

*Universidad de las Ciencias en la Cultura
Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
Villa Clara.*



*TÍTULO: Actividades físico- recreativas para fortalecer el trabajo
con el movimiento de pioneros exploradores, en escolares con Retraso
Mental Leve de la escuela especial "José M. Fuertes".*

Autor: Jesús Manuel Pérez Chaves.

*Tutor: Mr C. Marcos Ramon Echemendia Rivero
Mr C. Daniela Palacio
M.S. Elisa Echevarria Rodríguez*

*Año: 2011
"Año 54 de la Revolución".*

Pensamiento:

“...no tengo duda de que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futura vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más ¡serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas!”

Fidel Castro Ruz



Dedicatoria:

- *A la Revolución, que nos ha permitido llevar adelante nuestra hermosa labor de educar y formar a las nuevas generaciones.*
- *A mis familiares, que siempre me han apoyado en el desarrollo de cada aspiración.*
- *A los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, fructificando en ellos la obra infinita de la paciencia y la bondad.*

Agradecimientos:

Agradezco a todos los que de una forma u otra han colaborado en la realización de este trabajo, en especial:

- *A mi esposa, por toda la colaboración ofrecida en aras de poder hacer más eficiente esta investigación.*
- *A mis hijos, por compartir a mi lado todos los momentos posibles y hacer mi existencia más llevadera.*
- *A mi tutor por aportar su caudal de conocimientos.*
- *A los profesores de la Enseñanza Especial que hacen posible compensar el error de la ciega madre creación.*
- *A los escolares implicados en la investigación, al permitirme trabajar con ellos.*

"A todos, muchas gracias"

Resumen:

El trabajo presentado aborda una experiencia investigativa puesta en práctica en la escuela especial José M. Fuertes del municipio de Encrucijada. En el mismo se muestra una propuesta de actividades realizada desde el marco del bosque martiano, por lo que cada actividad lleva implícita la vinculación con aspectos mencionados por José Martí en su diario de campaña desde Cabo Haití a Dos Ríos, facilitando de esa forma la salida de acciones concretas de los pioneros exploradores con Necesidades Educativas Especiales diagnosticados con retraso mental leve, y permitiendo la realización de estas en contacto directo con la naturaleza, acampar y fortalecer las técnicas básicas de exploración y campismo, donde puedan observar, analizar y describir todo cuanto les rodea, efectuar diferentes nudos y amarres, así como realizar construcciones rústicas, desarrollándose las mismas en condiciones difíciles, pudiendo además conocer la flora y la fauna y convertirse en su primer defensor en cuanto a conservación. En la investigación se aplican métodos del nivel teórico y empírico, en este último grupo se utiliza la entrevista, la observación, la revisión bibliográfica, la prueba pedagógica y el pre-experimento donde los resultados son procesados y llevados a por ciento en tablas. A través de los resultados obtenidos se considera que las actividades propuestas a partir del bosque martiano, fortalece el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares con retraso mental leve de la escuela especial José M Fuertes.

Índice:

Páginas

Introducción.	1
♥ I-Fundamentación teórica	
♥ 1-1- El movimiento de pioneros exploradores	11
♥ 1-2- La educación en alumnos con retraso mental leve	13
♥ 1-3- El trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en los escolares con Necesidades Educativas Especiales	19
♥ 1-4- Las actividades físico-recreativas, en el marco del bosque martiano	21
♥ II-Propuesta de solución al problema científico.	
♥ 2-1- Diagnóstico y determinación de necesidades	26
♥ 2-2-Propuesta de actividades físico-recreativas	31
♥ 2-3-Valoración de la propuesta de actividades físico-recreativas	35
♥ Conclusiones	39
♥ Recomendaciones	40
♥ Bibliografía	
♥ Anexos	

Introducción.

Dentro del universo de la Educación Especial en Cuba, están contentivos diferentes componentes básicos de cambio, que han sido integrados para implantar de forma evidente una nueva perspectiva, un objetivo potencializador y de valor social donde se devela el grado de altruismo, sensibilidad y amor, que son capaces de irradiar y asimilar los niños de esta enseñanza, en la que se funde una profunda labor política e ideológica y de formación de valores, preparándolos para una vida útil, social e independiente.

Esta idea del cambio se adapta en la escuela y en la educación a las necesidades del individuo para que puedan marchar con el dinamismo de los tiempos y de la sociedad, dicho cambio se ve claramente expresado por Martí repetidamente en muchos de sus escritos, sobre todo en temas y aseveraciones de alto conocimiento y sólidos basamentos que tratan sobre la naturaleza, su cuidado, conservación y protección, así como el conocimiento que de ello debe tenerse para inculcar a las nuevas generaciones toda la gama de valores que necesita para vivir en la sociedad. La época en que Martí vivió y escribió, comenzaba a sentir esa dramática necesidad de adaptación del individuo a las nuevas condiciones de vida, que debían influir en esta, en el pensamiento y en los sentimientos del ser humano, él percibió el pulso del fenómeno y habló con idea y voz de futuro, de la educación y con la época, como se refleja en algunos de sus textos significativos: **" la vida debe ser movible, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias..."** Martí Pérez, J.

Se deduce de las advertencias y razones de Martí, el concepto que él tenía de la función de la escuela y de las cualidades que habría de adquirir para que su influencia formativa en el niño fuese lo que se concibe como deseable, exaltando la formación de estos en la experiencia de las cosas, el amor por todo lo que le rodea, las flores, las plantas, los animales y los hechos reales, en virtud del propio trabajo. Y definitivamente, poniendo su mira no en una escuela de adoctrinamiento por lecciones teóricas, sino en una escuela del conocimiento por el trabajo, de la experiencia personal y del respeto a la originalidad que cada criatura es capaz.

El enfrentamiento ideológico que caracteriza a la sociedad cubana actual, empeñada en sostener un modelo social radicalmente opuesto al imperante en el mundo, que sitúan a Cuba ante un reto de carácter formativo, a partir de las realizaciones que el proyecto social ha logrado en la vida de los individuos, pero con la aspiración de que cada uno de los ciudadanos tenga plena igualdad de oportunidades y posibilidades para alcanzar su máximo desarrollo. Un aspecto dentro de las instituciones escolares que propicia la labor formativa de las nuevas generaciones lo constituye el trabajo relacionado con la vida y obra de José Martí y una de estas aristas para la idea del cambio y la transformación es lo relacionado con la creación de bosques martianos, ya que surgen como nuevos espacios y escenarios del trabajo político e ideológico de cada centro.

Dentro de la carta circular 11/03 del Ministerio de Educación se encuentra establecida la labor que deben desempeñar los centros educacionales relacionados con la creación de bosque Martiano, poniendo en práctica el ideario martiano que propicia conocimientos esenciales de las Ciencias Naturales, la Historia de Cuba, el cuidado, conservación y protección del medio ambiente, así como la responsabilidad de apropiarse e irradiar conocimientos y valores humanos capaces de provocar emociones y sensibilidades solo posibles de ser transmitidos a través de la educación, con un alto sentido de cubanía y nacionalidad. Entre sus vías de extensión se encuentra la siembra, cuidado y protección del bosque martiano, que incluye plantas mencionadas por Martí en su diario de campaña de Cabo Haití a Dos Ríos, así como otras especies propias de la localidad.

Esto exige al conjunto de las normas sociales que intervienen en la educación de los niños y adolescentes, dirigir un proceso docente educativo nuevo y utilizar todos estos escenarios que indica el Ministerio de Educación, y así con su devengar formar ciudadanos capaces de interactuar en sus grupos e instituciones; que puedan pensar, decidir y de asumir una actitud activa, adquiriendo con ello un estilo de vida que los conduzca a participar comprometidamente porque comprenden y comparten el modelo social y los valores que este encierra. Este es el propósito esencial que inspira la colosal revolución educacional y social que tiene lugar en el país, en la cual las organizaciones políticas y de masas juegan un papel fundamental y entre ellas,

especialmente la Organización de Pioneros “José Martí”, masiva organización en la que participan, durante nueve años de su vida, prácticamente todos los niños y adolescentes cubanos.

Los últimos años han implicado un inmenso desafío para la Organización de Pioneros “José Martí”. El seguimiento del trabajo de la organización a lo largo de su historia y, en especial, a partir de finales de la década de los 90, con la Batalla de Ideas, evidencia la necesidad de continuar favoreciendo la iniciativa desde todos los niveles y la convicción en los pioneros de que ésta no es solo la organización que los representa; sino en la que ellos participan, deciden y cuya capacidad de representación de sus intereses depende directamente de su implicación activa y conciente. Las complejidades teóricas y de la práctica cotidiana, comprometen a la Organización de Pioneros “José Martí” a trabajar por el desarrollo de una concepción de participación más amplia entre todos los pioneros que agrupa.

El sistema de preparación política y para la vida en campaña de los pioneros incluye en primer término el movimiento de pioneros exploradores, asegurando la preparación de los pioneros de forma multilateral y actuar consecuentemente en su colectivo pioneril, posibilitando el funcionamiento de las escuelas durante diferentes situaciones. El movimiento de pioneros exploradores es la vía ideal para analizar las necesidades de los pioneros para desarrollar su vida en campaña. Se caracteriza por la participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades. Estas van encaminadas en su preparación para la vida.

Después de haber revisado tesis de doctorado y de maestría como antecedentes a esta investigación se puede referir que existen pocos trabajos relacionados con el tema del movimiento de los pioneros exploradores, destacándose de forma reciente la tesis doctoral de Martín M. Y. (2008) sobre la concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros José Martí y su contribución a la educación para la participación pioneril, sin embargo esta no está dirigida al fortalecimiento con el movimiento de pioneros exploradores usando el bosque martiano como escenario para desarrollar las actividades.

En la escuela especial José M. Fuertes se realizan las actividades físico-recreativas relacionadas con el movimiento de pioneros exploradores, se ha adiestrado a los

alumnos en diversas ocasiones en las técnicas básicas de exploración y campismo, sin embargo los escolares no aprenden las mismas, olvidan con facilidad los elementos trabajados y los lugares donde se ejecutan las acampadas no satisfacen sus expectativas, ya que las caminatas son excesivas y les resultan agotadoras, son lugares peligrosos con ríos profundos como “El Palmar” ubicado en el poblado, los terrenos carecen de condiciones específicas para desarrollar una motivación adecuada, en fin que no se logra un trabajo adecuado y coherente en el movimiento de pioneros exploradores o al menos no el que se aspira.

La escuela cuenta con un bosque martiano dentro de la parcela de autoabastecimiento, el cual fue realizado por docentes y estudiantes, en varias ocasiones se ha trabajado aspectos relacionados con las variedades de plantas allí sembradas y que fueron mencionados por Martí en su diario de campaña, sin embargo nunca se había utilizado en función del trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, un lugar propicio para dar salida a dicha labor, relacionarlo con aspectos de la naturaleza y vinculando además otros aspectos abordados por el maestro en su obra.

El estado deseado o aspiración con relación a este tema es que en la escuela se fortalezca el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, donde ellos realicen actividades físico-recreativas relacionadas con la naturaleza, cuidado y protección de la flora y la fauna, ejecuten adiestramiento físico a campo travieso, donde puedan realizar escalamientos, esquivar de obstáculos y aprendan a elaborar construcciones rústicas, pudiendo realizarse en el bosque martiano ya creado, vinculándose además con todo el trabajo que allí debe realizarse de siembra y señalización de árboles, el incremento de especies mencionadas por José Martí en su diario y otras de sus obras, de manera que, se cree, se conserve, se atienda con fines educativos, en fin, un lugar donde los niños con Necesidades Educativas Especiales que presentan desviaciones en el desarrollo intelectual tengan un espacio disponible para la exploración y las acampadas.

El tema que se aborda reviste gran importancia en el ámbito educativo, ya que con las actividades físico-recreativas, en el marco del bosque martiano, para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores los centros educacionales

pueden contar con escenarios propicios para desarrollar el amor hacia la naturaleza, hacia el trabajo, incentivar sentimientos de cuidado y protección del medio ambiente, etc. vinculando además diversas actividades de índole patriótica, cultural y recreativa, relacionadas con la vida y obra martiana, caracterizándose además por llevar implícita la identidad y la cubanía.

Por todo lo anteriormente expuesto se evidencia como problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares del tercer ciclo de la escuela especial “José M. Fuertes”?

Teniendo en cuenta la interrogante anterior del problema científico, se conduce necesariamente al despliegue del objetivo general y específicos.

Objetivo general.

- ❖ Diseñar una alternativa físico-recreativa, en el marco del bosque martiano para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, en escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M. Fuertes.

Objetivos específicos.

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos del trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares con retraso mental leve.
2. Determinar las necesidades de los escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M Fuertes, con relación al movimiento de pioneros exploradores.
3. Elaborar actividades físico-recreativas, en el marco del bosque martiano para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, en escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M. Fuertes.
4. Valorar las actividades físico-recreativas diseñadas en el marco del bosque martiano para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, en escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M. Fuertes.

Los **métodos** utilizados en el proceso investigativo fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del método materialista-dialéctico.

Del nivel teórico.

Analítico sintético: Permitió analizar casuísticamente las particularidades del trabajo con los pioneros exploradores y determinar las generalidades. Se analizan además, investigaciones relacionadas con el tema, seleccionando y emitiendo juicios generales del fenómeno.

Inductivo deductivo: Propició razonamientos por los que transitó el conocimiento de aspectos particulares a conocimientos más generales, lo común entre ellos a partir de las leyes, principios y de la solución al problema en particular, emitiendo deducciones sobre la base del procesamiento de la información obtenida, así como arribar a las conclusiones de la investigación.

Métodos del nivel empírico

Análisis de documentos: Fueron revisados algunos documentos como: la metodología del movimiento de pioneros exploradores, los proyectos de intervención de cada escolar, la estrategia educativa del centro, las actas de la cátedra martiana, y el software educativo “El diario del explorador “, con el objetivo de constatar la atención que se le brinda al trabajo con el movimiento de pioneros exploradores y sus especificidades en escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Entrevista: Realizada a los maestros y especialistas del tercer ciclo que trabajan en la escuela especial José M. Fuertes, con el objetivo de constatar las principales fortalezas y necesidades que poseen los escolares del tercer ciclo con relación al movimiento de pioneros exploradores.

Observación: Realizada en la práctica de las actividades que se ejecutan en las acampadas, con el objetivo de constatar el nivel que poseen los escolares con relación a las técnicas básicas de exploración y campismo.

Completamiento de frases: Técnica proyectiva empleada con el objetivo de constatar la implicación afectiva que poseen los escolares hacia las actividades del movimiento de pioneros exploradores.

Prueba pedagógica: Aplicada con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos teórico y práctico que poseen los escolares del tercer ciclo con relación a las técnicas básicas de exploración y campismo.

Experimento Pedagógico: Empleando específicamente el pre-experimento con el diseño de pre-test y post-test, donde se comparan los resultados según el objetivo propuesto.

Métodos del nivel matemático y estadísticos: Se utilizaron para el procesamiento de la información, midiendo confiabilidad y validez de los instrumentos, a los resultados se les realiza el cálculo porcentual y se ilustran además en tablas para una mejor visualización, comprensión y generalización de los datos empíricos.

Población y muestra:

El trabajo es puesto en práctica en el municipio de Encrucijada en la escuela especial José M. Fuertes. De una población de 58 estudiantes que se encuentran vinculado al movimiento de pioneros exploradores (de 7mo a 9no), se seleccionan 34 alumnos, de ellos 16 hembras y 18 varones utilizando un muestreo no probabilístico e intencional, ya que son ellos los que se encuentran en el tercer ciclo y seleccionados por haber transitado de 4 a 6 años dentro del movimiento, o sea llevan más tiempo como exploradores y tienen una categoría superior, estos alumnos están en las edades comprendidas entre 12 a 16 años de edad.

Variables:

Variable independiente: Las actividades físico-recreativas, en el marco del bosque martiano.

Variable dependiente: Fortalecimiento del trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, en escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M. Fuertes.

La **novedad científica** de la investigación consiste en la propuesta de actividades físico-recreativas, en el marco del bosque martiano para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores construido en la parcela de autoconsumo del centro, propiciando un marco idóneo y martiano, donde se vinculen aspectos mencionados en el diario de campaña de José Martí y se puedan realizar acciones específicas dentro del movimiento de pioneros exploradores como son las acampadas y todo lo que en ellas se ejecutan, teniendo en cuenta las adecuaciones teóricas y metodológicas necesarias para los alumnos diagnosticados con retraso mental leve .

El aporte práctico está dado en el folleto elaborado con la propuesta de actividades, además se confeccionan medios rústicos para el rincón del explorador o área metodológica.

Capítulo I:

I-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

I-1- El movimiento de pioneros exploradores.

El conjunto de actividades, movimientos y procesos en los que la Organización de Pioneros José Martí implica a sus miembros, propicia el entrenamiento de niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones y la participación en acciones concretas y específicas que incidan en su entorno inmediato, ya sea relacionado con sus propios compañeros, con la escuela, el barrio, su familia, y con pioneros de otros centros. Esto eleva a un plano superior la relación con los demás miembros de la comunidad escolar. En el centro de esta dirección educativa se encuentra el perfeccionamiento de la actividad y del modo de actuación de maestros y profesores como guías de la actividad pioneril, con sus conocimientos, habilidades y cualidades profesionales, capaces de dirigir en armonía este proceso formativo en el escolar e interactuar en el contexto del grupo, la familia y la comunidad.

Las actividades se ejecutan en ocasiones a través de los movimientos como un sistema de acciones diferenciadas que propicia la educación integral de los pioneros, mediante su participación activa y responsable en diversas actividades, en correspondencia con sus gustos, intereses y aptitudes.

Asegurar la preparación de los pioneros de las diferentes enseñanzas, para desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y actuar consecuentemente en su colectivo pioneril, con el objetivo de contribuir al mantenimiento de la vitalidad del funcionamiento de las escuelas durante las diferentes situaciones excepcionales que puedan presentarse.

Para el trabajo del movimiento de pioneros exploradores la educación ha tenido en cuenta lo establecido en la Resolución Conjunta No 112 de los Ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y la preparación para la defensa, así como lo normado en las Indicaciones Metodológicas que complementan esta Resolución, los cuales fueron analizados con la Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí, consciente además de los aspectos establecido en el Código de la Niñez

y la Juventud y en la Convención de los Derechos del Niño y los Derechos Humanitarios.

La organización posee el propósito de cumplir su principal objetivo, el de lograr la participación masiva de los pioneros, su categorización y especialización correspondiente.

Debe caracterizar al movimiento de exploradores el conocimiento de la naturaleza, su preservación, el excursionismo, la exploración de lugares conocidos y desconocidos, la movilidad, el desplazamiento en el terreno, la marcha de noche y de día, la observación, la recopilación de datos de los lugares que se exploren, el escalamiento, la preparación física, la astucia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

En el libro 4 de las orientaciones metodológicas para el funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores en la página 24 aparecen los objetivos del movimiento de pionero exploradores, entre las que se mencionan:

- 1- Realizar **actividades recreativas** en contacto directo con la naturaleza, que propicien el conocimiento de la flora, fauna y medio ambiente en general.
- 2- Prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza, disfrutar de esta y prepararse para la vida en campaña.
- 3- Participar activamente en el aprendizaje de técnicas del excursionismo, la exploración y el campismo que le faciliten obtener las categorías y especialidades.
- 4- Enriquecer los sentimientos patrióticos, vinculados a las tradiciones de lucha de nuestro pueblo en todas las épocas, su espíritu de solidaridad e internacionalismo.
- 5- Actuar con espíritu de compañerismo en todas las actividades que programe el Movimiento.

En la metodología de pioneros exploradores aparece la ley de los exploradores de 4to a 9no, la misma es:” **Ama a la naturaleza, a la Patria Socialista y se prepara para la vida en campaña**” y para ello se efectúan prácticas de habilidades del explorador de forma individual y colectiva ajustándose cada vez más las actividades a la supervivencia en el medio natural.

Toda esta labor se debe realizar en cada uno de los centros educacionales, incluyendo los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con desviación en el desarrollo intelectual y en el aprendizaje, como lo son los alumnos diagnosticados con retraso mental leve, por lo que la estructura de dirección y maestros deben adaptar los contenidos generales a las particularidades de cada escolar.

I-2- La educación en alumnos con retraso mental leve.

Hoy en Cuba existen condiciones internas y externas muy peculiares que entraña un diverso y profundo trabajo en la formación de todo y cada uno de los miembros de la sociedad actual, por lo que la escuela lo ha tomado como una de sus prioridades para la formación de la personalidad de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Las desviaciones en el desarrollo intelectual, las Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el desarrollo intelectual o con la cognición, discapacidad intelectual, características especiales en el desarrollo intelectual, se utilizan indistintamente para designar a un grupo de personas muy amplio y heterogéneo en su etiología, clasificación, características, manifestaciones comportamentales, necesidades y potencialidades, estos grupos generalmente se han estudiado por su complejidad desde otras denominaciones no menos polémica, pero si más acotadoras y tradicionales que mantienen su vigencia como es el caso del retraso mental, las dificultades en el aprendizaje y el retardo en el desarrollo psíquico, así como los escolares talentos.

Aceptar que todas las personas son susceptibles de desarrollo a lo largo de su vida, aunque este desarrollo sea cuantitativa y cualitativamente diferente y esté sujeto a ciertas regularidades generales es reconocer que en el hombre como unidad bio-psico-social-cultural e histórica puede acontecer diversos fenómenos que condicionan ciertas desviaciones en el desarrollo intelectual de los niños como son las dificultades en el aprendizaje.

Se conoce, entonces, que los escolares con retraso mental poseen capacidades para educarse, por lo que resulta de gran importancia saber cuales son sus potencialidades y limitaciones para penetrar en los mecanismos que poseen estos seres humanos dadas sus características, y así contribuir a su formación integral con

una respuesta educativa ajustada a sus Necesidades Educativas Especiales dadas las demandas de su propio desarrollo y las particularidades de su entorno, en aras de cumplir con los fines de la educación desde una aplicación consecuente del binomio unidad-diversidad.

Según el material editado por un colectivo de autores para la maestría en Ciencias de la Educación con mención en educación especial, en el módulo III y referido al tema sobre desviación en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual, en la página 17 se abordan los estudios sobre los extremos de la inteligencia en el campo de la psicometría, estando dirigidos hacia dos grupos:

- ❖ **Primer grupo:** aquellos considerados mentalmente retrasados, con un coeficiente de inteligencia inferior a 70 y con limitaciones para adaptarse a las exigencias de la vida independiente, a los que se suman aquellos que suelen presentar dificultades en el aprendizaje o problemas durante su escolaridad.
- ❖ **Segundo grupo:** aquellos conocidos como talentos, con su coeficiente de inteligencia superior a 130, que tienden a ser considerados individuos sanos, adaptables y académicamente exitosos.

La ampliación del cuerpo teórico sobre el retraso mental es uno de los grandes retos de la pedagogía especial en la actualidad. Los criterios que se ofrecen a continuación son los resultados del proceso desarrollado por profesionales cubanos para la elaboración y ampliación del cuerpo teórico con el que cuenta la pedagogía especial en esta disciplina en particular. La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aun cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental podrá variar en el futuro, no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraban como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso

Central y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

Esta postura ha comenzado a variar. A continuación se realizará un breve análisis de dos definiciones que aparecen en el material antes mencionado sobre la maestría con mención en la educación especial en la página 72, donde merecen una valoración en nuestro contexto con relación a los fundamentos referidos, la primera es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico-cultural a partir de su formulación por la profesora M. Torres, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en los últimos años, la segunda es la emitida por la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), que ha cobrado muchos seguidores en el mundo. Socializar y analizar estas definiciones ayudará a consolidar la postura y cultura profesional con respecto al problema del retraso mental.

Primera definición (cubana):

Retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y posnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

Al valorar que en esencia el retraso mental es una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades conduce a encontrar importantes valores en esta definición, ya que desde la concepción histórico-cultural del desarrollo humano permite captar la importancia del conocimiento de las causas del retraso mental y su variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado, además, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menos grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona, así como a la complejidad de la estructuración de las Necesidades Educativas Especiales que presentan los sujetos con retraso mental.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un sujeto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognitivo, afectivo, sensorial). Por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con retraso mental.

Segunda definición (AAMR): es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

Las premisas esenciales que contempla son las limitaciones en el funcionamiento, realiza una evaluación válida que ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales. Expresa además que un individuo con limitaciones a menudo coexisten con las capacidades y posee como propósito importante la descripción de limitaciones es desarrollar un perfil con los apoyos necesarios y que a pesar de todo ello si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento vital de la persona con retraso mental generalmente mejorará.

A la concepción que incluye esta definición se le puede criticar la no inclusión del concepto calidad de vida. La información anterior pone al descubierto la posibilidad de asumir una postura electiva de la ciencia con respecto a los aportes de la AARM, que si bien no coincide con nuestra postura respecto a la manera en que se enfoca en el plano filosófico y sociológico a las personas con retraso mental al evaluar solo su capacidad para adaptarse y no incorporar de forma intencional la posibilidad de auto- transformarse y transformar su entorno desde una concepción dialéctico materialista del hombre, si brinda pautas para la acción con los sistemas de los apoyos y la preparación para la vida en sus dimensiones psicopedagógicas.

La concepción curricular que se adopte tiene un valor extraordinario en el logro de esta meta, al adoptar un currículo semiabierto existe la posibilidad de realizar

adaptaciones de objetivos y contenidos específicos sociales que garanticen la menor cantidad o ninguna restricción social.

Una de las herramientas importantes para el aprendizaje de estos escolares con Necesidades Educativas Especiales lo constituye el uso de procedimientos, alternativas y estrategias, que permitan la modelación de un nuevo estilo de aprendizaje, lo cuál resultará muy útil para equilibrar la atención entre el cómo, con qué medios, a través de qué instrumental y por qué vías el docente enseña la relación dialéctica entre todos, siendo esto válido para las actividades curriculares y extracurriculares, en esta última son incluidas las del movimiento de pioneros exploradores, con el propósito de prepararlos para la vida, así como su inserción a la sociedad, de una forma plena y saludable físico y mentalmente.

I-3- El trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

En la escuela cubana especial con escolares que poseen Necesidades Educativas Especiales no se concibe un trabajo coherente sin la organización pioneril y dentro de éste, el movimiento de pioneros exploradores, lo que no significa que sean una y la misma cosa, sino que mediante el empleo de diferentes vías y métodos, su labor se articula en el proceso de formación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, a partir de colocar en un primer plano el conocimiento sobre la naturaleza, y la realización de acciones concretas de forma activa como elemento clave para el proceso de interiorización de las influencias educativas y el desarrollo de su protagonismo como una expresión de los sentimientos asociados a determinados ideales, intereses, valores y cualidades que van conformando su individualidad.

El tercer ciclo de la enseñanza especial cubana actual demanda de un adolescente con Necesidades Educativas Especiales incluido en una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, no circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio; en ella contraen nuevas responsabilidades sociales, como el formar una tropa de pioneros exploradores, de ahí que la labor del guía debe ser decisiva en la orientación certera y motivada de cada explorador; ya que éste se enfrenta constantemente a nuevas situaciones y transformaciones concretas del

entorno natural y como contribuir en su cuidado.

El movimiento de pioneros exploradores del tercer ciclo de la escuela especial concibe un adolescente como una persona que se encuentra en un período de profundas y aceleradas transformaciones en toda su personalidad, a nivel físico, emocional, afectivo, entre otros; que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 11 ó 12 años) hasta los 15 ó 16 años aproximadamente; que se enfrenta a cambios radicales en todas las esferas de la vida sexual, educacional, moral, social, entre otras; y que requiere de apoyo y recursos de todos los contextos con los que interactúa para alcanzar ciertas metas, tales como el planeamiento y desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio; que al final, se manifieste en su inserción a la sociedad.

El movimiento de pioneros exploradores para escolares con Necesidades Educativas Especiales está conformado e identificado con una tropa donde coexisten intereses, valores y puntos de vista comunes, que son propios de su edad, llegando a sentirse comprendido por sus miembros, lo que no siempre ocurre en las relaciones con los adultos.

Este explorador adolescente y con retraso mental leve, se encuentra en un salto agudo y riesgoso, al inicio de esta etapa se encuentra bajo la autoridad y el control absoluto de los mayores y deberá desarrollar las actividades y competencias de una forma diferente, donde encuentren motivaciones concretas y vías novedosas que lo lleven a ejecutar acciones por sí mismo y de forma independiente.

El estudio relacionado con el movimiento de pioneros exploradores adolescentes con retraso mental leve insertado en su tropa y realizando acciones concretas permite ubicar una problemática en el trabajo con estos escolares, situándose ante la necesidad de reflexionar acerca del tema para fortalecer dicha labor.

El trabajo con el movimiento de pioneros exploradores es recogido en documentos normativos para la enseñanza general, en los mismos no se especifica el trabajo a realizar en la enseñanza especial, de ahí la necesidad de buscar alternativas para hacer más eficiente esta labor y llevar a cabo un accionar de forma más particular.

Una de las vías para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores lo puede constituir nuevas actividades físico-recreativas, donde se utilice la figura de

José Martí como papel cimero dentro de la organización pioneril, en primer lugar porque lleva su nombre y en segundo lugar y no menos importante porque le da salida al pensamiento del maestro, donde los pioneros de hoy transforman la realidad social guiados por su ejemplo. Un escenario o espacio disponible para este empeño lo constituyen los bosques martianos orientados en los centros educacionales.

I-4- Las actividades físico-recreativas, en el marco del bosque martiano para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares con retraso mental leve.

El autor considera dar solución al problema objeto de investigación mediante una propuesta de actividades físico-recreativas, de ahí que se hace necesario plantear algunas consideraciones acerca de las actividades físico-recreativas dentro del resultado científico y para ello se debe ver como un desafío, puesto que tiende a transformar, entre otros aspectos, las condiciones sociales y culturales.

Las actividades físico-educativas constituyen una vía para orientar la realización de acciones en la práctica educativa, por cuanto surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución sea práctica.

Las actividades físico-recreativas en sus multiplicidades de alternativa contribuyen a la elevación sustancial de la calidad de vida de la población con el mantenimiento de un buen estado de salud física y mental, previniendo las conductas que comprometen la estabilidad de la sociedad, además constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el entorno, contribuyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa y en consecuencia aumentando el nivel de la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social; aspectos que permiten dar cumplimiento a los objetivos trazados por el movimiento de pioneros exploradores.

Estas actividades físico-recreativas en su condición de resultado científico, implica que el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso metodológico como un todo, de ahí que se escoja el escenario del bosque martiano para desarrollarla.

Martí y la creación del bosque martiano.

Martí fue un apasionado del amor por la naturaleza y con esa virtud supo extraer de esta, verdades que aplicó a la política, al arte, y a la filosofía, así como en sus cartas, escritos y documentos, donde siempre hay un consejo paternal al estudio de la naturaleza...” La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres, no cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán los productos de la naturaleza”. (Martí Pérez, J)

En su diario de Cabo Haití a Dos Ríos, del 9 de abril al 17 de mayo de 1895 Martí maravillado describió los campos del oriente cubano, contando además de cómo se vivía allí. A pesar del cansancio, encontraba tiempo para escribir y leer, todo lo que veía o le decían, lo anotaba. Menciona 52 especies vegetales, cuenta además como preparar remedios, cita muchos animales por su utilidad para la vida en campaña. Martí fue muy sabio en medio de la guerra, se detuvo a observar la naturaleza, los montes y las costumbres de la gente, fue fiel previsor de una preparación humana en condiciones difíciles como es la vida de campaña, rodeado de la flora y la fauna como algo esencial para la vida social, así como la necesidad de conocerla y cuidarla. Por todo lo expresado anteriormente el Ministerio de Educación ha decidido en los centros educacionales donde existan las condiciones se confeccionen lugares o escenarios propicios para la creación de bosques martianos y de ahí realizar todo un trabajo coherente para dar salida a la labor política e ideológica de los escolares. Cariño, amor a lo natural y libertad deben reinar en los bosques Martianos.

Las indicaciones a realizar el bosque martiano, aparece registrado en la carta circular 11/03, elaboradas por la Sociedad Cultural José Martí que es dirigida por el compañero Armando Hart Dávalos, dicha sociedad constituye una organización no gubernamental cubana, viene desarrollando desde hace varios años un proyecto comunitario en todo el país, con la participación y respaldo de un numeroso grupo de instituciones nacionales y locales, entre estas el MINED. El proyecto que se acomete

se denomina "creación y conservación de bosques un acercamiento a José Martí, a la cultura de la naturaleza" que tiene como base el pensamiento del Héroe Nacional en la defensa de la naturaleza y sus concepciones estéticas, así como el apoyo que en este campo brinda el Gobierno Revolucionario. Dentro de la carta circular se plantea el concepto de bosque martiano de la siguiente forma:

BOSQUE MARTIANO: Se considera aquella área seleccionada próxima a los núcleos escolares y/o poblacionales, donde se siembran y señalicen árboles que José Martí menciona en su diario de campaña de Cabo Haitiano a Dos Ríos, o en sus obras. Esta área puede embellecerse con plantas ornamentales y otros árboles propios del lugar que ya existen o que haya que plantar.

De manera que, de lo que se trata, es de estimular la creación y conservación de bosques. En todos los casos para los fines educativos, siempre se sugiere señalar las plantas. La existencia de un bosque martiano debe favorecer el conocimiento de las Ciencias Naturales (de ahí, la señalización), de la Historia de Cuba y de la obra del Héroe Nacional Cubano. Por lo que se pretende que el contexto de los bosques martianos debe servir para fines de promoción cultural y formación de valores.

En dicha carta se orienta que en cada escuela con posibilidades se analizará y definirá el lugar más adecuado para su establecimiento, a partir de los siguientes elementos:

- El área seleccionada puede estar comprendida si así se considera, dentro de las áreas de cultivo de la escuela, huertos escolares y/o fincas.
- Debe existir un mínimo de condiciones para garantizar el suministro de agua.
- Se debe sembrar hasta 3 plantas de cada una de las mencionadas y estar identificadas.
- Esta área permanecerá libre de malas hierbas.
- Priorizar la siembras de plantas mencionadas por Martí para alcanzar al menos el 50%. La siembra de árboles debe organizarse de forma tal que esté una parte dedicada a las frutales y otra al resto.
- La siembra por los propios estudiantes de los diferentes árboles y arbustos, constituye a la formación de una actitud responsable y cuidadosa hacia el medio ambiente, que debe formar parte de su vida escolar.

- En los bosques martianos se podrán ubicar artículos u objetos antiguos tradicionales del país, tales como: ruedas de carretas, porrón, rastra de madera, yugo para bueyes, taburetes, banco de madera, y otros.

La creación de un bosque martiano en instituciones educativas puede propiciar el vínculo directo de los pioneros hacia la adquisición de conocimientos sobre las técnicas básicas de exploración y campismo, permitir la ejecución de actividades físicas a campo travieso, propiciando una recreación sana y saludable dentro de la vida en campaña de los pioneros exploradores y puedan favorecer a la formación integral de los alumnos, en especial a los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Capítulo II:

II- Diagnóstico y/o determinación de necesidades. Propuesta de solución al problema científico.

2- 1- Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

Para la determinación de necesidades se emplearon una serie de métodos empíricos que permitieron constatar las necesidades reales del objeto a investigar, se tuvo en cuenta el análisis de documentos, los datos emitidos por los maestros a través de la entrevista, la observación realizada en las acampadas, el completamiento de frases y la prueba pedagógica, mostrando los resultados a continuación.

Resultados de los métodos empleados:

Resultados del análisis de documentos. Ver (Anexo 1)

Con el objetivo de constatar la dirección que se le brinda al trabajo con el movimiento de pioneros exploradores y sus especificidades en escolares con Necesidades Educativas Especiales se elabora una guía para el análisis de documentos, permitiendo organizar y sistematizar la información sobre el tema, en función del objeto a investigar, se revisa la metodología del movimiento de pioneros exploradores, el software educativo “El diario del explorador”, los expedientes clínicos, los proyectos o estrategias de intervención, la estrategia educativa del centro y las actas de la cátedra martiana.

Resumiendo los aspectos encontrados en todos los documentos consultados se constata que:

- 1- Al trabajo con el movimiento de pioneros exploradores no se le da un tratamiento didáctico-metodológico adecuado, ya que se ofrecen orientaciones y acciones con un carácter general y carecen de especificidades.
- 2- Los escolares con Necesidades Educativas Especiales no reciben un tratamiento diferenciado en el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores.
- 3- No se utilizó el bosque martiano como escenario para el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores.

Resultados de la entrevista efectuada a los maestros y especialistas. Ver (Anexo 2)

La entrevista se realizó con el objetivo de constatar las principales fortalezas y necesidades que poseen los escolares del tercer ciclo con relación al movimiento de pioneros exploradores, la misma fue aplicada a los 14 docentes que tienen incidencia directa con los escolares seleccionados, entre ellos tenemos los 6 maestros de aulas y especialistas (un profesor de Educación Física, una maestra de música, la logopeda, dos maestras educativas y 3 profesores de taller), todos licenciados y con más de 10 años de trabajo, expresando el deseo y amor para trabajar con escolares con Necesidades Educativas Especiales. Todos han trabajado con el movimiento de pioneros exploradores, son guías de pionero y han participado en actividades como son las acampadas, recorrido con pistas y señales, nudos y amarres, entre otras. Al tabular los resultados, la misma brindó datos importantes tales como:

- Los logros observado en sus alumnos al ejecutar las acciones dentro del movimiento de pioneros exploradores son pocos ya que los alumnos olvidan los elementos trabajados con anterioridad, solamente 4 alumnos saben reconocer algunos medios artificiales, representando el 11,8%, en el resto de las técnicas básicas no muestran logros significativos.
- Las deficiencias detectada por los profesores en los alumnos al realizar acciones como pioneros exploradores son:
 - Al describir la naturaleza no tienen en cuenta variedad de plantas y animales, así como el cuidado y protección de las mismas, ni el paisaje que lo rodea. No logran orientarse adecuadamente por los medios naturales. No se aprenden las pistas y las señales. En la carrera de orientación se pierden en el recorrido y el que lo logra no lo realiza en un tiempo favorable. No aprenden los nudos y su utilización, así como no se motivan por constituir las mismas acciones de rutina que no llegan a aprender.
- Los profesores y maestros expresan que las actividades realizadas con el movimiento de pioneros exploradores no han utilizado el escenario del bosque

martiano. Recomendán el empleo de nuevas vías para la solución de las deficiencias que posee el movimiento de pioneros exploradores.

Resultados de la observación a las acampadas. Ver (Anexo 3)

Para la observación se confeccionó una guía con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los escolares con relación a las técnicas básicas de exploración y campismo, la cual es aplicada en 3 acampadas y durante las ejecuciones de los alumnos en las técnicas básicas de orientación por medios naturales y artificiales, descripción de la naturaleza y construcciones rústicas, con estos resultados se van observando las imprecisiones y avances de forma individual, según los niveles alcanzados de alto, medio y bajo.

Resultados de la observación siguientes: **Ver (Anexo 3-A)**

- ❖ Existen deficiencias al describir la naturaleza, ya que los escolares no conocían variedades de plantas, ni de animales, además no sabían describir el entorno que les rodeaba. Esto se evidencia en los porcentajes, según los niveles propuestos:

-Nivel alto: - -Nivel medio: 26,4% -Nivel bajo: 73,6%

- ❖ No se orientaban adecuadamente según los medios naturales y artificiales, ya que reconocieron muy pocas de las pistas ubicadas en el recorrido, no realizan las acciones según su significado, y llegaban al final del recorrido con dificultades y en muchos de los casos concluían después de haberse perdido en varias ocasiones. Estos resultados expresados anteriormente se aprecian en los datos cuantitativos siguientes:

-Nivel alto: - -Nivel medio: 15,5% -Nivel bajo: 84,5%

- ❖ No realizaban las construcciones rústicas aplicando los nudos y los amarres, por lo que la calidad de las mismas eran deficientes. Representando los resultados como siguen:

-Nivel alto: - -Nivel medio: 8,8% -Nivel bajo: 91,2%

Resultados de la técnica del completamiento de frases. Ver (Anexo 4)

Se aplicó para determinar la implicación afectiva durante las actividades y obtener datos de la satisfacción ante el trabajo que deben desarrollar los exploradores durante las acampadas. Para valorar los resultados o procesamiento de la

información obtenida en el completamiento de frases se confeccionó el (**anexo 4-A**) donde aparecen las 7 frases formuladas.

Al analizar los resultados se pueden referir los siguientes datos:

Respuestas positivas: 12 (5%), Negativas 154 (64,7%), Neutras 72 (30,3 %)

Estos datos representan que los escolares al enfrentarse al trabajo de pioneros exploradores, al asistir a las acampadas y otras actividades no se implican de forma afectiva, mostrándose insatisfechos ante su realización.

Resultados de la prueba pedagógica inicial (teórica). (Ver (Anexo 5)

Además de estos instrumentos anteriores se emplea además la prueba pedagógica teórica, llegando a los resultados siguientes: (**Ver (Anexo 5-A)**)

-El 97% marca que no han realizado descripciones de la naturaleza, por lo que 33 escolares no posee conocimientos sobre la observación de la naturaleza.

-El 100% no ha realizado actividades de orientación por medios naturales y artificiales, por lo que los 34 exploradores seleccionados en la muestra no posee conocimientos sobre carrera de orientación.

-El 94,1% no ha construido medios rústicos, esto quiere decir que 32 exploradores no han realizado construcciones rústicas.

En la pregunta 2 relacionada con marcar aspectos que deben tener presente los exploradores al describir la naturaleza, solamente 10 escolares marcaron la variedad de animales, para un **29,4%** y la variedad de plantas la marcaron 12 exploradores para un **35,2%**, en esa pregunta se colocaron aspectos distractores los cuales fueron marcados por la mayoría de ellos, significando pobre conocimientos relacionados con la descripción de la naturaleza.

En la pregunta 3 fueron colocadas 8 pistas para que las identificaran, las mismas solo fueron identificadas por el 18%, por lo que el nivel de conocimiento para orientarse en la carrera de orientación es bajo.

En la cuarta y última pregunta al mencionar 5 construcciones que conocen, solamente 3 escolares mencionaron las 5, para un **8,8%** y el **73,2%** mencionó entre 3 y 1 medio rústico, por lo que estos resultados demuestran que los conocimientos sobre las construcciones rústicas son pobres y bajos.

Después de analizados los resultados de todos los instrumentos aplicados se determinaron las necesidades siguientes:

1.- Los documentos rectores para el trabajo con los pioneros exploradores destacan la importancia de desarrollar en los escolares la vida en campaña, sin embargo las actividades son elaboradas para pioneros de la enseñanza general, se recomienda la adaptación a las particularidades de la enseñanza especial, pero no propone las vías, ni el tratamiento didáctico metodológico, ni diferenciado para lograr el trabajo en escolares con retraso mental.

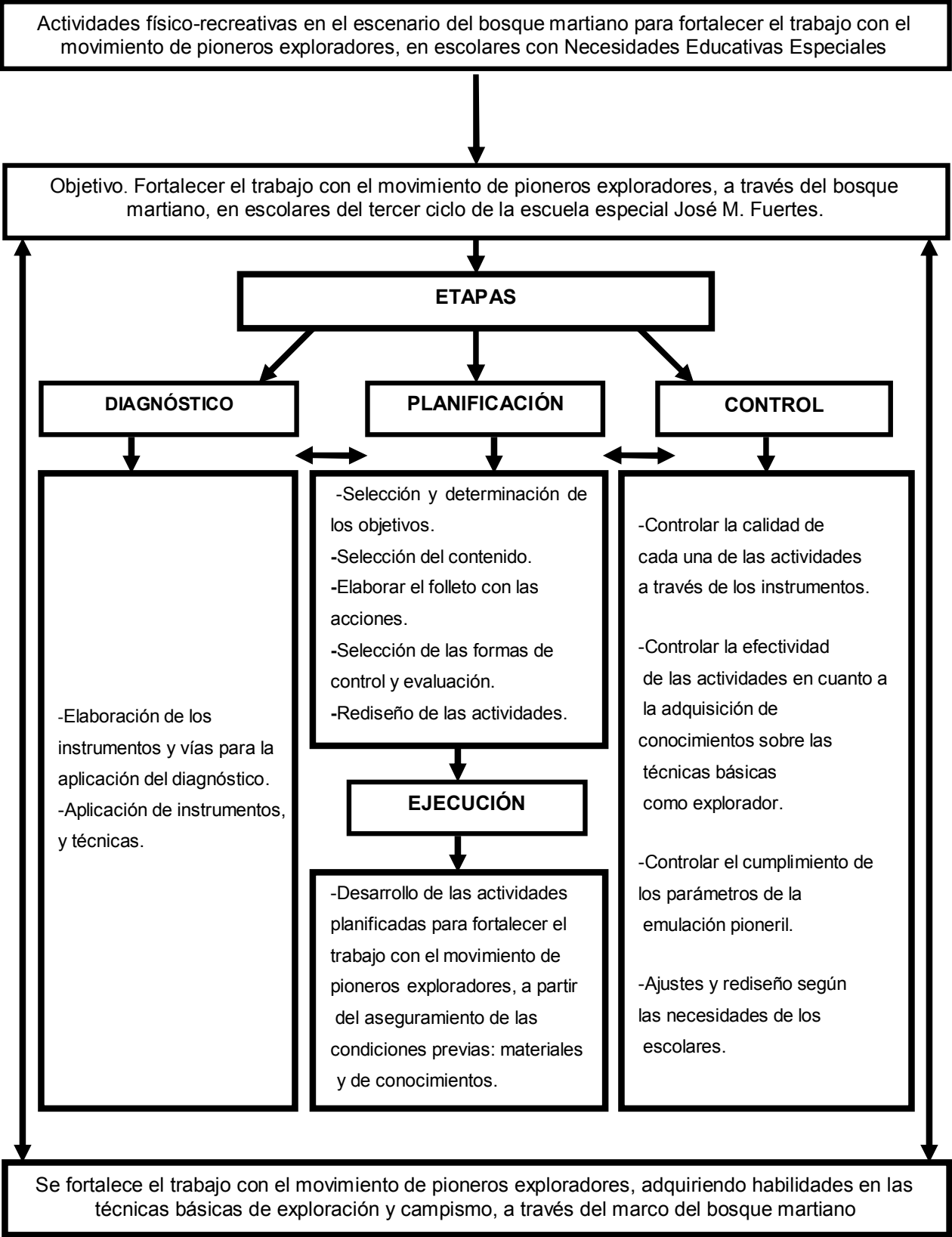
2.- Los escolares poseen deficiencias relacionadas con los aspectos teóricos y prácticos como explorador o sea con un nivel bajo, pues no identifican las plantas, los animales y su protección al describir la naturaleza; no reconocen con exactitud las pistas y señales para orientarse por medios naturales y artificiales, así como el inadecuada ejecución de nudos y amarres al confeccionar construcciones rústicas.

3.- Los pioneros exploradores presentan poca implicación afectiva en las actividades, mostrando insatisfacción en las mismas.

2-2- Propuesta de actividades físico-recreativas en el escenario del bosque martiano para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, en escolares del tercer ciclo con retraso mental leve:

Las actividades físico-recreativas elaboradas van atravesando una secuencia lógica por etapas, como respuesta a las necesidades del trabajo de pioneros exploradores.

Modelación de la alternativa.



Etapas por la que transita la propuesta:

El desarrollo de las actividades físico-recreativas debe transitar por lo regular, por cuatro etapas, las que pueden tener un periodo de duración mayor o menor en dependencia, fundamentalmente, del grado de dificultad al enfrentar las técnicas básicas. Estas etapas se denominan:

- ✓ Etapa de diagnóstico, de planeación, de ejecución y de control.

Etapa I – De diagnóstico

1- Elaboración y aplicación de los instrumentos y vías para la aplicación del diagnóstico. Los resultados se expusieron en el epígrafe anterior.

Etapas II – De planeación

1-Selección y determinación de los objetivos.

- Identificación de variedades de plantas y animales.
- Contribuir a desarrollar técnicas para describir la naturaleza.
- Identificación y caracterización de medios naturales y artificiales.
- Contribuir al desarrollo de la carrera de orientación
- Identificación de nudos y amarres, su aplicación y la utilización.
- Contribuir al desarrollo de acampadas..
- Contribuir a la formación de una actitud martiana afectiva de alegría y disfrute con el medio natural

2-Selección del contenido.

Tema I. Descripción de la naturaleza: Variedad de plantas y animales, así como su clasificación. Cuidado y protección de la flora y la fauna. Técnicas martianas para describir la naturaleza.

Tema II. Carrera de orientación: Medios de orientación natural y artificial. Práctica de orientación en terrenos del bosque martiano.

Tema III. Construcciones rústicas.

- Nudos. Amarres. Medios rústicos. Construcción del rincón del explorador en el bosque martiano.

3-Elaborar actividades, acciones y medios rústicos, teniendo en cuenta la secuencia lógica del proceso en correspondencia con el diagnóstico.

4-Selección de las formas de control y evaluación.

6-Rediseño de las actividades de la alternativa.

Etapas III- De ejecución

➤ Desarrollo de las actividades planificadas a partir del aseguramiento de las condiciones previas: materiales y de conocimientos. Debe apreciarse además:

✓ El estudiante debe saber para qué, qué hacer y cómo hacerlo, consolidación y profundización.

➤ Elaborar el folleto con las actividades. **(Ver anexo 6)**

- Aplicación de la evaluación en cada una de las actividades realizadas.

Una vez conocido el nivel inicial de las técnicas básicas de la exploración y campismo que realizaban los escolares del tercer ciclo como punto de partida, se aplicó las actividades físico-recreativas propuestas de forma sistemática, así como la participación y ejecución por parte de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de forma motivada y dinámica y de la cual son protagonistas y la participación activa, teniendo como reconocimiento la realización exitosa de una vida plena.

La propuesta se aplica durante los 10 meses, desde octubre del 2010 y julio del 2011, con el empleo de 1 frecuencias entre semana (según turno de pioneros), así como el día del explorador, donde se ejecutan las acampadas.

Se trabaja con los intereses y gusto, teniendo presentes la utilización del bosque martiano como escenario, se parte de materiales escritos en el diario de campaña de José Martí por parte del grupo, dando opciones para que estos alumnos sean capaces de crear su propio espacio y lugar.

Se amplían los conocimientos teóricos y prácticos, se trabaja con el folleto para la información y visualización de las acciones descritas.

Las actividades se fueron verificando con cortes parciales e ir controlando el avance paulatino de los jóvenes relacionadas con su participación. A través de la **observación** sistemática en el propio escenario de la investigación.

Estas actividades permitieron una evolución más significativa en las dimensiones e indicadores definidos, pudiendo ser apreciado con mayor exactitud en los aspectos definidos para la evaluación.

Etapas IV- De control

- Controlar la calidad de cada una de las actividades a través de los instrumentos.
- Controlar el cumplimiento de los parámetros de la emulación pioneril.
- Ajustes y rediseño según las necesidades de los escolares.

2-3- Valoración de la propuesta de actividades físico-recreativas.

Una vez seleccionados los especialistas, se somete a su consideración la propuesta con el objetivo de valorar y evaluar la misma para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares con Necesidades Educativas Especiales: (**Ver anexo 7)**

En la primera revisión de las actividades los especialistas hicieron señalamientos sobre la forma desordenada en que se presentaban los contenidos y las actividades, por lo que fue necesario rediseñar y organizar los temas. También consideraron que se debía incrementar el número de actividades ya que sería una propuesta para aplicar en todo el curso. Sugirieron que las actividades debían ser más concretas y sencillas debido al nivel de desarrollo de este tipo de alumnos.

Las actividades físico-recreativas fueron rediseñadas atendiendo a las sugerencias de los especialistas y sometida a una segunda ronda de valoración. En este segundo momento los especialistas consideraron:

- ❖ Los especialistas evaluaron como muy efectivas las actividades planificadas de una gran variedad, que incluye diferentes aspectos del proceso formativo y educativo, además consideraron pertinente su aplicación para el nivel que fue diseñada.

Durante esta etapa se aplica la prueba pedagógica en similares condiciones en que fue aplicada la inicial.

Resultados de la prueba pedagógica teórica final. (Ver anexo 8)

Al mencionar algunas de las actividades que desarrollan como pionero explorador el 100% supo marcar que si han realizado descripciones de la naturaleza, carreras de orientación, confección de nudos, construcciones rústicas y como nuevo elemento el trabajo en el bosque martiano.

En la pregunta 2 relacionada con marcar aspectos que deben tener presente los exploradores al describir la naturaleza, 34 escolares señalan las variedades de plantas, para un 100% y 33 de ellos marcan las variedades de animales para el 97% en esta ocasión las preguntas distractoras fueron solo marcadas por 3 estudiantes, significando un dominio alto de los conocimientos relacionados con la descripción de la naturaleza.

En la pregunta 3 para identificar el nombre de las pistas, todas fueron identificadas por encima de un 85,2% demostrando un nivel alto en cuanto al conocimiento para guiarse en la carrera de orientación.

En la cuarta pregunta al mencionar 5 construcciones rústicas que conocen, 28 escolares mencionaron 5 o más de 5, significando el 82,3%. 4 alumnos fueron

capaces de mencionar 4 de ellas para un 11,7%. Los restantes 2 fueron capaces de mencionar 3 construcciones para el 5,8%

Resumiendo los resultados obtenidos en esta prueba pedagógica final (teórica), se puede señalar que:

- ✓ Los exploradores manifiestan haber realizado actividades de descripción de la naturaleza, expresan haber efectuado orientación de medios naturales y artificiales, así como haber ejecutado construcciones rústicas.
- ✓ Los escolares poseen un aumento del nivel (alto).

Además de la prueba pedagógica teórica final se utilizó la prueba práctica final (**Ver anexo 9**) para comprobar el avance de los alumnos y se constató que los alumnos después de haber adquiridos los conocimientos sobre la observación de la naturaleza, la orientación por medios naturales, las construcciones rústicas y una motivación a partir del bosque martiano son capaces de impulsar o promover su trabajo como pionero exploradores, mostrando más entusiasmo a la hora de realizar las actividades.

En esta prueba se apreciaron como resultados favorables un incremento en todos los indicadores de la siguiente forma: (**Ver anexo 9-A**)

- ❖ La observación de la naturaleza alcanzó un 73,5% del nivel alto.
- ❖ La orientación por medios naturales llegó a un nivel superior con un 85,3%.
- ❖ Las construcciones rústicas se manifestaron a un valor superior de 79,4%.
- ❖ La satisfacción ante las acciones fue aumentando al alcanzar un 97%.

Para una mejor visualización de los resultados se exhiben los datos cuantitativos comparativos del pre- experimento (**Anexo 10**)

Por todos los resultados aquí mostrados se llega a la conclusión que las actividades físico-recreativas elaboradas a partir de bosque martiano cumplió las expectativas, ya que promovió, vigorizó, fortaleció y dio mayor fuerza al trabajo con los pioneros exploradores, así como el vínculo afectivo positivo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales diagnosticados con retraso mental leve del tercer ciclo de la escuela especial José M. Fuertes, se trasformó el conocimiento creador como exploradores desde el punto de vista teórico y práctico, por lo que se evidencia la factibilidad de la estrategia educativa.

Se puede comentar además que se transformaron otros aspectos que no estaban propuestos, pues los pioneros vincularon sus actividades con efemérides significativas propiciando una salida a la labor política e ideológica, al vincularse con manifestaciones artísticas los estudiantes ganaron en una cultura general integral, al relacionarse con las labores dentro del bosque martiano propició la formación vocacional hacia el trabajo agrícola y por último se convirtieron en más martianos.

Conclusiones.

1. El tema del trabajo con el movimiento de pioneros exploradores ha sido tratado anteriormente con aportes importantes y antecedentes para su estudio, contribuyendo además a los fundamentos teóricos metodológicos del movimiento de pioneros exploradores mediante la formación de una conciencia martiana.
2. El diagnóstico realizado al trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M Fuertes demostró que existe un bajo nivel de conocimientos sobre las técnicas básicas que deben dominar los exploradores, así como deficiencias en el grado de satisfacción por las actividades que realizan en dicho movimiento.
3. La elaboración de actividades físico-recreativas para el trabajo de pioneros exploradores, en el escenario del bosque martiano, con escolares del tercer ciclo de la escuela especial José M. Fuertes está conformada por una planificación de los objetivos, contenidos, sistema de actividades, métodos, vías y las formas de organizar el proceso formativo.
4. La valoración de la propuesta mediante el criterio de especialista demostró su calidad y factibilidad de ser aplicable en el tiempo y el lugar para el cual fue planificada y demostró que los alumnos alcanzaron niveles medios y altos en el conocimiento sobre técnicas básicas de exploración y campismo, así como la satisfacción por las actividades que realizan con amor hacia la naturaleza, su cuidado y protección.

Recomendaciones.

- ❖ Adecuar esta experiencia a otras formas de trabajo, que estimulen, y/o compensen las capacidades y habilidades de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Aplicar la propuesta de actividades en las escuelas educacionales que cuenten con bosque martiano para evaluar su efectividad en la práctica escolar cotidiana, realizando los ajustes didácticos necesarios.

Bibliografía:

1. ALMENDROS HERMINIO. (1961.): " Martí Educador", en José Martí, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Ideario Pedagógico.
2. BERMÚDEZ S, R. /y/ RODRÍGUEZ B, M. (1996). "Teoría y Metodología del aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. BONET CRUZ, M. (2000)"La educación en valores. Desafío del tercer milenio. <http://www.google.com/search?q=cache:le3oZmA9rT0J:www.mec.es/cide/rieme/simposiocuba/documentos/bonet.doc>, (Consultado noviembre 2005)
4. CASTRO RUZ FIDEL.(2001) Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de emergente de maestros primarios. Tabloide especial Nro 4.
5. CASTRO LÓPEZ, GINARD. (1984) Clínica del retraso mental. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
6. COLECTIVO DE AUTORES. (2001) "Metodología del movimiento de pioneros exploradores" ". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. COLECTIVO DE AUTORES. (2006) "Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III primera parte, mención en Educación Especial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. GONZÁLEZ REY, F. (1989). "Psicología, principios y categorías". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. GUERRA IGLESIA, S. (2006) Hacia una concepción didáctica potenciada de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en los escolares con Necesidades Educativas Especiales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
10. GUERRA IGLESIA, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. (compilación). La Habana. Editorial. Pueblo y Educación mimeografiado. La Habana. IPLAC
11. LÓPEZ HURTADO, J. (1997) "Vigencia de las ideas de Vigostky". La Habana. Curso de Pedagogía. La Habana.
12. LÓPEZ MACHÍN, R. (2000). Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. MARTÍ Y PÉREZ, J. (1963) "O.C T 5". La Habana, Editorial Nacional de Cuba, 1963
14. MARTÍ Y PÉREZ, J. (1963) "O.C T 28". La Habana, Editorial Nacional de Cuba, Instituto Cubano del Libro, 1963
15. MARTÍ Y PÉREZ, J. (1985) José Martí, Diario de campaña. Centros De Estudios Martianos, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2003)" Carta Circular 11/03. Indicaciones del MINED y I Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de Jardines y Bosques Martianos.

17. MARTÍN G. M. Y. (2008) "Concepción teórico metodológica de la organización de Pioneros José Martí y su contribución a la educación para la participación pioneril" "Tesis doctoral"
18. PINO, A. (2000) "El hombre de La Edad de Oro y la formación axiológica del hombre de América" En: La Edad de Oro. Edición Crítica. Editorial Centro de Estudios Martianos. Karisma Digital.
19. PIÑA DE ROSARIO, M. Y ROSARIO G. (2001) "Ética, moral y axiología <http://www.face.uc.edu.ve/~mpina.monografia.com>. (Consultado noviembre 2005.
20. PUPO, R. (2004) "Humanismo y valores en José Martí". www.monografias.com. (Consultado diciembre 2005).
21. RIVERO, R. M y CUENCA M. (2005). Caracterización del desarrollo ontogenético de los niños con retraso mental. En La educación de alumnos con diagnóstico con retraso mental. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
22. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2005) Tabloide. La Habana, Noviembre 2005.
23. VALDES, O (2004), La Educación Ambiental y Educación en el Desarrollo para la redacción de riesgos y desastres mediante el currículo escolar, (material en soporte digital) 2004.
24. VITIER, C (1995) "Cuadernos Martianos. I, II, III, IV". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
25. VITIER, C (1995), Guía para los maestros de las aulas Martianas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1.

Guía de análisis de documentos

Objetivo: Constatar la dirección que se le brinda al trabajo con el movimiento de pioneros exploradores y sus especificidades en escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Documento:-----

Datos de elaboración:

Institución:-----

Fecha:-----

Autor:-----

Título:-----

Otros datos de interés:-----

-Breve descripción de los aspectos esenciales del documento:-----

Aspectos a analizar:

- 4- Tratamiento didáctico-metodológico que recibe el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores.
- 5- Tratamiento diferenciado que reciben los escolares con Necesidades Educativas Especiales en el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores.
- 6- Utilización del bosque martiano como escenario para el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores.

Anexo 2.

Entrevista a maestros y especialistas.

Objetivo: Constatar las principales fortalezas y necesidades que poseen los escolares.

Tipo: Individual, directa e informativa.

Necesitamos de su valiosa ayuda al responder esta entrevista, pues los datos que se ofrezcan serán de gran utilidad para la realización de esta investigación.

Muchas gracias.

Nombres y Apellidos:

Nivel:

Municipio:

1 -¿Qué tiempo lleva vinculado a la Educación Especial?

2- ¿Le gusta trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

3- ¿Qué actividades ha desarrollado con el movimiento de pioneros exploradores?

4-¿Qué logros ha observado en sus alumnos al ejecutar las acciones dentro del movimiento de pioneros exploradores?

5-¿Qué deficiencias ha detectado en sus alumnos al realizar las acciones como pioneros exploradores?

6-¿Cree que los escolares se sienten motivados por las actividades que se realizan dentro del movimiento de pioneros exploradores?

7- ¿En las actividades realizadas con el movimiento de pioneros exploradores se ha utilizado el escenario del bosque martiano?

8-¿Desea agregar algo más?

Muchas

gracias

Anexo 3.

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los escolares con relación a las técnicas básicas de exploración y campismo.

Tipo: Abierta, externa, participante e indirecta.

Aspectos a observar	Escala Valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
1- Nivel de conocimiento para describir de la naturaleza.			
2- Nivel de conocimiento para orientarse por medios naturales y artificiales.			
3- Nivel de conocimiento para la construcción de medios rústicos.			

Sobre el conocimiento para describir la naturaleza:

Nivel alto: Identifica y menciona más de 5 variedades de plantas y animales, describiendo el entorno que le rodea de forma eficiente.

Nivel medio: Identifica y menciona 2, o más de 2 variedades de plantas y animales, describiendo el entorno que le rodea de forma aceptable.

Nivel bajo: Identifica y menciona menos de 2 variedades de plantas y animales, describiendo el entorno que le rodea de forma deficiente.

Sobre el conocimiento para orientarse por medios naturales y artificiales:

Nivel alto: Reconoce las pistas ubicadas en el recorrido, realiza y ejecuta las acciones según el significado, se orienta por los medios naturales y llega al final del recorrido sin ninguna dificultad.

Nivel medio: Reconoce alguna de las pistas ubicadas en el recorrido, realiza algunas acciones según el significado de las mismas, se orienta aceptablemente por los medios naturales y llega al final del recorrido con un poco de dificultades.

Nivel bajo: Reconoce muy pocas de las pistas ubicadas en el recorrido, no realiza las acciones según su significado, se orienta deficientemente por los medios naturales y llega al final del recorrido con dificultades y después de haberse perdido en varias ocasiones.

Sobre el conocimiento para realizar las construcciones rústicas:

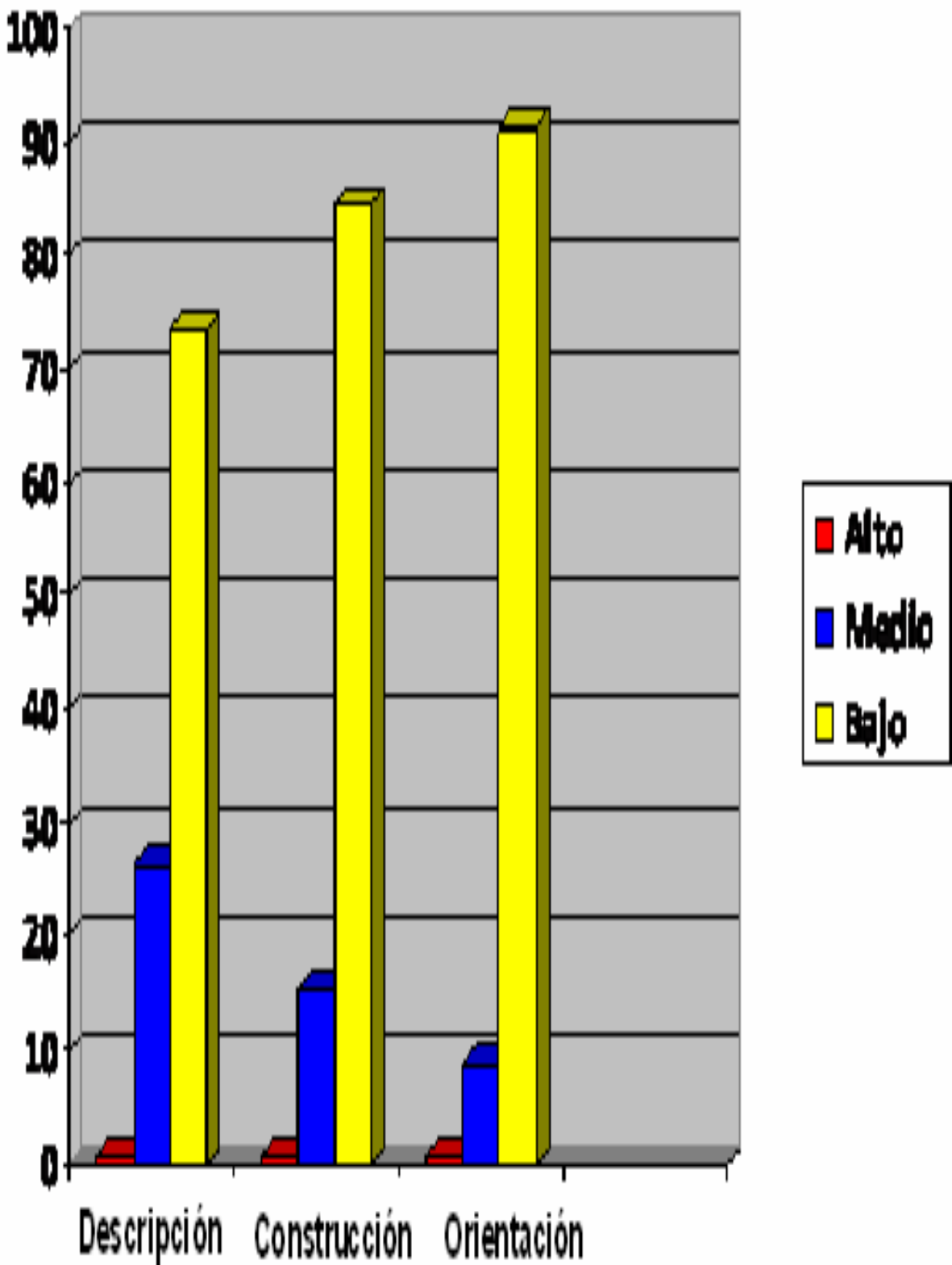
Nivel alto: Emplea adecuadamente las variedades de nudos y amarres, y la construcción posee la calidad requerida.

Nivel medio: Emplea aceptablemente las variedades de nudos y amarres, y la construcción posee poca calidad.

Nivel bajo: Emplea deficientemente las variedades de nudos y amarres, y la construcción no posee calidad.

Anexo 3-A.

Tabla que ilustra el resultado de la observación



Anexo 4.

Test de completamiento de frases.

Objetivo: Determinar la implicación afectiva durante las actividades y obtener datos de la satisfacción ante el trabajo que deben desarrollar los exploradores durante las acampadas.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación al trabajo que realizas como pionero explorador. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

1-Eres del sexo: Femenino----- Masculino-----

2-Edad-----

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1- Para mí ser buen explorador es-----

2- En las acampadas lo que más me gusta es-----

3-En las actividades me encuentro satisfecho por-----

4-Lo que más me causa interés-----

5-Como explorador siempre estoy disponible para-----

6-Las tareas que más me motivan como explorador son-----

7-Exploración significa-----

Escala valorativa:

Positiva: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, necesidades o sentimientos, con elementos positivos de satisfacción.

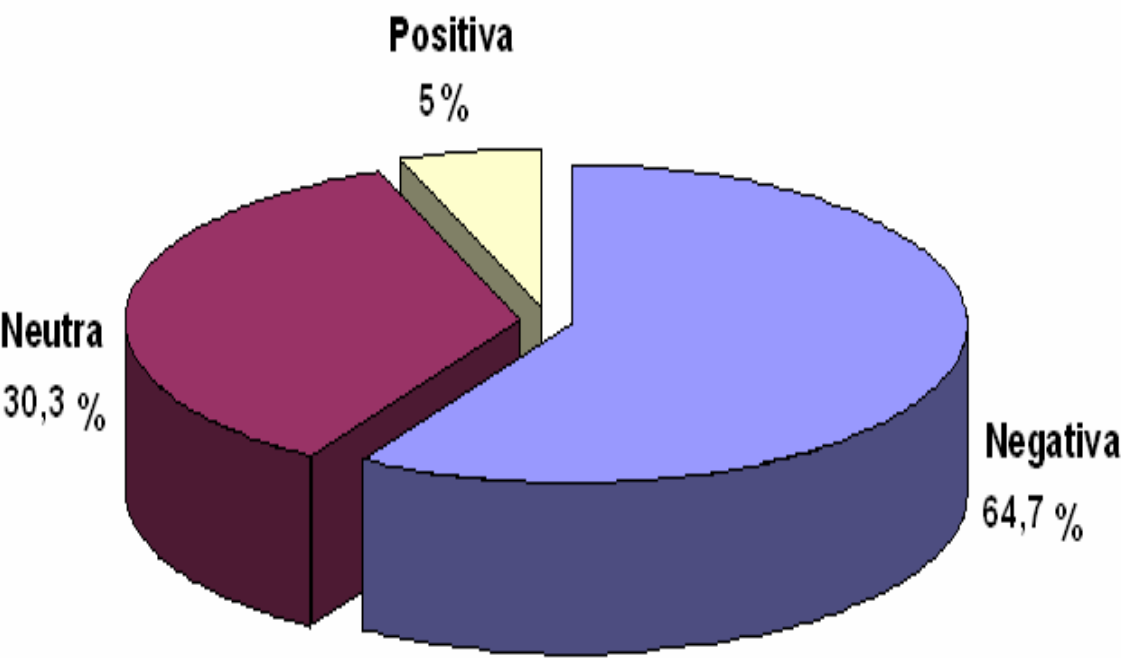
Negativa: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, necesidades o sentimientos, con elementos negativos o de insatisfacción

Neutro: Cuando el contenido es descriptivo o no emite respuesta.

Anexo 4-A.

Resultados del Completamiento de frases.

Frase	Positiva		Negativa		Neutra	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
1	-		24	70,6	10	29,4
2	2	5,9	20	58,8	12	35,3
3	-		27	79,4	7	20,6
4	4	11,8	22	64,7	8	23,5
5	1	2,9	22	64,7	11	32,4
6	2	5,9	23	67,6	9	26,5
7	3	8,8	16	47	15	44,2
total	12	5%	154	64,7	72	30,3



Anexo 5.

Prueba pedagógica (teórica) de entrada. (Pre-test)

Objetivo: Constatar el nivel teórico que poseen los escolares sobre las técnicas básicas de exploración y campismo.

Introducción.

Estimado alumno en esta investigación pretendemos que nos digas tu criterio sobre las actividades que realizas como explorador mediante las preguntas siguientes.

1.- De las actividades que te mencionamos a continuación, marque con una x las que has realizado o no en las acampadas.

Nro	Actividades	SI	NO
1-	Has observado la naturaleza		
2-	Has descrito lo que has observado a tu alrededor		
3-	Te has orientado por medios naturales		
4-	Te has orientado por medios artificiales		
5-	Has trabajado algunas pistas		
6-	Has practicado nudos y amarres		
7-	Has construido medios rústicos		

2.- Marque con x los aspectos que tienes presentes al describir la naturaleza.

- Variedad de piedras.
- Amarres.
- Alimentación.
- Variedad de plantas.
- Variedad de animales.
- Pistas.
- Tipos de nudos.

3-Coloca el nombre de las pistas siguientes:





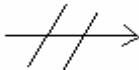












4-Mencione 5 de las construcciones rústicas que conoces.

- 1-----
- 2-----
- 3-----
- 4-----
- 5-----

1.- De las actividades que te mencionamos a continuación, marque con una x las que has realizado o no en las acampadas.

Nro	Actividades	SI		NO	
		T	%	T	%
1-	Has observado la naturaleza	1	3	33	97
2-	Has descrito lo que has observado a tu alrededor	3	8,8	31	91,2
3-	Te has orientado por medios naturales	-	-	34	100
4-	Te has orientado por medios artificiales	-	-	34	100
5-	Has trabajado algunas pistas	5	14,7	29	85,3
6-	Has practicado nudos y amarres	4	11,8	30	88,2
7-	Has construido medios rústicos	2	5,9	32	94,1

2.- Marque con x los aspectos que tienes presentes al describir la naturaleza.

15 Variedad de piedras.

20 Alimentación.

10 Variedad de animales. **29,4%**

9 Tipos de nudos.

12 Amarres.

12 Variedad de plantas. **35,2%**

9 Pistas.

3-Coloca el nombre de las pistas siguientes:



6 **17,6%**



5 **14,7%**



10 **29,4%**



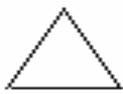
12 **35,2%**



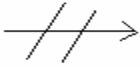
4 **11,7%**



4 **11,7%**



7 **20,5%**



1 **2,9%**

4-Mencione 5 de las construcciones rústicas que conoces.

5- 3-----**8,8%**

4- 4-----**11,7%**

3- 7-----**20,5%**

2- 11-----**32,3%**

1- 10-----**20,4%**

Anexo 6.

**Folleto elaborado con la propuesta de actividades físico-recreativas en el
escenario del bosque martiano.**

INTRODUCCIÓN

Estamos encantados de presentarles el folleto con la propuesta de una estrategia educativa para el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, a través del bosque martiano, en escolares diagnosticado con retraso mental leve. Esta propuesta será un complemento para fortalecer las actividades sobre las técnicas básicas de exploración y campismo, facilitándoles a los escolares con Necesidades Educativas Especiales una vía fácil, motivada y más dinámica que la tradicional.

La propuesta de la estrategia educativa fue diseñada para personas con retraso mental leve, quienes no son capaces de competir en un programa de explorador riguroso, usando objetivos y reglas comunes de la enseñanza general. Las acciones propuestas son vinculadas con aspectos mencionados por Martí en su Diario de Campaña de Cabo Haitiano a Dos Ríos, las mismas se desarrollarán y evaluarán en el marco o escenario del bosque martiano. Este trabajo proporciona sugerencias apropiadas a la práctica del explorador, donde los participantes disfrutan y dan lo mejor de sí.

Las personas con retraso mental están haciendo un poderoso cambio de integración a la sociedad y con la puesta en práctica de esta estrategia educativa, se le brinda esa posibilidad. Ellos necesitan ser aceptados en nuestras vidas, no están pidiendo una actitud proteccionista, sino dignidad y consideración como seres humanos. Por esa razón esta propuesta al movimiento de pioneros exploradores une a estos escolares con retraso mental leve y le crea nuevas vías y opciones de aprendizaje, facilitándole un desarrollo pleno. Con las experiencias que hoy se proponen en la enseñanza especial, este trabajo le brinda a las personas con Necesidades Educativas Especiales una alternativa bajo el principio que cualquiera tiene derecho a participar, triunfar y ser admirado por su alegría, valor, destreza y participación.

Enseñar los elementos o técnicas básicas de la exploración y campismo, a través del bosque martiano a personas con retraso mental leve, puede ser una experiencia desafiante aunque gratificante. En orden de otorgarles a estos participantes una vía apropiada y beneficiosa, usted, como guía, necesita definir la vía más segura. Es por eso que le sugerimos el empleo de esta propuesta para brindarles más oportunidades a los participantes. La clave es ser creativo, no desalentarse, esforzarse y pensar más en la integración que en el aislamiento de los escolares con retraso mental.

Este folleto servirá de guía a la labor pedagógica del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, se prevee además de un valioso instrumento, ya que se le brinda orientaciones para la adecuación de las actividades a través del bosque martiano. Tiene como objetivo proponer una forma de trabajo, para que pueda realizar con éxito su tarea diaria. No se limita en modo alguno la acción creadora del profesor, tan necesaria para poder lograr exitosamente los objetivos de la Educación Especial.

Tema I: Descripción de la naturaleza.

Actividades sobre el reconocimiento de diferentes especies de plantas (flora).



-Trabajo con el diario de campaña de Cabo Haití a Dos Ríos para seleccionar plantas mencionadas por Martí en su travesía.

Objetivo: Promover el interés por las plantas, conocer diferentes especies y trabajar en su incremento cuidado y protección.

Asunto: Plantas maderables, frutales y medicinales.

Métodos: de elaboración conjunta y trabajo con texto.

Medios: Material mimeografiado tomado del diario de campaña. Instrumentos agrícolas.

- Explicar de forma sencilla qué es una planta.
- Marcar con una línea en el material mimeografiado las plantas que conoces.

Ejemplo:

A continuación te presentamos un fragmento extraído del Diario de campaña de José Martí, en la página 77, el cual fue redactado el día 9 de Mayo de 1895:

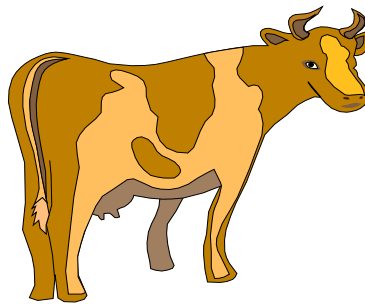
...Veo allí el ateje, de copa alta y menuda, de parásitas y curujeves; el cajuarán*, “el palo más fuerte de Cuba”, el grueso júcaro, el almácigo, de piel de seda, la jaqua de hoja ancha, la preñada quira, el jique duro, de negro corazón para bastones, y cáscara de curtir, el jubabán, de fronda leve, cuyas hojas, capa a capa,” vuelven raso el tabaco”, la caoba, de corteza brusca, la quiebrahacha de tronco estriado, y abierto en ramos recios, cerca de las raíces, (el caimitillo y el cupey y la picapica) y la yamaqua, que estanca la sangre:...

*) Es el caguairán”.

- Clasificar las plantas subrayadas en maderables, ornamentales, frutales o medicinales.
- Investigar en la biblioteca sus nombres científicos y las medidas para plantarlas y cuidarlas.
- Buscar en la computadora en la Enciclopedia Encarta estas variedades y medidas para protegerlas.
- Visitar el bosque martiano municipal de referencia y busca cada variedad.
- En el bosque martiano del centro ubicado en la finca de autoconsumo, identificar las plantas existentes con las mencionadas por Martí en su diario.
- Las especies que no existen pueden plantarse para su incremento.

- Elaborar un herbario por destacamentos con hojas de las especies existentes en nuestro bosque martiano. Se seleccionará el mejor.
- Participar en el concurso “Las plantas y su cuidado”.
- Participar en el día destinado a la reforestación.
- Atender y cuidar frecuentemente las plantas sembradas, mantenerla libre de malas hiervas y regarles agua.
- Participar en el intercambio de frutas entre tus compañeros.
- Participar en el té martiano confeccionado por plantas medicinales existentes en la finca.

Actividades sobre el reconocimiento de diferentes especies de animales (fauna).



-Trabajo con el diario de campaña de Cabo Haití a Dos Ríos para seleccionar animales mencionadas por Martí en su travesía.

Objetivo: Promover el interés por los animales, conocer diferentes especies, cuidarlos y protegerlos.

Asunto: Animales y su clasificación.

Métodos: de elaboración conjunta y trabajo con texto.

Medios: Material mimeografiado tomado del diario de campaña. Machete.

- Explicar de forma sencilla qué es un animal.
- Marcar con una línea en el material mimeografiado los animales que conoces.

Ejemplo:

A continuación te presentamos fragmentos extraídos del Diario de campaña de José Martí, en la página 75, 76, 85, 89, los cuales fueron redactados el día 9 y 11 de Mayo de 1895:

...Como por sobre alfombra van los **caballos**, de lo mucho del césped. Arriba el curujeyal da al cielo azul, o a la palma nueva, o el dagame, que da la flor más fina, amada de las **abejas**.... Al ir llegando, corrió Pablo una **novilla**, negra, de estas nacientes, y la echan contra un árbol, donde, a vueltas, le van a acortando la soga. Los **caballos**, erguidos, resoplan: les brillan los ojos. Gómez toma del cinto de un escolta el machete....roe en la púa una **paloma rabiche**...

- Clasificar los animales que subrayaste en aves, equinos, bovinos, etc.
- Conocer las características de cada animal, su modo de vida, como se procuran los alimentos, como se reproducen, etc.
- Investigar en la biblioteca sus nombres científicos y las medidas para cuidarlos.

- Buscar en la computadora en la Enciclopedia Encarta estas variedades y medidas para protegerlos.
- En el bosque martiano del centro ubicado en la finca de autoconsumo, identificar los animales que allí existentes con las mencionadas por Martí en su diario.
- Colección de inceptos.
- Elaborar un álbum con recopilación de figuras de animales por destacamentos. Se seleccionará el mejor.
- Participar en el concurso " Los animales y su cuidado"
- Atender y cuidar frecuentemente los animales con que cuenta la finca del centro.
- Participar en la exhibición de animales.
- Construir refugios y comederos.
- Participar en pastoreos.
- Visitar áreas protegidas.
- Investigación sobre aves migratorias

Actividades para describir la flora y la fauna

-Trabajo con el diario de campaña de Cabo Haití a Dos Ríos para seleccionar la forma en que Martí observaba y describía la naturaleza en su travesía.

Objetivo: Promover el interés por la observación de la naturaleza, teniendo en cuenta la flora, la fauna, su cuidado y conservación.

Asunto: Descripción de la naturaleza.

Métodos: de elaboración conjunta y trabajo con texto.

Medios: Material mimeografiado tomado del diario de campaña. Computadoras.

Lápiz y hojas.

- Explicar de forma sencilla qué es la descripción de la naturaleza.
- Marcar con una línea en el material mimeografiado los aspectos donde Martí describe la naturaleza.

Ejemplo:

A continuación te presentamos un fragmento extraído del Diario de campaña de José Martí, y puedas apreciar la forma en que Martí describía la naturaleza, este escrito lo puedes encontrar en la página 13, el cual fue redactado el día 19 de Abril de 1895:

...Por la cresta subimos, y a un lado y otro flotaba el aire leve veteado de manaca. A lo alto, de mata a mata colgaba, como cortinaje, tupido, una enredadera fina, de hoja menuda y lanceolada. Por las lomas, el café cimarrón. La pomarrosa bosque. En torno, la hoya, y más allá los montes azulados, y el penacho de nubes...- decidimos dormir, en la pendiente. A machete abrimos claro. De tronco a tronco tendemos las hamacas...La noche bella no deja dormir. Silva el grillo, el lagartijo quiquiea, y su coro le responde....

- Analiza las palabras que emplea en sentido figurado y su significado.
- Participa en los juegos elaborados en la computadora.
- Taller participativo de narración.

- Realiza una descripción de la naturaleza en el bosque martiano del centro ubicado en la finca de autoconsumo. Exhibir las mejores elaboradas.
- Competencia de observación a la naturaleza

Tema II: Orientación por medios naturales y artificiales.



-Trabajo con el diario de campaña de Cabo Haití a Dos Ríos para identificar medios naturales y artificiales mencionadas por Martí en su travesía.

Objetivo: Promover el incentivo hacia la orientación por medios naturales y artificiales.

Asunto: Medios naturales, pistas y señales.

Métodos: de elaboración conjunta y trabajo con texto.

Medios: Material mimeografiado tomado del diario de campaña. Computadoras.

Metodología del diario del explorador. Cartulina. Colores. Yaguas. Hojas. Sogas.

- Explicar de forma sencilla en qué consiste la observación.
- Marcar con una línea en el material mimeografiado los medios que utiliza Martí para orientarse.

Ejemplo:

A continuación te presentamos un fragmento extraído del Diario de campaña de José Martí, y puedas apreciar la forma en que Martí describía aspectos de la orientación por medios naturales, este escrito lo puedes encontrar en la página 21, 31, el cual fue redactado el día 22 y 25 de Abril de 1895:

...ni plan de campaña, ni rumbo tenaz y fijo.- Que la sabina, olorosa como el cedro...salimos monte abajo...halamos de sol a sol, el camino fatigoso...Y al sol de la tarde emprendimos la marcha de victoria, de vuelta al campamento...Cariñosa las estrellas, a las 3 de la madrugada....

- De los ejemplos presentados por el guía, Clasifica la observación si es por medios naturales y artificiales.
- Investigar en la biblioteca y en el aula metodológica cuales son los medios naturales existentes (la vegetación, los vientos, los árboles, los insectos y animales, el sol y las estrellas), así como medios artificiales (veleta, reloj de sol, rosa náutica, brújula).
- Buscar en el aula metodológica las pistas y señales a utilizar en la carrera de orientación.

- Resolver en la computadora los ejercicios de completar que fue diseñado para reconocer los medios y las pistas del movimiento.
- Visitar el bosque martiano e identificate con el terreno para el recorrido de orientación.
- Participar en la carrera de orientación. Selección de los más destacados.
- Confección de un mural de pistas y señales.
- Envía mensajes a través del buzón de señales.

Tema III: Construcciones rústicas.



-Trabajo con el diario de campaña de Cabo Haití a Dos Ríos para identificar construcciones rústicas realizadas por la tropa en su travesía por el Oriente cubano y que son mencionadas por Martí en su diario.

Objetivo: Promover el incentivo hacia las construcciones rústicas necesarias para la vida en campaña del explorador, empleando nudos y amarres aprendidos.

Asunto: Construcciones rústicas.

Métodos: de elaboración conjunta y trabajo con texto.

Medios: Material mimeografiado tomado del diario de campaña. Computadoras.

Metodología del diario del explorador. Yaguas. Hojas. Sogas.

- Explicar de forma sencilla en qué consiste las construcciones rústicas.
- Marcar con una línea en el material mimeografiado las construcciones rústicas realizadas en el campo por la tropa y que describe Martí en su diario.

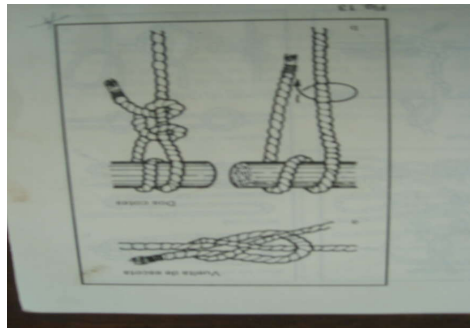
Ejemplo:

A continuación te presentamos un fragmento extraído del Diario de campaña de José Martí, y puedas apreciar la forma en que Martí describía aspectos de construcciones rústicas, este escrito lo puedes encontrar en la página 49 y 67 , el cual fue redactado el día 1 y 8 de Mayo de 1895 :

...Llegamos al monte. Estanislao Cruzat, buen montuno, caballerizo de Gómez, taja dos árboles por cerca del pie, clava al frente de cada uno dos horquetas, y otras de apoyo al tronco, y cruces, y varas a lo largo, y ya está el banco...levantan el nuevo campamento: ranchos de tronco, atado con bejuco, techado con palma...

- Analiza cuales construcciones rústicas se realizan, así como los materiales utilizados.

- Investiga tipos de nudos y amarres que necesitas al confeccionar medios rústicos



- Investigar los tipos de construcciones rústicas existentes en áreas exteriores (Áreas de ceremonia, área de higiene, área de cocina).
- Investigar los tipos de construcciones rústicas existentes en áreas interiores (chozas, cobertores, sillas, mesas, bancos, lámparas, vasos, platos, floreros, cucharas, colgantes, etc. y constrúyelas en el bosque martiano).
- Investigar los materiales a utilizar para las construcciones.
- Recopilar diferentes objetos que se encuentran desecho en el bosque martiano (raíces, ramas secas, piedras, etc.
- Construir en el bosque martiano chozas y cobertores.
- Visitar el laboratorio de computación y resolver los juegos elaborados con aspectos relacionados con las construcciones rústicas.
- Participar en el concurso “Construyo un medio rústico para mi rincón del explorador”
- Competencias de construcciones rústicas.

Todas las actividades aquí presentadas se pueden vincular con personalidades históricas que se mencionan en el Diario de Campaña, así como hacerlas coincidir con hechos o efemérides importantes de la Historia de Cuba o de la localidad.

En el marco del bosque martiano y en plenas actividades con los exploradores se trabajarán manifestaciones artísticas y culturales, llenas de identidad y cubana, trabajos con círculo de interés y vinculación con otras asignaturas, preparando a los pioneros exploradores para la vida en campaña y propiciándole una cultura general que los revela hacia la vida.

Anexo 7.

Guía para la valoración de los especialistas.

Objetivo: Valorar y evaluar la propuesta de actividades físico-recreativas para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores en escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Compañeros especialistas le sometemos a su consideración una estrategia educativa para fortalecer el trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, a través del bosque martiano, en escolares con Necesidades Educativas Especiales de la escuela José Manuel Fuertes, le solicitamos su cooperación.

Gracias.

Responda las siguientes preguntas.

-Atendiendo a cada una de las partes diseñadas para las actividades.

- a) Planeación.
- b) Ejecución.
- c) Control

Valore.

La calidad de cada una de sus partes.

La efectividad.

La pertinencia y aplicabilidad de la misma.

Anexo 8.

Resultados de la prueba teórica final.

1.- De las actividades que te mencionamos a continuación, marque con una x las que has realizado o no en las acampadas.

Nro	Actividades	SI		NO	
		T	%	T	%
1-	Has observado la naturaleza	34	100	-	-
2-	Has descrito lo que has observado a tu alrededor	34	100	-	-
3-	Te has orientado por medios naturales	34	100	-	-
4-	Te has orientado por medios artificiales	34	100	-	-
5-	Has trabajado algunas pistas	34	100	-	-
6-	Has practicado nudos y amarres	34	100	-	-
7-	Has construido medios rústicos	34	100	-	-

2.- Marque con x los aspectos que tienes presentes al describir la naturaleza.

1 Variedad de piedras.

2 Alimentación.

34 Variedades de animales. **100%**

1 Tipos de nudos.

2 Amarres.

33 Variedad de plantas. **97%**

3 Pistas.

3-Coloca el nombre de las pistas siguientes:



30 **88,2%**



29 **85,2%**



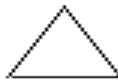
32 **94,1%**



34 **100%**



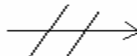
34 **100%**



29 **85,2%**



32 **94,1%**



31 **91,1%**

4-Mencione 5 de las construcciones rústicas que conoces.

5- 28-----**82,3%**

4- 4-----**11,7%**

3- 2-----**5,8%**

2- -

1- -

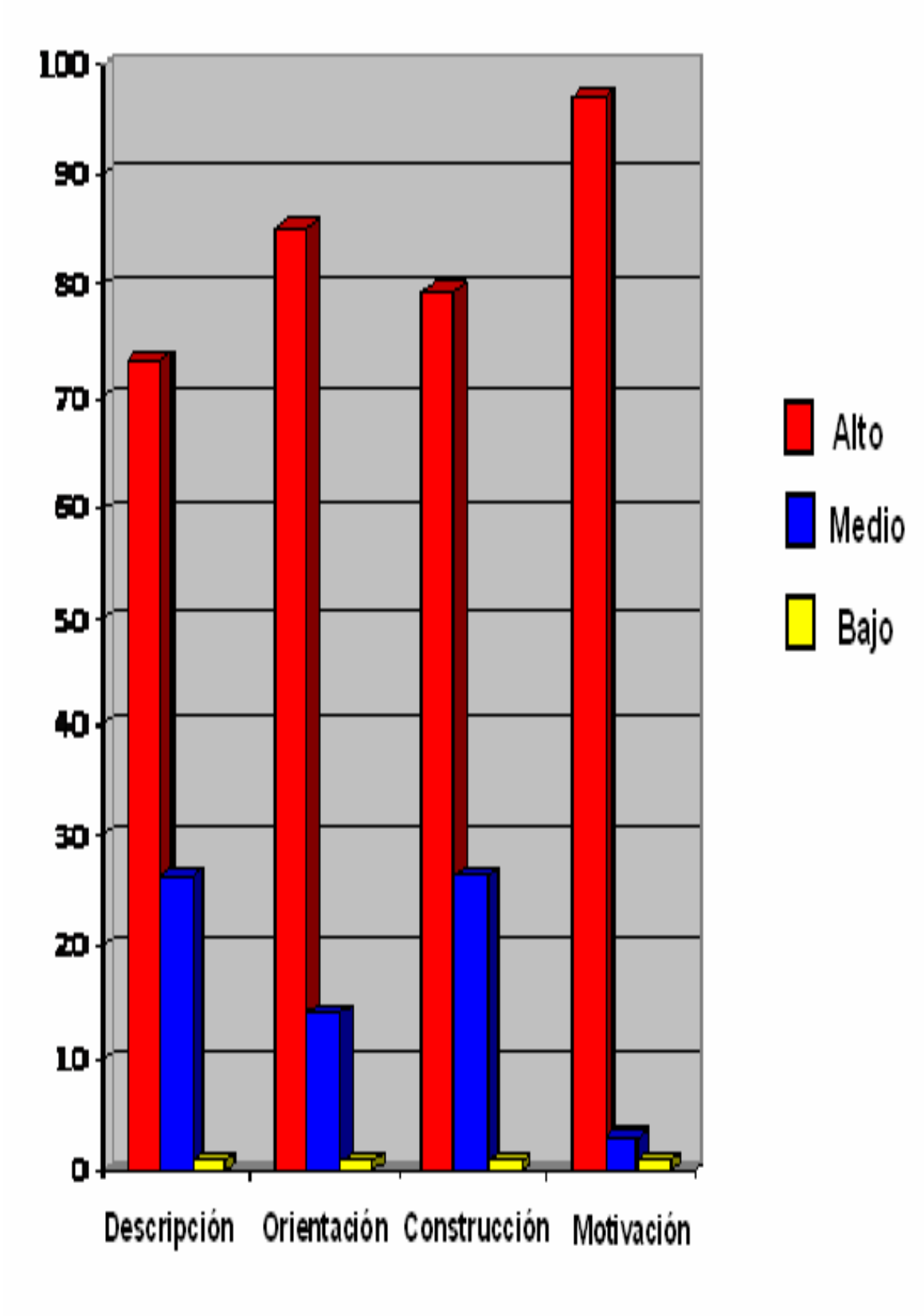
Anexo 9.

Resultados de la prueba práctica final.

Contenidos a evaluar	Escala Valorativa					
	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
1- Nivel de conocimiento para describir de la naturaleza: -Identificar 5 variedades de plantas. -Identificar 5 variedades de animales. -Describir adecuadamente el entorno natural	25	73,5	9	26,5	-	-
2- Nivel de conocimiento para orientarse por medios naturales y artificiales: -Identificar y ejecutar acción de las pistas. -Orientarse por medios naturales. -Realizar carrera de orientación.	29	85,3	5	14,7	-	-
3- Nivel de conocimiento para la construcción de medios rústicos: -Emplear nudos y amarres en las construcciones. -Construir medios rústicos con calidad.	27	79,4	7	26,6	-	-
4- Nivel de satisfacción mostrada en la actividad.	33	97	1	3	-	-

Anexo 9-A.

Tabla que ilustra el resultado de la prueba práctica final



Anexo 10.

Resultados cuantitativos de la aplicación del pre-experimento.

Etapas experimentales	Pre- Tes.			Post –tes		
	Niveles			Niveles		
Indicadores	Alto	Medio	bajo	Alto	Medio	Bajo
1- Nivel de conocimiento para describir de la naturaleza: -Identificar 5 variedades de plantas. -Identificar 5 variedades de animales. -Describir adecuadamente el entorno natural.	-	26,4%	26,5 %	73,5%	26,5	-
2- Nivel de conocimiento para orientarse por medios naturales y artificiales: -Identificar y ejecutar acción de las pistas. -Orientarse por medios naturales. -Realizar carrera de orientación.	-	15,5%	14,7 %	85,3%	14,7%	-
3- Nivel de conocimiento para la construcción de medios rústicos: -Emplear nudos y amarres en las construcciones. -Construir medios rústicos con calidad.	-	8,8%	26,6 %	79,4%	26,6%	-
4- Nivel de satisfacción mostrada en la actividad.	5 %	30,3%	3 %	97%	64,3 %	-