

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento  
Educación Preescolar

## TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: Tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.

Autores del trabajo: María de Regla Santana González.

Tutores del trabajo: MSc. María Josefa González Calderón

Santa Clara, noviembre de 2021  
Copyright©UCLV

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Department  
Prescholar Education

## DIPLOMA THESIS

Title: Treatment of the content Comparison of the countryside and the city and their essential differences in the educational process of preschool children.

Author: María de Regla Santana González.

Tutor: MSc. María Josefa González Calderón

Santa Clara, November, 2021  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

## *Pensamiento:*

*“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”.*

*-John Ruskin*

# Dedicatoria:

- ✚ *A mi familia, en especial a mi mamá, sin su apoyo incondicional durante toda la carrera no lo habría logrado.*
- ✚ *A todos los pequeños de la Primera Infancia, para los cuales trabajamos con amor y dedicación, porque somos responsables que de su educación sea elevada al máximo posible.*
- ✚ *A todas las personas que han confiado en mí, a los que con sus críticas constructivas han hecho de mi mejor educadora.*
- ✚ *A todos los que me impulsan a seguir adelante.*

# *Agradecimientos:*

- ✚ A mi tutora, María Josefa González Calderón, nuestra Fefita, quien ha confiado en mí y me enseñado tantas cosas a lo largo de la carrera. Agradezco el tiempo y esfuerzo que ha invertido para ayudarme y orientarme en la realización de esta investigación, para elevar mis conocimientos y nivel como futura profesional de la educación.*
- ✚ A mis compañeras de la carrera en estos 4 años que hemos vivido juntas, los cuales serán inolvidables para mí, especialmente a Lauren y María de Jesús.*
- ✚ A todas las profesoras del Departamento de Educación Preescolar, que han sido para todas sus alumnas un apoyo incondicional y guía.*
- ✚ A las maestras y cuadros directivos de la Escuela primaria Capitán Ramiro Santiago, donde realizo mi Practica Laboral que me han ayudado, me han brindado su experiencia y tiempo.*
- ✚ A la revolución cubana por brindarme la oportunidad de estudiar y formarme como profesional.*

*A todos muchas gracias.*

## *Resumen:*

El presente trabajo aborda una problemática de gran interés e importancia para la educación y desarrollo integral de los niños de la infancia preescolar en los momentos actuales, ofrece un sistema de juegos didácticos dirigidos al tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar. Se hace un análisis teórico-metodológico acerca de lo anteriormente referido. Para diagnosticar la muestra seleccionada se emplearon métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural; del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevista a maestras, encuesta a especialistas y del nivel matemático: análisis porcentual y estadística descriptiva, los cuales permitieron determinar las regularidades que existen para ofrecer tratamiento del contenido. Una vez concluido el diagnóstico, se elaboró la propuesta de un sistema de juegos didácticos, la que se sustenta en los fundamentos científicos de la primera infancia, así como los núcleos básicos de la Dimensión Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno. La propuesta se analizó por especialistas que la consideraron útil y pertinente en el tema de investigación. Los criterios emitidos fueron tomados en cuenta para su perfeccionamiento. Se ofrecen conclusiones, en correspondencia con las tareas planteadas, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## *Summary:*

The present work addresses a problem of great interest and importance for the education and integral development of preschool children at the present time, it offers a system of didactic games aimed at the treatment of the content: Comparison of the field and the city and their essential differences in the preschool grade. A theoretical-methodological analysis is made about the aforementioned. To diagnose the selected sample, methods of the analytic-synthetic, inductive-deductive and systemic-structural theoretical level were used, of the empirical level of document analysis, observation, interview with teachers, survey of specialists and of the mathematical level, percentage analysis and descriptive statistics. Which allowed to determine the regularities that exist to offer content treatment. Once the diagnosis was concluded, the proposal for a system of didactic games was elaborated, which is based on the scientific foundations of early childhood, as well as the basic nuclei of the education and development dimension of Relationship with the Environment. The proposal was analyzed by specialists who considered it useful and pertinent in the research topic. The criteria issued were taken into account for their improvement. Conclusions are offered, in correspondence with the proposed tasks, recommendations, bibliography and annexes.

## Índice:

	<i>Pág.</i>
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Desarrollo</b> .....	8
1. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la investigación.	
1.1-La Dimensión de la relación con el entorno. Especificidades del entorno social.	
1.2- El contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar .....	11
1.3-La comparación como habilidad intelectual general en el Grado Preescolar....	15
2. Determinación del estado actual.....	18
2.1 Análisis de los resultados obtenidos durante la determinación de necesidades.	
2.2 Fundamentación de la propuesta.....	19
2.3 Propuesta del sistema de Juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo con niños del Grado Preescolar.....	24
2.4 Valoración por criterio de especialistas de la propuesta.....	33
<b>Conclusiones</b> .....	34
<b>Recomendaciones</b> .....	35
<b>Bibliografía.</b>	
<b>Anexos.</b>	

## *Introducción:*

En Cuba, existe la total voluntad política de llevar a la más alta cima, la calidad del proceso educativo en todos los niveles educacionales, a partir del continuo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el fin de que se corresponda permanentemente con las necesidades de nuestra sociedad y con las demandas de su desarrollo perspectivo. Al respecto Fidel Castro Ruz, Comandante en Jefe de la Revolución Cubana, expresó en el discurso de inicio del Curso Escolar 1991-1992... “La idea del perfeccionamiento encierra el concepto de la constante superación del sistema, tenemos que perfeccionar lo que está establecido, lo que está hecho”.

En el Plan Educativo de la Primera Infancia se plantea, que los pedagogos reclaman actualmente que es imprescindible considerar como necesario, el perfeccionamiento de los sistemas educativos, a fin de adecuarlos a las nuevas exigencias y condiciones que hoy se le plantean a la educación. La Primera Infancia como primer nivel educativo del Sistema Nacional de Educación, necesita transformarse tomando en consideración todos los cambios sociales ocurridos y para lograrlo se necesita un currículo en que se proyecten las metas que se desean y los pasos a dar para alcanzarlos.

Es evidente, entonces, que en este nivel educativo se perfeccione un referente curricular, único para las dos modalidades de atención educativa de los niños de la primera infancia, en el que se declaren las principales aspiraciones, la organización de los contenidos con un mayor nivel de integración, así como las vías y procedimientos que garantizarán su asimilación.

Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializa en el Currículo en perfeccionamiento que propone la agrupación de los contenidos en dimensiones de educación y desarrollo. Esto favorece al logro del carácter integrador que requiere el sistema de relaciones y actividades dirigidas al fin de la educación de la primera infancia.

Entre las Dimensiones que se proponen en el nuevo Currículo se encuentra la Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, la cual tiene como finalidad lograr la precisión de las representaciones de las vivencias acerca de los elementos del entorno natural y social, fenómenos de la naturaleza, así como modos de intercambio

con estos, que le permiten explorarlos, cuidarlos y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales; el desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico; asumir roles en correspondencia con las acciones lúdicas que realizan, con la utilización de objetos sustitutos y relacionarse con otros infantes a partir del rol asumido.

Para lograr el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, especial atención merecen los contenidos referentes a la identificación de las características del entorno social, en el currículo en perfeccionamiento el que a su vez cuenta con objetivos y contenidos específicos y tiene como uno de sus propósitos fundamentales favorecer la formación y desarrollo de actitudes, cualidades morales, normas de comportamiento y sentimientos, en relación con los diferentes elementos del entorno, además de propiciar el desarrollo de las habilidades intelectuales generales en estos, durante las acciones prácticas con objetos reales y la derivación de representaciones esquemáticas de los mismos, lo que favorece el establecimiento de la relación existente entre el objeto real y su representación, permite profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, así como establecer nexos y relaciones, determinando regularidades comunes y específicas.

Entre los contenidos del Entorno Social que se le ofrece tratamiento en el Grado Preescolar se encuentra la “Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales”, en estas actividades el propósito fundamental se encamina a que identifiquen y comparen el campo y la ciudad atendiendo a: labores que se realizan y la interrelación entre ambos, costumbres y tradiciones propias del campo y la ciudad, identificando centros turísticos en ambos y su belleza para lo cual el educador debe propiciar que los niños adquieran el conocimiento lo más directamente posible con el entorno.

Precisamente para lograr lo anteriormente planteado juega un papel primordial la creatividad del educador en la selección de procedimientos, con énfasis los lúdicos, así como medios didácticos que permitan impartir los contenidos de forma creativa, en el que se aprecie bien definido los objetos y representaciones con similitud en las características según lo natural y la relación con lo sociedad , lo que propicia la

asimilación del conocimiento en los niños, la asimilación de normas para la regulación de su conducta y la participación más activa y consciente de los niños en las actividades.

En búsqueda de antecedentes referidos al tema de investigación se constata que la temática ha sido poco investigada en trabajos de diplomas y tesis de maestrías, evidenciándose que ha sido objeto investigativo en trabajos de curso de la Asignatura: Fundamentos Teóricos y Didácticos del Mundo Natural y Social pudieran citarse: García, L (2015), Hernández , B (2016), López, M (2018) en las que proponen actividades educativas para ofrecer tratamiento a este contenido del entorno social, pero no se encuentran indicios que estuviesen encaminados a proponer juegos didácticos, con las nuevas exigencias del perfeccionamiento por lo que se impone continuar profundizando en esta temática.

Otro antecedente a resaltar es la labor investigativa realizada por el colectivo de investigadores del Departamento de Educación Preescolar de la provincia de Villa Clara, los cuales han aportado valiosos resultados para la fundamentación, organización y diseño de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno en el currículo en perfeccionamiento, y en específico a los contenidos del Entorno Social incluyendo el correspondiente al tema que se investiga, aspectos estos que constituyen referentes importantes para el desarrollo de esta investigación.

Considerando lo expresado anteriormente, se puede afirmar que el tema objeto de investigación en los momentos actuales se considera de gran importancia y actualidad y está asociado al proyecto de investigación titulado: “La red educativa de la Educación Preescolar en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia”.

El estudio de los antecedentes mencionados motivó a la autora a realizar una exploración preliminar en la práctica laboral investigativa en el Grado Preescolar de la Escuela Primaria Capitán Ramiro Santiago que le permitió constatar que existen limitaciones en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales atendiendo a: labores que se realizan y la interrelación entre ambos, características esenciales en cuanto a población, número de habitantes y viviendas, costumbres, tradiciones y de su belleza. Lo que está dado fundamentalmente al poco dominio que poseen las educadoras para darle tratamiento al contenido en el

proceso educativo, no emplean variedad de métodos, procedimientos lúdicos, ni de medios didácticos y la motivación es insuficiente para despertar el interés de los niños por las actividades, presentando también dificultades para trabajar la habilidad comparar el campo y la ciudad por sus diferencias esenciales, lo que influye negativamente en el conocimiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales, siendo esta la **Situación problemática** de la investigación, por lo que se plantea como:

**Problema científico:** ¿Cómo dar tratamiento al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar?

**Objeto de la investigación:** se centra en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.

**Objetivo:** Proponer un sistema de juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.

**Interrogantes Científicas:**

- 1- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar?
- 2- ¿Cuál es el estado actual en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar?
- 3- ¿Qué sistema de juegos didácticos diseñar para el tratamiento del Contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar?
- 4- ¿Qué criterios aportan los especialistas sobre el sistema de juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar?

**De las interrogantes científicas se derivan las siguientes tareas científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.
- 2- Determinación del estado actual en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.
- 3- Diseño de un sistema de juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.
- 4- Valoración por criterio de especialistas del sistema de juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo de los niños del Grado Preescolar.

Desde una concepción dialéctica materialista que sustenta el diseño metodológico del trabajo y para dar cumplimiento al objetivo e interrogantes científicas se emplearon los siguientes métodos:

**Métodos del nivel teórico:**

Analítico-Sintético: se empleó con el objetivo de conocer la esencia de los contenidos de la Dimensión de Educación y Desarrollo Entorno, en específico a los relacionados con entorno social, en el análisis de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, así como para la elaboración de la propuesta de juegos didácticos.

Inductivo-Deductivo: propició la comprobación de la veracidad de las preguntas científicas de forma lógica, en los diferentes momentos de la investigación, arribar a regularidades y generalizaciones.

Sistémico estructural: proporcionó la organización del sistema de juegos didácticos para el tratamiento del contenido identificación de las características de los animales y sus crías considerando el ordenamiento lógico y jerárquico entre estos.

**Métodos de nivel Empírico:**

Observación participante: al proceso educativo del grado preescolar con el objetivo de constatar el estado actual en el tratamiento al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del grado preescolar.

(Anexo1)

Entrevista a maestras: Con el objetivo de obtener información sobre el tratamiento que ofrecen al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del del grado preescolar. (Anexo 2)

Análisis de documentos: Programa del perfeccionamiento del 4to ciclo Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno del 6to año de vida. Para obtener información sobre los contenidos y orientaciones que se proponen para el tratamiento al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del grado preescolar. (Anexo 3).

Criterio de especialistas: para ello se aplicó una encuesta a los especialistas a fin de obtener criterios valorativos sobre la calidad y pertinencia de la propuesta de juegos didácticos elaborados. (Anexo 4)

#### **Matemático-Estadístico:**

Se utilizan como recursos el análisis porcentual y de la estadística descriptiva, tablas y gráficos, lo que garantiza el procesamiento de la información de los datos obtenidos.

#### Población y muestra:

La **población** está conformada por 36 niños del Grado Preescolar de la Escuela Primaria Capitán Ramiro Santiago, Municipio Placetas; de estos se tomaron como **muestra** 13 de ellos, para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, además por ser el subgrupo en que la autora de la investigación brinda la atención educativa y por ser los que presentan insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de comparación en el contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales.

#### **Novedad científica:**

Se presenta una propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la habilidad de Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del Grado Preescolar en la escuela primaria Capitán Ramiro Santiago. Dicha propuesta está caracterizada por la asequibilidad, el carácter lúdico, motivador, dinámico, y participativo en los que se le da tratamiento a los contenidos que se trabajan en el entorno social. Estos se pueden aplicar en cualquier momento del proceso educativo.

La estructura del trabajo está en correspondencia con el tipo de investigación que se realiza, por lo que consta de una introducción en la que se exponen la importancia del tema, antecedentes y el diseño teórico-metodológico; un desarrollo organizado por epígrafes, en cada uno de los cuales se detallan elementos esenciales de la investigación, en el segundo epígrafe se aborda la determinación del estado actual y en él se incluyen el análisis de los resultados obtenidos durante la determinación de necesidades, la propuesta y su fundamentación, así como su valoración por los especialistas y como parte final se plantean conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos que respaldan el contenido de la investigación.

## *Desarrollo:*

### **1. Fundamentos Teóricos y metodológicos de la investigación.**

#### **1.1-La Dimensión de la relación con el entorno. Especificidades del Entorno Social.**

Las tendencias pedagógicas actuales indican que lo más factible es poner en el centro al educando y a las intenciones de lograr un proceso formativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología, de la cultura contemporánea, en cuyo núcleo esencial ha de estar la formación de los valores identitarios y humanos universales, para que se integre a la sociedad donde vive y contribuya a su desenvolvimiento y perfeccionamiento.

De lo anterior se deriva que el currículo de la Primera Infancia asume en su concepción un proceso esencialmente educativo, con el fin de lograr un desarrollo integral en todas las esferas de la personalidad del niño. En la dirección del proceso educativo, las diferentes actividades que se desarrollan, permiten, además, que los niños sean capaces de aprender por sus experiencias y por las influencias que, sobre él, ejerce el entorno donde crecen y se desarrollan.

Se han realizado entonces cambios esenciales en el nivel educativo de la primera infancia para lograr los resultados que necesita el país. En este sentido se han elaborado nuevos planes, programas, cuadernos de trabajo, libros de texto y orientaciones metodológicas, para cada uno de los, años de vida.

Entre las dimensiones de educación y desarrollo que se proponen en la concepción curricular de la primera infancia se destaca la Dimensión de educación y desarrollo de la relación con el Entorno. Esta dimensión no solo trata el conocimiento del entorno (mundo natural, social y de los objetos), sino que, además, implica la interacción del niño con dicho entorno. Integra las áreas de conocimiento y desarrollo: Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento mundo natural, Conocimiento del mundo social y Nociones elementales de Matemática del actual programa, además de los contenidos de computación, el juego de roles y la actividad laboral.

Si partimos de considerar al entorno, como todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas), como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas) de cualquier individuo o colectividad, lo que significa que el entorno se corresponde con la definición de medio ambiente, considerando además el desarrollo sostenible. Se hace necesario que el sistema de influencias educativas debe dirigirse fundamentalmente en esta edad , a lograr la precisión de las representaciones de las vivencias acerca de los elementos del entorno natural y social, además de los fenómenos de la naturaleza, así como modos de intercambio con estos, que le permiten explorarlos, cuidarlos y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales; el desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico; asumir roles en correspondencia con las acciones lúdicas que realizan, con la utilización de objetos sustitutos y relacionarse con otros infantes a partir del rol asumido.

Los contenidos en la dimensión se encuentran estructurados en bloques de forma tal que posibilitan la adecuada dosificación de este y la planificación de manera integral y sistémica del proceso educativo. Por lo que al planificar el proceso educativo el adulto debe tener en cuenta los contenidos de la propia dimensión que tienen relación entre sí y el valor del contenido para lograr la relación interdimensión.

Un grupo de contenidos que aparecen en la dimensión son los relacionados al entorno social, con la finalidad de brindar al niño y la niña un peculiar escenario, en el que transcurren hechos y fenómenos de los cuales son las personas protagonistas, y en el que se inserta paulatinamente desde el propio momento de su llegada al mundo.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones.

El flujo de información en la actualidad es bastante grande y los niños y niñas reciben mucha información sobre los acontecimientos que tienen y han tenido lugar en la vida social de su país, en su entorno más cercano, pero esos conocimientos no se pueden

considerar a su alcance si no les son presentadas en forma accesible, coherente y procurando sean de su interés.

Entre los objetivos que se formulan en la dimensión en correspondencia con el entorno social para los niños de cuatro a cinco años de edad ,se relaciona : Identificar los miembros que integran la familia y la relatividad de los roles en las relaciones de parentesco más cercano a él; su país, ciudad donde vive, comunidad, los lugares más importantes de ellos, así como las tradiciones de su ciudad; el campo y la ciudad, atendiendo a las labores que se realizan y la interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo, conmemoraciones significativas; personalidades históricas de connotación nacional y local, defensores de la Patria manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

El conocimiento del entorno social al impartírsele al niño se concibe de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimenten vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales. Los contenidos propuestos por el carácter abarcador y las características de sus contenidos no pueden limitarse a la actividad programada, sino que deben abordarse en todos los momentos educativos de la vida de los niños.

Los conocimientos obtenidos por los niños en las actividades conjuntas del Programa Educa a tu Hijo sobre los fenómenos del entorno social, serán ampliados en el Grado Preescolar, contribuyendo de esta forma al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Se debe propiciar que en la creación de las condiciones para realizar la actividad los niños tengan el mayor protagonismo posible, para ello los materiales y demás medios a utilizar estarán en su entorno, en lugares conocidos por ellos, pero serán estos los que los seleccionen y organicen, quedando a su selección el mejor lugar para desarrollar la actividad y con sugerencias, conducirlos a determinar las relaciones de cooperación con los demás participantes.

Una característica muy especial al trabajar los contenidos del entorno social, es que no está limitado a los contenidos previstos, sino que admite la introducción de aquellos temas considerados necesarios, de acuerdo con las características de la zona donde se

imparte, o de cualquier otro suceso local o nacional que por su importancia histórica o social sea necesario tratar con los niños y las niñas.

El niño y la niña ha de pensar de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos. Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere.

La adecuada selección de los métodos y procedimientos, y la vinculación entre ellos constituyen uno de los aspectos fundamentales para la planificación del trabajo. Se utilizarán siempre métodos que permitan la participación de los niños, que puedan observar, conversar, sobre el mundo tratado, preguntas, contar sus experiencias, dibujar, es decir, se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

A modo de resumen diremos que, desde las primeras edades, por medio de las diferentes actividades, los niños se ponen en contacto directo con el mundo que los rodea, partiendo de lo más cercano, como ya expresamos (el propio niño, su cuerpo, la madre, la familia, el hogar, los educadores, el círculo infantil) hasta lo más alejado (la localidad, la ciudad, el país y otros pueblos del mundo).

## **1.2 El contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar.**

Para ampliar los conocimientos de los niños y niñas del Grado Preescolar sobre los procesos y fenómenos del entorno social y al establecimiento de determinadas normas de conducta en el marco de las relaciones sociales en que se desarrollan, entre los contenidos que propone se encuentran los relacionados con la Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales.

A consideración de la autora es necesario conceptualizar elementos que caracterizan el término de campo y ciudad.

-El campo empieza donde la ciudad termina. En el campo no se encuentran coches, ni alumbrados en la calle. No se ven edificios ni parques de diversión, pero en el campo vemos por todas partes, árboles, plantas, flores, arroyos de agua fresca y muchos animales.

La vida en el campo es muy sencilla y tranquila. Las personas gozan de la naturaleza, del aire puro y de los frutos que produce la tierra.

El campo es bonito, los paisajes son preciosos y variados. La naturaleza nos invita a disfrutar y las personas de la ciudad se deleitan pasando vacaciones en la zona rural. Si no hay elegantes piscinas, en el campo se encuentran hermosos riachuelos y lagunas naturales que invitan a refrescarse en sus aguas.

Las ciudades están conformadas por barrios que son diferentes entre sí. Hay barrios con construcciones muy elegantes y lujosas, con calles amplias y pavimentadas y otros barrios más humildes donde no encontraremos grandes lujos. Se encuentran construcciones de todas las formas y estilos, vemos casas grandes y modernas así como también antiguas que son patrimonio nacional.

Aunque la ciudad es muy agitada: Coches, buses, motos andan por un lado y otro, se escuchan pitidos y multitud de ruidos, también se goza de la vida moderna, de la tecnología y los avances científicos.

Especialmente es de suma importancia para el niño pues este asimila el conocimiento de la ciudad y el campo, identificando las características que especifican cada lugar, los sitios más importantes, las características que presentan, entre otros. La comunidad (pueblo, barrio, colonia), ha de ser percibida por el niño como el ámbito en que conviven otras familias como la suya, pero que posee además determinadas instituciones, centros de servicios o recreación, en los que laboran muchas personas que asumen diferentes ocupaciones. Se amplía entonces la comprensión de las interrelaciones de todos los que allí viven, así como el comportamiento que se debe tener en los diferentes lugares, medios de transporte, educación vial, cuidado y conservación del entorno natural y social.

Como es lógico, la comunidad donde el pequeño habita, está enclavada en determinado medio Rural o Urbano, Ciudad o Campo, los cuales van a estar caracterizados por nuevos elementos que conforman el paisaje y el quehacer de los habitantes. Comprender que hay muchas y diferentes comunidades, conocer sus principales características y saber que en ellas también trabajan, se recrean, celebran eventos tradicionales, será muy interesante y mucho más “descubrir” que todas esas personas, por haber nacido en un mismo PAIS, poseen una misma bandera, un himno y un escudo, porque son ciudadanos de una misma

PATRIA. Verán al país como la “familia grande” donde están todas las ciudades, comunidades, pueblos, familias y personas.

De la ciudad, o el campo deben conocer su nombre, e identificar sus lugares más representativos, especialmente aquellos relacionados con sus tradiciones económicas, culturales e históricas. La noción que el niño tiene sobre su país, se continúa profundizando al tratar las características de la Ciudad y el Campo. En dependencia de la zona rural o urbana, se profundizará en uno u otro aspecto, propiciando la búsqueda de las relaciones esenciales, al dominar las características del Campo y la Ciudad, teniendo en cuenta que todas están subordinadas a la diferencia poblacional.

El niño debe conocer también las tradiciones y costumbres más significativas de la Ciudad y el Campo, ya que estas forman parte de su nacionalidad. Conocerán los platos típicos de cada lugar. De la ciudad conocerán diferentes tradiciones culturales como carnavales, fiestas populares u otras. En ambos casos se relacionarán estas costumbres y tradiciones con el sentimiento de pertenencia que los caracteriza. Se propiciará la audición de la música autóctona. Es necesario que los niños comprendan que los campos, las playas, los centros turísticos, los pueblos y ciudades en su conjunto conforman su país, el lugar donde nacieron y la significación que esto tiene para ellos.

Los niños de esta edad además pueden familiarizarse con las principales tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad. Para ello el adulto puede apoyarse en la familia, de forma que los padres en sus paseos con el niño orienten su observación y propicien la adquisición de vivencias al respecto.

En este sentido, conocerán que además del pueblo o la ciudad donde viven existen otras ciudades importantes y que de ellas la más importante es la Ciudad de La Habana por ser la Capital de Cuba. Conocerán que en ella se encuentran los principales dirigentes del Gobierno y del Partido. Entre sus lugares más importantes destacará la Plaza de la Revolución y el monumento de José Martí, sabrán que esta es la plaza más grande y hermosa de la capital, que allí se realizan los actos y desfiles más importantes con la participación de todo el pueblo, por eso lleva el nombre de nuestro Héroe Nacional. Se familiarizarán también con otros lugares como el Malecón, el Morro, la

Bahía de la Habana, el Parque Lenin, el Memorial Granma, el Museo de la Revolución, los Parques Zoológicos.

Para desarrollar este contenido es necesario apoyarse en láminas, diapositivas, fotos, maquetas, videos, o sea, todo aquello que le permita al niño apreciar las características esenciales de la capital: sus grandes edificios, avenidas, parques y la belleza de estos lugares y su significado para todos los cubanos.

Al establecer las diferencias existentes entre la Ciudad y el Campo, se hará énfasis en la necesaria interrelación entre el trabajo en ambos lugares y que las personas que viven en la ciudad necesitan de las que trabajan en el campo y viceversa. Por ejemplo, el campesino cultiva las frutas y en las fábricas de la ciudad se hacen las compotas.

En este año los niños podrán comparar el Campo y la Ciudad atendiendo a: labores que se realizan y la interrelación entre ambos, costumbres y tradiciones propias del Campo y la Ciudad, identificando centros turísticos en ambos y su belleza. Se enseñará a los niños la existencia de centros turísticos en campos y playas como por ejemplo el Valle de Viñales, Soroa, la Gran Piedra, Varadero, Santa Lucía y el campismo popular, etc. destacando la belleza de estos lugares que distinguen nuestro país en el entorno, refiriéndose también a algunos centros turísticos de la ciudad.

A los niños del Grado Preescolar, se pueden poner ejemplos más complejos de cómo en las industrias y fábricas de la ciudad se elaboran productos con la materia prima del campo; por ejemplo el calzado con la piel del ganado, las conservas con las frutas y vegetales.

Se analizarán ejemplos de la localidad donde viven para que aporten sus experiencias; esto permitirá que ellos por sí mismos aprecien esta relación y los diferentes tipos de trabajo que se realizan en uno u otro lugar. Para desarrollar estos contenidos se pueden apoyar en lo que los niños saben por las visitas que han realizado con su familia al campo o a la ciudad.

Se puede pedir la cooperación de la familia para organizar visitas, paseos o excursiones a los centros de trabajos más importantes que reflejen la tradición económica de la localidad, así como a los diferentes campos que existen dentro de su comunidad. En estos casos se orientará a los padres la importancia de estos para la

comunidad y para el resto del país y los beneficios que reporta, entre otros aspectos para que ellos puedan explicárselos a sus hijos.

Los niños de quinto año pueden hacer muchas cosas en este sentido como traer de sus casas, fotos, afiches, láminas, recortes de periódicos, de revistas, libros para hacer álbumes o exposiciones o simplemente para mostrar al resto del grupo, explicándoles qué representa cada uno, qué lugar de Cuba es, en fin todo lo que observen y sientan.

### **1.3 La comparación como habilidad intelectual general en el Grado Preescolar:**

El éxito en la realización de las diferentes actividades de los niños depende en gran medida de las formas de su asimilación en el plano ejecutor, es decir, los hábitos y las habilidades que posean los niños para su desarrollo, se infiere por tanto, el importante papel que en particular desempeñan las habilidades en la ejecución con carácter consciente y regulado de las diferentes actividades.

Las habilidades como aspecto estructural del contenido deben ser organizadas y dirigidas por las educadoras o maestras según las exigencias de la sociedad actual. Dentro de las habilidades generales consideramos importante destacar las de carácter intelectual, pues son aquellas que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, establecer nexos y relaciones, determinando regularidades comunes y esenciales.

La autora se afilia al concepto elaborado por la Dr.C Mercedes López cuando define que: “las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de estos conocimientos, las habilidades constituyen un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad”.

Al realizar un razonamiento del concepto nos reafirma que el educador preescolar ha de realizar actividades para los niños, donde estos realicen acciones que deben primero asimilarlas y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, lo que le permite desenvolverse en la realización de determinadas tareas.

Por tanto la habilidad supone de hecho que, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forman en la

actividad y no es más que aquellos procesos mediante los cuales, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, pero para que esto se logre es necesario tener presente que la habilidad es una forma de actividad donde se debe saber cómo actuar, por eso es necesario conocer, cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad, comprender, asimilar, saber qué deben hacer para decir lo que se debe hacer, ejercitación no mecánica, sino variada de la actividad.

Es importante precisar dos etapas en la adquisición de una habilidad: la etapa de formación y la de su desarrollo.

Formación de la habilidad: etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del educador, el niño recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad.

Desarrollo de la habilidad: es cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la actividad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil la reproducción y se eliminan los errores, cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla.

Según el criterio expresado por la Dr.C Mercedes López López en su libro: “Saber enseñar a describir, definir, argumentar”, las habilidades se han clasificado de distintas formas: habilidades generales de carácter intelectual, que por su uso llevan explícito el desarrollo del pensamiento y destrezas motoras, cuya formación y desarrollo tiene sus bases precisamente en la primera infancia, entre ellas se encuentra la observación, la comparación, la identificación, la clasificación, la modelación y la seriación.

Por tanto, es intención de la autora profundizar y abordar los elementos que caracterizan la habilidad de comparación por constituir de vital importancia para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales.

La comparación permite apreciar las características *semejantes y diferentes* que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos, el establecimiento de

relaciones entre dos de estos objetos, hechos, fenómenos o procesos tomando un *criterio o indicador*.

Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación: forma, color, tamaño, material... y después se dice cómo se da ese criterio en cada uno de los objetos que se comparan.

Permite apreciar las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos fenómenos o procesos, es importante lograr que los educandos aprecien similitudes, semejanzas y diferencias. Es premisa de la generalización.

Presupone acciones perceptuales complejas de utilización del patrón para distinguir las propiedades o cualidades de un objeto que se diferencia en ese patrón, es decir el análisis del objeto que se parece al patrón pero que no se corresponde en su totalidad. El patrón es el medio general de la percepción y los diferentes objetos son para el niño variantes de este.

### **Acciones y operaciones en que se apoya:**

Acciones de la habilidad de comparar.

1. Distinguir los objetos a comparar, identificarlos.
2. Determinar o identificar el criterio de comparación.
3. Determinar semejanzas y diferencias entre los objetos atendiendo al criterio de la comparación.
4. Determinar rasgos esenciales de los objetos comparados partiendo de las diferencias.
5. Utilización de los resultados de la comparación para solucionar diferentes tareas cognitivas.

Operaciones:

-Observar, Parear, Relacionar, Expresar

### **Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.**

1. Identificar los objetos a comparar, sus características, nombre.
2. Precisar el fundamento o criterio de la comparación

3. Ver cómo se comporta ese parámetro, ese indicador en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación si el comportamiento es igual, diferente, cómo se explora.
4. Determinar lo común y lo diferente de ambos objetos, procesos...
5. Determinar los rasgos esenciales de los objetos, procesos...
6. Llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo de la comparación.

### **Niveles de desarrollo de la habilidad de comparar.**

1er nivel: El niño puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características, pero no es capaz de utilizar los criterios de comparación para establecer semejanzas y diferencias.

2do nivel: El niño puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprende los criterios de la comparación y logra establecer algunas semejanzas y/o diferencias con la ayuda del adulto.

3er nivel: El niño puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprende los criterios de la comparación y logra establecer algunas semejanzas y/o diferencias por sí solo.

4to nivel: El niño puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprende los criterios de la comparación y logra establecer semejanzas y/o diferencias por sí solo, determina los rasgos esenciales de los objetos y utiliza los resultados de la comparación para resolver tareas cognoscitivas.

Estos niveles deben tenerse en cuenta por la educadora no solo para evaluar el nivel de desarrollo de la habilidad en el niño, sino para, conociéndolos potenciar al niño para que alcance el nivel superior ofreciendo la ayuda o sugerencia necesaria.

### **2.1- Diagnóstico del estado actual en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo con niños del Grado Preescolar.**

La estrategia metodológica de la investigación fue la siguiente:

*En la primera etapa:* elaboración del diseño teórico-metodológico de la investigación.

*En la segunda etapa:* diagnóstico del estado actual que se presenta en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el

proceso educativo del grado preescolar, aplicando los métodos investigativos y sus respectivos instrumentos.

*En la tercera etapa:* elaboración de la propuesta de Juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del grado preescolar, consultándose a los especialistas para obtener sus criterios valorativos.

**2.2- Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los diferentes métodos e instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico.**

A continuación, se expondrán los resultados que se obtuvieron de la observación participante antes que se aplicara teniendo en cuenta los indicadores y escala valorativa. **(Anexo 1)**

Tabla 1. Análisis cuantitativo de la observación a las 10 actividades realizadas al proceso educativo.

Indicadores	Se logra	%	Se logra parcialmente	%	No se logra.	%
Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.	6	60	3	30	1	10
Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.	8	80	2	20		
Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo	1	10	2	20	7	70
Tratamiento al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la ciudad y el campo, sus características y diferencias esenciales.</li> <li>• Determinar lo común y lo diferente de ambos, lugares ciudad y campo</li> <li>• Determinar los rasgos esenciales de la ciudad y el campo.</li> <li>• Establecen la comparación entre la ciudad y el campo estableciendo las</li> </ul>	1	10	2	20	7	70

diferencias esenciales						
El carácter integral y sistémico en el abordaje al contenido y entre los componentes didácticos del proceso educativo.	3	30	4	40	3	30
Utilización de medios de enseñanza y procedimientos que propicien el tratamiento del contenido.	2	20	2	20	6	60

Se realizaron 10 observaciones al proceso educativo del Grado Preescolar con el objetivo de constatar el estado actual en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del Grado Preescolar.

Durante las observaciones realizadas, el indicador uno y dos se evalúa como logrado, pues en más del 60 % de las actividades se crearon las condiciones higiénicas , la ambientación, ventilación y el cumplimiento del horario , sin interrupciones, adecuada motivación y mantenida durante toda la actividad, lo que propició el estado emocional positivo en los niños con un 80 % de aceptación y solo en 2 para un 20% no se utilizaron los elementos necesarios para la adecuada motivación de las actividades impidiendo el deseo de realizar la actividad.

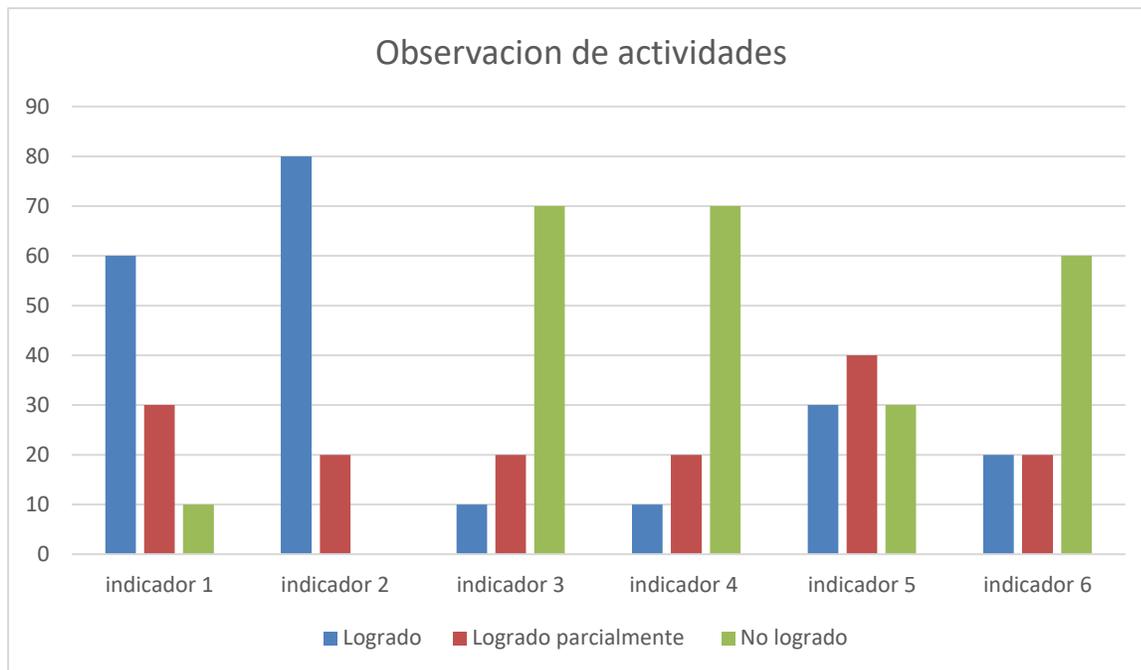
El tercer y cuarto indicador se evalúa no logrado, puesto que en solo el 10% en (1) actividad se logra realizar la orientación de la actividad clara y precisa a partir de las acciones a cumplir en la habilidad de comparación determinando lo común y lo diferente de ambos, lugares, los rasgos esenciales de la ciudad y el campo, lo que posibilitó la comparación entre la ciudad y el campo estableciendo las diferencias esenciales entre los aspectos que miden el contenido. Se evidencia en el desarrollo de la actividad que uno de los aspectos que afectan el tratamiento al contenido es el sistema de pregunta que no propicia que los niños logren establecer la comparación entre las semejanzas y diferencias, lo común y diferentes, se quedan en un plano de identificación de las características de cada lugar por separado y no logran establecer la interrelación que existen entre ambos lugares, costumbres y tradiciones propias del campo y la ciudad,

comprender de cómo en las industrias y fábricas de la ciudad se elaboran productos con la materia prima del campo.

El quinto indicador se valora parcialmente logrado, en 4 actividades que representa el 40 %, inclinándose hacia una tendencia negativa pues no se tiene en cuenta el carácter sistémico al planificar e impartir el contenido, ni entre los componentes didácticos del proceso educativo, así como la relación entre otras áreas de desarrollo.

En cuanto al sexto indicador los resultados van hacia lo negativo en 6 actividades para el 60%, no se utilizan los medios idóneos en los que los niños puedan observar y detallar las características esenciales, elementos que detallan las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad, se limitan a utilizar procedimientos creativos, amenos , de interés del niño por indagar curioso, siendo el más utilizando la conversación, no aprovechan las potencialidades educativas de los juegos didácticos, para impartir este contenido, lo que impide la asimilación del conocimiento para establecer la comparación entre estos dos lugares.

**Gráfico 1 Representación de los resultados de la observación de las actividades.**



## Resultados de la entrevista a las maestras. (Anexo 2)

La entrevista a las maestras se realizó con el objetivo obtener información sobre el tratamiento que ofrecen al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el proceso educativo del grado preescolar.

Se puede constatar que el primer aspecto se ve afectado debido a las insuficiencias que existen en el conocimiento de todos los aspectos que se tienen en cuenta a trabajar en el grado preescolar al comparar el campo y la ciudad y su interrelación de lo aporta el campo a la ciudad y viceversa, se detallan los aspectos esenciales costumbres y tradiciones. Las maestras entrevistadas le conceden importancia a la impartición del contenido para el desarrollo integral del niño, plantean que el niño vivencia más los elementos que caracterizan su localidad sea campo o ciudad en dependencia de donde vive y que en ocasiones no cuentan con recursos didácticos para trabajar la ciudad, evidenciando su poca creatividad en buscar alternativas para dar este saber.

El tercer aspecto también se ve afectado porque las dos maestras (100%) plantean que en este contenido solo se trabaja la habilidad de comparación y no tienen claridad que la observación , descripción y la identificación anteceden y forman acciones básicas para llegar a una correcta comparación, aspectos estos relacionados con los pasos a seguir para el desarrollo de dicha habilidad, denotándose que un elemento que infiere en el tratamiento al contenido es la falta de claridad en el proceder metodológico de la habilidad y en la distribución del contenido a partir de su niveles de complejidad para potenciar el desarrollo de los niños en correspondencia con sus características.

Al referir acerca de los métodos, medios y formas organizativas más utilizadas para el tratamiento de este contenido en el grado preescolar los criterios de ambas maestras (100%) coinciden en plantear que el método ideal es la conversación porque el niño en este año ya tiene experiencia del lugar donde vive y de ciudades por sus visitas y que pueden utilizarse todos los momentos del día para trabajar el contenido por ser sencillo, plantean que el medio más utilizado son las láminas, sin embargo no le dan la importancia del contenido por la amplitud de saberes que le propicia al niño, la correcta selección de fotos, afiches, medios audiovisuales, excursiones o paseos, pedir la cooperación de los padres variedad de juegos didácticos para hacer más amena la asimilación del contenido para ofrecer la riquezas de vivencias, tanto del campo y la ciudad, centros turísticos, las relaciones que se establecen entre ellos, características

más sobresalientes de nuestro país y sean capaces de expresar sus sentimientos al respecto.

### **Análisis de documentos. (Anexo 3)**

El análisis del programa: Conocimiento de los objetos y sus relaciones, del currículo actuante y de la dimensión Relación con el Entorno en el perfeccionamiento, permitió constatar que es objetivo en estas edades que los niños identifiquen el campo y la ciudad, atendiendo a las costumbres, tradiciones, labores que se realizan y la necesaria interrelación entre ambos. Y proponen contenidos encaminado a la Identificación de las características del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales atendiendo a: costumbres y tradiciones, labores que se realizan y la necesaria interrelación entre ambos, así como los centros turísticos en el campo y la ciudad identificando la belleza de esos lugares. En las orientaciones metodológicas de estos programas se enfatiza en cómo dar tratamiento a los contenidos y se sugieren procedimientos a utilizar por los educadores para impartir estos contenidos de forma óptima y lograr una mejor comprensión del niño entre los que se destaca la utilización de juegos, excursiones o paseos, utilización de las imágenes y videos de los programas audiovisuales.

Se revisaron 10 actas de colectivo de ciclo, sólo en una de ellas se analiza este contenido se hace énfasis en la importancia y cómo este debe ser tratado no sólo en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, sino en todas las que lo propicie. En la dosificación se constata que falta periodicidad en el tratamiento de este contenido.

Después de aplicados los instrumentos podemos arribar a las siguientes **regularidades:**

- Los niños tienen limitaciones al establecer la comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales, dado en los indicadores:
  - Identificar las características esenciales de la ciudad y el campo.
  - Determinar lo común y lo diferente de ambos, lugares.
  - Determinar los rasgos esenciales de la ciudad y el campo.
  - Establecen la comparación entre la ciudad y el campo estableciendo las diferencias esenciales
- Existen limitaciones en el tratamiento a los contenidos con una tendencia hacia lo negativo, sobre todo en la utilización de procedimientos lúdicos, y el

aprovechamiento de los diferentes momentos del proceso educativo, lo que incide en la asimilación por parte de los niños del contenido.

- En los Programas Educativos del currículo actuante y de perfeccionamiento se plantean objetivos, contenidos y orientaciones de cómo dar tratamiento al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales. En los colectivos de ciclo y dosificación, falta sistematicidad en el tratamiento a este contenido.

### **2.3- Fundamentación de la propuesta de juegos didácticos:**

Teniendo en cuenta como base los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, la autora se motivó a elaborar para dar solución a la problemática existente una propuesta de juegos didácticos, debido a que es el juego una actividad libre del niño, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelación. Es sinónimo de alegría, de reafirmación de conocimientos y obtención de otros nuevos, que está íntimamente ligado al desarrollo integral de la personalidad, constituyendo el juego en la infancia preescolar insustituible como medio de educación.

Varios autores han aportado desde sus investigaciones criterios acerca de la teoría del juego en estas edades, la autora del trabajo se afilia a la concepción planteada por L.S. Vigotsky, cuyas ideas están en la base de la teoría de El Konin, quien a partir de un enfoque histórico-cultural, aborda los orígenes y función del juego en el desarrollo del niño. Este gran psicólogo e investigador refiere que el juego infantil, es una actividad histórica cultural que surge con el desarrollo de la humanidad, que pudo haber surgido en las culturas colombinas con doble condición cognitiva-afectiva sin fin predeterminado, donde el motivo se subordina a todas las acciones. No es la necesidad la que determina la actividad, sino el motivo, por lo que es una actividad diferente a otra.

El juego, como actividad rectora en la infancia preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa

Además el juego se caracteriza por: Tener una tarea didáctica en la que se precisa el conocimiento, el carácter instructivo del mismo, y tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños; tener acciones lúdicas que constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan, no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos, estas estimulan la actividad, la hacen más amena al desarrollo de la atención voluntaria en los niños; tener reglas de juego las que se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego, determinan el carácter de las acciones lúdicas, constituyen un elemento instructivo, organizador y educativo, deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

La propuesta de juegos didácticos se sustenta desde los fundamentos pedagógico, psicológico, legal y de derecho, filosófico, biológico y sociológico, su concepción se centra en las leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista, particularmente en la dialéctica materialista, y la teoría del conocimiento que tiene como esencia que el conocimiento va de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, teniendo en cuenta que los niños deben apropiarse de las operaciones y acciones de la habilidad de comparar en un plano mental y esto ha de llevarlo a la acción de ejecutar la tarea en los diferentes contenidos del entorno social, lo cual tiene como base los procesos de abstracción y después llevarlo a su actividad práctica común, en la relación con los objetos. Además, en los juegos se favorece la relación con su entorno, el desarrollo de cualidades morales.

Como referentes *psicológicos* de los juegos se asume el enfoque Histórico Cultural de L. S Vigotsky, el cual le ha dado un enfoque científico y desarrollador a los juegos didácticos elaborados, que ofrece una profunda explicación sobre las grandes posibilidades de educabilidad del hombre y sustenta el desarrollo de la apropiación del individuo de la cultura social. En tal sentido se toman sus postulados sobre la estimulación de la zona de desarrollo próximo de los niños para incidir con los conocimientos actuales y poder transformar estos hacia el estado deseado, pues desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las necesidades, para posteriormente definir los espacios de socialización que permiten superar las limitaciones, brindar ayuda que propicien el logro a escalas superiores del tratamiento a este a partir de una

propuesta de juegos didácticos, la cual será evaluada finalmente. Se concibe conjuntamente la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, ya que los juegos se diseñan a partir de los intereses y necesidades de los niños de estas edades, los medios utilizados en las actividades responden a sus intereses.

El *fundamento biológico* responde al origen natural de los seres humanos, en particular a la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser tomadas en cuenta en el empleo de los juegos didácticos, a partir de un sistema neuro funcional, como premisa para la estimulación del desarrollo humano.

La gran cantidad de reacciones nerviosas durante las actividades prácticas, dejan huellas en el cerebro, especialmente en el aparato motor, ya que las células nerviosas estimuladas por la influencia de los juegos didácticos, finalmente establecen un sistema dinámico de enlaces nerviosos que repercuten en el desarrollo del niño.

Los *fundamentos sociológicos* asumidos revelan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales para el logro de una educación integral en la primera infancia, por lo que, para el perfeccionamiento del empleo de los juegos didácticos, es valiosa la participación conjunta de factores de la comunidad como agentes conscientes y activos en la conducción del proceso educativo, en el que la familia también potencie el desarrollo de sus hijos.

En la elaboración de los juegos didácticos se tuvo en cuenta los fundamentos pedagógicos, la relación dialéctica que tiene lugar entre los principios, leyes y categorías de la pedagogía, los objetivos, contenidos, y logros del Programa Educativo para los niños del Grado Preescolar. Los juegos propuestos son interesantes, amenos, y permiten la participación activa de los niños como un derecho de estos. Se establece la interrelación entre los componentes del proceso pedagógico, pues de manera esencial estos implican la dinámica de los juegos en el que se mantiene estrecha relación entre los elementos de la estructura que lo conforman: objetivo, acciones lúdicas, materiales a utilizar y las reglas del juego.

Se da cumplimiento a los principios para la dirección del proceso educativo, a los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio afectivo y comunicativo y con enfoque lúdico).

Para la concepción de la propuesta de juegos didácticos se profundiza en bibliografías, programas y orientaciones metodológicas de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, que se dirigen al trabajo de contenidos del entorno social específicamente.

Los juegos didácticos elaborados pueden utilizarse en cualquier momento del proceso educativo. Estos pueden realizarse de forma colectiva e individual, a todo el grupo de niños, o a aquellos que más lo requieran según el diagnóstico que se tenga de ellos. La propuesta consta de 10 juegos, el objetivo que se propone en cada uno de ellos está en función de ofrecer el tratamiento al contenido comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales de manera que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales de identificación y la comparación.

### **Propuesta de juegos didácticos:**

#### **Juego # 1 “Soy del campo”.**

Objetivo didáctico: Identificar el campo por sus características esenciales.

Materiales: láminas del campo y de la ciudad.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas: Se motiva a los niños para jugar. Se crean las condiciones: dos cajas de sorpresa, una con láminas en las que se representa el campo, en las que se evidencian sus principales características (viviendas, labores que se realizan, cooperativas, entre otras) y en la otra de la ciudad. La maestra forma dos equipos: el rojo y azul. El juego consiste en que los niños con los ojos vendados seleccionan de ambas cajas una lámina, luego la observan detalladamente, y deben identificar cual es la que corresponde al campo y decir las características que observa que le permite afirmarlo. Cuando lo hagan deben decir todo lo que saben acerca de este lugar.

Reglas del juego:

- Si el equipo no identifica correctamente pasa a responder el equipo contrario.
- Los demás deben permanecer en silencio mientras los otros contestan.
- El equipo que haya identificado correctamente más veces gana el juego.

#### **Juego # 2: “Domino de la ciudad”**

Objetivo didáctico: Identificar los elementos que caracterizan a la ciudad para hacerlos coincidir.

Materiales: Fichas de d3mino (cart3n) con un elemento que caracteriza el campo en un extremo y en el otro uno que caracteriza a la ciudad.

Proceder Metodol3gico:

Acciones L3dicas: Se organizan a los ni1os en equipos de cuatro, se les entrega el material. Se les explica que para jugar uno de los ni1os comenzar3 colocando su ficha de domino en la mesa, el que le sigue debe hacerla coincidir con el extremo que contenga el elemento que caracteriza la ciudad y as3 sucesivamente hasta que se les terminen las fichas. Es importante que cada vez que los ni1os coloquen la ficha expresen alguna caracter3stica de la ciudad que conozcan.

Reglas del juego:

- Cada ni1o debe esperar su turno.
- Permanecer en silencio mientras su compa1ero habla.

**Juego # 3:** “¿En qu3 nos diferenciamos?”.

Objetivo did3ctico: Comparar el campo y la ciudad por sus diferencias esenciales.

Materiales: video educativo sobre el campo y la ciudad. Fichas de cart3n en la que estar3n representados ambos lugares.

Proceder Metodol3gico:

Acciones L3dicas: Se motiva a los ni1os en la Actividad Independiente para que observen un video muy interesante sobre el campo y la ciudad. Se les pregunta si les gust3 el video y que observaron en 3l. Luego se les invita a jugar, para ello la educadora elige dos ni1os al azar que pasar3n al frente del sal3n, les pide que elijan una ficha cada uno, las cuales estar3n boca abajo (una representa el campo y la otra la ciudad). Entonces un ni1o quedar3 representado como el campo y el otro como la ciudad. Los dem3s deben decir en qu3 se diferencian ambos lugares, sus diferencias m3s notables. Y se van colocando en el grupo de cada ni1o que representa al campo o a la ciudad.

Reglas del juego:

- Deben levantar la mano para contestar.
- Permanecer en silencio cuando un compa1ero habla.

**Juego# 4:** “Encuentra nuestro parecido”.

Objetivo did3ctico: Identificar las semejanzas que existen entre el campo y la ciudad.

Materiales: Planos con representación del campo y ciudad, cestas, conjuntos de elementos para colocar (escuela, semáforo, árboles, edificios, automóvil, guaguas, pioneros, perro, gato, vaca, tarjetas con personas sembrando cañas, vaquería, bodegas, parques infantiles con niños jugando.)

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas: Motivar a los niños para el juego. Se les presentan los dos planos (uno del campo y una de la ciudad) y se les pide que deben ambientarlo con los elementos que tienen en las cestas. Se les orienta que deben colocar en cada plano los elementos que tienen en común estos lugares. Se les pide que los observen bien, los seleccionen y los coloquen. Una vez armado cada plano se les preguntará:

¿Qué elementos colocaste en el plano del campo? ¿Y en la ciudad? ¿Por qué pusiste ese y no este? ¿Qué elemento tiene el campo que en la ciudad también existe? ¿Cuáles de estos elementos no pueden estar en la ciudad? ¿Por qué?

Reglas del juego:

-Esperar a su turno

-Hacerlo de manera individual.

-Recibirá una estrella el niño que identifique más elementos comunes.

### **Juego# 5: “Mis costumbres”**

Objetivo didáctico: Comparar el campo y la ciudad atendiendo a las costumbres y tradiciones de ambos lugares.

Materiales: Saquito maravilloso, tarjetas.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas: Invitar a los niños a jugar. Se forman dos equipos, se le denominan zunzún y clavellina, cada uno de los miembros introducirá la mano en el saquito cuando llegue su turno, al sacar una tarjeta de uno de estos lugares (campo y ciudad), deberá decir que costumbres y tradiciones lo caracterizan, pasara el turno al siguiente niño y si este toma la misma tarjeta, debe volver a introducir la mano hasta que saque la del lugar contrario y nuevamente realizar el mismo procedimiento. Luego podrán comparar ambos lugares según sus costumbres y tradiciones. Por último, cantar la canción “el jardín”, para que los niños realicen las acciones gestuales y se les pregunta ¿dónde podremos encontrar mariposas, en el campo o la ciudad?

Reglas del juego:

- Sacar una tarjeta diferente a la que selecciono el compañerito anterior.
- Si no contestan la pregunta uno de los dos, se le dará paso a otro miembro del equipo que sepa la respuesta.

**Juego # 6:** “La silueta mágica”

Objetivo didáctico: Comparar las prendas de vestir que utilizan el campesino y el ingeniero para vestirlos.

Materiales: Conjunto de prendas de vestir (sombrero, pantalón, chaqueta, casco, gafas, botas, camisa), siluetas de cartón.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas:

En el área de juego se crean dos tiendas de ropa con diferentes prendas de vestir que corresponden al trabajador agrícola y otro a un ingeniero, se colocan en un lugar cerca de la tienda a dos niños uno que representa el trabajador agrícola y otro al ingeniero, se invita a los niños a conformar dos grupos y se les entrega monedas para que vayan a comprar ropas, para vestir al campesino (campo) y otro al ingeniero (ciudad), una vez seleccionada las prendas del conjunto que corresponden a cada uno tienen que decir porque la seleccionaron y si le corresponden las prendas, ¿por qué?.

Reglas del juego:

- Deben ponerse de acuerdo para seleccionar la ropa.
- Pagar con las monedas.
- Respetar el criterio de su compañerito al seleccionar la prenda.

**Juego # 7:** “Frutas al árbol”

Objetivo didáctico: Comparar la ciudad y el campo en cuanto a labores que se realizan, costumbres, tradiciones y lugares más importantes.

Materiales: papelógrafo, cestas, siluetas de árbol y naranjas.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas:

Se coloca frente al aula un papelógrafo con la silueta de un árbol en cuyo interior tiene siluetas de naranjas en las que en su centro aparece representaciones de las acciones de labores que se realizan, costumbres, tradiciones y lugares más importantes tanto del

campo como de la ciudad, se colocan dos cestas y se le pide al niño que recojan las naranjas para colocarlas en las cestas según corresponda. (en una cesta las naranjas que tienen costumbres, tradiciones y lugares más importantes del campo y en la otra de la ciudad), en la medida que los niños van identificando las representaciones, se establece la comparación, ¿Por qué tu pusiste eso en esa cesta? ¿Es del campo o de la ciudad? ¿Por qué esa naranja no va en la cesta de la ciudad y si en el campo? Esta labor se realiza en el campo y que se hace en la ciudad para establecer la interrelación entre ambos.

Reglas del juego:

-Deben hacerlo de manera independiente y en silencio.

### **Juego # 8: “Los dados”**

Objetivo didáctico: Comparar los elementos que caracterizan a los centros turísticos en el campo y la ciudad y de su belleza.

Materiales: Dados que representan en sus caras distintos centros turísticos del campo y la ciudad, estrellas doradas.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas:

Los niños tirarán un dado que en sus caras tienen representados centros turísticos del país que están situados en los campos y ciudades: el Valle de Viñales, Soroa, la Gran Piedra, Varadero, Santa Lucía, el hotel Habana libre, Trinidad, los Caneyes, Birán, Granjita. Al llegar su turno tiran el dado y el lugar turístico que le toque debe decir lugar qué es, donde está ubicado, las características de este lugar y apreciar su belleza y hablar sobre el todo lo que conozcan estableciendo comparación con otros lugares que tienen de común y diferente y así sucesivamente lo harán los demás uno por uno.

Reglas del juego:

-Cada niño debe esperar su turno sentado.

-Si no contesta correctamente no ganara una estrella dorada.

### **Juego # 9: Rompecabezas de la ciudad y el campo**

Objetivo didáctico: Armar rompecabezas.

Materiales: Modelos, rompecabezas de 10 piezas con cortes rectos y curvos.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas:

Se invita a los niños a jugar. Se le reparten los materiales a cada uno (rompecabezas con sus respectivos modelos que representan centros turísticos del país, situaciones de la vida del campo y la ciudad sus costumbres, tradiciones, comidas, fiesta.). Se les pide que lo observen bien y que describan lo que se representa. Posteriormente que armen el rompecabezas una vez terminado se les realizan preguntas para que establezcan la diferencias y similitud en cuanto a características y belleza de los centros turísticos en el campo y la ciudad, así como la interrelación entre ambos lugares.

Reglas del juego:

- Deben hacerlo por si solos y en silencio.
- Gana el niño que más rápido lo arme y conteste las preguntas.
- Se le da una estrellita si contestan bien.

**Juego# 10:** “Dibujando aprendo”

Objetivo didáctico: Comparar el campo y la ciudad en cuanto a la forma de trasladarse sus habitantes.

Materiales: Video educativo, hojas, crayolas, colores.

Proceder Metodológico:

Acciones Lúdicas:

Motivar a los niños para observar el video en el que se muestra cuáles son los medios de transporte más utilizados en el campo y en la ciudad. ¿Les gusto el video?, ¿que observaron en él?, ¿son los mismos medios de transporte los que se utilizan en el campo y en la ciudad? (Aclararles que si existen algunos que se utilizan en ambos lugares como la bicicleta, los coches de caballo) y otros como los que observaron en el video que son específicos de cada lugar (del campo la mula y de la ciudad las guaguas).Al realizar la comparación entre ambos lugares, se invita a los niños a dibujar uno de ellos con un medio de transporte que le corresponda.

Reglas del juego:

- Observar el video con atención.
- Dibujar el medio de transporte en correspondencia con el lugar que le toco.

## **2.4 Valoración de la propuesta del sistema de juegos didácticos por criterio de especialistas. (Anexo 4)**

Con el objetivo de obtener criterios valorativos de la propuesta investigativa presentada, se aplicó una encuesta (anexo 4) a un total de 10 especialistas de la Primera Infancia, de ellos: 3 directora de Círculo Infantil, 2 subdirectoradas, y 4 maestras del grado preescolar, 1 metodólogas municipal. En cuanto a los años de experiencia: 7 especialistas, tienen más de 20 años de experiencia, y los 3 restantes tienen entre 5 y 10 años de experiencia. De acuerdo con los indicadores para evaluar la propuesta de obtuvimos los siguientes resultados:

Los 10 encuestados consideran que la propuesta es necesaria y novedosa y que en los momentos actuales tiene gran pertinencia y utilidad, para lograr la calidad del proceso educativo en el currículo en perfeccionamiento, constituyendo los juegos un procedimiento didáctico importante para transmitir en los niños el conocimiento de una manera real y motivante.

Un total de 10 especialistas para 100% resaltan que la propuesta del sistema de juegos didácticos es valiosa y creativa por la variedad elaborado con un contenido que en ocasiones no se cuenta con todos los medios necesarios. Además expresaron que constituyen una vía para sistematizar, consolidar los conocimientos asimilados por los niños en los diferentes momentos educativos y solucionar las dificultades que se presentan con la motivación de los niños y las niñas en las actividades.

Los encuestados consideran que la propuesta tiene varios aspectos positivos como: facilita el tratamiento de los contenidos que relaciona, propicia el acercamiento de los niños a su entorno y el conocimiento de las características del campo y la ciudad en cuanto a sus diferencias, similitudes y la interrelación existente entre ambos lugares Posee gran valor pedagógico, pues reúnen los requisitos establecidos para estas edades y transmiten conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños. No consideran aspectos negativos y sugieren factible su aplicación en el contexto educativo en ambas modalidades curriculares de la primera infancia.

## *Conclusiones:*

-El estudio realizado de los fundamentos teóricos y didácticos del contenido objeto de investigación en las diferentes fuentes bibliográficas consultadas permitió profundizar en la concepción didáctica del contenido en el Grado Preescolar, y reafirmar las potencialidades que ofrece el mismo en los niños estableciendo determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales; el desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos del entorno social

-El diagnóstico realizado evidenció que existen insuficiencias en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar, demostrando que casi todos los indicadores estaban afectados antes de aplicar la propuesta de juegos didácticos.

-Los juegos didácticos diseñados responden a las necesidades diagnosticadas en la muestra y dadas sus características pueden constituir una vía adecuada para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar, los cuales se sustentan en los fundamentos científicos de la Educación Preescolar y los núcleos básicos que particularizan la dimensión educación y desarrollo de la Relación con el Entorno.

-Los especialistas consideraron la propuesta valiosa, útil, necesaria para aplicarla con los niños del Grado Preescolar. Constituyendo una vía de solución al problema en los momentos actuales para el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia.

## *Recomendaciones:*

- Continuar profundizando en esta línea de investigación.
- Exponer y divulgar los resultados obtenidos en la investigación en diferentes eventos científicos.
- Brindar esta experiencia a otras instituciones infantiles que lo necesiten atendiendo al diagnóstico de los niños.

## *Referencias bibliográficas:*

- ✓ Colectivo de autores. *Compilación de materiales docentes para la didáctica de los contenidos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno*. Colectivo de autores (material digital).
- ✓ Colectivo de Autores. 2016. *Lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- ✓ García, S: *Las Habilidades Intelectuales Generales de la Educación Preescolar II*. Material digitalizado.

## *Bibliografía:*

- ✓ Benavides Perera, Z. (2011). *La pedagogía preescolar como ciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ Cabero Almenara, J. (2002) *Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. ISSN: 84-95233-34-7. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es>
- ✓ Cabero Almenara. (2002) *La utilización de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano*. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/11.htm>
- ✓ Cárdenas, Y. (2015). *La superación profesional de la metodóloga integral de la educación preescolar para su desempeño en la dimensión relación con el entorno*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas
- ✓ Carrero, N. (2009). *Juguetes adecuados al desarrollo de los niños*. Disponible en: URL: <http://www.juguetes.org/juguetes-ade cuados-al-desarrollo-de-los-ninos/>
- ✓ Castro, F. *Discurso de inicio del Curso Escolar 1991-1992*. La Habana
- ✓ Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (1994). *Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP.
- ✓ Colectivo de Autores. *Lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- ✓ Colectivo de autores *Compilación de materiales docentes para la didáctica de, los contenidos de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno*. Colectivo de autores (material digital).

- ✓ Colectivo de autores: *Programas educativos del 4to ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ✓ Colectivo de autores: *Plan educativo de la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ✓ Colectivo de autores: *Programa educación de la primera infancia sexto año de vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ✓ Colectivo de autores: *Orientaciones Metodológica sexto año de vida. Educación de la Primera Infancia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ✓ Cruz Cruz, C. (2013): *Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ✓ Edición Infantil y Juvenil de Cuba. *Misión Ambiental*. Agenda 21. Editorial Gente Nueva. La Habana. Cuba, 2000. Disponible en: URL: [www.congresouniversidad.cu](http://www.congresouniversidad.cu)
- ✓ Franco García, O. (2010). *Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niños y niñas de edad preescolar: los métodos y los medios*. La Habana. MINED.
- ✓ Franco García, O. (2012). *Selección de temas de conocimiento del mundo natural y social*. Pueblo y Educación La Habana, Cuba.
- ✓ Franco, O. (2013) *Lecturas sobre juego en la primera infancia*. Pueblo y Educación. La Habana.  
<https://www.educapeques.com/lectura-para-niños/rincones-del-mundo/el-campo-y-la-ciudad>.
- ✓ López Hurtado, J. S. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ López Hurtado, J. (2011). *La caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años*. La Habana: CELEP.
- ✓ León, Y. (2017). *El desarrollo de la habilidad de Identificación en los niños del 5to año de vida*. Trabajo de Diploma.
- ✓ Ríos Leonard, I. (2007). *Fundamentos de la educación preescolar*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP Enrique Jose Varona.

- ✓ Vallejo Salinas. A. (2009) Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. *CEE Participación Educativa*, pp. 194-206.

# Anexos:

## **Anexo 1**

### **Guía de observación al proceso educativo del Grado Preescolar.**

**Objetivo:** Constatar el estado actual en el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Proceso Educativo del Grado Preescolar.

#### **Indicadores a observar**

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.
2. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.  
(Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo).
3. Tratamiento al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales.
  - Identifican la ciudad y el campo, sus características y diferencias esenciales.
  - Determinar lo común y lo diferente de ambos objetos, lugares ciudad y campo.
  - Determinar los rasgos esenciales de la ciudad y el campo.
  - Establecen la comparación entre la ciudad y el campo estableciendo las diferencias esenciales.
4. El carácter integral y sistémico en el abordaje al contenido y entre los componentes didácticos del proceso educativo.
5. Utilización de medios de enseñanza y procedimientos que propicien el tratamiento al contenido.

#### **Escala evaluativa.**

- Se logra.
- Se logra parcialmente o con señalamientos.
- No se logra.

## **Anexo 2**

### **Entrevista a maestras del Grado Preescolar.**

**Objetivo:** Obtener información sobre el tratamiento que ofrecen al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Proceso Educativo del Grado Preescolar

Cuestionario.

1. Mencione los aspectos que se tienen en cuenta al comparar el campo y la ciudad que se trabaja en el grado preescolar
2. ¿Qué Importancia usted le concede al contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar?
3. Refiérase a las habilidades intelectuales que considera que pueden desarrollarse con este contenido.
4. Explique los pasos a seguir para el desarrollo de la habilidad de comparar.
5. Enuncie los métodos, medios y formas organizativas más utilizadas para el tratamiento de este contenido en el grado preescolar.
6. Exprese que procedimientos metodológicos usted considera idóneo para el tratamiento a este contenido.

**Anexo 3.**

**Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Obtener información sobre los objetivos, contenidos y orientaciones que se proponen para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el grado preescolar.

Documentos:

- Programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones del 4to ciclo.
- Programa y orientaciones metodológicas de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno del 6to año de vida.
- Actas del colectivo de ciclo para constatar qué tratamiento se le da a este contenido en este nivel organizativo del trabajo metodológico.
- Dosificación de contenidos para constatar qué tratamiento se le da a este contenido en el Grado Preescolar.

## Anexo 4.

### Encuesta a especialistas.

**Objetivos:** Obtener criterios sobre la propuesta del sistema de juegos didácticos para el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar.

**Compañera:** Como parte del trabajo investigativo que se realiza relacionado con el tratamiento del contenido Comparación del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales en el Grado Preescolar, pedimos su colaboración como especialista, para que exprese sus criterios y valoraciones acerca de la propuesta de juegos didácticos realizada. Sus criterios serán de gran ayuda y valor para perfeccionar esta investigación.

Muchas gracias.

Nombre y Apellidos:

Años de experiencia:

Título que posee:

Categoría docente:

1. Aspectos a analizar:	Si	No
Considera la propuesta de juegos:		
Necesaria	----	----
Asequible	----	----
Pertinente	----	----
Útil	----	----
Valiosa	----	----

2. Aspectos positivos que considere de la propuesta de juegos didácticos.
3. Aspectos negativos que considere de la propuesta de juegos didácticos.
4. Sugerencias.