

Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.

Facultad de Ciencias de la Información y de la Educación.

Carrera: Ciencias de la Información.



TESIS DE DIPLOMA

**Acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de
Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12°.**

Autora: Osyania Silvia Lobato Pérez

Tutores: Dra. C. Iliana Artiles Olivera

Dr.C. Carlos Alexander Mendoza Jacomino.

Santa Clara, 2013

PENSAMIENTO

*“Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un
evangelio vivo.”*

José de la Luz y Caballero.

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo y comprensión.

*A la vida, por darme la oportunidad de crecerme ante las
vicisitudes.*

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por ser el más grande tesoro que tengo en mi vida.

A mi novio Yerandy, por todo lo que significa para mí.

A mis profesores, por su consagración.

*A mis tutores, porque gracias a su esfuerzo y dedicación se hizo
realidad este sueño.*

*A mis compañeras de clases, Giselle y Yusilka, por su apoyo y
cariño durante todos estos años.*

A mi familia querida, por su preocupación durante este tiempo.

A mis tíos y primos, por guiarme y exhortarme a seguir adelante.

*A mi tía Fefita, por brindarme ánimo y aliento en los momentos de
crisis.*

*A todos los que con su ayuda contribuyeron a la realización de
esta investigación.*

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
<i>CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO RECURSO FORMATIVO EN LA SELECCIÓN DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN.</i>	19
1. Concepciones teóricas y metodológicas sobre la orientación profesional.....	19
1.1 Antecedentes históricos sobre la orientación profesional en la educación cubana	19
1.2 La motivación profesional como dirección del proceso de la orientación profesional hacia las carreras universitarias	26
1.3 La orientación profesional en la enseñanza media superior. Concepciones personalógica para su estimulación	34
1.4. Las Ciencias de las Información como profesión a ser estimulada en el proceso de orientación profesional	43
<i>CAPÍTULO II: ENFOQUE METODOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES. .</i>	48
2.1.- Enfoque metodológico y etapas de la investigación empírica	48
2.2- Determinación de necesidades en el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de las Información	49
2.2.1- Concepción sobre la determinación de necesidades	49
2.2.2- Los métodos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.2.3 Población, muestra y criterios de selección.....	52
2.2.4. Dimensiones e Indicadores	53
2.2.5- Resultados del diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional hacia la selección de la carrera de Ciencias de la Información.....	55
3.1. Fundamentación de las necesidades de acciones	67
3.2. Características y exigencias de las acciones	69
3.3. Acciones para potenciar la orientación profesional en los estudiantes de grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera”	71
3.4. Valoración de las acciones por criterios de especialistas	80
RECOMENDACIONES	85

<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	86
----------------------------------	----

RESUMEN

RESUMEN

La presente investigación aborda aspectos teóricos, metodológicos y prácticos referentes a la orientación profesional de los estudiantes de grado 12 hacia la carrera de Ciencias de la Información. Su objetivo es proponer un sistema de acciones para potenciar la orientación profesional de la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12. La investigación asume el enfoque mixto, en un primer momento se realiza un diagnóstico de las necesidades profesionales en los estudiantes de grado 12 y a partir de las regularidades se elaboran acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información el cual se somete a la valoración por criterio de especialistas.

PALABRAS CLAVE: orientación profesional, Ciencias de la Información y estudiantes de grado 12.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociológicos, psicólogos y pedagogos en general. En nuestro país antes del triunfo de la Revolución la formación vocacional, no tuvo una historia muy halagadora, debido a la falta de atención por los diferentes gobiernos de turnos.

Después del triunfo de la Revolución, se dio una atención especial a la formación vocacional, debido a la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico y social del país. Los planes iniciales se concibieron para desarrollar un programa, cuya aplicación se concentró en los grados terminales de los niveles primarios y secundarios.

La orientación profesional en los alumnos de pre universitario resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto aún en la actualidad, especialmente si se analiza la preparación de estos para la elección de la carrera.

Es muy importante que los adolescentes continúen sus estudios en los institutos y se preparen para la vida sin embargo, es insuficiente el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes, presentándose dificultades en el proceso de elección de la profesión; se pone de manifiesto la ausencia de motivos e intereses profesionales; de ahí la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico de este ámbito.

Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, y especialidades, no en el caso de las Ciencias de la Información, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba. De esta manera, la tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

La orientación profesional como tema de investigación está poco tratada en lo que respecta a la investigación educacional universitaria, corroborándose en la revisión bibliográfica realizada. En la actualidad cobra mayor importancia la preparación del personal docente, por las transformaciones radicales que se producen en el sistema educativo cubano y las nuevas concepciones asumidas, donde los preuniversitarios son uno de los eslabones de ese proceso.

Estudios diagnósticos desarrollados por la carrera de Ciencias de la Información de la UCLV, en coordinación con los grupos científicos estudiantiles creados para este fin y profesores del Centro de Estudios de Educación, así como los resultados de un pilotaje desarrollado en los preuniversitarios de la región central a partir de recorridos organizados como parte de la estrategia de orientación profesional dirigido por el vicerrectorado docente educativo, reconocen los argumentos que describen la siguiente situación problemática:

- La información respecto a la selección de la carrera de Ciencias de la Información es poco precisa existe una representación negativa homologada a una profesión de bibliotecaria.
- La actitud emocional de los estudiantes hacia la profesión de Ciencias de la Información, no muestra sentido de implicación.
- Ejecución formal del proceso de orientación profesional.
- Desconocimiento de acciones para estimular ayudas pedagógicas y acciones de orientación para la atención al proceso de Orientación Profesional.
- Insatisfacción de los estudiantes respecto al sistema de Orientación Profesional desplegado por la institución.

La situación anteriormente expresada, condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**.

¿Cómo potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 del Preuniversitario “Osvaldo Herrera”?

Objeto de investigación.

Orientación Profesional.

Campo de acción.

La orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 del Preuniversitario “Osvaldo Herrera”.

Objetivo general

- Proponer acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 del Preuniversitario “Osvaldo Herrera”.

Objetivos específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos sobre la orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria.
2. Diagnosticar las necesidades de orientación profesional de los estudiantes de grado 12 del Preuniversitario “Osvaldo Herrera”, respecto a la selección por la carrera de Ciencias de la Información.
3. Elaborar acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 del Preuniversitario “Osvaldo Herrera”.
4. Valorar la propuesta de las acciones a partir del criterio de especialistas.

Novedad Científica.

Contribuye al mejoramiento del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información a partir de estructurar acciones sistémicas con enfoques problematizador y desde un carácter personalizado.

Aportes Prácticos.

-Propuesta de acciones para la orientación profesional.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se desarrollará en el Instituto Preuniversitario “Osvaldo Herrera”, se propone caracterizar el trabajo de orientación profesional en esta enseñanza con respecto a la carrera de Ciencias de la Información y formular un sistema de acciones para potenciar esta labor con el propósito de elevar la calidad del ingreso a esta carrera. Los aspectos esenciales en que centró el cumplimiento de los objetivos, fue el seguimiento efectivo del diagnóstico integral, desde el papel activo de alumnos y profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con una concepción interdisciplinar de las asignaturas del currículo y de un modelo de actuación pedagógica del profesor, durante el tránsito por el ciclo docente.

Estructura capitular

La tesis en su estructura consta de tres capítulos: el uno está destinado al marco teórico referencial que fundamenta el problema de investigación; el dos presenta el enfoque metodológico de la investigación y el diagnóstico de necesidades; el tres propone las acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de 12 grado, y se presenta la valoración que sobre las acciones expresaron los especialistas.

De igual manera se presentan conclusiones y recomendaciones a partir de las respuestas al problema científico, la implicación de futuras investigaciones y se expone un cuerpo de anexos que facilita la comprensión de la memoria gráfica de la tesis.

*CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO
RECURSO FORMATIVO EN LA SELECCIÓN DE LA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN.*

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO RECURSO FORMATIVO EN LA SELECCIÓN DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN.

1. Concepciones teóricas y metodológicas sobre la orientación profesional

1.1 Antecedentes históricos sobre la orientación profesional en la educación cubana

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX. Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos. Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitarán ayuda para la elección de la profesión que les garantizará una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

También, como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1888), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología de Trabajo o Ergología, las experiencias de Taylor (1887) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso esfuerzos y posibles pérdidas, y el diagnóstico y selección de

aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterber (1889) a través de la utilización de pruebas o test psicométricos. A este autor se le considera el creador de la Psicotécnica Moderna.

Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) qué individuos resultan más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación.

La orientación profesional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch, (1935:24), se define la orientación vocacional como: *“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”*, citado por González Rey (1999).

Como ya se ha aclarado es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión.

No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación. En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo.

En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: *“busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”* (Ibañez, 1982:33).

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación profesional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: *“teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas”* (González, 1999).

Teorías Factorialistas. (Parsons y Fingermann)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

“La Orientación Profesional en estas teorías se limita al ‘descubrimiento’, a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional” (González Rey, 1999:5). Al respecto, Fingermann (1968:12) representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales” (Fingermann, 1968: 21), citado por González Maura (1999).

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas

profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones” (González, 1999:6).

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social. Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto de la orientación haga conscientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Una valoración, a nuestro juicio, acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: *“Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los alumnos. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un alumno concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica” (Álvarez, 1989:6), citado por Domínguez (1992).*

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

Teorías Evolucionistas. (Super, Gunzberg y Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de de Super (1962) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas.

“Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de Super. Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas” (González Rey 1999:7).

Se asume los criterios de González, quien a partir de las posiciones de Super, señala: *“Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad”* (González Rey, 1999:8).

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

El objetivo al parecer se encuentra en un modelo de selección, un algoritmo que pretende orientar o guiar al sujeto en este camino.

La identidad profesional o profesionalizada se atiende como objetivo del proceso de formación profesional. En este caso, para nuestro trabajo tiene una gran importancia por la necesidad de implicar al sujeto en el proceso de orientación profesional, de manera consciente y sistemática.

“Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza, a partir de los años 50. Esto se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada ‘Crisis de la escuela’, que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Sistema de instrucción personalizada, Pedagogía no directiva, Teoría Crítica de la enseñanza). (Colectivo de Autores del CEPES, 1996), citado por González Rey, (1999: 8).

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

Las teorías evolucionistas fue expresada por González Rey, con la cual coincidimos plenamente, cuando señalo: *“El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos. Esta teoría evolucionista es la más acabada y la que encierra todas las consideraciones a seguir.*

Así surge en los años 70, en Estados Unidos, el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera Super y Hall, (1978).

“Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida” (Álvarez y Santana, 1992), citado por González Maura (1999:8).

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano. De esta manera, este movimiento, al posibilitar la introducción de la orientación en el currículum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de orientación vocacional, permitió al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que creaba las condiciones en el currículum escolar para la educación del autoconocimiento y la autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

En relación con la trascendencia de este enfoque en el resto del mundo, los investigadores González, Cárdenas y Del Pino señalan: *“Este enfoque de la Orientación Vocacional es el que asumen actualmente la Comunidad Europea Watts, Dartois y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años, Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, MEC”*. González, Rey (1999:9).

Ideas semejantes a la anterior, se aplican en algunas universidades de América Latina (México, Bolivia, Argentina), por ejemplo, el llamado Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires aportado por Varela (1994) o las experiencias preparatorias de las universidades

bolivarianas dado por Vargas (1996), donde las universidades se han dedicado. Cárdenas y Del Pino (1999: 2). En la valoración crítica que González realiza del tratamiento y desarrollo de la Orientación Vocacional a partir del surgimiento de las teorías evolucionistas, sobresalen dos elementos fundamentales, cuando señala: *“...si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional”* y más adelante precisa, *“... la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional”* (González Rey, 1999:10).

Es comprensible, Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan. En esta dirección el presente epígrafe esboza la relación conceptual entre ambos conceptos.

1.2- La motivación profesional como dirección del proceso de la orientación profesional hacia las carreras universitarias

En Cuba, el estudio de la motivación profesional y de los problemas relativos a la orientación de la profesión, aunque ocuparon la atención de algunos investigadores antes del triunfo revolucionario, adquiere especial énfasis, a partir de la década de los setenta. Como pioneros de estos estudios, se puede mencionar a González Maura (1982) y González Rey (1983), Valdés (1984), los cuales realizaron una caracterización de la motivación profesional de estudiantes de preuniversitario y de escuelas deportivas que aspiraban a ingresar en el Instituto Superior de Cultura Física “Comandante Manuel Fajardo”, así como de jóvenes que cursaban estudios superiores en esta institución. En sus investigaciones el autor demuestra el valor de la composición como técnica de expresión abierta para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional.

Por su parte también, Rivera (1986) demuestra la posibilidad de desarrollar la orientación profesional hacia la profesión pedagógica mediante una estructuración particular del proceso docente. En este caso, utilizó para tales fines el programa de la asignatura “Psicología”,

impartido a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional.

Brito (1987) realiza una evaluación de la efectividad de la orientación profesional en estudiantes de carreras pedagógicas y establece tres niveles (superior, intermedio e inferior) en los que opera dicha categoría. La determinación de estos niveles parte del análisis de la forma en que se estructuran determinados indicadores motivacionales como son: la orientación y expectativa motivacional, estado de satisfacción y polaridad del sentido.

Siguiendo la línea de carácter formativo, Ibarra (1988) abordó el problema de la formación y desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la Academia Naval “Granma” pertenecientes al perfil de mando. En este trabajo se puso de manifiesto que la realización de diferentes actividades extradocentes, repercute favorablemente en el conocimiento de los estudiantes acerca de su futura profesión, desarrolla una actitud emocional positiva hacia la misma e incrementa su nivel de aspiraciones y necesidad de autoperfeccionamiento.

Finalmente González Maura (1989) determina diferentes niveles de integración de los aspectos dinámico y de contenido, que caracterizan la orientación profesional en cuanto a su potencial regulador. En su estudio, se destaca la categoría de “interés profesional” como formación motivacional específica, que “expresa la orientación cognitivo afectiva del sujeto hacia el contenido de la futura profesión cuya manifestación varía en dependencia de su nivel de complejidad funcional”.

Al valorar los resultados aportados por estos estudios, que consideramos de indudable valor científico, también se observan algunas imprecisiones y falta de consenso en cuanto al problema referido a la definición conceptual e integración sistémica de las categorías empleadas en el estudio de la motivación profesional y los indicadores esenciales para la determinación de la efectividad en el proceso de orientación profesional.

Esta situación constituye un reflejo de las actuales limitaciones teórico-metodológicas del conocimiento en esta esfera. Nuestra alternativa aunque trata de sistematizar los aportes más valiosos de los psicólogos y pedagogos cubanos y de la ciencia psicológica en este campo de estudio, no está exenta de tales limitaciones.

En el proceso de revisión de la literatura vinculada al tema, observamos dos cuestiones a las cuales los autores dedicados al estudio de la motivación confieren especial relevancia. Nos referimos a la autovaloración y a la proyección futura de la personalidad. La importancia otorgada a estos aspectos deviene del rol que desempeñan, de acuerdo con su nivel de estructuración, en la efectividad de la regulación comportamental presente, en estrecho vínculo con las aspiraciones y objetivos que el sujeto se plantea, situados en una perspectiva temporal a mediano o largo plazo.

Por consiguiente, la motivación profesional y la orientación profesional se dan como proceso directamente, dependen la una de la otra, por cuanto no se pueden ver por separado, puede existir que el sujeto esté bien orientado y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales; sin embargo pueden existir sujetos motivados por el objeto de una profesión y que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente. Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre-tarea, no son vulnerables a presentar conflictos de aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal. La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, 1983; Ibarra, 1988, González Maura, 1991; Domínguez, 1992).

Analicemos los conceptos que formulan estos autores sobre el tema y los indicadores que proponen para su estudio.

González Rey, define *“la orientación profesional, como una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad lo que significaría que el sujeto es*

capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación coherente de sus propósitos en esta esfera” (González Rey, 1983: 4).

Como indicadores para su estudio señala:

- Un conocimiento del contenido de la profesión.
- Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión.
- Una elaboración personal del contenido expresado. González Rey, (1983:5).

González Maura, citada por Becerra, (1998) emplea el término *“interés profesional”* y lo define como: *“Formación Motivacional que expresa la orientación cognitivo afectivo del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional”*.

“A partir de sus investigaciones delimita los siguientes indicadores”:

Orientación al contenido de la profesión (esencial o no esencial).

- Satisfacción con la profesión (plenamente satisfecho hasta insatisfecho).
- Perspectiva temporal (mediata o inmediata).
- Persistencia (actuación volitiva o actuación no volitiva).
- Posición del sujeto (activo o reactivo).
- Expresión vivencial (satisfecho o insatisfecho).
- Reflexión personalizada (elaboración personal o no elaboración personal).

Otra investigadora que ha incursionado en el estudio de la motivación profesional es Ibarra (1988).

Ella investiga las intenciones profesionales y las define como: *“una elaboración consciente del sujeto sobre la profesión futura, en la que se integra el conocimiento sobre la profesión, sus intereses hacia la misma y la valoración de los aspectos individuales comprometidos en esta, todo lo cual se expresa en objetivos futuros y en la conducta que adopta el sujeto ante las actividades relacionadas con la profesión” (Ibarra, 1988:7), citada por Becerra, (1998).*

“Para el análisis e interpretación de las intenciones profesionales asume los siguientes indicadores”:

- Conocimiento expresado por el sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Orientación emocional afectiva del sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Nivel de elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.
- Conducta que adopta el joven ante actividades relacionadas con la profesión.

Coincidimos con Becerra, (1998) quien a partir de las posiciones de Ibarra plantea: “En esta propuesta nos parece particularmente interesante la inclusión entre los indicadores la conducta que asumen los sujetos ante las actividades relacionadas con la profesión, aspecto que consideramos muy importante”.

Y más adelante señala: *“Ibarra Mustelier no incluye dentro de los indicadores para el estudio de la motivación profesional el aspecto autovalorativo; es decir la valoración que hace el sujeto de sus cualidades individuales que le permite un desempeño exitoso de la profesión”.*

Insuficiencia que supera Domínguez (1992) en su propuesta. La autora define este contenido psicológico como: *“Formación de la personalidad, que en su desarrollo se convierte en subsistema de regulación motivacional que cuando se organiza como formación psicológica compleja integra aspectos de la autovaloración y permite al sujeto estructurar los contenidos motivacionales vinculados a la profesión en las dimensiones presentes y futura”* (Domínguez, 1992:3).

En esta formación psicológica tiene marcada incidencia cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura.

En qué consisten estos componentes:

Componente cognitivo: Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Componente afectivo: Actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Componente autovalorativo: Valoración cognitivo afectivo que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses, entre otros), que se vinculan a las esferas de sus estudios actuales y futura profesión.

Componente de proyección futura: Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

La inclusión del componente autovalorativo obedece según explica la autora a lo siguiente:

“Concebimos el desarrollo de la motivación hacia la profesión indiscutiblemente unido a la capacidad del joven para valorar aquellos intereses, capacidades y cualidades de su personalidad que lo hacen más apto para el estudio y posterior desempeño de determinada profesión. No puede existir una elección adecuada, sin un compromiso de los contenidos de la autovaloración vinculados a ella, que reflejan acertadamente las potencialidades del sujeto” (Domínguez, 1992: 10).

En nuestra opinión es significativa la inclusión de este componente por dar mayor nitidez a los niveles de desarrollo de la motivación profesional.

En el proceso de formación y desarrollo de la motivación se debe tener presente la estrecha relación que existe entre la necesidad y el motivo. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo, constituye una expresión de aquello como sujeto de la actividad.

Los trabajos de Vigotsky muestran la preocupación por el estudio integral de la personalidad, entre las categorías esenciales que constituyen la base para la comprensión de formaciones psicológicas superiores está la “vivencia” propuesta por él y que representa en la vida afectiva de la personalidad la unidad fundamental. Esta categoría tiene una importancia vital, consideramos que ningún contenido psicológico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional que posibilite su vivencia por parte del sujeto.

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes de manera que adquieran una fuerza afectiva tal que tengan sentido personal para el mismo.

Para designar el nivel superior de desarrollo de la motivación profesional, González Rey utiliza el término de “intenciones profesionales”, aunque acepta la posibilidad de que no necesariamente este nivel de desarrollo se observe en todos los sujetos ni aparezca de manera automática en la edad juvenil, etapa en la cual, a juicio de numerosos autores, la elección profesional se convierte en un importante elemento de orientación motivacional del sujeto.

En sus investigaciones constata la existencia de dos niveles de desarrollo de la motivación hacia la profesión; un nivel superior, donde se presentan intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas y un nivel inferior, donde se ubican los estudiantes que no poseen intenciones profesionales definidas.

La intención profesional, nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión, se caracteriza por parámetros tales como: conocimiento amplio y preciso por parte del joven del contenido de su futura profesión y elevada significación afectiva de estos contenidos, los cuales se convierten en objeto de su elaboración intelectual (reflexiones, juicios propios, etc.) con un profundo matiz emocional. Estos motivos no sólo poseen sentido para el sujeto en su vida presente, sino que se proyectan al futuro en forma de metas, planes, etc., quedando comprometida la autovaloración en la consecuencia de sus fines.

La caracterización de estos niveles extremos nos llevó a la siguiente consideración: la orientación hacia la profesión atraviesa por diferentes fases en su proceso de desarrollo antes de convertirse en una intención profesional conscientemente asumida y reguladora efectiva del comportamiento por parte del sujeto. La determinación de otros niveles resulta posible y a la vez necesaria. En ese sentido, también se pronuncia el propio autor, cuando expresa: “al plantear la importancia del nivel superior de la motivación humana para la elección profesional, no pretendemos de forma alguna inferir que el hombre solo se orienta hacia la profesión mediante esta compleja formación psicológica (refiriéndose a la intención profesional, L.D.). La motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo...” (González Rey, 1983:7).

Al analizar la relación entre las tendencias orientadoras de la personalidad y las formaciones motivacionales complejas, González Rey, (1989) plantea: “Las tendencias orientadoras se expresan, de manera general, mediante el sistema integral de la personalidad, al constituir componentes esenciales de las formaciones motivacionales complejas de esta (autovaloración, ideales, intenciones, concepción del mundo, convicciones, etc.), y mediante el sistema de actitudes de la personalidad”.

A la vez, al caracterizar las formaciones motivacionales complejas, escribe “...son formas bien definidas de expresión e instrumentación de las tendencias orientadoras de la personalidad, las cuales no se expresan de manera directa en el comportamiento concreto, sino formando parte de un complejo sistema regulador interno, compuesto por estas estructuras”.

Partiendo de los elementos anteriores, podemos deducir que la orientación profesional se constituye en intención, como formación motivacional compleja, cuando se apoya en la existencia de una tendencia orientadora que permite al joven la elaboración consciente de los contenidos de su motivación profesional en las dimensiones de su vida presente y futura. Estos contenidos individualizados, poseen una fuerte carga emocional, abarcan una sólida proyección futura y permiten una regulación efectiva del comportamiento.

Por último, la motivación profesional desde el punto de vista de su estructura también puede convertirse en componente de una “síntesis reguladora” al vincularse a otros elementos y formaciones, que de forma simultánea se integran en diferentes configuraciones psicológicas.

Estas consideraciones avalan la posibilidad de discriminar diferentes niveles de desarrollo de la orientación profesional, teniendo en cuenta sus componentes, en la estrecha interrelación de los aspectos dinámicos y de contenido que los caracteriza. Los parámetros para el diagnóstico de la orientación profesional utilizados por González Rey (1983: 25), fueron los siguientes:

1. Conocimiento del escolar sobre el contenido de profesión, de las particularidades de las tareas a desarrollar y de las características personales necesarias para su exitoso desempeño.
2. Manifestación emocional en la expresión del contenido y ante las actividades relacionadas con su motivación profesional.

3. Elaboración personal, cuando el escolar expone sus conocimientos de forma reflexiva, se plantea objetivos futuros y realiza un análisis de sus posibilidades para alcanzarlos.
4. Efectividad de la orientación profesional, teniendo en cuenta la posición del escolar ante las asignaturas afines a la profesión, participación en actividades extradocentes y el criterio de jueces (padres, profesores y compañeros).

En la investigación utilizamos estos parámetros, que como puede observarse, abarcan tanto indicadores internos (conocimiento, vínculo afectivo y elaboración personal) como indicadores externos (efectividad). Ellos sirvieron de punto de partida para el diagnóstico, donde operamos con la categoría de “componentes” (cognitivo, afectivo, autovalorativo y de proyección futura) como elementos claves para la discriminación de los niveles de desarrollo de la orientación profesional.

No obstante, consideramos importante aclarar que en la determinación de los indicadores para la caracterización de los componentes y niveles concedemos la primacía a los indicadores internos, aspecto que será analizado en el siguiente epígrafe donde se valora la orientación profesional en la enseñanza media superior y su estimulación.

1.3- La orientación profesional en la enseñanza media superior. Concepciones personológica para su estimulación

El enfoque personológico en el estudio de la psiquis humana ha cobrado fuerza en los últimos años, como expresión de la tendencia en la Psicología, a comprender los móviles de la actuación humana desde una concepción más holística, que pone en el centro de atención al hombre como sujeto regulador de su actuación.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional (González Rey, 1983,1989, 1999; González Maura, 1994, 1999; Domínguez, 1987,1992; Brito, 1988; Mitjáns, 1987, 1995; Castro, 1990; D'Angelo, 1993).

La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. González Rey. A partir de ese enfoque, se

concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Seguir un enfoque personológico significa entender que todas las manifestaciones conductuales humanas, por simples que parezcan, constituyen una expresión de la personalidad.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad.

Según plantea González Rey (1999:191), *“... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo”; en este sentido puntualiza, “es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto.) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad”, por lo que este proceso complejo y continuo “... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes”.*

No cabe duda que la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, coincidimos con González Rey (1999:192) cuando expresan que *“... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la*

suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional". Arribando a la siguiente conclusión que: "la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso".

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos es expresado por González Rey (1999:192), cuando señalan certeramente que: *"La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también, implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionados estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros".*

Por otro lado González Maura, (1997:3) apuntó: *"La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación".*

Coincidimos con los autores en considerar la orientación profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad. De esta manera, asumimos en nuestro trabajo como orientación profesional *"La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de*

la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional” (González Maura, 1999:13).

Concordamos con la autora en considerar la orientación profesional como una relación de ayuda en el amplio sentido de la palabra, cuando refiere: *“relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio”* caracterizándose por no ser *“una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable” (...)*

“Por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado”. González Maura, (1999:13). Por todas las razones que se detallaron anteriormente es que resulta de particular interés tomar en cuenta para los fundamentos de la Estrategia Metodológica en este trabajo conceptos básicos de la orientación profesional haciendo coincidir en un hilo conductor, la integración de un sistema de acciones basadas en la relación escuela –familia- comunidad, en función de la preparación en la orientación profesional agropecuaria.

Compartimos los criterios que en sentido general se plantean por estos autores; sin embargo elaboramos una propuesta de concepto de orientación profesional muy vinculado a la carrera agropecuaria que consideramos que puede ayudar a especificar aspectos relativo a esta especialidad.

La orientación profesional en las Ciencias de la Información, es aquella que se le brinda al sujeto a partir de una influencia educativa constante de profesores y otros miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos y prácticos de la profesión, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos de otras áreas

vinculadas y vivenciados por los estudiantes de manera tal que les permita, autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable.

Con este concepto se logra a nuestro juicio un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los alumnos de la secundaria en este perfil, y aprendan un conjunto de informaciones técnicas asociadas a la preparación de esta especialidad para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en nuestra opinión tener presente las etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según González Rey (1999:2001), etapas que a continuación describiremos.

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada porque no resulta típica en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio.

Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la orientación profesional en esta etapa González Rey apuntan: *“Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores.*

Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa” González Rey (1995:202). En este caso el autor considera de particular significación, la preparación de la escuela (maestros y directivos) y de las familias para que concurren con los alumnos en un conjunto de actividades relacionadas con la cultura profesional agrícola y de valor científico y humano.

Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

En esta etapa, según González Rey (1999:207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones es recomendable *“sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional”*

(...) “esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión”. Se comparte este criterio pues de esta manera se podrá lograr un enfoque más integral hacia el análisis de la profesión y que los alumnos puedan valorar las dimensiones de la misma.

A los jóvenes deben orientárseles las vías efectivas (formales e informales) para obtener información y ayudarlos en esta búsqueda, enseñarles a conocerse a sí mismos y promover su reflexión acerca de sus aspiraciones, posibilidades reales de alcanzarlas y el necesario vínculo

que debe existir entre estos aspectos. Atendiendo a este criterio como uno de los fundamentos del trabajo realizado en nuestra estrategia, se consideraron actividades para la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la preparación de los mismos en la influencia hacia los alumnos como aparece en el capítulo III.

Tercera etapa: Reafirmación profesional.

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. Domínguez, (1992) señala: *“Su efectividad depende en gran medida de los logros alcanzados en etapas anteriores. También de los planes y programas de estudio, actividades extradocentes y del papel del maestro, tutores y orientadores en los centros de enseñanza especializada se extiende el proceso de adiestramiento y adaptación del joven al puesto de trabajo como vía para la reafirmación de su orientación profesional”*.

Por otro lado, González Rey (1999:209) han destacado: *“el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”*. Por lo cual los autores subdividen esta etapa en dos subetapas:

- El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
- La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Coincidimos con los autores cuando señalan que: *“En la primera subetapa juegan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio: los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros, tutores y entrenadores resulta decisivos”, en tal sentido especifican que “el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben darse de forma tal, que el joven experimente vivencias, individualice la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila”* González Rey (1999:210).

La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral constituye una vía esencial en la interiorización ya que ese joven en la ETP se enfrenta desde los primeros años de la carrera a la realización de tareas profesionales de diferente nivel de complejidad que lo preparan hasta su graduación de manera integral por lo que la interrelación de los conocimientos y tareas anteriores de las etapas ya vencidas les permiten continuar profundizando en el hilo conductor que constituye su preparación en el área agropecuaria para que ello incida en su motivación profesional.

El enfrentamiento del joven una vez graduado con la actividad laboral constituye un momento particularmente significativo y de mayor oportunidad para desarrollar la creatividad en este sentido. El proceso posterior de adiestramiento en el puesto de trabajo le permitiría desplegar sus conocimientos y habilidades adquiridas convirtiéndose en una vía importante de reafirmación y consolidación de motivos profesionales.

González Rey (1999:210) apuntan certeramente que: *“cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. Este objetivo final de la educación de la orientación profesional de la personalidad y su consecución, es un producto de la relación armónica de un conjunto de factores, y, sobre todo, del rol activo*

que a partir de un momento determinado juega el sujeto en la determinación de su propia orientación profesional”.

En concordancia con este criterio de los autores antes señalados es que a nuestro juicio se requiere de una educación de la personalidad científica y con una orientación profesional donde se garantice en lo fundamental un producto satisfactorio para elegir la profesión.

Otros autores también coinciden en que la orientación profesional pasa al menos por tres etapas similares (González Rey, 1995 y González Maura, (1997).

El reconocimiento de estas tres etapas permite un trabajo diferenciado en función de las características del sujeto y la actividad que realiza.

No debe obviarse igualmente que la ejecución del proceso de orientación debe considerar tres momentos importantes: *“la **evaluación o diagnóstico**, que se hace de los educandos con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones. Un segundo momento es el que se asume cuando el orientador **determina el conjunto de técnicas y métodos**, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, (...) y **el seguimiento**, que consiste en mantener contacto frecuente, ‘control’, de la efectividad del plan de orientación”* (Collazo y Puentes, 1992:21).

En la actualidad, si bien son amplias y numerosas las experiencias que se acumulan en el campo de la orientación, no existe una posición única en este campo del quehacer científico, y se producen discrepancias en cuanto a problemas, tales como: definición del concepto de orientación profesional, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel que desempeña el orientador y el orientado, entre otros.

Las diferentes posiciones que se asumen respecto a estos problemas, dependen de las concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

De acuerdo con la concepción de orientación profesional asumida, en la que su educación contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la

esfera cognitiva, creemos necesario detenernos en el estudio de la motivación profesional, como elemento esencial a tener en cuenta en el diseño del trabajo de orientación.

1.4. Las Ciencias de las Información como profesión a ser estimulada en el proceso de orientación profesional

En el presente la información ha asumido una especial significación para la sociedad y para los individuos. La sociedad actual se caracteriza porque el desarrollo de los servicios, de la educación, de la cultura y de todas las esferas de las actividades de la vida humana, depende de la información que se tenga, es por ello, que desde los últimos decenios del siglo XX, el crecimiento del valor de la información en la solución de problemas industriales, económicos, etc, ha provocado que esta sea considerada como un recurso económico, al igual, que el trabajo, las materias primas y el capital.; estas y otras realidades le imponen a los campos de conocimiento que tienen al universo informacional como objeto de estudio un significativo desafío (Capurro, 2007).

Las disciplinas que sustentan los conocimientos y habilidades necesarias en la actividad informativa se corresponden con varios cuerpos de conocimientos (**Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información**) originarios de coyunturas históricas distintas y que se han desarrollado hasta los finales del siglo XX, como espacios de conocimientos autónomos, pese a las evidentes cercanías de sus objetivos cognoscitivos. Todos los campos de conocimientos se alimentan de la información, pero solo unos pocos la consideran su objeto de estudio, es el caso de las antes mencionadas.

Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información: Un espacio de conocimiento integrado

Los campos de conocimiento identificados con las denominaciones de **Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información** aparecieron como tales en el escenario intelectual entre los siglos XIX y XX, época de grandes fragmentaciones en los diversos intentos por conocer la realidad; cada una de estas materias se identificó con determinada parcela de la realidad informacional y se constituyeron como disciplinas, al igual que otras áreas de conocimiento; este proceso estaba acorde con las reglas dominantes en ese

tiempo, donde el conocimiento parcelado de la realidad de uno u otro aspecto era la tónica. De esta manera se constituyeron como disciplinas.

El término disciplina remite a una categoría organizacional en el seno del conocimiento científico. Es un espacio o dominio homogéneo de estudio y sus orígenes en las ciencias sociales se remontan al siglo XIX (Moreiro, 2000). En fin, en la noción de disciplina habría que incluir una comunidad, una red de comunicaciones, una tradición, un conjunto particular de valores y creencias, un dominio, una modalidad de investigación y una estructura conceptual. Las disciplinas, tal como las conocemos hoy en día, es decir, como ramas del conocimiento que se manifiestan con cierta autonomía, comienzan a tomar forma a raíz de la gran diversidad de objetos de estudio surgidos en el contexto de las significativas transformaciones económicas, científicas y tecnológicas de la llamada modernidad, y particularmente el siglo XIX. Así pues, cada ciencia se separa en una región según su objeto de estudio específico. Las disciplinas, tal como las conocemos hoy en día, es decir, como ramas del conocimiento que se manifiestan con cierta autonomía, comienzan a tomar forma a raíz de la gran diversidad de objetos de estudio surgidos en el contexto de las significativas transformaciones económicas, científicas y tecnológicas de la llamada modernidad, y particularmente el siglo XIX. Así pues, cada ciencia se separa en una región según su objeto de estudio específico.

Es decir, la fragmentación en disciplinas es un fenómeno inherente a ciertas circunstancias históricas, de ello se infiere que no necesariamente es extraño que esta forma de conocer se modifique, cambie en función de nuevas alteraciones de la realidad que imponen otros abordajes.

A mediados del siglo XX, cuando los niveles de especialización de las disciplinas eran muy marcados, comienzan a surgir objetos de estudio difíciles de estudiar a través de una sola especialidad o materia. Uno de estos objetos de estudio fue la información, se hacía cada vez más difícil intentar estudiarla desde un solo punto de vista o desde una u otra disciplina en forma independiente, esto impulsa la elaboración de un nuevo discurso, que va a tener una fuerte incidencia en la actividad informativa y particularmente en los campos de conocimientos propios de esta área, visible en la ruptura de las fronteras disciplinarias y la

aparición de los estudios inter, multi y transdisciplinarios, esta línea va a penetrar con mucha fuerza en este segmento cognoscitivo, generando la introducción progresiva de concepciones y prácticas que tienden a disolver las tradicionales distancias entre las materias informativas.

Los términos interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad son cada vez más utilizados para indicar de modo más específico las diferentes formas y grados de comunicación entre las disciplinas. Donde, la multidisciplinariedad indica la unión de varias disciplinas en torno a un objetivo común, las fronteras disciplinarias se mantienen, la forma de trabajo en conjunto es complementaria es decir, se busca la colaboración entre disciplinas, sin que surja un nuevo aparato conceptual. A su vez, la interdisciplinariedad parte de la integración de una o más disciplinas en un nuevo abordaje, con la consecuente construcción de sus propios objetos, conceptos, premisas y paradigmas.

O prefijo “inter”, derivado del latín, indica una posición intermediaria, de interacción o reciprocidad. No se trata solo de combinar estudios con métodos e conceptos diferentes, sino de construir un nuevo aparato conceptual y metodológico en la explicación o interpretación de un nuevo objeto. En esta fusión, puede haber predominio o no de una de las disciplinas en cuestión.

Mientras que la transdisciplinariedad busca trascender las perspectivas disciplinares anteriores mediante la conceptualización de nuevos objetos, concepciones y métodos. Representa un desafío a los abordajes tradicionales.

Por estos caminos transitan las ciencias contemporáneas y las disciplinas informativas no son ajenas a esa nueva realidad, por ello, la aparición de los estudios interdisciplinarios en los dominios de conocimiento informacionales. La interdisciplinariedad es una necesidad en estos espacios. No es posible enfrentar el estudio del segmento de la realidad propio del espacio informacional sin la contribución de conceptos, procedimientos y teorías provenientes de otras áreas cognoscitivas que interceptan la información.

Los estudios inter y transdisciplinarios circulan en el escenario informacional, clara muestra de una incuestionable realidad, las disciplinas informativas tienden progresivamente a la

integración y son varias las razones que sustentan esta postura, sin que ello implique afirmar la existencia de una sólida y fundamentada perspectiva transdisciplinar en el campo informacional.

No obstante, hay consenso en que las tradicionales áreas disciplinares informativas comparten el mismo objeto de estudio, diversidad de métodos, enfoques y procedimientos tecnológicos. Por ello, en estos momentos no hay dudas que la integración disciplinar en el campo informacional es un hecho incuestionable, lo importante es la información documentada o no, convirtiéndose en el punto unificador de las disciplinas archivísticas, bibliotecarias y documentales e informacionales.

En fin, se trata de un conjunto de disciplinas que tienen como objeto de estudio a la información en sus disímiles expresiones, portadores y escenarios, en función de facilitar su acceso y uso contextual. Donde, a su vez es destacar la fuerte relación que esta tiene con el conocimiento y la comunicación.

Esta delimitación de un objeto único para este espacio integrador de las disciplinas informativas no se identifica solo en esta dimensión, sino que en otros planos de la teoría y la práctica informacional se hace visible esa integración. Es por ello que es posible aludir a un proceso o ciclo informativo documental en el que se dan una actividad de análisis, tratamiento y recuperación de mensajes informativos, que se comunican a ciertos públicos con la finalidad de que le sirvan de fuente de información para la satisfacción de sus carencias informativas.

Por todo lo cual, se hace visible con indiscutible fuerza la denominación de Ciencias de la Información, entendida esta, como un conjunto de disciplinas que tienen a la información como concepto básico en el ámbito de sus sistemas conceptuales y prácticos

En consecuencia, estamos considerando a la Archivística, Bibliotecología y la Ciencia de la Información como las integrantes por excelencia de la denominada Ciencias de la Información (Linares, 2005).

*CAPÍTULO II: ENFOQUE METODOLÓGICO Y
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.*

CAPÍTULO II: ENFOQUE METODOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.

En este capítulo se describen las acciones adoptadas en el diseño y la valoración de la propuesta, donde se tienen en cuenta las etapas de la investigación, la metodología adoptada y el procesamiento de la información.

2.1.- Enfoque metodológico y etapas de la investigación empírica

La investigación asume enfoque teórico metodológico dialéctico materialista, definido por supuestos contruidos a partir de la sistematización desarrollada por Cabrera (2011), donde reconoce que:

- Desde lo ontológico entiende que la realidad natural y social tiene existencia objetiva, independiente de la subjetividad del investigador como sujeto cognoscente, que es primaria históricamente respecto a su imagen o reflejo, es decir, respecto al conocimiento que sobre ella adquiere el investigador, permitiendo comprender las determinaciones y nexos causales del objeto de estudio en su complejidad como expresión de múltiples relaciones y concatenaciones, en la unidad material del mundo a partir de las leyes que lo rigen.
- Desde lo epistemológico concibe que la realidad es cognoscible mediante sucesivas aproximaciones que acercan a las esencias, a partir de la práctica y regresando a ella para transformarla, donde se combinan la inducción y la deducción teniendo como centro el papel activo del sujeto en su condición de ser consciente que construye e interpreta el conocimiento, considerando los referentes teóricos de partida, la práctica y las contradicciones emergentes.
- Desde lo metodológico por que integra, desde el método dialéctico materialista, un conjunto diverso de métodos en una lógica del movimiento de la realidad para lograr su conocimiento a partir de sus determinaciones anteriores, centrándose en la interrelación dialéctica sujeto objeto sobre la base de la práctica socio

histórica. Considera la existencia de componentes de carácter objetivo y subjetivo en la solución de problemas científicos y lo cualitativo y lo cuantitativo como momentos que se integran en la construcción del conocimiento, así como la combinación de diseños y una perspectiva multimetódica en el estudio continuo de la realidad, integrando desde la distinción de lo diferente y sus posibilidades de complemento.

- Desde el nivel técnico por el empleo de instrumentos que aportan datos sobre las particularidades de las situaciones, tanto objetivas como subjetivas, así como información diversa sobre reflexiones personales del investigador.

Desde esta perspectiva de análisis se asume a Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2006), como un diseño de la **investigación mixto o multimodal**, del tipo de enfoque dominante o principal, al prevalecer en la investigación un enfoque cualitativo y adoptar como componentes del enfoque cuantitativo el diseño exploratorio para el diagnóstico y el método de evaluación por experto.

El asumir este enfoque dominante en la investigación implica, según el criterio de Álvarez Valdivia (1997), el estudio global y contextualizado de la realidad a partir del análisis de las categorías, explicaciones e interpretaciones que le son consustanciales a ese entorno y el centrar el estudio en las peculiaridades de los sujetos que interactúan.

2.2- Determinación de necesidades en el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de las Información

2.2.1- Concepción sobre la determinación de necesidades

Al analizar las necesidades de orientación profesional resulta importante definir su comprensión, en tanto, es entendido como un proceso complejo, que en un principio implica: explorar, sondear, identificar, diagnosticar y evaluar. Conceptualmente necesidad es definida por el Diccionario Enciclopédico Universo como: aprieto, escasez, exigencia.

En el contexto educativo, Morales, en el Glosario de Términos de la Educación de Avanzada, la define como situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por discrepancia o diferencia que existe entre “lo que es” (situación actual) y lo “que debiera ser” (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo.

El profesor Noquez plantea varios aspectos para que una evaluación de necesidades sea completa, él considera:

- 1- Recoger datos reales.
- 2- No considerar la evaluación de necesidades como un hecho a realizar una sola vez, pues ninguna determinación de necesidades es definitiva y completa, debido a que la situación cambiante de la sociedad implica aceptar que los resultados de la evaluación son de carácter provisional.
- 3- Las discrepancias deben identificarse con los fines de la institución educativa y no con sus medios, porque continuamente se comete el error de confundir la determinación de necesidades como discrepancias en términos de lo que nosotros creemos, deseamos o requerimos, sin tomar en cuenta los objetivos que determinado grupo y organización deben lograr.
- 4-Incluir, hasta donde sea posible, a todos los que participan en el proceso educativo: educadores, alumnos, padres, miembros de la comunidad y dirigentes.

Para la determinación de necesidades en el ámbito de la Metodología de la Investigación Pedagógica aceptamos estos planteamientos de los autores señalados, sin desechar las posibilidades que nos ofrecen las técnicas cualitativas, por cuanto en el contexto utilizado existen complejas relaciones interpersonales que es necesario tomar en cuenta para lograr la objetividad requerida en el trabajo.

Para determinar con mayor precisión las necesidades de superación profesional, aplicamos un conjunto de **métodos y técnicas**, las que relacionamos a continuación.

2.2.2- Los métodos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos

A lo largo de la investigación se valoraron los siguientes instrumentos de recolección de datos, como aquellas herramientas más eficaces y operativas para obtener la información necesaria y para generar respuestas a cada uno de los objetivos generales de la indagación.

El análisis documental se aplicó a los siguientes documentos: **(Anexo 1)**.

Documentos analizados:

- Planes de trabajo metodológico de los departamentos y del IPU “Osvaldo Herrera”.
- Planes individuales de los profesores del IPU “Osvaldo Herrera”.
- Sistema de clases de los profesores.

Estos documentos se analizaron para conocer cómo se reflejan en lo reglamentado los lineamientos de trabajo relacionados con la orientación profesional y a su vez, si los mismos son un reflejo de las necesidades definidas para la elección de la profesión, el análisis de los recursos y herramientas que se le ofrecen para el trabajo con la orientación hacia la carrera de Ciencias de la Información.

Encuesta a estudiantes

La misma supone recabar información sobre acontecimientos y problemas que no conoce el investigador y que pueden surgir a lo largo de la observación participante. Constituye una vía muy efectiva para conocer sentimientos, pensamientos e intenciones de las personas y los acontecimientos anteriores a la observación.

Su objetivo está encaminado a profundizar en los hallazgos de otras técnicas, constatar informaciones alcanzadas o supuestas y favorecer la triangulación. Se aplica a estudiantes. **(Anexo 2)**.

Observación participante: (Anexo 3)

Por su carácter flexible y abierto, se utilizó la observación participante para la recogida, de modo sistemático de la información en los diferentes contextos formativos donde se estimula el proceso de orientación profesional.

Triangulación metodológica. Permitió, una vez realizados los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente y desde diferentes ángulos, contrastar los datos y establecer tendencias en relación a la orientación profesional y su estimulación.

Entrevista grupal: Este fue aplicado a los profesores que integran la muestra y para conocer sus criterios sobre el proceso de orientación profesional que despliegan y además pudieran jerarquizar las acciones de para concebir una estrategia de orientación profesional. **(Anexo 4)**

Composición con el título “Quisiera ser” para explorar la representación y el vínculo afectivo hacia la profesión.

Criterio de especialista. Fue seguida para su aplicación las 5 etapas que presenta Mesa (2007). Se empleó con el objetivo de evaluar la propuesta, a partir de las opiniones de especialistas con un máximo de competencia, respecto a la calidad de la concepción teórica y la efectividad que se obtendrá con su aplicación. **(Anexo 5)**

La selección de los especialistas tomó como criterios su competencia, su disposición a participar y la efectividad de su actividad profesional que integra, según Mesa (2007), aspectos como la creatividad, capacidad de análisis, espíritu colectivista y autocrítico, evaluándose mediante el análisis de la síntesis curricular del especialista.

2.2.3 Población, muestra y criterios de selección

La investigación se desarrolla en el municipio de Santa Clara, en el contexto de la enseñanza técnica preuniversitaria, en **específico en el Preuniversitario “Osvaldo Herrera”**.

La **selección intencional** del referido contexto de investigación se fundamenta en que la investigadora responde a una demanda externa del Vicedecanato Docente de la

Licenciatura en Ciencias de la Información con el requerimiento de la necesidad de ofrecer los servicios de orientación profesional a partir de las acciones del grupo científico estudiantil.

Además se selecciona intencionalmente el preuniversitario ya que es el de mayor matrícula y posee la concepción organizativa y metodológica adecuada para instrumentar la estrategia de orientación profesional, así como demuestran la disposición y voluntad de participar en la investigación.

Se selecciona intencionalmente los grupos del grado 12, integrado por 87 estudiantes a partir de los siguientes criterios:

- Estudiantes que poseen madurez para la autodeterminación profesional, como parámetros distintivos para la selección de la carrera.
- Poseen expectativa motivacional en términos de proyectos y planes del sujeto en su orientación futura, indicador que constituye una vía de expresión de la orientación profesional.

2.2.4. Dimensiones e Indicadores

Para la elaboración de las categorías que caracterizan la orientación profesional hacia la carrera de ciencias de la Información se tomó como referencia:

- a- Partir de un marco teórico que facilite la coherencia en la selección, elaboración, procesamiento e interpretación de métodos, técnicas e instrumentos, para la constatación empírica.
- b- Facilitar la interpretación cuantitativa-cualitativa de las expresiones valorativas reflexivas y comportamentales del estudiante en el proceso de orientación profesional.
- c- Revelar la unidad contradictoria de los planos funcionales interno y externo.
- d- Analizar las categorías como integraciones dinámicas.

Como componentes de la orientación profesional definimos los siguientes:

Componente cognitivo: Conocimiento que posee el sujeto de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño. El mismo puede evaluarse por los siguientes indicadores:

- Adecuado: Cuando el sujeto demuestra poseer información apropiada sobre los diferentes aspectos antes mencionados.
- Parcial: Cuando dicha información resulta incompleta abarcando algunos aspectos en mayor medida que otros.
- Insuficiente: Cuando la información es poco precisa o se desconocen determinados aspectos.

Componente afectivo: Actitud emocional del sujeto hacia la profesión. Esta actitud puede tener un carácter positivo, negativo o ambivalente.

Positivo: Cuando el sujeto manifiesta agrado o satisfacción en cuanto a la profesión elegida.

Negativo: Cuando el sujeto muestra descontento o rechazo en relación con la misma.

Ambivalente: Cuando el sujeto expresa, a la vez, elementos en sentido contrario, es decir, positivos y negativos.

Componente autovalorativo: Valoración que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades intereses, etc.) que se relacionan con sus estudios actuales y futuro desempeño de la profesión. Este componente se analizó a través de los siguientes indicadores:

- Contenidos autovalorativos relacionados con el estudio: Se refiere a la valoración del sujeto acerca de la influencia ejercida por sus características personales en los resultados que obtiene en sus estudios actuales.

- Contenidos autovalorativos relacionados con la profesión: Valoración del sujeto en cuanto a la posible influencia de sus características personales en el futuro desempeño de la profesión elegida.

En ambos casos la influencia ejercida puede ser valorada como positiva, cuando el sujeto la considera favorable, o negativa, cuando ocurre lo contrario, o ambivalente cuando se produce en ambas direcciones.

Componente de proyección futura: Elaboración cognitivo-afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su ejercicio. Esta proyección abarca los siguientes indicadores:

- Planteamiento de objetivos futuros: Cuando el sujeto se propone alcanzar determinados objetivos de carácter mediano relacionados con la esfera profesional, teniendo en cuenta la riqueza y nivel de estructuración de los mismos.
- Estrategia para el logro de los objetivos: Cuando el sujeto expresa las vías o formas a través de las cuales considera posible alcanzar sus objetivos.

2.2.5- Resultados del diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional hacia la selección de la carrera de Ciencias de la Información.

En el camino recorrido en busca de información imprescindible se recurrió al diagnóstico que permitiera un acercamiento al estado real de los estudiantes y desde él, modelar el deseado. Para ello se determinó la muestra, representada por 87 estudiantes del grado 12 en el curso 2012-2013. El punto de partida fue la caracterización de la orientación profesional de estos y la preparación del claustro para desarrollarla desde la ejecución del proceso docente educativo.

Con estos fines se analizaron documentos importantes en la institución educativa que constituye el contexto de investigación, además fueron aplicadas encuestas (ver anexos 1 y 2) y se les indicó realizar la composición bajo el título **“Quisiera ser”**.

Para el procesamiento de estas técnicas se tuvieron en cuenta los criterios del Dr. González Rey, con respecto al conocimiento acerca de la profesión, el vínculo afectivo mostrado hacia esta y su identificación con ella.

El resultado de la aplicación de estos instrumentos revela lo siguiente:

Análisis de documentos:

El análisis de los **planes de trabajo metodológico de los departamentos y del IPU “Osvaldo Herrera”**, arroja los siguientes resultados:

- No siempre las sociedades científicas dentro del trabajo científico metodológico constituye una vía de preparación para potenciar la orientación profesional en los estudiantes de este nivel de enseñanza.
- Insuficiente consideración de temas metodológicos sobre la orientación profesional.
- En la proyección metodológica del departamento no se tiene una clara concepción del tratamiento de los contenidos referidos para la motivación de la orientación profesional.
- Se aprecia que las prioridades y líneas metodológicas se centran en los problemas de aprendizaje y el tratamiento de los contenidos específicos de las asignaturas.
- La no consideración de actividades que preparen al colectivo de profesores del área para integrar desde la clase el trabajo con la orientación profesional.
- La no proyección de actividades metodológicas que consideren la formación de modos de actuación profesional desde la clase.

El análisis de los **planes individuales de los profesores**, arroja los siguientes resultados:

- No se consideran actividades para lograr que la clase tenga un enfoque desde los perfiles profesionales a formar en los estudiantes de grado 12.
- No se consideran actividades encaminadas a integrar, en los departamentos, el proceso de orientación profesional que se realiza en el centro.

- No se consideran actividades dirigidas a formar en los estudiantes modos de actuación profesional desde la clase.
- No se incluyen actividades encaminadas a preparar al colectivo del departamento en la función orientadora.
- Las actividades planificadas no siempre están encaminadas a resolver los problemas para lograr una orientación profesional en sus estudiantes hacia las carreras universitarias.

El análisis de los **sistemas de clases** de los profesores del IPU “Osvaldo Herrera”, arroja los siguientes resultados:

- La orientación profesional hacia carreras universitarias en la mayoría de las clases no está planificada.
- El sistema de clases está planificado en forma de sistema, pero la orientación profesional hacia carreras universitarias no se concibe de forma sistémica.
- No se reflejan actividades desde la clase para formar modos de actuación profesional en diferentes perfiles.

Análisis de la **Encuesta**

Con respecto a lo antes planteado, se constató que el 9,52% conocía mucho; el 46,43% bastante; el 27,38% poco y el 16,6% muy poco.

Estas cifras evidencian el bajo nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, hecho este significativo, tratándose de la carrera por la que según ellos desean optar como estudios superiores.

Al indagarse por estas vías sobre qué deseaban conocer, se conoció que el 21% se interesa por el plan de estudio, el 55% por todo lo relacionado con la carrera en específico y el 20 por el salario, vida laboral y perspectivas sociales de las profesiones.

Este desconocimiento con respecto a la profesión y los intereses demostrados por conocer, pudieran estar asociados a una débil orientación en este sentido.

De igual modo, con respecto a los factores de influencia para la selección de este preuniversitario, la siguiente tabla refleja datos importantes.

Tabla 1. Factores de influencia en la selección de los estudiantes del Preuniversitario

Factores	Número de respuestas	%
<i>Los amigos.</i>	20	13%
<i>Mis padres y familia.</i>	35	23%
<i>La escuela y los profesores</i>	28	18,9%
<i>Los medios de difusión masiva.</i>	15	13%
<i>Otros.</i>	48	32%

De la tabla anterior puede inferirse que el factor **otros** fue el de mayor incidencia, apuntando esto hacia un elemento que tiende a la indefinición, además, la escuela como factor importante muestra sólo un 13% de influencia lo cual es muestra del débil trabajo que aún se realiza.

Con respecto al gusto hacia la profesión, la tabla siguiente muestra los elementos extraídos de su procesamiento.

Tabla 2 El gusto hacia la profesión.

Argumentos	Número de respuestas	%
Me gusta mucho	10	8.5%
Me gusta más que lo que me disgusta.	40	46,8%
Me es indiferente.	10	8,5%
Me disgusta más de lo que me gusta.	7	5,9%
Me gusta.	20	8,5%
No puedo decir.	25	21.36%

Los datos expresan una predisposición favorable con respecto al gusto por la profesión dado que un 46,8% expresa sentir más agrado que desagrado, pero si se analiza el porcentaje que representa el que no puede decidir y el que lo disgusta más que lo que le gusta, con un 21,36% y un 5,9% respectivamente es significativo el nivel de inestabilidad con respecto a este indicador.

Análisis de la composición

La composición, orientada realizada, bajo el título **Quisiera ser...** aportó valiosos elementos. Esta fue elaborada por 84 estudiantes. A partir de las ideas planteadas por estos se pudo corroborar que sólo el 21% manifestó vínculo afectivo positivo. Esta técnica, como resultado de la actividad tanto externa como interna de los sujetos proporcionó argumentos que por su interés se incluyen como elementos de caracterización. Por razones de ética no se divulga la identidad, sólo la clave para procesarlos. Ellos son expresión misma de criterios o conflictos que fueron atendidos por la propuesta concebida y que por su importancia se incluyen seguidamente.

T.D “... desde mi niñez adoraba ser maestra, para educar, enseñar, e impartir mis ideas a otras generaciones...”

O.P “... desde pequeña soñaba con ser Química; siempre lo decía con orgullo porque me gustaría inventar un medicamento.....

El 100% de los procesados demostró saber muy poco sobre aspectos esenciales de la profesión respecto a las ciencias de la información, ya que ninguna de las composiciones orientó sus intenciones hacia esta profesión.

Expresiones como las que siguen así lo prueban.

M.G “... me gustaría, pero en realidad no conozco mucho acerca de esta carrera.

P.R “... quisiera la carrera, pero quisiera saber qué asignaturas tengo que cursar y las posibilidades reales en particular para poder desempeñar otras funciones...”

El 42,2% no se encuentra identificado con la carrera en sí, sino atraído por la ciencia con la cual se relaciona la especialidad deseada. Como muestra de estas opiniones también se incluyen algunas. Ellas señalan cuánto queda por hacer en este preuniversitario en el que por supuesto todo debe estar muy bien con respecto a la educación profesional que debió garantizar el nivel precedente y a la propia determinación del individuo.

P.I. "... en realidad me gustaría ser astronauta para viajar en una nave y contemplar de muy cerca el universo..."

R.I "... Si la cosa es de gusto, me agradaría ser muchas cosas como veterinaria, abogada, doctora y hasta quién sabe si trabajadora por cuenta propia..."

T.S "... pienso que el arte es mi vocación y me encantaría ser artista porque me gusta pintar, actuar, escribir..."

J.M "... deseo conocer mucha historia; trabajar en un museo, descubrir cosas..."

Estas expresiones hicieron meditar profundamente acerca de la motivación profesional de estos educandos y obligó necesariamente al análisis de la preparación del claustro para la ejecución de tareas relacionado con ello. Fue asumida esta posición por considerar a los profesores como un componente importante a concientizar para la puesta en práctica del proyecto u otras alternativas que produzcan un similar efecto; de manera que, unidas al diagnóstico sistemático, permitan validar la eficiencia terminado cada ciclo.

Un concepto importante en esta dirección revela que el educador es un agente activo del cambio que filtra y redefine la innovación de acuerdo con su conocimiento básico y estructurado del pensamiento.

En el caso de los docentes, se empleó la observación, específicamente a clases y nos acompañamos de nuestros tutores. Para ello se elaboró una guía. Ver anexo 3.

Fueron realizadas 15 observaciones las clases de Español- Literatura, Química, Física, Matemática e Historia. En 9 de ellas no se planificó ni ejecutó con esa intencionalidad trabajo alguno. El mayor tiempo estuvo dedicado al tratamiento del contenido por el contenido mismo. En 3 se dieron muestras de un sensible trabajo para el fomento del amor hacia la profesión. En estas últimas los alumnos vibraron y se sintieron orgullosos de haber preseleccionado esta carrera como opción para su vida futura. En solo dos se abordó someramente la problemática. Esta fue de modo anárquico y sin mucho fundamento, por ello fue sólo algo formal. Como elemento colateral se constató predominio del tradicionalismo e imposición magisterial.

Estas observaciones fueron reveladoras de la pobre labor desempeñada por los docentes y el valor de este como figura central para incidir afectivamente en los educandos, lo que sin lugar a dudas deja bien claro el Comandante en Jefe, Fidel Castro al decir que **“...el corazón del trabajo educativo es la labor del maestro...”**

Además de la observación, se realizó una entrevista, desarrollada según la guía. Ver anexo 4)

Fueron entrevistados 10 profesores, de los cuales el 50% dijo conocer muy poco sobre la temática a pesar de haber recibido algunos elementos en especial sobre lo que es la Bibliotecología.

El 25 % tiene alguna idea de su dimensión informativa, pero desconoce aspectos teóricos imprescindibles. El resto, el 25% expuso algunos de los aspectos de la teoría, agregando que no los han puesto en práctica, por no tener interiorizado este enfoque como rector del proceso docente en este preuniversitario.

No se aportaron ideas en las que se vislumbre algún tratamiento por las diferentes estructuras como problema conceptual metodológico. Puede afirmarse entonces que existe desconocimiento acerca de la bibliografía sobre el tema, y ningún tratamiento por esta vía. Ello, a juicio de la autora, incide negativamente en la labor docente y lastra considerablemente su calidad, tratándose de una institución escolar que reclama por ello dada la naturaleza de su misión.

Como síntesis en este proceso de diagnóstico pudo comprobarse que los estudiantes no poseen suficiente información acerca de la profesión, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter externo. La mayoría no mostró un vínculo afectivo positivo, lo cual quedó probado en las expresiones incluidas en el cuerpo de este informe. De igual modo su identificación con la profesión es muy baja, prevalece en este caso el gusto por la ciencia con la cual se relaciona en particular.

Estos elementos manifestados en el caso de los estudiantes tienen una estrecha relación con los mostrados a partir de la indagación a profesores. Prevalecen las clases en las cuales no se aprecia la intencionalidad profesional. Los profesores no cuentan con una adecuada preparación pedagógica para afrontar esta problemática y desconocen el valor de este enfoque del proceso docente en un preuniversitario de esta naturaleza.

Los resultados antes descritos fueron cuidadosamente valorados con la dirección institucional y el intercambio devino en interesante información, pues añadió nuevos elementos de caracterización, toda vez que puso al descubierto la inexistencia de una estrategia coherente elaborada con bases científicas y dirigidas a la orientación profesional. Pudo constatarse que se realizan acciones, pero aisladas, formales y dispersas en los planes de trabajo mensuales.

Estas consideraciones se convirtieron en verdadero reto para el cambio que exige el perfeccionamiento constante, encaminado a mejorar la calidad del bachiller. Hubo consenso en que la orientación profesional debía ser asumida en este centro como concepto sobre el cual se organizara la dirección estratégica de la escuela. Por ello se debía convertir en aspiración máxima de la organización del trabajo con tales objetivos, y plantearse como condición para el mejoramiento de la calidad de los futuros maestros del territorio y con vistas a lograr la pertinencia educativa de este preuniversitario.

Análisis de la **entrevista grupal** a profesores.

- El análisis de la entrevista a profesores, proyecta los siguientes resultados:

- Los jefes de departamentos necesitan mayor preparación para que la clase en el área tenga un enfoque profesional pedagógico.
- Los directivos no exigen de manera sistemática por la formación de los modos de actuación profesional de los estudiantes del centro.
- La exigencia hacia los profesores no siempre es sistemática para que realicen el proceso de orientación profesional desde la clase. Conocen muy poco sobre la carrera de Ciencias de la Información.
- Los jefes de departamentos dominan las carencias y potencialidades de los profesores de su área, en formación inicial y permanente, de forma general. Pero no abordan el desarrollo de la función de orientación, por lo que no tienen en cuenta la orientación profesional en el diagnóstico de sus profesores.
- Los profesores dominan los documentos normativos del sistema de trabajo del MINED, aunque no están preparados lo suficiente para realizar la orientación profesional desde el departamento en el trabajo metodológico y en la clase.

Observación participante

El análisis de la *observación a clases* de los profesores (9), arroja los siguientes resultados:

- La clase no integra las actividades de orientación profesional que se realizan en el centro.
- La carrera de Ciencias de la Información es poco promovida.
- La futura profesión que deben asumir los estudiantes, solo se menciona en algunas clases, de forma descontextualizada.
- Los contenidos que se desarrollan en la clase, en ningún caso se vinculan con perfiles profesionales.
- El trabajo de orientación profesional que se realiza en la clase se sustenta, en la mayoría de las clases visitadas, solo a partir del ejemplo personal del profesor.
- No se propicia suficientemente los modos de actuación profesional en los diferentes perfiles universitarios.

La observación a *reuniones metodológicas de los departamentos (5)*, determinó los siguientes resultados:

- Las reuniones metodológicas visitadas no contemplan temas de orientación profesional, además, no están dirigidas a potenciar la función social específica de los IPU.
- Las actividades no orientan a los profesores cómo realizar la orientación profesional desde la clase.

La triangulación de todos los métodos, técnicas e instrumentos aplicados permite determinar las siguientes **regularidades** del diagnóstico, las cuales se expresan en:

Aspectos **positivos** para el perfeccionamiento de la orientación profesional:

- La juventud, calidad humana y revolucionaria de estudiantes y profesores.
- La voluntad de la dirección y el claustro para transformar el trabajo de orientación profesional.
- La inconformidad con los resultados alcanzados en cursos anteriores.
- El deseo e intención de variar la imagen externa del centro.
- El trabajo de los organismos del centro; su cohesión y compromiso moral.
- La flexibilidad del claustro para asumir los cambios que implica la adecuación curricular.

Aspectos **negativos** para el perfeccionamiento de la orientación profesional

- Pobre orientación y motivación profesional de los estudiantes
- Ejecución formal del proceso de orientación profesional.
- Falta de conocimientos del Consejo de Dirección y el claustro acerca del enfoque profesional.
- Escasa preparación de los docentes sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo de orientación profesional del individuo.
- La no interiorización del claustro de las particularidades del modelo de formación del Licenciado en Ciencias de la Información.

- La orientación profesional al ser un contenido esencial, no se tiene en cuenta, ni se sistematiza por la vía metodológica, lo cual incide en el bajo nivel de preparación de los profesores para contribuir a esta educación desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores externos que favorecen el trabajo para la orientación profesional en el IPU
“Osvaldo Herrera”

- Prioridad dada y apoyo brindado por la dirección municipal” para hacer avanzar este centro en el proceso de orientación profesional.
- Actitud y compromiso de los alumnos de cuarto y quinto años del Grupo Científico estudiantil para desde el desarrollo de los componente laboral e investigativo, contribuir al trabajo de orientación profesional de los alumnos.

*CAPÍTULO III: PROPUESTA DE ACCIONES PARA
POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA
LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 12.*

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE ACCIONES PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 12.

3.1. Fundamentación de las necesidades de acciones

El ingreso a las carreras universitarias ha sido una demanda social prioritaria de la sociedad cubana, este hecho condiciona la necesidad de incrementar y perfeccionar el proceso de orientación profesional en los estudiantes de grado 12 hacia el perfil de las Ciencias de la Información.

La motivación hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 como sistema de regulación de la personalidad, integra además de los motivos e intereses profesionales, otros de carácter personal, político, morales y de cualquier otro contenido relacionado con la realidad contextual. Sin embargo esta motivación solo podrá ser eficiente si los contenidos son elaborados activa y conscientemente y se acompañan de una autovaloración adecuada de las capacidades y responsabilidad que esta profesión supone, así como el desarrollo de verdaderas intenciones de estudiarla y ejercerla.

No obstante, la práctica educacional no siempre es consecuente con los propósitos que emanan de las exigencias pedagógicas y sociales, esta afirmación ha sido constatada en la no prioridad que le otorgan a la carrera, siempre solicitada en las últimas opciones en algunos estudiantes, en otros ni interesados por el desconocimiento hacia ella, evidenciándose una desmotivación marcada que implica extremar esfuerzos en la orientación profesional una vez que cursen el primer año, condicionado en la mayoría de los casos porque no se ha logrado en el proceso de formación profesional el desarrollo de intereses profesionales plenos.

Esta realidad exige una transformación del proceso educación de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes durante la formación inicial, lo que implica el desarrollo de una intensa preparación para los profesores de la enseñanza media superior con el propósito que adquieran el dominio de los conocimientos y habilidades necesarias para que desde la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje influyan de manera positiva en los estudiantes en su elección profesional , así como incentivar esta motivación en los estudiantes hacia la carrera con el trabajo del grupo científico estudiantil de orientación profesional creado en la carrera.

Este pensamiento con esta intencionalidad pueden contribuir a la orientación profesional adecuada de los estudiantes para que opten por la carrera de Ciencias de la Información, así como lograr egresados de la enseñanza media superior con suficiente preparación científica, académica y con sólidas intenciones profesionales.

Por ello, que las acciones propuestas asume, que la personalidad del estudiante se forma y desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación, al lograr que a través de estas se establezca el vínculo entre los directivos, el colectivo de profesores y los estudiantes, de ahí la necesidad de desarrollar actividades metodológicas con el colectivo de profesores desde este propósito, al aplicar un sistema de actividades para lograr que los profesores desplieguen acciones curriculares y extracurriculares con perfiles profesionales de forma correcta.

Siguiendo las reflexiones anteriores, se acentúa que dirigir el proceso de orientación profesional en los preuniversitarios, constituye un elemento esencial para que los estudiantes, durante la actividad y la comunicación en la clase, en las actividades extracurriculares, adquieran modos de actuación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información.

En síntesis, las acciones que se proponen están sustentadas en la actividad y la comunicación, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, constituyendo esto un aspecto fundamental, para la dirección del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información, en este sentido y como prioridad desde los departamentos en la institución educativa, por la relación que existe entre el directivo y los profesores

del área, a través de acciones que propicien un ambiente favorable que parte del diagnóstico del nivel de conocimiento que posee el jefe de departamento, sus habilidades, sus intereses, sus motivaciones y sus necesidades en su contexto de actuación, posibilitando de esta manera el papel dinámico entre los profesores con un enfoque personológico, participativo a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

El **objetivo** central de la propuesta es: desarrollar acciones con profesores y estudiantes que contribuyan a la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes del IPU “Osvaldo Herrera” durante la formación inicial.

3.2. Características y exigencias de las acciones

Se considera asumir y adoptar a las condiciones concretas de las acciones, exigencias metodológicas que el profesor Gutiérrez (2009) propuso a partir de destacar las siguientes características:

- **Contextualizado:** responde a las exigencias, necesidades y condiciones específicas del proceso de formación inicial del estudiante de la enseñanza media superior.
- **Personalizado:** pone en su centro la dinámica que se da entre directivos, profesores, estudiantes y grupo, respondiendo a las particularidades evolutivas de la personalidad de los estudiantes y a sus características individuales y grupales.
- **Dinámico:** es abierto, flexible, sujeto a cambio, a la confirmación o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica constatada en el diagnóstico en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos previstos.
- **Objetivo:** se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerando su contextualización, personalización y carácter dinámico.
- **Operativo:** de fácil manejo pedagógico, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de transformación, factible de ser aplicada y de que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su

carácter objetivo, dinámico personalizado y contextualizado. Se evita la proyección de acciones que estén por encima o por debajo de los niveles reales de realización.

- **Preventivo:** se adelanta al desarrollo, evita fracasos y asegura las condiciones pedagógicas para propiciar el desarrollo de la diversidad ofreciendo los niveles de ayuda necesarios y oportunos dentro del proceso de orientación profesional.
- **Formativo:** involucra en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados didáctica y metodológicamente en una unidad indisoluble.
- **Sistemático:** es ejecutable y cumplible en un proceso continuo, desarrollado en fases comprensibles, que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.
- **Sistémico:** permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todas las acciones y sujetos que se direccionan en el proceso de orientación profesional.

La investigación para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 las acciones propuestas, traza como **exigencias:**

1. Los directivos, profesores y estudiantes del IPU “Osvaldo Herrera” y de la facultad de Ciencias de la Información y de la Educación, deben estar conscientes de la necesidad de modificar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información, en función de su mejora.
2. El jefe de departamento en el Preuniversitario, debe potenciar la orientación profesional con actividades metodológicas dirigidas a su colectivo de profesores para que desde la clase y acciones extracurriculares, intencione la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información. Para ello, lo prepara en la integración de todas las actividades que propician en los estudiantes la formación de modos de actuación profesional.
3. Concederles a los estudiantes la posición protagónica y productiva que les corresponde en el proceso de orientación profesional y el rol directivo al docente para potenciar esta acción.

4. La definición, las características, las dimensiones, los indicadores y las exigencias para la orientación profesional adecuada se materializa cuando el profesor hace posible que los estudiantes planteen y solucionen problemas profesionales, lo que refuerza el vínculo teoría-práctica- teoría y el proceso de retroalimentación.

3.3. Acciones para potenciar la orientación profesional en los estudiantes de grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera”

El funcionamiento de la propuesta está dirigido a lograr la combinación armónica a través de las acciones que se diseñan para contribuir a alcanzar resultados esperados en el proceso de orientación profesional en los estudiantes de grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera”. Este proceso funcional está mediatizado por el cumplimiento de las exigencias y las características de la propuesta, señaladas con anterioridad, las cuales ofrecen la dinámica de funcionamiento a través de las acciones.

Es importante destacar dentro del funcionamiento las acciones trazadas, que por el carácter de sistema de las acciones, solo se pueden separar didácticamente para su mejor explicación y comprensión; pero en la práctica, dentro del seno de cada una de ellas se van gestando las funciones para la acción siguiente: así, en la acción de diagnóstico, se hacen las adecuaciones para la planeación e instrumentación de las acciones correspondiente a la segunda etapa y a la evaluación; el objetivo final de la tercera etapa (evaluación) se comienza a trabajar desde la primera, y permite la retroalimentación, los ajustes, las negociaciones grupales, los encuadres, entre otros; esto indica la flexibilidad y dinámica de las interacciones de la estrategia didáctica propuesta.

Acción 1:

-  **Identificación de las necesidades que poseen los estudiantes de grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera” respecto a la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información.**

Desde esta dirección, se asume esta acción, como un proceso que permite recopilar información para la intervención, en función de transformar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial.

Las acciones a ejecutar con esta primera intención, se materializan en una primera fase con la participación del colectivo de profesores de la institución educativa, y su **objetivo** consiste en: determinar las dificultades y potencialidades que presenta el colectivo de profesores del grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera” para dirigir pedagógicamente la orientación profesional desde un enfoque formativo.

Con el propósito de conocer el nivel inicial de preparación del colectivo de profesores del grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera”, se proponen el siguiente accionar:

Primera Fase:

⇒ Acciones relacionadas con el análisis de documentos.

- Revisión del modelo pedagógico de la enseñanza media superior, acción encaminada a conocer los objetivos formativos planteados en este documento, que guardan relación con el tema objeto de estudio.
- Revisión del sistema de trabajo metodológico de la institución y los departamentos. Esta acción permite explorar si la concepción adoptada en el sistema de trabajo metodológico contribuye a la preparación de los profesores para dirigir pedagógicamente la orientación profesional con un enfoque formativo.
- Revisión de los programas de estudios que se imparten en el grado 12. Esta acción está dirigida a determinar las variantes metodológicas a utilizar en la clase para dar tratamiento a los perfiles universitarios.

⇒ Acciones para determinar el nivel de preparación de los profesores en lo referido a la orientación profesional.

Se sugiere emplear como técnicas diagnósticas:

- **Prueba pedagógica:** dirigida a constatar el nivel real de conocimientos que tienen los profesores sobre la concepción de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información, sus fundamentos psicológicos y metodológicos a tener en cuenta para orientarla hacia un proceso formativo, y las acciones fundamentales a tener presente para trabajar desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Observación de clases:** encaminada a conocer si en el desarrollo de las clases, los profesores tienen presente los fundamentos teóricos generales para dirigir pedagógicamente la orientación profesional desde un enfoque formativo.
- **Encuestas a los estudiantes:** este instrumento permite explorar el nivel de sistematicidad que ha tenido el colectivo de profesores del grado 12 con relación a la dirección pedagógica de la orientación profesional desde un enfoque formativo.

⇒ **Acciones para determinar la contribución de la dirección docente-metodológica a la preparación de los profesores para dirigir pedagógicamente la orientación profesional desde un enfoque formativo.**

- **Encuestas a profesores:** Esta acción está dirigida a comprobar si el trabajo docente metodológico de la institución educativa preuniversitaria ha incidido en la preparación de los profesores para dirigir pedagógicamente la orientación profesional desde un enfoque formativo, así como conocer el interés y la motivación que tienen estos, para enfrentar la tarea en la clase y en las actividades extracurriculares.
- **Entrevistas a directivos:** permite conocer el nivel de conocimientos que tienen los directivos de la institución educativa preuniversitaria para dirigir el proceso de preparación de los profesores en lo referido a la orientación profesional desde un enfoque formativo.
- **Observación de actividades metodológicas:** para explorar si en la organización y planificación de las diferentes actividades metodológicas que se ejecutan en la institución educativa preuniversitaria, están garantizadas las condiciones que contribuyen al éxito de las mismas.

Segunda Fase:

- ⇒ **Acciones para determinar la representación de los estudiantes de grado 12 respecto a la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información mediante la aplicación de técnicas diagnósticas.**
- **Técnica asociación libre:** técnica que trabaja con grupos compuestos por 6 u 8 sujetos y donde un conductor o mediador convoca a la discusión sobre el objeto de representación y asuntos afines. La situación de la entrevista se trata de acercar lo más posible al ambiente cotidiano. Las informaciones recogidas son tratadas mediante análisis de contenido y el número de sesiones y/o grupos se determina mediante el criterio de "saturación".
 - **Carta Asociativa:** con el propósito de profundizar en el conjunto de significados interrelacionados respecto al objeto de representación estudiado.
 - **Completamiento de frases sobre la orientación profesional hacia carreras universitarias:** contiene inductores que ofrecen información respecto al sentido personal y vivencias de los sujetos respecto a la evaluación del aprendizaje.

En esta etapa es importante que se adopte la siguiente secuencia en las acciones que se diseñaron: estudio del modelo del profesional, en particular, del modo de actuación del profesional de la carrera Ciencias de la Información.

Acción 2:

 **Instrumentación de la preparación metodológica a profesores del colectivo de 12 grado en torno a la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información.**

Como punto de partida está la valoración de los resultados del diagnóstico para conocer los problemas derivados de la propia práctica educativa y la determinación de necesidades que exige la preparación de los profesores para dar posibilidades de solución a los problemas detectados. En esta acción se tiene en cuenta las debilidades que presentan los profesores que trabajan en el grado 12 con respecto a los conocimientos y habilidades para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información, cómo planificar y organizar la preparación metodológica

para dar respuesta a las necesidades individuales y sociales esencial para el problema concreto a resolver y qué conocimientos científicos teóricos y metodológicos permiten dar solución a las dificultades planteadas.

En esta acción se definen los objetivos que permitirán la transformación del objeto, desde su estado real, hasta el estado deseado, es decir, se tiene en cuenta la planificación de acciones, recursos, medios y métodos en correspondencia con los objetivos parciales, y se explica el proceso de aplicación de la misma, así como las condiciones, el tiempo, sus responsables y participantes.

El quehacer de esta acción, se determina a partir de los resultados obtenidos en la identificación de las necesidades y tiene como **objetivo**: favorecer las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la preparación metodológica al colectivo de profesores, a partir de los resultados del diagnóstico.

En el diseño de las acciones de esta etapa se tiene en cuenta, como se ha dicho, considerar a la preparación docente-metodológica de los profesores como una de las formas o direcciones del trabajo metodológico; los tipos fundamentales de actividades y sus características, así como los principios para el desarrollo de esta labor. El accionar a ejecutar se dirige a:

- ⇒ **Acciones para la preparación docente-metodológica del colectivo de profesores de 12 grado para potenciar la orientación profesional en los estudiantes hacia la carrera de Ciencias de la Información.**
- **Desarrollo de una reunión metodológica. “La orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información”.**

Participan en la reunión, los profesores del colectivo de 12 grado del IPU “Osvaldo Herrera” y es dirigida por un especialista de la carrera de Ciencias de la Información de la facultad de Ciencias de la Información y de la Educación. En el desarrollo de la misma se tiene presente:

En el momento inicial de la reunión, se recuerda la directriz de trabajo metodológico de la institución educativa, cómo se proyecta la facultad en este sentido, y el problema conceptual-metodológico a solucionar: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información?

- **Desarrollo de la clase metodológica-instructiva: “Tratamiento didáctico-metodológico de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información”.**

Consecuentes con las características de la clase metodológica, esta se organiza teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Estructurar la clase metodológica-instructiva sobre la base del programa de estudio de 12 grado.
- Valorar la orientación profesional hacia la carrera de ciencias de la Información en el programa seleccionado, para sugerir los mejores procedimientos dentro del tratamiento metodológico con respecto a la temática de objeto de análisis.

Participan en la clase los profesores del colectivo de 12 grado y es dirigida por un especialista de la carrera de Ciencias de la Información de la facultad de Ciencias de la Información y de la Educación.

- **Desarrollo de la clase abierta.**

Se consideran participantes de esta actividad, los profesores del colectivo de 12 grado y los estudiantes del grupo seleccionado. Desarrolla la misma, un docente de experiencia en la formación de profesores de esa institución educativa (IPU “Osvaldo Herrera”).

- **Sistema de talleres didácticos para el tratamiento de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información.**

La estructura y funcionamiento del sistema de talleres deberá considerar que los participantes ejecuten las siguientes acciones situadas a cómo potenciar la orientación

profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en las actividades docentes y extradocentes, esta última auxiliada de las sociedades científicas creadas en la institución y el grupo científico estudiantil de la facultad de Ciencias de la Información:

Participan en esta acción, los profesores del colectivo de 12 grado, estudiantes integrantes de las sociedades científicas creadas con este fin y los estudiantes universitarios miembros del grupo científico estudiantil de la carrera de Ciencias de la Información y es dirigida por la subdirectora docente y jefes de departamentos.

- **Socializar desde el trabajo científico metodológico las experiencias pedagógicas de índole educativas y relacionadas con la orientación profesional y emanadas del trabajo conjunto estudiante profesor desde las sociedades científica, como vía para el perfeccionamiento de la formación profesional.**

Acción 3

-  **Ejecución de actividades extracurriculares por el grupo científico estudiantil donde se potencie la orientación profesional en el grado 12 hacia la carrera de Ciencias de la Información.**

El diseño de esta acción se orienta con el objetivo de: favorecer la motivación hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 del IPU “Osvaldo Herrera”.

- ⇒ **Desarrollar sesiones de dinámica grupal con los estudiantes de 12 grado donde se emplee de modo sistemático la técnica “Sala de Espejos”, permitiendo el análisis de los problemas presentes en la elección de carreras universitarias y talleres de análisis autorreferencial vivenciado.**
- ⇒ **Efectuar actividades en los grupos para discutir y reflexionar sobre la necesidad del profesional de la información en Cuba.**

Estas técnicas se convierten en acciones de reflexión, donde se identifican aspectos problemáticos de su práctica referido a la orientación profesional que pueden tornarse objeto de reflexión individual y colectiva.

Se recomienda emplear registros y apuntes para recoger los resultados, la experiencia que se va obteniendo, las críticas y juicios a que se va arribando, relacionándolos con el principio de la individualización, para que la formación que ocurra en estas sesiones responda a sus necesidades y expectativas como personas y como futuros profesionales.

⇒ **Potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12 con actividades extensionistas:**

- **proyección de videos,**
- **reportajes,**
- **presentación de materiales audiovisuales conjuntamente con el departamento de Tecnología Educativa para la divulgación de la carrera,**
- **montaje de exposiciones,**
- **entrevistas a especialistas experimentados en la profesión, a empleadores de diferentes entidades laborales que atienden la práctica laboral del futuro profesional,**
- **divulgación en los medios de difusión masiva,**
- **organización y desarrollo de las puertas abiertas en la facultad de Ciencias de la Información y de la Educación,**
- **divulgación de plegables y**
- **ejecución de conferencias especializadas, conversatorios y charlas.**

Participan en esta acción, los estudiantes de grado 12 y demás grados de la institución, profesores, directivos, representantes de las entidades laborales y es dirigida por los miembros del grupo científico estudiantil de la facultad de Ciencias de la Información y de la Educación.

Acción 4

-  **Evaluación de las acciones diseñadas e instrumentadas durante el desempeño de directivos, profesores, estudiantes universitarios y de la enseñanza media superior.**

Objetivo: valorar la marcha de las acciones y las correcciones que correspondan para su mejoramiento.

Esta etapa permite valorar tanto a las acciones propuestas, como a los participantes en la medida en que los resultados se corresponden con los objetivos generales y parciales, (aproximación lograda al estado deseado) métodos y medios empleados en la instrumentación de las acciones, por lo que debe tenerse en cuenta su relación sistémica a la hora de concebirla como proceso y como resultado.

Las acciones que se ejecutan durante la evaluación de las acciones se materializan de forma paralela a las demás acciones diseñadas, con la participación de los directivos, profesores y estudiantes universitarios y de la enseñanza media superior.

El accionar en esta dirección se dirige a:

- ⇒ **Registrar sistemáticamente la independencia de los profesores y la perseverancia por superar las dificultades constatadas en el diagnóstico y autodiagnóstico así como la actualización y aplicación de los conocimientos y habilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- ⇒ **Autovalorar y autorregular los aprendizajes adquiridos. Y la satisfacción o no con lo logrado.**
- ⇒ **Reflexionar sobre el proceder desarrollado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje antes de la preparación metodológica y el proceder durante la participación en las diferentes actividades.**
- ⇒ **Encuestas a profesores y estudiantes, dirigidas a comprobar si la orientación profesional recibida después de la instrumentación de las acciones, ha incidido en la motivación por la carrera de Ciencias de la Información.**
- ⇒ **Monitoreo de opiniones, para evaluar el nivel de satisfacción que tienen los profesores y estudiantes sobre el proceso de orientación profesional después de haber transitado por las diferentes acciones previstas.**

- ⇒ **Análisis de informes, para valorar los criterios expuestos por los directivos y profesores.**
- ⇒ **Iniciar acciones concretas para insertar a la especialidad en el Polo Científico de la Provincia.**

La concepción de la orientación profesional es integradora, no puede reducirse solo a si los estudiantes dominan o no un conocimiento, sino al dominio del contenido que implica saber, saber hacer y saber ser, aspectos necesarios cuando de formar profesores se trata. De igual forma debe considerar las aportaciones personales, los puntos de vista y las posiciones que acerca del aprendizaje tienen los estudiantes con respecto a la temática objeto de estudio.

Debe propiciar el desarrollo de los estudiantes, su actividad cognoscitiva productiva y creadora; el desarrollo alcanzado en la orientación profesional debe implicarse en la formación de sentimientos, actitudes y valores. Las actividades realizadas deben servir de guía y ofrecer valoraciones a los profesores en relación con el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cuanto a su desarrollado, su crecimiento, su disposición a elegir de manera adecuada sus futuros estudios universitarios, todo lo cual favorece el desarrollo de sus posibilidades de aprender a aprender.

Participan en estas acciones, los profesores, estudiantes, directivos y es dirigida por el grupo científico estudiantil y profesores de la carrera de Ciencias de la Información.

3.4. Valoración de las acciones por criterios de especialistas

Se aplicó una encuesta (**Anexo 5**) para valorar las ideas, críticas, recomendaciones u otros aspectos relacionados con el diseño de las acciones y sus indicadores. La interpretación de estos resultados permitió según la opinión de los especialistas consultados, llegar a la conclusión de que todos los indicadores tenían la categoría de Muy Adecuado, con las siguientes tendencias:

Absolutamente muy adecuado referido a la selección de las dimensiones e indicadores para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información.

Marcadamente muy adecuado para la factibilidad de aplicación de acciones en estos momentos.

Muy adecuados la fundamentación de las acciones. Igual tendencia fue valorada para los aspectos funcionales de la propuesta.

Las sugerencias, ideas, críticas y recomendaciones expresadas por los especialistas en los instrumentos aplicados fueron debidamente consideradas para esta versión de la Tesis, las recomendaciones fundamentales fueron:

- La necesidad de preparar a los docentes.
- Insistir en la relación entre los aspectos cognitivos y los afectivos – valorativos en las reflexiones que emanan de la ejecución de las acciones.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con el análisis de los presupuestos teóricos metodológicos generales sobre la orientación profesional, su estudio científico y objeto, se ha evidenciado que es posible organizar este trabajo hacia la carrera de Ciencias de la Información en estudiantes de grado 12 lo que quedó esclarecido con el cumplimiento del objetivo trazado en esta investigación.

Se pudo constatar a partir del diagnóstico realizado una caracterización del IPU “Osvaldo Herrera”, que se tomaron como referencia de la investigación en torno al trabajo de la orientación profesional y la preparación que presentan estudiantes, profesores y directivos para enfrentar el desarrollo del mismo.

Las acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en los estudiantes de grado 12, es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela - universidad bajo condiciones concretas, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.

Los resultados obtenidos a partir del criterio de especialista permitieron valorar el aporte práctico diseñado, como muy adecuado, además consideran que sus fundamentos y acciones ofrecen respuesta a un problema actual respecto a la orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria, lo cual permite afirmar su pertinencia en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Generalizar la aplicación de acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información, con el propósito de profundizar en las regularidades e integración de este trabajo pedagógico.
2. Garantizar la preparación metodológica de las estructuras de dirección y los profesores del IPU “Osvaldo Herrera”, sobre aspectos esenciales de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información, a través de las actividades que se proponen, vías de trabajo metodológico.
3. Continuar profundizando en el trabajo de la orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información por diferentes vías, aprovechamiento todas las potencialidades que brindan los conocimientos de las asignaturas durante sus clases; así como el desarrollo de las sociedades científicas.
4. Realizar investigaciones que permitan comprobar la efectividad de las acciones sobre orientación profesional hacia la carrera de Ciencias de la Información en otras preuniversitarios del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Becerra, M. (1998). Principales características de la motivación profesional en estudiantes de los Institutos Politécnicos "Estrella Roja" y "Orlando Pantoja" La Habana, I Taller Científico Comunitario.

Bohoslavski, R. (2010). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires, Edición Nueva.

Bringa, L. J. (2007). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Ciudad Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Brito, H. (1987). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. Departamento de Psicología. La Habana, Universidad de La Habana.

Capurro, R. (2007). Epistemología de las Ciencias de la Información.

Cárdenas, B. and G. Del Pino (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. La Habana.

Castro, P. L. (1990). "La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres." Revista en Educación (73): 22-26.

CEPES, C. d. a. d. (1996). Sistema de instrucción personalizada, pedagogía no directiva, teoría crítica de la enseñanza.

Collazo, B. and A. Puentes (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? La Habana, Pueblo y Educación

Collazo, B. and A. Puentes (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? La Habana, Pueblo y Educación.

D'Angelo, O. (1993). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana, Pueblo y Educación.

Dartois, A. and M. Plant (1987). Documento sobre la orientación educativa e Intervención Psicopedagógica.

Dávila, A. C. (2009). "Conceptualización de la orientación vocacional " (2).

Domínguez, L. (1992). Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes Departamento de Psicología. La Habana, Universidad de La Habana.

Fitch, J. (1935). Concepciones en torno a la formación vocacional.

González Maura (1999). Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. CEPES. Ciudad de La Habana, Universidad de La Habana.

González Maura, V. (1999). "La educación de valores en el currículum universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio." Revista Cubana de Educación Superior **19**(2): 27-36.

González Rey, F. (1989). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. (1995). Educación de la personalidad y su desarrollo. La Habana Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1999). Teoría de la motivación y la práctica profesional. La Habana, Pueblo y Educación.

Gutiérrez, M. (2009). Modelo pedagógico de preparación del profesor en contenidos de motivación profesional pedagógica.

Ibáñez, J. (1982). Más allá de la Sociología. Madrid.

Ibarra, M. (1988). La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. La Habana, Universidad de La Habana.

Linares, C. (2004) La ciencia de la información en su etapa funcional. **35**,

Linares, R. (2005). Ciencias de la Información su historia y epistemología. Bogotá, Rojos Eberhard Editores.

Linares, R. (2010) Epistemología y Ciencias de la Información: repensando un diálogo. ACIMED **21**,

Maura, G. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. La Habana, Universidad de La Habana.

Mesa, N. (2007). Estrategia para el perfeccionamiento de las Sociedades Científicas Pedagógicas en los IPVCP. Villa Clara.

Mitjans, A. (1987). Investigaciones de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la Educación Superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad La Habana, Editorial Ciencias Sociales

Mitjans, A. (1995). "La orientación profesional de la profesionalidad: ¿puede educarse?" Revista de Educación y ciencia **1**(1).

Moreiro, A. (2000). Introducción al estudio de la información y la documentación. La Habana.

Moreiro, J. A. (2000). Introducción a la estudio de la información y la documentación. La Habana.

Moreiro, J. A. (2007). "El uso de la información científica en la producción de tesis..." iberside.eu **13**(2).

Moreiro, J. A. (2010) Universidad Carlos III de Madrid. Biblioteconomía y Documentación

Munsterber, M. (1989). "Importación de la formación vocacional de los estudiantes en los centros politécnicos." Revista en Educación (3): 51-57.

Rivera, M. (1986). "La eficiencia en la actividad de formación vocacional y la orientación profesional." Revista Pedagogía cubana (2): 21-30.

Super, D. E. (1962). Psicología en la vida profesional. Madrid, Rialp.

Super, D. E. and G. Hall (1968). La medida de las aptitudes profesionales. Madrid, España Calpe.

Taylor, S. J. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significado. Buenos Aires, Paidós.

Varela, A. (1994). Orientación vocacional en el tiempo. La Habana, Abril.

Vargas, A. (1996). Algunos problemas de la profesión y la orientación vocacional. La Habana, Abril.

Wundt, A. (1988). "La evolución de la orientación vocacional en la escuela."

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo: Valorar la concepción y el tratamiento ofrecido a la problemática: orientación profesional.

Documentos analizados:

- Planes de trabajo metodológico de los departamentos y del IPU “Osvaldo Herrera”.
- Planes individuales de los profesores del IPU “Osvaldo Herrera”.
- Sistema de clases de los profesores.

Indicadores:

Normativas referidas a la orientación profesional.

Concepción en torno a la orientación profesional para la enseñanza media superior.

Conocimientos exigidos al profesor respecto a la orientación profesional, en cuanto a objeto, utilidad social, perfiles universitarios, forma en que pueden darse y contenido de los mismos en las actividades curriculares y extracurriculares.

Correspondencia entre las líneas y objetivos del trabajo metodológico con las necesidades de los profesores respecto a la orientación profesional.

Carácter diferenciado de las acciones metodológicas por niveles organizativos.

ANEXO 2

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Conocer el nivel de orientación profesional que poseen los de 12 grado del IPU “Osvaldo Herrera” sobre la carrera de Ciencias de la Información.

Esta encuesta forma parte de un estudio científico. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. No es necesario que pongas tu nombre. Es muy importante que respondas con sinceridad. Agradecemos de antemano tu ayuda, que resultará muy valiosa.

DATOS GENERALES.

Centro: _____. Sexo: ____ Masculino ____ Femenino.

Año que cursa: _____. Edad: _____ (años cumplidos).

Ocupación del padre: _____

Ocupación de la madre: _____

1.- ¿Has recibido información sobre la carrera de Ciencias de la Información?

_____ Sí _____ No

En caso afirmativo ¿Cuáles?

2.- ¿Has participado en debates o conversatorios sobre la especialidad de Ciencias de la Información?

_____ Sí _____ No

¿Por qué?

3.- En qué esferas de la vida te gustaría sentirte realizado.

4.- ¿Te has propuesto determinados objetivos o la realización de determinados planes futuros en tu vida profesional? ¿Cuáles son estos planes? ¿Qué haces para lograrlos?

5.- ¿Qué preocupaciones tienes con relación a tu vida profesional?

6.- ¿Desearías estudiar esta carrera?

_____Sí _____No

¿Por qué?

7.- ¿Consideras que es importante esta profesión?

_____Sí _____No

¿Por qué?

8.- ¿Los profesores en clases les hablan sobre la especialidad?

_____Sí _____No

¿Por qué?

9.- ¿Los medios de difusión de la comunidad, hablan sobre la importancia de la especialidad?

_____Sí _____No

¿Por qué?

10.- ¿Funciona en tu escuela algún círculo de interés o sociedad científica que responda a la carrera de Ciencias de la Información?

_____Sí _____No _____

¿Por qué?

ANEXO 3

Guía para la observación a la actividad docente del profesor.

Objetivo: Valorar el tratamiento dado a la orientación profesional y su estimulación a partir de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor.

Indicadores a valorar

- El profesor se apoya en la experiencia de los alumnos y los conocimientos con respecto a perfiles profesionales de índole universitario para abordar contenidos de la clase.
- El profesor comparte con sus alumnos contenidos relacionados sobre su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño.
- El profesor muestra adecuada actitud con los estudiantes hacia la profesión universitaria futura.
- El profesor posibilita que los estudiantes valoren en clase lo referido a sus estudios actuales y futuro.
- El profesor favorece en clase que los estudiantes emitan valoraciones en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y su aporte social.

ANEXO 4

Entrevista Grupal a los profesores que imparten docencia en grado doce.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación que poseen profesores que imparten docencia del IPU “Osvaldo Herrera” referente a la orientación profesional y su tratamiento desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos a explorar:

1. ¿Cuál es en su criterio la esencia del trabajo de orientación profesional desde su rol como profesor?
2. ¿Cómo estimula la orientación profesional desde lo extracurricular?
- ¿Cómo utilizan el trabajo de orientación profesional al impartir los contenidos de las asignaturas que imparten?
3. A su juicio ¿Cuáles son las dificultades que impiden un buen trabajo en esta dirección?
4. ¿Qué nuevas proyecciones pudieran realizarse para mejorar el trabajo actual de la orientación profesional en el IPU “Osvaldo Herrera” en función de lograr el ingreso a las carreras universitarias con eficiencia?
8. ¿Qué vías de trabajo te han preparado para realizar actividades de orientación profesional hacia las carreras universitarias y relacionado con las Ciencias de la Información?

ANEXO 5

Indicadores para valorar la propuesta según el criterio de especialistas.

Compañero(a): _____

Estimado(a) colega: Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos:

a) Importancia del tema:

--- Muy importante

--- Importante

--- Poco importante

--- No es importante

Observaciones:

b) Indicadores de calidad y pertinencia:

Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Los fundamentos de las acciones pueden ser considerado como:					
La proyección de las acciones son:					
En estos momentos, la aplicación de las acciones en la enseñanza preuniversitaria es:					

La selección de las dimensiones y los indicadores para evaluar los resultados es:					
---	--	--	--	--	--

c) La propuesta en su conjunto usted la considera: (marque las posibilidades que estime conveniente)

_____ Necesaria

_____ Innecesaria

_____ Interesante

_____ Poco interesante

_____ la aprueba y avala

_____ la desaprueba y no avala

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación en las acciones propuestas:
Por favor, refiéralas a continuación:

MUCHAS GRACIAS por su valiosa colaboración.