

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FCE
Facultad de
Ciencias Económicas

Departamento: Contabilidad y Finanzas
Carrera: Licenciatura en Educación
Especialidad: Economía

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: Sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de tercer año del IPE "Ramón Pando Ferrer".

Autora del Trabajo: Yurema Elizondo Arteaga

Tutores del Trabajo: M.Sc. Rodolfo Medina Sánchez

Santa Clara , junio, 2018
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Pensamiento

(...) Que cada nueva generación este más preparada para los grandes desafíos del futuro que esperan a nuestra Patria y a toda la humanidad, es el más profundo anhelo de todos los revolucionarios cubanos. Cada minuto de sus vidas han de tener presente la gran responsabilidad que la Patria y la revolución pone en ustedes: de inmediato, estudiar con esmero y cumplir con honor el deber (...)

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

- ☐ A mi familia y amistades por haberme apoyado en los momentos más difíciles para mí y principalmente a mi mamá Osmara que la amo y le agradezco por estar ahí cuando más lo necesite Te amo.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que ayudaron a que mis sueños se asieran realidad principalmente a:

- ☐ Mi familia que estuvo conmigo siempre en todos esas noches de desvelo, cansancio, agotamiento, apoyando y dando aliento para que siguiera adelante.
- ☐ A mi mamita querida, mis hermanos, mi papa Capote y mis abuelitos que los amo.
- ☐ Agradezco a mi novio Joaquín por su paciencia, comprensión y por estar ahí para decirme” ya te falta poco mi amor”.
- ☐ A mi tutor Rodolfo por su profesionalidad, esfuerzo y dedicación por todas las horas de trabajo.
- ☐ A mis profesores que le debo mucho y principalmente a mi profe florita por brindarme su mano cuando sentí que no podía seguir con mis estudios, eso se lo agradezco de corazón.
- ☐ A mis compañeros de trabajo por su apoyo incondicional en cuanto a los asuntos laborales.

ÍNDICE:

CONTENIDOS		Pág.
INTRODUCCIÓN.		1
	Fundamentación teórica.	14
	La Orientación Profesional Pedagógica. Conceptos generales.	14
	La OPP hacia las carreras de Ciencias Pedagógicas.	19
	Diagnóstico y/o determinación de necesidades.	21
	Principales regularidades detectadas en la etapa diagnóstico.	25
	Fundamentación teórica de la propuesta.	26
	Propuesta de sistema de actividades para la OPP de los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del IPE: "Ramón Pando Ferrer".	34
	Valoración de los especialistas:	44
	Valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados del criterio de especialistas.	45
	Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.	46
CONCLUSIONES.		51
RECOMENDACIONES.		52
BIBLIOGRAFÍA.		
ANEXOS.		

Resumen

El Sistema de Actividades propuesto para la Orientación Profesional Pedagógica da respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes de tercer año en Contabilidad en cuanto a la selección profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía que se estudia en la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas”, y a su vez fomenta el uso de materiales y software sobre la carrera, facilitando la adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades de la especialidad.

Los estudiantes pueden acceder a la información sobre la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía a través de los temas que desarrolla cada una de las diez actividades que se proyectan, caracterización de la carrera, objeto de trabajo, modo de actuación, esferas de actuación, campo de acción, problema profesional, objetivos generales, objetivos por año, cualidades de la personalidad, sistema de habilidades profesionales para los licenciados en educación en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía de forma interactiva ajustadas a las características psicopedagógicas de los estudiantes de tercer año en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía : “Ramón Pando Ferrer”.

Se asume en la investigación el diseño de un sistema de actividades coherentes y ordenadas que estimula el mundo espiritual de los estudiantes en la esfera cognitiva, afectiva-volitiva lo que hace posible desarrollar un pensamiento reflexivo, cambiando el modo de actuar de los estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía y ocupaciones de su perfil, ya que es una de las vías para disponer de las informaciones mediante texto, sonido, videos e imágenes donde el estudiante no se limita a buscar y encontrar la información de modo pasivo sin intervenir; como en otros resultados frutos de investigaciones que han antecedido, sino que establece una comunicación activa entre él y la información.

Su implementación permite que el estudiante con sus potencialidades de la personalidad en las condiciones de aprendizaje, la familia y la comunidad, logre, una actuación auto-determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Palabras claves: Orientación profesional pedagógica, estudiantes, aprendizaje, profesional, conocimientos, hábitos y habilidades.

Summary

The System of Activities proposed for the Pedagogic Professional Orientation gives answer to the necessities that the third year-old students present in Accounting as for the professional selection toward the career Licentiate in Education Specialty Economy that is studied in the Central University Marta Abreu of the Villa", and in turn it foments the use of materials and software on the career, facilitating the acquisition of the knowledge, habits and abilities of the specialty.

The students can consent to the information on the career Licentiate in Education Specialty Economy through the topics that it develops each one of the ten activities that are projected, characterization of the career, work object, performance way, performance spheres, action field, professional problem, general objectives, objectives per year, qualities of the personality, system of professional abilities for the graduates in education in the career Licentiate in adjusted Education Specialty Economy in an interactive way to the characteristic psicopedagógicas of the third year-old students in Accounting of the Polytechnic Institute of Economy: "Ramón Pando Ferrer."

It is assumed in the investigation the design of a system of coherent and orderly activities that stimulates the spiritual world of the students in the sphere cognitive, affective-volitional that makes possible to develop a reflexive thought, changing the way of acting of the students toward the career Licentiate in Education Specialty Economy and occupations of its profile, since is one of the roads to have the informations by means of text, sound, videos and images where the student is not limited to look for and to find the information in a passive way without intervening; as in other results fruits of investigations that have preceded, but rather it establishes an active communication between him and the information.

Their implementation allows that the student with her potentialities of the personality in the learning conditions, the family and the community, achieve, a performance determined car in the election process, formation and professional acting.

Key words: Pedagogic professional orientation, students, learning, professional, knowledge, habits and abilities.

Introducción

En el ámbito internacional la educación toma diferentes matices según los perfiles de cada sociedad. En los países capitalistas principalmente, se basa en los intereses propios de la sociedad de consumo. La educación no está al alcance de todos, aquellos que tienen acceso al estudio no escogen la profesión por amor, en la mayoría de los casos, sino por las ganancias que propicien. En este sentido, Mariela Valenzuela, expresó: “Asfixiados por la ignorancia millones de personas en el planeta, sin acceso a la educación ven transcurrir sus vidas sin el privilegio de descifrar mediante la lectura las maravillosas historias ocultas en los libros. Esta situación que viola los derechos humanos de poder acceder a la educación, es el resultado del injusto orden político y social, imperante en las sociedades donde domina el capital que beneficia a pocos y mantiene alejados del conocimiento elemental a unos 860 millones de personas adultas...” (“Pérez, M; 2003: p.5”)

La formación de los hombres de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad, por lo que una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural, que les posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado o que aspire a serlo tiene que plantearse el objetivo de que toda su población está preparada para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. El futuro de un país está en gran medida en manos de los educadores, que tienen como tarea fundamental formar a los técnicos y a los profesionales. En circunstancias tales, el único camino posible para desarrollar nuestro propio modelo social, consolidar la independencia e identidad nacional, y contribuir con la de otros pueblos, siguiendo el principio martiano de que “Patria es Humanidad”, en la formación de docentes con una cultura universal e integral, capaces de gestionar y generar los conocimientos que puedan ser utilizados en la comprensión de estos escenarios, en el fortalecimiento de nuestra ideología y en su crecimiento personal, para, desde una posición revolucionaria contribuir a alcanzar un mundo mejor y más justo, el cual es posible construir con la ayuda de todos. El sistema educacional cubano supera en gran medida a los establecidos a escala mundial porque es priorizado por la Revolución que tiene como basamentos los fundamentos martianos, marxista - leninista que, junto a las ideas de Fidel Castro, posibilitan la formación política ideológica y calidad

profesional de hoy y del futuro.

Es necesario incrementar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica para asegurar el personal que hará posible el cumplimiento de esta misión. La motivación y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas constituye una de las tareas priorizadas del sector educacional y tiene la finalidad de motivar a los alumnos para que estos puedan solicitar de forma consiente aquella profesión la cual se corresponda con sus intereses y posibilidades en el marco de las necesidades sociales.

La selección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud en todos los tiempos. Varios son los factores que influyen en la elección profesional y por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión esta en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación profesional pedagógica. Por tanto, la etapa previa a la selección de la carrera es importante para que el adolescente conozca las particularidades de lo que desea estudiar y más importante aún es la labor que debe desempeñar la institución escolar en la orientación hacia esta.

Esta meta es alcanzable con políticas que prioricen este objetivo, instituciones , organizaciones y especialmente docentes preparados , con motivaciones e intereses profesionales que propicien el desarrollo humano de sus estudiantes, en correspondencia con lo anterior es un desafío de la escuela y la investigación educativa hoy , estimular el interés por el estudio de carreras pedagógicas.

Esta es una problemática que impacta en cualquier nación con matices diferentes, pues todas las realidades no son iguales, sin embargo es común el hecho de que en la literatura científica y en los foros internacionales más relevantes este sea un tema del que se haga referencia por el alcance que tiene. A nivel internacional diversos autores se han preocupado e investigado el tema tales como:

Jeangros,E.(1959),Imbernón,F.(19994),Krichesky,M.(1999),Álvarez,M.(2000),Corel,R&Talak,Ana.M.(2001),Dendaluce,I(2001),Santana,L.E.(2003),González,JP.(2003),Hensen,E.(2006),Fuentes,Mt.(2010),Castellanos,D.(2015) que la analizan desde diferentes aristas, sin embargo son coincidentes sus consideraciones respecto al carácter complejo y multifactorial de su orientación .

La formación del personal docente siempre ha sido una preocupación del estado cubano. En los lineamientos de la política económica y social del Partido y la

Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, se destaca en los dedicados a la política educacional el No 152, que plantea: "... incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines.

En Cuba son varias las investigaciones realizadas desde la década del 90 del siglo pasado, dirigidas a encontrar alternativas que contribuyan al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica. Entre ellas se pueden citar a Otero I (2001), Valcárcel, A. (2011), Matos, Z. (2003), Rojas A. (2003), García, M. (2004), Sampedro, R. (2007), Cueto, R. (2007), Del Pino, J (1998), Gómez, M. (1999), Del Pino (1996, 2004), Gómez, M. (1997), Otero, I (2001), García, M (2004), González, K (2005), Gutiérrez M. (2009), Álvarez L. (2015), Viltre, C. (2011), Mendoza, L. (2011), Paz (2009), entre otros.

En la provincia de Villa Clara desde la Universidad integrada Marta Abreu de las Villas diversos son los autores que han estudiado el tema entre ellos podemos referir a De Armas, N. (1990), Guerra, L. (2007), Simón, O. (2007), Quevedo (2007), Torres (2009), García, M. (2011), García, M. (2007), Gutiérrez, M. (2009) Delgado, Y. (2013), Gil, A. (2014) y Viera, W. (2016)

Entre los principales problemas que han afectado la calidad y cantidad del ingreso a las carreras pedagógicas se encuentra, el no ingresar a los centros pedagógicos los mejores estudiantes, la existencia de una limitada cantera de optantes motivados por la profesión, insuficiente trabajo de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) desde los primeros grados, no se ha logrado proyectar una adecuada preparación metodológica de los docentes que le permita orientar a sus estudiantes en cuanto a las diferentes profesiones, se carece de materiales o documentos metodológicos y científicos que orienten sobre esta actividad, poca efectividad y sistematicidad de las actividades de OPP realizadas, demasiado interés por parte de los adolescentes hacia la remuneración económica y no hacia las diferentes carreras, la falta de integración en el accionar de todos los factores en la labor de orientación profesional pedagógica. La Educación Técnico y Profesional no está excepta de estas reflexiones. En el Instituto Politécnico de Economía (IPE) "Ramón Pando Ferrer" se ha podido comprobar que existe un insuficiente trabajo de orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía ya que las acciones trazadas no responden a las necesidades de

captación y el trabajo no se realiza desde el primer año con la sistematicidad que requiere este proceso , además los estudiantes muestran poco interés hacia esta, motivados por la influencia negativa de la escuela , la familia y la sociedad, en las decisiones de sus hijos por esta carrera. Es situación se refleja en el Banco de problemas del Centro.

Es por ello que se hace necesario la orientación profesional hacia carreras pedagógicas para que en la enseñanza cristalicen las transformaciones y se cumpla con las prioridades establecidas, siendo su medula central, la captación y la preparación de alumnos para esta profesión con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto educacional en el territorio, país y en la arena internacional.

Por lo antes expuesto y la necesidad de dar solución a esta situación se deriva al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”, hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

Objeto de investigación: La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de Enseñanza Técnico y Profesional.

Campo de investigación: La orientación profesional pedagógica de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades que fortalezcan la OPP en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”, hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Interrogantes científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de Enseñanza Técnico y Profesional y en particular del Técnico Medio en Contabilidad?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades de orientación profesional pedagógica que presentan los estudiantes de técnico medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer” hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?
- 3- ¿Qué características posee el sistema de actividades para Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer” hacia la carrera Licenciatura en Educación

Especialidad Economía?

- 4- ¿Cuáles son los criterios de los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto?
- 5- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades propuesto?

Tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la enseñanza técnico y profesional y en particular los del Técnico Medio en Contabilidad del IPE: “Ramón Pando Ferrer”
- 2- Determinación de las necesidades de orientación profesional pedagógica que presentan los estudiantes Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer “hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.
- 3- Elaboración del sistema de actividades cuya estructura y contenido propicie una orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer “hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.
- 4- Valoración del sistema de actividades mediante el criterio de los especialistas.
- 5- Aplicación del sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer “hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió el estudio de la bibliografía utilizada y hacer un análisis de los resultados obtenidos en otras investigaciones sobre este tema, demostró la necesidad de diseñar un sistema de actividades encaminado a fortalecer la orientación profesional pedagógica.

Inductivo-deductivo: posibilita, a partir de la generalidad, abordar aspectos específicos sobre las características de los estudiantes en los que se va a fundamentar la propuesta y se pone de manifiesto al elaborar el sistema de actividades y su importancia.

Histórico-lógico: Permite conocer la fundamentación teórica del problema, los cambios y transformaciones ocurridas en el mundo y en nuestro país en

diferentes momentos de nuestra historia, los antecedentes de la formación vacacional y orientación profesional pedagógica, o el agravamiento de esta problemática.

Sistémico-estructural: se aplica para la organización de la propuesta, la planificación, realización y estructuración del sistema de actividades.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Se realizó una revisión de los expedientes de los estudiantes para recopilar información con relación a su trayectoria escolar y características de la familia, también se analizaron los planes de clases para ver cómo se trabajan en las actividades docentes el tratamiento de la orientación profesional pedagógica.

Observación: Se realizó con la finalidad de constatar la situación de los estudiantes en el proceso de orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, corroborar la calidad y frecuencia con que los docentes trabajan con los estudiantes en el proceso desde sus clases en el IPE “Ramón Pando Ferrer”.

Entrevista a directivos: Para constatar la importancia del tratamiento al trabajo de orientación profesional pedagógica, así como la necesidad de desarrollar acciones estratégicas.

Encuesta a estudiantes: Se realizó para constatar la frecuencia en la que se trabaja la orientación profesional pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Encuesta a docentes: Del IPE “Ramón Pando Ferrer” del municipio Santa Clara acerca de la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Encuesta a la familia: Se realizó para constatar en la familia el conocimiento sobre la profesión pedagógica, así como la aceptación de que sus hijos opten por esta carrera.

Criterios de Especialistas: Para la valoración del sistema de actividades propuesto.

Métodos del nivel Matemáticos y/o Estadísticos:

Análisis porcentual: permite mediante la aplicación de diferentes instrumentos la constatación de los resultados de las encuestas.

Estos métodos se tienen en cuenta durante todo el trabajo, desde el análisis de la bibliografía, la formulación de las actividades, su aplicación, así como los

resultados que permiten llegar a las generalizaciones.

Población y muestra: En esta investigación se tomó como población 120 estudiantes de tercer año en Contabilidad, con una matrícula conformada por 4 grupos de 30 estudiantes, la muestra la integran 30 estudiantes del grupo A (2-1).

Novedad científica:

La propuesta es novedosa porque integra de forma coherente e intencional un sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes y de esta manera incentivarlos a optar por carreras pedagógicas.

Aporte práctico:

El aporte de la investigación se fundamenta en el uso de un sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes y en particular hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Desarrollo

Fundamentación teórica.

La Orientación Profesional Pedagógica. Conceptos generales.

Es importante realizar un análisis partiendo de la definición de orientar, que significa ayudar, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. (Del Pino, Jorge Luis y S. Recarey; p 9.)

Los orientadores y los profesores desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales, de ahí que una relación de ayuda se define como: “Vínculo interpersonal donde se movilizan en función del crecimiento personal y profesional con visión del futuro, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilita, en este caso es auxiliar al estudiante para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.” (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; S/ A, p.22”)

Un profesor cumple con su función orientadora cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, se convierte en un punto de referencia para el estudiante y estimula su independencia y capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones. Para lograr una adecuada elección profesional, la orientación profesional debe ir a la par de la elección, de tal manera que la elección profesional hacia carreras pedagógicas no sea la solución urgente hacia un problema para el cual el individuo no tuvo preparación previa y si un verdadero acto de autodeterminación.

La Orientación Profesional Pedagógica aparece definida en la literatura por varios investigadores tales como: De Armas (1990), Del Pino (1998), Otero (2001), Sampedro (2003), Cueto (2007).

De Armas (1990) destaca que la Orientación Profesional Pedagógica “constituye un componente esencial del sistema general de la Orientación Profesional y está dirigida a mejorar la preparación de los jóvenes para la elección de la profesión del maestro”

Del Pino (1998) conceptualiza la Orientación Profesional Pedagógica como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso,

permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, como proyecto de vida, a través de sistemas de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”

En el IX Seminario Nacional para Educadores de preparación para el curso 2009-2010, se precisa que la Orientación Profesional Pedagógica es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas.

Otero (2001) considera la Orientación Profesional Pedagógica como un tipo especial de Orientación Profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos” La concepción de Orientación Profesional Pedagógica en nuestro país tiene entre sus fundamentos esenciales a la teoría psicológica del enfoque histórico –cultural iniciada por Vygotsky, S.L (1896 - 1934) que en sus reflexiones aporta, la naturaleza objetiva –subjetiva de la psiquis humana, su carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y su determinación histórica y social en su origen y desarrollo, así como el carácter integral de la personalidad.

La investigadora Sampedro (2003) concibe la Orientación Profesional Pedagógica como “una relación de ayuda que se establece a través de un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción e identidad profesional, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales”.

De otra parte Cueto (2007) define la Orientación Profesional Pedagógica como un “sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los estudiantes con los valores, conocimientos, sentimientos y actitudes acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses

personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduado”

En estas concepciones hay coincidencia al reconocer la orientación profesional como un proceso de influencia, de ayuda específica y especializada con la intención de que los estudiantes no solo se instruyan en relación con la profesión pedagógica, sino también se motiven, desarrollen sentimientos y actitudes hacia el magisterio, conozcan sus posibilidades y carencias en relación con la profesión pedagógica para que la selección profesional hacia esta profesión sea un verdadero acto de autodeterminación profesional que posibilite la permanencia en la formación y desempeño profesional pedagógico .

En el orden teórico también constituye un fundamento el considerar la orientación profesional pedagógica como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando por diferentes etapas: de Armas (1986), Rojas (2003), Cueto (2007). Los mismos han aportado su periodización tomando como referente las etapas establecidas por González (1989) y González (1997).

González Rey (1989), periodiza la orientación profesional en tres etapas: desarrollo de intereses y capacidades básicas, la etapa de desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional que subdivide en dos sub-etapas: el proceso de reafirmación que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación de la profesión y la reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Para González (2003), la periodización consta de los siguientes momentos de orientación profesional desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario, la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional. La autora se adscribe a esta periodización especialmente al segundo momento por ser en el más incidencia alcanza en su práctica laboral.

Es importante que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se dirija al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades hacia determinadas esferas de la actividad pedagógica. Es por ello que se intensifica el trabajo diferenciado de Orientación Profesional Pedagógica. Atención especial, debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de

la profesión pedagógica, lo que le permitirá hacer una correcta elección profesional.

Desde el punto de vista metodológico es importante considerar en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica los principios en los que se sustenta. Se asumen los principios para la Orientación Profesional Pedagógica propuestos por la investigadora Otero (2001). Estos son el carácter persono-lógico de la Orientación Profesional Pedagógica, la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducentes a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales, la integración de la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso y el carácter procesal y sistemático de la Orientación Profesional Pedagógica.

Con el triunfo de la Revolución cubana se gestó un movimiento de transformaciones sociales en las que se incluye la orientación profesional como prioridad del Sistema Nacional de Educación hacia las especialidades pedagógicas que se necesitaban en el país. En el Decreto Ley No 63/1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional quedan precisadas las diferentes vías para lograrlo: visitas a las escuelas formadoras de maestros, círculos de interés pedagógico en los centros educacionales y palacios de pioneros, charlas, conferencias, entrevistas y conversatorios con maestros destacados.

También se crean las Sociedades Científicas Estudiantiles que norma el MINED por Resolución Ministerial 2/88, las cuales permiten elevar el perfil ocupacional de los futuros profesionales, a partir de canalizar sus intereses investigativos y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales.

El surgimiento de las "Aulas pedagógicas" en 1993 tanto en la Educación Secundaria Básica como en el Preuniversitario, agrupó a estudiantes de un mismo grado motivados hacia el magisterio, para satisfacer sus necesidades y fortalecer su motivación hacia la profesión.

La aplicación del nuevo Reglamento de Trabajo Metodológico para la Formación Vocacional, trajo consigo mejores resultados en la orientación hacia la profesión de maestros, al establecer mayor vinculación con la práctica y una amplia y profunda orientación hacia las especialidades afines. Surgen los Institutos

Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas como vía para estimular la motivación por la profesión pedagógica y desarrollar habilidades pedagógicas profesionales en los jóvenes que ingresan a dichos centros.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

La autora de la investigación considera que en la Orientación Profesional Pedagógica encaminada esencialmente hacia los motivos profesionales de los jóvenes y su influencia en la elección de determinadas carreras se debe añadir como aspecto esencial, esta orientación se realiza sobre la base de los objetivos generales de la Política Educacional Cubana esencialmente; *La Educación Politécnica y Laboral*, que tiene por objeto más concreto: proporcionar una formación pre profesional del estudiante el cual confluye a la formación integral de la personalidad. La OPP además se encuentra sustentada en los principios de nuestra educación socialista.

La elección de carreras específicamente las de corte pedagógico, es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por la personalidad en el periodo de la juventud donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir, pues en esta etapa se imponen dos crisis; una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra por ser precisamente en esta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona; por esto se hace mayor la importancia de integrar la Orientación Profesional Pedagógica a la escuela y contribuir a que tanto profesores, alumnos y padres asuman la tarea que les corresponde en el proceso de orientación.

La Orientación Profesional Pedagógica en el ámbito escolar debe conformar un sistema donde participen: los docentes, de forma integrada, desde su organización en el proceso pedagógico; el orientador (o, en el mejor de los casos, los orientadores), ubicado en una estructura dentro de la institución, que puede ser llamada servicio de orientación o de otra manera; y otros profesionales, como los trabajadores sociales, los instructores deportivos o de arte y otros.

Todos deben asumir sus responsabilidades para estimular el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes esferas y ayudarlos a superar cualquier dificultad en el proceso de su crecimiento personal. Todos pueden tener un lugar cuando se diseñen las estrategias, programas o acciones concretas de orientación en el contexto educativo. Sin embargo, cada cual debe asumir su papel específico, las acciones de orientación (de ayuda al estudiante) las realizara cuidando que su accionar no traspase los límites profesionales que tiene ese papel.

Después de consultar a este grupo de especialistas, la autora define la **Orientación Profesional Pedagógica** como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso docente educativo general, con énfasis en la propia clase, según la etapa evolutiva y la situación específica que se encuentre y teniendo en cuenta las predisposiciones que el docente ha diagnosticado a sus estudiantes desde los primeros grados.

La OPP hacia las carreras de Ciencias Pedagógicas.

De las Escuelas Normales se aprendió el compromiso social de los maestros, su modestia, su sencillez, la sensibilidad con los problemas humanos, la importancia de llevar la educación a todos, la necesidad de sembrar hombres, por ello esta obra se tiene que continuar en las universidades, enfrentadas ahora a las exigencias de los nuevos tiempos, a la solución de otras urgencias y prioridades, entre las cuales cobra vigorosa necesidad la captación de nuestros relevos, es decir de los futuros maestros, convencidos de lo acertado de su elección y en ello nuestros claustros sienten una alta responsabilidad, en la orientación y elaboración de programas que lo faciliten, en la preparación de los futuros maestros para lograrlo desde la clase y en el desarrollo de una docencia que propicie la formación y consolidación de la motivación profesional pedagógica.

La orientación profesional pedagógica es un proceso continuo de orientación de los individuos desde los primeros años de vida que incluyen dentro de él la formación vocacional y la información profesional que se logra a partir de dos vías fundamentales: a través de las actividades formativas y las actividades informativas.

La orientación tiene que estar dirigida hacia desarrollo de las personas, intentando o demostrando qué posibilidades posee que les pueda o no dar

éxitos, es lograr que las personas se conozcan, sepan sus fuerzas y carencias para poder llenarlas, a partir del esfuerzo personal que les lleve a alcanzar sus aspiraciones y no al fracaso. Además, probarse constantemente ante situaciones simples y complejas que la vida impone.

Debe servir para alentar, estimular, incentivar, para favorecer la toma de decisiones responsables. Es un proceso que requiere de ayuda sistemática y adecuada al desarrollo psíquico de las personas. Los debe llevar a una preparación tal que les ayude a elegir libremente lo que quieren ser.

Desde esta concepción la escuela actúa como centro integrador y promotor directo, de forma protagónica de una labor sistemática de reafirmación profesional pedagógica los docentes deben conocer sobre la orientación profesional pedagógica ya que de esta manera pueden profundizar el estudio y diagnóstico sistemático del estudiante, así como sus conocimientos pedagógicos y psicológicos, dominio profundo de la labor que realiza, propiciando el debate y la reflexión con todo tipo de información que brinde al estudiante. Explotar al máximo las posibilidades que nos da las nuevas tecnologías, desarrollando convicciones fuertes logrando el compromiso social del estudiante con la profesión y con su pueblo. El docente debe adentrar al estudiante en el mundo interno de la profesión mediante diferentes técnicas que propicien el desarrollo de habilidades, capacidades, intereses, motivos e inclinaciones de tipo pedagógico, contribuir a la educación de los padres en este aspecto para aliarlo al proceso de trabajo que facilite una adecuada autodeterminación profesional, no imponer por la fuerza la profesión y no permitir que otros lo hagan, buscar todos los apoyos posibles de la comunidad y la sociedad en general, ser un modelo de educador a imitar y lograr que la escuela sea un escenario idóneo y especial que contribuya a que los estudiantes se sientan bien y deseen trabajar como docentes en ella.

El trabajo de orientación profesional pedagógica requiere de creatividad y se hace necesario buscar vías para que el estudiante conozca mejor la profesión, realizar tareas motivantes y atractivas, no caer en la rutina y el formalismo, propiciar ideas sugerentes y aprovechamiento del potencial que brinda el contenido que imparte. Además este trabajo requiere despertar el deseo de saber, conocer la profesión a profundidad, así como capacitar a todo el que pueda influir en el estudiante en la esfera de los sentimientos, vía que posibilita la

reafirmación de la vocación patriótica y revolucionaria.

Este trabajo requiere de conciencia ya que se necesita desarrollar compromisos con la revolución y la profesión, hacer suyos los mensajes, enaltecer la figura del maestro, motivar una constante reflexión. El docente debe tener: amor a la profesión, amor a los niños, adolescentes y jóvenes, vibrar ante la obra pedagógica y sus precursores, tener optimismo pedagógico y disfrutar la labor que se realiza, que pueda ser vista por sus discípulos.

A partir del empleo de un sistema de actividades se trabaja la OPP hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Las **vías** a utilizar en el proceso de OPP desde el punto de vista integrativo, son la clase, sociedades científicas estudiantiles, las actividades estudiantiles, el trabajo con los monitores y la práctica laboral.

Las **técnicas**; la entrevista de orientación, las técnicas grupales, la asignación de tareas, la solución de problemas y el reforzamiento.

En la investigación se propone un sistema de actividades para elevar el proceso de OPP en general y en particular con énfasis hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Es por esta razón que la propuesta va dirigida hacia indicadores que pueden fortalecer la incorporación de estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad, a esta carrera. Las mismas son:

- Preparación del personal docente.
- Influencia de las organizaciones estudiantiles.
- Papel de la familia y la comunidad en la incorporación de los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad a la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

Para la determinación de las necesidades se emplean diferentes métodos, que permite corroborar la situación problémica, la modelación de la propuesta teniendo en cuenta las necesidades de OPP hacia carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía de gran importancia en la actualidad, así como la evaluación por criterio de especialistas y posteriormente la valoración de la propuesta para su aplicación.

En esta investigación se tomó como población 120 estudiantes de tercer año en Contabilidad, con una matrícula conformada por 4 grupos de 30 estudiantes, la muestra la integran 30 estudiantes del grupo A (2-1) que se caracterizan por 16 hembras y 14 varones.

Siguiendo la lógica de la investigación, la autora analiza los resultados de los diferentes métodos aplicados los que posibilita la determinación de las necesidades. Para el diagnóstico de necesidades se aplicaron diferentes instrumentos tanto a la los Directivos, estudiantes, profesores y familia.

Análisis de Documentos (Anexo1):

-En el documento sobre el nuevo modelo de escuela politécnica se expresa la necesidad del desarrollo de una adecuada orientación profesional pedagógica para cumplir con las captaciones en correspondencia con las carencias futuras del centro y del municipio por lo que constituye una prioridad.

-El plan de acciones del centro para el trabajo de orientación profesional pedagógica está en función de las captaciones pedagógicas como prioridad de la enseñanza, a pesar que las actividades recibidas no siempre funcionan en forma de sistema que hagan más efectiva las motivaciones e intereses hacia carreras pedagógicas desde primer año.

-En los planes de clase revisados (5) no siempre se concibe el trabajo con monitores, no se intencionan actividades que motiven y estimulen el interés hacia las carreras pedagógicas.

Observación a clases (Anexo 2):

-En las clases observadas se aprecia que no se explota el movimiento de monitores como vía para despertar el interés y motivar hacia carreras pedagogicas, además no se intencionan en el desarrollo de la clase actividades que sirvan para orientar al estudiante profesionalmente hacia este ministerio. No siempre el profesor es un vivo ejemplo a imitar.

-Los profesores no aprovechan los espacios educativos para divulgar la necesidad e importancia de las carreras pedagógicas y de esta manera motivar a los estudiantes al ingreso de estas.

-No se utilizan temas que sirvan para la orientación hacia carreras pedagogicas en las actividades que allí se realizan.

Encuesta a estudiantes (Anexo 3):

En la encuesta realizada a los estudiantes, ninguno (0%) piensa optar por carreras pedagógicas, 8 que representan el (26.6%) dicen que no saben todavía y 7 (23.3%) afirman que no es de su interés estudiar para ser profesores.

Con relación al interés de optar por carreras pedagógicas 20 estudiantes que representan (66.6%) dicen no sienten ningún interés por ejercer esa profesión, no les gusta enseñar, la familia se lo impiden y no les nace ser profesor.

Con respecto a las actividades que realizan los profesores para estimular a optar por carreras pedagógicas, de los 30 estudiantes 3 (10%) afirman que se sienten motivados, 12 (40%) que se sienten estimulados algunas veces y 15 (50%) no los estimulan.

Con relación a la información de la carrera ,7 estudiantes (23.3%) afirman que en la escuela no existe información sobre la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía y 23 (75.9%) responden que si se encuentra información sobre esta carrera pero que no se sienten motivados.

Encuesta a profesores (Anexo 4)

En la encuesta realizada a los 10 profesores, el (100%) responden que si consideran importante el proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en relación con la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía porque de esta manera si les informa a los estudiantes todo lo referente a esta carrera y la importancia que tiene para el país la formación de nuevos profesionales en estas ramas.

El (100%) de la muestra responden que si se realizan actividades dirigidas a la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) tales como: conversatorios con los estudiantes, actividades en la biblioteca, trabajo principalmente con los monitores y de esta manera orientar su posible captación.

Con relación a la OOP que se realiza dirigido al ingreso de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía 6 profesores (60%) responden que es bueno, 4 profesores responden (20%) regular. De una u otra forma explicaron su

respuesta de la siguiente forma. Los que respondieron bueno precisan que se realizan actividades que tienen que ver con el proceso de captación pedagógica enfatizando en la orientación profesional pedagógica sobre la carrera. Los que responden regular afirman que no todos los profesores cumplen con la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) ya que consideran que esto es una actividad que debe ser dirigida principalmente por los directivos de la escuela y no recaer toda la responsabilidad sobre los profesores.

Para lograr un mayor compromiso hacia el ingreso a la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía 10 (100%) profesores proponen que se debe motivar a los estudiantes hacia esta, realizar más actividades que propicien la motivación de los estudiantes, lograr que los estudiantes visiten la biblioteca, los laboratorios para adquirir información referente a la carrera, etc.

Entrevista a directivos (Anexo 5)

Con relación a las acciones que se llevan a cabo sobre la OOP 3 directivos plantean (100%) que si existen diferentes acciones tales como: talleres dirigidos por los profesores con la ayuda de los estudiantes, círculos de interés, actividades en la biblioteca del centro y en los laboratorios de informática, charlas educativas con el fin de promover la motivación hacia las carreras pedagógicas, trabajo con los monitores de las diferentes asignaturas.

Referido a las vías utilizadas en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) 2 directivos (66.6) mencionan: la clase, el movimiento de monitores, talleres.

Con relación al trabajo de OOP sobre la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía 1 directivo (33.3) responde que si se trabaja quizás no de la mejor manera ni con el rigor requerido pero si se trabaja.

Con respecto a la captación a carreras pedagógicas 3 directivos (100%) responden que no se gradúan todos los estudiantes captados porque desaprueban alguna asignatura, se sienten desmotivados por la profesión, pierden el interés por el trabajo de educar.

Encuesta a la familia (Anexo 6)

Se **aplica la encuesta a los padres** de los estudiantes de la muestra para conocer qué información y preparación tienen para incidir positivamente en sus hijos. Lo cual corrobora la poca sensibilidad y preparación de los mismos para incidir de forma positiva.

Como aspecto importante para lograr el éxito del trabajo en IPE: “Ramón Pando Ferrer” se necesita la vinculación estrecha con la familia. Para recoger mayor información con vista al tema objeto de investigación se encuesta a 20 padres de estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad, con el objetivo de comprobar el nivel de influencia que tienen en la OPP de sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

En la encuesta realizada a la familia de los 20 (100%) padres o tutores encuestados solo 10 que representan el 50% respondieron que consideraban que la profesión pedagógica es una de las profesiones más importantes del país porque: sin maestros no se pueden formar el resto de los profesionales, seríamos analfabetos.

Con respecto a las cualidades que debe poseer un profesor todos los padres 20 (100%) refieren conocerlas y hacen referencia a no maltratar a los alumnos, hacerse respetar, no faltar a clases, ser buenas personas, enseñar bien a los alumnos.

Con relación a la selección de las carreras, 15 de los padres encuestados que representan el 75% refieren que todavía sus hijos no están seguros de que quisieran estudiar. Los padres que representan el 25% expresan que sus hijos quisieran hacer la licenciatura pero no en la rama educacional.

Con respecto a optar por carreras pedagógicas solo 2 padres que representan el 20% responden que si aceptan que sus hijos se inclinen a la profesión.

Principales regularidades detectadas en la etapa diagnóstico.

Los resultados de los instrumentos aplicados corroboran; lo planteando en los documentos normativos como Resoluciones, Orientaciones Metodológicas, Programas Directores, Resoluciones Ministeriales, que sustentan el proceso de OPP, pero , aún persisten necesidades a pesar del esfuerzo desplegado en el IPE: “Ramón Pando Ferrer” que se establecen como las siguientes regularidades:

- ☐ La Orientación Profesional no se realiza de forma sistémica, ni se aprovechan todos los espacios factibles para la misma.
- ☐ No se realiza un trabajo sistemático con la familia para lograr un alto nivel de conciencia, colaboración y respeto a la necesidad de formar profesores.
- ☐ Es insuficiente el número de actividades para motivar a los estudiantes con vista a que seleccionen carreras pedagógicas.

- Los estudiantes no muestran motivación hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- No se aprovechan las potencialidades de la comunidad para la realización de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Los profesores no siempre utilizan la clase como vía fundamental para el trabajo de orientación profesional pedagógica.
- No se ponen en función de esta actividad todos los medios que la revolución ha puesto en nuestras manos a través del Programa Revolución Educacional.

Como necesidad misma repercute socialmente en la carencia de estudios motivacionales que diagnostiquen, orienten objetiva y científicamente las actividades de los estudiantes, esta situación trae aparejada que para muchas de las actividades que en el IPE: “Ramón Pando Ferrer” se planifican dirigidas a esta temática, no se tienen en cuenta los verdaderos intereses y aspiraciones de los estudiantes, trayendo consigo que los resultados no sean los deseados.

Fundamentación de la propuesta

Es esencial que en el proceso enseñanza-aprendizaje y de OPP, se realice teniendo en cuenta la estructuración de diferentes actividades que propicien la motivación de los estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, así como la preparación a la familia para que esta pueda incidir de forma positiva en de cada joven, es por ello que este trabajo debe ser organizado, planificado, orientado y controlado sistemática, que estimule a ambos y sobre todo incidir en el desarrollo psíquico del estudiante, así como en su aprendizaje de forma tal que sepa valorar esta profesión.

A tales efectos se concibe que el sistema de actividades se corresponda con las exigencias de la concepción metodológica propuesta, lo cual contribuye a que los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del IPE: “Ramón Pando Ferrer” se motiven hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

De esta manera el estudiante irá ganando en conciencia y se estimulará progresivamente, demostrando comprometimiento, creatividad y amor, eligiendo conscientemente su profesión.

El estudiante va formando una imagen de su futura profesión, en dependencia del trabajo de todos los profesores. Con amor y dedicación, este proceso queda cargado, la mayoría de las veces, de criterios, opiniones erróneas y negativas

acerca de la profesión que desempeñarán en el futuro, por la apatía e indiferencia hacia esta selección profesional reinando, la desmotivación hacia la profesión.

La propuesta desde el punto de vista filosófico está basada en la necesidad de formar a un joven en correspondencia con las condiciones del país y al cual deben incorporarse de manera activa todos los factores que interactúan en la sociedad.

Se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como las influencias de la escuela y el grupo en la educación y desarrollo del hombre. Relación dialéctica entre los elementos que conforman la propuesta.

En su concepción psicológica está dada por la interacción del carácter individual y colectivo del proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción didáctica en su elaboración.

La propuesta en sus fundamentos pedagógicos asumen desde la concepción del proceso formativo planteada por diferentes pedagogos que de manera general se refieren al mismo como un proceso cuya misión es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad y en el cual interactúan la instrucción, la educación y el desarrollo. Esta responde a un conjunto de exigencias que contribuye a la materialización de la unidad entre la instrucción y educación, así como el carácter activo, consciente y significativo, acorde con las características de los estudiantes y su contexto educativo.

Desde el punto de vista sociológico, se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea, lo relativo a socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano y distinguiéndose por su papel activo.

La propuesta se precisa el tratamiento a la educabilidad del sujeto, la educación como categoría más general y el porqué y el para qué es necesaria. Las relaciones sociales que establece la escuela como sistema abierto, deben quedar armónicamente conjugadas, ya que son de distinta naturaleza y muy complejas.

El proceso de OPP es eminentemente relativo y juega un papel principal la ayuda y dirección adecuada del profesor, en lo que podemos encontrar:

- Adecuada orientación de las tareas trazadas que ayuda a despertar el interés por la profesión.
- Realización de sociedades científicas estudiantiles.
- Elaboración de medios de enseñanzas.

¿Bastarían estas actividades para despertar el interés de los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”, hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

En tal sentido se propone como objetivo ofrecer una visión renovadora desde el punto de vista teórico y metodológico para el estudio de la OPP, con una perspectiva de progreso social. A partir de los métodos análisis histórico -lógico, análisis de contenido de documentos, la observación y la prueba pedagógica.

Según la revisión bibliográfica no se ha profundizado en la OPP hacia carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía en los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad, aspecto este que se ha constatado desde la posición de investigador.

Los criterios expuestos en el anterior párrafo son derivados de trabajos realizados sobre orientación profesional donde se constata que son pocos los que se interesan por la motivación y orientación vocacional de los estudiantes de forma general.

Hoy más que nunca, se observa a niveles sociales, sobre todo en el ámbito escolar, la tendencia a considerar la OPP como un elemento de suma importancia dentro del proceso pedagógico, y es tenido en cuenta a la hora de trabajar con los estudiantes, aunque no se efectúa de forma planificada y con una orientación consciente. Se reitera por ende la necesidad social de su estudio y diagnóstico en cada ser social para su objetiva orientación y desempeño en la vida.

Esta propuesta se caracteriza por:

- **Ser integral:** aunque se presenta a partir de los indicadores previstos, tuvo en cuenta todos los factores para cumplir con el objetivo común.
- **Ser flexible:** ya que puede incorporarse otras tareas que resultan necesarias en la conformación de la propuesta.
- **Ser participativa:** ya que participan todas las personas que se consideran necesarias, emitiendo sus opiniones, sugerencias, entre otras.

La familia desempeña un papel esencial en la educación de la OPP de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características importantes en esta esfera. Las opiniones, valoraciones de los padres y la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo del sistema valorativo de los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad.

La educación de padres, bien concebida e integralmente desarrollada puede constituir una importante vía para fomentar en los estudiantes de segundo año del Técnico Medio en Contabilidad los intereses profesionales adecuados según sus capacidades, garantizando así que opten por carreras a las que no renuncien posteriormente como ha venido sucediendo en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”. En el hogar en que la comunicación de los padres con ellos es pobre o nula, no existe posibilidad de acción desarrolladora sobre su esfera de intereses.

Además de jugar un importante papel en la creación de esa esfera de intereses, los padres juegan también un rol significativo en el proceso de estrechamiento y profundización de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales.

Una de las vías, a través de lo cual esto se produce, es por los padres u otros familiares e incluso amistades del micro-medio en que se mueve el estudiante de tercer año Contabilidad. En esto, es decisiva la valoración que tengan los adultos de su propia profesión, su grado de satisfacciones y las relaciones de comunicación, que influyen sobre el estudiante en el seno familiar.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus padres, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación que nada tiene de fundamentos científicos, entre esos mitos es común escuchar:

“Yo nací para...”, o “él nació para”

“Esa carrera conduce al éxito, aquella no.”

“La selección es sólo un problema individual”.

La autora concuerda en que los anteriores criterios llegan a los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad y puede constituir obstáculos y crear temores generando un clima de inseguridad en los mismos. Esta problemática necesita una respuesta educativa e integral que de al traste con esa idea biologicista del ser humano y se de paso a ideas dinámicas y dialécticas en la relación sujeto–realidad.

Por otra parte las acciones de la sociedad, con su sistema de valores y sus múltiples formas de influencias, que no se reducen solo a la familia y la escuela, ejercen también sobre la educación de la Orientación Profesional de la personalidad un papel importante. Los medios de difusión masiva por ejemplo llegan a formar patrones de conducta en los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad, por lo que el IPE: “Ramón Pando Ferrer” y los docentes no pueden estar al margen de todo lo que se transmite por ellos, ya que si bien no pueden cambiar desde sus posiciones una programación, si pueden ayudarlos a entender y prepararlos para que puedan discernir, discrepar y tomar todo lo que de acuerdo con sus intereses en un momento determinado les puede ayudar para la Orientación Profesional de los mismos.

Existen otras formas directas como las que ofrecen los libros y plegables entre otros que también deben ser utilizados con este fin.

Todo lo anteriormente expuesto llega a conformar la valoración social que se va formando en los diferentes oficios y profesiones, sus exigencias, su utilidad y sus beneficios. Este proceso de valoración social se ha ido conformando históricamente.

El objetivo fundamental de todo maestro es orientar, motivar y sensibilizar a los estudiantes hacia el estudio de las carreras, es por ello que se debe mostrar las cosas sorprendentes y novedosas que solo un maestro puede lograr.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares. Martín Serrano señala los siguientes: (Serrano. M, 1982.)

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- Definición del carácter sistémico objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistémica en la organización del objeto al cual pertenecen.
- Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar o modificar para la obtención del resultado que se persigue.
- Representación modélica.
- Si los elementos constituyen un sistema, aumentar la determinación que ejercen algunos de ellos y sus relaciones en el logro del propósito planteado.
- Si los elementos no constituyen un sistema, reorganizarlos o incorporar nuevos elementos y construir el nuevo sistema.

La autora asume esta concepción por considerar que se ajusta a las características de la investigación que se realiza, de manera que permita alcanzar el estado deseado.

El sistema está concebido para mejorar la práctica pedagógica de tal forma que permita lograr una integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo con lo afectivo –volitivo, responde al trabajo de determinación de necesidades realizada en la investigación que permite conocer las principales dificultades que afectan la OPP en los estudiantes de Técnico Medio.

Se implementa en los diferentes espacios que brinda el horario docente y general del IPE:” Ramón Pando Ferrer”, turnos de OPP y en momentos de recreación de los estudiantes (recreación sana).

El sistema de actividades educativas propuesto brinda un aporte de significación práctica ya que se dan herramientas para facilitar la práctica pedagógica en todos los espacios del proceso docente-educativo de forma organizada además de brindar la posibilidad de:

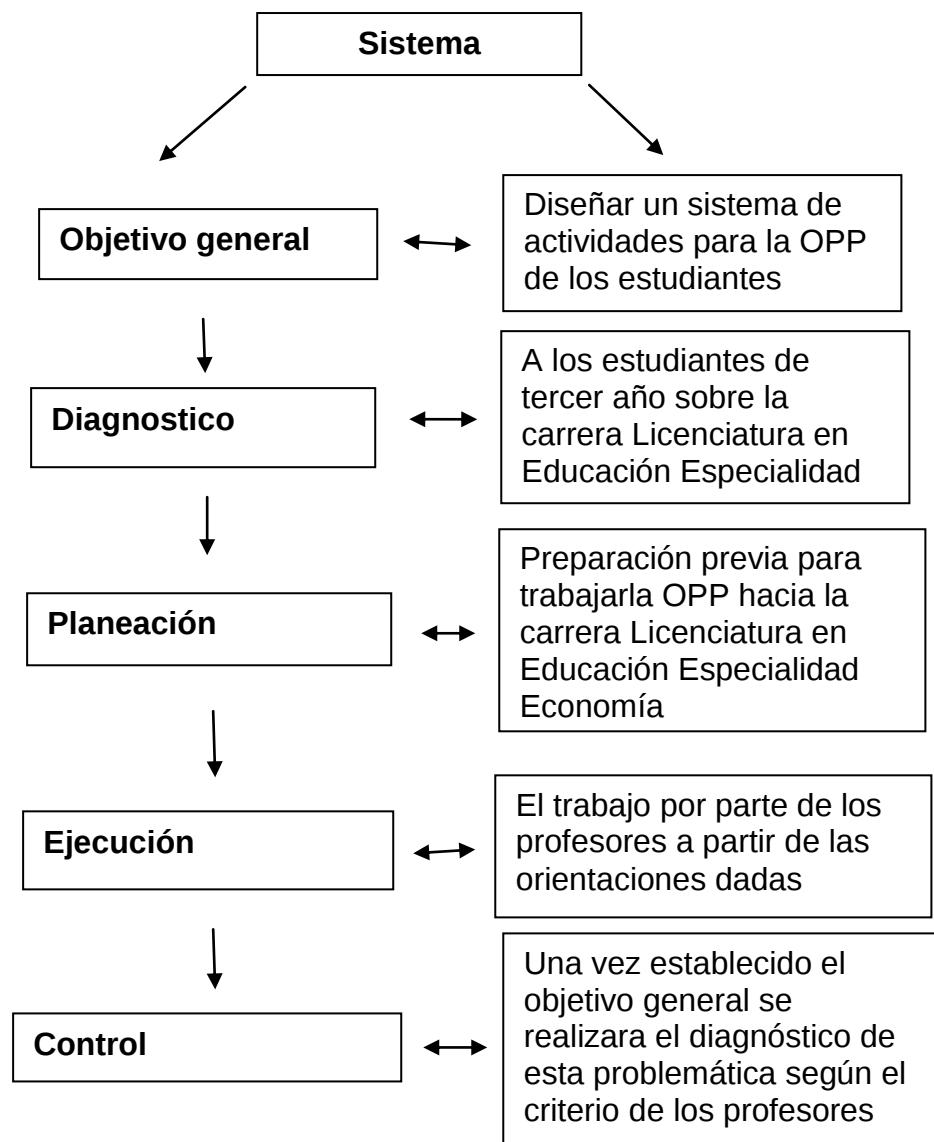
Utilizar la clase como vía fundamental y otros espacios del proceso docente educativo. Las actividades diferenciadas de acuerdo al diagnóstico inicial. Hacer cortes y evaluaciones del trabajo realizado. Coordinar con todos los factores que intervienen en el proceso: familia, escuela y comunidad. Desarrollar, por diferentes vías actividades que permitan lograr la OPP. Modificar, en la medida que se compruebe la efectividad del sistema de actividades, de ahí su flexibilidad. Utilizar los contenidos y programas de estudio, así como los medios audiovisuales y software educativos, haciendo énfasis en los programas de la ETP, brindados por la Televisión.

Se escoge un sistema como resultado científico porque este no es más que “Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica”

(“De Armas,N;1989:p 94”)

Para la autora, sistema de actividades no es más que la concatenación de varios elementos en determinada situación de enseñanza –aprendizaje.

Como el objetivo fundamental es proponer un sistema de actividades para motivar a los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del IPE:”Ramón Pando Ferrer”, hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía es que se realiza la siguiente fundamentación.



Se proponen actividades para trabajar la OPP hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, teniendo en cuenta los diferentes modelos económicos por los que ha atravesado el país revolucionario, hechos más significativos en la economía.

Cada estudiante tiene libertad para poner en práctica su creatividad, a través de ella se facilitan las herramientas y vías necesarias para desarrollar sus potencialidades creadoras

Las actividades responden a la caracterización y al diagnóstico de los grupos muestreados. La estructura presentada consta de: tema, objetivo, actividades y variantes.

Las actividades que se ofrecen en sistema, contribuyen a la preparación del personal de educación porque estimulan la OPP, la vinculación intermateria, el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos educativos. Por su contenido puede ser utilizada en los diferentes programas de los distintos grados.

Se desarrollan a través de la propia clase, visitas programadas, actividades extracurriculares, que responden a la caracterización y al diagnóstico de los grupos muestreados.

Para lograr resultados positivos en la aplicación del sistema de actividades se debe tener en cuenta que no son patrones rígidos, cada profesor lo puede adaptar a las condiciones de su grupo, su diagnóstico, por lo que se sugiere:

1. La flexibilidad del programa.
2. Creatividad e independencia de los profesores.
3. Adaptarlo a las necesidades de cada grupo y las condiciones que los estudiantes poseen tanto en lo cognitivo, como en las cualidades morales y de su personalidad.

Propuesta de sistema de actividades para la OPP de los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del IPE: “Ramón Pando Ferrer”.

Teniendo como referencia las respuestas a los métodos utilizados en la investigación se arriba a la conclusión de proponer un sistema de actividades para mejorar el trabajo de OPP en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”.

Una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad, lo constituye la OPP, logrando que los jóvenes desarrollen las motivaciones que le permitan optar por carreras. Para lograr estos propósitos se debe partir de actividades preconcebidas a corto, mediano y largo plazo. Es valido aclarar que el sistema de actividades de OPP propuesto, se implementa teniendo en cuenta el diagnostico de intereses profesionales de los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad para la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

El sistema de actividades propuesto consta de 10 actividades tituladas:

Actividad #1: Escuela de padres. Título: Una oportunidad para mi hijo.

Actividad # 2: Mostrando caminos. Título: Garantizando un futuro emprendedor.

.Actividad #3: Amor por la profesión. Título: Sembrando amor.

Actividad #4: Los valores morales. Título: Fortaleciendo valores.

Actividad #5: Día de las Puertas Abiertas. Título: Mi carrera.

Actividad #6: ¿Cómo voy a estudiar la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía? Título: Me gustaría estudiar.

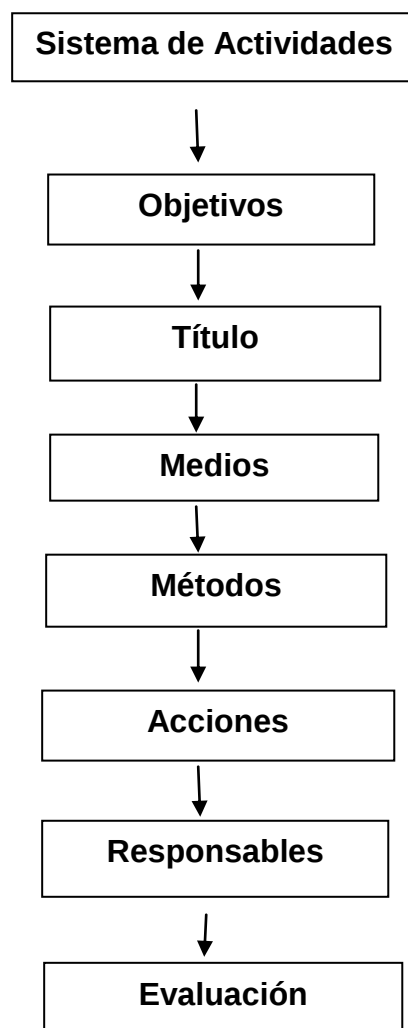
Actividad # 7: Mi asignatura favorita. Título: La mejor forma es...

Actividad # 8: Me gustaría ser como ellos. Título: Son ejemplos dignos de imitar para toda la vida.

Actividad # 9: Una visita sorpresa. Título: Visitando se aprende.

Actividad # 10: El relevo del mañana. Título: Los jóvenes relevos.

El sistema de actividades en su concepción interna cada una de ellas está estructurada por: el objetivo, título, medios, métodos, acciones, responsables y evaluación.



Actividad # 1: Escuela de padres.

Conferencia por un especialista del departamento de Economía sobre el contenido y características actuales del Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía en la UCLV “Universidad Central Marta Abreu de las Villas”

Título: Una oportunidad para mi hijo.

Objetivo: Brindar una información totalmente actualizada contentiva de los cambios y modificaciones que experimenta el nuevo Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía en la UCLV “Universidad Central Marta Abreu de las Villas”

Medios: Materiales impresos. Software sobre la carrera. Multimedia informativa de OPP para la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Acciones:

- Debatir con los padres sobre aspectos interesantes y polémicos relacionados con la profesión.

- Visualización de documentos y Software.

- Exposición de criterios acerca de la observación.

- Convocar a la reflexión en los padres, apoyados en las siguientes preguntas.

1-¿Por qué es importante la labor del licenciado en educación especialidad Economía?

2-¿Qué beneficio tendrá para la sociedad al graduarse de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

3-¿Le será útil a la sociedad?

4-¿Cómo debe ser un licenciado en Educación Especialidad Economía?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: Charla educativa titulada:

«Mis consideraciones pedagógicas acerca de la labor del maestro»

Actividad #2: Mostrando Caminos

Visita a clase de profesores con experiencia al grupo de tercer año del técnico medio en Contabilidad en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”.

Título: Garantizando un futuro emprendedor

Objetivo: Comprobar la hermosa labor del profesor en el logro del aprendizaje de los conocimientos de sus estudiantes y la contribución de su labor en la OPP.

Medios: Materiales impresos. Software sobre la carrera. Multimedia informativa de OPP para la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Método: Diálogo. Debate.

Acciones:

1-Captar a todos los interesados.

2-Darle una breve reseña de la trayectoria pedagógica del profesor de experiencia en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”.

3-Darle el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: Aplicación de la técnica del P.N.I. (positivo-negativo e interesante).

Actividad # 3 Amor por la profesión.

Conferencia especializada a estudiantes de tercer año de Contabilidad sobre la formación ideológica del licenciado en Educación Especialidad Economía.

Título: Sembrando amor.

Objetivo: Brindar una panorámica teórica y con significación práctica de las características de un licenciado en educación Especialidad Economía en las condiciones de la construcción de nuestro proyecto social cubano.

Medios: Materiales impresos. Software sobre la carrera. Multimedia informativa de OPP para la carrera Economía en la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas”

Método: Dialogo. Debate

Acciones:

Realizar conferencias con los estudiantes donde se analice y se sensibilice con la bella, esmerada y la importancia que reviste un futuro licenciado en educación especialidad Economía, sus tareas, ocupaciones y su incorporación a las entidades económicas y de servicios.

Convocar a la reflexión con los estudiantes a través de las siguientes preguntas

1-¿Les gustó la forma en que se impartió la conferencia?

2-¿Les gusta trabajar como un futuro licenciado en educación especialidad Economía?

3-¿Reviste importancia ser licenciado en educación especialidad Economía?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: A través de una composición denominada

«La formación ideológica de mi futura labor como licenciado en educación especialidad Economía ».

Actividad #4 Los valores morales.

Proyección de una película en video que permita debatir documentos que conlleven a conocer profundamente el trabajo de los Económicos.

Título: Fortaleciendo valores.

Objetivo: Debatir de forma crítica los aspectos más relevantes, con el objetivo de lograr la motivación y el dominio de los valores éticos de los Economistas y Contadores Cubanos.

Medios: Televisión. Materiales impresos sobre la labor de los Economistas. Software sobre carrera. Citas del Che sobre la economía.

Método: Diálogo. Debate.

Acciones:

Debate, discusiones de citas que reflejan la labor de los Economistas. La importancia que reviste para el buen funcionamiento en la economía, la responsabilidad y laboriosidad demostrada, se les hablará del período de prácticas pre- profesionales durante la carrera.

Convocar a la reflexión con los estudiantes a través de las siguientes preguntas.

1-¿Un Económico debe ser responsable en su trabajo? ¿Por qué?

2-¿Fue el Comandante Che Guevara ejemplo de economista?

3-¿Es importante para nuestra economía la labor del Económico?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: A través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

Actividad # 5: Día de las puertas Abiertas

Ofrecerles a los optantes un recorrido por las instalaciones de la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas “y particularmente, la facultad donde reside la carrera con el objetivo de observar y escuchar una descripción de las aulas, laboratorios, materiales didácticos, y otros; que existen en la carrera y recibir información sobre esta.

Título: Mi carrera.

Objetivo: Brindar a los optantes un recorrido por las instalaciones de la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas “ y particularmente, por facultad de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía con el objetivo de que observen y escuchen una descripción de las aulas, laboratorios,

materiales didácticos, y otros; que existen en la carrera y recibir información sobre esta.

Medios: Materiales impresos. Software sobre la carrera.

Método: Diálogo. Debate

Acciones:

Ofrecerles a los optantes un recorrido por las instalaciones de la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas “y particularmente, la facultad donde reside la carrera, escuchar una descripción de las aulas, laboratorios, materiales didácticos, y otros; que existen en la carrera y recibir información sobre esta.

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía

Evaluación: Solicitar la opinión sobre lo que más le impresionó de las Puertas Abiertas y que ofrezcan su valoración en el libro de visitantes.

Actividad # 6: ¿Cómo voy a estudiar la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

Título: Me gustaría estudiar.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor por la profesión y que se sientan atraídos por las diferentes asignaturas que se imparten en la carrera.

Medios: Materiales impresos. Programas de estudio de la carrera.

Método: Diálogo. Debate

Acciones:

Se les da a conocer las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio que reciben durante la carrera y el plan de prácticas, informando la oportunidad que tienen una vez graduados para continuar estudios en cualquier rama del saber, se les mostrarán los libros que utilizarán durante la carrera.

Convocar a la reflexión con los estudiantes a través de las siguientes preguntas.

1-¿Les parece interesante las asignaturas que van a estudiar? ¿Por qué?

2-¿Desearían estudiar otras?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: Solicitar la opinión sobre lo que más le impresionó y que ofrezcan su valoración en el libro de visitantes.

Actividad # 7: Mi asignatura favorita.

Visita de los alumnos captados del IPE: “Ramón Pando Ferrer” a los alumnos de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Título: La mejor forma es...

Objetivo: Conocer a través de un intercambio personal la labor que realizan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Medios: Medios audiovisuales.

Método: Método vivencial

Acciones:

1. Se trabaja con documentales, proyectados por la televisión que demuestren la capacidad, valor y entereza de la labor del contador.
2. Mostrar trabajos de los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, a través del laboratorio.

Convocar a la reflexión y al debate con los estudiantes a través de las siguientes preguntas.

1-¿Les gustó la visita?, ¿Por qué?

2-¿Desearían visualizar materiales de otras asignaturas?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: Solicitar la opinión sobre lo que más le impresionó

Actividad # 8 Me gustaría ser como ellos.

Demostrar las cualidades de un auténtico licenciado en Educación en la Especialidad Economía en el desarrollo de su rol profesional, en el nuevo modelo de gestión económico.

Título: Son ejemplos dignos de imitar para toda la vida.

Objetivo: Profundizar en la vida y obra de importantes profesionales de la Economía.

Medios: Materiales impresos.

Método: Diálogo. Debate

Acciones:

Participación en los “roles” profesionales enfatizando en las tareas de un económico. Aquí el profesor no debe mostrarse autoritario, verse como un compañero más, demostrar que solo quiere ayudar, por lo que debe ser franco pero antes todo hacerle ver a los estudiantes que no se debe sentir pena, ni temor, que debe primar la responsabilidad, no se cuestionará individualmente sino que al final se crea un debate, discusión de forma general de cómo realmente debe ser el licenciado en educación en la especialidad Economía. Todo esto debe ser en libertad de criterios, opiniones que se conviertan en beneficio de todos.

Hay varias formas de llevar a cabo el rol:

1. Puede crearse una situación y el estudiante continuaría.
2. Se puede entregar una tarjeta que tenga los pasos a seguir.
3. El estudiante puede ser creativo y realizar por sí solo su rol con sus propias ideas, gustos e ilusiones.

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: A través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

Actividad # 9 Una visita sorpresa.

Título: Visitando se aprende.

Objetivo: Conocer a través de un intercambio personal la labor que realiza el licenciado en educación especialidad Economía en la entidad económica donde realiza el componente laboral.

Medios: La empresa.

Método: Diálogo. Debate

Acciones:

Visitas a las empresas de la localidad para que se familiaricen e intercambien con el personal que allí labora, esto se realiza en coordinación con la entidad, la cantidad y frecuencia de las mismas estará en dependencia de las posibilidades del IPE: "Ramón Pando Ferrer". Conversatorios con trabajadores de larga experiencia y jubilados. Esto se debe realizar en el mes de noviembre aprovechando el día de los Economistas Auditores y Contadores de Cuba, para transmitirles a los estudiantes las experiencias acumuladas a lo largo de toda su intensa carrera profesional.

Convocar a la reflexión y al debate con los estudiantes a través de las siguientes preguntas.

1-¿Les gusta intercambiar con estos profesionales?

2-¿Les gusta repetir la visita?

3-¿Les gusta la empresa?

4-¿Les gusta trabajar en ella?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: A través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

Actividad # 10 El relevo del mañana.

Título: Los jóvenes relevos.

Objetivo: Conocer a través de un intercambio personal la labor que realiza el licenciado en educación especialidad Economía en la entidad económica donde realiza el componente laboral.

Medio: La empresa.

Método: Diálogo. Debate

Objetivo: Conocer los criterios de algunos jóvenes graduados en la carrera Economía del territorio y que se encuentran en los politécnicos o centros mixtos para dialogar sobre la experiencia en esta rama de las ciencias.

Acciones:

Entrevista a graduados de la localidad. Al realizar esta actividad los estudiantes deben tener en cuenta aspectos fundamentales como por ejemplo: su opinión acerca de las transformaciones en la economía, que se han llevado a cabo en nuestro país, ventajas y desventajas de la misma, así como los logros alcanzado. Convocar a la reflexión y al debate con los estudiantes a través de las siguientes preguntas.1-¿Les gusta intercambiar con estos profesionales?

2-¿Les gusta repetir la visita?

Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía.

Evaluación: A través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

Valoración de los especialistas:

La valoración que se le solicita a los especialistas propicia recoger criterios lo más objetivo posible de las alternativas diseñadas: En este sentido agregaron los 10 especialistas que el sistema de actividades dan cumplimiento a la problemática existente en la actualidad, expresando criterios al respecto, la propuesta es completamente aplicable, de mucha utilidad práctica por su actualidad en el tema y puede contribuir a la OPP de los estudiantes de tercer año en Contabilidad en el IPE "Ramón Pando Ferrer" hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

En cuanto a la calidad y pertinencia, teniendo en cuenta el objetivo para el cual fue elaborado, el 90% de los especialistas consultados valoraron que el sistema de actividades propicia de manera directa la OPP de los estudiantes de tercer año en Contabilidad en el IPE "Ramón Pando Ferrer" hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía.

Todos los criterios emitidos por los 10 especialistas coinciden, en que el nivel de aplicabilidad radica en el carácter operativo, sencillo y a la vez original para sugerir cada una de las actividades.

Las sugerencias fundamentales se relacionan al enriquecimiento para el perfeccionamiento de las vías de implementación. También se sugiere incluir en el trabajo metodológico del IPE “Ramón Pando Ferrer” la propuesta. Un elemento significativo en la valoración es que no existen criterios negativos de la propuesta.

El total de consultados consideran la propuesta, como un resultado de alto nivel científico por la forma en que se presenta las actividades, el tratamiento del contenido y la utilización del diagnóstico en la conformación de la misma.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Para la evaluación de la misma se fueron evaluando cada una de las actividades por diferentes técnicas de dinámica de grupo.

En el caso de la actividad #1 “Escuela de padres” que se tituló “Una oportunidad para mi hijo” fue una actividad que causó gran impacto por el vínculo con la familia porque permitió brindar una información totalmente actualizada contentiva de los cambios y modificaciones que experimenta el nuevo Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía en la UCLV “Universidad Central Marta Abreu de las Villas”

A través de diferentes medios: Materiales impresos, software sobre la carrera, multimedia informativa de OPP para la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía. Se trazan diferentes acciones con los padres tales como: Debatir sobre aspectos interesantes y polémicos relacionados con la profesión. Visualización de documentos y Software. Exposición de criterios acerca de la observación. Convocar a la reflexión en los padres, apoyados en diferentes preguntas. Como responsable de esta actividad estaba el profesor especialista del departamento de Economía. Esta actividad permite evaluar a los padres por medio de charla educativa titulada “Mis consideraciones pedagógicas acerca de la labor del maestro”.

La actividad #2 “Mostrando Caminos”: también fue de gran aceptación por los estudiantes titulada “Garantizando un futuro emprendedor”. En esta se trabajó directamente con profesores de experiencia en la que se les brinda información

detallada a los estudiantes de la labor del profesor a través de diferentes medios como: materiales impresos, software sobre la carrera, multimedia informativa de OPP para la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía. Se trazan diferentes acciones como captar a todos los interesados, darle una breve reseña de la trayectoria pedagógica del profesor de experiencia en el IPE: “Ramón Pando Ferrer”, brindarle el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía. Se evalúa la actividad por la técnica del P.N.I (positivo-negativo e interesante)

En el caso de la actividad #3: “Amor por la profesión” titulada “Sembrando amor” no tuvo tanta aceptación por los estudiantes porque la mayoría de los estudiantes no sienten interés por la carrera y esta actividad brinda una panorámica teórica y con significación práctica de las características de un Licenciado en Educación Especialidad Economía en las condiciones de la construcción de nuestro proyecto social cubano. Se emplean diferentes métodos como: materiales impresos, software sobre la carrera, multimedia informativa de OPP para la carrera en la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas”. Las acciones van encaminadas a realizar conferencias con los estudiantes donde se analice y se sensibilice con la bella, esmerada y la importancia que reviste un futuro licenciado en educación especialidad Economía, sus tareas, ocupaciones y su incorporación a las entidades económicas y de servicios. La actividad es evaluada por medio de una composición titulada “La formación ideo-política de mi futura labor como licenciado en Educación Especialidad Economía “

La actividad #4: “Los valores morales” fue de gran aceptación y disfrute para los estudiantes titulada: “Fortaleciendo valores”, esta tuvo como propósito la proyección de una película que permitió debatir documentos que conllevan a conocer profundamente el trabajo de los Economistas. Los estudiantes logran debatir de forma crítica los aspectos más relevantes y logran la motivación y el dominio de los valores éticos de los Economistas y Contadores Cubanos. Los medios utilizados fueron: televisión, materiales impresos sobre la labor de los Economistas, software sobre carrera, citas del Che sobre la economía. Entre las principales acciones desarrolladas están: debate, discusiones de citas que reflejan la labor de los Economistas. La importancia que reviste para el buen funcionamiento en la economía, la responsabilidad y laboriosidad demostrada, se les hablará del período de prácticas pre- profesionales durante la carrera.

En la aplicación de la actividad #5: "Día de las puertas abiertas" titulada "Mi carrera" los optantes muestran motivación ya que esta ofrece un recorrido por las instalaciones de la Universidad Central "Marta Abreu de las Villas " y particularmente, por facultad de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía con el objetivo de que observen y escuchen una descripción de las aulas, laboratorios, materiales didácticos, y otros; que existen en la carrera y recibir información sobre esta. Los medios empleados materiales impresos y software sobre la carrera. Responsable de la actividad: Profesor especialista del departamento de Economía. Evaluación: Solicitar la opinión sobre lo que más le impresionó de las Puertas Abiertas y que ofrezcan su valoración en el libro de visitantes.

En el caso de la actividad # 6: ¿Cómo voy a estudiar la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía? Con el título: "Me gustaría estudiar". Esta no fue de gran aceptación comparada con las demás pero logró que los posibles optantes desarrollaran sentimientos de amor por la profesión y que se sintieran atraídos por las diferentes asignaturas que se imparten en la carrera. Estos consideran que la actividad es de gran importancia porque pueden conocer acerca de la carrera y aclarar muchas dudas que tenían. Los medios empleados fueron: Materiales impresos. Programas de estudio de la carrera.

Se les da a conocer las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio que reciben durante la carrera y el plan de prácticas, informando la oportunidad que tienen una vez graduados para continuar estudios en cualquier rama del saber, se les mostrarán los libros que utilizaran durante la carrera. Se convoca a la reflexión con los estudiantes a través de una serie de preguntas. Se evalúan a los estudiantes por medio de la opinión personal que tengan de la actividad.

En la actividad # 7: "Mi asignatura favorita", con el título "La mejor forma es..." tuvo gran aceptación porque los alumnos captados del IPE: "Ramón Pando Ferrer" visitan a los alumnos de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía. Logrando a través de un intercambio personal la labor que realizan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía. Los medios empleados fueron audiovisuales. Se trazan diferentes acciones tales como: Se trabaja con documentales, proyectados por la televisión que demuestren la capacidad, valor y entereza de la labor del

contador. Mostrar trabajos de los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, a través del laboratorio. Se convoca a la reflexión y al debate con los estudiantes a través de diferentes preguntas. Evaluación: Solicitar la opinión sobre lo que más le impresionó

La actividad # 8 “Me gustaría ser como ellos” despertó gran interés en los posibles optantes, titulada: “Son ejemplos dignos de imitar para toda la vida.” Con esta actividad se logra demostrar las cualidades de un auténtico Licenciado en Educación en la Especialidad Economía en el desarrollo de su rol profesional, en el nuevo modelo de gestión económico. Los estudiantes pueden profundizar en la vida y obra de importantes profesionales de la Economía y de esta manera ampliar sus conocimientos. Medios: Materiales impresos. Acciones desarrolladas: Participación en los “roles” profesionales enfatizando en las tareas de un económico. Aquí el profesor no debe mostrarse autoritario, verse como un compañero más, demostrar que solo quiere ayudar, por lo que debe ser franco pero antes todo hacerle ver a los estudiantes que no se debe sentir pena, ni temor, que debe primar la responsabilidad, no se cuestionará individualmente sino que al final se crea un debate, discusión de forma general de cómo realmente debe ser el licenciado en educación en la especialidad economía. Todo esto debe ser en libertad de criterios, opiniones que se conviertan en beneficio de todos. Responsable: Profesor especialista del departamento de Economía. Se evalúa la actividad a través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

La actividad # 9 “Una visita sorpresa”, titulada: “Visitando se aprende.”

Despertó gran interés por parte de los estudiantes porque les brindó la oportunidad de un intercambio personal con un licenciado en educación especialidad economía en la entidad económica donde realiza el componente laboral. Esta se realiza por medio de la empresa. Las acciones desarrolladas fueron:

Visitas a las empresas de la localidad para que se familiaricen e intercambien con el personal que allí labora, esto se realiza en coordinación con la entidad, la cantidad y frecuencia de las mismas estará en dependencia de las posibilidades del IPE: “Ramón Pando Ferrer”. Conversatorios con trabajadores de larga experiencia y jubilados. Esto se debe realizar en el mes de noviembre aprovechando el día de los Economistas Auditores y Contadores de Cuba, para

transmitirles a los estudiantes las experiencias acumuladas a lo largo de toda su intensa carrera profesional.

Evaluación: A través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

En la actividad # 10” El relevo del mañana”, titulada: “Los jóvenes relevos” los estudiantes se sienten comprometidos con la Revolución y opinan que se tienen que formar como futuros profesiones. Logran ver la gran labor desempeñada por los economistas además recopilar criterios de algunos jóvenes graduados en la carrera Economía del territorio y que se encuentran en los politécnicos o centros mixtos para dialogar sobre la experiencia en esta rama de las ciencias. Medio: La empresa. Acciones trazadas: Entrevista a graduados de la localidad. Al realizar esta actividad los estudiantes deben tener en cuenta aspectos fundamentales como por ejemplo: su opinión acerca de las transformaciones en la economía, que se han llevado a cabo en nuestro país, ventajas y desventajas de la misma, así como los logros alcanzado.

Evaluación: A través de la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante).

Al realizar una minuciosa comparación de los resultados de los grupos antes y después de aplicar el sistema de actividades puede percibirse que los cambios son sensibles, reflejando todo el desarrollo y resultados de los instrumentos, logrando transformaciones en la OPP de los estudiantes por lo que nos satisface conocer la efectividad de dicho complemento.

A manera de resumen se puede plantear que el sistema de actividades fue muy favorable porque se logró el objetivo propuesto, además tuvo gran aceptación porque fueron motivantes y respondes a las necesidades de los estudiantes ya que esta constituye una problemática de la escuela. Haciendo un análisis comparativo de la propuesta sobre antes y después de la aplicación de la propuesta, podemos plantear que los estudiantes se encontraban desmotivados por la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, tenían falta de conocimiento sobre esta especialidad y después de aplicarla se pudo apreciar que se manifiesta un avance, al declarar con altos conocimientos los estudiantes el contenido de la carrera, otro aspecto bien favorable fue que se logró que dos estudiantes provenientes del IPE “Ramón Pando Ferrer” decidieron optar por la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad Economía para el curso escolar: 2018-2019

Conclusiones:

Al finalizar el presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1- Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación plantean, que el proceso de orientación profesional pedagógica es esencial para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, que constituyen una premisa para el logro de un maestro que ame su profesión.
- 2- El insuficiente desarrollo de las actividades OPP propicia que en muchos casos los estudiantes que terminan la enseñanza de la ETP no posean una orientación adecuada. Esta es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores, padres de estudiantes, directores de escuelas y otros especialistas porque un gran número de estudiantes no se encuentran definidos en sus propósitos profesionales, a lo que les gusta o a lo que es necesario y en cuanto a la correspondencia de sus posibilidades y la exigencia de la profesión.
- 3- Se elaboró un sistema de Actividades a partir del estudio de las necesidades que tienen los estudiantes de tercer año en el IPE “Ramón Pando Ferrer” con el fin de contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica.
- 4- Los especialistas consideran que la propuesta es pertinente, viable y necesaria. Las actividades son novedosas, están correctamente estructuradas y contribuyen a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del IPE “Ramón Pando Ferrer”.
- 5- La aplicación de la propuesta de actividades para desarrollar la orientación profesional pedagógica demostró la efectividad de la misma evidenciándose cambios significativos desde el estado inicial hasta el estado final donde los estudiantes lograron un mayor conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica.

Recomendaciones:

Teniendo en cuenta que los resultados del presente trabajo se encuentran dentro de las prioridades de la política educacional cubana, se recomienda:

Aplicación del sistema de actividades en otros colectivos de estudiantes del IPE “Ramón Pando Ferrer” acorde al diagnóstico que cada una presenta.

Estudiar la vida y obra de otros profesores teniendo en cuenta la historia de la localidad.

Seleccionar un profesor que atienda la Orientación Profesional Pedagógica encaminado a la preparación de profesores y alumnos desde primer año de la carrera.

Bibliografías:

- 1-Álvarez, P y L. Santana. Currículum y orientación. En: Revista currículum No. 5. Universidad de la Laguna. Tenerife. Islas canarias, 1992.
- 2-Álvarez Zayas, Carlos M. Fundamentos teóricos de la dirección del profesional de perfil amplio. Santa Clara. UCLV, 1988. 137 p.
- 3- Diseño curricular de la Educación Superior. La Habana. Ministerio de Educación Superior, 1990.
- 4- Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- 5- Armas Ramírez, Nerely de. Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Revista Educación No. 36. La Habana, 1980.
- 6- La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional. Informe de investigación. ISP "Félix Varela", Santa Clara, 1990.
- 7- Armas Ramírez, Nerely de, Carmelo Hernández y otros. Programa y orientaciones metodológicas para el trabajo con los monitores en los centros de Enseñanza General, Politécnica y Laboral. ISP "Félix Varela". Santa Clara, 1988.
- 8- Actualidad Educacional. Artículo. CDIP. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara, 1992.
- 9- Armas Ramírez, Nerely de y José Cano. Fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación profesional. ISP "Félix Varela". Santa Clara. Villa Clara, 1990.
- 10- Augier Escalona, Alejandro. Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional. La Habana, 1999.
- 11- Barrios Batista, Magdiel. La orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas en el nivel medio. Trabajo de Curso. ISP "Raúl Gómez García".G Guantánamo, 1999.
- 12- Barroso, Denis. La escuela, la familia y su trabajo conjunto. Tesis de Maestría. ISP "Félix Varela". Santa Clara, 1999.
- 13- Brito Fernández, Héctor. Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. Tesis de doctorado. Universidad de La Habana. La Habana, 1988.

- 14-Castro, Aldo. Los medios de difusión masiva en la enseñanza. Tesis de Maestría. ISP "Félix Varela". Santa Clara, 1989.
- 15- Castro, Pedro Luis. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- 16-Castro Ruz, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico, 1859-1986. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- 17-Castro Alegret, Pedro Luís. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En Como la familia cumple su función educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 18-Chávez Rodríguez, J. A: Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 19-Claver Yarba, C. P. Caracterización de los niveles de la motivación profesional en estudiantes de preuniversitario. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, 1998.
- 20-Colectivo de autores. Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1995.
- 21-Colectivo de autores: De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- 22-Collazo Delgado Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 23-Comité Ejecutivo de Ministros sobre Orientación Profesional y Formación Vocacional, Decreto Ley #63. 8
- 24-Temas de Psicología pedagógica para maestros II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 25-Collazo, Basilia y María Puerto. La orientación en la actividad pedagógica. El maestro, un orientador. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- 26- Cueli, J. Vocación y efectos. Editorial Lemusa Walley S.A. México, 1973.
- 27-Chávez Rodríguez, Justo A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- 28-De Armas Ramírez, Nerelis. "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989. P. 94

- 29-Decoro Hernández, Jesús. La orientación profesional de estudiantes que optan por carreras pedagógicas en la "Isla de la Juventud". Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, 2000.
- 30-Del Pino, J. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Material mimeografiado. La Habana, 1996.
- 31-Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.
- 32-Dugarov, S. G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. La Habana. Impresoras gráficas. Ministerio de Educación, 1978.
- 33-Estrategia pedagógica. La Habana, 1994.
- 34-Fingermann, G. Psicotecnia y orientación profesional. Editorial el ateneo. Buenos Aires, 1986.)
- 35-El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana. ISPEJV, 1995.
- 36-González, D.J: Motivación y Orientación Profesional. Folleto Pedagogía 90. Palacio de las Convenciones, Cu
- 37-. Hedesá Pérez, Y.J: Cómo orientar hacia las profesiones en clases. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- 38-Metodología de las Actividades de Formación Vocacional y Orientación profesional. Resolución Ministerial No.93, 1982.
- 39-Otero Ramos, Idania: propuesta de un modelo OPP para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos. Tesis de doctorado, Santa Clara, 2001.
- 40-Viera Vivas, M.C: El desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en un aula pedagógica de octavo grado. Tesis de maestría, Santa Clara, 2002.

Anexos:

Anexo 1:

Guía de revisión de documentos.

Objetivo: Buscar información acerca del objeto de estudio que se investiga y corroborar lo establecido por el ministerio de educación.

Documentos a analizar.

- Nuevo modelo de escuela politécnico.
- Plan de acciones del centro para el trabajo de orientación profesional pedagógica.
- Planes de clase.

Aspectos a analizar.

- Exigencias y necesidades de la orientación profesional pedagógica en el IPE.
- Si está en función de la captación pedagógica como prioridad de la enseñanza.
- Programación de acciones desde el primer año.
- Trabajo con monitores.
- Si se conciben actividades para motivar y estimular el interés por carreras pedagógicas.

Anexo 2:

Observación

Objetivo: Observar la utilización de diferentes espacios para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

Espacios a observar:

- Clases
- Matutinos
- Actividades en la biblioteca
- Guía de observación.
- Funcionamiento del movimiento de monitores.
- Actividades intencionadas para la orientación profesional pedagógica.
- Ejemplaridad del maestro.
- Divulgación de la necesidad e importancia de las carreras pedagógicas
- Utilización de temas relacionados con las carreras pedagógicas para el desarrollo de las actividades en la biblioteca.

Anexo 3:

Encuestas a Estudiantes

Objetivo: Buscar información acerca de la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes del IPE “Ramón Pando Ferrer”.

La investigación explica que se está llevando a cabo una investigación sobre la orientación profesional pedagógica por lo que se necesita de su colaboración al responder las preguntas que se realicen. Su información se va a utilizar de forma confidencial y sus nombres no se mencionaran.

1. Le han comentado alguna vez lo que es Orientación Profesional Pedagógica (OOP)

a. Si

b. No

Argumente

2. Desean ustedes optar por alguna carrera pedagógica.

a. Si

b. No

c. Tal vez

¿Por qué?

3. Las actividades que realizan los profesores en centro los estimula a optar por carreras pedagógicas.

a. Si

b. Algunas veces

c. No

4-¿En la escuela se encuentra alguna información acerca de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

Sí____ No____

Anexo 4:

Encuestas a Profesores

Estimado profesor(a) en estos momentos se realiza una investigación encaminada a conocer el nivel de efectividad del proceso de Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía, por lo que se hace necesaria su colaboración.

Esperamos constar con su atenta e importante ayuda. Gracias.

1-¿Consideras importante el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica realizado, acerca de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

Sí____ No____ ¿Por qué?

2-¿Se realiza algunas actividades con este fin, por parte del IPE: “Ramón Pando Ferrer”?

Sí____ No____ ¿Cuáles?

3-¿Cómo valora usted el trabajo realizado en el IPE: “Ramón Pando Ferrer” dirigido al ingreso a la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

Bueno____ Regular____ ¿Por qué?

4-¿Qué propone usted como profesor, para lograr un mayor comprometimiento hacia el ingreso a la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?

Anexo 5:

Entrevista a directivos

Objetivo: Determinar las diferentes vías proyectadas en el centro para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Se está realizando una investigación sobre la orientación profesional pedagógica en el centro por lo que se necesita de su cooperación sincera y precisa.

Cuestionario.

1. ¿Existe en el centro acciones trazadas para llevar a cabo la orientación profesional pedagógica?
 - a. Si
 - b. No

Mencione algunas de ellas.

2. ¿Cuáles son las vías que se utilizan en el centro para llevar a cabo la orientación hacia carreras pedagógicas?
3. ¿Se trabaja en el centro la OPP con respecto a la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía?
-¿Con que frecuencia?
4. ¿Cumple el centro con el número captados asignados?
 - a. Si
 - b. No
-¿Por qué?

Muchas gracias

Anexo 6:

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar en la familia el conocimiento sobre la profesión pedagógica, así como la aceptación de que sus hijos opten por esta carrera. Estimado compañero (a): Se está realizando un estudio sobre orientación profesional pedagógica, para contribuir a mejorar este proceso en el grupo de segundo año de Contabilidad. Su ayuda es importante para el éxito de esta investigación. No tiene que escribir su nombre.

Gracias

1- ¿Considera que la profesión pedagógica es una de las más importantes para la sociedad?

----Sí ----No ¿Por qué?:.....

2- ¿Conoce qué cualidades debe poseer un profesor?

----Sí ----No

a) En caso de conocerlas, menciónelas.

3- ¿Opta su hijo (a) por la profesión pedagógica?

----Sí ----No ¿Por qué?:.....

4-¿Usted acepta que su hijo (a) opte por la profesión pedagógica?

----Sí ----No ¿Por qué?:.....

Anexo 7

Encuestas a Especialistas

Compañero profesor:

Dada su experiencia se necesita de su criterio sobre la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional en los estudiantes de tercer año en Contabilidad del IPE “Ramón Pando Ferrer”. Gracias por su colaboración.

- 1- Efectividad del sistema de actividades desde el punto de vista pedagógico. ---
Efectivo --- Poco efectivo --- No efectivo
- 2- Contribución del Sistema para la preparación de los estudiantes de la formación de valores. ---Buena ---Regular --- Mala
- 3- Exprese su criterio de valoración del sistema en la siguiente escala, teniendo en cuenta los siguientes indicadores. Del 1 al 5.
---Novedosa
---Importante
---Aplicabilidad
---Necesidad
---Nivel de solución del problema
- 4- Sugerencias, opiniones del trabajo realizado

Resultado de la encuesta a estudiantes

Aspectos	Muestra	Cantidad- Por ciento	Respuesta
Interesados en optar por carreras pedagógicas	30	0	0
Actividades para estimular a optar por carreras pedagógicas	30	15 (50%) 12 (40%) 3 (10%)	Que no los estimulan Algunas veces Si se sienten motivados
Información de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía	30	7 (23.3%) 23 (75.9%)	No se encuentra información Si hay información pero no se sienten motivados por esta

Resultado de la encuesta a profesores

Aspectos	Muestra	Cantidad- porcentaje	Respuesta
Es importante el proceso de OPP	10	10 (100%)	Si consideran importante el proceso de OPP
Se realizan actividades dirigidas a la OPP de los estudiantes	10	10 (100%)	Conversatorios con los Estudiantes, actividades en la biblioteca, trabajo con los monitores
Para lograr un mayor compromiso hacia el ingreso a la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía	10	10 (100%)	Proponen realizar más actividades que propicien la motivación de los estudiantes, lograr visiten la biblioteca, los laboratorios para adquirir información referente a la carrera.

Resultado de la entrevista a directivo

Aspectos	Muestra	Cantidad- Por ciento	Respuesta
Acciones que se llevan a cabo sobre la OPP	3	3 (100%)	Talleres, círculos de interés, trabajo en las bibliotecas ,etc.
Vías utilizadas en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica	3	2 (66.6%)	La clase talleres ,movimiento de monitores
Con relación al trabajo de OOP sobre la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía	3	1 (33.3%)	Si se trabaja aunque no con el rigor requerido.
Con respecto a la captación a carreras pedagógicas	3	3(100%)	No se gradúan todos los estudiantes captados porque desaprueban alguna asignatura, se sienten desmotivados por la profesión, pierden el interés por el trabajo de educar.

Resultado de la encuesta a la familia

Aspectos	Muestra	Cantidad- Porcentaje	Respuesta
Consideran importante la profesión pedagógica	20	10 (50%)	Si porque sin maestros no hubiera educación
Conocen las cualidades que debe poseer un profesor	20	20 (100%)	Si y hacen referencia a no maltratar a los alumnos
Con respecto a la selección de carreras pedagógicas	20	15 (75%) 5(25%)	Sus hijos no están seguros de lo que desean estudiar. Quisieran hacer la licenciatura pero no en educación
Con respeto a optar por carreras pedagógicas	20	2 (20%)	Aceptan que sus hijos opten por carreras pedagógicas

Resultado final antes y después de aplicada la propuesta

Aspectos	Antes	Después
Optantes por la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía	0	2

Gracias