actual y el deseado se originan contradicciones de las que deviene la siguiente **situación problémica**: Existen dificultades en el cuidado y protección cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero del municipio de Sagua la Grande.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos?

³ Programa de cuarto grado “El Mundo en que Vivimos”. 2006.

Objeto de investigación: La educación para el cuidado y protección del medioambiente en la escuela primaria.

Para darle solución a este problema se ha planteado el **objetivo de la investigación:** Proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Interrogantes científicas.

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de la educación primaria?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y dificultades relacionadas con la educación para el cuidado y protección del medioambiente que evidencian los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero de Sagua la Grande, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos?
4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos el sistema de actividades propuesto?
5. ¿Qué resultados se obtendrán mediante la puesta en práctica del sistema de actividades en la práctica escolar?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de la educación primaria.
2. Determinación de las potencialidades y dificultades relacionadas con la educación para el cuidado y protección del medioambiente que evidencian los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero de Sagua la Grande, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero, desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

4. Valoración, por criterio de evaluadores externos, del sistema de actividades propuesto.
5. Valoración de los resultados que se obtienen mediante la puesta en práctica del sistema de actividades en la práctica escolar.

El desarrollo del trabajo para el cumplimiento del objetivo propuesto se sustenta en la concepción materialista –dialéctica para la obtención del conocimiento científico; en correspondencia se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Se empleó mediante todo el proceso de análisis y síntesis de la información obtenida y para la elaboración de la propia propuesta.

Inductivo-deductivo: Se utilizó para realizar inferencias y deducciones en el análisis de instrumentos concebidos para que salgan a la luz las necesidades de los escolares sobre el estudio de la obra martiana y su vinculación con el cuidado y protección del medioambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos y arribar a conclusiones sobre cómo dar respuestas a las mismas.

Histórico-lógico: Permitió establecer las bases teóricas en el estudio del devenir histórico que sustenta el trabajo para reflejar de forma lógica la esencia, necesidad y el comportamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos, su relación con la obra martiana vinculada con el cuidado y protección del medioambiente.

Sistémico estructural: Posibilitó establecer las relaciones de jerarquía y subordinación entre los componentes del sistema de actividades y la interrelación entre sus componentes estructurales.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se empleó para constatar el tratamiento que se le da, en los documentos rectores para el trabajo en la escuela primaria, al cuidado y protección del medioambiente.

Observación: Se empleó con el objetivo de constatar los modos de actuación que manifiestan los escolares de cuarto grado en el cuidado y protección del medioambiente.

Encuesta a escolares: Se empleó para constatar el conocimiento que poseen los escolares de cuarto grado sobre las acciones que se realizan para el cuidado y protección del medioambiente y para someter la propuesta elaborada a la valoración por criterio de evaluadores externos.

Del nivel estadístico- matemático:

Análisis porcentual: Para procesar los datos cuantitativos obtenidos durante la aplicación de cada instrumento utilizado.

Estadística descriptiva: Con el empleo de tablas y gráficos para ilustrar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

La población está integrada por 63 escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero de Sagua la Grande. La selección de la muestra de 24 escolares se realizó a partir del criterio no probabilístico intencional, porque son escolares con los que trabaja el autor de la investigación en su práctica laboral y asumen modos de actuación inadecuados con respecto al cuidado y protección del medioambiente. Se caracterizan por ser cooperadores y entusiastas para realizar las actividades, se muestran interesados por el estudio de la obra martiana, participan activamente en actividades extradocentes y manifiestan interés por aprender.

La novedad científica radica en el tratamiento que, en actividades organizadas en sistema, se propician en defensa del cuidado y protección del medioambiente desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos y con la inserción, siempre que el contenido lo posibilita, de la obra martiana; todo lo cual incide en el cambio de los modos de actuación de los escolares propiciando la participación protagónica y la implicación de agentes educativos del contexto escolar y comunitario.

El aporte práctico se centra en el sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero teniendo como principal espacio la clase de la asignatura EL Mundo en que Vivimos. Se caracteriza por su totalidad, centralización, complejidad, jerarquización y adaptabilidad.

Se considera que un escolar de cuarto grado expresa modos de actuación adecuados en relación con el cuidado y protección del medioambiente si: poseen conocimientos relacionados con el medioambiente y su importancia, cumplen de forma consciente con las medidas de protección del medioambiente: no maltrata las plantas ni los animales, realiza acciones en su beneficio y no arroja basura a los ríos; además, rechaza las actitudes negativas y participa activamente en las actividades del cuidado y protección del medioambiente. El trabajo se organiza en introducción, desarrollo- con los epígrafes correspondientes- conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE POR LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1 La educación para el cuidado y protección del medioambiente en la escuela primaria.

La humanidad se encuentra en un momento crucial de la historia del planeta, pues el ritmo acelerado del crecimiento de la población hasta niveles impredecibles, está unido al incremento de la pobreza y al uso irracional de los recursos naturales, todo ello agravado por problemas políticos y económicos severos. Tendencias como estas apuntan hacia la degradación del medioambiente a escala planetaria, regional y local, y constituye una amenaza a la propia existencia de la raza humana.

El medio comienza a ser denominado “medioambiente” en un proceso de enriquecimiento semántico que se interpreta como muy clarificador. La naturaleza ya no solo está ahí pasiva para que el hombre se sirva de ella y la utilice; ya no es solamente un medio para satisfacer sus necesidades humanas. La naturaleza es, a la vez ambiente del hombre, aquello que lo rodea y le permite vivir, aquello que condiciona la existencia misma de la humanidad, incluso de su supervivencia.

Desde la Conferencia de Estocolmo en 1972, se define como medioambiente: “un complejo sistema de relaciones dinámicas entre factores bióticos, abióticos y sociales”⁴.

Aunque esta definición de medioambiente, revela en su conceptualización la relación entre los diferentes factores que lo caracterizan, no deja explícito la complejidad y continuidad de ese dinámico proceso.

El Centro de Ciencia, Tecnología y Medioambiente (CITMA) lo define como “un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”⁵ Esta

⁴ Colectivo de autores. *Educación Ambiental para Comunidades Costeras. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Junio del 2003.*

⁵ CITMA-CIGEA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. Editorial CIGEA. 1997.*

definición es más completa, toda vez que revela que las relaciones no solo se establecen en lo natural, sino retomando los aspectos sociales y económicos.

Posteriormente se han dado otros conceptos; en el Tabloide Especial Universidad para Todos “Introducción al conocimiento del medioambiente” se plantea que este es: “un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura”⁶

Esta interpretación en su contenido explica que el estudio, tratamiento y manejo del medioambiente, debe caracterizarse por la integridad y el vínculo con los procesos de desarrollo.

El autor toma en consideración todos los elementos expuestos anteriormente, y asume el concepto aportado por Machín, Jorge L. 2003 concibiendo el medioambiente como “un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológicos, económicos, históricos e higiénicos-sanitarios, en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones que va desde la propia existencia del hombre hasta su cultura y relaciones con lo natural y artificial o construido, lo general y particular, lo individual y colectivo”⁷.

Constituye una cualidad del hombre, los sentimientos de cuidado, amor y protección hacia el medioambiente; sin embargo, esto no se desarrolla espontáneamente, es necesaria la influencia, la orientación, la educación de la sociedad en general, de la comunidad en particular y de la familia en el plano de lo singular.

Lugar especial tiene la escuela como institución que debe garantizar que los escolares se apropien de los conocimientos, las habilidades y los valores que les sirven de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en el uso, cuidado y protección del medioambiente en el que se desarrollan; posibilitar, además, que se promueva una participación activa y saludable en su entorno.

⁶ Tabloide: *Introducción al conocimiento del Medioambiente*. 2000.

⁷ Machín, Jorge Luís. *Enfoque sistémico del Medioambiente*. Publicación electrónica adaptada. La Habana. 2003. Disponible en: www.blogspot.com/2013/07/concepto-de-medioambiente.html.

En consecuencia, en la escuela primaria se concibe, desde los primeros grados, el trabajo en función de educar a los escolares en el cuidado y protección del medioambiente; así, el fin de la educación se dirige a “la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista”⁸; lo cual lleva implícito la dimensión medioambientalista.

Lo anterior tiene su expresión en los objetivos que se declaran en el Modelo de Escuela, donde se explicita que al culminar el nivel primario (sexto grado) el escolar debe: Cumplir con medidas de higiene y protección... de su escuela y del medioambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.⁹ Lograr este propósito lleva implícito una amplia gama de acciones educativas.

Diversos autores (Suchodolski 1978; Freire, 1993, Álvarez, 1999; Castellanos, 1999 y otros) definen la educación como un proceso sistemático y dirigido, encaminado al desarrollo multilateral del hombre para cumplir determinado papel en el sistema de relaciones sociales en que está inmerso.

La educación es proceso y resultado a la vez, implica la preparación para la transformación en la actividad práctica del contexto y de sí mismo en respuesta a las exigencias del medio social en constante cambio y transformación. No se limita al enfoque socializador que absolutiza la asimilación y reproducción de las relaciones sociales, en tanto apropiación de normas, valores, tradiciones, herencia cultural, patrones de aceptación social, lo que finalmente limita el desarrollo humano a una función adaptativa; se refiere además, a la capacidad de transformar el mundo y su reflejo, y autotransformarse. En este proceso socializador el escolar se implica, se relaciona, se comunica, se desarrolla y ayuda al desarrollo de los demás y de sí mismo.

En consecuencia, la *educación ambiental* se define como: “un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida, ella afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación

⁸ Pilar Rico Montero. /y otros/. *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. 2008.

⁹ Ídem.

ecológica. Ella estimula la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad”¹⁰.

El autor reconoce en estos términos la educación para el cuidado y protección del medioambiente, que en la escuela primaria se involucra en: amar a Martí y a la naturaleza, cuidar y proteger las obras realizadas por el hombre, medir las consecuencias de actos cotidianos que contribuyan al deterioro del naturaleza, conocer los problemas medioambientales globales, regionales, nacionales, provinciales y locales, formar valores éticos, morales, estéticos y de identidad nacional, sobre nuestro entorno y la necesidad de protegerlo para las futuras generaciones, conocer y proteger la biodiversidad del planeta, aspectos primordiales como son: población, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna, trabajar en la solución de conflictos e integrar conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones, buscando la transformación de hábitos y conductas ambientalistas inadecuadas y conocer los recursos renovables y no renovables.

Esta educación es básica para el desarrollo sostenible, es enseñar a amar la vida en todas sus manifestaciones, es una educación para el cambio, es una tarea concreta de todos y hay que concebirla como un proceso continuo, ininterrumpido y permanente, presente en la educación integral de todos; debe transmitir conocimientos referentes al medioambiente y sus principales problemas y posibles soluciones, debe ser creadora de valores.

Para desarrollar actividades que propicien el cuidado y protección del medioambiente es necesario usar todos los componentes del medio, desde la vegetación, las calles, los parques, los ríos, los senderos, hasta las actividades económicas y sociales de la localidad. La necesidad de repensar nuevos modelos de desarrollo; dentro de una perspectiva que integra los intereses de las comunidades humanas, el medioambiente y el desarrollo, impone un nuevo reto a los paradigmas tradicionales centrados en valoraciones parciales de las relaciones entre el hombre y el medioambiente.

¹⁰ *Estrategia Nacional de Educación Ambiental.1997.*

1.1.2 La educación para el cuidado y protección del medioambiente en escolares de cuarto grado.

La actividad de los agentes educativos de la escuela primaria en el proceso de educación de los escolares para el cuidado y protección del medioambiente tiene una singular implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde la didáctica varios autores han reflejado las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha constituido, en cada época, aporte de gran significación para evaluar el alcance de la enseñanza y el aprendizaje escolar; así, este proceso ha evolucionado, en tanto que lo ha hecho la sociedad y ha sido estudiado por varios investigadores; entre quienes se encuentran: L. S. Vigotski (1988), M. Silvestre Oramas (2001), A. M. González Soca (2002), D. Castellanos Simons (2002), O. Ginoris Quesada (2003), y otros.

Aún cuando para su estudio los términos enseñanza y aprendizaje se separan, lo más objetivo es concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje como único, indivisible, y no dos, que tienen lugar de manera simultánea; uno de ellos supone la existencia del otro, y es que siempre se enseña en función de un aprendizaje.

El aprendizaje desarrollador tiene como soporte teórico-metodológico esencial el enfoque histórico cultural de Vigotski (1988), basado en la teoría del aprendizaje que incluye como concepto básico la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual al decir de su autor es la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Para ser desarrollador, el aprendizaje debe promover el desarrollo integral de la personalidad del escolar; es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

Significa garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo; potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio, y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante; todo lo cual se debe tener en consideración

para lograr incidir en la educación para el cuidado y protección del medioambiente en los escolares de cuarto grado, en la unidad indisoluble entre la actividad y la comunicación, lo cual se expresa a través de la organización del aprendizaje como actividad conjunta, grupal.

Aspectos de especial atención para propiciar un trabajo más certero y motivacional en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, resultan los momentos de dirección, orientación, ejecución y control sobre la base de una intención educativa expresada en el fin y los objetivos a alcanzar a partir de las características, tanto psicológicas de la edad como de las potencialidades particulares de cada uno de los escolares.

Los procedimientos didácticos desarrolladores son parte del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el maestro y el alumno se encuentran mezclados en ellos; los dos juegan papeles importantes en el ambiente educativo y esto contribuye, sin duda alguna, a mejorar la labor del docente de una manera eficaz y sobre todo motivadora en el logro del cuidado y protección del medioambiente por sus escolares.

En la actualidad, se impone la formación de nuevas generaciones capaces de asimilar los contenidos de forma activa, innovadora, creadora y transformadora; es decir, hay que preparar a los escolares para el futuro, para momentos y tiempos acelerados, sembrando el carácter de conocer y crear.

Un complejo desafío para los maestros es contribuir a que los escolares se apropien de procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permitan construir el saber, resolver problemas, aprender a aprender de manera permanente a lo largo de la vida, y en diferentes situaciones y contextos; para el logro de esto debemos propiciar aprendizajes desarrolladores, considerándose de significativa importancia el accionar en torno al cuidado y protección del medioambiente.

Sin duda alguna si tratamos de trabajar de esta manera; es decir, de llevar a cabo procedimientos didácticos desarrolladores en las aulas tales como aprender a preguntar, plantear suposiciones, aprender a valorar, escribir o dibujar, solucionar y plantear problemas, aprendo a ejemplificar, observar y describir, contraejemplos, aprendo a clasificar, busco las características e identifico, planteo semejanzas y diferencias y busco mis argumentos; estos darán como resultado una educación de calidad y sobre todo una educación que se centra en buscar una manera de educar, que sea motivadora y emprendedora.

Estos procedimientos didácticos desarrolladores favorecen la concepción de las tareas docentes, se crean las condiciones para una participación protagónica del escolar en la clase, la orientación hacia un aprendizaje reflexivo, al trabajo en grupos que propicia la interactividad y la comunicación entre los escolares; así como el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, vinculada al aprendizaje y al desarrollo de la actividad formativa y propiciando en el escolar la adquisición de un método científico para el análisis del conocimiento, a la vez que se revelan los elementos que necesitan para la formación y utilización del sistema de conceptos del área de conocimientos en cuestión.

El autor considera que sobre estas concepciones se debe organizar el accionar para lograr en los escolares de cuarto grado posean una educación dirigida al cuidado y protección del medioambiente, como un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que surja desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en la que se dirige el trabajo a propiciar el amor a todo aquello que rodea al escolar.

En cuarto grado dicha asignatura tiene como objetivo fundamental continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellas, para lo cual el escolar debe: definir el concepto de naturaleza e identificar sus componentes, reconocer mediante ejemplos su diversidad, relaciones, cambios, transformaciones y movimientos, observar, describir e identificar algunas adaptaciones de los seres vivos al lugar donde viven, reconocer mediante ejemplos, las relaciones de los seres vivos en la naturaleza y ampliar el conocimiento acerca de la naturaleza y la sociedad, su cuidado y protección.

Para el logro de los objetivos anteriormente explicitados resulta de significativa importancia el funcionamiento de las Brigadas Protectoras de la Naturaleza; además, el maestro debe tener en consideración las particularidades de los escolares atendiendo al momento del desarrollo en el que se encuentran; lo que ha de propiciar y reafirmar el interés de estos por conocer. Es esencial reconocer que en este grado se concibe un trabajo especial con la obra martiana y que resulta esencial también consolidar las habilidades que posibiliten su vinculación con la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medioambiente.

En estas edades se produce una notable ampliación de las relaciones fundamentales con el grupo de compañeros de su aula e incrementa la necesidad de la comunicación; todo lo cual debe ser aprovechado por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje que

desarrolla y en el que debe intencionar actitudes, modos de actuación acertados en la relación que establecen con el medioambiente, teniendo en cuenta además que en este grado continúa la asimilación por los escolares de los modos de comportamiento social así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

En esta etapa los escolares son capaces de mayores posibilidades para la comprensión y una cualidad importante del pensamiento es la reflexión lo que debe ser tomado en consideración en el estudio de la vida y obra martiana que consolida la educación del escolar en relación con el cuidado y protección del medioambiente. Es preciso propiciar, la realización de análisis reflexivos por parte de los escolares; observar las actitudes de sus compañeros y de sí mismos en este sentido; teniendo en consideración las normas para que sea correcta y de esta forma potenciar la autorregulación de su propia actividad.

Teniendo en consideración estos criterios es esencial trabajar en estas direcciones desde las diferentes actividades que se planifiquen en la asignatura El Mundo en que Vivimos, proyectando una acción educativa coherente que no solo tenga en consideración las características de las edades anteriormente expuestas, sino además el nivel real y potencial de cada escolar; de manera que exprese modos de actuación adecuados en relación con el cuidado y protección del medioambiente al: poseer conocimientos relacionados con el medioambiente y su importancia, cumplir de forma consciente con sus medidas de protección: no maltrata las plantas ni los animales, realiza acciones en su beneficio y no arroja basura a los ríos; además, rechaza las actitudes negativas y participa activamente en las actividades del cuidado y protección del medioambiente.

1.2. La obra martiana en defensa del cuidado y protección del medioambiente. Su implicación en la educación primaria.

La constante necesidad de desarrollo económico empujó a la sociedad a la absurda e irracional idea de conquistar el medioambiente. Cuando parecía que estaba cumpliendo este objetivo, el hombre se percató que en su esfuerzo había sido más destructor que creativo y lo peor que en el intento había comenzado a sentar las bases para su propia destrucción.

La profunda capacidad de observación que poseía José Martí lo llevó a advertirnos de uno de los más graves errores cometidos por el género humano a lo largo del siglo XX y lo que corre el siglo XXI: haber considerado de forma separada los destinos del hombre sobre el planeta mismo.

Desde fechas tempranas, Martí escribió varios artículos relacionados con el cuidado y protección del medioambiente. Denunciaba la terrible deforestación del planeta y las consecuencias negativas del uso irracional de los recursos naturales. En su estudio “Maestros ambulantes” escribió: “Y en campos como en ciudades, urge sustituir al conocimiento indirecto y estéril de los libros, el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza”¹¹ y en otro artículo sobre la enseñanza de la educación científica dijo: “Divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso, a las aves, alas, a los peces, aletas, a los hombres que viven de la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas”¹².

Como en todo espíritu superior, Martí era un gran admirador de la naturaleza, experimentaba honda satisfacción al conocer sus secretos, sentía placer en apreciar sus bellezas infinitas y las expresaba con su cálido lenguaje. En la prosa martiana siempre se descubre su amor por la naturaleza; en una carta a Manuel Mercado, en carta a María Mantilla, escrita desde Cabo Haitiano, en la carta a su amigo Miguel de la Cruz.

En muchas de sus obras Martí dedica páginas a luchar por la conservación de los bosques. Estaba convencido de que el único camino abierto a la prosperidad es a través de conocimientos de las leyes de la naturaleza, que el hombre debe cultivar y aprovechar sus elementos inagotables e infatigables de forma racional y planificada. Para Martí el cuidado de la naturaleza no debe ser de una región, ni de un pueblo determinado o una nación, sino una tarea de toda la humanidad para su disfrute pleno.

Es muy valiosa la obra martiana dirigida al medioambiente; permite que el escolar se imagine el contexto que se pinta con palabras. Martí hace sentir al lector partícipe de los pasajes que escribe y sus alertas constituyen fuentes para análisis de los cuales no deben estar alejados los escolares de la educación primaria.

Entender a Martí como escudo moral para defenderse de cualquier contingencia implica no circunscribirlo al plano de una asignatura en específico, o al tratamiento dentro de una de ellas, como pueden ser los casos de la Lengua Española o Historia de Cuba, sino hacerlo transitar como médula nutricia de todas, hacerlo transparente en el currículo académico y

¹¹ Martí Pérez, José. *Obras Completas. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1975. (OC.8:291)*

¹² _____. *Obras Completas. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1975. (OC.8:278)*

también en la dimensión extracurricular. Enseñar a Martí con métodos martianos es una aspiración que se consigue leyendo. Contextualizar su obra no es posible sin una familiarización profunda con su repertorio bibliográfico, lo que exige el manejo de sus lecturas de la naturaleza, el hombre, la vida y los libros.

El maestro debe hacer una selección de obras y textos que complementen la utilización de los Cuadernos Martianos. Todo aquello que pueda llevar a la reflexión, a producir cambios favorables en los modos de actuación que hoy afectan al medioambiente, debe ser objeto de análisis en el aula y si se soporta en las concepciones martianas tendrá una significativa repercusión por el respeto que se le tributa a Martí por ser Nuestro Héroe Nacional y la transparencia con que expresa sus mensajes.

Hay que hacer llegar a Martí a los escolares para que puedan entender que “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: El Hombre”¹³ . El hacerles ver la veracidad y la vigencia de las ideas martianas sobre el hombre y su estrecha relación con el medioambiente puede contribuir a entender el papel que les corresponde en su cuidado y protección hoy y en el futuro, para que en consecuencia actúen.

¹³ Jefe Fidel Castro Ruz, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medioambiente y Desarrollo en Río de Janeiro. 1992

CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALORACIÓN.

2.1. Determinación de necesidades.

El procesamiento de la información mediante la aplicación de los instrumentos de diagnóstico desde un enfoque integral permitió la determinación de las necesidades relacionadas con la educación para el cuidado y protección del medioambiente que evidencian los escolares de la muestra; todo lo cual aparece expuesto en este capítulo.

Para realizar el diagnóstico se tuvieron en consideración los siguientes aspectos:

- ➡ Higiene del aula.
- ➡ Cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos)
- ➡ Conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente.
- ➡ Rechaza actitudes negativas.
- ➡ Cuida el entorno escolar.

En el análisis de documentos (Anexo # 1) se pudo constatar que en la Estrategia Nacional de Medio Ambiente aparecen los logros alcanzados hasta el momento y lo que aún falta por lograr en el modo de concebir y de aplicar la introducción de la dimensión ambiental en los Planes, Programas y Proyectos en general, con una concepción sistémica de los problemas ambientales, y una visión interdisciplinaria en el proceso de introducción.

En el Modelo de Escuela Primaria está declarada su contribución a la formación integral de la personalidad de los escolares, en particular en la esfera de los valores que han de reflejarse en sentimientos, pensamientos y comportamiento; esto hace referencia al cuidado y protección del medioambiente. En el análisis realizado a la Estrategia de Medio Ambiente del centro y de las actividades que se desarrollan, se pudo corroborar que las actividades son muy generales, no se contemplan las formas o las vías para darle salida a los problemas medioambientales y al cuidado y protección del medioambiente.

En el Programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos la concepción metodológica se centra en el logro de la sistematización de los contenidos que se han impartido en los grados precedentes. Se incluye la sistematización del concepto naturaleza y de las características de sus componentes, conocidos por los escolares en grados anteriores y a cómo esta concepción es básica en la asimilación de nuevos elementos del conocimiento que enriquecen el contenido de este concepto en cuarto grado. También se continúa el

trabajo con las Brigadas Protectoras de la Naturaleza. A raíz de estos elementos no se establece una identificación con la importancia del cuidado y protección del medioambiente. En las Orientaciones Metodológicas, las sugerencias están dirigidas hacia la labor del docente para lograr en el escolar la adquisición de conocimientos, no se explicita el proceder que debe seguirse para educarlos en el cuidado y protección del medioambiente; además, no se incentiva la inserción del pensamiento martiano para este fin, teniendo en consideración que varios de los contenidos que se trabajan en el grado pueden ser vinculados con la obra martiana. Existen software en este ciclo que contribuyen al cuidado y protección del medioambiente como por ejemplo Así es mi país, Tú, yo y los que nos rodea y otros. En todos proponen una serie de ejercicios que apoyan los diferentes temas de la asignatura de El Mundo en que Vivimos en los diferentes grados del primer ciclo pero no están adecuados a las características de las edades de los escolares, lo que trae consigo que no se motiven por su utilización.

Se observó a los escolares de la muestra en 10 oportunidades, en los diferentes momentos del día, teniendo presente los indicadores de la guía (Anexo #2) con el objetivo de constatar los modos de actuación que manifiestan en el cuidado y protección del medioambiente, obteniendo los resultados individuales y generales que se muestran en las tablas 1 y 2 de los anexos. Los maltratos se evidencian al tirarles piedras a los animales, golpearlos, cazar lagartijas, tirarles agua y refresco; además, al jugar pasan corriendo sin tener en cuenta la ubicación de las plantas, por lo que parten sus ramas; tiran piedras a los árboles frutales para coger los frutos y solo atienden las plantas del jardín martiano cuando se les encomienda; la basura que arrojan al río es la que proviene de los hogares. Resulta significativo que solo rechazan actitudes negativas 5 escolares; el resto toma las manifestaciones inadecuadas como una actividad de juego, no muestran rechazo hacia lo mal hecho. Por último, en relación con el entorno escolar se evidencia la falta de cuidado de las paredes y el mobiliario escolar.

En relación con las actividades que los escolares realizan en el funcionamiento de la Brigada Protectora de la Naturaleza, el autor no pudo constatar los aspectos planificados en la guía de observación, se comprobó que las Brigadas no han sido constituídas.

Los resultados se muestran en las tablas 1 y 2 y el gráfico 1 de los anexos.

En la encuesta aplicada (Anexo # 3) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los escolares de cuarto grado sobre las acciones que pueden realizar para el

cuidado y protección del medioambiente. Se corroboró que 12 escolares para un 50,0% marcan entre 1 y 2 opciones, lo que hace que se ubiquen en el nivel bajo; otros 10 para un 41,6% reconocen 4 de las actividades que se realizan para el mejoramiento del medioambiente, ubicándose en el nivel medio y solo 2 para un 8,3% fueron capaces de reconocer las 6 opciones, por lo que se encuentran en un nivel alto. En la segunda pregunta 3 escolares, el 12,5%, se ubica en el nivel alto porque propusieron entre 4 y 6 acciones que realiza el hombre para proteger el medioambiente; 8 escolares para un 33,3% se ubican en el nivel medio por hacer referencia a 3 acciones y otros 8 en el nivel bajo, pues no lograron proponer más de dos acciones; así mismo 5 para un 20,6%, no respondieron lo que hace que no se ubiquen en ninguna categoría. Las principales acciones a las que hicieron referencia son: sembrar árboles, regar plantas, recogida de escombros, limpieza de los jardines y las aulas.

En relación con la frase martiana 13 escolares, el 54,2%, reconocen que realizan la limpieza de la escuela, de tarjas y monumentos y del huerto escolar; así como la siembra de árboles, ninguno incluyó otras acciones, por lo que se encuentran en un nivel medio; el resto, 11 escolares que representan el 45,8%, marcan 3 de estas mismas opciones y tampoco incluyen otras, por lo que se ubican en nivel bajo.

Los resultados se muestran en las tablas 3 y 4 el gráfico 2 de los anexos.

A partir del análisis de los resultados anteriores se determinaron las siguientes regularidades:

Potencialidades:

- En los documentos para el trabajo en la educación primaria aparecen objetivos dirigidos a la educación para el cuidado y protección del medioambiente.
- Los escolares:
 - ✓ Atienden las plantas cuando se les encomienda.
 - ✓ Poseen conocimientos elementales relacionados con las acciones que se pueden realizar para el cuidado y protección del medioambiente.

Dificultades:

- En las Orientaciones Metodológicas no se explicitan sugerencias para la educación en defensa del cuidado y protección del medioambiente a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos con la inserción de la obra martiana.

- Expresión de inadecuados modos de actuación asociados al cuidado y protección del medioambiente: maltrato a plantas, animales, ríos; falta de higiene en el aula, no cuidan el entorno escolar.
- Poco dominio sobre las acciones que se realizan para el cuidado y protección del medioambiente.

2.2. Sistema de actividades que contribuya al cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.

En las conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre el término sistema por autores como: Julia Añorga Morales, 1997; Lara Lozano, 1990; Carlos Álvarez de Zaya, 1990; Gastón Pérez, 1996; Juana Rincón, 1998; María Novo, 1998; Julio Leiva, 1999; Nerelis De Armas Ramírez, 2002; Marcelo Arnold y Francisco Osorio, 2003; Pablo Cazau, 2003, así como reflexiones realizadas por el CECIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales; existen consenso al señalar que: El sistema es una forma de existencia de realidad objetiva; los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre, creado con determinado propósito; un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por el criterio y ordenamiento y que cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

El autor se afilia al concepto dado por Fátima Addine Fernández cuando expresa que “sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado”¹⁴.

Por otra parte, relacionado con el término actividad se han realizado innumerables investigaciones como las de Simón V. (1968) y Diccionario Grijalbo (1968), Leontiev A. (1981), Pupo. R (1990), los cuales señalan que la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades de hombre. Sin necesidad no se realizan actos cotidianos.

El autor asume el concepto de actividad dado por el Diccionario de la Lengua Española (1963), como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

¹⁴ Fátima Addine Fernández. *Didáctica: teoría y práctica*. 2004.

Es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. Facultad de obrar”¹⁵.

Por todo lo anterior, el autor plantea que un sistema de actividad es un conjunto de actividades que se agrupan con un fin o propósito definido. Puede abarcar diferentes contenidos o habilidades, o solo dedicarse a uno de estos aspectos. Tiene como estructura didáctica la orientación, ejecución y el control.

En otro orden, el sistema de actividades tiene sustentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógico, vistos en la actividad de los hombres como factor importante en el estado actual del medioambiente; lo cual es el resultado del complejo proceso histórico determinado por factores económicos, políticos e ideológicos que establecen el modo en que los hombres se han relacionado para producir los medios que le permiten su supervivencia, la mayoría de las veces sin considerar las consecuencias a largo plazo.

En la dialéctica hombre-naturaleza-cultura-sociedad la existencia del hombre está cimentada necesariamente en su medioambiente, él es el proveedor de la energía y de los materiales que garantizan su desarrollo. Esto demuestra que la producción de bienes materiales es indispensable en el desarrollo de la sociedad humana, un factor determinante para la existencia y transformación de la sociedad.

En correspondencia se tienen en consideración los siguientes postulados: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social; el basamento filosófico de actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre el mismo y sobre su entorno, la unidad dialéctica de la relación sujeto-objeto que hace posible la interacción recíproca de lo ideal y lo material en la actividad humana, el objeto como condicionante material y el sujeto como ser activo, consciente y transformador; todo lo anterior teniendo en cuenta las concepciones marxistas.

En el sistema de actividades se considera además la concepción de la educación como fenómeno social, asándose en la importancia de la preparación constante y permanente de los escolares para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo en los planos cognitivo, procedimental y actitudinal, para responder a las demandas sociales, lo cual presupone su participación permanente, dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad. A su vez posibilita la socialización en diferentes contextos de

¹⁵ *Diccionario de la Lengua Española. 1963*

actuación, no solo en el espacio grupal, sino también en su intercambio con la familia y con la comunidad.

Se tiene en cuenta elementos esenciales de la tesis de L.S.Vigostky relacionados con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde desde el propio diagnóstico realizado, se identifica como potencialidad el gusto que sienten los escolares por el estudio de la obra martiana lo cual nos permite apoyarnos en aspectos relacionados con el medioambiente para posteriormente definir espacios de socialización, que permiten realizar las actividades, así como brindar las ayudas y apoyos que propicien el logro a escalas superiores en su práctica pedagógica cotidiana al tratamiento del tema de la investigación, lo cual posibilitará suplir las carencias de la muestra en esa área.

Al asumir los postulados de L.S.Vigostky, se concibe, conjuntamente, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las actividades propuestas, se diseñan a partir de la implicación personal y motivacional de los escolares en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Dentro de las posiciones pedagógicas y didácticas que han enriquecido los fundamentos teóricos de la educación ambiental se destaca: el enfoque histórico-cultural, que plantea que el estudiante se apropia, en forma dinámica, de la experiencia socio-histórica de la humanidad; y las tendencias humanistas en la educación, en cuanto a la flexibilidad, la participación y la interacción comunicativa.

Por las características del contenido de enseñanza que se aborda en la educación ambiental, teniendo en consideración las particularidades de las edades de los escolares, es necesario que su aprendizaje se establezca a partir de la realización de actividades, que cercanas a las condiciones de la creación científica, posibiliten una actitud protagónica - consciente de indagación y búsqueda del contenido por el estudiante. De esta forma la enseñanza-aprendizaje ambientalista y el proceso educativo general donde ella se realiza, llevará implícito la integración del propósito de que los escolares adquieran los conocimientos y asuman modos de actuación ambientalista, en la medida que se les enseñe a comprender, pensar, expresar sus ideas, actuar, reflexionar, y a valorar lo que aprenden.

En el sistema se asume como principios pedagógicos el carácter educativo de la enseñanza, pues cada actividad está dirigida a educar e instruir a los escolares; la asequibilidad, al ser, las diferentes actividades que se proponen, asequibles a los

escolares atendiendo a las características de las edades, además aplican nuevas situaciones de aprendizaje sin dejar los intereses y motivaciones propias de la edad; la sistematicidad de la enseñanza, en tanto que el maestro cuenta con los medios necesarios para ejercitar o realizar las actividades y el conocimiento que posibilite el cuidado y protección del medioambiente.

2.2.1 Presentación del sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.

El sistema de actividades (Anexo 4) está compuesto por 11 actividades que se relacionan no solo por el objetivo común que persiguen sino además por la relación que se establece entre ellas, lo que permite la concordancia entre los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Se utilizan diferentes métodos y medios que se corresponden con las características de las edades de los escolares del segundo momento del desarrollo.

Se corresponde con las exigencias del trabajo político ideológico y los objetivos expresados en el Modelo de la Escuela Primaria en tanto que posibilita el protagonismo de los escolares en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que aunque tiene su centro en una asignatura del grado, se vincula con el quehacer pioneril, posibilita no solo la adquisición de conocimientos sino también el trabajo manual, el desarrollo de habilidades comunicativas, la vinculación con agentes educativos del contexto escolar y comunitario, la reflexión y la toma de posiciones a partir del análisis de la obra martiana; todo lo cual permite una educación dirigida al .

El sistema de actividades propuesto cumple con las propiedades de los sistemas:

Totalidad: El sistema es un conjunto de elementos interconectados que permiten la educación en modos de actuación para el cuidado y protección del medioambiente a través del estudio de la obra martiana desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Centralización: Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función, pues todas las actividades están dirigidas a un mismo fin.

Complejidad: Implica el criterio de ordenamiento y organización interior de las actividades así como de las relaciones que se establecen entre ellas.

Jerarquización: Las actividades del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece el orden que debe tener cada una de ellas dentro del sistema para el logro del objetivo propuesto.

Adaptabilidad: El sistema tiene la posibilidad de modificar sus actividades, de acuerdo a las necesidades que se presenten en la práctica pedagógica durante su aplicación.

Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus actividades produce cambios en las siguientes pues están concebidas en interdependencia una de otra.

2.3 Valoración del sistema de actividades por criterio de evaluadores externos.

Una vez elaborado el sistema de actividades, en correspondencia con las regularidades emanadas del diagnóstico, fue sometido a la valoración por 7 evaluadores externos (Anexo 5), 3 de ellos vinculados a la actividad ambiental y la categoría docente de auxiliar, todos Máster en Ciencias de la Educación y con más de 10 años de experiencia en el sector, incluyendo directores con experiencia y funcionarios municipales. (Anexo 6). Sus criterios se resumen en:

El 100% de los evaluadores consideran muy adecuada la *pertinencia, factibilidad, estructuración y validez* del sistema de actividades que responde a las necesidades actuales de educar en el cuidado y protección del medioambiente a los escolares como una de las prioridades del trabajo en la educación primaria y que contribuye a la calidad del proceso docente educativo al vincular la obra martiana al tratamiento de la educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En relación con la *aplicabilidad*, 5 evaluadores, el 71,4%, considera que es muy adecuada y 2, el 28,6%, la evalúan como bastante adecuada.

Con relación a la *Novedad y originalidad*, 6, el 85,7%, consideran que, aunque esta problemática ha sido tratada con anterioridad, el vincularla con la obra martiana desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos, resulta novedoso y a la vez constituye una fortaleza, en tanto que va más allá de lo que el autor se propone (resolver el problema que da lugar a la investigación), posibilita un mayor acercamiento de los escolares a la obra de José Martí, por lo que la valoran de muy adecuada; 1 evaluador, el 14,3%, considera que es bastante adecuada.

Respecto a las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento del sistema de actividades, cuatro evaluadores sugirieron cambiar el orden de las actividades 4 y 5, lo cual fue tomado en consideración; además, 1 evaluador recomienda explicitar las relaciones

con otras asignaturas del grado, lo que a juicio del autor se aleja del objeto de la investigación y es por ello que no tiene en consideración la sugerencia.

2.4 Valoración de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.

La aplicación de la propuesta del sistema de actividades para el cuidado y protección del medioambiente desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos, fue concebida en los meses de septiembre a febrero de 2015, en la escuela primaria José de la Luz y Caballero del municipio de Sagua la Grande, con una muestra de 24 escolares de cuarto grado. Durante la aplicación se movilizaron los agentes necesarios y se vio la disposición para el trabajo encaminado a resolver el problema científico, teniendo presente los indicadores determinados para la investigación.

Una vez diagnosticada la situación de los escolares de la muestra se consideró necesario poner el contenido de las actividades a disposición de los agentes educativos implicados, esto se realizó a principios del mes de septiembre de 2014 en la reunión de la Cátedra Martiana y el intercambio con los miembros del Consejo de Dirección del centro; en consecuencia, quedó aprobada la aplicación de la propuesta y se realizaron las coordinaciones pertinentes para garantizar los medios y recursos necesarios para la implementación del sistema de actividades propuesto.

Una vez realizadas las coordinaciones necesarias y teniendo presente el papel socializador de la escuela se realizó, en la segunda semana del mes de septiembre, a propuesta del Consejo de Dirección y en el marco de la Escuela de Educación Familiar, la presentación de los resultados del diagnóstico y de la propuesta de solución ante la familia de los escolares para que tomaran conciencia de la necesidad de educar a sus hijos ante esta problemática y a la vez buscar su compromiso para contribuir en la realización de las actividades.

A mediados del mes de septiembre y en el desarrollo de la Unidad # 1 correspondiente al programa del grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos se aplicó la actividad # 1 que tuvo como objetivo fundamental valorar las formas de actuación en relación con el cuidado del medioambiente a partir del análisis de la canción “Los niños cantan al Mundo”, mostrando sentimientos de amor hacia lo que nos rodea.

Participaron todos los escolares; de ellos 13, para un 54.1%, no realizó el estudio independiente previo. En el desarrollo de la actividad se efectuaron algunas reflexiones referentes al cuidado del planeta y específicamente al medioambiente y las posibles acciones que se pudieran tomar para su conservación.

Resulta significativo que en este aspecto solo pudieron emitir juicios acertados, rechazando actitudes negativas, 9 escolares para un 37.5%, el resto no lo pudo hacer debido al poco conocimiento que poseen acerca del cuidado y protección del medioambiente y a que ven como “normal”, “no es malo” acciones que constituyen maltrato al medioambiente; dígame: al arrojar papales al piso, escribir y rayar las mesas y apoyar el pie en las paredes, también al tirarles piedras, asustar y destrozar sin ninguna razón el hogar de muchos animales. Estuvieron motivados todo el tiempo de la actividad 19 escolares, para un 79.1%, el resto no lo estuvo, lo que se manifestó en conversaciones entre sí.

En relación con la conformación de las Brigadas Protectoras de la Naturaleza estuvieron todos de acuerdo, se interesaron con marcado interés por la participación en las diferentes actividades que en ella se irían realizando. Al concluir se orientó el estudio independiente.

La actividad # 2 tuvo como objetivo ejemplificar la diversidad de seres vivos, a partir de la observación natural y plana, reconociendo la responsabilidad con el cuidado de estos. Se corroboró que estuvieron motivados 21 escolares para un 87.5%, lo que evidenció un aumento con respecto a la actividad anterior.

Se comenzó con la visualización de la canción Naturaleza, de Lidis Lamorou, lo que serviría de base para recordar los contenidos recibidos en el 3. Grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos, en relación con el concepto de naturaleza y sus componentes. (Relación medioambiente-naturaleza)

Luego se les mandó a observar el libro de texto, lo que fue otro factor que influyó en el buen desarrollo de la actividad, pues los escolares observaron una lagartija y una rana y establecieron sus semejanzas y diferencias y a la vez emitieron sus juicios valorativos acerca de las consecuencias que pudiera traer la extinción de estos animales.

En este sentido y analizando las consecuencias que pueden traer consigo la extinción de las lagartijas y las ranas a partir de la importancia que se le concede por eliminar insectos y pequeñas babosas, que son dañinos a la agricultura, 13 escolares para un 54,1% lograron rechazar actitudes negativas hacia la extinción de estos animales, mostrando un

mayor compromiso en el cuidado y protección del medioambiente; mientras que, en ocasiones, 7 escolares para un 29,1%, no supieron identificar algunos beneficios de estos animales en el medioambiente, pues no tenían los conocimientos necesarios para hacerlo y por ende, no reconocieron la importancia de su cuidado y protección; el resto, 4 escolares para un 16,6%, no se sintió comprometido y mostrando poca preocupación por el cuidado de los animales.

En el análisis de la frase martiana vinculada a esta temática, 13 escolares lograron expresar sus criterios de manera fluida y repudiando las actitudes negativas que tanto ellos como sus compañeros realizan durante la actividad de juego y que afectan a estos animales, con lo que perjudican al medioambiente.

Para finalizar se les orientó el estudio independiente y se les aclaró las dudas que surgieron para el mismo.

La aplicación de la actividad # 3 tuvo como objetivo identificar componentes de la naturaleza a través de la lectura de diferentes textos, reconociendo la importancia de la protección que parte de las relaciones entre ellos. Para la actividad 14 escolares, para un 58.3%, realizaron el estudio independiente, el resto tuvo sus dificultades que fueron esclarecidas durante el transcurso de la actividad.

Luego de comprobar el desarrollo del estudio independiente se les entregó fragmentos de los textos seleccionados y posteriormente las preguntas para su análisis, se aclararon las dudas que pudieron surgir y se les dio un tiempo para responder a las interrogantes.

Dentro de las diferentes opiniones durante el trabajo de los equipos podemos destacar que los escolares lograron expresar que dentro de las principales causas que atentan contra el aire, las plantas y los animales; dígame: al arrojar y quemar basura, el surgimiento de micro vertederos clandestinos y la contaminación del aire; también al botar hacia los ríos aguas albañales e industriales lo que provoca la contaminación de dichas aguas; además de la tala y quema de los árboles provocando la deforestación y el mal uso de de estos en la vida del hombre.

En la pregunta de control de la actividad se debían establecer las relaciones entre los diferentes componentes de la naturaleza, lo que lograron hacer 15 escolares para un 62.5%, quienes emitieron sus juicios evidenciando un compromiso y una mayor motivación en el desarrollo de la actividad; el resto, aunque participó, no llegó a organizar ideas

concretas, no obstante sus criterios contribuyeron a la consolidación de las conclusiones de la actividad. Se les orientó el estudio independiente para la siguiente actividad.

La actividad # 4 tuvo como objetivo comparar lugares en los que habitan los seres vivos, a partir de la observación, mostrando sentimientos de repudio por las acciones irresponsables de contaminación hacia el medioambiente.

Durante el desarrollo de la actividad se comenzó con la visualización de un video relacionado con las áreas naturales de Topes de Collantes, como área protegida, y donde los escolares expresaron la relación que se establecía con el área protegida de los Mogotes de Jumagua en su municipio.

Durante el recorrido por las áreas de la escuela como estudio independiente, los escolares debían establecer las diferencia que existen entre las plantas que se encuentran en las áreas de la escuela y las que están en las márgenes del río; 16 escolares, para un 66,6%, fueron capaces de establecer las diferencias, centradas fundamentalmente en las distintas condiciones que estaban las plantas del río debido a la contaminación que hace varios años provoca el vertimiento de residuales líquidos y sólidos hacia sus aguas, provocando afectaciones a la agricultura y a la salud del hombre; además, expresaron que las plantas de la escuela son atendidas por los propios escolares, que a pesar de atenderlas cuando solo se les encomienda, la diferencia entre ambos lugares era notable, 6 escolares para un 25%, se refirieron a algunas diferencias con ayuda de preguntas de apoyo y 2 escolares para un 8,3%, no fueron capaces de responder debido al poco conocimiento y preparación adquirida durante las clases y otras actividades aplicadas, solo reconocieron la limpieza del área en la que se encuentran las plantas de la escuela.

También los escolares debían mostrar la actitud de repudio ante las acciones irresponsables de las personas que vierten la basura en el río, lo que lograron 16 escolares, para un 66,6%, fueron capaces de manifestar el repudio ante lo mal hecho; 5 escolares se manifestaron de forma ocasional porque ven a algunas acciones cotidianas mal hechas, como correctas; tal es el caso de caminar sobre las áreas verdes de la escuela sin preocupación alguna, al arrancar flores, y al arrojar desechos sobre ellas; el resto, 3 escolares para un 12,5%, no se sintió comprometido con el rechazo de actitudes negativas debido la poca preocupación, cuidado y conservación del medioambiente.

Con estos análisis se aumentaron los niveles de conocimiento referidos al cuidado y protección del medioambiente evidenciando que 16 escolares, para un 66,6%, mostraron

los conocimientos necesarios para ponerlos en prácticas en las diferentes actividades que se han desarrollado, mientras que 5 escolares para un 20,8%, en ocasiones expresaban sus opiniones referidas a las diferentes experiencias que han ido adquiriendo durante las actividades aplicadas; el resto, 3 escolares para un 12,5%, no lograron expresar de manera adecuada, con fluidez y de forma práctica, los conocimientos necesarios para llevar a cabo un buen cuidado y protección del medioambiente.

En el análisis de la frase martiana vinculada a esta temática, 17 escolares lograron expresar sus criterios de manera fluida y repudiando las actitudes negativas que tanto ellos como sus compañeros realizan durante las diferentes actividades u otras y que afectan o perjudican al medioambiente. Para finalizar se les orientó el estudio independiente y se les aclaró las dudas que pudieran surgir en el mismo.

La actividad # 5 tuvo como objetivo valorar la importancia del cuidado hacia el medioambiente, a partir del accionar como miembros de la Brigada Protectora de la Naturaleza, mostrando sentimientos de amor hacia todo lo que les rodea.

Durante el desarrollo de la actividad tanto los escolares como sus padres estuvieron de acuerdo en participar en la higienización de los márgenes del río Sagua, lo que se había coordinado previamente en una Escuela de Educación Familiar. Con la ayuda de la maestra del grupo, la Jefa de Ciclo y la Directora del centro se formaron tres equipos compuestos por padres y escolares y se determinó el área que limpiaría cada uno, esclareciendo las acciones que desarrollarían y precisando el objetivo a cumplir en la actividad.

Una vez concluido el desarrollo de la actividad, se realizó un intercambio con los escolares y la familia sobre la importancia de la actividad para el cuidado y protección del medioambiente, estableciendo comparaciones entre la orilla del río antes y después de la limpieza realizada. Durante el intercambio 19 escolares para un 79,1% estuvieron junto a sus familias en el cuidado del ambiente natural debido a sus conocimientos sobre la necesidad de cuidar y proteger el medioambiente, el resto; es decir; 3 escolares para un 12,5% en ocasiones demostró poco afecto y sensibilidad hacia el desarrollo de la actividad y de la importancia hacia la misma; por último 2 escolares para un 8,3%, aunque contribuyeron de forma práctica a mejorar la higienización de los márgenes del río Sagua, no mostraron el entusiasmo y sentido de pertenencia como los demás compañeros del aula.

También debían valorar la acción realizada a partir del accionar como miembros de la Brigada Protectora de la Naturaleza. En este sentido, 20 escolares para un 83,3% rechazaron actitudes negativas hacia lo mal hecho tanto por los vecinos de la zona como por los propios escolares; 4 escolares para un 16,6% fueron capaces en determinadas ocasiones de expresar de forma escuetas la necesidad imperiosa del cuidado y protección hacia la naturaleza.

Al concluir se seleccionaron 8 familias destacadas y las 16 restantes con reconocimiento por las actitudes asumidas y el grado de compromiso para con sus hijos, la escuela y la comunidad. Resultó significativa la participación de todos los escolares con su familia, en varios casos con más de un miembro de la familia que además brindaron los instrumentos para la realización exitosa de la actividad. Al finalizar se orientó de manera general el estudio independiente de la próxima actividad.

La actividad # 6 tuvo como objetivo valorar la importancia del cuidado y protección del medioambiente a través del estudio de la obra martiana, demostrando sentimientos de amor y admiración por todo lo que nos rodea. La actividad fue visitada por el Consejo de Dirección y la Presidenta del Consejo Popular en el que está enclavada la escuela.

A manera de preparación antes del desarrollo de la actividad se organizó el aula en 4 equipos, además de recoger restos de la merienda que se habían caído en el piso luego del paso del receso, en lo que todos los escolares del grupo contribuyeron.

Se comenzó con la revisión del estudio independiente donde, organizados en equipos, debían ir a la biblioteca y buscar fragmentos que hacen alusión al medioambiente en la obra de José Martí.

Luego de comprobar el buen desarrollo del estudio independiente se les entregó fragmentos de las obras seleccionadas y posteriormente las preguntas para su análisis, se aclararon las dudas que pudieron surgir y se les dio un tiempo para responder a las interrogantes.

Luego, se comenzó con la exposición por parte de los escolares y que de manera general respondieron de forma acertada a las interrogantes formuladas en cada uno de los equipos, expusieron algunos escolares con un amplio vocabulario, manejo correcto de los términos de la asignatura y correcta expresión y fluidez en la lectura.

Se comprobó que 19 escolares para un 79,1%, expresaron en sus respuestas los conocimientos acertados sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente

y de las acciones mal intencionadas por la mano del hombre, dígame: el lavado de equipos automotores y mochilas de fumigación en el río, la presencia de vertederos y micro vertederos próximo a las corrientes de agua, la ocurrencia de incendios forestales, la siembra de cultivos en zonas de pendiente, y la caza indiscriminada de animales o captura de estos con fines ornamentales; 3 escolares para un 12,5% en ocasiones en sus opiniones mostraban un adecuado manejo de sus conocimientos en los cuales fueron basando sus respuestas; el resto, es decir 2 escolares para un 8,3%, no fueron críticos ante las respuestas a las interrogantes.

Otro aspecto a tener en cuenta en las interrogantes formuladas para el trabajo en los equipos fue el rechazo hacia actitudes negativas, se comprobó que 20 escolares para un 83,3% fueron capaces de rechazar actitudes negativas ante diferentes situaciones relacionadas con las interrogantes o de proponer acciones en el mejoramiento del cuidado y protección del medioambiente; dígame: la siembra de árboles, la recogida de los desechos sólidos que se acumulan en las aguas superficiales, la suministración de los abonos orgánicos a las plantas, reciclar materiales y la prohibición de cazar animales en peligro de extinción; mientras que 2 escolares para un 8,3% hacían alusión a algún rechazo o acción de manera general; el resto, 2 escolares para un 8,3% no fueron capaces de tener elementos suficientes o esenciales que le permitieran llegar a expresar sus opiniones de rechazo a actitudes negativas.

Al concluir la actividad se le dio la palabra al Consejo de Dirección donde expresaron de manera general sentirse satisfechos al ver un gran avance en los escolares de cuarto grado de la muestra de la investigación con respecto al cuidado y protección del medioambiente, desde la posición de los modos de actuación y de sus propios conocimientos a partir de la implementación de las diversas actividades planificadas.

Para concluir con la actividad se les orientó el estudio independiente que consistía en la realización de un concurso infantil y que pudieran apoyarse en las instructoras de arte en la manifestación de Literatura y Plástica.

La actividad # 7 tuvo como objetivo demostrar a través de diferentes manifestaciones artísticas el amor, cuidado y respeto hacia el medioambiente.

Para el desarrollo de la actividad se coordinó realizar un intercambio con los escolares relacionado con la obra martiana y la preocupación de Martí por el medioambiente, su cuidado y protección; la misma fue desarrollada por la Ms.C Yanet Pérez Plaza por ser en

el centro una estudiosa de la vida y obra de nuestro Héroe Nacional y pertenecer al Centro de Estudios Martianos en el municipio.

Luego del intercambio, se pasó a explicar con ayuda de las instructoras de arte en sus diferentes manifestaciones el desarrollo del concurso y que todos los trabajos presentados debían tributar a la temática “Proteger mi entorno”. De forma general los escolares se sintieron satisfechos con la temática pues poseían los conocimientos, las actitudes y las ganas de trabajar.

De los 24 trabajos recogidos, 22 para un 91,6% reflejaron el rechazo hacia actitudes negativas, mientras que 2 escolares para un 8,3% no lograron mostrar en sus creaciones el verdadero objetivo del concurso. En el concurso se vio muy bien reflejado lo relacionado con los conocimientos que poseen los escolares sobre la necesidad del cuidado y protección del medioambiente y la transformación de su medio.

En las obras plásticas y literarias, 4 escolares para un 16,6% reflejaron actitudes de respeto y responsabilidad hacia el medioambiente, mientras que 1 escolar para un 4,16% no llegó a reflejar los conocimientos suficientes sobre el medioambiente que lo rodea, en cuanto a la capacidad de identificar los elementos vivos y no vivos, pues no considera al hombre como un componente vivo, a pesar que es el esencial, en la transformación por excelencia del entorno y el encargado de preservar los recursos naturales para las nuevas generaciones.

En la entrega de los concursos y con ayuda de las comisiones de evaluación de los trabajos, 3 en la manifestación de artes plásticas fueron seleccionados 3 ganadores, pero se reconocieron los 15 restantes ya que expresaron en sus obras cómo se puede demostrar y contribuir al cuidado y protección del medioambiente, además de destacar acciones negativas del hombre como el encierro de las aves en jaulas, el uso de escopetas y otros explosivos para ahuyentar las aves de los sembrados, las trampas puestas en distintos lugares de la comunidad para la captura animales y el uso irracional de productos químicos que hacen daño al medioambiente de la comunidad.

En la manifestación de literatura fueron seleccionados 2 ganadores de los 6 que se presentaron a esta manifestación. Uno de ellos creó un cuento donde refleja cómo un pionero explorador, en una competencia de pistas y señales, se da cuenta del daño que se le está ocasionando a los árboles al hacerle marcas en la corteza y después regresa al lugar para proponer medidas de protección hacia el medioambiente, y el otro

cuento ganador expone cómo los campesinos de la comunidad contaminan las aguas al lavar las mochilas con residuos de productos químicos en los ríos y presas del lugar, y de qué forma se podía evitar tomando las medidas necesarias con ayuda de la comunidad; 2 escolares para un 8,3% no lograron mostrar en sus creaciones el verdadero objetivo del concurso.

Para finalizar se les orientó el estudio independiente y se les aclaró las dudas que pudieran surgir en el mismo.

La actividad # 8 tuvo como objetivo reconocer los elementos fundamentales para la representación de los componentes del medioambiente, apoyados en muestras materiales, profundizando en las particularidades de su comunidad.

Para el desarrollo de la actividad se coordinó previamente con el Centro de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente del municipio un intercambio con los escolares de cuarto grado para abordar acerca de las características de la comunidad donde se ubica la escuela. El intercambio fue desarrollado por el especialista MSc. Jesús Ortiz Mena, el cual atiende Desarrollo Local aplicando la ciencia, la tecnología y la gestión ambiental en Sagua la Grande.

Durante el intercambio, que fue muy provechoso para todos, el especialista abordó lo referente a la búsqueda de soluciones a los problemas que inciden en la calidad de vida de la comunidad, integrado a todos los elementos del sistema de la ciencia al manejo integrado costero y desarrollando los recursos humanos, materiales, financieros y sociales sobre la base de los principios del perfeccionamiento empresarial y de desarrollo humano; teniendo como principales prioridades el Desarrollo local, el Manejo integrado costero, el Vínculo ciencia-empresa-comunidad y el desarrollo sostenible de la montaña (Mogotes de Jumagua); todo con un lenguaje adecuado y comprensible por los escolares.

Durante el intercambio y con la relación que se estrecha con el cuidado y protección del medioambiente, el especialista aprovechó para comprobar los conocimientos de los escolares referidos a todo lo que tenía relación con el medioambiente y las posibles acciones para su conservación, cuidado y protección.

Referido al conocimiento sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente 22 escolares, para un 91,6%, mostraron posturas críticas hacia las personas que manifiestan una conducta ambiental irresponsable y además un mal comportamiento dirigido a la conservación desde la escuela y la comunidad, mientras que 1 escolar para un

4,16%, evidenció poco protagonismo y 1 escolar para un 4,16% no fue capaz de expresar sus criterios porque no participa activamente en tareas o actividades que contribuyen a proteger y cuidar el medioambiente.

Posterior al provechoso intercambio con el especialista se pasó al trabajo con el libro de texto para trabajar lo referido a la representación de los elementos en un plano donde los escolares debían precisar el uso de la leyenda y las simbologías, así como la diferencia entre uno y otro.

En la pregunta de control de la actividad se debían reconocer los elementos fundamentales para la representación de los componentes del medioambiente, a través de la frase martiana la cual apoyó la expresión de los escolares.

En relación a esto, 21 escolares para un 87,5% fueron capaces de hacer una relación estrecha entre todos los contenidos que han estudiado a través de las clases de El Mundo en que Vivimos y que han podido poner en práctica a través del desarrollo de las diferentes actividades, 2 escolares para un 8,3% lograron una adecuada relación inter materias, pero en ocasiones tuvieron algunas imprecisiones con respecto al comportamiento dirigido al cuidado y protección del medioambiente desde la escuela y para la comunidad, el resto; 1 escolar para un 4,16% no fue capaz de expresarse debido a que no adopta posturas críticas hacia las personas que manifiestan una conducta ambiental irresponsable.

Para finalizar se les orientó el estudio independiente y se les aclaró las dudas que pudieran surgir en el mismo.

La actividad # 9 tuvo como objetivo exponer los resultados de la investigación realizada sobre los componentes del medioambiente y el hábitats en los alrededores de la comunidad, de manera que amplíen los conocimientos sobre la localidad y su entorno.

Luego de un tiempo de ejecución del trabajo investigativo los escolares, organizados en equipos, debían representar los elementos de la comunidad desde el punto de vista medioambiental, ofreciendo los conocimientos al resto.

Durante la exposición de los equipos y de manera general, todos fueron evidenciando cuáles son los principales problemas que afectan a la comunidad a la cual representaron en el trabajo y cuáles serían las posibles acciones para mejorar la situación detectada. En este sentido, 22 escolares para un 91,6%, evidenciaron un adecuado manejo de las causas del surgimiento de los problemas ambientales en la comunidad, sus

características; criticaron las acciones ambientales negativas y realizaron actividades de protección y cuidado en la zona con ayuda de los vecinos de la comunidad, mientras que 1 escolar, para un 8,3%, mostró un adecuado nivel de conocimientos, disposición en participar en las diferentes actividades para revertir las condiciones de deterioro ambiental de la comunidad, pero en sus criterios en relación con el mejoramiento de las condiciones ambientales fueron pobres; 1 escolar no fue capaz de poner en práctica el nivel de conocimientos y modos de actuación que debe poseer sobre el cuidado y protección del medioambiente, por lo que se infiere que no se siente aún comprometido en el rechazo a las actitudes negativas y el adecuado nivel de conocimientos, para así poder comprender la necesidad de proteger al medioambiente favoreciendo un adecuado modo de vida.

Después de la exposición de los escolares se evaluaron los indicadores para la elaboración de la maqueta: la representación de los elementos más importantes de la comunidad, mostrando así sus conocimientos sobre el cuidado y protección del medioambiente y el rechazo hacia actitudes negativas que manifestaron los vecinos en la investigación, además de la expresión oral, coherencia en la exposición y dominio del trabajo investigativo que se presentó.

Satisfactoriamente 22 escolares para un 91,6% obtuvieron la calificación de MB pues supieron cumplir con los requisitos de la exposición, 1 escolar para el 4,16% obtuvo B, pues le faltó en sus criterios abordar elementos necesarios en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad en la cual investigó; el resto; 1 escolar para un 4,16% obtuvo R, pues no cumplió con los indicadores a evaluar en la exposición del trabajo investigativo, en lo referido al compromiso en el rechazo a las actitudes negativas y el adecuado nivel de conocimientos para su exposición oral.

Para finalizar se les orientó el estudio independiente y se les aclaró las dudas que pudieran surgir en el mismo.

La actividad # 10 tuvo como objetivo valorar el papel que desempeña el hombre en el cuidado y protección del medioambiente, a partir de una obra de teatro, criticando las actitudes irresponsables hacia él.

Para el desarrollo de la actividad se había coordinado previamente lo referente a logística y al transporte. En la actividad estuvieron presentes la bibliotecaria, la Estructura de Dirección y algunos padres que estuvieron de acuerdo en asistir.

Nos dirigimos al lugar de la actividad para preparar todo lo que fuera necesario, mientras que los escolares iban ensayando sus papeles en la obra. Se identificaron los integrantes del tribunal: juez, defensa y el secretario, los cuales tomaron posición en el momento del juicio, al frente se ubicaron los restantes miembros y los observadores. Se comenzó con el desarrollo de la actividad y antes de concluir se realizó un intercambio con los escolares en el que deben valorar el papel que desempeña el hombre en el cuidado y protección del medioambiente y la actitud asumida por cada uno de los componentes del medio natural, criticando las actitudes irresponsables asumidas por el hombre y proponiendo alternativas de lo que hubiese podido hacer; destacando la relación que existe entre los diferentes seres vivos en el medio.

Referido a lo anterior, 22 escolares para un 91,6% mostraron un adecuado uso de sus conocimientos, el cuidado hacia el ambiente natural (las plantas, animales y ríos) y rechazo hacia las actitudes negativas en la obra de teatro y cómo desde su punto de vista se pudiera ayudar a mejorar, cuidar y proteger el medioambiente; el resto, es decir 2 escolares para un 8,3% mostraron en menor medida la falta de conocimientos y acciones que se combinen para fortalecer lo primero (conocimientos) y lograr responsabilidad en lo segundo (acciones) de manera que se conviertan en un vigilante, en activistas en defensa del cuidado y protección del medioambiente, que velen, cuiden y protejan el medio donde viven y al que tienen acceso sistemáticamente.

En el análisis de la frase martiana vinculada a esta temática, 22 escolares lograron expresar sus criterios de manera fluida y repudiando las actitudes negativas que tanto ellos como sus compañeros realizan en las diferentes actividades y que afectan o perjudican al medioambiente.

Para finalizar se les orientó el estudio independiente y se les aclaró las dudas que pudieran surgir en el mismo.

La actividad # 11 tuvo como objetivo demostrar las habilidades de un explorador en el cuidado y protección del medioambiente apoyada en diferentes medios y mostrando sentimientos de amor por todo lo que nos rodea.

Para el desarrollo de la última actividad se coordinaron, con ayuda de la escuela de los padres del grupo, todos los medios y materiales logísticos necesarios para la realización de la Acampada en homenaje a nuestro Héroe Nacional José Martí; se informaron las principales actividades que se desarrollarían en las cuales cada escolar debía demostrar

las habilidades de los exploradores: cómo confeccionar nudos, rastrear pistas y señales, describir, proteger y rechazar actitudes negativas hacia el medioambiente, elaborar alimentos, contribuir a su preparación para la vida en campaña y la formación de valores y conversar sobre la vida y obra de José Martí y como desde sus obras contribuyó al cuidado y protección del medioambiente.

Aclaradas las dudas surgidas nos dirigimos al lugar del Campamento de Pioneros Exploradores “Alacranes”. Llegamos al lugar de destino y nos dirigimos a organizarnos en dos destacamentos con sus correspondientes responsables por parte del Consejo de Dirección. Luego pasamos a la construcción de los cobertizos para pasar la noche, la preparación de la comida y nos reunimos alrededor de la fogata a conversar sobre la vida y obra de José Martí a través de sus pensamientos, cartas y conversación referida a cómo desde sus obras contribuyó al amor, cuidado y protección del medioambiente.

Al otro día temprano después de realizar la actividad de recogida de los objetos personales y del campamento y sus áreas aledañas, le rendimos tributo a nuestro Héroe Nacional José Martí en el 162 aniversario de su natalicio, con ayuda de los instructores de arte apoyados con el personal de la Casa de Cultura y del Centro de Estudios Martianos en el municipio. Posteriormente se realizaron actividades propias del Movimiento de Pioneros Exploradores, dirigidas por el Guía de Exploración y Campismo y el Jefe de Tropa del destacamento pioneril.

Antes de regresar al centro escolar, se realizó un intercambio con los escolares de las diversas actividades que debían realizar durante la Acampada, en la referida al Área de nuestra historia, 23 escolares para un 95,8% fueron capaces de vincular las ideas de José Martí y de su obra, además del desarrollo del resto de las actividades planificadas al cuidado y protección del medioambiente, lo que demuestra un elevado nivel de conocimientos, cuidado y rechazo hacia actitudes negativas de personas que atentan contra el medio social y ambiental. Expresaron la necesidad imperiosa de promover los conocimientos de los problemas locales, en la búsqueda de soluciones y de las causas que lo originan y las consecuencias que provocan, encontrar soluciones desde la óptica del desarrollo sostenible, entre otros elementos importantes, que conducen a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez, la formación de una ética ambiental sustentada en valores e ideas desde la obra martiana desarrollando un compromiso con el cuidado y protección del medioambiente y que sirva de premisas para

garantizar y contribuir, así a la formación de la personalidad de los escolares, acorde con la realidad de nuestro pueblo; 1 escolar para un 4,16% en su opinión manifestaba de manera breve el nivel de conocimientos, demostrando una posición crítica y participativa en el cuidado y protección del medioambiente, así como en el enfrentamiento oportuno a las conductas negativas que actúan en deterioro de este.

Durante el recorrido hasta llegar a la escuela los escolares, sus padres y el resto del Consejo de Dirección expresaron sus opiniones referidas al desarrollo de todas las actividades planificadas. Todos coincidieron en que fueron positivas, contextualizadas, que se desarrollaron con sistematicidad, vincularon lo teórico con lo práctico.

2.4.1 Validación del sistema de actividades para el cuidado y protección de la naturaleza por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.

Haciendo una valoración de los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de actividades propuesto, teniendo en consideración los apuntes llevados en el registro del investigador, se infiere que los escolares de cuarto grado tuvieron transformación en sus modos de actuación en cuanto al cuidado y protección del medioambiente; no obstante, se aplicó la guía de observación (Anexo # 7) en la última semana del período, luego de la puesta en práctica de la propuesta, obteniéndose los siguientes resultados.

- ➡ En relación con la higiene del aula, paulatinamente 22 escolares fueron asumiendo actitudes más responsables, lográndose que utilizaran los doiles para merendar y que echaran la basura en el cesto; además, cuando por algún motivo se ensuciaba el piso lo limpiaban con la utilización de los diferentes instrumentos, esto hace que se encuentren en un nivel alto. Sólo 2 escolares, para el 8,3% no lo hacían siempre; de igual forma sucede con el cuidado del entorno escolar, lo que se ubican en un nivel medio.
- ➡ Con respecto al cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos), 14 escolares no lo hacían en el diagnóstico inicial. Tras la aplicación del sistema de actividades 22 escolares, para un 91,6%, cuidan el ambiente natural los que se clasifican en un nivel alto, mientras que 2 escolares para un 8,3% a veces lo cuidan, ya que en varios momentos del día descuidan el cuidado y protección hacia el medioambiente manifestado al caminar sobre las áreas verdes de la escuela sin

preocupación alguna, arrancan flores, pero a pesar de esto, arreglan lo mal hecho ante el llamado de atención, lo que hace que se encuentren en un nivel medio.



Con respecto a los conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente, en el diagnóstico inicial 20 escolares poseían escasos conocimientos, una vez aplicado el sistema de actividades, 23 escolares para un 95,8% lograron mostrar un elevado nivel de conocimientos relacionados con la importancia del cuidado y protección del medioambiente, lo que se clasifican en un nivel alto, mientras que 1 escolar para un 4,16% posee algunos conocimientos sobre cuidado y protección del medioambiente, pero los expresa de forma escueta, esto hace que se encuentre en un nivel medio.



Con respecto al rechazo de actitudes negativas en el diagnóstico inicial 19 escolares no mostraban rechazo hacia lo mal hecho, una vez aplicado el sistema propuesto, 23 escolares para el 95,8%, lograron clasificarse en un nivel alto, pues hubo un compromiso y motivación en la participación en actividades creativas donde pudieron contribuir de forma práctica a mejorar los problemas ambientales y a la vez rechazar actitudes negativas con entusiasmo y sentido de pertenencia en el aula, la escuela y en la zona en que viven, mientras que 1 escolar para el 4,16% mostraba poca preocupación y cuidado pues ve las acciones mal hechas como cotidianas en el resto de sus compañeros del aula, en la escuela y de manera general en la comunidades donde vive, lo que hace que se encuentre en un nivel medio.



Con respecto al cuidado del entorno escolar de 16 escolares que evidenciaban la falta de cuidado de las paredes y el mobiliario escolar, una vez aplicado el sistema de actividades; 3 escolares para un 12,5% superan algunos aspectos pues, a veces, descuidan los medios básicos; logrando clasificarse en un nivel medio, 20 escolares que representan un 83,3% si llegaron a siempre cuidar el entorno escolar logrando clasificarse en un nivel alto, mientras que 1 escolar para el 4,16% aún no cuida el entorno escolar manifestado en apoyar el pie en las paredes, hay que llamarle la atención por el incorrecto uso de las sillas en el aula; además, al corregirlo comprende e que es incorrecto lo que están haciendo pero vuelve a incidir en estas acciones, clasificándose en un nivel bajo.

Los resultados comparativos aparecen en la tabla 5, Gráfico 3 y 4 que se encuentran en los anexos.

El autor considera que el sistema de actividades fue efectivo porque consolidó las transformaciones en escolares de 4.º grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero en relación con la expresión de los modos de actuación y conocimientos asociados al cuidado y protección del medioambiente. Permitió que los escolares conocieran elementos acerca del medioambiente y la importancia de su cuidado y protección. Se pudo observar un clima agradable y de aceptación de los escolares ante las actividades propuestas, las cuales a su vez contribuyeron a la apropiación activa y creadora de la cultura por parte de los escolares, potenciando el desarrollo de formas de pensar, sentir, actuar, ante realidades objetivas y subjetivas para transformarlas. Estas actividades propiciaron el fortalecimiento de sentimientos, actitudes, normas y valores en correspondencia con el medioambiente y el entorno que los rodea; es decir, actividades que constituyeron una fuente productora de los aprendizajes desarrolladores sustentados en los preceptos de la obra martiana.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de la educación primaria, se sustentan en las concepciones del Centro de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y las indicaciones de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, lo que se concreta en las exigencias del Modelo de Escuela Primaria a partir de la finalidad dirigida a la educación integral de la personalidad del escolar, con una marcada intencionalidad hacia la educación medioambientalista de los escolares, teniendo en consideración las características de las edades en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el que se inserta el estudio de la obra martiana.
2. El estudio diagnóstico permitió constatar que, los escolares atienden las plantas cuando se les encomienda, poseen conocimientos elementales relacionados con las acciones que se pueden realizar para el cuidado y protección del medioambiente y aunque en los documentos para el trabajo en la educación primaria aparecen objetivos dirigidos a la educación medioambiental, en las orientaciones metodológicas no se explicitan sugerencias para la educación en esta dirección a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos con la inserción de la obra martiana, los escolares manifiestan inadecuados modos de actuación asociados al cuidado y protección del medioambiente y poseen poco dominio sobre las acciones que se realizan para este fin.
3. El sistema de actividades para el cuidado y protección del medioambiente a través de las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos, posibilita el protagonismo en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que se vincula con el quehacer pioneril, posibilita no solo la adquisición de conocimientos sino también el trabajo manual, el desarrollo de habilidades comunicativas, la vinculación con agentes educativos del contexto escolar y comunitario, la reflexión y la toma de posiciones a partir del análisis de la obra martiana; todo lo cual permite una educación dirigida al cuidado y protección del medioambiente desde las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Se caracteriza además por su totalidad, centralización, complejidad, jerarquización y adaptabilidad.
4. Los evaluadores externos consideran que el sistema de actividades es pertinente, factible, aplicable, novedoso, original y con muy adecuada estructuración y validez; que responde a las necesidades actuales de educar en el cuidado y protección del

medioambiente a los escolares como una de las prioridades del trabajo en la educación primaria y que contribuye a la calidad del proceso docente educativo al vincular la obra martiana al tratamiento de la educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

5. Los resultados alcanzados, una vez aplicado el sistema de actividades propuesto en la práctica pedagógica, demuestran la preparación de los escolares para el cuidado y protección del medioambiente a partir de la adquisición de conocimientos que les permitió la transformación de sus modos de actuación en este sentido; así como la influencia positiva en los miembros de la familia y la comunidad.

RECOMENDACIONES.

- Presentar en eventos científico-pedagógicos el sistema de actividades que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.
- Aplicar el sistema de actividades en otros grupos, atendiendo a la actualización del diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine Fernández, F. Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
2. Álvarez, A. y Del Río, P. Educación y desarrollo: La teoría de Vigotski y la ZDP/ Madrid: Editorial Alianza, 1990.
3. Báxter Pérez, Ester. Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
4. Blanco Pérez, A. Introducción a la Sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
5. Castellanos Simons, Doris. Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
6. _____. Educación Aprendizaje y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
7. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. 1992.
8. Ciencias de la Tierra y del medio ambiente. Disponible en: <http://www.ceit.es>. Consultado: abril 20, 2014.
9. CITMA-CIGEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. Editorial CIGEA. 1997.
10. _____. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. Editorial CIGEA. 1997.
11. Colectivo de autores. Educación Ambiental para Comunidades Costeras. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Junio del 2003.
12. _____. Introducción al conocimiento del Medioambiente. La Habana. Editorial Academia. Granma, 12 de julio de 2000. Pág.4
13. _____. Fundamento del Marxismo Leninismo. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1991.- 204p
14. Constitución de la República de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2009.
15. Diccionario de la Lengua Española. 1963.
16. Diccionario del Pensamiento Martiano: Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 2004.- 785 p.

17. García Batista, Gilberto. Compilación. Compendio de pedagogía, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
18. García Fernández, J. M. Conferencia Central Introductoria "Medioambiente, Desarrollo sostenible y Educación Ambiental en Cuba". Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, febrero 2005.
19. Gómez Luna, L. Pequeña enciclopedia del Medioambiente. Santiago de Cuba: Editorial Oriente, 2002
20. González Soca, Ana María. Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
21. Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la Investigación. Cuarta edición. México: Infagón Web. S.A de C.V, 2006.
22. López Hurtado, J. Fundamentos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
23. Machín, Jorge Luís. Enfoque sistémico del Medioambiente. Publicación electrónica adaptada. La Habana. 2003. Disponible en: www.blogspot.com/2013/07/concepto-de-medioambiente.html.
24. Martí Pérez, José. Obras Completas, Tomo VII. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1975.
25. Martí Pérez, José. Obras Completas, Toma VIII. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1975.
26. _____. Obras Completas, Tomo XVIII. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1975.
27. Mejías Cárdenas, J. C. Medioambiente y desarrollo sostenible. Agenda para un futuro... ¿posible? La Habana: Periódico Trabajadores, 15 de febrero 1999.
28. MINED. Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
29. _____. Orientaciones Metodológicas de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
30. _____. Libro de texto de El Mundo en que Vivimos, cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
31. Pherson Sayú, Margarita. La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Junio del 2003.

32. Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. (1994). Evaluación de un programa de educación ambiental. Gobierno Vasco, España: Editado por Libros Catarata, p.19.
33. Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. (1994). Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Gobierno Vasco: Editado por Libros Catarata, p.13 y 87.
34. Rico Montero, Pilar. /y otros/.Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
35. Roque M. La Educación Ambiental en Cuba. Conferencia impartida en el V Curso de superación de jefes de grupos multidisciplinarios de Educación Ambiental de los ISP. Pinar del Río, Cuba. 1997.
36. Vitier, Cintio. Martí en la hora actual de Cuba. Juventud Rebelde, 18 de septiembre de 1994.

Anexo # 1

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da, en los documentos rectores para el trabajo en la escuela primaria, al cuidado y protección del medioambiente teniendo en cuenta el estudio de la obra martiana.

Documentos a analizar

- ➡ Modelo de la Escuela Primaria.
- ➡ Programas y Orientaciones Metodológicas de cuarto grado.
- ➡ Estrategia de Medio Ambiente del centro.
- ➡ Software de la Colección Multisaber.

Guía para el análisis de documentos

- ➡ Aparecen objetivos dirigidos al cuidado y protección del medioambiente.
- ➡ Se dan sugerencias metodologías para el tratamiento al cuidado y protección del medioambiente.
- ➡ Aparecen actividades vinculadas al cuidado y protección de la naturaleza.
- ➡ Existen software de la Colección Multisaber en beneficio del cuidado y protección del medioambiente.
- ➡ Aparece algún vínculo con la obra martiana en defensa del cuidado y protección del medioambiente.

Anexo # 2

Guía de observación

A: Escolares de cuarto grado.

Objetivo: Constatar los modos de actuación que manifiestan los escolares de cuarto grado en el cuidado y protección del medioambiente.

1.

<u>Aspectos a observar</u>	<u>Siempre</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>
Permanencia de la higiene del aula.			
Maltrata los animales.			
Cuida las plantas			
Arroja basuras a ríos			
Rechaza actitudes negativas.			
Cuida el entorno escolar			

2. Las actividades que los escolares realizan en el funcionamiento de la Brigada Protectora de la Naturaleza:

a) Contribuyen a la educación medioambientalista.

Sí ____ No ____ En cierta medida ____

b) Propician el protagonismo.

Sí ____ No ____ En cierta medida ____

c) Se organizan en sistema.

Sí ____ No ____ En cierta medida ____

d) Se vinculan con la obra martiana

Sí ____ No ____ En cierta medida ____

e) Se vinculan con las asignaturas del currículum del grado.

Sí ____ No ____ En cierta medida ____

Anexo # 3

Encuesta a escolares de cuarto grado

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los escolares de cuarto grado sobre las acciones que se realizan para el cuidado y protección del medioambiente.

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____

Pionero:

Estamos realizando una investigación relacionada con el medioambiente, es por ello que te pedimos que respondas con la mayor sinceridad las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Qué actividades realizas para el mejoramiento el medioambiente? Puedes marcar con una cruz (X) más de una opción.

___ Sembrar plantas.

___ Recogida de desechos sólidos en la escuela y la comunidad.

___ Participación en charlas educativas.

___ Conversar con amigos.

___ Ir al huerto escolar.

___ No maltratar las plantas.

2. ¿Qué acciones realiza el hombre para proteger al medioambiente?

3. Lee el siguiente pensamiento martiano:

Somos jóvenes, y “si no hacemos cuanto la <u>naturaleza</u> espera de nosotros; ¡seremos traidores.¡
--

- a) ¿Qué haces como escolar para no ser un traidor? Puedes marcar con una cruz (X) más de una opción.

- ☐ Siembra de árboles.
 - ☐ Recogida de escombros y saneamiento de lugares.
 - ☐ Limpieza de la escuela.
 - ☐ Acondicionamiento de jardines.
 - ☐ Limpieza de tarjas y monumentos.
 - ☐ Limpieza del huerto escolar.
 - ☐ Otras. ¿Cuáles?
-
-
-
-

Escala evaluativa

Pregunta #1

Alto: Si marca los 6 opciones.

Medio: Si marca 4 opciones.

Bajo: Si marca 2 opciones.

Pregunta #2

Alto: Si se refiere a no menos de 4 acciones que realiza el hombre.

Medio: Si se refiere a 3 acciones que realiza el hombre.

Bajo: Si se refiere a 2 acciones que realiza el hombre.

Pregunta #3

Alto: Si marca los 6 opciones e incluye otras acciones.

Medio: Si marca 3 opciones e incluye otras acciones, o si marca 4 ó 5 opciones aunque no incluya otras.

Bajo: Si marca 2 opciones e incluye otra, o si marca 3 opciones aunque no incluya otras.

Escala para la evaluación general de los escolares

Alto:

- Si es evaluado de alto en las 3 preguntas.
- Si es evaluado de 2 veces alto y 1 medio.

Medio:

- Si es evaluado de medio en las 3 preguntas.
- Si es evaluado de 2 veces de medio, 1 de alto.
- Si es evaluado con 1 alto, 1 medio y 1 bajo.
- Si es evaluado de 2 veces alto y 1 de bajo.
- Si es evaluado de 2 altos y una sin categoría.

Bajo:

- Si es evaluado de bajo en las 3 preguntas.
- Si es evaluado de 2 veces bajo y 1 alto o medio.
- Si es evaluado de 2 veces medio y 1 bajo o sin categoría.
- Si es evaluado de 1 medio o alto, 1 bajo y 1 sin categoría.

Anexo # 4

Sistema de actividades para el cuidado y protección del medioambiente a través de las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Actividad No. 1:

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Las Brigadas Protectoras de la Naturaleza

Objetivo: Valorar las formas de actuación en relación con el cuidado del medioambiente a partir del análisis de la canción “Los niños cantan al Mundo”, mostrando sentimientos de amor hacia lo que nos rodea.

Método: Conversación

Medios: DVD, TV (Canción: “Un cantar a mi patria”), lámina.

Momento de aplicación: En actividad extradocente

Nota aclaratoria: Había quedado como actividad preliminar: Busca en el diccionario el significado de la palabra “brigada”

Investiga con tu familia y vecinos si han pertenecido a alguna brigada, las actividades que han realizado y pídeles que te expliquen si fue o no importante su participación en ella.

Orientación:



Se presenta la lámina y se dirige la atención de los escolares para la descripción de la misma. Debe producirse una conversación relacionada con los propósitos que podría tener esa niña; haciendo énfasis en la intención del cuidado del planeta y las diferentes formas de hacerlo, reforzando la protección hacia el medioambiente, para luego orientar el título de la actividad y el objetivo.

Ejecución

Se visualiza el video de la canción “Los niños cantan al mundo”

Los niños cantan al mundo

Autor: José Antonio Miranda

Cada día que pasa al despertar

Me pregunto si un día jugarán

Los niños del mañana en un jardín

Donde pueden cantar y sonreír

Sin que falten las rosas ni el jazmín.

Si queremos los bosques conservar

Y que el sol nunca deje de alumbrar

Al mundo no debemos agredir

Pues de todos depende el porvenir.

Alzaremos las voces los niños

Coro: los niños.

Si a la tierra le damos cariño

Coro: cariño

Sus frutos nos van a regalar

Coro: con amor

Que no falten jamás los colores

Coro: colores

Que a la vida dan felicidad

Coro: y verás

Si dejamos que crezcan las flores

Un jardín nuestro mundo será

Donde los pájaros vuelen

Y decir ya nadie los quiere atrapar

Donde el azul de los mares

Y sus peces no pueden contaminar.

Alzaremos las voces los niños (se repite hasta el final)

Un jardín nuestro mundo será...será.

Se realiza el análisis de la obra atendiendo a la metodología orientada para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, profundizando en los elementos del medioambiente a los que se hace referencia, las acciones que deben realizar los escolares en los jardines y para proteger el medioambiente de manera general. Resulta significativo que puedan reconocer los ejemplos que se destacan en la canción distinguiéndose por dar

felicidad a la vida; así como las acciones negativas que se realizan y producen un efecto contrario, tristeza, destrucción del medioambiente y con él del planeta.

La posibilidad de que los escolares expresen sus criterios de manera activa, demostrando los conocimientos adquiridos en grados anteriores en la asignatura El Mundo en que Vivimos, debe ser dada por el maestro para lograr una mayor significatividad en el aprendizaje.

Se debe realizar una valoración de las formas en que actúan como escolares en relación con el medioambiente en el contexto escolar, propiciando que reconozcan los modos de actuación incorrectos y expresen cómo deben actuar para corregirlos y así, unidos, cuidar y proteger el planeta.

Se propicia la participación de los escolares con la exposición de los resultados de la investigación previamente orientada, siguiendo el orden:

- ➡ Significado de la palabra brigada. Se determinan los elementos esenciales considerando la búsqueda en diferentes diccionarios.
- ➡ Familiares y vecinos que han pertenecido a alguna brigada.
- ➡ Tipos de brigadas, etapa de la vida.
- ➡ Actividades que han realizado.
- ➡ Importancia que le conceden a la participación en ellas.

Una vez expresados los criterios que emanan del intercambio con familiares y vecinos el maestro debe ahondar en lo que opinan los escolares sobre esas brigadas y la importancia que le concede.

Se les explica que en la escuela se pueden organizar las Brigadas Protectoras de la Naturaleza, su fin y forma de organización; pidiéndoles que reflexionen en torno a qué podrían hacer sus miembros; todo lo cual será reforzado con la intervención del maestro, enfatizando en actividades como:

- ➡ Estudio medioambiental del territorio que comprende:
 - a) Visitas a diferentes zonas.
 - b) Observación de la flora y la fauna.
 - c) Entrevistas a especialistas y pobladores.
 - d) Trabajo con diferente bibliografía.
- ➡ Determinación de las principales dificultades que afronta la naturaleza.
- ➡ Trabajos de divulgación

➡ Entre otras

A partir de este intercambio, el maestro debe lograr la necesaria motivación para la incorporación de los escolares a la Brigadas Protectoras de la Naturaleza haciendo entrega del distintivo.



Control

Se sugiere hacer énfasis en la valoración de la importancia de la constitución de esta brigada para incidir en los modos de actuación negativos para con el medioambiente, de manera que muestren sus sentimientos de amor hacia lo que nos rodea.

Estudio independiente.

Como miembros de la Brigada Protectora de la Naturaleza, realicen observaciones de los animales que viven en el patio o jardín de sus casas. Observen bien sus movimientos, la forma del cuerpo, el tamaño, el color, el aspecto de la piel y su forma de vida.

Actividad No. 2

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: La naturaleza y sus componentes.

Objetivo: Ejemplificar la diversidad de seres vivos, a partir de la observación natural y plana, reconociendo la responsabilidad con el cuidado de estos.

Método: Conversación

Medios: rompecabezas, pizarra, libro de texto, DVD y TV, póster.

Momento de aplicación: En la clase

Orientación:

Se comienza con la visualización del video de la canción Naturaleza, de Lidis Lamorou, lo que servirá de base para recordar los contenidos recibidos en el 3. grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos, en relación con:

¿Qué es la naturaleza?

¿Cuáles son sus componentes?

Posteriormente se orienta el tema y el objetivo.

Ejecución

Se les pide a los escolares que observen la ilustración que aparece en el libro de texto páginas 2 y 3 e identifiquen los componentes de la naturaleza que allí se representan. En la pizarra el maestro debe ir organizándolos en dos grupos, seres vivos y objetos no vivos, sin identificarlos aún.

Una vez reconocidos los componentes representados, se deberá analizar el esquema que aparece en la página 4 y a partir de las características que los diferencian reconocer en los grupos organizados en la pizarra cuáles son los seres vivos y cuáles los objetos no vivos. Es importante establecer las diferencias que existen entre los seres vivos, lo que representa la diversidad, término cuyo significado debe ser trabajado.

Para establecer las diferencias entre los seres vivos y una mayor comprensión de la diversidad se sugiere además formar dos equipos; cada uno deberá armar en el piso un rompecabezas, que forman una lagartija y una rana indistintamente (hechos con cartón grande). Se debe preguntar qué conocen sobre cada uno de ellos.

Se debe colocar una lagartija sobre un cristal o superficie lisa y orientar a los escolares observarla atendiendo a los aspectos que estarán escritos en un póster y que se presenta en ese momento:

- ➡ ¿Cómo nacen?
- ➡ ¿Cómo se mueve?
- ➡ Forma y partes de su cuerpo.
- ➡ Color.
- ➡ Tamaño.
- ➡ Aspecto de su piel.
- ➡ Cómo se traslada.

Posteriormente se establece una conversación en torno a la lagartija en la que podrán expresar lo observado a partir de la orientación del estudio independiente de la actividad anterior.

- ➡ ¿Dónde suele verse la lagartija?
- ➡ ¿Son todas las lagartijas iguales? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen?
- ➡ ¿Qué comen y cómo lo hacen?

Posteriormente se realiza un análisis de la rana, comenzando con la visualización de una lámina que representa su reproducción para luego, atendiendo a los mismos aspectos, establecer las diferencias y semejanzas que existen entre estos dos seres vivos.

Se debe propiciar que los escolares analicen las consecuencias que puede traer consigo la extinción de las lagartijas y las ranas a partir de la importancia que se le concede por eliminar insectos y pequeñas babosas, que son dañinos a la agricultura, rechazando actitudes negativas, lo que debe llevar a que reconozcan la responsabilidad con el cuidado de estos.

Control

Resulta importante que los escolares expresen, mediante ejemplos, la diversidad de seres vivos y la importancia de su cuidado y protección a partir del análisis de la siguiente frase martiana.

“El mundo sangra sin cesar, de los crímenes que se comete en él contra la naturaleza” (Obras Completas. Tomo 4: 381).

Estudio Independiente

Para la realización del estudio independiente los escolares se organizarán en los tradicionales equipos de estudio.

Realiza una lectura del tema Protección de la naturaleza, que aparece en las páginas No. 10 y 11 del libro de El Mundo en que Vivimos. Reflexionen en el equipo en relación con las preguntas que aparecen en el segundo párrafo.

Actividad No. 3

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: La naturaleza me aporta y yo también a ella.

Objetivo: Identificar componentes del medioambiente a través de la lectura de diferentes textos, reconociendo la importancia de la protección que parte de las relaciones entre ellos.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Revista Zunzún No. 219, diccionario, tarjetas, pizarra, libro de texto.

Momento de aplicación: En la clase

Orientación:

Se comienza la actividad controlando la realización de la tarea, a partir del intercambio con los escolares en relación con el contenido que trata el tema Protección de la naturaleza,

estudiado en el círculo de estudio. Se les pide que hagan referencia a los componentes del medioambiente a los que se hace referencia, se escriben en una esquina de la pizarra:

Hombre
Árboles
Animales
Suelo
Agua

Se les explica que en el transcurso de la clase podrán expresar sus reflexiones en relación con las preguntas que aparecen en el segundo párrafo.

Se orienta el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución

Se organiza el grupo en 3 equipos.

Equipo 1: Lee el cuento “*Pajarito Herido*” que aparece en la Revista Zunzún No. 219 y responde las siguientes preguntas:

- ➡ ¿Por qué lloraba el pajarito?
- ➡ ¿Actuó correctamente el niño al tirarle piedras al pajarito? ¿Por qué?
- ➡ ¿Qué habrá hecho el niño al ver la cara triste del pajarito herido?
- ➡ ¿Qué harían ustedes si cerca pasara volando un pajarito?
- ➡ Si un amigo, vecino o simplemente alguien al que no conocen estuviera cazando pajaritos, ¿Qué harían?
- ➡ ¿Qué harían si encontraran un pajarito herido?

“Pajarito Herido”

Un día muy temprano en la mañana, el pajarito salió alegre de su nido. Volaba y volaba cantando alegremente, mientras buscaba bichitos y hojitas para alimentar a sus pichoncitos que habían quedado en el nido.

Iba muy contento el pajarito cuando por aquel mismo lugar pasó un niño con un tira piedras y al ver al pajarito cogió una piedra y se la tiró. El golpe lo hirió en un ala y ya no pudo volar más. En el suelo el pobre pajarito lloraba mientras pensaba en los pichoncitos que se habían quedado solos en el nido.

Luego el niño se acercó a recoger al pajarito que lo miraba con ojos tristes como si le dijera:

- ¡Mira lo que me has hecho! Ahora no puedo llevar la comida a mis hijitos.

- No sé quién me los cuidará, ni ellos ni yo cantaremos más.

Equipo 2: Lee el siguiente texto.

Las plantas desempeñan una importante función en la naturaleza, pues si estas desaparecieran nuestro planeta se vería afectado.

Las plantas liberan oxígeno que es respirado por el hombre, purifican el aire. El hombre y numerosos animales se alimentan de las plantas y, a la vez, ellos se alimentan de otros animales; de esta manera, las plantas directamente alimentan a uno e indirectamente a otros, formándose así las cadenas de alimentación. Las plantas son lugar de protección y vivienda de numerosos animales y sus raíces protegen al suelo.

Si el hombre quema o tala los árboles:

- ➡ ¿Qué le sucedería a los animales que viven en ellos?
- ➡ ¿Qué le pasaría al suelo?
- ➡ ¿Qué le ocurriría al propio hombre?
- ➡ Argumenta por qué se dice que "...si estas desaparecieran nuestro planeta se vería afectado"

Equipo 3: Argumenta el siguiente planteamiento

"De un modo u otro, todas las formas de vida conocidas dependen del agua. El agua es un medio irremplazable".

Ciencias naturales 2.Tuset, 19. Barcelona. Ecured.

Utiliza el diccionario si necesitas conocer el significado de la palabra irremplazable

Se debe propiciar que los escolares intercambien criterios dándoles un tiempo prudencial para ello, el maestro debe circular por los tres equipos aclarando las dudas que puedan presentar.

De manera ordenada cada equipo hará su exposición pero se posibilitará que los escolares de otros equipos también tengan participación, propiciando un debate de cada tema. Resulta significativo que el maestro plasme en la pizarra los aspectos esenciales que demuestran la importancia de los animales, las plantas y el agua, en este último pueden ser útiles las interrogantes que aparecen en la página 11 del libro de texto.

Control

Hombre	Se debe establecer la relación entre los diferentes componentes del medioambiente inicialmente escritos en la pizarra, reconociendo la importancia de su protección que parte de las relaciones entre ellos.
Árboles	
Animales	
Suelo	
Agua	

Estudio independiente

Realiza un recorrido por las áreas que se encuentran alrededor de la escuela y observa.

- ➡ Diversidad de plantas y animales.
- ➡ Si están o no cuidados.
- ➡ ¿Cómo está la orilla del río?
- ➡ ¿Por qué crees que están así?

Actividad No. 4

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Mi deber es, amar y proteger al medioambiente.

Objetivo: Comparar lugares en los que habitan los seres vivos, a partir de la observación, mostrando sentimientos de repudio por las acciones irresponsables de contaminación hacia el medioambiente.

Método: Conversación

Medios: DVD y TV

Momento de aplicación: En actividad extradocente

Orientación:

Se comienza con la visualización de un video que representa las áreas naturales de Topes de Collantes, área protegida.

Se les pide a los escolares que expresen sus opiniones acerca del video visualizado, se orienta el tema y el objetivo.

Ejecución

Se intenciona un intercambio con los escolares a partir de lo observado en el recorrido por las áreas que se encuentran alrededor de la escuela. Hacer énfasis en la diferencia que existe entre las plantas que se encuentran en las áreas de la escuela y las que están en

las márgenes del río, intencionando la actitud de repudio ante las acciones irresponsables de las personas que vierten la basura en él.

Resulta significativo que se haga referencia al daño que se les produce a los árboles cuando les tiran piedras para alcanzar las frutas, las alternativas que pueden utilizar para favorecerse con los frutos sin perjudicar la naturaleza.

Es importante que se realice una comparación entre las áreas naturales de Topes de Collantes y las que están en los alrededores de la escuela, atendiendo a la diversidad y conservación, para que puedan determinar las diferencias y las causas, mostrando sentimientos de repudio por las acciones irresponsables de contaminación hacia el medioambiente.

Se sugiere el análisis de la frase martiana: "...Los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla" (OC.20:17)

El maestro en el intercambio con los escolares debe referirse a las acciones que deben realizarse para contribuir a erradicar las dificultades observadas, trabajando los términos: protección y conservación en su relación con el amor hacia el medioambiente para luego motivarlos para sanear, de conjunto con la familia, las márgenes del río y sembrar árboles, actuando como miembros de la Brigada Protectora de la Naturaleza.

Control

Se realiza una labor de higienización en las áreas más cercanas a la escuela, se comparan esta antes y después de la labor realizada reconociendo el valor del trabajo realizado y se les convoca para que participen junto a sus padres la limpieza del río.

Estudio independiente

Convoca a tus padres y otros familiares para que participemos todos juntos en la higienización de las márgenes del río y la siembra de árboles. Pídeles que busquen instrumentos de trabajo.

Actividad No. 5

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Si ella sufre, si ella muere...

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado hacia el medioambiente, a partir del accionar como miembros de la Brigada Protectora de la Naturaleza, mostrando sentimientos de amor hacia todo lo que les rodea.

Método: Práctico

Medios: machetes, picos, escobas, sacos, guantes, posturas de árboles.

Nota aclaratoria: En esta actividad participan los padres junto a los escolares, para lo cual se garantiza, desde la escuela de padres, los medios necesarios para realizar la actividad, una vez analizada la importancia de la misma para el cuidado y protección del medioambiente y para la salud de la familia.

Orientación

Se organizan tres equipos compuestos por padres y escolares y se determina el área que limpiará cada uno, esclareciendo las acciones que desarrollarán y precisando el objetivo.

- ➡ Chapea de las márgenes del río. Padres
- ➡ Recogida de basura. Madres y escolares.
- ➡ Siembra de árboles. Padres, madres y escolares.

Ejecución

Se realizan las acciones planificadas por equipos, propiciando la ayuda entre todos.

Control

Se debe intercambiar con los escolares y la familia sobre la importancia de la actividad cumplida para el cuidado del medioambiente, estableciendo comparaciones entre la orilla del río antes y después de la limpieza realizada. Es importante que valoren la acción realizada a partir del accionar como miembros de la Brigada Protectora de la Naturaleza, mostrando sentimientos de amor hacia todo lo que les rodea. Resulta significativo además, seleccionar la familia más destacada.

Se organizan las familias para el cuidado de las plantas que se sembraron. (Regarlas)

Estudio independiente.

- ➡ Organizados en 4 equipos visitarán la biblioteca y, con ayuda de la bibliotecaria, extraerán el fragmento de la obra en el que Martí hace alusión al medioambiente o a la naturaleza.

Equipo 1: Las ruinas indias

Equipo 2: Dos milagros

Equipo 3: Los dos ruseñores (páginas 264 y 265)

Equipo 4: La Muñeca Negra

Actividad No. 6

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Tesoros del medioambiente.

Momento de aplicación: En turno de ejercitación

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado y protección del medioambiente a través del estudio de la obra martiana, demostrando sentimientos de amor y admiración por todo lo que nos rodea.

Método: Conversación.

Medios: Tarjetas

Nota aclaratoria: Se organiza el aula de manera que los escolares puedan trabajar en 4 equipos.

Orientación:

Se comienza explicando a los escolares que la actividad que se realizará estará vinculada a la obra martiana y a la importancia del cuidado y protección del medioambiente (flora y fauna), por lo que se realiza el control del estudio independiente.

Se informa el tema y el objetivo.

Ejecución:

Se pide a los escolares que seleccionen en cada equipo a un compañero para que le de lectura al fragmento extraído de la obra que les correspondió en cada caso. El maestro debe corregir los errores que puedan surgir en la lectura y estimular los logros de sus escolares.

En cada caso se trabajan las palabras en las que pueden presentar dificultades para su lectura y/o escritura.

Se repartirán tarjetas a cada equipo con interrogantes relacionadas con el fragmento seleccionado; se aclararán las dudas. Los escolares trabajarán en equipos.

Equipo 1.

- ➡ Fragmento del artículo “Las ruinas indias”, que aparece en la página 81. (Fragmento).

“El quetzal es el pájaro hermoso de Guatemala, el pájaro verde brillante con la larga pluma, que se muere de dolor cuando cae cautivo, o cuando se le rompe o lastima la pluma de la cola”.

Cuestionario.

- 1-¿De quién nos habla el autor?
- 2-¿Qué dice de él?
- 3-¿Qué le sucede cuando cae en cautiverio? ¿Por qué le sucederá?
- 4-¿Conoces alguna otra ave que también muere si cae en cautiverio?
- 5- ¿Qué opinas de las personas que tienen aves en cautiverio?
- 6-¿Son solo las aves las que no pueden vivir sin libertad? Argumenta.
- 7- Explica cómo puedes contribuir a que las aves vivan también en libertad, como los niños y niñas cubanas.

Equipo 2.

- Fragmento de la obra “Dos milagros”, que aparece en la página 9. (Fragmento).

Iba un niño travieso
Cazando mariposas;
Las cazaba el bribón, les daba un beso,
Y después las soltaba entre las rosas.

Cuestionario.

- 1-¿Cómo era el niño que describe Martí? ¿Por qué?
- 2-A pesar de ser un niño travieso, ¿Le hacía algún daño a las mariposas? ¿Por qué?
- 3-¿Actúan ustedes con las mariposas como lo hace el niño del verso? ¿Cómo debemos proceder respecto a las mariposas?
- 4-¿Consideran importantes las mariposas? Argumenta.
- 5- Si tuvieras muchas mariposas en el jardín de tu casa y pudieras mandar con ellas un mensaje a los niños cubanos ¿Qué escribirías? ¿Por qué?

Equipo 3.

- Fragmento del cuento “Los dos ruiseñores”, que aparece en la página 265. (Fragmento).

“... Y allá al fondo había un bosque muy grande y hermoso, que daba al mar azul, y en un árbol del bosque vivía un ruiseñor, que les cantaba a los pobres pescadores canciones tan lindas, que se olvidaban de ir a pescar; y se les veía sonreír del gusto, o llorar de contento, y abrir los brazos y tirar besos al aire, como si estuviesen locos...”.

Cuestionario.

- 1-¿Qué sentimientos expresa Martí, cuando se refiere a aquel lugar?
- 2- ¿Qué expresiones describen el lugar? ¿Por qué podrán estar así el bosque y el mar?
- 3- Compara el área de bosque cercano a nuestra comunidad con el que describe Martí en su obra.
- 4- ¿Qué acciones propones para mejorar el área de bosque que está cercano a la comunidad?

Equipo 4.

- ➡ Fragmento del cuento “La muñeca negra”, que aparece en la página 181. (Fragmento).

“Los pájaros del jardín la despertaron por la mañanita. Parece que se saludaban los pájaros, y la convidaban a volar. Un pájaro llama y otro pájaro responde. En la casa hay algo, porque los pájaros se ponen así cuando el cocinero anda por la cocina saliendo y entrando...”

Cuestionario.

- 1- ¿Quiénes despertaron a la niña por la mañana?
- 2- ¿Cómo te imaginas los pájaros en esa mañana? Argumenta.
- 3- ¿Si hubiesen estado encerrados la expresión de los pájaros habría sido la misma? ¿Por qué?
- 4- ¿Puedes percibir el canto de los pájaros al despertarte? Piensa cómo sería sin el canto de las aves.
- 5- ¿Qué acciones de las personas ponen en peligro la vida de las aves?
- 6- Menciona algunas especies de nuestra fauna cubana en peligro de extinción.
- 7-¿Qué medidas se toman en nuestra comunidad para resolver este problema?

Una vez culminado el trabajo en equipo, leen nuevamente el fragmento y dan respuesta a las interrogantes planteadas. El maestro posibilita el intercambio con el resto de los escolares propiciando el protagonismo.

- ➡ Antes de comenzar la exposición del equipo 1 se ubica en el mapa Guatemala y de manera sencilla se hace referencia a sus relaciones con Cuba; además, se muestra la imagen gráfica del quetzal.

- ➡ Antes de comenzar la exposición del equipo 3 se presenta una representación gráfica del ruiseñor.
- ➡ La exposición del equipo 4 culmina con la canción Mi muñeca negra.

Control:

Después de analizado cada cuestionario en el equipo, se hace un resumen general destacando el valor de cada uno de los fragmentos trabajados y la manera en que se han vinculado a los problemas que tenemos en la comunidad.

Se recomienda también la lectura completa de cada uno de los cuentos, poesías y artículos trabajados en esta ocasión.

Estudio independiente

Realiza un trabajo para el concurso “Protegiendo mi entorno”

Puedes participar en artes plásticas con el empleo de cualquier técnica y materiales, o en literatura, ya sea con poesía, cuento o un estudio investigativo.

Actividad No. 7

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Protegiendo mi entorno. (Realización de actividades relacionadas con los concursos pioneriles)

Objetivo: Demostrar a través de diferentes manifestaciones artísticas el amor, cuidado y respeto hacia el medioambiente

Método: Trabajo independiente.

Medios: póster

Momento de aplicación: Turno de capacitación pioneril.

Nota aclaratoria: Los trabajos realizados por los escolares se recogen al menos 4 días antes de la realización de la actividad, programada para ser realizada en la Jornada Martiana.

Orientación:

En el aniversario del natalicio de José Martí, precisamente por ser él uno de los primeros cubanos que desde épocas tan lejanas contribuyó a fomentar la conciencia ambientalista a todos los ciudadanos, fundamentalmente a los niños y niñas, se realiza el concurso.

Se sugiere que se invite a un maestro de la escuela o compañero de la comunidad que sea estudioso de la obra martiana y haga una intervención en la que demuestre presencia en ella del medioambiente, la preocupación de Martí por su cuidado y protección.

Ejecución:

- ➡ Previa coordinación con la bibliotecaria, los instructores de arte y la estructura de dirección de la OPJM, se organizan las dos comisiones de evaluación de los trabajos:
- ➡ **Comisión 1:** Literatura: Bibliotecaria, Instructora de Arte de la especialidad de teatro y un escolar del Consejo de Colectivo
- ➡ **Comisión 2:** Artes plásticas: Maestro, Instructora de Arte de la especialidad de artes plástica y un escolar del Consejo de Colectivo
- ➡ Los escolares de la comisión 1 no solo leerán su obra, también deberán expresar lo que los motivó, cómo surge la idea, qué mensaje quieren expresar ...
- ➡ De igual manera, los escolares de la comisión 2 deberán explicar la técnica utilizada en la obra, los materiales utilizados, lo que los motivó y el mensaje que trasmite.
- ➡ Se selecciona un escolar de cada comisión para que transmita las experiencias y de a conocer los trabajos presentados.
- ➡ Se reconoce la importancia y el valor que tiene el hecho de que todos los escolares hayan participado.

Nota aclaratoria: Se seleccionará el primer, segundo y tercer lugar en cada comisión, sin darlo a conocer en la comisión.

Control:

- ➡ Una vez concluido el trabajo en comisiones los escolares seleccionados expresan sus experiencias y dan a conocer los trabajos que se presentaron en cada caso.
- ➡ Los miembros de los tribunales dan a conocer los premios y se entregan los certificados de participación y de premiados a quienes además se les entregará un libro relacionado con la obra martiana o del medioambiente en el acto que se desarrollará en la plaza de la escuela.
- ➡ Al concluir los escolares podrán montar sus obras en póster que el maestro deberá tener preparados para tal propósito, y que serán identificados con el título: "Protegiendo mi entorno"

Estudio independiente

Busca materiales como cartón, colores, cajas de fósforos, temperas, bolígrafos, figuras relacionadas con el medioambiente, papel de colores, elementos del plano y otros materiales para la realización de un trabajo práctico relacionado con los componentes del

medioambiente en los alrededores de la comunidad que se les orientaría en la próxima clase de la asignatura y que deberán entregar en las primeras clases de la Unidad # 3.

Actividad No. 8

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Vivimos en la Tierra

Objetivo: Reconocer los elementos fundamentales para la representación de los componentes del medioambiente, apoyados en muestras materiales, profundizando en las particularidades de su comunidad.

Método: Explicación Heurística

Medios: libro de texto, maquetas

Momento de aplicación: En la clase

Orientación:

Se parte del conocimiento previo sobre las formas de representar la Tierra, intencionando la reflexión hacia la forma en que serán representados lugares más pequeños como la comunidad en la que vivimos.

Se les orienta el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

El maestro desarrolla una conversación asesorada por el especialista del CITMA, el guardabosque y el trabajador social, acerca de las características de la comunidad donde se ubica la escuela. Se motivan para que investiguen más sobre ello.

Se analiza un paisaje y la representación de sus elementos en un plano, con el apoyo de las figuras que aparecen en las páginas 16 y 17 del libro de texto. Es importante que se precise el uso de la leyenda y las simbologías, así como en la diferencia entre uno y otro. (El paisaje y su representación en el plano)

Se debe presentar la maqueta como otra de las formas de representar los componentes del medioambiente, particularizando en los materiales, la forma de representación y de igual modo la leyenda.

Control

Resulta significativo que los escolares reconozcan los elementos fundamentales para la representación de los componentes del medioambiente, haciendo incluso referencia a qué elementos de la comunidad no deben dejar de representar en un plano o maqueta, atendiendo a la importancia que tiene en el desarrollo del hombre.

Puede ser apoyado con el análisis de la frase martiana: “La felicidad de los hombres y la de los pueblos esta en el conocimiento de la naturaleza. Somos hijos de la naturaleza. (OC.11:83)

Estudio independiente

Se orienta el trabajo investigativo que deben desarrollar que consiste en observar los alrededores de la comunidad y confeccionar una maqueta que represente al medioambiente con ayuda de materiales variados como cartón, colores, cajas de fósforos, temperas, bolígrafos, figuras relacionadas con el medioambiente, papel de colores, elementos del plano y otros materiales del medioambiente.

Se le explica que no debe faltar ningún componente importante del medioambiente, así como los diferentes hábitats que conocen de los animales y de la flora. Pueden auxiliarse de los diferentes esquemas donde se resumen las características de sus componentes, Libro de texto página 10; 16; 17 y 50.

Después de orientado el trabajo se propone su ejecución en un tiempo de 25 días, período para cumplimentar la actividad de investigación y la preparación para la exposición de los trabajos realizados. La forma de organización de la actividad será en equipos de 3 escolares.

Actividad No. 9

Unidad No. 1: Estudiemos más la naturaleza.

Tema: Expongo mis vivencias.

Objetivo: Exponer los resultados de la investigación realizada sobre los componentes del medioambiente y el hábitat en los alrededores de la comunidad, de manera que amplíen los conocimientos sobre la localidad y su entorno.

Método: Expositivo

Medios: Maquetas

Momento de aplicación: En la clase

Orientación:

Luego del tiempo de ejecución del trabajo investigativo por los escolares, el maestro organiza los equipos atendiendo a la comunidad que representaron, tratando de lograr un orden lógico; para luego dar paso a la exposición de los equipos que caracterizan desde el punto de vista medioambiental su comunidad, ofreciendo los conocimientos sobre la misma al resto de los alumnos de la brigada.

Se informa el tema y objetivo de la actividad.

Ejecución:

Durante la exposición de cada equipo se realizan preguntas y se debate en relación con el tema de acuerdo a la conformación de las maquetas y zonas de la comunidad.

Al final de las exposiciones y el debate, el maestro pedirá opiniones sobre la actividad realizada.

Control:

Luego de concluir el desarrollo de la exposición se evaluará atendiendo al cumplimiento de los requisitos para la elaboración de la maqueta, la representación de los elementos más importantes de la comunidad, la expresión oral, coherencia en la exposición y dominio del trabajo que se presenta.

Se estimulará a aquellos que expusieron mejor y al resto corresponde incentivarlos para hacerlo mejor.

Estudio independiente

Se orienta el ensayo de la dramatización de la obra de teatro “Justicia en el campamento”

Actividad No. 10

Unidad No. 3: Relaciones de los seres vivos con la naturaleza.

Tema: Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven.

Título: Justicia en el campamento.

Objetivo: Valorar el papel que desempeña el hombre en el cuidado y protección del medioambiente, a partir de una obra de teatro, criticando las actitudes irresponsables hacia él.

Método: Práctico

Medios: Togas, escenografía, caretas.

Momento de aplicación: Acampada en el Campamento de Pioneros Exploradores “Alacranes” de Sagua la Grande.

Nota aclaratoria: Se deben identificar los integrantes del tribunal: juez, defensa y el secretario, los cuales tomarán posición en el momento del juicio, al frente se ubican los restantes miembros y los observadores.

Cada escolar que represente un elemento natural o social, ya sea miembro del tribunal, acusado o testigo del juicio deberá aprender con antelación o llevar por escrito el libreto que expondrá en la actividad

Orientación:

Se presenta a los escolares que actuarán en el juicio; un juez, un secretario, una defensa, un acusado, un acusador y cinco testigos, así como la sinopsis de la obra que se presentará.

Se orienta el título y el objetivo.

Ejecución:

El juicio comienza con la presentación de los miembros del tribunal por el secretario.

Secretario: Señores y señoras este juicio corresponde a la causa número uno del año 2015 en la sala de lo penal de la localidad de Sagua la Grande.

Juez: Para iniciar la causa número uno del año 2015 le damos la palabra al acusador; el señor suelo.

Acusador: Señor juez, acuso a este hombre (campesino) por haber atentado, hace algún tiempo, contra mi vida. Vivo en una zona de pendiente, me suministran pocas sustancias orgánicas, y cuando lo hace es con abonos químicos que me provocan irritación, por exceso de sales, y matan los microorganismos que viven en mí, y el agua que recibo, es solamente de las lluvias, porque ni siquiera – por piedad-, me hecha un jarro de agua, sistemáticamente me ara, en muchas ocasiones en la propia dirección de la pendiente, provocando que la lluvia, el viento, los animales y el propio hombre, arrastren mis partículas hacia las partes más bajas del terreno. Terminado un cultivo, siembra otro y no me deja descansar. En vez de dejarlos restos de las plantas cultivadas sobre mí, las amontona y las quema, provocándome quemaduras y asfixia, incluso, en ocasiones el incendio alcanza tal magnitud que afecta otros componentes del medioambiente.

Posteriormente, el secretario les da la palabra a los testigos.

Secretario: Pase a la sala el primer testigo; la señora hormiga. Está usted en la obligación de decir la verdad y solo la verdad.

Testigo: Confieso que es cierto que el hombre ha dañado significativamente al señor suelo. Yo siempre estoy allí. Vivo en los orificios que hago en él para ayudar modestamente a que el aire y el agua penetren con más facilidad, sin embargo el hombre destruye constantemente mi hogar, en ocasiones hasta matando a varios de mi familia, obligándome a buscar un lugar más seguro para la vida y no pudiendo ayudar al suelo como yo deseo.

Secretario: Que pase el segundo testigo; La señora araña. Está usted en la obligación de decir la verdad y solo la verdad.

Testigo: Señor juez, a mí me sucede lo mismo que a la señora hormiga, he tenido que cambiar de hábitat constantemente por la sistemática roturación del terreno, y que decir cuando el hombre ara en la misma dirección de la pendiente y viene un aguacero, el agua me arrastra con las partículas del suelo por la pendiente, llego toda golpeada, con falta de aire, casi ahogada, lejos de mi casita, y así, cuantas de mi familia han muerto, bajo esas condiciones.

Secretario: Que pase ahora a la sala el testigo número tres; la señora lombriz de tierra.

Testigo: Soy más delicada que la hormiga y la araña, necesito de la humedad permanente, le proporciono humus al señor suelo, y por la rápida erosión a la cual está sometido el suelo, puedo vivir poco tiempo, no pudiendo ayudar lo suficiente a mi amigo en ese lugar, tengo que constantemente trasladarme para otros lugares donde el hombre no me agrada con tanta facilidad.

Secretario: Solicitamos la presencia de otro testigo; la señora planta. Testigo, al igual que los demás, está usted en la obligación de decir la verdad y solo la verdad a este tribunal.

Testigo: Soy testigo que el suelo está siendo agredido por el hombre. A mí me siembra y cuando termina el ciclo de reproducción, me recogen, me amontonan y cuando estoy total o casi seca, me someten al fuego, si no ardo bien, me echan petróleo, contaminando el suelo, me convierten en cenizas en vez de dejarme sobre el suelo para que mis restos le sirvan de abono natural, así lo podría fertilizar y no es el caso. Además por qué el hombre, no me siembra y me deja allí permanentemente para con mis raíces atrapar las partículas del suelo y evitar su erosión, con mis hojas y tallos secos le suministraría abonos, serviría de sombra para los transeúntes del lugar, le daría mis frutos a muchos animales, que podrían vivir en el amigo suelo y hacer de ese lugar un hermoso, tranquilo y solidario paraje donde el hombre, en vez de destruirnos, lo visitara para recrearse de nuestras bondades y bellezas.

Secretario: Comparece a la sala otro de los testigos. Buenas tardes señora roca.

Señora roca: Buenas tardes secretario, señor juez y demás miembros de este tribunal.

Secretario: Está usted en la obligación de expresar a este tribunal la verdad y solo la verdad.

Testigo: Antes vivía feliz, oculta por el suelo donde reinaba la paz y la armonía. Con tanta actividad de manipulación del suelo por el hombre se han perdido las partículas finas del suelo y el humus, he quedado al descubierto. Tendrán que pasar muchos años para que me pueda descomponer de nuevo en partículas finas y aportárselas a mi amigo el suelo, del cual depende en gran medida para su formación. Muchas veces, ni a eso puedo aspirar, porque ruedo por la pendiente y llego a otro lugar, distante de allí, y el hombre me recoge y me lleva para utilizarme en sus construcciones. No es que me niegue a esa ayuda, pero mi principal función en la naturaleza fue originar el suelo.

Secretario: Después de escuchar al acusador y los testigos, damos la palabra al acusado: el señor campesino.

Acusado: Señor juez, haciendo uso de mi honradez, por ser un ser humano que piensa, razona y actúa; en este caso sobre los componentes del medioambiente del cual soy un integrante más, reconozco con toda honestidad mi falta de responsabilidad y sensibilidad hacia el suelo y a todos los que con justa razón me han acusado en el día de hoy. Quiero explicar a este tribunal, y en particular a todos los afectados, que el propio período especial en tiempo de paz que se inicio en los años noventa y el endurecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero que los Estados Unidos mantiene contra nuestro pueblo, me obligó a buscar un pedazo de tierra donde producir los alimentos para mi familia, y fue casualmente allí, en esa zona de pendiente, donde lo encontré, sin darme cuenta del grave daño que ocasionaba día a día al medioambiente. Vivo en una sociedad socialista donde el hombre es dueño de sus recursos y como tal actuaré. Juro ante este tribunal que jamás cultivaré el suelo en un lugar como ese, por la consecuencias que tiene y de las cuales hoy comprendí con toda claridad. Pido disculpas una y mil veces al suelo, a las rocas, a las plantas y animales por la falta cometida. Vivan convencidos que no seré nunca más un depredador, seré un reparador incansable de las demandas que ustedes han hecho.

Secretario: A continuación le damos la palabra a la defensa para que exponga sus criterios.

Defensa: Después de escuchar atentamente a este tribunal, solicitamos se tenga en cuenta las circunstancias en que mi defendido utilizó el suelo, así como el poco dominio que este tenía de las consecuencias que ocasionaba al medioambiente en ese lugar.

<i>Se produce un receso. El tribunal se reúne, delibera y determina sus conclusiones.</i>

Secretario: Señores y señoras reiniciamos las sesiones de este juicio, para ello le damos la palabra al señor juez.

Juez: Teniendo en cuenta lo expresado en este tribunal donde han concurrido todas las partes, se determinó que el acusado concurra al lugar afectado y repare los daños ocasionados:

- ➡ Primero; Sembrar plantas perennes aplicando el método tres-bolitos para evitar o disminuir la erosión en la pendiente.
- ➡ Segundo; Coordinar con la CPA, CCS ó Unidad de Flora y Fauna del territorio para que se le asigne una porción de terreno cultivable en un lugar llano y donde aplique los métodos necesarios para evitar la erosión de los suelos y contribuir a su protección.
- ➡ Tercero; Matricular en cursos de superación para adultos, preocupándose en todo momento por ampliar su cultura medioambiental.

Control:

Se realiza un intercambio con los escolares en el que deben valorar el papel que desempeña el hombre en el cuidado y protección del medioambiente y la actitud asumida por cada uno de los componentes del medio natural, criticando las actitudes irresponsables asumidas por el hombre y proponiendo alternativas de lo que hubiese podido hacer; destacando la relación que existe entre los diferentes seres vivos en el medioambiente.

Se debe concluir con el análisis de la siguiente frase martiana: “La naturaleza sola no es nuestra madre: ¿quién quiere tener una madre injusta, criminal, torpe y loca? ¡Benditas sean las manos que rectifican esas equivocaciones, y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación!”

Estudio independiente

Se les orientaría como la preparación individual de los materiales necesarios en la realización de una Acampada Nacional en homenaje a José Martí, además de buscar datos bibliográficos sobre nuestro Héroe Nacional.

Actividad No. 11

Unidad No. 3: Relaciones de los seres vivos con la naturaleza.

Tema: Trabajo con las efemérides. (28 de enero)

Título: “Con el ejemplo de José Martí avanzamos por los caminos de la victoria.”

Objetivo: Demostrar las habilidades de un explorador en el cuidado y protección del medioambiente apoyado en diferentes medios y mostrando sentimientos de amor por todo lo que nos rodea.

Método: Práctico.

Medios: cuerdas y bejucos, colchas, hamacas y nylon, machetes, utensilios de cocina, mochilas, cucharas, platos, petróleo, bandera nacional y de la tropa, libretas de notas, lápices, láminas, botiquín, pistas y señales.

Momento de aplicación: Acampada en el Campamento de Pioneros Exploradores “Alacranes” de Sagua la Grande.

Orientación:

Antes de comenzar la acampada se les informará a los escolares y a sus padres la importancia de estar en contacto con el medioambiente, para de esta forma puedan ayudar a sus hijos a comprender mucho mejor los contenidos que se abordan en las clases de El Mundo en que Vivimos y del cuidado y protección hacia el medioambiente.

Se les informa a los escolares el título de la actividad y se revisará lo dejado de estudio independiente. Se les comunican los principales objetivos de la actividad donde ellos deberán demostrar las habilidades de los exploradores en:

- ➡ Confeccionar los nudos: ballestrinque, marinero y el amarre cuadrado.
- ➡ Rastrear 7 pistas y señales.
- ➡ Construir un cobertizo para pasar la noche, que puede llevar implícito el amarre cuadrado y el diagonal.
- ➡ Describir al medioambiente, protegerlo rechazando actitudes negativas hacia su maltrato, así como reconocer sus componentes, adaptaciones y diversidad que existe entre los seres vivos.
- ➡ Realizar actividades de exploración.
- ➡ Elaborar alimentos teniendo en cuenta las normas higiénico-sanitarias y los diferentes tipos de fuego.
- ➡ Contribuir a su preparación para la vida en campaña y la formación de valores.
- ➡ Conversar sobre la figura de José Martí y la importancia que le concedía al medioambiente (naturaleza) a través de su obra. (Mostrar algunos de sus pensamientos, cartas y establecer un debate de los mismos).

<u>Cantidad de Participantes</u>	<u>Estructura del Estado Mayor de la Acampada</u>
Escolares de cuarto grado. Destacamento # 1 “José Martí” Destacamento #2 “El Ismaelillo”. Profesores del grado: 4 Directora: 1 Jefe de ciclo: 2 Doctora: 1 Enfermera: 1 Guía base: 1 Guía de exploración y campismo 1	Jefe de Estado Mayor (adulto). Segundo Jefe de Estado Mayor. Jefe de Operaciones. Jefe de Suministros. Jefe de Sanidad. Comunidad. ACRC. Consejo Popular: Centro Victoria CDR FMC

Aseguramientos: Víveres y detergente (listado de un día), cuerdas y bejucos, colchas, hamacas y nailon, machetes, utensilios de cocina, mochilas, cucharas, platos, petróleo, bandera nacional y de la tropa, libretas de notas, lápices, láminas y botiquín.

Fecha de salida: 27 – 1 – 15 Hora: 2.00 PM

Fecha de regreso: 28–1 – 15 Hora: 3.00 PM

Área de acampada: Área de la Unidad Militar de Prevención.

Plan de Acción: Mi Primera Acampada en homenaje a José Martí.

Ejecución:

<u>No</u>	<u>Actividades</u>	<u>Fecha</u>	<u>Hora</u>	<u>Responsables</u>
1	Salida y traslado al área de acampada.	27-1	2.00- 3.00 PM	Consejo de Dirección (CD)
2	Ubicación de las tropas y participantes. Construcción de un cobertizo para pasar la noche.	27-1	3.00-6.00 PM	Consejo de Dirección y Profesores guías
3	Comida.	27-1	7.00 PM	Grupo de abastecimiento
4	Formación general.	27-1	7.30 PM	Estado Mayor
5	Conversación sobre la figura de José Martí y la importancia que le concedía al medioambiente (naturaleza) a través de su obra. (Mostrar algunos de sus pensamientos, cartas y establecer un debate de los mismos) Actividad recreativa, cultural y fogata.	27-1	7.30 - 8.30 PM	Designado
6	Demostración de la orientación por la Estrella Polar	27-1	9.30 PM	Designado
7	Merienda.	27-1	9.30 - 9.45 PM	Grupo de abastecimiento
8	Descanso.	27-1	10.00.-6.00AM	Estado Mayor
9	Diana y aseo personal.	28-1	6.00-6.30 AM	Estado Mayor
10	Desayuno	28-1	6.40- 7.10 AM	Grupo de abastecimiento
11	Organización y limpieza de campamento.	28-1	7.10- 7: 40 AM	Escolares
12	Alarma y formación.	28-1	7.50-8.00 AM	Estado Mayor

13	Matutino en homenaje a nuestro Héroe Nacional en su 162 aniversario de su natalicio.	28-1	8.00-8.30 AM	Designado
14	Organización del trabajo en las áreas.	28-1	8.30- 8.40 AM	Estado Mayor
15	Rotación de las tropas por las áreas.	28-1	8.40 AM-12.30 PM	Jefes de áreas
16	Almuerzo.	28-1	12.40PM- 1.30 PM	Grupo de abastecimiento
17	Recogida del campamento.	28-1	1.30 PM- 2.00 PM	Estado Mayor
18	Intercambio con los participantes.	28-1	2.00-2:30 PM	Estado Mayor
19	Regreso.	28-1	2:30 - 3:30 PM	Estado Mayor

ÁREAS DE TRABAJO:

Área de cabuyería.

- Demostración de la confección de los nudos: ballestrinque, marinero y el amarre cuadrado.
- Entrenamiento en la confección de los nudos. Competencia de habilidades.

Área de exploración.

- Rastrear 7 pistas y señales.
- Describir al medioambiente, así como reconocer sus componentes, adaptaciones y diversidad que existe entre los seres vivos.
- Realizar actividades de exploración. Informar resultados de lo observado.

Área de elaboración de alimentos.

- Elaborar alimentos teniendo en cuenta las normas higiénico-sanitarias y los diferentes tipos de fuego.

Área de primeros auxilios.

- Demostración de técnicas de vendaje y construcción de camillas rústicas.
- Entrenamiento de las técnicas. Competencias de habilidades.

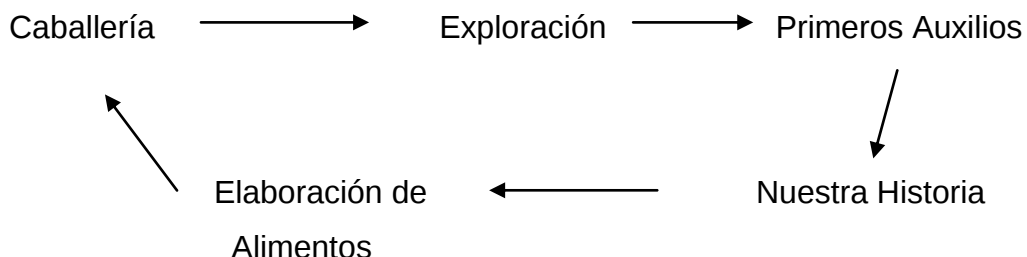
Área de nuestra historia.

- ➡ Lectura “ Mi primera carta”, de José Martí a su madre desde la finca Hanábana en los días correspondientes al desarrollo de la acampada, prestar atención a la descripción del medioambiente (naturaleza) y actividades que desarrolla.
- ➡ Durante el desarrollo de la acampada conversar sobre la figura de José Martí y la importancia que le concedía al medioambiente (naturaleza) a través de su obra. (Mostrar algunos de sus pensamientos, cartas y establecer un debate de los mismos).

HORARIO DE ROTACIÓN POR LAS ÁREAS:

<u>Horario</u>	<u>Cabuyería</u>	<u>Elaboración</u> <u>de</u> <u>alimentos</u>	<u>Historia</u>	<u>Primeros</u> <u>Auxilios</u>	<u>Exploración</u>
8.40–9.20	Patrulla# 1	Patrulla # 2	Patrulla # 3	Patrulla # 4	Patrulla # 5
9.25–10.50	“ # 5	“ # 1	“ # 2	“ # 3	“ # 4
10.10 -10.50	Patrulla # 4	Patrulla # 5	Patrulla # 1	Patrulla # 2	Patrulla # 3
10.55 -11.35	“ # 3	“ # 4	“ # 2	“ # 1	“ # 2
11.40 -12.20	“ #2	“ # 3	“ # 4	“ # 5	“ # 1

ORDEN DE ROTACIÓN POR LAS ÁREAS



MISIONES:

- ➡ La vanguardia izará la Bandera de la Estrella Solitaria.
- ➡ Todas las patrullas realizarán la prueba de eficiencia física.
- ➡ Cada explorador construirá su cama o armará su hamaca.

- ➡ Todas las patrullas realizarán prácticas en las cuales describirán al medioambiente, así como reconocer sus componentes y la diversidad que existe entre los animales.
- ➡ La patrulla #1 construirá la cocina y los incinerados y la patrulla # 2 construirá las letrinas.

REGLAMENTO:

- ➡ No se podrá salir del campamento sin autorización.
- ➡ El cuidado de la propiedad social es de obligatorio cumplimiento.
- ➡ No bañarse en el río.
- ➡ Sólo tomar el agua traída para la acampada.

Control:

Se comprobará si se cumplieron todas las actividades planificadas para la acampada y en qué medida los escolares pudieron demostrar las habilidades de un explorador en el cuidado y protección del medioambiente.

Se informará mediante un matutino la importancia de las acampadas pioneriles y el resultado que tuvo esta para los escolares de cuarto grado.

Se les incentivará al resto de los escolares de participar en la próxima acampada junto a sus padres y maestros.

En el aula se les orientará a los escolares la realización de un dibujo donde demuestren la descripción realizada hacia el medioambiente, así como el reconocimiento de sus componentes, adaptaciones y diversidad que existe entre los seres vivos mostrando sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea.

Se les motivará a que los mejores dibujos serán seleccionados para una exposición el próximo día 22 de abril en homenaje al día internacional de la Tierra.

Estudio independiente

Como estudio independiente se les orientaría la preparación para la realización de actividades prácticas vinculadas a las Brigadas Protectoras de la Naturaleza.

Anexo # 5

Encuesta a evaluadores externos

Objetivo: Constatar el criterio de los evaluadores externos sobre el sistema de actividades propuesto para que contribuya a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.

Estimado compañero:

Estamos realizando una investigación dirigida a la educación para el cuidado y protección del medioambiente por los escolares de cuarto grado. Por su experiencia y resultados en la práctica pedagógica le solicitamos que emita los criterios valorativos que permitan perfeccionar la propuesta y así lograr el objetivo trazado.

“Muchas gracias por su colaboración”.

Nombres y Apellidos: _____

Labor que desempeña: _____ Categoría docente: _____

Años de experiencia en educación: _____ Categoría Científica: _____

Leyenda de categorías.

MA: Muy adecuado.

BA: Bastante adecuado.

A: Adecuado.

PA: Poco adecuado.

I: Inadecuado.

Indicadores a tener en cuenta

Sistema de Evaluación

MA BA A PA I

Pertinencia

Factibilidad

Aplicabilidad

Estructura

Novedad y originalidad

Validez

Exprese sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

Anexo # 6

Datos de los evaluadores externos seleccionados para la valoración del sistema de actividades propuesto.

Nombre y apellidos	Categoría científica	Años de experiencia	Categoría docente	Labor que desempeña	Centro de trabajo
Noemí Valdés Gorrioso	Máster	37	Auxiliar	Subdirectora General	Educación Municipal.
Adalberto Morales Rodríguez	Máster	34	Auxiliar	Metodólogo municipal	Educación Municipal.
Aleida Castella Fuentes	Máster y Licenciada en Historia y Ciencias Sociales.	26	Auxiliar	Directora de la escuela municipal del PCC.	Escuela municipal del PCC.
Dania Reyes Ojeda	Máster	40	—	Jefa de Ciclo.	Escuela José de la Luz Y Caballero
Ana Cristina Manrique Echeverría.	Máster	34	-	Maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero
Teresa Alfonso Arango	Máster	27	—	Directora	Escuela José de la Luz Y Caballero
Migdelis Rodríguez Pérez	Máster	24		Maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero
Liyan Nodarse Mildestein	Máster	11		Maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero

TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1, del Anexo # 2 Guía de observación a: Escolares de cuarto grado.

Resultados de la guía de observación individual en la etapa de determinación de las necesidades de la muestra.

Nro	Aspecto 1			Aspecto 2			Aspecto 3			Aspecto 4			Aspecto 5			Aspecto 6		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	X			X				X				X		X		X		
2		X			X			X				X		X		X		
3	X			X				X			X				X		X	
4	X			X					X			X		X				X
5		X			X				X		X			X			X	
6		X		X				X			X				X			X
7	X				X		X			X				X		X		
8		X			X		X				X				X			X
9	X			X				X			X			X		X		
10	X			X					X			X		X				X
11		X				X		X				X	X				X	
12		X				X			X	X				X				X
13			X			X		X			X				X	X		
14	X			X					X	X				X		X		
15		X				X		X			X		X				X	
16		X			X		X					X	X			X		
17	X			X					X		X		X					X
18			X			X		X		X				X		X		
19		X			X			X			X				X		X	
20	X			X				X		X				X			X	
21			X		X		X				X			X			X	
22		X			X				X	X			X					X
23		X				X		X		X					X			X
24	X			X					X	X				X				X
T	10	11	3	10	8	6	4	12	8	8	10	6	5	13	6	8	7	9

Tabla 2, del Anexo # 2 Guía de observación a: Escolares de cuarto grado

Resultados generales de la guía de observación en la etapa de determinación de las necesidades de la muestra.

Escala	Aspe	%	Aspe	%	Asp	%	Asp	%	Asp	%	Asp	%
	cto1		cto2		ecto		ecto		ecto		ecto	
					3		4		5		6	
Siempre	10	41.6	10	41.6	4	16.6	8	33.3	5	20.8	8	37.3
A veces	11	45.8	8	33.3	12	50.	10	41.6	13	54.1	7	29.1
Nunca	3	12.5	6	25	8	33.3	6	25	6	25	9	37.5

Gráfico 1, del Anexo # 2 Guía de observación a: Escolares de cuarto grado

Gráfico de los resultados generales de la guía de observación en la etapa de determinación de las necesidades de la muestra.

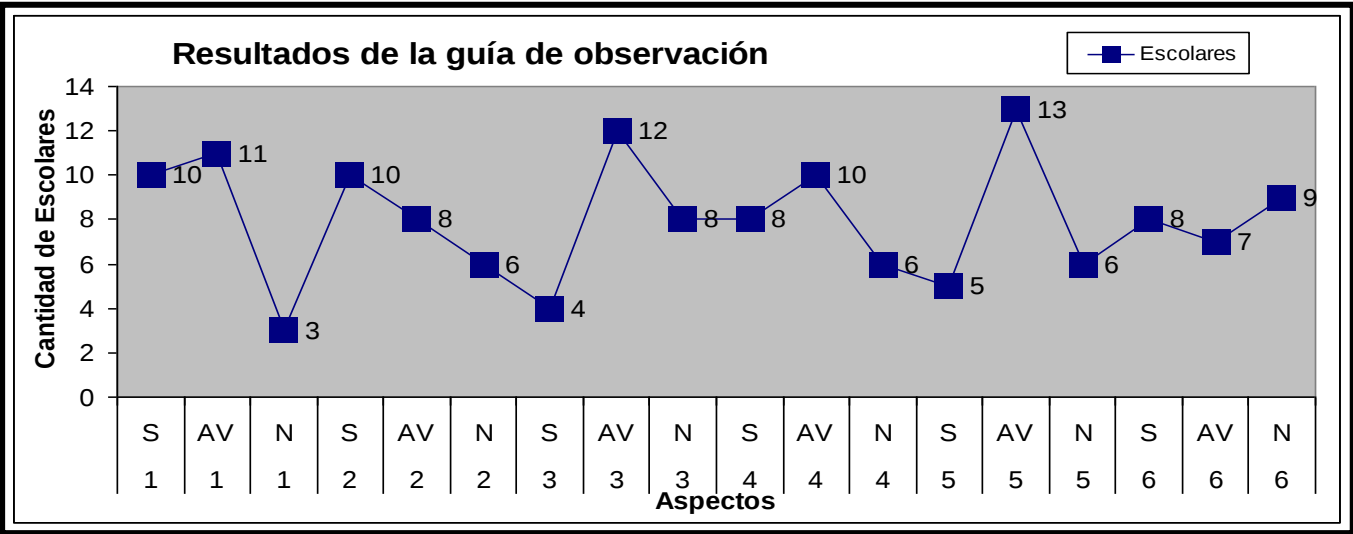


Tabla 3, del Anexo # 3 Encuesta a escolares de cuarto grado

Resultados de la encuesta individual a escolares de cuarto grado

<u>Nros de la muestra</u>	<u>Pregunta 1</u>	<u>Pregunta 2</u>	<u>Pregunta 3</u>	<u>Evaluación Final</u>
1	A	M	M	Medio
2	B	-	B	Bajo
3	M	B	M	Bajo
4	B	-	B	Bajo
5	B	A	M	Medio
6	M	B	M	Bajo
7	M	A	M	Medio
8	B	-	B	Bajo
9	M	B	M	Bajo
10	B	-	B	Bajo
11	B	B	B	Bajo
12	B	B	B	Bajo
13	M	M	M	Medio
14	M	B	M	Bajo
15	B	B	B	Bajo
16	B	B	B	Bajo
17	A	A	M	Alto
18	M	M	M	Medio
19	B	M	B	Bajo
20	M	M	M	Medio
21	B	M	B	Bajo
22	M	M	B	Bajo
23	B	-	M	Bajo
24	M	M	M	Medio

Tabla 4, del Anexo # 3 Encuesta a escolares de cuarto grado

Resultados generales de la encuesta a escolares de cuarto grado

<u>Encuestados</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>
24	1	7	16
%	4,2	29,2	66,6

Gráfico 2, del Anexo # 3 Encuesta a escolares de cuarto grado

Gráfico de los resultados generales de la encuesta a escolares en la etapa de determinación de las necesidades de la muestra.

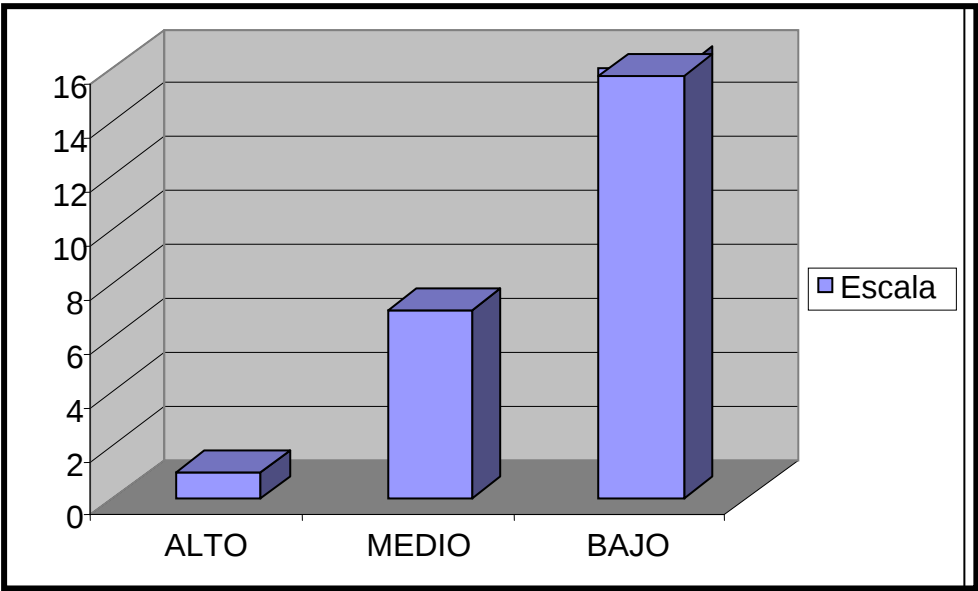


Tabla 5, del Anexo # 7

Tabla comparativa de los resultados generales del cuidado y protección del medioambiente en escolares de cuarto grado

INDICADORES	Diagnóstico inicial						Después de la aplicación de la propuesta					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	<i>Esc</i>	<i>%</i>	<i>Esc</i>	<i>%</i>	<i>Esc</i>	<i>%</i>	<i>Esc</i>	<i>%</i>	<i>Esc</i>	<i>%</i>	<i>Esc</i>	<i>%</i>
Higiene del aula	3	12,5	11	45,8	10	41,6	1	4,16	2	8,3	21	87,5
Cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos)	6	25	8	33,3	10	41,6	—		2	8,3	22	91,6
Conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección de la naturaleza	13	54,1	7	29,1	4	16,6	—		1	4,16	23	95,8
Rechaza actitudes negativas	6	25	13	54,1	5	20,8	—		1	4,16	23	95,8
Cuida el entorno escolar	9	37,5	7	29,1	8	33,3	1	4,16	3	12,5	20	83,3

Anexo # 7

Observación a los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de cumplimiento de los indicadores tras la aplicación del sistema de actividades el cuidado y protección del medioambiente a través de las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

<u>Indicador</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>
Cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos)	Si mantienen el correcto cuidado del ambiente natural durante todo el día.	Si muestran un inadecuado cuidado del ambiente natural, pero lo arreglan ante el llamado de atención.	Si no se preocupan por el cuidado del ambiente natural
Conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.	Si posee los conocimientos para el cuidado y protección del medioambiente.	Si posee algunos conocimientos sobre cuidado y protección del medioambiente, pero los expresa de forma escueta.	Si no posee ningún conocimiento sobre el cuidado y protección del medioambiente.
Rechaza actitudes negativas.	Si rechaza actitudes negativas con entusiasmo y poder de pertenencia en los compañeros del aula, la escuela y en la zona en donde viven	Si rechaza actitudes negativas con entusiasmo y poder de pertinencia, pero solamente con los compañeros de su aula y la escuela.	Si no rechaza ningún tipo de actitudes negativas, con los compañeros del aula, la escuela y la zona en donde viven.

Cuida el entorno escolar.	Si cuidan sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos.	Si cuidan sus pertenencias, la base material de estudio, pero no los medios básicos	Si cuidan sus pertenencias pero no la base material de estudio ni los medios básicos, o si no cuida nada.
----------------------------------	---	---	---

Guía de observación:

1. Higiene del aula.
2. Cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos)
3. Conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.
4. Rechaza actitudes negativas.
5. Cuida el entorno escolar.

Escala valorativa para la evaluación individual de los escolares en cada indicador

Escala evaluativa para la evaluación general de los escolares:

Alto:

- ➡ Si es evaluado de siempre en los 4 indicadores.
- ➡ Si es evaluado de siempre 2 veces y 1 evaluado de a veces.

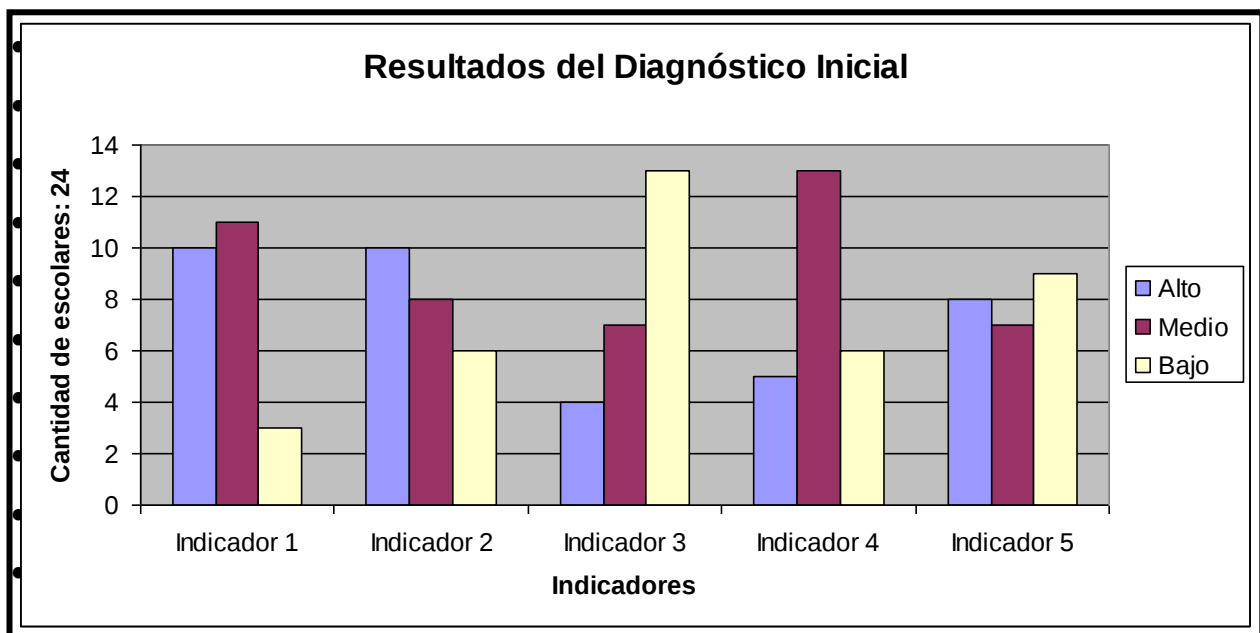
Medio:

- ➡ Si es evaluado de a veces en los 4 indicadores.
- ➡ Si es evaluado 3 de a veces y 1 de siempre.
- ➡ Si es evaluado 2 de a veces, 1 de siempre, y 1 de nunca.
- ➡ Si es evaluado 3 de a veces y 1 de nunca.
- ➡ Si es evaluado 3 de a veces y una sin categoría.

Bajo:

- ➡ Si es evaluado de nunca en las 4 indicadores.
- ➡ Si es evaluado 3 veces nunca y 1 de siempre o a veces.
- ➡ Si es evaluado 2 veces de a veces y 2 de nunca o sin categoría.

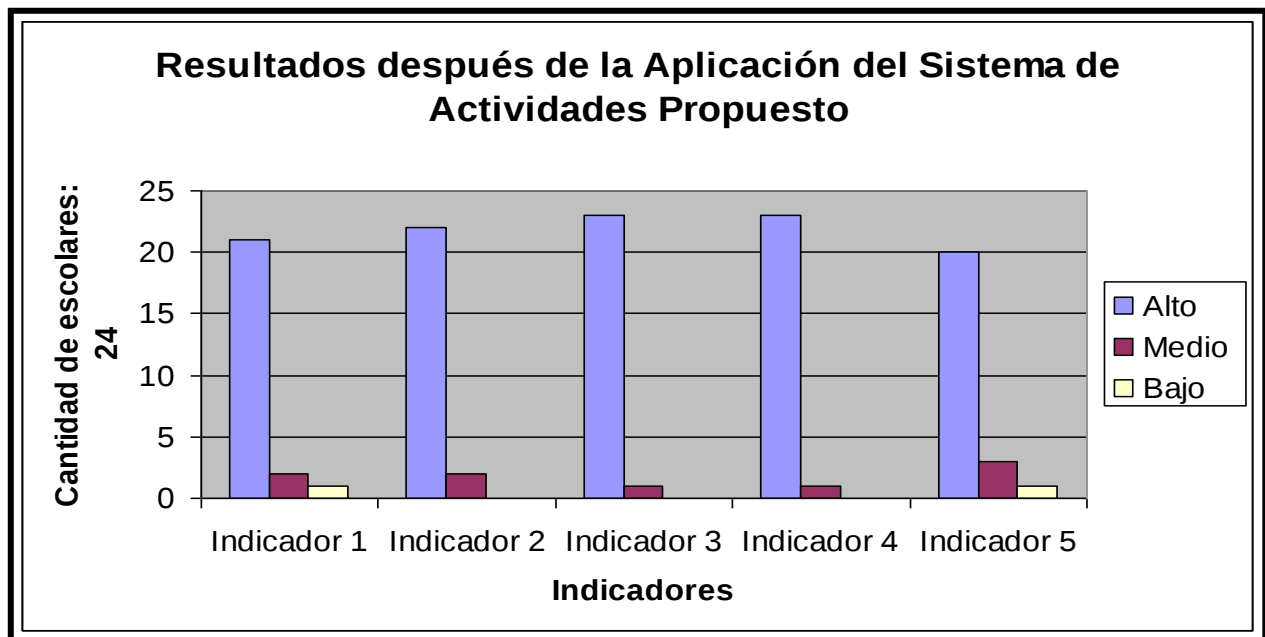
Gráfico 3, Resultados del diagnóstico inicial en los modos de actuación de los escolares en el cuidado y protección del medioambiente



Indicadores:

1. Higiene del aula.
2. Cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos)
3. Conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente.
4. Rechaza actitudes negativas.
5. Cuida el entorno escolar.

Gráfico 4, Modos de actuación de los escolares tras la aplicación del sistema de actividades para el cuidado y protección del medioambiente a través de las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos.



Indicadores:

1. Higiene del aula.
2. Cuidado del ambiente natural (las plantas, animales y ríos)
3. Conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del medioambiente.
4. Rechaza actitudes negativas.
5. Cuida el entorno escolar.