

UNIVERSIDAD CENTRAL

“Marta Abreu de Las Villas”

Sede “Félix Varela Morales”

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.



TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON MANIFESTACIONES DE CONDUCTA AGRESIVA EN LA SECUNDARIA BÁSICA “GERARDO ABREU FONTÁN”

Autor: Marel Maria Pazos Nápoles
Tutor: MsC Bárbara Tristá Álvarez

CURSO: 2016 – 2017
“AÑO 59 DE LA REVOLUCIÓN”

Indice

- Introducción1
- Desarrollo.....6
 - El adolescente y su conducta en la institución escolar6
 - Determinación de necesidades.....9
 - Fundamentación del sistema de actividades11
 - Criterio de especialistas.....17
 - Validación de la propuesta18
- Recomendaciones21
- Bibliografía22
- Anexos25



Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.

José Martí

DEDICATORIA

A mi madre por estar conmigo en todo momento.

A mi abuelo que aunque no se encuentra físicamente, estará siempre en mi corazón.

A mis amigos porque han batallado arduamente para que este trabajo saliera.

A mi familia por su comprensión, ayuda y confianza.

A todas esas familias y profesores que día a día trabajan con estudiantes con manifestaciones de conductas agresivas.

A la Revolución que me dio esta maravillosa oportunidad.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora MsC Bárbara Tristán Álvarez por ser incondicional, tener mucha paciencia y de quien he aprendido mucho.

A mi madre que ha sabido brindarme todo el amor que una madre puede brindar y por partida doble y por tener una increíble paciencia con su renacuajo lindo.

A mi familia y vecinos en general que siempre han estado apoyándome.

A mi hermana y mi sobrino que aunque no nos unan lazos de sangre se ha ganado un lugar especial en mi corazón.

A mis amigos que siempre están apoyándome de una forma o de otra, empujándome para que terminara la Universidad y que han demostrado tener mucha paciencia conmigo, a la verdad no sé cómo lo hacen.

A los profesores de la Sede Pedagógica, que han brindado su ayuda incondicional hacia todos nosotros.

A los profesores, estudiantes y trabajadores de la ESBU “Gerardo Abreu Fontán” fueron la inspiración para realizar el trabajo.

A mi padre y mi hermano que están presentes en cada momento brindándome su apoyo.

Y a la Revolución, a la cual le debo tanto que ha sabido confiar en nosotros los jóvenes sin importar las consecuencias.

Resumen

La conducta a lo largo del tiempo, se ha estudiado como un factor que determina la sociedad en la que se desenvuelve el hombre, ya que este es una proyección del medio social en el que se desarrolla. El tema relacionado con la conducta, ha constituido una preocupación constante para investigadores y estudiosos del tema, los cuales consideran la conducta como reflejo de la configuración plena de la personalidad. El trabajo resulta necesario en la escuela cubana actual dado por la repercusión que tiene en los estudiantes; la conducta que asumen ante diferentes situaciones, tanto en la sociedad como el seno familiar, que extrapolan a la institución escolar, lo que provoca conflictos en las relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores. La investigación tiene como objetivo, proponer un sistema de actividades educativas dirigidas a escolares con manifestaciones agresivas en su conducta de la Secundaria Básica "Gerardo Abreu Fontán". Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático- estadístico. Como vías de solución se diseñó un sistema de actividades que por su carácter novedoso y atractivo, tuvo resultados positivos en la conducta de los estudiantes muestra. Se recomienda continuar profundizando en el tema y aplicar la propuesta en otros grados e instituciones que lo requieran.

Palabras claves: conducta, agresividad, familia y escuela.

Summary

The behavior along the time, it has been studied since as a factor that determines the society in which the man is unwrapped, this it is a projection of the social means in which is developed. The topic related with the behavior, it has constituted a constant concern for investigators and studios of the topic, which consider the behavior like I reflect of the full configuration of the personality. The work is necessary in the current Cuban school given by the repercussion that has in the students; the behavior that they assume before different situations, so much in the society as the family breast that they extrapolate to the school institution, what causes conflicts in the interpersonal relationships with their partners and professors. The investigation has as objective, to propose a system of educational actions directed to school with aggressive manifestations in its behavior of the Basic Secondary Gerardo Abreu Fontán". Methods of the theoretical, empiric and mathematical level were applied - statistical. As solution roads a system of activities was designed that for its novel and attractive character, he had positive results in the behavior of the students' sample. It is recommended to continue deepening in the topic and to apply the proposal in other degrees and institutions that require it.

Key words: behavior, aggressiveness, family and school.

Introducción

Desde los inicios de la historia del hombre se ha tratado de estudiar y comprender la conducta para aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarla para permitirle al sujeto vivir de una mejor manera.

Al estudiar al ser humano la conducta se aplica a todas las relaciones o manifestaciones exteriores de los sujetos, teniendo en cuenta que la conducta humana es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, la ética, y las relaciones de los sujetos con el medio donde se desenvuelven.

Las influencias ejercidas sobre un sujeto no pueden ser analizadas como un factor influyente en la conducta del hombre, sino en su relación con las características psicológicas del individuo. La conducta del ser humano implica, su relación con las normas morales, con los valores de la sociedad, por lo que puede decirse que tiene un contenido social, ideológico y moral.

El tema relacionado con la conducta ha constituido una preocupación constante por investigadores y estudiosos, los cuales consideran la conducta como reflejo de la configuración plena de la personalidad.

Al desarrollar su teoría Histórico-cultural Vygotsky, Lev Semiónovich explica cómo se produce el proceso de formación y desarrollo de la psiquis así como la formación de la conducta del hombre que se encuentra publicado en Obras Escogidas.

Freud, S (1895) creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos. Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que otras lo hacían sólo indirectamente.

Hernestein, S. (1960) y Murray, F. (1968) profesores de la universidad de Alemania, comentan que todos los problemas de conducta que padece el hombre son producto de las limitaciones en su inteligencia. Por lo tanto, para ellos, la violencia, la delincuencia, las dificultades en el aprendizaje son producto de las condiciones sociales en las que viven las personas.

Calviño, Manuel (1996) refiere que la conducta, atendiendo a su terminología, proviene del latín y significa conducida y guiada; es decir, todas las manifestaciones que engloba dicho término son acciones conducidas o guiadas por un agente externo: la mente, probándose que es el aparato de manifestaciones corporales.

En Pedagogía su objeto de estudio es la educación del hombre por lo que presta especial atención a la conducta de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza debido a la importancia que tiene para la formación de valores, pilar esencial en la formación integral del hombre.

En la escuela cubana actual, desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares se desarrolla el trabajo educativo, encaminado a cumplir con el fin y los objetivos de la educación comunista, para esto es importante reforzar los valores por medio de los agentes socializadores que ejercen en ellos, diversas influencias educativas para el logro de una personalidad acorde al proyecto social cubano que se desarrolla en los momentos actuales.

La práctica educativa, ha revelado la problemática que enfrenta la institución escolar, ESBU "Gerardo Abreu Fontán" del reparto Virginia, municipio Santa Clara relacionado los

estudiantes con manifestaciones agresivas en su conducta y muestran desinterés por las actividades de estudio y mayor motivación por las actividades extraescolares. Las manifestaciones agresivas se pueden analizar desde la agresión verbal (insultos, palabras obscenas, malas palabras) y la agresión física (manos de golpe, empujones, lanzar objetos) tanto a profesores como entre los propios compañeros. Tales conductas hacen que los estudiantes se muestren poco comunicativos entre ellos mismos lo que provoca que sus relaciones interpersonales estén afectadas en gran medida.

El **problema científico**: ¿Cómo contribuir a eliminar las manifestaciones agresivas en los estudiantes de la ESBU Gerardo Abreu Fontán?

El **objeto de la investigación** realizada es: La orientación educativa a estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva.

El **campo de acción**: Estudiantes con manifestaciones agresivas de su conducta de la ESBU Gerardo Abreu Fontán.

Como **objetivo general**: Proponer un sistema de actividades para dar solución a los problemas relacionados a estudiantes con manifestaciones de conducta agresivas en la Secundaria Básica.

Para dar solución del problema científico se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan las manifestaciones de conducta agresivas en la Secundaria Básica?

¿Cuáles son las características de los estudiantes con manifestaciones agresivas de su conducta en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán?

¿Qué elementos debe presentar un sistema de actividades encaminadas a erradicar las manifestaciones agresivas de conducta por parte de los estudiantes en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán?

¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades propuestas para trabajar con los estudiantes con manifestaciones agresivas en su conducta de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán?

¿Qué efectividad tiene la propuesta después de su aplicación en la práctica educativa?

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo propuesto y dar respuesta a las preguntas científicas se elaboran las siguientes **tareas científicas**:

Fundamentación teórico-metodológico que sustenta las manifestaciones de conducta agresivas en la Secundaria Básica.

Determinación del estado real de las características de los estudiantes con manifestaciones agresivas en su conducta de la ESBU Gerardo Abreu Fontán.

Elaboración de un sistema de actividades para contribuir a erradicar las manifestaciones agresivas de conducta por parte de los estudiantes en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán.

Criterios de los especialistas del sistema de actividades para trabajar con los estudiantes con manifestaciones agresivas en su conducta de la Secundaria Básica

Validación de la propuesta en la práctica educativa.

La investigación se realizó con una concepción dialéctico-materialista para el análisis de los datos.

Métodos Teóricos:

Analítico- sintético: Se utilizó en la determinación de las partes y etapas de la investigación, en el procesamiento de los datos, la identificación de las regularidades derivadas del diagnóstico, en el establecimiento de los elementos estructurales y componentes de la propuesta.

Inductivo-deductivo: Se utilizó a partir de determinados aspectos de la realidad que, manejados en las actividades propuestas, fueron introducidos y controlados en estrecho vínculo con las dimensiones cognitiva, motivacional y conductual que están presentes en la formación de valores.

Histórico-lógico: Se utilizó para apreciar, en el orden teórico, la diversidad de criterios y tendencias que se han manejado a nivel mundial y territorial en lo referido a la conducta humana y su proyección en diferentes contextos de actuación.

Enfoque de sistema: Se utilizó para establecer el orden y la organización de los componentes y partes, así como en la determinación de las relaciones entre los diferentes subsistemas. De igual manera en la concepción de las acciones preparatorias para el despliegue de la actividad de los escolares y el tránsito de lo simple a lo complejo en su dinámica interna.

Modelación: Se utilizó para la representación de la realidad entre lo investigado y los sujetos expuestos a la investigación.

Métodos Empíricos:

Observación: Para constatar el desempeño de los estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva en el desarrollo en las diversas actividades escolarizadas y no escolarizadas.

Análisis de documentos: Para constatar los diferentes casos de manifestaciones inadecuadas de conducta por parte de los estudiantes. Poner en los anexos la revisión de los documentos

Entrevista: Para constatar las manifestaciones de conducta agresiva por parte de los estudiantes objeto de estudio.

Encuesta: Para constatar las relaciones interpersonales de los estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva.

De una **población** de 121 escolares de 8vo grado de la Secundaria Básica “Gerardo Abreu Fontán” se selecciona a modo intencional, una **muestra** de 23 estudiantes que presentan como potencialidades: buenos resultados en el Deporte, Educación Física, Educación Laboral, Informática y Educación Artística y como carencias muestran manifestaciones agresivas en su conducta como: agresividad tanto física como verbal y faltas graves de respeto con sus compañeros y profesores, fugas del centro educativo, no participan en las actividades docentes (no copian en clases, no realizan las tareas).

La novedad de la investigación radica en que aporta un sistema de actividades, que modela teórica y metodológicamente la orientación educativa a estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva en la Secundaria Básica a partir del trabajo continuo entre maestros y la propia autora. Las actividades propuestas son variadas, interactivas, y motivadoras tanto para los estudiantes como para los profesores, psicopedagogos y diversos agentes sociales, lo cual no ha tenido una sistematización profunda, en la teoría y en la práctica.

Desarrollo

El adolescente y su conducta en la institución escolar

La adolescencia definida por la Organización Mundial de la Salud es el período de la vida, en el cual cambian los rasgos psicológicos de la niñez y se consolida la independencia socio-económica, se adquiere capacidad reproductiva lo que se manifiesta desde el punto de vista físico.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. Constituye un período de cambios que, de forma general, suceden como determinantes biológicas, psicológicas y sociales del ser humano, las cuales contribuyen de manera directa a la formación de su personalidad.

A partir de este momento al adolescente se le plantean altas exigencias y al mismo tiempo se le ofrecen pocas posibilidades para organizar su conducta. Ocurre una importante crisis de identidad relacionada con la posición intermedia del adolescente: ya no es un niño pero tampoco un adulto. Se reclama que aún no le son permitidos y persiste en comportamientos infantiles.

La actividad fundamental en esta etapa es la relación con los coetáneos. La posición que ocupa dentro del grupo de es vital para el desarrollo de su autoestima, aunque puede ser fácilmente manipulado por sus compañeros para ganar su posición y aceptación, puede caer incluso en situaciones de riesgo, tanto físico como mental con tal de ser aceptado y reconocidos por los demás miembros, comienza a profundiza en las relaciones de amistad y tener experiencias amorosas, significa que se comienza a desarrollar en mayor medida la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor.

El modelo pedagógico cubano de Secundaria Básica en la actualidad se encuentra en correspondencia con los escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han desarrollado de manera vertiginosa en el país. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad, es decir, formar a las nuevas generaciones de cubanos en consonancia con los principios de la sociedad socialista que se construye, lo que implica garantizar la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual de los adolescentes como sujetos activos en la transformación de la sociedad.

La autora asume que la formación de los adolescentes es una etapa que adecuadamente dirigida puede contribuir al desarrollo de aspectos como a aprender, a pensar, a vivir y a transformar su entorno en una sociedad globalizada, en los conocimientos, en la tecnología, en la ciencia, que cada vez es más compleja y difícil para su comprensión y asimilación en función de lo social y no lo personal.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.

Para lograr la efectividad en lo anteriormente planteado, los docentes realizan su trabajo desde la atención psicopedagógica que permite profundizar en el conocimiento de las características de sus estudiantes, así como potenciar los vínculos con la familia y las demás fuerzas educativas de la comunidad, en un trabajo conjunto en el que se logre la solución adecuada ante las diferentes situaciones.

Es necesario lograr que aprendan a proponerse objetivos socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas y oportunas para alcanzarlos y ser capaces de autocontrolar su realización. Esto implica formar en ellos cualidades de la personalidad mediante la interiorización de una jerarquía de valores positivos como motor impulsor para que deseen y necesiten comportarse correctamente y actúen en correspondencia con lo que piensan y sientan.

Esto sólo se puede lograr si el modo de vida familiar del estudiante, crea situaciones que propicien sistemáticamente la vivencia de conductas adecuadas, en correspondencia con lo que se dice, lo que es capaz de experimentar en su vida cotidiana y los ejemplos que les brindan los adultos en general.

La autora considera que el hombre se educa desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar; de una forma asistemática y espontánea en su relación con el medio social que le rodea y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educacionales a las que se incorpora.

La escuela cubana actual se apoya, para trabajar con los estudiantes que presentan conductas agresivas de cualquier nivel de enseñanza en los **deberes escolares**, que no son más que las responsabilidades de regular la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales; y el enfoque de derecho. Asumiendo como responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Los deberes escolares constituyen los parámetros que se tienen en cuenta para realizar esta valoración y se concentran generalmente en la asistencia y puntualidad, resultados académicos y realización de las tareas escolares, participación en las actividades políticas, culturales, laborales, deportivas, vocacionales y recreativas dentro y fuera de la institución, comportamiento, uso correcto del uniforme escolar, cuidado de la base material de estudio, de la base material de vida y de la instalación escolar.

Se incumplen los deberes escolares cuando se infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación, probando por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar, familiar y comunitario.

De los anteriores deberes escolares y aquellos que se incumplen como el indicador escolar 4, el cual se basa en el comportamiento y conducta que manifiestan los estudiantes dentro y en las cercanías a la institución escolar: la disciplina, las adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros, educadores y todas las personas en general. Es el asumido por la autora en su investigación.

Teniendo en cuenta que el hombre se forma y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas e internas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas; con todo lo que interactúa, es decir, los demás hombres, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la vida social, los que dejan cierta huella en su conciencia, en su conducta y en sus cualidades de la personalidad en general.

El proceso de formación de la personalidad lleva implícito que el educando aprenda a dirigir su conducta, como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones, de lo contrario queda a merced de múltiples influencias contradictorias que lo llevan por el método de ensayo y error, a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestas a la que se desea lograr.

La autora refiere que la indisciplina, el desafío a la autoridad y el acoso, entre otros problemas de conducta, son presentados por más de un adolescente en la institución escolar y requiere su atención psicopedagógica para el logro adecuado de su personalidad.

“La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad”. Nuñez Aragón, Elsa (2003) La investigadora asume lo planteado y lo expresa en el desarrollo del trabajo.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Otro factor que induce a los adolescentes en la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influiría tanto el tipo de barrio donde viva como la presencia de expresiones que fomenten su agresividad, así como los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en la conducta de los escolares.

La psicóloga McKay, Xóchitl (2001) comenta que las dificultades en la conducta también pueden surgir por la falta de límites en la crianza impartida por los adultos. Añade que los docentes en sus clases tienen como reto decodificar los paradigmas aprendidos y ofrecer una educación más innovadora a sus alumnos y que a su vez les ayude a resolver problemas de ellos mismos.

Para la autora los padres tienen que involucrarse más en la vida académica, social y en la disciplina de sus hijos. No pueden dejar que los maestros sean los únicos que manejen estas situaciones. Cuando los adolescentes exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas pasan a ser parte de su repertorio conductual, y se convierten en adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave. En las investigaciones anteriores, autores como: Freud, S. (1895), Hearnstein, S. (1960) y Murray, F. (1968), concuerdan que la conducta es una manifestación del medio donde se

desenvuelve el hombre, producto a las transformaciones económicas, políticas y sociales de su tiempo.

Erikson, Erik (1950) en su teoría psicosocial señala que la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente. Para el autor, la vida gira en torno a la persona y el medio.

Fritz Piaget, Jean William (1967), en su estudio de los aspectos cognitivo del comportamiento, expresaba que los resultados del medio circundante al menor, modelan su conducta convirtiéndolo en un reflejo de su sociedad.

Wallon, Henri (1973) plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier conducta en los niños y adolescentes, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social.

La autora, atendiendo lo planteado por los diferentes autores asume que el ser humano se desarrolla según el medio al que pertenece, es decir, para distintos medios se dan distintos individuos. El medio social condiciona la conducta del estudiante, proyectándose por medio de este. En este proceso se producen momentos críticos del desarrollo, donde son más fáciles determinados patrones comportamentales, que son adquiridos por el medio en que se desenvuelven.

En el trabajo se asume el planteamiento de Burgos, Edith Beatriz: “Los niños y adolescentes que presentan problemas de conducta, son todo un desafío para los psicopedagogos, que tienen que comprender y aproximarse a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cuál pertenecen”.

Para la autora lo planteado por Burgos, constituye una necesidad para el psicopedagogo, conocer las causas que originan los problemas de conducta en los estudiantes lo que se considera fundamental a la hora de iniciar su estudio y dar un diagnóstico que permita desarrollar acciones tanto en el contexto social, familiar y escolar que le permita incorporarse en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, e incorpore manifestaciones adecuadas en su conducta que le permitan desarrollarse en un ambiente de comprensión, respeto, camaradería hacia los que lo rodean.

Determinación de necesidades

La observación realizada por la autora en el receso escolares en la práctica laboral, fue dirigida a los estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva, pudo constatar que ellos agreden física y verbalmente a sus compañeros, interrumpen las actividades que se orientan en la escuela, generalmente no aceptan las críticas, se muestran agresivos, intranquilos y desorganizados, optan por el trabajo individual al trabajo en equipos, lo que afecta en gran medida las relaciones interpersonales y en diversas ocasiones se fugan del centro escolar. (Anexo 1)

Se entrevistaron a 6 profesores de los grupos donde se encuentra la muestra, los que reconocen la necesidad de trabajar con los estudiantes con manifestaciones agresivas. Por lo general son estudiantes que necesitan de diversos niveles de ayuda, se caracterizan por ser poco comunicativos y no prestar interés por las actividades docentes, exponiéndolo en la pobreza y calidad de sus tareas y trabajos investigativos. La atención de la familia hacia el desarrollo de los estudiantes se ve de forma variada, unos pueden ser preocupados y atentos y otros simplemente no muestran interés, esto se confirma en la asistencia a las reuniones de padres y las visitas que realizan a la escuela, también

manifiestan dificultades en las relaciones interpersonales con los estudiantes. Comentan que en las clases se debe trabajar con ellos en base a sus potencialidades y asignarles actividades que les motiven. (Anexo 2)

La encuesta aplicada a 21 estudiantes que representan el 100% de la muestra, ha demostrado que estos se sienten a gusto entre sus compañeros de aula, les gusta realizar actividades docentes y extradocentes que se orientan, para ellos todas las acciones que realizan son aceptadas por sus compañeros que en la mayoría de los casos les alientan a realizarlas, no se consideran indisciplinados y les gusta trabajar con sus compañeros en las diferentes actividades. (Anexo 3)

En la entrevista aplicada al 100% de la muestra, se constata que, los estudiantes se sienten bien en el aula y entre sus coetáneos, prefieren las actividades recreativas y clases de deporte que las asignaturas de Matemática, Historia, Ciencias entre otras menos frecuentes que reciben en el aula, demuestran en el rechazo hacia la mayoría de los profesores y el disgusto de la poca actividad física que reciben en la escuela, alegan que por cualquier motivo les quitan las actividades deportivas y las sustituyen por clases. Manifiestan que tienen buenas relaciones con sus compañeros y que se sienten a gusto en el aula. En sus casas en ocasiones los padres les orientan realizar las actividades de estudio independiente pero que por lo general no es de esa manera. (Anexo 4)

La entrevista realizada a los padres de estudiantes con manifestaciones de conductas agresivas manifiestan que sus hijos prefieren pasar gran parte de la tarde con otros de su edad e incluso mayores que ellos, son por lo general desobedientes y faltas de respeto, haraganean el día entero, no comparten las labores de la casa, poco interés por las clases y cuando se les llama la atención responden de forma agresiva generalmente, poco comunicativos con respecto a su desempeño en la escuela y no realizan actividades de estudio, alegan que cuando se les obliga deben utilizar la fuerza o su autoridad para que realicen las tareas. Son estudiantes que provienen de familias de padres divorciados. (Anexo 5)

La técnica de los diez deseos se aplicó al 100% de la muestra para constatar aspiraciones y necesidades de los estudiantes a largo y corto plazo, demostró en orden descendente que tienen mayor interés hacia lo personal (100%), mientras que hacia la familia y hacia lo material 8 (33%) expresan limitaciones, comprometen los intereses escolares con resultados positivos y hay carencias en su proyección de vida. (Anexo 6)

Por medio de la triangulación de la información recopilada, se pudo constatar que los estudiantes, objeto de estudio que manifiestan conductas agresivas en la escuela, limitan sus relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, ponen por encima sus intereses personales que los del colectivo, por lo que se muestra limitaciones en su proyecto de vida situación que se agudiza producto al medio familiar y social en el que interactúan, limitando su formación y desarrollo teniendo en cuenta los intereses por el estudio y la vida familiar que se expresa en desinterés, agresividad, malas relaciones interpersonales por lo que su desarrollo como personalidad muestra insuficiencias.

Potencialidades

Teniendo en cuenta que la actividad fundamental en esta etapa del desarrollo, la adolescencia, está determinada por la relación que mantienen con sus coetáneos. Situación que se hace corresponder con los estudiantes objeto de estudio, los cuales muestran:

- Actitudes positivas para las actividades físicas como: realizar deportes (fútbol, basquetbol, atletismo).
- Manifiestan interés por las actividades laborales como: plástica, trabajo con madera.

Carencias

- Desmotivación por la actividad de estudio, en ocasiones no copian las clases o no traen las libretas y los libros de textos, siendo limitada su participación en clases.
- Desinterés en las actividades extradocentes y extraescolares que se realizan en el grupo
- Son poco comunicativo y en constante agresión con sus compañeros y profesores.
- Proviene de familias disfuncionales

A partir de las potencialidades y carencias de la muestra se propone un sistema de actividades que se desarrolló durante el curso escolar 2016-2017, durante los turnos de clases en horarios de la tarde, con una frecuencia de una vez a la semana con la presencia del profesor guía del grupo, así como la psicopedagoga del centro.

Fundamentación del sistema de actividades

El término sistema se usa con el propósito de designar un tipo particular de resultado de cualquier investigación; de ahí la diversidad de definiciones que se ofrecen.

Un sistema, es un conjunto de elementos interrelacionados e interactuantes entre sí, con normas y directrices invariables para que el mismo perdure.

La actividad es la forma mediatiza de la vinculación que tiene el sujeto con el mundo real y siempre está ligada a la necesidad que provoca la búsqueda de un fin y esta puede ser colectiva e individual.

La propuesta se sustenta en la asunción de la teoría de sistema., por lo que se asume por la autora la definición ofrecida por Buzón Castell, M. y Silverio, M. como "...un conjunto de estructuras interactuantes". (1986: 5). Estas autoras seguidoras de la teoría de sistemas esbozada por Bertalanffy (1950-1968: 4), quien plantea que los sistemas sociales son sistemas abiertos que se desarrollan constantemente, el proceso de enseñanza aprendizaje por tanto es un sistema abierto, al tener carácter social. Todo sistema tiene como resultado una transformación cualitativa, un enriquecimiento.

La propuesta brindada reconoce que el sistema de actividades de orientación educativa para disminuir las conductas agresivas en adolescentes como resultado científico debe caracterizarse por:

- 1) Estimular la interacción profesor alumno, dada su naturaleza educativa.
- 2) Estimular la reflexión y la autorreflexión.

Se sustenta desde el punto de vista filosófico en el principio dialéctico materialista de la concatenación universal, que expresa la relación o vínculo entre los objetos y fenómenos de la realidad así como entre los hombres que las generan.

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la idea vigotskiana de la personalidad como una construcción compleja y dinámica, determinada por la historia y por la relación entre los que interactúan.

Desde el punto de vista educativo, se sustenta en la concepción desarrolladora del aprendizaje y en el carácter sistémico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista social se sustenta en la formación de la personalidad del educando a partir del medio social en que se desenvuelve.

Objetivo del sistema de actividades: Fortalecer el trabajo con los estudiantes que presentan manifestaciones de conducta agresiva

Protagonistas: Estudiantes.

Subsistemas

1) Subsistema estudiantes

2) Subsistema padres

Acciones para el subsistema 1

- ❖ Utilizar acciones para la integración del grupo
- ❖ Determinar acciones para facilitar la comprensión, motivación hacia el estudio y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, profesores y demás agentes educativos.
- ❖ Emplear las situaciones cotidianas que se dan en las relaciones interpersonales para realizar el análisis grupal de la conducta que asumen en diferentes momentos del día.
- ❖ Analizar acciones relacionados con la conducta que constituyan ejemplos para una adecuada relaciones interpersonales.

Acciones para el subsistema 2

- ❖ Establecer intercambio con los padres relacionado con el comportamiento de sus hijos en los diferentes contextos educativos.
- ❖ Ofrecer recursos educativos que contribuyan al fortalecimiento de las adecuadas relaciones interpersonales.

Resultado esperado: mejoramiento de las relaciones interpersonales con los compañeros, que se expresa en las conductas asumidas en las diferentes actividades.

El sistema de actividades quedo conformado en dos subsistemas: estudiantes (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10) subsistema: padres (6, 7, 10)

El sistema de actividades se estructura con los siguientes parámetros:

Título

Objetivo

Método

Medios

Orientación de la actividad

Resultado

Evaluación

Actividad 1 (introducción)

Título: Búsqueda de nuevos amigos.

Objetivo: Analizar las relaciones interpersonales del grupo de estudiantes y sus profesores.

Lugar: Aula

Duración: 20 minutos

Método: Explicativo

Materiales: holas, lápiz, tizas, pizarra

Orientación: Se sienta a los estudiantes por dúos y pasamos a explicar la actividad. Deben escribir sus nombres, 3 cualidades que los definan y 3 cosas que les guste hacer en su tiempo libre.

Ejecución: Se orienta realizar la actividad en 10 minutos, se le pide a los estudiantes que intercambien las hojas con el compañero de al lado, los cuales los presentarán al resto del aula en cuanto a su nombre, las cualidades que lo definen y sus gustos en su tiempo libre. Seleccionar una estudiante al azar que escriba en la pizarra las cualidades que se repiten. Destacar las cualidades positivas que se repiten en el grupo.

Control: Una vez finalizada la actividad se preguntan a los estudiantes que definan con una palabra la actividad que realizaron.

Actividad 2

Título: ¿Cómo me siento en la escuela, con mis compañeros y mis profesores?

Objetivo: Analizar las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros y profesores.

Lugar: Aula.

Tiempo de duración: 20 minutos

Método: Elaboración conjunta

Material: lápiz y hoja

Orientación: Se les informa a los estudiantes que en la sesión de la tarde se trabajara con el grupo, deben traer con que escribir.

Ejecución: En la sesión de la tarde se reúnen los estudiantes en el aula, se les reparten unas hojas y se les orienta que escriban en ellas su opinión de la escuela, los profesores y sus compañeros de aula. Antes de comenzar se les informa que todo lo escrito es secreto y confidencial.

Control: Tras concluido los 20 minutos se recogen las hojas con las respuestas y se les vuelve a decir que lo escrito es confidencial. Se revisa la opinión de los estudiantes en torno a la escuela, los profesores y de sus compañeros de aula.

Actividad 3

Título: ¿Cómo debo comportarme?

Objetivo: Propiciar un llamado de atención a los estudiantes sobre el conocimiento de conductas agresivas y su influencia en las personas.

Lugar: Aula

Método: Debate

Duración: 30 minutos

Materiales: Láminas, cartulina, lápiz, hojas

Orientación: Se les orienta a los estudiantes que pasasen a sus puestos y se reparten las hojas. Se plantean diferentes situaciones que reflejan conductas agresivas que involucran estudiantes en diferentes contextos de actuación. Al concluir cada explicación los estudiantes deben escribir su criterio de cómo obrar positivamente en respuesta a las manifestaciones agresivas expuestas, y dar una o más soluciones a las situaciones si se encontraran reflejados en ellas.

Ejecución: La actividad comenzaría con la lectura de un pensamiento de nuestro apóstol nacional, José Martí: “Tener talento es tener buen corazón, el que tiene buen corazón, ese es el que tiene talento. (...) Los buenos son los que ganan a la larga”. Una vez concluido el pensamiento se pide la opinión de los estudiantes.

Control: Una vez terminada la actividad se recogen las hojas y se les pregunta a los estudiantes como se sintieron. Se escuchan criterios de las situaciones expuestas. Para finalizar, se les pide a los estudiantes que en parejas pasen al frente y escriban en la cartulina una palabra en la que resuman lo que aprendieron de la actividad.

Actividad 4

Título: Dramatizar ejemplos de conductas que asumen los estudiantes en el receso.

Objetivo: Propiciar por medio de la dramatización de determinada situación la comprensión de los estudiantes ante las conductas que asumen en el horario del receso.

Lugar: Aula

Duración: 30 minutos

Método: Ilustrativo

Orientación: Se seleccionan un grupo de estudiantes al azar, se les separa del grupo y se les indica la actividad con un tema en específico. Se les explica al resto del aula que se representará una situación cotidiana, donde los estudiantes seleccionados deberán improvisar.

Ejecución: Los estudiantes seleccionados representarán papeles que se muestran a diario en la escuela, se les pide creatividad a la hora de dramatizar, se permite el uso de palabras ofensivas solo durante la actividad. La situación se lleva a cabo en el aula, las mesas se correrán hasta la mitad de la misma para recrear el escenario donde actuarán los estudiantes. La actividad les muestra la conducta cotidiana que asumen todos los estudiantes en la escuela al inicio del recreo.

Control: Una vez concluida la actividad se les pide a los estudiantes su valoración de la misma, los criterios que tienen al ver reflejado la conducta que asumen en el horario del receso, se escuchan propuestas para cambiar la actitud que asumen en el receso.

Actividad 5

Título: Revisión de libretas de los estudiantes objetos de estudio.

Objetivo: Constatar que la muestra hayan copiado las clases y realicen las actividades independientes.

Lugar: Local del Psicopedagogo.

Orientación: Anteriormente se cita al estudiante con el objetivo de que conozca que una vez por semana se le recogerá las libretas de las asignaturas que ha tenido hasta el momento, para ver si ha estado copiando las clases.

Ejecución: Habiéndole orientado anteriormente al estudiante, se les recoge las libretas y se compara con las de otro compañero de aula, con la ayuda del profesor guía se revisa si ha estado copiando las clases, realizando las actividades independientes y si presenta problemas con la ortografía.

Control: Se corrobora si ha copiado todas las notas de clase y si ha realizado las tareas, se le orientan actividades en caso de no realizarlas con carácter evaluativo, repeticiones de palabras con sus reglas ortográficas en caso de encontrar problemas en la ortografía.

Actividad 6

Título: Despacho con los padres de los estudiantes objetos de estudio.

Objetivo: Constatar las relaciones de los padres con los estudiantes y como se desenvuelven estos en el ambiente familiar.

Lugar: Local del Psicopedagogo

Método: Debate

Orientación: Se les informa por escrito a los padres de escolares con manifestaciones de conductas agresivas, que se deben presentar en el local de la Psicopedagoga. Se les hace llegar por medio de los estudiantes.

Ejecución: Los padres son citados en diferentes días para conversar con ellos sobre el desempeño académico que ha tenido el estudiante hasta el momento, se llama al profesor guía del grupo para que participe. Se conversa además, de la conducta agresiva del estudiante en la institución, con sus compañeros de aula y sus profesores. Se les pregunta a los padres por las actividades que realiza el escolar en la casa y su comportamiento en la misma y la vecindad. También se pregunta por el ambiente familiar que rodea al estudiante. Se les informa que se trabajará de cerca con el estudiante debido a las constantes manifestaciones de agresividad.

Control: Se llega a un acuerdo donde ambos padres visitarán con frecuencia la escuela, al menos una vez por semana, hablarán con los profesores para comprobar el desempeño del escolar en la escuela y su comportamiento. Se trazan medidas en el hogar con ayuda de los profesores para que los escolares realicen las actividades que se le orientan en clases.

Actividad 7

Título: Mi hijo y su actitud en el hogar

Objetivo: Reflexionar con la familia la importancia de que el estudiante mantenga una actitud correcta en las actividades que se realicen en la escuela y el hogar.

Lugar: Local del Psicopedagogo

Método: Debate

Materiales: Video del programa "Educa a tu hijo"

Duración: 20 minutos

Orientación: Se cita a los padres de los estudiantes objetos de estudio por medio de los mismos.

Ejecución: Antes de comenzar la actividad, se pone un episodio del programa "Educa a tu Hijo" el cual hace referencia a cómo deben actuar los padres ante manifestaciones de conductas negativas que presenten los estudiantes en la escuela y el hogar. Se les pedirá, una vez concluido y analizado el material, la opinión del mismo a partir de que narren actividades que realizan los estudiantes en sus casas.

Control: Se exhorta a los padres que realicen acciones en el hogar que implique actitudes correctas por las cuales el estudiante se puede guiar.

Actividad 8

Título: Me acerco a una decisión importante para mi vida.

Objetivo: Reflexionar en torno a la conducta que se debe tomar en diferentes aspectos y situaciones de la vida.

Lugar: Aula

Método: Debate.

Medios: Voz, lápiz, hojas.

Duración: 45 minutos

Orientación: Se les explicará que con la actividad anterior reflexionaron sobre situaciones relacionadas con las manifestaciones agresivas que ellos mismos realizan a diario en la escuela, les dirá que cada una de estas situaciones constituye un problema para cada uno de ellos, se destacará que la conducta es algo que de inmediato no tiene solución, pero que comenzarán el camino para tratar de encontrar las soluciones.

Ejecución: Se destaca que lo primero que van a hacer es definir cuál es el principal problema que tienen, es decir seleccionar el problema principal que deben resolver, que no lo tienen que decir, sino pensar y escribirlo. Se ofrecerá la ayuda si no pueden definirlo. A continuación se les dice que pasen a hacer una lista de sucesos que llevaron a que en algún momento determinado se comportaran agresivamente, dentro o fuera de la escuela y que hubieran hecho mejor, a partir del conocimiento que tienen hasta el momento, en la situación que se vieron envueltos, volviéndolos críticos de su comportamiento en diferentes situaciones.

Control: Se concluirá la actividad con algún adolescente que quisiera podrían socializarse sus criterios. Se les invita a seguir pensando pues tienen que seguir tomando decisiones ante diferentes momentos de la vida y no actuar impulsivamente, que a este paso se llega cuando estén en condiciones.

Actividad 9

Título: La comunicación con mis compañeros de aula.

Objetivo: Analizar actitudes que propicien una adecuada comunicación entre los compañeros del grupo.

Lugar: Aula

Método: Debate y reflexión

Medios: Tarjetas

Duración: 45 minutos

Orientación: En el inicio de la actividad la autora traerá comentarios recopilados de diversas fuentes sobre la conducta de los adolescentes en la actualidad propiciará la exposición de anécdotas sobre hechos de la vida cotidiana.

Ejecución: En horarios de la tarde cada uno de los participantes deberá hacer una evaluación de las causas que pudieron originar los criterios de las diferentes fuentes atendiendo a:

- La actitud que asumen los escolares dentro y mayormente fuera de la escuela
- Respeto a las diferencias humanas
- Si los temas de comunicación que asumen hoy día desencadenan el comportamiento agresivo
- Como es la relación entre ellos

La reflexión colectiva se propiciará a partir de que mediante la actividad conjunta propongan cómo resolver estos problemas en la práctica comunicativa en el aula y en la familia.

Control: Se sugiere a cada participante, a partir de lo aprendido en la actividad que reflexiones de la actitud que asumen dentro y fuera de la escuela, teniendo en cuenta los criterios y opiniones de las fuentes consultantes. Y de considerar prudente, pedir consejos a sus profesores y familiares sobre sus modos de actuar.

Actividad 10 (final)

Título: Evaluación final sobre lo aprendido en las actividades

Objetivo: Evaluar el sistema de actividades realizado mediante la reflexión individual y colectiva.

Lugar: Aula

Método: Debate y reflexión

Duración: 1 hora

Orientación: Se inicia la actividad interrogando a los participantes (estudiantes y padres) sobre los descubrimientos que han hecho en cuanto a sus modos de actuación y relaciones interpersonales luego de haber participado en las actividades. Cada participante deberá comentar sobre lo que ha significado para su bienestar, el de sus compañeros y con los padres. Se propiciará la reflexión individual sobre las experiencias vividas en las actividades.

Ejecución: La autora dará lectura de una Reflexión para la Vida seleccionada intencionalmente como cierre de estas actividades.

Un día un hombre sabio preguntó a sus estudiantes lo siguiente ¿Por qué la gente se grita cuando está enojada?

"Porque perdemos la calma –dijo uno, por eso gritamos" pero ¿Por qué gritar cuando la otra persona está a tu lado? -preguntó el hombre sabio.

Se orienta la reflexión individual acerca de lo expresado por el sabio.

Control: Se reunirán los hijos con los padres, analizarán el texto y darán su criterio en base a las actividades desarrolladas con la autora. Al finalizar dan sus opiniones y expresan frases alegóricas, la escriben en el pizarrón hasta formar un texto colectivo donde se manifiesten ejemplos de las adecuadas relaciones interpersonales.

Criterio de especialistas

El sistema de actividades diseñado fue sometido a criterio de especialistas, para ello se seleccionaron nueve profesionales con experiencia en el tema estudiado.

La información se recogió a través de una encuesta que contiene los aspectos deseados como indicadores para medir el resultado de la propuesta del sistema de actividades elaborado, luego de dar su conformidad para participar como especialistas y de cumplir con los requisitos establecidos. Los resultados obtenidos son:

- 9, el 100 % considera que la propuesta es aplicable en otros grados y en otras instituciones de nivel básico, es factible, atendiendo a la diversidad de conductas que asumen los adolescentes.

- 9, el 100% de los especialistas consideran que la propuesta es novedosa por el nivel de creación que presenta, está muy bien formulada basándose en el nivel escolar donde se aplica.

Recomendaciones de los especialistas

Una de las especialistas sugiere incorporar otras actividades de orientación desde la perspectiva del psicopedagogo.

Validación de la propuesta

La propuesta se implementa en la ESBU “Gerardo Abreu Fontán” durante el curso escolar 2016- 2017 en diferentes momentos del día, mayormente en el horario de la tarde y en turnos de Formación Vocacional y Educación Artística.

En la primera actividad se logra la asistencia de todos los estudiantes, inicialmente se mostraron conservadores y con el desarrollo de la misma se mostraron receptivos y más participativos. La actividad culminó con la petición de los estudiantes que se trabajara con ellos de otros temas.

En la realización de la segunda actividad no se logra la asistencia total de estudiantes, lo cual no impidió la realización de la misma logrando espontaneidad por parte de los participantes y desarrollando una mejor calidad del trabajo grupal.

En la tercera actividad se logra la asistencia total de la matrícula del aula y a la expectativa de lo que pudiera suceder, no obstante pese a ser frases de José Martí se mostraron poco motivados propiciando el desinterés en la actividad.

En la cuarta actividad se pone de manifiesto la espontaneidad y participación de los estudiantes ante la idea de la dramatización sorprendiendo a la autora, desde un principio supieron manifestar creativamente su desenvolvimiento en diferentes momentos del día. La actividad resultó amena y del agrado de los participantes.

La actividad cinco hubo una asistencia del 100% con las libretas de las asignaturas de la semana para su posterior revisión para constatar los resultados del aprendizaje. De los 23 estudiantes, 16 de ellos mostraron con satisfacción los resultados obtenidos y para el resto se mostró la falta de contenido en diversas clases y la realización de tareas individuales.

La actividad seis fue realizada con los padres de los estudiantes muestra a partir de las observaciones en la realización de las actividades. En un primer momento no se logra la total asistencia por parte de los padres y/o tutores, se mostraron receptivos pero poco comunicativos tomando la palabra solo cuando se les pedía directamente.

La actividad siete contó con la participación del 100% de los padres de la muestra. Una vez concluido el análisis del material, se le pidió el criterio y lo demostraron dando su opinión en más de una ocasión y ejemplificando ejemplos de su vida cotidiana.

La actividad ocho fue de absoluta reflexión por parte de la muestra, se encuentra la totalidad de estudiantes, se mostraron motivados y receptivos en todo momento, llegando a una reflexión profunda en la mayoría de los participantes.

La actividad nueve se desarrolló con un total de la matrícula del aula, los estudiantes se encontraban altamente motivados, responsables ante la realización de la misma, se logra un análisis profundo de las manifestaciones de conductas que presentan en diferentes momentos del día, llegando a dar un criterio diferente de sus modos de actuación del que tenían antes de comenzar con las actividades.

La actividad diez se desarrolla con la totalidad de estudiantes y el 94% de los padres, a ambas partes les resulto novedoso, dinámico y de interés el trabajo de la autora ante las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la motivación por el estudio, mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores.

La disposición y motivación a realizar las actividades por parte de los estudiantes fue satisfactoria, en un primer momento mostraron un desinterés, desconfianza, timidez y poca participación, pero a medida que se fueron desarrollando las actividades se evidencian cambios de manera positiva que se evidenciaron en el comportamiento que han ido manifestando desde que comenzó la aplicación de las actividades. A medida que las actividades fueron desarrollándose los estudiantes se comportan más comunicativos y con mejores relaciones interpersonales entre sus compañeros y profesores, mayor motivación por las actividades docente y extradocentes, así como las que realizan con la autora.

En el caso de los padres se mostraban receptivos hacia la información que le brindaba la autora de las manifestaciones agresivas de sus hijos en la escuela y lo retribuían a las amistades de los estudiantes y que la escuela no toma las medidas necesarias para trabajar con ellos. Durante la aplicación de las actividades los padres se mostraron en un primer momento poco cooperativos y sin motivación, después de la intervención de la autora con los estudiantes y los resultados que iba obteniendo, se fueron acercando y mostrando mayor interés, logrando que la relación familia y escuela se fortaleciera y se lograra el apoyo de la familia e la institución escolar.

Principales logros obtenidos

- Variación positiva de diversos estudiantes que antes presentaban conductas agresivas, fundamentalmente debido al trabajo directamente de la autora.
- Mejor relación de los estudiantes con sus profesores y compañeros, y de igual manera entre la familia y la escuela.
- Alta motivación de los padres por la continuación de las actividades realizadas en la medida en la que fueron sucediendo. Esto se constató a partir de la asistencia y el interés por temáticas abordadas y el trabajo con la autora para la aplicación de la propuesta y su resultado, las cuales estuvieron mediadas por una comunicación asertiva durante el desarrollo de las mismas.

Principales dificultades obtenidas

- La incomprensión por parte de los estudiantes en un primer momento del fin de la aplicación de la propuesta.
- La asistencia de los padres a las actividades convocadas para la aplicación de la propuesta se mostró inestable.
- La aplicación de la propuesta se realizó en horarios de la tarde, lo que provocaba que los estudiantes se mostraran indispuestos a realizar las actividades.

Conclusiones

- ❖ La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación realizada parte de los criterios y los enfoques de diferentes autores respecto a la conducta y en especial la agresiva que se manifiesta con mayor preponderancia en los adolescentes del nivel medio en las instituciones escolares.
- ❖ Las potencialidades de la muestra se expresan en las habilidades artísticas (plásticas), las actividades deportivas y trabajo con madera mientras que las carencias están dadas en la conducta agresiva que manifiestan en las relaciones con los compañeros y profesores (palabras obscenas, ofensas, agresión física), y la atención individual y motivación con el estudio.
- ❖ El sistema de actividades fue elaborado a partir de las necesidades detectadas en los estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva, el cual está diseñado en dos subsistemas y se emplean recursos que permiten: el análisis, el debate, la reflexión conjunta.
- ❖ Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades es novedoso, original, factible, tiene pertinencia social para el trabajo con estudiantes del nivel medio que presentan conductas agresivas.
- ❖ La aplicación del sistema de actividades en estudiantes con manifestaciones de conductas agresivas permitió constatar su efectividad en los logros y avances de las relaciones interpersonales de los educandos con su grupo, profesores y padres en la práctica educativa.

Recomendaciones

- ❖ Continuar trabajando en esta línea de investigación, por ser un tema de actualidad.
- ❖ Divulgar el sistema de actividades propuesto en eventos científicos.

Bibliografía

1. ALVAREZ M, M. (1994) Problemática actual de la familia cubana. Editorial Académica de Ciudad Habana.
2. AMADOR, A. (1995) El adolescente cubano, una aproximación al estudio de la pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
3. BERMÚDEZ MORRIS. R, GARCÍA GARCÍA. V & RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ. M A. Dinámica de grupo en educación: su facilitación.
4. BURGOS, E B. Trastornos de conducta en niños y adolescentes. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>
5. BRIGAS, C., HERRERO, F. J., CUESTA, M., & RODRÍGUEZ, F. J. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). REMA, 11(2), 1-10.
6. BURKE, M & CASTILLO, S. (1988) ¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia? Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.
7. CABALLO, V. E. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Editorial Ariel Psicología. Barcelona.
8. CALVIÑO, M. (2001) Análisis dinámico del comportamiento. José Maceo de la Empresa Especialidades Gráficas.
9. GARCÍA BATISTA, G. (2003) Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. GARCÍA PORTILLA, M. Bases psicológicas de la conducta humana. Recuperado de: http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS_ANTERIORES/PsicopatoTécnicas/PP-basespsicol-06.pdf
11. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. GONZÁLEZ, S, TRIGUEROS, M. L. Á. noviembre 2010. La conducta según Freud. Recuperado de: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud>
13. La conducta agresiva en los niños. Recuperado de: http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3_agresividad.pdf

14. LÓPEZ, J. (1993) Aprendizaje y desarrollo del escolar primario (en) Problemas Psicopedagógicos del Aprendizaje. (Parte I). Ministerio de Educación, C. de La Habana,
15. Menéndez Balaña, Francisco Javier. El desarrollo de la conducta. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>
16. MINED. Resolución Ministerial 238. Capítulo 10. 2014
17. _____. Plan para prevenir en el sistema Nacional de Educación las indisciplinas sociales. Editorial Pueblo y Educación. República de Cuba.
18. _____. Precisiones sobre las tareas conjuntas con organismos y organizaciones para el trabajo preventivo. Editorial Pueblo y Educación. República de Cuba.
19. MONTES ECHEVARRÍA L, ENAMORADO VALDEZ, B, BONASCO RODRÍGUEZ, R, NUÑEZ BARRIOS, L Y ESTÉVEZ RIVERA, A. L (2012). Orientaciones para el trabajo del psicoterapeuta y el psicólogo de la escuela para escolares con trastornos de la conducta. Editorial pueblo y Educación.
20. MOYA FUENTES, E. (2010) La preparación de la familia: una vía preventiva para favorecer la corrección de conductas llamativas. Tesis en opinión del título académico de master en Ciencias de la Educación. Educación Primaria. Número 1532. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara. Cuba
21. NOROÑO MORALES, N. V., CRUZ SEGUNDO, R., CADALSO SORROCHE, R., & FERNÁNDEZ BENÍTEZ, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Revista cubana de Pediatría, 74(2), 138-144.
22. NUÑEZ, C. (1985) Educar para transformar, transformar para educar. IMDEC A.C., Guadalajara, México,
23. Organización Mundial de la Salud. Adolescencia. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/salud/organizacion-mundial-de-la-salud.php>
24. Orígenes de la conducta agresiva infantil. Recuperado de: www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml conducido a la agresión.
25. PETROSKI, A. (1978) Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
26. Revista British Medical Journal 2012. Recuperado de: <http://www.bmj.com/archive/online/2012/11-26>

27. RUIZ, D. M., LÓPEZ, E. E., PÉREZ, S. M., Y OCHOA, G. M. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
28. TORRES, P. V., FRAGUELA, J. A. G., Y TRIÑANES, E. R. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicotema*, 15(4), 581-588.
29. TURNER MARTÍ, L & PITA CÉSPEDES, B. (2012) *Educación y Ternura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
30. VYGOTSKY, L. *Obras Escogidas*. Recuperado de: <http://www.forocomunista.com/t13013-obras-escogidas-de-lev-vygotsky>

Anexos

Observación en el receso

Objetivo: Constatar las manifestaciones de conducta agresiva por parte de los estudiantes objeto de estudio.

Lugar: _____

Fecha: _____

Indicadores a evaluar:

Si

No

- 1- Estudiantes corriendo por el pasillo
- 2- Estudiantes con manifestaciones de agresividad
- 3- Estudiantes fumando
- 4- Estudiantes fugados del centro escolar
- 5- Estudiantes fuera de su área de receso
- 6- Estudiantes fueras del turno de clases
- 7- Estudiantes faltándole el respeto a profesores
- 8- Estudiantes gritando por las ventanas
- 9- Estudiantes con manifestaciones amorosas inapropiadas
- 10- Estudiantes agrediendo físicamente a sus compañeros

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del docente sobre el desempeño del estudiante.

1. Años de experiencias_____
2. Tiempo de trabajo en el centro:_____
3. ¿Cómo aprende el estudiante?
Lento_____ rápido_____ promedio_____
5. ¿Con qué método funciona mejor?
_____ Cuando se le explica
_____ Con demostración
_____ Con elaboración conjunta
_____ Trabajo independiente
_____ Trabajo práctico
6. ¿Cómo es la calidad de sus tareas y trabajos?
7. ¿Cómo es el desarrollo de habilidades en el estudiante?
8. ¿Cómo es la relación del estudiante con el resto de sus compañeros?
 - ¿Lo acepta el grupo?
 - ¿Cómo es la relación con el profesor guía y demás profesores?
 - ¿Cómo es su disposición para cumplir las tareas?
 - ¿Cómo es su conducta?
 - ¿Cómo es la relación de la familia con el estudiante y la escuela?

Encuesta

Objetivo: Constatar las relaciones interpersonales de los estudiantes con manifestaciones de conducta agresiva.

Nombre: _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Preguntas:

- 1- ¿Cómo valorarías tu relación con tus compañeros? Bien__ Mal__ Regular__
- 2- ¿Cómo te sientes dentro del grupo? Bien__ Mal__ Regular__
- 3- ¿Cómo te tratan tus compañeros? Bien__ Mal__ Regular__
- 4- ¿Cómo valorarías tu conducta? Bien__ Mal__ Regular__
- 5- ¿Cómo reacciona el grupo ante manifestaciones de agresividad?
Bien__ Mal__ Regular__
- 6- ¿Te consideras un estudiante indisciplinado? A veces__ Siempre__ Nunca__
- 7- ¿Apoyas las acciones en tu grupo? A veces__ Siempre__ Nunca__
- 8- ¿Te gusta participar en las actividades del grupo? A veces__ Siempre__ Nunca__

Entrevista al alumno.

Objetivo: Constatar el grado de aceptación del estudiante en la escuela

Si tú pudieras cambiar algo en tu escuela ¿Qué cosas cambiarías?

¿Qué asignaturas prefieres y en cuales tienes más dificultades?

¿Qué otras actividades te gustaría realizar?

¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros?

¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta de tus profesores?

¿Te ayudan tus padres a realizar las tareas escolares? ¿Cómo?

¿Cómo te sientes en la escuela?

Entrevista familiar.

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta el estudiante en el medio familiar.

1. ¿Cuántas personas conviven con el estudiante?
2. ¿Con cuál de estas personas el estudiante se relaciona más? ¿Por qué?
3. ¿Cómo es el padre o la madre con él?
4. ¿Cuál es la situación económica existente en el hogar?
5. ¿Cómo se comporta el estudiante en el hogar?
6. ¿Realiza las tareas escolares y en qué momento? ¿Necesita de ayuda?
7. ¿Qué orientación ha recibido por parte de la escuela?
8. ¿Cómo tienen organizado el horario de vida en el hogar con respecto al estudiante?
9. ¿Se relaciona con otros niños del barrio?

Información sobre el hogar:

- Si el hogar favorece el desarrollo integral del escolar.
- Conocen las necesidades y posibilidades del hijo. Actitud que asumen sus padres.
- Métodos educativos que emplea.
- Relación hogar- escuela.
- Condiciones de vida.
- Si viven unidos. Divorcio. Atención al menor o estudiante.
- Nivel de escolaridad de los padres y del núcleo familiar.
- Desarrollo de la comunidad donde vive (instituciones que posee que posibiliten la elevación de su cultura general integral).

Técnica de los 10 Deseos

Nombre: _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Escribe a continuación 10 deseos que tengas, tanto aquellos que deseas como los que no deseas. Trata de escribir claro. Es muy importante es que sea plenamente sincero y digas realmente lo que tú deseas, según sea tu caso personal. No es necesario que pienses mucho para responder, escribe simplemente lo que se te ocurra.