

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS



**Facultad de Ciencias de la Información y de la Educación
Carrera: Ciencias de la Información**

TRABAJO DE DIPLOMA

**Acciones para vincular la carrera de Ciencias de la
Información con proyectos de desarrollo local**

AUTORA: Idoleysis Rodríguez Dávila.

Tutora: Dra. C. Aida M. Torres Alfonso

Santa Clara

2013

PENSAMIENTOS

“Si la información y el conocimiento son centrales para la democracia, son condiciones para el desarrollo”

Kofi Annan

“Ya es necesario pensar en desarrollo local sustentable, ese que beneficiará a comunidades rurales, ese que generará riqueza para la protección del medio ambiente y ese que defienda las culturas locales, para fortalecer el mercado local”

Leticia Salas

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con toda mi alma, mi corazón y mi amor:

A mis abuelos paternos y maternos, a los que ya no están y a los que todavía puedo disfrutar, por poner todo su empeño y amor en la crianza de sus hijos, mis papás.

A mi mamá y a mi papá, por darme la vida, por educarme en un ambiente sano y cariñoso, por comprenderme y apoyarme y porque gracias a su esfuerzo me he convertido en la mujer que soy ahora.

A mi hermanita Idailis por hacerme sentir, que tengo que esforzarme para ser un buen ejemplo para ella.

A Alejandro mi amor por ser mi compañero de noches enteras, por querer tanto a mi familia como lo hace, por ser tan buen amigo de mi papá, por complacerme siempre y por cuidar a mi abuelo en el Hospital sin pretextos cuando yo lo necesité.

A la Revolución por darme la posibilidad de estudiar y hacerme alguien en la vida.

A mi virgen de la Caridad, por ser el único rayito de luz que aparece cuando la fé y la esperanza están muy lejos de mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón:

A mi papá Noel Rodríguez por ser el más comprensivo de todos, por quererme como lo hace, por mimarme, por trabajar duro para que no me falte nada, por tomar la difícil decisión de apartarse de mi lado, para darme un futuro mejor y porque aún lejos me hace sentir que esta cerquitica de mí, en fin por ser el mejor de los papás y porque sencillamente ni en sueños quiero ni he deseado tener otro.

A mi mamá Idoleicys Dávila por ser mi confianza, por apoyarme en todas mis decisiones, por cuidarme, por darme el ejemplo de ser una mujer fiel y con principios, por dejarme ser además de su hija, su amiga incondicional y por trabajar duro para ayudarme a cumplir mis sueños.

A mima Irma que aunque ya no esté conmigo siempre deseó que fuera alguien en la vida y me enseñó a ser humilde y a ser buena persona, gracias por quererme tanto.

A mami Isabel por enseñarme a ser fuerte de carácter aunque el mundo a mí alrededor se este derrumbando a pedacitos, por siempre decirme: estudia y has las cosas bien hechas, por siempre estar al tanto de mí y acordarse de mi fecha de cumpleaños y por darme su amor incondicional.

A pipo Nemecio por ser tan bueno, por levantarse cada mañana durante 4 años antes que yo para hacerme el desayuno, eso nunca se me va olvidar, por llorar cuando me ve, por tratar de que me sienta bien y por nunca querer que me valla de su lado cuando llego.

A papi Neri por ser un hombre que sufre en silencio, por dejarme conocerlo y mimarlo, por enseñarme a amar la Revolución, por regañarme cuando no voy a verlo, por dejarme ser parte de su pequeño mundo y por ser incondicional conmigo.

A Alejandro mi novio, mi amor, por siempre alentarme para que siga adelante, por secarme las lágrimas y abrazarme cuando lloro o me siento mal, por tratarme con delicadeza, con cariño, por ayudarme a teclear en mi tesis y por amarme como lo hace.

A mi tía Arelis y a Rolando por durante 4 años compartir conmigo su casa, sus costumbres, su cariño y por cuidarme como su hija para poder mantenerme en la Universidad.

A mi prima Yumeika, por alentarme a que termine, a que estudie ya que ella no pudo, a que adelante la tesis, por ser más que mi prima, mi hermanita del alma, por llorar conmigo y por quererme tanto.

A mi tío Noelvis, a Yamilet y a César por prestarme su computadora todo el tiempo que la necesité para adelantar mi tesis.

A mi tío Nelcido, a Nelcidito y a Nestico por preguntarme siempre como me iba con mi tesis.

A mi tutora Aidita, por buscar siempre en su apretada agenda un lugarcito para mí, por atenderme en su casa, por compartir conmigo su conocimiento y su amistad y por enseñarme a defender lo que hago.

A mis suegros por preocuparse por mi avance en la tesis, por buscarme condiciones y lugares para adelantarla, por acogerme en su casa, en su familia y por hacerme sentir parte de ella, en fin por ser mis amigos.

A los abuelos de Ale por estar al pendiente de mí, por tratarme bien y por preocuparse por mi familia.

A Anita, a sus padres Juan M. y Bertica, a su hermano, abuela y tía por ser mis amigos incondicionales, por ayudarme, por esperarme despiertos hasta llegar por la noche, por tenerme siempre presente, en fin gracias.

A mis profesores de la facultad como: Maylin, Iliana Artiles, Roberto Vicente, Ismaray, Migdio, Fefi, Nenito, Tamara y a Yoerlandy y a Yoandy mis amigos del CDICT, en fin a todos aquellos que han contribuido con la realización de mi tesis.

A mis compañeros de aula, de viajes, fiestas por acompañarme durante 5 años en los estudios y por preguntarme siempre: cómo va tu tesis y a Dayri de la Delegación de la Agricultura por ayudarme en las practicas y por estar en los momentos importantes de mi tesis.

A mis vecinos de Mayajigua, gracias por su preocupación.

INDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	16
1.1 LA CONCEPCIÓN DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN EL MODELO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA	16
1.1.1. La Carrera de Ciencias de la Información en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	21
1.1.2. El profesional de la Información y su vinculación con el desarrollo de la sociedad	26
1.2 EL DESARROLLO LOCAL COMO ALTERNATIVA ECONÓMICA EN LA ACTUALIDAD	30
1.2.1. Desarrollo Local: Conceptos y evolución histórica	30
1.2.2. Algunas experiencias del desarrollo local. El caso de Cuba	37
1.3 UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL	41
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
2.2 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	46
2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	47
2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	50
2.6 CARACTERIZACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CUBANA DE PRODUCCIÓN ANIMAL EN VILLA CLARA	52
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
3.1 ANÁLISIS DEL CURRÍCULO POR AÑOS SEGÚN LOS MODOS DE ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN	55
3.2 ANÁLISIS DEL CURRÍCULO POR DISCIPLINAS TENIENDO EN CUENTA LOS MODOS DE ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN	56
3.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL DE LA ASOCIACIÓN CUBANA DE PRODUCCIÓN ANIMAL (ACPA)	61
3.4 ACCIONES EN FUNCIÓN DE FAVORECER EL VÍNCULO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN CON LOS PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL DE LA ASOCIACIÓN CUBANA DE PRODUCCIÓN ANIMAL (ACPA)	64
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77

RESUMEN

Los proyectos de desarrollo local son una alternativa económica y social para cualquier país del mundo, donde los profesionales de la información juegan un papel crucial en el perfeccionamiento de los mismos, al igual que la Carrera de Ciencias de la Información que forma a estos profesionales y que se cursa en diferentes universidades. La presente investigación propone un conjunto de acciones que posibilita la vinculación de la Carrera de Ciencias de la Información en proyectos de desarrollo local, realizándose un estudio de casos enfocado en los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal en Villa Clara. Para lograr dicho resultado se trazan objetivos específicos que permitieron caracterizar los proyectos de desarrollo local en la institución; así como identificar los referentes teóricos-conceptuales que sustentan y respaldan el desarrollo de la investigación. Se declara la metodología a utilizar y se presenta el diseño de un conjunto de acciones que vincula la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la asociación antes mencionada.

Palabras clave: Ciencias de la Información, Proyectos de Desarrollo Local, Vínculo Universidad-Empresa.

ABSTRACT

Local development projects are an economic and social alternative for any country in the world where information professionals play a crucial role in improving the same, like Race Information Sciences which trains these professionals and which is offered in different universities. This research proposes a set of actions that enables the linking of Career Information Sciences in local development projects, performing a case study focused on local development projects of the Cuban Association for Animal Production in Villa Clara. To achieve this result are plotted allowed characterizing specific objectives of local development projects in the institution, and to identify the theoretical and conceptual underpinning and supporting the development of research. It declares the methodology used and presents the design of a set of actions that links Career Information Sciences with local development projects of the association mentioned above.

Keywords: Information Science, Local Development Projects, University-Industry Link.

INTRODUCCIÓN

Con el paso de los años y el desarrollo que en ellos se ha dado en todos los sectores, el mundo en que vivimos ha ido evolucionando y complejizándose paulatinamente y como consecuencia de ello se han creado nuevas perspectivas y puntos de vista que han desencadenado variadas y nuevas maneras de hacer y entender la realidad. Socialmente han aflorado disímiles fenómenos que inevitablemente son la causa del efecto que se vislumbra hoy en las sociedades, vinculados a las tecnologías, la ciencia y la política. (González, 2009)

En este sentido la Universidad juega un papel fundamental, ya que es la formadora de los diversos profesionales que existen en nuestra sociedad, pues para que la universidad latinoamericana pueda ser protagonista de lo que hoy llamamos desarrollo local es necesario llevar a cabo procesos de reorganización académica o administrativa y reformulaciones políticas y económicas profundas. Entre ellas, es necesario que el desarrollo local este presente en las universidades como una de sus funciones públicas mas importante. Por ello la estrategia del desarrollo local está vinculada a una de las grandes tensiones que hoy tienen lugar en las universidades latinoamericanas: la definición de lo público. (Suárez, 1995)

En relación con esta cuestión, debe advertirse que en la actualidad hay una movilidad histórica en la oposición público-privado que demuestra la acción estratégica de lo estatal a lo local, comprendiendo, sin embargo, que lo público no solamente convoca lo estatal, sino que es un fenómeno que es del interés de toda la humanidad. Es evidente que siendo el desarrollo local algo que incumbe a todos, cuando menos a todos los de la propia localidad, la universidad debe entenderlo de esta forma y crear en su seno una "conciencia colectiva" que se perciba a sí misma y sea reconocida como *actor* que interviene de manera concreta, firme y pública en este tipo de desarrollo. De lo que se trata, entonces, es de pensar y practicar modos en que la universidad puede contribuir, junto con otros actores de la localidad, en la reconstrucción de una esfera pública para el bien de la sociedad e intención de igualdad.

Por la importancia de su quehacer, esta institución tiene que desempeñar un papel central en la vida de la localidad y de esta manera afrontar problemas y condiciones globales de estos tiempos. (Suárez, 1995)

Pues la universidad desde su papel de formadora contribuye con la reconstrucción y resolución de problemas que afecten a la sociedad por eso (Daws, 1981; citado en Fernández, 2000) plantea que el curriculum: constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, está determinado por la sociedad y es todo lo que hacen en el marco de lo académico los profesores y los alumnos. Es decir que desde el currículo esta organización piensa en la responsabilidad que tiene con la sociedad.

Además esta institución en su función de formar a los estudiantes lleva implícita una idea rectora fundamental en la cual se basa esta tesis: el vínculo del estudio con el trabajo, puesto que además del estudiante nutrirse de conocimientos, es decir de teorías necesita también de la práctica, conocer sobre la actividad laboral de su profesión para así amarla y motivarse por lo que estudia, sin dejar de mencionar que con ello logrará un mejor entendimiento del contenido impartido.

Teniendo en cuenta esta situación es que en la actualidad cobran una gran importancia los activos intangibles que son el eje de las organizaciones. Uno de ellos es la información, que está presente desde la génesis del propio universo y el otro es el conocimiento, que juntos van de la mano siendo recursos principales de la sociedad. Su importancia crece constantemente por el hecho de que ejercen una influencia directa en el desarrollo de la ciencia y la producción. (González, 2009)

Es entonces donde se puede comenzar a hablar sobre la Carrera de Ciencias de la Información, que mediante una formulación apropiada en su plan de estudios, debe formar a un profesional que se proyecte hacia el manejo de cualquier tipología de información empleando las tecnologías, que sea capaz de resolver problemas de información pero centrado en el tiempo y el espacio que le ha tocado vivir. Los procesos medulares de esta ciencia son: seleccionar, adquirir, clasificar, catalogar, organizar, representar, gestionar y recuperar información, diseminar, alfabetizar, además de crear sitios web y enlaces, todos estos procesos relacionados con la esencia de esta carrera: la "información", pero enfocados a resolver problemas en función del

bienestar de la sociedad. Gracias a la era antes mencionada la Carrera de Ciencias de la Información es una de las más importantes cursadas en un país, nación o localidad.

Actualmente las principales cadenas productivas de la economía son eminentemente verticales, y los procesos de centralización que han ocurrido en los últimos años, dejan grandes vacíos a nivel local que deben ser resueltos, especialmente en actividades cuya expresión territorial es decisiva: como la producción de alimentos, servicios, transporte, comercio, entre otras.

En la provincia de Villa Clara se requiere descentralizar algunas funciones en los Consejos de la Administración Municipal (CAM) que contribuya al desarrollo de la capacidad de gestión del gobierno a estas instancias, dirigido fundamentalmente a fortalecer las bases económicas y sociales de la sociedad, donde el papel que juega la Carrera de Ciencias de la Información junto a su profesional es primordial para que esos proyectos se desarrollen con calidad y cumplan los objetivos para los cuales fueron diseñados.

El presente trabajo pretende demostrar la importancia que tiene la Carrera de Ciencias de la Información y el profesional que forma en los proyectos de desarrollo local. En este sentido, se propone un conjunto de acciones y tareas que muestran cómo se puede vincular directamente esta carrera con estos proyectos a través de un análisis curricular de la misma, por años académicos y por disciplinas teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de la información y basados en una de las ideas rectoras de la Universidad, el vínculo del estudio con el trabajo. De esta forma se garantizará el desempeño laboral de este profesional, así como la calidad de nuevos proyectos de desarrollo local en la Provincia de Villa Clara específicamente en la rama de la ganadería.

Situación problemática

Teniendo en consideración que no se ha constado un estudio que describa maneras de vincular la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local; así como la escasa incorporación de los estudiantes y profesionales que en ella se forman en proyectos de este tipo, se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo vincular la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal?

Objeto de estudio: El desarrollo local

Campo de acción: Vínculo de la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de Desarrollo Local.

Objetivo General

Proponer acciones que favorezcan el vínculo de la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal.

Objetivos Específicos

- 1- Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos relativos al desarrollo local y el vínculo con el profesional de la información.
- 2- Diagnosticar las necesidades del vínculo de la carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal.
- 3- Elaborar acciones para el vínculo de la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal en Villa Clara.

Justificación de la investigación

El desarrollo local ha cobrado auge en nuestros días, convirtiéndose en uno de los temas más debatidos por el Consejo de Estado de nuestro país y dirigentes de cada municipio y provincia que lo componen, llegando a la conclusión de que para abrirse al desarrollo es necesario emprender tareas desde las raíces, desde lo local, regional y con nuestros propios medios y esfuerzos.

Esta afirmación se basa principalmente en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde en el primer acápite: Modelo de Gestión Económica, en los lineamientos relacionados con el territorio, específicamente el 37 plantea lo siguiente: "El desarrollo de proyectos

locales, conducidos por los Consejos de Administración Municipales, en especial los referidos a la producción de alimentos, constituye una estrategia de trabajo para el autoabastecimiento municipal, favoreciendo el desarrollo de las mini-industrias y centros de servicios, donde el principio de la autosustentabilidad financiera será el elemento esencial, armónicamente compatibilizado con los objetivos del plan de la Economía Nacional y de los municipios. Los proyectos locales una vez implementados serán gestionados por entidades económicas enclavadas en el municipio”.

Por otra parte, en el VII acápite: Política Agroindustrial, el lineamiento 206 plantea: “Ejecutar el programa de agricultura suburbana aprovechando eficientemente las tierras que rodean las ciudades y pueblos, con el menor gasto posible de combustible e insumos importados, empleando los propios recursos locales y con amplio uso de la tracción animal” y en el 207 se expresa: “Ejecutar la transformación gradual de la agroindustria alimentaria, incluyendo su desarrollo local, en función de lograr un mayor aprovechamiento de las materias primas y la diversificación de la producción”.

Pero el desarrollo local también se aborda en otros lineamientos como el 103 de la política económica externa referido a la inversión extranjera y en el 178 relacionado con la política agroindustrial donde se plantea la necesidad de descentralizar los gobiernos locales.

Precisamente por esta idea de trabajar sobre la base de aprovechar los recursos disponibles, explotando nuestros propios conocimientos y por la necesidad de que se reconozca el campo de acción de la Carrera de Ciencias de la Información y que su profesional sea considerado tan pertinente, eficaz y eficiente como cualquier otro profesional para incorporarse a proyectos de desarrollo local, es que cobra vital importancia esta investigación, máxime si el objeto de esta profesión es la información en sus disímiles expresiones, en función de facilitar su acceso y uso contextual, y su relación estrecha con la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje como resultado de continuos procesos de construcción socio-cultural, donde la selección, organización, representación, búsqueda, recuperación de la información es inminente en el quehacer de este especialista, sumando a esto la posibilidad del diseño de productos, programas de alfabetización,

servicios y sistemas informativos.

Estructura Capitular

La investigación está estructurada en tres capítulos. El primer capítulo aborda todos los referentes teóricos conceptuales de la investigación relacionados con la Carrera de Ciencias de la Información y el desarrollo local, estableciendo vínculos entre estos conceptos desde el propio currículo de la Carrera, mostrándose también una breve caracterización de la misma. En este capítulo se realiza un análisis de los principales conceptos y definiciones relativo a los temas centrales de este trabajo.

El segundo capítulo explica la metodología utilizada en la investigación, teniendo en cuenta: el tipo de estudio, los métodos y técnicas empleados para la recopilación de la información necesaria y las etapas por las que transcurrió la investigación, además de la caracterización de la institución trabajada: la Asociación Cubana de Producción Animal de Villa Clara.

El tercer capítulo abarca los resultados obtenidos en la investigación, es decir, la propuesta de acciones enfocadas a vincular la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal de Villa Clara, para ello se realizó un análisis detallado del currículo, por años y por disciplinas teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de las Ciencias de la Información.

Se presentan las conclusiones teniendo en cuenta el problema científico y los objetivos planteados en la investigación para así describir los resultados de la misma. Se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones.

Estilo bibliográfico utilizado:

Se utilizará la norma Harvard y el Gestor Bibliográfico Zotero para la adecuada organización y uniformidad de la información que hace pertinente esta investigación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El presente capítulo aborda los aspectos teóricos-conceptuales referentes al tema de investigación, donde se muestra una panorámica histórica del concepto de desarrollo desde una de sus aristas fundamentales lo local. También se exponen los principales conceptos relacionados con el desarrollo local, con la Carrera de Ciencias de la Información y con el diseño curricular de la misma, además de explicar en qué consiste una de las ideas principales en la que se sustenta la Universidad como institución formadora: el vínculo del estudio con el trabajo.

1.1 La concepción de la Carrera de Ciencias de la Información en el modelo de la Educación Superior cubana

Los grandes pensadores de hoy están seguros de que el real desarrollo se logra a partir de la capacitación del principal recurso, el humano. La capacitación apropiada de este recurso se obtiene mediante una formación, a través de la educación perenne de la persona. Se pretende con la *formación* adiestrar al estudiante logrando que este adquiera las habilidades, conductas, actitudes y aptitudes necesarias para estos tiempos. “El término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de postgrado”. (Horruitiner, 2006:18)

Este autor se refiere a formación como sinónimo de preparación, como el proceso que capacita al estudiante de forma general en una carrera determinada, tanto en el momento que les toca a los individuos estudiar como en el momento de llevar el estudio con el trabajo.

En la Enseñanza Superior o Educación Superior constituida en todo el mundo por la Universidad, como algunos llaman la casa de altos estudios, “la carrera es el proceso docente que, en su desarrollo, garantiza la formación del profesional. Este proceso se desarrolla con vista a formar un profesional que sea capaz de insertarse en el proceso profesional” de acuerdo con las habilidades que sea capaz de adquirir. (Álvarez, 2001:38)

El concepto anterior expresa que la carrera es en la educación la que garantiza formar a los profesionales y los dota de capacidad para enfrentarse a los problemas de la vida laboral, es decir es la que se encarga de la formación del estudiante.

Otro de los elementos importantes que está presente en estas cuestiones de formación en la enseñanza superior, es el currículum que abarca incluso a la carrera como proceso docente

La palabra currículum es de origen latín y etimológicamente significa, corrido, carrera, lo que está sucediendo u ocurriendo. Este término ha tenido variedad de interpretaciones, a veces se utiliza para identificar un nivel, otros para la formación académica de un cúmulo de conocimiento y hasta se relacionan específicamente con una asignatura. Todo currículum tiene no sólo una concepción académica, sino también una concepción del mundo, o sea, siempre en toda concepción curricular están presentes intereses de clases.

Según Álvarez, (2001:3) "el curriculum tiene un papel importante en la calidad de la Educación Superior su pertinencia y relevancia está dada en la medida que exprese, en lenguaje pedagógico, la expectativa social, es también el proceso que establece la relación entre el contexto social o mundo de la vida y el proceso docente o mundo de la escuela, pues como proceso, tiene su propia dinámica que responde a sus leyes internas y a las condiciones socio-culturales del medio"; donde la teoría que lo estudia: es el diseño curricular, que cuenta con su propia personalidad.

Pues el currículum se relaciona estrechamente con la sociedad, de él depende que el estudiante como ente social y el proceso docente como la escuela trabajen juntos por un objetivo común el de vincular a los estudiantes con la sociedad. Aunque este término sea estudiado por el diseño curricular son independientes y se encargan de fenómenos diferentes.

Por su parte "el diseño curricular es aquella teoría que, debidamente aplicada, posibilita determinar las cualidades a alcanzar por el egresado y la estructura organizacional del proceso docente, a nivel de la carrera y unidades subordinadas". (Álvarez, 2001:3)

Este concepto expresa que el fenómeno anterior es el que se encarga de darle una estructura al currículum, de dotarlo de organización, es como un plan que se elabora con antelación para determinar cómo quedará el

currículo y previendo que no falte ningún elemento importante en su conformación.

En otra definición que añade este mismo autor hace una breve comparación entre currículo y diseño curricular, que valida lo expresado por la autora de esta tesis en la reflexión sobre el concepto anterior, plantea: "El diseño curricular es el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela y que precisa el resultado o currículo que se espera alcanzar en la formación del escolar. Es decir, aunque ambos términos pudieran ser usados como sinónimos, el diseño curricular hace más énfasis en el proceso y su dinámica; y el currículo, en su resultado". (Álvarez, 2001:35)

En la educación superior el diseño curricular ha pasado por ciertas etapas y en este momento es objeto de reevaluación, por influir decisivamente, en el proceso de formación de los profesionales universitarios.

Este proceso presenta dos regularidades fundamentales una de las regularidades, se derivada de las leyes de la propia teoría curricular, que es la que nos permite establecer la estructura de carreras en una determinada universidad o en un cierto país; y la segunda está dada por la carrera y su plan de estudios (documento en el cual se registran las características fundamentales de la carrera) y que se estructura en subsistemas donde aparecen diferentes niveles verticales (la carrera, la disciplina, la asignatura, el tema) y horizontales (el año o grado y el nivel). (Álvarez, 2001)

Por la connotación que tiene el concepto trabajado, cuenta también con regularidades, una enmarcada en la estructura de las carreras solamente y la otra abarca esta pero además hace énfasis en el plan de estudio de la carrera determinando los elementos principales que encierra el mismo. Encontrándose dentro de este las disciplinas.

"La disciplina, como proceso docente-educativo que es, posee todos los componentes establecidos para un proceso: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma (tiempo), medio y resultado, así como las relaciones entre ellos. Las características de dichos componentes se derivan de los componentes a nivel de carrera; de igual forma la asignatura, que también es un proceso docente, tiene todos los componentes y relaciones, los cuales se derivan de la disciplina; y así hasta el tema". (Álvarez, 2001:44)

Este autor se refiere a todos los componentes o elementos básicos de las disciplinas, mostrando la relación que tiene con los componentes de la carrera, donde uno se deriva del otro, es decir sin uno no funcionan los demás.

Al mismo tiempo que se estudian las disciplinas se tendrían que revisar los planes de estudio, por su importancia para la Educación Superior cubana, por lo que se hace necesario estudiar sus características principales. Teniendo en consideración que un adecuado diseño curricular permitirá una excelente preparación de los profesionales, entiéndase como: aprendizaje, preparación, formación y capacitación. La formación de profesionales en Cuba se caracteriza en su estudio actual de desarrollo, por un conjunto de tendencias fundamentales que son comunes a las diferentes carreras y están presentes de uno u otro modo en todos los centros de Educación Superior. Una de las características fundamentales de un plan de estudio que determina el régimen académico de una institución educativa, es el grado de rigidez-flexibilidad que tiene. (Álvarez, 2001)

Desde los planes de estudios las Carreras que están presentes en las universidades reflejan uno de los fundamentos principales de esta institución superior o idea rectora como algunos le llaman y no es más que: "el vínculo del estudio con el trabajo", lo que explica que, "además de instruir al estudiante durante su formación, resulta igualmente necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera, y así lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación de esa profesión; desde sus aspectos más simples y elementales, hasta aquellos más complejos y que demandan mayor nivel de preparación. Sólo de ese modo se aseguran las habilidades necesarias para su desempeño profesional". Este vínculo "se sustenta en el modelo de formación de la educación superior cubana. Si no se establece, el estudiante no es capaz de comprender adecuadamente el porqué de cada una de las materias estudiadas durante su carrera, asimilándolas entonces desde una perspectiva teórica, sin relación con la actividad laboral. Ello, a la larga, deviene falta de motivación con su formación profesional, e impide que el estudiante se convierta en un agente activo y consciente de ese proceso". (Horruitiner, 2006:19)

Es por esto que “la esencia de este principio en las carreras universitarias, consiste en garantizar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional, de las competencias para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad”. (Horruitiner, 2006:26)

Para lograr que esto ocurra es necesario que el estudiante desde los inicios de la carrera tenga un espacio donde pueda corroborar desde la práctica laboral el contenido impartido en clases, para que conozca la realidad de su profesión, es por esto que como parte de su diseño los currículos en las universidades cubanas tienen incorporada esta concepción.

Pero la universidad sola no puede lograr este vínculo, pues requiere de la colaboración de la sociedad y es entonces donde entra el papel que juegan las entidades en todo este proceso, ya sean empresas mixtas o estatales. Los currículos en Cuba tienen integrado un espacio de prácticas laborales en todos los años de la carrera, donde se garantiza en ese período una organización para cada estudiante, con la ayuda de profesores y de los profesionales de esas entidades laborales. Gracias a esta oportunidad que tienen los estudiantes cubanos es que no llegan a las instituciones con nubes de conocimientos puesto que ya se han enfrentado a la realidad laboral y por ende son capaces de resolver problemas de gran magnitud.

En fin el vínculo del estudio con el trabajo constituye la segunda idea rectora de la educación superior cubana, expresa que el estudiante se debe formar en contacto directo con su profesión, a partir de un modelo de formación en el trabajo o a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera. (Horruitiner, 2006)

Por esto es que el plan de estudio de la Carrera de Ciencias de la Información se ha modificado tanto hasta llegar al plan de estudio con que cuenta actualmente el “D”, un plan inmensamente flexible y que cuenta por años con una asignatura llamada: Prácticas Laborales Interdisciplinarias y de este mismo modo la disciplina que la recoge, pues es a través de estos cambios en el plan de estudios de esta carrera que los estudiantes cuentan desde su formación con un espacio, donde pueden demostrar los contenidos aprendidos en clases llevándolos a la práctica y conociendo una parte de lo que será su profesión y vida laboral al terminar la carrera que cursan.

1.1.1. La Carrera de Ciencias de la Información en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Por su parte la carrera de Ciencias de la Información, joven todavía en la provincia de Villa Clara, se estudia en una facultad en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas llamada Facultad de Ciencias de la Información y de la Educación, que solamente cuenta con esta carrera. La misma ha transcurrido por varias etapas y cambios desde su nombre hasta sus Planes de Estudios, Asignaturas y Disciplinas.

La siguiente caracterización fue tomada del Plan de Estudios "D" de la carrera de Ciencias de la Información en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, en su modalidad presencial, redactada en julio del 2009.

Esta carrera llamada anteriormente Bibliotecología y Ciencias de la Información (BCI)) tiene sus inicios en Cuba en el año 1950, enmarcada en la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad de la Habana. Este primer instante tiene un rasgo distintivo de indiscutible importancia; la formación académica recibida se limitaba a crear un solo tipo de profesional de la información: bibliotecarios.

Entre los años 1963 y 1970 se realizan discretos cambios en el proceso formativo de los bibliotecarios, pero es solo a partir de 1971 que comienzan transformaciones sustantivas en la preparación de este tipo de profesional, impulsadas por los cambios revolucionarios del país y por la aparición de nuevas tendencias a escala planetaria en la esfera bibliotecaria, tales como el surgimiento de una disciplina que convirtió a la información en objeto de estudio: la Ciencia de la Información. Ante esta situación se creó en 1971 la Licenciatura en Información Científica, con el propósito de preparar futuros egresados aptos para la realización de labores no solo bibliotecarias, sino también, en instituciones de información de nuevo tipo, como los centros de información y/o documentación.

Los planes y programas de estudios elaborados e implementados a partir de 1976, conocidos como "A", "B", "C" y "C perfeccionado", han expresado un complejo proceso que es posible resumir en las diversas denominaciones de la carrera:

- Información Científica
- Información Científico-Técnica y Bibliotecología
- Información Científico-Técnica, Bibliotecología y Archivología
- Bibliotecología y Ciencia de la Información.

De otra parte, la formación de profesionales en esta esfera se propuso desde los años 70, preparar un graduado apto para enfrentar tareas inherentes a tres espacios de conocimientos: Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información.

Todos estos elementos ratifican y expanden la concepción del perfil amplio, que primó desde el Plan "A" y se mantiene en el nuevo plan de estudios "D".

Cuenta también con "un programa de estudios que parte de un criterio rector, la integración de las disciplinas informativas, Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información (sus conocimientos y habilidades) en un espacio único, que respeta las especificidades que tienen una u otra área de conocimiento. El plan de estudios D, a iniciarse en el curso 2008-2009 introduce una serie de transformaciones visibles en la implementación de un currículo base que reúne los conocimientos esenciales del espacio informacional, un currículo propio que complementa el dominio del universo informativo en dependencia de determinadas peculiaridades territoriales, cognoscitivas y un currículo optativo/electivo que le ofrece al estudiante cursar materias complementarias, elegibles por este".

Por lo que la carrera a lo largo de todos los procesos y cambios por los que ha transitado ha podido "identificar claramente su objeto central de estudio que es: "la información" en cualquiera de sus modalidades y características".

Objeto de trabajo de la profesión

El objeto de trabajo de esta carrera es la **información** en sus disímiles expresiones, portadores y escenarios, en función de facilitar su acceso y uso contextual. La información se relaciona estrechamente con la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje como resultado de continuos procesos de construcción socio-cultural.

Modos de actuación del profesional

- Seleccionar, organizar, representar, buscar y recuperar información
- Diseñar e implementar productos, servicios y sistemas informativos.
- Diseñar y ejecutar programas de alfabetización y socialización de la información.
- Gerenciar y dirigir los procesos de gestión de la información, de generación y transferencia del conocimiento y de aprendizaje organizacional y social.
- Investigar, tanto como forma inherente al resto de los modos de actuación, como con fines epistemológicos, de solución de problemas o aprovechamiento de oportunidades.
- Ejercer la docencia asociada a la especialidad.

Los objetivos generales de la Carrera son:

Al concluir sus estudios el egresado debe ser capaz de:

- 1- Contribuir con el desarrollo del país, manteniendo una conducta profesional capaz de dar respuesta al encargo social que se deriva de su objeto de trabajo, modos de actuación y campos de acción, fundamentar su encargo social y participar en la construcción de nuestra alternativa de independencia nacional y justicia social.
- 2- Desempeñar su papel en el Sistema de Defensa Nacional y de los medios, medidas y compartimentación en la protección de la información y la documentación, dada su importancia como salvaguarda permanente del patrimonio social, científico y cultural, especialmente en condiciones de desastres naturales o contingencias militares, apoyado en los principios en que descansa la defensa ineludible de la patria y la revolución.
- 3- Actuar en forma consciente, para contribuir tanto a la transparencia y responsabilidad administrativas -a través del manejo de información veraz, auténtica y confiable- como a la salvaguarda del patrimonio científico y cultural, apropiándose de los mecanismos de utilización de la información y sus tecnologías, como rasgos esenciales de la ética del profesional de la información.
- 4- Dominar y distinguir las características de la información, considerando sus particularidades desde los distintos espacios informacionales, así como la incidencia del contexto histórico-social en la existencia de los objetos

informacionales y sus instituciones; al igual que las diversas condicionantes teóricas que sustentan la dinámica informacional

5- Ejercer su profesión con una clara perspectiva humanista, ética e integradora, consciente del papel de la información la comunicación, el conocimiento, la alfabetización y el aprendizaje en la sociedad contemporánea; así como continuar desarrollando y fortaleciendo su capacidad creadora para la resolución de problemas informacionales, actuando de manera activa, comprometida e integrada en equipos de trabajo en ambientes complejos, cambiantes y diversos con enfoques inter y transdisciplinarios.

6- Dominar las herramientas tecnológicas apropiadas (en especial las formas de funcionamiento y uso del WWW) para adquirir, organizar, recuperar, almacenar y difundir la información, en forma tal que incentive y propicie la generación y transferencia del conocimiento, el aprendizaje y la innovación a escala organizacional y comunitaria o social.

7- Crear, captar, procesar, hacer visible, almacenar, conservar y preservar, la información, a través del estudio y la utilización de las tendencias y documentos normativos que sustentan el desarrollo de los procesos mencionados.

8- Desarrollar capacidades y habilidades docente-metodológicas, particularmente en el campo de la alfabetización y socialización de la información, utilizando diversos recursos didácticos, para contribuir a la formación integral de los educandos, especialmente en los procesos asociados a la creación, acceso y utilización de la información y el conocimiento.

9- Investigar o indagar en cada acción profesional o bien con fines epistemológicos, de solución de problemas o aprovechamiento de oportunidades, empleando rigurosamente la lógica y metodología de la investigación, con las miras puestas en su contribución al desarrollo local y social.

Cuenta con las siguientes indicaciones metodológicas y de organización:

Sobre el currículo:

El plan de estudios D de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información es expresivo de la integración de las disciplinas informativas Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información (sus conocimientos

y habilidades), en un espacio único, que respeta las especificidades que tienen una u otra área de conocimiento. Este plan, a iniciarse en el curso 2008-2009 introduce una serie de transformaciones visibles en la implementación de un currículum base que reúne los conocimientos esenciales del espacio informacional, un currículum propio que complementa el dominio del universo informativo en dependencia de determinadas peculiaridades territoriales, y un currículum optativo/electivo que le ofrece al estudiante cursar materias complementarias, elegibles por este.

Sobre las disciplinas y los años

El Currículum de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información se estructura en 13 disciplinas. De ellas, ocho son de formación general y las restantes son del ejercicio de la profesión. Las disciplinas de formación general (Marxismo-Leninismo, Teoría Filosófica y Sociopolítica, Lengua Española, Idioma Inglés, Educación Física, Preparación para la Defensa, Matemática, Pedagogía y Psicología) se agrupan en el currículum base y propio, estos reúnen también disciplinas del ejercicio de la profesión (Fundamentos de las Ciencias de la Información; Organización, Representación y Recuperación de la información y el Conocimiento; Investigación en las Ciencias de la Información; Gestión documental, de la información y del conocimiento; Práctica Laboral Interdisciplinaria); estas continúan desarrollándose en los currículos propios y optativo / electivo.

La carrera, en su modalidad presencial, se organiza en cinco años académicos, en los que las asignaturas responden a objetivos integradores de año, de complejidad creciente, y que permiten un mayor grado de independencia de los estudiantes en su formación. Los cuatro primeros años académicos están estructurados en semestres de 16 semanas, y en ellos se ubican la mayor parte de las asignaturas del Currículum Base. En cuarto y quinto año se agrupan también asignaturas de los currículos Propio y Optativo / Electivo. En el caso del 5to año los estudiantes recibirán 12 semanas de docencia directa y el resto lo dedicarán a la investigación y la preparación independiente con vistas a su culminación de estudios.

Así mismo cuenta con un Currículum Base, uno Propio y uno Optativo/Electivo.

Solamente en Villa Clara tiene un solo año de graduación y en el presente 2013 será el próximo.

1.1.2. El profesional de la Información y su vinculación con el desarrollo de la sociedad

La carrera de Ciencias de la Información es la encargada de formar al profesional de la información, ambos juegan un papel esencial en la sociedad actual puesto que se habla de la "era de la información" como muchos llaman, donde la misma es poder, pero poder si la sabes usar, gestionar, buscar, resumir, indizar, catalogar, recuperar y procesar correctamente y es sin dudas este profesional el mejor preparado para llevar a cabo todos estos procesos, de ahí la gran importancia que tienen para el desarrollo de cualquier país y a su vez en una de sus aristas, en el desarrollo local.

Según (Borko, 1968; citado en Radamés, 2004) expone que "la intención básica era establecer que la Ciencia de la Información: investiga las propiedades y el comportamiento de la información, las fuerzas que rigen su flujo y los medios de procesarla para su mejor accesibilidad y aprovechamiento".

Este autor refleja que esta ciencia se encarga de la información en sí, los modos de procesarla, hacerla accesible, es decir cómo se comporta de forma general.

Esta carrera por su parte se responsabiliza de formar a un profesional capaz de:

- Seleccionar, representar, organizar, buscar y recuperar información.
- Diseñar e implementar productos, servicios y sistemas de información.
- Diseñar y ejecutar programas de alfabetización y socialización de la información.
- Gerenciar y dirigir los procesos de gestión de la información, degeneración y transferencia del conocimiento y de aprendizaje organizacional y social.
- Investigar, tanto como forma inherente al resto de los modos de actuación, como con fines epistemológicos, de solución de problemas o aprovechamiento de oportunidades.
- Ejercer la docencia asociada a la especialidad y ser un agente de cambio.

Este profesional a lo largo de los años ha sufrido grandes cambios en su perfil y ha perfeccionado sus habilidades posibilitando la incrementación de su campo de acción, desde la biblioteca y los manuscritos hasta el

profesional que es hoy. Todo esto gracias a las exigencias de la sociedad en la cual se forma.

Otro de los aspectos fundamentales por lo que este profesional ha tenido que transformar sus modos de actuación, es la aparición de las tecnologías que no solo ha logrado fortalecer, potenciar y multiplicar las posibilidades de tratamiento de la información, su control y distribución a través de los servicios sino que ha generado un nuevo vínculo de este profesional con la información y no es más, que el de ser capaz de producirla también.

La autora de esta investigación asegura que este profesional se forma con la capacidad de satisfacer las necesidades de información con los propios recursos con que cuenta utilizando diferentes técnicas y procedimientos apoyándose en las tecnologías. Pues al ser la información el objeto de estudio de este profesional debe trabajar con los flujos de información que establecen diferentes autores y regirse por las leyes y principios establecidos en cuanto a información se refiere, pero para ello debe conocer cuáles son primeramente y eso es lo que potencia la carrera que los forma, el conocimiento y en su momento la práctica de lo aprendido.

Según (Ponjuán; citado en González :2) : "el profesional de la información es aquel que tiene un saber especializado en relación con la información y este saber lo pone al servicio de otros para mejorar las tareas intelectuales de las personas, y realizar su trabajo con rapidez y eficacia".

Esta autora se refiere a este profesional como educador, como agente de cambio de conocimientos, como el humano dotado de grandes destrezas para llevar a cabo los procesos que se realizan con la información.

Según Barrios al terminar la carrera como tal, el profesional de la información estará dotado de múltiples habilidades que le permitirán realizar las actividades siguientes:

- Identificar recursos de información: (tareas: localización, selección, adquisición, descarte, preservación, mantenimiento y conservación de la información).
- Representación y organización de la información (tareas: catalogación, clasificación, indización, creación de recursos de información y reproducción)
- Satisfacción de necesidades de información (tareas: determinación de requerimientos de información, estructuración de servicios, atención y

educación de usuarios, búsqueda, recuperación, análisis, validación, creación y difusión de información).

- Además deben realizar un excelente trabajo metodológico para la aplicación de normas, metodologías y procedimientos que le permitan llevar a cabo tareas de investigación y desarrollo, como el análisis, diseño y evaluación de servicios y sistemas de información, actividades de gerencia y economía, uso de técnicas y tecnologías de la información y tareas investigativas que correspondan con su profesión en sí.

Pues al tener que realizar la difícil tarea de educar, alfabetizar y crear una cultura basta, producto de los requerimientos de la sociedad de la información. Ha demostrado que solo a través de su ayuda y colaboración según Ponjuán (2002):

Cualquier persona alfabetizada podría saber:

- Dónde encontrar información y saber sobre su ciclo de vida.
- Valorar la calidad de la información recibida.
- Analizar y sintetizar información para su aprendizaje.
- Emplear información precisa, exacta, relevante en la toma de decisiones a cualquier nivel.
- Generar información original, relevante, creativa, innovadora.
- Utilizar eficientemente las tecnologías para el tratamiento de la información.

❖ Pues sólo así las instituciones de información también podrían:

- Actuar como espacios facilitadores de contactos, gerentes de colaboración, evaluadores del cumplimiento de elementos éticos, y jurídicos en cuanto a la generación y difusión de información.
- Actuar como auditoras de la calidad y actualidad de la información generada, y utilizada por las organizaciones en la sociedad.
- Promover hábitos de utilización de información.
- Enseñar cómo explicitar información en informes, tesis, y otros documentos normativos y regulatorios.
- Conservar la memoria de la humanidad y trabajar en la conversión permanente de los formatos de conservación. La información digital que hoy se conserva en discos compactos, deberá ir transitando hacia nuevos soportes de almacenamiento en la medida que los medios tecnológicos más potentes se vayan generando.

- Desarrollar sistemas y programas capaces de descubrir, explorar, analizar información que superen los actuales.
- Desarrollar sistemas para el trabajo virtual en grupos, ya que los equipos en el futuro tendrán magnitudes que superen fronteras geográficas y sociales.
- Responder a la evolución de la innovación y el conocimiento, en esferas aún ni siquiera identificadas.

Además al estar este profesional capacitado para la búsqueda y gestión del conocimiento se vincula directamente con el llamado desarrollo local, concepto que encierra dentro de sus principios la gestión del conocimiento como base para el desarrollo regional. (Guzón, 2006).

Se demuestra una vez más la importancia que tiene tanto la carrera como dicho profesional en todas las esferas de la vida y en el desarrollo de cualquier país. Pues al contar con todas las habilidades antes mencionadas puede insertarse en cualquier proyecto e investigación que se realice en la sociedad en aras de garantizar el bienestar de la misma, pues puede trabajar en cualquier organización que genere, posea, acceda y utilice información de forma intensiva, además de cuyo objeto de trabajo es propiamente la información, es decir, archivos administrativos e históricos, consultorías de cualquier índole, empresas, editoriales, bibliotecas en su más amplia tipología, centros de información y/o documentación.

Pues todas estas instituciones requieren de una sabiduría y conocimiento sobre mercadotecnia y técnicas de investigación para conocer las demandas del momento y saber aplicar métodos de investigación cualitativos y cuantitativos que demuestren la pertinencia de la información o de los servicios dentro de una organización.

Conocimientos con los que cuenta dicho profesional de la información, pues la carrera que los forma tiene en cuenta todos esos requisitos que les son imprescindibles en el momento de realizar una tarea importante en una de esas organizaciones antes mencionada.

Además para realizar cualquier tarea, este profesional debe contar con una serie de cualidades que si no están insertadas en la propia personalidad, se deben ir formando poco a poco como: conciencia colectiva del deber y responsabilidad, disciplina y organización, ayuda desinteresada a los demás, honradez y modestia, ser crítico, ético, flexible y comprensivo.

Por ello el profesional de la información deberá jugar un papel primordial en programas de desarrollo local, puesto que con su ayuda se verá beneficiado cada renglón de la economía tanto a nivel local como de país, existirá una mejor gestión de empresas, gestión de conocimientos, evaluaciones de servicios y auditorías con calidad, pero sobre todo habrá una mejor organización en todo sentido desde la base hasta la superficie, desde lo local hasta lo nacional, ya que uno de los poderes más codiciados por el mundo entero: la información se encontrará procesada, gestionada, recuperada, actualizada y almacenada en óptimas condiciones, gracias a la importante labor del profesional de las Ciencias de la Información.

1.2 El Desarrollo Local como alternativa económica en la actualidad

1.2.1. Desarrollo Local: Conceptos y evolución histórica

Según Vázquez (2002) el surgimiento del desarrollo local está dado por cuatro razones fundamentales:

1- La aparición de experiencias concretas de desarrollo local, las cuales se han difundido por ser exitosas a lo largo de la historia.

2- El cambio del Modelo de Acumulación del capital (Fordismo vs. Flexibilidad)

3- Por la aparición de un paradigma de desarrollo endógeno, que nace por la necesidad de buscar una noción de desarrollo de las localidades y regiones retrasadas y otra de carácter empírico, que surge como consecuencia de la interpretación de los procesos de desarrollo industrial en localidades y regiones sobre todo del sur de Europa.

4- Por la aparición de instituciones que promueven el desarrollo local (agencias para el desarrollo, ONGs, Organismos Internacionales (BID, PNUD, CEPAL entre otras) y otras instituciones que dedican a promover este tipo de desarrollo).

Es decir estos conceptos como tantos otros tienen su génesis en la historia y se han construido a lo largo de los años, con nuevas transformaciones y vinculándose con la economía de cualquier país, nación, territorio o localidad.

Pues como bien se muestra en la evolución del desarrollo y en la aparición del desarrollo local, no se puede comenzar a hablar del mismo sin antes

mencionar al desarrollo como tal, concepto que encierra desde una de sus aristas, lo local.

El término desarrollo tiene una historia en las ciencias sociales, su uso con el sentido que se le da actualmente ganó carta de ciudadanía después de la II Guerra Mundial. En el comienzo se identificaban los conceptos crecimiento económico y desarrollo, referidos al Producto y el Producto Interno Bruto. Las frustraciones y los análisis llevaron a percibir que no sólo el desenvolvimiento de la actividad económica bastaba para resolver los problemas del desarrollo, iniciando el tratamiento de los aspectos sociales.

Para algunos autores desarrollo es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Estas oportunidades encierran en sí mismas cambios. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. (PNUD ,1990)

Concepto que se relaciona con el bienestar de las personas, pues habla de sus oportunidades como seres humanos, viendo al desarrollo en relación con los tres deseos fundamentales por los que luchan los individuos: salud, conocimiento y un mejor nivel de vida.

También Becerra (2008) plantea que aunque la economía este en primer plano el desarrollo no es un proceso sólo económico, también es un proceso social real, político, en el que a partir de la relación de poder se persigue un reordenamiento de la sociedad. Se refiere este autor a un proceso mediante el cual se producen cambios cuantitativos y cualitativos en todas las estructuras de una sociedad en interés de su mejoramiento.

Muchos hablan de desarrollo como el término asociado solamente a la economía, sin recordar que desarrollo es todo lo que se tiene y se puede mejorar vinculado a un proceso social en el cual las estructuras y ramas que componen una sociedad están inmersas en todo tipo de cambio.

Pues a raíz de estas discusiones sobre el tema, el desarrollo como concepto se fue complejizando aún más y de él se derivan nuevos conceptos como el llamado desarrollo desde lo local, que se entiende: como la reducción de lo local al análisis comunitario, como la posibilidad de desarrollo de una comunidad, como noción de espacio de vida y lo local entendido como lo territorial. Siendo además lo contrario de lo nacional.

Pues lo local además es considerado como que “apela a la noción de nodo (parte) como referencia a una red de flujos (todo)” (Coraggio, 2002:10)

Este autor percibe lo local como una parte de algo amplio, como un espacio que está localizado en una coordenada específica perteneciente a un territorio grande.

Por su parte Espina (2002) señala que en las nuevas concepciones sobre el desarrollo se apela frecuentemente a la noción de territorio, a un nivel en específico para abordar las características de un escenario particular, es decir una parte.

Este concepto está estrechamente vinculado con el anterior y muestran un mismo enfoque.

Por su parte Íñiguez y Ravanet (2006) señalan que consideran territorio como la unidad delimitada por el gobierno, o por otras instituciones u organizaciones no gubernamentales, para ejercer la gestión ordenada de determinadas funciones, como las político-administrativas, las sectoriales y las de organizaciones de masas, religiosas y otras. Estos autores se refieren al territorio no solo como un lugar, sino como una organización que ejerce funciones sobre las masas.

En este sentido Horruitiner (2006) identifica lo local con el municipio, asumiendo lo expresado por González (2006), pues en el caso de Cuba, el municipio es la unidad básica de la organización político-administrativa del Estado, y la Asamblea Municipal del Poder Popular representa a los Órganos del Poder del Estado en la base. Además de contar con potencialidades a las cuales se hará referencia para la autogestión del desarrollo, las decisiones están más cercanas a la comunidad, y tienen menos complejidades que en la provincia.

Refiriéndose este autor a un caso en específico donde se ejemplifica claramente que es el Municipio para un país, donde se demuestra que lo local pudiera ser sinónimo de municipio o entendido por eso. Donde además relaciona ambos términos con la comunidad.

Conociendo los antecedentes históricos del término desarrollo y qué se asume como “lo local”, es posible identificar el concepto de desarrollo local, a partir de este momento ya que ha sido objeto de investigación para varios autores.

En esta investigación se asume el concepto de desarrollo local de Guzón (2006) que lo define como el proceso que orienta a los actores locales mediante acciones de transformación del territorio en una dirección deseada, es de naturaleza continua, aún cuando se plantee metas parciales en ascenso.

Según la autora, este concepto guarda estrecha relación con la realidad contextual, con los procesos de redireccionamiento que se están dando en la sociedad y con los objetivos planteados en este estudio, ya que se vincula a actores locales, es decir a las personas y a las acciones que deben realizar para cambiar y mejorar algo que varía constantemente y que lleva implícito metas parciales en ascenso, pues no es más que el desarrollo a nivel local, pero con esfuerzos propios y trabajando desde la base.

Por su parte el desarrollo local busca el progreso social, el bienestar de la sociedad y mejoras para la misma. Por ello (Vázquez, 2009; citado en Pérez 2010) plantea que el desarrollo local es una estrategia que busca el bienestar de la sociedad, por lo tanto se encarga del progreso social y el desarrollo sostenible.

Entiende que el desarrollo es un proceso en el que el crecimiento económico y la distribución de la renta son dos caras de un mismo fenómeno, ya que los actores públicos y privados, cuando deciden y ejecutan sus inversiones, lo hacen con la finalidad de aumentar la productividad y mejorar el bienestar de la sociedad.

Por otra parte el desarrollo local es, también, una estrategia que se basa en la mejora continua de los recursos disponibles y particularmente de los recursos naturales y del patrimonio histórico y cultural, ya que con ello se contribuye a aumentar la ventaja competitiva del territorio y el bienestar de la población” (Vázquez, 2009).

Solamente se podrá desarrollar un país en todas sus ramas si se trabaja con los propios recursos que se tiene, con las convicciones y tradiciones de nuestros antepasados, desde la base, desde las raíces, desde lo local, regional, esto es a lo que se refiere el autor anterior. A que los individuos de este siglo sean capaces de adaptarse y resolver problemas de estos tiempos, de esta era de la información y el conocimiento como se llama actualmente.

La autora de esta tesis asume las dimensiones del desarrollo local expuestas por García (2006) quien identifica las cuatro siguientes:

La económica, caracterizada por la existencia de un sistema productivo que permite a los agentes locales utilizar con criterios de eficiencia los recursos productivos disponibles, a fin de incrementar los niveles de productividad y competitividad; la sociocultural, integrada por el sistema de relaciones socioeconómicas predominantes, las instituciones locales y el sistema de valores de la sociedad, factores que constituyen el fundamento de orden sociocultural del proceso de desarrollo de un territorio; la política y administrativa, en la cual se destaca la importancia de las iniciativas de los agentes locales para formular políticas locales, orientadas a crear el entorno adecuado para impulsar el incremento de la producción y un desarrollo sostenible a largo plazo; la ambiental, en la cual se destaca el aspecto relacionado con la sustentabilidad de cualquier opción o actividad transformadora del medio ambiente.

Estas cuatro dimensiones se integran para alcanzar lo que constituye el objetivo supremo de un proceso de desarrollo local, que es elevar el nivel de vida de la comunidad y aportar mayor bienestar a los ciudadanos locales. Muchos autores tratan el término de desarrollo local como desarrollo comunitario, territorial o microregiones e incluso municipal.

Desarrollo Local: Origen y Evolución

Para muchos autores la historia y evolución del desarrollo y del desarrollo local, se encuentran enmarcados en varias etapas que pueden ser identificadas a partir de los siguientes momentos históricos:

Primera etapa o de generación del concepto de desarrollo (como sinónimo de progreso en ocasiones: abarca desde el siglo XIV hasta la primera mitad del XIX).

Se caracteriza por el tránsito desde una concepción cíclica del cambio social, progresivista, universalista y ascensional, con carácter de inevitabilidad histórica y de ley sociológica. (Espina, 2002)

Esta autora refleja claramente las características del desarrollo en la etapa donde el progreso y la evolución del concepto están enmarcados fundamentalmente por la historia que encierra el mismo.

Segunda etapa o de universalización (segunda mitad del XIX a 1945).

Esta es marcada por el tránsito de las sociedades tradicionales (simples, inorgánicas) a sociedades modernas (complejas, orgánicas) a través de procesos crecientes de industrialización, urbanización, diferenciación, institucionalización, democratización alta capacidad para la innovación y el cambio, la innovación tecnológica productiva sistemática, y el logro de niveles de producción y productividad cada vez mayores.

Es decir habla del tránsito de una sociedad tradicional (rural) a la moderna (urbana), donde los elementos económicos y tecnológicos aparecen como los determinantes y con capacidad para impulsar el resto de las esferas de la vida social. El crecimiento económico se convierte en la base del desarrollo. Siendo visto fundamentalmente como meta, como algo posible de alcanzar eliminando los obstáculos que impiden el avance acelerado del mismo.

Tercera etapa o de "encantamiento del desarrollo" (desde 1945 hasta inicios de los años 70s)

En esta etapa a finales de los años sesenta principios de los setenta en plena crisis de los países industrializados se comenzó a discutir un enfoque diferente de desarrollo llamado desarrollo local donde el francés Dudley Seers reconoce que el desarrollo es un concepto normativo, lleno de juicio de valor, pero teniendo presente las condiciones necesarias para la realización del potencial del individuo como humano, algo que comúnmente es aceptado como lo objetivo. A partir de esto Seers apunta a la alimentación, como una necesidad absoluta, traducido a nivel de ingreso; otro elemento básico para medir el desarrollo según él, es el empleo personal y por último la igualdad entendida como equidad, sentándose las pautas de la evolución del desarrollo hacia la visión humana.

Este aporte o infusión de la dimensión equidad es donde comienza a perfilarse el desarrollo no reducido a elementos tangibles (materiales, económicos); sino que empieza a enriquecer con lo propiamente subjetivo e intangible.

Cuarta etapa o de crisis del discurso desarrollista (de la segunda mitad de los 70s hasta la década del 80 y principios de los 90)

En esta etapa se relaciona el desarrollo con la innovación y la capacidad creativa de las fuerzas sociales.

Aparece un nuevo enfoque de desarrollo, consolidada en los años noventa a iniciativa de PNUD (Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo), es el llamado Índice de Desarrollo Humano (IDH) será una nueva forma de medir el grado de desarrollo existente en los países, regiones y, localidades, etc. Para así establecer comparaciones a nivel mundial.

En 1995 en el informe titulado "Agenda para el Desarrollo" el secretario de las Naciones Unidas Boutros Gali define cinco dimensiones del desarrollo: La paz como fundación, la economía como ingeniería del progreso, el medio ambiente como base para sustentabilidad, la justicia como pilar de la sociedad para lograr el buen gobierno, donde este concepto se lleva definitivamente a lo intangible y la sociología encontraría espacio para su actuación, reflexión y contribución a este.

Este autor defiende la idea de que el motor impulsor del desarrollo es lo intangible, el potenciar humano.

Quinta etapa consolidación de las Teorías del desarrollo endógeno (local, desarrollo económico local, territorial, comunitario) (desde los 90s a la actualidad)

Esta etapa se destaca por ver al desarrollo desde el paradigma constructivista como plantea Boisier (1998) y desde el paradigma de la complejidad, recursivo, dialógico, hologrométrico, al decir de Edgar Marín, reafirmando lo planteado por (Stiglitz, 2000; citado en Pérez, 2010): el desarrollo requiere de un cambio de mentalidad y, en particular, una aceptación al cambio. Es decir, para entender mejor este fenómeno se requiere de una forma diferente de pensar, aceptar y promover los cambios. En el caso de la nueva concepción del desarrollo y análisis de la realidad a partir de su elevada complejidad, el fenómeno local para ser entendido pues requiere de un conocimiento del todo; puesto que el todo ejerce una profunda influencia sobre cada una de las partes.

Se consolidan experiencias desde la perspectiva local, asumidas desde el desarrollo humano, la sustentabilidad, el autodesarrollo del pueblo, entre otras. El enfoque autocentrado desde abajo, con prioridad de local es un tema abordado por disímiles autores, sobre el cual existe todo un debate científico, donde a través de este enfoque el desarrollo se vincula a diferentes conceptos, a lo local, regional, territorial, comunitario, etc., pero con un denominador común en el espacio local. (Vázquez, 2002)

1.2.2. Algunas experiencias del desarrollo local. El caso de Cuba

Existen experiencias que muestran cómo se desenvuelve el fenómeno del desarrollo local y esta es una de ellas la ocurrida en Argentina por mencionar alguna: "la llamada gestión asociada de Municipios como una estrategia de desarrollo local: el caso de las Microregiones":

Según Attias (2002: 1-2)"A partir del año 2000 se realizó en la Provincia del Chaco una experiencia de sensibilización respecto del desarrollo local integrado y sustentable cuya presencia temática generó procesos de asociatividad municipal, que dio origen a la conformación de microregiones".

"La mencionada experiencia fue realizada dentro del marco del Plan HACER: Gobierno + Municipios, en virtud de los lineamientos estratégicos fijados por el gobierno provincial".

"La instalación de un proceso de Desarrollo Local aparece como una cuestión compleja, porque se trata de perfilar al Municipio como institución pública capaz de promover y potenciar el esfuerzo productivo y la asociatividad".

"Cuando se habla de desarrollo territorial microregional se incluye el desarrollo de Municipios y de asociaciones intermunicipales; y se refiere a procesos de cambio socio-económico, de carácter estructural, delimitados geográficamente. Iniciándose de esta manera un proceso de cambio que propugna transferencia de competencias hacia los municipios, las cuales hacen que su capacidad de gestión se vea alterada. Esta transferencia de competencias se enmarca en una política de descentralización iniciada en Argentina en la década de los noventa, donde las acciones en esta dirección tienen un ritmo progresivo, implicando una sobrecarga de la demanda sobre los Municipios".

"La creación de estas microregiones a través de asociaciones de Municipios parte de la base de una reingeniería encarada del gobierno provincial, la instalación de un modelo asociativo y de desarrollo local, considerando que reúnen la condición de la existencia de una mutua cohesión, donde se prevé la articulación y participación de los actores de la sociedad civil a partir de una decisión del gobierno central provincial, habrían abierto fisuras y oportunidades para replantear el juego a nivel local".

“Paralelamente a este proceso de descentralización, la capacidad de gestión de los municipios históricamente ha estado limitada. Por lo que, es importante analizar la capacidad de gestión de este nuevo modelo de institucionalidad basado en las Asociaciones de Municipios, poniendo el énfasis en su conformación y grado de consolidación, de modo de detectar sus problemas, demandas, limitaciones y potencialidades en relación con el reciente proceso de descentralización hacia los municipios, donde el modelo emergente tiende a privilegiar que las decisiones se tomen en el ámbito local”.

Otra de las experiencias donde se encuentra inmerso el desarrollo local es la que trata sobre desconcentración-descentralización y su impacto en la gestión local, donde se vinculan millones de profesionales formados por las mejores universidades del país, entre ellos, ingenieros cibernéticos, y los profesionales de la información juegan también un papel esencial ya que su principal meta es gestionar la información. En cada país se necesita trabajar con ese activo intangible que a veces no valoramos que es la información.

La experiencia cubana de las últimas décadas confirma que muchos de los logros alcanzados en el plano social, cultural, económico, educacional o asistencial, no hubieran sido posibles sin una amplia participación de la comunidad.

Según Iglesias y Morales (2004: 5) “Desde la Campaña de Alfabetización en 1961, que permitió erradicar el analfabetismo en el país, el desarrollo de campañas sanitarias, los programas masivos de vacunación contra enfermedades infecto-contagiosas, donaciones de sangre, recogida de materias primas, censos de población, ayuda a ancianos y discapacitados, lucha contra el delito, hasta los más recientes programas sociales y para el desarrollo de un alto nivel de cultura general integral en la ciudadanía, involucran activamente a amplios sectores de la población en su ejecución”, desde la comunidad hasta el nivel nacional.

“En nuestro país, un paso importante con el objetivo de incrementar la participación ciudadana en la toma de decisiones lo constituye, a inicios de la década de los noventa, la experimentación y luego generalización a todo el territorio nacional de los llamados Consejos Populares, como espacio de atención directa de los problemas de la comunidad y forma de acercar aun

más la acción del gobierno a la base. Estos eslabones de gobierno se constituyen en núcleos de población, que en muchos casos coinciden con barrios o asentamientos poblacionales históricamente conformados, con un determinado volumen de actividad productiva y de servicios, y con una comunidad de intereses bien identificada”.

“Pues la organización, el funcionamiento y los resultados alcanzados en estos años por los Consejos Populares, han hecho evidente, además de las ventajas señaladas anteriormente, el haber posibilitado ampliar cuantitativa y cualitativamente la base del gobierno al vincular a esta labor en la comunidad a las organizaciones sociales y de masas, y al aglutinar en función de las necesidades locales a todas las entidades económicas de la demarcación en cuestión, así como el resultar un marco propicio para el desarrollo de iniciativas locales en la solución de su propios problemas, en lugar de pedir que se los resuelvan.

Los Consejos Populares se han convertido así en una nueva célula de gobierno potencialmente más apta, como espacio de vida relativamente independiente dentro de la sociedad, de forma tal que, fortaleciendo su autonomía, se desarrolla a la vez la integralidad del sistema, por lo que constituyen un embrión cualitativamente superior de autogobierno social”.

Otra de las experiencias que muestra claramente la vinculación de las universidades cubanas en los programas de desarrollo local es el proyecto Universitas que a continuación se le presenta:

Según Fleitas y Márquez (2006: 3-4) “Universitas constituye el componente nacional de capacitación del Programa de Desarrollo Humano Local (PNUD/PDHL/CUBA). Acompaña la formación y capacitación teórico-práctica del personal local de las diferentes provincias y municipios donde opera el PDHL. El componente de formación y capacitación de Universitas permite relacionar y dar continuidad a las iniciativas locales, formuladas en los planes de acción del PDHL Cuba, con la finalidad de fortalecer la puesta en práctica de acciones para alcanzar las metas establecidas en la Cumbre del Milenio de Nueva York, 2000 para el 2015”.

¿Qué es Universitas/Cuba?

“Universitas/Cuba es un programa que promueve la capacitación e innovación en el campo del desarrollo humano local apoyando la transversalización del enfoque de género, y potenciando el fomento de la

economía local. A escala internacional, forma parte del Programa ART que promueve el intercambio de experiencias y de instrumentos innovadores de carácter técnico y de utilidad para fortalecer los procesos de desarrollo local, así como la aplicación de soluciones apropiadas a las realidades locales. A tales efectos, lleva a cabo actividades de investigación-acción, capacitación y formación de los responsables en la adopción de decisiones y del personal que opera en procesos de desarrollo a escala local. Sus actividades se iniciaron en febrero de 2003, con el apoyo y financiamiento del programa Universitas/OIT, el PNUD en el marco del PDHL/Cuba y la Cátedra UNESCO de Desarrollo Humano Sostenible - Universidad de La Habana. Universitas/Cuba contribuye a la formación de redes universitarias, centros de investigación y expresiones de la sociedad civil que promueven la superación continua de los profesionales, técnicos y líderes comunitarios, mediante cursos cortos de diplomado, maestrías con carácter interdisciplinario, intersectorial y multi-países en diferentes ámbitos como los servicios sociales, la cooperación internacional, el desarrollo, la economía y, en particular, el desarrollo humano. Universitas /Cuba se incorpora a la Red de Universidades y Territorios para el Desarrollo Local Humano y Sostenible, a la Red para el Desarrollo Económico Territorial UNTERNETCIRCLE y a la Red Internacional MEDEUROAMERICA a través de la Cátedra UNESCO de Desarrollo Humano Sostenible, de la Universidad de La Habana. Si bien es cierto que Universitas representa el componente nacional de formación y capacitación que apunta a enriquecer los cursos con experiencias y enfoques de varios centros de investigación y universidades nacionales y de otros países, los diplomados se desarrollan en las provincias donde opera el PNUD/PDHL, lo cual subraya el carácter descentralizado de esta iniciativa.

Universitas/Cuba es una expresión de la convergencia de la cooperación dentro del país y entre agencias de Naciones Unidas, fundaciones y otros actores de la cooperación que aúnan esfuerzos para mejorar las capacidades técnicas del personal nacional y local en relación con objetivos y prioridades concretas de los territorios”.

“Objetivos del proyecto:

- Mejorar la capacidad técnica de los dirigentes nacionales y locales en descentralización, economía local, sustentabilidad ambiental, enfoque de

género, derechos de la infancia y políticas de población, recuperación de centros históricos y cooperación internacional, reconversión agroindustrial y gestión municipal, en el marco de la Iniciativa del PNUD/PDHL de desarrollo humano local equitativo y sostenible.

- Impulsar la formación de una red nacional de laboratorios”.

Estos proyectos han contribuido con el desarrollo desde instancias locales de personal altamente capacitado para el desempeño de diferentes funciones, de alimentación y sobre todo de problemas económicos.

1.3 Universidad y Desarrollo Local

La universidad es la institución encargada de formar a esos actores locales, donde ha cumplido con las funciones que le han sido encomendadas desde su creación: la búsqueda de conocimientos, su difusión y aplicación resumiéndose en los conceptos que más se manejan actualmente en cuanto a educación se refiere: docencia, investigación y extensión. Pues al encontrarse inmersa en la llamada sociedad del conocimiento que genera una serie de cambios y transformaciones ha tenido que perfilar sus funciones teniendo en cuenta que la sociedad de hoy le exige mayor pertinencia, ya que también se encuentra atravesando por esta nueva era.

Por su parte el desarrollo local busca el progreso social, el bienestar de la sociedad y mejoras para la misma pues en este sentido se relaciona estrechamente con la universidad pues ambos trabajan por un objetivo común la prosperidad y evolución de la sociedad en su conjunto.

Por ello se puede afirmar que los temas universidad y desarrollo local van de la mano en el proceso de desarrollo de cualquier sociedad. Pues esta relación se establece en primer lugar viendo a la universidad en red, o también público-privada en muchas dimensiones en la que es posible la red, vinculadas con el resto de los actores sociales, de la sociedad. La universidad no es una torre de marfil sino que debe ser un emergente de la sociedad. Y para que sea un emergente de la sociedad, debe estar en estrecha relación con el sistema de actores locales y `por ende con la universidad, por lo demuestra que no hay universidad sin inserción en la sociedad local. (Silva, 2012)

Según este autor el vínculo entre la universidad y el desarrollo local es primeramente tarea de la universidad como formadora de la sociedad,

encargada de establecer sistemas de comunicaciones con la propia comunidad donde se encuentra insertada, fortaleciendo así su rol de generadora y difusora de conocimiento, pero sobre todo trabajando en base de sus actores locales, demostrando que sin ellos no tiene sentido la creación de una universidad.

Por otro lado se pudiera destacar, la universidad respondiendo a necesidades locales, teniendo en cuenta que no todas las necesidades locales son iguales, algunas requieren de mucho intercambio comercial y necesitan desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con el comercio exterior, con la economía y con la sociedad en general, conceptos en las que la universidad juega un papel fundamental pues es la que se encarga de formar a profesionales capaces de desempeñar cualquier actividad social, con características diferentes y habilidades extraordinarias que hacen que estas personas sean diferentes a los demás entes que pertenecen a la sociedad pero no a la universidad, el tema es que la universidad tiene que responder en cada situación concreta a las necesidades específicas de las mismas y de la sociedad en su conjunto. (Silva, 2012)

Este autor se refiere a que aunque la universidad tenga funciones concretas desde su creación no significa que estas sean inalterables, sino que se tienen que ajustar a la sociedad a la cual responden, a la sociedad según la época en la cual se encuentren inmersa y con ello a los cambios y transformaciones del momento, es decir ubicarse en el tiempo y el espacio requerido. Además el autor plantea que esta institución debe responder a necesidades locales, es decir debe ser capaz de formar a individuos que generen nuevas ideas, que alcancen mayores calificaciones y espíritu innovador, que sean capaces de negociar y obtener beneficio y que desarrollen grandes habilidades en todos los sentidos, pero siempre respondiéndole a su localidad.

Según Vázquez (2009) el desarrollo local por su parte es una estrategia que busca el progreso social y el desarrollo sostenible. Entiende que el desarrollo es un proceso en el que el crecimiento económico y la distribución de la renta forman parte de un mismo fenómeno, ya que los actores públicos y privados, cuando deciden y ejecutan sus inversiones, lo hacen con la finalidad de aumentar la productividad y mejorar el bienestar de la sociedad y de ellos mismos.

Este concepto está relacionado con lo que plantea Silva (2012), ya que menciona a una red pública-privada, refiriéndose a actores públicos o privados sin dejar fuera a ninguno de los dos, es decir a los individuos que están fuera de la universidad y a los que se encuentran dentro de la misma, tanto los que tienen libre acceso como a los que no, es decir este autor relaciona a la universidad con estos actores locales sin embargo Barquero los relaciona con el desarrollo local, fortaleciendo estos dos autores la relación entre universidad y desarrollo local desde la arista de la sociedad nuevamente. Además estos autores presentan similitud en sus conceptos cuando se refieren a la economía, a las inversiones, a la productividad es decir al intercambio, al negocio, aristas desde las cuales se muestra claramente la relación de los conceptos claves de la investigación.

Por otra parte la universidad debe crear en la sociedad una cultura en la que la información y el conocimiento disponible en dicha organización sean accesibles y donde exista una cultura informacional correcta, donde cada ente social sepa usar correctamente toda la información que tenga en su poder. A lo largo de los años esta institución ha trabajado para cumplir sus funciones con sus propios recursos, ya sean humanos o materiales y desde la base de sus tradiciones. Pues se ve claramente el vínculo entre la universidad y el desarrollo local cuando el siguiente hace alusión a que el desarrollo local es, también, una estrategia que se basa en mejorar continuamente los recursos con que se cuenta, particularizando en los naturales y en los del patrimonio histórico-cultural, ya que con ello se contribuye a aumentar la ventaja competitiva del territorio y el bienestar de la población. (Vázquez, 2009)

Solamente se podrá desarrollar un país en todas sus ramas si las universidades forman profesionales capaces de enfrentar retos que afloran los nuevos tiempos y las nuevas transformaciones, si se trabaja con los propios recursos que se tiene, con las convicciones y tradiciones de nuestros antepasados, desde la base, desde las raíces, desde lo local, regional.

Las universidades con las que se cuenta en Cuba son precisamente así, con las mismas funciones de las universidades del mundo pero enfocadas y respondiendo al sistema del socialismo donde todos cuentan con los mismos derechos y deberes. Donde se tiene que trabajar sobre la base de los

errores y de las tradiciones pero “cambiando todo lo que debe ser cambiado” como expresó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2000) en su concepto de Revolución. Las mismas se encuentran atravesando al igual que la sociedad por innumerables cambios y transformaciones que devienen de la era de la información y el conocimiento como se llama actualmente. Donde se debe trabajar desde la base para conseguir resultados y resolver problemas, en aras de mejorar la calidad de vida de la sociedad.

La capacitación y formación del capital humano, unido a una correcta gestión del conocimiento, la ciencia y la innovación tecnológica, contribuirá al desarrollo local, y en este contexto la Universidad se devela como un actor protagónico.

Otro factor no menos importante al cual la nueva universidad debe prestar atención es a la investigación, si bien la universidad es creadora de conocimiento, en el contexto del desarrollo local, la investigación aplicada se convierte en eje central, en requisito para una buena docencia, la investigación – acción constituye un método adecuado para alcanzar tales objetivos.

La vinculación universidad empresa y las administraciones locales (gobiernos) facilita el establecimiento de prioridades de investigación y difusión de tecnologías apropiadas y como se ha expresado antes, la adecuada formación del recurso humano según el perfil productivo, potencialidades y necesidades del entorno territorial. La universidad al insertarse en esta relación no sólo se convierte en un actor que entrega conocimiento, sino que ella misma crece, se potencia, recibe beneficios mejora la calidad de la enseñanza y la investigación, dota a los planes de estudios de un contenido práctico, permite la obtención de recursos adicionales y contribuye al desarrollo local.

Es está a la conclusión que se quiere llegar, tanto la universidad ya sea en el mundo o en Cuba como el desarrollo local de cualquier nación deben ir de la mano juntos apoyando uno al otro para que se establezcan prioridades de investigación y difusión de tecnologías apropiadas y una adecuada formación del recurso humano según las necesidades del entorno territorial, posibilitando además que no solo crezcan las sociedades sino también las mismas universidades elevando la calidad de la enseñanza y contribuyendo

al desarrollo local, teniendo en cuenta siempre que de ellas depende la formación de un ciudadano con los conocimientos y habilidades necesarias para implementar cualquier proyecto de esta índole respondiendo a los sistemas de gobiernos para los cuales trabajan.

Conclusiones parciales del capítulo

La universidad desde sus inicios es la encargada de la formación del individuo y cumple funciones tales como: la docencia, la investigación y la difusión donde regida por el Modelo de Educación Superior Cubano parte de la idea rectora del "vínculo del estudio con el trabajo", pues a través del mismo el estudiante tiene la posibilidad de llevar los conocimientos teóricos a la práctica.

Otro de los elementos importantes en este proceso de formación es la carrera, donde en esta "era de la información y del conocimiento" cobra vigencia una de ellas: la carrera de Ciencias de la Información por ser "la información" su objeto de estudio y junto a ella el profesional que forma, por jugar un papel esencial en el desarrollo de estos tiempos. El desarrollo local por su parte es un concepto trabajado por varios autores, donde todos tienen puntos en común en sus definiciones, siempre sin dejar de mencionar que este fenómeno responde al bienestar de la sociedad.

Cuba no se queda fuera de estos acontecimientos, pues ha tenido que buscar alternativas para mejorar la economía, encontrando una solución a sus problemas en el diseño e implementación de proyectos de desarrollo local.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo aborda los componentes metodológicos de la investigación, se muestra el tipo de estudio llevado a cabo, las etapas investigativas y los métodos y técnicas empleadas para la recopilación de la información de la misma. Se presenta además una breve caracterización de la institución escogida para el desarrollo de la investigación: la Asociación Cubana de Producción Animal en Villa Clara a partir de aquí (ACPA).

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio es **cualitativo**, enfoque que se establece a partir de la revisión bibliográfica realizada con respecto al tema, investigación que supone la aplicación de múltiples métodos basados en la inducción-interpretación, la perspectiva holística de los investigadores durante el proceso de recogida de información y su desarrollo en ambientes naturales. En este sentido, el paradigma cualitativo en esta investigación deviene en una propuesta interpretativa que se orienta a describir e interpretar los fenómenos en su contexto natural, en su historia, para lograr la representación detallada y profunda del comportamiento dinámico y global de los procesos de formación del estudiante y así logren vincular su profesión con los proyectos de desarrollo local.

Los métodos y técnicas empleados por la autora en esta investigación buscan entender a los estudiantes y a la institución desde su propio lenguaje, desde su imagen global, diversa y particular que tienen sobre el desarrollo local, rescatando la perspectiva de ellos y su interpretación de de la realidad investigada.

Después de haber efectuado el análisis teórico de la investigación, y haber establecido el enfoque metodológico de la misma, se presenta su alcance. Siendo en este caso un estudio con **alcance descriptivo**, respaldado por las características que enuncia Sampieri (2007) sobre este tipo de alcance, donde se detallan cómo son, se dan características, y se manifiestan fenómenos, contextos, eventos y situaciones, en fin se recolecta información sobre diversos conceptos, describiendo así lo que se investiga.

2.2 Antecedentes del estudio

Actualmente el desarrollo local es un tema muy debatido en el mundo entero, pues a raíz de las crisis que han aflorado en los últimos tiempos los directivos y gobiernos de diferentes países han determinado que se debe ir subsanando errores desde la base y desarrollando las esferas de la economía desde lo más pequeño hasta lo más grande, es decir desde lo local hasta lo nacional.

Por ello este es uno de los conceptos que ha cobrado auge siendo el centro de diferentes investigaciones en nuestros días. Cuba no se queda fuera de estos acontecimientos, sin embargo a pesar de que ya se cuenta con referentes teóricos sobre el desarrollo local, no se conoce de ningún estudio anterior en el país que aborde el vínculo entre la Carrera de Ciencias de la Información y los proyectos de desarrollo local que en la actualidad se ejecutan, pero si se ha evidenciado en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas el vínculo de otras carreras de manera natural con los proyectos de desarrollo local: ciencias sociales, industrial, economía, informática, agronomía y construcciones. De ahí que estudiantes de las mismas realicen prácticas laborales y trabajos de diplomas en función del desarrollo local.

2.3 Métodos y técnicas de la investigación

Para la recogida de información en este trabajo se utilizaron los siguientes métodos y técnicas.

Métodos Teóricos

- **Histórico-Lógico:** se utilizó en la búsqueda de la información requerida, teniendo en cuenta los antecedentes, fundamentos teóricos, información actualizada y evolución del concepto de desarrollo hasta llegar a una de sus aristas lo local y viéndolo como se manifiesta en la actualidad en relación con el profesional de la información, además se trata el tema de la universidad desde sus inicios, en Cuba y en el mundo y por ende este método estableció las bases teóricas de la investigación en un orden lógico.

- **Inductivo- Deductivo:** sirvió para llegar a conclusiones sobre las acciones que se deben trazar para que la carrera de Ciencias de la Información junto a su profesional sean reconocidos en todo su accionar, en función del desarrollo local de cualquier país del mundo, y en específico en Cuba a través de los proyectos de la Asociación Cubana de Producción

Animal en Villa clara y teniendo en cuenta los modos de actuación de este profesional. Contribuyendo este método con los conceptos expresados en el marco teórico.

- **Analítico- sintético:** se evidencia en la confección del marco teórico para llegar a la esencia de donde se puede insertar al profesional de la información en los proyectos de desarrollo local de la institución centro de esta investigación, se utilizó también para analizar y resumir la información vigente en esta tesis por lo que ayudó también en el capítulo de implementación y resultados.

- **Sistémico- estructural:** examina de manera coherente y holístico el campo de acción de la Carrera de Ciencias de la Información y del profesional que forma, la manera de insertarlos en los proyectos de desarrollo local junto a la ciencia que estudia la información en sí. Llegando a conclusiones sobre los retos y esfuerzos que debe enfrentar esta carrera y su profesional para vincularse al desarrollo de estos proyectos, viendo esta vinculación desde su formación, es decir desde la universidad que es quien le da vida.

Métodos Empíricos

-**Análisis documental (anexo 1):** Este método proporcionó la aproximación teórica al objeto de estudio mediante la consulta de fuentes bibliográficas básicas que abordan el tema en cuestión. Los documentos que se toman como fuente bibliográfica fundamental para este estudio son: el Plan de Estudio "D" de la carrera de Ciencias de la Información, el análisis que se realizó por años académicos y por disciplinas en el mismo teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de la información permitieron llegar a los resultados de esta investigación. Otro de los documentos importantes es el libro de Pedro Horruitiner Silva del 2006: "La Universidad Cubana: El modelo de formación", para establecer las bases teóricas de la investigación referidas a la función de la universidad cubana en el proceso de formación del estudiante, centrándose fundamentalmente en "el vínculo del estudio con el trabajo". Además se utilizó el documento de los Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución con motivo al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, para justificar la pertinencia de esta investigación. La información utilizada en esta investigación se adquirió a través de la documentación digital e

impresa como (Revistas Electrónicas, Sitios Web, Artículos Electrónicos, Libros, Tesis, etc.), para así conocer los antecedentes existentes sobre el tema y obtener conocimientos sobre la importancia del desarrollo local, de la carrera de Ciencias de la Información y del profesional que forma. Una vez revisada la bibliografía se seleccionó y se analizaron los temas a abordar y el orden de los mismos. Posteriormente se confeccionó una biblioteca digital con la herramienta Zotero.

-Estudio de caso: según los autores Gallardo y González (2007) en estos estudios “se afronta la realidad desde un análisis detallado de sus elementos y de la interacción que se produce entre ellos y su contexto, para llegar mediante un proceso de síntesis a la búsqueda del significado y la toma de decisiones sobre el caso. El estudio de casos presupone el análisis detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad” y puede ser de diferentes tipos: entre ellos se encuentra el estudio de caso de tipo microetnografía, afirmado por Rodríguez y Gill (1996) donde se analiza con respecto a la temática abordada qué actividades específicas acurren dentro de una organización fundamentalmente dirigidas a los proyectos de desarrollo local, con el propósito de ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio y valorar su vínculo con el profesional de las Ciencias de la Información.

Técnicas de recogida de la información:

-Entrevista en profundidad (anexo 2): Aplicada a directivos y jefes de proyectos de la Asociación Cubana de Producción Animal con el propósito de valorar el conocimiento que poseen con respecto a la necesidad de vincular la carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la institución. Según Gallardo y González (2007) este tipo de entrevista tiene como objetivo penetrar en la subjetividad de los sujetos: significados, valores, creencias, pensamientos para comprender su propia visión del mundo, perspectivas y experiencias; de ahí su “carácter profundo”. El investigador no trae cuestionarios previamente elaborados, porque a medida que se entrevista van surgiendo nuevas preguntas y nuevos indicadores, por ello no basta con un solo encuentro. Pues ayudó en esta investigación específicamente a reflexionar y tomar decisiones sobre la institución escogida para el estudio de caso, permitió conocer su ambiente

en profundidad y detallar los proyectos que realiza, además de corroborar que la idea planteada en esta investigación es de gran importancia para el país.

Las **categorías** y **subcategorías** que se tuvieron en cuenta en esta investigación estuvieron dirigidas al conocimiento del perfil y modos de actuación del profesional de las Ciencias de la Información, a las acciones que gestan los proyectos en la Asociación Cubana de producción Animal y que guardan relación con el perfil de la profesión.

Categoría: vínculo del profesional de las Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la ACPA.

Subcategorías:

- Conocimientos por parte de la institución (ACPA) del perfil del profesional de las Ciencias de la Información.
- Motivación e interés de los directivos de la institución (ACPA) por vincular sus proyectos de desarrollo local con la carrera de Ciencias de la Información.
- Desarrollo de habilidades por parte de los jefes de proyectos y sus miembros en cuanto a: gestión de información, dirección de empresas, búsqueda y recuperación de la información, diseños de servicios de información, forma en que investigan y la manera de solucionar los problemas o aprovechamiento de oportunidades referidas a los modos de actuación del profesional de la información.

2.4 Población y muestra

La muestra (6 directivos de la ACPA), seleccionada de manera intencional tuvo en cuenta los siguientes criterios: ser jefe de proyecto, estar vinculado a la institución objeto de la investigación y poseer interés por colaborar con la investigación.

2.5 Etapas de la investigación

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación científica se trazan una serie de etapas que se encuentran en estrecha relación donde una depende de la otra.

Según Sampieri, Collado y Baptista (2006) toda investigación presenta tres fases fundamentales e indispensables, que se utilizan en esta tesis para darle un mejor enfoque y organización a la misma:

Fase preparatoria o inicial

Esta etapa contempló un minucioso y detallado análisis de los documentos correspondientes al tema de la investigación, con la ayuda de técnicas y herramientas que posibilitan la búsqueda y recuperación de la información. Pues en esta etapa específicamente se realizó una revisión de la bibliografía acerca de la carrera de Ciencias de la Información, del profesional que forma y su vinculación con el desarrollo local, partiendo desde la entidad que crea a diferentes profesionales en la enseñanza superior: la universidad, hasta los propios proyectos de desarrollo local con que cuenta la Asociación Cubana de Producción Animal en Villa Clara por ser la institución escogida en la investigación. Finalmente se logra concretar cuál es la información más pertinente y necesaria para esta investigación teniendo en cuenta los objetivos de la misma y sus conceptos centrales.

Intervención

En esta etapa se muestra todo lo referente al trabajo de campo, al accionar a seguir para lograr los objetivos propuestos. Se realiza un estudio detallado del Plan de estudios "D" de la Carrera de Ciencias de la Información por años académicos y por disciplinas teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de la información como de los proyectos de desarrollo local existentes en la Asociación Cubana de Producción Animal, aplicando herramientas e instrumentos que permiten la recopilación y análisis de la información requerida en la investigación. Pues se concretan los pasos a seguir las acciones a diseñar, se determina cuál es el proyecto de desarrollo local más importante existente en la organización y qué papel desempeñaría el profesional de la información en el mismo, para de esta forma lograr la vinculación de ambos conceptos centrales.

Análisis de los resultados

En esta etapa se presenta el análisis de los resultados partiendo de las etapas anteriores y los métodos y técnicas empleados por los mismos, pues se muestra el sistema de acciones diseñado para vincular La Carrera de Ciencias de la Información en el proyecto de desarrollo local más importante de la Asociación Cubana de Producción Animal en Villa Clara.

Pues teniendo en cuenta la importancia que tiene esta investigación se considera que pudiera ser el inicio de un estudio mucho más amplio pues tomando a este como referencia se pudiera modificar o enfocar a otros proyectos de desarrollo local con otros profesionales que requieran ser reconocidos como el profesional de las ciencias de la información.

2.6 Caracterización de la Asociación Cubana de Producción Animal en Villa Clara (contexto de investigación)

Para el desarrollo de la investigación se escogió como contexto específico la Asociación Cubana de Producción Animal por guardar relación con un centro trabajado antes por la autora de esta tesis y por contar con grandes proyectos de desarrollo local que aseguran la alimentación de la población y por ende su bienestar.

La ACPA se crea en 1974. Agrupa a 12 sociedades de productores, criadores, técnicos, investigadores y profesores relacionados con la producción e industria animal, las cuales funcionan como órgano adjunto representándolas a todos los efectos legales en el orden nacional e internacional. Posee personalidad jurídica propia y está inscrita en el Registro General de Asociaciones del Ministerio de Justicia de la República de Cuba, en tomo I, folio 78, expediente No. 131001496. Su **misión** es contribuir con sus acciones, experiencias y recursos al desarrollo humano, técnico, productivo-sostenible en la esfera de la producción e industria animal.

La política está regida por la actuación comprometida con la Revolución, priorizando las acciones de mayor beneficio de impacto social y productivo; gestión transparente, participativa y flexible; valorizando el trabajo de la mujer y los jóvenes para ampliar su protagonismo en la dirección y otras actividades de la Asociación. Evalúa y estimula los resultados y méritos alcanzados promoviendo la producción agropecuaria sostenible. La ACPA contribuye al fortalecimiento de las ferias agropecuarias y el rodeo, garantizando los programas técnicos, la formación de jueces y el trabajo con el joven relevo. Trabaja y promueve la equidad de género para disminuir o eliminar las inequidades presentes en el sector agropecuario. Divulga las mejores tecnologías de producción sostenible para su adopción por los productores y trabaja en la preservación y uso de los recursos

genéticos para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad. Trabaja para ampliar las relaciones y la cooperación en los ámbitos nacionales e internacionales.

Por lo anteriormente expuesto, se deduce que su **visión** es lograr capacidad gerencial, financiera y técnica sostenible. Estructura organizativa consolidada e infraestructura suficiente. Propicia la mejora continua a través de la capacitación, transferencia de tecnologías y la comunicación, que satisfacen las necesidades de los interesados; coopera en el desarrollo técnico sostenible de la cadena productiva animal y estimula los resultados más eficientes. Posee amplios reconocimientos nacionales e internacionales. Desarrolla proyectos de colaboración, dirigidos a apoyar el desarrollo de entidades productoras de ganado mayor y menor, la reconversión en el sector cañero hacia la diversificación sostenible y la creación de capacidades humanas apoyando líneas específicas dirigidas a la prevención, mitigación de desastres y la adaptación a la variabilidad climática en áreas de la producción e industria animal y otras acciones que garantizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos.

La ACPA desarrolla una intensa labor de sensibilización, dirigida a detener la erosión genética en plantas y animales, y mantener la biodiversidad. Se proyecta y trabaja en conservar, proteger y multiplicar los recursos genéticos autóctonos y criollos, en peligros de extinción. Creó los grupos Amigos de la Genética en los ámbitos de nación y provincia, las fincas especializadas en el fomento y desarrollo de estas especies, animales y plantas, y propicia el intercambio técnico con el desarrollo de talleres técnicos, en los ámbitos nacionales e internacionales. Fue necesario confeccionar un logotipo que identificara el trabajo del grupo, y los diplomas para destacar el trabajo en estas fincas o cotos y personalidades con trabajo excelente. El logotipo es una imagen que integra la silueta de varios animales y los signos de hembra y macho en positivo sobre fondo negro, rodeados de fotos correspondientes a la cabeza de animales, en colores. El reclamo es una base circular con el nombre Amigos de la Genética, en color marrón, tipografía Swiss 924 BT. En la parte centro superior aparece la sigla ACPA en positivo. Para garantizar una reducción o ampliación adecuada del identificador, es necesario aplicar el método fotográfico. El logotipo sólo se reproducirá considerando este esquema. No se aceptan alteraciones en su

construcción y proporciones. Para las aplicaciones impresas se recomienda utilizar las variantes Pantone y CMYK. Para las aplicaciones digitales se utilizará RGB. El tamaño más frecuente son 45 mm y el mínimo 30 mm.

El logotipo de la ACPA representa la silueta de la cabeza de un bovino que se corresponde a su vez, con el mapa de la región latinoamericana. Es de color negro. El reclamo identifica las siglas de la organización. Debajo de la sigla y como parte del reclamo aparece el nombre de la identidad en toda su extensión, en color negro y tipografía Arial Black.

Para garantizar una reducción o ampliación adecuada del identificador, es necesario aplicar el método fotográfico. El logotipo sólo se reproducirá considerando el esquema que norma este Manual y no se aceptan alteraciones en su construcción y proporciones. El tamaño más frecuente son 45 mm y el mínimo 30 mm. Para las aplicaciones impresas se recomienda utilizar las variantes Pantone y CMYK. Para las aplicaciones digitales se utilizará RGB.

Conclusiones parciales del capítulo

En este capítulo se fundamenta metodológicamente la investigación, permitiendo su organización. Donde la misma es puramente cualitativa, con alcance descriptivo.

Los métodos utilizados del nivel teórico fueron: Inductivo- Deductivo, Histórico - Lógico, Sistémico- Estructural y Analítico- Sintético, del nivel empírico se encuentran el Análisis Documental y el Estudio de Caso y como técnica empleada la entrevista en profundidad, típica de una investigación cualitativa.

La investigación se estructuró en tres etapas fundamentales: preparatoria o inicial, intervención y análisis de los resultados.

Es una investigación que no cuenta con antecedentes, aunque existen estudios que se asemejan.

Se desarrolla en un contexto específico: en la Asociación Cubana de Producción Animal de Villa Clara, por lo que en este capítulo se hace una breve caracterización del mismo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACCIONES

Este capítulo presenta los resultados de la investigación y por tanto, los análisis que se realizaron para llegar a los mismos. Muestra un análisis realizado al Currículo de la Carrera de Ciencias de la Información por años académicos y por disciplinas teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de la información. Por último propone un conjunto de acciones para favorecer la vinculación de la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal de Villa Clara, cumpliendo con los objetivos propuestos en el inicio de esta investigación.

3.1 Análisis del currículo por años según los modos de actuación del profesional de la información

De acuerdo con los modos de actuación del profesional de la información los estudiantes que cursan las carreras de Ciencias de la Información y de la Educación serán capaces por años de:

1er. año: Al terminar este año el estudiante familiarizado con la teoría de la carrera de forma general tendrá conocimiento sobre las características de la información métodos lógicos y matemáticos de forma simple, para resolver problemas, exponer y argumentar conceptos, técnicas, métodos y herramientas asociados a la gestión documental y de información y la gestión de organización de la información, a través de una concepción científica de la sociedad identificara los vínculos que existen entre el proceso histórico universal y los procesos informáticos por etapas según la sociedad y las entidades, recursos y servicios al aplicar conceptos esenciales de la información también se adentrará en el mundo de las TIC. Por lo que este estudiante podrá seleccionar, organizar información, investigar tanto sobre los fenómenos relacionados con la carrera como con otros fines y también alfabetizar.

2do. año: En este año el estudiante conocerá todo respecto a las fuentes de información, las esencias de su creación referente al comportamiento informacional humano, pudiendo clasificarlas y catalogarlas aplicando herramientas para la creación de sistemas de Metadatos. Este estudiante

comenzará este año a ser capaz de realizar tratamientos archivísticos aplicando métodos para ello también implementar aplicaciones informáticas estableciendo relaciones entre esta disciplina y las otras. Por ello será capaz al terminar este año de relacionar información, trabajar con redes de información, investigar y ejercer la docencia.

3er. año: Al terminar este año el estudiante podrá además de seleccionar y organizar información, representarla gráficamente a través de mapas conceptuales y de conocimiento, buscarla y recuperarla teniendo en cuenta los paradigma de la información y empleado métodos y técnicas de la gestión de información, documental, del conocimiento o del aprendizaje organizacional, incluyendo conceptos básicos de la Mercadotecnia. Podrá además ejercer la docencia y la investigación y diseñar productos, servicios y sistemas de información.

4to. año: En este año los estudiantes además de seleccionar, organizar, representar, buscar y recuperar información tendrán conocimientos para diseñar e implementar productos, servicios y sistemas informativos, diseñar y ejecutar programas de alfabetización y socialización de la información, gerenciar y dirigir los procesos de gestión de la información, de generación y transferencia del conocimiento y de aprendizaje organizacional y social, además de investigación y la docencia.

5to. año: En este año los estudiantes cumplen con todos los modos de actuación, pero con mayor preparación ya que consolidan conocimientos sobre todas las disciplinas.

3.2 Análisis del currículo por disciplinas teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de la información

Teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional de la información se realiza un análisis sobre las disciplinas que comprende la carrera de ciencias de la Información.

Esta Carrera cuenta con 12 disciplinas, de ellas 7 son de formación general, 5 del ejercicio de la profesión y 2 constituyen el currículo propio. Este análisis se va a concentrar fundamentalmente en las 5 disciplinas del ejercicio de la profesión por ser las que responden a esta investigación. Este análisis se hará a partir de las asignaturas con que cuenta cada disciplina,

de ellas: sus objetivos, tipo de currículo y forma de evaluar al terminar las asignaturas.

Disciplinas del ejercicio de la profesión

1- Disciplina Fundamentos de las Ciencias de la Información:

Esta disciplina integra conocimientos de las disciplinas informativas (Archivística, Bibliotecología y Ciencias de la Información). Le ofrece al estudiante una base teórica combinándolo con elementos históricos y caracterizan la información por etapas partiendo desde el concepto propio de información.

Según los modos de actuación del profesional y teniendo en cuenta los objetivos que encierra esta disciplina los estudiantes serán capaces de seleccionar la información relacionándolas con el proceso histórico social, es decir sabrán seleccionar la información en el tiempo y el espacio que le exijan, además sabrán organizar la información, conociendo y distinguiendo las características de la Información- Conocimiento, por los que a través de los paradigmas teóricos, ubicaran la información organizándolas también de este modo. Serán capaces de diseñar y ejecutar proyectos de promoción de lectura, por lo que podrán diseñar de algún modo productos y sistemas de información hasta su implementación. Pues desde la base conceptual con que cuentan, referente a la información y su habilidad de relacionarla con el proceso histórico – social podrán socializar información y alfabetizar aplicando los conocimientos teóricos que tienen sobre información y de este modo investigar este tema con profundidad hasta donde quieran llegar. Todo este análisis se pudo realizar atendiendo no solo a los objetivos de la disciplina sino también a las asignaturas que comprende como: Introducción a las Ciencias de la Información siendo del currículo base y de evaluaciones frecuentes con Trabajo de Curso como forma de evaluación, Información y Sociedad del currículo base al igual que Pensamiento Informacional y contando ambas con examen final como forma de evaluación y otra de las asignaturas es Estudios de la Lectura que se encuentra en el currículo propio y presenta evaluaciones frecuentes como forma de evaluación pero que exige presentar un proyecto de promoción de lectura como una de las evaluaciones más importantes de la asignatura.

2- Disciplina Gestión Documental, de la Información y del conocimiento: se encarga tanto de aspectos relacionados con la gestión de

organización tanto (las que brindan servicios de información, como las que utilizan información para su desempeño) como la gestión documental, de información y del conocimiento. Incluye la interacción entre sistemas, datos, documentos, información relacionada, conocimiento en la organización y su ambiente permitiendo realizar diagnósticos y auditorías de información en relación con la ética profesional en todo momento. Según los modos de actuación del profesional y los objetivos de la disciplina los estudiantes serán capaces de: Gerenciar y dirigir los procesos de gestión de la organización y social aplicando técnicas, métodos, teorías y herramientas gerenciales para resolver problemas en la organización, utilizando la tecnología como base fundamental de esta disciplina, los estudiantes podrán investigar sobre los roles, funciones y comportamientos de la información en los diferentes niveles existentes, determinando necesidades y familiarizándose con aspectos relativos a la imagen del profesional, también podrán diseñar productos, servicios y sistemas de información en organizaciones y alfabetizar en cuanto al tema de gestión y su vinculación con la tecnología, pues además podrán ejercer la docencia relativa a estos temas. Esta disciplina encierra la realización de proyectos para resolver deficiencias, insuficiencias y errores en las diferentes gestiones ya sean en una organización o en una comunidad.

Este análisis se realizó teniendo en cuenta las asignaturas que comprende esta disciplina, su forma de evaluación y tipo de currículo, las asignaturas son: Fundamentos de la Gestión Documental, de Información y del Conocimiento con Evaluación Final y pertenece al currículo Base, Principios de Gestión de Sistemas y Organización de Información y Comportamiento Humano en el Entorno Informacional ambas cuentan con Trabajo de Curso y pertenecen al currículo Base, Taller de Comunicaciones Interpersonal pertenece al currículo Propio y cuenta con evaluaciones frecuentes como forma de evaluación al igual que la Gestión Documental que es del currículo Base y Mercadotecnia en Organizaciones de Información que es del currículo Propio, Análisis de Sistemas y Diseño de Proyectos de Información tiene Trabajo de Curso como forma de evaluación y es del currículo Base, Técnicas y Herramientas Avanzadas Gerenciales aplicables a UI es del currículo Propio y tiene evaluaciones frecuentes como forma de evaluación.

3- Disciplina Organización, Representación y Recuperación de la Información y el Conocimiento: esta disciplina comprende las bases teóricas, metodológicas y de aplicación para la Organización, Representación y Recuperación de la Información y el Conocimiento (ORRIC). Le ofrece al estudiante técnicas, herramientas, métodos, sistemas, principios, reglas, normas, leyes, tendencias que les ayudan a la organización, representación y recuperación tanto de la información como del conocimiento, viéndolos y relacionándolos con la sociedad. Según los modos de actuación del profesional de la información y teniendo en cuenta los objetivos que encierra esta disciplina los estudiantes serán capaces de: organizar, representar y recuperar la información en todo tipo de entidad aplicando normas, técnicas, sistemas, herramientas que les permiten realizar todos los procesos, pues organizaran fondos y coleccionaran en cualquier tipología documental y soporte material y también buscarán la información en sistemas de información tanto digital como soporte impreso posibilitando de esta forma la salvaguarda de la información y los documentos en caso de desastre natural. Además esta disciplina tributará a que los estudiantes diseñen e implementen productos, servicios y sistemas de información, en función de almacenar, preservar y conservar la información, de posibilitar un mejor entendimiento sobre los procesos que se realizan con la información, la rapidez y eficiencia en cuanto al trabajo con la información, su difusión, gestión, y desde modo satisfacer las necesidades organizacionales fundamentales, ya sean formativas o informativas, por lo que los estudiantes tendrían que investigar sobre los problemas que existen en instituciones en cuanto a información se refiere e investigar en temas que sean de su interés y con fines epistemológico y gracias al conocimiento que le arroja esta disciplina, impartir la docencia en cualquier año y asignatura que se desempeñe mejor. Para realizar este análisis se tuvo en cuenta además las asignaturas que comprende la disciplina, su forma de evaluación y el tipo de currículo entre ellas se encuentran: Fundamentos de la Organización de la Información con Examen Final al igual que Teoría de Bases de Datos siendo ambas del currículo Base, Análisis Documental I, con trabajo de curso como forma de evaluación y perteneciente al currículo base, Procesos Archivísticos con evaluaciones frecuentes y perteneciendo al currículo base, Recuperación de la

Información y Análisis Documental II ambas son del currículo Base y presentan examen final como forma de evaluación, Servicios de la Información y Almacenamiento, Conservación y Preservación ambas con Trabajo de Curso como forma de evaluación y pertenecen al currículo Base, Arquitectura y Diseño de Información con trabajo de curso como forma de evaluación y del currículo Base...

4- Disciplina Investigación en Ciencias de la Información: esta disciplina agrupa al cuerpo de conocimientos investigativos básicos y específicos en la actividad informacional, incorporando las matemáticas a la actividad informativa, posibilitando los conocimientos teóricos y prácticos aplicables al proceso de investigación y a la solución de problemas que se presentan en la esfera informativa. Teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional y los objetivos que presenta esta disciplina los estudiantes serán capaces de: seleccionar no solo la información necesaria y pertinente para una investigación si no las técnicas a utilizar para el procesamiento de la información y problemas que respondan a necesidades de esta índole, realizar una investigación con calidad en la bibliografía y en la metodología gracias a la posibilidad de llevar a cabo un estudio métrico exhaustivo en cualquier propuesto ya sea con fines epistemológicos, de solución a problemas o aprovechamiento de oportunidades, representar y organizar la información a través de tablas, gráficos, mapas conceptuales y redes de co-autoría. También los estudiantes querían diseñar productos de información y alfabetizar en cuanto a la metodología de la investigación. Este análisis las asignaturas que comprende esta disciplina, su forma de evaluación y su tipo de currículo, entre las asignaturas están: Introducción a los Métodos y Técnicas de Investigación, Metodología de la Investigación en la Información y estudios métricos de la Información, las tres cuentan con y trabajos de cursos como forma de evaluación y pertenecen al currículo base, Métodos Matemáticos aplicados a los Estudios de la Información, cuentan con evaluación final como forma de evaluación y pertenece al currículo base y Tendencias en la Investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información, que es de evaluación frecuente como forma de evaluación y pertenece al currículo propio.

En cuanto a la quinta disciplina: **Práctica Laboral Interdisciplinaria**, que es una de disciplinas del ejercicio de la profesión, no se tendrá en cuenta

como tal en este análisis ya que se considerará abordada cuando se realice el mismo por años, el cual arroja la solución en esta última disciplina.

3.3 Caracterización de los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA).

Los proyectos de desarrollo local de ACPA cuentan con 5 fases fundamentales: la de diagnóstico donde se identifican los problemas existentes y se toman las decisiones necesarias para implementar el proyecto dando soluciones a las problemáticas encontradas, la de diseño que es donde se proponen las partes por las que va a transcurrir el proyecto, por lo que requiere de estudios referente a la identificación y caracterización del lugar escogido para la realización del mismo y estudios vinculados al suelo, al clima, a los posos, a los recursos con que se cuenta para realizarlo, a las posibles afectaciones del medio ambiente, etc; otra fase es la de planificación que es donde se coordina como se va a llevar a cabo cada actividad del proyecto, se formalizan los compromisos y se elabora el Marco Lógico: es la parte del proyecto que engloba un resumen de objetivos y actividades del proyecto, con su lógica de intervención, con los indicadores a tener en cuenta previamente verificados y los documentos de verificación, las hipótesis, los resultados esperados y el costo de cada fase del proyecto, incluso el presupuesto disponible para cualquier inconveniente que se presente; también presenta una fase de ejecución que es donde primero se realizan las capacitaciones técnicas necesarias, para luego ejecutar las acciones coordinadas por la dirección del proyecto y la última fase es la de monitoreo y evaluación que es donde se controla el cumplimiento de las actividades propuestas, el comportamiento de los indicadores económicos y productivos, se valora el espacio de capacitaciones, se fiscalizan ingresos y gastos, se evalúa la sostenibilidad y nivel de gestión del proyecto y el impacto que causó el mismo para la sociedad.

Estas 5 fases se encuentran insertadas dentro del informe a presentar por ACPA en lo que constituye el cuerpo del proyecto, el que a su vez tiene una estructura que encierra cuestiones elementales que no pueden faltar en la elaboración del mismo, entre ellas se encuentran:

- Nombre del proyecto.
- Organización solicitante: contiene la dirección con el nombre de la organización a cargo del proyecto y la persona responsable del mismo y de la solicitud.
- Lugar donde se desarrollará el proyecto.
- Justificación del proyecto: se muestran antecedentes del proyecto y se justifica por qué se solicita la realización del mismo en esa organización escogida y no en otra, además de presentar la necesidad de la realización del proyecto, su inserción en un plan de desarrollo sostenible y estudios socioculturales y técnicos fundamentados.
- Localización detallada del proyecto: se refiere al contexto en el que se desarrolla, las condiciones climáticas del área donde esta, los recursos naturales que presenta, la infraestructura existente y los recursos humanos.
- Beneficiarios: se estima el número de beneficiarios directos e indirectos del proyecto, el criterio de selección de los beneficiarios, el grado de implicación y motivación de cada uno, la participación de la mujer, la relación entre los beneficiarios y la contraparte, la capacidad y formación de estos para la gestión del proyecto y actitud de las autoridades locales (respaldo de las autoridades provinciales, locales y del gobierno respecto a la idea de continuar con el proyecto).
- Impacto medio ambiental: parte de la política ambiental cubana, habla de las acciones sobre el medio ambiente que se desarrollarán en el proyecto,
- Cuestiones legales: se refiere a quienes van dirigidos los bienes que adquiera el proyecto y su funcionamiento quedara en consideración de las normas legales que existan en Cuba respecto a estos temas.
- Objetivos del proyecto: se encuentran tanto los generales como los específicos con sus respectivos indicadores, actividades y resultados que se esperan obtener con el cumplimiento de los mismos.
- Disponibilidad de recursos locales: expresa quien dispondrá de la infraestructura necesaria para realizar el proyecto.
- Viabilidad técnica: presenta cuál será el sustento del proyecto, donde se muestran las entidades externas de apoyo a la causa.
- Acciones a desarrollar en la entidad escogida.
- Ejecución y presupuesto.
- Sostenibilidad (económica, medio ambiental, sociocultural e institucional).

-Monitoreo y evaluación: se refiere al plan de operaciones propuesto para la implementación del proyecto y a los informes que se deben presentar para conocer el avance del proyecto.

-Fecha en que se iniciará el proyecto y tiempo de duración de la ejecución del mismo.

Del análisis del **estudio de caso** se obtiene los siguientes resultados:

- Los proyectos de desarrollo local en la institución se dedican a contribuir con sus acciones, experiencias y recursos al desarrollo humano, técnico y productividad sostenible.
- Prioriza acciones de impacto social preferentemente en gestión y dirección de empresas.
- Propicia la mejora continua a través de la tecnología y la capacitación, satisfaciendo las necesidades de los interesados.
- Desarrolla el trabajo en equipo en el diseño y elaboración de sus proyectos.

Del análisis de la entrevista a profundidad se obtienen las siguientes regularidades:

Potencialidades:

- Se gestan acciones que se vinculan directamente a los modos de actuación del profesional de las Ciencias de la información.
- La institución requiere de capacitación sobre gestión, búsqueda y recuperación de la información.
- Aceptan ayuda en la revista que elaboran en apoyo a los proyectos que se realizan en la institución.

Debilidades:

- Es insuficiente el conocimiento por parte de directivos y jefes de proyectos de la (ACPA) sobre el perfil y los modos de actuación del profesional de las Ciencias de la Información.
- Desconocen las habilidades que presenta este profesional.

Los resultados del diagnóstico de necesidades posibilitaron que emergiera la proyección de acciones que favoreciera el vínculo de la carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal.

3.4 Acciones en función de favorecer el vínculo de la carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA)

Aspectos fundamentales que se tuvieron en consideración para proponer el conjunto de acciones:

Los análisis anteriores referentes al currículo de la carrera de Ciencias de la Información por años académicos y por disciplinas a través de los modos de actuación del profesional de la información.

La asignatura como elemento clave para relacionar los años y las disciplinas y por ende trazar las acciones en función de esto.

Organizar las acciones por años académicos.

Que esta investigación parte de un estudio de caso evidenciado en este conjunto de acciones, pues fue un proyecto de desarrollo local de ACPA el que se sometió a estudio en esta tesis.

Las estructuras del informe a presentar por ACPA cuando realiza un proyecto de desarrollo local y las fases de dichos proyectos.

Objetivo general del conjunto de acciones:

Vincular la carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA) a través de los modos de actuación del profesional de la información.

Fundamentos que sostiene el conjunto de acciones:

El conjunto de acciones diseñado para su materialización pretende aprovechar tres oportunidades que matizan el contexto social cubano actual una de ellas: los Lineamientos del 6to. Congreso del Partido donde se trazan acciones que se deben tener en cuenta para mejorar la calidad de vida de la sociedad, es un documento que defiende la idea de trabajar desde la base e ir subsanando errores desde lo local para luego trazar metas desde arriba, basado en las ideas de Fidel Castro de trabajar con nuestros propios recursos y no esperar a que nadie venga a comenzar lo que uno mismo puede iniciar y la otra oportunidad es que nos encontramos en la "Era de la Información y del Conocimiento", considerados como poder si se saben usar bien, es decir en una era de transformaciones donde lo primero que se debe cambiar es la mentalidad, para luego poder *hacer*. Y la tercera, tan clave como las anteriores es las posibilidades actuales que

brinda la flexibilidad del currículo el modelo de la Educación Superior cubana

Acciones, objetivos y tareas:

Acción-1

Vínculo de los estudiantes de primer año a instituciones de información que trabajen directamente el tema de desarrollo local y realicen proyectos de este tipo, a través del trabajo de curso que presenta la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Información.

Objetivos

- Investigar las particularidades del desarrollo local, las necesidades de información en este sentido y como diseñar proyectos de este tipo.
- Posibilitar que los estudiantes puedan ser parte de proyectos de desarrollo local en diversas instituciones del territorio.
- Motivar a los estudiantes mediante el hacer práctico, de la importancia de la carrera que cursan.
- Evaluar las habilidades del estudiante de esta carrera al incorporarse a las entidades que realicen proyectos de desarrollo local en función de mejorar la calidad de los mismos.

Tareas

- Evaluación en el Colectivo de la Disciplina Fundamentos de las Ciencias de la Información la posibilidad de vincular desde primer año a los estudiantes a través de la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Información y su Trabajo de Curso con proyectos de desarrollo local.
- El profesor se encargará de ubicar a los estudiantes en organizaciones donde haya perspectivas de desarrollar proyectos de desarrollo local o ya se estén realizando.

Acción-2

Vínculo de la asignatura de Estudios de la Lectura con la temática del desarrollo local a través del proyecto de Promoción de Lectura que presenta la Asignatura.

Objetivos

- Construir desde la base nuevas aristas y campos de acción para la carrera de Ciencias de la Información y sus estudiantes.

-Vincular a los estudiantes desde su formación con la resolución de problemas económicos del país, con el desarrollo y el bienestar de la población desde instancias locales.

-Promover la lectura de la literatura que aborda el desarrollo local.

Tareas

-El Colectivo de Asignatura de Estudios de la Lectura valorará la posibilidad de insertar la temática Desarrollo Local en el Programa Analítico de la misma.

-Teniendo en cuenta el criterio del profesor que imparte la asignatura destinar a uno o más estudiantes de segundo año para que investigue, seleccione y organice la información referente a este tema.

-Aprovechando el espacio del proyecto de promoción de lectura con que cuenta la asignatura, promover libros sobre desarrollo local.

Acción-3

Desarrollo de un estudio de usuarios dirigido a determinar el comportamiento informacional de las personas o instituciones ante el fenómeno del desarrollo local, teniendo en cuenta el Trabajo de Curso de la asignatura de Comportamiento Humano en el Entorno Informacional perteneciente a la disciplina Gestión Documental de Información y del Conocimiento y los estudiantes de segundo año que es donde se imparte.

Objetivos

-Conocer el comportamiento informacional de las personas ante el desarrollo local, posibilitando un estudio sobre el mismo.

-Contribuir con la etapa de diagnóstico de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-Aplicar la multidisciplinariedad de las asignaturas.

-Fomentar el trabajo en equipo.

-Colaborar con la fase de ejecución de los proyectos de desarrollo local de ACPA a través de los modos de actuación del profesional de la información.

Tareas

-Evaluación en el colectivo de la disciplina Gestión Documental de Información y del Conocimiento la posibilidad de vincular la asignatura de Comportamiento Humano en el Entorno Informacional con los proyectos de desarrollo local.

-El profesor de la signatura teniendo en cuenta el Trabajo de Curso que presenta repartirá los temas del trabajo en función de la etapa de diagnóstico de los proyectos de desarrollo local de ACPA, enfocando las investigaciones en el contexto donde se va a desarrollar el mismo, centrados en los suelos, los medios de comunicación, las fuentes de agua, recursos, ubicación, es decir una caracterización detallada sobre la localidad escogida por ACPA para desarrollar su proyecto.

-Esta acción sería apoyada por estudiantes de tercer año en el trabajo de curso de la asignatura de Gestión de Información y del Conocimiento y en un estudio de mercadotecnia orientado en una evaluación frecuente o Práctica Laboral de ese año, respondiendo a la asignatura de Mercadotecnia en organizaciones de información, combinando los modos de actuación de ambos años, por lo que el colectivo de esta disciplina además tendría que evaluar la posibilidad de vincular también esta asignatura a los proyectos de desarrollo local.

-El profesor de la asignatura tendría que trabajar con los estudiantes más aventajados en la asignatura de Mercadotecnia y formar un grupo preparado docentemente para realizar capacitaciones a los miembros del proyecto y de la localidad escogida, ya que uno de los modos de actuación de estos estudiantes es impartir la docencia.

Acción-4

Realización de una matriz DAFO en las instituciones que se tomen como contexto de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

Objetivos

-Determinar las Deficiencias, Amenazas, Fortalezas y Debilidades (DAFO) de las organizaciones centro de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-Vincular la carrera de Ciencias de la Información a través de los modos de actuación de su profesional con los proyectos de desarrollo local en todas las etapas y fases de esos proyectos.

-Contribuir con la fase de Diagnóstico, la de Evaluación y Monitoreo y con el Marco Lógico que se tiene que presentar en el diseño de esos proyectos en ACPA.

-Crear un producto de gestión de información que pueda ser utilizado para mejorar y vincular la carrera con los proyectos de desarrollo local de ACPA.

Tareas

-Evaluación en el colectivo de la Disciplina de Gestión Documental, de Información y del Conocimiento la posibilidad de vincular la asignatura de Principios de Gestión de Sistemas y Organizaciones de Información con los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-El profesor responsable de la asignatura de Principios de Gestión de Sistemas y Organizaciones de Información, debe orientar el Trabajo de Curso que presenta la asignatura a los estudiantes de segundo año en función de la elaboración de una matriz DAFO, poniéndose en contacto con los ejecutores del proyecto de desarrollo local en ACPA para determinar la organización objeto de diagnóstico en cada caso.

-Orientación a otro estudiante para que muestre los resultados obtenidos y así trabajar en base a las deficiencias y amenazas encontradas y a continuar mejorando la calidad de los aspectos que constituyen fortalezas para la institución con las oportunidades propuestas en la matriz realizada.

Acción-5

Diseño de un servicio de información que combine elementos tanto de ACPA con los proyectos de desarrollo local como de la Carrera de Ciencias de la Información a través del Trabajo de Curso que presenta la Asignatura de Servicios de Información.

Objetivos

-Posibilitar que la carrera de Ciencias de la Información cuente con un servicio de información, ya sea una revista relacionada con el desarrollo local o cualquier otro tipo de servicio de información.

-Colaborar con alguna institución de desarrollo local en el diseño de su revista y en la estructura del informe a presentar sobre el proyecto, en este caso con ACPA.

-Demostrar la importancia de los modos de actuación del profesional de la información en ese año a través del diseño de un servicio de información.

Tareas

-Evaluación en el Colectivo de la Disciplina de Organización, Representación y Recuperación de la Información y el Conocimiento la posibilidad de vincular la asignatura de Servicios de Información a proyectos de desarrollo local.

-Orientación a los estudiantes de tercer año de la carrera que es donde se imparte la asignatura de Servicios de Información un estudio referente a la estructura y fases que debe aparecer en un proyecto de desarrollo local en ACPA.

-Atendiendo a las características del grupo y en función del criterio del profesor de la asignatura, indicarle a los estudiantes que realizaron la tarea anterior el diseño de un servicio de información, profundizando en la revista científica como vía para dar a conocer los resultados del propio proyecto que se lleve a cabo.

Acción-6

Análisis de la estructura de forma general de los proyectos de desarrollo local de ACPA y realizar una nueva propuesta sobre la misma teniendo en cuenta la asignatura de Metodología de la Investigación de la Disciplina Investigación en Ciencias de la Información y los estudiantes de tercer año de la carrera que es donde se imparte.

Objetivos

-Posibilitar un estudio exploratorio sobre el desarrollo local.

-Garantizar a los estudiantes al llegar a 5to.año tener adelantado las bases conceptuales de la investigación tributando al marco teórico de su tesis.

-Contribuir con la delimitación del objetivo general del proyecto de desarrollo local en ACPA y de la calidad de la justificación del mismo.

-Demostrar la importancia de los modos de actuación del profesional de la información en tercer año a través de un análisis selectivo, detallado y organizado de la información.

Tareas

-Evaluación en el colectivo de la disciplina Investigación en Ciencias de la Información la posibilidad de vincular la asignatura de Metodología de la Investigación con los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-Exploración de la estructura de los proyectos de desarrollo local de ACPA centrándose en los objetivos y la justificación del proyecto en sí.

-Orientación a un estudiante de tercer año para que desarrolle una propuesta nueva en caso de encontrar deficiencias en los objetivos y justificación ya elaborada, del criterio del profesor de la asignatura

dependerá si el mismo estudiante que realizó la tarea anterior estará en condiciones o no de trabajar solo en ello o necesita del trabajo en equipo.

-Brindar capacitaciones metodológicas a los implicados en el desarrollo del proyecto, en el caso necesario.

Acción-7

Búsqueda y recuperación de toda la información necesaria para llevar a cabo los proyectos de desarrollo local de ACPA.

Objetivos

-Contar con la información necesaria para elaborar los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-Demostrar los modos de actuación del profesional de la información a través de la búsqueda y la recuperación de la información necesaria para la realización de los proyectos en ACPA.

Tareas

-Evaluación en el colectivo de la Disciplina de Organización, Representación y Recuperación de la Información y del Conocimiento la posibilidad de vincular las asignaturas de Búsqueda y Recuperación de la Información a los proyectos de desarrollo local.

-Para la realización de esta acción se deben tener en cuenta las asignaturas de Búsqueda de la Información y Recuperación de la información, pertenecientes a la disciplina de Organización, Representación y Recuperación de la Información y del Conocimiento.

-Los profesores que impartan dichas asignaturas deben realizar un trabajo metodológico en equipo, es decir, con enfoque interdisciplinar, para que los estudiantes de 3er año que son los que las reciben, tengan una evaluación en común para ambas asignaturas.

-Los profesores se pondrían de acuerdo en la distribución de los temas de las investigaciones de manera que unos estudien por dentro la información necesaria para los proyectos y otros de manera externa, es decir, las instituciones que tendrían que ver con el desarrollo del proyecto.

-Estas asignaturas al no contar con Trabajo de Curso se pudieran vincular a los proyectos de desarrollo local a través de las Prácticas Laborales que se realizan al final del semestre.

Acción-8

Ejecución de un estudio métrico aprovechando el Trabajo de Curso con que cuenta la asignatura de Estudios Métricos de la Información de la disciplina Investigación en Ciencias de la Información sobre los proyectos de desarrollo local.

Objetivos

-Brindar un estudio que muestre los antecedentes del desarrollo local, los autores que trabajan el tema, los Municipios que cuentan con proyectos para mejorar localmente.

-Demostrar con gráficos y datos confiables la importancia de la carrera de Ciencias de la Información y de los estudios métricos de la información.

-Colaborar con la etapa de diagnóstico con que cuentan los proyectos de desarrollo local de ACPA y con la fase de Monitoreo y Evaluación de estos proyectos.

-Demostrar la importancia de los modos de actuación del profesional de la información en tercer año a través de un producto de información: un estudio métrico.

-Determinar cuántos estudios se han realizado en el período establecido sobre la rama de la agricultura, cuántos en función de mejorar el desarrollo local del Municipio de Villa Clara, cuáles son los Municipios que más se han tomado como muestra para realizar este tipo de proyectos, el impacto y evaluación del mismo proyecto para la localidad.

Tareas

-Evaluación en el colectivo de la disciplina Investigación en Ciencias de la Información la posibilidad de vincular la asignatura de Estudios Métricos de la Información con los proyectos de desarrollo local.

-El profesor de la asignatura EMI en el proceso de orientación del Trabajo de Curso de la misma, a estudiantes de 3er año, según su criterio en el momento de proponer los temas, incluirá el tema desarrollo local, siendo recomendable que el estudio se enmarcara en los últimos 5 años, utilizando indicadores de productividad, visibilidad e impacto y de colaboración y coautoría.

-Teniendo en cuenta la etapa de monitoreo y evaluación el profesor le indicaría al estudiante un estudio que muestre la necesidad de realizar un proyecto de desarrollo local para la sociedad y la importancia de la

capacitación técnica o de gestión de los implicados en la realización del mismo.

-Los estudiantes de tercer año al cumplir con diferentes modos de actuación del profesional de la información serían capaz de ejercer la docencia, es decir tendrían la responsabilidad de capacitar al personal encargado de hacer cumplir los objetivos del proyecto.

Acción-9

Vínculo del profesional de la información con la etapa de diseño de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

Objetivos

-Complementar la etapa de diseño de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-Apoyar a los ejecutivos del proyecto con personal calificado para realizar esa labor.

-Vincular la carrera de Ciencias de la Información a los proyectos de desarrollo local de ACPA.

-Reafirmar los modos de actuación del profesional de la información evidenciados en estudiantes de tercer año de la carrera.

Tareas

-Trabajo integrado entre las asignaturas de Gestión de Información y del Conocimiento de la disciplina de Gestión Documental, de Información y del Conocimiento, Mercadotecnia en Organizaciones de Información de la misma disciplina y en estudiantes de tercer año que son los que reciben dichas asignatura.

-Evaluación en el colectivo de la Disciplina de Gestión Documental, de Información y del Conocimiento la posibilidad de vincular las asignaturas anteriores a los proyectos de desarrollo local de ACPA a través del Trabajo de Curso que presenta la primera y evaluaciones frecuentes como la forma de evaluación de la segunda.

-Los profesores de las asignaturas combinarían ambos contenidos de manera tal que los estudiantes de 3er año trabajen en equipo para apoyar la fase de diseño de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

Acción-10

Diseño el proceso de elaboración de un proyecto de desarrollo local en ACPA a través de estudiantes de cuarto año en la asignatura de Análisis de Sistemas y Diseño de Proyectos de Información y el Trabajo de Curso que presenta la misma.

Objetivos

- Conocer sobre el proceso de elaboración de los proyectos de desarrollo local en ACPA, qué partes tiene y qué etapas no pueden faltar en su elaboración.
- Vincular la carrera de Ciencias de la Información con la etapa de planificación de los proyectos de desarrollo local en ACPA.
- Brindar un documento de apoyo a personas que investigan el tema del desarrollo local.
- Demostrar la importancia de los modos de actuación del profesional de la información en ese año a través del diseño de un sistema o producto de información.

Tareas

- Evaluación en el colectivo de la disciplina Gestión Documental, de Información y del Conocimiento la posibilidad de vincular la asignatura de Análisis de Sistemas y Diseño de Proyectos de Información con proyectos de desarrollo local.
- Orientación a los estudiantes de cuarto año donde se imparte la asignatura anterior una investigación que muestre los pasos a seguir para realizar un proyecto de desarrollo local y proponer nuevos pasos teniendo en cuenta el Trabajo de Curso que presenta la asignatura.

Acción -11

Colaboración con la ACPA en función de la etapa de planificación de los proyectos de desarrollo local que emprenden apoyados en la asignatura de Comunicación Científica (4to año).

Objetivos

- Lograr una correcta planificación de esta etapa en el proyecto.
- Vincular la carrera a los proyectos de desarrollo local.
- Demostrar las habilidades que desarrollan los estudiantes de cuarto año de la carrera junto a sus modos de actuación.

Tareas

- Evaluación en el colectivo de asignaturas la posibilidad de vincular la asignatura de Comunicación Científica a los proyectos de desarrollo local.
- Destino de un estudiante(s) para que elabore por escrito una planificación de todos los aspectos y elementos importantes que se deben tener en cuenta en la fase de planificación de los proyectos de desarrollo local de ACPA.

Acción-12

Vínculo a aquellas asignaturas del currículo que no presentan Trabajo de Curso como forma de evaluación y que pudieran por sus objetivos vincularse a los proyectos de desarrollo local de ACPA a través del espacio de Prácticas Laborales al finalizar cada año considerado como una asignatura más.

Objetivos

- Vincular la carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local incluso desde las asignaturas que no tengan Trabajo de Curso como forma de evaluación.
- Utilizar el espacio de las Prácticas Laborales para integrar conocimientos de diferentes asignaturas teniendo en cuenta el año académico en el que se imparte, para llevar a cabo la acción anterior.

Tareas

- Evaluación en el Colectivo de la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria si las asignaturas que proponen con sus respectivos objetivos pudieran presentar las condiciones para vincularse con los proyectos de desarrollo local de ACPA y de igual forma el colectivo de las Disciplinas implicadas en las restantes asignaturas propuestas evaluarían la posibilidad de vincularlas a los proyectos mencionados anteriormente.
- Las asignaturas que no presentan trabajo de curso se vincularían con los proyectos de desarrollo local de ACPA mediante el criterio de los profesores implicados, que tendrían que determinar los objetivos de su asignatura quisieran vincular mediante las prácticas laborales a dichos proyectos.
- Los profesores de las asignaturas pudieran pedir que sus estudiantes desde un inicio estén ubicados en una institución que trabaje los proyectos de desarrollo local, ejemplo ACPA.

Conclusiones parciales del capítulo

Los análisis realizados en este capítulo basados en el currículo de la carrera de Ciencias de la Información a través de las disciplinas y los años que componen la misma, sobre los modos de actuación del profesional de la información, al igual que el análisis sobre las fases y partes de los proyectos de desarrollo local de ACPA; por ser el estudio de caso de esta investigación; permitieron elaborar el conjunto de acciones propuestas en esta tesis que favorecerán el vínculo de la carrera con los proyectos de desarrollo local en un sector tan importante como lo es el agropecuario, en el territorio villaclareño.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- ❖ La revisión bibliográfica realizada permitió corroborar teóricamente que los modos de actuación del profesional de la información tributan al trabajo de grupos multidisciplinarios en el quehacer de los proyectos de desarrollo local, cobrando vital importancia en sus disímiles expresiones, en función de facilitar su acceso y uso contextual, y su relación estrecha con la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje como resultado de continuos procesos de construcción socio-cultural, donde la selección, organización, representación, búsqueda, recuperación de la información es inminente en el quehacer de este especialista, sumando a esto la posibilidad del diseño de productos, programas de alfabetización, servicios y sistemas informativos.
- ❖ El estudio exploratorio corroboró que el perfil del profesional de la información, permite realizar acciones para vincular la carrera de Ciencias de la Información por años académicos y por disciplinas con los proyectos de desarrollo local de ACPA, no experimentado en su máxima expresión por la institución (ACPA) para la proyección eficiente de los proyectos de desarrollo local.
- ❖ El conjunto de acciones propuestas para favorecer el vínculo de la Carrera de Ciencias de la Información con los proyectos de desarrollo local de ACPA es viable en función de los modos de actuación del profesional de la información.

RECOMENDACIONES

Realizar en el Colectivo de Carrera una presentación de los resultados de esta investigación con el objetivo de valorar las posibilidades de implementación de acciones propuestas.

Presentar este conjunto de acciones en el Centro de Estudios de Dirección (CEDE) por ser el centro que coordina los proyectos de desarrollo local en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas con el objetivo de dar a conocer los resultados de esta tesis.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C.M., (2001) *El diseño curricular*. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Andino, M.R., Colina, F.G., Hernández, M.Á.P., Maza, J.V.C., n.d. La Gestión Del Conocimiento, Factor Estratégico para el Desarrollo, disponible en:

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBVIRTUAL/Publicaciones/administracion/>

Arocena, J., (1995) *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Nueva Sociedad. Caracas. Disponible en:

http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_L ECTURE_1/2/2.Arocena.

Attias, A.M., María, A. y UNNE, (2002). "La gestión asociada de municipios como una estrategia de desarrollo local: el caso de las micro regiones en la Provincia del Chaco", en: Ponencia Presentada en *El Primer Congreso Nacional de Políticas Sociales, Asociación Argentina de Políticas Sociales- Universidad Nacional de Quilmes, Bernal (Argentina)*, En [DC-Room].

Becerra, F., (2008) "Business networks and company dynamics: a theoretical approach". *Innovar*. Año 18, No. 32, pp. 27-46.

Bofill, S., Calcines, C.M. y A. Sánchez, (2010). "Modelo de Gestión para contribuir al Desarrollo Local, basado en el Conocimiento y la Innovación en Cuba" en *Revista Ingeniería Industrial* [En Línea]. Año 30, No. 2, disponible en:

<http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/viewArticle>

Boisier, S., (2001). "Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando?" en *Revista Estudios sociales* [En Línea], No. 103, disponible en:

http://www.franciscohuertas.com.ar/wp_content/uploads/2011/04/BOISIER-Desarrollo-local-de-qu%C3%A9-estamos-hablando.

Brenes, W.J., (2011). "Información Financiera municipal en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas". [En Línea], disponible en:

<http://www.ccpn.org.ni/Documentacion/CCPN%20%20INFORMACION%20FINANERA%20MUNICIPAL%20EN%20LA%20TOMA%20DE%20DECISIONES%205-04-2011>.

Coraggio, J.L., (2002) "Universidad y desarrollo local". Presented at the *Seminario Internacional .La Educación Superior y Las Nuevas Tendencias*.

Cruz, M. y A. Guzón, (2006) *Agricultura sostenible*. Editorial Academia. La Habana.

PNUD, (1990) *Bases para una política nacional de desenvolvimiento agroindustrial a escala regional*. A Gerencia.

Domínguez, R. y M. González, (2006) "Variables del proceso docente y principios para la renovación curricular de la carrera de medicina" en *Educación Médica Superior*. Año 20, No. 2, pp. 0-0.

Escorcía, R.E., Gutiérrez Moreno, A. y H. De Jesús Henríquez, (2007) "La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto" en *Educación y Educadores*. Año 10, No. 1, pp. 63-77.

Espina, M., (2002) "Humanismo, totalidad y complejidad: El giro epistemológico en el pensamiento social y la conceptualización del desarrollo", (inédito), Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), La Habana.

Estrada, V. y F. Benítez, (2010). "La gestión del conocimiento en la nueva universidad cubana" en *Revista Universidad y Sociedad [En Línea]*, Vo.2, No. 103, disponible en:
<http://www.ucf.edu.cu/ojsucf/index.php/uys/article/viewArticle>

Fernández, J.A., (2000). "El redescubrimiento de la educación permanente" en *Revista Educación XXI: de la Facultad de Educación, No.3, pp. 21-52*.

Finquelievich, S., (2004). "Indicadores de desarrollo local en la Sociedad de la Información: el eje del conocimiento" [En Línea], disponible en:
<http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Indicado>

Fleitas, R. y M. Márquez., (2006). "Situación de la infancia y la adolescencia en Cuba". *Cátedra UNESCO Desarrollo Humano Sostenible/Universidad de La Habana. Antología preparada para el primer curso diplomado en desarrollo humano local, género, infancia, población y salud. La Habana: Universidad de La Habana-Universitas/Cuba-PNUD/PDHL*, pp. 243-9.

Gallicchio, E., (2005). "El desarrollo local: cómo combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio". *Cuadernos del CLAEH*, No. 89, pp. 55-68.

García, C., (2006) *Desarrollo local y gestión del conocimiento*. Editorial Academia. La Habana.

Germani, G., (1962) *La sociología científica, apuntes para su fundamentación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional.

González, A. y T. Gallardo, (2007) *Investigación Educativa*. Arequipa. Editorial UNSA.

González, M., (2009). "Reflexiones acerca del Desarrollo Local en Cuba desde un estudio de caso" [En Línea], disponible en:

http://cooperahabana.ohc.cu/cdl/images/a/af/Reflexiones_acerca_del_desarrollo_local

Guzón, A., (2006) "Estrategias municipales para el desarrollo local en Cuba", *Desarrollo Local En Cuba: Retos y Perspectivas*. Editorial Academia. La Habana, Cuba.

Guzón, A., (2008) *Desarrollo local en Cuba, retos y perspectivas*. CIPS, La Habana.

Horrutiner, P., (2006) *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela.

Horrutiner, P., (2006) *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela, disponible en:

<http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/index/assoc/D9789591/60676104.dir/978959160676104>.

Horrutiner, P., (2007) "Una Nueva Generación de Planes de Estudio" en *Revista Pedagogía Universitaria*. ISSN, 1609, disponible en:

<http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/archives/D1609480/807407.dir/1609480807407>

Horrutiner, P., Trelles, I. y M. Rodríguez, (2008) *La universidad cubana en la época actual*. Editorial Félix Varela.

Iglesias, A., (2004). "Desconcentración-descentralización: su impacto en la gestión local. Experiencias en Cuba" [En Línea], disponible en:

www.lasa.international.pitt.edu/.../files/IglesiasMorellAntonio

León, R.P., (2012). "El Desarrollo Local Sostenible, la Gestión del Conocimiento, la Ciencia, la Innovación Tecnológica y la Universidad" en *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, [En Línea], No. 13, disponible en:

<http://www.eumed.net/rev/delos/13/rpl>.

Linares, R., (2004). "Bibliotecología y Ciencia de la Información: ¿subordinación, exclusión o inclusión?" en *Revista Acimed*, 12, No.3.

Núñez, J., Montalvo, L.F. y I. Pérez, (2007). "Universidad y desarrollo social basado en el conocimiento: nuevas estrategias desde lo local" en *Revista Innovaciones creativas y desarrollo humano*, [En Línea], disponible en:

http://rudar.ruc.dk/bitstream/1800/5277/1/Innovaciones_creativas.

Ozuna, Y., Rodríguez, M. y L. Hernández, (2012). "Algunas Consideraciones sobre Desarrollo Local" en *Revista DELOS Revista Desarrollo Local Sostenible*, [En Línea], disponible en:

<http://delos.eumed.net/14/ora>

Pérez, A., (2010) *Desarrollo local: Estudio sobre las condiciones del gobierno para generar desarrollo local en el municipio de Manicaragua, provincia de Villa Clara*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Santa Clara, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Pérez, H.H., (2008). "La Universidad como Actor del Desarrollo Local" en *Revista Futuros*, [En Línea], No. 20, disponible en:

http://www.revistafuturos.info/raw_text/raw_futuro20/universidad_des

Ponjuán, G., (2009). "De la alfabetización a la cultura informacional: rol del profesional de la información". *Congreso Internacional de Información INFO, 2002*. La Habana, Cuba, disponible en:

http://www.bvs.sld.cu/revistas/mciego/alfin_2012/alfin_folder/2012%20Unidad%208/Bibliograf%EDa/Lect%20B%E1sicas/De_la_alfabetizacion_a_la_cultura_informacional.

Ritzer, G., (1995) *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill Interamericana de España, disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=175800>

Rodríguez, R., Pineda, C. y A. Sarrión, (2006). "La alfabetización informacional en la educación médica superior en Cuba" en *Revista Acimed*, No. 14, pp. 0-0.

Ruiz, R.F., et al., (2006). "Antología preparada para el primer curso diplomado en desarrollo humano local: género, infancia, población y salud" en *Revista Universitas*.

Sampieri, H., Collado, C. y P. Baptista, (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Sampieri, R.H., Fernández, C. y P.B. Lucio, (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*, disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=285249>

Silva, M., (2012). "Evaluación del estado trófico de arroyos de la cuenca de Paso Severino (Florida, Uruguay) mediante la utilización del índice biótico TSI-BI" en *Revista AUGMDOMUS*, [En Línea], No. 4, disponible en:

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/25745>

Sontag, H., (1994). "Las vicisitudes del desarrollo" en *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, No.140.

Stiglitz, J., (2000). "Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo" en *Revista Instituciones y Desarrollo*, No.7.

Suárez, M.H., (2005). *Universidad y Desarrollo Local en Latinoamérica*. Disponible en:

www.ses.unam.mx/.../hsuarez/Suarez_UniversidadYDesarrolloLoc

Vázquez, A., (2009). "Desarrollo local, una estrategia para tiempos de crisis". *Apuntes del CENES*, No. 28, pp. 117-132.

ANEXO 1

Guía para el análisis documental

Objetivo: Valorar en los proyectos de desarrollo local de la ACPA y plan de estudio de la carrera de Ciencias de la Información los aspectos comunes que permitan establecer el vínculo universidad- institución.

Subcategorías empleadas:

Normativas para el desarrollo local.

Perfil del profesional de las Ciencias de la Información.

Flexibilidad del plan de estudio de la carrera de Ciencias de la Información para vincular el perfil del profesional a nuevas aristas de la sociedad.

Estructura y funcionamiento de los proyectos de desarrollo local de la ACPA.

Flexibilidad de los proyectos en ejecución para el vínculo con el perfil del profesional de la información.

ANEXO 2

Guía para la entrevista a profundidad a directivos y jefes de proyectos de la ACPA.

Objetivo: Valorar la representación que han conformado los directivos y jefes de proyectos de la ACPA con respecto al conocimientos del perfil del profesional de la información y el vínculo de la carrera con los proyectos de desarrollo local.

Subcategorías empleadas:

- Conocimientos por parte de la institución (ACPA) del perfil del profesional de las Ciencias de la Información.
- Motivación e interés de los directivos de la institución (ACPA) por vincular sus proyectos de desarrollo local con la carrera de Ciencias de la Información.
- Desarrollo de habilidades por parte de los jefes de proyectos y sus miembros en cuanto a: gestión de información, dirección de empresas, búsqueda y recuperación de la información, diseños de servicios de información, forma en qué investigan y la manera de solucionar los problemas o aprovechamiento de oportunidades referidas a los modos de actuación del profesional de la información.