



Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Facultad de Psicología

Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciatura en Psicología

**Título: Proyectos de Vida de los jóvenes de la Licenciatura en Comunicación Social de la
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas**

Autora: Yaritza Alonso Hernández

Tutor: Lic. Danny Echerry Garcés

Santa Clara

2012

Dedicatoria

*A todas las personas que sintieron
esta Tesis como suya...*

Agradecimientos

A mi mamá y mi hermana...por su amor, por hacer mi camino menos engorroso

A Yoandy... por marcar un antes y un después... por mostrarme la luz...por ser mi fuerza, mi soporte, mi juez y mi maestro en estos años

A mi papá...por su apoyo en estos tiempos difíciles

A Loida, mi querida viejita, por acogerme, por su paz, su amor y por todas las cosas que me enseñó, en ocasiones sin darse cuenta

A mi tutor...por su incondicionalidad...por ser maestro y amigo... por sobrellevarme

Al Grupo Científico por su aporte a esta investigación

A Roberto por su excelente asesoría

A todas las personas e instituciones que colaboraron de alguna manera en la realización de este trabajo

A todos...

Muchas gracias

Resumen

La presente investigación se desarrolló en la Facultad de Psicología de la Universidad Central de Las Villas con el objetivo de caracterizar los Proyectos de Vida de los jóvenes pertenecientes a la Licenciatura en Comunicación Social.

Se utilizó el Paradigma Mixto de Investigación, el diseño fue en paralelo sin combinar datos cuantitativos y cualitativos, análisis separados y un único reporte. Desde la Metodología Cuantitativa se utilizó un diseño no experimental transeccional exploratorio; fueron creados dos Cuestionarios (sometidos a un proceso de validación) para la recolección de los datos; el análisis de los resultados se realizó mediante procesamientos estadísticos en el SPSS. En la Cualitativa se utilizó el método Estudio de Casos Múltiples, las técnicas utilizadas fueron los Diez Deseos, Completamiento de Frases y la Entrevista; para analizar la información fue utilizado el Análisis de Contenido.

Se obtuvo como resultados que la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes posee características similares, pero también muestra especificidades propias en cada año tanto en las *Condiciones Internas* como *Externas*. Las Esferas de mayor realización son la Profesional, la Esfera Personal y la Familiar y en el último puesto la Socio Política. La estructuración de los Proyectos atendiendo a sus Dimensiones de Análisis, muestra Proyectos de Vida en evolución hacia la Autonomía; Proyectos de Vida Realistas; Proyectos Potenciales o “no realizadores” en la mayoría de las esferas y aún carecen de una tendencia consolidada hacia el desarrollo.

Abstract

The research herein was carried out at the faculty of Psychology of the Central University "Marta Abreu" de las Villas. It was aimed at characterizing the life project of the young students of the same faculty. Mixed approach of research was applied by means of two parallel analyses, both qualitative and quantitative, eventually giving an only integrating report.

From quantitative methodology it was used exploratory non experimental cross/sectional design. Two validated questionnaires were processed through the statistical package SPSS, version 11.5.

From qualitative approach the multiple case studies was used including techniques such as completing phrases, ten desires and the interview. Content analysis was used in order to analyze the data.

The results point out to the fact that the Social Situation of development of these young people show similar characteristics, but whit specific features for each year for internal and external conditions. The spheres where the best level of realization was showed were the professional, the personal and the family. The social and political sphere was separated in the last place. The structure of the projects regarding the dimensions of the analyses shows life projects evolving toward autonomy, realistic life projects, potential or "not realizing" life projects in most spheres, still lacking consolidation tendency toward development.

Índice

Introducción.....	8
Capítulo I. Marco Teórico.....	14
Concepción materialista dialéctica sobre la formación y desarrollo de la personalidad	
Proyecto de Vida y Personalidad.....	17
Formación de los Proyectos de Vida en la Juventud.....	26
Proyectos de vida en los jóvenes de los 90.....	27
Capítulo II Marco Metodológico.....	32
Contexto de investigación.....	32
Paradigma de investigación.....	32
Diseño de investigación	33
Enfoque Cuantitativo.....	34
Alcance de la investigación	34
Diseño de investigación.....	34
Muestra.....	34
Recolección de los datos.....	35
Codificación de los datos.....	40
Análisis de los datos.....	40
Enfoque Cualitativo.....	41
Etapa Preparatoria.....	41
Etapa reflexiva.....	41
Etapa de Diseño	41
Método de investigación.....	41
Muestra	42

Técnicas.....	43
Marco Teórico Conceptual.....	44
Acceso al campo.....	45
Estrategia de deducción y registro de datos.....	45
Abandono del campo.....	46
Fase Analítica.....	46
Capítulo III. Análisis de Resultados.....	46
Análisis de Resultados Cuantitativos	48
Análisis de Resultados Cualitativos	53
Análisis Integrador.....	93
Conclusiones.....	113
Recomendaciones.....	116
Referencias bibliográficas.....	117
Anexos.....	119

Introducción

Los inicios del siglo XXI muestran un escenario mundial caracterizado por el impacto de los procesos de globalización en diferentes espacios y niveles de la vida social, así como por la hegemonía de un modelo de crecimiento económico que se ofrece e impone como posibilidad única de acceso al bienestar humano. Son evidentes los síntomas de deterioro que acompañan a las nuevas políticas neoliberales, sin embargo el incremento de la pobreza y de las brechas sociales, el desempleo, la exclusión y las múltiples expresiones de desintegración, parecen hoy problemas indetenibles en diversas sociedades.

El análisis por continentes permite ver diferentes ópticas en la juventud. En este abigarrado cuadro podría aparecer el mundo occidental con una juventud sumida en no pocas contradicciones y cercenada por el efecto del envejecimiento poblacional, regiones menos favorecidas como aquellas con grandes masas de jóvenes “sin juventud” como no pocos pueblos africanos. Es otra la dinámica del continente americano con una nueva emergencia civilizadora y proyectos alternativos al neoliberalismo de considerables beneficios para sus poblaciones a partir de las propuestas de líderes que apuestan por las grandes reivindicaciones en la región. Ello no niega contradicciones relevantes en una variedad amplia de jóvenes con distinta posición social frente a la herencia dejada por siglos de dominación colonial y neocolonial. De aquí la importancia que podría tener el tema de las políticas sociales orientadas a facilitar el protagonismo juvenil y su inclusión en variados programas que le garanticen cultura, bienestar, inserción y promoción. (M. Domínguez, 2003)

En el lapso de tiempo transcurrido desde el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, los procesos asociados a la juventud y a la participación social así como la relación entre ellos, han atravesado en el ámbito internacional por diferentes etapas y han estado sujetos a notables modificaciones, lo que ha condicionado la existencia de innumerables concepciones e interpretaciones tanto en los espacios académicos como políticos y, a la vez, disímiles según los contextos socioeconómicos y sociopolíticos en que los mismos se han desarrollado. Así ha sido centro del análisis la emergencia de los movimientos juveniles y especialmente estudiantiles en los países industrializados a fines de los años 60; la participación juvenil de sectores populares en movimientos de liberación nacional, por ejemplo en Centroamérica en los años 70, o la apatía política y

el pasotismo que ha caracterizado a la generación joven de casi cualquier latitud en los dos últimos decenios. (M. Domínguez, 2003)

En Cuba, es evidente el surgimiento de una nueva generación: la “generación de los 90”, protagonista de ciertas rupturas en relación con sus mayores, de alguna manera comparables con las que se produjeron a raíz del triunfo revolucionario en el sentido de búsqueda de referentes más ajustados a los momentos concretos que les tocan vivir y con un mayor espacio para autodefiniciones por parte de los propios jóvenes, que no significa renuncia a las metas de sus antecesores, sino redefiniciones que las atemperen a las nuevas condiciones nacionales e internacionales en que habrán de materializarlas. En esa dirección, en la actual generación joven emerge la preocupación de cuáles son las metas posibles – individuales y sociales – a las que pueden aspirar con posibilidades reales de satisfacerlas y que permitan un ajuste entre sus expectativas de realización personal y las necesidades sociales, lo que a su vez pasa por una mayor clarificación de las vías para lograrlo. El rasgo más significativo de este segmento juvenil es la búsqueda y adaptación a un escenario distinto, aún no completamente delineado y precisado, portador de tendencias contradictorias, para el cual las instituciones socializadoras tampoco tienen todas las respuestas.

Cuba no escapa a la influencia de los nexos globales, ni a los procesos de selectividad estructural que se están consolidando a escala internacional. A partir de la “década de los noventa” el país ha sufrido la peor crisis económica de su historia –también conocida como Período Especial-. Para atenuar los efectos de la crisis en los últimos años se han implementado un conjunto de reformas y políticas públicas, que intentan garantizar la integración de la población cubana en general y especialmente de sus generaciones más jóvenes, que arriban a la vida social en circunstancias difíciles. A pesar de los esfuerzos por redistribuir equitativamente sus impactos y reafirmar los rasgos de justicia y equidad del proyecto social cubano, la fuerza de la crisis ha sido tal, que muchos de sus efectos perduran hasta nuestros días. Es en este escenario social que se forman y evolucionan los proyectos de vida de los jóvenes cubanos.

En la actualidad la construcción de la adultez es cada vez menos lineal. Al parecer, en una parte de la juventud se ha producido la ruptura de secuencias, desapareciendo la tradicional temporalidad en la trayectoria de la vida. Por el redimensionamiento económico y el desarrollo científico-técnico, los adultos están en muchas ocasiones en las mismas condiciones que los jóvenes en cuanto a la necesidad de preparación profesional y para la vida. Muchos jóvenes y sus familias no están interesados en que sus hijos trabajen, al menos para el Estado. Se posterga el matrimonio o no se realiza,

la tenencia de hijos, se prolonga. Ha disminuido el dominio directo de la familia y el sistema escolar sobre el entorno. Se está produciendo una madurez sexual e inicio temprano de las relaciones sexuales y uniones conyugales provisionales. Nuestra juventud posee una elevada escolarización y un nivel escolar promedio de enseñanza media. La edad superior, por el contrario parece extenderse por prolongación de estudios, recalificación profesional, dependencia económica y habitacional de la familia de origen. Se evidencia resquebrajamiento de la cultura del trabajo y el salario. En la cultura juvenil entra en contradicción la alta velocidad que la distingue con la lentitud de los planes escolares y su pertinencia curricular. Así como la formación en una cultura de emergencia y el asedio por el bloqueo económico, comercial y financiero al que es sometido el país por los gobiernos norteamericanos.

Las transformaciones señaladas pueden estar apuntando hacia la existencia entre los jóvenes cubanos de cambios socioculturales con otras formas de asumir y concebir la condición juvenil, con nuevas visiones, subjetividades y modos de vida que desarrollan maneras de vivir el mundo juvenil, diferentes a las distintivas de las generaciones anteriores.(Suarez & Luis, 2009). Pero es necesario tener en cuenta que la incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos, la frustración objetiva de expectativas y metas sociales, el deterioro de las condiciones de vida, pueden producir conmociones y revaloraciones importantes de los Proyectos de Vida.

Es precisamente en estos períodos de crisis social donde más se necesita una concepción y práctica coherente para detener y revertir el proceso. Los objetivos y las metas que los jóvenes se trazan no contribuyen solamente al crecimiento personal y autorrealización, sino que también le aporta a la sociedad nuevos avances, en principio al condecorarla de personas que se proyectan hacia adelante, que constantemente se actualizan y por último la devolución de los esfuerzos educativos empleados en ellos. El joven universitario devuelve con su preparación y eficiencia en el quehacer cotidiano todo su potencial y desarrollo alcanzado a partir del entramado de interrelaciones que se producen en un contexto social determinado. Es por ello que, para que un proyecto sea verdaderamente eficiente no basta con ser expresión de la experiencia interna de los jóvenes o con satisfacer las necesidades de los mismos; sino que también tiene que responder a las demandas sociales, es decir, devolverle productos acabados a quien propició su surgimiento. La conformación de Proyectos de Vida constituye un requisito indispensable para la realización estable y organizada de toda la actividad vital del individuo y ello confirmaría el interés individual y social de la problemática abordada.

Sin la existencia de los Proyectos de Vida, la actividad del individuo se presentaría como una serie de conductas fragmentadas, sin unidad posible y con un carácter más bien reactivo. Totalmente dependiente de las condiciones del medio externo. La carencia de un Proyecto de Vida pudiera, incluso, llegar a provocar serios desajustes en la personalidad. La formación adecuada de los proyectos de vida, desde el punto de vista psicológico, requiere del estudio de aquellos mecanismos y formaciones psicológicas que intervienen en su realización eficiente; pero éstos no obran en el vacío, sino que operan a través de las condiciones sociales que propician uno u otro modo de su expresión.

Por eso, el problema de la realización eficiente de los proyectos de vida no es exclusivamente un problema de la Psicología de la Personalidad, sino que es, también, un problema social y requiere, por tanto, el análisis de las formas de organización de las actividades sociales propiciatorias de una amplia expresión de los proyectos de vida del individuo, en las distintas esferas de la actividad social. (D'Angelo, 1994b)

Hemos dicho que la formación del proyecto de vida constituye un requerimiento psicológico para el individuo, en tanto define las vías fundamentales de su actividad futura y una necesidad para la sociedad, porque de la expresión organizada de las orientaciones de la personalidad en el proyecto de vida y su ejecución en la práctica, depende, en gran medida, el aporte social del individuo, la eficiencia de sus actividades y las posibilidades reales de su desarrollo. La formación de proyectos de vida que representen vías reales y efectivas de realización para los individuos constituye también una necesidad para la sociedad, ya que de esto depende, en alguna medida, el ajuste de la conducta social del individuo, el empleo socialmente útil de su tiempo y la conjugación armónica de sus necesidades y las de la sociedad

En esencia, la investigación del Proyecto de Vida permite disponer de un cuadro suficientemente integrativo de las características psicológicas funcionales y conflictos en las distintas áreas vitales de actividad y relación con los demás, de las posibilidades individuales de autorregulación y autodirección de la personalidad respecto a las perspectivas futuras de vida del individuo. A partir del estudio de estos modos de funcionamiento personal, en esas condiciones sociales concretas pueden definirse características tipológicas del Proyecto de vida (sus grados de actualización, realismo, autonomía, integración y desarrollo) que llegan a convertirse en características de funcionamiento y comportamiento de algunos grupos de individuos en su interacción con determinadas situaciones sociales. Los planes y proyectos de vida, como elementos de la subjetividad individual y social, que incluyen apreciaciones,

comportamientos y estados psicológicos de individuos y grupos en su conexión con las condiciones sociales existentes, pueden llegar a conformarse como componentes dinámicos que influyen en el estancamiento, retroceso o desarrollo de los procesos de progreso social, en unas u otras esferas de la actividad, o de la sociedad en su conjunto. (O. D` Angelo, 2003)

En este sentido es la importancia de la exploración de los Proyectos de Vida de uno de los sectores juveniles más importantes en la construcción de la sociedad. A partir del conocimiento de la juventud universitaria cubana, de la caracterización de sus proyectos de vida, estaremos más cercanos a la realidad de gran parte de los jóvenes que en no poco tiempo se encargarán del futuro del país. Es necesario conocer cómo se ajustan las inquietudes de esta generación con las demandas sociales, cómo se proyecta la planificación personal, profesional y familiar, sociopolítica en función de satisfacer necesidades individuales y las posturas que se asumen en la relación con los otros. Estas entre otras cuestiones deben ser el punto de partida para cualquier transformación o acción social y educativa.

Las mayores aportaciones teóricas en Cuba en esta línea investigativa han sido realizadas por el Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas (CIPS) en La Habana. Se hace factible el estudio por la necesidad de extender las investigaciones en este tema a todo el país, cada región tiene su historia social y cultural que la diferencia, la dota de una identidad propia con códigos diferentes, de ahí que los resultados obtenidos en determinado contexto no se pueden hacer extensivos y menos cuando se trata de la Capital del país. En la Región Central los estudios con jóvenes universitarios y Proyectos de Vida han sido poco abordados desde la perspectiva científica, de ahí que se considere importante, viable la realización de esta investigación en la Universidad Central de Las Villas, Institución que agrupa a jóvenes de todo el Centro del país. La importancia práctica de este estudio radica en que los resultados en esta línea de trabajo permitirán la elaboración de estrategias educativas, ideológicas, políticas y sociales consecuentes con la realidad y el sentir de estos jóvenes. La importancia teórica radica en que la exploración de las características de los proyectos de vida de estos jóvenes, sus principales proyecciones, hacia qué esferas de la actividad están dirigidas y las peculiaridades que muestran en cada caso permite enriquecer y extender los conocimientos científicos sobre este tema, contrastar los resultados teóricos existentes y llegar a generalizaciones en esta línea científica. Desde lo metodológico permite el desarrollo de instrumentos y sistemas categoriales para la

exploración de los proyectos de vida, en esta investigación con la construcción de dos instrumentos sometidos a validación se dan los primeros pasos en este sentido.

En la presente investigación se tomó como objeto de estudio los jóvenes que cursan la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Central de Las Villas. Entonces se plantea como problema de investigación ¿Qué características poseen los Proyectos de Vida de los jóvenes universitarios cursantes de la Licenciatura en Comunicación Social en la Universidad Central de Las Villas? Ante esta interrogante se plantean los siguientes objetivos en el estudio.

Objetivo General

- ❖ Caracterizar los Proyectos de Vida de los jóvenes que cursan la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas.

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar la estructuración de los Proyectos de Vida de los jóvenes que cursan la Licenciatura en Comunicación Social en la Universidad Central
- ❖ Identificar los niveles de realización de las esferas que integran el Proyecto de Vida.

El presente estudio cuenta de tres partes fundamentales. En el primer Capítulo se abordan los postulados teóricos que se utilizaron como referentes en el desarrollo de la investigación. En el Segundo Capítulo se describe todo el procedimiento metodológico seguido en el estudio, es un enfoque mixto de investigación, primero se muestran las generalidades de la investigación, luego los referidos al enfoque cuantitativo, seguido de los cualitativos. En el último Capítulo se plasman los resultados obtenidos, primero los cuantitativos, seguido de los cualitativos por unidades de análisis (cada año de la Licenciatura); acto seguido se muestra el análisis que integra los resultados de ambos enfoques en un único reporte

I. Concepción materialista dialéctica sobre la formación y desarrollo de la personalidad

La concepción materialista dialéctica sobre la formación y desarrollo de la psiquis se expresa en tres principios generales: *Principio del desarrollo*, *Principio del determinismo dialéctico* y el *Principio de la unidad de la psiquis con la Actividad y la Comunicación*. Si asumimos que la personalidad es un nivel superior de organización de la psiquis, entonces puede plantearse que se forma y desarrolla según lo expresado en dichos principios. Así la personalidad se adquiere mediante un proceso condicionado histórico y socialmente, gracias a la *Actividad* en el proceso de *Comunicación* con los demás. Ser personalidad significa no solo adaptarse al medio sino también influir de manera activa sobre el mismo, transformándolo e influir sobre sí; significa apropiarse de la experiencia cultural humana y haber logrado un alto nivel de desarrollo psíquico. De este modo es un producto relativamente tardío en el desarrollo del hombre que se manifiesta definitivamente en la adultez pero sus cualidades comienzan a formarse desde muy temprano en un proceso que atraviesa varias etapas. En el desarrollo de la personalidad debemos tener en cuenta las *Condiciones* tanto *Internas* como *Externas* para el desarrollo psíquico del individuo y su interrelación. Esta interrelación ocurre de modo particular en cada individuo, en cada etapa del desarrollo, constituyendo la *Situación Social del Desarrollo* que es la concretización del determinismo en cada edad. Se entiende como *Condiciones Internas* dentro de la Psicología Materialista Dialéctica a las características biológicas y las características psíquicas; es tanto el desarrollo biológico como el desarrollo psíquico alcanzado. Cuando se habla de las *Condiciones Externas* se hace referencia a las condiciones sociales de vida y educación. Todo individuo, nace, crece, se desenvuelve dentro de determinadas condiciones de vida que son sociales, en relaciones de cooperación con otros hombres, regidos por determinadas normas de convivencia e instituciones, dados por las tradiciones de una sociedad determinada, su historia, todo lo cual constituye experiencia histórico-social formada de generación en generación. La psiquis humana está determinada por la interrelación dialéctica entre lo *Interno* y lo *Externo*, es el producto de la influencia mutua e interdependencia de estos dos aspectos. Lo Externo actúa como fuente de desarrollo psíquico, es lo objetivo que es reflejado por las

condiciones Internas. En esta interacción, las *Condiciones Internas* son modificadas por la acción de las Condiciones Externas y viceversa. La *Situación Social de Desarrollo* (SSD) comprendería, entonces, la relación entre la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles (Posición Externa) y la Posición Interna del individuo, en cada etapa. Así, el concepto de “Posición Externa” no sólo se definiría por las peculiaridades históricas, nacionales, de clase, etc., en las que se inserta el individuo, sino también por el tipo de sus interacciones con los otros y las exigencias que se le plantean, confiriéndole una ubicación o posición real en esa red de relaciones.

Constituye pues la personalidad la instancia psicológica donde se integra y articula la influencia de la sociedad en el plano de la subjetividad individual. Lo social en sí mismo es una abstracción. Lo social existe en tanto cristaliza en los diversos grupos e instituciones de la sociedad, los cuales se integran por los diversos sujetos sociales, cuyas interrelaciones van configurando el complejo entretejido que denominamos sociedad (...) Es pues la personalidad, la instancia integradora de la expresión singular e irreplicable en la subjetividad del individuo de todo el acervo social y cultural, del cual es portador, en el momento de su historia social y personal que le ha correspondido vivir. (Fernández, 2003)

Por su parte F. González con sus concepciones acerca de la personalidad -que integran, en especial, el pensamiento de la Psicología Humanista e Histórico Cultural - logra un momento de solidez conceptual de inestimable utilidad para la explicación del comportamiento humano, considerando a la personalidad como configuración que expresa una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladores del comportamiento.(F. González, 1985; F. González & Mitjans, 1989) (Citado en Fernández, 2003)

La personalidad es un sistema y como tal deben quedar esclarecidos sus componentes estructurales, funcionales, la dinámica de su formación y desarrollo. El *carácter sistémico* se expresa en la estructura de la personalidad, o sea en la organización que adoptan todos sus elementos, la configuración particular que alcanza cada persona. La *estructura* de la personalidad incluye dos componentes fundamentales: contenido y función; el desarrollo de estos componentes y la interrelación entre ellos determina el nivel de desarrollo de la personalidad. La personalidad como organización sistémica tiene integridad la cual viene dada por la relación armónica entre sus componentes que

se manifiestan en el plano Interno y Externo. Otra característica general es su *individualidad* que se expresa en aquellas características que la diferencian de los demás y debe ser analizada en el contenido y funciones propias de cada sujeto. La personalidad regula el comportamiento del individuo manifestando su *función reguladora y autorreguladora*, constituye el nivel superior regulador de la actividad del sujeto lo cual se evidencia en el carácter activo y consciente de esa regulación.

A partir del pensamiento precedente, F. González propone una noción de configuración de la personalidad que incluye aspectos estructurales o la forma en que se organizan los contenidos psicológicos para definir su sentido en la estructura de la personalidad como las *unidades psicológicas primarias*, *las formaciones motivacionales* y *las síntesis reguladoras* y *aspectos funcionales*, o la forma en que dichos contenidos se expresan en el dinamismo de la personalidad, es decir, en la regulación y autorregulación comportamental. Los indicadores de estos aspectos son la rigidez – flexibilidad, la mediatización reflexiva, la capacidad para reestructurar el campo, la tendencia activa a concienciar, la dimensión temporal, autodeterminación, seguridad, independencia, optimismo. (Fernández, 2003)

La flexibilidad - rigidez consiste en la posibilidad o no de reorganizar, reconceptualizar, revalorar diferentes contenidos psicológicos, de cambiar decisiones, proyectos, etc. La mediatización reflexiva es la capacidad de utilizar de forma activa y consciente las operaciones cognitivas en la regulación del comportamiento y se manifiesta en la elaboración personal, la reflexión, la valoración crítica. La capacidad para reestructurar el campo consiste en la posibilidad de organizar alternativas diversas de comportamiento ante situaciones nuevas, ambiguas, inestructuradas, inesperadas. La tendencia activa a concienciar es entendida como el esfuerzo volitivo estable orientado a concienciar los principales aspectos de la personalidad dentro de sus propias tendencias personalógicas, darles un sentido en el propio contexto de la personalidad. La dimensión temporal se refiere a la organización de los contenidos psicológicos y su expresión funcional en una dimensión en el tiempo: retrospectiva, presentismo o perspectiva. La autodeterminación es la posibilidad de regular el comportamiento en función de las propias valoraciones, criterios, opiniones. Supone entonces autonomía. La seguridad se refiere a la confianza en las propias capacidades, posibilidades, cualidades. Es poseer satisfacción con las propias potencialidades y ejecución. La independencia está muy relacionada con la autodeterminación. Se trata entonces de la autonomía emocional, la posibilidad de actuar con independencia de los criterios y

opiniones de los demás. El optimismo se refiere a la visión y anticipación positiva el futuro.

“Las *Formaciones Motivacionales Complejas* son relativamente estables y se orientan a la regulación y autorregulación del comportamiento concretándose en objetivos, valoraciones que dan dirección y efectividad a las *tendencias orientadoras de la personalidad*. Las mismas no se expresan de modo directo en el comportamiento sino que articulan un sistema regulador psicológico con indicadores de expresión comportamental. Se interrelacionan, se interpenetran e incluso se condicionan de modo recíproco e intervencido”. (Fernández, 2003)

Como ejemplos de *Formaciones Motivacionales Complejas* encontramos: la concepción del mundo, los ideales, las intenciones profesionales, la autovaloración y los *Proyectos de Vida*.

II. Proyectos de Vida y Personalidad

En la Psicología se han realizado significativas contribuciones al conocimiento de la categoría Proyectos de Vida desde disímiles posiciones epistemológicas.

Desde la Corriente Humanista, Maslow se acerca a esta categoría cuando plantea “la persona, en la medida en que es una persona real, es el principal determinante de sí misma. Cada persona es, en parte su propio proyecto y se hace a sí misma” (...) “De Freud hemos aprendido que el pasado existe actualmente en la persona. Ahora debemos aprender de la teoría del desarrollo y de la teoría de la auto-realización que el futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, hado, destino, etc. Aquel para quien no hay futuro, se ve reducido a lo concreto, a la desesperanza, al vacío. Para él, el tiempo debe ser «llenado» sin fin. El esfuerzo en pro de un objetivo, usual organizador de toda actividad, cuando se pierde, deja a la persona desorganizada y sin integración” (Maslow, 1979) (citado por Domínguez, 2003).

Las principales aportaciones de este autor son el papel primordial que le concede al ser humano como ser activo, capaz de autorregularse en función de sus proyectos y eje central de todo el entramado de determinantes y relaciones en las que se ve envuelto. También resulta importante su énfasis en la dimensión futura y su papel en la organización y estructuración de la personalidad. Sin embargo se difiere de su propuesta en la tendencia innata a la autorrealización; en este sentido Ovidio D` Angelo plantea “consideramos la tendencia a la autorrealización no como una tendencia

inherente a todos los individuos, como algo que existe en potencia en cada uno y que busca su modo de expresión, sino como un conjunto de orientaciones de la personalidad que en algunos individuos pueden formarse en diferentes grados en el curso de la actividad, o que pueden no formarse en otros casos, de acuerdo con sus condiciones y modos de vida (...) a las condiciones concretas de existencia, materiales y espirituales, y las normas de conducta vigentes para determinados grupos y clases de la sociedad”. (D’Angelo, 1994a)

Sobre esta cuestión también se pronuncia C. Rogers (1989) de la siguiente forma: “Cualquiera que sea el nombre que le asignemos –tendencia al crecimiento, impulso hacia la autorrealización o tendencia direccional progresiva—ella constituye el móvil de la vida y representa, en última instancia, el factor de que depende toda la psicoterapia” Estos criterios encuentran su versión más acabada en la obra de G. W. Allport (1965), quien desarrolla el concepto de “intención” y considera la “autonomía funcional” de las motivaciones del hombre como núcleo de su naturaleza en pos de determinados objetivos. La intención “indica propósito, eficacia del planeamiento consciente, impulsión ejercida por la imagen que del futuro se forma el hombre y que actúa sobre la conducta presente” (...) Este concepto sirve de base al autor cuando afirma que es propio de la personalidad una “filosofía unificadora de la vida”, ya que “hay en cada individuo algo especial por lo que vive, un propósito principal. Los objetivos varían en los diversos individuos. Hay personas que se concentran en un gran objetivo, único; otras tienen una serie de propósitos definidos”. (L. Domínguez, 1990; L. Domínguez & Fernández, 1999)

Desde la corriente neopsicoanalítica K. Horney destaca “la importancia de los objetivos que se plantea el hombre y por los cuales se conduce conscientemente” (Bozhovich, 1976). Esta autora deja entrever el carácter consciente y regulador del sujeto en la consecución de sus objetivos.

Similar criterio es presentado por Bozhovich cuando plantea “...el hombre es capaz de actuar no sólo por impulsos espontáneos, sino también conforme a objetivos conscientemente planteados y a propósitos adoptados” (Bozhovich, 1976)

L.S Vigotski, principal exponente del Enfoque Histórico-Cultural, hace alusión a esta categoría cuando refiere que “El hombre conquista el futuro mediante la imaginación creadora, la orientación hacia el mañana (...) Si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado sólo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida que reprodujera ese pasado (...) Es precisamente la actividad

creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente”(Vigotsky, 1987). Hace énfasis en la interrelación existente entre el pasado-presente-futuro y la importancia de la mediación de la creatividad en la proyección hacia el futuro y su carácter transformador; elementos que a nuestro juicio merecen consideración.

Autores cubanos, seguidores de este enfoque también han hecho importantes aportaciones en cuanto a la expresión temporal de los Proyectos de Vida.

L. Domínguez y L. Ibarra, quienes consideran la proyección futura como: “...la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos” (L Domínguez, 2002). Estas autoras coinciden con autores anteriores en la estructuración consciente de los objetivos y agregan un elemento importante al análisis, la intervención en esta proyección hacia el futuro del sentido personal lo cual denota el carácter individual de los proyectos futuros y el papel de la personalidad.

Otros autores han destacado el componente motivacional y comportamental de los mismos. D. González (1972) asume que “la elaboración de un proyecto de vida, se apoya en la realización de una serie de acciones presentes en la conducta del hombre y la misma, es una importante expresión de la motivación humana superior”. (...) irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y como indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico.

D’ Angelo resalta el carácter anticipatorio que tienen los Proyectos de Vida “se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad”. (D’Angelo, 1994a)

Por su parte L. Domínguez, hace énfasis en otras estructuras que conforman ese gran sistema que es la personalidad y que participan en la elaboración de la Proyección Futura. “Los proyectos de vida son un sistema de objetivos mediatos vinculados a las principales esferas de realización del joven, dentro de los cuales durante el proceso de construcción intervienen, desde el punto de vista de su contenido y también dinámico,

los valores del joven, su identidad personal y su concepción del mundo. (L Domínguez, 2002)

Además del componente psicológico que interviene en la construcción y razón de ser de los Proyectos de Vida es necesario tomar en cuenta como parte indisoluble el componente social, elemento esencial del Enfoque Histórico-Cultural. D'Angelo asumiendo esta perspectiva refiere "El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad" (D'Angelo, 1994b)

"El Proyecto de Vida, como formación psicológica de la personalidad integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal" (O. D' Angelo, 2001). "Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. La naturaleza interrelacionada de las situaciones y esferas de actividad, forman parte de la manifestación total de vida del individuo, entendido como personalidad, o sea, como un sistema integral de funciones psicológicas con fines determinados" (D'Angelo, 1994b) (...) "El Proyecto de Vida, es una categoría integradora de las orientaciones y modos de acción fundamentales de la actividad de los individuos, en las diferentes esferas de la vida social" (O. D' Angelo, 2003)

El Proyecto de Vida, al integrar las orientaciones de la personalidad y los modos de su realización en la actividad, propicia la autodirección general de la personalidad a partir de la unidad de sentido de sus procesos conscientes e inconscientes. En esencia, la investigación del Proyecto de Vida permite disponer de un cuadro suficientemente integrativo de las características psicológicas funcionales y conflictos, en las distintas áreas vitales de actividad y relación con los demás, de las posibilidades individuales de autorregulación y autodirección de la personalidad. Expresa aquellas características generales de la personalidad que definen la relación hacia el mundo y hacia sí mismo,

los objetivos que revelan las direcciones fundamentales en que se expresa su razón de ser como individuo, en un contexto y tipo de sociedad determinada (...) La construcción de los Proyectos de Vida tiene lugar mediante la doble determinación de las relaciones entre el individuo y la sociedad, como manifestación de la esencia social del individuo concreto. Por eso, pueden investigarse como una formación psicológica del individuo en su contexto social. (O. D`Angelo, 2003)

En la presente investigación se asume como referente teórico la propuesta que realiza D`Angelo. Este autor asume la perspectiva materialista dialéctica en la formación de la personalidad y por ende de los Proyectos de Vida, además ofrece una amplia panorámica de los elementos que conforman esta formación motivacional compleja tanto en el plano psicológico como social. En términos de este autor los Proyectos de Vida son “La estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en el sistema autorregulador de sus procesos psicológicos esenciales, en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza la historia personal social hacia las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona y en la que el contexto social no es una referencia externa, sino parte de esa interrelación entre la posición Interna y la posición Externa de la Situación Social de Desarrollo, es decir, el contexto social es el sustrato en el que se construye y, a la vez, el destinatario de la realización de la persona”. (D`Angelo, 1994a).

Este autor (D`Angelo, 1994a) propone el uso de la categoría “*Personalidad Desarrollada o en Desarrollo*” como grado máximo de estructuración de la personalidad y por ende de los Proyectos de Vida. En este sentido propone varios indicadores o dimensiones de análisis que permiten explorar el nivel de estructuración de los proyectos y la presencia de la tendencia hacia el desarrollo en la personalidad.

La *Autonomía* del individuo es entendida como la autoprogramación de tareas, la autoasignación de fines personales y la independencia para realizarlos, así como la determinación del individuo por las condiciones sociales e históricas. Cuando estas condiciones coexisten de forma armónica y coherente en un individuo estamos en presencia de *Proyectos de Vida Autónomos*, por el contrario, cuando la asignación de metas está regida por pautas sociales, marcada dependencia social y pautas de comportamiento externas estamos ante un *Proyecto de Vida Heterónimo*. El *Proyecto de Vida Realista* es aquel en donde el individuo hace una correcta autovaloración de sus posibilidades internas y externas en la planificación y consecución de sus

proyectos, así como la adecuada comprensión de sus conflictos, frustraciones y modos de abordar la realidad. La elaboración de un *Proyecto de Vida Irrealista* lleva a profundas contradicciones de la personalidad; es el caso del individuo que se plantea metas y actividades superiores a las que puede realizar o bien, el que no puede apreciar adecuadamente la realidad social y orientarse en ella eficientemente. Un *Proyecto de Vida Actuante* o “en realización” significa un adecuado uso de los recursos metacognitivos como la autorreflexión y ejecutivos como la toma de decisiones, y por consiguiente la realización de la actividad. Asimismo, el *Proyecto de Vida Potencial* o “no realizador”, constituye una elaboración que queda en el nivel de la fantasía pero que carece de una tensión motivacional adecuada para llevar a término el proceso de toma de decisiones y la actividad que debería ejecutarse no llega a realizarse nunca. El *Proyecto de Vida Autorrealizador* puede concebirse como el conjunto de orientaciones de la personalidad que, expresando aquellas necesidades y fines que se integran al Proyecto de Vida del individuo se dirigen a la realización de aquellas metas que implica el desarrollo de sus capacidades y necesidades, al enriquecimiento y profundización de sus expresiones en la actividad. Como conjunto de orientaciones de la personalidad, la tendencia a la autorrealización se compone de aquellos intereses y valores socialmente positivos que se expresan en diferentes esferas de la actividad social. La tendencia a la autorrealización, por tanto, es una expresión del desarrollo de la autoconciencia del individuo. En este sentido debemos diferenciar aquellas actividades que el individuo realiza espontáneamente y que pueden desarrollar sus capacidades y necesidades, pero que no forman parte de las metas centrales de su vida, de la orientación conscientemente dirigida al desarrollo de intereses o valores sociales más avanzados. Hemos expresado, además, que no se puede hablar de autorrealización como un proceso general, común a todos los individuos, sino de la autorrealización histórica y socialmente determinada, y que expresa sus objetivos en la propia actividad. Aún aquellos individuos que poseen las características que definen la orientación de autorrealización pueden expresarla de diferentes formas en cada esfera de la actividad social o pueden expresarla en algunas esferas de la actividad y en otras no. La orientación de autorrealización de más alto nivel es la que puede expresarse multifacéticamente, en todas las esferas de la actividad humana. Estamos en presencia de un *Proyecto de Vida Estancado* cuando las acciones y objetivos trazados por el sujeto no se encuentran conscientemente elaborados y dirigidos al desarrollo de sus potencialidades.

Entonces la “*Personalidad Desarrollada*” supone un nivel determinado de ajuste psíquico, de integración de la personalidad, o sea, el sistema de procesos y funciones que la forman se hayan estructurados de manera armónica y coherente. Supone la ejecución efectiva de las orientaciones de la personalidad, la planeación de actividades de acuerdo con las posibilidades del medio social en una situación histórica dada y de acuerdo con las posibilidades internas del individuo, también en un momento dado (*Proyecto de Vida Realista*). Donde la autoprogramación de tareas, la autoasignación de fines personales, la independencia para realizarlos y la determinación por las condiciones sociales e históricas es un aspecto relevante (*Proyecto de Vida Autónomo*). Lo cual supone un adecuado uso de los recursos metacognitivos como la autorreflexión y ejecutivos como la toma de decisiones, y por consiguiente la realización de la actividad (*Proyecto de Vida en Realización*). Así como el predominio de la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo en el sentido del desarrollo de sus potencialidades de forma creadora, a la realización de los valores e intereses fundamentales y a su participación en la actividad social (*Proyecto de Vida Autorrealizador*). Todo ello sustentado sobre la base de una adecuada identidad personal, consistencia interna y madurez emocional (*Proyecto de Vida Integrado*).

Para entender mejor esta interrelación veamos algunas de sus especificidades. La definición del *Proyecto de Vida en Realización* no abarca la amplitud del desarrollo de la personalidad, o sea, del *Proyecto Autorrealizador*. Muchas personas se trazan objetivos distantes que no promueven el desarrollo de la personalidad necesariamente, aunque los realicen. Por ejemplo, el que pretende fundamentalmente encontrar distracciones fáciles o relaciones interpersonales rutinarias, mantenerse en un trabajo poco exigente, etc. puede realizarlos en su vida diaria y a largo plazo. Este puede ser el contenido de algunos proyectos de vida en realización que no aporten al desarrollo. (D’Angelo, 1994a)

En los *Proyecto de Vida en Realización* es elemental el plan de empleo del tiempo futuro del individuo y su concordancia con las formas de empleo del tiempo actual y que se relacionen con sus intereses y orientaciones valorativas. Estas formaciones psicológicas determinan la elección de sus formas de participación en la actividad social (socio-política, laboral, familiar, cultural, etcétera). Los modos de empleo del tiempo se fundamentan en determinadas orientaciones motivacionales del individuo y suponen una cierta estructura que expresa las relaciones entre las diversas actividades que se realizan, el tiempo dedicado a cada una, la complementariedad o no de sus contenidos, etc. Por esta razón, los modos de empleo del tiempo constituyen rasgos

característicos de los proyectos de vida del individuo. En estos proyectos se sintetizan las orientaciones motivacionales fundamentales de la personalidad y las vías de realización concreta en el sistema de las actividades del individuo. Por tanto hay que analizarlos desde el punto de vista de la productividad del empleo del tiempo y sus consecuencias para el desarrollo de la personalidad, ya que la forma en que el individuo emplea su tiempo, además de ser una expresión de sus orientaciones de la personalidad, influye en el posible estancamiento o desarrollo de sus potencialidades humanas. El individuo puede ser consciente o no de la importancia de mantener un equilibrio apropiado entre sus modos de empleo del tiempo, lo cual depende de sus nociones sobre el sentido de la vida, de sus criterios sobre la economía y racionalidad de tiempo disponible, de la amplitud de su campo de intereses y aspiraciones, de su ideal de desarrollo de la personalidad, etc.

Por tanto el prerequisite para el funcionamiento de la Personalidad Desarrollada sería el *Proyecto de Vida Realista en vías de Realización*. Otro ejemplo es que la eficiencia de un *Proyecto de Vida Autorrealizador* más o menos amplio puede depender del *Grado de Realismo* con que el individuo afronte las tareas planteadas. Una correcta autovaloración de sus posibilidades internas para la realización de unas u otras tareas y una apreciación correcta de las posibilidades externas abre la vía para un desempeño creador efectivo de la personalidad.

La dirección hacia el autodesarrollo de la personalidad apunta al carácter integrativo de los procesos autorreguladores, motivacionales y ejecutores (de capacidades cognoscitivas) que se estructuran en el proyecto de vida del individuo. Esta dirección hacia el autodesarrollo se define, no obstante, por el carácter y el contenido de los objetivos vitales que se expresan en las orientaciones de la personalidad del individuo y que se concretan en actividades que implican el desarrollo de sus potencialidades actuales. En algunos individuos, estas orientaciones de la personalidad presentan una definida dirección de futuro, cuando aspiran a obtener o realizar metas distantes y esenciales, mientras que otros dirigen sus esfuerzos a la actividad presente sin continuidad con metas más lejanas. Aún otros individuos se encuentran más determinados por frustraciones o conflictos en su historia personal y su conducta se dirige a satisfacer los esquemas neuróticos originados en el pasado. (D'Angelo, 1994a)

La función rectora de los procesos motivacionales y de autoconciencia, se expresa aquí a un nivel muy alto. Precisamente es esta característica la que hace de esta orientación de la personalidad una verdadera orientación de autodesarrollo o autorrealización en la que los procesos de autorregulación y autodirección de la personalidad revelan su

integridad funcional a través de metas sociales significativas que implican el desarrollo de las propias potencialidades y, a su vez, se expresan como aporte individual al progreso social. En efecto, el análisis de las posibilidades individuales del autodesarrollo debe partir no sólo de las características psicológicas del individuo, sino también de las posibilidades que puede ofrecer la sociedad en cada momento.

A nuestro juicio, el nivel de funcionamiento adecuado de la personalidad se puede producir en diferentes niveles de expresión de su desarrollo. Por ejemplo, los individuos con un cierto nivel de limitación de sus capacidades y necesidades pueden operar en una esfera de actividad, con un grado aceptable de eficiencia, tener la posibilidad de resolver satisfactoriamente sus problemas, de autovalorarse positivamente y autocorregir sus acciones, sin que se trate necesariamente de un individuo con una personalidad que actualiza sus potencialidades y se dirige al desarrollo. (D'Angelo, 1994a)

Entre los procesos psicológicos inductores y reguladores de los Proyectos de Vida se encuentra *la esfera motivacional y la estructuración de los objetivos*. La definición de los objetivos esenciales de la vida del individuo constituye la base de la existencia misma del Proyecto de Vida, de la integración de las direcciones fundamentales de su actividad en las diferentes esferas de la vida. Por supuesto, la definición de los objetivos esenciales de la vida adquiere mayor relevancia en la medida en que éstos respondan a las tareas y valores significativos del desarrollo social. Precisamente, el contenido de los objetivos de la esfera motivacional del individuo revela el grado de armonización o desajuste entre las necesidades sociales y las individuales. La estructuración de planes de acción eficientes depende de diversos factores, tales como el tipo de actividad (más pautada o desestructurada), los estilos de pensamientos, etc. (...) Los *valores morales y el sentido personal* es otro de los procesos psicológicos que intervienen en la regulación de los Proyectos de Vida. Las orientaciones de la personalidad forman parte de un sistema más amplio de convicciones y valores que constituyen la concepción del mundo, por lo que a esas orientaciones se asocia un carácter ideológico-moral. En la base de la fundamentación del sistema de orientaciones de la personalidad que conforman los Proyectos de Vida, se encuentra el complejo sistema de relaciones que da lugar a la estructura de los sentidos personales. Esta última, al formar parte de la esfera motivacional del individuo, posee por muchos aspectos, una significación moral determinada. No basta con conocer las direcciones expresadas de los proyectos de vida, aquellos objetivos conscientes para el individuo, sino que se necesita indagar su calidad ideológico-moral, el sentido real que posee

para el individuo el logro de estos fines y la legitimidad de los medios que emplea para su consecución (...) Las posibilidades de realizar sus proyectos de vida -desde el punto de vista de la regulación psicológica- también dependen de los *procesos de autoconsciencia*, de la profundización de la reflexión consciente sobre la significación personal y social de los contenidos valorativos y motivaciones que los sustentan, lo que propicia la fundamentación más rica y plena de la actividad del individuo así como la tenacidad volitiva que le permite sortear obstáculos y establecer cursos alternativos para el logro de los objetivos propuestos. (D'Angelo, 1994a)

III. Formación de los Proyectos de Vida en la Juventud

Para comprender las características de la formación de los Proyectos de Vida en cada etapa de la vida resulta particularmente útil la noción de "*Situación Social de Desarrollo*". Esta noción expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico. (Bozhovich, 1976).

La adolescencia y la juventud constituyen ante todo "edades psicológicas", se considera como punto de partida el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social, al decir de L.S. Vigotsky, creador del enfoque histórico-cultural sobre el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. (L. Domínguez, 2003)

El paso de la adolescencia a la juventud, nueva etapa en la *Situación Social de Desarrollo*, plantea como reto la conformación de la *Posición Externa* con nuevas exigencias, sobre la base de particularidades psicológicas (*Posición Interna*) ya adquiridas en la etapa anterior. En estas etapas pasan a primer plano diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida futura del individuo, tales como: la elección de la profesión, la organización de la vida familiar, laboral, su papel en la sociedad, etc.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus Sistemas de Actividad y Comunicación. (...) Surge la concepción del mundo, como neoformación en esta edad, que es resultado, por una parte, de las necesidades de

independencia y autoafirmación desencadenadas en la adolescencia y que dan paso en este período a una fuerte necesidad de autodeterminación y por otra, de la consolidación del pensamiento conceptual teórico. Esta formación, llamada concepción del mundo, permite al joven estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución el Proyecto de Vida. (...). La elección de la futura profesión o el desempeño de una determinada actividad laboral ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional y permite establecer distinciones entre los variados sectores pertenecientes a la juventud, como son los estudiantes de universitarios, de nivel de técnico medio, trabajadores estatales o por cuenta propia, campesinos, etc.,. Entre estos sectores existen diferencias de carácter sociológico y económico, que se reflejan de múltiples formas en la subjetividad de los jóvenes, por lo que en la juventud, en comparación con etapas anteriores, se torna más difícil el establecimiento de regularidades y tendencias generales del desarrollo psicológico. (L. Domínguez, 2003)

El paso a la vida adulta supone -de manera gradual- la formación de convicciones y puntos de vista más estables sobre éstos y otros aspectos de la vida del individuo. Es en la etapa de la juventud que la tarea de la formación de Proyectos de Vida adecuados cobra un relieve decisivo, ya que se trata de un futuro en estado de elaboración casi total.

Con el surgimiento de la concepción científica y moral del mundo en la edad juvenil, lo interno; es decir, la subjetividad en general y en particular la personalidad, como sistema psicológico interno, principal responsable de la regulación del comportamiento humano, pasa a ocupar un lugar relevante en la determinación de la conducta. Sin embargo, es importante indicar que este camino hacia el logro de nuevos niveles de autodeterminación, no es un resultado automático de desarrollo humano, ni se asocia mecánicamente a la edad cronológica, sino que depende de las condiciones de vida y educación en las que ha estado inmerso el individuo a lo largo de su desarrollo. No obstante, es en la edad juvenil donde se alcanzan las particularidades psicológicas que nos permiten considerar la existencia de la autorregulación, como mecanismo estable del funcionamiento de los contenidos de la personalidad, que continúa ampliándose y consolidándose en la adultez. (L. Domínguez, 2003)

Se ha tratado de mostrar la complejidad del desarrollo subjetivo en la etapa de la juventud. La inexistencia de una teoría, que hasta el presente, logre una caracterización completa de las mismas. La imposibilidad de abarcar el estudio de las

regularidades psicológicas de esta etapa desde un solo ángulo o a partir una definición única.

IV. Proyectos de Vida en los jóvenes de la generación de los 90`

Las *Situación Social de Desarrollo* de la generación nacida en los años 90` desde las edades tempranas del desarrollo hasta la etapa de la juventud ha estado marcada por condiciones externas convulsas. La juventud cubana actual creció en el contexto del Período Especial. Cuando han arribado a la edad de asumir la política y de participar en ella, lo han hecho en un contexto complejo, que propicia un estado de opinión crítico, situándola en un plano inferior al trabajo, el estudio y la diversión; lo cual guarda cierta relación con una tendencia que se abre paso imperceptiblemente de culto al presente, a lo momentáneo. (Gómez, Luis, & Josefa, 2009) Los cambios ocurridos desde la crisis de los 90` han venido produciendo sus efectos en la juventud perteneciente a esa generación. Tales procesos constituyen objeto de estudio en diversas instituciones científicas de Cuba. Entre los estudios realizados sobre los Proyectos de Vida de esta generación podemos citar los realizados por (L Domínguez, 2002) en torno a este tema.

En las tesis de diploma de Y. del Toro (1998) e I. Sánchez (1999) se estudiaron los proyectos futuros de un grupo de jóvenes adiestrados de nivel superior. En estas investigaciones, se puso de manifiesto la presencia de proyectos orientados principalmente a la esfera profesional, a la laboral y a la familiar (...), una elevada necesidad de realización de sí mismo, así como de determinadas necesidades materiales (...) en los proyectos profesionales de estos jóvenes, se manifestó un buen nivel de estructuración. En la investigación de A. S. Llanes (1999), relacionada con la motivación religiosa de un grupo jóvenes evangélicos, estudiantes universitarios de diferentes carreras (...) se obtuvo que la motivación religiosa mediatiza la elaboración de la proyección futura en diversas áreas.

Por su parte R. Ginebra (2002) estudió los proyectos profesionales y los valores que se asocian a ellos, en un grupo de jóvenes universitarios de cuarto año, pertenecientes a las carreras de Farmacia, Contabilidad y Periodismo. En este trabajo se comprobó que existen diferentes niveles en cuanto al grado de estructuración de los proyectos profesionales, siendo, en general, los más significativos: el llegar a ser un buen profesional, superarse, satisfacer sus necesidades materiales y la realización profesional y personal. Los valores que se expresan con mayor fuerza son la profesionalidad, el compromiso social y los asociados a la satisfacción de las

necesidades materiales. Valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el trabajo, se encuentran con menor frecuencia.

La investigación de M. Rodríguez e Y. Alfonso (2002), relativa a la caracterización de los proyectos profesionales y familiares en estudiantes de Psicología del Curso por Encuentro mostró como resultado que ambos tipos de proyectos, tienen una importante significación motivacional para los sujetos investigados, en tanto se expresan con un fuerte vínculo emocional positivo, pero poseen un bajo nivel de elaboración y apenas se hace alusión a la temporalidad de los mismos. Otro resultado interesante es que se comprueba la relación entre los proyectos profesionales y familiares, pues la consecución de los segundos, en cuanto a creación de la familia propia, depende de los primeros y se considera como evento posterior a la culminación de la carrera.

E. Hernández (1995) caracterizó las proyecciones futuras en jóvenes estudiantes vinculados y no vinculados al sector del Turismo. Los principales objetivos expresados por ambos grupos es la culminación de sus estudios, desempeñar su profesión en un buen lugar, estabilizar sus relaciones de pareja, lograr la realización personal y satisfacer sus necesidades materiales. En los estudiantes universitarios, se observa, como diferencia de los estudiantes vinculados al sector turístico, que la profesión es una vía de autorrealización personal y no fundamentalmente de bienestar económico.

En el trabajo de E. Hernández (2000) dirigido a caracterizar los principales proyectos futuros de un grupo de jóvenes profesores, se constató que las áreas de mayor significación para los sujetos eran la profesional, la familiar y la económica. Los proyectos relacionados con el bienestar económico se constituyen en la base material que propicia la satisfacción de sus necesidades para mejorar sus condiciones de vida y para el logro de los restantes proyectos. Así los planes de acción profesionales aparecen mejor estructurados y más precisos. Se observa también, como tendencia, una visión optimista del futuro, sin embargo, pocos tienen elaborados planes y estrategias para alcanzar ese propósito.

En lo relativo a jóvenes que presentan problemas de adicción, O. López realizó un estudio de caso de diez jóvenes, cuyas edades oscilan entre 15 y 30 años. Estos sujetos poseen motivos vinculados a la esfera familiar, a la realización de sí mismo y aquellos relacionados con la práctica de la drogadicción. Los proyectos futuros, a pesar de ser descritos por estos jóvenes resultan poco argumentados, no apareciendo las vías o estrategias a través de las cuales pretenden lograrlos. Es importante señalar que, a diferencia de otros grupos de jóvenes, no existen en estos sujetos proyectos asociados a la esfera de la profesión o el desempeño laboral. (López, 2000)

Resultados relativamente similares a los anteriores se encontraron en la tesis de Y. Boza y J. A. Quiñones donde se analizaron los factores psicosociales que determinan la inserción del alcohólico joven en el proceso de rehabilitación. En esta investigación se comprobó, que entre los motivos fundamentales de su comportamiento y de su proyección futura se encuentran los referidos al rechazo al tóxico, al logro de armonía familiar, así como el mantenimiento del equilibrio emocional. Estos motivos no presentan un adecuado nivel de elaboración, pues están relacionados con la búsqueda de apoyo en sus relaciones interpersonales, en las esferas de la familia y la pareja, expresando inseguridad ante el abandono del tóxico (Boza & Quiñónez, 2001)

Otros resultados que aportan al tema, son los obtenidos por Ibarra L. (1998) en la caracterización de los proyectos futuros de jóvenes pertenecientes a diferentes sectores sociales: trabajadores estatales, trabajadores por cuenta propia, estudiantes universitarios, jóvenes no vinculados socialmente y jóvenes religiosos. En la jerarquía motivacional de los sujetos estudiados se ubican, en los primeros lugares, las aspiraciones y metas vinculados con las esferas del estudio, la profesión, el trabajo, la familia, la realización personal y el empleo del tiempo libre. (...) Un aspecto peculiar en estos sujetos, es que los proyectos profesionales y laborales que señalan se distinguen porque el contenido particular de la actividad a la que hacen referencia, constituye sólo una vía o medio para mejorar sus condiciones de vida y en pocos casos es expresión de su realización personal en el desempeño profesional. (L. Domínguez, 2007)

A pesar de que la juventud constituye una etapa del desarrollo que se caracteriza por el establecimiento de concepciones del mundo y la proyección de metas personales en una dimensión futura, no parece existir en estos jóvenes verdaderos proyectos de vida. Las metas están representadas por objetivos muy próximos en el tiempo tanto en el nivel individual como grupal. Las aspiraciones a largo plazo constituyen, en general y para una buena parte de los sujetos, deseos de bienestar sin objetivación concreta, que deben resultar poco movilizados de la actividad individual (Valdez, 2005)

Se han obtenido múltiples criterios y valoraciones que refieren los jóvenes cuando se exploran sus motivaciones para constituir una relación de pareja. Como generalidad puede apuntarse que los vínculos se basan en criterios afectivos de la pareja y en la determinación individual de sus miembros. El acuerdo de una relación compartida –y de su disolución- no resulta impuesto desde afuera por otras generaciones; se adopta como decisión propia, como acto de libre albedrío de la pareja. Estos resultados son diferentes a los alcanzados por investigaciones realizadas en la “década de los

ochenta”, en las cuales la elección de la pareja se encontraba mediatizada por el grado de participación de los integrantes en la vida social y política del país. (Valdez, 2005)

Resultados de investigaciones realizados en los noventa, señalan que si bien los jóvenes reconocen que el matrimonio y la unión son caminos diferentes para estabilizar y legitimar las relaciones de pareja, cuando se comparan los datos relacionados con la manera de funcionar, la duración de los vínculos y los proyectos de vida, las convergencias entre parejas casadas y unidas parecen ser mayores que las diferencias (Valdez, 2005)

La emigración se percibe actualmente por una parte de la población y de las familias como una estrategia de enfrentamiento a la crisis orientada al aumento de los ingresos (Díaz, 2000). Su incidencia en las familias, reside en aspectos tales como la modificación de hábitos y costumbres, la transformación de los patrones reproductivos, la frecuencia de los divorcios y de las separaciones –temporales o definitivas-, las transferencias monetarias intrafamiliares, etcétera. (Valdez, 2005)

Según un estudio realizado con jóvenes de distintos grupos sociales, pertenecientes a tres provincias del país representativas de situaciones económicas y sociales distintas, se apreció un consenso generalizado acerca de que la mayor oportunidad que brinda la sociedad cubana a la juventud es la posibilidad de estudiar, que estas oportunidades siguen siendo amplias, satisfacen en sentido general los intereses de los jóvenes, están al alcance de todos y lograr los más altos niveles depende de los esfuerzos personales (...). De igual forma, las aspiraciones de superación alcanzaron altas proporciones entre la juventud estudiada, de manera que el 19% enfocó su principal deseo en la esfera del estudio, a la vez que esta área de la vida ha brindado las mayores satisfacciones al 32%, solo superada por el ámbito familiar. En contraste, la Educación como indicador de problema en la sociedad solo fue señalada por el 1,5%. (...) Los temas laborales fueron expresados como principal deseo por el 12,8% de los jóvenes estudiados y el 10,3% situó alguno de sus tres principales deseos en la esfera del trabajo. De igual forma, el 6% situó alguno de los tres principales problemas de la sociedad en este ámbito. Las aspiraciones referidas al mejoramiento de las condiciones materiales de vida (ingresos, vivienda, transporte y recreación) concentraron el 16% del principal deseo de las personas entrevistadas y el 28% de sus tres principales aspiraciones, a la vez que el 29% ubicó los principales problemas de la sociedad en el plano económico y de las condiciones materiales de vida de los individuos (Domínguez 1999).

Marco Metodológico

CONTEXTO DE INVESTIGACION

La presente investigación se desarrolló en la Facultad de Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas de la Ciudad de Santa Clara, Provincia Villa Clara. Las características principales de los potenciales participantes es que son estudiantes universitarios; en edades comprendidas entre 17 y 25 años; su etapa evolutiva o del desarrollo es la juventud; y territorialmente son jóvenes pertenecientes a la Región Central del país, específicamente las Provincias de Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spiritus, Ciego de Ávila y Camagüey.

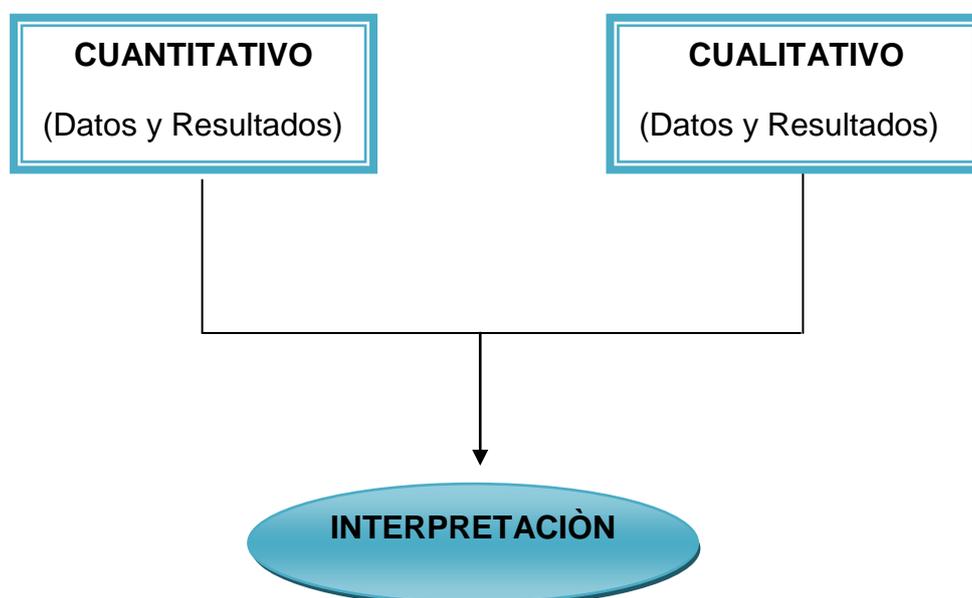
PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El Enfoque Mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema. Se usan métodos de ambos enfoques y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa. El enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Este enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos. Cabe destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva. Tiene como principales ventajas brindar mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento. (Hernández, Baptista, & Fernández, 2006) (Ver Anexo 1)

El fundamento central de la propuesta mixta es el concepto de triangulación. Cuando una hipótesis o resultado sobrevive a la confrontación de distintos métodos tiene un grado mayor de validez que si se prueba con un único método.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El Diseño que se asume es en Paralelo sin combinar datos cuantitativos con datos cualitativos, análisis separados y un único reporte. Este consiste en conducir simultáneamente dos estudios: uno cuantitativo y uno cualitativo. En este diseño se le otorga la misma importancia a ambos tipos de datos. La recolección y el análisis cuantitativo y cualitativo son simultáneos o casi simultáneos. Combina las ventajas de cada proceso; puede proveer generalización de datos e informar con detalles el ambiente o contexto. Lo que se busca con estos diseños es convergencia y resultados complementarios (Hernández et al., 2006)



Esquema. 2. Diseño de enfoque en paralelo (Hernández, R, 2006)

ENFOQUE CUANTITATIVO

I. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es exploratorio ya que se pretende estudiar un tema poco abordado en nuestro contexto, lo cual permitirá establecer prioridades para investigaciones futuras en este contexto en particular.

II. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asumió en la investigación fue un diseño no experimental transeccional exploratorio. No experimental ya que consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos, no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes. Transeccional porque se basa en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Y exploratorio ya que su esencia es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, un contexto, un evento, una situación, se trata de una exploración inicial en un momento específico, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos.

III. Muestra

3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la investigación son los jóvenes universitarios

3.2. Delimitación de la población

Todos los estudiantes que cursan la Licenciatura en Comunicación Social en la Universidad Central de Las Villas, en edades comprendidas entre 17 y 25 años y que su lugar de procedencia sea las provincias de la Región Central del país.

3.3. Tipo de muestra utilizada

Se eligió el muestreo probabilístico, específicamente el muestreo estratificado al azar. Su procedimiento consiste en dividir la población con arreglo a determinadas características relevantes, divisiones que van a constituir estratos. Cada uno de ellos va a ser tratado como una población aparte y de cada estrato, proporcionalmente, se

toma al azar los elementos determinados por la muestra, para integrarla. Todos van a estar representados. Se optó por este tipo de muestreo porque eleva el grado de representatividad de la muestra, implica economía de recursos y logra mayor productividad en cuanto a conocimiento y nivel de información.

3.4. Descripción de la muestra

La Licenciatura en Comunicación Social tiene un total de 109 estudiantes, de los cuales siete son bajas por lo que el total de la población es de 102 estudiantes. Se trabajó en la investigación con 54 estudiantes que representan más del 50% de la población.

Año	Sexo		Cantidad de sujetos
	Masculino	Femenino	
Primero	1	9	10
Segundo	2	12	14
Tercero	2	12	14
Cuarto		9	9
Quinto	1	6	7
Total	6	48	54

IV. **Recolección de los datos**

4.1. Fuentes de obtención de datos

La fuente de obtención de los datos fueron las personas ya que la información fue brindada por los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social mediante dos Cuestionarios y analizada la información en un procesador estadístico.

4.2. Localización de las fuentes

Las personas partícipes de la investigación fueron localizadas en la Facultad de Psicología en las sesiones mañana y tarde de su horario docente y en sus dormitorios preferentemente en los horarios de la noche.

4.3. Método de recolección de datos

El método a través de cual se recolectaron los datos cuantitativos fue dos Cuestionarios, de 45 ítems entre ambos. La categoría central que miden es Proyectos de Vida en sus diferentes esferas de expresión.

4.3.1. Procedimiento en la construcción de los Cuestionarios

1. *Redefiniciones fundamentales*

❖ Variables a medir

La variable a medir de acuerdo con el planteamiento del problema de investigación es: Proyectos de Vida.

❖ Conceptualización de la variable:

“Es una categoría integradora de las orientaciones y modos de acción fundamentales de la actividad de los individuos, en las diferentes esferas de la vida social” (D’Angelo, 1982). Es una “Formación psicológica compleja que ejerce una función rectora importante en la estructura de la personalidad. El individuo se plantea su futuro en términos de planes o proyectos generales que abarcan los objetivos y las vías posibles de su logro en el contexto de su actividad total”. (D’Angelo, 1994a)

❖ Propósitos

Los propósitos son caracterizar los Proyectos de Vida de los jóvenes universitarios en las diferentes áreas de expresión de los mismos.

❖ Definiciones operacionales

Para medir la anterior variable se decidió construir dos Cuestionarios. Entre ambos se miden seis categorías que son las esferas que integran los Proyectos de vida.

❖ Tipo de respuestas y formato de administración

El tipo de respuestas que se desea obtener es escrita que luego serán analizadas estadísticamente. El formato de administración seleccionado fue el autoadministrado.

2. *Identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores*

En esta fase fueron creados todas las categorías; los ítems que responden a estas categorías, la codificación y los niveles de medición de los mismos. Las categorías incluidas fueron, en el Cuestionario 1: La Esfera Personal y la Profesional; en el Cuestionario 2: La Esfera Socio Política, La Cultural Recreativa, La Sentimental Amorosa y la Familiar. Los ítems con sus indicadores por cada una de las categorías se muestran en los Anexos. (Ver Anexo 2)

3. *Construcción del Instrumento*

Quedaron confeccionados dos Cuestionarios, el primero consta de 27 ítems, además de diez preguntas que corresponden a datos generales necesarios para la investigación. El segundo Cuestionario tiene 18 ítems. La propuesta inicial contenía más preguntas, luego del proceso de validación fue necesario eliminar algunas que en el procesamiento estadístico presentaron deficiencias. Entre ambos Cuestionarios son 45 los ítems en los que se basan la recolección y análisis de los datos cuantitativos. (Ver Anexo 3)

4.3.2. Requisitos para la creación de los Cuestionarios

❖ **Validez interna**

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que quiere medir. La validez es una cuestión que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplique.

Según Roberto Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación Cuarta Edición (2006), la **Validez de Constructo**, es la más importante, desde una perspectiva científica y se refiere a qué tan exitosamente un instrumento representa y mide un concepto teórico. A esta validez le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo. Parte del grado en el que las mediciones del concepto proporcionadas por el instrumento se relacionan de manera consistente con otras mediciones de otros conceptos, de acuerdo con modelos e hipótesis derivadas teóricamente. A tales conceptos se les denomina constructos. Un constructo es una variable medida y que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o esquema teórico.

Etapas en la Validez de Constructo:

- Se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos (sobre la base del marco teórico)

El Proyecto de Vida, como formación psicológica de la personalidad integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal (D'Angelo, 2001). Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. La naturaleza interrelacionada de las situaciones y esferas de actividad, forman parte de la manifestación total de vida del individuo, entendido como personalidad, o sea, como un sistema integral de funciones psicológicas con fines determinados (D'Angelo, 1994) (...) "El Proyecto de Vida, es una categoría integradora de las orientaciones y modos de acción fundamentales de la actividad de los individuos, en las diferentes esferas de la vida social" (D'Angelo, 1987).

Por tanto, los conceptos a medir en los Cuestionarios son:

- Esfera Personal
 - Esfera Profesional
 - Esfera Socio Política
 - Esfera Sentimental Amorosa
 - Esfera Familiar
 - Esfera Cultural Recreativa
- Se correlacionan los conceptos y se analiza cuidadosamente la correlación (Ver Anexo 4)

Los análisis se realizaron mediante procesamientos estadísticos en el SPSS, las pruebas utilizadas para el análisis de la fiabilidad fue la Chi-Cuadrado de Cochran y las correlaciones bivariadas con Pearson y Spearman.

En el Cuestionario 1 se midieron dos constructos: La Esfera Personal y la Esfera Profesional. La prueba de Cochran arrojó un valor de 40,6949, con un nivel de significación de 0,000 y un Alfa de 0,4480. Por lo que la coherencia interna entre los ítems es significativa. Las variables entre ellas correlacionan con valores de significación de 0,003 y el índice de correlación es de 0,293, ambas variables se mueven en el mismo sentido.

En el Cuestionario 2 se midieron cuatro constructos: La Esfera Socio Política, La Esfera Cultural Recreativa, La Esfera Familiar y la Esfera Sentimental Amorosa. La prueba de Cochran arrojó un valor de 28,5750 con un nivel de significación de 0,000 y un Alfa de 0,5746. Por lo que la coherencia interna entre los ítems es significativa. Todas las Esferas correlacionan positivamente y significativamente excepto la Cultural Recreativa y Familiar que correlacionan inversamente con un valor de -0,189 pero con tendencia a correlacionar ya que la significación es de 0,060 (el valor máximo es de 0,49).

La **Validez de Criterio** se establece al comparar un instrumento de medición con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento. Cuanto más relacionen los resultados del instrumento de medición con el criterio, la validez de criterio será mayor. Otro tipo de validez que algunos autores consideran es la **Validez de Expertos** la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos.

En este caso se apeló específicamente a la Validez del Constructo, como un primer acercamiento al proceso de validación de los mismos. La Validación de Criterios no se puede realizar ya que no se cuentan en el país con cuestionarios validados que permitieran seguir este proceso, máxime si se toma en cuenta el papel de lo cultural, cuestionarios o pruebas similares en otros contextos sería siempre una “prueba de fuerza” si se toma en cuenta las diferencias culturales, partiendo de la complejidad del constructo a trabajar y siendo coherentes con el enfoque histórico-cultural. No obstante el proceso de validación de expertos en estos momentos es llevado a cabo por el Grupo Científico Estudiantil que se encuentra trabajando esta temática.

V. Codificación de los datos

5.1. Establecimiento de códigos

En la codificación de los datos el primer paso es el establecimiento de los códigos de las alternativas de respuesta de los ítems lo cual quedó plasmado en las tablas plasmadas en la fase de *Identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores*. (Ver Anexo 2)

5.2. Codificación física

Luego de las anteriores acciones se pasó a la codificación física de los datos que consiste en llenar la matriz de datos con valores en el SPSS, en la vista de datos. Esta tarea la efectuaron los estudiantes del Grupo Científico.

5.3. Generación de archivo

Fue creada la matriz de datos la cual contenía los datos codificados en valores numéricos y archivada luego de haberse limpiado los errores de la misma. Luego de estas acciones los datos estuvieron listos para su análisis en el programa computarizado SPSS (*Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales*).

VI. Análisis de los datos

El análisis de los datos fue realizado mediante procesamientos estadísticos en el procesador de datos SPSS (*Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales*). Fueron utilizados los estadísticos descriptivos, específicamente los análisis de frecuencia absoluta y relativa y las medidas de tendencia central, específicamente la moda; las pruebas no paramétricas, particularmente las correlaciones bivariadas y pruebas no paramétricas para dos muestras independientes y para K muestras independientes.

ENFOQUE CUALITATIVO

I. Etapa Preparatoria

1.1 Etapa Reflexiva

En esta etapa el trabajo estuvo encaminado a la clarificación del tema que se deseaba investigar. Algunos de los elementos analizados fueron las razones por las que se elige este tópico de investigación, las coordenadas de pensamiento desde las que se deseaba afrontar la realidad a estudiar, fuentes de procedencia del tópico de interés (en este caso particular era una mezcla de la propia vida cotidiana y la opinión de otros especialistas). Las razones por las que se elige este tema de investigación son fundamentalmente sociales, profesionales según observaciones de los profesionales sobre la juventud, y científicas ya que diferentes estudios han ido mostrando la complejidad y necesidad de profundizar en este tema. Luego se realizó la búsqueda de la mayor cantidad de información sobre el tema de investigación. Quedó delimitado el paradigma que se asumiría lo cual determinó las posteriores decisiones que se tomaron en el proceso. También se estableció el marco conceptual con el cual se compararían y contrastarían los resultados. Se entiende como marco conceptual a una herramienta narrativa que explica las principales cuestiones (factores, constructos o categorías) que se van a estudiar y las posibles relaciones entre ellas. Permite orientar el proceso de recogida y análisis de los datos.

1.2 Etapa de Diseño

1.2.1 Método de investigación

Se utilizó como método de investigación el Estudio de Casos Múltiples. Consiste en la utilización de varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar. Este tipo es más robusto al basarse en la replicación; entendida como la capacidad de contestar y contrastar las respuestas que se obtienen de forma parcial con cada caso que se analiza.

En cuanto a la cantidad de unidades de análisis es un estudio inclusivo ya que se concibe a la realidad constituida por varias unidades de análisis cuya peculiar caracterización exige un tratamiento diferenciado. El objetivo que se persigue con este método es explorar dicho contexto.

En resumen el tipo de estudio que se asume en la investigación según la clasificación que ofrecen Gregorio Martínez y colaboradores (1996) es el Tipo 4 atendiendo a los criterios de números de casos (casos múltiples), a las unidades de análisis es inclusivo (varias unidades de análisis) y a los objetivos del estudio (exploratorio). (Ver Anexo 5)

1.2.2 Muestra

❖ Tipo de muestra

Desde el enfoque cualitativo al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o “dirigidas” (suelen utilizarse más en estudios cualitativos) son de gran valor pues logran obtener los casos que interesan al investigador y llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. En estas muestras la elección de los elementos o casos no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características de la investigación.

En este estudio se recurrió a la muestra no probabilística por cuotas que consiste en ir conformando o llenando cuotas de acuerdo con la proporción de ciertas variables demográficas en la población.

❖ Descripción de la muestra

La muestra total fue de 27 sujetos, estudiantes de la Facultad de Psicología, cursantes de la Licenciatura en Comunicación Social. Mediante el anterior procedimiento se trabajó con los cinco años que conforman esta Licenciatura. Cada año estuvo representado en la medida que las características demográficas lo permitieron.

Año Licenciatura	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Cantidad de sujetos
Primero	1	5	6
Segundo		4	4
Tercero	3	3	6
Cuarto	2	3	5
Quinto	1	5	6
Total	7	20	27

❖ Características de los participantes

Los sujetos que conformaron la muestra son estudiantes de Comunicación Social, procedentes de las provincias de la Región Central del país. Sus edades oscilan entre los 17 y los 25 años, están cursando el nivel de enseñanza superior en vías de su formación como profesionales de esta especialidad. El perfil de los estudiantes de Comunicación Social es que por lo general son personas extrovertidas, con creatividad, con aptitudes para las relaciones sociales y el trabajo con las masas, con capacidades de liderazgo y aptitudes para el arte.

❖ Recursos disponibles

Uno de los contratiempos fundamentales en la investigación fue la gestión y convergencia de determinados factores como permisos, personal, recursos y circunstancias como horarios y locales. Se considera contratiempo no desde la perspectiva de las facilidades de recursos sino del tiempo que con el cual se contaba para la realización de la investigación. Se contó con el apoyo de la institución en la que se encuentran estos jóvenes insertados, los recursos materiales y profesionales necesarios para el desarrollo de la investigación también fueron puestos a disposición. Fue permitido el acceso a toda la documentación necesaria y a todas las actividades relacionadas con la Licenciatura en Comunicación Social, la cooperación del profesorado fue incondicional, así como de algunos estudiantes con capacidades de liderazgo.

1.2.3 Técnicas de recogida de datos (Ver Anexo 6)

❖ Técnica de los Diez Deseos

El objetivo de esta técnica es conocer la expresión del sujeto en cuanto a sus necesidades, deseos, sentimientos, proyectos, aspiraciones, además de conocer el lugar jerárquico de los mismos dentro de la esfera motivacional como núcleo de la personalidad.

En este caso particular esta técnica se aplicó con el objetivo de explorar los principales proyectos de los jóvenes universitarios, las principales áreas de expresión de los mismos y el nivel de estructuración de los mismos.

El formato utilizado fue escrito y autoadministrado. Los materiales necesarios fueron lápiz y papel. El tiempo de duración es breve al igual que su calificación.

❖ Entrevista Semiestructurada

El propósito con que se utilizó esta técnica fue para la obtención de información relacionada con los Proyectos de Vida de los sujetos entrevistados y las diferentes áreas de expresión de los mismos. El tiempo de duración es algo extenso por la cantidad de indicadores contenidos en la misma. Como vía de solución se consideró en caso de ser necesario, la negociación de un segundo momento para el desarrollo de la entrevista en dos partes.

❖ Completamiento de Frases

Esta técnica fue utilizada porque brinda una visión panorámica de los principales intereses, conflictos, aspiraciones, etc. El formato es escrito y autoadministrado por el sujeto. El tiempo que requiere la administración y la interpretación es breve. Los materiales necesarios son lápiz y las hojas con las frases a utilizar. La interpretación se realiza tanto de forma cuantitativa como cualitativa, aunque esta última es la que corrientemente se emplea. J. Rotter clasificó las respuestas en tres tipos: positivas, negativas y neutras. En cuanto a la interpretación cualitativa no existe un método en específico. F. González ha creado una prueba que es valorada por unidades de análisis, que consiste en un grupo de 10 frases aproximadamente, en las que toma en cuenta los indicadores de su concepción psicológica.

Se considera que puede existir un sistema general de calificación que puede ser: área familiar, escolar, laboral, social, matrimonial-sexual y personal, señalando los principales contenidos referidos.

1.2.4 Marco teórico conceptual

Se entiende como marco conceptual a una herramienta narrativa que explica las principales cuestiones (constructos, categorías) que se van a estudiar y las posibles relaciones entre ellas. Permite orientar el proceso de recogida y análisis de los datos.

Los principales constructos que orientarán la recogida y el análisis de los datos son la categoría Proyecto de Vida. Entre los contenidos incluidos en la misma se pretenden estudiar los objetivos, metas, planes, aspiraciones de los sujetos y su expresión en las

diferentes esferas de la vida social y el grado de estructuración de los mismos a partir de sus dimensiones principales. (Ver Anexo 7)

II. ACCESO AL CAMPO (Ver Anexo 8)

Se decidió realizar el primer contacto con el Decanato de la Facultad de Psicología (decana, vicedecana, coordinadores de año, etc), le fueron solicitados las autorizaciones requeridas para la realización de la investigación. Se contó con el apoyo y aprobación de todos los niveles (incluyendo al estudiantado) principalmente en las acciones relacionadas con las coordinaciones para los horarios en que se hacía factible la interacción con los estudiantes y en lo referente a la disponibilidad de recursos y materiales para la investigación (disposición de locales, instrumentos, tecnología, profesionales y tiempo). El contacto con el campo fue mantenido y fortalecido luego de las acciones iniciales, en parte porque los resultados de la investigación fueron considerados como valiosos, además en este tiempo fuimos partícipes de las actividades del centro, además de informar periódicamente sobre los progresos y dificultades en la investigación.

Se utilizaron algunas estrategias para el conocimiento físico y social del contexto de investigación. Para los contactos iniciales se utilizó la estrategia del “*Vagabundeo*” la cual consiste en un acercamiento al contexto previo al acercamiento formal con el objetivo de recoger información adicional, como es el caso de su aspecto exterior, entorno, características de la zona, lo que lo caracteriza, etc.

También fue utilizada la estrategia de “*Construcción de mapas*”. A través de ella se pudieron tazar mapas espaciales y temporales de las interacciones entre los individuos y la institución; aspectos como: características personales y profesionales, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios y tipología de actividades, etc.

2.1. Estrategia de obtención y registro de datos

Para la recogida de información nos apoyamos en los estudiantes pertenecientes al Grupo Científico que está trabajando esta línea de investigación, en total son 15 estudiantes, de primer y tercer año de la Licenciatura en Psicología. Estos estudiantes fueron divididos en grupos de tres, en total cinco grupos. Cada grupo trabajó con un año específico de la Licenciatura en Comunicación Social. También les fue entregada

una hoja de registro para uso del grupo, con el objetivo de registrar la información de los sujetos que forman parte de la investigación para la coordinación de los próximos encuentros. Fueron coordinados los espacios de tiempo y lugares en que este proceso iba a transcurrir.

Las técnicas incluidas en los paquetes de pruebas psicológicas fueron:

- ❖ Técnica de los Diez Deseos
- ❖ Completamiento de Frases
- ❖ Entrevista semiestructurada

2.2. Abandono del campo

El trabajo de campo tuvo una duración de cinco meses. Entre las acciones realizadas en la primera mitad del tiempo estuvieron la entrada al campo con estrategias formales e informales; la preparación de los instrumentos para la recolección de los datos; actividades de capacitación a los estudiantes del Grupo Científico que apoyarían la recolección de los mismos; acto seguido se comenzó con la aplicación de las técnicas psicológicas a toda la muestra. Esta recogida de información se extendió hasta mitades del tercer mes y principios del cuarto. Luego se comenzó a analizar la información obtenida, en estos análisis se mostró saturación en la información por lo que no fue necesario volver al campo a recopilar más información y por tanto se detuvo esta fase de la investigación.

III. FASE ANALÍTICA

En el análisis de la información se utilizaron procedimientos físico-manipulativos. El método utilizado para el análisis de la información fue el Análisis de Contenido. A continuación se muestran los pasos generales seguidos para el análisis de la información. (Ver Anexo 9)

Se realizó la lectura minuciosa de los mensajes producidos por los sujetos (técnicas psicológicas aplicadas), de la cual devino la elaboración de predicciones (hipótesis) y la determinación de los indicadores, (aspectos que se expresan como relevantes es la configuración psicológica de los sujetos). Se siguió el “método de tanteo”, que consiste en el movimiento que realiza el profesional con los datos que maneja, desde sus referentes teórico– metodológicos. Luego se destacaron los elementos más significativos obtenidos como indicadores psicológicos, es un proceso de transformación de los datos brutos (material original) en datos útiles. Se establecieron

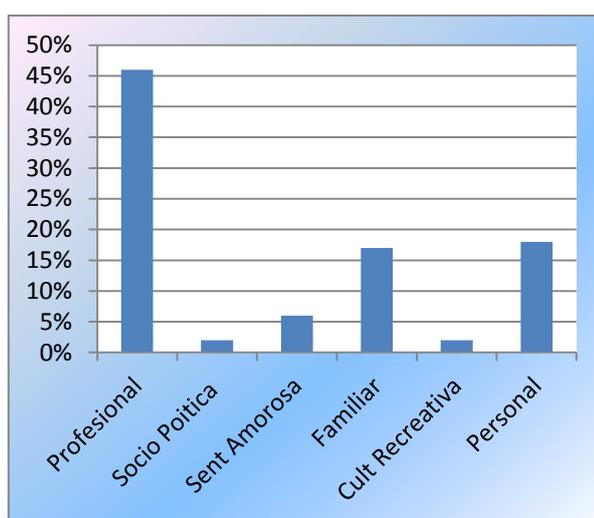
Unidades de Registro (UR) como sección de contenido a seleccionar como elementos base o sea, como dato, que se constituye en segmento de significación. Estas UR se analizaron en su *contexto (UC)* como unidad que permite la comprensión e interpretación de la Unidad de Registro. Para la elaboración de inferencias e interpretación de la información, se realizó un proceso de codificación, determinando si estaba presente o no el indicador; la frecuencia de aparición; la intensidad (se determina desde el punto de vista semántico a través del uso del verbo, adverbio, adjetivo, tiempo verbal, etc.); la dirección valorativa: positiva, negativa o neutra; el orden en que aparece la Unidad de Registro (antecedentes-consecuente); y la co-ocurrencia de la UR en la UC (si aparece más de una vez). Luego se pasó a la categorización como organización y clasificación de las unidades obtenidas sobre la base de criterios de diferenciación y posteriormente a nivel intracategorial por analogía. Los principales elementos que direccionaron el análisis de la información fueron las particularidades en cada una de las Esferas de actividad, se resaltaban aquellas que se podían establecer como tendencias a partir del análisis de los estudios de casos múltiples. Otro elemento directriz en el análisis fueron las Dimensiones de los Proyectos de Vida. Estos elementos eran los que se habían prefijado para delimitar ante tanta información aquella útil para este estudio, pero inductivamente surgieron otros elementos, categorías y sistemas de relaciones que fue necesario tomar en cuenta por su importancia para la investigación. Entre los principales sistemas de relaciones estaban las de causalidad, de interdependencia, de equidad y las exclusivas-inclusivas. En el Anexo 9 se muestran las relaciones que es necesario destacar por su significación para la investigación.

Análisis de Resultados Cuantitativos

Se realizó el análisis de todos los ítems que conforman ambos Cuestionarios de manera general y por años. Se obtuvo que el comportamiento de cada uno de los ítems muestra diferencias descriptivas pero no estadísticamente significativas entre los años. Resulta reiterativo y poco operativo realizar un análisis individualizado por cada año y luego un análisis del comportamiento general. Ante esta disyuntiva se decidió plasmar el análisis general de la carrera de Comunicación Social.

Las **Esferas más significativas** son en primer lugar la Esfera Profesional con un 46,3%, seguido de la Esfera Personal con un 18,5%, y a Familiar con un 16,7%. Les sigue la Esfera Sentimental Amorosa con un 5,6% y la Socio Política y Cultural Recreativa con un 1,9% del total. Las proyecciones fundamentales están dirigidas hacia la lo profesional, lo familiar y lo personal preferentemente, son estas las Esferas que facilitan en el joven la creación de su espacio en la sociedad y que permiten en mayor medida la satisfacción de las necesidades de independencia, reconocimiento social y éxito personal, así como su autodeterminación, estas características de la *Situación Social de Desarrollo* de esta etapa explican la significación de estas Esferas.

Esferas más significativas



Las **Dimensiones de Análisis de los Proyectos de Vida** mostraron en el *Grado de Autonomía* que la autoprogramación de metas y fines personales en estos jóvenes es siempre en el 64,8% de los jóvenes y medianamente en el 35,2%, lo cual denota que aunque existen deficiencias en ese sentido de forma general la mayoría de estos

jóvenes se autoasignan metas para lograrlas por sí mismos. En el 85,2% de los casos se muestra independencia de criterios en la planeación de sus proyectos y firmeza en sus posiciones. El *Nivel de Realismo* mostró que el 50% de los jóvenes toman en cuenta las posibilidades propias (capacidades, necesidades, aptitudes, actitudes, etc.) y las posibilidades sociales en la planeación y consecución de sus proyectos futuros lo cual denota un Proyecto Realista al considerar necesario tomar en cuenta todos los factores que pueden incidir en la realización de sus proyectos, sin embargo se muestran deficiencias ya que el 37% toma en cuenta las posibilidades propias solamente. El *Grado de Realización* de los proyectos futuros muestra que los pensamientos alcanzan el plano ejecutivo en el 61% de los casos y se quedan en el plano propositivo en el 31,5% de los jóvenes, lo cual denota que la realización de acciones para darle término a los proyectos trazados no es eficiente, quedándose en el plano de las elaboraciones mentales en muchas ocasiones. El *Nivel de Autorrealización* arroja que los valores más altos son el 31%, que corresponde a aquellos jóvenes que se representan claramente su aspiración, tienen conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas, son consistentes con sus valores fundamentales, elaboran detenidamente las estrategias para su realización y se disponen a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos. (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Personal)

En la **Esfera Personal** las preocupaciones fundamentales son en la Esfera Profesional en el 37% de los jóvenes. Las actividades en esta esfera son las de mayor connotación para estos jóvenes por constituir la vía para el logro de una de las proyecciones principales: la culminación de estudios superiores, por ende las inquietudes en este sentido son inherentes a la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes. Le siguen las preocupaciones familiares con un 31,5%, en este sentido destacar que la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas, de ahí su importancia, es por esto la alta incidencia de las preocupaciones relacionadas a esa esfera. Las demás preocupaciones manifiestas no adquieren valores significativos como es el caso de las materiales con un 7,4% y espirituales con un 5,6%. Según los datos obtenidos la satisfacción vital que muestran estos jóvenes es óptima en el 53% del total de jóvenes encuestados, le siguen los medianamente satisfechos el 38,9% del total. Es necesario retomar la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes, dentro de la juventud cubana en general el sector universitario se

diferencia de otros sectores por las metas alcanzadas en esta etapa, los esfuerzos realizados para su consecución, por los planes sociales en los que se encuentran inmersos, por ser la avanzada del país en cuanto a desarrollo y conocimiento, por solo citar algunas, de ahí que al establecer comparaciones entre la edad y las metas alcanzadas predomina la satisfacción vital. La autodeterminación en estos jóvenes es alta en el 64% de los casos y media en el 33,3%; esta es una de las principales neoformaciones de la etapa por lo que estos elevados niveles encuentran su explicación en las características de la etapa. La autovaloración en estos jóvenes en cuanto a sus proyecciones futuras muestra que es óptima en el 57,4% y media en el 42,6%; esto se relaciona con el nivel de autoconciencia alcanzado en la etapa anterior, que permite trazarse metas acordes a sus posibilidades reales. En este sentido se obtuvo que, el conocimiento que tienen de sus conflictos, frustraciones es absoluto en el 59,3% y medianamente en el 35,2%. Los mecanismos adaptativos ante los eventos que entorpecen o limitan a realización de las proyecciones futuras prima la reestructuración del proyecto en función de la adaptación a las nuevas circunstancias en el 70,4% de los casos, lo cual denota mecanismos adaptativos eficaces. En este sentido prima en estos jóvenes centrarse en las vías de solución en el 44,4% y en reestructurar los proyectos sin perder la orientación y el sentido rector de sus proyectos el 16,7% de los jóvenes. La coherencia valorativo-práctica (pensar-actuar) en estos jóvenes cuando se trazan un proyecto coincide en el 59,3% de los casos las acciones y los pensamientos que tienen sobre el mismo, lo cual denota desarrollo en este sentido, son embargo se muestran aún deficiencias en el 37% de los casos al coincidir situacionalmente pensamientos y acciones, mostrando deficiencias en el plano ejecutivo. El empleo del tiempo en estos jóvenes es en primer lugar en actividades intelectuales (31,5%) seguido de las familiares (25,9%), las sociales (20,4%) y las recreativas (11,1%). (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Personal)

En la **Esfera Profesional**, estos jóvenes realizan acciones para elevar su nivel educacional-profesional siempre el 13% y regularmente el 85,2% de los jóvenes. En este sentido perciben el 59,3% de los jóvenes que las acciones extracurriculares que realizan para elevar su nivel educacional-profesional son por exigencias externas y el 29,6% por razones circunstanciales. Esto muestra que existe motivación con la Licenciatura en la cual se están formando. Lo cual se corrobora en que el 90,7% prefiere que su desempeño laboral sea en algún campo relacionado con su profesión. La valoración social de la profesión, el 46,3% de los jóvenes percibe que es poco conocida por la sociedad, el 44,4% percibe que la sociedad no le concede el prestigio

que se merece. Sus inclinaciones profesionales son en el 48,1% en la profesión en la que se están formando, en el 44,4% de los casos le agradan otras igual o más que su profesión. En el caso de la autovaloración sobre los proyectos profesionales el 57,4% de los jóvenes percibe que tiene posibilidades de lograr sus aspiraciones profesionales y el 38,9% medianamente. Dentro de estas proyecciones profesionales la superación profesional es uno de las principales aspiraciones en el 87% de los jóvenes. También se evidencia en que los propósitos por los cuales se están formando en la profesión son para adquirir cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social en el 51,9% de los jóvenes y por autorrealización profesional el 24,1%. Las aspiraciones antes mencionadas llegan al plano ejecutivo siempre en el 35,2% y en ocasiones el 61,1% de los casos, lo cual denota que existen deficiencias en la realización de acciones encaminadas a darle cumplimiento a estas aspiraciones profesionales. (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Profesional)

La **Esfera Familiar** muestra como elementos relevantes que la temporalidad en la conformación de la familia en el 48,1% aún no está delimitado en el tiempo, el 42,6% la piensa conformar a mediano plazo. Lo cual denota que los proyectos familiares se encuentran en el plano propositivo y que poseen poca estructuración. Lo anterior se corrobora en que el 83,3% de estos jóvenes perciben que sus proyectos en la esfera familiar se encuentran medianamente estructurados. Por tanto es deducible que las acciones encaminadas a darle cumplimiento a estos proyectos en el 59,3% de los casos solo acontecen en ocasiones. El 100% de los jóvenes tiene una idea propia de su proyecto familiar más allá de los convencionales, de acuerdo a sus pensamientos, concepción del mundo y demás proyectos. (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Familiar)

La **Esfera Sentimental Amorosa**, el 63% la percibe como muy importante y el 37% medianamente. La satisfacción en las relaciones amorosas ha sido parcial en el 63% de los jóvenes y total en el 37% de los casos. En la práctica de las relaciones de pareja han coincidido los pensamientos, creencias y las acciones realizadas en el 50% de los casos y en alguna medida en el 40,7%, por lo que también se muestran deficiencias en la coherencia valorativo-práctica de las relaciones de pareja. Los proyectos en esta esfera son acordes a sus pensamientos, preferencias, creencias e independientes de los pautados socialmente en el 90,7% de los casos. Esto también se evidencia en que la conformación de las relaciones de pareja en el 81,5% de los casos está sujeta a sus ideales, valores y creencias fundamentales. Recordar que estos

jóvenes han dejado atrás la necesidad de ser aceptados y se hacen más evidentes las necesidades de independencia y que las parejas ya no son un medio de autoconocimiento sino de autoperfeccionamiento. En el caso de las relaciones de pareja el 74,1% de los jóvenes realizan acciones encaminadas a la realización de sus proyectos sentimentales amorosos. (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Sentimental Amorosa)

La **Esfera Cultural Recreativa** el 61,1% de estos jóvenes la percibe como muy importante y medianamente el 38,9%. El 57,4% de los jóvenes percibe que la sociedad satisface las necesidades culturales en alguna medida y que no en absoluto el 29,6%. Por tanto se puede deducir que existen insatisfacciones con las ofertas sociales. Las actividades culturales recreativas que estos jóvenes realizan están acordes a sus posibilidades internas y externas en el 81,5% de los casos por lo que son realistas en el planeamiento y realización de estas actividades. Perciben el 85,2% de los jóvenes que los Centros Culturales y Recreativos propician la conformación de relaciones de pareja ocasionales. (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Cultural Recreativa)

En la **Esfera Socio Política** el 64,8% de los jóvenes se encuentran medianamente identificados con los procesos económicos, políticos y sociales que suceden en el país, el 27,8% de los jóvenes se sienten identificados y el 7,4% no en absoluto. De manera general existen deficiencias en la identificación social de estos jóvenes. Los proyectos que tienen coinciden con los proyectos sociales medianamente en el 55,6% de los casos, en el 27% coinciden los proyectos individuales con los sociales y no en absoluto en el 16,7%, por lo que se puede decir que no existe coherencia entre lo que la sociedad quiere para su juventud y lo que estos jóvenes tienen como aspiraciones. La expresión de los criterios propios se evidencia en el 77,8% de los casos y no toman partida el 22,2%, por lo que la autoexpresión personal pondera pero también se muestra indiferencia en este sentido. (Ver Anexo 10, Gráficas Esfera Socio Política)

Análisis de Resultados Cualitativos

ANÀLISIS DEL CONTEXTO DE INVESTIGACIÒN

La Facultad de Psicología forma parte de Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, la cual se encuentra ubicada en la carretera a Camajuaní, Km 51/2, en el municipio Santa Clara, de la Provincia Villa Clara. Este Centro es una de los más importantes Instituciones en Educación Superior del país y de la Región Central. La formación que se brinda es muy diversa en cuanto a perfiles profesionales (doce facultades), y reúne a estudiantes de todo el centro del país.

La Licenciatura en Comunicación Social se estudia en la Facultad de Psicología, esta última se encuentra ubicada frente a la entrada principal de la Universidad; en la segunda planta del edificio conocido como la “U” en el contexto en el que se investiga, antes facultad de las Ciencias Sociales.

Se encuentra en una llanura, la llegada hasta la misma es de fácil acceso, está rodeada de vegetación y colinda con un parque en el extremo derecho, con áreas verdes en su extremo izquierdo, frente a la facultad de Humanidades. El aspecto exterior de esta Facultad se aprecia conservado, pintada de azul con ventanales de cristal, el pasillo de la misma está adornado con plantas ornamentales, cada uno de los locales posee su respectiva identificación y se encuentra debidamente ambientado, especialmente el lobby del Decanato de esta Facultad.

Las principales limitaciones observadas están relacionadas con el espacio, es un Centro relativamente pequeño para dos Licenciaturas; de ahí que los directivos de la facultad de psicología hayan tenido que adoptar estrategias para la distribución de su estudiantado en las actividades docentes, tocante a la distribución del horario docente-educativo para que las dos Licenciaturas, Psicología y Comunicación Social, puedan coexistir sin tantas limitaciones.

Los años Primero y Segundo de ambas carreras reciben sus actividades docentes en la tarde, mientras que de Tercero a Quinto Año en la sesión mañana. Entre las características profesionales de esta Facultad está que sus integrantes son mayormente mujeres; tanto el profesorado, como el estudiantado. Se percibe buen clima organizacional, así como en las relaciones estudiante-profesor.

ANALISIS POR UNIDADES

I. Primer año de Comunicación Social

La interrelación de las situaciones y esferas de actividad, forman parte de la manifestación total de la personalidad, sin embargo, algunas Esferas de la vida encierran la formación de orientaciones o direcciones de la personalidad muy significativas. En los jóvenes de primer año de Comunicación Social las **Esferas que mostraron mayores niveles de significación** fueron la Esfera Personal, la Esfera Profesional y la Familiar en un primer nivel; se posicionan las tres en el mismo nivel de significación porque los lugares de las esferas no son iguales, si bien algunos dan predominio a la esfera personal, otros a la profesional o la familiar pero con la similitud de que las tres esferas relevantes para todos los sujetos analizados son las mencionadas. En orden jerárquico le siguen la Esfera Cultural Recreativa y la Sentimental Amorosa, ambas en una misma posición ya que se dio la misma particularidad que en las esferas anteriores, o sea, para algunos sujetos se mostraba como la cuarta esfera la Cultural Recreativa y para otros la Sentimental Amorosa pero ambas se movieron entre el cuarto y quinto lugar por tanto se considera necesario concederles un mismo lugar jerárquico con el fin de poder determinar las tendencias en cuanto a la significación; este proceso resulta difícil por su naturaleza ya que se está trabajando con personalidades diferentes que aún cuando comparten un mismo contexto social y determinadas condiciones psicológicas y sociales, las condiciones históricas y culturales de cada sujeto analizado son diversas y además esta etapa del desarrollo según la literatura científica presenta dentro de sus particularidades la dificultad para establecer tendencias por ser una etapa que conlleva a profundos e importantes cambios a nivel individual. (Ver Anexo 11)

En el caso de la Esfera Socio-Política es necesario realizar una distinción entre lo social y lo político, aunque hacen alusión a temas interconectados entre sí, se hace necesario analizar algunos elementos por separado. Dentro del ámbito Social son objeto de análisis aquellos elementos del Sistema de Comunicación que no son abarcados por las demás Esferas y que forman parte de la *Situación Social de Desarrollo* de esta etapa. Este es el caso del Sistema de Comunicación con los Coetáneos, específicamente las *relaciones de amistad*, una de las actividades comunicativas más significativas según la etapa del desarrollo y la información obtenida inductivamente en la investigación. En el ámbito Político son objeto de análisis aquellos

elementos relacionados con los procesos económicos-políticos y sociales que suceden en su contexto. Luego de realizadas estas aclaraciones, conviene señalar que la Esfera Socio-Política muestra como particularidad en los análisis que el aspecto Social es ubicado en el mismo nivel de significación que la Esfera Cultural Recreativa y la Esfera Sentimental Amorosa, lo cual es comprensible ya que las relaciones de pareja es otra de las relaciones interpersonales que se establecen dentro del Sistema de Comunicación con los Coetáneos y la Esfera Recreativa constituye el espacio en el que se desarrollan mayoritariamente las actividades informales, las cuales junto a las formales son los componentes esenciales del Sistema de Actividad. Una muestra de esta interrelación es que en estos jóvenes las actividades recreativas de preferencia son las relaciones interpersonales con amigos, pareja y familiares. Sin embargo el ámbito Político es ubicado en el último puesto de la jerarquía entre las Esferas, reconocen la influencia que los procesos económico-políticos y sociales de su país ejercen en su persona y en el contexto en general pero sus intereses, aspiraciones y motivaciones no están relacionados a esta Esfera. (Ver Anexo 11)

A partir de la información brindada por estos jóvenes se pudieron establecer tendencias en las **Dimensiones de Análisis de los Proyectos de Vida**. En cuanto al *Grado de Autonomía* se pudo constatar en la mayoría de los casos que son capaces de autoprogramarse tareas y fines personales lo cual denota cierto grado de autorregulación sin embargo se muestra la necesidad de buscar criterios externos para comparar los puntos de vista propios, por tanto en el caso de estos jóvenes, se muestra la tendencia a Proyectos de Vida Heterónomos. Ello tiene su explicación en que estos jóvenes aún cuando, según la literatura científica, se encuentran en la etapa de la juventud los límites en edades psicológicas no son absolutos, cada nueva etapa trae consigo las neoformaciones de la etapa anterior, o sea, estos jóvenes se encuentran cursando el primer año de la Licenciatura, por lo cual sus edades oscilan entre los 17 y los 18 años de edad, ello los ubica en el inicio de la juventud como etapa del desarrollo, de ahí que las neoformaciones de esta etapa aún no se evidencien, en cambio se hacen más visibles las Condiciones Internas con las que llegaron a esta etapa (las neoformaciones de la adolescencia). La búsqueda de criterios externos es una característica de la adolescencia, donde es importante la aceptación y reafirmación en el grupo, además la autovaloración en esta etapa es aún inestable e inexacta y depende en buena medida de las valoraciones externas; por otra parte los puntos de vista y opiniones presentan relativa independencia pero al mismo tiempo estas

valoraciones morales no se han convertido en convicciones, por lo que pueden ser modificadas con facilidad en especial bajo la influencia de la opinión de los iguales..

En cuanto al *Grado de Realización* de los Proyectos de Vida, las orientaciones vitales de la personalidad están relacionadas con las Esferas Personal, Profesional y Familiar sin embargo, en el plano ejecutivo las actividades fundamentales se centran en la Esfera Cultural Recreativa y la Esfera Sentimental-Amorosa, o sea, existe falta de coherencia entre el plano valorativo y el práctico. Por tanto existe tendencia en estos jóvenes a Proyectos de Vida Potenciales o “no realizadores” ya que no ejecutan acciones encaminadas a dar cumplimiento a sus proyecciones futuras, lo que tiene su explicación en las características de la edad. Se ha evidenciado en anteriores análisis que estos jóvenes se encuentran adentrándose en la etapa de la juventud por lo que las neoformaciones de esta etapa no están consolidadas, como es el caso de la concepción del mundo, lo cual conlleva a que aún no tengan criterios propios consistentes, puntos de vista con los que se sienten afectivamente comprometidos y que actúen como reguladores de su comportamiento; al no estar consolidada la concepción del mundo, la autodeterminación de la personalidad, o sea la forma de actuar de forma consciente y reflexiva, no se encuentra del todo conformada. Si bien las orientaciones motivacionales fundamentales en estos jóvenes están dirigidas hacia la Esfera Personal, la Profesional y la Familiar aún carecen de esta dirección consciente por la falta de estructuración de las formaciones psicológicas antes mencionadas. Por tanto es comprensible que las formas de empleo del tiempo no se relacionen con las orientaciones vitales de su personalidad; hay que destacar también que se encuentran en edades donde es fundamental el desarrollo de actividades de socialización, y la Esfera Cultural Recreativa es un espacio que por su naturaleza propicia las relaciones con el grupo de coetáneos, ya sea con amigos como con relaciones de pareja. Otro de los elementos a destacar es que al no estar consolidadas estas formaciones de su personalidad pueden no ser conscientes de la importancia de mantener un equilibrio apropiado entre sus modos de empleo del tiempo, de la importancia de su productividad y sus consecuencias para el desarrollo de la personalidad, ya que la forma en que el individuo emplea su tiempo influye en el posible estancamiento o desarrollo de sus potencialidades humanas. En el caso de la Esfera Familiar además de los análisis anteriores es necesario destacar que están influyendo las características de las relaciones de pareja de la etapa de la adolescencia las cuales son muy inestables; en la medida que las relaciones de pareja vayan

adquiriendo un carácter más estable los recursos metacognitivos y propositivos estarán más encaminados a la conformación de la familia propia.

El *Nivel de Realismo* en estos jóvenes muestra como tendencia Proyectos de Vida Realistas. En las orientaciones vitales de su personalidad se pudo apreciar que son tomados en cuenta las posibilidades internas y externas en la planificación y consecución de sus proyectos, las metas que se plantean están acordes a las que pueden desarrollar, y los modos en que abordan la realidad son apropiados, sin embargo no se muestra total conocimiento y dominio de algunos conflictos y frustraciones. Es necesario destacar que una de las neoformaciones de la etapa anterior (adolescencia) es el nuevo nivel de autoconciencia (determinado en gran medida por la necesidad de conocerse a sí mismo y ser independiente) la cual adquiere un carácter generalizado, permitiendo mayor objetividad en los juicios, en la valoración de su propias cualidades y las de otras personas.

En cuanto a las *Direcciones de Desarrollo* de los Proyectos de Vida tomando como partida que estos jóvenes se encuentran en tránsito de la adolescencia a los primeros estadios de la juventud, con reajustes importantes en las Condiciones Internas y Externas, donde son más visibles las neoformaciones de la adolescencia que los cambios propios de la juventud, resulta precipitado dar términos exactos u opuestos ya sea de desarrollo o estancamiento ya que la *Situación Social de Desarrollo* en que se encuentra este año en particular hace difícil la clasificación en una categoría. No se puede hablar de *Estancamiento* porque aún no se encuentran estructuradas formaciones psicológicas que están en la base de los Proyectos de Vida como es el caso de la concepción del mundo, la autodeterminación de la personalidad y la autovaloración aún no ha adquirido su función autoeducativa que es lo que les permite plantearse tareas y vías de autoperfeccionamiento lo cual es el cimiento de los Proyectos de Vida. Tampoco se puede hablar de *Desarrollo* porque aunque estos jóvenes tienen claramente delimitados las orientaciones de su personalidad, estas no están conscientemente dirigidas al desarrollo de sus potencialidades.

Luego de expuesta la panorámica general de los jóvenes de primer año de Comunicación Social veamos las **principales características de los proyectos por Esferas** de actuación.

En la **Esfera Personal** se obtuvieron varios elementos relevantes en la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes. Desde las *Condiciones Internas* se evidenció como

tendencia poca estructuración de los contenidos psicológicos, contradicciones y conflictos personales e interpersonales, frustraciones pasadas, inestabilidad emocional, inseguridad, como elementos relevantes en la Personalidad. También se manifestó escaso desarrollo de recursos metacognitivos como la autorreflexión. Ante los eventos que entorpecen la realización de sus proyectos, prevalece el cambio de los criterios propios como estrategia de solución. Ello está relacionado con la inestabilidad de los juicios y las normas, al no encontrarse totalmente conformada la concepción del mundo los juicios y criterios personales aún son muy inestables.

Existe tendencia a las necesidades materiales: *“tener lo necesario económicamente”*, *“tener buenas condiciones de trabajo”* *“tener mayor poder adquisitivo”*, *“yo necesito tener una casa”*. En la base de estas necesidades materiales están las necesidades de independencia, de reafirmación y éxito personal, la adaptación y aceptación social; en resumen las necesidades de reafirmación y de independencia es una de las características de esta etapa, si bien están más acentuadas en la adolescencia, en los jóvenes se mantiene lo que adquiere nuevas cualidades en los más adentrados en la etapa. Las preocupaciones vitales fundamentales están relacionadas con la seguridad y bienestar de la familia de procedencia *“que toda mi familia goce de salud”* *“que mi familia siempre se mantenga unida”* *“tener armonía en mi familia”* *“que mi abuela dure muchos años más”* *“que mi familia sea feliz y nunca le pase nada”* y la suya propia *“tener una vida más placentera”* *“que la BECA me guste un poco más”* *“deseo ser feliz”*. Las motivaciones fundamentales están relacionadas con el desarrollo personal *“deseo ser una mejor persona”* y profesional *“yo deseo estudiar siempre”*, seguido de los planes familiares. Se muestra incertidumbre futura en la mayoría de los casos, especialmente relacionado con la Esfera Socio Política

Luego de expuestas algunas de las *Condiciones Internas*, es necesario abordar las *Condiciones Externas*, las cuales en conjunto forman la *Situación Social del Desarrollo* en la que se encuentran inmersos estos jóvenes.

En la **Esfera Profesional** se incluyen las *actividades formales*, componente esencial del *Sistema de Actividad*. Uno de los ámbitos en los cuales se hace más visible las formaciones propias de la Juventud como etapa del desarrollo es en esta Esfera. Si bien veíamos en análisis anteriores que las huellas de la adolescencia son más evidentes no sucede así en este caso, en estos jóvenes las *actividades formales* están dirigidas a la formación profesional y el desempeño laboral a diferencia de la adolescencia que cambian en su contenido y forma.

En esta Esfera se evidencia tendencia a proyectos mediatos como la autorrealización profesional *“deseo ser la mejor en la profesión”* y planes más inmediatos como graduarse *“deseo terminar con éxito mis estudios”*. Sin embargo las acciones encaminadas a su consecución, en los pocos casos que es reflejada, es una de las últimas actividades en orden jerárquico y por ende a la que menos tiempo se le dedica. Por tanto se evidencia como tendencia la presencia de proyectos de vida potenciales en cuanto al grado de realización de los mismos pues se quedan en el plano de lo potencial, en el nivel de la fantasía, carecen de tensión motivacional y por tanto no se ejecuta la actividad.

Existe satisfacción con la profesión aunque también se muestran otros intereses profesionales *“quisiera ser artista”* *“mi principal ambición es ser la mejor periodista del país”* *“me gusta el diseño”*. La profesión es valorada positivamente *“le concedo gran importancia, los comunicadores son un elemento esencial en la sociedad”*, *“de nosotros depende que la sociedad y las actividades que en ella se realizan sean comunicadas”*. La valoración positiva y la satisfacción con la profesión en este año son comprensibles ya que se encuentran comenzando la Licenciatura y aún no poseen los suficientes elementos para establecer juicios críticos más acabados y generalizados, ello no quiere decir que en años superiores obligatoriamente cambien las valoraciones y la satisfacción profesional, sino que aún estos jóvenes no han tenido las suficientes vivencias, experiencias en este campo que les permitan dar un criterio estable sobre este aspecto. Además retomamos la idea de que la concepción del mundo es aún incipiente por lo que los criterios propios sobre la ciencia, la política, la moral y la vida social en general se encuentran en formación.

En cuanto al Centro de Estudios la mitad de los jóvenes muestra desagrado por la Universidad. Entre los principales factores se encuentran las condiciones de la BECA *“deseo que la BECA me guste un poco más”* *“este lugar no me gusta mucho”* ; por elementos relacionados con la esfera Familiar y la Sentimental Amorosa *“me duele no ver a mi novio diario”*, *“lamento no poder estar cerca de las personas que más quiero”*, *“mi mayor problema es la escuela”* *“no puedo estar donde quisiera”*, *“yo necesito a mi mamá”*, *“estoy mejor cuando estoy en mi casa”*. Por factores sociales y psicológicos como la inadaptación, la incompreensión social *“me molesta que no me entiendan”* *“las otras personas son muy diferentes a mí”*, diferencias de creencias *“deseo que a esta Universidad venga el conocimiento de Cristo”*. Otros tienen una percepción positiva del

Centro de Estudios *“este lugar es agradable y provechoso”, “este lugar es parte de mi vida”*.

Dentro del *Sistema de Comunicación*, la **Esfera Familiar** es una de las áreas vitales más significativas para estos jóvenes. En relación con la familia de procedencia existe tendencia a la valoración positiva de la misma, prevalecen sentimientos de bienestar, identificación familiar, seguridad y preferencias por actividades familiares. Ello muestra cómo la relación con los padres ha ido perdiendo su carácter conflictivo dado por las diferencias en la percepción en cuanto a deberes y derechos que caracterizan a la adolescencia. Los contenidos conflictivos que se muestran están más relacionados con disfuncionalidades propias del seno familiar como los estilos comunicativos, los roles, la jerarquía, *“deseo tener armonía en mi familia” “la comunicación en mi familia es muy pobre”* que no son propios de una etapa evolutiva o de otra sino de cada familia en específico. Sobre esta base es necesario destacar que estas cualidades propias de cada sistema familiar, forman parte de la historia de vida de estos jóvenes y han propiciado determinadas vivencias que han influido en la elaboración de algunos de sus proyectos *“el evento que ha influido en mis proyectos futuros es la influencia de mi familia”, “lograr ser alguien en la vida para hacer feliz a mi familia” “graduarme para hacer feliz a mi papá”, “deseo tener una bonita familia y enseñarle a mis hijos todo lo que mis padres me enseñaron a mí”*. Otro elemento a destacar es que se muestran necesidades de independencia que se expresan en necesidades materiales, o sea, la vía de satisfacción que perciben para lograr la independencia del núcleo familiar es la obtención de bienes materiales y poder adquisitivo *“lograr tener una casa para mi mamá, mi hermana y para mí” “tener una casa para poder ser independiente”*. Aún cuando el carácter conflictivo entre hijos y padres se va disipando y adquiriendo nuevas cualidades, las necesidades de independencia continúan presentes y por lo general tiende a mantenerse a lo largo de estos años; en el caso de la esfera familiar tiene explicación en que ya se comienzan a elaborar proyectos relacionados con la constitución de la familia propia aún cuando estos se alarguen en el tiempo para priorizar otros como los profesionales. De ahí que los proyectos fundamentales referidos en esta Esfera están relacionados con su familia de procedencia *“estar siempre para mis padres”* y en la conformación de la suya propia *“deseo tener una familia” “deseo tener dos hijos”*.

La **Esfera Cultural Recreativa** es el espacio en que acontecen gran parte de las *actividades informales* que realizan estos jóvenes. Este es un elemento necesario a

tomar en cuenta a la hora de profundizar en el *Sistema de Actividades*, con el fin de acercarnos a una caracterización de la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes.

Si bien las anteriores Esferas se caracterizan por encerrar *Proyectos de Vida Potenciales* en vez de *Proyectos en Realización* (actuales), en la Esfera Cultural Recreativa se muestra como tendencia que la mayoría de las acciones se llevan a término.

Los Centros Culturales de preferencia son las Discotecas, los Teatros y Cines; perciben a estos centros como facilitadores de las relaciones de pareja preferentemente ocasionales. Las actividades de preferencia que prevalecen son las relaciones interpersonales con amistades, relaciones de pareja y familia, las actividades de expansión y ocio y en última instancia actividades académicas.

Existe tendencia a que la realización de actividades que no promueven conscientemente el desarrollo personal. Se parte del supuesto que existe una diferencia entre aquellas actividades que el individuo realiza espontáneamente y que pueden desarrollar sus capacidades, pero que no forman parte de las metas centrales de su vida, de la orientación conscientemente dirigida al desarrollo de sus potencialidades, la tendencia a la autorrealización como expresión del desarrollo de la autoconciencia del individuo. Por tanto, aún cuando estos jóvenes participan en actividades que, por la naturaleza del contexto universitario, hacen aportes a su nivel cultural, el objetivo con el que participan en estas actividades, además del esparcimiento, no es el desarrollo de sus potencialidades en vías de autorrealizarse. Un elemento que puede resultar contradictorio es que, las actividades recreativas por su naturaleza lo que buscan es esparcimiento, distracción, ante lo se vuelve al mismo punto, lo que determina la tendencia a la autorrealización de los proyectos es la dirección consciente que le da el joven a las actividades, espacios culturales-recreativos, para que, además de propiciar recreación el fin supremo sea la contribución al crecimiento personal.

Existe tendencia en estos jóvenes a percibir que las actividades que ofrece la sociedad y su Centro de Estudios no son suficientes para satisfacer la diversidad de necesidades e intereses que existen en la población universitaria *“que hayan más espacios recreativos para poder salir”, “tener más espacios para desarrollar mi arte” “creo necesario que existan más opciones recreativas pues se han cerrado todos los contratos con la FEU y nadie explica por qué”*.

La **Esfera Sentimental Amorosa** es dentro de las *relaciones con los coetáneos* uno de los elementos importantes dentro del *Sistema de Comunicación*. Las tendencias fundamentales están relacionadas con las relaciones de pareja actuales “*estar con la persona que amo*” y con las relaciones de pareja ideales. No se evidencia relaciones de pareja actuales con tendencias futuras que pudiesen llegar a la conformación familiar, ni siquiera con planes matrimoniales. Las relaciones de pareja están marcadas por un alto nivel de inseguridad, inestabilidad y conflictividad. La inestabilidad en las relaciones de pareja es una característica de la adolescencia que continúa vigente en estos jóvenes; ya se mostraba en análisis anteriores que estos jóvenes se encuentran en las edades de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, de ahí que en algunas Esferas se hagan más visibles las características de una u otra etapa, hay esferas en las que el desarrollo suele ser más avanzado (como es el caso de la profesional) que en otras como es el caso de las relaciones de pareja. En la base de esta inestabilidad está que las relaciones de pareja son aún medio de autoconocimiento y autoafirmación, ello influye en que las parejas actuales en estos jóvenes no tengan tendencias futuras de conformación familiar. Su carácter conflictivo está relacionado con la naturaleza inestable de la misma, lo que propicia que factores psicológicos, como la comunicación, la confianza y seguridad, necesarios para la construcción consistente, estable de una relación de pareja no se desarrollen.

Una muestra visible de que se encuentran en un proceso de tránsito de un estadio a otro donde son necesarias nuevas transformaciones es que a pesar de que su actividad en el plano ejecutivo tenga cualidades propias de la adolescencia, ya se evidencian proyecciones en el plano propositivo propias de la juventud como estadio superior, como principales aspiraciones en esta esfera se destaca el encuentro de la pareja ideal y el matrimonio “*deseo casarme con un hombre que me pueda hacer totalmente feliz y yo a él*”.

Las preferencias en la elección de la pareja están en mayor medida relacionadas con factores psicológicos muy relacionados con sus preferencias, valores, necesidades y conflictos. Seguido de los factores físicos y los espirituales. De manera general se percibe muy poca estructuración en sus preferencias y por ende bajos niveles en la regulación del comportamiento en este sentido. Ello trae como resultado que la frustración en el ámbito sentimental amoroso sea una de las tendencias fundamentales en estos jóvenes.

Dentro de la **Esfera Socio Polítca**, el ámbito político resultó ser lo menos significativo para los jóvenes de primer año, sin embargo todos lo perciben como un plano importante en la consecución de sus proyectos. Se muestra como tendencia la insatisfacción social al no percibir que la sociedad les permite cubrir sus necesidades a partir de las opciones que ofrece. Otro elemento a destacar es que estos jóvenes perciben que su sociedad no toma en cuenta la diversidad de intereses existente entre ellos en las ofertas que brinda, también es percibida como cambiante y restringida *“a veces la realidad no es la mejor, me gustaría que nos tomaran en cuenta como parte de ellos”, “esta esfera no es una tan especial para mí”, “se encuentra en el último puesto” “no me identifico con todo”*

De manera general se mostró tendencia en esta Esfera a respuestas muy escuetas, en ocasiones se negaban y evasivas *“no me involucro mucho en esos temas” “no me gusta hablar del tema”*. Los planes sociales que tienen es la contribución a la sociedad desde su profesión *“ejercer mi profesión de forma que se útil a la institución en la que trabaje, ayudar desde mí a la contribución de la sociedad”*. Otro elemento importante es que estos jóvenes unánimemente perciben cambio en los valores (como la responsabilidad, la sencillez, la amistad, el respeto, la honestidad, etc.), los declaran en ocasiones como perdidos *“los valores en los jóvenes de hoy se han perdido mucho”*, así como la forma de responder ante los mismo también es diversa *“algunos jóvenes se interesan por estos cambios, otros forman parte de ellos, y otros terminan acomodándose ante los cambios”*. También consideran que los jóvenes de su generación se caracterizan por poseer Proyectos de Vida Individuales en vez de Sociales, ya que existen diferencias en las aspiraciones *“hay muchas diferencias de criterios”*

Desde el ámbito social, específicamente las *relaciones de amistad*, se muestra la tendencia a considerar las relaciones con los amigos como una de las actividades de mayor preferencia a la cual se le dedica gran parte del tiempo al igual que a la familia y a las relaciones de pareja. La cualidad fundamental en esta esfera es la necesidad de conformar nuevas relaciones de amistad *“yo deseo encontrar un amigo de verdad”*. También se evidencias necesidades de estabilidad *“deseo encontrar amigos leales hasta el final”*, afectivas *“deseo tener amigos que se interesen en mí”*, de bienestar *“tener una vida plena llena de amor y amistad”*; también se evidencias conflictos *“que mis amigos y pareja siempre sean sinceros conmigo”*. La necesidad de conformación de nuevas amistades se debe a que en la etapa de adolescencia las relaciones con los

amigos eran muy inestables y ya se comienza a percibir por el contenido de las demás necesidades las cualidades propias de la juventud donde las relaciones de amistad son afectivas, estables, selectivas, profundas y críticas.

II. Segundo año de Comunicación Social

Los jóvenes de segundo año de esta Licenciatura muestran elementos similares y diferentes a los de primer año en cuanto a las **Esferas de mayor significación**. Se mantiene en el primer puesto la Esfera Profesional, comprensible por su *Situación Social de Desarrollo*; la actividad central en estos años es la preparación profesional, la cual otorga al joven, un nuevo estatus, sistema de vida, de relaciones, ámbitos de actuación durante los años de estudio y en su vida profesional; ello determina la planificación y consecución de proyectos relacionados a otras esferas. La Esfera Familiar se mantiene en el mismo lugar que la Esfera Profesional. La distinción principal de la *Situación Social de Desarrollo* de la juventud es la necesidad que éstos tienen de encontrar su lugar en el mundo y de autodeterminarse, si bien la Esfera Profesional designa un estatus en el joven y vía de autodeterminación, la creación de su propia familia es la otra acción decisiva en este sentido, si se parte de la importancia de este sistema como agente socializador. A diferencia del año anterior, la Esfera Personal es relegada al tercer puesto en la jerarquía, pasando al segundo la Sentimental Amorosa. La ponderación de las relaciones de pareja se debe a que se están estableciendo las neoformaciones propias de la edad en relación a esta Esfera; se muestra como necesidad la conformación de parejas estables con proyecciones futuras de conformación familiar, importante cambio con respecto al año anterior. En cuarto puesto el sigue la Esfera Cultural Recreativa, en estrecha relación con el *Ámbito Social* de la Esfera Socio Política. En el espacio de las *actividades informales* es donde mayormente tiene lugar la interacción con los amigos, la pareja y la familia, elementos todos del *Sistema de Comunicación*, ya que facilita la socialización entre el joven y los diferentes grupos en que se ve inmerso. El *Ámbito Político* exhibió el último puesto en la jerarquía, según refieren estos jóvenes es lo menos significativo para ellos. (Ver Anexo 11)

Las **dimensiones de análisis de los proyectos de vida** en este año presentan semejanzas al año anterior. Es el caso del *Grado de Autonomía* de estos jóvenes, continúan sujetos a criterios externos en la planeación y consecución de algunos

proyectos “*no soy independiente, a veces dependen mis proyectos de otras gentes*” “*todos influyen en mi proyecto*” “*no soy muy independiente*”, especialmente los criterios familiares “*me preocupa ser tan dependiente de mis padres*”; ante situaciones conflictivas que entorpecen sus proyectos se muestra baja tolerancia a la frustración “*no me gusta que me salgan mal las cosas, me frustró mucho y me perjudica para las demás cosas*”. Los Estilos educativos sobreprotectores son la causa de esta dependencia y baja tolerancia a la frustración.

El *Nivel de Realismo* en estos jóvenes se mantiene con las mismas particularidades del año anterior, *Proyectos de Vida Realistas*. En la planeación de sus proyectos son valoradas las *condiciones internas y las externas*, poseen conocimiento sobre las necesidades fundamentales que están en la base de sus orientaciones vitales, como las de independencia “*pienso conformar una familia después que me gradúe y que tenga las comodidades para no depender de nadie*”; *afectivas y de aceptación familiar* “*en mis proyectos ha influido la figura de mi papá, él es mi referente*”, “*deseo no defraudar a mis padres*”, “*mi padre es mi mayor orgullo*”; de reconocimiento social “*quiero trabajar en un lugar donde se respete mi carrera*”; y de éxito personal “*mi motivación laboral es para realizarme personal y económicamente*”. Este nivel de autoconciencia es la neoformación principal de la adolescencia, de ahí que sean contenidos psicológicos bastante conformados en la juventud, la tarea fundamental en esta etapa consiste en el desarrollo de la capacidad de autoperfeccionamiento sobre la base del conocimiento alcanzado. En este sentido no se mostró en la información analizada que el *Nivel de Desarrollo* posee tendencia hacia la autorrealización, si bien en el plano propositivo todos los proyectos van en esta dirección, en el plano ejecutivo se muestran deficiencias; sin embargo no es un elemento alarmante porque están en la etapa de formación y consolidación de esta nueva formación psicológica, que comienza a ser percibida a finales de la etapa. Entonces no se puede hablar aún en términos de estancamiento o desarrollo en este año.

En cuanto al *Grado de Realización* de los *Proyectos de Vida*, se mantiene la falta de coherencia entre el plano propositivo y el ejecutivo revelada en el año anterior. Las acciones se ejecutan en la Esfera Cultural Recreativa y la Esfera Sentimental-Amorosa, quedándose en el plano propositivo las proyecciones futuras en la Esfera profesional y Familiar. Se retoma la idea de que se encuentran adentrándose en la etapa de la juventud por lo que las neoformaciones de esta etapa como la concepción

del mundo y por ende la autodeterminación no están consolidadas, de ahí que la regulación del comportamiento sea deficiente.

El *Sistema de Comunicación* y el *Sistema de Actividad* en estos jóvenes muestra semejanzas y diferencias con respecto al año anterior.

En la **Esfera Personal** se mantienen las necesidades de reconocimiento social, de éxito personal, preferentemente relacionadas a la esfera profesional; también de aceptación "*quisiera ser quien esperan*" y materiales "*deseo prosperidad económica*" estrechamente ligada a las de independencia. Todas estas necesidades tienen de base la necesidad del joven de encontrar su lugar en la vida social, de poder autodeterminarse como se había referido en análisis anteriores.

También se evidencian conflictos "*lamento muchas cosas acerca de la traición*" "*la gente que traiciona no las soporto*" "*mi mayor temor es la soledad*" "*las otras personas a veces no me soportan por mi carácter*" "*me duele cuando me engañan*" "*mi mayor problema es tratar de quedar bien con todos*" y frustraciones "*fracasé en algunas fases de mi vida*", "*fracasé muchas veces*". Estas frustraciones al igual que el año anterior, tiene su explicación en las propias características de la adolescencia como etapa de conformación y consolidación de muchos contenidos de la personalidad tanto estructurales como funcionales lo cual conlleva a deficiencias en la regulación del comportamiento. En esta etapa con formaciones más consolidadas se hacen nuevas interpretaciones a las acciones y vivencias pasadas.

La incertidumbre futura es también característica en este año "*mi futuro es todavía un sueño*", "*mi futuro está por verse*", "*mi futuro quiero que sea grande*", "*quisiera saber cómo va a ser mi vida profesional*".

Las preocupaciones principales en estos jóvenes están relacionadas con el bienestar de los demás preferentemente familiares "*que se mejore la salud de mi abuela y mi hermana*" "*que mis abuelos vivan muchos años más*" "*que mi hermano se convierta en un buen profesional*" "*que mis padres siempre se lleven bien*" "*que todos mis seres queridos tengan una vida plena*".

En la **Esfera Profesional** se mantienen como proyectos fundamentales la culminación de los estudios superiores "*deseo terminar mi carrera*", "*terminar la carrera con buen promedio*", "*deseo terminar satisfactoriamente la carrera*"; y la autorrealización profesional "*deseo ser una profesional reconocida*", "*mi principal ambición es ser*

alguien importante”, “ser una excelente profesional”. Se evidencia la influencia de la familia de procedencia en la conformación de los proyectos profesionales “quiero crecer profesionalmente siguiendo el ejemplo de mi papá”.

En relación al Centro de Estudios, se mantiene en estos jóvenes la tendencia a sentirse insatisfechos *“en la escuela tengo que estar”, “deseo adaptarme a la vida de la universidad”, “este lugar es una complicación”.* No se muestra avance en este año en los mecanismos adaptativos con respecto a la estancia en la Universidad.

Los planes profesionales en estos jóvenes giran en torno al crecimiento profesional, el desempeño laboral, el reconocimiento social y familiar *“mis planes profesionales son mi crecimiento profesional, dar lo mejor de mí en el trabajo”, “los planes profesionales que tengo son graduarme y ejercer la profesión, cumplir las expectativas de mis padres”, “mis planes profesionales son trabajar en la publicidad, superarme, ser reconocida en el trabajo”*

A diferencia del año anterior, estos jóvenes no se encuentran totalmente satisfechos con la profesión *“estoy medianamente satisfecha con la carrera, no es lo que esperaba” “la profesión no ha cumplido completamente mis expectativas”, “estoy más o menos satisfecha”.* Poseen juicios más críticos y mayor cantidad de vivencias con respecto al año anterior en cuanto a los elementos relacionados con la profesión. Uno de los aspectos que más influencia ha ejercido sobre la insatisfacción de estos jóvenes es la valoración social de su profesión *“mi profesión sí me gusta, a veces me siento desmotivada porque la sociedad no la valora”, “la profesión no se toma en cuenta en la sociedad, hasta el nombre se asocia con otras carreras, en las prácticas te ubican en otras cosas que no tienen que ver con tu perfil” “la sociedad le brinda poca importancia porque desconoce su utilidad”, “no se reconoce mucho mi profesión”.* Una de las necesidades más importantes en estos jóvenes es el reconocimiento social; los proyectos profesionales son una de las vías a través de la cual pretenden satisfacer esta necesidad, por tanto, si la sociedad no permite la satisfacción de necesidades sociales esto puede traer como consecuencia la desmotivación. También han ejercido su influencia en los motivos laborales profesionales de algunos casos *“quiero trabajar en un lugar donde se respete mi carrera”;* en otros es para satisfacer necesidades materiales, de éxito personal y profesional *“quiero trabajar por satisfacción profesional y personal”, “mi motivación laboral es para realizarme personal y económicamente”.* Estos jóvenes presentan otras inclinaciones profesionales *“mis otras inclinaciones son los idiomas”, “yo quería ser periodista”, “tengo otras inclinaciones como el arte”.*

En este año se presentó como tendencia la alusión a temas relacionados con la elección de la carrera. Las principales deficiencias que estos jóvenes perciben en este proceso son los aspectos socio políticos, la falta de información y factores personales *“mi mayor problema en la elección de la profesión fue la inseguridad”, “mi mayor problema en la elección de la profesión fue la realidad del país”, “mi principal problema en la elección de la profesión es no tener una información para poder decidir”.*

La **Esfera Familiar**, continúa situándose entre las más significativas en este año. Se mantiene el bienestar en el hogar *“en el hogar me siento feliz”, “estoy muy feliz en mi casa”, “el tiempo más feliz es cuando estoy en mi casa con mi familia”, “en el hogar me siento segura”, “en el hogar es donde mejor me siento”.* Un elemento a destacar en este año es la dependencia de la familia de procedencia en estos jóvenes *“me preocupa ser tan dependiente de mis padres”, “quisiera saber que va a ser de mí cuando mi mamá no esté”, “mi mayor temor es perder a mis seres queridos”, “mi mayor temor es perder a mi familia”, “mi padre es mi protector”, “mudarme para un lugar cerca de mi familia”.* Los jóvenes de esta generación nacieron en el Periodo Especial, con estilos educativos más sobreprotectores de ahí que sean más inseguros, dependientes, con baja tolerancia a las frustraciones, temerosos, por solo citar algunos. Por tanto es comprensible la influencia que ejerce la familia de procedencia en los proyectos de estos jóvenes *“en mis proyectos ha influido la figura de mi papá, él es mi referente”, “mi padre en una de las personas más importantes para mí”, “deseo no defraudar a mis padres”, “mi padre es mi mayor orgullo”.*

La orientación vital de la personalidad de estos jóvenes es la conformación familiar *“lograr mi propia familia con mucha comunicación, paz, amor y confianza”, “deseo tener una familia”, “deseo tener dos lindos bebés”, “pienso conformar mi familia cuando me gradúe y tener hijos después de los años de servicio social, dos hijos”, “pienso conformar mi familia cuando me gradúe y tenga trabajo”, “esta esfera es muy significativa para mí”.* La temporalidad en la conformación de la misma depende de la realización de los proyectos profesionales, los que permiten a su vez satisfacer las necesidades de independencia *“pienso conformar una familia después que me gradúe y que tenga las comodidades para no depender de nadie”.*

En la **Esfera Sentimental Amorosa** se muestran diferencias en cuanto a las relaciones de pareja. En este año se evidencia como necesidad fundamental la conformación de relaciones de parejas estables, acordes a sus preferencias *“yo necesito una pareja que me comprenda y esté a mi altura”, “deseo encontrar un buen compañero para mi vida”.*

emocional”, “*no puedo alejarme de mi pareja*”. En el caso de los jóvenes que tienen parejas actuales predominan los sentimientos positivos y el bienestar “*el tiempo más feliz es cuando estoy con mi novio*”, “*amo la vida y a mi pareja*”.

Las orientaciones vitales fundamentales en esta Esfera son el matrimonio, propiciado por las necesidades de estabilidad que están de base “*deseo casarme con un buen hombre*”, “*deseo casarme*” “*el matrimonio es el próximo paso con mi pareja*” “*el matrimonio es algo a lo que aspiro*” “*el matrimonio es un paso muy importante*”.

En la **Esfera Cultural Recreativa**, los centros culturales de preferencia son las discotecas “*prefiero las discos*”. Las actividades de preferencia en estos jóvenes son, al igual que el año anterior, las relacionadas con amistades y pareja “*mis actividades de preferencia son reunirme con mis amigos en mi casa*”, “*mis actividades de preferencia son compartir tiempo con mis amigos y mi pareja*”. En este año tampoco media una orientación conscientemente dirigida al desarrollo de las potencialidades personales en la planificación y realización de las actividades recreativas “*los objetivos de las actividades recreativas son la desconexión*”, “*los objetivos por los que asisto a estas actividades es para recrearme*”, “*el objetivo con que asisto a estas actividades es para relajarme*”

Estos jóvenes ante las ofertas sociales de actividades recreativas son capaces de crear sus propios espacios en dependencia de sus preferencias individuales, lo cual denota que las actividades informales están adquiriendo el carácter selectivo propio de la etapa “*creo mis propios espacios o no voy cuando las actividades no me gustan*”, “*creo mis propios espacios*”.

Dentro de la **Esfera Socio Política**, las *relaciones de amistad* son un elemento importante como parte del *Ámbito Social*. Se evidencia bienestar en la realización de actividades con amigos, pareja y familia “*estoy mejor cuando estoy rodeada de gente que quiero*”, “*me gusta pasar tiempo con mis amigos*”, “*siento ganas de estar con seres queridos*”. También se muestran frustraciones en este aspecto “*fracasé en la elección de uno de mis amigos*”, “*siento haber perdido muchas amistades*”.

También se evidencian preocupaciones en esta esfera; en la base de las mismas se evidencia la necesidad de reconocimiento y aceptación por el grupo de amigos “*sufro cuando tengo problemas con mis amistades*”, “*deseo que mis amigos nunca dejen de confiar en mí*”, “*cumplir siempre con las expectativas que tienen los amigos sobre mí*”.

En relación al **Ámbito Político**, estos jóvenes coinciden con los de primer año en que las ofertas sociales son insuficientes *“las ofertas no son suficientes”, “no estoy satisfecha con las ofertas que me brinda la sociedad, son pocas y no coinciden con mis intereses”*. Esta es una de las explicaciones para la falta de identificación social evidente en estos jóvenes *“formo parte de los procesos socio políticos en ocasiones, no son tan imprescindibles en mi vida”, “no estoy de acuerdo con algunas cosas pero son parte de mi país”, “no estoy identificada con todos los procesos, sí con las políticas de salud, educación, seguridad social”, “no participo de los procesos que ocurren en el país”*. A su vez, esto trae como consecuencia que las expectativas sociales también sean deficientes *“las expectativas las he perdido, no veo avances en la sociedad”, “las expectativas las he perdido aunque tengo la ilusión de que sea diferente”*.

Los planes sociales en estos jóvenes, al igual que el año anterior, es la contribución a la sociedad con el aporte profesional *“los planes para la sociedad son graduarme, ser profesional”, “mis planes profesionales son ser una buena profesional, que mi trabajo eleve, apoyar al desarrollo del país”*.

Estos jóvenes perciben que han existido cambio en los valores de esta generación *“han cambiado los valores como la forma de hablar, de acercarse a las personas, la educación”, “los valores se han modificado, se han adaptado a la sociedad”, “sí han cambiado los valores, la fortaleza patriótica, las aspiraciones”, “son conformistas, no aprovechan las oportunidades”*. De igual manera perciben que su generación se caracteriza por el predominio de proyectos de vida individuales *“los proyectos son individuales, cada cual busca su satisfacción material por su parte”, “los proyectos de vida son individuales, salir a otros países es común”*.

III. Tercer año de Comunicación Social

En este año las **Esferas de mayor significación** son en primer lugar la Esfera Personal y la Profesional. Se muestra una nueva particularidad, en años anteriores se mostró que la Esfera Familiar ocupaba el mismo puesto que las dos anteriores, sin embargo, en este año la Esfera Familiar se evidencia igualmente significativa pero ligada a la Esfera Sentimental Amorosa. En estos jóvenes se muestra como tendencia la necesidad de conformar una pareja estable para dar consecución a sus proyectos de conformación familiar, lo cual es una diferencia con años anteriores donde se

evidenciaba incoherencia entre la práctica en las relaciones de pareja y sus proyectos de conformación familiar, predominando la inmediatez en las relaciones de pareja con poca duración y proyección en el tiempo. A estas Esferas le sigue en orden jerárquico la Esfera Cultural Recreativa, aquí se mantiene la peculiaridad de años anteriores, se muestra interconectada con el ámbito Social de la Esfera Socio Política, como tal con las relaciones de amistad. Como quedó plasmado en análisis anteriores, esta interrelación se debe a que la Esfera Cultural Recreativa es un importante espacio de socialización donde mayoritariamente tienen lugar las actividades informales con los coetáneos, ya sea pareja o amigos y también relaciones con adultos como la familia. Esta Esfera se puede ubicar por su función socializadora, en la base de la Esfera Sentimental Amorosa, Familiar y en el ámbito de relaciones de amistad. En el último puesto se mostró la Esfera Socio Política, específicamente el ámbito Político. (Ver Anexo 11)

En cuanto a las **dimensiones de análisis de los Proyectos de Vida**, el *Grado de Autonomía* muestra en estos jóvenes una cualidad superior. Se mantiene la capacidad de autoprogramación y autoasignación de metas y fines personales. La diferencia radica en que se buscan en menor medida las opiniones externas. Este año está más adentrado en la etapa de la juventud por cuanto algunas de las formaciones propias de la edad se hacen más evidentes. La independencia de criterios externos revela que, formaciones motivacionales complejas de la personalidad como la autovaloración y la concepción del mundo, están adquiriendo las características de esta etapa. Son más *Autónomos* ya que el concepto de sí mismo es más estable y elaborado en base a los motivos de su personalidad; más autodeterminados por la formación de criterios propios sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo con los que se sienten comprometidos y en función de los cuales regulan el comportamiento.

El *Nivel de Realismo* en estos jóvenes muestra tendencia hacia *Proyectos de Vida Realistas*. En el contenido de sus proyecciones se evidencia que toman en cuenta las *Condiciones Internas* y las *Condiciones Externas* en la planeación y consecución de sus proyectos. La autoconciencia, más flexible y fundamentada; la autovaloración más consolidada y la concepción del mundo en formación son algunas de las transformaciones de los contenidos estructurales de la personalidad que les permiten plantearse metas acordes a sí mismos y a sus contexto.

El *Grado de Realización* en estos jóvenes muestra como tendencia que las principales orientaciones de la personalidad tienen un carácter *Potencial* ya que poseen

insuficiente tensión motivacional para llevar a cabo la acción y darles cumplimiento, lo cual denota que existe un insuficiente esfuerzo volitivo en la consecución de sus objetivos, importante indicador funcional de la personalidad. Ejemplo de ello son los proyectos de autorrealización profesional, donde el estudio como actividad concreta y vía de logro de este proyecto ocupa el último lugar dentro de las formas de empleo del tiempo actual. Entre sus explicaciones está que estos jóvenes no le conceden importancia o no son conscientes de la necesidad de equilibrio entre sus modos de empleo del tiempo, como se había planteado en análisis anteriores, puede deberse a la amplitud de su campo de intereses o al ideal de desarrollo que poseen. Otra de las explicaciones es la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes; se encuentran inmersos en un contexto que por la dinámica de vida, códigos de convivencia, tipo de relaciones, actividades al alcance y las de preferencia, la coexistencia de una misma generación (coetáneos) la mayor parte del tiempo, entre muchos otros factores; unido a las características de la etapa, especialmente la necesidad de socialización con los otros y la poca solidez de algunas formaciones de la personalidad que aún se encuentran en formación, hacen que las actividades conscientemente dirigidas al cumplimiento de sus orientaciones vitales fundamentales se vean entorpecidas por condiciones externas e internas. En el caso de limitaciones internas es necesario destacar que en la dinámica psíquica del joven existen dilemas entre aquellas actividades que promueven estadios superiores como las proyecciones de autorrealización profesional y personal, y las que se van dejando atrás pero que cuesta superar en ocasiones por las vivencias positivas, placenteras que propician como es el caso de la Esfera Cultural Recreativa y su papel facilitador en las relaciones interpersonales.

En relación a las *Direcciones de Desarrollo* todavía no se hace visible el carácter desarrollador de las actividades que realizan. Es necesario establecer como distinción que las tendencias orientadoras de la personalidad en estos jóvenes sí tienen como principio rector el desarrollo de sus potencialidades, de hecho una de sus principales orientaciones es la autorrealización en el plano profesional, personal y familiar sin embargo las actividades que realizan no poseen una orientación conscientemente dirigida en este sentido. La problemática con los modos de empleo del tiempo y la falta de consolidación de las formaciones de la personalidad que se explicaba en el análisis anterior es también aplicable en este apartado. Se concibe como un proyecto de vida desarrollador, aquel que tiene como principio rector la orientación conscientemente dirigida hacia el desarrollo de las potencialidades personales; no caben en este

indicador aquellas actividades, relaciones que suceden de forma espontánea, sin planificación consciente, que se dan en un momento y un espacio de tiempo determinado y que pueden contribuir al desarrollo del joven.

La *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes posee semejanzas y diferencias con respecto a años anteriores.

Las principales tendencias en la **Esfera Personal** son la presencia de conflictos que giran en torno a deficiencias autovalorativas ya sea en el autoconocimiento, la autoestima o la valoración de sí mismo. Se manifiesta en la inseguridad “mi mayor problema es la inseguridad *“quisiera saber lo que piensan las personas de mí”, tener más fe en mí misma*”, la inconformidad *“mi mayor problema es no quedar bien conmigo mismo”*, la desconfianza, poca autodeterminación *“no puedo muchas veces decir no”* y frustraciones pasadas *“fracasé en tantas cosas”*, principalmente relacionadas con la pérdida de oportunidades *“siento cuando pierdo oportunidades por temor a lo que puede ser”*, de tiempo *“estoy mejor cuando ocupo mi tiempo en algo útil”* y en la toma de decisiones *“fracaso cuando tomo decisiones y no las llevo a cabo” “yo soy muy indecisa”*. También es tendencia en estos jóvenes la incertidumbre futura *“mi futuro es incierto”*. Se observa que algunos contenidos psicológicos no están totalmente elaborados y fortalecidos, lo cual está relacionado con esta etapa evolutiva ya que es un periodo de consolidación de las formaciones surgidas en la adolescencia y de la personalidad en general.

En la base de la estructuración de los proyectos de estos jóvenes están las necesidades de éxito personal, de aceptación y reconocimiento social *“deseo que las personas me admiren”*, de adquisición de conocimientos *“quisiera saber de todo” “quisiera saber muchas cosas”*, de utilidad, afectivas *“yo deseo estar rodeada siempre de gente que me quiere”*, materiales *“quisiera ser millonario” “deseo que el dinero no me falte”* y de viajar.

Las principales orientaciones vitales de la personalidad en esta Esfera son las de superación personal que tiene como base necesidades de reconocimiento social *“mi principal ambición es llegar a ser alguien grande” “ser alguien importante”*.

Las preocupaciones fundamentales giran alrededor de temas existenciales *“deseo encontrar algo en la vida que realmente me motive” “no puedo parar el tiempo” “deseo no envejecer”*, familiares y hacia la vida laboral *“que siempre tenga trabajo”*.

La *actividad formal* en este año presenta sus especificidades. Las orientaciones vitales de la personalidad en la **Esfera Profesional** son graduarse como proyecto inmediato y mediato la realización profesional "*quisiera ser una profesional realizada*". Una semejanza con años anteriores es que los proyectos profesionales son lo primordial en la mayoría de los casos, pero las acciones encaminadas a la realización de los mismos, específicamente la actividad de estudio, no están entre sus actividades de preferencia y el tiempo destinado a la misma es ínfimo. Al principio de este apartado se mostraban las posibles explicaciones a este elemento en particular, retomando la idea, está el inadecuado uso de las *formas de empleo del tiempo* ya sea por desconocimiento o subvaloración; la *Situación Social de Desarrollo*, por características propias del contexto en el que se encuentran inmersos y *condiciones internas* que no se encuentran totalmente consolidadas y que son necesarias para lograr la autorregulación del comportamiento en función de llevar al plano ejecutivo las proyecciones futuras.

Entre las diferencias con años anteriores está la insatisfacción profesional de estos jóvenes. En la base de esta insatisfacción está que el estudio de la Licenciatura no ha cumplido con las expectativas que tenían sobre la misma, "*mi carrera no es del todo lo que yo pensaba, pero igual me esfuerzo, y trato de aprender lo más posible*". Entre los factores que pueden estar influyendo está que esta Licenciatura es una profesión relativamente nueva en la Sociedad y en las Universidades, por lo que aún existen elementos endebles que es necesario perfeccionar como los planes de estudio, el profesorado, las políticas propias de cada profesión, las ramas de aplicación, los postulados teóricos, por solo citar algunos. La insatisfacción influye en la aparición de la desmotivación profesional, en este caso no se puede hablar en estos términos porque entre sus proyecciones está la autorrealización profesional, si estuviese presente la desmotivación en su grado máximo los planes con la profesión quedarían en planes inmediatos como la graduación. Es necesario destacar que en algunos casos existen otras preferencias mayormente artísticas pero su realización profesional es en la especialidad en la que se están formando.

Estos jóvenes, a diferencia de años anteriores, comienzan a mostrar preocupaciones laborales al estar más cercano en el tiempo el desempeño laboral. Entre las necesidades laborales está el desempeño en un centro de trabajo que les permita la satisfacción económica, la gratificación moral, emocional, además de tener ofertas laborales que les permitan hacer elecciones en función de sus intereses "*yo deseo*

tener siempre trabajo” “que mi trabajo me gratifique moralmente” “el trabajo es para mí una fuente de desarrollo” “el trabajo lo considero necesario para ser feliz”

En relación al Centro de Estudios se evidencia otra diferencia con años anteriores ya que la valoración que hacen del mismo es positiva *“Este lugar es lo mejor que me ha pasado en mucho tiempo” “es el mejor donde puedo estar” “este lugar es mi segunda casa”*. Ello tiene su explicación en el hecho de que estos jóvenes están en la mitad de la carrera, por tanto han pasado más tiempo en dicho centro, la propia dinámica de vida ha hecho que se creen relaciones, estilos de vida, modos de pensar, etc. propios a partir de la construcción colectiva que han hecho de esta realidad social; todo ello conlleva a que el sentido de pertenencia sea mayor comparado con los jóvenes de primer año provenientes de otros contextos con dinámicas y códigos diferentes sin dejar de mencionar que se encuentran en tránsito a una nueva *Situación Social de Desarrollo* con determinadas *Condiciones Internas* en nuevas *Condiciones Externas* que exige desarrollo de sus potencialidades (ZDP) dejando atrás la adolescencia y adentrándose en una nueva etapa evolutiva: la juventud; sin dejar de destacar que ésta generación creció bajo la influencia de códigos familiares más sobreprotectores que propician en menor medida la independencia. Este último análisis es válido para todos los años objeto de análisis de esta investigación ya que todos pertenecen a la misma generación, solo que los años superiores ya han desarrollado estrategias adaptativas más eficaces.

Dentro del *Sistema de Comunicación* la **Esfera Familiar** es la más significativa para estos jóvenes. En este año se muestra diferencia en el tipo de vinculación con la Esfera Sentimental Amorosa. En años anteriores se mostraba que las proyecciones en el área familiar estaban relacionadas con el encuentro de la pareja ideal y el matrimonio; en el plano ejecutivo las relaciones de pareja eran muy inestables por lo que la realización de estas proyecciones estaba pospuesta en el tiempo. Es en este año donde se comienza a mostrar la necesidad de búsqueda de una pareja estable que permita la conformación de una relación con planes matrimoniales y de tenencia de hijos *“mi principal ambición es tener una familia con una persona buena y que me ame”*.

La consecución de los proyectos familiares se subordina a los proyectos profesionales. Una distinción de la *Situación Social de Desarrollo* de la juventud universitaria es que extienden su formación educativa hasta la Enseñanza Superior en pos de su preparación profesional, esta actividad es el centro de atención del joven durante cinco años. La importancia que adquiere esta actividad radica en que está preparando al

joven para su futura inserción en el mundo laboral, le asigna un rol en la sociedad y en su vida personal, facilita la satisfacción de las necesidades de independencia, condición necesaria en la mayoría de estos jóvenes para la conformación familiar; es por eso que los proyectos profesionales anteceden a otros proyectos relacionados con otras esferas de actividad.

Otro elemento distintivo es que se muestran preocupaciones por el desempeño en las funciones familiares *“mi principal ambición es tener una familia funcional y sana” “deseo una familia saludable y sin problemas económicos” “deseo ser una buena madre” “quisiera ser un buen padre”*. En cuanto a la familia de procedencia se evidencia en estos jóvenes sentimientos de bienestar en el hogar *“en el hogar es donde mejor me siento”* y en las actividades con la familia. La percepción que tienen de ella es positiva, realizan valoraciones críticas de sus cualidades psicológicas y morales y reconocen que existen conflictos *“la comunicación es conflictiva a veces”*.

Las *relaciones de pareja* dentro del *Sistema de Comunicación con los coetáneos* continúa siendo relevante para estos jóvenes pero se muestran algunas diferencias con respecto a años anteriores. En la **Esfera Sentimental Amorosa**, la conformación de relaciones de pareja estables con proyecciones futuras de matrimonio y conformación familiar tienen un carácter ejecutivo en estos jóvenes *“deseo encontrar mi mitad complementaria y envejecer con ella” “mi preocupación principal es encontrar una chica que me quiera”*, a diferencia de años anteriores donde las relaciones de pareja son inestables y las proyecciones de matrimonio se quedan en el plano propositivo. En los jóvenes con relaciones de pareja conformadas, sus principales esfuerzos y preocupaciones están relacionados con el mantenimiento de la estabilidad de la misma *“deseo estar siempre al lado de mi pareja”*. Se hace énfasis en los aspectos psicológicos como premisa en la elección de pareja *“yo necesito una relación de pareja que me ayude a superar mis miedos” “busco a una persona atenta, fiel, sincera” “ese hombre debe ser sincero, responsable, capaz e inteligente”*. En estos factores psicológicos en la conformación de la pareja se evidencian las formaciones propias de la juventud al ser concebidas como medio de autoperfeccionamiento, estadio superior al autoconocimiento y la autoafirmación propios de la adolescencia. La búsqueda de estabilidad en la pareja y medio de autoperfeccionamiento, las proyecciones de matrimonio y la tenencia de hijos son características propias de la edad de la juventud como etapa del desarrollo.

Se evidencian conflictos en las relaciones de pareja actuales y pasadas acompañado de frustración en la valoración de su desempeño en la misma “*fracasé al querer a quien no debía*”. La etapa de la adolescencia es un periodo de búsqueda, experimentación, autoconocimiento, con una intensa formación de la identidad personal, los juicios y normas morales son inestables, y el conocimiento de sí mismo es insuficiente debido a que aún no se encuentra conformado el nuevo nivel de autoconciencia, neoformación más importante en esta etapa. Con todas estas transformaciones y contenidos endebles, es entendible que muchas de las acciones y decisiones tomadas en esas edades, en la etapa de la juventud sean sometidas a juicios críticos diferentes por la presencia de contenidos psicológicos más elaborados.

En estos jóvenes se muestran elementos relacionados con la concepción del mundo, aún cuando esta no se encuentra totalmente consolidada. Poseen mayor criticidad sobre las leyes que rigen la realidad y elaboraciones morales propias sobre determinados temas controvertidos socialmente como el matrimonio “*el matrimonio es la forma de burocratizar el amor*” “*es una carga pesada difícil de llevar*” “*el matrimonio me da miedo*”. Puede resultar polémico que el matrimonio esté entre las orientaciones vitales de estos jóvenes y que posean una visión negativa sobre el mismo; sin embargo el abordaje de la realidad desde una posición crítica no es un elemento contrapuesto a motivaciones y proyectos en ese sentido. El matrimonio, como lazo legal, parental, material, social, biológico, etc., es uno de los procesos más complejos dentro de las relaciones humanas, de ahí que los jóvenes lo perciban como complejo, difícil de sobrellevar y deficiente en algunos aspectos, pero esta posición crítica sobre el tema no entorpece o se opone a motivaciones en este sentido, por el contrario, le da mayor consistencia y solidez y un basamento realista a los proyectos.

Estos jóvenes perciben que los Centros Recreativos fomentan las relaciones de pareja ocasionales. Se muestra como diferencia que las relaciones ocasionales ocurren escasas veces, estos jóvenes dejaron atrás las necesidades de experimentación y son más palpables las necesidades de estabilidad, “*a veces si formo parejas ocasionales en estos centros pero no prefiero este tipo de parejas, soy más a la antigua*”.

Las *actividades informales* en el plano propositivo no tienen mayor relevancia que las *actividades formales*, sin embargo en el plano ejecutivo la **Esfera Cultural Recreativa** adquiere una connotación especial debido a que es el espacio por excelencia en el cual se desarrollan las *relaciones con los coetáneos*, preferentemente amigos y pareja. Las actividades de preferencia y que más emplean su tiempo son las relacionadas con

amigos, pareja y familia “*estoy mejor cuando estoy con mi familia y mis amigos*” “*el tiempo más feliz es cuando estoy con mis amigos*” “*amo a mis amigos, a mi familia*”.

Los Centros Culturales de preferencia son las Discotecas, seguido de los Cines y Teatros. Es necesario hacer una distinción entre los Centros Culturales y las actividades de preferencia; los centros se refieren a aquellos lugares que les son más gratos frecuentar y las actividades a aquellas acciones específicas en las cuales emplean espontáneamente su tiempo, o sea, que no responden a exigencias externas. Ya se mostraba que las actividades de preferencia son las relaciones con los coetáneos, de ahí la tendencia a la realización de actividades que no promueven conscientemente el desarrollo personal. Las relaciones interpersonales y la comunicación en general, más que una preferencia es una necesidad inherente a los seres humanos, que indudablemente genera desarrollo de habilidades comunicativas, intercambio de información etc., pero la mirada en esta investigación es desde otra arista. Se asume como actividades desarrolladoras aquellas que responden a los proyectos de vida trazados y que tienen como principio la búsqueda consciente del desarrollo de las potencialidades y capacidades personales. Si las *tendencias orientadoras de la personalidad* en estos jóvenes estuviesen dirigidas al perfeccionamiento de las relaciones interpersonales se podría decir que las actividades coinciden con sus proyecciones pero este no es el caso. Las aspiraciones fundamentales en esta esfera son tener más opciones recreativas con ofertas más diversas y asequibles. Los factores que prevalecen como entorpecedores en la realización de estas actividades es el factor económico. La actitud que prevalece en estos jóvenes es la creación de sus propios espacios preferentemente con amigos y relaciones de pareja, relacionado con las características de la etapa donde las *actividades informales* adquieren mayor selectividad.

Dentro de la **Esfera Socio Política**, el ámbito social, específicamente las *relaciones de amistad*, son consideradas favorecedoras de estados emocionales positivos. Se evidencia necesidad de conformar relaciones de amistad duraderas, estables “*deseo tener grandes amigos*”, y preocupaciones por el estado futuro de las relaciones en esta esfera “*deseo poder cuidar y atender siempre a mi familia y amigos*” “*deseo ser considerado un buen amigo*”.

En el ámbito político se muestra una cualidad nueva, comienzan a ser tema de interés aspectos socio políticos que en años anteriores no eran de importancia. Se evidencian nuevos valores como el deber-humanitarismo para con el mundo “*deseo no más*

contaminación, guerra, abuso o represión policial, igualdad y libertad plenas para todos “*deseo buena calidad de vida para todos*”. Otros intereses manifiestos son de conocimiento, de viaje, intercambio “*tener encuentros con diferentes culturas*” “*conocer lugares de todas las características*” “*viajar a donde quiera*”. También muestran preocupaciones sociales relacionadas con su país “*que la vida de los cubanos sea mejor*” “*que en mi país un profesional sea bien mirado*”. Otra diferencia está en que se muestran más expresivos y críticos en cuanto a sus valoraciones personales en esta esfera “*yo percibo la sociedad como algo cambiante, no me gusta la política pero creo que hay cosas que están mal*”. En estos jóvenes se están haciendo vigentes las formaciones propias de la etapa, específicamente la concepción del mundo ya que se evidencia mayor conocimiento de su realidad, así como criterios propios en las esferas de la política, la moral y la vida social. Consideran que la sociedad en la que viven no satisface las necesidades a partir de las ofertas que ofrece “*mi realidad social no es del todo mala pero me gustaría tener más variedad, más oportunidades*” “*pienso que muchas veces la gran mayoría de los precios establecidos para hacer uso de lugares públicos como discotecas no se corresponden con el nivel adquisitivo medio de la sociedad y me gustaría que algún día se correspondiesen*” “*que la sociedad favorezca el arte de los jóvenes*”. Tampoco se sienten identificados con los procesos socio políticos que ocurren en su sociedad. Otro elemento distintivo es que los planes sociales no solo están relacionados con los proyectos profesionales, también con los personales “*mis planes son superarme en mi carrera, trabajar en base a ello y así servir a la sociedad*”, “*mis planes personales son ser una buena persona que contribuya al desarrollo de la sociedad*” “*pienso cambiar el modo de pensar de los demás con mi música*”. Consideran que han existido cambios en los valores “*nuestra generación es menos responsable porque siempre nos han dado lo que queremos*” y las expectativas han disminuido “*se han derrumbado mis expectativas*” “*antes había más sentido de pertenencia*”. También perciben que predominan los proyectos de vida individuales “*con respecto a generaciones anteriores la actual sí posee marcadas diferencias*”

IV. Cuarto año de Comunicación Social

En las **esferas de mayor significación**, este año adquiere nuevas particularidades. La Esfera Profesional se sitúa en el máximo puesto de la jerarquía. Estos jóvenes se

encuentran próximos a la culminación de los estudios superiores, evento que determina la consumación de una de las orientaciones vitales más importantes en estos jóvenes: la obtención del título en Licenciatura. Jerárquicamente le sigue la Esfera Familiar, unida a la Sentimental Amorosa. La interconexión entre estas dos esferas se debe a que las relaciones de pareja estables, el matrimonio y la tenencia de hijos son para estos jóvenes parte de un mismo proyecto. La Esfera Personal pasa a un tercer puesto; se evidencia que los proyectos personales son postergados temporalmente, dando prioridad a los planes profesionales y familiares. El elemento que distingue la *Situación Social de Desarrollo* del joven es la necesidad de determinar su lugar en la vida; la elección de su futuro y la autodeterminación, se convierten en el centro de su vida, es por esto que los proyectos encaminados en este sentido adquieren prioridad. Ocupar un nuevo estatus laboral y civil, determinado por la culminación del periodo estudiantil propicia que la creación de su propia familia sea otro de los pasos importantes en función de su autodeterminación y lugar en la sociedad. Le sigue en orden jerárquico la Esfera Cultural Recreativa, las *actividades informales* son el espacio en que mayormente se desarrollan las *relaciones con los coetáneos*, de ahí que se muestre en la base de las Esfera Sentimental Amorosa, Familiar y el Ámbito Social (*relaciones de amistad*). La Esfera menos significativa es la Socio Política, específicamente el ámbito Político. (Ver Anexo 11)

Las **dimensiones de análisis de los proyectos de vida** en este año presentan particularidades similares a las del año anterior. En cuanto al *Grado de Autonomía* en estos jóvenes se perciben *Proyectos de Vida Autónomos*. “los demás no influyen determinadamente en mí” “cuando estoy segura de lo que quiero no me hacen cambiar”. La capacidad de autoprogramarse las metas y fines personales, así como la independencia de criterios externos en la planeación y consecución de los proyectos, es evidencia de que se encuentra más consolidada la concepción del mundo, formación motivacional que permite al joven crearse juicios propios, comprometerse afectivamente con ellos y autodeterminar su comportamiento.

El *Nivel de Realismo* en estos jóvenes posee similitudes con años anteriores. Los proyectos de estos jóvenes son *Realistas* ya que muestran un conocimiento ajustado sobre su persona y sobre la realidad externa, tomando en cuenta ambos elementos en la planeación y consecución de sus proyectos. El nivel de autoconciencia alcanzado en la etapa anterior es una de las formaciones que facilita este proceso. Tienen

conocimiento sus los conflictos, frustraciones, motivaciones tanto familiares, profesionales, sociales y la influencia que ejercen en sus proyecciones futuras.

El *Grado de Realización* de los proyectos de estos jóvenes continúa siendo *Potencial*. La incoherencia entre los planos propositivo y ejecutivo sigue siendo la característica fundamental que presentan estos proyectos. Debe resultar llamativo que estos jóvenes se encuentran más adentrados en la etapa y por ende los procesos psicológicos deben presentar cualidades superiores. En este sentido es necesario destacar la dificultad en el establecimiento de límites entre lo normal y lo desajustado en la etapa, es un periodo del desarrollo donde ocurren muchas transformaciones y difícil de definir en términos acabados; aunque se encuentren más adentrados en la etapa, la mirada del desarrollo no es criterio suficiente para el establecimiento de una clasificación en términos de normalidad, hay otros elementos externos, contextuales propios de cada realidad que pueden estar influyendo; se necesitan estudios más profundos que permitan establecer criterios de comparación en estas regularidades.

Las *Direcciones de Desarrollo* en estos jóvenes comparten las particularidades de años anteriores. No se pueden definir los proyectos como *desarrolladores* ya que la autorrealización personal y profesional son el plano propositivo las principales orientaciones en este sentido sin embargo no se ejecutan acciones en función del desarrollo de las potencialidades, capacidades personales que tributan al logro de la autorrealización. Tampoco se puede hablar en términos de *estancamiento* ya que las formaciones psicológicas de la etapa que están en la base de la necesidad de autoperfeccionamiento aún no se encuentran totalmente consolidadas.

La *Situación Social de Desarrollo* de este año posee sus particularidades, tanto en las *Condiciones Internas* como en las *Externas*. En el caso de la **Esfera Personal** se mantienen las necesidades de reconocimiento social “*me molesta que no me reconozcan mis logros*”, “*las otras personas no me ven como soy realmente*”, “*la preocupación principal es demostrar de lo que soy capaz*”, “*quisiera ser reconocido*”, “*mi principal ambición es ser el mejor*”, “*ser una poetisa reconocida*”, “*deseo llegar a ser alguien importante en la vida*”; de éxito personal “*deseo crecimiento personal*”, “*deseo realización personal y profesional*”, “*quisiera ser alguien en la vida*”; afectivas “*deseo tener amor hasta que muera*”, “*que nunca me falte la comprensión y el amor de mi familia, amigos y novio*”, “*yo prefiero estar rodeada de personas*”, “*deseo estar cerca de mis seres queridos*”; de independencia “*deseo tener mi espacio*”, “*la preocupación principal es donde voy a vivir futuramente*”; de conocimiento “*quisiera saber de todo*”,

“quisiera saber más de lo que sé”, “deseo aprender”, “deseo ampliar mi cultura general”. En este año se revela una nueva necesidad, la de autoperfeccionamiento, estrechamente relacionada con la función autoeducativa que ha adquirido la autovaloración “quisiera ser mejor de lo que soy”, “siento que doy mucho más”, “siento ganas de superarme”, “siento que necesito hacer más y mejores cosas”, “quisiera ser alguien mejor”.

Se muestran frustraciones, elemento similar a años anteriores *“fracasé en el amor y en la amistad”, “fracasé en varias cosas que me dieron la oportunidad de ser mejor”, “lamento cosas del pasado”*

La incertidumbre futura continúa siendo tendencia en estos años *“mi futuro es incierto”, “quisiera saber cómo será mi futuro”, “la preocupación principal es el futuro”.*

En la **Esfera Profesional** estos jóvenes muestran como principales proyectos la culminación de estudios *“no puedo dejar de graduarme”, “yo necesito graduarme”, “estoy muy decidido a graduarme”, “deseo graduarme”, “deseo graduarme satisfactoriamente”;* y la autorrealización profesional *“deseo realizarme profesionalmente en mi carrera”, “deseo sentirme satisfecha con mi desempeño profesional”, “quisiera saber más sobre mi profesión”.*

Se muestran satisfechos con el Centro de Estudios *“en la escuela soy feliz”, “en la escuela todo bien”, “este lugar es casi perfecto”, “este lugar es sucio pero divertido”, “este lugar me agrada”, “en la escuela he encontrado la entrada del camino que falta”, “este lugar representa un combustible espiritual que siempre me recarga”.*

Según refieren estos jóvenes, la sociedad no le concede importancia a su profesión. La principal causa de esta insuficiente valoración es el desconocimiento que se tiene de la misma *“no hay mucho reconocimiento de mi profesión en este país, en otros sí”, “la sociedad no valora para nada mi carrera, es una profesión incipiente, hay muchas limitaciones en el sistema para el desarrollo de la misma, los directivos de las empresas no la ven viable, necesaria” “las empresas socialistas no la perciben como algo que puede frenar el desarrollo, carece de utilidad práctica” “la carrera es nueva y no se le da importancia, no saben las funciones que juega, no ha llegado la necesidad de desarrollar las empresas desde ese punto de vista”.* Este factor influye en que la satisfacción profesional en este año tenga sus deficiencias *“no estoy muy satisfecha” “mi carrera me gustó cuando creía que sabía lo que era, después vas viendo el enfoque que le dan y muchas de las disciplinas se quedan en lo básico” “estoy*

medianamente satisfecha”, “con la profesión sí con los profesores no” “estoy medianamente satisfecha, en cuanto a los profesionales que dan clases, no están aptos pedagógica ni teóricamente”. Se ha visto que es una profesión que presenta deficiencias en el plano de las representaciones sociales, de las políticas del país y las empresas, en los planes de estudio y formación profesional en general; es comprensible que las preocupaciones fundamentales en estos jóvenes estén relacionadas con su desempeño laboral “el trabajo se que no va a ser bueno”, “deseo obtener un buen trabajo”, “me preocupa tener un buen puesto de trabajo por los cambios y transformaciones que sufre la sociedad cubana”, “que me guste donde me ubiquen” “tener contenido de trabajo”.

Las inclinaciones profesionales de estos jóvenes, en algunos casos están relacionados con su profesión “mi principal ambición es ser locutora de radio y televisión”, “la radio y la televisión, dar clases”; en otros se amplían los intereses “quisiera ser psicóloga”, “deseo estudiar inglés” “me gustan las manualidades” “me gusta la Psicología y la pintura”.

Los planes profesionales en estos jóvenes tienen de base la satisfacción de necesidades de reconocimiento y éxito personal “ser reconocida como profesional cuando trabaje” “autorrealizarme profesionalmente” “hacer algo bueno funcional”. En el caso de los motivos laborales se mantienen estas necesidades “que me reconozcan lo que hago”, “por satisfacción personal” y se añaden las materiales “remuneración económica y también desarrollo profesional” “por satisfacción personal, siempre se hace por remuneración pero no es lo más importante”.

Estos jóvenes también hacen alusión a dificultades en el proceso de elección profesional “mi principal problema en la elección de la profesión fue no tener una buena formación vocacional”, “mi principal problema en la elección de la profesión fue que nunca supe lo que elegí”

En la **Esfera Familiar** es también común en este año el bienestar en el hogar “en el hogar me siento bien”, “el tiempo más feliz es cuando estoy con mi familia”, “en el hogar soy feliz”, “en el hogar todo bien”, “el tiempo más feliz cuando estoy en familia”, “en el hogar me siento feliz”, “estoy mejor cuando estoy en mi casa”, “en el hogar me siento en paz”. Además se exhiben sentimientos positivos relacionados con la familia de procedencia, “estoy mejor cuando estoy con mis amigos y familia”, “amo a mi esposo y a mi familia”, “amo a mis abuelos”. Sin embargo también se evidencian

conflictos familiares *“deseo mejorar las relaciones entre mi padre y yo”, “me duele que haya conflictos familiares”*.

Las orientaciones vitales de la personalidad en esta esfera son la conformación familiar *“deseo cuando llegue el momento crear mi propia familia”, “deseo formar una familia feliz”, “mi principal ambición es formar una familia”, “construir una familia con bienestar”*. La temporalidad en la conformación familiar continúa subordinándose a los proyectos profesionales y personales *“al graduarme, me voy a casar y conformar una familia con tres hijos” “a largo plazo, primero tengo que hacerme profesional, viajar, y después cuando me sienta preparada física y emocionalmente”*. Hacen mayor alusión a la tenencia de hijos que años anteriores *“deseo tener hijos”, “yo quiero ser madre”, “deseo tener dos hijos”*. Así como la preocupación por el desempeño de los roles familiares *“deseo darles una buena educación a mis hijos”, “deseo que mis hijos no cometan mis errores”, “deseo ser un buen padre”, “deseo educar a mis hijos como hombres de bien”*. En este sentido se manifiesta la influencia de la familia de procedencia en los proyectos, y concepción del mundo de estos jóvenes *“mi padre a veces es mi ídolo”, “mi padre es mi guía mi paradigma”, “mis padres me educaron muy bien”*.

En la **Esfera Sentimental Amorosa** continúa evidenciándose como necesidad fundamental la conformación de relaciones de pareja estables *“mantener la estabilidad en mi relación de pareja” “que mi vida conyugal funcione armónicamente, mantener la motivación y la necesidad de compartir juntos”*. También se evidencian necesidades afectivas *“deseo encontrar a alguien que me quiera”*. Las orientaciones vitales de la personalidad en esta Esfera es el matrimonio *“deseo casarme con mi novia”*.

En el caso de la **Esfera Cultural Recreativa** se mantiene en este año la percepción de que las ofertas sociales no son suficientes para satisfacer sus necesidades culturales *“que existan más lugares para el disfrute cultural, hay muy pocos lugares donde la juventud puede recrearse”, “son necesarios lugares que cubran las necesidades recreativas de diversos intereses” “creo que no existen suficientes espacios para la realización de actividades recreativas y culturales, los que existen no cubren todas las demandas de los grupos sociales, además sufren de abarrotamiento” “hay muy mala promoción de las actividades culturales”*.

Un elemento que surge como distintivo en este año es la alusión al factor económico como entorpecedor de la realización de actividades culturales y recreativas debido a su

condición de estudiantes y a los elevados precios de las ofertas *“no puedo satisfacer mis necesidades recreativas por la dificultad financiera que frena la ejecución de este tipo de actividades”* *“Los lugares recreativos solo pueden visitarse eventualmente por mi condición de estudiante que no puedo costearlos”* *“La principal problemática en la juventud en cuanto a la recreación está vinculada al dinero, los elevados precios de los centros recreativos”*

La Esfera Cultural Recreativa continúa siendo en este año el espacio propicio en que se desarrollan la mayor parte de las actividades con la pareja, los y la familia, además de ser estas las actividades recreativas de preferencia *“las actividades de preferencia son conversar con mi pareja, con mi grupo de amigos”* *“Yo prefiero salir a despejar con mis amigos”*. Suelen crear sus propios espacios de esparcimiento con los amigos y la pareja cuando no son de su preferencia las ofertas sociales, estrechamente relacionado con el carácter selectivo de la etapa en las *actividades informales* *“Creo mis propios espacios haciendo fiestas y reuniéndome con mis amigos”*.

En la **Esfera Socio Política**, como tal el **Ámbito Social**, las *relaciones de amistad*, en este año se mantienen las particularidades de años anteriores. Es el caso de las necesidades de creación de nuevos amigos *“deseo aumentar mi grupo de amigos”*, *“deseo tener muchos amigos”*; de estabilidad en las relaciones existentes, preocupaciones por el bienestar *“deseo que la salud nunca le falte a los míos”* y como propiciadores de estados emocionales positivos *“el tiempo más feliz estar con los amigos”*.

El **Ámbito Político** continúa percibiéndose como la esfera menos significativa. Según refieren, la sociedad no satisface sus necesidades a partir de las ofertas que brinda *“no satisface las necesidades de vivienda, estoy casada y no tengo donde vivir”*, *“no se satisfacen mis necesidades, se potencian ciertas ofertas y no otras, no se fijan en las diferencias en la población”*, *“el sistema no satisface las necesidades, ni siquiera las básicas del todo por el salario”*, *“no se está teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes de ahí que prefieran la emigración”* *“no está acorde el salario que gano como profesional con las opciones económicas”*.

Los jóvenes de este año tienen una percepción negativa de la sociedad en que viven *“la realidad social es muy convulsa, sobrevive el más fuerte”*, *“percibo mi sociedad en estado de crisis, de decisiones, se necesita cambios, otros estadios”*, *“percibo la sociedad como inmóvil, basada en la emigración, en la rectificación constante de*

errores". De ahí que las expectativas que poseen sobre su sociedad sean igualmente bajas *"no tengo muchas ilusiones", "mientras siga la visión retrograda, la misma visión de los años cincuenta no va a cambiar nada"*. Todo esto conlleva a que estos jóvenes no se sientan identificados con los procesos sociopolíticos que ocurren en su sociedad *"no me identifico con todo, a veces hay procesos que no toman en cuenta la realidad de todas las personas", "existen clases sociales, personas con más solvencia por las remesas, los deportistas, los artistas", "no me siento identificada"*.

Algunos consideran que los valores han cambiado *"los valores han cambiado, la causa es que no existe una identificación total con el sistema, hay apatía, hay mala manipulación de los valores como la solidaridad en las misiones", "sí han ocurrido cambios en los valores, son muy escasos en las personas"*; otros que se han transformado debido a las condiciones socio-históricas *"no creo que haya pérdida de valores, se han transformado con el mismo desarrollo de la sociedad"*.

La gran mayoría percibe que en los jóvenes de su generación predominan los proyectos individuales *"hay proyectos individuales, se sienten tan insatisfechos que no se sienten parte de nada, la gente ha perdido la fe en sí misma, en lo que puede llegar a ser", "se quiere que la juventud participe pero esto es deficiente porque la apertura que nos dan es poca", "todos los jóvenes no piensan igual, o coincide lo que el sistema quiere con lo que nosotros queremos"*.

Las necesidades de viaje y conocimiento en este año son significativas *"que se pueda viajar sin limitaciones y que se desarrolle la economía", "deseo viajar", "deseo viajar y conocer lugares nuevos"*.

V. Quinto año de Comunicación Social

Las **esferas más significativas** en este año se mantienen con las mismas regularidades que en el año anterior. La Esfera Profesional continúa en el máximo puesto en la jerarquía, acorde con la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes. Se encuentran en el período de preparación para la obtención del título de Licenciatura, uno de los proyectos profesionales más importantes para estos jóvenes; de ahí que las principales actividades en esta época sean las científico-profesionales. Le sigue la Esfera Familiar, unida a la Sentimental Amorosa, esta relación con las mismas particularidades que en el año anterior. La Esfera Personal continúa en el tercer

puesto, seguido de la Esfera Cultural Recreativa. La Esfera menos significativa es la Socio Política, específicamente el ámbito Político. (Ver Anexo 11)

Las dimensiones de análisis de los Proyectos de Vida en este año presenta semejanzas y diferencias con respecto a años anteriores. El *Grado de Autonomía* muestra en este año *Proyectos de Vida Autónomos* al igual que en los anteriores. Son capaces de programarse tareas y fines personales, muestran independencia de los criterios externos; no se evidencia la influencia de la familia de procedencia en los proyectos de estos jóvenes con la intensidad de los primeros años. Hay mayor tolerancia a la frustración ante la aparición de conflictos en estos casos. La edad y a Situación Social de Desarrollo de los jóvenes de quinto año exigen estrategias de afrontamiento más eficaces ante las situaciones y eventos conflictivos que limitan el despliegue de los proyectos; en este sentido, la situación que más favorece en este año la *Zona de Desarrollo Próximo* es la realización de los trabajos de diploma y pruebas estatales, siendo esta una de las proyecciones fundamentales de estos jóvenes.

En cuanto al *Nivel de Realismo* en estos jóvenes, continúan los proyectos de vida teniendo un carácter *Realista*. Los juicios, valoraciones sobre su persona y contexto social son adecuados. Son tomados en cuenta en la elaboración de las vías de acción para dar cumplimiento a los proyectos las posibilidades personales y las sociales.

El *Grado de Realización* de estos proyectos también mantiene el carácter *Potencial* de años anteriores. De las proyecciones fundamentales que estos jóvenes tienen, la única en la cual realizan acciones conscientemente dirigidas para darle cumplimiento es a la culminación de estudios superiores, lo cual está relacionado con la *Situación Social de Desarrollo* de este año, por la cercanía en el tiempo de la realización de esta proyección.

La *Direcciones de Desarrollo* también mantiene la similitudes con años anteriores, aún cuando es mayor el nivel de profundidad de los juicios y valoraciones por la formación de la concepción del mundo, la dificultad en llevar a término la tendencia a la autorrealización que tiene sus proyecciones en el plano propositivo se mantiene y continúan las actividades informales ocupando la mayor parte del tiempo sin orientación consciente hacia el desarrollo de las potencialidades y capacidades personales.

Entre las principales tendencias en la **Esfera Personal** se muestran deficiencias en la autovaloración, principalmente relacionados con la autoestima. A diferencia de años anteriores estos jóvenes son más conscientes de los procesos psicológicos que los afectan y sienten la necesidad de mejorarlos *“yo necesito quererme más” “mi mayor problema es no valorarme”*. La necesidad de autoperfeccionamiento que ha adquirido la autovaloración se debe a su función educativa, principal cualidad que adquiere esta formación motivacional compleja en la juventud. Se evidencian estados emocionales negativos *“deseo tener paz” “no puedo perder el control” “estoy muy estresada con todo lo que tengo que hacer” “estoy muy aburrido del trabajo estudiantil” “estoy muy preocupada” “estoy muy inestable emocionalmente”*. La adquisición del Título en Licenciatura es una intención profesional en estos jóvenes que, por su elaboración consciente con proyección presente y futura sobre la base de sus propósitos en esta esfera, se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad. Este contenido de la personalidad, en el ejercicio de su función reguladora, demanda en estos jóvenes mayor esfuerzo desde el punto de vista funcional. Ante la situación eventual a la que se encuentran expuestos (realización de su Trabajo de Diploma y Pruebas Estatales) han tenido que entrenar la flexibilidad, la capacidad de reestructurar el campo de acción y los esfuerzos volitivos en la consecución de sus objetivos, ya que a este periodo le son inherentes acciones de cambio y reorganización de decisiones y proyectos, la adecuación a nuevas exigencias y situaciones, el cambio de estrategias de conducta, y la reestructuración de la actuación en el caso de ser necesario, además de un esfuerzo sistemático, estable por vencer los obstáculos que pueden entorpecer el logro de los objetivos propuestos. Ante estas demandas internas producidas por condiciones externas, es esperable que estos jóvenes se expresen con esta implicación afectiva.

Entre las principales necesidades están las materiales estrechamente ligadas a las necesidades de independencia *“deseo independencia del hogar”* percibiendo las primeras como vía para satisfacer las segundas *“yo necesito dinero” “tener una casa para mí” “deseo tener buenas condiciones económicas” “deseo vivir en una casa solo” “deseo arreglar mi carro” “deseo prosperidad económica” “deseo no pasar necesidades materiales y sentimentales”*. También se evidencia necesidades de reconocimiento social *“deseo sentirme reconocida, importante” “quisiera ser recordable”* así como las de éxito personal *“quisiera ser una personalidad” “deseo ganar respeto entre quienes me conozcan”*; necesidades afectivas *“siento que la compañía me hace falta” “estoy mejor cuando nadie está enojado conmigo”*

También es común la incertidumbre futura *“mi futuro no tengo la menor idea de lo que puede ser” “mi futuro está por verse” “quisiera saber cómo seré en pocos años”*. Las preocupaciones principales están relacionadas con el Trabajo de Diploma *“la preocupación principal mi tesis”* y con el factor tiempo altamente ligado a la primera *“yo necesito tiempo” “yo prefiero no perder el tiempo” “mi mayor temor es perder el tiempo”*

En cuanto a la **Esfera Profesional** las preocupaciones fundamentales de los jóvenes giran en torno a su Trabajo de Diploma e inminente graduación *“la preocupación principal mi tesis” “deseo graduarme bien” “deseo salir bien en la tesis” “graduarme con título de oro”*.

Las orientación vital de la personalidad en esta Esfera es la autorrealización profesional *“ser una buena profesional” “deseo superarme profesionalmente” “mi principal ambición es crecer profesionalmente” “deseo éxito profesional” “deseo superarme como comunicadora” “deseo ser una profesional competente”*.

Se evidencian motivos laborales profesionales, ante la cercanía temporal de su inserción en la vida laboral hacen mucha referencia a elementos relacionados con su centro de trabajo, *“deseo tener un buen trabajo” “mi preocupación principal es mi ubicación cuando me gradúe” “mi principal ambición es tener un buen trabajo” “deseo tener un trabajo que me guste” “deseo ejercer la profesión que estudie” “mi principal problema en la elección del trabajo es que no lo voy a elegir yo”*, elemento que los distingue de años anteriores donde el ejercicio profesional es percibido como un proyecto lejano

La valoración del prestigio profesional por la sociedad, según refieren estos jóvenes, es insuficiente, sin embargo por ellos es valorada de forma positiva *“es importante mi profesión en la sociedad pero no es reconocida, falta conocimiento, no se valora el trabajo, por ello me siento subestimada” “creo que mi profesión es muy poco valorada, es algo nuevo, las personas no conocen para que sirve” “mi profesión no es muy reconocida, las personas no conocen mucho de ella pero para mí si tiene mucho valor”*. La percepción negativa de la sociedad ha repercutido en la desmotivación con la carrera en algunos jóvenes *“que mi carrera no sea reconocida influye en mi motivación negativamente” “no me ha motivado mucho pues aún cuando sé, algo no me satisface completamente”*.

Se evidencian otros intereses profesionales, en algunos casos está relacionado con frustraciones en la elección de la profesión *“me hubiese gustado algo relacionado con*

el arte, mi carrera tiene que ver” “me hubiera gustado el periodismo”; en otros casos se debe a que existen varios motivos profesionales pero que encuentran expresión en su inclinación profesional como máximo motivo en su jerarquía motivacional *“pienso y quiero seguir superándome pero no solo en mi carrera sino también desde fuera” “tengo habilidades para el diseño, tiene relación con la asignatura de Diseño Visual”*.

Se evidencia satisfacción por el Centro de Estudios *“en la escuela me siento bien” “este lugar me encanta” “en la escuela me siento muy a gusto” “este lugar es seguro”*.

La **Esfera Familiar** continúa mostrándose como significativa dentro del *Sistema de Comunicación*. La familia de origen es percibida como generadora de emociones y sentimientos positivos *“siento mucho amor por mi familia” “me siento bien en mi familia, me gusta estar en familia”*, al igual que el hogar *“en el hogar me siento tranquila y segura” “en el hogar me va muy bien” “estoy mejor cuando estoy en mi casa”*. Puede parecer contradictorio el bienestar que experimentan en la familia y las necesidades de independencia que experimentan estos jóvenes, sin embargo se trata de elementos diferentes ya que estas necesidades más allá de las condiciones particulares de convivencia en la familia están relacionados con las características de la *Situación Social de Desarrollo* de la juventud, específicamente con la necesidad de definir su lugar en el mundo y de autodeterminación.

Se muestran interrelacionadas las Esferas Sentimental Amorosa y Familiar por sentimientos positivos hacia su familia y sus relaciones de pareja *“Amo a mi familia y a mi pareja”*; y por la determinación del estado de actual de las relaciones de pareja en la planificación familiar *“no he pensado en formar una familia, no tengo pareja por tanto no me siento motivada”*. En análisis anteriores se mostraba que para estos jóvenes los proyectos de estas dos esferas son concebidos como uno solo donde la conformación de una relación de pareja estable da paso a la conformación familiar. La necesidad de estabilidad y de conformación de la familia propia son neoformaciones propias de la etapa.

Otro elemento a destacar es la influencia de la familia en los proyectos futuros de estos jóvenes y en la formación de su personalidad *“mi personalidad es resultado de mi crianza” “estudiar es algo que me inculcaron desde niña” “que mis padres se sientan orgullosos de mí”*; así como en los patrones de funcionalidad aprendidos y considerados como exitosos *“Quisiere ser una excelente madre como la mía”*

Las orientaciones vitales de la personalidad en esta esfera están relacionadas con la conformación de la familia propia, especialmente con la tenencia de hijos *“deseo tener hijos” “tener tres hijos” “deseo ser mamá”* y con el desempeño de los roles familiares *“quisiera ser muy buena madre”*. También se muestran proyecciones relacionadas con la familia de origen *“poder ayudar económicamente a mis padres” “deseo cuidar de mi familia y otros seres queridos”*.

La temporalidad en la conformación de la familia depende del cumplimiento de proyectos profesionales y personales *“pienso conformar mi familia un tiempo después de graduarme” “conformaré mi familia cuando tenga las condiciones necesarias” “mi familia quisiera formarla cuando tenga madurez y esté dispuesta a enfrentar una casa, con un proyecto de vida bien formado” “formaré una familia cuando me pueda mantener y trabaje”*. Los proyectos profesionales permiten con la inserción laboral, satisfacer las necesidades económicas y las de independencia, condición necesaria para la conformación familiar. La concepción del mundo es otro de los elementos que está regulando la temporalidad en la conformación de la familia en estos jóvenes; se encuentran más adentrados en la etapa por lo que el sistema de conocimientos, puntos de vista e ideas acerca del mundo y de sí mismo condicionan la actitud ante la familia y la vida en general. Esta formación motivacional compleja continua manifestándose en la percepción del matrimonio *“el matrimonio es un formalismo” “el matrimonio no es lo más importante”*.

En la **Esfera Sentimental Amorosa** las principales necesidades giran en torno a la búsqueda de relaciones de parejas estables y de conservación de las mismas en los casos que ya tienen noviazgos establecidos *“deseo estar con mi novio siempre” “mi mayor temor separarme de mi pareja” “deseo estar siempre con mi esposo”*. Las necesidades de estabilidad en las relaciones de pareja son propias de esta etapa del desarrollo, como se ha referido en análisis anteriores. También se muestran necesidades afectivas *“deseo tener a alguien que me ame sin miedos” “deseo encontrar a alguien que me ame” “yo necesito amor limpio”*.

La **Esfera Cultural Recreativa** se percibida como importante *“la recreación es importante porque si no me estreso”*. Entre los principales Centros de preferencia están las Discotecas, seguido de Teatros y Cines. Las actividades de mayor preferencia son las que implican *relaciones con los coetáneos y familia*. No se evidencia tendencia a la realización de actividades que promuevan conscientemente el desarrollo de sus potencialidades en función de sus proyecciones futuras. Consideran que los Centros

Culturales-Recreativos sí favorecen la conformación de parejas ocasionales. Es una de las Esferas en las que usualmente más emplean el tiempo, pero en este año, por estar inmersos en la realización de su Trabajo de Diploma, refieren que esta al igual que otras esferas han pasado a un segundo plano dándole prioridad a la Esfera Profesional.

Perciben que las ofertas que le brinda la sociedad no son suficientes para satisfacer las necesidades culturales-recreativas *“no se satisfacen las necesidades recreativas”* *“creo que no satisface mucho porque a veces quiero pero no puedo”*. La actitud que mayormente asumen ante las ofertas culturales recreativas es la creación de espacios propios preferentemente con amigos, pareja y familia.

En la **Esfera Socio Política**, específicamente las relaciones de amistad las principales necesidades son la creación de nuevas amistades y estabilidad *“deseo hacer muchos amigos”* *“deseo amigos duraderos”* *“conocer nuevos amigos y mantener los viejos”* y afectivas *“que mis amigos me quieran y me tengan presentes”*. También se muestran preocupaciones *“sufro por los problemas de mis amigos”* *“me duele recordar mis amigos que no están”* y conflictos en esta esfera *“las otras personas me importan demasiado”* *“estoy mejor cuando nadie está enojado conmigo”* *“la gente no siempre es lo que espero”* *“las otras personas me defraudan muchas veces”* *“fracasé por ser tan confiada”*. También propicia estados emocionales positivos *“el tiempo más feliz con mis amistades”* *“el tiempo más feliz es cuando estoy con mi familia y amigos”* *“amo a mi familia, a mi novio ya mis amigos”*.

En el ámbito Político se mostró insatisfacción con los procesos sociopolíticos *“no siempre la sociedad satisface mis necesidades, nos encontramos en una situación de muchas contradicciones”*; y su influencia negativa en los proyectos de estos jóvenes *“la sociedad actual frustra muchos proyectos”* *“las opciones que me brinda la sociedad no satisfacen mis necesidades, frena en lo profesional, limita para formar una familia, en las condiciones materiales”* *“si el sistema cubano cambia mi proyecto cambia el sistema político no ha sido obstáculo para mi carrera pero quizás si mi realización, lo económico es a veces una traba”*.

Perciben que su realidad social tiene algunas deficiencias *“la sociedad no la veo muy bien, en lo económico un 90 % no está bien y en lo político ha cambiado mucho la concepción del pueblo”*. Estos jóvenes muestran mayor interés por su realidad que años anteriores debido a la formación de la concepción del mundo, o sea, posee convicciones, puntos de vista propios acerca de su realidad política y social con los que

se siente afectivamente comprometido, de ahí que sus ideas sean más críticas, reflexivas, convincentes y determinen su actitud y comportamiento. Muestra de ello es que existe en estos jóvenes preocupación por los acontecimientos sociales y sentido de pertenencia con su sociedad, no siendo así con los procesos económicos y políticos *“me siento identificada con los problemas de la gente pero no con las personas que no le hacen caso a eso” “lo social sí me importa, pero lo económico no, lo político tampoco”*.

Consideran que en esta generación han existido cambios en los valores *“sí han ocurrido cambios en los valores, el país consumista, guiado por otros patrones de otros países” “sí considero que los valores han cambiado, la supervivencia es difícil y las personas venden valores, cosas que no se venden por beneficio” “sí creo que ha habido cambios en los valores debido a los cambios que han sacado lo peor de las personas”*. También perciben que existe tendencia hacia el individualismo con respecto a los procesos sociales *“la generación joven de hoy tienen cosas en común por las circunstancias de vida, pero la manera de pensar es diferente” pero desde lo personal se asemejan en sus aspiraciones “esta generación que conozco busca lo mismo que yo, tener una familia, espacios recreativos, superarse”*. Perciben marcadas diferencias en su generación con respecto a generaciones anteriores *“esta generación es completamente diferente, es pasiva conformista”*

Los planes sociales que tienen son de aportar a la sociedad desde su profesión. Se mantienen las motivaciones por viajar con necesidades de conocimiento de base *“deseo viajar a muchos países” “deseo viajar por el mundo, conocer nuevas cosas”*.

Se asume la Personalidad como unidad sistémica e individual en la complejidad de los procesos de la vida social. Desde este enfoque integrativo, holístico todas las áreas vitales de actividad se relacionan y están presentes en la conformación de los Proyectos de Vida. Algunas conexiones entre estas Esferas se hacen más perceptibles en los análisis.

La **Esfera Profesional** merece distinción debido a que en todos los años las proyecciones en las esferas Personal, Familiar Sentimental Amorosa y Sociopolítica se subordinan a la realización de los proyectos profesionales. Sin embargo esta relación tiene una doble direccionalidad, si bien los proyectos profesionales son la vía de consecución de otros proyectos, algunas particularidades de las diferentes esferas condicionan la estructuración de estos proyectos profesionales. En la Esfera Familiar la temporalidad en la conformación de la familia propia depende de la realización de los proyectos profesionales *“pienso conformar una familia después que me gradúe y que tenga las comodidades para no depender de nadie”, “pienso conformar una familia cuando me gradúe”*; los cuales a su vez han sido influenciados por la familia de procedencia *“quiero crecer profesionalmente siguiendo el ejemplo de mi papá”* y están en algunos casos determinándolos, especialmente por conflictos familiares irresueltos *“graduarme para cumplir con las expectativas de mi familia”*. Los proyectos personales también encuentran su vía de satisfacción en los profesionales *“seguir estudiando para alcanzar todas mis metas”*; a su vez las necesidades de reconocimiento social y de éxito personal están en la base de los proyectos de autorrealización profesional *“deseo ser una profesional reconocida”, “mi principal ambición es ser alguien importante”,* muchas de las preocupaciones son profesionales *“mi mayor problema es la escuela”,* también es considerada como vía para la realización de sus proyectos. Los proyectos en la conformación de parejas estables, como tal el matrimonio, también se subordina a los proyectos profesionales inmediatos *“me pienso casar cuando me gradúe”*. La relación de la Esfera Profesional y la Socio Política muestra sus carácter bidireccional en que los planes sociales en la totalidad de los casos son la contribución social desde el desempeño profesional *“graduarme, aportarla a la sociedad” “mis planes sociales son crearme profesionalmente” “ejercer mi profesión de forma que sea útil a la institución en la que trabaje, ayudar desde mi trabajo a contribuir con la sociedad” “mis planes sociales son graduarme y ser una excelente profesional para contribuir de esa*

forma con la sociedad “le otorgo a mi profesión una importancia máxima porque de nosotros depende que las actividades que se realizan en la sociedad sean comunicadas”; sin embargo estos jóvenes perciben que la sociedad no valora adecuadamente la profesión en la que se están preparando, debido a ello existen deficiencias en la ubicación laboral, de ahí que entre las preocupaciones principales de estos jóvenes este la situación sociopolítica de su profesión “mi profesión sí me gusta, a veces me siento desmotivada porque la sociedad no la valora”, “la profesión no se toma en cuenta en la sociedad, hasta el nombre se asocia con otras carreras, en las prácticas te ubican en otras cosas que no tienen que ver con tu perfil” “la sociedad le brinda poca importancia porque desconoce su utilidad”, “no se reconoce mucho mi profesión”.

Otra de las distinciones especiales es la relación de la **Esfera Cultural Recreativa** con las Esferas Familiar, Sentimental Amorosa y Socio Política. Se relacionan bajo un principio común, la Esfera Cultural Recreativa es el espacio en el cual tienen lugar muchos de los procesos de actividad y comunicación; las *actividades informales* de preferencia son las relaciones con los *coetáneos* y *adultos*, específicamente, las relaciones de pareja, de amistad y la familia “mis actividades de preferencia son compartir con mi pareja y con mis amigos”. Con la esfera Socio Política se muestra otra relación que por su significación es conveniente resaltar; estos jóvenes consideran que las ofertas sociales no satisfacen las necesidades recreativas “que hayan más espacios juveniles para poder salir” “que existan más opciones recreativas pues se han cerrado las opciones y nadie explica por qué”.

El nuevo tipo de relación que se muestra entre la **Esfera Familiar y la Sentimental Amorosa** es otra de las conexiones más llamativas que comienza a revelarse someramente en los jóvenes de Segundo Año y que se muestra consolidada a partir de Tercero. Las necesidades de estabilidad propias de la etapa comienzan a direccionar las relaciones de pareja hacia proyecciones de matrimonio y tenencia de hijos, o sea hacia la conformación de la familia propia “deseo casarme con un buen hombre”, “deseo casarme” “el matrimonio es el próximo paso con mi pareja” “el matrimonio es algo a lo que aspiro” “el matrimonio es un paso muy importante”.

La **Esfera Personal** incluye todos los elementos relacionados con el desarrollo psíquico de estos jóvenes, lo cual tiene su expresión en la demás esferas de actividad, es por esto que resulta relevante destacar aquellos elementos distintivos en la personalidad de estos jóvenes y la relación que guardan con las demás esferas. Se

muestran preocupaciones con respecto a la familia de procedencia *“mi mayor temor es que algún día me falten mis padres” “deseo que mi abuela se recupere”, “que mis padres siempre se lleven bien” “que todos mis seres queridos tengan una vida plena”*; algunas necesidades (de independencia, materiales, afectivas) están determinando la temporalidad de la conformación familiar *“conformaré una familia cuando logre ser independiente” “conformaré mi propia familia cuando me logre sustentar económicamente”, “yo necesito a mi mamá”*; igualmente se muestran sentimientos positivos hacia la familia *“yo amo a mi familia”*. Se hace evidente la influencia que la familia de procedencia ha ejercido en sus proyecciones futuras *“ayudar a mis padres es lo más importante porque siento la necesidad de retribuirles lo que han hecho por mí”* así como la mediatización que este agente de socialización ha ejercido en la concepción del mundo, específicamente en el sistema de normas y valores *“tener una bonita familia y enseñarle a mis hijos todo lo que mis padres me enseñaron a mí”*. También influye en la Esfera Sentimental Amorosa especialmente por la presencia de sentimientos como el amor *“el tiempo más feliz es cuando estoy con la persona que amo con toda mi vida”, “amo a mi pareja”*, también expresados por estos jóvenes en el ámbito familiar y en las amistades; las necesidades afectivas están mayormente relacionadas con esta Esfera *“yo necesito estar cerca del hombre que amo”*, al igual que frustraciones *“fracasé en el amor una cuantas veces”*. Otra de las interrelaciones es con la Esfera Socio Política, específicamente con el ámbito social, se mostraron aspiraciones con las relaciones de amistad *“tener una vida plena llena de amistad” “yo quiero tener muchos amigos”* y conflictos *“tener personas que se interesen en mí sin pedir nada a cambio”* y conflictos en el espacio de las relaciones interpersonales *“las otras personas a veces no me soportan por mi carácter” “me duele cuando me engañan” “mi mayor problema es tratar de quedar bien con todos; desde el ámbito sociopolítico necesidades de ofertas sociales “deseo tener más espacios para desarrollar mi arte”*.

Las **esferas más significativas** fueron la Profesional en el 46,6 % de los jóvenes, seguido de la Esfera Personal con un 18,5 % y la Familiar con un 16,7%, luego la sentimental Amorosa con un 5,6 % y la Recreativa y la Socio Política ambas con un 1,9 % del total. Estos resultados coinciden con los análisis cualitativos realizados, en este caso el objetivo era mostrar los movimientos de las Esferas en dependencia de la *Situación Social de Desarrollo* de cada año en particular. En este sentido, la Esfera Profesional fue la única que se mantuvo en todos los años en el primer puesto, la Esfera Familiar se desplazó entre el primer y segundo puesto, la Personal entre el

primer y tercer lugar. La Sentimental Amorosa se muestra entre los primeros puestos en algunos años con el fin de exhibir su relación con la Familiar, en los demás casos se muestra después de las tres anteriores. La Cultural Recreativa siempre se mantuvo después de las cuatro Esferas anteriores. En la Socio Política el Ámbito Social asumió la misma posición jerárquica que la Cultural Recreativa por la interrelación existente entre ellas, el Ámbito Político ocupó en todos los años el último puesto.

El análisis de las **Dimensiones de los Proyectos de Vida** en la Licenciatura de Comunicación Social reveló que el *Grado de Autonomía* muestra semejanzas en todos los años en cuanto a la autoprogramación de metas y fines personales. En los jóvenes de Primero y Segundo Año se evidencian *Proyectos de Vida Heterónomos*, ya que son dependientes de criterios externos en la consecución de sus proyectos. Estos jóvenes se encuentran adentrándose en esta etapa del desarrollo, por tanto son más visibles las Condiciones Internas de la adolescencia como la búsqueda de criterios externos donde es importante la aceptación y reafirmación en el grupo, además la autovaloración en esta etapa es aún inestable e inexacta y depende en buena medida de las valoraciones externas; por otra parte los puntos de vista y opiniones presentan relativa independencia pero al mismo tiempo estas valoraciones morales no se han convertido en convicciones, por lo que pueden ser modificadas con facilidad en especial bajo la influencia de la opinión de los iguales y la familia. También se evidencia baja tolerancia a la frustración, que unido a la dependencia de los criterios familiares son efecto de estilos educativos sobreprotectores en la familia de procedencia. A partir de Tercer Año se evidencia en estos jóvenes una cualidad superior, se busca en menor medida las opiniones externas debido a que de las formaciones propias de la edad se encuentran más consolidadas. La independencia de criterios externos revela que, formaciones motivacionales complejas de la personalidad como la autovaloración y la concepción del mundo, están adquiriendo las características de esta etapa. Muestran *Proyectos de Vida Autónomos* ya que el concepto de sí mismo es más estable y elaborado en base a los motivos de su personalidad; más autodeterminados por la formación de criterios propios sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo con los que se sienten comprometidos.

El *Nivel de Realismo* en estos jóvenes muestra como tendencia *Proyectos de Vida Realistas*. En la planeación de sus proyectos son valoradas las *condiciones internas y las externas*, poseen conocimiento sobre las necesidades fundamentales que están en la base de sus orientaciones vitales, las metas que se plantean están acordes a las que

pueden desarrollar y los modos en que abordan la realidad son apropiados. Es necesario destacar que una de las neoformaciones de la etapa anterior (adolescencia) es el nuevo nivel de autoconciencia la cual adquiere un carácter generalizado, permitiendo mayor objetividad en los juicios, en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas. La tarea fundamental en esta etapa consiste en el desarrollo de la capacidad de autoperfeccionamiento sobre la base del conocimiento alcanzado. La autoconciencia, más flexible y fundamentada; la autovaloración más consolidada y la concepción del mundo en formación son algunas de las transformaciones de los contenidos estructurales de la personalidad que les permiten plantearse metas acordes a sí mismos y a su contexto.

El *Grado de Realización* de los Proyectos de Vida, en estos jóvenes muestra en todos los años falta de coherencia entre el plano propositivo y el ejecutivo. Por tanto los *Proyectos de Vida* de estos jóvenes tienen un carácter *Potenciales* o “no realizadores”. Los proyectos que muestran tendencias actuantes o realizadoras son la culminación de estudios superiores y la búsqueda de parejas estables para la futura conformación familiar. En el caso de la conformación de la familia propia no se le puede catalogar como proyecto potencial porque las acciones de matrimonio y tenencia de hijos son proyectos mediatos, planificados para después de haber llevado a término otros proyectos como los profesionales. Los proyectos más potenciales son los relacionados con la autorrealización personal y profesional. En el caso de la autorrealización profesional, el estudio como actividad concreta y vía de logro de este proyecto ocupa el último lugar dentro de las formas de empleo del tiempo actual. Estos jóvenes no le conceden importancia o no son conscientes de la necesidad de equilibrio entre sus modos de empleo del tiempo. Otra de las explicaciones es la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes; dentro de las *Condiciones Externas* es necesario resaltar las características del contexto, que por la dinámica de vida, códigos de convivencia, tipo de relaciones, actividades al alcance y las de preferencia, la coexistencia de una misma generación (coetáneos) la mayor parte del tiempo, entre muchos otros factores; unido a las *Condiciones Internas*, especialmente la necesidad de socialización con los otros y la poca solidez de algunas formaciones de la personalidad como la concepción del mundo. Esto trae consigo que aún no tengan criterios propios consistentes, puntos de vista con los que se sienten afectivamente comprometidos y que actúen como reguladores de su comportamiento; al no estar consolidada la concepción del mundo, la autodeterminación de la personalidad, o sea la forma de actuar de forma consciente y reflexiva, no se encuentra del todo conformada. Si bien las orientaciones

motivacionales fundamentales en estos jóvenes están dirigidas hacia la Esfera Personal, la Profesional y la Familiar aún carecen de esta dirección consciente por la falta de estructuración de las formaciones psicológicas antes mencionadas. Por tanto es comprensible que las formas de empleo del tiempo no se relacionen con las orientaciones vitales de su personalidad; hay que destacar también que se encuentran en edades donde es fundamental el desarrollo de actividades de socialización, y la Esfera Cultural Recreativa es un espacio que por su naturaleza propicia las relaciones con el grupo de coetáneos, ya sea con amigos como con relaciones de pareja. Otro de los elementos a destacar es que al no estar consolidadas algunas de estas formaciones de su personalidad pueden no ser conscientes de la importancia de mantener un equilibrio apropiado entre sus modos de empleo del tiempo, de la importancia de su productividad y sus consecuencias para el desarrollo de la personalidad, ya que la forma en que el individuo emplea su tiempo influye en el posible estancamiento o desarrollo de sus potencialidades humanas.

En las *Direcciones de Desarrollo* no se evidencia el carácter desarrollador de las actividades que realizan. Es necesario establecer como distinción que las tendencias orientadoras de la personalidad en estos jóvenes sí tienen como principio rector el desarrollo de sus potencialidades, de hecho una de sus principales orientaciones es la autorrealización en el plano profesional, personal y familiar sin embargo las actividades que realizan no poseen una orientación conscientemente dirigida en este sentido. La problemática con los modos de empleo del tiempo y la falta de consolidación de las formaciones de la personalidad que se explicaba en el análisis anterior es también aplicable en este apartado. Se concibe como un proyecto de vida desarrollador, aquel que tiene como principio rector la orientación conscientemente dirigida hacia el desarrollo de las potencialidades personales; no caben en este indicador aquellas actividades, relaciones que suceden de forma espontánea, sin planificación consciente, que se dan en un momento y un espacio de tiempo determinado y que pueden contribuir al desarrollo del joven. No se puede hablar de *Estancamiento* porque aún no se encuentran estructuradas formaciones psicológicas que están en la base de los Proyectos de Vida como es el caso de la concepción del mundo, la autodeterminación de la personalidad y la autovaloración aún no ha adquirido su función autoeducativa que es lo que les permite plantearse tareas y vías de autoperfeccionamiento lo cual es el cimiento de los Proyectos de Vida. Tampoco se puede hablar de *Desarrollo* porque aunque estos jóvenes tienen claramente delimitados las orientaciones de su

personalidad, estas no están conscientemente dirigidas al desarrollo de sus potencialidades.

La *Situación Social de Desarrollo* de los jóvenes que cursan la Licenciatura en Comunicación Social posee características similares, pero también muestra especificidades propias en cada año tanto en las *Condiciones Internas* como *Externas*. No son diferencias que limiten el establecimiento de tendencias generales sino que adoptan cualidades propias en dependencia de la edad, la estructuración de los contenidos psicológicos y de la influencia del contexto, que depende en gran medida de los dos factores anteriores asumiendo la relación bidireccional entre sujeto-sociedad. Estas peculiaridades son muestra de la complejidad de los fenómenos psicosociales y de la imposibilidad de percibir y explicar la realidad en fórmulas exactas, acabadas.

En la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes se muestran contenidos similares en todos los años, otros que solo se perciben en determinado año y otros en lo que se evidencia la evolución, el desarrollo propio de la etapa.

En la **Esfera Personal** las necesidades de independencia, de reconocimiento social y éxito personal se muestran en todos los años. Estas necesidades responden a características de la etapa, en estos años las acciones del joven están dirigidas a definir su lugar en la sociedad, a delimitar su rol, su estatus social y personal, a lograr su autodeterminación como necesidad máxima. Se perciben en la base de otras necesidades y proyectos vitales, es el caso de las necesidades de independencia que encuentran su vía de satisfacción más inmediata en la satisfacción de las necesidades materiales. Las necesidades de reconocimiento social y éxito personal, se muestran relacionadas preferentemente con la esfera profesional, por la importancia que la misma tiene para estos jóvenes, además de que es el ámbito en que mayores posibilidades tienen de satisfacción de estas necesidades por ser el rol profesional el que determinará en mayor medida su estatus social y personal. En menor medida se muestran las necesidades afectivas, adquisición de conocimientos, de utilidad, de viajar. A partir de cuarto año se evidencia la necesidad de autoperfeccionamiento, lo cual denota que la autovaloración ha adquirido su función autoeducativa, acorde con las características de la etapa.

Se evidencian conflictos y frustraciones en todos los años. Los conflictos giran en torno a deficiencias autovalorativas ya sea en el autoconocimiento, la autoestima o la valoración de sí mismo; se manifiestan en la inseguridad, la desconfianza, la poca

autodeterminación y la presencia de frustraciones pasadas. Las frustraciones pasadas tienen su explicación en las propias características de la adolescencia como etapa de conformación y consolidación de muchos contenidos de la personalidad lo que conlleva a deficiencias en la regulación del comportamiento; en esta etapa con formaciones más consolidadas se hacen nuevas interpretaciones a las acciones y vivencias pasadas. En quinto año también se muestran deficiencias en la autovaloración, principalmente relacionados con la autoestima pero con la diferencia de que son más conscientes de los procesos psicológicos que los afectan y sienten la necesidad de mejorarlos; la necesidad de autoperfeccionamiento que ha adquirido la autovaloración se debe a su función educativa, principal cualidad que adquiere esta formación motivacional compleja en la juventud.

Las preocupaciones vitales son en la esfera profesional en el 37% de los jóvenes analizados seguido de las familiares con un 31%. En los primeros años las preocupaciones principales están relacionadas con la seguridad y bienestar de la familia de procedencia. A partir de Tercer Año adquieren una nueva cualidad, además de las familiares también se preocupan por temas existenciales y la futura vida laboral. En Quinto Año las preocupaciones principales giran en torno a la realización del Trabajo de Diploma y con el factor tiempo estrechamente ligado a la Situación Social de Desarrollo de este año, donde las actividades profesionales adquieren relevancia, la culminación de estudios e inserción laboral son eventos vitales inminentes.

En todos los años se muestra incertidumbre futura, característica propia de la etapa. La Situación Social de Desarrollo estimula la toma de decisiones vitales en función de la creación de su espacio personal y social, donde la tarea fundamental es forjarse su propio futuro.

Las orientaciones vitales de la personalidad en la Esfera Personal son de superación personal que tiene como base necesidades de reconocimiento social.

En la **Esfera Profesional** se incluyen las *actividades formales*, componente esencial del *Sistema de Actividad*. Uno de los ámbitos en los cuales se hacen más visibles las formaciones propias de la Juventud como etapa del desarrollo en esta Esfera. Si bien veíamos en análisis anteriores que las huellas de la adolescencia son más evidentes no sucede así en este caso ya que en estos jóvenes las *actividades formales* están dirigidas a la formación profesional y el desempeño laboral a diferencia de la adolescencia que cambian en su contenido y forma.

Los proyectos en todos los años en relación a esta Esfera son la culminación de los estudios superiores y la autorrealización profesional.

Un elemento que es necesario plasmar es que los análisis cuantitativos mostraron que las actividades en las que más emplean el tiempo son en las intelectuales, lo cual cierto ya que la asistencia a clases y el cumplimiento de las exigencias curriculares ocupan gran parte del tiempo del joven, de ahí que el 85% de los jóvenes encuestados perciban que realizan regularmente acciones para elevar su nivel educacional-profesional. Sin embargo, mediante las entrevistas y técnicas proyectivas se expuso una nueva especificidad. El estudio no es de las actividades de preferencia, en los pocos casos que se exhibe, está entre las actividades a la que menos tiempo libre se le dedica. En este sentido los proyectos profesionales que tienen un carácter actuante, o sea, en los que se realizan acciones para lograr su realización es la culminación de estudios superiores. El 87% de los jóvenes tienen aspiraciones de superarse profesionalmente, pero no realizan acciones encaminadas a darle término a los proyectos de autorrealización profesional, carecen aún de suficiente tensión motivacional para llevar a cabo acciones encaminadas en este sentido. Muestra de ello es que el 61% de los jóvenes responden que sólo en ocasiones realizan acciones encaminadas al logro de sus aspiraciones profesionales. Entre las explicaciones está la *Situación Social de Desarrollo*, por características propias del contexto en el que se encuentran inmersos y *condiciones internas* que no se encuentran totalmente consolidadas y que son necesarias para lograr la autorregulación del comportamiento en función de llevar al plano ejecutivo las proyecciones futuras.

Estos jóvenes perciben que la profesión no es valorada adecuadamente por la sociedad. De los jóvenes encuestados el 46,3% considera que la profesión en la que se están formando es poco conocida por la sociedad y un 44,4% que la sociedad no le concede el prestigio que se merece. Esta Licenciatura es una profesión relativamente nueva en la Sociedad y en las Universidades, por lo que aún existen elementos endebles que es necesario perfeccionar como los planes de estudio, el profesorado, las políticas propias de cada profesión, las ramas de aplicación, los postulados teóricos, por solo citar algunos. Estos elementos influyen en que estos jóvenes no se encuentren del todo satisfechos con su profesión, el 48,1% siente preferencia por ella y el 44,4% les gustan otras igual o más que su profesión. En primer año se mostraron diferencias en este sentido ya que la valoración y la satisfacción profesional son positivas sin embargo se muestran otros intereses profesionales. Se encuentran comenzando la

Licenciatura, estos jóvenes no han tenido las suficientes vivencias, experiencias en este campo que les permitan dar un criterio estable, acabado, generalizable sobre este aspecto. Además la concepción del mundo es aún incipiente por lo que los criterios propios sobre la ciencia, la política, la moral y la vida social en general se encuentran en formación. La deficiente valoración social de la profesión ha influido en la insatisfacción profesional de estos jóvenes. Una de las necesidades más importantes en estos jóvenes es el reconocimiento social; los proyectos profesionales son una de las vías a través de la cual pretenden satisfacer esta necesidad, por tanto, si la sociedad no permite la satisfacción de necesidades sociales esto conlleva a la insatisfacción. Otra de los factores que influye en esta insatisfacción es que el estudio de la Licenciatura no ha cumplido con las expectativas que tenían sobre la misma, especialmente en los diseños curriculares, en la formación del profesorado y en sus ramas de aplicación. Sin embargo no se evidencia desmotivación profesional ya que las motivaciones laborales profesionales en estos jóvenes son en el 51,9% de los casos para lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social, seguido de motivos de superación profesional 24,1%. Estas motivaciones son las directrices de los proyectos de autorrealización profesional, si estuviese presente la desmotivación en su grado máximo los planes con la profesión quedarían en planes inmediatos como la graduación. Además en el 59,3% de los casos las acciones extracurriculares que realizan para elevar su nivel educacional-profesional son por satisfacción personal. Aunque existen otras preferencias mayormente artísticas, la realización profesional de estos jóvenes es en la especialidad en la que se están formando, en el 90,7% de los casos el desempeño laboral prefiere que sea en algún campo que esté relacionado con su profesión.

Entre las necesidades laborales está el desempeño en un centro de trabajo que les permita la satisfacción económica, la gratificación moral, emocional, además de tener ofertas laborales que les permitan hacer elecciones en función de sus intereses.

En relación al Centro de Estudios en primero y segundo año los jóvenes muestran desagrado por la Universidad. Entre los factores está la dependencia de la familia y las relaciones de pareja que conlleva a la inadaptación social. A partir de tercer año los mecanismos adaptativos son más eficaces y por ende la valoración del centro es positiva. Estos jóvenes están en la mitad de la carrera, por tanto han pasado más tiempo en dicho centro, la propia dinámica de vida ha hecho que se creen relaciones, estilos de vida, modos de pensar, etc. propios a partir de la construcción colectiva que

han hecho de esta realidad social; todo ello conlleva a que el sentido de pertenencia sea mayor comparado con los jóvenes de primer año provenientes de otros contextos con dinámicas y códigos diferentes sin dejar de mencionar que se encuentran en tránsito a una nueva *Situación Social de Desarrollo* con determinadas *Condiciones Internas* en nuevas *Condiciones Externas* que exige desarrollo de sus potencialidades (ZDP) dejando atrás la adolescencia y adentrándose en una nueva etapa evolutiva: la juventud; sin dejar de destacar que esta generación creció bajo la influencia de códigos familiares más sobreprotectores que propician en menor medida la independencia.

A partir de tercer año se comienzan a mostrar preocupaciones laborales al estar más cercano en el tiempo el desempeño laboral. En quinto año estas preocupaciones unidas a las de realización del Trabajo de Diploma e inminente graduación se intensifican; ante la cercanía temporal de su inserción en la vida laboral hacen mucha referencia a elementos relacionados con su centro de trabajo, elemento que los distingue de años anteriores donde el ejercicio profesional es percibido como un proyecto lejano. Hacen alusión a dificultades en el proceso de elección profesional, las principales deficiencias que estos jóvenes perciben en este proceso son los aspectos socio políticos, la falta de información y factores personales.

En quinto año se evidencian estados emocionales negativos en el ámbito profesional. La adquisición del Título en Licenciatura es una intención profesional en estos jóvenes que, por su elaboración consciente con proyección presente y futura sobre la base de sus propósitos en esta esfera, se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad. Este contenido de la personalidad, en el ejercicio de su función reguladora, demanda en estos jóvenes mayor esfuerzo desde el punto de vista funcional. Ante la situación eventual a la que se encuentran expuestos (realización de su Trabajo de Diploma y Pruebas Estatales) han tenido que entrenar la flexibilidad, la capacidad de reestructurar el campo de acción y los esfuerzos volitivos en la consecución de sus objetivos, ya que a este periodo le son inherentes acciones de cambio y reorganización de decisiones y proyectos, la adecuación a nuevas exigencias y situaciones, el cambio de estrategias de conducta, y la reestructuración de la actuación en el caso de ser necesario, además de un esfuerzo sistemático, estable por vencer los obstáculos que pueden entorpecer el logro de los objetivos propuestos. Ante estas demandas internas producidas por condiciones externas, es esperable que estos jóvenes se expresen con esta implicación afectiva.

Dentro del *Sistema de Comunicación*, la **Esfera Familiar** es una de las áreas vitales más significativas para estos jóvenes. En relación con la familia de procedencia existe tendencia a la valoración positiva de la misma, prevalecen sentimientos de bienestar, identificación familiar, seguridad y preferencias por actividades familiares. Ello muestra cómo la relación con los padres ha ido perdiendo su carácter conflictivo dado por las diferencias en la percepción cuanto a deberes y derechos que caracterizan a la adolescencia. Los contenidos conflictivos que se muestran están más relacionados con disfuncionabilidades propias del seno familiar como los estilos comunicativos, los roles, la jerarquía, que no son propios de una etapa evolutiva o de otra sino de cada familia en específico. Sobre esta base es necesario destacar que estas cualidades propias de cada sistema familiar, forman parte de la historia de vida de estos jóvenes y han propiciado determinadas vivencias que han influido en la elaboración de algunos de sus proyectos.

Los proyectos fundamentales en esta Esfera están relacionados con la familia de procedencia y con la conformación de la suya propia. Los proyectos familiares en el 83,3% de los jóvenes encuestados se encuentran medianamente estructurados, no alcanzan el máximo nivel de estructuración en parte porque la temporalidad en la conformación de la familia en el 48,1% de los jóvenes no se ha establecido, planificado, en un 42,6% serán conformadas a mediano plazo. La temporalidad en la conformación familiar se subordina a los proyectos profesionales y personales. El 59,3% de los jóvenes perciben que realizan acciones relacionadas con sus proyectos familiares solo en ocasiones. Una distinción de la *Situación Social de Desarrollo* de la juventud universitaria es que extienden su formación educativa hasta la Enseñanza Superior en pos de su preparación profesional, esta actividad es el centro de atención del joven durante cinco años. La importancia que adquiere esta actividad radica en que está preparando al joven para su futura inserción en el mundo laboral, le asigna un rol en la sociedad y en su vida personal, facilita la satisfacción de las necesidades de independencia, condición necesaria en la mayoría de estos jóvenes para la conformación familiar; es por eso que los proyectos profesionales anteceden a otros proyectos relacionados con otras esferas de actividad.

Se muestran necesidades de independencia que se expresan en necesidades materiales, o sea, la vía de satisfacción que perciben para lograr la independencia del núcleo familiar es la obtención de bienes materiales y poder adquisitivo. Aún cuando el carácter conflictivo entre hijos y padres se va disipando y adquiriendo nuevas

cualidades, las necesidades de independencia se mantienen. Puede parecer contradictorio el bienestar que experimentan en la familia y las necesidades de independencia en estos jóvenes, sin embargo se trata de elementos diferentes ya que estas necesidades más allá de las condiciones particulares de convivencia en la familia están relacionados con las características de la *Situación Social de Desarrollo* de la juventud, específicamente con la necesidad de definir su lugar en el mundo y de autodeterminación; en este sentido comienzan a elaborar proyectos relacionados con la constitución de la familia propia aún cuando estos se alarguen en el tiempo para priorizar otros como los profesionales.

En los jóvenes de primer y segundo año se evidencia dependencia de la familia de procedencia. Los jóvenes de esta generación nacieron en el Periodo Especial, con estilos educativos más sobreprotectores de ahí que sean más inseguros, dependientes y con baja tolerancia a las frustraciones. Otro elemento a destacar es la influencia de la familia de procedencia en los proyectos futuros de estos jóvenes y en la formación de su personalidad; así como en los patrones de funcionabilidad aprendidos y considerados como exitosos.

A partir de tercer año la esfera Familiar muestra diferencia en el tipo de vinculación con la Esfera Sentimental Amorosa. En años anteriores se mostraba que las proyecciones en el área familiar estaban relacionadas con el encuentro de la pareja ideal y el matrimonio; en el plano ejecutivo las relaciones de pareja eran muy inestables por lo que la realización de estas proyecciones estaba pospuesta en el tiempo. A partir de este año se comienza a mostrar la necesidad de búsqueda de una pareja estable que permita la conformación de una relación con planes matrimoniales y de tenencia de hijos. También comienzan a evidenciarse a partir de este año preocupaciones por el desempeño en las funciones familiares. La necesidad de estabilidad y de conformación de la familia propia son neoformaciones propias de la etapa.

La **Esfera Sentimental Amorosa** es dentro de las *relaciones con los coetáneos* uno de los elementos importantes dentro del *Sistema de Comunicación*. El 63% refiere que los proyectos en esta esfera son altamente significativos y medianamente el 37%, aunque no es la esfera más importante sí le conceden un importante estatus. Los proyectos de los jóvenes en esta esfera muestran que el 90,7% son autónomos ya que sus proyectos no están sujetos a criterios sociales, sino que responden a elaboraciones propias realizadas por el joven con independencia.

La naturaleza de las relaciones de pareja en los jóvenes de primer año difiere lo los años superiores. En primer año no se evidencian relaciones de pareja actuales con tendencias futuras que pudiesen llegar a la conformación familiar, ni siquiera con planes matrimoniales. La inestabilidad en las relaciones de pareja es una característica de la adolescencia que continúa vigente en estos jóvenes; se encuentran en las edades de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, de ahí que en algunas Esferas se hagan más visibles las características de una u otra etapa, hay esferas en las que el desarrollo suele ser más avanzado (como es el caso de la profesional) que en otras como es el caso de las relaciones de pareja. En la base de esta inestabilidad está que las relaciones de pareja son aún medio de autoconocimiento y autoafirmación, ello influye en que las parejas actuales en estos jóvenes no tengan tendencias futuras de conformación familiar. Muestra de este proceso de tránsito hacia un nuevo estadio es que a pesar de que su actividad en el plano ejecutivo tiene cualidades propias de la adolescencia, se evidencian proyecciones en el plano propositivo propias de la juventud como estadio superior pues como principales aspiraciones en esta esfera se destaca el encuentro de la pareja ideal y el matrimonio. En segundo año se hace evidente la necesidad de estabilidad en la conformación de relaciones de parejas. A partir de tercer año la conformación de relaciones de pareja estables con proyecciones futuras de matrimonio y conformación familiar tienen un carácter ejecutivo en estos jóvenes a diferencia de años anteriores donde las relaciones de pareja son inestables y las proyecciones de matrimonio se quedan en el plano propositivo. En los jóvenes con relaciones de pareja conformadas, sus principales esfuerzos y preocupaciones están relacionados con el mantenimiento de la estabilidad de la misma. Todo esto corroborado con los sujetos encuestados, de los cuales el 74,1% refiere que realizan acciones encaminadas hacia la consecución de sus proyectos sentimentales amorosos.

En los primeros años las preferencias en la elección de la pareja están en mayor medida relacionadas con factores psicológicos muy relacionados con sus preferencias, valores, necesidades y conflictos. Seguido de los factores físicos y los espirituales. De manera general se percibe muy poca estructuración en sus preferencias y por ende bajos niveles en la regulación del comportamiento en este sentido. Ello trae como resultado que la insatisfacción en el ámbito sentimental amoroso sea una de las tendencias fundamentales en estos jóvenes, de los encuestados el 63% refiere estar parcialmente satisfecho. A partir de tercer año se hace énfasis en los aspectos psicológicos como premisa en la elección de pareja. En estos factores psicológicos en la conformación de la pareja se evidencian las formaciones propias de la juventud al

ser concebidas como medio de autoperfeccionamiento, estadio superior al autoconocimiento y la autoafirmación propios de la adolescencia. La búsqueda de estabilidad en la pareja y medio de autoperfeccionamiento, las proyecciones de matrimonio y la tenencia de hijos son características propias de la edad de la juventud como etapa del desarrollo. El 81,5 % conforma las relaciones de pareja acorde a sus ideales, creencias y preferencias, que como se mostró anteriormente los factores en esta elección varían de un año a otro.

Se evidencian conflictos en las relaciones de pareja actuales y pasadas acompañado de frustración en la valoración de su desempeño en la misma. La etapa de la adolescencia es un periodo de búsqueda, experimentación, autoconocimiento, con una intensa formación de la identidad personal, los juicios y normas morales son inestables, y el conocimiento de sí mismo es insuficiente debido a que aún no se encuentra conformado el nuevo nivel de autoconciencia, neoformación más importante en esta etapa. Con todas estas transformaciones y contenidos endebles, es entendible que muchas de las acciones y decisiones tomadas en esas edades, en la etapa de la juventud sean sometidas a juicios críticos diferentes por la presencia de contenidos psicológicos más elaborados.

La **Esfera Cultural Recreativa** es el espacio en que acontecen gran parte de las *actividades informales* que realizan estos jóvenes. Este es un elemento necesario a tomar en cuenta a la hora de profundizar en el *Sistema de Actividades*, con el fin de acercarnos a una caracterización de la *Situación Social de Desarrollo* de estos jóvenes.

El grado de significación de esta Esfera es alto para el 61,1% de los jóvenes encuestados. Las *actividades informales* en el plano propositivo no tienen mayor relevancia que las *actividades formales*, sin embargo en el plano ejecutivo la Esfera Cultural Recreativa adquiere una connotación especial debido a que es el espacio por excelencia en el cual se desarrollan las *relaciones con los coetáneos*, preferentemente amigos y pareja.

Las actividades de preferencia que prevalecen son las relaciones interpersonales con amistades, relaciones de pareja y familia, las actividades de expansión y ocio y en última instancia actividades académicas. El tiempo libre lo emplean fundamentalmente en el desarrollo de actividades con coetáneos y familia. Quinto año presenta sus especificidades por estar inmersos en la realización de su Trabajo de Diploma, refieren

que esta al igual que otras esferas ha pasado a un segundo plano dándole prioridad a la Esfera Profesional.

Existe tendencia a que la realización de actividades que no promueven conscientemente el desarrollo personal. Se parte del supuesto que existe una diferencia entre aquellas actividades que el individuo realiza espontáneamente y que pueden desarrollar sus capacidades, pero que no forman parte de las metas centrales de su vida, de la orientación conscientemente dirigida al desarrollo de sus potencialidades, la tendencia a la autorrealización como expresión del desarrollo de la autoconciencia del individuo. Por tanto, aún cuando estos jóvenes participan en actividades que, por la naturaleza del contexto universitario, hacen aportes a su nivel cultural, el objetivo con el que participan, además del esparcimiento, no es el desarrollo de sus potencialidades en vías de autorrealizarse. Un elemento que puede resultar contradictorio es que, las actividades recreativas por su naturaleza lo que buscan es esparcimiento; lo que determina la tendencia a la autorrealización de los proyectos es la dirección consciente que le da el joven a las actividades, espacios culturales-recreativos, para que, además de propiciar recreación el fin supremo sea la contribución al crecimiento personal. Además las relaciones con los coetáneos pueden ser vistas como actividades que promueven el desarrollo personal. Las relaciones interpersonales y la comunicación en general, más que una preferencia es una necesidad inherente a los seres humanos, que indudablemente genera desarrollo de habilidades comunicativas, intercambio de información etc., pero la mirada en esta investigación es desde otra arista. Si las tendencias orientadoras de la personalidad en estos jóvenes estuviesen dirigidas al perfeccionamiento de las relaciones interpersonales se podría decir que las actividades coinciden con sus proyecciones pero no es el caso.

Los Centros Culturales de preferencia son las Discotecas, los Teatros y Cines; El 85% de los jóvenes perciben a estos centros como facilitadores de las relaciones de pareja preferentemente ocasionales.

Estos jóvenes perciben que las actividades que ofrece la sociedad y su Centro de Estudios no son suficientes para satisfacer la diversidad de necesidades e intereses que existen en la población universitaria. De los sujetos encuestados el 57,4% percibe que las necesidades culturales y recreativas son satisfechas en alguna medida. De ahí que las aspiraciones fundamentales en esta esfera sean tener más opciones recreativas con ofertas más diversas y asequibles. Además de las insuficientes ofertas,

prevalece como entorpecedor en la realización de las actividades recreativas el factor económico por los elevados precios de las ofertas y su condición de estudiantes. La actitud que prevalece en estos jóvenes ante las actividades que no responden a sus intereses es la creación de sus propios espacios preferentemente con amigos y relaciones de pareja, relacionado con las características de la etapa donde las *actividades informales* adquieren mayor selectividad. Estas actividades son acorde a las posibilidades internas y sociales en el 81,5% de los casos.

El **Ámbito Político** resultó ser el menos significativo para todos los jóvenes sin embargo todos lo perciben como un plano importante en la consecución de sus proyectos. Se muestra como tendencia la insatisfacción social al no percibir que la sociedad les permite cubrir sus necesidades a partir de las opciones que ofrece, no toma en cuenta la diversidad de intereses existente entre ellos en las ofertas que brinda, también es percibida como cambiante y restringida. Razón por la cual se muestran deficiencias en la identificación social de estos jóvenes, de los encuestados el 64,8% refiere que en alguna medida se identifican socialmente, al igual que en las expectativas sociales.

La expresión de los criterios sobre su sociedad mostró diferencias entre los años. En primer año predominaron respuestas muy escuetas, evasivas y en ocasiones se negaban a expresar su criterio. A partir de tercer año en el ámbito político se muestra una cualidad nueva, comienzan a ser tema de interés aspectos socio políticos que en años anteriores no eran de importancia. Se evidencian nuevos valores como el deber-humanitarismo para con el mundo. Otros intereses manifiestos son de conocimiento, de viaje e intercambio. Son más expresivos y críticos en cuanto a sus valoraciones personales en esta esfera. Estos jóvenes muestran mayor interés por su realidad que años anteriores debido a la formación de la concepción del mundo, o sea, poseen convicciones, puntos de vista propios acerca de su realidad política y social con los que se sienten afectivamente comprometidos, de ahí que sus ideas sean más críticas, reflexivas, convincentes y determinen su actitud y comportamiento. Muestra de ello es que existe en estos jóvenes preocupación por los acontecimientos sociales y sentido de pertenencia con su sociedad, pero no con los procesos económicos y políticos.

Los planes sociales en estos jóvenes son la contribución a la sociedad con el desempeño profesional. A partir de tercer año los planes sociales no solo están relacionados con los proyectos profesionales, también con los personales.

Estos jóvenes perciben cambio en los valores (como la responsabilidad, la sencillez, la amistad, el respeto, la honestidad, etc.), algunos los declaran como perdidos y otros que se han transformado debido a las condiciones socio-históricas. De igual manera perciben que su generación se caracteriza por el predominio de proyectos de vida individuales, existe tendencia hacia el individualismo con respecto a los procesos sociales pero desde lo personal se asemejan en sus aspiraciones. El 55,6% de los jóvenes perciben que las metas y aspiraciones que tienen en alguna medida coinciden con las de la sociedad en que viven. Perciben marcadas diferencias en su generación con respecto a generaciones anteriores.

Desde el **Ámbito Social**, específicamente las *relaciones de amistad*, se muestra la tendencia a considerar las relaciones con los amigos como una de las actividades de mayor preferencia a la cual se le dedica gran parte del tiempo libre al igual que a la familia y a las relaciones de pareja. La cualidad fundamental en esta esfera es la necesidad de conformar nuevas relaciones de amistad. Se evidencian necesidades de estabilidad, afectivas y de bienestar, cualidades propias de la juventud donde las relaciones de amistad son afectivas, estables, selectivas, profundas y críticas. Se muestran preocupaciones por el estado futuro de las relaciones con los amigos y conflictos en esta esfera. Los contenidos conflictivos giran en torno a la necesidad de reconocimiento y aceptación por el grupo de amigos.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen similitud con estudios realizados con la juventud cubana, lo cual valida la información obtenida. Es el caso del estudio realizado por Y. del Toro (1998) e I. Sánchez (1999) sobre proyectos futuros en un grupo de jóvenes adiestrados de nivel superior donde se mostró la presencia de proyectos orientados principalmente a la esfera profesional, a la laboral y a la familiar (...), la necesidad de realización de sí mismo, las necesidades materiales (...) y el nivel de estructuración en los proyectos profesionales de estos jóvenes. En el estudio realizado por R. Ginebra (2002) sobre los proyectos profesionales y los valores que se asocian a ellos, también se encontraron semejanzas en los resultados obtenidos. En este trabajo se comprobó que existen diferentes niveles en cuanto al grado de estructuración de los proyectos profesionales, siendo, en general, los más significativos: el llegar a ser un buen profesional, superarse, satisfacer sus necesidades materiales y la realización profesional y personal. Los valores que se expresan con mayor fuerza son la profesionalidad, el compromiso social y los asociados a la satisfacción de las necesidades materiales. En la investigación de M. Rodríguez e Y.

Alfonso (2002), relativa a la caracterización de los proyectos profesionales y familiares en estudiantes de Psicología del Curso por Encuentro, se obtuvo que ambos tipos de proyectos, tienen una importante significación motivacional para los sujetos investigados (...) y la relación entre los proyectos profesionales y familiares, pues la consecución de los segundos, en cuanto a creación de la familia propia, depende de los primeros y se considera como evento posterior a la culminación de la carrera; resultado que se muestra de la misma manera en la presente investigación. También se muestran semejanzas con los resultados obtenidos por E. Hernández, en 1995 caracterizó las proyecciones futuras en jóvenes estudiantes vinculados y no vinculados al sector del Turismo, en los estudiantes universitarios la profesión es una vía de autorrealización personal y no fundamentalmente de bienestar económico, a diferencia de los vinculados al sector turístico. En el 2000 realizó un trabajo dirigido a caracterizar los principales proyectos futuros de un grupo de jóvenes profesores, se constató que las áreas de mayor significación para los sujetos eran la profesional, la familiar y la económica. Un importante estudio fue el realizado por Ibarra L. (1998) en la caracterización de los proyectos futuros de jóvenes, perteneciente a diferentes sectores sociales, en la jerarquía motivacional de los sujetos estudiados se ubican, en los primeros lugares, las aspiraciones y metas vinculados con las esferas del estudio, la profesión, el trabajo, la familia, la realización personal y el empleo del tiempo libre. Elementos muy similares a los obtenidos en la Esfera Profesional, Familiar, Personal y Cultural Recreativa

Conclusiones

- ❖ La estructuración de los Proyectos atendiendo a sus Dimensiones de Análisis, muestra que Grado de Autonomía de los Proyectos de Vida, en Primero y Segundo Año son Heterónomos, a partir de Tercer Año se muestran Autónomos. El Nivel de Realismo muestra Proyectos de Vida Realistas. En el Grado de Realización, se evidencia falta de coherencia entre el plano propositivo y el ejecutivo, los Proyectos de Vida son Potenciales o “no realizadores”. En las Direcciones de Desarrollo, no se evidencia la orientación conscientemente dirigida al desarrollo de las potencialidades en función de sus proyectos, por tanto aún carecen del carácter desarrollador.
- ❖ Las Esferas de mayor realización son la Profesional, la Esfera Personal y la Familiar, seguido de la Sentimental Amorosa, la Recreativa y por último la Socio Política.
- ❖ Las orientaciones vitales de la personalidad en la Esfera Personal son la superación personal que tiene como base necesidades de reconocimiento social.
- ❖ Las principales necesidades son de independencia, de reconocimiento social y éxito personal. En menor medida las afectivas, adquisición de conocimientos, de utilidad, de viajar. Las necesidades de independencia encuentran su vía de satisfacción en las necesidades materiales; las de reconocimiento social y éxito personal en la esfera profesional.
- ❖ En la Esfera profesional a medida que aumentan los años disminuye la satisfacción con la Licenciatura, y la valoración positiva de la misma. Sin embargo no se evidencia desmotivación profesional, la realización profesional de estos jóvenes es en la especialidad en la que se están formando. También aumenta con los años las preocupaciones laborales sobre oportunidades sociales y económicas que posibiliten su independencia.
- ❖ Las tendencias orientadoras de la personalidad en esta esfera son la culminación de los estudios superiores y la autorrealización profesional.

- ❖ En la Esfera familiar en los primeros años se muestra dependencia de la familia de procedencia, en los años superiores aumenta la autonomía en este sentido y se centran en la conformación de la familia propia y se preocupan por el desempeño en las funciones familiares.
- ❖ La familia de procedencia ejerce influencia en los proyectos futuros de estos jóvenes, en la formación de su personalidad y en los patrones de funcionabilidad aprendidos y considerados como exitosos.
- ❖ Los proyectos familiares se encuentran medianamente estructurados, la temporalidad en la conformación de la familia se subordina a los proyectos profesionales y personales.
- ❖ En la Sentimental Amorosa a medida que van pasando los años las relaciones pierden su carácter inestable y se muestran necesidades de relaciones de parejas estables con proyecciones de conformación familiar. con el paso de los años también son concebidas este tipo de relaciones como medio de autoperfeccionamiento.
- ❖ En la Esfera Socio Política a medida que aumentan los años disminuye la satisfacción social. La identificación con los procesos sociales aumenta y disminuye la identificación con los procesos políticos. Con los años también aumenta la expresividad y la criticidad, el interés por su realidad y los valores como el deber-humanitarismo.
- ❖ El ámbito sociopolítico no satisface las necesidades de estos jóvenes de ahí que entorpezca la planificación de los proyectos profesionales como las oportunidades laborales y familiares por el factor económico que frena la independencia de la familia de procedencia, al igual que en lo cultural recreativo por los elevados precios de las ofertas y la poca diversidad.
- ❖ Los planes sociales en estos jóvenes son la contribución a la sociedad con el desempeño profesional.
- ❖ Perciben cambio en los valores y tendencia hacia el individualismo con respecto a los procesos sociales pero desde lo personal se asemejan en sus aspiraciones
- ❖ En la **Esfera Cultural Recreativa** las actividades de preferencia que prevalecen son las relaciones interpersonales con amistades, relaciones de pareja y familia, las actividades de expansión y ocio y en última instancia actividades académicas. El tiempo libre lo emplean fundamentalmente en el desarrollo de actividades con coetáneos y familia.
- ❖ Los Centros Culturales de preferencia son las Discotecas, los Teatros y Cines

- ❖ Las aspiraciones fundamentales en esta esfera son tener más opciones recreativas con ofertas diversas y asequibles económicamente.
- ❖ El **Ámbito Social**, se consideran las relaciones con los amigos como una de las actividades de mayor preferencia, la necesidad de conformar nuevas relaciones de amistad, de estabilidad, afectivas y de bienestar.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la realización de la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

Decanato de la Facultad de Psicología

- Tomar en cuenta las debilidades encontradas en la satisfacción profesional, las expectativas profesionales, la valoración social y personal de la profesión para el diseño de estrategias educativas que contribuyan al mejoramiento de las políticas en esta Licenciatura y el sentir de su estudiantado.
- Dar apertura a otros estudios en esta línea de investigación con mayores alcances en la profundidad de los contenidos a investigar y en los campos de investigación, especialmente extenderlo a toda la Universidad.

Centro de Bienestar Universitario (CBU)

- Crear programas psicoeducativos encaminados a promover y potenciar Proyectos de Vida Saludables en los jóvenes universitarios.
- Potenciar el uso del tiempo libre en actividades que promuevan el desarrollo personal, profesional, social del joven

Organizaciones Políticas y de Masas

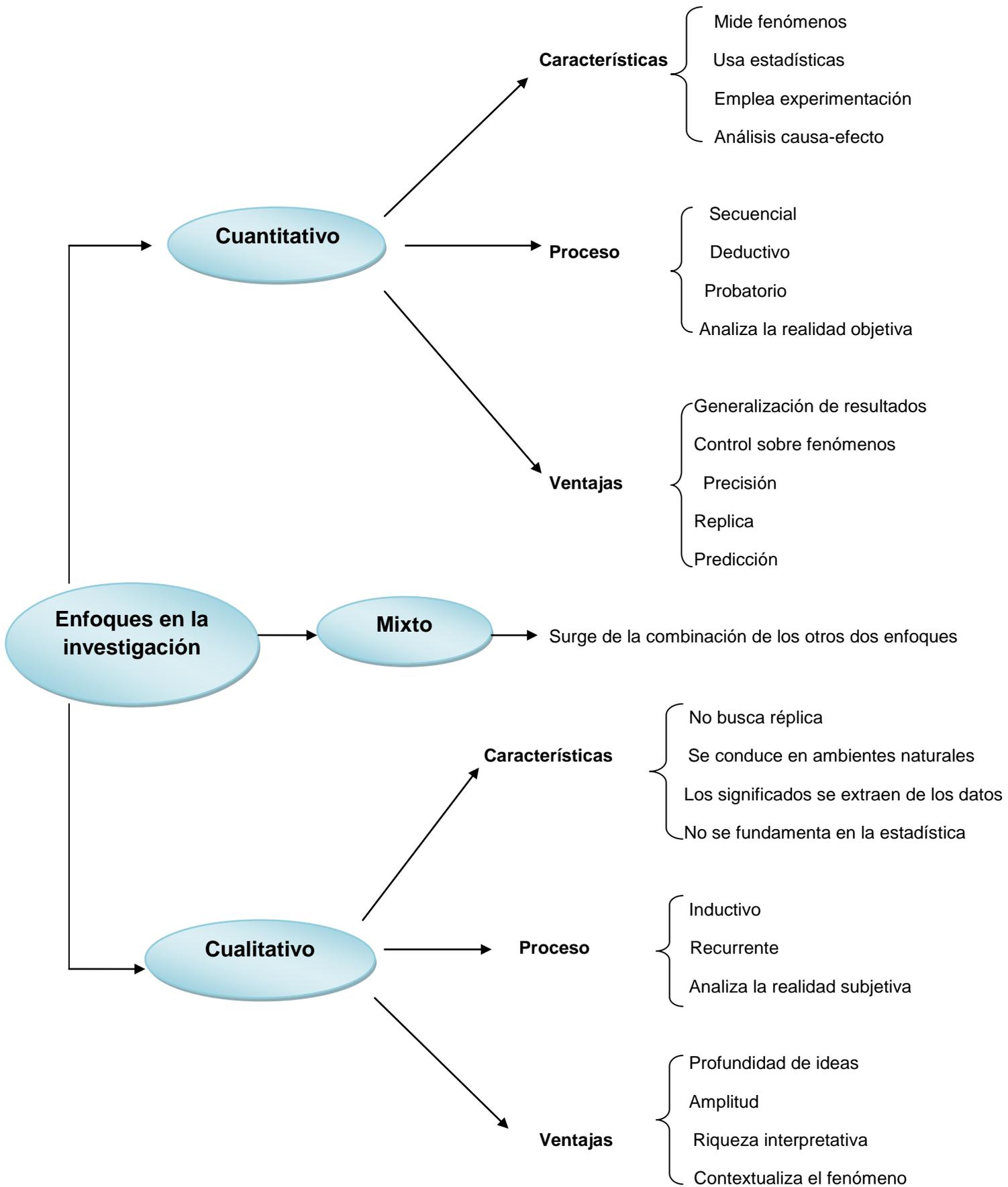
- Profundizar en otras investigaciones los resultados obtenidos en la Esfera Socio Política, especialmente las causas del bajo nivel de significación y la percepción sobre determinados procesos económico-políticos y sociales, en pos del desarrollo de proyectos sociales afines con las formas de pensar de esta generación.

Referencias bibliográficas

- Boza, Y., & Quiñónez, J. (2001). *Factores psicosociales que determinan la inserción del alcohólico joven en el proceso de rehabilitación*. Tesis de Diploma, Universidad de La Habana, Cuba.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- D'Angelo, O. (2001). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.
- D'Angelo, O. (2003). *Investigaciones y aplicaciones de Proyectos de Vida para el desarrollo profesional creador*. La Habana: PRYCREA.
- D'Angelo, O. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad: Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- D'Angelo, O. (1994a). *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. La Habana: Provida.
- D'Angelo, O. (1994b). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. La Habana: Provida.
- Díaz, M. (2000). *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*. CIPS/Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana.
- Domínguez, L. (1990). *Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad*. Universidad de La Habana: Universitaria.
- Domínguez, L. (2002). Identidad, Valores y Proyectos de Vida. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 164.
- Domínguez, L. (2003). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana: "Félix Varela".
- Domínguez, L. (2007). Proyecto de Vida y Valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. *Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3(1), 44-58. Retrieved from www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html
- Domínguez, L., & Fernández, L. (1999). Individuo, Sociedad y Personalidad. *Revista Cubana de Psicología*, 16(1).
- Domínguez, M. (2003). *Juventud cubana y participación social: desafíos de una nueva época. La Sociedad cubana, retos y transformaciones*. La Habana.
- Fernández, L. (2003). *Pensando en la personalidad. Selección de Lecturas* (Vol. 1). La Habana: "Félix Varela".
- Gómez, L., Luis, L., & Josefa, M. (2009). Nuevas condiciones juveniles y trayectorias de vida en Cuba : Una aproximación al tema. *Última Década*, (31), 11-29.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F., & Mitjans, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- López, G. (2000). *Juventud y drogadicción. Diez jóvenes para un estudio de caso*. Tesis de Diploma, Universidad de La Habana, Cuba.
- Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Paidós.
- Suarez, L., & Luis, M. (2009). Nuevas condiciones juveniles y trayectoria de vida en Cuba; una aproximación al tema. *Última Década*, (31).
- Valdez, Y. (2005). *Realidades y retos de las familias jóvenes cubanas*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas CIPS, La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Científico Técnica.

ANEXOS

ANEXO 1. Paradigma Mixto de Investigación



ANEXO 2

Tabla 1. Identificación de las variables a medir y sus indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Proyecto de Vida	Esfera Personal	Preocupaciones vitales Satisfacción vital Empleo del tiempo Orientaciones vitales de la Personalidad Recursos de la Personalidad Coherencia valorativo-práctica Grado de autonomía Nivel de realismo Proyecto de vida en realización Nivel de autorrealización
	Esfera Profesional	Situación socio profesional Valoración del prestigio profesional Inclinación profesional Planes profesionales Motivación laboral profesional
Proyecto de Vida	Esfera Sociopolítica	Identificación social Integración de proyectos individuales y sociales Autoexpresión social
	Esfera Cultural Recreativa	Actividades de preferencia Satisfacción de necesidades culturales y recreativas Grado de significación de las actividades culturales recreativas Autovaloración de las actividades culturales de preferencia

		Conformación de parejas en centros culturales y recreativos
	Esfera sentimental amorosa	Orientación sexual Grado de satisfacción Proyecto en realización Grado de planificación en la conformación de la pareja Grado de significación Nivel de realismo
	Esfera familiar	Proyectos familiares Temporalidad de la conformación familiar Estructuración de los proyectos familiares Proyecto de vida en realización Grado de autonomía

ANEXO 3

:

Tabla 2. **Construcción del Instrumento**

❖ ESFERA PERSONAL

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Edad	Edad		Precodificado	Nominal	1- 17 2- 18 3- 19 4- 20 5- 21 6- 22 7- 23 8- 24 9- 25

Género	Género		Precodificado	Nominal	1- Femenino 2- Masculino
Estado Civil	Estado Civil		Precodificado	Nominal	1-Soltero 2- Casado 3-Unión consensual
Carrera	Carrera		Precodificado	Nominal	1-Psicología 2-Comunicación social
Año	Año		Precodificado	Nominal	1-1ero 2- 2do 3-3ero 4- 4to 5- 5to
Clase social	Usted es hijo de padres ___ Intelectuales ___ Obreros ___ Campesinos ___ Cuenta propistas ___ Otros	Cerrada	Precodificado	Nominal	1- Intelectuales 2-Obreros 3-Campesinos 4-Cuenta propistas 5-Otros
Lugar de procedencia	Lugar de procedencia		Precodificado	Nominal	1-Camagüey 2-Ciego de Ávila 3-Sancti Espíritus 4-Sancta Clara 5-Cienfuegos
Religión	Practica usted alguna religión 1___SI 2___NO Cual_____	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-SI 2-NO
Preocupaciones vitales	Sus principales preocupaciones son en el orden ___Material ___Profesional ___Espiritual ___Familiar ___Otras ¿Cuáles?_____	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Material 2-Profesional 3-Espiritual 4-Familiar 5-Otras
Satisfacción vital	Se considera usted una persona satisfecha ___Sí ___ No ¿Por qué?_____	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- NO
Empleo del tiempo	Su tiempo lo distribuye en actividades de tipo (orden jerárquico) ___ Intelectual ___ Recreativas ___ Óseo (tiempo libre) ___ Profesional ___ Deportivas ___ Sociales ___ Políticas ___ Familiar	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Intelectual 2-Recreativas 3-Óseo (tiempo libre) 4-Profesional 5-Deportivas 6-Sociales 7-Políticas 8-Familiar

Orientaciones vitales de la Personalidad	Sus principales planes, metas, aspiraciones están relacionados con las esferas (orden jerárquico) ___ Profesional ___ Sentimental- Amorosa ___ Socio-Política ___ Cultural- Recreativa ___ Familiar ___ Personal	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Profesional 2-Sentimental- Amorosa 3-Socio-Política 4-Cultural- Recreativa 5-Familiar 6-Personal
Recursos de la personalidad (metacognitivos: autorreflexion personal)	¿Con qué frecuencia usted reflexiona sobre su existencia actual y sus planes y proyectos futuros? ___ Nunca ___ En ocasiones ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2- En ocasiones 3-Nunca
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: autodeterminación personal)	Cuando se propone alcanzar sus metas el nivel de determinación o empeño es ___ Bajo ___ Medio ___ Alto	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Alto 2-Medio 3-Bajo
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: autovaloración)	Las metas que se propone están acorde a sus posibilidades reales (materiales, psicológicas, intelectuales, etc.) ___ Nunca ___ En ocasiones ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2- En ocasiones 3-Nunca
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: mecanismos de defensa y adaptativos)	Cuando se propone un proyecto o plan futuro ___ Lo realiza sin importar el costo ___ Lo reestructura en caso de aparecer nuevos acontecimientos o circunstancias (personales, sociales, materiales, etc.) ___ Lo deja en manos del destino ___ Lo deja en manos de terceras personas ___ Lo abandona ante la aparición de contratiempos	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1- Lo reestructura en caso de aparecer nuevos acontecimientos o circunstancias 2- Lo realiza sin importar el costo 3- Lo deja en manos del destino 4- Lo deja en manos de terceras personas 5- Lo abandona ante la aparición de contratiempos 6- Otras

	__Otras ¿Cuáles?				
Coherencia valorativo-práctica (pensar-sentir-actuar)	<p>Sus acciones, comportamientos cuando se traza un proyecto futuro</p> <p>__Coinciden con sus pensamientos acerca de ese proyecto</p> <p>__Están alejadas de los pensamientos que tiene sobre ese proyecto</p> <p>__Coinciden los pensamientos y las acciones cuando se le da la oportunidad</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Coinciden con sus pensamientos acerca de ese proyecto</p> <p>2- Coinciden los pensamientos y las acciones cuando se le da la oportunidad</p> <p>3 Están alejadas de los pensamientos que tiene sobre ese proyecto</p>
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: mecanismos de defensa y adaptativos)	<p>Cuando aparecen determinados elementos que entorpecen o limitan la realización de su proyecto futuro usted se centra en</p> <p>__Los factores externos que obstaculizan su proyecto</p> <p>__Niega la situación alarmante</p> <p>__Aplaza su proyecto hasta que aparezcan mejores condiciones</p> <p>__Enfrenta el contratiempo a toda costa</p> <p>__Busca las posibles vías y alternativas de solución</p> <p>__Reestructura sus acciones sin perder la orientación o el sentido rector de su proyecto</p> <p>__Se centra en otro proyecto o plan alternativo</p> <p>__Otras ¿Cuáles</p>	Cerrada	Precodificado	Nominal	<p>1-Los factores externos que obstaculizan su proyecto</p> <p>2-Niega la situación alarmante</p> <p>3-Aplaza su proyecto hasta que aparezcan mejores condiciones</p> <p>4-Enfrenta el contratiempo a toda costa</p> <p>5-Busca las posibles vías y alternativas de solución</p> <p>6-Reestructura sus acciones sin perder la orientación o el sentido rector de su proyecto</p> <p>7-Se centra en otro proyecto o plan alternativo</p> <p>8-Otras</p>
Grado de autonomía	<p>Con qué frecuencia usted hace elecciones y toma decisiones basándose en sus valores y puntos de vista generales</p> <p>__Nunca</p> <p>__En ocasiones</p> <p>__Siempre</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Siempre</p> <p>2-En ocasiones</p> <p>3-Nunca</p>
Grado de autonomía	<p>Cuando defiende un criterio relacionado con sus proyectos futuros, su actitud suele ser (marque una opción)</p> <p>__Me mantengo firme en mis ideas, solo las cambio por</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Me mantengo firme en mis ideas, solo las cambio por argumentos convincentes</p> <p>2- No expreso lo que creo por no ser el centro</p>

	<p>argumentos convincentes</p> <p>___No expreso lo que creo por no ser el centro</p> <p>___No expreso lo que creo por no estar seguro (a) de que mi idea es buena</p> <p>___ No tengo claridad de mis ideas sobre esas cosas</p> <p>___No pienso mucho en esas cosas</p> <p>___Otras</p>				<p>3- No expreso lo que creo por no estar seguro (a) de que mi idea es buena</p> <p>4- No tengo claridad de mis ideas sobre esas cosas</p> <p>5-No pienso mucho en esas cosas</p> <p>6-Otras</p>
Grado de autonomía	<p>Con qué frecuencia te planteas metas y fines personales para realizarlos por ti mismo</p> <p>___ Nunca</p> <p>___ En ocasiones</p> <p>___ Siempre</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Siempre</p> <p>2-En ocasiones</p> <p>3-Nunca</p>
Autoconocimiento	<p>El conocimiento que usted tiene de sus conflictos y frustraciones es:</p> <p>___ Ninguno</p> <p>___ Más o menos</p> <p>___ Absoluto</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Absoluto</p> <p>2-Mas o menos</p> <p>3-Ninguno</p>
Nivel de realismo	<p>Cuando se traza una meta o plan futuro (marque una opción)</p> <p>___Tomo en cuenta las posibilidades propias (capacidades, necesidades, aptitudes, actitudes, etc.) de poder realizarlas</p> <p>___Tomo en cuenta las posibilidades sociales de poder realizarla</p> <p>___Tomo en cuenta las posibilidades propias y las circunstancias sociales antes de decidirme a realizarla</p> <p>___La realizo sin pensar mucho</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1- Tomo en cuenta las posibilidades propias y las circunstancias sociales antes de decidirme a realizarla</p> <p>2- Tomo en cuenta las posibilidades propias</p> <p>3- Tomo en cuenta las posibilidades sociales de poder realizarla</p> <p>4- La realizo sin pensar mucho</p>
Proyecto de vida en realización	<p>Sus metas, planes futuros con frecuencia (marque una opción)</p> <p>___Se quedan en el plano de las ideas, de la reflexión, de elaboraciones mentales</p> <p>___Me propongo realizarlos y me motivo para llevarlos a cabo pero por determinadas razones no los llevo a realizar</p> <p>___Llevo a la acción casi todas las metas y planes futuros que</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Llevo a la acción casi todas las metas y planes futuros que me propongo</p> <p>2-Me propongo realizarlos y me motivo para llevarlos a cabo pero por determinadas razones no los llevo a realizar</p> <p>3-Se quedan en el plano de las ideas, de la</p>

	me propongo				reflexión, de elaboraciones mentales
Nivel de autorrealización	<p>Cuando tengo un nuevo objetivo, plan futuro (marque una opción)</p> <p>___Me imagino cómo sería el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>___Imagino parcialmente el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>___No me imagino nada con respecto a los eventos y situaciones relacionadas con mi plan futuro</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Me imagino cómo sería el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>2-Imagino parcialmente el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>3-No me imagino nada con respecto a los eventos y situaciones relacionadas con mi plan futuro</p>
Nivel de autorrealización	<p>Cuando se plantea una meta o aspiración (marque las opciones que desee)</p> <p>___Me la represento claramente</p> <p>___Tengo conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas</p> <p>___Son consistentes con mis valores fundamentales</p> <p>___Elaboro detenidamente las estrategias para su realización</p> <p>___Me dispongo a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos</p> <p>___Tomo en cuenta todo lo anterior en el cumplimiento de mi meta</p>	Cerrada	Precodificado	Nominal	<p>1-Me la represento claramente</p> <p>2- Tengo conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas</p> <p>3- Son consistentes con mis valores fundamentales</p> <p>4-Elaboro detenidamente las estrategias para su realización</p> <p>5-Me dispongo a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos</p> <p>6- Tomo en cuenta todo lo anterior en el cumplimiento de mi meta</p>

❖ ESFERA PROFESIONAL

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
-----------	-------	---------------	--------------	-------------------	-----------

Situación socio profesional	Para elevar su nivel educacional-profesional usted se traza acciones que se cumplen ___ Nunca ___ Regularmente ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2-regularmente 3-nunca
Situación socio profesional	Las acciones extracurriculares que realiza para elevar su nivel educacional-profesional son (marque una opción) ___ Por exigencias externas ___ Circunstanciales ___ Por satisfacción personal	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Por exigencias internas 2-Circunstanciales 3-Por exigencias externas
Situación socio profesional	A usted le gustaría trabajar (marque una opción) ___ En algún campo que esté relacionado con su profesión ___ En otros campos laborales que no se relacionan con lo que estudió ___ No piensa trabajar en nada ___ No sé	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-trabajar en lo que estudio 2-no trabajar en lo que estudio 3-no pienso trabajar en nada 4-no sé
Valoración del prestigio profesional	Usted considera que la profesión que ejerce o para la cual se está preparando es (marque una opción) ___ Muy aceptada y valorada por la sociedad ___ La sociedad no tiene buena percepción de ella ___ Poco conocida por la sociedad ___ La sociedad aun no le concede el prestigio que se merece	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-muy aceptada 2-no es bien percibida 3-poco conocida 4-no le conceden el prestigio que se merece
Inclinación profesional	En relación a la profesión que ejerce o para la cual se está preparando (marque una opción) ___ Siento preferencia y gusto por ella ___ Me gusta pero me agradan otras igual o más que ella ___ La ejerzo o estudio porque no me queda otra alternativa ___ No me gusta en lo absoluto	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Siento preferencia y gusto por ella 2-Me gusta pero me agradan otras igual o más que ella 3-La ejerzo o estudio porque no me queda otra alternativa 4-No me gusta en

					lo absoluto
Planes profesionales (autovaloración)	Considera que tiene posibilidades de lograr estas aspiraciones profesionales ___SI ___NO ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2-En alguna medida 3-NO
Aspiración de superación profesional	Tiene aspiraciones de superarse profesionalmente ___SI ___No ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Motivación laboral profesional	Las motivaciones principales (deseos, propósitos, necesidades) con relación a su actividad como estudiante son: (marque las opciones que desee) ___Adquirir conocimientos sobre la profesión ___Ser una persona preparada y realizada profesionalmente ___Lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social ___Para ser reconocido (a) socialmente ___Lograr tener una mayor adquisición económica ___Para poder trabajar en lugares con buenas condiciones de trabajo (materiales, estéticas, ambientales) ___ Otras	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Adquirir conocimientos sobre la profesión 2-Ser una persona preparada y realizada profesionalmente 3-Lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social 4-Para ser reconocido (a) socialmente 5-Lograr tener una mayor adquisición económica 6-Para poder trabajar en lugares con buenas condiciones de trabajo 7- Otras
Orientación motivacional y vías de acción	Usted realiza acciones encaminadas al logro de sus aspiraciones profesionales ___Nunca ___En ocasiones ___Siempre	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-siempre 2-en ocasiones 3-nunca

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Identificación social	Te sientes identificado (a) con los procesos y transformaciones económico-políticas y sociales de tu sociedad ___SI ___NO ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Proyectos de vida individuales vs sociales	Coinciden estas metas y aspiraciones con las de la sociedad en que viven ___SI ___NO ___ En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Autoexpresión social	Ante una situación socio política determinada (marque una opción) ___Expreso mis criterios y basado en mis ideas y reflexiones ___No tomo partida, no expreso lo que creo y me distancio de lo que pasa ___Me dejo llevar por las ideas del grupo sea cual sea su posición ___Otras	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Expreso mis criterios basado en mis ideas reflexiones 2-No tomo partida, expreso lo que creo me distancio de lo que pasa 3-Me dejo llevar por las ideas del grupo sea cual sea su posición 4-Otras

❖ ESFERA CULTURAL REREATIVA

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Satisfacción de las necesidades culturales recreativas	Son suficientes para satisfacer sus necesidades las opciones culturales y recreativas que tiene a su alcance: ___Si ___No ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO

Grado de significación de las actividades culturales recreativas	Dentro de sus aspiraciones futuras es importante tener acceso a actividades recreativas y de expansión. ___ Poco importante ___ Más o menos ___ Muy importante	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Autovaloración de las actividades culturales recreativas	Las actividades culturales y recreativas que le gustaría realizar son: (marque una opción) ___ Muy extravagantes, casi imposibles de realizar por sus características personales y por las posibilidades externas de realización irreflexivas ___ Acordes con las posibilidades personales y a las posibilidades externas que creo poder alcanzar (ya sea actualmente o en un futuro) ___ Otras	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Acordes con las posibilidades personales y a las posibilidades externas que creo poder alcanzar (ya sea actualmente o en un futuro) 2- Muy extravagantes, casi imposibles de realizar por sus características personales y por las posibilidades externas de realización 3-Otras
Conformación de parejas en centros culturales y recreativos	Los centros culturales y recreativos que usted visita propician la conformación de nuevas relaciones de pareja. Sí ___ Por qué No ___ Por qué	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-SI 2-NO

❖ ESFERA SENTIMENTAL AMOROSA

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Grado de satisfacción	El éxito en su vida sentimental amorosa lo podría clasificar como ___ Ninguno ___ Parcial ___ Total	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Total 2-Parcial 3-Ninguno

Coherencia valorativo practica	Existe correspondencia entre sus ideas, creencias, proyectos y su desempeño en la esfera sentimental amorosa <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Grado de autonomía	Los proyectos para su vida sentimental amorosa (marque una opción) <input type="checkbox"/> Son muy propios, de acuerdo con mi modo de pensar y con los proyectos que tengo para mi vida <input type="checkbox"/> Se rigen mucho por las normas sociales, me interesa mucho la opinión de los demás <input type="checkbox"/> No tengo establecido los proyectos para mi vida sentimental amorosa <input type="checkbox"/> No me interesa establecer proyectos <input type="checkbox"/> No necesito establecer proyectos porque tomo lo que la vida me ponga en el camino <input type="checkbox"/> Otras	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1- Son muy propios, de acuerdo con mi modo de pensar y con los proyectos que tengo para mi vida 2-Se rigen mucho por las normas sociales 3-No tengo establecido los proyectos para mi vida sentimental amorosa 4-No me interesa establecer proyectos 5-No necesito establecer proyectos porque tomo lo que la vida me ponga en el camino 6-Otras
Proyecto de vida en realización	Realiza usted acciones encaminadas a lograr sus proyectos en la vida sentimental amorosa <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Grado de planificación en la conformación de la relación de pareja	Cuando usted decide conformar una relación de pareja (marque una opción) <input type="checkbox"/> Está sujeta a mis ideales, creencias, valores, expectativas... <input type="checkbox"/> Lo hago con quien se me dé la oportunidad. <input type="checkbox"/> Tomo la que venga aún cuando no forme parte de lo que quiero para mí. <input type="checkbox"/> Asumo la relación que se presente aunque no sea la indicada para mí, en espera de que la adecuada aparezca. <input type="checkbox"/> Otras	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Está sujeta a mis ideales, creencias, valores, expectativas... 2- Asumo la relación que se presente aunque no sea la indicada para mí, en espera de que la adecuada aparezca 3- Tomo la que venga aún cuando no forme parte de lo que quiero para mí. 4- Lo hago con quien se me dé la

					oportunidad. 5-otras
Nivel de significación	Considera que la esfera sentimental amorosa es un importante espacio para su realización personal ___SI ___No ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Nivel de realismo	Los proyectos para su vida sentimental amorosa están acordes con sus posibilidades personales y con las posibilidades que le brinda la sociedad ___SI ___No ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO

❖ ESFERA FAMILIAR

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Temporalidad en la conformación de la familia	Es una prioridad para usted conformar una familia en el futuro: ___A corto plazo ___Mediano plazo ___Aún no pienso en eso	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-A corto plazo 2-Mediano plazo 3- Aún no pienso en eso
Estructuración de los proyectos familiares	El nivel de conformación, organización, planeamiento de sus proyectos familiares es ___Nada estructurado ___Medianamente estructurado ___Completamente estructurado	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Completamente estructurado 2-Medianamente estructurado 3-Nada estructurado
Proyecto de vida en realización	Con qué frecuencia realiza acciones para dar cumplimiento a sus planes en el área familiar ___Nunca	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2-En ocasiones 3-Nunca

	<input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Siempre				
Grado de autonomía	Sus planes y proyectos familiares (marque una opción) <input type="checkbox"/> Son muy parecidos a los convencionales, cumpliendo con las normas y con lo pautado por la sociedad <input type="checkbox"/> Tengo una idea propia de mi proyecto familiar, en consecución con mis ideas, estilo de vida y demás proyectos <input type="checkbox"/> No tengo idea de cómo será, en el camino irá saliendo	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Tengo una idea propia de mi proyecto familiar, en consecución con mis ideas, estilo de vida y demás proyectos 2- Son muy parecidos a los convencionales, cumpliendo con las normas y con lo pautado por la sociedad 3- No tengo idea de cómo será, en el camino irá saliendo

CUESTIONARIO 1

Cuestionario sobre Proyectos de Vida en Jóvenes Universitarios

Universidad Central de Las Villas. Facultad de Psicología

Este cuestionario forma parte de un estudio auspiciado por la Universidad Central de Las Villas para conocer las particularidades de los proyectos de vida de los jóvenes universitarios. La información que usted nos brinde es totalmente anónima, es por ello que le pedimos su colaboración con la investigación. Nada está bien o mal. Es importante que seas sincero.

Edad _____ Sexo _____

Carrera _____ Año _____

Lugar de procedencia _____ Estado civil _____

Usted es hijo de padres

___ Intelectuales ___ Obreros ___ Campesinos ___ Cuenta propistas

___ Desempleados (incluye amas de casa)

Sus padres se encuentran

___ Casados

___ Divorciados

Practica usted alguna religión

___ SI ___ NO Cuál _____

1- Sus principales preocupaciones son en el orden (marque una opción)

___ Material ___ Profesional ___ Espiritual ___ Familiar

___ Otras ¿Cuáles? _____

2-Se considera usted una persona satisfecha

___ Sí ___ No ___ En alguna medida

Por qué _____

3- Su tiempo lo distribuye en actividades de tipo (orden jerárquico)

___ Intelectual (profesionales, cursos, lectura, participación en eventos, etc.)

___ Recreativas (deportivas, culturales, de entretenimiento, etc.)

___ Ocio (tiempo libre sin realizar ninguna actividad)

___ Sociales (reuniones sociales con amigos, actividades en grupo, etc.)

___ Políticas

___ Familiares

___ Otras Cuáles _____

4- Sus principales planes, metas, aspiraciones están relacionados con las esferas (orden jerárquico)

___ Profesional ___ Sentimental- Amorosa ___ Socio-Política

___ Familiar ___ Cultural- Recreativa ___ Personal

5- ¿Con qué frecuencia usted reflexiona sobre sus proyectos futuros?

Nunca En ocasiones Siempre

6- Cuando se propone alcanzar una meta su nivel de determinación o empeño es

Bajo Medio Alto

7- Hasta que punto usted conoce si las metas que me propone están acorde a sus posibilidades reales (materiales, psicológicas, intelectuales, etc.)

Nunca En ocasiones Siempre

8- Cuando se propone un proyecto o plan futuro (marque una opción)

Lo realiza sin importar el costo

Lo reestructura en caso de aparecer nuevos acontecimientos o circunstancias (personales, sociales, materiales, etc.)

Lo deja en manos del destino

Lo deja en manos de terceras personas

Lo abandona ante la aparición de contratiempos

Otras Cuáles _____

9- Sus acciones, comportamientos cuando se traza un proyecto futuro (marque una opción)

Coinciden con sus pensamientos acerca de ese proyecto

Están alejadas de los pensamientos que tiene sobre ese proyecto

Coinciden los pensamientos y las acciones cuando se le da la oportunidad

10- Cuando aparecen determinados elementos que entorpecen o limitan la realización de su proyecto futuro usted se centra en (marque una opción)

Los factores externos que obstaculizan su proyecto

Niega la situación alarmante

Aplaza su proyecto hasta que aparezcan mejores condiciones

Enfrenta el contratiempo a toda costa

Busca las posibles vías y alternativas de solución para el contratiempo

Reestructura sus acciones sin perder la orientación o el sentido rector de su proyecto

Se centra en otro proyecto o plan alternativo

Otras ¿Cuáles? _____

11- Con qué frecuencia usted hace elecciones y toma decisiones basándose en sus valores y puntos de vista generales

Nunca En ocasiones Siempre

12- Cuando defiende un criterio relacionado con sus proyectos futuros, su actitud suele ser (marque una opción)

Me mantengo firme en mis ideas, solo las cambio por argumentos convincentes

No expreso lo que creo por no ser el centro

No expreso lo que creo por no estar seguro (a) de que mi idea es buena

No tengo claridad de mis ideas sobre esas cosas

No pienso mucho en esas cosas

Otras Cuáles _____

13- Con qué frecuencia te planteas metas y fines personales para realizarlos por ti mismo

Nunca En ocasiones Siempre

14- El conocimiento que usted tiene de sus conflictos y frustraciones es:

Ninguno Más o menos Absoluto

15- Cuando se traza una meta o plan futuro (marque una opción)

Tomo en cuenta las posibilidades propias (capacidades, necesidades, aptitudes, actitudes, etc.) de poder realizarlas

Tomo en cuenta las posibilidades sociales de poder realizarla

Tomo en cuenta las posibilidades propias y las circunstancias sociales antes de decidirme a realizarla

La realizo sin pensar mucho

16- Sus metas, planes futuros con frecuencia (marque una opción)

Se quedan en el plano de las ideas, de la reflexión, de elaboraciones mentales

Me propongo realizarlos y me motivo para llevarlos a cabo pero por determinadas razones no los llevo a realizar

Llevo a la acción casi todas las metas y planes futuros que me propongo

17- Cuando tengo un nuevo objetivo, plan futuro (marque una opción)

Me imagino cómo sería el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro

Imagino parcialmente el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro

No me imagino nada con respecto a los eventos y situaciones relacionadas con mi plan futuro

18- Cuando se plantea una meta o aspiración (marque las opciones que desee)

Me la represento claramente

Tengo conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas

Son consistentes con mis valores fundamentales

Elaboro detenidamente las estrategias para su realización

Me dispongo a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos

Tomo en cuenta todo lo anterior en el cumplimiento de mi meta

19- Para elevar su nivel educacional-profesional usted se traza acciones que se cumplen

Nunca Regularmente Siempre

20- Las acciones extracurriculares que realiza para elevar su nivel educacional-profesional son (marque una opción)

Por exigencias externas

Circunstanciales

Por satisfacción personal

21- A usted le gustaría trabajar (marque una opción)

En algún campo que esté relacionado con su profesión

En otros campos laborales que no se relacionan con lo que estudió

No piensa trabajar en nada

No sé

22- Usted considera que la profesión que ejerce o para la cual se está preparando es (marque una opción)

Muy aceptada y valorada por la sociedad

La sociedad no tiene buena percepción de ella

Poco conocida por la sociedad

La sociedad aun no le concede el prestigio que se merece

23- En relación a la profesión que ejerce o para la cual se está preparando (marque una opción)

Siento preferencia y gusto por ella

Me gusta pero me agradan otras igual o más que ella

La ejerzo o estudio porque no me queda otra alternativa

No me gusta en lo absoluto

24- Considera que tiene posibilidades de lograr estas aspiraciones profesionales

SI

NO

En alguna medida

No sé

25- Tiene aspiraciones de superarse profesionalmente

SI

No

En alguna medida

26- Las motivaciones principales (deseos, propósitos, necesidades) con relación a su actividad como estudiante son: (marque una opción)

Adquirir conocimientos sobre la profesión

Ser una persona preparada y realizada profesionalmente

Lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social

Para ser reconocido (a) socialmente

Lograr tener una mayor adquisición económica

Para poder trabajar en lugares con buenas condiciones de trabajo (materiales, estéticas, ambientales)

Otras Cuáles _____

27- Usted realiza acciones encaminadas al logro de sus aspiraciones profesionales

Nunca

En ocasiones

Siempre

Cuáles _____

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO 2

Cuestionario sobre Proyectos de Vida en Jóvenes Universitarios

Carrera _____ Año _____ Sexo _____ Provincia _____

1-Te sientes identificado (a) con los procesos y transformaciones económico-políticos y sociales de tu sociedad

___SI ___NO ___En alguna medida

Por qué _____

2- Coinciden estas metas y aspiraciones con las de la sociedad en que viven

___SI ___NO ___En alguna medida

3- Ante una situación socio política determinada (marque una opción)

___Expreso mis criterios y basado en mis ideas y reflexiones

___No tomo partida, no expreso lo que creo y me distancio de lo que pasa

___Me dejo llevar por las ideas del grupo sea cual sea su posición

___Otras Cuáles _____

4- Son suficientes para satisfacer sus necesidades las opciones culturales y recreativas que tiene a su alcance:

Si _____ No _____ En alguna medida _____

Cuáles _____

5- Dentro de sus aspiraciones futuras es importante tener acceso a actividades recreativas y de expansión.

___Poco importante ___Más o menos ___Muy importante

6- Las actividades culturales y recreativas que le gustaría realizar son: (marque una opción)

___Muy extravagantes, casi imposibles de realizar por sus características personales y por las posibilidades externas de realización

___Acordes con las posibilidades personales y a las posibilidades externas que creo poder alcanzar (ya sea actualmente o en un futuro)

___Otras Cuáles _____

7- Los centros culturales y recreativos que usted visita propician la conformación de nuevas relaciones de pareja.

Sí__ Por qué _____

No__ Por qué _____

8- El éxito en su vida sentimental amorosa lo podría clasificar como

___Ninguno ___Parcial ___Total

9- Existe correspondencia entre sus ideas, creencias, proyectos y su desempeño en la esfera sentimental amorosa

SI NO En alguna medida

10- Los proyectos para su vida sentimental amorosa (marque una opción)

- Son muy propios, de acuerdo con mi modo de pensar y con los proyectos que tengo para mi vida
 Se rigen mucho por las normas sociales, me interesa mucho la opinión de los demás
 No tengo establecido los proyectos para mi vida sentimental amorosa
 No me interesa establecer proyectos
 No necesito establecer proyectos porque tomo lo que la vida me ponga en el camino
 Otras Cuáles _____

11- Realiza usted acciones encaminadas a lograr sus proyectos en la vida sentimental amorosa

SI NO En alguna medida

Por qué _____

12- Cuando usted decide conformar una relación de pareja (marque una opción)

- Está sujeta a mis ideales, creencias, valores, expectativas...
 Lo hago con quien se me dé la oportunidad.
 Tomo la que venga aún cuando no forme parte de lo que quiero para mí.
 Asumo la relación que se presente aunque no sea la indicada para mí, en espera de que la adecuada aparezca.
 Otras Cuáles _____

13- Considera que la esfera sentimental amorosa es un importante espacio para su realización personal

SI No En alguna medida

Por qué _____

14- Los proyectos para su vida sentimental amorosa están acordes con sus posibilidades personales y con las posibilidades que le brinda la sociedad

SI No En alguna medida

Por qué _____

15- Es una prioridad para usted conformar una familia en el futuro:

A corto plazo Mediano plazo Aún no pienso en eso

16- El nivel de conformación, organización, planeamiento de sus proyectos familiares es

Nada estructurado Medianamente estructurado Completamente estructurado

17- Con qué frecuencia realiza acciones para dar cumplimiento a sus planes en el área familiar

Nunca En ocasiones Siempre

18- Sus planes y proyectos familiares (marque una opción)

- Son muy parecidos a los convencionales, cumpliendo con las normas y con lo pautado por la sociedad
 Tengo una idea propia de mi proyecto familiar, en consecución con mis ideas, estilo de vida y demás proyectos
 No tengo idea de cómo será, en el camino irá saliendo

Gracias por su colaboración

ANEXO 4

Resultados del procesamiento estadístico: Cuestionario 1

Correlaciones

		EsferPersonal al RECOD	Esfera Profesional RECOD
EsferPersonal RECOD	Pearson Correlation	1	,293(**)
	Sig. (2-tailed)	.	,003
	N	98	98
Esfera Profesional RECOD	Pearson Correlation	,293(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,003	.
	N	98	98

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlaciones

			EsferPersonal al RECOD	Esfera Profesional RECOD
Kendall's tau	EsferPersonal RECOD	Correlation Coefficient	1,000	,296(**)
		Sig. (2-tailed)	.	,003
		N	98	98
	Esfera Profesional RECOD	Correlation Coefficient	,296(**)	1,000
		Sig. (2-tailed)	,003	.
		N	98	98
Spearman's rho	EsferPersonal RECOD	Correlation Coefficient	1,000	,307(**)
		Sig. (2-tailed)	.	,002
		N	98	98
	Esfera Profesional RECOD	Correlation Coefficient	,307(**)	1,000
		Sig. (2-tailed)	,002	.
		N	98	98

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Resultados del procesamiento estadístico: Cuestionario 2

Correlaciones

		Esfera Socio política	Esfera Cultural recreativa	Esfera Sentimental amorosa	Esfera Familiar
Esfera Socio política	Pearson Correlation	1	,395(**)	,535(**)	,206(*)
	Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,040
	N	100	100	100	100
Esfera Cultural recreativa	Pearson Correlation	,395(**)	1	,239(*)	-,189
	Sig. (2-tailed)	,000	.	,017	,060
	N	100	100	100	100
Esfera Sentimental amorosa	Pearson Correlation	,535(**)	,239(*)	1	,237(*)
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	.	,017
	N	100	100	100	100
Esfera Familiar	Pearson Correlation	,206(*)	-,189	,237(*)	1
	Sig. (2-tailed)	,040	,060	,017	.
	N	100	100	100	100

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ANEXO 5

Tabla 3. Tipología de estudios de casos múltiples

		Exploratorio	Descriptivo	Explicativo	Transformador	Evaluativo
Caso	Global	Tipo 1	Tipo 5	Tipo 9	Tipo 13	Tipo 17
	Único	Inclusivo	Tipo 2	Tipo 6	Tipo 10	Tipo 14
Casos	Global	Tipo 3	Tipo 7	Tipo 11	Tipo 15	Tipo 19
	Múltiples	Inclusivo	Tipo 4	Tipo 8	Tipo 12	Tipo 16

ANEXO 6

TECNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Indicadores

- Profesión: Incluye aquellas expresiones relacionadas con los deseos de desempeñar con éxito la profesión y superarse.
- Familia de Origen: Expresiones que reflejan los deseos vinculados con los padres y otros familiares.
- Familia Futura: Expresiones que reflejan los deseos vinculados con la creación de una familia y la tenencia de hijos.
- Pareja actual e ideal: Expresiones que reflejan los deseos vinculados con lograr mantener de manera estable la actual pareja y/o encontrar el ideal de pareja al que se aspira.
- Salud: Deseos relacionados con la salud del sujeto.
- Realización de sí mismo: Expresiones que demuestran los deseos de los sujetos de lograr la realización de la imagen que sobre sí mismo se tiene
- Relaciones Interpersonales: Deseos relacionados con el establecimiento o mantenimiento de interacción con compañeros de trabajo y amigos, etc.
- Necesidades Materiales: Referida a los deseos de poseer algo material.
- Recreación: Deseos de disfrutar de instalaciones recreativas y/o realizar actividades que favorezcan el bienestar, el descanso y la satisfacción física y espiritual del individuo.
- Viajar: Se incluyen todos aquellos deseos de viajar, ya sea hacia el exterior o interior del país.
- Deber- humanitarismo: Se incluyen todos aquellos deseos favorables hacia los demás, contra la injusticia y la pobreza.
- País: Se refiere a todas aquellas aspiraciones vinculadas con el país, su desarrollo económico y social.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Indicadores

Las categorías e indicadores trabajados en la entrevista fueron:

Proyecto de vida

Concepto de proyecto de vida

Proyectos fundamentales y esferas significativas

Esfera sentimental amorosa

- Grado de satisfacción
- Coherencia entre pensar-sentir-actuar
- Preferencias en la elección de pareja
- Factores que influyen en la elección de pareja
- Grado de significación

Esfera cultural recreativa

- Centros culturales de preferencia
- Actividades de preferencia
- Empleo del tiempo
- Grado de significación
- Objetivo de la realización de actividades culturales recreativas
- Satisfacción de necesidades
- Actitud ante las actividades culturales recreativas

Esfera socio política

- Posibilidades de satisfacción de necesidades y ofertas sociales
- Expectativas sociales
- Identificación
- Percepción
- Grado de significación
- Planes sociales
- Valores
- Proyectos de Vida Heterogéneos vs Individuales

Esfera personal

- Eventos vitales e historia personal
- Preocupaciones y satisfacciones vitales
- Orientaciones vitales de la personalidad
- Autorreflexion
- Mecanismos de defensa y adaptativos

Esfera familiar

- Características de la familia de procedencia
- Grado de significación y estructuración
- Temporalidad en la conformación de la familia

Esfera profesional

- Valoración del prestigio de la profesión
- Inclinação profesional.
- Satisfacción con la profesión.
- Planes profesionales.
- Motivos laborales y profesionales.

Dimensiones de análisis del proyecto de vida

- Grado de autonomía
- Nivel de realismo
- Grado de realización
- Direcciones de desarrollo

TEST DE COMPLETAR FRASES**PSICOLOGIA**

1. Me gusta _____
2. El tiempo más feliz _____
3. Quisiera saber _____
4. En el hogar _____
5. Lamento _____
6. A la hora de acostarme _____
7. Los hombres me parecen _____
8. El mejor _____
9. Me molesta _____
10. La gente _____
11. Una madre _____
12. Siento _____
13. Mi mayor temor _____
14. En la escuela _____
15. No puedo _____
16. Los deportes _____
17. Cuando yo era niño(a) _____
18. Mis nervios _____
19. Las otras personas _____
20. Sufro _____
21. Frcasé _____
22. La lectura _____
23. Mi mente _____
24. El impulso sexual _____
25. Mi futuro _____
26. Yo necesito _____
27. El matrimonio _____
28. Estoy mejor cuando _____
29. Algunas veces _____
30. Me duele _____
31. Odio _____
32. Este lugar _____
33. Estoy muy _____
34. La preocupación principal _____
35. Deseo _____
36. Mi padre _____
37. Yo secretamente _____
38. Yo _____
39. Las divisiones _____
40. Mi mayor problema es _____
41. La mayoría de las mujeres _____
42. El trabajo _____
43. Amo _____
44. Me pone nervioso _____
45. Mi principal ambición _____
46. Yo prefiero _____
47. Mi problema principal en la elección de carrera profesión o
trabajo _____
48. Quisiera ser _____

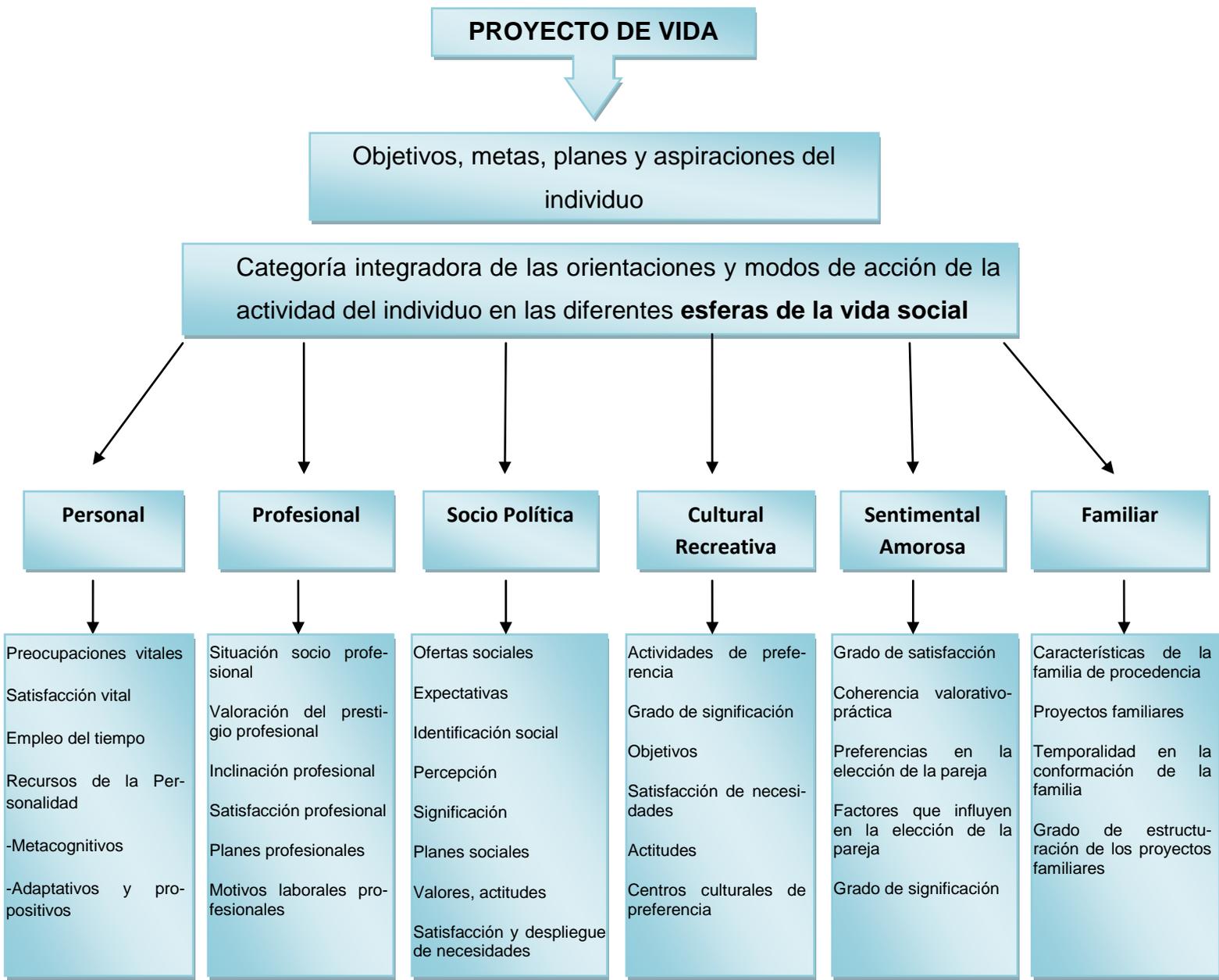
49. Creo que mis mejores aptitudes son _____

50. Mi personalidad _____

51. La felicidad _____

ANEXO 7

Marco teórico conceptual



Grado de autonomía	Nivel de Realismo	Grado de Realización	Direcciones de Desarrollo	Grado de Integración
AUTÓNOMO	REALISTA	EN REALIZACION	AUTORREALIZADOR	INTEGRADO

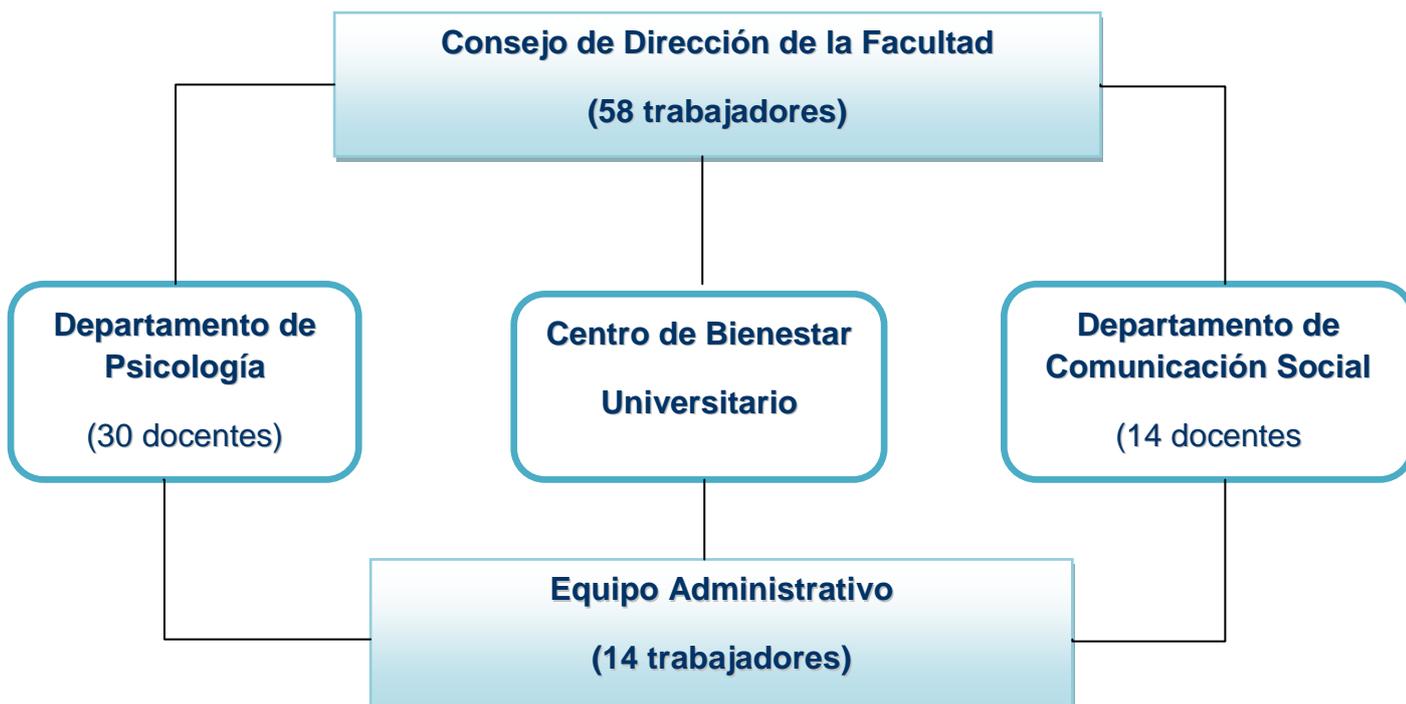
Auto programación Independencia Autoexpresión perso-nal -Autoconocimiento -Autenticidad -Autodeterminación -Autodesarrollo	Correcta autovalo-ración de posibili-dades internas y exter-nas Comprensión de sus conflictos y frustra-ciones y modos de abordar la realidad	Se lleva a término la toma de decisiones Se ejecuta la actividad Adecuado usos de los recursos metacognitivos y ejecutivos	Autodirección de los esfuerzos en el sentido de desarrollo de sus poten-cialidades y sus partici-pación en la actividad social Orientación consciente y dirigida al desarrollo de las potencialidades.	Adecuada definición de la identidad personal, consistencia interna y madurez emocional.
HETERÓNOMO	IRREALISTA	POTENCIAL	ESTANCAMIENTO	DESAJUSTADO
Dependencia social Asignación de fines regidos socialmente Pautas externas de comportamiento	Metas y actividades superiores No se aprecia ade- cuadamente la reali-dad e incapacidad de orientarse a ella efi-cientemente	Queda en el nivel de la fantasía Carece de tensión moti-vacional No se ejecuta la acti-vidad Déficit de recursos metacognitivos, propo-sitivos y ejecutivos	Objetivos distantes que no promueven el desarrollo de la Personalidad	Tendencias internas opuestas o en contra-dicción

ANEXO 8





ORGANIGRAMA: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

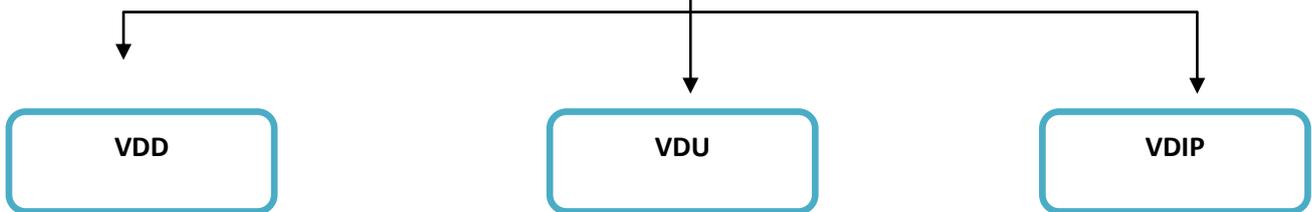




MIEMBROS DEL CONSEJO DE DIRECCION

DECANA

DECANA



Jefe del Dpto.
de Psicología

Coordinador del
centro de
Bienestar

Jefe del Dpto. de
Comunicación
Social

INVITADOS PERMANENTES AL CONSEJO DE DIRECCION

PCC

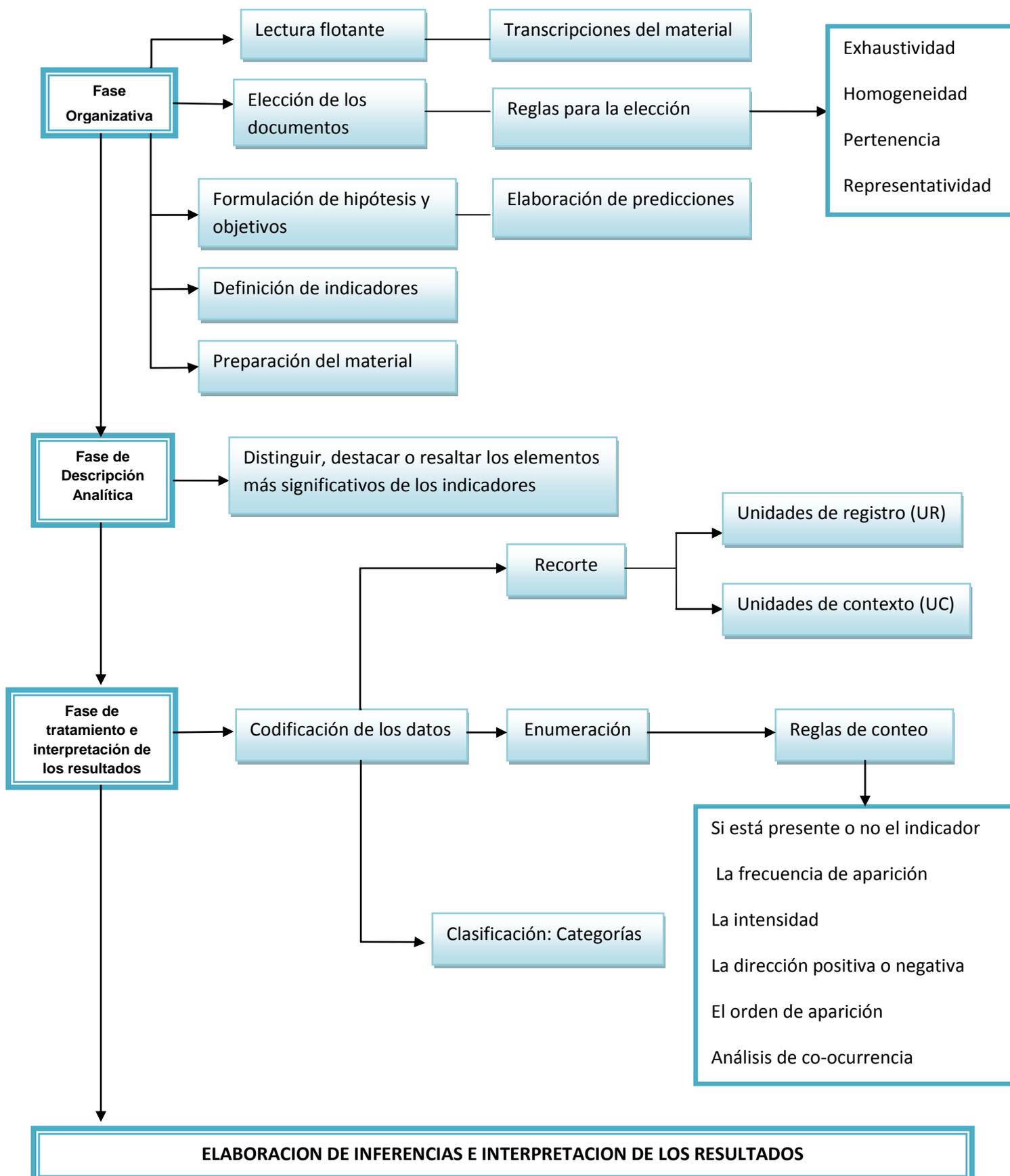
UJC

FEU

SINDICATO

ANEXO 9

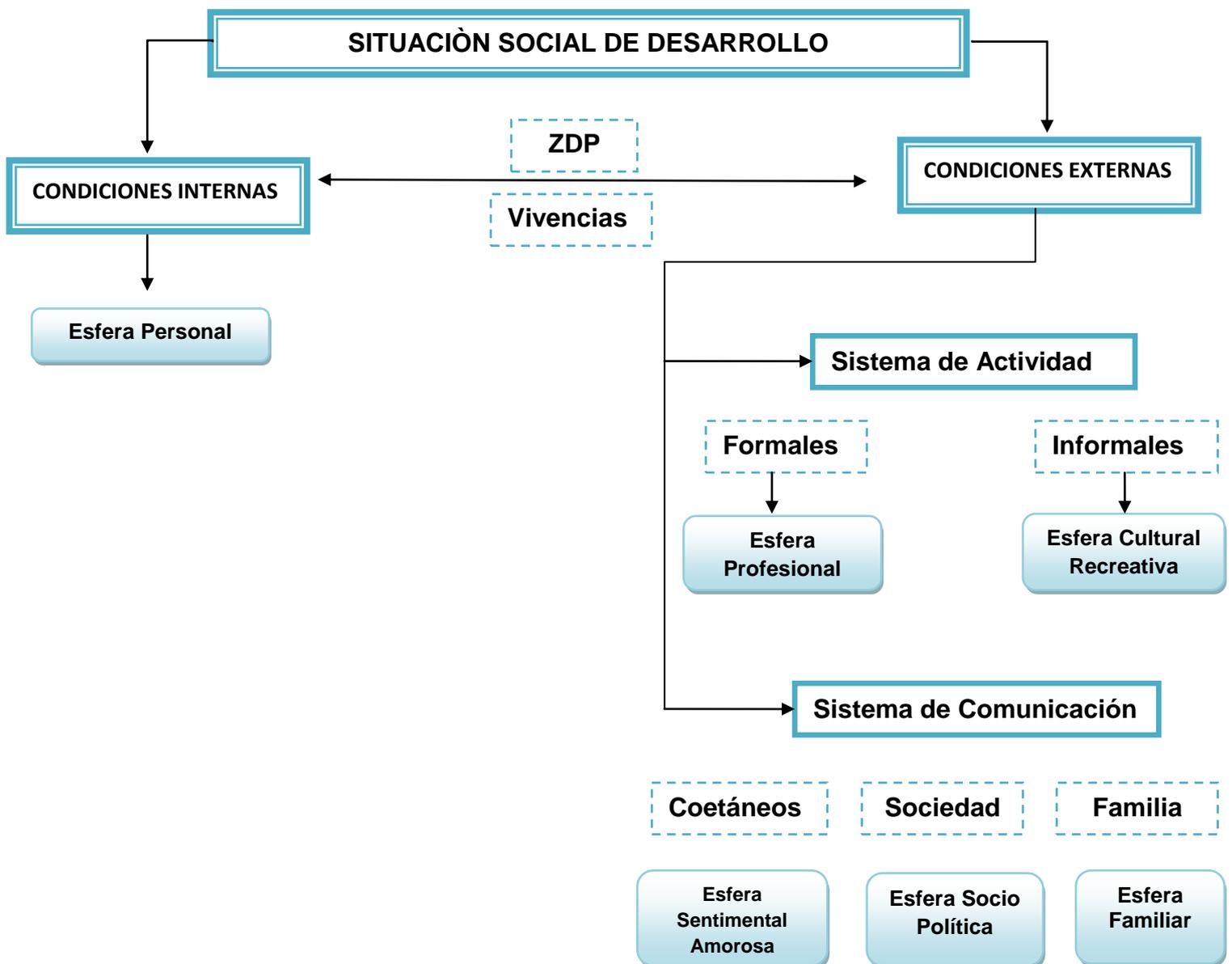
PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDO



ANEXO 10

RELACIONES INTERCATEGORIALES

Es el caso de la relación mostrada entre la concepción Histórico Cultural que se asume y las diferentes esferas de actividad que habían sido prefijadas en el marco teórico conceptual que se tiene como referente. En el siguiente grafico se muestra esta relación intercategorial.



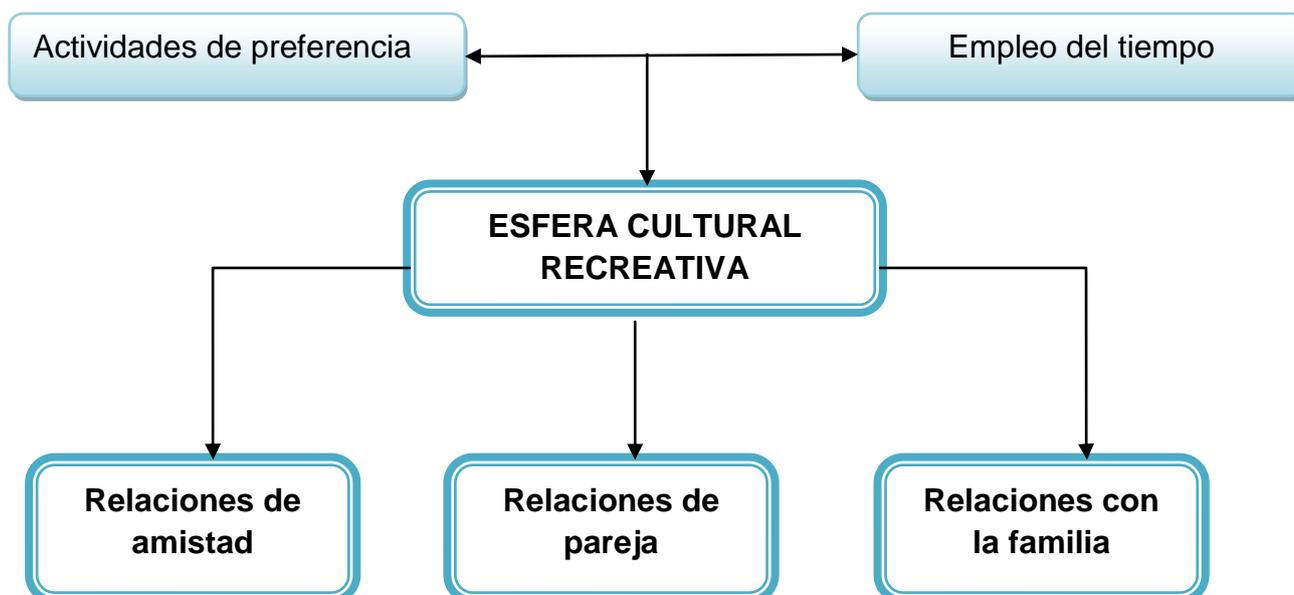
RELACIONES INTERCATEGORIALES

Una de las relaciones de causalidad más llamativa que se reveló desde Primero hasta Quinto año es la Esfera Profesional con la Esfera Personal, Familiar, Sentimental Amorosa y Socio Política. En el siguiente esquema se refleja esta causalidad desde las necesidades que están direccionando esta relación, su vía de satisfacción y la influencia en la temporalidad de otros proyectos.



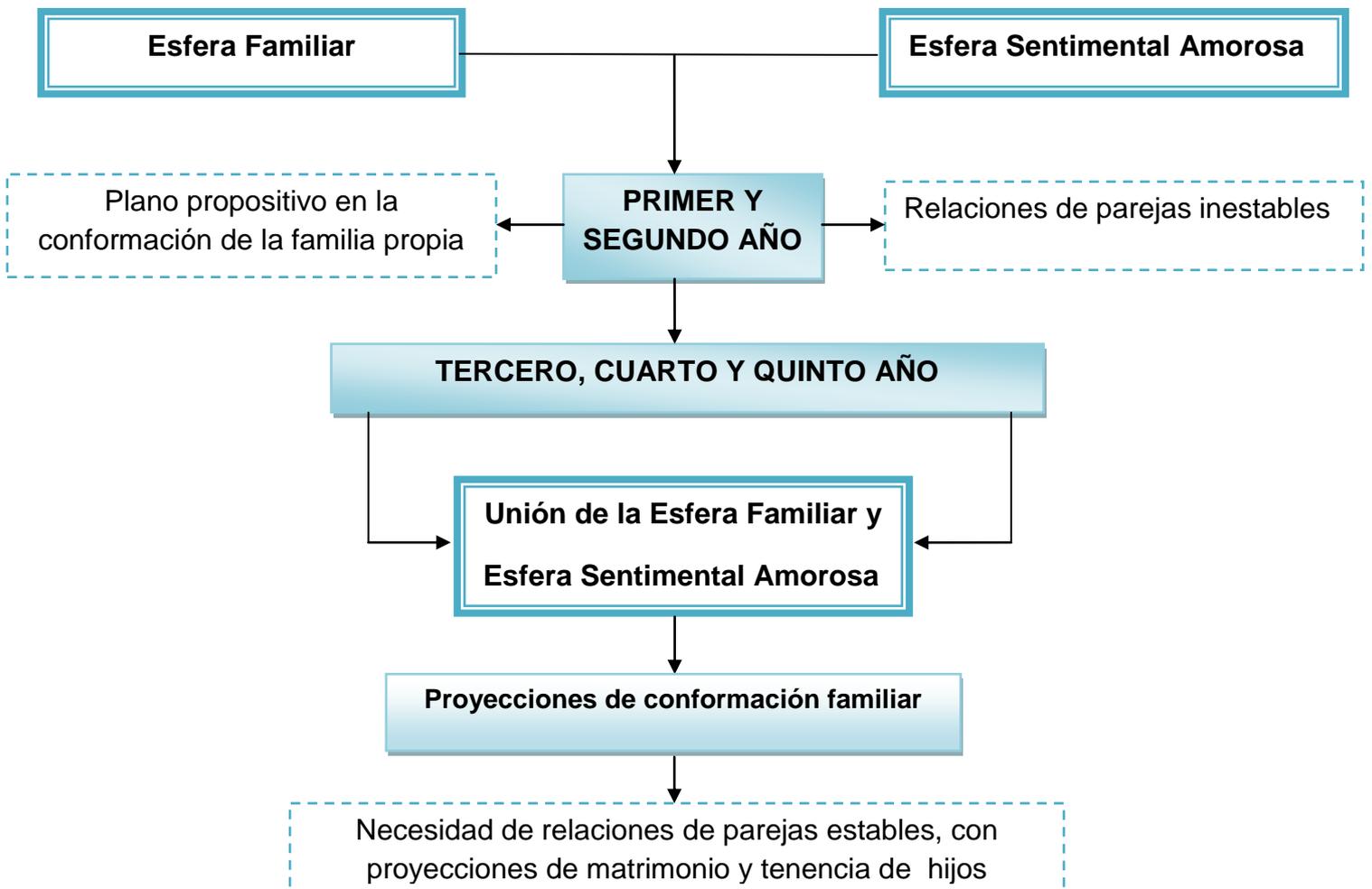
RELACIONES INTERCATEGORIALES

Entre las relaciones de interdependencia de mayor relevancia está la Esfera Cultural Recreativa-Familiar-Sentimental Amorosa-Sociopolítica. Donde la conexión principal es que en la Esfera Cultural Recreativa es donde mayormente tienen lugar el desarrollo de actividades de preferencia y el empleo del tiempo libre, de ahí que sea este el espacio en que se desarrollan las actividades con las relaciones de pareja, familiares y de amistad.



RELACIONES INTERCATEGORIALES

Las Esferas Sentimental-Amorosa y Familiar se muestran a partir de Tercer Año se muestran interconectadas, partes de un mismo proyecto: la conformación de la familia propia. En el siguiente esquema se muestra esta relación.



ANEXO 10

GRAFICOS RESULTADOS

Esfera Personal

Gráfico 1. Preocupaciones vitales

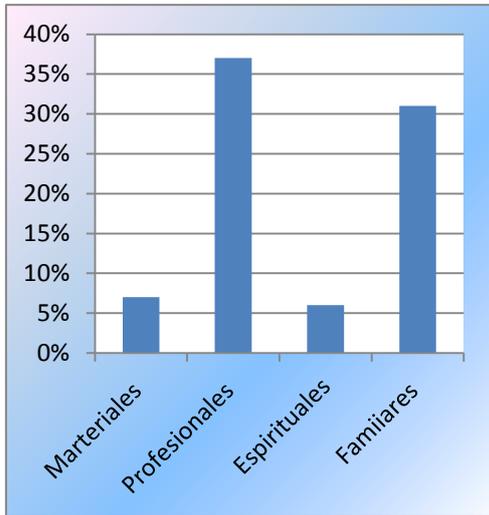


Gráfico 2. Satisfacción vital

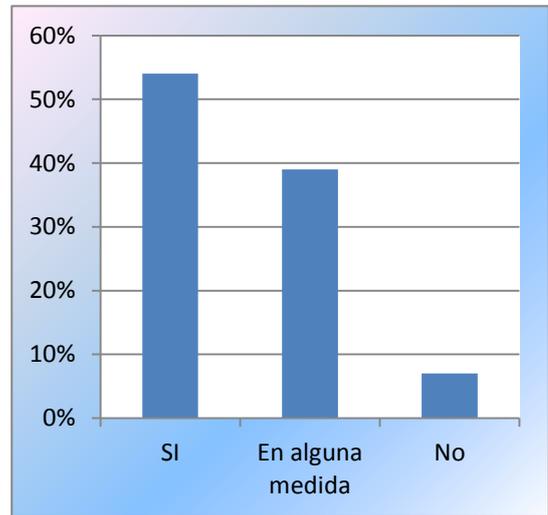


Gráfico 3. Empleo del tiempo

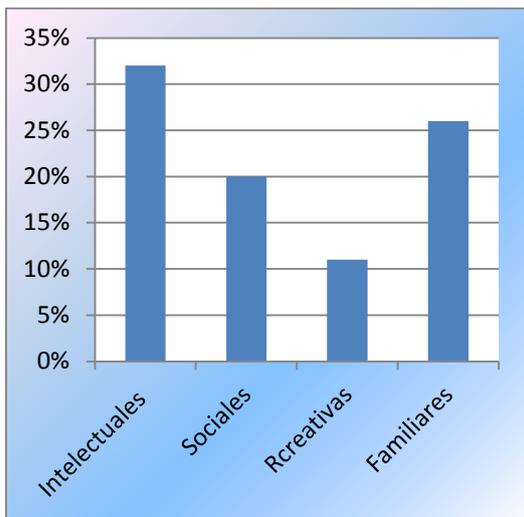


Gráfico 4. Autodeterminación

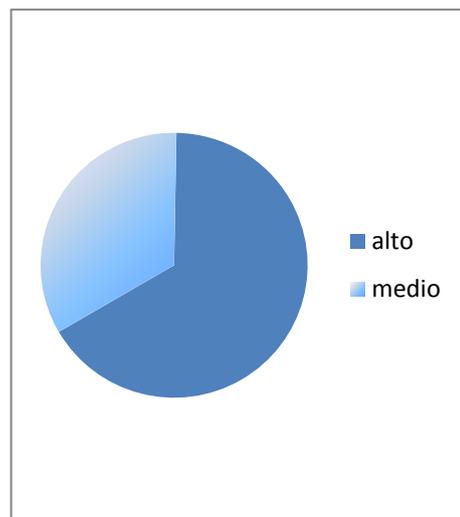


Gráfico 5. Mecanismos de defensa y adaptativos

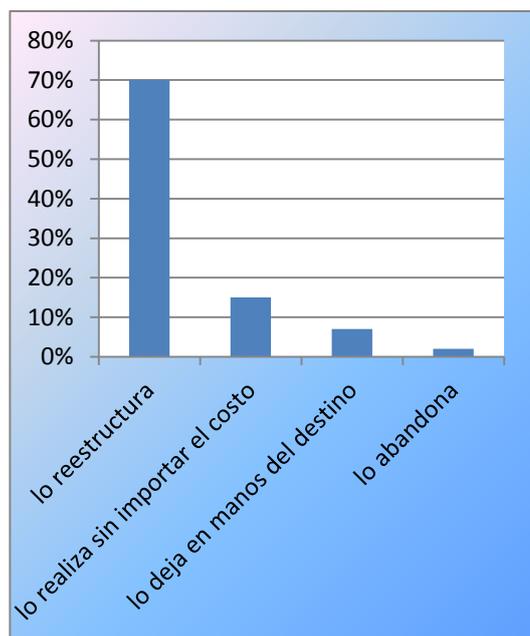


Gráfico 6. Coherencia valorativo-práctica

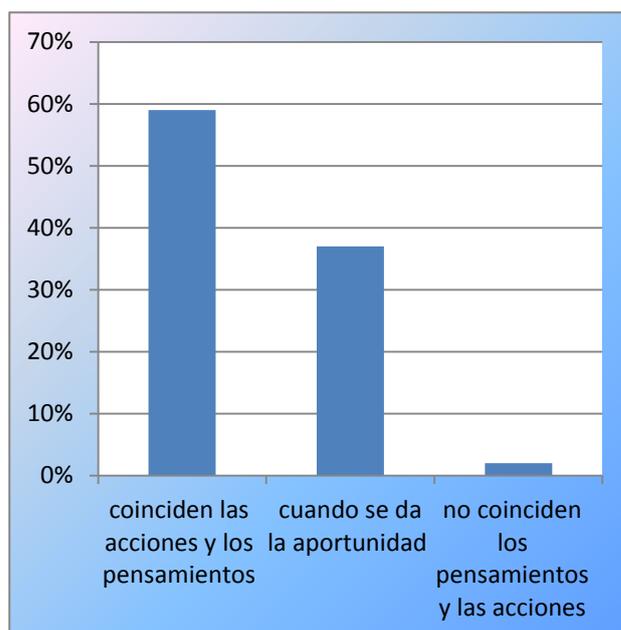


Gráfico 7. Mecanismos de defensa y adaptativos

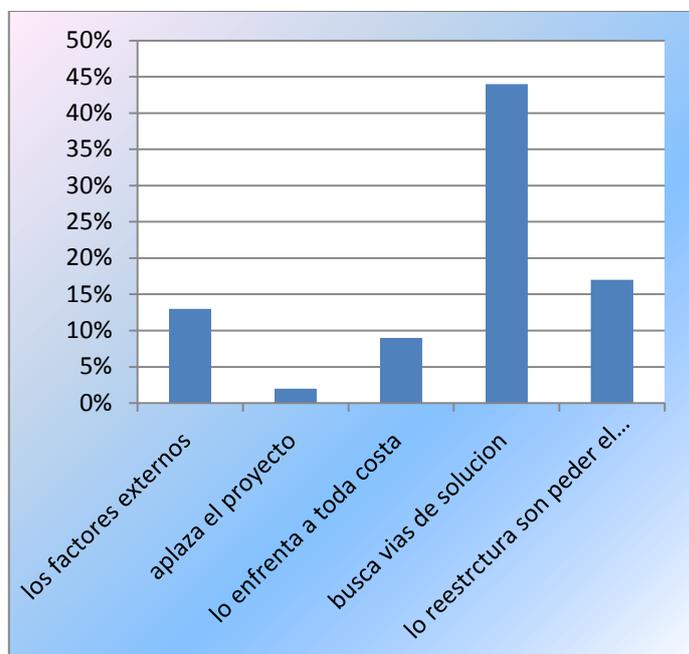


Gráfico 8. Firmeza en los criterios

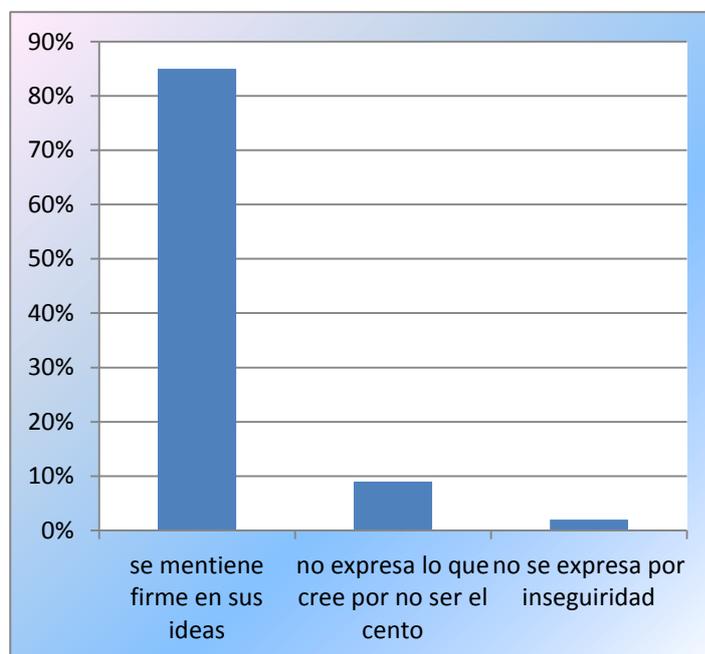


Gráfico 9. Independencia

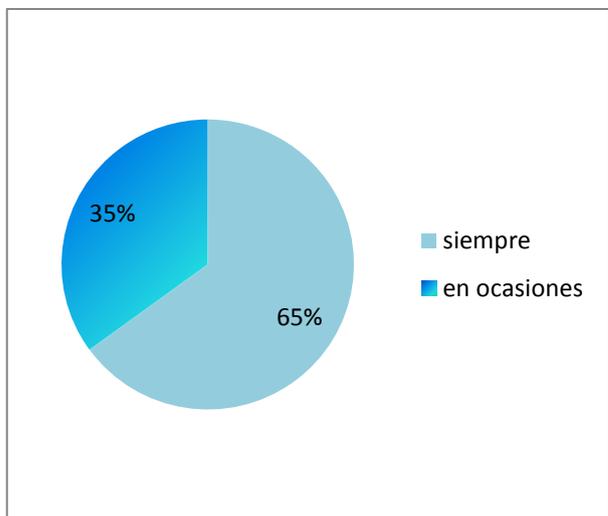


Gráfico 10. Autoprogramación de metas

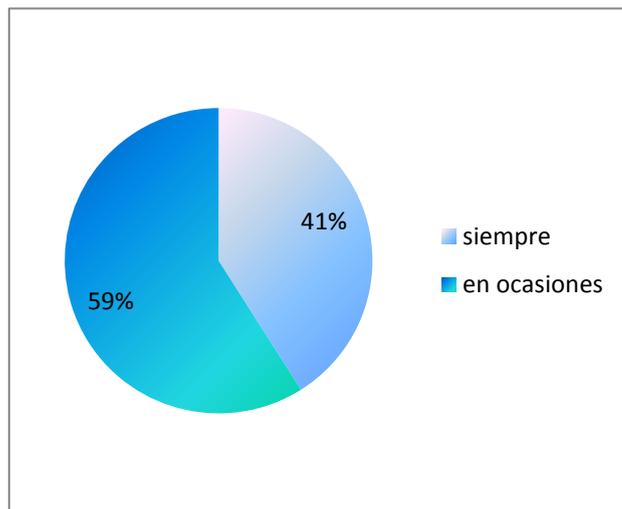


Gráfico 11. Autoconocimiento

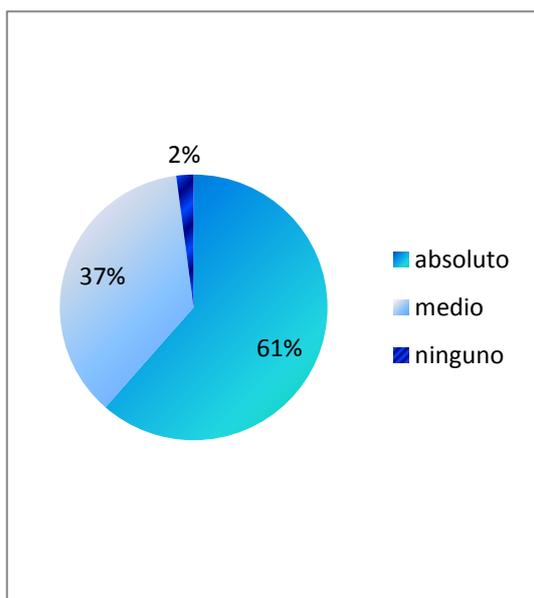


Gráfico 12. Nivel de Realismo

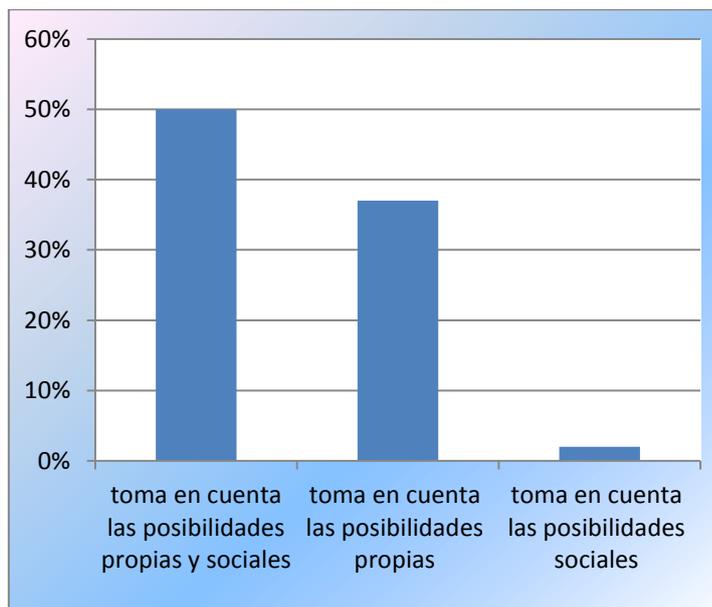
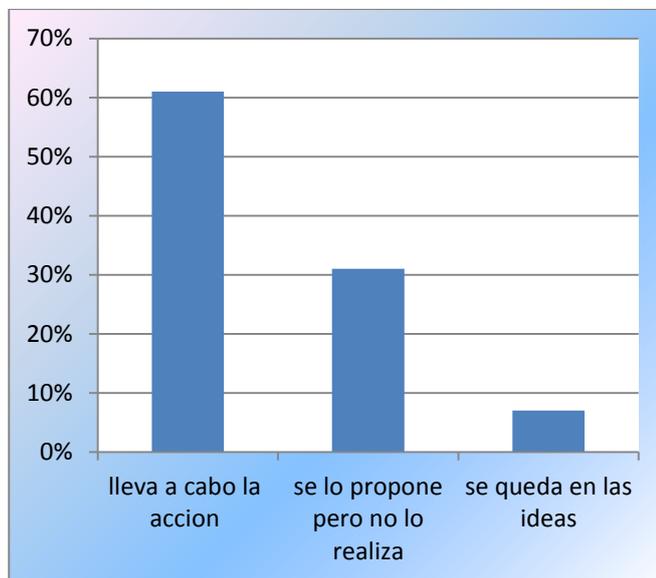


Gráfico 13. Proyecto en Realización



Esfera Profesional

Gráfico 14. Acciones para elevar el nivel profesional

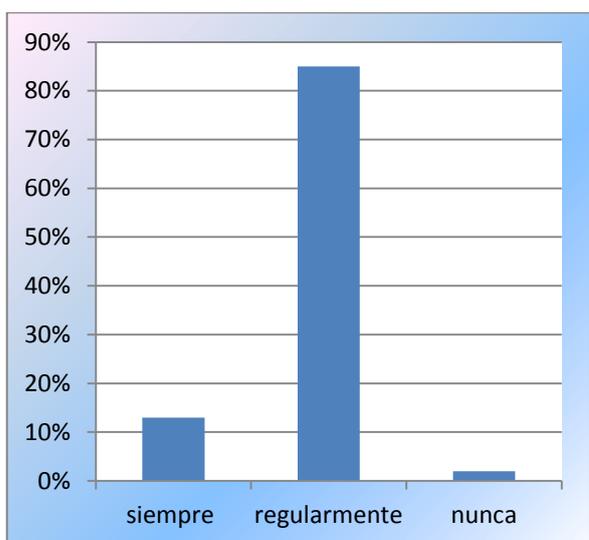


Gráfico15. Acciones extracurriculares

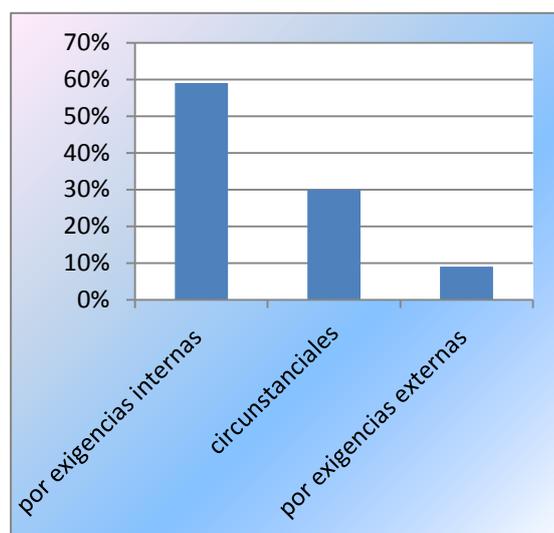


Gráfico16. Desempeño laboral

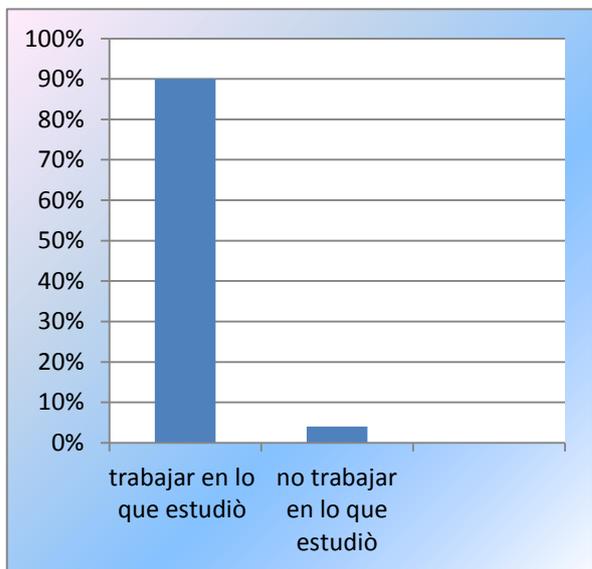


Gráfico17. Valoración del prestigio profesional

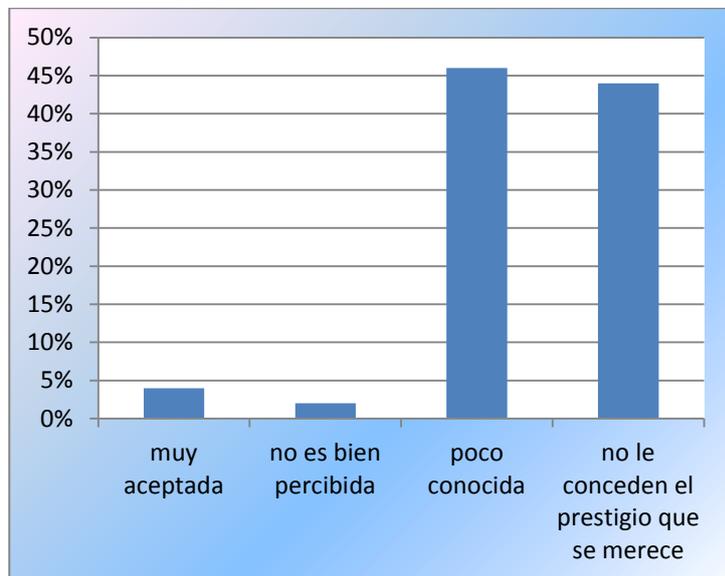


Gráfico18. Inclinación Profesional

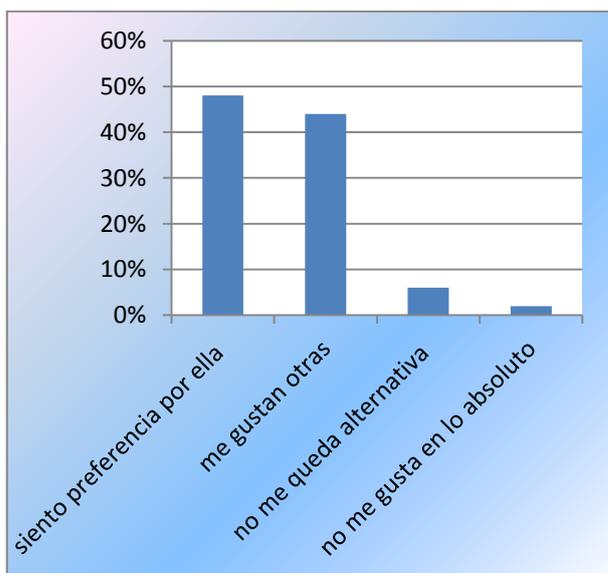


Gráfico19. Aspiración de superación profesional



Gráfico20. Motivación laboral profesional

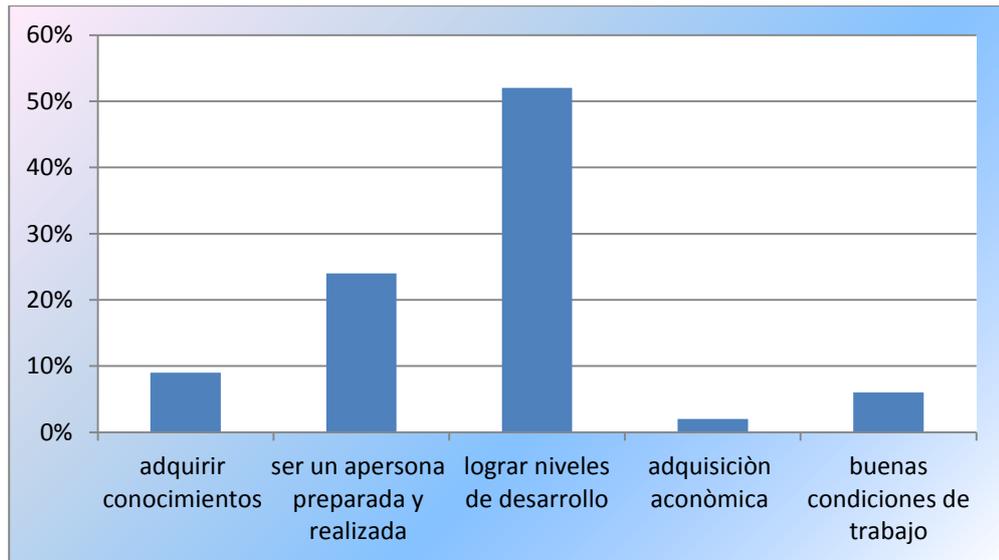
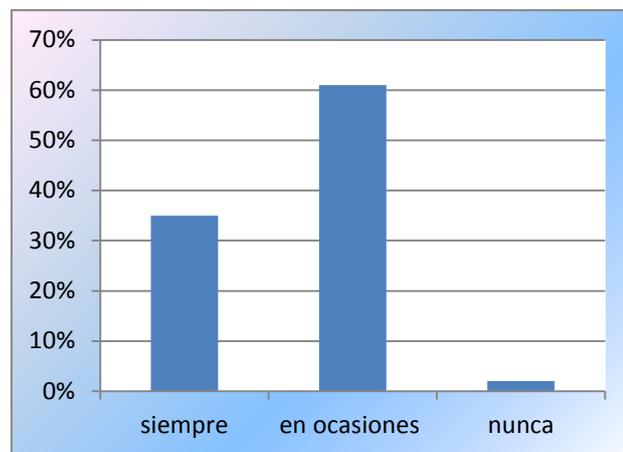


Gráfico 21. Motivación profesional y vías de acción



Esfera Socio Política

Gráfico 22. Identificación Social

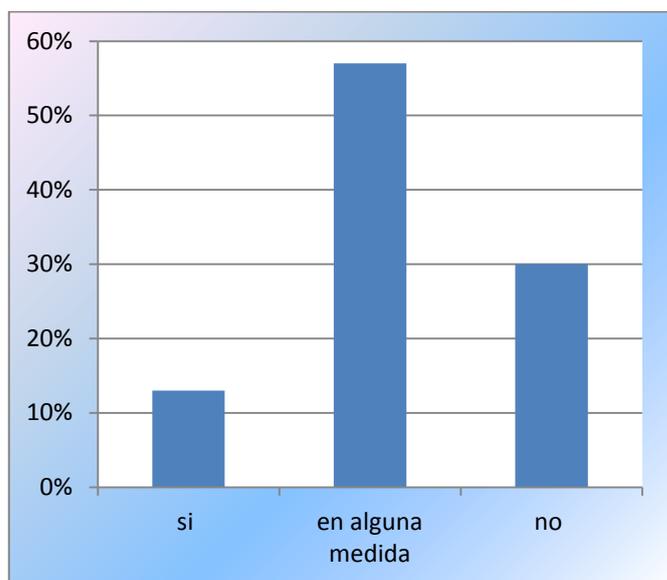


Gráfico 23. Proyectos sociales

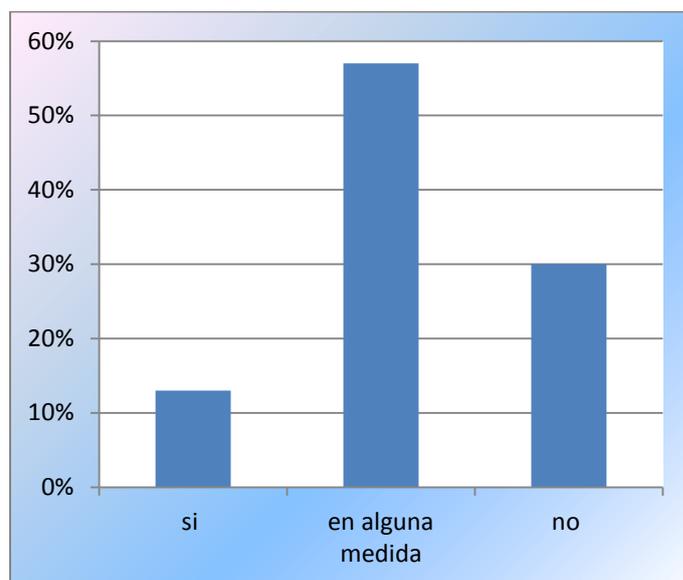
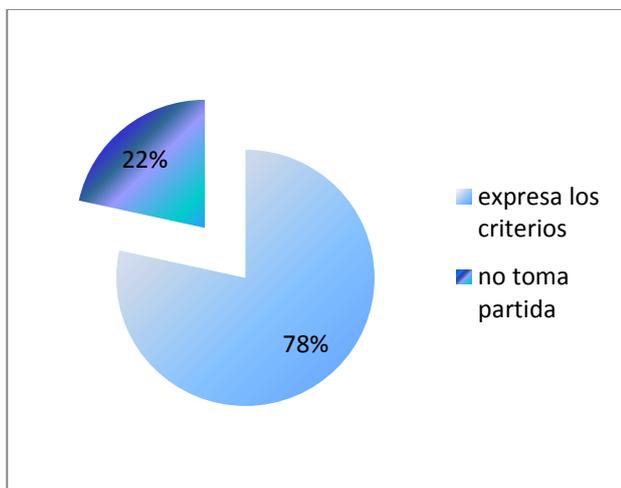


Gráfico 24. Autoexpresión



Esfera Cultural Recreativa

Gráfico 25. Satisfacción de las necesidades

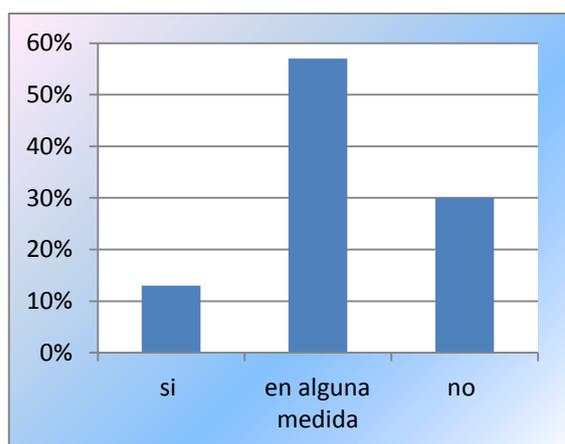


Gráfico 26. Grado de significación

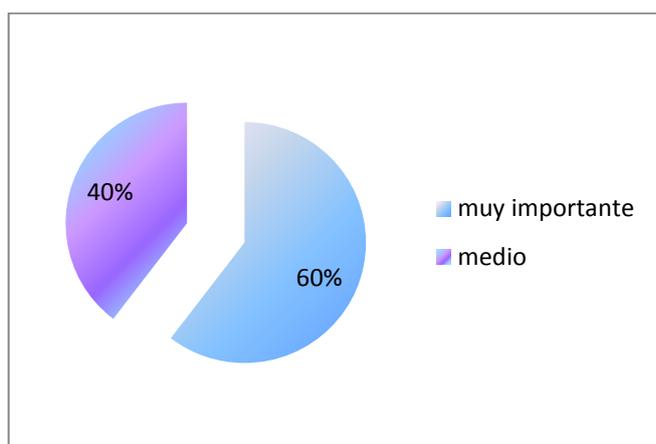
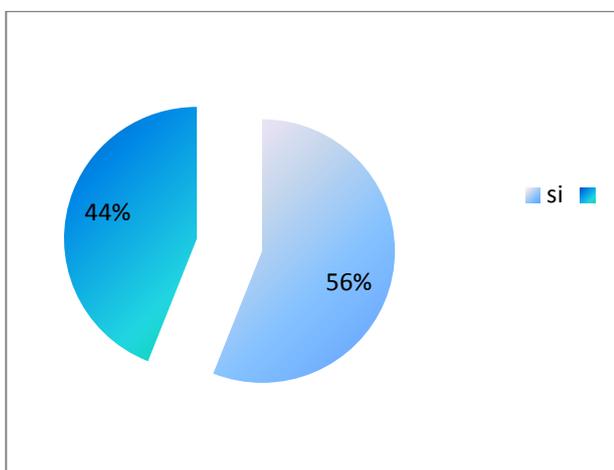


Gráfico 27. Conformación de parejas en Centros Culturales y Recreativos



Esfera Sentimental Amorosa

Gráfico 28. Grado de satisfacción

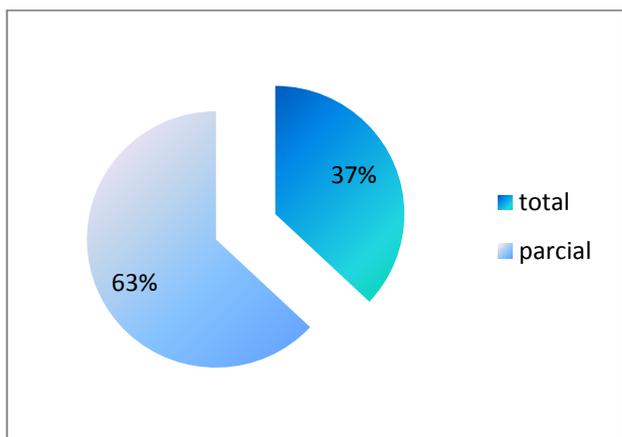


Gráfico 29. Coherencia valorativo-práctica

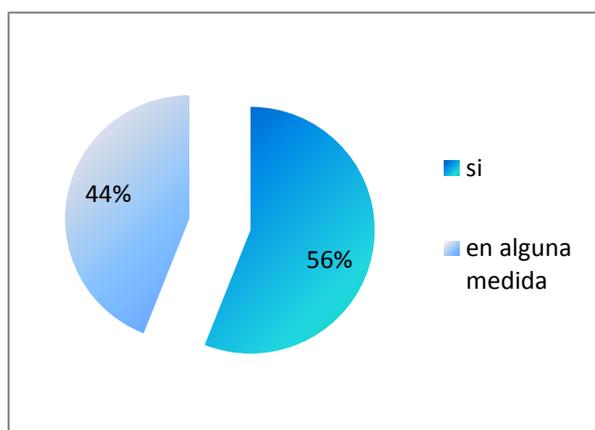


Gráfico 30. Grado de autonomía

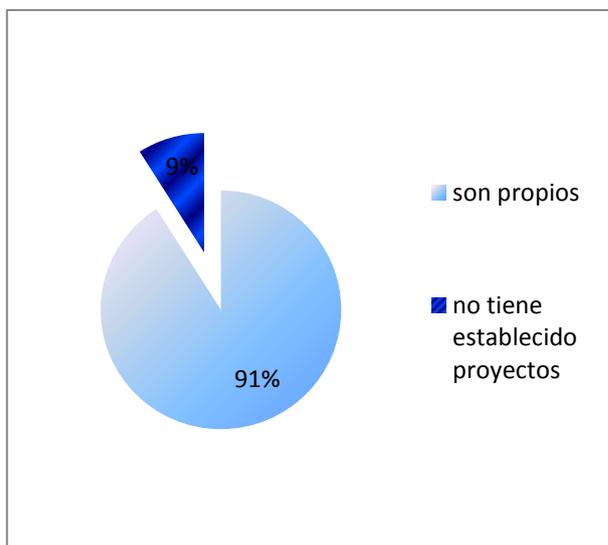


Gráfico 31. Planificación en la conformación de parejas



Gráfico 32. Grado de satisfacción

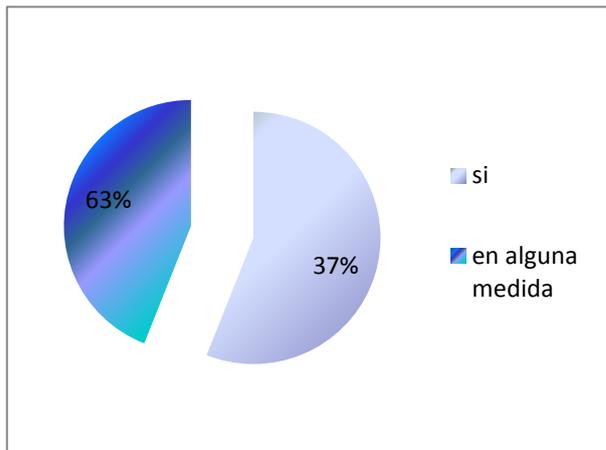
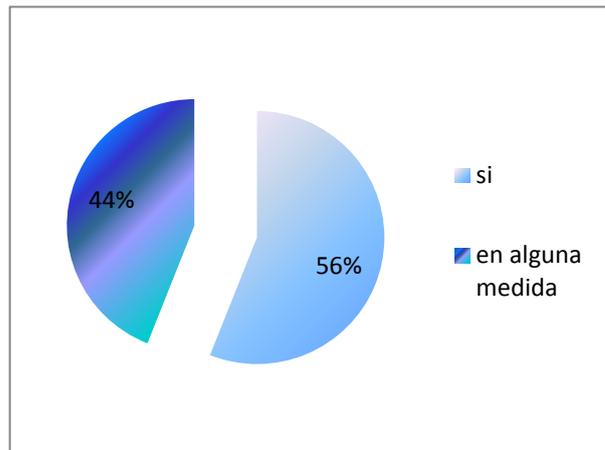


Gráfico 33. Nivel de Realismo



Esfera Familiar

Gráfico 34. Temporalidad en la conformación familiar

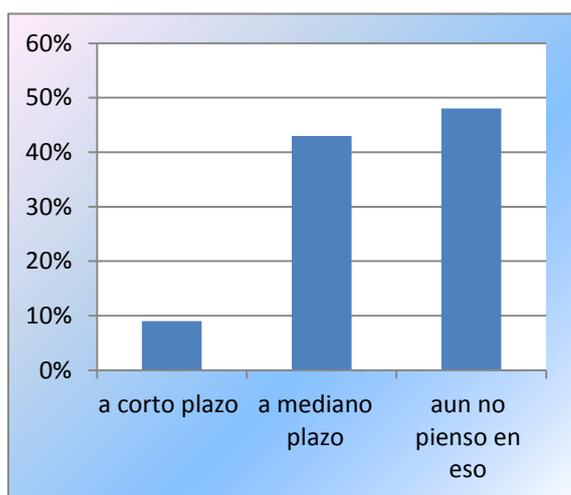


Gráfico 35. Grado de estructuración

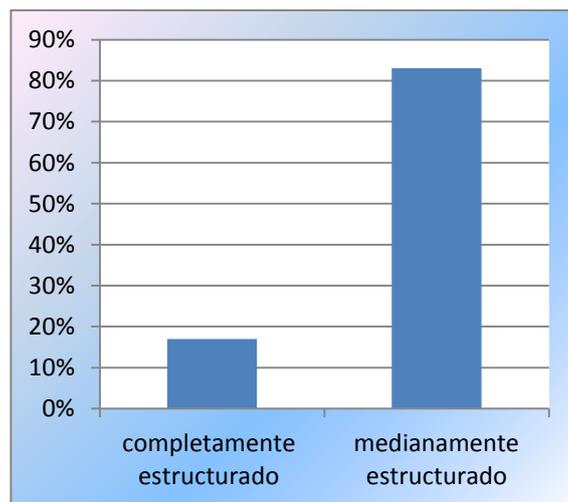
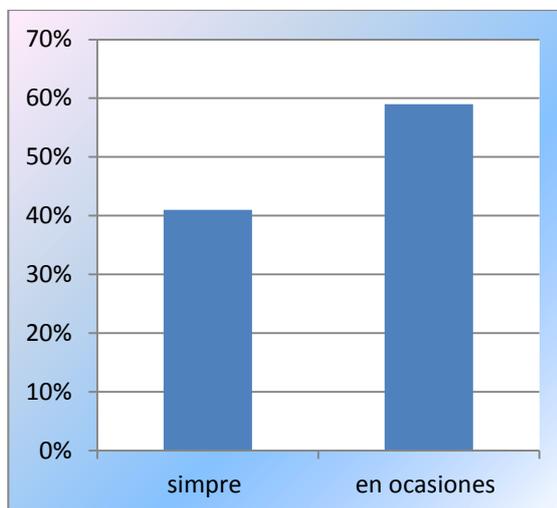


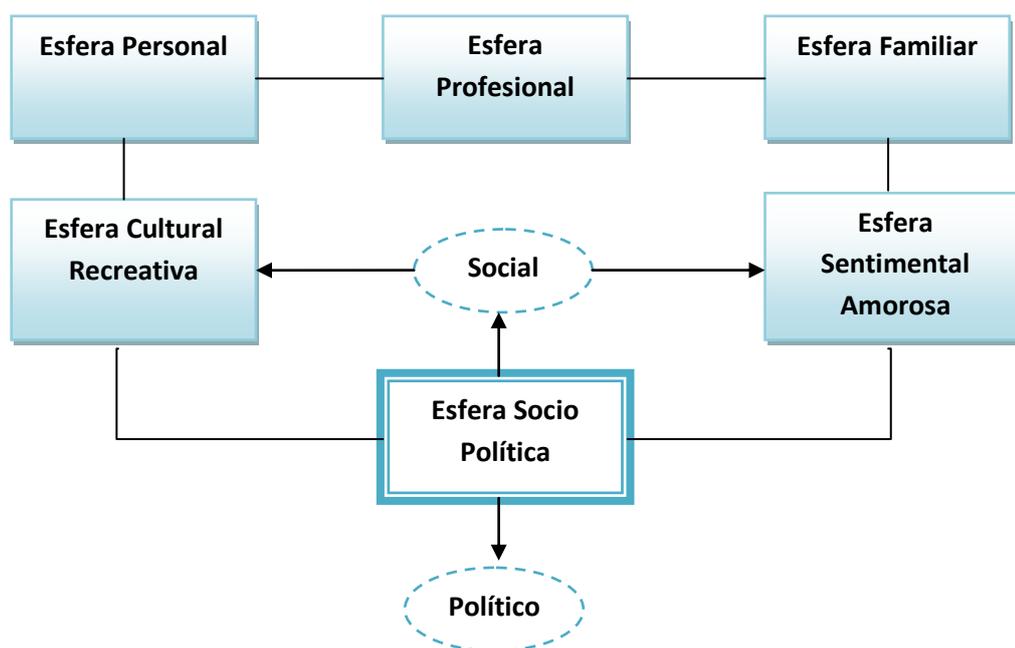
Gráfico 36. Proyecto en realización



ANEXO 11

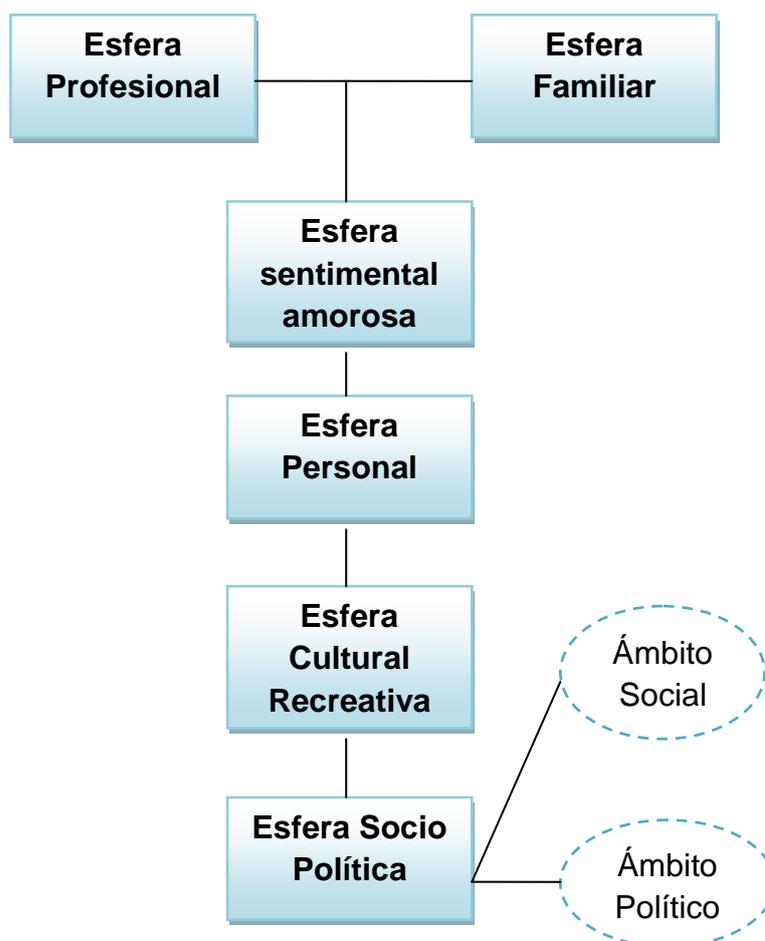
PRIMER AÑO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Gráfico 1: Jerarquía entre las Esferas según su grado de significación



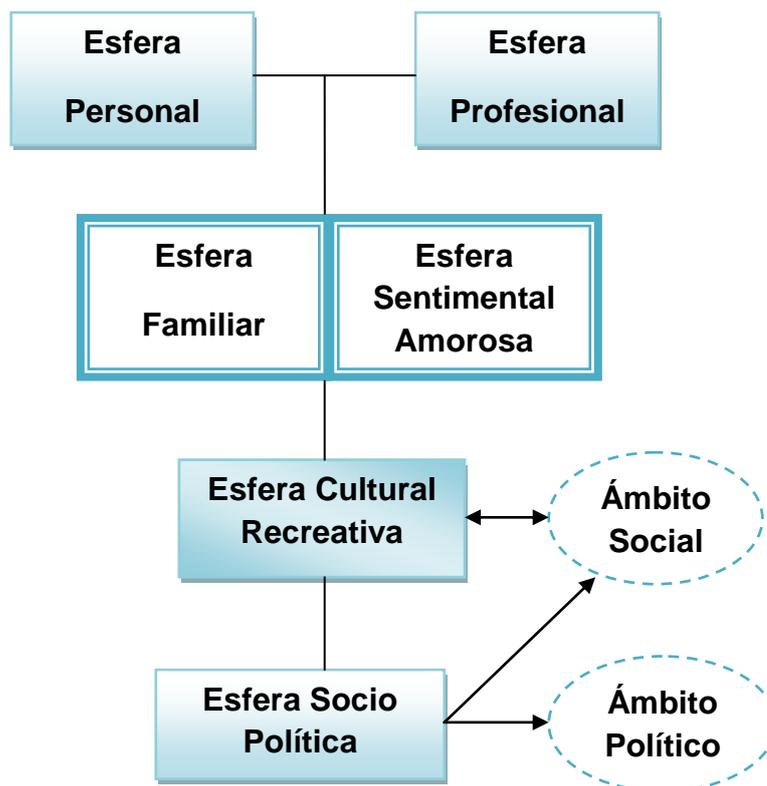
SEGUNDO AÑO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Gráfico 2: Jerarquía entre las Esferas según su grado de significación



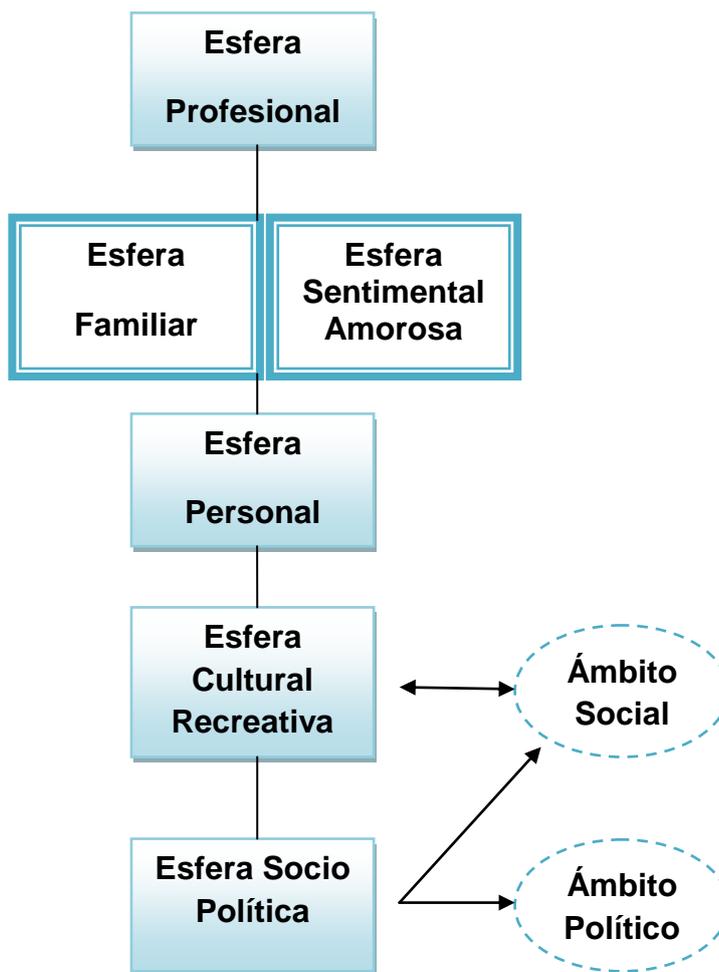
TERCER AÑO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Gráfico 3: Jerarquía entre las Esferas según su grado de significación



CUARTO AÑO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Gráfico 4: Jerarquía entre las Esferas según su grado de significación



QUINTO AÑO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Gráfico 5: Jerarquía entre las Esferas según su grado de significación

