

REPUBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "FELIX VARELA"

FACULTAD: EDUCACION INFANTIL
DEPARTAMENTO: EDUCACION PREESCOLAR

Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctora en Ciencias Pedagógicas

METODOLOGIA DIRIGIDA A LA PREPARACION
DE LAS FAMILIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES



Autora: M.Sc. Norma Amalia Rodríguez Barrera

Tutora: Dra. Magalys Ruiz Iglesias

Asesores: Dra. Josefina López Hurtado

Dr. Ricardo Grau Abalo

Villa Clara, Santa Clara 2003

“A los que me enseñaron el camino largo y duro.

Y me dijeron que era así”

“A los que son capaces de despertar sentimientos

superiores en el hombre”

“A los que nunca satisfacen su necesidad de
progresar, de avanzar, de crear, de buscar formas

superiores de vida, de hacer más perfecta la vida

del hombre”

“A los que sienten alegría y satisfacción interior

cuando realizan un trabajo social útil”

“A los que lloran de emoción cuando se escarba

en sus sentimientos”

“A los que sueñan y actúan para materializar el sueño”

A. García Suárez

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, la Dra. Magalys Ruiz Iglesias, quien dedicó tiempo y esfuerzos para orientarme en la realización de esta tesis y ofrecerme valiosos conocimientos que posibilitaron mi desarrollo investigativo. A su familia y especialmente a su esposo, el Dr. Pedro Valois porque me ofreció su colaboración en los momentos en que la necesité.

A la Dra. Josefina López Hurtado, a quién agradeceré siempre su asesoramiento y por transmitirme sus extraordinarios conocimientos y además, el estímulo para continuar en este gran empeño.

Al Dr. Ricardo Grau Abalo, por su dedicación, entrega y disposición al asesoramiento estadístico de la tesis. También para su esposa Libia.

A la Máster Marilyn Urbay por haberme creado condiciones para realizar parte de las tareas de esta tesis y por su apoyo motivacional y afectivo.

A la Máster Clara Luz Cruz y a todas mis compañeras de trabajo porque he podido contar de su ayuda en los momentos en que las he necesitado.

A quienes he tenido siempre a mi lado para transmitirme cada día confianza y optimismo para concluir esta tesis; de quienes he recibido siempre sus afectos y entrega, más aún en los momentos difíciles; a mis amigos: Ana María Peña, Omar Navarrete, Marisela Duarte, Gordiana Cantero, Eloida Pedrosa y Rebeca Pascual.

A mis vecinos Mirtha, Teresita y Alfredo.

A mi familia, porque han estado muy cerca de mi en la realización de este trabajo y para de algún modo, compensar la atención que no he podido dedicarles en estos tiempos, especialmente a Liliana y a Daliana.

Mis agradecimientos para todos los que de una forma u otra han contribuido a la materialización de esta tesis.

A quien debo mis progresos en la vida y mi superación profesional, a la Revolución ...y a todos ustedes, ¡Muchas Gracias!

DEDICATORIA

A quienes fueron mis primeros y permanentes maestros,
ejemplos de sacrificio y abnegación
que he tratado siempre de imitar,,,

A la memoria de mi padre y de mi abuela
A mi madre

A lo máspreciado y valioso que he recibido
de la vida...

A mis hijas

A Liliana y a Daliana

INDICE

INTRODUCCION	Pág.
1	
I MARCO REFERENCIAL DE ANTECEDENTES, TEORICO E INVESTIGATIVO EN TORNO A LA EDUCACION FAMILIAR	Pág.
12	
I.1. Antecedentes socio-históricos de la educación familiar y comunitaria en la Educación Preescolar.	
Pág. 12	
I.1.1. Concepciones generales acerca de la educación familiar y comunitaria en la Pedagogía Preescolar.	
Pág. 12	
I.1.2. Reseña socio-histórica de la educación familiar y comunitaria en la Educación Preescolar en Cuba.	
Pág. 14	
I.2. Referentes teóricos e investigativos acerca de la educación familiar y comunitaria.	
Pág. 18	
I.2.1. Fundamentos marxistas que sustentan el papel educativo de la familia en la sociedad.	
Pág. 18	
I.2.2. Fundamentos pedagógicos referentes a la educación familiar y comunitaria.	
Pág. 21	
I.2.3. La preparación de las familias por el Círculo Infantil.	
Pág. 25	
I.2.3.1. El Consejo de Círculos Infantiles y la preparación de las familias.	
Pág. 28	

I.2.3.2. Acerca de las actividades de preparación de las familias.

Pág. 30

I.2.4. El desarrollo infantil y su potenciación por las familias desde una perspectiva histórico-cultural.

Pág. 33

I.2.4.1. Condiciones generales para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares en el marco familiar.

Pág. 37

I.3. Referentes investigativos sobre la educación familiar y el desarrollo infantil en Cuba.

Pág. 44

II. Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

Pág. 47

II.1. Análisis del estado actual de la preparación de las familias por el Círculo Infantil y sus resultados.

Pág. 47

II.1.1. Importancia de la caracterización del funcionamiento del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás estructuras organizativas del centro infantil.

Pág. 48

II.1.2. Selección y características de la muestra.

Pág. 49

II.1.3. Métodos de investigación empleados.

Pág. 50

II.1.3.1. Características de la recogida de la información y del procesamiento de los resultados.

Pág. 53

II.1.2. Resultados de la caracterización del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos infantiles y demás estructuras organizativas.

Pág. 54

II.2. Metodología dirigida a la preparación de las familias para

potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

Pág. 59

II.2.1. Fundamentación de la metodología propuesta.

Pág. 60

II.2.1.1. Significación de la atención al desarrollo infantil por la familia.

Pág. 61

II.2.1.2. Actividades de preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

Pág. 62

II.2.2. Principios que sustentan la metodología.

Pág. 63

II.2.3. Cuerpo categorial de la metodología.

Pág. 67

II.2.4. Aparato instrumental de la metodología.

Pág. 77

II.2.5. La metodología como proceso.

Pág. 78

II.2.5.1. El funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la preparación de las familias.

Pág. 78

II,2,5,2. El desarrollo de las actividades de preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

Pág. 80

II.2.5.3. Contenidos de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

Pág. 89

II.3. Criterio de especialistas acerca de la metodología.

Pág. 90

III. Concepción, organización y resultados del cuasiexperimento pedagógico.

Pág. 91

III. 1. Concepción del cuasiexperimento pedagógico.

Pág. 91

III.2. Organización del cuasiexperimento pedagógico.

Pág. 92

III.2.1. Selección y características de la muestra.

Pág. 93

III.2.2. Métodos de investigación empleados.

Pág. 94

III,2,2,1, Características de la recogida de la información y del procesamiento de los resultados.

Pág. 95

III.3. Resultados del cuasiexperimento pedagógico.

Pág. 98

III.3.1. Resultados del diagnóstico de la preparación personalógica integral de las familias.

Pág. 98

III.3.2. Aplicación de la metodología.

Pág. 107

III.3.3. Resultados de la etapa de control.

Pág. 109

INTRODUCCION

Se ha iniciado un nuevo siglo y los organismos y organizaciones internacionales encargados de la atención a la infancia reclaman con firmeza a los gobiernos y representantes de Estado, que tomen conciencia de la precaria situación educativa y de salud en que se encuentran millones de niños(as) en el mundo, y que dirijan programas sociales que garanticen la adecuada atención a la población infantil desde las primeras edades con el fin de alcanzar índices superiores en su desarrollo integral.

Entre las recomendaciones valoradas, se incluye con carácter prioritario, la preparación de las madres y los padres para que garanticen en la vida familiar, las condiciones que aseguren la integridad y el desarrollo de sus hijos(as) y de todos sus miembros. Ello ha conducido a la conformación de programas educativos basándose en la familia, o que de alguna manera la utilicen, para la realización en el hogar de acciones educativas que promuevan el desarrollo integral (o de un área específica) de los niños y las niñas, independientemente de que asistan o no a un centro infantil. (1)

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde muy diferentes aristas y por profesionales de diversas ramas de las ciencias; pero por el acercamiento al tema que se aborda en este trabajo científico, destacamos las concepciones de los fundadores del marxismo, C. Marx y F. Engels en relación con sus teorías materialistas acerca del papel de las comunidades y de la familia en la vida de la sociedad y en el desarrollo de la personalidad humana, así como los postulados de los pedagogos de la antigüedad: J. A. Comenius, J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, F. Froëbel y M. Montessori, acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos.

En el ámbito internacional, la significación de la educación, el desarrollo y la atención integral a la primera infancia, y particularmente en el contexto familiar, son temas frecuentemente estudiados. Así, con diferentes enfoques, lo apreciamos desde la obra de L. S. Vigotski, hasta en otros más recientes trabajos de los cuales destacamos, los de L. Venguer y L. A. Venguer; M. C. Aguilar Ramos; y R. A. Clemente y C. Hernández.

En Cuba, desde los inicios del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el Estado ha contemplado entre sus planes la educación de las familias, la cual ha estado basada, esencialmente, en nuestras tradiciones más genuinas, legadas por representantes destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes, como J. A. Caballero, F. Varela y Morales, J. De la Luz y Caballero y J. Martí y Pérez.

Para el cumplimiento de esta misión se ha responsabilizado al Ministerio de Educación y a otros organismos y organizaciones sociales del país, para que en conjunto, dirijan su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación: institución educacional, familia y comunidad, como vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

Valiosos aportes para abordar el tema objeto de estudio nos ofrecieron las investigaciones sobre Familia y Comunidad desarrolladas por P. L. Castro, E. Núñez y S. Castillo, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED y por P. Arés, de la Universidad de La Habana e I. Reca y M. Alvarez, del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS); el Estudio del Niño Cubano realizado por J.A. Gutiérrez, J. López y G. Arias y los trabajos científicos dirigidos por F. Rodríguez, M. Hernández y A. García, Profesoras de los Institutos Superiores Pedagógicos de Villa Clara, Camagüey y Holguín, respectivamente.

A raíz de la Cumbre Mundial de la Infancia realizada en New York en 1990, se elaboró en Cuba un Programa Nacional de Acción (2), del cual se derivaron programas dirigidos a la atención a los niños de cero a seis años de edad y a la educación familiar, cada uno de ellos con diversas acciones entre las cuales destacamos:

- . Elevar la calidad del funcionamiento de los Consejos de Círculos Infantiles.
- . Potenciar el trabajo con la familia en las instituciones educacionales.
- . Estudiar las vías para que las educadoras trabajen adecuadamente con las familias.

Tales exigencias educativas y sociales condujeron también a la elaboración de un proyecto normativo para el funcionamiento de los Consejos de Círculos Infantiles y de Escuela: "Los Consejos de Escuela en las transformaciones

educacionales”, que actualmente rige esta actividad (3). Como proyecto y con el propósito de su validación, comenzó a aplicarse en esta provincia en el curso escolar 1997-98 en el Círculo Infantil “Seguidores del Che”, Centro de Referencia provincial de Villa Clara y del municipio Santa Clara por un equipo conformado por la directora del centro; alumnas de la Licenciatura en Educación, especialidad Preescolar, del ISP “Félix Varela” en calidad de diplomantes y la autora de este trabajo. (4)

La validación estuvo centrada en el análisis y repercusión del mencionado documento en el trabajo de educación familiar y comunitario de dicho centro, registrándose las siguientes valoraciones:

- . Posee gran valor pedagógico, ya que sus lineamientos están concebidos sobre los cambios que se propone nuestra política educativa para el desarrollo de la Escuela Cubana, los cuales deben concretarse en el modelo específico de cada centro en dependencia de sus necesidades y la acción protagónica de los sujetos de la educación: los educandos, sus familias, los educadores y la comunidad.

- . En su contenido se expresa que corresponde a los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles y de Escuela lograr una articulación coherente y la participación activa de los padres y demás factores comunitarios en la vida institucional, y enfatiza en la necesidad de que todos se motiven y se sientan comprometidos en la solución de los problemas que se le presenten en la vida escolar, social, en sus hogares y especialmente, con la labor del mencionado ejecutivo, todo lo cual se logra con la elaboración de sus proyectos educativos.

No obstante los aciertos señalados, esta revisión científica del documento contrastada con los resultados de otros métodos de investigación aplicados, permitió hallar determinadas carencias que son necesarias cubrir para perfeccionar el funcionamiento de los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles, que es el objetivo esencial que persigue el referido documento. Entre estas carencias destacamos:

- . En las definiciones que se ofrecen sobre el Consejo de Círculos Infantiles y de su Ejecutivo, no se destaca el nivel jerárquico que debe ocupar la preparación de las familias en la actividad de estos órganos.

. Al abordar el vínculo institución educativa-familia-comunidad no se exponen los rasgos esenciales de esta relación en la Educación Preescolar –particulares y distintivos de otros niveles educativos-, tanto en cuanto a los objetivos y características del proceso educativo en estos escenarios como del sentido bidireccional e interactivo de la institución con la comunidad en relación con la preparación de las familias.

. Se declara que el Ejecutivo del Consejo es un órgano de dirección; sin embargo no se esclarece el carácter de esta dirección (científica o de actividad pedagógica) ni las particularidades de sus funciones directivas en la realidad concreta del proceso de preparación de las familias.

. El documento no ofrece todos los elementos metodológicos para:

- Integrar el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles con el resto de las estructuras en el sistema organizativo del centro y con la comunidad en función de la preparación de las familias.

- Dirigir la preparación de las familias con carácter coherente y sistémico; que rebase los planos cognitivos y de la actuación formal para encauzarse además hacia el desarrollo de un sistema motivacional-regulativo consciente, que responsabilice e implique a las familias en el desarrollo de sus hijos(as).

- Vincular el proceso educativo institucional con las particularidades y necesidades de la preparación de las familias.

Estas carencias cognitivas e instrumentales se han revertido en limitaciones del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás factores implicados en este proceso para:

- . Dirigir científicamente y acertadamente la preparación de las familias, conjugando las necesidades de la política educativa cubana y de la institución infantil con las necesidades y problemáticas de sus familias y la comunidad; e integrar los recursos educativos que posee dicha institución con todos aquellos que pueden brindar las propias familias y la comunidad en general, con el fin de garantizar el sentido bidireccional de la preparación de las familias.

- . Lograr un accionar integrado del Ejecutivo de los Consejos de Círculos Infantiles con las restantes estructuras del sistema organizativo del centro y con los agentes de la comunidad en función de la preparación de las familias.

- . Garantizar la coherencia y sistematicidad en la preparación de las familias mediante una metodología que propicie además, un desarrollo personológico integral de las madres y los padres, y les permita transformar y/o crear las condiciones de vida (objetivas y subjetivas) necesarias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar, en la actividad cotidiana y sistema de relaciones familiares.

- . Emplear la vía curricular en función de las necesidades educativas de las familias con la participación activa y consciente del personal docente y médico en este proceso.

Las limitaciones descritas ofrecen una situación panorámica que evidencia que las dificultades fundamentales en la preparación de las familias por el Círculo Infantil están centradas en:

- . El esclarecimiento de las particularidades de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas en la Educación Preescolar por la vía institucional.

- . El funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculo Infantil en relación con la preparación de las familias para tales fines.

- . El desarrollo de las actividades de preparación de las familias

El hecho de centrar el análisis de las dificultades en estas tres direcciones nos coloca frente a la necesidad de buscar vías que influyendo sobre ellas, orienten al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la dirección de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares.

La situación problémica expuesta y la necesidad de la búsqueda de vías que contribuyan a elevar la preparación de las familias nos sitúa ante el siguiente *problema científico*:

¿Cómo elaborar una vía que oriente al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la dirección de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares?

Su abordaje científico está centrado en el vínculo: Círculo Infantil-familia-comunidad como *objeto de estudio*, para influir en el *campo de acción* de la preparación de las familias.

Para resolver este problema científico nos propusimos el *objetivo* investigativo siguiente:

Proponer una metodología que oriente al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la dirección de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares.

Para dar cumplimiento al objetivo, elaboramos la siguiente *hipótesis*:

Una metodología, centrada en el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles para la dirección de la preparación de las familias según sus particularidades en la Educación Preescolar, y en el desarrollo de las actividades para tales fines, contribuirá a elevar el nivel de preparación personológica integral de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

. *Variable independiente*:

Metodología para la preparación de las familias.

. *Variable dependiente*:

Preparación personológica integral de las familias.

- Dimensiones de la variable dependiente:

Motivacional-regulativa.

Cognitiva.

Actitudinal.

Comunicativa.

Los indicadores y operacionalización de la variable dependiente se exponen en el Anexo No. I.

. *Variables ajenas*:

- La existencia en la institución de otras influencias educativas o investigativas en el trabajo de educación familiar y comunitario.

- La voluntariedad de las familias para participar en la investigación.
- La asistencia a las actividades de preparación de las familias.

Para desarrollar este proceso investigativo se planificaron las siguientes *tareas científicas*:

- 1.- Análisis de la literatura e investigaciones científicas que abordan las temáticas de la educación familiar y comunitaria, así como del desarrollo del preescolar y de su atención por las familias para su potenciación, con el fin de determinar el marco de antecedentes y de referentes teórico-conceptuales e investigativos requeridos para el desarrollo de esta investigación.
- 2.- Análisis del estado actual de la preparación de las familias por el Círculo Infantil y sus resultados.
- 4.- Elaboración de la metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares.
- 5.- Someter a criterio de especialistas la metodología elaborada.
- 6.- Comprobación de la efectividad de la metodología por la elevación del nivel de la preparación personalológica integral de las familias.

Para dar cumplimiento al objetivo y tareas de la investigación se seleccionaron 25 familias (25 madres y 25 padres o padrastros) de 25 niños(as) matriculados en el 5to. año de vida de los Círculos Infantiles: "Seguidores del Che" y "Nené Traviesa" (con carácter experimental) y "Que siempre Brille el Sol" (de control), todos pertenecientes al Consejo Popular "Escambray", municipio Santa Clara, provincia Villa Clara. Formaron parte de la muestra los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles y el personal docente y médico de los centros citados.

En el proceso investigativo se emplearon los siguientes *métodos*:

. *Métodos del nivel teórico*: El analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo y la modelación.

. *Métodos del nivel empírico*:

- Entrevista
- Observación

- Método Experimental referido a la aplicación de un Cuasi-experimento Pedagógico.
- Métodos Proyectivos: Composición y análisis de frases.
- Criterio de especialistas.

. *Método matemático:*

- Cálculo porcentual

. *Métodos Estadísticos:*

Prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon; Técnicas de Simulación de Monte Carlo, de Regresión Logística y CHAID (Chi-Square Automatic Interaction Detector).

Como estadígrafos fundamentales se utilizaron el Chi-cuadrado de Pearson (clásico), el Chi-cuadrado de razón de verosimilitud y la V de Cramer.

Los *aportes teóricos* fundamentales de este trabajo científico radican en:

. La concepción de la preparación de las familias fundamentada en la relación cognitiva-afectiva y en el método dialéctico-materialista del conocimiento; y con una visión de desarrollo personológico integral en la cual se describen y explican los componentes configuracionales de dicho desarrollo en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas de edad preescolar.

. Esclarecer el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en relación con la preparación de las familias como proceso de dirección científica y la delimitación de funciones de las restantes estructuras organizativas de la institución.

. La clarificación de conceptos como: Consejo de Círculos Infantiles y Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles; y la elaboración de otros como: preparación de las familias, actividades de preparación de las familias y preparación personológica integral de las familias.

. El esclarecimiento de la relación institución educacional-familia en la Educación Preescolar que la distingue de aquellas que tienen lugar en otros niveles de enseñanza.

. La concepción de la potenciación del desarrollo por las familias basada en la situación social del desarrollo y en las condiciones de la actividad cotidiana y de comunicación familiar; y a partir de una estructuración de las acciones de carácter intelectual y de los contenidos educativos, que posibilita a las familias conocer los logros que va obteniendo en el desarrollo de sus hijos(as) y las potencialidades que posee.

El *aporte práctico* fundamental consiste en que se ofrece una metodología que orienta a los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles para la dirección de la preparación de las familias con una visión personológica integral para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar. Esta significación práctica se concreta en:

. Los procedimientos metodológicos para la dirección del accionar integrado del Ejecutivo de los Consejos de Círculos Infantiles con las restantes estructuras del sistema organizativo del centro y de la comunidad, con el fin de lograr una preparación de las familias de carácter coherente y sistémica, y con sentido bidireccional.

. La dirección pedagógica de las actividades de preparación de las familias, con una orientación metodológica dialéctica, materialista y cognitivo-afectiva.

. Un folleto dirigido a las familias de niños y niñas de cuatro a cinco años que contribuye a la preparación personológica integral de las familias. Se destaca la orientación hacia la actividad en las condiciones de la actividad cotidiana y la comunicación familiar así como al proceso de asimilación de la experiencia social mediante las acciones de carácter intelectual que se proponen. Además, la estructura en que se presenta cada acción permite a las familias conocer y actuar sobre la zona próxima del desarrollo.

. Un folleto teóricamente fundamentado y con orientaciones prácticas para orientar al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, a los docentes y al personal médico, en la dirección de la preparación de las familias. Está elaborado sobre la base del criterio de la asequibilidad de los contenidos y que en la actualidad, la mayoría de los educadores preescolares son Licenciados en Educación y poseen experiencia en el trabajo con la familia. Por tal motivo la

preparación para aplicar esta metodología la pueden lograr con el estudio individual y/o colectivo del folleto, es decir, por la vía de la autosuperación.

Los principales *aportes sociales* de la metodología consisten en contribuir a:

- . Elevar la preparación personológica integral de las familias por el Círculo Infantil para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares.
- . Mejorar la dirección científica del proceso de preparación de las familias por el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y el resto de las estructuras organizativas, y la dirección pedagógica de las actividades de preparación de las familias.
- . Lograr que las familias contribuyan a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en las condiciones cotidianas familiares de actividad y comunicación.

Los aportes descritos avalan la *novedad científica* de este trabajo que en líneas generales consisten en que por primera vez se estructura una metodología dirigida a la preparación de las familias por el Círculo Infantil, con una visión personológica integral que posibilita a las familias potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en las condiciones cotidianas de actividad y comunicación familiar.

Se destaca en este aspecto la orientación de la actividad educativa por las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as), que resulta novedosa tanto por su concepción como por el tratamiento procedimental que se propone.

Los principales *beneficiarios* de los resultados de este trabajo científico son los centros de la Educación Preescolar así como sus estructuras: nacional, provincial y municipal, que son los encargados de dirigir, orientar y controlar la educación familiar y comunitaria en el Círculo Infantil; e incluso, entendemos que pueden aplicarse las concepciones generales de la metodología en la preparación de las familias por el Programa “Educa a Tu Hijo” que es la vía no institucional de la Educación Preescolar.

Además, esta metodología puede resultar provechosa para todas las instituciones que desarrollan actividades de preparación de las familias, especialmente las escuelas de otros niveles de enseñanza; así como para aquellos centros pertenecientes a la Educación Técnico-Media y a la Educación

Superior que incluyen en los currículos de sus carreras el trabajo con las familias y la comunidad.

En tal sentido resulta de gran significación para el perfeccionamiento de los contenidos curriculares de la Licenciatura en Educación y particularmente, de la especialidad de Preescolar.

Se ha iniciado un nuevo siglo y los organismos y organizaciones internacionales encargados de la atención a la infancia reclaman con firmeza a los gobiernos y representantes de Estado, que tomen conciencia de la precaria situación educativa y de salud en que se encuentran millones de niños(as) en el mundo, y que dirijan programas sociales que garanticen la adecuada atención a la población infantil desde las primeras edades con el fin de alcanzar índices superiores en su desarrollo integral.

Entre las recomendaciones valoradas, se incluye con carácter prioritario, la preparación de las madres y los padres para que garanticen en la vida familiar, las condiciones que aseguren la integridad y el desarrollo de sus hijos(as) y de todos sus miembros. Ello ha conducido a la conformación de programas educativos basándose en la familia, o que de alguna manera la utilicen, para la realización en el hogar de acciones educativas que promuevan el desarrollo integral (o de un área específica) de los niños y las niñas, independientemente de que asistan o no a un centro infantil. (1)

En Cuba, desde los inicios del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el Estado ha contemplado entre sus planes la educación de las familias, la cual ha estado basada, esencialmente, en nuestras tradiciones más genuinas, legadas por representantes destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes, como J. A. Caballero, F. Varela y Morales, J. De la Luz y Caballero y J. Martí y Pérez.

Estas carencias cognitivas e instrumentales se han revertido en limitaciones del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás factores implicados en este proceso para:

. Dirigir científica y acertadamente la preparación de las familias, conjugando las necesidades de la política educacional cubana y de la institución infantil

con las necesidades y problemáticas de sus familias y la comunidad; e integrar los recursos educacionales que posee dicha institución con todos aquellos que pueden brindar las propias familias y la comunidad en general, con el fin de garantizar el sentido bidireccional de la preparación de las familias.

- . Lograr un accionar integrado del Ejecutivo de los Consejos de Círculos Infantiles con las restantes estructuras del sistema organizativo del centro y con los agentes de la comunidad en función de la preparación de las familias.

- . Garantizar la coherencia y sistematicidad en la preparación de las familias mediante una metodología que propicie además, un desarrollo personológico integral de las madres y los padres, y les permita transformar y/o crear las condiciones de vida (objetivas y subjetivas) necesarias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar, en la actividad cotidiana y sistema de relaciones familiares.

- . Emplear la vía curricular en función de las necesidades educativas de las familias con la participación activa y consciente del personal docente y médico en este proceso.

Las limitaciones descritas ofrecen una situación panorámica que evidencia que las dificultades fundamentales en la preparación de las familias por el Círculo Infantil están centradas en:

- . El esclarecimiento de las particularidades de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas en la Educación Preescolar por la vía institucional.

- . El funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculo Infantil en relación con la preparación de las familias para tales fines.

- . El desarrollo de las actividades de preparación de las familias

El hecho de centrar el análisis de las dificultades en estas tres direcciones nos coloca frente a la necesidad de buscar vías que influyendo sobre ellas, orienten al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la dirección de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares.

I. MARCO REFERENCIAL DE ANTECEDENTES, TEORICO E INVESTIGATIVO EN TORNO A LA EDUCACION FAMILIAR Y COMUNITARIA

I.1. Antecedentes socio-históricos de la educación familiar y comunitaria en la Educación Preescolar.

I.1.1. Concepciones generales acerca de la educación familiar y comunitaria en la Pedagogía Preescolar.

Desde la antigüedad los pedagogos han destacado el papel de la familia en la educación de sus hijos(as). (5, 6 y 7)

J. A. Comenius (1592-1670) planteó la importancia de la educación desde los primeros años de vida. En su obra "La escuela materna" (1631), destaca el valor de la educación, el rol de los padres y las madres y la necesidad de orientarlos para enfrentar la tarea de la educación de los hijos(as). Se recoge en la historia esta obra como el primer programa de educación preescolar a través de la familia.

En el libro "Didáctica Magna" insiste en la necesidad de educar a las familias de manera que conozcan sus obligaciones con los niños y las niñas, lo cual reafirma en: "Informativa de la escuela materna" donde incluye hojas de trabajo para la preparación de las familias por los maestros. Destaca en su periodización del desarrollo el gran valor de la familia y en particular de las madres en la etapa de 0-6 años.

Posteriormente, J. J. Rousseau (1712-1775) propugna una educación libre, espontánea, sin influencias externas directas y destaca como fuente para la educación: la naturaleza, las personas y las cosas, así como la gran afectividad e imaginación que prima en los niños y las niñas. Sin embargo, no le confiere a la familia tanto valor como al ejemplo del maestro.

J. E. Pestalozzi (1746-1827), en una de sus obras fundamentales: "Cómo Gertrudis educa a sus hijos o Guías para las madres", explica que las madres deben enseñar a los niños a observar y a hablar; le otorgaba tanta importancia a la familia y a la vinculación hogar-escuela que las aulas que

creó para niños y niñas de cuatro y cinco años, las organizaba y estructuraba de forma semejante a la vida familiar.

Posteriormente, F. Froëbel (1782-1852), creador de la primera institución preescolar propiamente dicha, expresó que en la infancia existe un primer período que denominó “criatura”, en el cual, el niño recibe todo a través de la madre para su desarrollo.

En su concepción sobre la educación preescolar consideró también, que un salón de clases de esta edad debe ser como “una familia feliz”, y enfatizó en el papel de los educadores (incluyendo los padres) en la atención a las particularidades individuales de los niños y las niñas. Por tales razones llegó a considerar que la renovación y el rejuvenecimiento de la vida ha de hacerse dentro de la vida familiar, de la vida doméstica; explicando además, la significación que posee la educación de la familia como vía para mejorar la sociedad.

A nuestro criterio, ello constituyó el primer intento en la Pedagogía Preescolar de poner de relieve el papel de la familia en el desarrollo de la comunidad y de la sociedad en general.

Otro aporte de Froëbel a la educación familiar fue introducir en las familias los materiales didácticos que creó para satisfacer las necesidades de las madres y los padres y sus hijos(as), mediante vías que podrían ser consideradas desde la óptica actual como de carácter comunitario.

Alrededor de 1839-40, creó un seminario que denominó “Venid, vivamos con nuestros niños” con mensajes dirigidos a las madres y los padres para su posterior trabajo con los hijos y las hijas en el hogar; y una institución para juegos y ocupaciones donde recibía a niños y niñas de uno a seis años para orientar a las madres y los padres a partir de la observación de las actividades realizadas con sus hijos(as).

En 1839 fundó en Dresde una institución dirigida a destacar el papel de la mujer en la educación del preescolar y prepararlas para esta importante tarea, sobre todo en la realización del juego infantil. En el año 1844 publicó un libro titulado “Canto a la madre” dedicado a orientar a las familias en la educación de sus hijos(as), y fundamentalmente hacia aspectos del

desarrollo psicológico y sobre elementos de alimentación en el primer año de vida.

En los inicios del siglo XX, se destacan los aportes de María Montessori (1880-1952). Aún cuando centró su atención en la educación preescolar institucional, enfatizaba que las guías educativas elaboradas debían también tener referencias y sugerencias para las madres y los padres, a partir de las interpretaciones de lo observado en los niños y las niñas por la educadora, y de esta forma poder potenciar en el hogar las fortalezas que poseían sus hijos(as).

Como se ha podido apreciar, desde los inicios del desarrollo de la Pedagogía Preescolar se comenzó también a tomar en cuenta la participación y preparación de las familias en el proceso de educación y desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

I.1.2. Reseña socio-histórica de la educación familiar y comunitaria en la Educación Preescolar en Cuba.

En Cuba, a partir de 1790, los representantes más destacados de la filosofía, la educación y la cultura cubana que ofrecieron contribuciones a la edad preescolar y en cierto sentido a la educación de las familias fueron: José Agustín Caballero (1762-1830); Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); Enrique José Varona y Pera (1849-1933); Manuel Valdés y Rodríguez (1849-1914) y José Martí Pérez (1853-1895).

Los aportes de José Agustín Caballero a la educación familiar se desarrollaron, en lo fundamental, dentro de su labor escolástica y motivado por su preocupación a la atención a la mujer y su dedicación a la beneficencia pública.

Por otra parte, el Padre Félix Varela, abogó por "...la necesidad de relacionar al niño desde edades tempranas con el mundo que le rodea...", y destacó "...el papel de la familia en el desarrollo de sus procesos mentales". (8)

De gran significación histórica, y que pone de relieve la importancia de la educación de los niños y las niñas por las familias desde su nacimiento, fue la expresión de José de la Luz y Caballero al sostener que: "La educación comienza en la cuna y termina en la tumba". (9)

Valdés y Rodríguez abordó “la íntima relación entre la educación como proceso externo al hombre y la autoeducación, y entre su carácter social e individual” (10), destacando el papel de la familia en este proceso.

El planteamiento de José Martí, cuando en su época expresó: “ La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte” (11), refleja las ideas del Maestro sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos(as) desde el nacimiento.

Como puede apreciarse se vislumbraba ya por los más altos valores de la educación y la cultura cubana del siglo pasado la necesidad de aprovechar todos los instantes de la vida infantil para su desarrollo y educación, y a que esta “...contribuyera a formar conocimientos útiles, desarrollar el pensamiento creador, enseñar a hacer, a actuar, para lograr la transformación del medio natural y social que rodea al hombre...”. (12)

Sin embargo, aunque los primeros intentos de acciones dirigidas a la atención de las familias en la educación preescolar institucional se registran a partir de 1899, al iniciarse las llamadas “escuelas” para párvulos que eran atendidas por educadoras en sus propias casas, no es hasta la década del 50, que el panorama de la educación familiar en la enseñanza preescolar presenta alguna transformación en cuanto a su contenido y desarrollo; pero destacando que sólo la recibían aquellas familias pertenecientes a capas sociales con cierto nivel económico y posibilidades para matricular a sus hijos(as) en una institución preescolar.

El triunfo de la Revolución Cubana hizo posible que a partir de 1959 la situación de los niños y las niñas de estas edades y la preparación de las familias para asumir su educación, se tornara diferente. Un hecho relevante fue la creación de los primeros Círculos Infantiles con una importante participación de la Federación de Mujeres Cubanas, lo cual posibilitó también el inicio de una verdadera educación familiar. (13)

De gran significación para la orientación del trabajo a desarrollar con las familias en dichas instituciones recién creadas, fue el surgimiento de la Revista Simientes en el año 1962.

La creación del Instituto de la Infancia en el año 1971, como organismo rector de la educación preescolar en Cuba, propició una etapa de progresos para la educación de las familias, no sólo desde el punto de vista de su enriquecimiento y de las transformaciones operadas, sino también en el orden de la investigación científica.

Muestra de ello fue el establecimiento del primer Reglamento para los Comités de Padres en el cual, por Resolución Ministerial No. 9/73, se regularon las funciones y actividades de dichos órganos de dirección para el trabajo de educación familiar y las relaciones con los organismos de la comunidad en función de tales empeños.

Otro hecho importante ocurrió en el año 1975 al adquirir las actividades de educación familiar un carácter municipal con la realización de las llamadas “Charlas de Padres Conjuntas”. Estas eran impartidas por especialistas de educación y de salud (entre otros) y participaba toda la población interesada, así como algún representante de prestigio de nuestra cultura lo cual daba a estas actividades la connotación de “Charlas educativo-culturales”.

En esta década se establecieron en nuestro país regulaciones legales importantes para la educación familiar. En febrero de 1975 se dicta el Código de Familia para regular jurídicamente las instituciones de familia con los objetivos principales de contribuir, entre otros, a fortalecer los vínculos afectivos, de ayuda y respeto en la familia; al cumplimiento de la atención integral y educación de los hijos así como para establecer los deberes y derechos de los padres para con sus hijos. (14)

En diciembre del mismo año, en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprueba la Tesis acerca de la Política Educacional del país; en su capítulo VIII, se establece la participación de las organizaciones políticas y de masas en la educación: “La función de la familia en la formación de la conciencia infantil y de los adolescentes y en su actitud social es decisiva en esas etapas de la vida por lo cual se requiere su participación activa en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista”. (15)

Ello adquiere mayor significación aún, al legalizarse la atención a la familia y a la niñez en los preceptos de la “Constitución de la República de Cuba”

proclamada el 24 de febrero de 1976. En su capítulo V sobre “Educación y Cultura”, artículo 40, se expresa: “La niñez y la juventud disfrutan de particular atención por parte del Estado y la sociedad”; y más adelante se señala: “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (16)

Importantes aportes para la orientación a las familias acerca de la edad preescolar fueron también la edición de los folletos “Nada hay más importante...” que podían ser adquiridos por toda la población y contenían temas de educación, de salud y alimentación.

En el año 1979, “Año Internacional del Niño”, se publica el primer libro de educación de padres en la Educación Preescolar: “La educación empieza con la vida” en el cual, teniendo como autora principal a la Dra. Carmen Serra Robledo, especialista de Educación de Padres del Instituto de la Infancia, se presentaron aspectos de valioso interés para las educadoras y principalmente, para las familias de los niños y niñas de estas edades. (17)

Las transformaciones que se van logrando en esta labor exigen de modificaciones en el Reglamento del Comité de Padres y ello da lugar a que se emita, por Resolución Ministerial No. 697/81 un nuevo “Reglamento para el Consejo de Círculos Infantiles”.

Los medios masivos y de comunicación, al igual que en la actualidad, no estaban ajenos a esta importante tarea. Muestra de ello fue la presencia televisiva durante los finales de la década del 70 y los primeros años del 80 del programa: “Comienza con la Vida”, realizado por el Dr. F. Martínez Mendoza y con la presencia de otros especialistas invitados.

En la preparación de las familias van adquiriendo mayor sistematización y atención los contenidos de salud y de alimentación. Es por ello que a partir del año 1983 se pone en práctica un proyecto acerca de la educación nutricional que propone un conjunto de acciones institucionales y familiares y que se generaliza en el curso escolar 1986-87.

En los inicios de la década del 90 en Cuba y en el Mundo, se produce un movimiento ascendente de gran significación para la Educación Familiar y

Comunitaria vinculado a su perfeccionamiento y con una mayor implicación estatal y gubernamental. Exponente de ello, han sido las Cumbres Mundiales a favor de la Infancia, celebradas en varios países del mundo.

Precisamente a raíz de la Cumbre celebrada en New York en 1990, se elaboró en Cuba un Programa Nacional de Acción (18); en respuesta a dicho programa y auspiciado por la UNICEF, se proyecta y pone en práctica el Programa “PARA LA VIDA”, y se extiende a toda la población cubana, en el año 1992, el Programa Infantil Comunitario “EDUCA A TU HIJO” para atender por Vías No Formales la educación de los niños y las niñas de cero a cinco años. (19)

Ambos programas, junto a otros de carácter institucional y comunitarios, como el “Programa Materno-Infantil” y el “Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las Instituciones Educativas”, entre otros, constituyen documentos valiosos para la orientación a la institución y a las familias con el fin de elevar la atención al desarrollo integral de los niños y niñas preescolares.

Otros dos elementos significativos que ocurrieron a inicios de esta década fueron, por un lado, la creación por la Federación de Mujeres Cubanas de las Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia las cuales se han destacado por su contribución a la investigación y a la preparación de las familias en muy diversas aristas, especialmente en la educación y desarrollo integral de sus hijos; y, las modificaciones a la Constitución, como Ley Fundamental de la República, que se produjeron en julio de 1992, que ratificaron los fundamentos sociales así como los deberes, derechos y garantías de las familias y demás organizaciones sociales en la protección integral a la niñez y la juventud.

I.2. Referentes teóricos e investigativos acerca de la educación familiar y comunitaria.

1.2.1. Fundamentos marxistas que sustentan el papel educativo de la familia en la sociedad.

Históricamente, la familia ha devenido como una institución social que en estructura, funciones e integración social, regula determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales.

Las formas típicas de interrelación y funcionamiento familiar han ido evolucionando en dependencia de las formaciones económico-sociales y de las relaciones de clases imperantes en una sociedad concreta. (20)

No en balde, C. Marx y F. Engels observaron con tanta atención los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social. En sus trabajos: El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado; el Manifiesto del Partido Comunista; los Manuscritos Económicos-Filosóficos de 1844 y otros, pusieron de relieve las teorías materialistas acerca de la familia y de los grupos sociales, y en particular, destacaron el lugar y el papel de las distintas comunidades en la vida de la sociedad, es decir, de la nación, del pueblo y de la propia familia.

Muy valiosos fueron también sus aportes sobre la familia como relación social; en esta concepción exponen el doble carácter de dichas relaciones: una primordialmente biológica y otra -en esencia- social, constitutiva de las relaciones de cooperación entre los miembros, y de cuidado y educación de los hijos, o sea, de educación social.

Los fundadores del marxismo destacaron el papel de las relaciones sociales en la formación de las personas considerando como “fundamentales y principales las relaciones de trabajo, la necesidad de comunicación y la propia comunicación de las personas”. (21)

Al destacar el condicionamiento social del hombre, de su psiquis y de su dependencia de la psicología de la comunidad indicaron cómo esto crea las condiciones favorables para la manifestación y desarrollo de la personalidad. Es decir, que las mayores posibilidades para la formación y expresión de las peculiaridades individuales se dan en la comunicación colectiva; pero esta ocurre en niveles más altos cuando se logra la comunicación en un colectivo como comunidad más altamente organizada. De ahí que cuando existen esa conciencia colectiva y comunidad de intereses para la solución de los

problemas de una comunidad, el hombre encuentra capacidad para la acción, energía, actividad y fuerza de voluntad.

Señalaron cómo los rasgos de nacionalidad (rasgos contextuales) se manifiestan en las tradiciones, gestos y gustos de las personas y consideraron de gran significación en la actividad humana el fenómeno sociopsicológico de los intereses; el cual, fundamentaron, está relacionado con las necesidades y se deduce de las relaciones del hombre con el medio circundante y con las demás personas. “El interés –decían Marx y Engels- es el que entrelaza a los miembros de una sociedad”. (22)

Hicieron referencia también al papel de la actividad afectiva en los fenómenos sociopsicológicos a partir de considerar los estados de ánimo como fuerza motriz capaces de ejercer una influencia significativa sobre la dinámica de las relaciones sociales, Ello evidencia, que en su concepción tomaron en cuenta el papel determinante de los factores subjetivos (necesidades, intereses, estados de ánimo) de la personalidad en dichas relaciones.

Refuerzan lo expresado, sus postulados acerca del valor que poseen las tradiciones y las costumbres, no sólo en la vida social sino también en determinadas expresiones de la conducta como: el estímulo para la acción, la aspiración y la animación.

Como podemos apreciar, los fundadores del marxismo ofrecieron grandes aportes para la interpretación científica de las relaciones entre los hombres y del hombre en sus principales contextos: familia y comunidad; estas teorías poseen una absoluta vigencia para sustentar las aspiraciones que sobre la educación familiar y comunitaria tiene nuestra sociedad.

Muchas de las posiciones del marxismo antes valoradas aparecen reflejadas por P. Arés (23) al abordar el desarrollo familiar a un macro nivel y a un micro nivel; considera la autora en un primer nivel, a la evolución de la familia en un contexto histórico amplio, es decir, en calidad de institución social donde se reflejan las particularidades propias de una sociedad en una etapa histórica concreta del desarrollo; y en un segundo nivel, a la familia como grupo social que está determinado por un tipo específico de relaciones

familiares, conformadas precisamente en el marco de un sistema social dado y con un determinado funcionamiento en correspondencia con sus propias regularidades internas.

Como institución social, la familia cumple diversas funciones:

- . La función bio-social: referida a la problemática reproductora o de crecimiento demográfico, así como a la creación de condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de todos sus integrantes.

- . La función económica: dirigida a la manutención y a la integridad de sus miembros; incluye acciones encaminadas a la obtención y administración de los recursos que poseen, a la realización de las tareas domésticas y a la satisfacción de las necesidades materiales. Es decir, la familia como sustento económico de sus miembros.

- . La función cultural-espiritual: correspondiente a la satisfacción de las necesidades espirituales y afectivas, y la formación y desarrollo de la personalidad de los integrantes de la familia, a través del proceso de transmisión de los valores ético-morales tradicionales que estos poseen y de los valores de la cultura acumulados por la historia de la sociedad en que viven. Un contenido propio e importante de esta función es la creación de un clima psicológico familiar favorable, que garantice la satisfacción afectiva y seguridad de todos sus miembros, lo cual “en la época contemporánea tiene gran incidencia en la reposición de las energías del individuo sometido a las tensiones propias de la vida pública”. (24)

La función educativa es considerada también, como derivada de las funciones anteriores y la definen esencialmente como una "suprafunción" (25) inherente a la vida en familia.

En esta última función, que le atribuye a la familia su papel primordial en la educación de las jóvenes generaciones, en el sistema de relaciones afectivas que se desarrolla en el hogar, centraremos nuestra atención por ser la médula de esta investigación.

I.2.2. Fundamentos pedagógicos referentes a la educación familiar y comunitaria.

La educación de las familias ha sido objeto de atención desde los propios inicios de la Pedagogía Preescolar; sin embargo, en la actualidad la sociedad aún demanda con mucha insistencia, que las madres y los padres desempeñen un papel activo y consciente en la atención al desarrollo integral de sus hijos(as). Tal reclamo aparece reflejado en las prioridades del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para el período correspondiente a los años del 2002 al 2005, y en la Declaración de La Habana /2002 que contiene un conjunto de propuestas para fortalecer los fines del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe según los acuerdos aprobados en los Foros Mundial y Regional de “Educación para Todos”.

El UNICEF propone como segunda prioridad, trabajar para promover el desarrollo integrado del niño y la niña en la primera infancia y fortalecer la capacidad de las familias para atender a sus hijos(as) mediante el incremento de accesos a servicios básicos de buena calidad y medios de vida adecuados. (26)

En la Declaración de la Habana, se aprobó el cuidado y desarrollo integral de la primera infancia con enfoque centrado fundamentalmente en la familia, y que las instituciones educativas promuevan la participación activa y la responsabilidad familiar en la ejecución de los proyectos educativos convenidos. (27)

En realidad, todo el movimiento mundial que desde la última década del pasado siglo se ha estado desarrollando a favor de la infancia ha contribuido, sin dudas, al mejoramiento del panorama de la atención a la niñez y a la preparación de sus familias. (28 y 29)

En América Latina, por ejemplo, se observa una mayor conciencia hacia la Educación Inicial; ello se evidencia en la elaboración de programas regionales y locales que se aplican en distintas variantes, atendiendo a las edades de los niños y las niñas, a las formas de implantación y a las condiciones existentes en cada lugar. (30, 31 y 32)

Pero los resultados obtenidos generalmente están muy distantes de lo que se aspira y aunque existen intenciones de preparar a las familias para la

atención al desarrollo integral infantil, se priorizan: elevar la conciencia de las familias para tales fines (33) y los temas relacionados con el cuidado, la salud y la nutrición, dada la precaria situación que al respecto poseen diversas regiones en los niños de cero a seis años. (34, 35 y 36)

Se aplican también otros programas con carácter específico, dirigidos a:

- . Eliminar el maltrato infantil a que están sometido muchos niños y niñas de estas edades en la mayoría de los países de la región. (37, 38, 39 y 40)
- . La atención a la infancia para la inserción de la mujer al trabajo. (41)
- . Lograr modificaciones en la conducta infantil. (42 y 43)
- . Reducir, desde el comienzo de la vida, desajustes causados por la pobreza. (44 y 45)

Sin embargo, a pesar de que en la actualidad se privilegia el papel de la familia en la educación de sus hijos(as), las madres y los padres no reciben la preparación requerida y por tanto sienten la necesidad de ayuda, de asesoramiento (46 y 47). Ello ha dado lugar a reflexiones sobre la diferencia que existe entre la preparación que reciben los profesionales para educar a los niños y las niñas y la que reciben las familias, a pesar de su gran responsabilidad y participación en el proceso del desarrollo infantil.

Se valora también, que las madres y los padres, desde las sociedades antiguas hasta la actualidad, han estado siempre implicados en la educación de sus hijos(as) pero que las formas de implicación han ido cambiando en el decursar del tiempo. (48)

De este modo, las nuevas funciones sociales para la educación familiar surgidas desde las últimas décadas del pasado siglo y las problemáticas antes planteadas, han compulsado a varios pedagogos al reclamo de espacios para el análisis y la reflexión epistemológica de dicha educación y su consideración como: rama independiente de la Pedagogía, como disciplina pedagógica dentro del contexto de las Ciencias de la Educación o como función de la Pedagogía, entre otros criterios.

Al respecto, G. Labarrere y G. E. Valdivia consideran la educación familiar como un campo de estudio de la Pedagogía y de otras ciencias afines (49), y

L. García Aretio (50), como una disciplina de las Ciencias de la Educación, con autonomía propia, ya que elabora sistemáticamente sus principios, ideas, conceptos en torno a su objeto de estudio.

Por su parte, P. Durning plantea que “la diversidad de proyectos educativos brinda la oportunidad de crear nuevas disciplinas de ciencias familiares... Estas disciplinas reúnen objetos de estudio diversificados, y abundantes metodologías, que abarcan desde la demografía a la economía doméstica, pasando por la historia y la etnología”. (51)

Para asumir nuestro criterio nos basamos en las concepciones de:

. P. L. Castro Alegret quien refiere que entre las Ciencias Pedagógicas se encuentra la Pedagogía Familiar a la cual corresponde la educación familiar, cuyo objeto es la acción educativa consciente sobre los padres. (52)

. L.J. García Ramis, A. Valle Lima y M.A. Ferrer López sobre la Actividad Pedagógica –cuyo fin, es lograr la transformación de la personalidad de los educandos en términos de conocimientos, hábitos, habilidades; convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter- y sus funciones (53); particularidades que a nuestro entender se cumplen y son requisito a la vez, para la preparación de las familias por la institución educacional.

. J. A. Chávez acerca de la Pedagogía como ciencia de la Educación, cuyo objeto de estudio es el fenómeno educativo siempre que se realice de forma conscientemente organizado y orientado a un fin social y político determinado, en estrecho vínculo con otras agencias educadoras de la sociedad; así como sus postulados acerca de las categorías de la Pedagogía y entre ellas, los conceptos de formación y desarrollo. (54)

Creemos oportuno en este momento aclarar que en esta investigación nos referimos a la preparación de las familias y la distinguimos de la educación familiar, por considerar que esta última abarca varias aristas educativas: la educación de las familias con fines de colaboración con la institución, para su participación activa en los problemas de la comunidad, entre otras. Pero la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar posee sus diferenciaciones en cuanto a la planificación, la

organización y en la ejecución, así como en la evaluación y el control de sus resultados.

Por tales valoraciones, entendemos que la preparación de las familias por el Círculo Infantil es un contenido de la Educación Familiar que por su objeto, pertenece a la Pedagogía; y como actividad pedagógica, cumple sus fines mediante las categorías de: proceso educativo, enseñanza, instrucción, educación, aprendizaje, formación y desarrollo (55).

Pero según nuestro criterio, las citadas categorías no se incorporan en esta actividad pedagógica según las formas de organización y métodos establecidos por la didáctica para una Clase, sino a través de las diferentes vías establecidas –o que pueden crearse- para la preparación de las familias, y con métodos que posibiliten el desarrollo de procesos reflexivos y de autoconciencia para la transformación personal y de las condiciones familiares. Porque se trata de preparar a las familias en dos sentidos:

1.- Para el propio desarrollo de las madres y los padres, es decir, para lograr transformaciones personológicas en función de potenciar el desarrollo de sus hijos(as). 2.- En el sentido de que la familia “aprenda a enseñar”, lo cual implica: organizar, estructurar y conducir conscientemente el proceso educativo con sus hijos(as) según determinados fines. Cuando ello se logra, y coincidiendo con J. A. Chávez, esta agencia educadora de la sociedad se convierte entonces en una alternativa pedagógica.

Valorada de este modo, la preparación de las familias por el Círculo Infantil, es una actividad pedagógica, cuyo fin es lograr el desarrollo personológico integral de las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

1.2.3. La preparación de las familias por el Círculo Infantil.

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo infantil se inserta en la concepción conformada en el país de “Educación para Todos”, basada en el siguiente postulado: “... la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia” (56), y materializada

en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

El Círculo Infantil es la vía institucional de la Educación Preescolar responsabilizada con lograr el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas comprendidos en las edades de cero a seis años matriculados en dichas instituciones. (57)

Como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad en la Educación Preescolar, posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario (58); y a la vez, ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica, psicológica y metodológica en las aulas de Preescolar de las Escuelas Primarias y hacia el Programa “Educa a Tu Hijo” como vía no institucional para la atención integral a los niños y niñas de estas edades.

La educación de las familias por las instituciones educacionales se ha enfocado de diferentes formas.

En el Programa de Educación Preescolar (59) se valora esta actividad como una interrelación que presupone al centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vista a que los padres *continúen* en el hogar la labor educativa; y a la vez, la familia hacia la institución para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

En nuestro criterio, no consideramos que la proyección del centro hacia la familia sea solamente de continuidad; más que ello, se trata de preparar a la familia para que pueda desarrollar, con autonomía, el proceso educativo con sus hijos(as) en sus condiciones de vida y pertrecharlos de las herramientas (métodos y procedimientos) para desarrollar con éxito dicho proceso. Al respecto, en una investigación se constató que: (60)

- . Regularmente la proyección ha sido del Círculo Infantil hacia las familias, con escasa atención a su experiencia educativa, sus costumbres, tradiciones, es decir, su identidad.

- . Ha contribuido a reafirmar un criterio bastante difundido por los padres y las madres, de dar mayor responsabilidad al Círculo Infantil en la educación de

sus hijos(as), minusvalorando el rol protagónico que también les corresponde asumir en esta labor.

. Incluso, tal caracterización de continuidad ha conducido también a la tendencia de utilizar formas de organización y métodos de la didáctica de la Clase para preparar a las madres y los padres, así como a dirigir la preparación solamente en los planos cognitivos y/o actitudinales; o sea, en los planos del ¿qué es? y ¿qué hacer? a partir de la repetición de lo que se demuestra o explica. En nuestro criterio, esto limita no sólo el desarrollo motivacional-regulativo y la comunicación familiar, sino también, la preparación de las familias como agentes activos en sus propias condiciones de vida; es decir, para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo. (61)

Sobre esta relación Círculo Infantil-familia, D. W. Winnicott considera que lo más correcto sería considerar al jardín de infantes como una extensión “ascendente” de la familia, en lugar de una extensión “descendente” de la escuela primaria (62); M. V. Peralta, también con acierto plantea que: “...el kindergarten no sólo tiene la tarea de apoyar o complementar la educación de la casa, sino influir en lo que sea necesario indirectamente en las familias, ¡aún directamente con mucho tino!. (63)

Según el criterio de F. González Rey: “Le corresponde a la escuela la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos debe compensar déficits importantes en la educación familiar”. (64)

De forma similar, la UNESCO refiere que: “La educación escolar tiene que complementar la educación familiar y considerar a los padres y las madres como primeros educadores de sus hijos (as), estableciendo relaciones de diálogo y cooperación para lograr conjuntamente el pleno desarrollo de los niños y jóvenes”. (65)

Muy acertada también, consideramos la opinión de J. López Hurtado sobre la relación institución infantil-familia: “Debe lograrse la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra”. (66)

Es importante considerar también, los criterios de E. Núñez Aragón acerca de que las familias están indisolublemente ligadas a los centros educativos en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos; y que a pesar de que ambas instituciones poseen sus especificidades en cuanto a los objetivos, métodos, procedimientos educativos, contenidos, etc., éstas deben realizar una labor educativa coherente de manera que constituyan (familia y educadores), similares ejemplos y patrones de conducta a imitar por los pequeños en el proceso de su formación. (67)

No obstante, creemos oportuno exponer nuestra consideración acerca de algunos elementos importantes con vista a esclarecer las particularidades de la relación institución infantil-familia-comunidad y su significación en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, en el marco de la Educación Preescolar.

. El objetivo, los fines y los contenidos del proceso educativo que se realiza por las familias coinciden plenamente con los establecidos para dicho proceso en la Educación Preescolar, en sus dos modalidades. Solo presentan determinadas variaciones: el escenario educacional, la forma de organización del proceso, los métodos y procedimientos así como las interacciones que se establecen durante el acto educativo, dado por las particularidades y el carácter de las relaciones adulto-niño y niño-niño.

Esto explica la necesidad de coherencia en las influencias educativas que reciben los niños y las niñas de ambas instituciones.

. El Círculo Infantil recibe a los niños y las niñas al año de nacidos o posteriormente. Le compete entonces a dicha institución, ejercer sus funciones de centro metodológico y cultural de la Educación Preescolar en la comunidad, y en especial, con los ejecutores del Programa Educa a Tu Hijo para garantizar la preparación de las familias previo al ingreso de sus hijos(as) a dicho centro infantil. Le corresponde además, mantener las interrelaciones con las restantes agencias educativas de la comunidad para en conjunto y de forma permanente, proyectar acciones con el objetivo de fortalecer la labor educativa hacia las familias y con carácter recíproco, de la institución y de la comunidad.

Así consideramos, se caracteriza el sentido bidireccional de la preparación de las familias en la Educación Preescolar.

I.2.3.1. El Consejo de Círculos Infantiles y la preparación de las familias.

El documento "Los Consejos Círculos Infantiles y de Escuela en las Transformaciones Educativas" constituye, en la actualidad, el medio fundamental de orientación para el desarrollo de la educación familiar y comunitaria por los centros educativos. En él se definen y establecen las estructuras y las misiones a cumplir por dicho Consejo y su Ejecutivo (68) según la intención esencial que los autores persiguen con esta obra: destacar el papel de dichos Consejos en las transformaciones educativas que se llevan a cabo en el país y coordinar la labor a realizar por todos los implicados, para contribuir a alcanzar las aspiraciones educativas políticas y estatales.

Dada tal intención, es lógico que en todos los conceptos, objetivos y contenidos de trabajo de las diferentes estructuras organizativas que se exponen en dicho documento, se jerarquizan las acciones de vinculación y de colaboración o cooperación de las familias y la comunidad con la institución educativa.

El Consejo de Círculos Infantiles está conformado por: la Asamblea de todos los integrantes del Consejo de Círculos Infantiles que es el máximo órgano para el análisis del trabajo del centro, de las familias y la comunidad; el Ejecutivo del Consejo y los Consejos de Grupo o Aula a quienes corresponde, de forma más directa, dirigir la preparación de las familias en el Círculo Infantil.

El Ejecutivo del Consejo, según se expresa el documento, es el órgano de dirección del Consejo encargado de la organización y ejecución de las tareas que emanan de la asamblea y por tanto tienen la misión de representarla en una y otra sesión. Se expone además, que promueve la participación plena de los padres en la educación social de sus hijos y que tiene como fin, conjugar los esfuerzos de todos los factores alrededor de la labor de las instituciones escolares.

El Consejo de Grupo es el órgano primario del Consejo, su célula básica. Se explica en el documento que su labor fundamental no son las reuniones sino ejercer el derecho de los padres y las madres a participar junto con sus hijos(as) en la vida escolar de la escuela y en las actividades que se convocan; y más adelante se hace referencia a su labor de promover acciones educativas con los padres y las madres tales como: conversaciones, visitas al hogar, orientaciones y otras que se consideren necesarias.

En el citado documento también se analiza y valora el vínculo institución educacional-familia-comunidad en cuanto al proceder interactivo e integrado del ejecutivo con las familias y la comunidad, y en la necesidad de lograr la coherencia y la consideración del proceso educativo del centro infantil en esta tríada.

Sin embargo, consideramos que dada la importancia que a nivel mundial se está otorgando a la preparación de las familias para la atención al desarrollo infantil y la significación que esto posee en las edades preescolares, resulta necesario que los Ejecutivo de los Consejos de Círculos Infantiles, así como el personal docente y médico de dichas instituciones, se orienten en la dirección de la preparación de las familias en la Educación Preescolar, ya que, como se refiere en el propio documento, “Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres...”. (69)

Tal orientación, según nuestro criterio debe centrarse fundamentalmente en lo siguiente:

En el concepto del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles debe jerarquizarse la preparación de las familias y sobre esta base orientarlos en sus funciones de dirección y las del resto de las estructuras organizativas del centro, según las características esenciales de dicha preparación en la Educación Preescolar.

Consideramos importante además que se ofrezcan las concepciones y los procedimientos metodológicos para el accionar integrado entre los mencionados, ejecutivo y estructuras organizativas, y de estos con las

familias y la comunidad así como del sentido bidireccional de la preparación de las familias y de su carácter coherente y sistémico.

Para que se destaquen también, las funciones de los Colectivos de Ciclo y de Grupo en dicha misión y particularmente en la dirección pedagógica de las actividades de preparación de las familias a partir de los fines que estas poseen.

Otro aspecto importante es la orientación para vincular el proceso educativo del centro infantil según las particularidades, necesidades y demandas de las familias y la comunidad. Además, es conveniente destacar las posibilidades de los pequeños preescolares para ejercer variadas y significativas influencias en sus familias, en calidad de pequeños promotores educativos. (70)

No obstante creemos justo plantear que aunque se ha evidenciado la necesidad de perfeccionar el trabajo de los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles, y de proyectar acciones para la preparación de dichos órganos técnicos, es justo reconocer que desempeñan una labor reconocida en las tareas a ellos asignadas y en la solución de los diferentes problemas educativos que se les plantea. (71)

I.2.3.2. Acerca de las actividades de preparación de las familias.

La familia educa a sus hijos(as) en todo momento (72), pero para que esta educación sea favorable, las madres y los padres necesitan estar preparados. Los Círculos Infantiles y los Ejecutivos de sus Consejos, se proponen cumplimentar tal importante tarea mediante la realización de las actividades de preparación de las familias.

Entendemos por actividades de preparación de las familias las vías o formas de organización del proceso educativo -conscientemente organizado y orientado a un fin educativo y político determinado-, que realiza la institución infantil con las familias, cuyo fin es lograr un desarrollo personológico integral en las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

Investigadores que han realizado estudios sobre la preparación de la familia (73 y 74), consideran que uno de los factores metodológicos esenciales para el éxito de esta labor es que se trabaje sobre la base de un programa elaborado con una secuencia lógica; cuyo contenido esté acorde con las características socio-culturales, intereses y necesidades del grupo de madres y padres, y se les transmita con un lenguaje apropiado y sencillo de manera que, todo ello en su conjunto, despierte la motivación de los participantes en la actividad y hacia su posterior accionar en el hogar. (75)

Insisten en que estas actividades deben organizarse de forma tal que propicien el diálogo y la reflexión individual y colectiva (76), que las personas encargadas de coordinar estas actividades jueguen un papel dinamizador y motivador, logrando la creación de un clima agradable y de confianza para que estas sesiones se conviertan en verdaderos intercambios de experiencias. Para ello proponen la utilización de técnicas participativas - analizándose las que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad- y el apoyo de las personas que fungirán como colaboradoras. (77 y 78)

Plantean además que la preparación de las familias por la institución educacional se puede realizar por diferentes vías entre las cuales se proponen las siguientes: Murales de información y buzón de preguntas; visitas a los hogares, consultas, conversaciones; exposiciones, demostraciones, biblioteca o carpeta circulante, y entre otras variadas vías, se destacan los “Talleres de Padres”, “Escuelas de Padres” o “Charlas de Padres”; que, con estas diferentes denominaciones, se han referido a aquellas actividades de carácter grupal o masivo, que se caracterizan por la presentación de un tema o temática, de carácter novedoso o de significación para la generalidad de los participantes.

Con estos presupuestos teóricos, de forma general, coincido. Sin embargo, al trasladar tales concepciones al plano concreto de las actividades para la preparación de las familias, no encontramos en la literatura revisada, cómo pueden los docentes de la Educación Preescolar integrar todos los elementos mencionados, en los diferentes momentos y vías utilizadas para

desarrollar la preparación de las familias, atendiendo además, a las características de dicha preparación en la edad preescolar.

Es cierto que las actividades de preparación de las familias no puede desarrollarse de manera improvisada o asistemática (79). Ello requiere de una planificación consciente desde el nivel del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, pero sobre todo en el marco de los colectivos de ciclo y de grupo, considerando que siendo un proceso educativo, es necesario que los objetivos "...estén claramente expresados y que tanto el educador como el educando tengan plena conciencia de estos" (80) y además, que las personas implicadas estén "bien orientados de qué hacer, cómo hacerlo, por qué y para qué. (81)

Es nuestro criterio también, que dada la significación de dichas actividades como vías o forma de organización del proceso educativo con las familias, en su selección por los responsables de la preparación de las familias deben considerarse los siguientes factores: los objetivos que se proponen, la cantidad de participantes y sus características; si persiguen la intención de ofrecer un nuevo contenido, o se emplean como continuidad de este nuevo contenido, o para promover la educación permanente de las familias. Pueden tener carácter divulgativas o motivacionales, pero en estos casos las consideramos de apoyo a las actividades de preparación de las familias.

Para la efectividad de estas actividades y de la preparación de las familias en general, se requiere además de una adecuada evaluación y control (82) que en el caso que nos ocupa, creemos necesario realizar la misma en dos sentidos: de la preparación personológica integral alcanzada por las familias y sobre el desarrollo de la actividad.

Las consideraciones anteriormente valoradas nos condujeron a analizar con detenimiento y profundidad la metodología materialista dialéctica que se aplica en la Educación Popular (83) y ello nos permitió reflexionar acerca de la posibilidad de aplicar sus postulados fundamentales en el desarrollo de las actividades de preparación de las familias por el Círculo Infantil. Las razones fueron las siguientes:

. Esta metodología surge sobre las experiencias anteriores de la educación de adultos ante la necesidad de un cambio de conciencia en las masas orientada hacia la transformación social, cuyos resultados no se miden por el nivel de instrucción asimilado sino por las manifestaciones conscientes de la práctica que realizan.

. El objetivo que persigue la Educación Popular es "atender las situaciones concretas que surgen de la práctica, para analizarlas, hacerlas críticas, etc., y así orientar eficazmente las acciones de clase sobre estas mismas situaciones" (84). Enfatizan en que se debe partir siempre de necesidades concretas y demandas específicas que determinado grupo se plantee para fortalecer su dinámica organizativa y poder orientar acciones prácticas con una perspectiva educativa, lo cual implica ejecutar programas que apunten a responder teórica y prácticamente a esas necesidades y demandas.

. La puesta en práctica de estas decisiones puede convertirse así en un elemento de evaluación crítica y autocrítica posterior permitiendo avances permanentes.

. Esta concepción postula además, que deben planificarse todos los pasos a seguir para cada actividad, y que estos deben tener una ligazón interna entre sí en función de conducir ordenadamente a un proceso dialéctico de conocimiento. Es decir, que a partir de la experiencia necesaria o conocimiento previo de los participantes, en una dinámica colectiva, apropiarse de los elementos que permiten regresar al punto de partida del proceso, pero de forma enriquecida.

Entendemos que la aplicación de las concepciones fundamentales de esta metodología a las actividades de preparación de las familias en el Círculo Infantil posibilitaría no sólo la información cognitiva y de los procedimientos para la actuación de las madres y los padres con respecto a potenciar el desarrollo de sus hijos (as) en el hogar, sino a integrarse estos factores a su desarrollo personalógico motivacional-regulativo y comunicativo para actuar conscientemente en función del desarrollo de sus hijos e hijas y en el sentido de su autoeducación permanente.

1.2.4. El desarrollo infantil y su potenciación por las familias desde una perspectiva histórico-cultural.

Históricamente, el estudio y la atención al desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar ha estado priorizado en las ciencias psicológicas y pedagógicas, no sólo por su repercusión en la formación ulterior de la personalidad, sino porque el esclarecimiento de sus regularidades posibilita su potenciación al máximo posible.

Diversos autores, desde posiciones teórico-metodológicas diferentes, han abordado el estudio del desarrollo infantil: H. Wallon, W. Stern, J. Piaget, por citar sólo algunos psicólogos occidentales; L. S. Vigotski, D. B. Elkonin, A. V. Zaporozhets, N. N. Poddiakov, P. Ya. Galperin, L. A. Venguer y otros, en la psicología de orientación marxista. Pero para fundamentar el desarrollo y su potenciación por la familia, nos basamos en la concepción histórico-cultural y en particular, en los postulados fundamentales de la teoría de L. S. Vigotski acerca de la formación de la personalidad.

Al abordar el proceso del desarrollo humano, Vigotski destacó que las funciones psíquicas superiores tienen un origen social, tanto en la filogénesis, como en la ontogénesis; y que todo el proceso de formación de las estructuras nerviosas y del desarrollo de sus funciones, sólo puede producirse en el proceso de interacción social de los niños y las niñas (85). Hizo referencia también a las amplias posibilidades que posee el recién nacido, y el ser humano en general, de recepcionar todas las estimulaciones e impresiones del medio que le rodea gracias a una particularidad específica del cerebro humano: la capacidad de plasticidad. Por tanto, si la familia, es el primer y posterior escenario de vida y educación de sus hijos(as), debe sentirse responsable y comprometida, en garantizar las condiciones para su desarrollo integral.

Enfatizó en que tales impresiones y estimulaciones sólo se pueden conservar, si son lo suficientemente fuertes o se han repetido con la frecuencia necesaria (86). Este postulado, según nuestro criterio, fundamenta la necesidad del establecimiento de una coherencia educativa entre la institución educacional y la familia, porque así cada una refuerza lo que la otra institución ha logrado o transformado en cada niño(a).

El prestigioso científico abordó el carácter mediador de las funciones psíquicas superiores y explicó que cada una de ellas se manifiesta en el proceso de la conducta dos veces: al principio como una función de la conducta colectiva, en el proceso de colaboración y de interacción como medio de adaptación a las condiciones del medio social en que se desarrolla el pequeño (categoría intersíquica), y luego por segunda vez, como un modo de conducta individual de los niños y las niñas, es decir, como un proceso interno de adaptación personal (categoría intrapsicológica).

A la luz de este planteamiento, que es considerado una de las leyes del desarrollo formulada por Vigotski, se comprende la importancia de que la familia propicie a sus hijos(as) toda la actividad posible para que en las interrelaciones que establece en dicha actividad, se apropien de la experiencia social y de los patrones de comportamiento propios del adulto mediante la imitación y su relación con el medio que le rodea. Así, se contribuye no sólo al desarrollo de los procesos psicológicos, sino también al establecimiento de los modos de conducta personales.

Muy relacionado con lo anteriormente expuesto y que constituye un aporte esencial de su teoría del desarrollo consiste en destacar la significación de las condiciones socio-culturales en el desarrollo y fundamentalmente las de carácter educativo. Al respecto, expresó Vigotski que el proceso del desarrollo de cada niño(a), está determinado por las características del contexto en que vive, por la historia individual de su desarrollo y por la dinámica interactiva que establece en ese medio. (87)

Este importante planteamiento nos permite justificar la necesidad que poseen las familias de prepararse para enfrentar la crianza de sus hijos(as) desde el propio proceso de su concepción y que dicha preparación se proyecte, en primer orden, hacia contenidos personológicos relacionados con la responsabilidad y la formación de un sistema motivacional-regulativo que permita a cada uno de los miembros de la pareja, tomar conciencia de sus particularidades personales; de los patrones y de los estilos educativos personales que se han conformado a partir de la convivencia familiar y que se manifiestan en las condiciones de vida subjetiva y objetivas que exhibe la familia así como de la representación que de estas condiciones poseen.

A nuestro entender, esta preparación previa y durante las primeras etapas de la vida es fundamental para la formación de la personalidad de sus hijos(as) y en especial, para influir en aquellas familias que de generación en generación se destacan por presentar modos de comportamiento social y moral no adecuados.

Otra importante concepción expuesta por Vigotski fue la siguiente: “El desarrollo de la personalidad del niño se pone de manifiesto como una función del desarrollo de su conducta colectiva” (88); es decir, de la actividad y de la comunicación en este proceso.

En este sentido consideramos conveniente analizar que durante el primer año de vida y hasta que ingrese en el Círculo Infantil, el colectivo en que se desarrollan los niños y las niñas, es la familia; posteriormente comienza a recibir las influencias de dicha institución educacional y de la comunidad. Le corresponde al Círculo Infantil como centro metodológico principal para la Educación Preescolar en la comunidad, garantizar la coherencia de dichas influencias educativas a partir de la dirección y orientación acertada de la preparación de las familias.

Este postulado sustenta además, la necesidad de la actividad conjunta de las madres y los padres con sus hijos(as) y de propiciarla también, con otros niños y niñas.

Al profundizar en el papel de la actividad para el desarrollo infantil, L.S. Vigotski destacó que: “La vida cotidiana familiar ofrece al niño múltiples posibilidades para la creación infantil a partir de la imitación” (89). Expresó además, que los niños observan y escuchan de los adultos pero no lo reproducen igual a como se lo representaron exactamente, sino que esas experiencias vividas las transforman creativamente.

Por último queremos destacar los aportes de Vigotski a la relación educación-enseñanza y desarrollo, en la cual, las primeras condicionan el segundo, a partir de la consideración de los niveles y posibilidades de potenciación que este ofrece. Este basamento teórico es de gran importancia para conformar cualquier concepción teórico-metodológica

acerca del papel del adulto en su función de educador y de potenciar el desarrollo infantil.

Al respecto se refirió a los llamados períodos sensitivos que en la edad preescolar se distinguen: la formación de capacidades sensoriales, el lenguaje, el pensamiento representativo y la función simbólica; así como lo que denominó "la zona de desarrollo próximo" que enfatiza en la necesidad de conocer no sólo el estado real del desarrollo sino dirigir la atención a las potencialidades que poseen las niñas y los niños; de lo que pueden hacer por sí solo y conjuntamente con el adulto en el proceso de educación.

Relacionado también con la educación y la formación de la personalidad, L. S. Vigotski expuso un concepto que ha sido trascendental para el desarrollo de la Psicología y la Pedagogía: la relación cognitiva-afectiva que explica la unidad existente entre ambos procesos y su significación en la regulación de la actividad de la personalidad.

Los programas de Educación Preescolar en nuestro país, están fundamentados en las concepciones histórico-culturales antes abordados y han estado avaladas -y estudiadas en nuestras condiciones sociales- por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación y de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana (90 y 91), los cuales han esclarecido las regularidades del desarrollo de los preescolares y las condiciones en que con mayor eficiencia, transcurre.

Han puesto de relieve también, la significación que poseen las acciones de carácter intelectual en el proceso de apropiación de la experiencia social, tales como: la observación la comparación, la clasificación (agrupación, descomposición, unión de elementos), la seriación (ordenamiento) y la modelación. Se incluyen también dado su papel en la solución de tareas y de problemas que se le presentan al preescolar: la descripción, el desarrollo de la generalización, así como la planificación verbal, en los planos del lenguaje externo (verbalizaciones) y del lenguaje interno.

Tomando en cuenta que el fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo posible de desarrollo de cada niño(a) y coincidiendo con la

aspiración que se persigue en el ámbito familiar, consideramos que potenciar el desarrollo por las familias en el hogar significa:

. Lograr el máximo de desarrollo posible de sus hijos(as), en la actividad cotidiana y la comunicación familiar; con una concepción holística de dicho desarrollo y sobre la base de la apropiación de la experiencia social mediante acciones de carácter intelectual; tomando como fuente, el medio que le rodea y como contenido todo lo asequible y que necesitan los niños y las niñas preescolares para su formación, según las exigencias y las particularidades del desarrollo en cada edad.

I.2.4.1. Condiciones generales para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares en el marco familiar.

Consecuentemente con la teoría histórico-cultural, valoraremos en este epígrafe las condiciones para el desarrollo de los niños y las niñas preescolares en el marco familiar. Nos estamos refiriendo a la actividad y la comunicación, y las condiciones de vida, objetivas y subjetivas, también llamadas, ambiente físico y psicológico. (92) en las cuales también se incluyen las primeras pero que las diferenciamos por su papel determinante en el desarrollo infantil.

En la concepción de Vigotski acerca de la Situación Social del Desarrollo (93) y en las formulaciones de L.A. Venguer acerca del desarrollo por etapas del desarrollo psíquico (94) se destaca la importancia de la atención a la actividad y la comunicación de acuerdo con sus particularidades en los diferentes períodos de la edad preescolar.

La vida cotidiana familiar constituye la manera característica en que se proyecta, interrelaciona e integra la vida cotidiana personal de cada uno de sus miembros y a la vez, distingue a los núcleos familiares. M. de la C. Yera Molina demostró en su investigación (95) que con una acertada orientación, las familias pueden contribuir al desarrollo de sus hijos(as) en la cotidianidad del hogar.

La utilización consciente de la vida cotidiana familiar significa saber aprovechar todo momento posible, en función de la educación y el desarrollo infantil a partir de la participación activa de los niños y las niñas en las más diversas

actividades (96). Al respecto, A. Vera Estrada expresó que: “Es en la cotidianidad doméstica donde se producen las interacciones familiares más interesantes ...”. (97)

En cuanto a la actividad infantil, L.A. Venguer y A. Venguer (98) destacaron que la propia orientación que habitualmente se da a la actividad del niño en el hogar, conlleva de todas formas a que se produzcan avances en su desarrollo; pero su carácter espontáneo, no consciente, provoca una enorme deficiencia en su nivel de desarrollo.

Por tal motivo consideran de gran significación la preparación de las madres y los padres en la actividad infantil, así como en la formación de necesidades y motivaciones para potenciar el desarrollo en sus hijos(as); pero, destacan, que para lograrlo, deben saber cómo hacerlo, porque no puede ser cualquier enseñanza.

L.A. Venguer distingue el juego (juego de roles) como una forma principal de actividad en la edad preescolar (4 – 6 años) mediante la cual se forman las necesidades e intereses esenciales de los niños y niñas de estas edades así como la formación de acciones y de cualidades de la personalidad más importantes para estas edades; pero considera otros tipos de actividades, las llamadas “actividades productivas”: el dibujo, el modelado, la aplicación y la construcción.

Es cierto que al abordar la actividad en estas edades, necesariamente hay que hacer referencia al juego y particularmente al juego de roles dada su significación para el desarrollo infantil (99). Sin embargo, A. Michelet considera que el juego no se le trata en la familia con la importancia que tiene, ni por las posibilidades que posee el medio familiar para su desarrollo. (100)

Pero, dado el carácter lúdico que deben tener las actividades que se realicen con los niños y las niñas de estas edades, al abordar este contenido con las familias se debe hacer referencia a toda la variedad de juegos que pueden emplear para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

También es importante considerar que el juego es muy rico, no sólo en cuanto a su contenido es decir, a las reproducciones de la vida real que

realizan sino, al sistema de interrelaciones que establecen entre sí (101) lo cual posibilita que a través de esta actividad vayan penetrando cada vez más profundamente en las costumbres, tradiciones, valores y en los modos y estilos de vida de los adultos que les rodean.

Por tal razón, resulta conveniente y necesario que los padres y las madres estén conscientes de que la vida cotidiana familiar y las relaciones que se establecen entre sus miembros, pueden convertirse en una fuente de extraordinaria riqueza para la educación, formación y desarrollo del niño preescolar, si se conocen cuáles son las posibilidades que brinda el hogar y cómo aprovecharlas; si aprenden a crear un sistema de relaciones y de comunicación familiar que favorezca el clima afectivo hogareño.

La comunicación constituye una necesidad y un requisito para el desarrollo de los niños y las niñas de edad preescolar, por lo que es característico en estas edades la búsqueda de actividad conjunta y de relaciones con sus coetáneos y adultos lo cual influye y determina la duración de la comunicación así como la habilidad de crear y llevar a cabo las ideas en el juego; de organizar y planificar dicha actividad conjunta.

M.I. Lisina (102) siguiendo las concepciones de A. N. Leontiev, analiza los elementos de la comunicación como tipo de actividad: objeto, necesidades, motivos, acciones y medios, y de acuerdo a sus rasgos y sus características en las etapas de su desarrollo, establece las siguientes formas de comunicación en la edad preescolar:

La comunicación personal-situacional, característica de los primeros seis meses de vida; la comunicación práctico situacional niño(a)-adultos (seis meses a dos años); la forma cognoscitiva-extrasituacional de comunicación, que se desarrolla entre los 3 y 5 años y la personal-extrasituacional: propia de los niños y las niñas ente los 5-6 y 7 años.

Por la literatura revisada (103) y los fines de esta investigación, consideramos pertinente abordar la comunicación sobre la base de su implicación en: las relaciones afectivas entre los miembros del hogar (comunicación afectiva), en el proceso educativo familiar y para potenciar el

desarrollo de sus hijos e hijas (comunicación educativa) y en función de la autorregulación de la actividad personal y familiar (comunicación regulativa).

Una correcta comunicación entre los miembros del hogar se manifiesta cuando existe un trato respetuoso, afectivo y armónico entre ellos y se utilizan métodos adecuados para la convivencia y la disciplina familiar así como en la orientación y ayuda para resolver las dificultades que se les presente.

García López, R. y Candela Pérez, I., consideran que conocer y descubrir las propias emociones es importante para aprender a controlarlas; por tanto la educación emocional debe ir encaminada "...al autoconocimiento, autocontrol, empatía, escucha, resolución de conflictos y saber colaborar con los demás, lo que se reduce a dos temas: la identidad personal y las relaciones interpersonales". (104)

Compartimos plenamente estos criterios, solo que le añadiríamos que "la convivencia adecuada, efectiva, requiere empatía o capacidad de situarnos en el punto de vista del prójimo, de compenetrarnos con el mismo...". (105)

No obstante, es importante tener presente que es característico que la propia cotidianidad puede dar origen, por múltiples razones, a conflictos entre los integrantes de la familia. De este modo: "Una persona puede estar muy bien instruida pero por razones de su historia, su personalidad, puede usar pautas de crianza inadecuadas o desconocer qué sería lo indicado hacer ante una situación..." determinada (106); lo importante en este caso es saber como evitarlos o como dar solución a cualquier situación que atente contra el desarrollo adecuado de la comunicación familiar y en su comportamiento.

Se ha reconocido la influencia de los estilos disciplinarios paternos y maternos en la socialización y desarrollo de sus hijos e hijas (107 y 108). La propuesta inicial de D. Baumrind (109) en estilos: democrático, permisivo, autoritario y negligente, ha dado lugar a diversas tipologías. No obstante, consideramos más adecuada a los propósitos de esta investigación la siguiente proposición: afectivos-indiferentes-ambivalentes, rígidos,

sobreprotectores, agresivos, permisivos; así como la consecuencia y la consistencia en la disciplina y la socialización. (110)

Según R. Medina Rubio –criterio que compartimos- la práctica educativa familiar debe basarse en tres pilares fundamentales: “La autoridad, el ejemplo y el amor”. (111)

En los últimos tiempos se ha destacado la significación de la *relación de apego* en la primera infancia, la cual es definida: "como el vínculo afectivo que contrae el niño con aquellas personas que le cuidan, protegen, dan seguridad e interactúan con él de forma privilegiada" (112). Tal significación no sólo repercute en el desarrollo emocional de los pequeños preescolares, sino en toda su actividad y por ende en su desarrollo.

Por tanto, cuando los adultos son capaces de propiciar a sus hijos(as) en el hogar, actividades que permitan el surgimiento de emociones positivas durante su realización, están contribuyendo, no sólo a incrementar el nivel de motivación y regulación con que los niños y las niñas las ejecutan, sino también, a “la creación de un estado emocional productivo que, surgido de la propia actividad práctica del niño, se conceptúa teóricamente de gran relevancia para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de la actividad cognoscitiva” (113). Es decir, que el desarrollo emocional se encuentra íntimamente ligado a su desarrollo cognitivo e intelectual en general. (114)

Otro requerimiento importante para el desarrollo, es lo referido a las llamadas condiciones de vida: objetivas y subjetivas cuya significación para el correcto funcionamiento familiar, se ha puesto de manifiesto en estudios realizados en diferentes contextos investigativos. (115 y 116)

Las condiciones subjetivas de vida comprenden los llamados "reguladores subjetivos" de la conducta de los integrantes adultos de la familia e incluyen entre otras, las orientaciones de valor, las motivaciones, aspiraciones, intereses, actitudes, ideales, etc., referidas a las actividades en diferentes esferas de la vida y materializadas en planes y proyectos personales y familiares.

En tal sentido, resulta valioso destacar que en sus estudios acerca de la configuración de la personalidad, F. González Rey (117) destacó la significación de las necesidades psicológicas, en calidad de orientadoras de la personalidad y en la conformación de un sistema motivacional consciente que por su incidencia en la elaboración de planes y proyectos personales, determinan la actuación de cada persona.

Es importante considerar además, los aspectos que favorecen la comunicación y la relación cognitivo-afectiva familiar, como unidad psicológica esencial para el desarrollo de la autorregulación de la personalidad de cada uno de sus miembros y de la familia en general, lo cual posibilita la actitud consciente que deben asumir en la educación de sus hijos(as) en el ambiente familiar y con respecto a la comunidad (118). Es decir, desarrollar en las madres y los padres la posibilidad de vincular el conocimiento y la reflexión, a las motivaciones y las aspiraciones de la familia en su situación concreta así como en función de la sociedad.

El fenómeno de la conciencia ha sido muy estudiado. Vigotsky consideró la conciencia como un sistema psicológico complejo (119) cuyo desarrollo se caracteriza por el surgimiento de nuevas estructuras de las funciones psíquicas superiores, mediatizadas por el lenguaje y otros instrumentos de la conciencia humana. Rubinstein, por su parte, destacó la necesidad de descubrir la autoconciencia de la personalidad. (120)

Esto reafirma el criterio de que la preparación de las familias debe contemplar la atención –y el desarrollo- a la autoconciencia que presentan los padres y las madres, no sólo de sus roles y motivaciones hacia la educación de sus hijos(as) sino también en relación con la representación que poseen de sus condiciones de vida para el desarrollo.

Además, si este “proceso de toma de conciencia, se concibe en estrecha relación con la expresión verbal” (121), ello implica entonces, que toda actividad de preparación a la familia debe garantizar no sólo la comprensión del contenido presentado sino además propiciar que los participantes puedan expresar sus criterios durante los diferentes momentos de la actividad y fundamentalmente aquellos que se relacionan con su situación personal y familiar en particular.

Un tercer eslabón que no puede obviarse, es la atención al factor emocional, a los sentimientos, la voluntad y sobre todo, a la esfera motivacional, ya que cuando el desarrollo de las actividades desencadenan reacciones emocionales positivas, esto provoca la vez, respuestas de acercamiento, de satisfacción y de interés personal que dirigen y regulan toda su actuación y accionar en las tareas planteadas.

Entre las condiciones objetivas se consideran los bienes y medios materiales, las relaciones sociales y particularmente, el ambiente físico, entre otros. I. P. Pavlov -en su tesis acerca de la unidad del ambiente y el organismo- planteó que: “La personalidad del hombre, se determina tanto por la herencia biológica como por el ambiente”. (122)

Expuso también, que el ambiente es el conjunto de aquellas circunstancias vitales en las cuales transcurre la vida del hombre, y que para que se produzca el desarrollo del ser humano, es necesario ante todo, un ambiente natural humano, es decir, con condiciones de alimentación, aire, luz, calor, sonidos, y otros, adecuados para su vida y educación; incluyendo dentro de ello, la vida social que se establece entre los hombres, es decir, las relaciones y la comunicación, la cultura y la ideología. Pavlov distingue entonces dentro del ambiente natural dos vertientes: una, con predominio de características físicas y otra, de matiz psicológico.

Plantea el referido autor, y es corroborado por N. Aksárina (123), que las manifestaciones y el desarrollo de las particularidades psicológicas individuales dependen en gran medida, de la educación y de la forma en que se organice la vida de los niños en el hogar desde los primeros días de nacido. Si bien al nacer, no poseen un régimen de vida ordenado, estable, ello puede lograrse a partir de la regulación de las necesidades orgánicas y por la distribución racional en el tiempo, de cada uno de los procesos de su vida (sueño, alimentación y vigilia), es decir, la instauración de un horario de vida.

Las consideraciones expuestas hasta aquí, han enfatizado en la importancia de las condiciones de vida familiares y su repercusión en la formación de la personalidad y sus manifestaciones en el comportamiento infantil. Como plantea G. Arias: “El contexto sociocultural que se cree. en el entorno

familiar, desde el mismo momento de la concepción de un niño, se constituye en una condición determinante para el efectivo desarrollo y la formación psicológica del ser humano”. (124)

Los planteamientos antes analizados, fundamentan la necesidad de considerar la vida cotidiana y el medio familiar como los principales recursos que poseen las madres y los padres para desarrollar su labor educativo-formativa. Por ello, entendemos, que cualquier proyección de trabajo encaminado a elevar la preparación de las familias para potenciar su labor educativa, perdería efectividad si no se concibe sobre la base de las actividades que pueden ejecutarse con los hijos e hijas en el medio natural y social de vida; en la convivencia e interrelaciones familiares cotidianas.

I.3. Referentes investigativos sobre la educación familiar y el desarrollo infantil en Cuba.

En el ámbito de la investigación sobre la relación institución-familia-comunidad, se han realizado diferentes trabajos científicos dentro de los cuales se relacionan con nuestro tema los siguientes:

- . El Estudio del Niño Cubano, que consistió en el seguimiento de la cohorte de todos los niños y las niñas nacidos en el país durante la primera semana del mes de marzo y que consideró, entre sus parámetros investigativos, las condiciones generales de vida y educación familiar y su repercusión en el desarrollo infantil. (125)

- . Por su gran valor histórico-social, el estudio iniciado en 1983 sobre la implantación de un Programa de Educación para los niños de edad preescolar que no asisten a ninguna institución educacional. Denominado “Educa a tu Hijo” (126), se pone en práctica este proyecto con el propósito fundamental de preparar a las familias en la realización de actividades conjuntas con sus hijos(as) para contribuir de forma no espontánea al desarrollo infantil en el hogar, con una verdadera participación de los factores de la comunidad y de la sociedad en función de tales fines.

- . Los estudios desarrollados en la Educación Preescolar por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED, por sus aportes al esclarecimiento de las regularidades del desarrollo de los niños y las niñas

cubanos y las condiciones en que con mayor efectividad se produce dicho desarrollo. (127 y 128)

- Las investigaciones realizadas por P. L. Castro Alegret, S. Castillo Suárez y E. Núñez Aragón, todos ellos pertenecientes al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) del MINED, quienes han aportado importantes concepciones en relación con las influencias educativas de las instituciones educacionales y de la comunidad para elevar la preparación de las familias en nuestro país, así como por la implicación social e intersectorial que proponen en este proceso.

Entre los resultados de gran significación para nuestra investigación se cita, el documento “Los Consejos de Círculos Infantiles y de Escuela en las transformaciones educacionales” y los materiales para la implantación del Programa para la Vida que constituyen valiosas orientaciones para el funcionamiento del vínculo institución-familia-comunidad, así como para la preparación de los docentes y las familias.

. Los trabajos científicos desarrollados por P. Ares Muzio (129 y 130) y sus valiosos aportes en relación con sus concepciones sobre la familia y en particular de la familia cubana; sus características, y funciones; sus realidades y desafíos, así como el modelo de intervención en las familias relacionando lo sociológico, lo psicológico y lo interactivo.

- La situación social, el nivel educacional y cultural, las características de la personalidad de los padres e hijos, así como las relaciones familiares y el desarrollo y organización de la vida en el hogar, muestran diferencias particulares. Ello ha sido avalado en diferentes estudios realizados por R. Moreira, M. Álvarez e I. Díaz Tenorio. En ellos se han distinguido los factores que pueden favorecer o entorpecer el desempeño familiar destacándose, la comunicación en la familia y los métodos fundamentales de control y regulación de la conducta y las condiciones de vida familiar.(131, 132, 133)

. Los resultados científicos de una investigación realizada por un colectivo de profesores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara referida a “La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad para el trabajo con la familia” (134) y la Tesis para optar por el

título de Doctora en Ciencias Pedagógicas de F. Rodríguez Becerra sobre "Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario", en las cuales se exponen diferentes resultados acerca de las características del vínculo Institución-Escuela-Comunidad en centros de nuestra Provincia y las vías para el trabajo con la familia y la comunidad. (135)

- . La Tesis para optar por el título de Dra. en Ciencias Pedagógicas de Marcelina Hernández Ortiz (136), por sus aportes al vínculo escuela-familia-comunidad y el sistema de principios que establece en su propuesta basados en la Educación Popular.

- . La investigación desarrollada por A. García del I.S.P. de Holguín (137) que expone un programa de superación a los docentes para que estos puedan desarrollar la preparación de las familias en el ámbito de la educación sexual de los adolescentes. En su trabajo se aprecian valiosos aportes dados por sus concepciones acerca de cómo lograr el vínculo institución-familia-comunidad en función de la educación de las familias, así como los aspectos que debe contemplar dicha preparación de manera que se dinamicen todos los recursos personológicos de los adultos responsables en la educación de sus hijos(as) en función del propósito educativo propuesto.

II. METODOLOGIA DIRIGIDA A LA PREPARACION DE LAS FAMILIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES

II.1. Análisis del estado actual de la preparación de las familias por el Círculo Infantil y sus resultados.

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, esclarece el papel de la familia en la educación de sus hijos(as), y en particular, las posibilidades que posee para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares en la actividad cotidiana y en el sistema de relaciones familiares.

Sin embargo, la otra cara de esta realidad es que los padres y las madres no poseen la preparación requerida para la atención al desarrollo de sus hijos(as), de ahí que en el ámbito mundial se desarrollen, importantes eventos con vista a derivar acciones políticas, estatales y no gubernamentales para elevar la preparación de las familias.

Para de algún modo contribuir a tan humanos empeños, decidimos desarrollar esta investigación en el campo de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo infantil y realizarla en la Educación Preescolar por las razones siguientes:

- . Por la significación que posee la atención a los niños y las niñas de cero a seis años por las familias, tanto para su desarrollo integral como para su vida futura.
- . Porque en este subsistema educacional la autora de esta investigación ha ejercido su desempeño profesional durante treinta años.
- . Consideramos dirigirla hacia la preparación de las familias por el Círculo Infantil, que es la vía institucional de la Educación Preescolar que atiende a los niños y las niñas de cero a seis años, porque no institucional posee un programa de atención a estas edades, por las familias, cuya efectividad ha sido comprobada. (138)

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, se procedió a desarrollar una primera fase investigativa dirigida al análisis del estado actual de la preparación de las familias y sus resultados por el centro infantil; y conociendo que el órgano de dirección y rector de esta importante misión es el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles se proyectó el diseño empírico con el objetivo de:

. Caracterizar el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás estructuras organizativas del centro, en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

II.1.1. Importancia de la caracterización del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás estructuras organizativas del centro infantil.

La caracterización (139) se proyectó para determinar las particularidades del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en cuanto a la dirección de la preparación de las familias, considerando sus funciones de dirección científica, y su accionar integrado con las restantes estructuras organizativas del Círculo Infantil y la comunidad.

Además, para conocer las características de la preparación de los miembros del Ejecutivo, sus resultados en cuanto al cumplimiento de las tareas según los documentos normativos vigentes, así como las particularidades del cumplimiento de las actividades relacionadas con la preparación de las familias, enfatizando en los aspectos que de una u otra forma pueden favorecer o entorpecer su desarrollo.

Para dicha caracterización se seleccionaron (por su importancia en la dirección de la preparación de las familias) los siguientes escenarios de actuación de los miembros del Ejecutivo del Consejo y demás personal del centro implicado en dicha actividad: Las reuniones del Ejecutivo, el Consejo de Dirección, y los Colectivos de Ciclo y de Grupo. Es decir, que se observaron y valoraron los desempeños de los sujetos investigados en sus propios contextos de actuación con vista a lograr mayor validez y confiabilidad de los resultados y de las recomendaciones que se expongan.

La caracterización del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás estructuras organizativas del centro infantil posibilitó conocer el estado actual de la preparación de las familias por la institucional y como resultado de ello, la determinación de las necesidades existentes al respecto, con vista a la elaboración de una vía que de solución a la solución de la situación problemática objeto de estudio.

II.1.2. Selección y características de la muestra.

Primeramente se determinó el universo, que quedó constituido por los 146 760 Círculos Infantiles existentes en el país debido a que todos ellos poseen como característica definida, que desarrollan la educación familiar y comunitaria –y la preparación de las familias- según el documento normativo “Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales”.

Como población se seleccionaron los 64 Círculos Infantiles de la Provincia Villa Clara, por ser un territorio que posee determinadas regularidades en el trabajo de educación familiar y comunitaria por el Círculo Infantil, visto en el sentido de que la Dirección Provincial de Educación, instrumenta y aplica -adecuada a sus características y condiciones- la política educacional establecida por el Partido y el Estado, y a su vez, la orienta a todos sus centros para su aplicación. De este modo, esta población puede ser el territorio factible de generalización de los resultados de esta investigación.

De la población, y mediante un muestreo no probabilístico (intencional) con un procedimiento multietapa, se seleccionó la muestra, considerando como requisito la existencia de condiciones que favorecieran el trabajo de educación familiar y comunitaria. El procedimiento fue el siguiente:

- . Entre todos los municipios de la Provincia se seleccionó el municipio Santa Clara, por poseer la mayor cantidad de Círculos Infantiles y un equipo de metodólogas de Educación Preescolar con experiencia en estas funciones de dirección; además en este territorio se encuentra el Círculo Infantil de Referencia Provincial.

- . De esta población se seleccionó el Consejo Popular “Escambray”, por poseer un trabajo reconocido y una dirección -incluyendo un representante de educación- con experiencia en el cargo.

- . De este Consejo se seleccionaron los Círculos Infantiles: “Seguidores del Che”, “Que Siempre Brille el Sol” y “Nené Traviesa” que representan el 75 % del total de centros de este tipo existentes en dicha zona. Consideramos que estas instituciones preescolares son representativas para este estudio sobre la Educación Familiar y Comunitaria por las razones siguientes:

. El primero de ellos, posee la característica de que es un Centro de Referencia, que realiza un trabajo de calidad, reconocido a nivel provincial y nacional. El segundo, se encuentra en una categoría intermedia ya que es un Círculo Infantil que se potencia como Centro de Referencia. El último de ellos, presenta resultados satisfactorios de trabajo aunque no tiene la condición de referencia.

. Correspondía, como última etapa de este procedimiento, seleccionar el grupo del Círculo infantil donde se valoraría el trabajo de base en la preparación de las familias. Para ello se seleccionó el quinto. año de vida dado el hecho de que en esta edad los niños y las niñas han alcanzado una gran riqueza del desarrollo correspondiente a la etapa y se deseaba además, estudiar la preparación de las familias en su mayor complejidad posible.

De estos centros conformaron la muestra: los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles, el personal docente del 5to. año de vida y el personal médico.

II.1.3. Métodos de investigación empleados.

Para cumplir el objetivo de esta fase y basado en un enfoque materialista dialéctico, se utilizaron métodos del nivel empírico y del nivel teórico, cualitativos y cuantitativos, los cuales se describen a continuación.

Métodos del nivel teórico:

. El análisis y la síntesis: Para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos y para la sistematización del estudio bibliográfico. Ello permitió profundizar en el estudio de los indicadores investigados, las relaciones existentes entre ellos, así como su significación e influencia en la preparación de las familias.

. El histórico-lógico que nos permitió la información acerca de la trayectoria del tema en diferentes períodos sociales y países, y su comportamiento en las Ciencias Pedagógicas y en la Filosofía Marxista, siguiendo la lógica de su desarrollo para la obtención de un conocimiento más profundo y completo.

- . El inductivo-deductivo que permitió, por la vía inductiva, determinar las particularidades generales y las regularidades del tema objeto de estudio a partir del conocimiento de su situación actual en casos particulares, y mediante la deducción, realizar formulaciones que posibilitaron ofrecer aportes para modificar positivamente dicha realidad concreta.
- . La modelación para la reproducción simplificada de la realidad y el descubrimiento y valoración de nuevas cualidades y relaciones del objeto de estudio.

Métodos del nivel empírico: Observación, entrevista y criterio de especialistas.

Para garantizar la mayor objetividad y validez posible en los resultados, previo al inicio de esta investigación se realizó un pilotaje en una muestra reducida con la aplicación de las técnicas de observación y de entrevista que a continuación se explican, demostrándose la efectividad de los mismos para los fines propuestos. (140)

- . Observación participante: a las reuniones de los Ejecutivos de los centros seleccionados, con el objetivo de conocer: (Ver Anexo 2)

- La preparación de los miembros del Ejecutivo del Consejo en sus funciones.
- El cumplimiento y comportamiento de sus funciones de dirección en la preparación de las familias y en el desarrollo de las actividades con tales fines.
- Las características de su funcionamiento integrado con las restantes estructuras organizativas del centro y con la comunidad.

- . Entrevista grupal (abierta): al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, con los objetivos citados anteriormente para la observación. (Ver Anexo 3)

- . Observación participante: al Consejo de Dirección para conocer: (Ver Anexo 4)

- La preparación sus integrantes para el desarrollo de las actividades de preparación de las familias.

- El cumplimiento y procesamiento de las decisiones tomadas en la reunión del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y Cátedra de Valores.
 - El comportamiento de las funciones de dirección científica del Ejecutivo en la preparación de las familias.
 - Las características de su funcionamiento integrado con las restantes estructuras organizativas y con la comunidad.
- . Observación participante: al Colectivo del tercer Ciclo y al Colectivo de Grupo de 5to. año de vida, con el objetivo de conocer: (Ver Anexo 5)
- La preparación de sus integrantes para el desarrollo de las actividades de preparación de las familias.
 - El cumplimiento y procesamiento de las decisiones tomadas en la reunión del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, de la Cátedra de Valores y del Consejo de Dirección.
 - El comportamiento de sus funciones en la dirección pedagógica del desarrollo de las actividades de preparación de las familias.
 - Las características de su funcionamiento integrado con las restantes estructuras organizativas y con la comunidad.
- . Observación: a las actividades de preparación de las familias con el objetivo de conocer: (Ver Anexo 6)
- Forma de organización empleada.
 - Métodos y procedimientos utilizados.
 - La preparación y motivación para la actividad.
 - Las características del inicio de la actividad.
 - La presentación del tema y forma en que se desarrolla el mismo.
 - Los aspectos del desarrollo de la personalidad sobre los que se incide con el método empleado en el desarrollo de la actividad.
 - La participación de los asistentes; relaciones entre ellos y con la persona que dirige la actividad.
 - Las vías y formas de evaluación y control de la actividad.
- . Criterio de especialistas: aplicado a la metodología elaborada y con el objetivo de recibir sus criterios sobre los siguientes aspectos: (Ver Anexo 7)
- Los aspectos estructurales de la metodología, su concepción y contenidos.

- Correspondencia de la metodología con las aspiraciones de la política educacional en relación con la preparación de las familias.
- Posibilidades de aplicación. Limitaciones y barreras para su aplicación.
- Ventajas que ofrece para el desarrollo de la preparación de las familias por el Círculo Infantil.
- Soluciones que aporta.

II. 1. 3. 1. Características de la recogida de la información y del procesamiento de los resultados.

En los casos de las técnicas de observación participante y de entrevista grupal, la autora de esta investigación, en calidad de investigadora principal, ejerció el papel de aplicadora, mientras que la recogida de la información se efectuó por estudiantes de la Licenciatura en Educación, de la Especialidad Preescolar, como colaboradoras.

Estas estudiantes participaron en el pilotaje referido, lo cual contribuyó a su preparación y entrenamiento en tal tarea. En la observación a las actividades de preparación de las familias todas participaron en la recogida de la información.

La posibilidad que tuvo la investigadora de participar en el proceso de observación (excepto en las actividades de preparación de las familias) y de dirigir la entrevista, permitió la obtención de los datos, no sólo referidos a su manifestación real sino que se realizaron intervenciones para conocer causas, procesos, motivaciones, limitaciones, aspiraciones, etc.

Es decir, que permitió la búsqueda de aquella información no puesta de manifiesto por los sujetos investigados y que resulta necesaria para que el proceso de la información rebase la mera descripción para orientarse hacia la explicación y la interpretación, por las razones siguientes:

Ambos procedimientos, interpretación y explicación se complementaron en esta investigación. La interpretación de los resultados permitió la explicación y la creación de generalizaciones, la identificación de problemas, la clarificación y la comprensión del fenómeno en su complejidad e incluso, permitió el desarrollo y/o reelaboración conceptual, componentes esenciales

de la caracterización y para la elaboración de estrategias o vías interventivas. (141)

A la vez, se consideró la concepción histórico cultural postula la necesidad de la explicación de los datos obtenidos de un estudio con fines diagnósticos como premisa básica para el desarrollo de posteriores procesos interventivos (142) así como para la presentación de los resultados de esta fase de caracterización.

El proceso de análisis de la información se realizó considerando los siguientes pasos:

Análisis de cada técnica: Primeramente, se extrajeron y valoraron las informaciones correspondientes a cada indicador estudiado y a continuación se realizó la comparación entre ellos para conocer cómo se relacionaban dentro del propio instrumento. Posteriormente, se siguió el mismo procedimiento pero entre las técnicas aplicadas.

Es decir, que en el diseño de esta fase se tomaron en cuenta todos aquellos elementos que pudieran elevar la objetividad y validez de los resultados a presentar, los cuales podemos resumir de la siguiente forma:

- . Contraste de información por la elaboración de la técnica empleada.
- . Pluralidad de métodos, de fuentes y de investigadores.
- . Estudios de los sujetos en sus contextos de actuación.

II. 1.2. Resultados de la caracterización del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás estructuras organizativas del centro infantil.

Después de valorado el resultado de las técnicas aplicadas a cada uno de los Ejecutivos muestreados se obtuvo, la información siguiente:

- . En todos los centros, los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles poseen la composición establecida y sus miembros manifiestan interés y disposición por acometer las tareas que se le designan (71); pero demandan de una mayor preparación para el trabajo con las familias, para incidir en el proceso educativo a partir de las necesidades familiares y para cumplir su proyección comunitaria. (69)

. En las reuniones del Ejecutivo se planifican las tareas y se elabora un plan de acción con posibilidades de su control, pero esencialmente están enmarcadas en el plano del apoyo y la cooperación de las familias al trabajo del Círculo Infantil. Ello responde a que la consideran como su principal tarea, como aparece reflejado en el documento que norma su actividad.

. El Ejecutivo no dispone de la información previa a la reunión sobre las necesidades y demandas educativas de las familias y de la comunidad, lo cual está dado, en primer lugar, porque los representantes de la comunidad que participan en la reunión no poseen un nivel de dirección jerárquico en dicho contexto que le permita la obtención de tal información y por otro lado, no se posee el control de los resultados de la evaluación de la preparación de las familias y del desarrollo de las actividades realizadas por los grupos y por tanto la información no fluye en sentido ascendente.

. Los miembros del Ejecutivo analizan el tema -no respondiendo a un sistema de preparación- que se abordará en la preparación de las familias (73 y 74) pero no todas las posibles actividades o vías que se pueden utilizar para dar tratamiento al mismo con el objetivo de ofrecer sugerencias al personal docente y médico. La causa principal detectada es la falta de conocimiento al respecto.

En relación con las actividades comunitarias que proyecta el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, la información no difiere sustancialmente entre los centros.

. La comunidad no está conscientemente implicada en las transformaciones educacionales, ni los Ejecutivos de los Consejo de Círculos Infantiles en el desarrollo educacional de la comunidad ya que aunque se realizan algunas actividades conjuntas estas no están dirigidas a lograr la coherencia y el fortalecimiento de la preparación de las familias.

La valoración de las observaciones al Consejo de Dirección y a los Colectivos de Ciclo y de Grupo evidencia una completa correspondencia con la información recibida de los instrumentos valorados anteriormente.

. En estos órganos siempre se analiza algún aspecto de la preparación de las familias pero no con la extensión y profundidad correspondiente a las

funciones que les compete en cuanto a esta actividad. Además en ninguna de las observaciones realizadas se apreció la evaluación y control de las actividades desarrolladas y el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Sobre ello, plantean sus principales miembros que no poseen información por escrito pero conocen de sus resultados por su participación en las actividades desarrolladas y en los Colectivos de Ciclo.

- . En los Colectivos de Ciclo se da a conocer el tema y como vía, hacen referencia solamente a las actividades de carácter masivo a modo de “Charlas o Talleres de padres”. Explican que siempre se realizan otras actividades, como información en murales y otras, pero no se observó su planificación, ni se analizan los objetivos que tendrán las mismas.

- . En el Consejo de Dirección se analizaron actividades con la comunidad pero no referentes a actividades de preparación de las familias propiamente dichas. En los Colectivos de Ciclo y de Grupo, no se efectuaron dichos análisis.

En los Colectivos de Ciclo no se valoran los contenidos que deben cumplimentarse con los niños y las niñas en el proceso educativo por parte del personal docente y el médico de la institución, para atender desde esta dimensión las problemáticas existentes en las familias y la comunidad; conociendo las posibilidades de transmisión de información (activos promotores de educación) que poseen los preescolares. (70)

En la observación a las actividades de preparación de las familias se pudieron constatar los efectos de las valoraciones obtenidas de las restantes técnicas aplicadas.

- . En las actividades de preparación de las familias se estableció un clima favorable y se utilizaron técnicas participativas para la presentación y/o integración del grupo (77 y 78), pero generalmente se realizan con un grupo numeroso de madres y padres.

- . En las actividades observadas la participación activa y el intercambio de experiencias entre los participantes, y de estos con el que dirige la actividad, fueron limitados. Tampoco se apreciaron procesos reflexivos (76)

encaminados al análisis de su realidad con respecto al tema planteado, ni hacia procesos transformativos de dicha realidad.

. Estas actividades van encaminadas a transmitir conocimientos y/o dar información sobre el tema, o sea que se dirigen hacia la preparación cognitiva y en menor medida, a la actitudinal y se descuidan otros aspectos personológicos importantes como son, los motivacionales-regulativos y los comunicativos. (61)

Los resultados de la caracterización del funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y demás estructuras organizativas del centro en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar posibilitó el conocimiento del estado actual de la preparación de las familias por la institución infantil, que se resume en lo siguiente:

En todos los centros los Ejecutivos poseen la composición establecida y sus miembros muestran interés y disposición por acometer las tareas asignadas; pero demandan una mayor preparación para el cumplimiento de sus funciones como órgano de dirección, con énfasis en la planificación y en la evaluación y control de dichas actividades.

Lo anterior ha repercutido a la vez, en el funcionamiento de las restantes estructuras del sistema de trabajo del centro; la mayor afectación se presenta en los Colectivos de Ciclo y de Grupo, dado su desempeño en la dirección pedagógica de dicha preparación, y específicamente, en la realización de las actividades con tales fines.

Una situación similar se aprecia en el vínculo Círculo Infantil-comunidad. Aunque se han desarrollado actividades conjuntas, no existe una proyección conscientemente planificada y coordinada, de dicho centro hacia la comunidad con vista a fortalecer la preparación de las familias en dicho contexto. Esto afecta el sentido bidireccional de la preparación de las familias y la coherencia en las influencias educativas.

Otro aspecto no logrado en la preparación de las familias es su carácter sistémico, tanto en la planificación de los contenidos temáticos a trabajar con las familias, como en la utilización de las actividades a desarrollar. De estas

últimas se valoran sólo las dirigidas a la formación, no así para la continuidad en la formación o la educación permanente.

El tipo de actividad que emplean para preparar a las familias son las llamadas “Charlas de Padres” y en alguna medida, los murales de información. En dichas actividades colectivas se logró establecer un clima favorable inicial y se utilizaron técnicas participativas para la presentación y/o integración del grupo, pero no se mantuvo la motivación y el interés de los participantes durante toda la actividad ni se produjo un intercambio de experiencias y el diálogo entre los asistentes, y de estos con la persona que dirige la actividad.

Además, se transmitieron conocimientos y/o información sobre el tema, pero con escasa o ninguna atención a la transformación, en las madres y los padres, de otros aspectos personológicos como: el motivacional-regulativo, actitudinal y comunicativo.

En los Colectivos de Ciclo no se valoran los contenidos que deben cumplimentarse en el proceso educativo infantil, para atender desde esta dimensión las problemáticas existentes en las familias y la comunidad.

El estado actual de la preparación de las familias por el Círculo Infantil permitió la determinación de las necesidades existentes al respecto, las cuales se resumen en:

- . El esclarecimiento de las particularidades de la preparación de las familias por el Círculo Infantil enfatizando en su sistematicidad y coherencia.
- . Los fundamentos cognitivos y los procedimientos metodológicos:
 - Sobre el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y su accionar integrado con las restantes estructuras organizativas y la comunidad para garantizar la preparación de las familias con un sentido bidireccional y en vínculo con el proceso educativo en los diferentes grupos.
 - Para el desarrollo de las actividades de preparación de las familias con objetivos de formación, de continuidad en la formación y de educación permanentes con el fin de lograr un desarrollo personológico integral en las madres y los padres.

II.2. Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

- Introducción.

Desde la última década del pasado siglo se ha estado desarrollando un movimiento mundial encaminado al mejoramiento del panorama de la atención a la niñez y a la preparación de sus familias.

En la actualidad, los organismos y organizaciones internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, dirigen sus esfuerzos a promover el desarrollo integrado del niño y la niña en la primera infancia, con enfoque centrado fundamentalmente en la familia, y a la implantación de programas que tienen como objetivo fortalecer la preparación de las madres y los padres para la atención al desarrollo de sus hijos(as) en las condiciones cotidianas del hogar.

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo infantil se inserta en la concepción conformada en el país de “Educación para Todos”, basada en el siguiente postulado: “... la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia” (143), y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

En la Educación Preescolar, tal aspiración -y particularmente la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar- se cumplimenta a través de: la vía institucional conformada por los Círculos Infantiles y las aulas de preescolar de las escuelas primarias y la vía no institucional mediante el Programa “Educa a Tu Hijo”.

El Círculo Infantil, como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad en la Educación Preescolar, posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario; lo cual implica, ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica, psicológica y metodológica a las restantes vías de este subsistema educacional e irradiar hacia el personal que se integra en los diferentes organismos, instituciones y organizaciones

de la comunidad y a las familias, la significación y los fundamentos esenciales del desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar así como las vías y procedimientos generales para potenciar al máximo dicho desarrollo en esta importante etapa de la vida.

Tales retos en las condiciones de la situación social actual y los referentes de antecedentes, teóricos e investigativos descritos en el Capítulo I de esta tesis, en estrecha relación con los criterios que asumimos sobre la Educación Familiar y Comunitaria y, los resultados obtenidos de la aplicación del diseño empírico, posibilitaron determinar la vía a utilizar para orientar a los Círculos infantiles en la dirección de la preparación de las familias, conjugando las acciones de la institución, familiares y del sistema de redes sociales que aporta la comunidad.

A continuación se presenta la vía elaborada que consiste en una metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares, cuyo objetivo es:

- . Perfeccionar el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y las actividades de preparación de las familias para lograr un desarrollo personológico integral en las madres y los padres, que les permita potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar, mediante la dirección integrada de dicho Ejecutivo con las restantes estructuras organizativas del centro y la comunidad, y garantizando el carácter coherente y sistémico de dicha preparación.

II.2.1. Fundamentación de la metodología propuesta.

Esta metodología posee una estructura conformada por un aparato teórico o cognitivo y otro, de carácter metodológico e instrumental (102 y 103) y está concebida para definir y orientar metodológicamente:

- . Las particularidades de la preparación de las familias en la Educación Preescolar.
- . El funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

. El desarrollo de las actividades de preparación de las familias.

Se fundamenta la metodología por la significación de la preparación de las familias en estas edades y por sus particularidades en la Educación Preescolar, constituyendo esto último, una de las direcciones de la situación problemática planteada en esta tesis: El esclarecimiento de las particularidades de la preparación de las familias en la Educación Preescolar por la vía institucional.

II.2.1.1. Significación de la atención al desarrollo infantil por la familia.

. El nacimiento constituye un proceso de cambio sustancial en las condiciones de vida del niño y la niña. Significa pasar de un medio regularmente estable que es el claustro materno, a las condiciones de vida humana; y es precisamente la familia el primer ámbito donde serán recibidos los niños y las niñas después de su nacimiento y quienes por tanto deben ejercer una influencia educativa en este período y en su vida futura.

. Los primeros seis años de la vida del niño y la niña son decisivos para su posterior desarrollo ya que "...no existe segunda oportunidad para la infancia". (146)

. La etapa preescolar es un período de cambios rápidos en el desarrollo físico, psicológico y fisiológico; en que se produce la formación y desarrollo del sistema nervioso y sus estructuras por las estimulaciones que recibe del medio que le rodea, las cuales son recepcionadas y fijadas, gracias a una propiedad especial que posee el cerebro humano: la plasticidad.

. Aunque al nacer, el niño o la niña poseen un cerebro humano dotado de un número determinado de células nerviosas, su supervivencia, así como las conexiones que se establezcan entre ellas, dependerá de las estimulaciones que reciba desde las edades tempranas.

. El desarrollo psíquico se produce en la medida en que los niños y las niñas actúan y realizan interrelaciones con las personas en la realidad que les rodea, y es precisamente la familia, la principal mediadora en este proceso de apropiación de la cultura acumulada por la humanidad.

. En la etapa preescolar se encuentran los períodos sensitivos del lenguaje, del pensamiento representativo, de la función simbólica y de las capacidades sensoriales.(147)

II.2.1.2. Particularidades de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares en la Educación Preescolar.

. A partir del nacimiento, la atención al desarrollo, educación, nutrición y salud, de los niños y las niñas depende de la familia.

. Regularmente las madres y los padres se inician en la tarea de educar y desarrollar a un hijo o una hija y esto se produce en la etapa en que la pareja está integrando sus estilos y patrones de vida personales, para lograr una convivencia familiar en sus propias condiciones de vida. Es decir, se encuentran en un proceso de formación de identidad familiar, para ir conformando la propia identidad infantil. (148)

Le corresponde a la Educación Preescolar preparar a las familias para conducir consciente, oportuna y adecuadamente, dichos procesos en tales exigencias y condiciones de vida familiares.

. Considerando que la labor del Círculo Infantil (primeramente) es continuar la educación iniciada por las familias en el hogar durante el primer año de vida o hasta la edad en que ingrese a la misma, y que el fin, los objetivos y los contenidos de la educación por la institución y la familia coinciden en estas edades, exige determinadas particularidades distintivas en cuanto a la coherencia de influencias educativas y en el sentido bidireccional de la preparación de las familias, y por tanto en la relación centro infantil-familia-comunidad.

. La rapidez del ritmo del desarrollo infantil y sus peculiaridades, así como las condiciones cambiantes que se requieren para favorecerlo en cada edad, determinan que son numerosos y variados los contenidos necesarios a incluir en la preparación de las familias en cada año de vida. Ello origina especificidades en la planificación y organización de las actividades de preparación de las familias y especialmente la utilización racional de estas actividades de manera que las madres y los padres reciban todos los

contenidos que necesitan y a la vez se fortalezca la continuidad y la educación permanente.

. Le corresponde a la Educación Preescolar ejercer una labor de transformación personalógica integral diferenciada con aquellas familias que muestran, desde generaciones anteriores, patrones y estilos de comportamiento y de crianza no adecuados. No sólo con el objetivo de eliminar tal condicionamiento familiar negativo y en aras de la formación de sus hijos(as) en esta etapa, sino también pensando en su tránsito a niveles superiores de enseñanza sin vencer tales dificultades. En este caso es oportuno recordar que es más fácil “formar” que “reformular o transformar”.

Es importante tomar en cuenta, que regularmente las madres y los padres ejercen su acción educativa sobre sus hijos(as) sin proponérselo, es decir sin un fin consciente y en gran medida por la imitación de los patrones en que ellos fueron “educados”.

II.2.2. Principios que sustentan la metodología.

Los principios fueron elaborados teniendo en cuenta la concepción histórico-cultural de la metodología; que está basada en el método materialista-dialéctico del conocimiento y que responde a las exigencias y demandas de la educación familiar y comunitaria trazadas por el Estado Cubano. Tales principios, a la luz de los objetivos educativos que persigue esta metodología, se explican de la forma siguiente:

. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Indica la necesidad de que en la preparación de las familias no sólo se atienda la información cognitiva y de los procedimientos para la actuación de las madres y los padres con respecto a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar, sino a integrarse estos factores a su desarrollo personalógico motivacional-regulativo y comunicativo para actuar conscientemente en función de dicho desarrollo y de su autoeducación permanente.

Es decir, que la metodología debe estar dirigida al desarrollo y/o transformación de los elementos personalógicos modificadores del sistema motivacional como elemento indispensable para despertar el interés y la

responsabilidad consciente hacia su preparación y para promover en la vida cotidiana y de comunicación familiar, las condiciones que se requieren para potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas.

Se pone de manifiesto también en la concepción sobre el desarrollo infantil acerca de la relación existente entre el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo e intelectual en general. En tal sentido, se promueve en las madres y los padres, la necesidad del establecimiento de un clima afectivo positivo al desarrollar el proceso educativo con sus hijos(as) y de estimular el surgimiento de emociones positivas mientras realicen sus actividades como elemento importante para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de la actividad cognoscitiva.

. Del carácter coherente y sistémico de la preparación de las familias en la Educación Preescolar.

Fundamenta la necesidad de la coherencia en las influencias educativas que se dirigen hacia los niños y las niñas preescolares por el Círculo Infantil y la familia; es decir, como un proceso en que se produce tanto la continuidad de la educación familiar por la institución infantil, como en la interactividad entre ambas para fortalecer, reforzar y/o ampliar contenidos educativos o para la transformación de comportamientos o actitudes inadecuadas.

Implica además lograr la coherencia de las influencias educativas que pueden recibir los niños y las niñas y sus familias provenientes de la comunidad y del medio social general en que se desenvuelve la familia. El carácter sistémico se explica por la necesidad de desarrollar el contenido de la preparación de las familias con un orden lógico, continuo y prolongado.

Esta sistematicidad se aplica a las actividades de preparación de las familias, cuando para abordar un contenido determinado, se realiza a través de diversas actividades (o vías) de manera que se garantice, no solo el proceso formativo inicial mediante una actividad de preparación de las familias, sino además, su tratamiento por otras vías que garanticen la continuidad de lo logrado (o no logrado) y el proceso de educación permanente.

. La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

Este principio parte de la concepción de la significación de la actividad cotidiana y de la comunicación familiar para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares y por integrarse ambos elementos, en la preparación personológica de las familias, en la cual se considera la comunicación como forma de actividad y el desarrollo de actividades utilizando la comunicación, ambos casos, en función del desarrollo infantil y familiar.

Se incluye además el postulado que expresa que propiciar la participación activa de las madres y los padres, el diálogo y las interacciones comunicativas entre los participantes en las actividades de preparación de las familias, brinda las mejores posibilidades y es el medio idóneo para que cada uno de ellos(as), desarrolle y transforme su individualidad con carácter consciente y permanente.

Referido a la educación de los niños y las niñas, se pone de manifiesto este principio también en el sentido de que su desarrollo está condicionado por las características de la actividad y la comunicación interactivas así como por la significación de la actividad conjunta para potenciar dicho desarrollo.

. La vinculación de la institución infantil, la familia y la comunidad.

Se incluye este principio por la percepción y la comprensión del vínculo institución-familia-comunidad, que engloba todas las acciones que de manera medular, favorecen la preparación de las familias y una coherencia, que articula dinámicamente en dicha tríada, todos los componentes directivos, organizativos y ejecutivos que intervienen en la preparación de las familias.

En este caso, en la Educación Preescolar se presenta una particularidad distintiva a otros tipos de enseñanza y es el hecho de que antes de ingresar a la institución infantil, todos los niños y las niñas han recibido la educación por las familias, las cuales han sido orientadas por el programa comunitario "Educa a Tu Hijo" como vía no institucional preescolar.

. Del enfoque holístico del desarrollo.

Porque la preparación de las familias es una actividad pedagógica encaminada a lograr transformaciones en el desarrollo personalógico integral, que incluye los planos: motivacional-regulativo, cognitivo, actitudinal y comunicativo de los miembros de la familia y de esta, en su conjunto. Se justifica además, porque el fin último de esta preparación es actuar para potenciar el desarrollo integral infantil.

. La consideración de las particularidades de la Educación Preescolar y de las diferencias individuales.

Este principio expresa que la dirección de la preparación de las familias y sus actividades deben adecuarse a las particularidades de la Educación Preescolar en cuanto a las especificidades en el trabajo con las familias, como en la orientación para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar. En este último caso es importante considerar que el fin, los objetivos y los contenidos de la educación infantil coinciden en ambas instituciones.

La atención a las diferencias individuales está prevista en la concepción metodológica de la preparación de las familias y para la ejecución de las actividades para tales fines; esta atención se valora en la planificación y organización, en la ejecución y en las actividades de evaluación y control.

Si las familias son diferentes entonces la educación familiar debe ser diferenciada y ajustada a las particularidades de cada una de ellas.

La atención a las diferencias individuales en el proceso educativo con los niños y las niñas por las familias se incluye en la propia orientación que se ofrece para potenciar el desarrollo infantil y que aparece en el folleto elaborado al efecto; ya que las madres y los padres tienen la posibilidad de seleccionar el contenido a trabajar y en qué tipo y nivel de las acciones de carácter intelectual presentarlo a sus hijos(as), en dependencia del desarrollo alcanzado en actividades anteriores.

En este principio es importante destacar que el proceso de preparación dirigido a las familias, y de estas hacia sus hijos(as), se erige sobre la base de las necesidades, intereses y particularidades del desarrollo individual y del colectivo familiar pero a la vez, con un nivel de exigencia constante y

sistemático, hacia aspiraciones y metas superiores en dependencia de sus potencialidades de desarrollo; pero ello requerirá también, esfuerzos personales superiores, independencia y mayor regulación de la conducta.

II.2.3. Cuerpo categorial de la metodología.

La metodología posee un cuerpo categorial que expone los fundamentos teórico-conceptuales, que resultan esenciales para la conformación del componente procesual de dicha propuesta.

- Fundamentos sociológicos: Se considera la vinculación Familia-Sociedad y su dinámica, lo cual explica las amplias posibilidades de la familia para asimilar las transformaciones sociales que se van operando en la realidad histórica en que vive y la adopción de los mecanismos de actuación necesarios según sus retos y exigencias.

Como se conoce, el vínculo institución-familia-comunidad tiene un alcance comunitario, tanto en cuanto a la caracterización y en el proceso de intervención, como en el sentido del aprovechamiento de todos los recursos que puede aportar la comunidad en favor de la educación de las familias y en especial, del desarrollo infantil.

Es decir, que todo el gran potencial humano, de organismos, organizaciones y centros sociales y culturales, de que dispone la comunidad, deben proyectarse en función de la satisfacción de las necesidades educativas de la comunidad, que está representada por las familias que la componen, a partir del asesoramiento, orientación y control que reciban dichos agentes comunitarios por parte del personal que se designe. Serán los educadores, como principales comunicadores educativos y las instituciones educacionales quienes ocuparán un lugar cimero en esta labor de proyección social interactiva.

No obstante queremos enfatizar en lo siguiente: si el fin de este vínculo es la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as), tanto de las familias de los niños y niñas que conforman la matrícula del Círculo Infantil, como del resto de ellas que habitan en la comunidad que se encuentra bajo su radio de acción; dicha preparación debe ir dirigida entonces, a la formación de madres y padres con una actitud consciente y

responsable hacia la educación de sus hijos(as); y al desarrollo de madres y padres que puedan conducirse, en su zona de residencia, como agentes promotores por la educación de su propia familia y de la comunidad, por el desarrollo infantil y de la sociedad en general.

Lo anterior implica que el trabajo de Educación Familiar y Comunitaria debe ir dirigido a incidir en la personalidad de los miembros de la familia como agentes educativos importantes en la nueva sociedad y este accionar no puede ser espontáneo sino basado en una definición clara y explícita de los objetivos y tareas educativas que se persiguen; aprovechando al máximo todas posibilidades educativas que ofrece la institución educacional y la vida social familiar.

A las madres y los padres la sociedad les ha conferido la importante responsabilidad de asumir el cuidado y la atención de sus hijos(as) y ello está dado por las razones siguientes:

- . La familia es la encargada de tomar a una criatura casi totalmente indefensa para con dedicación y afecto, brindarle las condiciones que necesita para su supervivencia, para su adecuado desarrollo físico y psíquico y para vivir en sociedad.
- . La familia es el medio social donde los niños y las niñas preescolares comienzan a relacionarse con el mundo de los objetos que les rodea: su denominación, relaciones y su utilización según las funciones que estos poseen; las plantas, los animales y demás hechos y fenómenos del mundo natural y otros del mundo social.
- . En la familia se sientan las bases para el comportamiento en sociedad; se asimilan las normas de conducta y las reglas morales establecidas por la sociedad y sobre todo los valores, tradiciones y costumbres que tradicionalmente se van transmitiendo de acuerdo a la memoria histórica familiar.
- . En la familia se inician y se desarrollan las relaciones afectivas y sociales de sus hijos(as) con los adultos más allegados, fundamentalmente las madres y los padres: posteriormente con otros adultos menos cercanos y los demás niños y niñas, desarrollan diversas formas de comunicación en lo cual juega un papel decisivo la comprensión y adquisición de la lengua materna.

- Fundamentos psicológicos:

. Las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L.S. Vigotski, referidas a::

. La formación del hombre como ser social y cultural resultante del proceso de apropiación (asimilación) de la experiencia histórico-social, transmitida de una a otra generación mediante la actividad y la comunicación.

. La orientación hacia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como expresión de un nivel de regulación psicológica superior de la actividad de la personalidad y de la síntesis de los procesos intelectuales y emocionales.

. El desarrollo de las funciones psíquicas superiores y sus concepciones acerca de la Situación Social del Desarrollo, de la Zona de Desarrollo Próximo, de los Períodos Sensitivos y del Papel Rector de la Enseñanza, en el desarrollo psíquico.

. El proceso de interiorización de las acciones externas que pasan a un plano psicológico, mental y que con carácter consciente tiene una particular fuerza en los procesos cognitivos y conductuales.

. Se expone la concepción de la preparación de las familias con una visión personológica integral que incluye el desarrollo: Motivacional-regulativo, Cognitivo, Actitudinal y Comunicativo que las madres y los padres deben alcanzar para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) y el de su entorno. La explicación de estos componentes personológicos aparecen en el Anexo 1 en la operacionalización de las variables y definición de términos.

. Al abordar el desarrollo infantil se toma en cuenta que el fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo posible de desarrollo de cada niño(a) y que esta aspiración coincide con la que se persigue en el ámbito familiar. Por tal motivo consideramos que potenciar el desarrollo por las familias en el hogar significa:

. Lograr el máximo de desarrollo posible de sus hijos(as), en la actividad cotidiana y la comunicación familiar; con una concepción holística de dicho desarrollo y sobre la base de la apropiación de la experiencia social mediante acciones de carácter intelectual; tomando como fuente, el medio que le rodea y como contenido todo lo asequible y que necesitan los niños y las niñas

preescolares para su formación, según las exigencias y las particularidades del desarrollo en cada edad.

- Consideramos la actividad cotidiana familiar como el conjunto de actividades y acciones que realizan los miembros de la familia, ya sea en el hogar o fuera de este, que son inherentes y propias de la vida y del sistema de relaciones familiares.

La utilización consciente de la vida cotidiana familiar significa saber aprovechar todo momento posible para educar a sus hijos(as) y potenciar su desarrollo. Para ello es necesario que las madres y los padres planifiquen, organicen y guíen adecuadamente las actividades de sus hijos(as) en la vida cotidiana familiar.

La vida cotidiana familiar aporta múltiples y variadas posibilidades de actividades que pueden ser utilizadas para potenciar el desarrollo de sus hijos. Ejemplos de ellas son las siguientes:

- . Actividades propias de los adultos: Labores domésticas, de mantenimiento y de reparación de artículos domésticos; tareas relacionadas con la profesión y la actividad laboral, entre otras.
- . Actividades propias de los niños y niñas: Juego de roles (a la familia, la escuela o el Círculo Infantil, el policlínico, entre otros).
- Otros tipos de juegos: Musicales, danzarios, motrices; con agua y con arena; juegos con diversos materiales, por ej: dominó, ¿Qué veo?, ¿Qué traigo aquí?, etc.
- Dibujo, modelado con plastilina y otros materiales, actividades de construcción, recorte y pegado. Rimas, poesías; narrar cuentos sencillos.
- . Actividades laborales (domésticas, de atención a plantas y animales).
- . Actividades recreativas y/o culturales: Paseos, visitas a lugares y centros culturales, históricos, recreativos; excursiones.

Todas estas actividades pueden ser orientadas a las madres y los padres para utilizarlas en función de potenciar el desarrollo infantil, si planifican, organizan o simplemente (en la mayoría de ellas) toman conciencia del objetivo o fin educativo y desarrollador que pueden tener estas actividades.

En la realización de las actividades con sus hijos(as) las madres y los padres deben tener siempre presente lo siguiente:

- . Motivar, despertar el interés, el deseo y la alegría por lo que se propone; y el desarrollo de emociones, sentimientos y satisfacción por las acciones que realiza.

- . Orientarlos sobre lo que harán y cerciorarse de su comprensión. Lograda la comprensión, estimularlos a que planifiquen lo que van a hacer, cómo lograrlo; qué necesita; con quién y qué le corresponde a cada cual; en qué lugar, etc.

- . Brindarles afecto y seguridad así como la ayuda y la cooperación necesarias; velar por el cumplimiento de las normas de comportamiento: sociales, morales e higiénicas. Estimularlos a que concluyan las tareas iniciadas y a vencer los obstáculos que puedan presentárseles durante su ejecución.

- . Elogiar los éxitos que van obteniendo; la utilidad de las acciones que realizan y su contribución al trabajo de la familia; desarrollarles la autovaloración de las acciones que realizan; de sus comportamientos en las diferentes situaciones, ya sean positivos o negativos, para a la vez, desarrollar la autorregulación de su conducta hacia modos de actuación satisfactorios.

- . De ser posible acondicionarles un lugar para sus actividades y para guardar sus juguetes y demás materiales. Ello contribuye a desarrollar en sus hijos(as) la organización y el orden, que son importantes cualidades de la personalidad.

- La comunicación es el proceso que permite la interacción entre las personas, pero a la vez, una necesidad y condición para lograr la estabilidad y el bienestar familiar. Mediante la comunicación en la familia se puede:

- . Recibir y transmitir informaciones, conocimientos, estados de ánimo, emociones, inquietudes; necesidades e intereses, entre otras.

- . Permite planificar y elaborar proyectos para la vida presente y futura, sobre las actividades educativas que se pueden desarrollar en el hogar y fuera de este.

- . Posibilita el desarrollo del control y la regulación de la conducta de cada uno de sus miembros y en relación con los demás; de los métodos educativos

. Permite expresar y regular las reacciones emocionales y los estados de ánimo personales así como para el establecimiento del clima emocional familiar.

.La asimilación de normas de conducta y de comportamiento social y su regulación en las diferentes actividades y situaciones.

. Planificar y ponerse de acuerdo en qué van a hacer?, con quién?, qué necesitan?, cómo lo van a hacer?.

. Desarrollar la actividad con éxito mediante la colaboración y coparticipación del adulto y otros niños y niñas y el análisis conjunto –con adultos u otros niños- de lo que se está realizando.

Los preescolares emplean diferentes medios o formas para comunicarse con las personas que le rodean: el lenguaje de palabras, las preguntas y expresiones del rostro, gesticulaciones ó mímica; acciones con los objetos como tirarlos, empujarlos, golpearlos, mostrar lo que han hecho, etc.; posiciones del cuerpo como, bajar la cabeza, echarse al suelo, voltear el cuerpo, etc. o utilizando movimientos del cuerpo como, correr, negarse a caminar, dirigirse a algún lugar, sentarse en el suelo y otros.

Lo importante es tomar conciencia de que todos los momentos en que las madres y los padres se encuentren junto a sus hijos(as) son propicios y deben ser aprovechados para establecer cualquier forma de comunicación con ellos.

- Fundamentos pedagógicos:

La preparación de las familias por el Círculo Infantil, es una actividad pedagógica, cuyo fin es lograr el desarrollo personológico integral de las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

El órgano rector de la preparación de las familias en la institución infantil es el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles. A continuación se exponen los conceptos de Consejos de Círculos Infantiles que fueron esclarecidos en función de la preparación de las familias.

. Consejo de Círculos Infantiles.- Organización educacional de base, de nuevo tipo y de composición intersectorial, nacida de la vida revolucionaria

que promueve la preparación de las madres y los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar; y la participación plena de los educadores y demás agentes de la comunidad en la educación social del contexto.

. Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles.- Es el órgano de dirección del Consejo encargado de la planificación, organización, ejecución, evaluación y control de la preparación de las familias y demás tareas que emanen de los Acuerdos del Consejo, y por tanto tiene la misión de representarla entre una y otra reunión de la misma.

En las reuniones del Ejecutivo del Consejo, se deben incluir como puntos permanentes, los siguientes aspectos relacionados con la preparación de las familias:

- La valoración de la información sobre el cumplimiento de las actividades de preparación de las familias y sus resultados.
- El análisis de la planificación de las actividades a desarrollar en la institución y con la comunidad.

La referida información tiene un carácter ascendente ya que parte de los análisis efectuados en los Colectivos de Grupo y de Ciclo (en este orden), de donde es enviada hacia el Consejo de Dirección y de este a la Cátedra de Valores, órganos que a la vez, aportan a dicha información la evaluación de las tareas y la proyección que proponen según los resultados alcanzados.

Con esta información, el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles cuenta con todos los elementos necesarios para realizar la planificación de las actividades para el próximo período en la reunión con todos sus miembros. Esta reunión puede desarrollarse en períodos de uno hasta tres meses, ejecutándose la actividad de dirección, entre una reunión y otra, mediante despachos, entrenamientos metodológicos conjuntos, y otras actividades.

En la Cátedra de Valores y en los Colectivos de Ciclo y de Grupo también deben incluirse en su contenido los aspectos de la preparación de las familias referidos para el Ejecutivo del Consejo, pero su tratamiento estará de acuerdo a las características de funcionamiento de dichos órganos.

En el caso de los Colectivos de Ciclo y de Grupo se debe agregar el análisis de la vinculación del proceso educativo infantil a la preparación de las familias.

Los educadores, no puede obviar que las madres y los padres conocen a sus hijos(as), que poseen ideas de cómo educarlos y que obtienen determinados resultados en dicha labor. Por tanto, uno de los objetivos de los Colectivos de Ciclo y Grupo deber ser, la valoración aquellas características que presentan los niños y niñas de su grupo que dependen del comportamiento familiar, para incluir en la dirección del proceso educativo, el fortalecimiento de los aspectos del desarrollo logrados en el hogar o para reformarlos, según el caso requiera.

Además, si estos resultados que se van obteniendo por la vía del proceso educativo institucional, ya sea en el sentido de modificación de lo negativo o por haber fortalecido lo positivo que en el hogar se ha logrado, son comunicados a la familia, de cualquier modo ello contribuirá a que se estimulen en las madres y los padres, las motivaciones y otros componentes personológicos necesarios para continuar potenciando el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

Resulta importante destacar además, que el personal médico se integra a esta preparación, no solo por las actividades que directamente realizan con las madres y los padres en función de la salud infantil y familiar, sino también por toda las acciones médico-educativas que pueden ejercer hacia el personal docente y desde el propio proceso educativo, en interacción con las educadoras, para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas así como para formar en ellos, conocimientos sencillos y actitudes positivas hacia el cuidado y la preservación de la salud.

La metodología contempla además, acciones dirigidas a la formación de los preescolares como promotores educativos y de salud, para su propio desarrollo y para el desarrollo familiar. Cuando estos(as) pequeños(as) están bien orientados y se les dan además, indicaciones sencillas, estos pueden ejercer una acción promocional de esos aspectos tanto en el seno familiar como con los demás niños y niñas de su comunidad.

En las relaciones con la comunidad para el desarrollo de actividades conjuntas, no pueden obviarse las que se deben ejecutar con el personal que atiende el Programa “Educa a Tu Hijo” y con los médicos de los Consultorios de la Familia.

- Actividades de preparación de las familias:

Entendemos por actividades de preparación de las familias las vías o formas de organización del proceso educativo -conscientemente organizado y orientado a un fin educativo y político determinado- que realiza la institución infantil con las familias, cuyo fin es lograr un desarrollo personológico integral en las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

Las actividades de preparación de la familias, según nuestro criterio, se clasifican:

- . De acuerdo con la cantidad de personas que participan en ellas, en: individuales, grupales y colectivas.
- . Por la intención educativa, en: de presentación de un nuevo contenido formativo, de continuidad y de educación permanente.
- . Por la forma de organización, en: talleres, charlas educativas, conversaciones, consultas, visitas a los hogares, murales de información, carpeta circulante, materiales impresos, video-debates, etc.

A continuación se explican las actividades según la intención educativa:

- . De presentación de un nuevo contenido: De acuerdo con el plan general de preparación de la familias y de lo acordado en la reunión del Ejecutivo, le corresponde al Colectivo de Grupo determinar los nuevos contenidos educativos que se van a trabajar con las familias y las formas de organización de la actividad (vías) que se utilizarán.

Se puede desarrollar en el mes, una o más temáticas con estas características considerando la extensión y/o complejidad de las mismas, así como la preparación previa que poseen las familias para la comprensión y asimilación de dichos contenidos. Pero lo importante es, que tomando en cuenta las diferencias individuales familiares, se pueden trabajar esas temáticas por varias vías y así, poder avanzar en dicha preparación.

. Las actividades de continuidad son aquellas que se realizan para solucionar las insuficiencias en la preparación personológica integral que permanecieron en las familias al culminar la actividad de presentación de un nuevo contenido, o para reforzar o fortalecer algún aspecto de la misma, o para realizar un trabajo individual con los que no asistieron a alguna actividad convocada al efecto.

. Las actividades de educación permanentes están encaminadas a fortalecer, consolidar y/o reafirmar la preparación personológica integral de las familias de acuerdo con la actualización del diagnóstico familiar, así como las necesidades de la institución, las familias y la política educacional cubana.

Poseen la especificidad de que se basan en contenidos ya tratados como “nuevos” y en su “continuidad”, pero que, por los criterios antes mencionados, se decide en colectivo, retomarlo para incorporarlo a la preparación de las familias. Para ello se pueden utilizar diferentes vías, en dependencia del objetivo de educación permanente que se persiga, del número de personas a quienes se dirigirá la preparación y/o a la complejidad de la temática.

En esta concepción para el desarrollo de las actividades de preparación de las familias se garantiza el carácter de sistema requerido para dicha preparación.

- Fundamentos metodológicos:

Desde el punto de vista metodológico la metodología se fundamenta en la concepción materialista dialéctica de la Educación Popular, aplicada a los procesos educativos de cambio orientados hacia la transformación social.

La Educación Popular tiene como objetivo atender las situaciones concretas que surgen de la práctica, para analizarlas, hacerlas críticas, etc., y así orientar eficazmente las acciones de que influirán sobre estas mismas situaciones. Enfatizan en que se debe partir siempre de necesidades concretas y demandas específicas que determinado grupo se plantee para fortalecer su perspectiva educativa.

Esta concepción postula además, que deben planificarse todos los pasos a seguir para cada actividad, y que estos deben tener una ligazón interna entre sí en función de conducir ordenadamente a un proceso dialéctico de

conocimiento. Es decir, que en una dinámica colectiva, los participantes se apropien de los elementos que permiten regresar al punto de partida del proceso, pero de forma enriquecida lo cual le posibilitará actuar conscientemente en función del desarrollo de sus hijos e hijas y en el sentido de su autoeducación permanente.

II.2.4. Aparato instrumental de la metodología.

A continuación se presenta el aparato instrumental de la metodología. Los métodos que se aplican son los siguientes:

. De carácter filosófico: Por ser una metodología que se basa en el método materialista-dialéctico del conocimiento, desarrollado por V.I.Lenin que plantea: "De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva". (149)

Métodos educativos: La persuasión, la ejercitación, la conversación, y de estímulo y desaprobación de actitudes negativas. (150 y 151)

Los procedimientos fundamentales que se orientan son: las técnicas participativas, la conversación, la observación, el análisis de materiales audiovisuales, de películas y de materiales impresos, entre otros. Para el proceso educativo con los niños y las niñas: la observación, la experimentación, la modelación y los lúdicos.

- Procedimientos generales de la metodología:

I.- Exploración de los problemas educativos que presentan los educandos, las familias y la comunidad.

II.- Elaboración del plan general de preparación de las familias incluyendo los participantes y plazos de cumplimiento.

III.- Proyección de las acciones educativas hacia las estructuras organizativas de la institución y los agentes de la comunidad implicados en esta tarea y su procesamiento.

IV.- Desarrollo de las actividades de preparación de las familias.

V.- Evaluación de los resultados obtenidos y determinación de las dificultades y de las nuevas aspiraciones surgidas; es decir, valoración de los elementos

que permitan caracterizar las nuevas necesidades para emprender metas superiores.

II.2.5. La metodología como proceso.

II.2.5.1. El funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la preparación de las familias.

En este componente (a nivel de institución educacional) se inicia todo el proceso de planificación y organización de la educación familiar y comunitaria y de las actividades de preparación de las familias, en particular.

La orientación metodológica general que se propone es la siguiente:

El perfeccionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles requiere, en primer orden, que sus miembros estén preparados para poder ejercer las funciones inherentes a este órgano técnico lo cual solo se logra mediante un proceso de formación permanente y de actualización sistemática del personal que lo integra, tanto por la vía de la autopreparación o por otras formas del trabajo metodológico desarrollados por la institución y/o por las direcciones municipales o provinciales de educación, incluyendo el entrenamiento metodológico conjunto dada la comprobada efectividad de este método, en la preparación desde el puesto de trabajo.

Las acciones de planificación y organizativas del trabajo de Educación Familiar y Comunitario se proyectan al inicio de cada curso escolar por la directiva de la Asamblea del Consejo de Círculos Infantiles que está conformada por representantes de las madres y los padres que tienen matriculados sus hijos(as) en el Círculo Infantil; por los agentes de la comunidad implicados en esta tarea, así como por el personal de la propia institución educacional.

La planificación anual se realiza sobre la base de la exploración de las principales dificultades y necesidades educativas que existen en cada uno de los elementos que conforman la tríada Institución-Familia-Comunidad y que dificultan la aplicación de la política educacional cubana, el cumplimiento de las aspiraciones relacionadas con las transformaciones en nuestro sistema de educación y los propósitos del Estado de elevar el nivel cultural de la población en general.

Estos elementos se concretan e integran a la planificación mensual de las actividades a desarrollar por los ciclos o grupo, que tiene como punto de partida la caracterización de las necesidades y las exigencias de cada grupo acerca de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar, incluyendo a los propios educandos.

Como puede apreciarse, se parte de un estudio de la realidad (diagnóstico y caracterización), para continuar con un análisis detallado de cómo accionar sobre ella. Es decir, se trata de un proceso en que se investigan las necesidades y se delimitan las prioridades educativas, así como los recursos (materiales o de otra índole) de que dispone cada elemento de la tríada; para sobre esa base, proyectar las acciones educativas que se deben acometer, sus plazos de cumplimiento y las vías para la evaluación y control de dichas acciones, es decir, de los resultados obtenidos.

A la Asamblea del Consejo le corresponde, por tanto, decidir los “Temas Generales” que se tratarán en las actividades de preparación de las familias; elaborar el “Plan General” y darlo a conocer en la Asamblea General, con todos sus miembros, al inicio de cada curso escolar.

El Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, en reuniones con sus miembros, es el encargado de descentralizar las tareas de dicho Plan General tanto en cuanto a su contenido programático (la subdivisión en Subtemas y su distribución en un período determinado de realización), como en relación a las tareas que deben ejecutarse por las diferentes estructuras según se establece en el Sistema de Trabajo Educativo para las instituciones educativas (el Claustro Pedagógico, la Cátedra de Valores, el Consejo de Dirección y los Colectivos de Ciclo y Grupo) y con la comunidad en función del cumplimiento de dicho plan.

Pero este proceder no significa solamente trasladar la información del Ejecutivo del Consejo a las demás estructuras organizativas mencionadas, sino además, que en cada una de ellas se procese la información recibida y se planifiquen las acciones que se requieran, para el cumplimiento de las indicaciones recibidas tomando en cuenta las funciones inherentes a cada uno de ellos en relación con la preparación de las familias, incluyendo las acciones comunitarias con tales fines.

De este modo, la información inicialmente concebida en la reunión del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, fluye -procesada y enriquecida- por los demás niveles organizativos de la institución hasta llegar al personal docente y médico (colectivos de ciclo y grupo), quienes son los encargados de analizar cómo insertar dichas orientaciones en las diferentes actividades que proyecten desarrollar con las familias y la comunidad así como en el proceso educativo con los niños y niñas del grupo que atiende, con el fin último de lograr el mejoramiento familiar y el desarrollo infantil.

Para lograr el vínculo interactivo con la comunidad se deben establecer despachos con las agencias necesarias para determinar las acciones conjuntas y las personas que ejecutarán las mismas, según las necesidades que en ambos sentidos existan.

II.2.5.2. El desarrollo de las actividades de preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

- Pasos metodológicos para el desarrollo de las Actividades de Preparación de las Familias: Planificación, organización, ejecución; actividades de continuidad y de educación permanentes; y actividades de evaluación y control.

- Planificación de las actividades de preparación de las familias:

La planificación de estas actividades en los Colectivos de Ciclo y Grupo contribuye a decidir el camino a seguir para dar un tratamiento adecuado y eficaz al tema educativo analizado y aprobado en el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles.

Este paso debe iniciarse con el análisis del tema central a tratar, el cual será seleccionado de acuerdo con las necesidades y demandas del grupo familiar hacia el cual van dirigidas estas actividades, así como la proyección de los subtemas que se abordarán en las diferentes sesiones de actividad conjunta.

Para una acertada planificación de las actividades de preparación de la familia, se debe considerar lo siguiente:

. Definir y delimitar el contenido de la temática que se trabajará; seleccionar las vías que se utilizarán y los objetivos de las mismas, así como los métodos y técnicas que se emplearán en su desarrollo.

. Al valorar los objetivos de las actividades de preparación de las familias que se emplearán (vías), tener presente cuáles se desarrollarán con el fin de divulgar; motivar y preparar a las madres y los padres para la actividad conjunta y cuáles estarán dirigidas a reforzar, ampliar o dar continuidad a contenidos tratados.

. Estas actividades deben proyectarse con carácter de sistema y ser consideradas como un proceso teórico-práctico que integre y de cumplimiento, a los contenidos de la preparación de las familias en la Educación Preescolar, según la realidad concreta y las necesidades de transformación.

. Poseer un ordenamiento lógico, es decir, partir de lo concreto (situación familiar real), a lo abstracto (situación familiar pensada), de lo más cercano y sencillo (acciones desarrolladas en la familia), a lo más lejano y complicado (situaciones a transformar y cómo transformarlas); para regresar sobre lo inmediato y lo cotidiano (situación familiar en transformación y/o renovación).

. Deben planificarse todos los pasos a seguir en el desarrollo de la actividad y que estos tengan una ligazón interna entre sí, en función de conducir, ordenada y dialécticamente, este proceso de preparación de las familias. Para ello se propone la elaboración de ejes temáticos que constituirán una guía y orientación muy valiosas para el desarrollo de estas actividades.

. Definir la fecha, hora y local así como la persona que se encargará de desarrollar dichas actividades con las madres y los padres.

. Decidir la cantidad de personas que participará en la actividad (valorando sus características y necesidades), ya que se debe velar porque el grupo no sea muy numeroso para que el orientador pueda propiciar el intercambio de experiencias con los participantes.

b.- Organización de las actividades de preparación de las familias:

Los aspectos organizativos referidos a: la divulgación, la citación a las madres y los padres; y la creación de una atmósfera positiva y de entusiasmo hacia estas actividades y el contenido de las mismas, constituyen elementos fundamentales a tomar en cuenta para despertar el interés y la motivación para la asistencia.

Estas acciones de divulgación y promoción se pueden realizar además, colocando breves informaciones en murales u otros lugares de concurrencia de las familias y enviando notas de recordación sugerentes a los padres y las madres, las cuales pueden contener algún pequeño dibujo elaborado por sus propios hijos(as). Resulta de gran utilidad habilitar un buzón donde se informe el tema y a la vez los padres soliciten algún aspecto particular a tratar o que expongan sus dificultades al respecto.

También se pueden utilizar -entre otras muchas más- la radio y comunicaciones escritas en centros de la comunidad como bodegas, tintorerías, salas de video, etc. recordando que todas estas acciones divulgativas deben estar dirigidas tanto a las madres como a los padres, quedando aclarado la necesaria asistencia de ambos.

Otro aspecto importante en la organización de estas actividades es la preparación del personal técnico del grupo y de la persona que va a dirigir la actividad (en el caso de que se hayan solicitado los servicios de otros especialistas), de manera que se garantice el análisis individual y colectivo de los contenidos que se tratarán, los métodos y las técnicas participativas que se emplearán en dichas actividades y/o en los diferentes momentos de realización de las mismas, así como las necesidades de las condiciones y de recursos, incluyendo los medios de enseñanza y audiovisuales que tanta efectividad poseen en estos casos.

c.- Ejecución de las actividades de preparación de la familia:

En los fundamentos pedagógicos de esta metodología se explican las diferentes vías o tipos de actividades que se pueden realizar con las familias para su preparación y de hecho, de forma general, cómo desarrollar las mismas.

Nos detendremos aquí a explicar los procedimientos metodológicos para el desarrollo de las actividades grupales de preparación de las familias (Escuela de Padres, Charlas de Padres, Talleres de Padres) no sólo por los propósitos formativos, educativos y transformadores que persigue como actividad rectora en dicha preparación sino también por la complejidad de su realización para lograr los efectos deseados.

Estos procedimientos metodológicos pueden adecuarse a las condiciones de otros tipos de actividades y aplicarse en su ejecución.

Siguiendo el método materialista-dialéctico del conocimiento y su concreción en la Metodología de la Educación Popular, para la ejecución de estas actividades concebimos cinco momentos fundamentales: Motivación, análisis reflexivo inicial de la realidad familiar, cognitivo-reflexivo, de regreso a la realidad familiar, y de evaluación y control. El proceder metodológico de estos momentos se explican a continuación.

. Motivación: Aunque la motivación para esta actividad comienza desde el proceso de organización con las actividades divulgativas y movilizadoras antes descrito, queremos destacar que previo al inicio de la ejecución de la actividad (y durante todo su desarrollo) se debe crear un ambiente psicológico positivo en el grupo de madres y padres que favorezca la comunicación y la sinceridad entre todos los participantes.

Por tanto, una acción importante en la motivación es la presentación del grupo ya sea para conocerse, o para lograr la cohesión y el establecimiento de un clima de confianza y de agrado utilizando técnicas participativas que deben variar en cada sesión. A continuación se presentará el tema, el contenido y los objetivos que se persiguen y se valorará en colectivo su importancia dadas las transformaciones personales y familiares que se pretenden lograr.

. Análisis reflexivo inicial de la realidad familiar: Seguidamente, y utilizando técnicas participativas, los padres y las madres expondrán sus criterios e inquietudes sobre las temáticas que se tratarán en la actividad lo cual servirá de base para iniciar el proceso de análisis y reflexión sobre las situaciones concretas que presentan los participantes en su realidad familiar.

El objetivo fundamental de este momento es contribuir a que las madres y los padres inicien un proceso de toma de conciencia de su verdadera realidad concreta (condiciones objetivas y subjetivas familiares) acerca del contenido objeto de análisis, lo cual deberá ir ganando en objetividad en la medida en que cada uno de ellos expone sus realidades al respecto.

Para el desarrollo exitoso de este momento es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- La persona que dirige la actividad debe conducir el análisis de las necesidades, experiencias y conocimientos (autoconciencia) que poseen las familias tratando de lograr veracidad y profundidad en las reflexiones desarrolladas, aplicando habilidades y normas de la ética pedagógica. Para ello se basará en los datos que al respecto dispone según el diagnóstico inicial elaborado.

- Todo el desarrollo de este momento debe propiciar un proceso de diagnóstico y de autodiagnóstico continuo como condición imprescindible para el desarrollo de la autoconciencia familiar y el proceso de transformación personal y familiar. Se trata del diagnóstico y autodiagnóstico de:

- . La realidad familiar expresada en las condiciones de vida familiares, objetivas y subjetivas.

- . La interpretación de dicha realidad y del accionar de sus miembros en sus condiciones de vida.

- . Las acciones que desarrolla en el orden de la transformación personal integral personal y familiar.

Por tanto, es importante que en este momento, el análisis y la reflexión esté dirigido hacia todos los aspectos que comprende la preparación personal integral para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar; es decir, valorar tanto los elementos cognitivos y actitudinales, como los motivacionales-regulativos y de comunicación que se relacionan con el contenido abordado.

- . Cognitivo-reflexivo: Se refiere al momento en que se tratan los conocimientos que deben poseer las madres y los padres sobre las temáticas propuestas y de los restantes aspectos personalógicos que se integran a

dicho contenido cognitivo. De este modo, conjuntamente con la atención a la adquisición de los contenidos teóricos y procedimentales, se debe incidir en la formación y/o transformación personalógica encaminada a planificar y dirigir de forma autorregulada y consciente sus acciones en el hogar para una actividad educativa familiar sistemática y permanente, aprovechando al máximo todas las posibilidades de la vida cotidiana en función del desarrollo infantil.

Cuando explicamos la planificación de estas actividades, se abordaron las condiciones fundamentales para el tratamiento del contenido cognitivo; pero es conveniente enfatizar que la información debe llegar a los participantes con la mayor claridad, simplicidad y carácter concreto posible, para que pueda ser asimilado por las madres y los padres de diferente nivel en el desarrollo personalógico integral y cultural. Si esto se logra, podrán aplicar y evaluar posteriormente dichos contenidos de forma generalizada y en las más diversas y complejas situaciones.

Deben tratarse además las condiciones que favorecen el desarrollo infantil y que estimulan a los niños y las niñas a realizar las actividades propuestas; propiciar que las madres y los padres aprendan a evaluar los progresos que van ocurriendo en sus hijos(as) así como un intercambio productivo y creativo acerca de las diversas formas de realización de las acciones educativas en las condiciones de la vida cotidiana que son más adecuadas para tales fines.

Este momento debe propiciar una dinámica colectiva de reflexiones, discusión y entendimiento que permita a los participantes apropiarse de una representación objetiva de las condiciones que deben existir en el hogar para aplicar y desarrollar en la vida cotidiana familiar la información asimilada; así como la toma de conciencia de la necesidad de los cambios y posiciones a asumir en la familia para lograr los fines educativos propuestos.

Esto constituye un mecanismo esencial para estimular las reflexiones acerca de la necesidad de las transformaciones motivacionales-regulativas, cognitivas, actitudinales y comunicativas que se deben producir en ellos y en la vida familiar, y las posibilidades para emprenderlas; ello crea a la vez, las condiciones del desarrollo personalógico en los participantes para el próximo momento.

. De regreso a la realidad familiar o momento de regreso al punto de partida del proceso (representación de la realidad en la familia) pero con una visión enriquecedora dado por las transformaciones en el desarrollo personalógico que debieron producirse en los participantes en el momento cognitivo-reflexivo.

Ello significa haber adquirido conciencia del objetivo de su actuación posterior y de las acciones a emprender para su cumplimiento (“qué hacer” y “cómo lograrlo”); y manifiesta también el desarrollo de emociones, sentimientos, motivaciones e intereses para lograr dicho objetivo (“por qué” y “para qué lo hago”), lo cual posibilita el desarrollo de la autorregulación reflexiva de cada uno de sus miembros y la regulación familiar para actuar en consecuencia a los propósitos fijados.

Este es el momento en que se reflexiona individual y colectivamente acerca de los cambios, las transformaciones y las modificaciones que deben operarse en sus condiciones de vida y el proceso de toma de decisiones individuales las cuales se favorecen con los análisis y sugerencias valorados en el colectivo. La persona que está dirigiendo la actividad debe prestar mucha atención a los análisis, reflexiones, valoraciones, sugerencias, decisiones que se realicen por cada uno de los participantes porque ello le permitirá evaluar si en realidad las madres y los padres han concientizado los mensajes que se han querido transmitir y si lo han “codificado” para su transformación.

Hay que tener presente además, que en ocasiones las decisiones tomadas se quedan en un plano de asimilación externo, es decir, no pasan a su interiorización consciente por ser entendido el mensaje y su aplicación en la práctica familiar como algo común, obvio, o porque está fuertemente arraigado en la persona como un estilo educativo tradicional y por tanto, no lo cuestionan.

En estos dos momentos, también es imprescindible el uso de técnicas participativas no sólo con fines motivacionales y para que se incremente el protagonismo del grupo, sino también para estimular la comunicación participativa entre las madres y los padres, según sus experiencias, su saber, de manera que el diálogo y el intercambio que en este proceso comunicativo

se establece, conduzca a elaborar colectivamente las metas a partir de sus propias necesidades y a una búsqueda común de las mejores acciones para la transformación.

. Momento de evaluación y control: En este momento se procederá a desarrollar, en conjunto y a modo de conclusión, un resumen de los aspectos tratados en la actividad y de las actitudes fundamentales que posteriormente deben asumir las madres y los padres en su vida personal y familiar.

Incluye también, la evaluación del desarrollo de la actividad por los participantes al finalizar las mismas y la valoración de los resultados que se van obteniendo en la preparación de las madres y los padres, tanto en la propia actividad como para la actuación personal-familiar posterior. En este proceso evaluativo se deben considerar no sólo la asimilación cognitiva sino también las transformaciones logradas en los planos motivacionales-regulativos, actitudinales y comunicativos.

Para la evaluación y valoración se utilizarán diversos procedimientos y técnicas. Entre ellas podemos citar: técnicas participativas, la observación, encuestas, valoraciones personales, preguntas, análisis de las expresiones en los procesos reflexivos, etc. Los resultados más significativos de este proceso evaluativo deben reflejarse de forma escrita.

Este documento posibilita:

- La planificación de las actividades de continuidad de preparación de las familias..
- Emitir la información a las diferentes estructuras organizativas del Círculo Infantil implicadas de este proceso sobre los resultados de la actividad en cuanto a su desarrollo como tal y en la preparación de las familias.
- La actualización del diagnóstico y caracterización de las familias.

d.- Actividades de evaluación y control: Consiste en la evaluación y control de los resultados de las actividades de preparación de las familias realizadas por las diferentes estructuras organizativas implicadas en este proceso, y de su incidencia en el desarrollo personalológico integral de los participantes en estas actividades.

Cada estructura, comenzando por el colectivo de grupo, analiza la información en su órgano de pertenencia y la procesa. Corresponde a los miembros de los Colectivos de Ciclo y Grupo la mayor participación en este proceso. En el primer caso, porque sus miembros son los encargados de informar el resultado de las actividades realizadas y sus efectos en las familias, es decir, las transformaciones que se operaron en su desarrollo personalológico integral; además de analizar, para proponer al colectivo de grupo las acciones a desarrollar en la próxima etapa.

Le compete al Colectivo de Ciclo:

- Analizar la información recibida y decidir sus miembros, en conjunto, las actividades de continuidad y de educación permanente que se desarrollarán.
- Analizar y planificar las acciones educativas que se desarrollarán con los niños y las niñas, por parte del personal docente y médico, en función de la preparación de la familia así como las que deberán ser promovidas por los educandos en sus familias.
- Analizar y planificar las actividades que se realizarán con la comunidad a partir de la orientación dada en el Ejecutivo o por iniciativa del Consejo de Grupo.
- Procesar la información para ofrecerla, en el plazo fijado, al órgano inmediato superior.

e.- Actividades de continuidad y de educación permanentes: El fortalecimiento de la preparación de las familias se garantiza a través de las actividades de continuidad y de educación permanente.

La correcta evaluación y control de las actividades realizadas ofrece los datos para actualizar sistemáticamente el diagnóstico y caracterización de la preparación que van adquiriendo las familias y las posibles remisiones de las familias a otros especialistas cuando el caso lo requiera. Precisamente este diagnóstico y caracterización, constituyen la base, el punto de partida y condición esencial para la planificación de las actividades de continuidad y de educación permanentes.

En la planificación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- Contenidos que se tratarán, vías que se emplearán, responsables de cada actividad y otros datos de interés como fecha, hora, recursos, etc.

En cuanto al contenido es importante destacar que no sólo se incluyen en estas actividades de continuidad y de educación permanentes contenidos previamente tratados en actividades conjuntas, sino que es posible planificar otros contenidos, que por su grado de complejidad o por el nivel de desarrollo que poseen las familias al respecto pueden ser abordados en estas actividades.

Es decir, que lo esencial es tener presente que son contenidos que recibirán determinado tratamiento, por las vías que se seleccionen (según el objetivo que se persiga con la misma) para completar o perfeccionar la preparación de las familias y estimular la autoeducación de los padres y las madres con vista a mantener ese accionar transformado, con sentido de perfeccionamiento permanente.

II.2.5.3. Contenidos de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

A continuación haremos referencia a los contenidos y procedimientos para orientar a las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

Primeramente se deben introducir los contenidos motivacionales-regulativos y de la actividad y la comunicación familiares. Otros aspectos previos son: las características generales del desarrollo según la edad, las condiciones que se requieren para favorecerlo en las condiciones de vida familiares y del contenido de la realidad (sus propiedades y relaciones), que debe apropiarse el niño o la niña para su desarrollo según la edad. Se refiere a los elementos que conforman el mundo de los objetos, el mundo natural y el mundo social.

Con tales conocimientos, comenzar a introducir por diferentes vías y siguiendo un orden de complejidad, las acciones de carácter intelectual que propiciarán la asimilación de la experiencia acumulada por la sociedad y la realización de múltiples y variadas actividades en el hogar.

Al respecto es necesario preparar a las familias en cómo proceder para atender los niveles del desarrollo del estado real y potencial que van

alcanzado sus hijos(as) a partir de la comprensión de la estructuración de cada una de dichas acciones y la valoración de los resultados de la actividad infantil. (Ver Anexo 8)

III.3. Criterios de especialistas acerca de la “Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares”.

La metodología fue presentada a personas que, dada su preparación y actividad profesional, están relacionadas con la Educación Preescolar o a esferas laborales relacionadas con la preparación de las familias y en general con el vínculo: institución educacional-familia y comunidad.

Los indicadores para la evaluación del modelo y la composición de los especialistas se exponen en el Anexo 9.

El procedimiento empleado fue el siguiente: Se realizó una explicación detallada de la metodología y se entregó la misma a cada especialista; posteriormente se les indicó que respondieran por escrito a los indicadores de evaluación formulados.

Los criterios recibidos fueron los siguientes:

- . No se recibió ninguna respuesta que rechazara la metodología o alguna de sus partes; por el contrario, fue muy aceptada por todos, destacándose su importancia para perfeccionar el trabajo del Ejecutivo del consejo de Círculos Infantiles y de la preparación de las familias en la Educación preescolar.
- . Opinaron que favorece la motivación y la preparación de las madres, los padres, e incluso de la comunidad., y que resulta valiosa para perfeccionar la aplicación de algunos programas comunitarios que están implicados en la educación familiar.
- . Se refirieron a las posibilidades para su instrumentación en los programas de la Licenciatura en Educación de las carreras de la Educación Infantil que se relacionan con la temática, con énfasis en la Licenciatura en Educación Preescolar.

En líneas generales, los criterios ofrecidos por los especialistas evalúan positivamente la metodología y destacan los aportes que esta ofrece, no sólo

en relación con la preparación de las familias sino en cuanto a su contribución al desarrollo infantil. Se destacó la pertinencia de la metodología en las circunstancias sociales actuales y no se expresaron barreras o limitaciones para su aplicabilidad y generalización.

Los criterios emitidos por los especialistas afirman la validez de la metodología en los indicadores evaluados y el cumplimiento del objetivo de la investigación.

III. CONCEPCION, ORGANIZACION Y RESULTADOS DEL CUASIEXPERIMENTO PEDAGOGICO

III.1. Concepción del cuasiexperimento pedagógico.

La estructuración del diseño metodológico de esta investigación culmina con un tarea que consideramos determinante en la solución al problema científico: la comprobación de la efectividad de la metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

En el capítulo anterior se expusieron los resultados de las valoraciones positivas que ofrecieron los especialistas acerca de la concepción y estructuración teórica y metodológica de la propuesta. Sin embargo, consideramos necesario comprobar su efectividad, por su efecto en el fin último para lo cual dicha metodología fue elaborada: elevar la preparación personalológica integral de las madres y los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

En tal sentido, se proyectó la concepción de la comprobación de su efectividad a partir del comportamiento del estudio de las relaciones existentes entre las variables independiente y dependiente, entre las dimensiones estudiadas y entre las familias de los centros muestreados. Se perseguía por tanto, evaluar:

- . El nivel de preparación personalológica integral y entre las dimensiones estudiadas, al inicio de la investigación (correspondiendo con el inicio de curso) en todas las familias de los Círculos Infantiles seleccionados.
- . Los efectos de la metodología en el nivel de preparación personalológica integral de las familias y entre sus dimensiones, en los centros seleccionados.
- . El nivel de preparación personalológica integral y en sus dimensiones, alcanzado por las familias del centro que no recibió la influencia de la metodología, al final de la investigación (correspondiendo con la etapa final del curso escolar),.
- . La comparación del nivel de preparación y sus dimensiones entre:

- El momento inicial y final en ambos grupos por separados.
 - Entre ambos grupos.
- . Los cambios que se produjeron en el nivel de dicha preparación en cada dimensión y el sentido de dichos cambios.

En tal sentido y conscientes de que el propósito investigativo esencial está centrado en la introducción de una influencia para provocar “deliberadamente algún cambio” (152) y observar e interpretar sus resultados con la finalidad de constatar relaciones entre factores que intervienen en un proceso, decidimos desarrollar esta segunda fase de la investigación con la utilización del método experimental, mediante la aplicación de un cuasiexperimento pedagógico, con el objetivo de:

- . Comprobar la efectividad de la metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

III.2. Organización del cuasiexperimento pedagógico.

Se seleccionó el cuasiexperimento pedagógico (153 y 154) porque muchos de los resultados de la investigación con familias están permeados de falta de objetividad o de sus manifestaciones objetivas en el momento oportuno lo cual conduce a que no pueda ejercerse todo el control que requieren determinados indicadores de la variable dependiente así como de otros que pueden influir en el proceso investigativo.

Para su desarrollo se conformaron dos Grupos: uno con carácter experimental y el otro de Control; y se consideró la aplicación de Pretest-Posttest (en ambos grupos) por los criterios investigativos antes señalados.

El cuasiexperimento se organizó en tres etapas:

- . Primera etapa: Dirigida al diagnóstico de la preparación personológica integral de las familias en los Círculos Infantiles experimentales y en el de control.
- . Segunda etapa: Aplicación de la “Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares” en los Círculos Infantiles experimentales.

. Etapa de Control: Dirigida a comprobar la efectividad de la metodología propuesta por el nivel de preparación psicológica integral alcanzada por las familias.

En etapa previa a las explicadas, se realizó un pilotaje (ver pág. 51) con la aplicación de las técnicas a emplear en esta fase de la investigación, demostrándose su efectividad para los propósitos proyectados en cada una de ellas.

La investigación se inició en el año 1997 del pasado siglo, con la validación del documento “Los Consejos de Escuela en las Transformaciones Educativas”, continuó en el próximo año con el pilotaje referido, para entre los cursos escolares 1999-2001 desarrollar la misma en sus dos fases previstas.

III.2.1 Selección de la muestra:

Para la selección de la muestra, se partió del procedimiento multietapa realizado en la primera fase de la investigación (ver páginas 49 y 50). Correspondía en este caso, determinar qué centros estarían en la condición de experimental y cuál de control.

Considerando el criterio de la condición de referencia, se decidió seleccionar como experimentales, los Círculos Infantiles “Seguidores del Che” y “Nené Traviesa”, el primero de ellos, como se explicó, Centro de Referencia provincial, y el segundo, aunque no posee tal condición, desarrolla un trabajo de calidad; de control, el Círculo Infantil “Que Siempre Brille el Sol” que se potencia como Centro de Referencia.

Se mantuvo también el criterio del año de vida seleccionado: el quinto año de los tres centros. Entre todos ellos, existe un total de 99 familias: 34 de “Seguidores del Che”, 32 de “Nené Traviesa” y 33 de “Que Siempre Brille el Sol”. De estas se seleccionaron aquellas que reunían los requisitos muestrales siguientes:

. Tener sus hijos matriculados en estos círculos infantiles desde el curso escolar 1996-97, para garantizar determinada continuidad en la influencia educativa ejercida en las familias por la institución.

- . Que las familias expresaran su voluntad para participar y cooperar con las tareas de la investigación.
- . Que no tuvieran dentro de sus perspectivas, cambiar de Círculo Infantil durante el período de desarrollo de la investigación.
- . Familias integradas, al menos, por la madre o madrastra y el padre o padrastro del niño o la niña.

Según estos criterios, reunían los requisitos: 27 familias del Círculo Infantil “Seguidores del Che”, 26 de “Nené Traviesa” y 27 de “Que Siempre Brille el Sol”. Con el objetivo de homogenizar la cantidad de familias, se seleccionaron, mediante un muestreo aleatorio, 25 familias en cada uno de dichos centros.

III.2.2. Métodos de investigación empleados.

Durante las tres etapas del cuasiexperimento se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos. A continuación se describen los métodos del nivel teórico utilizados.

- . El analítico-sintético: en la interpretación de los resultados de los métodos empíricos aplicados y para el análisis de la influencia de la metodología en las dimensiones e indicadores investigados y las relaciones existentes entre ellos.
- . El inductivo-deductivo que permitió, por una parte, la explicación del diagnóstico del desarrollo alcanzado por las madres y los padres en cada una de las dimensiones estudiadas, a partir del análisis de los resultados generales de cada técnica empleada y del conjunto de ellas; para deducir sobre la base de los datos personales, el nivel de preparación psicológica integral alcanzado por cada miembro y en su conjunto.

Los métodos empíricos fueron empleados con el objetivo de:

- . Diagnosticar el nivel de preparación psicológica integral de las madres y los padres, según las dimensiones e indicadores propuestos, como elemento esencial para comprobar la efectividad de la metodología. Estos métodos fueron:

. Entrevista: a los padres y las madres para valorar la preparación alcanzada en las dimensiones estudiadas y la labor del centro infantil al respecto. (Ver Anexo 10)

. Observación: a la familia en el hogar, de tipo abierta, para valorar la preparación que poseen las familias a partir de su comportamiento en la vida familiar, aunque fundamentalmente dirigida a las condiciones del ambiente físico y psicológico hogareño, a las actitudes que asumen las madres y los padres con sus hijos(as) y al sistema de relaciones que se establecen entre los miembros del hogar. (Ver Anexo 11)

Además, para contrastar la representación que poseen las familias acerca de sus condiciones de vida con sus manifestaciones observables, así como de todos aquellos indicadores de la preparación de la familia que en nuestra presencia se revelaran.

. Métodos Proyectivos: con el empleo de las técnicas: “Composición” y “Análisis de Frases”, para valorar la proyección de la familia en relación con los indicadores de las diferentes dimensiones, para enriquecer los resultados del diagnóstico individual, así como para contrastar la información con los resultados del resto de las técnicas aplicadas. (Ver Anexos 12 y 13, respectivamente)

La técnica de Análisis de Frases fue tomada de una similar utilizada por S. Sorribes Membrado y F. J. García Bacete (155) para evaluar estilos disciplinarios paternos. Por los fines de esta investigación se adecuaron algunas frases. Los resultados obtenidos en el pilotaje fueron satisfactorios.

. Método matemático: Cálculo porcentual.

. Métodos Estadísticos:

- Prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon; Técnicas de Simulación de Monte Carlo, Regresión Logística y CHAID (Chi-Square Automatic Interaction Detector).

- Como estadígrafos fundamentales se utilizaron el Chi-cuadrado de Pearson (clásico), el Chi-cuadrado de razón de verosimilitud y la V de Cramer.

III.2.2.1. Características de la recogida de la información y del procesamiento de los resultados.

La recogida de la información y el procesamiento de los resultados del cuasiexperimento pedagógico se realizaron según las concepciones generales planteadas en la primera fase de la investigación (ver páginas 53 y 54), referentes a:

- . La interpretación de los resultados y el carácter explicativo del diagnóstico de enfoque histórico cultural.
- . Los participantes y características generales de la recogida de la información.
- . El proceso de análisis de la información.

Con las particularidades siguientes:

- . La entrevista a las madres y los padres fue dirigida por la investigadora y participó también una colaboradora en la recogida de la información.
- . En la observación al hogar participaron la investigadora y una colaboradora.
- . Las restantes técnicas (Composición y Análisis de frases) fueron entregadas a las madres y los padres para su desarrollo de forma independiente.

Para elevar la objetividad y validez de los resultados se consideró:

- . El contraste de información por la elaboración de las técnicas.
- . Pluralidad de métodos, de fuentes y de investigadores.
- . En la observación, el estudio de los sujetos en sus contextos de actuación.

Para el procesamiento de la información se establecieron –como aparece expresado en el Anexo I- los índices y los indicadores de la preparación personológica integral en sus dimensiones: motivacional-regulativa, cognitiva, actitudinal y comunicativa.

Primeramente se efectuaron las valoraciones de cada índice/indicador por instrumento; a continuación se compararon entre sí dichas valoraciones para conocer cómo se relacionaban cada uno de ellos dentro del propio

instrumento y posteriormente, siguiendo el mismo criterio, entre todas las técnicas aplicadas.

La misma variante de interpretación fue aplicada para establecer la relación de los resultados entre los miembros adultos de las familias estudiados (madre y padre/padrastro), lo cual posibilitó obtener la información de la preparación alcanzada por la familia en cada uno de los índices estudiados.

Después de realizadas las valoraciones interpretativas de cada índice/indicador los datos fueron sometidos a un análisis cuantitativo para su procesamiento estadístico.

Para ello, y sin pretender hacer una categorización de las familias, sino para el análisis cuantitativo, se procedió a evaluar los resultados de la preparación alcanzada por la familia, por las valoraciones de cada uno de los indicadores antes descrita, en los niveles de Alto, Medio y Bajo, lo cual se hizo corresponder con una puntuación de 3-2-1, respectivamente, según los criterios operativos referidos en el Anexo I.

El procesamiento estadístico computacional de estos resultados, según las técnicas y estadígrafos descritos, se realizó en el Centro de Estudios de Informática de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, en una microcomputadora Pentium II, con ayuda del paquete de Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). (156)

De cada Círculo Infantil, se introdujeron en la base de datos, los resultados globales del nivel otorgado a los índices/indicadores de las 4 dimensiones (D1-D4) exploradas en cada familia, los cuales fueron evaluados como se explicó anteriormente (3-nivel Alto, 2-nivel Medio y 1-nivel Bajo). Como en este cuasiexperimento los Círculos Infantiles fueron preseleccionados, se proyectó primeramente, un análisis que supone:

V 1: Una comparación vertical entre los Círculos Infantiles experimentales “Seguidores del Che” y “Nené Traviesa” (Grupo Experimental) y el Círculo Infantil de control “Que siempre Brille el Sol” (Grupo Control), con el objetivo de determinar si el Grupo Experimental de familias, no se diferenciaba significativamente del Grupo Control, desde el punto de vista de las cuatro

dimensiones estudiadas. Ello permitía además, corroborar si los centros estaban adecuadamente seleccionados.

Para hacer esta comparación se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas:

Para la comparación vertical V 1, se utilizó la prueba U de Mann Whitney que compara los rangos medios de cada dimensión entre el grupo de familias de dichos Círculos Infantiles.

El detalle original de esta comparación es que, cómo se trata de muestras de pequeño volumen (50 y 25 sujetos en los Grupos Experimental y de Control, respectivamente) y se desea una significación lo más exacta posible en la comparación (en lugar de la significación asintótica clásica y válida para muestras relativamente grandes), se utilizaron técnicas de simulación de Monte Carlo para generar 10 000 muestras en ambos grupos muestrales: V con distribución similar a la obtenida.

Se calculó entonces la significación U de Mann Whitney en la comparación de estos grupos y un intervalo de confianza de 99% para dicha significación. Se toma fundamentalmente el extremo del intervalo de confianza que representa la peor de las significaciones de acuerdo con los objetivos de la comparación y así se tiene certeza del 99% de los resultados.

Como estadísticas fundamentales se utilizaron el Chi-Cuadrado de razón de similitud (para hacer compatibles los resultados de la regresión logística); el Test de Fisher y la V de Cramer, como medida estandarizada del chi-cuadrado que permitió comparar tablas de contingencia con volúmenes de muestra y/o dimensiones diferentes. En todos los casos fue considerado “significativo” un test, cuando la significación fue menor que 0,005; y “altamente significativo” si la significación fue mayor que 0,05 pero menor que 0,10.

III.3. Resultados del cuasiexperimento pedagógico.

III.3.1. Resultados del diagnóstico de la preparación personológica integral de las familias.

A continuación se expone el análisis estadístico de los resultados del diagnóstico de la preparación de las familias los cuales fueron procesados y aparecen reflejados en las tablas, conforme al orden descrito en el acápite III.2.2.1 de este capítulo.

En las Tablas I a la VI, se reflejan los resultados de la comparación vertical V_1 (antes de aplicar la metodología propuesta). En particular, la Tabla I muestra los de la comparación vertical univariada (mediante el Test de Mann Whitney) de cada una de las dimensiones, entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control. Además de los rangos medios de cada dimensión por grupos, se muestra el valor de la U de Mann Whitney, su significación asintótica y el intervalo del 99% de confianza de la significación calculado a partir del Método de Monte Carlo generando 10000 muestras con distribución similar.

Como se puede apreciar, antes de aplicar la metodología, no existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el de Control en los rangos medios de ninguna de las cuatro dimensiones; en todos los casos la significación exacta del test es mucho mayor que 0,05 y los peores valores de la significación, determinados por el intervalo de confianza de Monte Carlo, están por encima de 0.15. Esto quiere decir que ambos grupos de familias son similares antes de iniciar el cuasiexperimento y que por tanto, la selección de los Grupos Experimental y Control fue apropiada.

La Tabla II resume los resultados de la regresión logística como forma de comparación multivariada V_1 . En ella aparece una tabla de contingencia de los grupos reales y los grupos predichos por la regresión logística, a partir de las dimensiones. Así, de los 50 casos del Grupo Experimental, los 50 son identificados para un 100%. De los 25 casos del Grupo de Control, ninguno es identificado como tal, para un 0%.

La regresión logística pronostica todos los casos como si fueran del grupo experimental. Si hubiera una diferencia significativa entre los grupos (que es precisamente aquí lo no deseado), la suma de los casos de la diagonal principal (casos pronosticados como los reales) debería representar un alto porcentaje del total. Esto es lo que se denomina "por ciento de casos bien

clasificados". En nuestra comparación vertical V_1 resulta que este porcentaje es del 66,67% y corresponde a los $50+0=50$ casos divididos por 75.

Se concluye, que tampoco el conjunto de las cuatro dimensiones es capaz de distinguir a los grupos antes del cuasiexperimento, como era deseado. La parte inferior de la tabla debió ilustrar las variables que más ayudarían a la distinción de los grupos, con el coeficiente de la ecuación de regresión y su significación. Sin embargo, como se puede apreciar no hubo variables que entraron en la ecuación de distinción, lo que se corresponde con la conclusión anterior.

Las Tablas III a la VI, son tablas de contingencia complementarias que ayudan a visualizar hasta que punto hay diferencias significativas o no entre los grupos desde el punto de vista de cada dimensión. Se reflejan allí los estadísticos comentados en el acápite III.2.2.1, incluyendo el intervalo de confianza de la significación, calculado por la generación de 10 000 muestras similares y con una confianza del 99%.

Como se puede apreciar, en el caso del plano motivacional-regulativo (Tabla III), al inicio del experimento sólo habían familias en las cuales esta dimensión está evaluada de nivel Bajo o Medio (en ninguna de Alto) y las proporciones con evaluación de Bajo (y por tanto de Medio) son bastante similares entre los dos grupos: 82% y 88% (18% y 12% para Medio). Ninguna de las versiones de los tests Chi-cuadrado es significativa (significación 0.740 o 0,537 siempre mayor que 0,05) lo que ratifica que esta variable no se distingue inicialmente entre los grupos.

La Tabla IV muestra resultados análogos en relación con el plano cognitivo. En el Grupo Experimental había originalmente un 86% de familias con esta dimensión evaluada de nivel Bajo y en el grupo de control había una proporción similar (88%) Todas las significaciones son de 1.000, mayor que 0.05 y por tanto esta dimensión tampoco se distingue inicialmente entre el Grupo Experimental y Control.

Este análisis se repite en la Tabla V para el plano actitudinal. Véase que también la mayoría (y en proporción bastante similar) tenía esta dimensión evaluada de nivel Bajo, aunque en el Grupo Experimental es del 70% y en el

Grupo de Control se eleva al 88%. Las significaciones del test Chi-cuadrado de Pearson y la significación del test exacto de Fischer son 0.15 mayor que 0.05. Véase, sin embargo, que la significación del test de razón de verosimilitud es 0.096, todavía superior a 0.05 pero menor que 0.10 lo que parece reflejar una diferencia medianamente significativa entre los grupos. Esta "diferencia" entre los grupos en esta dimensión es explicable porque entre los indicadores e índices que la integran hay algunos que se elevan como consecuencia del sistema de influencias de educación familiar acumulado.

Entre estas categorías se encuentran el cumplimiento del horario de vida estable y organizado de los niños, el propiciar las actividades conjuntas, que cada vez es mejor apoyada por la madres y los padres, así como la atención a las necesidades infantiles. Pero en cualquier caso la diferencia entre los grupos no llega a ser altamente significativa, ni invalida el experimento, más bien, va a permitirnos ratificar el efecto de la interacción de los planos actitudinal y cognitivo en el sistema de influencias.

La Tabla VI muestra los resultados de la comparación vertical V_1 en el plano comunicativo. Aquí aparecen unos pocos casos del Grupo Experimental, con esta dimensión evaluada en el nivel Alto (apenas 3 casos), pero las proporciones de niveles Bajo y Medio son mucho mayores y la diferencia entre los grupos no es significativa (significación siempre superior a 0.05 e incluso 0.10).

En resumen todo el análisis vertical muestra que no existen diferencias originales entre los dos Grupos: el Experimental y el de Control.

Como ha podido apreciarse, estadísticamente quedó avalado que los resultados entre los Grupos Experimental y de Control no difieren esencialmente entre sí. Por tal motivo a continuación se presentará una valoración de los resultados del comportamiento de las dimensiones estudiadas con carácter interpretativo-explicativo y se realizarán las diferenciaciones de técnicas y de centros según el caso lo requiera.

. Dimensión motivacional-regulativa.

En las familias estudiadas se aprecia la existencia de motivos personales y familiares relacionados con la educación de sus hijos(as) y en todo momento se pone de manifiesto su convencimiento acerca de que la educación de los hijos(as) es una tarea que les corresponde desempeñar tanto a las madres como a los padres (14, 15 y 16), a pesar de estar beneficiados por la educación que reciben del Círculo Infantil.

Pero esas motivaciones no poseen la fuerza y nivel de conciencia necesarios para ocupar posiciones jerárquicas superiores (117) en el sistema motivacional personal y familiar lo cual conduce, a que dediquen la mayor parte del tiempo extralaboral a la realización de otras actividades asociadas con otros intereses y aspiraciones.

Predomina entre las madres y los padres el criterio (obtenido en el análisis de frases) de que sus motivaciones y aspiraciones coinciden; sin embargo esto no se comporta de igual manera en la entrevista y la composición, no tanto porque las motivaciones o aspiraciones sean disímiles totalmente sino porque ocupan niveles jerárquicos y de prioridad diferentes lo cual atenta contra un sistema motivacional coherente.

Se pudo constatar, que tanto las madres como los padres, presentan motivaciones y expresan necesidades e intereses acerca de su preparación para educar a sus hijos(as), pero como esos motivos y los objetivos generados por la necesidades, no están concientizados, la mayoría de los investigados plantean que “hay que asistir a las actividades que convoca el Círculo Infantil con estos fines porque es un deber de los padres”, “para aprender un poco más” o “para conocer los logros y dificultades que presentan sus hijos(as)”. (46 y 47)

Expresan también que ellos conocen como educar a sus hijos(as) porque “las madres, los padres y otros familiares con su actuación y ejemplo lo han enseñado”; sólo que “necesitan perfeccionar su labor” o “conocer aquellas cosas que han cambiado”.

En las técnicas aplicadas se reflejan también necesidades, proyectos y aspiraciones relacionados con la educación y desarrollo de sus hijos(as) pero no se aprecia en ellos, la implicación consciente de las madres y los

padres en este proceso. Ejemplos de ello, con bastante frecuencia de su aparición fueron: “que mis hijos(as) sean educados”, “que mis hijos(as) sean felices”, “ver a mis hijos(as) crecer”.

También priman los proyectos dirigidos a mejorar las condiciones de vida familiares, no para contribuir conscientemente al desarrollo de sus hijos(as), sino “para alcanzar un mayor confort”, “para que mis hijos(as) tengan mejores condiciones en el hogar”.

En la composición sobre "Mi Familia" no proyectan, en su totalidad, aspiraciones, necesidades o motivaciones acerca de su rol en la educación de sus hijos. Los criterios más abordados fueron relacionadas con las condiciones de vida objetivas, acerca de la salud y sobre las relaciones afectivas entre los miembros; sobre esto último, expresaron el deseo de mantener la unión y la felicidad de la familia.

La preparación motivacional-regulativa se encuentra afectada también en la planificación de las actividades que se requieren para potenciar el desarrollo de los preescolares, justifican esta deficiencia porque “están limitados por la presión laboral” o “porque no siempre es posible planificar lo que se va a hacer”; además, se aprecian contradicciones en las opiniones de las madres y los padres al respecto.

Lo anteriormente planteado y las valoraciones realizadas nos permiten inferir que aunque las madres y los padres estén impuestos de su rol en la educación de sus hijos(as), no poseen la necesaria autoconciencia y desarrollo motivacional hacia su preparación y del desarrollo de sus hijos(as) en la vida cotidiana familiar. (98)

No obstante creo importante destacar que existe un consenso generalizado en las familias que ambos están responsabilizados con la educación de sus hijos(as), aunque indirectamente enfatizan en el papel de las madres en esta labor. Expresiones de las madres: “las madres se ocupan más pero no es mi caso”; “los dos por igual pero las madres estamos más tiempo con ellos”; criterios de los padres: “ambos, aunque las madres tengan mayor participación”; “los padres deben tener mayor responsabilidad”

Lo anterior está relacionado con la autoconciencia que poseen sobre la responsabilidad de la institución y de la familia en el desarrollo de los preescolares (118). La mayoría, dan la mayor responsabilidad a la familia y el Círculo Infantil en este caso ayuda, contribuye, reafirma la educación que se desarrolla en el hogar, lo cual no representa que en la realidad asuman una actitud consciente hacia tales fines.

Existe plena correspondencia en los resultados de las técnicas aplicadas (excepto en la observación) acerca de las dificultades que presentan las madres y los padres para autorregularse ante situaciones de disgusto, mal humor (106); para la colaboración en el desarrollo de las actividades diarias (los padres) y dedicar tiempo a la realización de actividades conjuntas para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar y el empleo de métodos educativos adecuados ante determinadas situaciones y personas. La totalidad considera que no pueden dedicarse más a la educación de sus hijos(as) por el tiempo que dedican al trabajo del hogar y fuera de este (132 y 133), a pesar de que existe una tendencia a la participación de los padres en las tareas domésticas.

De forma más adecuada se comporta la regulación y autorregulación de las condiciones de vida subjetivas: relaciones afectivas, reacciones emocionales y clima emocional familiar (134). Sin embargo en muchas ocasiones se da el caso de que en la familia se autorregule alguno de los miembros (sin apreciarse diferenciación al respecto entre las madres y los padres) pero el otro no lo logra totalmente por lo que se produce de cualquier modo, inestabilidad en el ambiente afectivo del hogar; según la gran mayoría de ellos, eso no afecta el clima emocional general del hogar.

- Cognitivo:

En el análisis de frases, los criterios nos conducen a inferir que las madres y los padres se sienten preparados para la educación de sus hijos ("no es necesario preparar a los padres si ellos han recibido buena preparación por los suyos"; los padres aprenden mucho de sus antecesores", "los padres saben como educar a sus hijos"); sin embargo, la entrevista reflejó las verdaderas insuficiencias y carencias que al respecto presentan la totalidad de las madres y los padres, independientemente del nivel de escolaridad y

género, así como las insatisfacciones que al respecto poseen del Círculo Infantil, hecho reconocido por lo cual se demanda su perfeccionamiento. (2)

En la propia realización de la entrevista tomaron conciencia de no poseer todos los conocimientos necesarios acerca de las características del desarrollo físico y psíquico de la edad de sus hijos(as) y sobre todo en cuanto al desarrollo intelectual; ofrecen algunos elementos pero en general no dominan las particularidades de la comunicación y de la actividad propias de esta etapa ni las actitudes que deben asumir para garantizar un adecuado desarrollo infantil en la vida cotidiana familiar.

Reconocieron además que no han procedido adecuadamente (con sistematicidad y de forma consciente) en relación con la planificación, organización y ejecución de las actividades que la educación y desarrollo de sus hijos(as) requiere y que en líneas generales “desaprovechan mucho tiempo y oportunidades” “porque no poseen la preparación para percatarse de cómo utilizar toda la vida cotidiana y de relación familiar” (96) y “porque muchas veces creen que sus hijos(as) son pequeños(as) para poder darle participación en las actividades de los adultos”.

Actitudinal:

El estado de la preparación de las familias en las dimensiones anteriores repercutieron de manera directa, como era esperado, en la mayoría de los índices que expresan las actitudes que deben asumir las madres y los padres en el hogar. (115)

Sin embargo, al evaluar la dimensión en su conjunto, se aprecia un mejor estado en dicha preparación, lo cual se refleja con mayor claridad en la valoración cuantitativa; pero ello se explica porque en esta dimensión se incluyen indicadores relacionados con el establecimiento y cumplimiento del horario de vida -como condición fundamental para el desarrollo de los preescolares (122 y 123)- temática que por referencia de los padres en la entrevista, ha sido abordada con bastante frecuencia a través de diferentes vías de educación familiar, lo cual ha conducido, no sólo a la adquisición de determinados conocimientos y modos para proceder, sino que se han formado, en muchas familias, aspiraciones que favorecen su cumplimiento.

Expresiones dadas en el análisis de frases por las madres como “trato de cumplir el horario de vida”, “a veces el tiempo no me permite cumplir con exactitud el horario de vida, aunque quisiera” y por los padres “logramos en gran medida cumplirlo”, “nos esforzamos” constituyen ejemplos evidentes de lo anteriormente planteado.

Otros indicadores favorecidos en esta preparación fueron: la atención a las condiciones de vida familiar y sobre todo, en relación con el ambiente psicológico; el propiciar la actividad conjunta infantil y el establecimiento de relaciones positivas en su realización. Sin embargo, las deficiencias cognitivas y comunicativas antes analizados, impiden las actitudes que deben asumir los miembros de la familia para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad y la comunicación familiar. Tanto en las madres como en los padres, se aprecia el interés por educar a sus hijos(as), pero con frecuencia hacen referencia a que en ocasiones, no poseen todos los conocimientos necesarios o procedimientos para actuar, y pierden motivación.

Es decir, que es escasa la preparación actitudinal de las familias para poder planificar, organizar, ejecutar y evaluar las actividades que deben realizar con sus hijos(as) en el hogar en función de potenciar su desarrollo. Ello no quiere decir que no realicen actividades y que no logren resultados positivos en la educación de sus hijos(as), pero no poseen el carácter consciente que exige la potenciación del desarrollo.

Comunicativo:

Todas las técnicas aplicadas reflejan, que en la mayoría de las familias predomina una comunicación positiva entre sus miembros, lo cual repercute positivamente en sus relaciones afectivas y en el establecimiento de un ambiente emocional predominantemente favorable (103). Ello se manifiesta como una aspiración y/o meta de gran significación lograda por ellos y que temen perder. Tal representación aparece reflejada con mayor frecuencia en la composición y en la entrevista.

Aunque expresan mantener ciertas reservas de índole personal con los demás miembros de la familia, consideran que los miembros adultos se comunican para valorar los problemas que presentan, los planes y proyectos familiares y sus inquietudes, entre otras. Sin embargo es poco frecuente el establecimiento de una relación comunicativa dirigida a la planificación de las actividades que deben realizar en conjunto, para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

Los contenidos fundamentales de la comunicación educativa son: el análisis de la conducta en el hogar o del comportamiento en el Círculo Infantil u otros lugares; acerca de la satisfacción de determinadas necesidades, fundamentalmente materiales; sobre el estado salud y en relación con el empleo de determinados métodos educativos; es decir que los motivos de la comunicación se corresponden con las aspiraciones y proyectos fundamentales de su vida: la educación de sus hijos(as), vista esta fundamentalmente en el sentido del buen comportamiento y su bienestar.

Se aprecia una tendencia al uso de métodos educativos positivos, como el ejemplo (111) y la conversación, constituyendo esta última la vía que la mayoría de las madres y los padres refieren para lograr la educación de los pequeños.

No se aprecia, como regularidad, el uso de la sobreprotección, las conductas limitantes o la indiferencia en las relaciones educativas que establecen los adultos con los niños y las niñas. Sí manifiestan contradicciones en las prohibiciones o aprobaciones de actitudes o de utilización de diferentes objetos; las madres y/o los padres lo refieren así, pero se da el caso, en varias familias, que a la vez existen contradicciones en su concientización.

Manifiestan también algunas reacciones de agresividad por insuficiencias de la comunicación regulativa; en la observación al hogar estas formas de relación (trato brusco, alta voz) se pusieron en alguna medida de manifiesto pero bastante atenuadas, lo cual pudo haber estado influido por la presencia del investigador.

En este análisis se han puesto de manifiesto las características de cada una de las dimensiones estudiadas en la primera etapa del cuasiexperimento

pedagógico y que explican, los resultados del análisis cuantitativo realizado. En resumen, podemos plantear que las familias de los Círculos Infantiles han adquirido cierta preparación para educar a sus hijos(as) en el hogar, pero esta preparación no alcanza los requerimientos del desarrollo personal integral que exige una adecuada actuación familiar para potenciar el desarrollo infantil. Es decir, para planificar, organizar y dirigir la ejecución de las actividades en el hogar y extradomiciliarias; para evaluar los progresos que van obteniendo en los niños y las niñas así como para establecer y mantener las condiciones del ambiente físico, de la actividad y de las relaciones comunicativas que se requieren para dicho desarrollo.

III.3.2. Aplicación de la metodología.

En la segunda etapa de la investigación se aplicó la “Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares” en los Círculos Infantiles Experimentales.

Durante su aplicación se efectuó un control estricto y sistemático del cumplimiento de las concepciones cognitivas e instrumentales que sustentan esta metodología así como de los procedimientos, pasos y los momentos de realización de las actividades de preparación de las familias.

Se hizo énfasis en el funcionamiento del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y su proyección hacia las demás estructuras organizativas de la institución, al trabajo con las familias y su interactividad con la comunidad. También, en el cumplimiento del carácter sistémico y coherente de la preparación de las familias.

Primeramente se efectuó un Entrenamiento Metodológico Conjunto al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y las restantes estructuras de dirección, para garantizar que se cumplieran todas las acciones previstas en la metodología según sus funciones; aunque las investigadoras participaron en estas actividades, la dirección del entrenamiento la asumió el personal de la institución designado para cada acción.

Para la preparación del personal se elaboró un folleto (ver en Anexos) que contiene orientaciones teórico-metodológicas sobre el funcionamiento del

Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y el desarrollo de la preparación de las familias.

Previa a la reunión del Ejecutivo, los representantes de la dirección de la institución y de la comunidad, así como las educadoras, determinaron (mediante el diagnóstico y la caracterización) las necesidades educativas de las familias según lo indicado en la metodología, las cuales fueron relacionadas con los intereses y necesidades de las investigadoras, y procesadas en dicha reunión, seleccionándose, por consenso de los participantes, el tema a tratar en las actividades de preparación de las familias.

A partir de este momento se inició el cumplimiento de las acciones de planificación y organización de las actividades de preparación de las familias por cada una de las estructuras organizativas del Círculo Infantil, y su ejecución, según los procedimientos establecidos expuestos en la metodología para su realización. Se atendió en estas actividades el desarrollo motivacional-regulativo, actitudinal comunicativo y cognitivo de las madres y los padres. En este último, se trabajó la potenciación del desarrollo infantil, según lo establecido en la metodología; para ello, se elaboró un folleto (ver en Anexos) que fue utilizado por las familias para facilitar la comprensión y adquirir mayores conocimientos de lo tratado en dichas actividades.

Se controló la asistencia de las madres y los padres a las diferentes actividades. En los casos en que alguno de ellos no participara en la actividad grupal de preparación de las familias (Charlas, Talleres) se compensaba la ausencia mediante lo siguiente:

- . El miembro de la familia que asistió a la actividad transmitía a su pareja los contenidos tratados, a través de la explicación o por la demostración y el ejemplo en la medida en que actuaba en la práctica y actividad familiar diarias.
- . Mediante la realización posterior de otras actividades de preparación familiar, que como se explica en la metodología, posibilitan la atención diferenciada a las familias.

La evaluación de las actividades y la retroalimentación que todas las estructuras de dirección del centro fueron recibiendo oportunamente, posibilitó el desarrollo y aplicación de todas las acciones y pasos de la metodología así como la reestructuración, reorganización o redimensionamiento de aquellos componentes que no propiciaran el cumplimiento de sus objetivos o presentaran dificultad para su posterior aplicación por el personal implicado en esta labor.

III.3.3. Resultados de la etapa de control.

Concluida la aplicación de la metodología se iniciaron las tareas planificadas en la etapa de control de esta investigación que se iniciaron con la aplicación de las técnicas dirigidas al estudio de las familias tanto en los Círculos Experimentales como en el de Control y su posterior procesamiento e interpretación.

Los resultados del procesamiento estadístico en esta etapa de control de la comparación vertical V_2 (después de aplicar la metodología) se reflejan en las Tablas VII a la XII. En particular la Tabla VII muestra los resultados de la comparación univariada mediante el Test de Mann Whitney de cada una de las dimensiones, entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control. Como en el caso de la Tabla 1, además de los rangos medios de cada variable por grupos, se muestra el valor de la U de Mann-Whitney, su significación asintótica y el intervalo del 99% de confianza de la significación calculado a partir del Método de Monte Carlo generando 10 000 muestras con distribución similar.

Como se puede apreciar, en la Tabla VII (distinto de la Tabla I) se reflejan las diferencias en los rangos medios de las cuatro dimensiones, en general superiores en el Grupo Experimental. La parte inferior de la tabla demuestra que esta diferencia de rangos es significativa, más bien, es altamente significativa porque todas las significaciones (la exacta y la pésima del método de Monte Carlo) resultan del orden de 0.000, mucho menores que 0.05.

La Tabla VIII resume los resultados de la regresión logística como forma de comparación multivariada V_2 . En la parte superior aparece la contingencia de

los grupos reales y los grupos predichos por la regresión a partir de las cuatro dimensiones, análoga por su forma a la contingencia de la Tabla II pero con diferencias esenciales de los resultados.

Después de aplicar la metodología propuesta, los 50 casos del Grupo Experimental son identificados como tales (100%), y de los 25 casos del Grupo de Control, 20 (80%) son bien identificados. Los restantes 5 casos son confundidos por la regresión logística porque son similares a los del Grupo Experimental. Si existe una diferencia significativa entre los grupos (que aquí es esperada a diferencia de la comparación antes), la suma de los casos de la diagonal principal (ahora $50+20=70$) debe representar un alto % del total y en nuestra comparación este porcentaje de casos bien identificados asciende al 93.3% y es realmente alto. Entonces, no sólo cada dimensión difiere significativamente entre los grupos, sino que el conjunto de ellas puede distinguir muy bien las familias después de aplicado el sistema de influencias.

La parte inferior de la Tabla ilustra las variables que más ayudan a la distinción de los grupos, con el coeficiente de la ecuación de regresión y su significación. Como se puede apreciar, fue la dimensión cognitiva la que mejor clasifica los grupos. Prácticamente con esta sola se logra la clasificación mostrada en la parte superior de la tabla de contingencia. Esto no quiere decir que las otras dimensiones no se diferencien entre los grupos, pero la información que ellas "aportan" para la clasificación multivariada ya está "contemplada" en esta dimensión. En otras palabras, estas dimensiones no son independientes y los cambios que se producen quedan plenamente reflejados en los valores de la segunda dimensión después.

Resulta interesante que aún cuando partimos de una muestra que mantiene cierta ventaja (aunque medianamente significativa) en el plano actitudinal, aparece como cuestión esencial después, el plano cognitivo. Esto ratifica el efecto interactivo de ambas dimensiones y aún va a ser comprobado una vez más después.

Las Tablas IX a la XII son tablas de contingencia complementarias que ayudan a visualizar hasta que punto hay diferencias significativas o no entre los grupos desde el punto de vista de cada dimensión. Se puede apreciar, en

particular en la Tabla IX, que aparecen ya en el plano motivacional-regulativo, después del experimento, evaluaciones de niveles: Bajo, Medio y Alto. Ningún individuo del Grupo de Control pasó a evaluaciones de nivel Alto de preparación en este aspecto; pero el 84% del Grupo Experimental lo logró. Esto sólo es suficiente para que las significaciones de todos los tests chi-cuadrado sea alta ($0.000 < 0.05$).

Análogamente en la Tabla X se muestran los resultados de la evaluación de la dimensión referida al plano cognitivo y ocurre algo similar; solo las del Grupo Experimental, y en una proporción bastante alta (80%), alcanzan un nivel de preparación Alto. Las significaciones también son máximas ($0.000 < 0.05$).

En la Tabla XI se reflejan resultados aún más fuertes para la dimensión actitudinal, porque el 90% de las familias del Grupo Experimental pasaron a evaluaciones de nivel Alto y sólo dos familias del Grupo de Control alcanzaron esta valoración. La Tabla XII refleja finalmente, resultados análogos en el plano comunicativo.

Si se comparan los valores de la V de Cramer, reflejados en estas 4 tablas, se puede concluir que las diferencias entre los grupos son más marcadas en el plano cognitivo, luego en el motivacional-regulativo, después en el plano actitudinal y finalmente, un poco menos marcadas (pero aún muy significativas), en el plano comunicativo.

La Tabla XIII refleja los resultados de la comparación horizontal H_1 entre las variables antes y después dentro del Grupo Experimental. En este caso, además de los estadísticos descriptivos del cambio, se obtiene el valor de la W de Wilcoxon, su significación asintótica y también la estimada por el método de Monte Carlo con la generación de 10 000 muestras aleatorias con similar distribución.

La comparación de antes vs después de cada una de las dimensiones, refleja cambios positivos y altamente significativos. Véase que en cada dimensión aparecen los casos con rangos negativos (casos que empeoran y que en general no hay), los de rangos positivos (casos que mejoran) y las ligaduras (casos en que no ocurren cambios). De hecho predominan los

casos de rangos positivos sobre las ligaduras lo que, junto al hecho de que no hay cambios negativos, resulta en una alta significación, cualquiera que sea el criterio estadístico que se utilice (significación 0.000).

La Tabla XIV refleja análogamente los resultados de la comparación horizontal H₂ entre las dimensiones (antes y después) del Grupo de Control. Se reflejan los estadísticos comentados anteriormente. En este grupo no hay tampoco en ninguna dimensión casos que empeoren, pero en todas las dimensiones predominan las ligaduras (casos en que no hay cambios) y hay un número mínimo de casos que mejoran (rangos positivos). El cambio más marcado aparece en el plano actitudinal y allí, apenas cinco mejoran. Esto hace que sólo en este plano los cambios sean medianamente significativos (significación 0.063, mayor que 0.05 pero menor que 0,10). En los otros planos la significación siempre es mayor que 0.05 y podemos concluir en general que no se producen cambios sustanciales en el Grupo de Control.

Las tablas XV a la XVIII reflejan la contingencia de cada dimensión, para facilitar la visualización de los resultados de los cambios de las mismas en el grupo. Como se puede apreciar en todos los casos es altamente significativo y a juzgar por la V de Cramer se ratifica que la diferencia entre los grupos desde el punto de vista del cambio aparece más pronunciada en la dimensión del plano cognitivo y menos pronunciada en el plano comunicativo.

El conjunto de las cuatros comparaciones (verticales y horizontales) permite concluir que la metodología propuesta es suficientemente efectiva para producir los cambios esperados en la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en las cuatro dimensiones.

Ahora se desea precisar con un enfoque multivariado, cuáles de los cambios o sus interacciones pueden ser determinantes para la distinción de los grupos.

El gráfico 1 es el árbol que resulta de la aplicación de la Técnica de CHAID utilizando como variable "dependiente" o de "clasificación" el grupo y como variables predictivas las variables dif1, dif2, dif3 y dif4, que representan la diferencia entre la puntuación (después - antes) en las cuatro dimensiones,

esto es, representan el cambio en cada dimensión. Los casos del Grupo Experimental fueron ponderados por 1 (50/50 no ponderación) y los del Grupo de Control fueron ponderados por 2 (50/25) para simular muestras en ambos grupos de igual tamaño (véase que 50 es mínimo común múltiplo de 25 y 50).

En la parte superior del gráfico aparece la significación de cada cambio, ordenados por su importancia, apareciendo en primer lugar dif2 (dimensión cognitiva). Cuando se despliega el gráfico, efectivamente se aprecia que los que no tuvieron cambio (S) en esta dimensión pertenecen en un 100% al Grupo de Control, mientras que los que tuvieron algún avance (A) o un avance marcado (AM) pertenecen mayoritariamente al Grupo Experimental.

No aparece aquí la interacción de esta variable predictora con la variable que representa el cambio en el plano actitudinal a pesar de que esta es la siguiente dimensión que muestra un cambio significativo. Y esto no contradice los resultados preliminares, por lo contrario, los ratifica, porque debe recordarse que partimos de un grupo experimental con cierto avance en el plano actitudinal y por tanto, lo más importante pasó a ser el cambio en el plano cognitivo durante el experimento.

Ante todo queremos plantear, que existe correspondencia (más aún en esta etapa que en la primera) en los resultados de los indicadores de las técnicas que persiguen los mismos objetivos cognitivos aplicadas, que con intenciones de objetividad investigativa,.

El análisis estadístico realizado han puesto de manifiesto que los resultados en los Círculos Infantiles Experimentales denotan las transformaciones que en todas las dimensiones se produjeron en el sentido de la elevación de la preparación de las familias, no ocurriendo así en el control donde los cambios que en algunos indicadores se produjeron y en determinadas familias, no permiten inferir que las influencias educativas desarrolladas por la institución en la actualidad, garanticen la preparación que las madres y los padres requieren para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

Las transformaciones observadas en este grupo de control se produjeron fundamentalmente en las familias que en el diagnóstico inicial mostraron un

comportamiento más favorable en determinados indicadores, así como, en un mayor grupo de ellas, en relación con los índices que se relacionan con el horario de vida, la actividad afectiva y la realización de actividades para contribuir a la educación de sus hijos(as) que son aspectos que generalmente se trabajan con los padres por el círculo Infantil en las actividades de preparación de las familias, según se constató en la primera etapa de la investigación y que se corroboró por los resultados de la entrevista aplicada a este grupo.

En este grupo se pudo conocer, que la preparación personalológica integral de las familias es insuficiente, dada esencialmente por:

- . Limitaciones en el desarrollo motivacional-regulativo lo cual impide dirigir su orientación personal hacia una actividad consciente en relación con el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.
- . Carencia de conocimientos teóricos y procedimentales para crear las condiciones de vida, de actividad y de comunicación que se requieren para potenciar dicho desarrollo o al menos, educar a sus hijos(os) en todos los aspectos de la personalidad: físico, intelectual, moral y estético.
- . Insuficiencias en la regulación de la actividad de la personalidad que impide, fundamentalmente, el poder distribuir y dedicar tiempo al desarrollo de sus pequeños(as) y utilizar la actividad cotidiana del hogar en función de ello.
- . Limitada coherencia y estabilidad entre los miembros de las familias en relación con sus representaciones (y actitudes) en la gran mayoría de los índices evaluados.

En el grupo Experimental los resultados fueron muy diferentes después de aplicada la metodología. Por la valoración estadística, se conoció que las familias (es decir, las madres y los padres) alcanzaron la preparación personalológica, cognitiva, actitudinal y comunicativa necesarias para brindar una adecuada atención al desarrollo de sus hijos(as) en el hogar en términos de su potenciación.

El interés (22) desarrollado hacia su preparación y al desarrollo de sus hijos(as) posibilitó mayor coherencia y autoconciencia en las actitudes

familiares al respecto así como la autorregulación de sus comportamientos y de las relaciones comunicativas, a partir de la elevación de los conocimientos, de las convicciones y sentimientos (autorregulación cognitivo-afectiva) y su correspondencia con las necesidades y aspiraciones personales, familiares y en particular de la educación de sus hijos(as).

En este sentido, consideramos que resultaron decisivas, las reflexiones y la crítica consciente realizadas por las madres y los padres sobre su realidad familiar, en las actividades de preparación de las familias (fundamentalmente las grupales), ya que, a partir de la apropiación e interiorización del contenido abordado en el momento cognitivo-reflexivo, se fueron favorecieron (y propiciando) los procesos de toma de conciencia personal y familiar. (76)

En este grupo se logró también, que las madres y los padres adquirieran conciencia de los objetivos educativos del Círculo Infantil y de la familia y por tanto, de la responsabilidad de cada uno de ellos (67); al respecto se ofrecieron opiniones por las madres como: “Antes yo pensaba que Círculo Infantil enseñaba y yo educaba, ahora se que ambos educamos y desarrollamos a nuestros hijos(as)” (Análisis de frases), así como de los padres: “La familia y el Círculo Infantil tienen la misión de educar a los niños por eso debemos prepararnos con las educadoras para en conjunto lograr mejores resultados” (Composición). (66)

La metodología propuesta propició además, la asimilación consciente de los contenidos cognitivos que se trataron en las actividades de las familias. De ello nos percatamos desde el desarrollo de las primeras actividades y en la evaluación de los diferentes momentos de la actividad, y sobre todo por las transformaciones que se operaban en índices e indicadores de otras dimensiones (actitudinal, personal, comunicativa) por la aplicación dichos conocimientos a su realidad familiar y a su propio desarrollo personal.

Aunque estadísticamente se comprobó que la dimensión cognitiva fue la más privilegiada en cuanto a los cambios a niveles superiores de preparación, ello no significa que esta metodología esté dirigida esencialmente a informar u orientar a las familias para que se pertrechen de

conocimientos como fue valorado en la fase de diagnóstico de esta investigación y en otros estudios realizados (60).

Por el contrario, entendemos que el “partir y regresar” a la práctica familiar que propone la metodología en el desarrollo de las actividades de preparación, conduce a un proceso de construcción y elaboración conscientes de la información que se ofrece porque este conocimiento está mediatizado por su propia realidad y enriquecido por las reflexiones colectivas entre los participantes lo cual implica, la verbalización del contenido, condición esencial para la interiorización de dicho contenido teórico y de su asimilación consciente. (120 y 121)

Ello significa que no solo se ha producido la asimilación de un contenido “teórico”, sino además, de los procedimientos y actitudes conscientes para su aplicación posterior en la solución de las problemáticas analizadas así como en otras situaciones similares y con determinado grado de creatividad; fundamenta además el análisis estadístico acerca de la incidencia de la elevación de la preparación cognitiva en el resto de los índices e indicadores de las demás dimensiones estudiadas.

Consideramos importante destacar que entre estos contenidos se abordaron, los referidos a la potenciación del desarrollo de sus hijos(as) en el hogar. A pesar de su complejidad, inferimos que la forma en que metodológicamente fueron tratados, fue lo que permitió elevar, no sólo el interés, la motivación y los conocimientos acerca de la utilización de la actividad cotidiana familiar y de las relaciones familiares en función de dicho desarrollo (96), sino también, la atención a las condiciones de vida que se requieren para potenciarlo y a la evaluación de los progresos que iban obteniendo en sus hijos(as) por las influencias educativas realizadas.

En este análisis cualitativo realizado se han expresado los avances de las familias en el plano actitudinal lo cual fue corroborado estadísticamente. Sin embargo hay un componente importante en esta dimensión que recurriendo a los criterios operativos, sólo se elevó en la mayoría de las familias a la evaluación de aceptable; es el referente a la planificación y organización de las actividades educativas a realizar en la vida cotidiana diaria y extradomiciliarias. Esto nos condujo a una importante reflexión:

A pesar del desarrollo motivacional, de la autoconciencia y de la autorregulación alcanzados en las familias (después de aplicar la metodología) para potenciar el desarrollo de sus hijos(as), en las técnicas se continuó reflejando el poco tiempo de que disponen para las actividades educativas y sobre todo para planificarlas.

Sin embargo, se pudo constatar el incremento de dichas actividades tanto en el hogar como fuera de ellas, con resultados positivos en cuanto a su ejecución y en el desarrollo de sus hijos(as) según sus propias expresiones. Entonces ¿en qué medida ese indicador debe ser considerado como una condición necesaria para la realización exitosa de dichas actividades como plantean L.A. Venguer y A. Venguer?. (98)

Considero, porque así lo expresaron las madres y los padres en la entrevista, que hay momentos en que la planificación previa es necesaria, como en el caso de algunas actividades que requieran determinados recursos materiales; pero ese accionar educativo cotidiano, dado en las interrelaciones que se establecen en la familia, lo que exige es una preparación cognitiva y actitudinal consciente que le posibilite “encontrar” en su actuación cotidiana y en dicho sistema de relaciones familiares las condiciones para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

La preparación de las familias favoreció además las formas de comunicación afectivas, educativas (en particular en relación con los métodos y la coherencia en su aplicación), y regulativas que favorecen el accionar individual y familiar en la comunicación intrafamiliar e interfamiliar y en función del desarrollo infantil.

Los resultados expuestos demostraron la efectividad de la metodología propuesta para elevar la preparación personalógica integral de las familias, como fue planteada en la hipótesis de esta investigación.

La confirmación de dicha relación de causa-efecto entre las variables independiente y dependiente estudiadas y de la efectividad de la metodología mediante el cuasiexperimento realizado, avalada también por los criterios expuestos por los especialistas acerca de las posibilidades de aplicación y generalización de dicha metodología (ver página 90)

demonstraron la validez interna y externa de los resultados de esta investigación. (157)

CONCLUSIONES

- 1.- En la fase inicial de la investigación se constató que los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles, protagonistas y rectores de la preparación de las familias por la vía institucional, se esfuerzan por cumplir sus funciones, pero presentan limitaciones teóricas y metodológicas para dirigir la preparación de las familias.
- 2.- La metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares, constituye una vía eficaz para orientar al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en la dirección de la preparación de las familias.
- 3.- Centrada en el funcionamiento de dicho Ejecutivo para la dirección de la preparación de las familias, según sus particularidades en la Educación Preescolar y en el desarrollo de las actividades para tales fines, la metodología elaborada contribuye a elevar el nivel de preparación personológica integral de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.
- 4.- Su orientación materialista-dialéctica y cognitivo-afectiva, así como el sentido bidireccional y el carácter coherente y sistémico de la preparación de las familias, constituyen núcleos teóricos y metodológicos fundamentales de la metodología propuesta que posibilitan el desarrollo personológico integral de las madres y los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) preescolares.
- 5.- El esclarecimiento de las funciones de dirección científica de la preparación de las familias por el Ejecutivo del Consejo y de dirección pedagógica por los Colectivos de Ciclo y de Grupo contribuye al perfeccionamiento de dichos órganos y su integración al resto de las estructuras organizativas del centro y la comunidad.
- 6.- Las concepciones teóricas y los procedimientos presentados en la metodología para el desarrollo de las actividades de preparación de las familias

favorecieron las transformaciones en el desarrollo personal de las madres y los padres en las cuatro dimensiones estudiadas.

7.- Los resultados del cuasiexperimento en su primera etapa no mostraron diferencias significativas entre los grupos experimental y de control en las cuatro dimensiones estudiadas en las que predominó el nivel bajo de preparación.

8.- En el grupo de control, después de aplicada la metodología, las transformaciones registradas fueron mínimas y en ninguna dimensión se apreció un avance marcado de desarrollo. Sin embargo, en el grupo experimental se produjeron transformaciones en las cuatro dimensiones, en la mayoría de los casos, con avance marcado del desarrollo lo cual demuestra que la metodología es efectiva para lograr un desarrollo personal integral de las madres y los padres, y en la familia en general.

9.- La concepción sobre la potenciación del desarrollo de los niños y niñas preescolares por las familias que ofrece la metodología resulta efectiva para la preparación de las madres y los padres con tales fines, lo cual quedó demostrado por las diferencias altamente significativas que se producen en el grupo experimental y entre ambos grupos, en las dimensiones cognitiva y actitudinal.

10.- La estadística aplicada a los resultados de la etapa de control mostró las diferencias significativas y altamente significativas en la preparación personal integral de las familias en el grupo experimental (antes y después) y entre este grupo y el de control, ratificando que la metodología propuesta es suficientemente efectiva para producir los cambios esperados en dicha preparación para potenciar el desarrollo infantil.

11.- Los folletos elaborados que se ofrecen como aporte práctico de esta investigación constituyen un valioso recurso para la autopreparación del personal del Círculo Infantil y para las madres y los padres en su función de potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

RECOMENDACIONES

Por los resultados de esta investigación que demuestran la efectividad de la metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares, consideramos pertinente recomendar lo siguiente:

- 1.- Aplicar la metodología con sus folletos en una muestra ampliada de Círculos Infantiles para su validación y posterior generalización.
- 2.- Instrumentar los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Preescolar, en los programas: “Bases teóricas y metodológicas de la educación contextual”, “Técnicas para el trabajo comunitario”, así como, una adaptación de dichos fundamentos en las restantes carreras de la Educación Infantil en los programas relacionados con los citados. Incluir esta instrumentación en la formación de postgrado en las diferentes modalidades establecidas.
- 3.- Estudiar la posibilidad de implementar la aplicación de los fundamentos generales de la metodología propuesta a las instituciones que desarrollan actividades de preparación de las familias, especialmente las escuelas de otros niveles de enseñanza, así como para aquellos centros pertenecientes a la Educación Técnico-Media y a la Educación Superior que incluyen en los currículos de sus carreras el trabajo con las familias y la comunidad.
- 4.- Reproducir el folleto dirigido a las familias para ser ubicado en las Ludotecas Comunitarias por las amplias posibilidades que ofrece a las familias para contribuir a potenciar en desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

ANEXO 1

Dimensiones de la variable dependiente. Su operacionalización y definición de términos.

Variable Dependiente: Preparación psicológica integral de las familias.

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
I.- Motivacional - regulativa	Sistema Motivacional	- Motivaciones conscientes para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar. - Necesidades orientadoras hacia su preparación, hacia el mejoramiento de la vida familiar y la educación de sus hijos. - Intereses relacionados con las necesidades y los motivos. -Jerarquización de los motivos relacionados con su preparación y con la educación de sus hijos(as).
	Planes y proyectos familiares para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).	- Planes y proyectos personales orientados a la educación de sus hijos(as), a elevar su preparación personal y a mejorar las condiciones del ambiente familiar. -Planificación de contenidos educativos al realizar determinadas actividades familiares.
	Autoconciencia	-Autoconciencia de la necesidad de transformación personal, familiar y potenciar el desarrollo de sus hijos. -Responsabilidad en la educación de los hijos(as) y las condiciones de vida familiares.
	Autorregulación	Regulan las condiciones de vida familiares (objetivas y subjetivas). Regulan su actividad diaria en función del desarrollo de sus hijos y de su preparación.

... Continuación.

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
2.- Cognitiva	Contenidos teóricos	-Aspectos motivacional-regulativos. -Desarrollo integral por edades. -Proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar. - Condiciones objetivas y subjetivas personales y familiares para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).
	Contenidos cognitivos procedimentales	-Para garantizar las condiciones familiares que requiere el desarrollo infantil. - Cómo aprovechar todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones familiares para potenciar el desarrollo infantil. - Organización y ejecución proceso educativo en la familia para potenciar el desarrollo infantil.
3.- Actitudinal	Régimen de Vida estable y organizado.	- Cumplimiento del horario de vida. - Satisfacción de las necesidades infantiles con calidad.
	Desarrollo de la actividad en el hogar y extradomiciliarias.	- Planificación y organización de las actividades educativas. -Desarrollo de actividades infantiles - Propiciar la actividad conjunta infantil. - Propiciar emociones positivas en el desarrollo de las actividades.
	Atención a las condiciones ambientales en el hogar.	- Condiciones del ambiente físico. - Condiciones ambiente psicológico.

4.- Comunicativa	Comunicación educativa	- Análisis y valoración de las condiciones objetivas y subjetivas que inciden en el desarrollo infantil y familiar. - Planificación y organización de las actividades educativas. - Métodos educativos. - En el desarrollo de las actividades con sus hijos(as). - Utilización del contexto.
...Comunicativa	Comunicación afectiva	- Relación afectiva entre los miembros del hogar. - Clima emocional familiar . - Establecimiento de emociones positivas en los niños(as) en la actividad. - Propiciar relaciones positivas entre los niños en las actividades que realizan.
	Comunicación regulativa	- En las relaciones colaborativas y afectivas familiares. - En la planificación de las actividades a desarrollar con sus hijos(as) en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán. - Regulación de conductas y actitudes entre los adultos. - Regulación de la conducta al aplicar métodos de control con sus hijos(as).

Operacionalización de las dimensiones de la variable dependiente.

La preparación personológica integral de las familias se determinará por el nivel que alcance cada una de las dimensiones estudiadas. Estos niveles son: Alto, Medio y Bajo a los cuales se les hizo corresponder un valor de tres, dos y un punto respectivamente.

La categorización de las dimensiones se realizó a partir de los niveles alcanzados por cada uno de los índices que conforman cada indicador y a la vez, correspondiente a cada dimensión. Es decir, que el elemento de base que se evalúa es el índice, a partir de los siguientes criterios:

- . Alto: Se cumple el índice con una adecuada coherencia, y estabilidad, tanto a nivel personal como familiar.
- . Medio: Se cumple el índice con limitaciones frecuentes en la coherencia y estabilidad, en el plano personal y/o familiar.
- . Bajo: Escasa o ausencia de coherencia y de sistematicidad personal en el cumplimiento del índice.

Definición de términos:

- . El término de coherencia, se refiere:
 - Coherencia personal: cuando el índice se comporta o manifiesta de forma similar en el sujeto estudiado, en las diferentes dimensiones (los índices se integran en las diferentes dimensiones).
 - Coherencia familiar: Cuando partiendo de la coherencia personal, existe correspondencia en su comportamiento en las madres y los padres.
- . La estabilidad se considera por el cumplimiento del índice en diferentes situaciones y momentos de la vida familiar.

A continuación explicaremos el contenido fundamental de cada una de las dimensiones de la preparación psicológica integral de las familias.

. Motivacional-regulativa: Expresa la orientación de la familia hacia objetivos futuros que se manifiestan en los ideales de elaboración de planes y proyectos –personales y familiares- conscientes de acción; y la autorregulación de la personalidad, que en su nivel superior, se expresa en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, concepción en la que se sustenta esta metodología. Tales elementos son esenciales en la preparación de las madres y los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar, y para la creación de las condiciones de vida que se requieren para dicho desarrollo.

Se destacan en este plano la atención a las necesidades tanto básicas u orgánicas como a las psicológicas y a la formación de un sistema motivacional familiar acerca de su preparación para el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar, porque conociendo los motivos más o menos estructurados que manifiestan las madres y los padres podemos valorar como orientan y jerarquizan sus actuaciones en la familia.

Cuando un deseo no tiene fuerza de motivo, las madres y los padres no se proponen conductas efectivas para alcanzarlo; cuando se representa en el plano de la conciencia y de sus aspiraciones, se desencadenan

mecanismos de autovaloración, autoevaluación y ajustes de las conductas para tratar de lograrlo, es decir, se crean mecanismos reguladores que permiten actuar en consecuencia a dichos motivos.

Cognitiva: Constituye la información y los conocimientos que poseen las madres y los padres como contenido de la preparación que requieren las familias para lograr su formación en esta dimensión y para el cumplimiento de las restantes. Incluye:

- Contenidos teóricos referidos a aspectos motivacionales-regulativos y de la comunicación; sobre las características del desarrollo y de las condiciones que se requieren para su potenciación, así como de la actividad infantil y de las vías para estimular la misma para potenciar dicho desarrollo.
- Contenidos teórico-procedimentales sobre los procedimientos generales para el cumplimiento de los contenidos teóricos señalados.

Actitudinal: Se refiere a las formas de comportamiento y actitudes que adopta la familia en cuanto a la organización y dirección, creativa y consciente, de la actividad de los niños en el hogar a partir de los conocimientos adquiridos de manera que, si estos fueron conscientemente asimilados, se expresarán de una manera correcta en su actuación.

Al valorar las actitudes que deben asumir los miembros del hogar para potenciar el desarrollo infantil se deben considerar:

- . Las referidas a la organización de la vida en el hogar como condición indispensable para satisfacer de forma correcta y oportuna, las necesidades básicas y la actividad infantil.
- . Las que se relacionan con la organización de la actividad de los niños en el hogar; de la creación de condiciones para que los pequeños se mantengan alegres y activos y se dirijan a la vez adecuadamente dichas actividades de manera que puedan incidir en el desarrollo infantil.
- . Las encaminadas a propiciar que sus hijos(as) desarrollen actividades con otros niños y niñas y que las madres y los padres se impliquen en las mismas de manera que, considerando todas estas condiciones se generen emociones positivas hacia las tareas planteadas lo cual posee una valiosa significación para el desarrollo.

La propia participación de los niños en la preparación de los materiales para las actividades a realizar o su contribución a las tareas hogareñas constituyen de hecho, una estimulación afectivo-motivacional hacia los futuros contenidos educativos que puedan tener dichas actividades.

- . Otras actitudes que hay que lograr en las familias son aquellas que garantizan las condiciones ambientales físicas y psicológicas que determinan un correcto desarrollo infantil.
- Dentro del ambiente físico, el problema de los ruidos constituye uno de los asuntos más estudiados por médicos, pedagogos y psicólogos en el momento actual. Todos están de acuerdo en que la permanencia de un niño en un ambiente ruidoso es desfavorable para su sistema nervioso e influye negativamente en su conducta y en su rendimiento intelectual.

No sólo hay que considerar el ruido que producen los objetos sino también el propio tono de voz que utilizan los miembros del hogar.

- El factor emocional y el clima psicológico general de las relaciones en el hogar tienen gran importancia para los(as) preescolares. El niño y la niña siempre se relacionan con su medio y el matiz emocional que debe guiar estas relaciones debe ser placentero y agradable.

Las relaciones socio-afectivas que se establecen en el hogar y la dinámica de estas relaciones favorecen el desarrollo cuando son afectivas y presentan estabilidad.

Comunicativa: Se expresa en la atención a las características del sistema de relaciones que se establecen entre los miembros del hogar de manera que en las actividades de preparación de las familias, los padres tomen conciencia de la importancia que tiene la comunicación en todo el proceso educativo y la relación afectiva que entre ellos se establece.

En la comunicación se incluye:

- . La comunicación educativa: Como su nombre lo indica, el empleo de la comunicación para la educación de los miembros de la familia y particularmente, de sus hijos(as) en cuanto los componentes de las restantes dimensiones y fundamentalmente, para la correcta organización de las condiciones de vida familiar y de la actividad infantil, y en el uso de los métodos para la socialización y la educación, en general, de los niños y las niñas preescolares en el seno familiar.

. La comunicación afectiva entre los miembros de la familia como vía para regular las relaciones y garantizar un clima emocional familiar positivo a través de un ambiente que propicie el entendimiento, la comprensión, la ayuda mutua y evite los conflictos que puedan surgir. Se incluye la estimulación al desarrollo de emociones positivas durante el desarrollo de las actividades con sus hijos(as) como importante recurso que favorece la apropiación de los contenidos educativos.

. La comunicación en su función regulativa: Incluye preparar a la familia para que aprendan a regular las relaciones comunicativas entre sus miembros en las diferentes circunstancias de la actividad y la vida familiar y sobre todo en las relaciones con sus hijos(as) de manera que puedan desarrollar, satisfactoriamente la comunicación educativa. En este último caso, juega un papel fundamental la regulación comunicativa para aplicar los métodos educativos y la disciplina o formas de comportamiento positivos en sus hijos(as).

Especial atención reviste la formación de las madres y los padres para lograr la coherencia regulativa entre ellos y en relación con la toma de conciencia de las insuficiencias que poseen en los mecanismos regulativos.

Como ha podido apreciarse, de la forma en que se proyectan estas dimensiones, todas se relacionan entre sí lo cual permite incidir en el desarrollo personalológico integral de las madres y los padres.

Aclaración de términos:

En la investigación se distingue a la familia en la figura de las madres y los padres. Ello no significa que se considere a estos miembros de la familia como los únicos que pueden conducir e influir en el desarrollo de sus hijos. Sólo que con fines investigativos y para la aplicación de las técnicas proyectadas, se consideran solamente las madres y los padres y/o padrastros, cuya existencia constituyó un requisito muestral.

Otra terminología que consideramos aclarar es que se utilizan indistintamente los términos: Círculo Infantil, institución infantil o centro infantil porque en la práctica así se designan.

ANEXO 2

Guía de observación de la reunión del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles.

Planificación.

1. ¿Se realiza la planificación del trabajo con la aprobación y/o ratificación de todos sus miembros?

2. ¿Se parte de un diagnóstico que revele los principales problemas de la educación en las familias, en la comunidad y en función del desarrollo infantil?
3. ¿Conocidos estos problemas se jerarquizan para su solución?
4. ¿El plan de actividades contiene acciones de contenido curricular, familiar y contextual?
5. ¿Se involucra el médico en estas acciones?
6. ¿Se prevén las interrelaciones con otras instituciones y organizaciones de la comunidad?
7. Actividades de preparación a las familias.
8. En relación con las actividades de preparación de las familias:
9. . ¿Se analizan las actividades que se van a hacer en cada grupo (charlas, dinámicas de grupo, orientaciones escritas y otras)?
10. . ¿Responden a las necesidades de los niños, las familias y la comunidad; así como a la atención de los rasgos psicológicos, cognitivos, actitudinales y comunicativos de las familias?
11. . ¿Se valoran diversas técnicas para su realización?
12. . ¿Se analiza la divulgación previa que se va a realizar de la actividad?
13. . ¿Se concretan los factores que garanticen su correcta organización?
14. . ¿Se señalan los responsables para cada actividad?

ANEXO 3

Guía de Entrevista Grupal al Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles.

Compañeros:

A continuación analizaremos algunos de los contenidos a desarrollar por el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles en función de la Educación Familiar y Comunitaria. Le rogamos que reflexione acerca de las preguntas que se realicen y que las conteste con sinceridad, de acuerdo con la labor que ustedes han desarrollado en el Círculo Infantil.

- 1.- Preparación del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles para cumplir las funciones que tienen asignadas.
- 2.- Actividades de preparación que programa el Círculo Infantil. Frecuencia y vías.
- 3.- Otros medios de preparación. Personas que la imparten y vías.
 - Planificación.
- 4.- ¿Quiénes planifican las actividades de preparación de las familias en el Ejecutivo del Consejo?
- 5.- Elementos que se toman en consideración para la planificación? ¿Se consideran las necesidades de la comunidad? ¿Cuáles?

- 6.- ¿Está vinculado con la estrategia y sistema de trabajo de la institución?
 - 7.-¿Cómo se realiza dicha planificación?.
 - 8.- Se posee información previa de los resultados de la preparación de la familia?
 - 9.- Los temas responden a las necesidades de las familias?, ¿de la institución?, ¿de la comunidad?
¿Se valoran aspectos organizativos? ¿cuáles?
 - 10.- ¿Cuáles son los aspectos que con mayor frecuencia se abordan en estas actividades de preparación de la familia? Indagar: Motivacional-regulativo, Cognitivos (¿cuáles?), actitudinales, Comunicativos.
 - 11.- ¿Quiénes imparten con mayor frecuencia estas actividades?
- (Directora, sub-directora, educadora, miembros del grupo comunitario, otros.
- 12.- Criterios acerca del desarrollo de las actividades?
 - 13.- Evaluación de la preparación que han adquirido los padres.
 - 14.- Satisfacción de los padres con los conocimientos que han adquirido.
- Actividades Comunitarias.
- 15.- Concepción de la preparación de las familias de la institución en relación con la comunidad y de las familias de la comunidad en relación con la institución.
 - 16.- Relaciones de trabajo con otras instituciones escolares y de salud, organizaciones políticas y de masas y otros, en función de la preparación de las familias.

ANEXO 4

Guía de observación al Consejo de Dirección.

- 1.- Valoración de la información acerca del cumplimiento y de los resultados de la preparación de las familias por los Colectivos de Ciclo y de Grupo.
- 2.- Análisis de medidas propuestas por dichos órganos y toma de acuerdos.
- 3.- Análisis de las actividades con la comunidad.
- 4.- Principales proyecciones del Consejo Dirección para la continuidad de la preparación de las familias.

ANEXO 5

Guía para la observación al Colectivo de Ciclo y Grupo.

1. Se analizan los resultados de la preparación de las familias.
2. Diagnóstico y medidas para dar solución a los problemas o insuficiencias de la preparación.
3. Se analizan las actividades de preparación a las familias según lo tratado en las reuniones del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles. Vías o formas de organización que utilizan. Carácter de sistema de la preparación.
4. Valoración de la coherencia de influencias.
5. Organización de las actividades de preparación de las familias.
6. Valoración de acciones de interacción con la comunidad.

ANEXO 6

Guía para la observación de actividades de preparación a los padres para la educación de sus hijos en el hogar.

1. I.- Organización.
2. ¿Se divulgó de forma clara y atractiva la actividad?
3. ¿Se efectuaron citaciones de forma individual a los padres?
4. ¿La fecha y hora programadas se ajustan a las posibilidades de la mayoría de los padres?
5. ¿La persona que desarrolla la actividad está convenientemente preparada?
6. ¿La preparación responde a las necesidades de información y de transformación en los diversos aspectos de la personalidad que se deben atender en esta preparación?
7. ¿El tema forma parte de un programa de capacitación elaborado por el Consejo de Círculos Infantiles?
8. ¿Se realizó la sensibilización al grupo con el cual se va a trabajar?
9. II.- Ejecución.
10. Cantidad de participantes.
11. ¿Se propicia que las familias valoren su realidad familiar en relación con el tema?
12. ¿Se valoraron los conocimientos que poseen los padres para asimilar el nuevo contenido?
13. ¿Se emplearon técnicas que propiciaron una sesión dinámica?
14. ¿Se logró una participación, diálogos, el intercambio entre los padres y de estos con la persona que dirigió la actividad?
15. ¿Se utilizaron materiales u otros recursos audiovisuales que enriquecieron la actividad?
16. ¿Los padres ofrecieron aportes a cómo pueden cumplir en el hogar el nuevo conocimiento adquirido?
17. ¿Se valoran las posibles limitaciones que se pueden presentar? Vías de solución.
18. ¿Se analizaron diferentes vías para enriquecer la preparación recibida y consolidar los conocimientos (Biblioteca del Círculo Infantil, participación en los talleres, consultas, etc.)?
19. III.- Valoración y Evaluación.
20. ¿Se realizó la evaluación final de la actividad?
21. ¿En qué aspectos de la preparación psicológica integral se lograron mejores resultados?
22. ¿Los padres manifestaron más aspectos positivos que negativos acerca del desarrollo de la actividad?

ANEXO 7

Indicadores para someter a evaluación por Criterios de Especialistas la Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares.

- Correspondencia con las transformaciones que se aspiran lograr en la educación familiar y comunitaria.

1. Posibilidades de aplicación.

2. Limitaciones que pueda presentar.
3. Barreras para su aplicación.
4. Utilidad para la preparación de las familias y para potenciar el desarrollo infantil por las familias.
5. Ventajas para la institución preescolar y para el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles.

ANEXO 8

Acciones de carácter intelectual

Observación: Acción intelectual que con diferente grado de intención y voluntariedad, posibilita la asimilación de las propiedades de los objetos, hechos y fenómenos de la realidad.

Importancia:

. Sirve de base a cualquier proceso mental que se desarrolle para la asimilación de los conocimientos o para la solución de problemas.

. Es más que “ver”, porque una acción de observar puede tener una intención de analizar, de interpretar y/o de valorar lo que se “ve”, así como emitir criterios y hasta crear imágenes nuevas, o imaginar cosas distintas a lo que se “ve”.

. Posibilita que los niños y las niñas de edad preescolar incrementen y enriquezcan las imágenes o representaciones mentales que poseen acerca de la realidad circundante siendo esto un valioso aporte para el desarrollo intelectual.

Desarrollo de la observación:

1.- Análisis desordenado y breve del objeto.

2.- Análisis más ordenado del objeto, con determinada intención y nivel de concentración.

Realiza acciones de palpación, giros; bordea los contornos con los dedos, etc. Prestan atención a las características más sobresalientes.

3.- Observan detenidamente lo que se le presenta y se concentra en ello.

Análisis ordenado, planeado del elemento observado, y sin tocarlo con sus manos, distingue sus propiedades, partes, relaciones, etc.

4.- Examina el objeto solo visualmente, dirigida a los detalles y a las relaciones que se ponen de manifiesto en el material objeto de observación.

Identificación: Distinción de un objeto o fenómeno o de sus propiedades por sus rasgos esenciales.

Importancia:

. Amplia el reconocimiento y discriminación de los objetos, hechos o fenómenos de la realidad, así como de sus propiedades, variaciones y relaciones.

. Aumenta las posibilidades de actuar con esos objetos.

. Enriquece la comunicación a partir de la asimilación del nombre que los designa.

Desarrollo de la identificación: (Requiere de la observación)

1.- Identifica un objeto o alguna de sus propiedades, utilizando un objeto o propiedad como modelo. Para ello contrasta la realidad con el modelo.

Ej. Si se le pide que busque una blusa roja para desarrollar la identificación del color rojo, sólo soluciona la tarea si se le ofrece cualquier material rojo para al acercarlo a las blusas existentes pueda reconocer cual es la roja.

2.- Identifica con el auxilio de algún material como modelo, pero no tiene que contrastarlo con la realidad.

En este caso solamente basta con decirle: búscame la blusa roja, como este color (se le muestra el color).

3.- Identifica por una orden verbal.

4.- Identifica y nombra el objeto, propiedad, fenómeno o proceso.

Comparación: Establecimiento de relaciones entre los objetos, propiedades, fenómenos o procesos, tomando en cuenta un (o más) criterio o indicador.

Importancia:

. Posibilita el establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia, de relaciones espaciales, cuantitativas, temporales, etc. entre los objetos, hechos y fenómenos de la realidad lo cual favorece en gran medida, el desarrollo de la percepción y el pensamiento, entre otros procesos psíquicos.

. Permite agrupar objetos por la gran variedad de propiedades que los caracterizan y distinguir sus rasgos esenciales.

Desarrollo de la comparación: (Requiere de la observación y la identificación).

1.- Necesita yuxtaponer (colocar uno sobre otro), parear (poner uno al lado del otro), para establecer las relaciones comparativas.

2.- Compara utilizando la representación o modelo mental del objeto que se le presenta o la tarea que verbalmente se le indica.

Ej. Para determinar entre un grupo de objetos cuáles son los que tienen la forma que se le muestra pasta con observarlos todos y visualmente resuelve la tarea.

3.- Puede realizar comparaciones de forma verbal (también utilizando representaciones o modelos mentales), sin tener objetos presentes.

Seriación: Ordenar objetos o sus propiedades en base a un criterio (o más) o indicador.

Importancia:

. Posibilita la asimilación de las variaciones de las propiedades de los objetos del medio que le rodea.

Ejemplo, las variaciones de los colores, cuando ordena de tonalidades de rojo hasta el rosado o rojo claro; o cuando ordena varios objetos por su tamaño, armar una pirámide, etc.

Desarrollo de la seriación u ordenamiento: (Requiere de la observación, la identificación, la comparación y la clasificación).

1.- Necesita realizar acciones de colocar una al lado de la otra, de yuxtaposición, de quitar y poner (acciones de orientación externa) para lograr solucionar una tarea de ordenamiento de pocos elementos, incluso.

2.- Con la orientación visual (observando los elementos que debe seriar), los ordena de acuerdo con la indicación dada y por tanto realiza la tarea de ordenamiento con mayor número de elementos.

3.- Realiza el ordenamiento tanto de forma ascendente (de menor a mayor), como de forma descendente (de mayor a menor).

4.- Ordenamiento de láminas.

El ordenamiento se puede complejizar además:

. Por el número de elementos a ordenar.

. Por las características del material y las diferencias existentes en el indicador que se solicita. Por ejemplo, es de mayor complejidad realizar un ordenamiento de objetos cuyo tamaño difiera en 3 centímetros o menos que cuando la diferencia es mayor que esta medida.

Clasificación: Significa distribuir, reunir, agrupar objetos teniendo en cuenta su pertinencia a determinada clase, género o grupo. Al igual que en la comparación, se debe partir de un (o más) criterio o indicador.

Importancia:

. La clasificación favorece el desarrollo de la generalización porque en la actividad práctica de agrupar los objetos según un criterio dado se asimilan las características comunes, generales o esenciales que existen entre ellos.

. La clasificación, unida a la comparación, contribuye al desarrollo del pensamiento: análisis, síntesis, generalización y abstracción; y por tanto al desarrollo de la actividad cognoscitiva.

. El desarrollo de la clasificación es esencial para la asimilación de las nociones elementales de las matemáticas en el preescolar: el establecimiento de relaciones de conjuntos de objetos, relación parte-todo, relaciones cuantitativas, etc.

Desarrollo de la clasificación: (Requiere de todas las acciones intelectuales, en dependencia de su complejidad)

1.- Agrupar objetos por su denominación.

2.- Agrupar objetos que posean una característica común.

3.- Agrupar objetos por dos características comunes.

4.- Formar subgrupos de elementos, por semejanzas y diferencias, a partir de un criterio de clasificación.

5.- Después de agrupados en una clase, clasifica en subclases por una o más características.

6.- Realizar la operación inversa. Reunir las subclases hasta llegar a la clasificación inicial.

La clasificación se complejiza por el número de criterios de clasificación, de subclases a formar y de la verbalización de las relaciones de clasificación que establece.

Modelación: Es una acción intelectual compleja. Consiste en el uso de modelos para representar una realidad determinada ya sea en la construcción, en el dibujo, modelado, etc. o relaciones de esa realidad en las cuales, se sustituyen los elementos de la realidad por objetos en calidad de modelos de dicha realidad para accionar con ellos, como lo haría con los objetos reales, y dar solución a una tarea cognoscitiva dada.

Por ejemplo, los niños pueden conocer cuántos tenedores, cucharas y cuchillos deben colocar en una mesa, sustituyendo a cada comensal por un elemento sustituto que le sirva para “modelar” dicha

realidad. Para ello puede utilizar fichas, frijoles, que colocando en un cartón, una bandeja, etc., en la medida que pasa por el lado de las personas que van a comer. Luego, para cada frijol, busca los cubiertos mencionados, y de ahí, a la mesa.

Importancia de la modelación:

- . Posee gran significación para el desarrollo de la capacidad intelectual general de modelación.
- . Permite a los preescolares solucionar tareas que no están al alcance de su solución porque exigen de un nivel de desarrollo superior; sin embargo con la modelación pueden resolverlas.
- . Constituye la base para operar con otros signos, símbolos de la realidad, como los signos matemáticos, los símbolos químicos, esquemas de la realidad, etc.

Desarrollo de la modelación: (Requiere del resto de las acciones intelectuales, según la complejidad de la tarea)

- 1.- Sustituye objetos para dar solución a una tarea dada con objetos cuyas características guardan una relación similar a la de la realidad (sustitutos adecuados), pero no mantiene la relación de sustitución.
- 2.- Sustituye objetos y construye por sí solo un modelo de la realidad.
- 3.- Utiliza el modelo construido.
- 4.- Transforma el modelo y/o la realidad, en dependencia de las necesidades de la tarea planteada.

La modelación se complejiza por los sustitutos que utiliza (adecuados, no adecuados, gráficos), por la realidad que modela y las relaciones que tiene que establecer en dicha realidad.

Generalización: Unión mental de objetos y acciones que poseen los mismos rasgos.

Importancia:

- . Posee gran significación en el proceso de ampliación de los conocimientos acerca de la realidad y para accionar en ella así como para el desarrollo de los procesos cognoscitivos, y en especial, del pensamiento y el lenguaje.
- . Posibilita el desarrollo de las acciones intelectuales generales; pero a la vez, la generalización, requiere primero de otras acciones intelectuales lo cual estará en dependencia de las características de la tarea planteada.

Por ejemplo: El desarrollo de la generalización favorece la identificación.- Cuando los niños y las niñas han “unido mentalmente” el plato, la cuchara, y el tenedor en la palabra “vajilla”, después pueden seleccionar o identificar fácilmente cuáles objetos pertenecen a ella.

Pero también, la generalización requiere de la identificación.- Para establecer generalizaciones (medios de transporte) es necesario primeramente, identificar los objetos que de acuerdo al rasgo esencial que los distingue (sirven para trasladarse de un lugar a otro), pueden ser agrupados como tal (medios de transporte).

Desarrollo de la generalización:

- 1.- Generalización de objetos, hechos o fenómenos por la palabra que los designa.

Ejemplo, distingue por gato, cualquier tipo de ellos, con diferentes características, así como cuando están representados en láminas, fotos, objetos de cerámica y otros.

- 2.- Generalización por la función que realizan los objetos, aunque su forma sea diferente.

Ejemplo, distingue por “lo que se usa para caminar”, cualquier tipo de ellos: sandalias, botas, zapatos de mujer, de hombre, de niños(as), etc.

- 3.- Generalización de acciones con los objetos que pueden realizar determinada función.

Ejemplo, con un vaso puede tomar agua y también regar las plantas, porque el vaso se puede utilizar para realizar cualquier acción que requiera contener agua.

- 4.- Generalización sobre la base de las características generales comunes de determinados objetos pero en distintos tipos de ellos.

Ejemplo: la palabra vajilla designa distintos tipos de objetos que se diferencian tanto por su forma como por la función que realizan: platos, vasos, cuchillos, tenedores, etc. Lo mismo ocurre con las palabras.

Descripción: Expresar verbalmente las características o elementos de la realidad circundante.

Importancia:

. Contribuye al desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar ya que posibilita el incremento de los conocimientos y de las representaciones acerca del mundo de los objetos, natural y social que los rodea.

. Favorece el desarrollo de la percepción, el pensamiento, la memoria, la atención, la imaginación y en gran medida, el lenguaje; así como los procesos afectivo-motivacionales cuando se propicia que los pequeños desarrollen relaciones positivas con los objetos, hechos, fenómenos, personajes, que describen.

. Permite expresar las características de “lo ya visto” o “lo ya vivido”, lo cual contribuye además, al desarrollo de la valoración de lo observado.

. Posibilita además el desarrollo del lenguaje y en gran medida, la expresión verbal, condición indispensable y necesaria para el tránsito al plano mental, interno de lo descrito y de hecho, para su consciente asimilación.

Desarrollo de la descripción: (Requiere de la observación y de la identificación, fundamentalmente).

1.- Expresa determinadas características (aisladas) del elemento observado.

2.- Describe objetos, láminas, situaciones, aumentando el número de detalles.

3.- Describe objetos, acciones, hechos o fenómenos de la realidad de memoria, sin estar presentes a la vista de los niños y las niñas en el momento en que se les pide que “hable” sobre algo en particular.

4.- Expresa al describir, las relaciones que aprecia en lo que observa.

Ejemplo: “El hombre y la mujer están limpiando la casa para que quede limpia y bonita”. Relaciones de causa efecto (el niño está regando las plantas para que crezcan y estén lindas); para realizar valoraciones morales (el muchacho está sentado en un asiento de la guagua y a su lado hay un anciano; debía pararse para darle el asiento”

5.- Describe estados de ánimo (está triste, alegre, cansado; se ríe, está llorando, tiene miedo, está bravo, etc.).

La descripción se complejiza por las características de los objetos que se describen. Describir lo más simple a lo más complejo, sería: Objetos, láminas, hechos o fenómenos del mundo natural (plantas, animales, la lluvia, el viento) y social, procesos (crecimiento de una planta, el desarrollo de un paseo o cualquier otra actividad), vivencias, recuerdos, estados de ánimo.

Como contenido de todas estas acciones intelectuales se tomará en cuenta, lo que necesitan los preescolares asimilar del mundo de los objetos, natural y social, de acuerdo con las exigencias y las particularidades del desarrollo psíquico en cada edad y no a la inversa como en la actualidad ocurre.

El medio para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, la vida cotidiana familiar y las relaciones que se establecen entre sus miembros. para lo cual es necesario que los padres y las madres estén conscientes de cuáles son las posibilidades que brinda el hogar y cómo aprovecharlas; que se esfuercen por crear un sistema de relaciones y de comunicación familiar que favorezca el clima afectivo hogareño como factor indispensable para la realización exitosa de cualquier tipo de acciones o de actividad.

Como fuentes toda la realidad que le rodea y que puede asimilar según la edad, expresado en el mundo de los objetos, el mundo natural y social.

ANEXO 9

Relación de los especialistas

Nombre	Nivel Escolaridad y año graduación	Experiencia	Años
Carmen Rodríguez Yordi	Licenciada en Historia y Marxismo – 1984	Tiempo como profesor	1
		Jefe de Cátedra	5
		Metodóloga Municipal	3
		Subdirectora Municipal	1
		Jefe Departamento Enseñanza Media Provincial.	1
		Miembro del Buró Municipal del PCC para atender la esfera social	4
Francisco Hernández Perez	Licenciado en Educación Física 1982	Profesor	2
		Director	1
		Profesor IPE	2

		Metodólogo Municipal 3 Jefe Departamento Enseñanza Media 2 Subdirector Municipal Docente 2 Subdirector Municipal 1 Subdirector económico 1 Secretario Consejo Administración Poder Popular Municipal 2 Vicepresidente Consejo Administración Poder Popular Municipal
Fe García Hernández	Licenciada en Ciencias Sociales 1982	Profesora 21 Instructora del Partido 2 Presidenta del Consejo Popular Escambray (Cargo actual). 1
Saturnino Hernández Hernández	Prof. Nivel Superior en Química 1980	Profesor 15 Director 10 Metodólogo Mcpio. Santa Clara 15 Representante Educación Consejo Popular “Escambray” (cargo actual) 2
Lázaro Corona Gómez	Licenciado en Construcción de Maquinaria. 1988	Profesor 11 Director de escuela 1 Enseñanza Técnica Provincial 4 Inspector Provincial 5 Presidente de Consejo Popular Abel Santamaría 7 Delegado Poder Popular 23 Delegado Asamblea Provincial 21

ANEXO 9

Continuación

Nombre	Nivel Escolaridad y año graduación	Experiencia	Años
Silvio Veitía Mora	Licenciado en Psicología 1976 Doctor en Psicología Médica 1990	Psicólogo Provincial Educación Preescolar Profesor I.S.C.M. de V.C. Jefe Cátedra Medicina Natural Y Tradicional de dicho Instituto (Cargo actual)	5 18 3

Marisela Duarte Vicente	Licenciada en Educación Preescolar 1986	Educadora 1 Subdirectora Círculo Infantil 5 Metodóloga Provincial Educación Preescolar 9 Jefe Enseñanza Educación Preescolar Provincial 2 Metodóloga Municipal 1 Jefe Enseñanza Municipio Santa Clara 4 Profesora I.S.P. Educación Preescolar (Cargo actual) 2
Sonia García	Licenciada Educación Primaria 1988	Círculos Infantiles 8 Profesor I.S.P. Educación Preescolar (Cargo actual) 12
Maritza Suarez	Licenciada en Educación Musical 1993	Educadora 1 Profesor EFECI 7 Profesor Formadora de Maestros 2 Profesor ISP Defectología 10 (Cargo actual)

ANEXO 9

Continuación

Nombre	Nivel Escolaridad y año graduación	Experiencia	Años
Alvarina Rodríguez Palacios	Licenciada en Biología. 1961	Educación Primaria	15
		Secundaria Básica	5
		Preuniversitario	6
		IPE	4
		Profesor ISP Defectología (Cargo actual)	20

Teresita Perez Borroto	Licenciada en Educación Preescolar 1987	Profesora ISP Educación Preescolar	18
Margarita Gómez Gonzalez	Licenciada en Educación Primaria 1986	Maestra Primaria Metodóloga Integral de Educación Infantil (Cargo actual)	22 4
Elvira Vargas	Licenciada en Educación Primaria 1986	Maestra primaria Metodóloga Integral de Educación Infantil (Cargo actual)	22 4
Hilda M. Martinez Rodríguez	Licenciada en Educación Primaria 1994	Maestra Primaria Metodóloga Educación Preescolar Municipio Camajuaní	13 5
Nancy Leal Gazquez	Licenciada en Educación Preescolar 1988	Educadora Subdirectora docente Círculo Infantil Metodóloga Educación Preescolar Municipio Caibarién	3 10 10

ANEXO 9

Continuación

Nombre	Nivel Escolaridad Y año graduación	Experiencia	Años
Reina León Benitez	Licenciado en Educación Preescolar 1988	Educadora Círculo Infantil Subdirectora Docente C.I. Directora de C.I. Metodóloga de Educación Preescolar Municipio de Remedios	13 2 8 2

Cecilia Cecilia Diaz	Licenciatura en Educación Preescolar 1991	Educadora 32
Carmen Rosa Torres Cebada	Educadora Graduada 1980 Estudia Licenciatura En Educación Preescolar.	Educadora 15 Subdirectora Docente 14
Carmen Chávez García	Licenciatura en Educación Preescolar 1989	Educadora 14 Subdirectora docente 5 Directora de C.I. 11 Directora de C.I. Referencia “Seguidores del Che” 10
Marta García Aguila	Licenciatura en Educación Preescolar 1993	Educadora 1 Subdirectora 8 Directora 9

ANEXO 10

ENTREVISTA A LAS MADRES Y LOS PADRES

Estimados Mamá y Papá:

Estamos realizando una investigación en este Círculo Infantil y necesitamos su colaboración y sinceridad al contestar las preguntas que le formularemos. Gracias.

1. ¿Cree Ud. que las condiciones de la vivienda y del ambiente físico favorecen el desarrollo de sus hijos(as)?
Si No ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son sus principales planes y proyectos personales?, ¿y los de su familia en general?

3. ¿Recibe con frecuencia actividades en el Círculo Infantil que incrementan su preparación para contribuir al desarrollo de sus hijos en el hogar? Mencione todas las vías que han empleado.
4. ¿Cuáles son los temas o aspectos que se imparten con mayor frecuencia en estas actividades?
5. ¿De la forma en que se realizan estas actividades consideran que son suficientemente motivantes para que los padres asistan?
6. Mencione por orden de significación las razones por las cuales Ud. debe asistir a las actividades que desarrolla el Círculo Infantil con los padres.
7. ¿Las vías empleadas le han posibilitado a Ud. la comprensión de los temas y poder aplicarlo posteriormente en la vida cotidiana hogareña así como crear actividades o situaciones semejantes?
8. ¿Qué cambios en su personalidad y en el comportamiento familiar se han producido por la preparación que ha recibido en el Círculo Infantil?
9. ¿Se siente Ud. preparada para desarrollar a sus hijos(as)?.
Si No ¿Por qué?
10. Mencione algunas características del desarrollo según la edad de sus hijos(as)
11. ¿Sabe cómo puede usted contribuir a su desarrollo de sus hijos(as) en el hogar? Ponga algunos ejemplos.
12. ¿Conoce usted cuáles son las condiciones que deben crearse en el hogar para lograr un buen desarrollo?.
13. ¿Cuáles son sus mayores aspiraciones en el orden personal?, ¿y familiar?.
14. A continuación se le presentan determinadas actividades o funciones familiares para que Ud. exprese (marcando con una x) su consideración acerca de la participación de los diferentes miembros de la familia en ellas. Según su opinión, refiera la frecuencia de dicha participación. (Siempre /S/, Frecuentemente /F/, Pocas veces o nunca /Pv ó N/).

Actividades o funciones

<u>Madre</u>				<u>Padre</u>			
S	F	Pv	N	S	F	Pv	N

- a.- Atención económica a los hijos(as).
- b.- Relación emocional positiva y de afecto.
- c.- Atención a su educación y desarrollo.
- d.- Organización y realización de actividades extradomiciliarias (paseos, visitas a lugares históricos, culturales, recreativos).
- e.- Actividades conjuntas con sus hijos(as).
- f.- Realización de tareas domésticas.

15. ¿Cuáles son las principales formas y estilos de comunicación y de relación que establece con su hijo(a)?

Cariñoso(a):	Sobreprotector(a):	Tierno(a) en el trato:	Preocupado(a):	A veces algo brusco(a)
	En ocasiones agresivo(a)	Permisivo	Limita su actuación	
A veces indiferente para poder hacer las cosas:				
Siempre con alegría:		En ocasiones de mal humor:		

18.- Frecuentemente utilizo un tono de voz:
Suave: Fuerte: Bajo: Alto:

19. ¿Se considera preparada para planificar las actividades educativas que va a realizar con sus hijos(as) en el hogar?. ¿Qué tipo de actividades planifica?.

20. ¿Cómo puede conjugar la actividad laboral y hogareña con la educación de sus hijos(as)?.

21. ¿Cuáles son sus principales necesidades en el orden personal?, ¿y familiares?.

22. Exprese su valoración acerca de:

. Las relaciones con su esposo(a).

- . Las relaciones ente todos los miembros del hogar.
- . El ambiente emocional hogareño.

23. En el hogar en ocasiones:

- . La música se escucha con alto volumen: . Se establecen discusiones:
- . Se habla en voz alta: Existen manifestaciones de agresividad o violencia:
- . Ocurren conductas inadecuadas por algunos adultos.

24.- ¿Logra Ud. controlar sus emociones y su conducta para ser siempre un buen ejemplo para su hijo(a)?

25. ¿Qué desearía Ud. cambiar de su familia o de alguno de sus miembros, incluyéndose Ud.?.

ANEXO 11

Guía para la observación en el hogar

Organización de la Vida familiar. (Régimen de Vida)

Satisfacción de las necesidades.

Organización y dirección de la actividad infantil.

Implicación de las madres y los padres en la actividad conjunta..

Respuestas emocionales del niño o la niña durante la actividad.

Utilización de la actividad cotidiana y las relaciones familiares para atender el desarrollo de sus hijos(as).

Ambiente físico

Clima emocional.

Regulaciones entre los miembros del hogar. Métodos educativos.

Situaciones de comunicación.

Utilización del contexto socio-cultural.

Ambiente comunicativo familiar.

Orientación de la comunicación en correspondencia con el sistema motivacional familiar.

ANEXO 12

COMPOSICIÓN SOBRE “MI FAMILIA”

Estimados(as) Papá y Mamá:

Necesitamos su colaboración para un estudio acerca de LA FAMILIA que estamos realizando en este Círculo Infantil con la realización de una composición acerca de su FAMILIA.

Muchas gracias.

ANEXO 13

ANALISIS DE FRASES

No. _____

Datos personales: Madre____ Padre____ Escolaridad _____
Grupo _____

Estimados(as) padres y madres:

Con el objetivo de perfeccionar la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar estamos realizando este estudio dirigido a conocer sus necesidades para encauzar con mayor efectividad esta labor.

A continuación le presentamos un conjunto de frases sobre las cuales Uds. debe expresar, por escrito, cuáles son sus criterios al respecto y en qué medida se relaciona dicha frase con sus actuaciones, comportamientos, necesidades, etc.; o con los demás miembros del hogar. Le rogamos que analicen detenidamente cada una de estas frases y que respondan con seriedad y sinceridad.

Muchas gracias.

- 1) El Círculo Infantil tiene la responsabilidad de educar a mis hijos(as); yo ayudo en lo que está a mi alcance.
- 2) Las principales motivaciones y aspiraciones que poseo en el orden personal y familiar no coinciden, en su mayoría, con las de mi esposo(sa).
- 3) Debo asistir a las actividades de educación familiar convocadas por el Círculo Infantil para garantizar la asistencia y porque es un deber de toda(o) madre o padres asistir a ellas.

- 4) En mi familia no tenemos por costumbre planificar, prever o pensar en las actividades educativas que se pueden realizar con nuestros hijos(as) en el hogar.
- 5) Mis hijos(as) saben que conmigo "no se juega".
- 6) Alguien tendrá que enseñar a los padres y las madres.
- 7) En mi casa las cuestiones personales no son materia reservada, aunque cada uno conserve su propia privacidad.
- 8) Mientras a mí me dejen tranquilo, los hijos(as) que hagan lo que quieren.
- 9) Antes de tomar cualquier decisión me gusta comentarla el mayor número de veces posible con mi familia.
- 10) La educación de los hijos(as) en la familia es un proceso espontáneo.
- 11) Como norma, si mi hijo no viene a preguntarme algo, yo dejo que se las arregle como pueda.
- 12) No es bueno que los hijos(as) piensen que sus padres y madres cometen errores.
- 13) Las madres son las que siempre se ocupan más de la educación de los hijos(as); los padres, en menor medida.
- 14) Cuando estoy disgustada o brava, no puedo comunicarme afectivamente con el resto de mi familia..
- 15) En mi familia la realización de actividades para desarrollar a nuestros hijo(as) es una gran necesidad; pero hay otras más importantes.
- 16) Mi esposo(sa) y yo hacemos todo lo posible porque reine en el hogar un ambiente familiar afectivo, pero no lo logramos.
- 17) Si percibo que he cometido un error intento rectificar.
- 18) Siempre estoy atenta a lo que mi hijo(a) está haciendo y no dejo que haga muchas cosas por sí solo porque es muy pequeño(a) y además siempre pienso que puede dañarse físicamente.
- 19) No quisiera tener reacciones de agresividad para con mis hijos(as) o esposa(o), pero hay momentos en que no puedo controlarme.
- 20) Tengo tantas cosas que hacer cuando llego la casa, que no tengo casi tiempo para hablar con mis hijos(as).
- 21) Mis hijos(as) son como han nacido. He intentado todo para cambiarlo(a) pero no hay remedio.
- 22) No considero adecuados los castigos físicos.
- 23) En mi casa, tanto mi esposo(sa) como yo, nos esforzamos porque nuestros(as) hijos(as) tengan un horario de vida organizado, como el que tiene en el Círculo Infantil.
- 24) Con frecuencia llevamos a nuestros hijos(as) a diferentes lugares de la ciudad y fuera de ella, y siempre preveemos algún fin educativo.
- 25) En la familia no nos ponemos de acuerdo en las cosas que permitimos o prohibimos realizar a nuestros(as) hijos(as); siempre tenemos contradicciones.

Tabla No. I

Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control (Antes).

Rangos medios según el test de Mann Whitney

Grupo		N	Rangos medios	Suma de rangos
Plano Motivacional-Regulativo Antes	Experimental	50	38.75	1937.50
	Control	25	36.50	912.50
	Total	75		
Plano Cognitivo Antes	Experimental	50	38.25	1912.50
	Control	25	37.50	937.50
	Total	75		
Plano Actitudinal Antes	Experimental	50	40.25	2012.50
	Control	25	33.50	837.50
	Total	75		
Plano Comunicativo Antes	Experimental	50	36.36	1818.00
	Control	25	41.28	1032.00
	Total	75		

Tests Estadísticos^a

				Plano Motivacional- Regulativo Antes	Plano Cognitivo Antes	Plano Actitudinal Antes	Plano Comunicativo Antes
Mann-Whitney U				587.500	612.500	512.500	543.000
Z				-.664	-.239	-1.709	-1.088
Significación asintótica				.507	.811	.087	.276
Sig. de Monte Carlo	Sig.			.740 ^b	1.000 ^b	.151 ^b	.310 ^b
	Intervalo de confianza	Mínimo		.728	1.000	.141	.288
	99%	Máximo		.751	1.000	.160	.312

a. Variable de agrupación: Grupo

b. Basado sobre 10000 tablas muestradas aleatoriamente con semilla de inicio 2000000

Tabla No. II

Comparación multivariada de dos grupos (Antes).

Número total de casos: 75 (No ponderados)
 Número casos seleccionados: 75
 Número de casos no seleccionados: 0

Número de casos seleccionados: 75
 Número de casos rechazados por datos perdidos: 0
 Número de casos incluidos en el análisis: 75

-2 Log Verosimilitud 95.477125

* Constante incluida en el modelo.

Estimación terminada en la iteración número 3 porque
 estimados de los parámetros cambiaron por menos que .001

-2 Log Verosimilitud 95.477
 Bondad de ajuste 75.000
 Cox & Snell - R² .000
 Nagelkerke - R² .000

Tabla de clasificación por GRUPO
 El valor de corte es .50

		Predichos				Porciento
		Experimental		Control		
Correcto		E		C		
Grupos reales						
Experimental	E	φ	50	φ	0	φ 100.00%
Control	C	φ	25	φ	0	φ .00%
Total						66.67%

----- Variables en la Ecuación -----
 -

Variable Exp(B)	B	E.S.	Wald	GL	Sig	R
Constante	-.6931	.2449	8.0076	1	.0047	

Tabla No. III

Plano Motivacional-Regulativo (Antes) vs. GRUPO

Tabla de contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Motivacional-Regulativo Antes	Bajo	Cantidad	41	22	63
		% del Grupo	82.0%	88.0%	84.0%
	Medio	Cantidad	9	3	12
		% del Grupo	18.0%	12.0%	16.0%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado^a

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. Exacta de 2 colas	Sig. Exacta de 1 cola
Chi-cuadrado de Pearson	.446	1	.504	.740	.379
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	.465	1	.495	.537	.379
Test Exacto de Fischer				.740	.379
N de Casos Válidos	75				

a. Para tablas 2x2 se reportan los resultados exactos de Fischer en lugar de los de Monte Carlo

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.077	.504	.744 ^a	.733	.755
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 7436711174

Tabla No. IV

Plano Cognitivo (Antes) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Cognitivo Antes	Bajo	Cantidad	43	22	65
		% del Grupo	86.0%	88.0%	86.7%
	Medio	Cantidad	7	3	10
		% del Grupo	14.0%	12.0%	13.3%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado^a

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. Exacta de 2 colas	Sig. Exacta de 1 cola
Chi-cuadrado de Pearson	.058	1	.810	1.000	.559
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	.059	1	.809	1.000	.559
Test Exacto de Fischer				1.000	.559
N de Casos Válidos	75				

a. Para tablas 2x2 se reportan los resultados exactos de Fischer en lugar de Monte Carlo

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.028	.810	1.000 ^a	1.000	1.000
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 957002199.

Tabla No. V

Plano Actitudinal (Antes) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Actitudinal Antes	Bajo	Cantidad	35	22	57
		% del Grupo	70.0%	88.0%	76.0%
	Medio	Cantidad	15	3	18
		% del Grupo	30.0%	12.0%	24.0%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado^a

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. Exacta de 2 colas	Sig. Exacta de 1 cola
Chi-cuadrado de Pearson	2.961	1	.085	.150	.072
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	3.229	1	.072	.096	.072
Test Exacto de Fischer				.150	.072
N de Casos Válidos	75				

a. Para tablas 2x2 se reportan los resultados exactos de Fischer en lugar de Monte Carlo

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.199	.085	.149 ^a	.140	.158
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 112562564.

Tabla No. VI

Plano Comunicativo (Antes) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Comunicativo Antes	Bajo	Cantidad	34	13	47
		% del Grupo	68.0%	52.0%	62.7%
	Medio	Cantidad	13	12	25
		% del Grupo	26.0%	48.0%	33.3%
	Alto	Cantidad	3		3
		% del Grupo	6.0%		4.0%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. de Monte Carlo (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	4.601	2	.100	.101 ^a	.093	.109
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	5.427	2	.066	.101 ^a	.093	.109
Test Exacto de Fischer	4.032			.130 ^a	.122	.139
N de casos válidos	75					

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 221623949.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.248	.100	.101 ^a	.093	.109
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 221623949.

Tabla No. VII

Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control (Después).

Rangos medios según el test de Mann Whitney

	Grupo	N	Rangos medios	Suma de Rangos
Plano Motivacional-Regulativo Después	Experimental	50	49.94	2497.00
	Control	25	14.12	353.00
	Total	75		
Plano Cognitivo Después	Experimental	50	50.00	2500.00
	Control	25	14.00	350.00
	Total	75		
Plano Actitudinal Después	Experimental	50	49.20	2460.00
	Control	25	15.60	390.00
	Total	75		
Plano Comunicativo Después	Experimental	50	49.10	2455.00
	Control	25	15.80	395.00
	Total	75		

Tests Estadísticos^a

			Plano Motivacional -Regulativo Después	Plano Cognitivo Después	Plano Actitudinal Después	Plano Comunicativo Después
Mann-Whitney U			28.000	25.000	65.000	70.000
Z			-7.489	-7.440	-7.336	-6.920
Sig. asintótica			.000	.000	.000	.000
Sig. de Monte Carlo			.000 ^b	.000 ^b	.000 ^b	.000 ^b
Sig. Intervalo de Confianza 99%	Sig. Mínimo	Máximo	.000	.000	.000	.000
			.000	.000	.000	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

b. Basado sobre 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 1535910591

Tabla No. VIII

Comparación multivariada de dos grupos (Después).

Número total de casos: 75 (No ponderados)
 Número casos seleccionados: 75
 Número de casos no seleccionados: 0

Número de casos seleccionados: 75
 Número de casos rechazados por datos perdidos: 0
 Número de casos incluidos en el análisis: 75

* Constante incluida en el modelo.

Estimación terminated en la iteración 11 porque
 Log Verosimilitud decreció menos que un .01 porciento.

-2 Log Verosimilitud 19.096
 Bondad de Ajuste 15.000
 Cox & Snell - R² .639
 Nagelkerke - R² .887

Tabla de clasificación por grupo
 El valor de corte es .50

		Predichos				Porciento
		Experimental		Control		
Correcto		E		C		
Grupos reales						
Experimental	E	50	0			100.00%
Control	C	5	20			80.00%
Total						93.33%

----- Variables en la ecuación -----
 -

Variable	B	S.E.	Wald	GL	Sig	R
Exp(B)						
DIM2_D	-12.1529	56.2215	.0467	1	.8289	.0000
Constante	23.6127	112.4426	.0441	1	.8337	

Tabla No. IX

Plano Motivacional-Regulativo (Después) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Motivacional-Regulativo Después	Bajo	Cantidad		18	18
		% del Grupo		72.0%	24.0%
	Medio	Cantidad	8	7	15
		% del Grupo	16.0%	28.0%	20.0%
	Alto	Cantidad	42		42
		% del Grupo	84.0%		56.0%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. de Monte Carlo (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	58.20	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	74.75	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test Exacto de Fischer	67.59			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	75					

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 1556559737.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.881	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 1556559737.

Tabla No. X

Plano Cognitivo (Después) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Cognitivo Después	Bajo	Cantidad % del Grupo		20 80.0%	20 26.7%
	Medio	Cantidad % del Grupo	10 20.0%	5 20.0%	15 20.0%
	Alto	Cantidad % del Grupo	40 80.0%		40 53.3%
Total		Cantidad % del Grupo	50 100.0%	25 100.0%	75 100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. de Monte Carlo (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	60.00	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	76.38	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test Exacto de Fischer	69.06			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	75					

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 475497203.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.894	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 475497203.

Tabla No. XI

Plano Actitudinal (Después) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Actitudinal Después	Bajo	Cantidad		19	19
		% del Grupo		76.0%	25.3%
	Medio	Cantidad	5	4	9
		% del Grupo	10.0%	16.0%	12.0%
	Alto	Cantidad	45	2	47
		% del Grupo	90.0%	8.0%	62.7%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. de Monte Carlo (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	56.38	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	66.57	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test Exacto de Fischer	61.83			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	75					

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 113410539.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.867	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 113410539.

Tabla No. XII

Plano Comunicativo (Después) vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Plano Comunicativo Después	Bajo	Cantidad		11	11
		% del Grupo		44.0%	14.7%
	Medio	Cantidad	10	14	24
		% del Grupo	20.0%	56.0%	32.0%
	Alto	Cantidad	40		40
		% del Grupo	80.0%		53.3%
Total		Cantidad	50	25	75
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica de 2 colas	Sig. de Monte Carlo (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	48.75	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi-cuadrado de Razón de Verosimilitud	62.88	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test Exacto de Fischer	56.22			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	75					

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 213798720.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.806	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	75				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 213798720.

Tabla No. XIII

Comparación de Antes vs. Después en el grupo experimental.

Rangos según el test de Wilcoxon (grupo experimental)

		N	Rango Medio	Suma de Rangos
Plano Motivacional-Regulativo Después - Plano Motivacional-Regulativo Antes	Rangos Negativos	0 ^a	.00	.00
	Rangos Positivos	50 ^b	25.50	1275.00
	Ligaduras	0 ^c		
	Total	50		
Plano Cognitivo Después - Plano Cognitivo Antes	Rangos Negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	50	25.50	1275.00
	Ligaduras	0		
	Total	50		
Plano Actitudinal Después - Plano Actitudinal Antes	Rangos Negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	50	25.50	1275.00
	Ligaduras	0		
	Total	50		
Plano Comunicativo Después - Plano Comunicativo Antes	Rangos Negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	46	23.50	1081.00
	Ligaduras	4		
	Total	50		

a. Plano Motivacional-Regulativo Después < Plano Motivacional-Regulativo Antes

b. Plano Motivacional-Regulativo Después > Plano Motivacional-Regulativo Antes

c. Plano Motivacional-Regulativo Antes = Plano Motivacional-Regulativo Después

Test Statistics^{a,b}

			Plano Motivacional-Regulativo Después - Plano Motivacional-Regulativo Antes	Plano Cognitivo Después - Plano Cognitivo Antes	Plano Actitudinal Después - Plano Actitudinal Antes	Plano Comunicativo Después - Plano Comunicativo Antes
Z			-6.413 ^c	-6.413 ^c	-6.374 ^c	-6.096 ^c
Sig. asintótica de 2 colas			.000	.000	.000	.000
Sig. de Monte Carlo	Sig.		.000	.000	.000	.000
	Intervalo de confianza 99%	Mínimo	.000	.000	.000	.000
		Máximo	.000	.000	.000	.000

a. Test de rangos con signos de Wilcoxon

b. Basado sobre 10000 muestras aleatorias con semilla de inicio 1066061003

c. Basado sobre rangos negativos

Tabla No. XIV

Comparación de Antes vs. Después en el grupo de control

Rangos según el test de Wilcoxon (grupo de control)

		N	Rango medio	Suma de Rangos
Plano Motivacional-Regulativo Después - Plano Motivacional-Regulativo Antes	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
	Rangos Positivos	4 ^b	2.50	10.00
	Ligaduras	21 ^c		
	Total	25		
Plano Cognitivo Después - Plano Cognitivo Antes	Rangos negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	2	1.50	3.00
	Ligaduras	23		
	Total	25		
Plano Actitudinal Después - Plano Actitudinal Antes	Rangos negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	5	3.00	15.00
	Ligaduras	20		
	Total	25		
Plano Comunicativo Después - Plano Comunicativo Antes	Rangos negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	2	1.50	3.00
	Ligaduras	23		
	Total	25		

a. Plano Motivacional-Regulativo Después < Plano Motivacional-Regulativo Antes

b. Plano Motivacional-Regulativo Después > Plano Motivacional-Regulativo Antes

c. Plano Motivacional-Regulativo Antes = Plano Motivacional-Regulativo Después

Tests Estadísticos^{a,b}

			Plano Motivacional-Regulativo Después - Plano Motivacional-Regulativo Antes	Plano Cognitivo Después - Plano Cognitivo Antes	Plano Actitudinal Después - Plano Actitudinal Antes	Plano Comunicativo Después - Plano Comunicativo Antes
Z			-2.000 ^c	-1.414 ^c	-2.236 ^c	-1.414 ^c
Sig. asintótica de 2 colas			.046	.157	.025	.157
Sig. de Monte Carlo (2 colas)	Sig.		.123	.499	.063	.499
	Intervalo de Confianza	Mínimo	.110	.477	.054	.477
	99%	Máximo	.135	.522	.072	.522

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Basado sobre 10000 muestras aleatorias con semilla de inicio 143709387

c. Basado sobre rangos negativos

Tabla No. XV

Cambio en Plano Motivacional-Regulativo vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Cambio en Plano Motivacional-Regulativo	Sin Cambios	Cantidad		42	42
		% del Grupo		84.0%	42.0%
	Avance	Cantidad	17	8	25
		% del Grupo	34.0%	16.0%	25.0%
	A. Marcado	Cantidad	33		33
		% del Grupo	66.0%		33.0%
Total		Cantidad	50	50	100
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica (2 colas)	Sig. de Monte Carlo Sig. (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	78.240	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi_cuadrado de Razón de verosimilitud	107.286	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test exacto de Fischer	99.029			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	100					

a. Basado sobre 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 2000000.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.885	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	100				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 2000000.

Tabla No. XVI

Cambio en Plano Cognitivo vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Cambio en Plano Cognitivo	Sin Cambios	Cantidad		46	46
		% del Grupo		92.0%	46.0%
	Avance	Cantidad	17	4	21
		% del Grupo	34.0%	8.0%	21.0%
	Avance Marcado	Cantidad	33		33
		% del Grupo	66.0%		33.0%
Total		Cantidad	50	50	100
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica (2 colas)	Sig. de Monte Carlo Sig. (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	87.048	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi_cuadrado de Razón de verosimilitud	118.179	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test exacto de Fischer	109.506			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	100					

a. Basado sobre 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 334431365.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.933	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	100				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 334431365.

Tabla No. XVII

Cambio en Plano Actitudinal vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Cambio en Plano Actitudinal	Sin Cambios	Cantidad		40	40
		% del Grupo		80.0%	40.0%
	Avance	Cantidad	20	10	30
		% del Grupo	40.0%	20.0%	30.0%
	Avance Marcado	Cantidad	30		30
		% del Grupo	60.0%		30.0%
Total		Cantidad	50	50	100
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica (2 colas)	Sig. de Monte Carlo Sig. (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	73.333	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi_cuadrado de Razón de verosimilitud	100.439	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test exacto de Fischer	92.342			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	100					

a. Basado sobre 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 221623949.

Medidas Simétricas

	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.856	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	100				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 221623949.

Tabla No. XVIII

Cambio en Plano Comunicativo vs. GRUPO

Tabla de Contingencia

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Cambio en Plano Comunicativo	Sin Cambios	Cantidad	4	46	50
		% del Grupo	8.0%	92.0%	50.0%
	Avance	Cantidad	21	4	25
		% del Grupo	42.0%	8.0%	25.0%
	Avance Marcado	Cantidad	25		25
		% del Grupo	50.0%		25.0%
Total		Cantidad	50	50	100
		% del Grupo	100.0%	100.0%	100.0%

Tests Chi-cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica (2 colas)	Sig. de Monte Carlo Sig. (2 colas)		
				Sig.	Intervalo de Confianza 99%	
					Mínimo	Máximo
Chi-cuadrado de Pearson	71.840	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Chi_cuadrado de Razón de verosimilitud	88.769	2	.000	.000 ^a	.000	.000
Test exacto de Fischer	83.335			.000 ^a	.000	.000
N de casos válidos	100					

a. Basado sobre 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 1535910591.

Medidas Simétricas

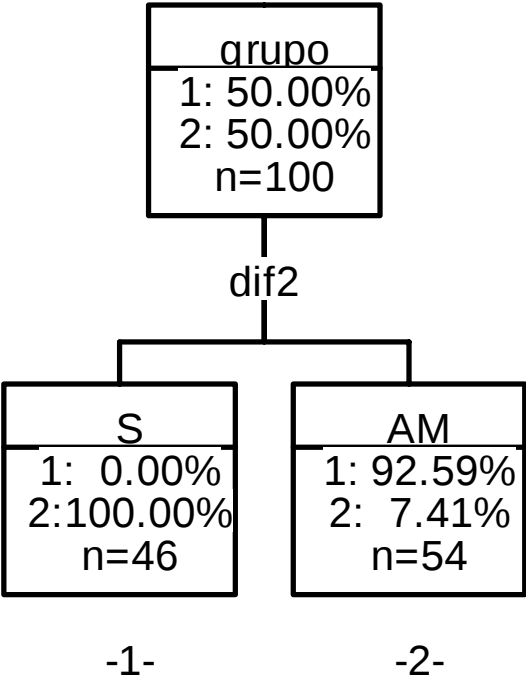
	Valor	Sig. Aproximada	Sig. de Monte Carlo		
			Sig.	Int. de Confianza 99%	
				Mínimo	Máximo
V de Cramer	.848	.000	.000 ^a	.000	.000
N de Casos Válidos	100				

a. Basada en 10000 tablas muestreadas aleatoriamente con semilla de inicio 1535910591.

Gráfico

Diferencia esencial entre los grupos desde el Plano Cognitivo cuando se supera el Plano Actitudinal

Predictor	p-Values	Levels	Groups	Predictor Interpretation
dif2	1.9e-25	3->2	S - AM	Cambio en Plano Cognoscitivo
dif3	1.5e-22	3	S - A - M	Cambio en Plano Actitudinal
dif1	1.7e-21	3->2	A - AM	Cambio en Plano Motivacional-Regulativo
dif4	1.7e-19	3->2	A - AM	Cambio en Plano Comunicativo



id	count	score	vars...
-1-	46	0.00	dif2=S
-2-	54	92.59	dif2=AM

Id	size	% of all	score	index	Cum: size	% of all	score	index
2	54	54.0	92.59	185	54	54.0	92.59	185
1	46	46.0	0.00	0	100	100.0	50.00	100