

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Félix Varela Morales  
Villa Clara  
Facultad Educación Infantil Asociada de la UNESCO.  
Carrera Educación Primaria.  
Certificada



**TRABAJO DE DIPLOMA**  
**LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA SU CONTRIBUCIÓN AL**  
**CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES**

**Autora:** Lisbet Caridad Céspedes Aguila.

**Tutora:** Dr. C. Juana Elena Fragoso Ávila.

Curso: 2014-2015

Santa clara

## PENSAMIENTO

*“... Educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político...”*

**Castro Escarrá, Olga 2001**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación, especialmente, a mi tía Odalys por guiarme en la vida por un buen camino, a quien le debo todo lo que soy, gracias, y a todo el que de una forma u otra contribuyó a la realización de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi tía**, por su entrega, dedicación y ser incasable en sus diálogos

A mi **tutora**, por ser mi guía en esta investigación

**A mi madre**, por traerme a este mundo y ser tan especial para mí

**A mi querida prima**, Lilia, por quererme tanto y ser mi amiga incondicional

**A mi familia**, por ayudarme en los momentos más difíciles y demostrarme que me aman

**A mis compañeros**, por creer en mí

**A mis amigos**, por hacerme llorar con verdades y ser tan especiales

## RESUMEN

La presente investigación tiene como título, **La preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares** de la Autora: Lisbet Caridad Céspedes Aguila, se formuló como problema científico ¿Cómo lograr la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares? y se determinó como objetivo: Proponer un sistema de talleres desde las Escuelas de Educación Familiar para lograr la preparación de las familias que contribuya al cumplimiento de los deberes escolares. Para ello se tuvo en cuenta las características de la familia para su labor educativa, y cómo en estas influye el nivel educacional, su educación política ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno. Desde esta posición se abordan los referentes teóricos – metodológicos que sustentan el problema científico formulado. Se emplearon diversos métodos teóricos: analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico y enfoque sistémico – estructural; métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, análisis de documentos, experimento y criterio de evaluadores externos, así como métodos matemáticos-estadísticos: el análisis porcentual y el uso de recursos informáticos; los cuales permitieron determinar necesidades y elaborar la propuesta que se caracteriza por priorizar una de las vías de educación familiar.

## THEY SUM UP

Show it investigation has like title, **System of workshops of preparation to the family of the third-degree pupils for the fulfillment of our duties students in the S/I “Fernando Questa Pilot”** de the Author: Lisbet C. Céspedes Aguila, It was formulated like scientific problem How contributing to the preparation of the families for the fulfillment of our duties students in the S/I Fernando Questa Pilot's third degree"? And it was determined like objective; naming a system of workshops from Education Familiar's Schools for the preparation of the families in the fulfillment of our duties students in the S/I Fernando Questa Pilot's third degree. The characteristics of the family for

his educational work were taken into account for it, and how in these has influence the educational level, his politic ideological education, his familiar interactions and the form whereon he knows, relate and he appraises the objects and phenomena of his surroundings. The referent theorists are approached from this position - methodologists that hold the scientific problem formulated. They used various theoretic methods: Analytical - synthetic, inductive - deductive, historic - logician and systemic focus - structural; Empiric methods: Observation, opinion poll, interview, documentary analysis, experiment and appraising day boy's opinion, as well as mathematical statistical methods: The percentage analysis and the use of information-technology resources; Which to as they permitted determine needs and elaborating the proposal that characterizes for preprimary an one belonging to manners of familiar education itself.

## Índice

Introducción .....	1
1-Fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la preparación de la familia para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en la enseñanza primaria. ....	7
1.1 Consideraciones generales sobre la familia.....	7
1.3 La preparación de la familia en relación con los deberes escolares en la enseñanza primaria.....	12
2.- Modelación de la propuesta:.....	15
2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades. ....	15
2.2 Fundamentación de la propuesta.....	19
2.3 Valoración por criterio de evaluadores externos. ....	36
2.4 Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de talleres. ....	37
Conclusiones .....	44
Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos.....	49

## **Introducción**

La Educación cubana desde los primeros años de la Revolución, le ha concedido gran importancia al vínculo escuela, familia y comunidad, definiéndolo como una prioridad en todas las etapas por las que ha transcurrido su desarrollo. En correspondencia con ello la escuela ha sido convocada a perfeccionar una estrecha y dinámica interrelación con la familia y la comunidad, coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los Consejos Populares, y los Consejos de Escuelas, acciones que contribuyan a elevar la eficiencia de la labor educacional.

A la escuela le corresponde, además de educar al alumno, extender su acción a la familia y a la comunidad, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a las familias y otros agentes comunitarios adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos, para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando: una formación general e integral en los escolares, registrado como aspiración en el Modelo de la Escuela Primaria.

La formación integral de los alumnos no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro y fuera del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con sus hijos en el hogar.

Es por ello que la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2003); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su

temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Según Castro, Ruz Fidel (1981- p 5) “La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación”

Es por ello que el vínculo escuela, familia, ha adquirido una especial atención y significación dentro del proceso de la Revolución Educativa que se desarrolla en Cuba para lograr los más altos niveles de calidad en la gestión educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En consideración a lo anterior, en el Modelo de Escuela Primaria (2008- p 6) se asume como núcleo metodológico central de su concepción que: ...” las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.”(Modelo de Escuela Primaria 2008).

Es precisamente la relación Escuela-Familia con la que trabaja la autora, con el fin de fortalecer la labor educativa de esta última para el cumplimiento de los deberes escolares desde el hogar, lo que ha sido constatado, a partir de la observación sistemática en la práctica educativa. Donde se evidencian insuficiencias en la relación entre estos agentes educativos.

Con regularidad existen fallas en la exigencia de la asistencia a la escuela y otras actividades entre ellas las pioneriles por no considerarlas importantes, no exigen por la realización de las tareas o actividades independientes, existen carencias en la comunicación que generan relaciones interpersonales inadecuadas, fallas en el uso de reglas de educación formal, es irregular la

exigencia del uso correcto del uniforme escolar, así como en el forrado y cuidado de la base material de estudio.

Si se considera a la familia el primer agente educador por excelencia y delega parte de esta responsabilidad en las Instituciones Educativas, éstos deben caminar juntos en el proceso educativo formativo.

La integración de estos agentes facilita el contacto personal entre las familias y los maestros, siempre y cuando se canalicen las sugerencias e iniciativas de ambas partes, constituye el modo central para la educación de los alumnos.

En Cuba este vínculo ha sido abordado en diferentes investigaciones (Rodríguez, Becerra, F, (1999); Galindo, Delgado, SH, (2001); Sobrino, Elena, (2003); Núñez, Aragón, E, (2004); Ibarra, Mustelier, M (2005). Hernández, Lutgarda (2007), Morales, David (2008) y otros pero los resultados obtenidos en relación con esta problemática demuestran que aún existen insuficiencias expresadas en el trabajo de la escuela con la familia, en lo fundamental con los deberes escolares, los que impulsan la labor educativa del grupo familiar.

Al analizar el cumplimiento de estos deberes y enmarcados con claridad en cada una de las insuficiencias planteadas como el estado actual, es que la máxima aspiración es llegar al estado deseado, por lo que entre ambos se genera una contradicción que hay que resolver a través de vías que propicien la preparación de la familia.

Lo anterior permitió formular como **situación problémica que:**

Existen carencias en la preparación de las familias para hacer cumplir los deberes escolares de sus hijos desde el contexto familiar y comunitario.

Lo que permitió además formular el siguiente **problema científico:**

¿Cómo lograr la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto?

**OBJETIVO:** Proponer un sistema de talleres desde las Escuelas de Educación Familiar para lograr la preparación de las familias que contribuya

al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

Como **objeto de investigación**: Preparación de las familias.

La investigación se desarrollará a partir de las siguientes:

**Interrogantes científicas.**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en la enseñanza primaria?

¿Cuál es el estado actual de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto?

¿Qué acciones incluir en el sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto?

¿Qué valoración hacen los evaluadores externos acerca del sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto?

¿Qué resultados aportan la aplicación del sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto?

Por lo que se declaran las siguientes:

**Tareas científicas:**

Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en la enseñanza primaria.

Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

Elaboración de un sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

Valoración que hacen los evaluadores externos acerca del sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

Valoración de los resultados que aportan la aplicación del sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

Para la investigación se aplicaron los siguientes **métodos del nivel teórico**:

**Analítico – sintético**: Analizar de manera intencionada la preparación de las familias sobre los deberes escolares en función de lograr las transformaciones que se aspiran en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo de Escuela Primaria.

**Inductivo – deductivo**: Estudiar los casos particulares de manera empírica hasta alcanzar generalizaciones partiendo de la realidad objetiva de la preparación de las familias para el cumplimiento de los deberes escolares.

**Análisis histórico – lógico**: Favorecer el trabajo de las acciones dirigidas a la preparación de las familias para el cumplimiento de los deberes escolares. Se empleo además para determinar los antecedentes de la investigación.

**Sistémico – estructural**: Facilitar la elaboración de la propuesta, para determina los componentes de la investigación.

**Los métodos y técnicas utilizados del nivel empírico fueron:**

**Análisis de documentos**: para constatar las precisiones y orientaciones que se ofrecen al maestro en los documentos normativos acerca de la preparación que se brinda a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares.

**Observación participante**: para constatar cómo proyecta la escuela la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares.

**Encuesta a las familias**: para constatar el estado de preparación de las familias con respecto al cumplimiento de los deberes escolares.

**Los Métodos Estadísticos y/o del procesamiento matemático utilizados fueron:**

**Procesamiento Matemático:** análisis porcentual y la utilización de tablas y gráficos que forman parte de la estadística descriptiva.

**Población y muestra:** La población está integrada por 100 familias del tercer grado en el seminternado Fernando Cuesta Piloto, escuela asociada de la UNESCO, del municipio de Santa Clara, provincia de Villa Clara, de cual se escoge una muestra con carácter no probabilística intencional, por ser la autora, estudiante de la carrera de Educación Primaria y realizar el componente laboral e investigativo como práctica docente en el grupo 3. A, con una matrícula de 25 alumnos e igual cantidad de familias. Estas familias están caracterizadas de la siguiente forma **(Ver anexo 1)**

**Novedad y Aporte.**

La investigación aporta un sistema de talleres que se ponen en práctica desde las Escuelas de Educación Familiar, estos se realizan en el marco de la escuela donde interactúan hijos, familias y maestros de manera creativa y se logra la unidad de acción entre otros agentes de la comunidad. Los talleres son una invitación a charlas educativas, vivencias, observación de materiales y dramatizaciones, actos de convivencias, juegos didácticos, trabajo con técnicas de animación de grupo, sobre la base de la integración escuela-familia para poder reflexionar sobre la necesidad de hacer cumplir los deberes escolares por parte de los alumnos y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable que logre un actuar coherente con los principios y el fin de la educación primaria.

**El aporte práctico** lo constituye el sistema de talleres.

El trabajo se estructuró en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos, estos últimos justifican el proceso investigativo y su carácter científico.

## **Desarrollo**

### **1-Fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la preparación de la familia para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en la enseñanza primaria.**

#### **1.1 Consideraciones generales sobre la familia**

El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado constituye un referente primario para el estudio de esta institución social. Engels, demostró que la familia es una categoría histórica y que, por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiar y comprender, así como que la relación sociedad familia no es unidireccional expresando que: " El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte, y de la familia, de la otra ". (Engels, F. (s/f). " El origen de la familia la propiedad privada y el estado ". Moscú: Editorial. Progreso. p. 77.)

La familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes para el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre. (Álvarez Suárez, M., y otros " Acerca de la familia actual ". La Habana: Editorial Academia. (1993). p.15.).

En la vida de la familia se conforma una estructura de relaciones que se expresa en determinadas funciones, puede decirse que cada miembro desempeña su rol en estas actividades cotidianas y ocupan un status determinado. La posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: " El Estado reconoce a la familia como la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones. Más adelante señala [...] la familia, la escuela, los órganos

estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud ". (Colectivo de Autores. Constitución de la República. La Habana: Editorial Política.1992. p. 5.)

Los conceptos que pueden encontrarse acerca de la familia son numerosos, entre ellos:

Ares Patricia plantea que la familia es el grupo natural del ser humano que jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. (Ares, Muzio. Patricia. " Psicología de la familia ". Editorial Félix Varela. La Habana 2002. p.11.)

En Pedagogía 90 en Conferencias Especiales se consideró: "La familia es un pequeño grupo social, es una estructura psico -dinámica de relaciones en las cuales los factores subjetivos, psicológicos representan un papel primordial".

Para Castro Alegret, Pedro L. y otros, La familia para sus miembros es un grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela primaria y el resto de las instituciones no pueden desestimar.

Estos autores coinciden en que la familia es un grupo social en el cual sus miembros se relacionan para vivir, satisfacer y desarrollar complejos procesos donde adquieren hábitos, normas de vida y valores por lo que juega un papel primordial en la sociedad.

La familia es esencial para el desarrollo de la sociedad y el individuo, sus funciones son insustituibles, aparecen recogidas y reguladas en la Constitución de la República, en el Código de la Niñez y la Juventud, en las Tesis y Resoluciones del PCC y en el Código de la Familia.

Es un criterio coincidente de varios autores agrupar las funciones asignadas al grupo familiar como institución social, en la económica, la bio-social, la espiritual cultural y la educativa.

La influencia de la familia en la formación de valores ha sido demostrada históricamente. Así en nuestro país, fundadores de la pedagogía cubana entre ellos Félix Varela y José de La Luz y Caballero supieron elevar la educación recibida a planos superiores al elaborar ideas avanzadas para su época. Este último emite sus criterios sobre el trabajo educativo y sus métodos que permitieron influir en la joven generación, conocimientos muy firmes acerca de la moral, el sentido del deber, de la justicia social y de la inconformidad con lo mal hecho, a través de una labor educativa sistemática, es decir, en un centro escolar, lógicamente con las características de su época.

Se considera que cada maestro cubano juega un papel muy importante para que en su acción diaria pueda la escuela actuar, apoyada en la familia y contribuir a la formación social.

Reconocer a la familia como espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, de manera que se perfeccione su preparación para la realización de sus funciones, aspecto tan importante para los logros del alumno, teniendo en cuenta las aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria.

A la escuela como institución educacional y social le corresponde la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones porque ella es capaz de orientar, estimular y coordinar todo este proceso durante la vida escolar, así como preparar a la familia para que proyecte esta labor en los hogares.

### **1.2 La Escuela de Educación Familiar: una vía para la preparación de la familia.**

El trabajo con la familia por consiguiente debe verse como parte esencial del Modelo de Escuela Primaria desarrollado en nuestro sistema educativo. Este proceso debe ser dirigido con un fundamento científico pedagógico, con

enfoque estratégico y también con su estilo participativo. La escuela primaria implementa entre otras vías de preparación a la familia: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar.

La investigadora Elsa Núñez, califica a la Escuela de Educación Familiar, como una vía, “[modalidad educativa sistemática](#)”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos. Por su parte, la MSc. Betty Acosta y la Dra. Nereida Cruz Tejas, consideran que constituyen un espacio en el cual dos comunidades reflexionen sobre las acciones educativas que deben integrarse en el proceso básico de socialización de alumnos e hijos, descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, en las que bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, es lo que habla de la base democrática de este sistema educativo.

La autora se adscribe al criterio de que las Escuelas de Educación Familiar, rectorean las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, por cuanto constituyen un espacio participativo, reflexivo en el cual las comunidades educativas, la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los alumnos.

La realización de la Escuela de Educación Familiar descansa sobre bases importantes entre ellas la cognitiva, la de aprendizajes, la democrática y la socializadora todas ellas con sus especificidades permiten la preparación de la familia en las diferentes esferas.

Es oportuna la reflexión siguiente. ¿Cumplen las Escuelas de Educación Familiar, en la realidad actual, estas expectativas?

Durante el desarrollo histórico de las relaciones entre la escuela y la familia a partir de llevar a vías de realización las diferentes formas de trabajo con ella, tal como se ha visto hasta el momento, han hecho posible el estrechamiento de las relaciones entre estas instituciones, sin embargo, también han estado

perneadas por el formulismo y el facilismo. A criterio de Elsa Núñez, cuando ellas han funcionado eficientemente, le han dejado a las familias, referentes de funcionamiento que redundan en el logro de la calidad de vida de todos sus miembros, pero muy especial de los hijos.

La Escuela de Educación Familiar debe convertirse en una fuente de diagnóstico, no solo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte, la comprensión de esta, de que existe una relación sociedad-familia-alumnos como base necesaria a observar en ella.

En el contexto actual de la escuela cubana se cuenta con una práctica histórica en el trabajo con los padres, asociada a las transformaciones educacionales experimentadas. A pesar de los cambios que se producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los alumnos. En el entorno familiar emerge la vida y se respiran las primeras orientaciones valorativas con que contacta el ser humano en su desarrollo; las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida.

La educación debe suministrar conocimientos, ayudar a argumentar, dar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, de esta forma contribuir a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Una eficiente preparación a las familias para su contribución en el cumplimiento de los deberes escolares -que es el tema de esta investigación-, radica en que las mismas sean capaces de auto-educarse y auto-regularse en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos, deben ser contextualizadas, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen dichas necesidades, en cada hogar se van modificando con el desarrollo de la propia cultura de los padres, para ello se apela a los vínculos creados en la relación entre la escuela y la familia.

Dado que los valores formados en la cultura nacional a lo largo de la historia aportan una base sólida para la educación de la familia, se sitúan en primer plano los valores que contribuyen al cuidado, la protección y la formación ciudadana de los alumnos, así como los declarados en los documentos normativos como el Modelo de Escuela Primaria y las orientaciones más recientes del PCC.

La educación cubana se ha caracterizado por encaminar el fin de la educación a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame en el centro de este interés formativo ha estado la esfera moral. (Castro Alegret, PL. "Cómo la familia cumple con su función educativa". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (1996). p. 8.)

### **1.3 La preparación de la familia relacionada con los deberes escolares en la enseñanza primaria.**

El enfoque que prevalece en el sistema educacional es el histórico cultural por el carácter social que ha impuesto Vigotsky al aprendizaje, el cual considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad en lo biológico, psicológico y lo social. Además logró desarrollar del modo creativo la concepción dialéctica materialista de la pedagogía con su "Teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana". Esta teoría asume el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza, en el que lo biológico y lo social actúan como contrarios dialécticos; consideraciones que son necesarias para abordar este epígrafe.

Es una prioridad en la escuela primaria el desarrollo y cumplimiento de los deberes escolares como vía para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Para ello, se parte de ¿Qué son los deberes escolares?

A criterio de la autora después de haber analizado documentos sobre el trabajo en la escuela primaria, considera que los deberes escolares son aquellos que debe lograr el alumno cada día en la escuela, son modos de

actuación, incentivos para la formación de valores, por tanto la familia ha de ser la que primero esté preparada en tal sentido. Además, considera que existe una coherencia entre las necesidades del proceso de formación del escolar primario y los objetivos formativos declarados en el estado deseado. Para poder desarrollar coherentemente estos deberes en la escuela y el hogar, se deben tener presente las condiciones para su educación en valores, las incidencias, los presupuestos y principios.

Lo anterior precisa atemperar la preparación de la familia ante el cumplimiento de los deberes escolares, en primer orden ¿qué significa preparar a la familia?

Para el estudio y preparación de la familia hay que considerar, que esta es un subsistema dentro de un sistema mayor que es la sociedad, la que se ha considerado como el medio en el cual se encuentra inmerso y se desarrolla dicho subsistema. No se puede accionar con la familia sin tener presente que esta se crea y desarrolla en un “eslabón” intermedio: la comunidad, la que se considera como otro subsistema dentro de la sociedad.

Estas consideraciones teóricas orientan en la concepción metodológica del proceso de preparación de la familia para el cumplimiento de los deberes escolares de la enseñanza primaria, por la influencia que sobre el mismo ejerce el modelo de funcionamiento familiar.

Ante esta perspectiva se puede afirmar que se está en presencia de una práctica educativa sistemática que al rebasar los marcos de la escuela, potencia una socialización multivalente y dinámica, marca hitos para todas las asignaturas, talleres y actividades escolares en los propios hogares de los alumnos.

Lo cierto es que los deberes escolares se adquieren mediante el proceso de socialización, es decir, tienen un carácter social, el que se logra fundamentalmente en la escuela y el hogar, escenarios por excelencia donde se modelan las formas de relacionarse con las personas. La familia ocupa el lugar privilegiado que tienen los alumnos para ser educados, por lo que los esfuerzos deben encaminarse a su transformación y perfeccionamiento.

De esta forma, la familia se convierte en un grupo abierto porque no solo se estimula la preparación para este tipo de labor educativa hacia adentro, sino que se organizan acciones e influencias hacia el afuera, con el objetivo de involucrar a otros factores, como la comunidad, para el logro de su motivación. La acción cada vez más protagónica del grupo familiar influye en la divulgación del trabajo que se realiza en la escuela por el maestro.

En la preparación que se realiza con los miembros del grupo familiar, el maestro debe asumirlos como un grupo en cambio, susceptible a transformarse como resultado de una adecuada dinámica grupal.

La escuela ha de proporcionar a las familias las herramientas para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, las formas de actuar en la vida diaria, de comportarse correctamente en el medio social que les rodea, de establecer relaciones comunicativas basadas en el respeto mutuo. Es en la escuela donde se conocen las particularidades de cada uno de los alumnos y de su familia, y como tal, se debe de actuar.

En la preparación de la familia para su contribución en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos es importante que conozcan cuáles, en qué consisten y cuándo se incumplen:

- ✓ Asistencia y puntualidad escolar: Los alumnos tienen más de tres ausencias injustificadas consecutivas o intermitentes en el mes a la escuela. Cuando los alumnos se ausentan sin justificación a más de tres actividades planificadas por la institución en un mes o en un período según lo planificado de cada institución.
- ✓ Participación en las actividades de la organización. Continuidad y permanencia en el sistema Nacional de Educación: Cuando no asisten a las actividades de la organización, abandonan los estudios, se ausentan injustificadamente por más de quince días.
- ✓ Cumplimiento de las tareas escolares: se incumplen cuando no realizan las tareas, ni las actividades independientes que se orientan, manifiestan una actitud irresponsable y no participan en las actividades de estudio planificadas por el centro.

- ✓ Comportamiento de los alumnos: Se incumple cuando de forma reiterada se vulnera al menos uno de los elementos planteados como la disciplina, las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros y todas las personas en general, practicar las reglas de educación formal y ser consecuentes con los valores considerados fundamentales en la actividad en la sociedad cubana.
- ✓ Uso correcto del uniforme escolar: Se incumple cuando no se mantiene la observancia de lo establecido en la resolución ministerial sobre el reglamento para el uso del uniforme escolar, cuando asisten a la escuela con ropas inapropiadas para la actividad.
- ✓ Cuidado de la base material de estudio (BME) y la instalación escolar: Se incumple cuando hacen un mal uso de la BME y de los medios y equipos entregados, hay daños, pérdidas y maltratos, también cuando no preservan o no se implican en la limpieza, organización y estética de la instalación escolar.

Estos fundamentos permiten a la autora realizar el diagnóstico de las familias para lograr su contribución en el cumplimiento de los deberes escolares que deben exigir desde el hogar.

## **2.- Modelación de la propuesta:**

### **2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades.**

Como parte de las acciones investigativas, se realizó un diagnóstico del estado actual de preparación de las familias para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares en el S/I Fernando Cuesta Piloto, ciudad de Santa Clara.

Se emplearon integradamente una serie de métodos y técnicas como el análisis de documentos, observación participante, y encuesta a la familia, las que permitieron arribar a regularidades generales como premisas para determinar potencialidades y carencias en el diagnóstico.

La investigación es guiada por una selección de parámetros o indicadores que permiten conocer el cambio que se produce con respecto a la

preparación de la familia para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares, elementos estos que fueron tomados de varias definiciones sobre la preparación de la familia, pero que la autora los declara en correspondencia con su objeto de estudio:

Una familia se encuentra preparada cuando es capaz de contribuir a que sus hijos cumplan los deberes escolares en la escuela:

- ✓ Exigen por la asistencia y puntualidad a la escuela.
- ✓ Logran que sus hijos participen en las actividades de la organización de pioneros
- ✓ Cooperan en el cumplimiento de las tareas escolares.
- ✓ Sus modos de actuación e influencias educativas ayudan en el comportamiento de los alumnos.
- ✓ Exigen por el uso correcto del uniforme escolar.
- ✓ Son exigentes en el cuidado de la BME y la instalación escolar.

Estos indicadores fueron medibles para corroborar el diagnóstico, y los resultados después de aplicados los métodos, además de tenerse en cuenta para la elaboración de los diferentes instrumentos y constatar así la efectividad de la preparación de las familias para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares: **(Ver anexo 1)**

Una vez conocidos los indicadores y sus formas de medición se procedió a la aplicación de métodos para corroborar el diagnóstico que de manera empírica y sobre la caracterización de la familia poseía la investigadora.

Se analizó el Modelo de Escuela Primaria, el Programa de tercer grado y el Reglamento Escolar elaborado por la escuela. **(Ver anexo 2).**

Del **análisis de documentos**, se pudo constatar que:

Se expresan objetivos relacionados con la labor educativa de la familia que se hacen corresponder de una u otra manera con los deberes escolares de forma clara, y precisan además cómo unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; y acercar a las familias al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente-educativo. Garantizar el derecho que tienen

ellos como familia de participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela, las Reuniones de Padres, las Escuelas de Educación Familiar y otros que planifica la comunidad de conjunto con la escuela.

Existen orientaciones para la planificación del trabajo con el tema que ocupa la investigación, aunque se debe señalar que falta abordar de forma más precisa cómo involucrar a la familia en dicho proceso, siendo esta un eslabón fundamental en la educación de los alumnos.

Por tal motivo se considera oportuno en el desarrollo de la labor educativa de la escuela, fortalecer las acciones que contribuyen a lograr este propósito con un enfoque más sistemático e integrador, que faciliten la preparación de la familia para la labor que deben asumir en el plano educativo mediante los deberes escolares y se revierta este trabajo en los alumnos.

**Observación participante** a Escuelas de Educación Familiar, con el objetivo de constatar cómo proyecta la escuela la preparación de las familias para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares. **(Ver anexo 3).**

Se observó el desarrollo de dos Escuelas de Educación Familiar, se constató a través de la aplicación de este instrumento que existieron dificultades, tales como: las familias no se motivaron por las actividades, la asistencia a las mismas era muy pobre, la actividad se enmarcaba solo en la exposición por parte del maestro de las dificultades que tenían los alumnos en la escuela, tanto de aprendizaje como educativas, no existía una diferenciación en las actividades, por lo regular asistían miembros de la familia que no formaban parte del hogar, no siempre fueron tratados los deberes escolares, o sea que estas Escuelas de Educación Familiar se desarrollaban ajenas al diagnóstico del grupo, sin embargo existía preocupación por parte de las familias que asistían por aprender, sin lograr este objetivo, en el desarrollo de estas su participación era pasiva por lo que no mostraron transformaciones en cuanto a su preparación.

Para constatar el estado actual de preparación de la familia, se aplicó una **Encuesta a la familia** con el objetivo de constatar el estado de la

preparación de las familias con respecto al cumplimiento de los deberes escolares. **(Ver anexo 4 y 5)**

Según los resultados de la encuesta 20 familias prefieren que sus hijos lleguen a tiempo a clases, 16, que lleguen bien temprano a las actividades programadas, mientras a 20 no les gusta que lleguen contra el reloj.

Después de la doble sesión a 16 les gusta revisar las libretas cuando llegan y realizar las tareas, también 12 plantea que primero juegan, después realizan las tareas y luego se bañan, de la muestra solo tres en ocasiones no hacen las tareas.

Sobre el cuidado de los libros y otros materiales las familias responden de la manera siguiente: 10 plantean que los forramos entre todos cuando es necesario, 16 deben insistir para que estén forrados, 16 forran las libretas y libros cuando pueden, pues no tienen tiempo, y tres no forran la BME.

A las Escuelas de Educación Familiar plantean que van los dos, 12 familias; que va uno de los dos, 16 familias; que va otro familiar 14 familias y que en ocasiones no asisten, cuatro familias.

Además de las Escuelas de Educación Familiar, 14 familias plantean que despachan con el maestro ocasionalmente, 16 plantean que ven en la escuela ocasionalmente también a la maestra, mientras 11 expresan categóricamente que no asisten a las Escuelas de Educación Familiar.

Los resultados hasta aquí expresados permiten corroborar lo que empíricamente se había observado de la práctica diaria, o sea es una muestra familiar donde cuatro familias se muestran no preparadas, sin embargo entre 14 y 16 familias están medianamente preparadas, lo que significa que es importante la preparación de esta para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares, como vía para perfeccionar la labor educativa.

### **(Anexo 6)**

En conclusión, el diagnóstico efectuado permitió determinar las siguientes potencialidades y carencias en las familias.

#### **Potencialidades:**

- ✓ Manifiestan buena disposición para la preparación con el tema a trabajar.

- ✓ Son receptivos y susceptibles al cambio.
- ✓ Reconocen la importancia de contribuir a que sus hijos cumplan con los deberes escolares para garantizar el logro de una formación general integral.

**Carencias:**

- ✓ En ocasiones no son exigentes con la asistencia a la escuela y a otras actividades, por no considerarlas importantes.
- ✓ Existen irregularidades en la exigencia por parte de estas para que sus hijos participen en actividades pioneriles, pues según ellas no forman parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Algunas de estas familias no exigen por la realización de las tareas o actividades independientes, demostrando una actitud irresponsable ante las mismas.
- ✓ Existen problemas en la comunicación que generan en muchos de los casos relaciones interpersonales inadecuadas con sus compañeros de aula.
- ✓ Muestran carencias en las reglas de educación formal, al no ser consecuentes con los valores considerados fundamentales en la actividad en la sociedad cubana y que constituyen un patrón negativo para sus hijos.
- ✓ Con irregularidad existen deficiencias en el uso del uniforme escolar, así como en el forrado y cuidado de la base material de estudio.

En síntesis, al reflexionar sobre lo referido anteriormente, dado el contexto de actuación de la investigadora, intencionamos contribuir a la preparación de la familia, considerando necesario proponer un sistema de talleres para las Escuelas de Educación Familiar que contribuya al cumplimiento de los deberes escolares.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta.**

**TITULO:**

## **SISTEMA DE TALLERES DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA SU CONTRIBUCIÓN AL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES EN 3.A DEL S/I “FERNANDO CUESTA PILOTO”**

La autora de este trabajo después de realizar un primer acercamiento desde el componente laboral, a través de la observación diaria y la constatación en la práctica educativa, así como el diagnóstico aplicado comprobó que las familias de los alumnos presentan carencias en la contribución del cumplimiento de los deberes escolares, por lo que se ve afectada su labor educativa desde el hogar y en otros contextos de actuación.

Por tanto es preciso diseñar acciones que preparen a las familias a través de las Escuelas de Educación Familiar para resolver la contradicción que se explica en la introducción de este trabajo.

Sistema de talleres desde las Escuelas de Educación Familiar como una vía, “modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y maestros.

Según la Teoría General de los Sistemas es importante conceptualizar este sistema teniendo en cuenta lo aportado por diferentes autores:

El término sistema, se usa profusamente en la literatura, rama del saber contemporáneo y la pedagogía, se ha venido incrementando en los últimos años. Las múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término por varios actores, L. H. Blumenfeld, 1960; Zhamin, V.A., 1979; Julia Añorga Morales, 1978, 1989, 1995 y 1997; Lara Lozano 1990; Carlos Álvarez de Zayas 1990; Gastón Pérez 1996; entre otros.

Según (Zhamin, V.A, 1978) es “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia. El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones”.

Según (Juana Rincón, 1998) “Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo, las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”

(Marcelo Arnold y F. Osorio)

La autora de este trabajo asume lo anteriormente planteado al definir un sistema como el conjunto de elementos que se encuentran en estrecha relación, de manera concatenada, con un nivel de jerarquización, que se ordena de acuerdo a un principio, a partir del cual se establecen los talleres relacionados uno con el otro, para desarrollar orientaciones valorativas relacionadas con la preparación de la familia para el cumplimiento de los deberes escolares.

Una de las herramientas metodológicas fundamentales para la superación de los maestros en los espacios para el aprendizaje son los talleres. Estos talleres estructurados sobre una espiral dialéctica, en tres momentos o fases: una que permite examinar mediante un autodiagnóstico, la cotidianidad de los maestros en la temática seleccionada; otra que permite profundizar, desde distintas aristas en las explicaciones y valoraciones críticas al diagnóstico, y finalmente, aquella en la que tiene lugar el regreso a la práctica para transformarla.

Las sesiones del taller se estructuran metodológicamente siguiendo la concepción didáctica establecida. (Introducción, desarrollo y conclusiones)

En la introducción, donde se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos.

En el desarrollo, se despliega el contenido previsto para el taller. Se trabaja en equipo y se realizan análisis valorativos sobre el contenido.

En las conclusiones, se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización práctica en su desempeño profesional.

En resumen, un sistema de talleres para las Escuelas de Educación Familiar es la configuración de actividades en forma de talleres dirigidas a la

preparación de las familias a través de un espacio participativo para propiciar su transformación.

**La intención filosófica** del sistema, se centra en las leyes, principios y categorías de la filosofía Marxista-Leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permitió trazar pautas en cada uno de sus subsistemas desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad, el papel que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo de la psiquis humana, en la apropiación de la experiencia socio-histórico-cultural materializada en el tratamiento al tema de la preparación de la familia para hacer cumplir los deberes escolares en sus hijos e hijas.

De igual manera desde el punto de **vista psicológico** la función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar durante su labor educativa. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psíquico afectivo que se imprime, va modelando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad en concordancia con los deberes que deben asumir en la escuela y la comunidad.

Al asumir los postulados de L.S. Vigotsky, se concibe conjuntamente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues los talleres se diseñan a partir de la implicación personal y emocional de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la identificación por su parte de las necesidades de perfeccionamiento y preparación en este tema.

La propuesta en sus **fundamentos sociológicos** considera la concepción de la educación como fenómeno social basándose en la importancia de la preparación constante de la familia como la primera escuela por donde transita el menor y luego con el apoyo de la escuela como institución socializadora para la interacción con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo en los planos cognitivo, procedimental y actitudinal, para

responder a las demandas sociales, lo cual presupone su participación permanente dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad. A su vez posibilita la socialización en diferentes contextos de actuación, no solo en el espacio grupal, sino también en el intercambio con la familia y con la comunidad.

Este sistema en sus **fundamentos pedagógicos** a través de las sesiones de trabajo con la familia se suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de las familias. Para alcanzar estos propósitos se deben combinar acciones individuales y grupales de forma sistemática, con el uso correcto de métodos pedagógicos de enseñanza, de procedimientos didácticos que estimulen el aprendizaje desarrollador, además de considerar que se enmarca didáctica y metodológicamente en el modelo de escuela primaria vigente, desde su concepción, hasta su ejecución y evaluación.

Es importante destacar el papel de la actividad dentro de cada taller o fuera de este, como mediadora entre la familia y sus hijos, así como los principios pedagógicos, donde se destacan, el carácter educativo, el carácter científico, y muy importante para el logro de este propósito el carácter consciente y activo de las familias bajo la guía del **docente**, porque este actúa en correspondencia con las necesidades educativas de la misma.

Los talleres se centran además en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico. Todo esto propiciando la relación ínter materias y la integración de saberes necesarios para lograr el crecimiento personal de todos los miembros del colectivo familiar.

El diseño consta de 7 talleres los cuales transitan por cada uno de los deberes escolares, en lo que se introduce como novedad, las ya declaradas en la introducción.

**Objetivo del sistema:** Promover la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

**Sistema de talleres**

**TALLER 1**

Título: Sensibilización y motivación. Enseñando a la familia el Reglamento Escolar.

**TALLER 2**

Título: ¿Cómo debo orientar y relacionarme con mis hijos en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares?

**TALLER 3**

Título: El mejor ejemplo en el cumplimiento de las actividades de la escuela. ¿De quién es la responsabilidad?

**TALLER 4**

Título: Modos de actuación ante la escuela, la familia y la comunidad.

**TALLER 5**

Título: Las influencias educativas ayudan en el comportamiento de los alumnos.

**TALLER 6**

Título: ¡Los resultados los podemos mejorar!

**TALLER 7**

Título: Coloquémonos en el lugar correcto.

## **Taller 1**

Título: Sensibilización y motivación. Enseñando a la familia el Reglamento Escolar.

Objetivo:

- Preparar a las familias en el conocimiento del Reglamento Escolar para que contribuyan a desarrollar orientaciones valorativas relacionadas con los deberes escolares en sus hijos, a partir del debate y discusión del Reglamento Escolar, creando un clima psicológico favorable, de confianza e igualdad de condiciones, propicio para motivar a la familia en su preparación.

Tiempo: 45 min.

Medios: Reglamento Escolar, pancartas.

Técnica: "La pelota preguntona", PNI.

Método: Debate reflexivo.

Proceder metodológico:

Para el proceder metodológico de este taller se deberán seguir los siguientes pasos:

Presentación personal del investigador.

El investigador invita a los participantes a presentarse de manera individual; primero escribe en la pizarra los elementos básicos que deberán abordar en su presentación; nombre, número de hijos, cualidades personales que más aprecian del ser humano, cualidades personales que menos aprecian, si trabajan, y otros aspectos de interés que deseen decir.

Propiciar un debate acerca del contenido de los deberes escolares, la necesidad que la familia eduque correctamente a sus hijos, sus experiencias con respecto al tema, tanto personales como vivencias que ellos conozcan, sus criterios personales.

A continuación se formula la siguiente interrogante ¿Les gustaría estar preparados como familia para conocer el tema y así poder orientar y guiar a sus hijos?

En correspondencia con las respuestas se invita a participar en el proyecto que se comenzará a aplicar en el centro; el investigador explica todo lo relacionado con el mismo.

Ejercicio de expectativa.

A cada participante se le entrega un papel y se les formulan las siguientes preguntas:

- ¿Conocen el Reglamento Escolar que deben cumplir sus hijos en la escuela?
- ¿Cuáles serán los principales aspectos que deben cumplir?
- ¿Será posible su cumplimiento?
- ¿Contribuye usted para que sus hijos cumplan con el Reglamento Escolar?
- ¿Cómo lo hacen?
- ¿Será importante su contribución? ¿Por qué?

Se colocan las hojas en una cajita para unir las. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con las Escuelas de Educación Familiar y el tema tratado.

Técnica para la animación del grupo.

“La pelota preguntona”

Se forma un círculo con los integrantes del grupo y se les explica la actividad. Estos escogerán una canción de agrado para todos y al mismo tiempo se canta. La pelota va pasando de mano en mano, a la señal del coordinador se detendrá la música y quien tenga la pelota deberá dar respuesta a una pregunta. Si responde correctamente, la canción continúa y se sigue pasando la pelota. Si no contesta y algún miembro del grupo sabe la respuesta se le tira la pelota, este responde y continúa la ronda

Durante la misma responderán las mismas preguntas del ejercicio de expectativa:

De esta forma se sitúan a las familias en todo lo relacionado con el Reglamento Escolar como una responsabilidad que sus hijos deben cumplir. Se presenta el Reglamento, se realiza una lectura del mismo y luego en una

pancarta se ofrecen los aspectos fundamentales que debe cumplir un pionero en la escuela. Después se realiza un debate de forma reflexiva sobre lo observado:

Se realizan las conclusiones del taller aplicando la técnica del PNI.

Se invita a los padres a visitar la biblioteca de la escuela o la de la comunidad para que consulten el capítulo IV y V de la Constitución de la República de Cuba para debatir en la próxima Escuela de Educación Familiar.

-¿Cuántos han visitado la biblioteca escolar?

-¿Conocen cómo funciona?

La bibliotecaria les explica cómo deben trabajar en el local.

## **Taller 2.**

Título: ¿Cómo debo orientar y relacionarme con mis hijos en cuanto a el cumplimiento de los deberes escolares?

Objetivo:

Identificar en qué medida se preocupan los padres porque los alumnos cumplan los deberes escolares, así como la orientación y el establecimiento adecuado de las normas de relaciones sociales utilizadas en el hogar para la educación de sus hijos.

Tiempo: 45 min.

Medios: Tarjetas.

Técnica: auto-charla educativa, PNI.

Método: Búsqueda parcial e heurística

Proceder metodológico:

Presentación del título del taller.

Organización del aula en pequeños grupos 5 de 4 miembros y 1 de 5 miembros.

Existirán seis tarjetas, una en cada grupo, que serán seleccionadas por los participantes según el número que cada grupo pida.

Se les da un tiempo de veinte minutos para que se preparen y expongan las respuestas a través de la técnica la auto charla, pues ellos mismos fueron los preparados.

Tarjeta 1

¿Se preocupan ustedes porque los alumnos asistan y puntualmente a la escuela?

Tarjeta 2

¿Se preocupan ustedes porque los alumnos cuiden la base material de estudio?

Tarjeta 3

¿Se preocupan ustedes porque los alumnos mantengan una apariencia personal adecuada y un uso correcto del uniforme escolar?

Tarjeta 4

¿Se preocupan ustedes porque los alumnos participen en las actividades de la organización de pioneros?

Tarjeta 5

¿Se preocupan ustedes porque los alumnos cumplan con las tareas escolares?

Tarjeta 6

¿Se preocupan ustedes porque los alumnos manifiesten un correcto comportamiento?

Luego se seleccionan algunos miembros de los grupos para que expongan en qué medida se preocupan o no por hacer cumplir los deberes escolares por parte de sus hijos, teniendo en cuenta cómo deben ser sus relaciones para con ellos y cómo orientarlos.

Para concluir se emplea la Técnica del PNI para valorar la importancia de la relación y orientación de los padres con sus hijos en cuanto al tema abordado en esta Escuela de Educación Familiar.

### **Taller 3**

Título: El mejor ejemplo en el cumplimiento de las actividades de la escuela.

¿De quién es la responsabilidad?

Objetivo:

-Reflexionar en cómo educar a sus hijos para que sean responsables ante las actividades de la escuela, siguiendo como ejemplo la figura de sus familiares.

Tiempo: 45 min.

Medios: Tarjetas, papelógrafo.

Técnica: “Así me ven mis compañeros” y “Frasas incompletas”.

Método: Debate reflexivo.

Proceder metodológico:

Se comienza realizando una rueda de ideas acerca de lo ocurrido en la Escuela de Educación Familiar anterior, recordando los elementos esenciales.

Luego se realizará la Técnica para la animación del grupo “Así me ven mis compañeros”

Se le coloca a cada participante una hoja de papel en la espalda, el resto pasa y le escribe las cualidades que a su juicio posee para que pueda educar a su hijo y este sea más responsable en el cumplimiento de las actividades de la escuela. Luego cada uno coge su papel, lee en voz alta, lo anota y emite sus criterios del conocimiento real que tienen de él sus compañeros.

Luego comentar sobre las siguientes interrogantes que aparecerán en tarjetas.

-¿Soy ejemplo para que mi hijo llegue a ser responsable ante las actividades de la escuela?

-¿Qué me falta lograr en este sentido?

Los participantes responderán pero sin poner el nombre en las tarjetas. Estas se depositarán en una caja y poco a poco se irán sacando para darle lectura a la respuesta, la que será analizada por todo el grupo.

Se harán comentarios sobre las mismas y se reflexionará al respecto.

Después de escuchar las reflexiones se precisará en la forma correcta de actuar en cada caso. Para concluir el taller y comprobar la efectividad de la

misma se realizará la Técnica para la animación del grupo “Frases incompletas”

Colocar frente al grupo un papelógrafo con frases incompletas para que vayan completando con una idea, palabra o frase.

-Hoy me he sentido \_\_\_\_\_

-Este tema me resultó \_\_\_\_\_

-Aprendí que \_\_\_\_\_

#### **Taller 4**

Temática: Modos de actuación ante la escuela, la familia y la comunidad.

Objetivo:

-Identificar los modos de actuación ante la escuela, la familia y la comunidad a partir de varias situaciones problemáticas propiciando el debate reflexivo entre los miembros del grupo de familias.

Tiempo: 45 min.

Medios: hojas de trabajo.

Técnica: PNI.

Método: Debate reflexivo.

Proceder metodológico.

Repartir una hoja de trabajo para cada miembro, con las situaciones problemáticas que serán analizadas y discutidas para que se apropien de mensajes positivos, e identifiquen los modos de actuación:

Situaciones problemáticas:

1-El niño llega de la escuela y pide la aprobación de los padres para asistir a un área deportiva, porque ha sido seleccionado por sus cualidades físicas, pero él teme incorporarse debido a su padecimiento asmático, sin embargo, ellos no emiten ningún criterio y solo realizan un gesto que refleja poca importancia e inseguridad en cuanto a lo que acaban de escuchar.

2-Llega a la casa otro niño con una pintura que va a presentar en un concurso comunitario; por cierto, de buena calidad para la edad y muy creativa, se la enseña a los padres y estos le manifiestan que esa no la hizo él porque ha quedado muy buena.

3-Carlos es un niño muy estudioso, pero últimamente ha tenido dificultades en los controles realizados, por lo que la maestra le dio las quejas a la madre. En su casa, que es pequeña, conviven otras personas mayores, estas y sus vecinos se pasan todo el día hasta el amanecer con la música muy alta. La reacción de la madre consistió en castigar a Carlos y le indicó sentarse todas las tardes para que estudie aún más; el niño se le queja de que no se concentra porque le molesta la música, está cansado y tiene sueño.

- Después de compartir estos ejemplos con los miembros del grupo se informa el tema que van a abordar.

- Se pide al grupo que diga con sus palabras cuáles son los modos de actuación correctos e incorrectos en cada una de las situaciones problemáticas anteriores, después el investigador explica ese contenido.

Al finalizar el taller, las familias deben evaluar el encuentro de forma oral con una palabra, que no puede repetirse, tomándolas en consideración para aplicar la PNI.

### **Taller 5**

Título: Las influencias educativas ayudan en el comportamiento de los alumnos.

Objetivo:

-Valorar la importancia de las influencias educativas en la educación de sus hijos para la vida identificando los modos de actuación a través de una dramatización.

Tiempo: 45 min.

Medios: hojas de trabajo, buzón.

Técnica: PNI.

Método: Explicativo ilustrativo.

Proceder metodológico.

Valoración de la técnica de participación aplicada en el encuentro anterior, sobre la base de lo aprendido con los miembros del grupo.

El investigador escribe en la pizarra o en algún otro lugar el siguiente término: influencias educativas.

Los invita a que mencionen otras palabras alrededor de las que observan y las registren.

Luego, el propio investigador introduce el concepto con un lenguaje asequible, acorde al grupo social con que interactúa, a partir de las frases dichas por los miembros del grupo.

El próximo paso es observar una dramatización representada por sus propios hijos sobre el caso que se expone a continuación. Se les indica registrar en su mente los elementos positivos y negativos.

Laura ha llegado a la escuela muy temprano y se sienta sola en un rincón del patio a esperar que suene el timbre para el matutino. Carlos se le acerca y la invita a jugar a las damas, pero ella le dice que su mamá no la deja jugar con varones. Poco rato después viene su compañera de puesto y le pregunta una duda sobre la tarea anterior, para no entrar al aula con ella incompleta; la respuesta de Laura no se hace esperar: -“mis padres me tienen prohibido que los demás hagan la tarea por mí, además para eso hubieras atendido mejor a la maestra”. Pero no termina todo aquí, al entrar al aula, la maestra informa que Jorgito ha sufrido un accidente y por eso hoy no va a estar entre ellos, hasta que se recupere, por lo que en el horario del mediodía se le visitará para llevarle las clases y que las pueda copiar. Varios alumnos se muestran entusiasmados con la misión que cumplirían. Como la maestra ya ha tenido problemas con los padres de Laura, le pregunta si ella también los va a acompañar; la respuesta para sorpresa de todos fue -“que se hubiera cuidado mejor, eso le pasó por dejarlo salir solo a la calle”. Laura prefiere ir a casa y sentarse en su computadora a observar series, novelas e interactuar con sus juegos.

Los que han observado con atención deben manifestar lo positivo y negativo del caso.

Preguntar:

¿Qué modos de actuación e influencias educativas se ha visto afectado aquí?

¿En qué ha fallado esta familia?

Como actividad final del encuentro se les pedirá que evalúen sus avances en el tratamiento de los deberes escolares trabajados hasta el momento, con las letras B, R y M. Para ello repartirá una hoja de papel, la que recogerá un padre con la ayuda de un buzón, para evitar que se sientan identificados.

### **Taller 6**

Título: ¡Los resultados los podemos mejorar!

Objetivo:

-Conversar sobre los resultados que alcanzan sus hijos y cómo podemos mejorarlos desde el hogar a partir del cumplimiento de los deberes escolares, a través de la conversación.

Tiempo: 45min.

Medio: Técnica” Fuego de amor”.

Método: Conversación.

Proceder metodológico.

Retomando las sesiones anteriores, preguntar a las familias:

¿Cómo evalúan ustedes la formación que poseen sus hijos?

¿En qué radican sus principales carencias?

¿Se considera usted un patrón digno de imitar para que alcance mejores resultados a partir del cumplimiento de los deberes escolares?

Escuchar opiniones

Explicar que en todas las familias hay patrones de conducta negativos y positivos. En el caso de los positivos los debemos imitar.

Se les invitará a realizar la Técnica para la animación del grupo” Fuego de amor”. Se les explicará que se pasará un fósforo encendido de mano en mano y a quien se le apague le corresponderá decir un patrón familiar positivo (nombre, parentesco y cualidades) Se les preguntará además:

¿Por qué usted piensa que constituye ese familiar un modelo de exigencia digno de imitar en los resultados alcanzados por los hijos a partir del cumplimiento de los deberes escolares?

Orientar que deben proceder con los hijos en el hogar de la siguiente forma

Te gustaría ir todos los días a la escuela y llegar temprano, porque:

\_\_\_\_\_

Te gustaría cuidar la base material de estudio que posees para que esté en buenas condiciones, porque: \_\_\_\_\_

Te gustaría mantener una apariencia personal adecuada y un uso correcto del uniforme escolar, porque: \_\_\_\_\_

Te gustaría participar en las actividades pioneriles porque:

\_\_\_\_\_

Te gustaría cumplir con las tareas escolares, porque:

\_\_\_\_\_

Te gustaría manifestar un correcto comportamiento escolar, porque:

\_\_\_\_\_

Para concluir se les orientará a los participantes que escriban una carta a sus hijos donde expresen cómo quieren que sean y actúen ante los deberes escolares para mejorar los resultados.

## **Taller 7**

Título: Coloquémonos en el lugar correcto.

Objetivo:

-Reconocer qué les falta para educar a sus hijos como personas sociales y creativas para el bien de su familia, de la comunidad y de su país a través de la observación del material Conducta, reflexionando en la importancia de la interrelación entre la familia, la escuela y la comunidad.

Tiempo: 90 min.

Medios: televisor, DVD, material "Conducta".

Técnica: "Identifica quién soy".

Método: debate reflexivo.

Proceder metodológico:

El investigador escribe en la pizarra o en algún otro lugar los siguientes términos: modos de actuación e influencias educativas.

Los invita a que mencionen otras palabras alrededor de las que observan y las registran.

Luego, la propia investigadora introduce los conceptos, establecen relaciones entre ellos, con un lenguaje asequible, acorde al grupo social con que interactúa, a partir de las frases dichas por los miembros del grupo.

Luego se realizará la Técnica para la animación del grupo” Identifica quién soy”.

Se distribuyen tirillas u otro papel con los términos de familia, escuela y comunidad. Se invitan a los participantes a dar lectura del contenido de su tirilla y en colectivo sugieren la lógica del mismo, el cual irán registrando en el papelógrafo. Posteriormente se analizan los términos y se determinan los elementos que los identifican como influencias educativas para sus hijos.

Preguntarles:

-¿Todos son conscientes en la interrelación que debe existir entre la familia, la escuela y la comunidad?

-¿Consideran ustedes importante la labor de la familia en esta interrelación?

-¿Están preparados por contribuir a esta desde el hogar?

Luego informar que en la actividad van a tener la oportunidad de encontrar respuesta a esas interrogantes a través de la observación de un material.

Cederle la palabra al asesor audiovisual el cual dará a conocer la sinopsis.

Luego se procederá a la proyección del material”Conducta”

Para continuar con la actividad se realizará un debate de lo observado, precisando la importancia de unir influencias educativas para garantizar la educación de sus hijos como personas sociales y creativas para el bien su familia, la comunidad y el país.

Como actividad final del encuentro se les pedirá que evalúen sus avances en el tratamiento de los deberes escolares trabajados hasta el momento, con las letras B, R y M. Para ello se repartirá una hoja de papel, la que recogerá un padre con la ayuda de un buzón, para evitar que se sientan identificados.

A manera de cierre se les agradece por su colaboración en el desarrollo de la investigación como parte de la muestra a investigar y transformar.

### **2.3 Valoración por criterio de evaluadores externos.**

Antes de aplicar el sistema de talleres la autora determinó poner en manos de evaluadores externos la propuesta para ser valorada a través de una encuesta **(anexo 7)**.

El sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares elaborado para promover la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto.

Los datos de los mismos aparecen en el **(anexo 8)**. Del total de 7 especialistas encuestados, 7 ostentan la categoría Científica de Máster. Todos poseen buen dominio de la temática abordada pues llevan más de 20 años de experiencia en su profesión.

Después de valorar El sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares los evaluadores externos consideran que este es de gran utilidad pues atiende uno de los problemas más apremiantes, teniendo en cuenta las particularidades de las mismas y su diagnóstico, cada taller, según evaluadores, se ha concebido por fases o momentos donde la orientación es precisa al desarrollo de la familia para una mejor función educativa, cuenta con suficientes elementos que la experiencia permite asegurar, son bien asimiladas por las familias y la valoración de estas deja en cada uno la posibilidad de auto valorarse y comprender qué logró y qué les falta. Expresan que estas huellas son imborrables y en estos tiempos, en nuestra sociedad, son muy importantes cuando se trata del cumplimiento del fin y los objetivos, declarados en el Modelo de Escuela Primaria (2008); por lo que todos coinciden que existe correspondencia entre los objetivos, contenidos de cada sesión y de la problemática actual. Sobre la base de las carencias y dificultades de las familias consideran que son adecuadas los talleres propuestos, pues son

dinámicas, sugerentes, requieren de un nivel de concentración, propician el protagonismo, el análisis, la reflexión y la creatividad, además las familias pueden asumir una actitud responsable para influir en sus hijos como ejemplos a imitar.

La pertinencia social de este sistema según los evaluadores externos consultados plantean que responden al cumplimiento de las aspiraciones declaradas en el Modelo de Escuela Primaria, como se apuntó con anterioridad, con relación al trabajo con las familias para que asuman su responsabilidad educativa. Aportan como sugerencia el perfeccionamiento del sistema teniendo en cuenta la incorporación de otros medios, Lo consideran el 100% pertinente y aplicable.

#### **2.4 Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de talleres.**

La aplicación de la propuesta del sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares fue concebida desde el mes de octubre hasta abril del 2015 en el S/I “Fernando Cuesta Piloto” del municipio de Santa Clara con una muestra de 25 familias en el 3.A. Durante la aplicación se movilizaron las agencias y agentes necesarios y se vio la disposición para el trabajo encaminado a resolver el problema, teniendo presente los indicadores para la investigación.

Al realizar las coordinaciones necesarias y teniendo presente el papel socializador de la escuela se realizó, en la última semana del mes de octubre, a propuesta del Consejo de Dirección y en el marco de la Escuela de Educación Familiar, la presentación de los resultados del diagnóstico y de la propuesta de solución ante la familia de los alumnos que tomaran conciencia de la necesidad de educar a sus hijos ante esta problemática y a la vez buscar su compromiso para contribuir con la implementación del sistema de talleres. En la medida en que se aplicaban los talleres la autora realizó un registro de observación sobre el comportamiento de las familias en el desarrollo de los mismos.

- A mediados del mes de octubre se aplicó el primer Taller de Escuelas de Educación Familiar para la preparación de las familias para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares en el S/I Fernando Cuesta Piloto, donde se creó un clima psicológico favorable, de confianza e igualdad de condiciones, propicio para motivar a la familia en su preparación y crear conciencia de la importancia de conocer del Reglamento Escolar para que contribuyan a desarrollar orientaciones valorativas relacionadas con los deberes escolares en sus hijos, a partir del debate y discusión de este documento, mostrando interés por la actividad a desarrollar y motivados por ampliar sus conocimientos.

Con una muestra de 25 familias, participando todas, se desarrolló el Taller donde se realizaron reflexiones referentes a la importancia que tiene el cumplimiento de los deberes escolares por parte de sus hijos, las 25 familias estuvieron de acuerdo en contribuir con la implementación del sistema, 13 familias para un 52%, coincidieron en la importancia de conocer el Reglamento Escolar reconociendo que cuando se cumplen o no se refleja en el comportamiento de sus hijos, cuando asisten y lo hacen temprano, con un buen aspecto, participando en todas las actividades de la organización, mostrando correctos modos de comportamiento y usando correctamente el uniforme escolar, 5 familias para un 20%, no se mostraron motivados en este taller, estos opinan que no es importante conocer el documento, no les importa que sus hijos cumplan en la escuela, restándole importancia al tema, 7 familias para un 28%, declaran que no sabían qué tan importante era el conocimiento del documento donde se reflejan los deberes escolares que deben cumplir los alumnos, refiriéndose a que no lo conocían y por lo que no contribuían a su cumplimiento. Para concluir el taller se utiliza la técnica del PNI, evaluada por la mayoría de las familias como interesante opinando que es bueno que se traten estos temas en las Escuelas de Educación Familiar. La autora considera que los padres se mostraron interesados durante la realización del taller, evidenciaron compromisos en la contribución a

desarrollar orientaciones valorativas relacionadas con los deberes escolares en sus hijos.

- A mediados del mes de noviembre se aplicó el segundo Taller de Escuelas de Educación Familiar para identificar en qué medida se preocupan los padres porque los alumnos cumplan los deberes escolares, así como la orientación y el establecimiento adecuado de las normas de relaciones sociales utilizadas en el hogar para la educación de sus hijos.

En este Taller organizado por pequeños grupos 5 de 4 miembros y 1 de 5 miembros, se trabajó utilizando tarjetas con preguntas relacionadas con la preocupación de las familias porque sus hijos cumplan con cada uno de los deberes escolares. A el primer grupo que le tocó la asistencia y puntualidad, de 4 familias, 2 para un 8%, expresaron que no se preocupan porque los alumnos asistan y puntualmente a la escuela, estos no contribuyen a que sus hijos se levanten temprano, en el segundo grupo que le tocó el cuidado de la base material de estudio de 4 familias, 2 para un 8%, manifestaron que no se preocupan porque los alumnos cuiden la base material de estudio, consideran que es un material gastable, estos expresan que no se esfuerzan por forrarlos con nailon y mantenerlos con presencia, en el tercer grupo que le tocó el uso correcto del uniforme escolar, de 4 familias, 1 familia para un 4%, manifiesta que no se preocupa porque los alumnos mantengan una apariencia personal adecuada y un uso correcto del uniforme escolar, expresando que eso es responsabilidad de su hijo, con su propia apariencia demuestra que es son mal ejemplo para sus hijos, en el cuarto grupo que le tocó la participación en las actividades, de 4 familias, 3 para un 12%, expresan que no se preocupan porque los alumnos participen en las actividades, expresando que no siempre están de acuerdo con el horario, la actividad, el lugar, prefieren dejar al hijo en la casa, en el quinto grupo que le tocó el cumplimiento de las tareas escolares, de 4 familias, 3 para un 12%, manifiestan que se preocupan porque los alumnos cumplan con las tareas escolares, pero expresan que en muchas ocasiones no tienen tiempo para revisarles la libreta de tarea y ayudarlos a realizarla, a veces ellos no tienen

el conocimiento necesario para poder explicarle y ayudarlos. En el sexto grupo que le tocó el correcto comportamiento, de 6 familias, las 6 para un 24% expresan que se preocupan porque los alumnos manifiesten un correcto comportamiento en la escuela, que se lo exigen y además conversan sobre el comportamiento correcto que hay que mantener en la escuela, se preocupan por preguntarle a la maestra, de una manera u otra como van sus hijos, aunque no todos asisten a las reuniones de padres. Los padres evaluaron el taller como positivo, opinaron que fue un espacio útil para contribuir al mejor comportamiento de sus hijos.

- A mediados del mes de diciembre se aplicó el tercer Taller de Escuelas de Educación Familiar para que las familias puedan reflexionar en cómo educar a sus hijos para que sean responsables ante las actividades, siguiendo como ejemplo a sus familiares.

Este taller comenzó recordando lo analizado en las dos Escuelas de Educación Familiar anteriores, se observó en la realización de la Técnica para la animación de grupo “Así me ven mis compañeros” que las familias son un ejemplo por el cual se guían los alumnos, en muchos casos coinciden las características de las familias con la de sus hijos. Se creó un ambiente familiar al reconocer lo que le falta a cada familia para que pueda educar a su hijo y este sea más responsable en el cumplimiento de las tareas escolares. De forma general se observó que existen familias que siempre están protestando e inconformes con las actividades que se realizan en la escuela, que si es poca que si es mucha, y justificando la no realización de las mismas, desde los matutinos, juegos deportivos, acampadas, reuniones, movilizaciones y eventos. Se llegó a la conclusión de que 12 familias para un 48%, no son ejemplo para que sus hijos sean responsables ante las actividades de la escuela y qué les falta en este sentido para contribuir al fin de la escuela primaria que es lograr una formación general e integral en los alumnos. Para concluir se aplicó la Técnica “Frases incompletas” donde expresaron que se habían sentido identificados y criticados ante el grupo de familias, coinciden que este tema les resultó positivo para su relación con la

escuela y sus hijos, aprendieron que deben unirse la escuela y la familia para el bien de sus hijos, deben conversar con sus hijos acerca del cumplimiento de las actividades en la escuela.

- A mediados del mes de enero se aplicó el cuarto Taller de Escuelas de Educación Familiar para que las familias identificaran los modos de actuación ante la escuela, la familia y la comunidad a partir de varias situaciones problemáticas, propiciando el debate reflexivo entre los miembros del grupo de familias. En este taller se analizaron tres situaciones problemáticas sobre las cuales las familias dieron su criterio, e identificaron los modos de actuación correctos e incorrectos. En la primera situación referida a la escuela 25 familias para un 100% coincidieron en que la actitud de los padres fue incorrecta porque ya sea para opinar a favor o en contra, ellos tienen el deber de escuchar a sus hijos. En la segunda situación referida a la comunidad 25 familias para un 100% coinciden que es incorrecta la actitud de los padres, expresan que no debían decir que la pintura no la hizo él porque estaba muy buena, así lastimarían al hijo, debían reconocer la calidad de la pintura que les mostraba su hijo y estimularlo para que se sintiera apoyado. En la tercera situación referida a la comunidad, 23 familias para un 92%, coinciden en que es incorrecta la reacción de la madre, la actuación de los familiares y los vecinos ya que la música tiene un horario, no debe estar tan alta porque molesta a los demás y todos debemos pensar en el bienestar de los menores que conviven en el barrio, que tiene que estudiar y al otro día ir a la escuela temprano. Al concluir todas las familias están de acuerdo con que en las tres situaciones interviene la relación escuela-familia-comunidad, donde se deben mostrar correctos modos de actuación para que sirvan de ejemplo a sus hijos, valoran el taller como positivo, como un espacio de aprendizaje colectivo, de reflexiones que les permite elevar su preparación sobre la educación de sus hijos.

- A mediados del mes de febrero se aplicó el quinto Taller de Escuelas de Educación Familiar para que las familias reconocieran el término de influencias educativas y valoraran la importancia de estas en la educación de

sus hijos para la vida, identificando los modos de actuación a través de una dramatización.

En este taller las familias recibieron el concepto de influencias educativas, luego de observar una dramatización representada por sus propios hijos sobre el caso de Laura. Se les indica registrar en su mente los elementos positivos y negativos que refleja, todos opinaron referente a la falta de comunicación, compromiso, solidaridad y sensibilidad que tiene Laura con sus compañeros, 20 familias para un 80% reconocieron que gran culpa era de su familia por guiarla por esas conductas negativas, reconociendo que es positivo que el grupo la aceptara con sus características. No es posible que estuviera aislada del grupo escolar, que no jugara con sus compañeros, no realizar las tareas con ellos y menos compartirlas apoyando a los que necesitan de niveles de ayuda. Se evalúa el taller a partir de sus avances en el tratamiento de los deberes escolares trabajados hasta el momento, con las letras B, R y M, este arroja como resultados, 15 familias para un 60% lo evaluaron de B, 10 familias para un 40% de R, lo que evidencia avances en la preparación de la familia.

- A mediados del mes de marzo se aplicó el sexto Taller de Escuelas de Educación Familiar para que las familias conversaran sobre los resultados que alcanzan sus hijos y cómo pudieran mejorarlos desde el hogar a partir del cumplimiento de los deberes escolares. En este taller se conversó que en todas las familias hay patrones de conductas unos positivos y otros negativos y que es necesario que los alumnos imiten los positivos y lo demuestren en la escuela a través del cumplimiento de los deberes escolares, con éxito se desarrolló la Técnica de animación de grupo, donde las familias identificaron y mencionaron los patrones de conducta por los cuales se guían sus hijos, 22 familias para un 88% declararon que estos patrones son positivos, demostrados en sus cualidades, personas responsables, educadas, concientes y laboriosas. Otras 3 familias para un 12% declararon que estos son negativos ya que no son ejemplos para sus hijos, totalmente irresponsables, inconcientes, malos educados, jóvenes mayores que ellos,

sin futuro. El cierre del taller fue un espacio de conclusiones y compromisos colectivos se tomó el acuerdo de redactar una carta para sus hijos donde expresen cómo quieren que sean y actúen ante los deberes escolares.

- A principios del mes de abril se aplicó el séptimo Taller de Escuelas de Educación Familiar para que las familias reconozcan que les falta para educar a sus hijos como personas sociales y creativas para el bien de su familia, de la comunidad y de su país a través de la observación del material Conducta, donde las familias a partir de la Técnica de animación de grupo identificaron los modos de actuación e influencias educativas reflexionando acerca de la interrelación que debe existir entre la escuela, la familia y la comunidad, reconocieron que sus hijos deben ser más responsables, concientes y laboriosos en el cumplimiento de los deberes escolares. En este taller se proyectó el material "Conducta", luego de desarrollarse seis talleres anteriores fue bien aceptado por el grupo familiar donde reflexionaron sobre la necesidad de unir criterios para lograr una formación general e integral como la que se quiere en los alumnos primarios y además para garantizar la educación de sus hijos como personas sociales y creativas para el bien de su familia, la comunidad y el país. Al concluir el taller se evalúa por parte de las familias de B, lo que evidencia la preparación alcanzada por las familias hasta el momento. Luego a manera de cierre se les agradeció por su colaboración en el desarrollo de la investigación como parte de la muestra a investigar y transformar.

El sistema de talleres aplicado en la Escuela de Educación Familiar logró convertir este espacio en un vínculo propicio para reconocer que la familia y la escuela comparten la función educativa de sus hijos, que es importante adentrarse en el conocimiento de lo que hacen sus hijos en la escuela y que tienen una serie de expectativas que deben compartir con el maestro para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares como parte de la formación general e integral de los alumnos.

## **Conclusiones**

Los fundamentos que sustentan la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares forman parte de los objetivos y aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria y de otras orientaciones emanadas de las líneas definidas por el MINED y de los sustentos teóricos –metodológicos que aportan las Ciencias de la Educación para lograr el fortalecimiento de la educación en valores a través de los deberes escolares.

El diagnóstico del estado actual de preparación de la familia para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares evidenció que se muestra interés y nivel escolar necesario para enfrentar esta tarea, aunque existen carencias en la preparación para hacer cumplir los deberes escolares de sus hijos desde el contexto familiar y comunitario.

El sistema de talleres de preparación de las familias tiene como características fundamentales la concepción de los presupuestos más actualizados del Modelo de la Escuela Primaria, la orientación a las familias relacionados con los deberes escolares desde las Escuelas de Educación Familiar.

La propuesta diseñada según el criterio de evaluadores externos responde al cumplimiento de las aspiraciones declaradas en el Modelo de Escuela Primaria, es pertinente y aplicable en su totalidad en el contexto investigado de la autora.

La aplicación del sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares en 3.A del S/I Fernando Cuesta Piloto logró preparar a las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares y propició una mejor relación entre la escuela, familia y la comunidad.

### **Recomendaciones**

Presentar el sistema de talleres en eventos, conferencias, que se realicen en escuelas pertenecientes o no a la red de escuelas asociadas a la UNESCO para promover la preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares. Facilitar el sistema de talleres para que forme parte del proyecto institucional de la escuela.

## **Bibliografía**

- Álvarez Luís. " La formación de valores ". Conferencia VCLV - 96
- Álvarez Suárez, M., y otros (1993) " Acerca de la familia actual ". La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. " La escuela en la vida ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N. (1999). " La educación en valores, una propuesta para la formación profesional ". Disponible en: <http://www.lspjae.cuba>
- Ares Muzio, P (1990). " Mi familia es así ". La Habana Editorial. Ciencias Sociales.
- Ares Muzio Patricia. " Psicología de la familia ". Editorial Félix Varela. La Habana 2002.
- Arias Bertón, G., y otros. (s/f). " La educación familiar de nuestros hijos ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Arteaga González Susana, Cárdenas González, M. (s/f). " La educación en el patriotismo ". ISP "Félix Varela".
- Baxter Pérez Esther. (1989). " La formación de valores, una tarea pedagógica ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación
- Baxter Pérez Esther. (1989). " Estudio individual o estudio colectivo ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R., Rodríguez Robustillo, M. (1996). " Teoría y metodología del aprendizaje ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Borgato Angelette, A. (1981)" Importancia de la educación familiar ". Simientes 1, 11,13.
- Burke Beltrán, M. T., y otros (1988)- " De quién es la responsabilidad la escuela o la familia ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Carneado, J. F (1969). " Acerca de la educación patriótica e internacionalista de nuestro pueblo ". Cuba Socialista. 19, 1-12.

- Carvajal Rodríguez, C., Rodríguez MENA García, M. (1995). " La escuela, la familia y la educación para la salud ". Para la vida. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castos Alegret Pedro, L. (1990). "Qué es familia y cómo educa a sus hijos". Pedagogía Cubana. 5, 12-20.
- Castro Alegret, P. L. (1996). " Cómo la familia cumple con su función educativa ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). " Para conocer mejor a la familia ". Una propuesta de evaluación desde la escuela. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1988) libros de trabajo del sociólogo. La Habana: Editorial. De Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores (1999). " Didáctica de la Educación Infantil ". España: Editorial. Ministros de Educación y Cultura.
- Constitución de la República de Cuba (1992) La Habana: Editorial. Política.
- Chacón Arteaga, Nancy L..., " La formación de valores ". Propuesta metodológica y experiencia aplicada. Pedagogía 99. Curso 57.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). " Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez J. A. (1996). " Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Durán Gondar, A (1997). "¿Cómo es mi familia?" Educación. 91, 12-16.
- Engels, F. (s/f). " El origen de la familia la propiedad privada y el estado ". Moscú: Editorial. Progreso.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). " Los valores y los desafíos actuales ". La Habana: Editorial. José Martí.
- Fabelo Corzo, J. R., y otros (1996). " La formación de valores en las nuevas generaciones ". La Habana: Editorial. De Ciencias Sociales.
- Garbey Acosta, S (1983). "Importancia de la educación familiar ". " Formas de trabajo con los padres". Simientes La Habana. 1, 35-36.

-García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2002.

-Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1997). Barcelona: Editorial. Grijalbs Mondadori.

-Hernández Silva, A. (1984). " Función de la familia en la formación integral del niño. Simientes ". La Habana: 4, 29-31.

Modelo de escuela Primaria 2008

-Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba, (2000). " Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación

-Kónmkora, T. E., y otros. (1978). " Metodología de la labor educativa ". La Habana Editorial. De libros para la educación.

-Martí, J. (1973)."Obras Completas. Tomo 28 ". La Habana: Editorial. De Ciencias Sociales.

-Martí, J. (1975)."Obras Completas. Tomo 12. La Habana: Editorial. De Ciencias Sociales.

- Martí, J. (1976)."Obras Completas. ". Tomo 18. La Habana: Editorial. De Ciencias Sociales.

-Ministerio de Educación. Cuba (19). " Simiente Nacional ". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación

## Anexos

### Anexo 1

Caracterización de la familia muestra:

DEBERES ESCOLARES								
Familias	Nivel escolar promedio	Relaciones interpersonales	Exigencias en el uso del uniforme	Exigencia ante las actividades pioneriles	Apoyo ante las tareas escolares	Comunicación que logran con el menor	Reglas de educación formal	TOTAL
1	Noveno	MP	P	MP	P	MP	MP	MP
2	Preuniversitario	MP	P	MP	MP	MP	NP	MP
3	Noveno	NP	P	MP	P	MP	NP	MP
4	Preuniversitario	NP	P	NP	NP	MP	NP	NP
5	Noveno	NP	MP	MP	MP	MP	NP	MP
6	Universitarios	P	P	P	MP	MP	MP	MP
7	Noveno	NP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
8	Universitarios	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
9	Entre 6° y 9°	NP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
10	Noveno	MP	P	MP	MP	MP	MP	MP
11	Universitarios	P	P	P	P	MP	P	P

1 2	Universita rios	P	P	P	P	MP	P	P
1 3	Noveno	NP	P	MP	MP	MP	NP	MP
1 4	Noveno	NP	P	NP	NP	MP	NP	NP
1 5	Universita rios	MP	P	NP	NP	MP	MP	MP
1 6	Universita rios	P	P	MP	MP	MP	MP	MP
1 7	Universita rios	MP	P	MP	MP	MP	MP	MP
1 8	Universita rios	MP	P	P	MP	MP	P	MP
1 9	Preuniver sitario	MP	P	MP	MP	MP	NP	MP
2 0	Preuniver sitario	NP	P	MP	MP	MP	NP	MP
2 1	Universita rios	NP	P	NP	NP	MP	NP	NP
2 2	Universita rios	NP	P	MP	NP	MP	P	MP
2 3	Preuniver sitario	MP	P	MP	MP	MP	P	MP
2 4	Universita rios	MP	P	P	MP	MP	MP	MP
2 5	Preuniver sitario	P	P	P	P	MP	P	P

## **INDICADORES PARA LA CARACTERIZACIÓN:**

Preparada (P): poseen características que la hacen una familia preparada para poder educar a través de los deberes escolares

Medianamente Preparada (MP) cuando la preparación no alcanza los niveles deseados para una educación donde se tengan presente los deberes escolares.

No preparada (NP) cuando no son capaces de preparar a sus hijos dada sus propias carencias con respecto a los deberes escolares.

El nivel escolar promedio se tiene en cuenta cuando en las familias predomina el nivel declarado.

A criterio de la investigadora una familia se encuentra preparada cuando:

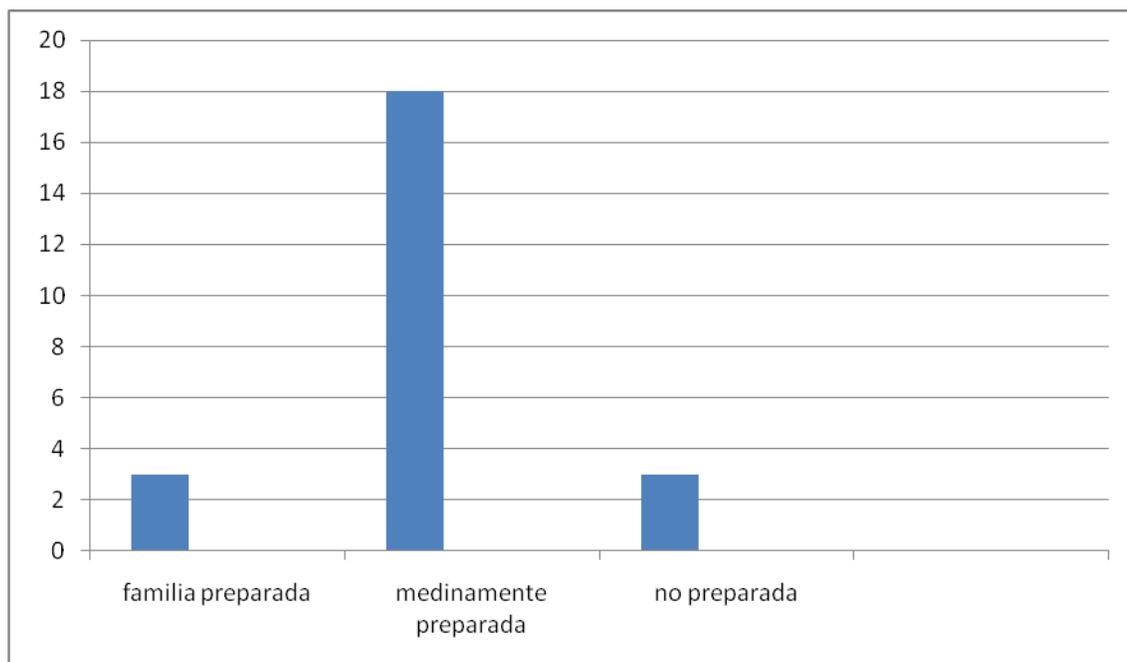
ENTRE 5 Y 6 INDICADORES PREPARADA. **3**

MEDIANAMENTE PREPARADA CUANDO NP EN 3 Y 4 INDICADORES Y 5 Y 6 MEDIANAMENTE PREPARADA. **19**

NO PREPARADA, CUANDO POSEE ENTRE 5 Y 6 MP O TIENE 2 O MÁS  
NO PREPARADA: **3**

Es de significar que las familias poseen interés por estar preparadas para poder trabajar con sus hijos. Además de poseer en la mayoría el nivel escolar necesario para esta tarea.

Gráfica sobre la caracterización de la familia:



Familia preparada: Cuando exigen por la asistencia y puntualidad escolar, logran que sus hijos participen en las actividades de la organización de pioneros, cooperan en el cumplimiento de las tareas escolares, sus modos de actuación e influencias educativas ayudan en el comportamiento de los alumnos, exigen por el uso correcto del uniforme escolar y por el cuidado de la BME y la instalación escolar.

Familia medianamente preparada: Exigen en ocasiones por la asistencia y puntualidad escolar, no siempre logran que sus hijo participen en las actividades de la organización de pioneros, igualmente no siempre cooperan en el cumplimiento de las tareas escolares, sus modos de actuación e influencias educativas no siempre ayudan en el comportamiento de los alumnos, y solo en ocasiones exigen por el uso correcto del uniforme escolar y por el cuidado de la BME y la instalación escolar.

Familia no preparada: No exigen por la asistencia y puntualidad escolar, no logran que sus hijos participen en las actividades de la organización de pioneros, igualmente no cooperan en el cumplimiento de las tareas escolares, sus modos de actuación e influencias educativas no ayudan en el

comportamiento de los alumnos, y no exigen por el uso correcto del uniforme escolar, además de que no son exigentes en el cuidado de la BME y la instalación escolar.

## **Anexo 2**

### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

**Objetivo:** Constatar las precisiones y orientaciones que se ofrecen al maestro en los documentos normativos acerca de la preparación que se brinda a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares.

#### **Documentos a muestrear:**

**Modelo de Escuela Primaria.**

**Programas, Orientaciones Metodológicas y Ajustes curriculares.**

#### **Indicadores:**

Se ofrecen sugerencias al maestro para trabajar con la familia en el cumplimiento de los deberes escolares en el 3º grado.

Son suficientes las Orientaciones Metodológicas existentes en correspondencia con las diferentes actividades a realizar para el cumplimiento de los deberes escolares.

Se ofrecen precisiones en los ajustes curriculares sobre como preparar a la familia para que contribuyan al cumplimiento de los deberes escolares.

### **Anexo 3**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.**

Objetivo: Constatar cómo proyecta la escuela la preparación de las familias para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares.

Tiempo de la observación: Permanente.

#### **Indicadores para la observación.**

Se preocupan porque los alumnos asistan puntualmente a la escuela.

Por el cuidado de la base material de estudio.

Por su apariencia personal.

Porque usen correctamente el uniforme escolar.

Porque cuiden la propiedad social en general.

Porque cumplan con la realización de las tareas.

## **Anexo 4**

### **ENCUESTA A LAS FAMILIAS.**

**Objetivo** Constatar el estado de preparación de la familia con respecto al cumplimiento de los deberes escolares.

#### **Compañero(a):**

Estamos realizando un análisis investigativo sobre el cumplimiento de los deberes escolares para favorecer la formación y los modos de actuación tanto en el hogar como en el núcleo familiar. Los criterios que usted ofrezca serán de incalculable valor en nuestra investigación.

Muchas gracias

#### **CUESTIONARIO.**

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta:

1. Su hijo comienza las actividades escolares a las 7:50a.m.:

\_\_\_ Prefiero que llegue a la hora en punto 7:50a.m.

\_\_\_ Lo llevo bien temprano para las actividades programadas.

\_\_\_ No me gusta que llegue contra reloj.

2. Cada día después de la doble sesión

\_\_\_ Reviso las libretas cuando llega y realiza las tareas.

\_\_\_ Primero juega, después realiza las tareas y luego se baña.

\_\_\_ En ocasiones no hace las tareas.

3. Los libros del niño:

\_\_\_ Los forramos entre los dos cuando es necesario.

\_\_\_ Le insisto para que estén forrados.

\_\_\_ Él los forra como puede, yo no tengo tiempo.

\_\_\_ Los lleva sin forrar.

4. En las Escuelas de Educación Familiar:

\_\_\_ Vamos los dos

\_\_\_ Va uno de los dos

\_\_\_ Va otro familiar

\_\_\_ En ocasiones no asistimos.

5. Además de las Escuelas de Educación Familiar:

\_\_\_ Frecuentemente intercambio con la maestra-

\_\_\_ Veo ocasionalmente a la maestra y le pregunto.

\_\_\_ Sólo asisto a las Escuelas de educación familiar.

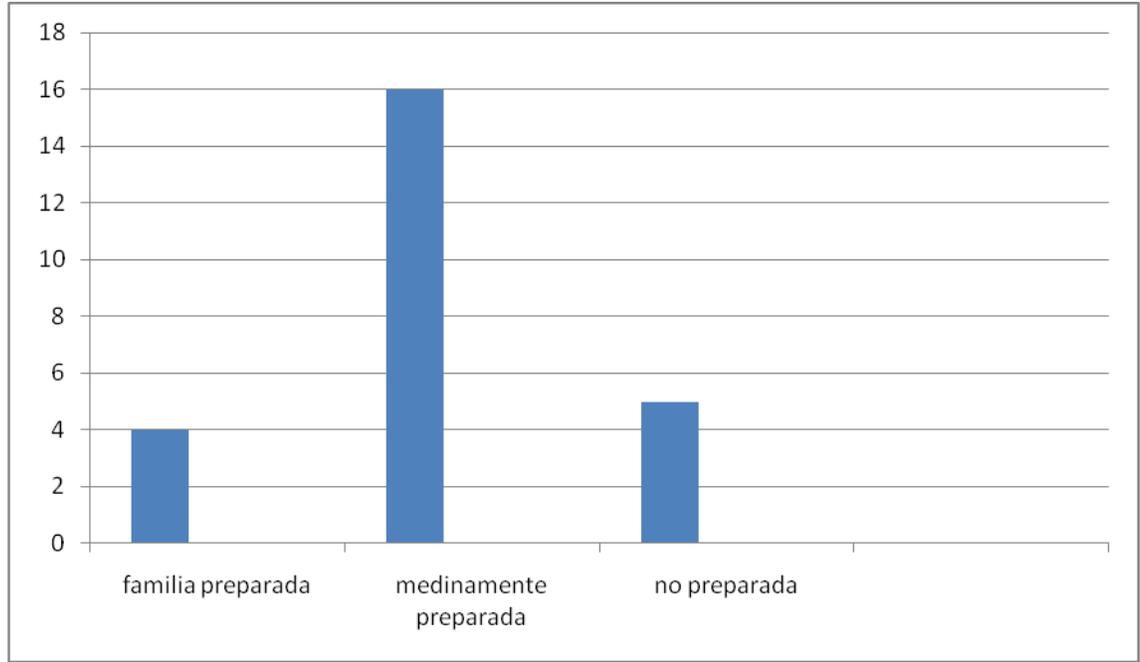
## Anexo 5

	Familias
1. Su hijo comienza las actividades escolares a las 7:50a.m.:	
✓ Prefiero que llegue a la hora en punto 7:50a.m.	20
✓ Lo llevo bien temprano para las actividades programadas.	16
✓ No me gusta que llegue contra reloj.	20
2.Cada día después de la doble sesión	
✓ Reviso las libretas cuando llega y realiza las tareas.	16
✓ Primero juega, después realiza las tareas y luego se baña.	12
✓ En ocasiones no hace las tareas.	13
3.Los libros del niño:	
✓ Los forramos entre los dos cuando es necesario.	10

✓ Le insisto para que estén forrados.	16
✓ Él los forra como puede, yo no tengo tiempo	16
✓ Los lleva sin forrar	3
4. En las Escuelas de Educación Familiar :	
✓ Vamos los dos	12
✓ Va uno de los dos	16
✓ Va otro familiar	14
✓ En ocasiones no asistimos	4
5. Además de las Escuelas de Educación Familiar :	
✓ Frecuentemente intercambio con la maestra	14
✓ Si veo ocasionalmente a la maestra le pregunto.	14
✓ Sólo asisto a las Escuelas de Educación Familiar	11

## Anexo 6

### Resultados del diagnóstico



## **Anexo 7**

### **Evaluadores externos**

**Objetivo:** Valorar cómo contribuye el sistema de talleres de preparación de las familias para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares.

En condición de evaluador externo necesitamos su colaboración para el perfeccionamiento de la propuesta del sistema de talleres realizada por lo que contamos con su sinceridad.

Muchas Gracias.

Datos necesarios

Nombre y apellidos: -----

Años de experiencia: -----

Centro de trabajo: -----

Labor que desempeña: -----

Categoría científica: -----

1-¿Qué utilidad usted le ve al sistema de Talleres propuesto para las Escuelas de Educación Familiar?

2- ¿Contribuye dicho sistema a la preparación de las familias? ¿Por qué?

3- ¿Existe relación entre objetivo, contenido y propuesta del sistema de Talleres?

4- ¿Resulta pertinente y aplicable el sistema de talleres propuesto?

5- ¿Qué sugerencia usted puede aportar?

**Anexo 8**

Nombre y Apellidos	Años de Experiencias	Categoría Científica	Labor que Desempeña	Centro de trabajo
Yamilé Silverio Damas.	23	Máster	Maestra	S/I Fernando Cuesta
Olivio I De Armas	38	Máster	Maestro	S/I Fernando Cuesta
Marta C. Pérez Quintero	34	Máster	Maestra	S/I Fernando Cuesta
Dolores Pérez	38	Máster	Maestra	S/I Fernando Cuesta
Mirella Blanco	28	Máster	Maestra	S/I Fernando Cuesta
Danae Castillo	10	Máster	Maestra	S/I Fernando Cuesta
Leitter Noriega	22	Máster	Maestra	S/I Fernando Cuesta