

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
FÉLIX VARELA**



**Tesis en Opción del Título Académico de  
Master en Ciencias de La Educación  
Mención: Secundaria Básica.**

**Título:**

**La Orientación Profesional Pedagógica en  
Secundaria Básica**

**Autora: Lic. Yanet Leiva Broche.**

**Tutora: MsC Juana Rosa Marrero Sosa.**

**2010**

**"Año 52 de la Revolución."**

*“Y lo más interesante, o tal vez lo más importante que nos enseña esta experiencia es que hay vocación, que sobra vocación y que sólo hacía falta hurgar un poco en el alma de nuestros jóvenes y de nuestro personal docente”.*

*(Fidel Castro Ruz. 2005. Página 4).*

*Agradecimientos.*

*A todos los que con su buena voluntad me apoyaron y sirvieron de aliento y especialmente a mi compañera de trabajo Olga M. Reyes por su ayuda incondicional.*

*Muchas gracias.*

*Dedicatoria.*

*Ø A mi hijo, por darle sentido a mi vida.*

*Ø A mi esposo, por su ayuda y comprensión.*

*Ø A Fidel Castro, gestor de esta gran obra educacional.*

*Ø A mi tutora, por brindarme su sabiduría.*

*Ø A mis compañeros de trabajo.*

*Ø A mi familia.*

## **RESUMEN.**

La investigación se corresponde con una de las problemáticas de la ESBU “José Martí” del municipio Camajuaní estando relacionada con la Orientación Profesional Pedagógica, el tema se inserta en el Sistema de Ciencia e Innovación del Ministerio de Educación dentro del Programa Ramal de investigación número tres: Formación permanente del profesional de la educación, en la línea de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con el número siete: Diagnóstico, orientación vocacional y profesional. La investigación aborda el complejo problema de la Orientación Profesional Pedagógica, para el desarrollo del trabajo se emplearon varios métodos de investigación científica, los cuales permitieron determinar las carencias en la temática por parte de los estudiantes del noveno 5 de la Secundaria Básica “José Martí”, del municipio Camajuaní. La evaluación de la situación problemática permitió definir el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del noveno 5 de la Secundaria Básica “José Martí”? Para solucionar el problema se determinó el siguiente objetivo: Proponer un sistema de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del noveno 5 de la Secundaria Básica “José Martí”. Los resultados de la experiencia pedagógica fueron modestamente satisfactorios. El trabajo posee actualidad por cuanto la Orientación Profesional Pedagógica es un problema esencial para las actuales transformaciones de la educación cubana. El mismo ofrece como aporte práctico un sistema de actividades fundamentadas científicas y metodológicamente.

INDICE	PÁG
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>CAPÍTULO 1 “FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN”</u>	
1.1 Fundamentos teóricos -metodológicos de la Orientación Profesional Pedagógica.	.8
	15
1.1.2 La Orientación Profesional en Cuba.	
<u>CAPÍTULO 2 “MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA”</u>	27
2.1 Determinación de necesidades.	
	30
2.2 Fundamentación de la propuesta.	
	32
2.3 Propuesta de solución.	
	46
2.4 Validación de la propuesta y análisis de los resultados.	
CONCLUSIONES.	.49
RECOMENDACIONES.	50
<u>BIBLIOGRAFÍA.</u>	51
ANEXOS.	

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente para una parte de la humanidad, el trabajo se ha transformado de medio de vida para satisfacer sus necesidades en una necesidad funcional cuya satisfacción causa frustración; por lo que la elección de una profesión se convierte así en el centro afectivo de la situación vital. El trabajo como actividad libre alcanzó su verdadera dimensión humana en el socialismo.

Ha sido siempre tarea de toda la sociedad preparar a sus integrantes para que sean capaces de enfrentar el futuro y su estrecha relación con el presente que les ha tocado vivir, comparado con el desarrollo, fortalecimiento y auge de la misma.

A nivel mundial se puede determinar la existencia de grandes problemas que repercuten en el sistema educacional porque se vive en un mundo unipolar, donde predomina el capitalismo y a la cabeza del mismo se encuentra el imperialismo norteamericano el que aplica una política neoliberal; privatiza la enseñanza, y quita responsabilidad al estado sobre la misma, no es llevada la educación a los lugares más intrincados, se caracteriza por la existencia de diferencias en las escuelas, a partir de tener en cuenta nivel económico, donde predomina como personal preparado y calificado para este fin el que más poder adquisitivo posea.

Mientras en el mundo predomina el egoísmo, existe una lista de países que gracias a su gobierno progresistas defienden la educación del pueblo en general, ahí están Venezuela, Bolivia, Ecuador, Cuba.

Cuba tiene como política llevar a la luz de la enseñanza a todos sus hijos, además es solidaria con otros países que necesitan la formación de maestros para continuar la obra educacional.

Por todo lo antes expuesto la Revolución le ha dado una extraordinaria importancia a la formación de maestros y profesores, convirtiéndose en una prioridad del sistema educacional; por lo que la escuela debe garantizar que los estudiantes no sólo asimilen amplios conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses, que los impulsen constantemente hacia la búsqueda independiente de nuevas experiencias en la relación naturaleza, la sociedad y el hombre; desarrollen una personalidad comunista y se preparen para la toma de decisiones en su futuro profesional.

Precisamente la formación vocacional y Orientación Profesional constituye uno de los objetivos formativos, siendo este aspecto no abordado conscientemente por la totalidad de los profesores, y si bien esta tarea compete a la sociedad, a la familia y la escuela en su conjunto, en esta última es donde se puede desarrollar con eficiencia. No obstante se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, que influyen sobre la posición que se asume individualmente respecto a las carreras pedagógicas.

De ahí que una de las principales tareas que se enfrenta; es la de contribuir a la formación de nuevos maestros, convencidos de la inmensa labor que se les confía, con el objetivo de formar una sociedad donde la educación proporcione a los estudiantes una formación integral.

En Cuba, la política del Partido Comunista conforma como base de la sociedad al Sistema Nacional de Educación quien ha de garantizar una cultura general integral y una adecuada preparación para la continuidad de los estudios con una calidad superior de los ciudadanos, en una formación integral en estrecha armonía con los progresos científicos y técnicos del mundo contemporáneo.

El mundo está sujeto a constantes cambios determinados por el aumento de la ciencia y el desarrollo, estos repercuten en la educación y hoy se enfrentan a transformaciones en la Secundaria Básica, en el modelo educativo del contexto histórico-social al perfeccionamiento del Socialismo cubano a partir del despliegue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral, como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

La realidad es que no son las carreras pedagógicas la opción preferida por los estudiantes al culminar la enseñanza media, por lo que las transformaciones en Cuba, demandan un sistema de Orientación Profesional intencionalmente dirigido hacia la Motivación Profesional Pedagógica para lograr un mayor número de maestros y con excelencia profesional, con el objetivo de lograr las nuevas metas de la educación: "Aprender cada vez más".

Atendiendo a la importancia que tiene para la política educacional la captación de carreras pedagógicas al concluir la Secundaria Básica, se trabaja en aras de cambiar el estado actual por el que se desea, según el modelo señalado y las exigencias del proyecto educacional.

Teniendo en cuenta los objetivos antes expuestos que forman parte del modelo socialista cubano, los educadores de la ESBU "José Martí" están

comprometidos a resolver las dificultades existentes en el centro, desde el aula con relación a la falta de estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

La motivación y orientación vocacional pedagógica constituye uno de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, declarados en el estudio de los aspectos tratados en el sexto Seminario Nacional para Educadores en Noviembre del año 2005 plasmados en el aspecto número 11.

El ingreso a carreras pedagógicas en esta enseñanza se realiza con estudiantes que concluyan el noveno grado.

En la ESBU "José Martí" se detectaron las siguientes dificultades actualmente en relación al proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

- Los docentes no se preparan para realizar acciones con sistematicidad y calidad en función del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
- Es insuficiente el número de actividades para motivar a los estudiantes con vistas a que seleccionen carreras pedagógicas.
- Los docentes no siempre utilizan la clase como vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.
- EL trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se dirige generalmente en noveno grado.
- No se ha logrado responsabilizar a los estudiantes con la condición de monitores.

Las valoraciones empíricas sobre las carencias de estudiantes del noveno 5 de la ESBU "José Martí" con relación a la Orientación Profesional Pedagógica permite declarar lo antes abordado como un problema científico:

¿Cómo fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno 5 en la ESBU "José Martí."?

Derivado de problema científico se declara el objeto de la investigación; la Orientación Profesional.

Campo de la investigación: la Orientación Profesional Pedagógica

Con el fin de que se realice con efectividad el proceso de Orientación Profesional se plantea el objetivo general de la investigación: Proponer un sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno 5 de la ESBU "José Martí"

#### Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos -metodológicos que sustentan el proceso de Orientación Profesional y en particular la Orientación Profesional Pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno 5 de la ESBU “José Martí”?
3. ¿Cómo debe ser concebido un sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno 5 de la ESBU “José Martí”?
4. ¿Qué criterios tendrán los evaluadores externos del sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno 5 de la ESBU “José Martí”?
5. ¿Qué efectividad tiene el sistema de actividades concebido para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno 5 de la ESBU “José Martí”?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriormente expuestas se proponen las siguientes tareas científicas.

#### Tareas Científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la Orientación Profesional y en particular la Orientación Profesional Pedagógica.
- 2- Determinación de las necesidades que presentan los estudiantes en relación a la Orientación Profesional Pedagógica.
- 3- Elaboración de un sistema de actividades que fortalezca la Orientación Profesional Pedagógica.
- 4- Valoración por criterios de evaluadores externos del sistema de actividades elaboradas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica. en los estudiantes de noveno 5 de la ESBU “José Martí”
- 5- Comprobación de la efectividad de un sistema de actividades en la práctica escolar.

Para determinar las necesidades educativas del estudiante con relación a la Orientación Profesional Pedagógica se retoman las variables de trabajo

Variable dependiente: La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la ESBU “José Martí”.

Variable independiente: Sistema de actividades para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de la ESBU “José Martí”.

Población y/o muestra:

Para evaluar la efectividad de la propuesta se tomó como población los 15 estudiantes de noveno 5 de la ESBU “José Martí” los que a su vez constituyen la muestra, por ser el grupo donde trabaja la autora de la investigación. La población coincide con la muestra a partir del criterio intencional no probabilístico.

Métodos y técnicas empleadas en el proceso de investigación.

En el proceso de investigación se utilizó un conjunto de métodos del nivel teórico, empírico y de análisis estadístico - matemático.

Los métodos del nivel teórico resultaron imprescindibles para el análisis de la teoría científica y para la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de las manifestaciones del problema, así como el análisis de los aspectos esenciales del proceso, dentro de ellos se emplearon:

- Analítico-sintético: Se emplea para analizar y sintetizar los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la problemática, y para diseñar el sistema de actividades.
- Inductivo-deductivo: Es utilizado para extraer regularidades particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos, para contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y facilitar la indagación sobre el problema de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes, así como para elaborar las conclusiones de la tesis.
- Histórico-lógico: Permite revelar la génesis del concepto Orientación Profesional, la evolución histórico-universal de este fenómeno, posibilita el estudio de la problemática en cursos escolares anteriores y facilita el análisis del comportamiento del fenómeno en la ESBU “José Martí”.

- Sistémico estructural: Se emplea para modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, de forma tal que pueda definir la estructura del objeto y su dinámica.
- Modelación: Se utiliza con el objetivo de diseñar las actividades encaminadas al fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó.

- La observación: Se utiliza para obtener la información que posibilita la valoración acerca de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.
- La encuesta: Permite constatar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes ESBU "José Martí" acerca de la profesión maestro.
- La técnica de los diez deseos: Facilita constatar y obtener información sobre los principales deseos que manifiestan los estudiantes para su vida futura profesional y así valorar el lugar ocupado por la profesión pedagógica.
- Criterio de evaluadores: Propicia valorar la calidad y pertinencia de la propuesta de investigación elaborada

Dentro de los métodos matemáticos y/o estadísticos:

- Análisis porcentual: Permite el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos durante el diagnóstico y durante toda la investigación.

Novedad Científica:

Radica en la estructuración del sistema el cual fue concebido con el empleo de técnicas participativas, el testimonio vivo de diferentes personalidades, entre ellas, algunos jubilados, maestros de gran experiencia en la profesión e internacionalistas que al narrar sus vivencias transmiten la abnegación y el profundo amor que los consagró, la visualización y debate de diferentes filmes que los motivan hacia la profesión.

La tesis se estructura de la siguiente forma:

Una introducción donde se fundamenta el diseño teórico-metodológico de la investigación realizada. Un primer capítulo en que se presenta el marco teórico referencial y metodológico de la investigación, sintetizando las posiciones más destacadas en el estudio de la Orientación Profesional Pedagógica. Un segundo capítulo donde se presenta y fundamenta la propuesta de un sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de la ESBU" José Martí", además incluye las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA.**

1.1 Fundamentos teóricos - metodológicos de la Orientación Profesional Pedagógica.

Para poder hacer un verdadero análisis científico de la Orientación Profesional como base de la orientación hacia carreras pedagógicas, es necesario no solo abordar la temática como fenómeno social, además de ello, es necesario hacerlo desde su decursar histórico.

La Orientación Profesional ha sido un tema que ocupó al hombre en todos los tiempos desde Platón, filósofo griego de a. n. e., el español Juan de Hisarte en 1575, Lysander S. Richards en 1881, el norteamericano Frank Parsons en 1884, el japonés Irisawa en 1920, entre otros. En todos estos autores se observa una tendencia a explicar la necesidad de preparar al joven para un oficio según sus aptitudes, pero no hacen alusión a que en la elección de la profesión se tenga en cuenta las necesidades de la sociedad en función de su mejoramiento..

La concepción acerca de la Orientación Profesional asume los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera entendemos la Orientación Profesional como:

“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional ( psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” (Vigotsky, L. S, 1982, Pág. 15)

Cuando se habla de relación de ayuda se hace referencia a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado creándose los espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

De esta manera la concepción de la Orientación Profesional se sustenta en los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la Orientación Profesional).

L.S.Vigotsky sentenció al respecto: "... La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción...". (Vigotsky, L. S, 1982, Pág. 15)

La orientación es condición permanente para el desarrollo humano y son los educadores los primeros y más cercanos orientadores que deben tener los educandos. La escuela debe perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional en los escolares.

En general todo el sistema de educación está llamado a orientar a los estudiantes desde las primeras edades. No se puede olvidar ni por un momento, la necesidad de ampliar desde edades tempranas y por la vía del trabajo docente y extradocente el horizonte de conocimientos generales y politécnicos recordando siempre que la estrechez de este horizonte limita la libertad para seleccionar la profesión y hace de él, un hecho casual.

Se piensa que el educador tiene que ser un excelente orientador, nunca creemos en que asumirá o hará lo que el sujeto debe hacer, el papel de la orientación se centra en ayudarlo, guiarlo, para que se conozca mejor a sí mismo, sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo, para que alcance el nivel regulador superior de la actividad y sea capaz de arribar a sus propias decisiones, con las que establece de hecho un compromiso personal, condición para su autoeducación.

Existen diversas definiciones del concepto de orientación, pero en el trabajo se incluye el expuesto por el Doctor Gustavo Torroella González quien plantea:

“El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa, es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.”(Collazo, 1992, Pág. 7)

La orientación es ayudar; en tal sentido es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda.

Según la filosofía Marxista- Leninista la orientación es el fin, los caminos a seguir para transformar el mundo por vías revolucionarias en provecho de ser multiplicador y activo.

En el trabajo de orientación deben participar los docentes de forma integrada desde su organización en el proceso docente educativo. Estos poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar, conforman un sistema entorno a grupos, padres, estudiantes y pueden planificar según el momento en que se desarrolla y los fines que persigue.

Los educadores que trabajan con adolescentes y jóvenes tienen que conocer que sus discípulos se encuentran ante la disyuntiva de decidir ¿Quién seré en el futuro?, o sea, tienen la necesidad de elegir su futura profesión, por lo que necesitan Orientación Profesional.

La autora defiende el criterio dado por Basilia Collazo Delgado (1992) sobre orientación, al expresar que la orientación significa ayuda y no imposición, no es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, que enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

La Orientación debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad. Es un proceso dinámico que incluye una

serie de actividades que tienen por objetivos evaluar al individuo, estimularlo y dirigirlo para que logre desenvolverse con mayor independencia, pero esto no se alcanza de forma inmediata, de ahí que la orientación, además de ser un proceso continuo, también es gradual, actúa de forma progresiva ya que la persona necesita dominar ciertas acciones antes de estar capacitado para acciones de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social.

El proceso de orientación contempla objetivos de alcances inmediatos y otros mediatos. La orientación significa ayuda y no imposición desde el punto de vista de una persona. Orientar significa ayudar, guiar al individuo.

Sobre la Orientación Profesional son múltiples las investigaciones realizadas en el país, en este caso se toma la expresada por J. L. del Pino (2000), en una conferencia impartida en la Maestría de Educación donde la define como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

La Orientación Profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

La actividad laboral profesional es uno de los factores más importantes, si no el principal, que determinan muchos aspectos en la vida del hombre contemporáneo y es necesario relacionarlo fundamentalmente con dos edades; la adolescencia y la juventud. Tradicionalmente se consideraba que esta elección era patrimonio de la juventud. En este sentido, en los últimos años, tienen lugar, cambios en la situación social del desarrollo en los adolescentes y jóvenes.

Lidia Bozhóvich en su libro dedicado a la formación de la personalidad en la infancia, señala que su componente más importante es que ellos se encuentran en el umbral de la vida independiente y deben trazar su camino vital, encontrar su lugar en la vida, por lo que van estructurando su proyecto de vida.( Bozhóvich, L.1987 pág. 53)

Se puede concluir que la posibilidad de que el estudiante esté orientado profesionalmente de manera eficiente está estrechamente vinculada al

conocimiento de sí y del entorno que alcance el sujeto, a la calidad de su autorreflexión y al nivel de autodeterminación desarrollado, teniendo en cuenta sus necesidades personales y las sociales.

La Orientación Profesional en una alternativa psicológica implica, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales, y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten una actuación profesional autodeterminada.

La escuela, la familia y la sociedad deben estimular y dirigir este proceso formativo que se ha denominado educación profesional de la personalidad u orientación vocacional o profesional y que pasa por diferentes etapas según la doctora Viviana González Maura:

1-Etapa de la formación vocacional general.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de la personalidad que le favorezcan al posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

2- Etapa de la preparación para la selección profesional.

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden en aquellas asignaturas y en esferas del saber y del quehacer social hacia las cuales los adolescentes han ido mostrando inclinaciones o preferencias. Es importante que el joven tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías mediante las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales.

En ese período el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado, y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento

importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior). Ahora sí se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de esta. En el caso de un IPVCP al ya existir una decisión en el joven, ubica de hecho a sus estudiantes en esta etapa, aunque con la particularidad de que no es propiamente un centro de formación profesional (en cuanto al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales), sino esencialmente un centro vocacional.

El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema educativo.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los últimos años de la formación, o durante el ejercicio de la profesión. En este momento ya el joven debe haber formado cierto interés profesional, conocer los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de estos, y personalización de su labor profesional.

Esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

“La Orientación Profesional Pedagógica es el proceso sistemático de ayuda dirigido al estudiante para la búsqueda y procesamiento de información pedagógica en forma consciente y activa de forma tal que se le facilite el desarrollo de su identidad personal y profesional”. Otero R. I, 2001 Pág. 68.

La Orientación Profesional Pedagógica fusiona problemas educativos y vocacionales y sus procesos deben desarrollarse a partir de variadas actividades creativas que se correspondan con actividades individuales y sociales.

La Orientación Profesional Pedagógica es un proceso a largo plazo que tiene un carácter personológico lo que significa que la intervención en el estudiante

debe realizarse concentrada en él, ayudándolo a descubrir sus potencialidades vinculadas a las representaciones profesionales de las carreras pedagógicas, en este proceso se precisa brindar ayuda, no sustituir la actividad del estudiante, no sobreprotegerlo, sino facilitar las condiciones, movilizar los recursos del sujeto en el contexto del propio proceso.

La autora coincide con estos criterios y considera necesario insistir en que el proceso de Orientación Profesional Pedagógica debe ser dirigido por el maestro como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje; son precisamente la escuela y el sistema, a través del maestro, los encargados de superar a los demás sectores de la sociedad para su participación en el mismo.

Frenando González Rey señala que para la Orientación Profesional Pedagógica son 2 los escenarios: La escuela y la familia; en cualesquiera de ellos, si el sujeto recibe relaciones bien establecidas podrá individualizar la información recibida y es entonces cuando llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por su puesto el papel de la sociedad en esta dirección.

En el desarrollo de las actividades para elevar la Orientación Profesional Pedagógica, la autorregulación un componente esencial, capaz de dinamizarla, funciona como retroalimentador, permite al sujeto tomar posiciones que faciliten el mejoramiento de su autorregulación.

El trabajo por la Orientación Profesional Pedagógica está obligado a tener en cuenta: La personalidad del sujeto, sus vivencias y psiquis, las circunstancias sociales o lo que es igual a considerar la estrecha relación entre personalidad-procesos psíquicos, actividad motivadora externa y el medio socio-cultural.

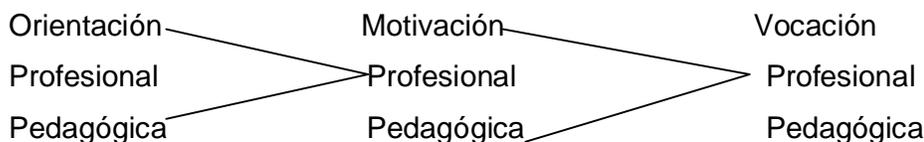
Una adecuada Orientación Profesional Pedagógica debe lograr el desarrollo motivacional y este a su vez la vocación, entendida esta en su concepto más amplio.

“La vocación es la expresión más alta de la voluntad del sujeto ante sus actividades sociales fundamentales”.González M.V (Soporte digital)

Esta definición de González Maura, la autora la asume para el trabajo por considerar que la misma resalta el papel de la sociedad en el desarrollo vocacional coincidiendo plenamente con la psicología de orientación marxista

que define la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que es un proceso a largo plazo y que no concluye cuando el joven elige su profesión, sino que ese es tan solo el momento de reafirmación para garantizar su estabilidad y permanencia y pueda así, sentir el disfrute de dicha actividad.

Aunque muchos autores tratan indistintamente los conceptos: orientación, motivación y vocación, los mismos son diferentes y cada uno posee su función bien definida, aunque entre ellos existe una estrecha relación, dependencia funcional, que para las carreras pedagógicas se puede sintetizar de la siguiente forma:



El problema científico en esta investigación se sitúa en el primer eslabón o sea en la Orientación Profesional Pedagógica como eslabón primario para lograr profesionales pedagógicos de alta calidad.

### **1.1.2 La Orientación Profesional Pedagógica.**

En Cuba, el problema de la orientación y motivación profesional y en particular la motivación profesional pedagógica ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano.

Hoy Cuba se encuentra enfrascada, como parte esencial de la Batalla de Ideas, en una revolución educacional a través de la cual se realizan grandes transformaciones en nuestro sistema educativo, lo que exige elevar la cuantía y competencia profesional de los docentes, a este reto nos convoca la patria y Fidel, quien en reiteradas ocasiones ha planteado que ganar la batalla por la educación, es salvar la Revolución. La importancia de la educación para el mantenimiento y desarrollo de la Revolución, quedó explícita, una vez más, en las palabras del segundo Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, al calificar la misma como “Un campo de significación estratégica para el presente y futuro de la Revolución” (Castro Ruz, F. 1986 pág 7).

Para lograr este reto, se precisa desarrollar la orientación profesional pedagógica en busca del logro de una eficiente motivación pedagógica.

La contextualización de la motivación profesional pedagógica ha diferido en cada uno de los sistemas socio-económicos en particular, la motivación profesional pedagógica se ve afectada en el mundo actual por múltiples factores así por ejemplo, en los países capitalistas desarrollados se ve obligada a competir con variadas ofertas universitarias que en ocasiones ofrecen menor sacrificios y mayor remuneración; en los países subdesarrollados, el hecho de pertenecer la educación, en su mayor parte, al sector privado y exigir de un costo elevado para cada educando, determina que los sectores de clase media y bajas no puedan estudiar y este fenómeno frena la motivación hacia las carreras pedagógicas porque un riesgo esencial del maestro es el desempleo.

En el contexto latinoamericano el desempleo del maestro ha sido permanente, situación que se comienza a revertir en algunos países que han tomado la educación como una vía esencial para lograr la independencia, tal es el caso de Venezuela y Bolivia, países enfrascados en revoluciones educacionales y que por tanto, tienen alta demanda de maestros para iniciar la alfabetización y continuar desarrollando los diferentes niveles educacionales, sin embargo este proceso se ve afectado por la falta de maestros y especialmente, por la carencia de maestros conscientes de la necesidad de sus países y no ser capaces de penetrar barrio adentro; de ahí la importancia de la ayuda solidaria de Cuba para el desarrollo de la educación en estos dos países hermanos y en muchos otros que en diferentes partes del mundo han iniciado transformaciones educacionales.

La problemática de la motivación profesional pedagógica, fue abordada por primera vez en nuestro país en el siglo XVIII, pero en aquellos momentos solo se tenía en cuenta la opinión paterna (el padre constituía la absoluta autoridad familiar), desconociéndose los intereses de los implicados y las necesidades del país.

Ya en el siglo pasado (1934), se fundó en la Universidad de la Habana la cátedra de Orientación Profesional, aún en este momento, no se valoraba el papel de la sociedad en esta orientación.

El trabajo de orientación vocacional y-o motivación cobra sistematización generalizada a partir del triunfo de nuestra Revolución Socialista en 1959, dedicándose cuantiosos recursos a la preparación intelectual, profesional y cultural de la sociedad y por tanto a la prioridad de formar una masa de educadores para cumplir este encargo social socialista momento a partir del cual recorre el siguiente camino.

El triunfo del 1º de Enero de 1959 sentó la base de la etapa democrático-popular, agraria y antiimperialista de la Revolución Cubana, es decir, el poder pasa a manos de las masas populares, entonces el Gobierno Revolucionario adopta una serie de medidas que respondían a los intereses del pueblo. En el orden social se llevó a cabo la erradicación del analfabetismo, basado en tres momentos fundamentales:

- Ø .Escolarización de toda la población infantil.
- Ø .Campaña Nacional de Alfabetización.
- Ø .Post -alfabetización.

La primera, imprescindible para el analfabetismo y garantizar el derecho que tiene todo ser humano, el derecho a la educación y desarrollar sus potencialidades, su pensamiento.

La Campaña Nacional de Alfabetización como tarea fundamental en el año 1961 fue un gran acontecimiento político y cultural para después llevar a cabo las transformaciones que necesitaba nuestro pueblo, al reducir el analfabetismo a un 3,9% y continuó disminuyendo hasta la insignificante cifra de 0,2% actualmente.

Miles de ciudadanos se integraron a la fuerza alfabetizadora:

- Ø 120 mil alfabetizadores populares.
- Ø 100 mil brigadistas Conrado Benítez estudiantes.
- Ø 13 mil brigadistas obreros.
- Ø 34 mil maestros y profesores.

A partir del lema de la Campaña de Alfabetización, " El que sabe enseña al que no sabe", se contribuyó a que las escuelas se llenaran de estudiantes de cualquier edad, por tanto, se necesitaba del personal docente para responder a tan alta demanda.

Se llevó a cabo una Orientación Profesional pedagógica y formación vocacional, basada fundamentalmente en el compromiso ante el llamado de la

revolución naciente, muchos maestros surgieron de aquellos alfabetizadores, que habían tenido la vivencia de enseñar como algo especial en su vida personal, otros por las emociones y el ímpetu de ayudar al proceso revolucionario, dieron el paso adelante y aparecieron miles de maestros populares para ocupar aulas de primaria y Secundaria Básica.

Surge el Movimiento Guerrillero por la Enseñanza a partir de 5º y 6º grado con el objetivo de incorporar a aquellos estudiantes interesados en ser maestros, los que desarrollaban actividades encaminadas a la Orientación Profesional Pedagógica como: ser monitores, repasar, apadrinar a los que tenían dificultades en el aprendizaje, visitar los hogares cuando estaban enfermos los estudiantes para darles las clases del día, entre otras. Este movimiento jugó un importante papel al incorporar miles de estudiantes, una vez terminado el 6º grado a las escuelas formadoras de maestros primarios, en el conocido plan: Minas-Topes-Tarará, con decenas de miles de jóvenes dispuestos.

Además, se instrumentaron en los centros docentes los círculos de interés pedagógicos como otra vía para desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes los intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas.

De la formación vocacional y la Orientación Profesional se plantea:

“La formación vocacional y la Orientación Profesional se organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingreso para el estudio de especialidades del nivel medio y superior y otro individual que se refiere a formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaque cada estudiante” ( Tesis y Resolución sobre Política Educacional, 1976, Pág. 11)

La organización de la formación vocacional y la Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción, y los servicios, por una parte, la elección por el estudiante de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y, por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y formación vocacional en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, habilidades, destrezas ha estado en correspondencia con el desarrollo social alcanzado.

El sistema educacional reconoce que se ha producido un salto cualitativo y cuantitativo en la educación del país y es necesario continuar ampliando la formación vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica hacia carreras pedagógicas para satisfacer la demanda en todos los tipos de educación.

El impetuoso crecimiento de la matrícula obligó a buscar vías revolucionarias para lograr los maestros necesarios; por lo que se lleva a cabo la formación de maestros con una red de escuelas pedagógicas en todo el país y la organización de cursos de titulación para los maestros que trabajaban sin ser titulados.

En el II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, desarrollado en 1972, nuestro Comandante en Jefe le planteó a los jóvenes la necesidad de encontrar una solución a la explosión de matrícula en la educación media y les propuso iniciar un movimiento, entre los alumnos que terminaban Secundaria Básica para que se incorporaran a los ISP a su vez como profesores y surgió así el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce". En el curso 1976-1977 se implanta por primera vez el sistema escalafonario municipal para los que terminaban el 9º y 10º grado, esto le permitía al estudiante, según sus resultados docentes y evaluaciones, optar, en la continuación de estudios entre otros, por las carreras pedagógicas. Este sistema escalafonario municipal para los graduados de Secundaria Básica sentó las bases de una política estatal de Orientación Profesional, que debe a su vez estar apoyada en la política escolar y pedagógica de una sólida formación vocacional o de intereses ocupacionales en los alumnos desde la escuela Primaria, hacia las profesiones o especialidades que el desarrollo, social y cultural del país reclama.

A partir del curso 1977- 1978 se inicia una etapa cualitativamente superior, dada por los cambios, de acuerdo con lo programado en el Plan de Perfeccionamiento y el ingreso en las escuelas pedagógicas de formación de maestros primarios, el ingreso es con 9º grado y para el Destacamento Pedagógico con el 12º grado. Además, se producen cambios de contenido para actualizar y modernizar los conocimientos y se establecen los planes de 4 años de formación de maestros primarios y de profesores de Secundaria Básica, lo cual constituyó un estímulo para los estudiantes en formación y para los interesados en estudiar en estos centros.

Se constituye el Destacamento Pedagógico Internacionalista “Che Guevara” fundado en 1978, como muestra de una Orientación Profesional Pedagógica internacionalista, capaz de enseñar en cualquier parte del mundo.

Esta etapa fue muy fructífera para la Orientación Profesional Pedagógica y la formación vocacional al establecer nuevas formas que revolucionaron y perfeccionaron el sistema educativo cubano.

La Orientación Profesional Pedagógica se vio enriquecida con sentimientos humanos y solidarios al dar clases en lugares apartados y difíciles en países como Angola y Nicaragua: (Destacamento “Che Guevara” y Contingentes de Maestros Primarios “Augusto César Sandino y Frank País”).

A medida que el país acumula experiencias se hizo necesaria la legislación jurídica para este trabajo, de tal forma el 4-3-1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el decreto ley No 63 sobre la formación vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la resolución ministerial 18-1-81. En 1983 se elaboraron las indicaciones metodológicas para el trabajo del Forum Nacional y formación profesional.

El VI Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación en la Escuela Pedagógica “Presidente Salvador Allende”, Ciudad de La Habana, 10-2-1982 llama la atención hacia la OPP en las especialidades de Física, Química y Matemática, para garantizar el desarrollo de las prácticas y experimentos al estar dotados los laboratorios de todos los medios y la necesidad de elevar la calidad del proceso docente educativo, por tanto, se necesita un profesional bien preparado en estas especialidades.

La Resolución 595 del año 1983 dictó las normas de atención al trabajo de formación vocacional en las especialidades de Pedagogía, Física, Química y Matemática.

La Resolución No 2 del año 1988, normó la creación de sociedades científicas estudiantiles como una nueva forma de orientación vocacional.

Esta etapa fue muy fructífera para la Orientación Profesional Pedagógica y la formación vocacional al establecer nuevas formas que revolucionaron y perfeccionaron el sistema educativo cubano.

En la década del 80, las condiciones materiales estaban creadas para contribuir al desarrollo eficiente de la Orientación Profesional Pedagógica al

existir escuelas formadoras de maestros primarios en todas las provincias, así como para profesores de Secundaria Básica y Preuniversitarios, ellos forman un ejército de docentes consagrados al trabajo. Al respecto Fidel Castro haciendo un recuento de la Educación en Cuba expresó: “Al llamado de la Revolución, al llamado de la juventud para hacerse profesores, a fin de resolver aquel aparentemente insoluble problema de la enorme masa de jóvenes que en un momento dado pasó del 6º grado a la Secundaria. (...) sin esa respuesta de ustedes, sin esa respuesta de nuestros jóvenes estudiantes, habría sido absolutamente imposible cumplir esta tarea” (Castro Ruz F, 1998 pág 7))

Además, Fidel exhorta a que las escuelas Secundarias Básicas y Preuniversitarios continúen perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios, de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales y garanticen el ingreso de jóvenes a las escuelas pedagógicas y al destacamento pedagógico, conscientes de la significación social de esta profesión.

Como consolidación de la Orientación Profesional Pedagógica se plantea:

Garantizar la superación como es la Licenciatura en Educación Primaria a partir de 1980 y la primera graduación en 1985.

Como nueva forma de educación vocacional se crean las sociedades estudiantiles que norma el MINED por la R/M 2/88 lo que permite elevar desde el concepto de la investigación estudiantil el perfil ocupacional.

En esta etapa comienzan a desarrollarse acciones para llevar a cabo la Orientación Profesional Pedagógica y Formación Vocacional a través de visitas a las escuelas formadoras de maestros, círculos de interés pedagógicos, palacios de pioneros y sociedades estudiantiles, charlas, conferencias, paneles, mesas redondas, entrevistas, conversatorios con maestros destacados, lo cual quedó dispuesto en el Decreto N° 63 del MINED al establecer con los organismos de la administración central las prioridades para el trabajo de Orientación Profesional.

Con la aplicación del nuevo reglamento metodológico del trabajo vocacional y de la R/M 93/95 sobre divulgación profesional para llevar adelante la formación vocacional por empresas, escuelas, palacios de pioneros y círculos de interés, trajo consigo mejores resultados al establecer mayor vinculación con la

práctica, al recibir una amplia y profunda orientación hacia las profesiones afines.

La educación cubana concibe este trabajo de Orientación Profesional desde la enseñanza preescolar mediante el juego de roles, donde los niños a través de él, van representando las diferentes profesiones que existen en la sociedad y las relaciones que las personas establecen, además, son también las actividades programadas e independientes un marco idóneo para propiciar la posibilidad a los niños de apropiarse de conocimientos, hábitos y habilidades, propias de diferentes profesiones..

La aplicación del nuevo reglamento metodológico del trabajo vocacional y de la R/M 93/95 sobre divulgación profesional para llevar adelante la formación vocacional por empresas, escuelas, palacios de pioneros y círculos de interés, trajeron consigo mejores resultados al establecer mayor vinculación con la práctica, al recibir una amplia y profunda orientación hacia las profesiones afines.

Durante la década del 90, el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se desarrolla a partir de la experiencia desde edades preescolares hasta el nivel preuniversitario de forma sistemática, facilitando el perfeccionamiento del trabajo en los círculos de interés pedagógico, tanto en las escuelas como en los palacios de pioneros, sociedades científicas y eventos de monitores. En el año 1993 surgen las llamadas Aulas Pedagógicas donde se agrupan todos los estudiantes de un grado inclinados al magisterio

A pesar de que existían las vías para la Orientación Profesional y formación vocacional, a partir de la segunda mitad del decenio, a consecuencias del “Período Especial en tiempo de Paz”, se produce un deterioro de los valores y surge un predominio de intereses por satisfacer las necesidades materiales y la sobrevivencia de aquel entonces, lo cual trae consigo que, la profesión de maestros comience a ser relegada por la sociedad, y en particular por los propios maestros. Esto trae consigo que disminuya la motivación hacia la profesión de maestro y con ella la cifra de aspirantes a realizar estudios en centros de formación pedagógica.

El nuevo siglo marca nuevos retos, tanto en lo económico, lo político como en lo social: siguiendo las enseñanzas de Fidel de que “la guerra de estos días no se gana con las armas, sino con las ideas”.

Para ganar la batalla de ideas se requiere de una generación de educadores capaces de transformar todo lo que deba ser transformado, que sean ejemplo para sus estudiantes de constancia en el estudio, responsabilidad, confianza en el futuro y deseos de transmitir conocimientos llenos de afecto y cariño.

En agosto del 2000 se dicta la R/M 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en centros docentes, la vía fundamental: la clase, los círculos de interés, las sociedades científicas, el ejemplo del maestro, entre otras y comienza a llevarse a cabo desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, siendo sus protagonistas los adolescentes y jóvenes de todo el país, a partir de los nuevos proyectos educacionales.

En Primaria se crean las aulas con un maestro por cada 20 estudiantes y se dirige la captación hacia estudiantes de 11º grado con vocación, para que reciban una preparación intensiva como maestros emergentes, garantizándoseles la continuidad de estudios superiores, y se inicia en septiembre del 2000 la creación de la primera Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios en La Capital, Matanzas y otras cinco escuelas más en los cursos siguientes, siendo una experiencia multiplicada en los momentos actuales en todo el país, bajo la dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos, los cuales supervisan la calidad de este proceso.

En Secundaria Básica se crean las aulas con un Profesor General Integral (PGI) por cada 15 estudiantes y a partir del llamado que hace el Comandante en Jefe a un grupo de jóvenes en La Ciudad de La Habana para asumir y llevar a cabo una verdadera transformación en la Secundaria Básica, responden inicialmente 109 voluntarios de 100 que se necesitaban para comenzar la experiencia, siendo los primeros "Valientes".

Desde que en agosto del 2000, surgió esta idea, se han multiplicado por miles en todo el país. Jóvenes que terminan el bachillerato han asumido el magisterio a partir de un plan de formación integral que impartirán en la Secundaria Básica, además de combinar lo académico con lo laboral.

En la elaboración de las actividades para contribuir al fortalecimiento de la Orientación Profesional se tuvo en cuenta las etapas de formación vocacional que se desarrollan y están estrechamente relacionadas a la Orientación Profesional, y que son reflejadas por la autora antes mencionada.

Una primera etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimiento e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales

Una segunda etapa, es la preparación para la selección profesional, en esta, la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

En las búsquedas realizadas se constató que los sujetos al realizar una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido

Quiere decir, que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable, pero sí el trabajo en la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo) sin estar convencido de

su necesidad, ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que sólo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Aspirar al estudio de una profesión “porque no pude estudiar lo que realmente deseaba” o “por no quedarme sin estudiar algo” denotan insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revelan la ausencia de un proceso de reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional.

¿En qué medida puede afectarse un joven que manifiesta una intención profesional desarrollada hacia una carrera determinada desde la enseñanza media y que no logra ingresar a la misma por razones ajenas a su voluntad?

En las investigaciones realizadas se pudo constatar que cuando se realiza un trabajo de Orientación Profesional efectivo, la mayoría de los sujetos que ingresan a una carrera universitaria por tener ésta un contenido afín a la profesión hacia la que habían desarrollado una intención profesional, logran una reorientación motivacional en los primeros cursos académicos que garantiza la formación de intereses profesionales hacia la carrera seleccionada. Los resultados de las investigaciones realizadas confirman la importancia del desarrollo de la autodeterminación en la selección profesional como una condición que garantiza el desempeño exitoso de los jóvenes en el proceso de formación profesional.

Como tercera etapa la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales cuyo objetivo esencial es crear un sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión, aquí la Orientación Profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el “enfoque profesional” del proceso docente- educativo.

No se concibe en esta etapa la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional, qué contenidos se imparten, con qué profundidad, qué habilidades contribuye a formar, están en dependencia de los problemas que el profesional ha de resolver en la práctica.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo,

es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales. Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

La Orientación Profesional debe ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas, el propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes, es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida. El compañero Fidel Castro Ruz planteó el importante papel que la motivación desempeña en la formación pedagógica cuando se refirió a que lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el pedagógico, insistiendo en que en estas carreras ingresen aquellos jóvenes que tienen una verdadera vocación para educar. (Castro Ruz, F, 1998 pág 8)

Para asegurar este trabajo, recientemente apareció la carta circular 14/2005 que indica la creación de puestos de dirección para la cobertura profesoral, la realización de consejos de dirección extraordinarios en cada centro pues son ellos los gestores de su propia fuerza, en esas reuniones se analiza la cobertura profesoral y el déficit existente, las bajas de personal docente y las causas, así como las medidas a adoptar, la captación y retención de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas. También la elaboración en cada centro de una estrategia de trabajo vocacional no solo con los estudiantes sino que la influencia trascienda a las familias y la comunidad, el complejo de medios de divulgación, etc.

Para ganar la Batalla de Ideas se requiere de una generación de educadores capaces de transformar todo lo que deba ser transformado, que sean ejemplos para sus estudiantes en la constancia en el estudio, la responsabilidad, confianza en el futuro y los deseos de transmitir conocimientos llenos de afecto y cariño.

## **CAPITULO 2. MODELACIÓN TEÓRICA-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN:**

### 2.1 Determinación de necesidades.

Siempre que se necesite solucionar un problema de investigación se exige a partir de una base objetiva que en este particular está determinada por la necesidad de orientar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

La determinación de necesidades en el campo de la Educación se define como: "Proceso mediante el cual se identifican las necesidades y seleccionan problemas, proponiendo alternativas de solución, aplicando diferentes métodos los cuales se evalúan en sus resultados y se efectúan las necesarias correcciones". (Añorga, Julia: 1995.) y que para la Doctora de Armas define: "la necesidad, es una situación hasta cierto punto conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo y que se percibe como una inconformidad o una urgencia de resolver el estado en que se encuentra dicha situación".(De Armas, R N: 1989, pág 6).

Si se analizan ambos conceptos se encuentran puntos coincidentes entre ellos, para la Doctora Añorga el concepto es más explícito, de ahí que la autora lo asuma para el trabajo al reconocer la necesidad como: una obligación, una exigencia, una carencia.

Para determinar las necesidades educativas se hace necesario entonces establecer los rasgos fundamentales del mundo real, el momento, las condiciones y discrepancias para identificarse con los fines que se persiguen.

Para determinar las necesidades educativas del estudiante con relación a la Orientación Profesional Pedagógica se retoman las variables de trabajo.

Variable independiente: Sistema de actividades

Variable dependiente: La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de Secundaria Básica".

Las variables: dependiente e independiente se encuentran estrechamente relacionadas de tal forma que las transformaciones que se pretenden realizar

en la variable dependiente dependerá de la influencia que sobre ella ejerce la variable independiente.

**Operacionalización de la variable dependiente.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1. Conocimiento	1.1 Conocimientos sobre las carreras pedagógicas y la profesión de maestro. 1.2 Conocimientos de grandes pedagogos y su obra.
2. Procedimental	2.1 Habilidades comunicativas. a) Orales. b) Escrita

Dimensión 1. Conocimiento: Expresada en los conocimientos básicos que deben poseer los estudiantes de Secundaria Básica para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 1.1 Conocimientos sobre las carreras pedagógicas y la profesión de maestro.

-Indicador 1.2 Conocimiento de grandes pedagogos y su obra.

Dimensión 2. Procedimental: Expresada en las habilidades básicas que deben poseer los estudiantes de Secundaria Básica como expresión de una correcta Orientación Profesional Pedagógica.

-Indicador 2.1 Habilidades comunicativas

a) Orales.

b) Escritas.

Para constatar el nivel de conocimientos y orientación que poseen los estudiantes acerca del desarrollo de la profesión pedagógica se aplican diferentes instrumentos que a continuación se describen y analizan sus resultados:

Análisis de los resultados de la determinación de necesidades

Guía de observación a estudiantes. (Anexo # 1)

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes que manifiesten inclinación hacia carreras pedagógicas.

Se realizaron un total de 15 observaciones a estudiantes en diferentes asignaturas para obtener información que posibilite la valoración acerca de la inclinación de los estudiantes hacia la Orientación a la Profesión Pedagógica.

Se tuvieron en cuenta 4 aspectos en función del objetivo propios de la observación particular y del objetivo de esta investigación:

Los resultados cuantitativos obtenidos son:

- Aspecto #1.

Con relación a las habilidades orales, se pudo apreciar: 4 estudiantes manifiestan buenas habilidades orales para un 26,66% evaluado de bien, 3 estudiantes manifiestan levemente las mismas para un 20,0 %, evaluado de regular y 8 estudiantes no presentan esta habilidad para un 53,33%, evaluado de mal.

- Aspecto # 2.

Con relación a la expresión escrita, se pudo apreciar: 8 estudiantes desarrollan esta habilidad, para un 53,33 % evaluado de bien, 1 estudiante lo hace con dificultad para un 6,66% evaluado de regular, 6 estudiantes no desarrollan esta habilidad para un 40,0 % evaluado de mal.

- Aspecto # 3.

En 6 estudiantes se observa que tienen desempeño al explicar el resultado de tareas y trabajos prácticos para un 40,0% evaluado de bien, 9 estudiantes no tienen desempeño al explicar el resultado de tareas y trabajos prácticos para un 60,0% evaluado de mal.

- Aspecto # 4

En 5 estudiantes se observa trabajo como monitor para un 33,33%, evaluado de bien, 6 estudiantes realizan este trabajo levemente para un 40,0 % evaluado de regular, 4 estudiantes no realizan trabajo como monitor para un 26,66% evaluado de mal.

Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes. (Anexo # 2)

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes de la ESBU “José Martí” de la profesión maestro.

- Pregunta # 1

De la muestra, 5 estudiantes conocen 4 carreras pedagógicas para un 33,33%, evaluado de bien, 4 estudiantes conocen 3 carreras pedagógicas para un 26,66%, evaluado de regular, 6 estudiantes no conocen ninguna de las carreras para un 40,0%, evaluado de mal.

- Pregunta #2

De la muestra 2 estudiantes conocen 4 pedagogos para un 13,33%, evaluado de bien, 4 estudiantes conocen 1 pedagogo para un 26,66%, evaluado de regular y 9 estudiantes no conocen ningún pedagogo para un 60%, evaluado de mal.

- Pregunta # 3.

Del total 6 estudiantes marcaron tres actividades para un 40%, evaluado de bien, 4 estudiantes marcaron 2 actividades para un 26,66%, evaluado de regular, y 5 estudiantes marcaron 1 actividad para un 33,33% evaluado de mal. El resultado de los instrumentos aplicados arrojaron los siguientes aspectos.

-Los estudiantes no tienen conocimiento de las carreras pedagógicas que se estudian,

- Los estudiantes no tienen conocimiento de los grandes pedagogos.

- No se les propician actividades que contribuyan a que se inclinen por el magisterio.

Análisis de los resultados de la técnica de los diez deseos.

Objetivo: Obtener información sobre el lugar ocupado por las carreras pedagógicas en los proyectos de vida de los estudiantes.

Se aplicó la técnica de los diez deseos a 15 estudiantes de noveno grado, grupo 5. Los resultados reflejan los aspectos que a continuación se mencionan:

-13 estudiantes desean salud personal, familiar y la del compañero Fidel Castro

-8 estudiantes aspiran a carreras universitarias.

-11 estudiantes hacen referencia a trabajo en diferentes empresas con buena estimulación.

- 2 estudiantes no tienen aspiraciones de seguir trabajando.

Después de haber analizado los resultados se pudo constatar que los estudiantes expresan como preferencia tener una buena situación económica sin embargo ninguno señala entre sus proyecto de vida el deseo de ser maestro.

## 2.2 Fundamentación de la propuesta.

La propuesta de sistema de actividades responde a la teoría histórico cultural de L.S.Vigotsky, pues reafirma la posición de que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y que al transformarlo se transforma a sí mismo y esto se considera cuando se ve como resultado o producto de la actividad, de la comunicación y la incidencia del medio que le rodea como aspecto vital. Por ello se le concede un gran valor al trabajo formativo de los docentes en la Orientación Profesional de los jóvenes que se encuentran ante la disyuntiva de decidir la profesión a la que dedicarán su fuerza intelectual y dedicación durante toda la vida.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico de necesidades, el cual corrobora la veracidad del problema planteado se propone un sistema de actividades para la Orientación Profesional en los estudiantes de la ESBU "José Martí" con el objetivo de incorporarlos a carreras pedagógicas. Para ello se realizó una búsqueda de información referida al término: sistema.

Sistema. "Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra ". Julio Leiva (Soporte digital 1998).

Sistema " Es el conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma estable y cuyo comportamiento persigue un objetivo. Arnal Marcelo y F. Orozco (Soporte digital 1998).

Sistema " Es un conjunto de entidades caracterizados por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo, las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos Juana Lincon (Soporte digital 1998).

Sistema. "Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un espacio, para lograr un propósito, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separadas. Álvarez de Zayas 1990. pág 20.

Como se puede observar en los conceptos anteriores y otros, existe plena coincidencia en relación con sus componentes y teniendo en cuenta que existen sistemas que el hombre crea con un determinado propósito y con cada uno de los elementos que lo forman pueden ser asumidos como totalidad.

Sistema “Es un conjunto de elementos en interacción que siendo susceptible de ser dividido en partes, adquieren entidad precisamente en la medida en que tales partes se integran a la totalidad”. Niro Villaverde, M. (1996), citado por, Arteaga, S. (1999:39)

La autora asume para el trabajo el concepto de sistema expresado anteriormente, considera que el mismo expresa de forma clara, las cualidades esenciales del sistema..

La determinación de intervención a partir de un sistema de actividades se sustenta en que el mismo facilita el desarrollo de la investigación-acción, donde el investigador actúa directamente con el sujeto-objeto de investigación y por tanto facilita obtener resultados a cortos y mediano plazos.

La propuesta elaborada se basa en el enfoque personológico humanista, tienen como objetivo llevar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno 5 de la Secundaria Básica “José Martí”

### 2.3 Propuesta de solución.

El sistema de actividades educativas propuesto se desarrolla siguiendo un algoritmo de trabajo que permite el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “José Martí” de manera tal que se manifieste el carácter de sistema, con lo que se logra la sistematicidad que se requiere en la realización de las actividades.

Características que debe poseer un sistema de actividades educativas.

Es el resultado de un proceso científico-pedagógico, que reúne las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) y que debe responder a:

- Su Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
- Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.
- Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

-Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

### **SISTEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO:**

Desarrollo de las actividades del sistema:

Actividad No 1

Título: ¿Cómo formar un maestro?

Objetivo: Valorar las experiencias adquiridas por diferentes pedagogos sobre la labor realizada a lo largo de su trayectoria laboral en la profesión de maestro que orienten a los estudiantes a optar por esta carrera.

Método: Exposición

Forma de organización: Mesa Redonda. (Actividad extradocente)

Desarrollo:

Se realiza una Mesa Redonda con pedagogos de experiencias y que hayan cumplido misiones relacionadas con la profesión.

Para desarrollar la actividad el Profesor General Integral orienta con antelación suficiente el tema a trabajar los pedagogos para que recojan, estudien y analicen los elementos necesarios para documentarse sobre el tema que expondrán.

Esta técnica consiste en la exposición y discusión del tema, debe tener entre cuatros o cinco expositores dirigidos por un moderador. Pueden permitirse otras intervenciones de los miembros de la Mesa Redonda para aclarar o discutir alguna cuestión sobre lo que se está exponiendo. En este caso debe solicitarlo previamente al moderador o al propio expositor, que se encuentra en el uso de la palabra.

La Mesa Redonda ofrece, la ventaja de permitir la participación de todos los presentes en la actividad, unos exponiendo criterios propios, otros formulando preguntas o interviniendo en forma crítica. Un paso importante de ésta práctica oral es la evaluación de la actividad, lo que implica la rectificación de opiniones negativas y en los casos necesarios tratamiento individual de las deficiencias observadas.

El Profesor General Integral (moderador).

Comienza la actividad con las siguientes palabras pronunciadas por el compañero Fidel Castro Ruz, 1986, en el Seminario Nacional

“ Nosotros tenemos que hacer cualquier sacrificio, cualquier esfuerzo para poner la Educación en primer plano, además sabiendo que el futuro del país depende fundamentalmente de la Educación. Un futuro incomparablemente superior al de hoy, depende por entero del éxito que la Revolución tenga educado a las nuevas generaciones.”

Presentar a los pedagogos y temas que trabajarán.

- Labor educativa y profesional.
- Comprometimiento con la Revolución.
- Satisfacción como ser humano.
- Diferencias de la Educación en Cuba y otros países.

Explicar cómo se realizará la actividad.

Los pedagogos expondrán momentos importantes vividos durante la profesión, sobre las misiones cumplidas, lo que significó para ellos y la Revolución, logros obtenidos con la profesión .

Se hace énfasis en las transformaciones realizadas en la Educación en Cuba, todo lo que la Revolución ha puesto en manos de la misma, así como las diferencias de la Educación en Cuba con respecto a otros países. Se les dará espacio a los estudiantes y padres para que puedan preguntar inquietudes, emitir criterios hasta quedar satisfechos.

Se orienta el estudio independiente para asegurar el desarrollo exitoso de las actividades

Tareas docentes a desarrollar por el grupo para la actividad #2

Investigar en la biblioteca de centro: ¿Qué acontecimiento ocurrió el 26 de Noviembre? ¿Por qué se celebra a partir de esta fecha la Jornada del Educador?

Evaluación: A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se les explica a los estudiantes que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesaria la realización de una valoración del desarrollo de la misma.

Entrega a cada estudiante una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

Par a ello se puede realizar la valoración.

-Positivo (Ventajas)

-Negativo (Desventajas)

-Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

Actividad No 2

Título: "En nuestra historia".

Objetivo: Valorar la actitud destacada de docentes pertenecientes a los cinco primeros contingentes del Destacamento Pedagógico y la del joven alfabetizador Manuel Ascunce Doménech.

Forma de organización: Acto revolucionario (actividad extradocente)

Desarrollo:

Los estudiantes bajo la dirección y orientación de los Profesores Generales Integrales preparan el acto revolucionario que se efectúa el 26 de noviembre por la conmemoración histórica de la muerte del joven maestro Manuel Ascunce Doménech.

Se organiza el acto de forma tal que los estudiantes tengan su responsabilidad en cada parte del mismo.

Comienza la actividad con la lectura del texto elaborado por una estudiante: "En el cumplimiento del deber", que optan por la carrera ."

"Cuántos han sido los hombres que han estado en el cumplimiento del deber. Ellos han dado y entregado todos sus conocimientos, ejemplo lo tenemos en Manuel Ascunce Doménech, joven que murió cumpliendo el deber de enseñar a los campesinos, que en aquella época lo necesitaban. Él junto a Pedro Lantigua son ejemplos a seguir por nosotros los estudiantes."

Se destaca la biografía del joven alfabetizador.

Se presentan docentes que pertenezcan a alguno de los cinco primeros contingentes del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, se les hace entrega de un reconocimiento moral.

Evaluación: Se puede aplicar la técnica recíproca. Para ello se escriben los nombres de los participantes y se colocan dentro de una caja, a la cual se le da movimiento. Cada estudiante escoge un papel. El primero llama al estudiante cuyo nombre se refleja en el papel, valora su participación y evalúa el

desarrollo de la actividad, se retira. Luego el estudiante evaluado llama a quien tiene en su papel para evaluar la actividad y su desenvolvimiento, así sucesivamente hasta completar todo su grupo.

#### Actividad No 3

Título: "Educación en Revolución."

Objetivo: Crear un destacamento con los estudiantes que optan por carreras pedagógicas nombrado "Educación en Revolución"

Método: Elaboración conjunta.

Desarrollo:

Los integrantes del destacamento creado realizan diferentes actividades.

Se realizan actividades dentro del grupo y fuera del local bajo la dirección y orientación del Profesor General Integral.

\_ Organización del grupo.

\_ Explicación de partes de las videos clases, clases frontales determinados por el Profesor General Integral.

\_ Revisión de libretas.

\_ Proyección de videos relacionados con la profesión pedagógica.

\_ Desarrollo de temas relacionados con la profesión, destacando la labor social del maestro.

\_ Visitas a los padres para conocer sus inquietudes, aclarar situaciones sobre la profesión y prepararlos sobre las transformaciones llevadas a cabo en Cuba en cuanto a la Educación.

Evaluación: Se puede aplicar la técnica recíproca. Para ello se escriben los nombres de los participantes y se colocan dentro de una caja, a la cual se le da movimiento. Cada estudiante escoge un papel. El primero llama al estudiante cuyo nombre se refleja en el papel, valora su participación y evalúa el desarrollo de la actividad, se retira. Luego el estudiante evaluado llama a quien tiene en su papel para evaluar la actividad y su desenvolvimiento, así sucesivamente hasta completar todo su grupo.

#### Actividad No 4

Título: "¿Cómo me identifican?"

Objetivo: Identificar la cantera pedagógica ante el grupo y la escuela.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: cartulina, placa y plumón.

Desarrollo:

Creación de un distintivo para los estudiantes que integran el Destacamento Pedagógico, que les permita identificarse ante su grupo y escuela. El distintivo porta la imagen del gran pedagogo Félix Varela.

Evaluación: Esta actividad se evaluará por la presencia del distintivo en los estudiantes que integran el destacamento. Se evaluará en bien regular o mal.

Actividad No 5

Título: "Todos los días 26 día del Monitor. "

Objetivo: Designar a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas y otros con posibilidades, con la condición de monitores, teniendo la responsabilidad de apoyar el trabajo de los docentes.

Método: Elaboración conjunta.

Desarrollo:

Cuando son designados los estudiantes como monitores según la especialidad preferida se les orientan una serie de actividades.

Actividades que deben de cumplir los monitores.

--Imparten clases o partes de ellas.

--Dirigen las video-clases teniendo en cuenta la guía.

--Atienden a los estudiantes que presentan dificultades académicas.

--Participan en eventos a nivel de centro, municipio y provincia.

--Participan en Concursos Municipales, Provinciales y Nacionales si resultan seleccionados.

--Participan en las Olimpiadas del Saber.

--Dirigen el debate diario de la prensa.

--Ofrecen temas pedagógicos preparados por el Profesor General Integral.

--Revisión de libretas.

--Ayudan en la revisión del trabajo independiente.

Evaluación: Se puede aplicar la técnica recíproca. Para ello se escriben los nombres de los participantes y se colocan dentro de una caja, a la cual se le da movimiento. Cada estudiante escoge un papel. El primero llama al estudiante cuyo nombre se refleja en el papel, valora su participación y evalúa el desarrollo de la actividad, se retira. Luego el estudiante evaluado llama a quien tiene en su papel para evaluar la actividad y su desenvolvimiento, así sucesivamente hasta completar todo su grupo.

Actividad No 6.

Escuela de padres

Título: "Así será el profesor del futuro."

Tema: La actividad social de la Revolución en la formación de maestros como una de sus prioridades, las transformaciones realizadas en la Educación.

Objetivo: Valorar la actividad social de la Revolución en la formación de maestros como unas de sus prioridades.

Método: Debate y reflexión.

Forma de organización: actividad extradocente. (Escuela de padres)

Se comienza la actividad dando lectura a la redacción de un texto realizado por una estudiante del grupo que aspira a formarse como maestra con el título: "Así será el profesor del futuro."

El profesor del futuro será un ejemplo a seguir y abrirá nuevos caminos a las futuras generaciones. Como pudiéramos decir será un perfecto maestro porque dedicará su vida a estudiar y enseñar a los demás. Trabajará con amor y mucha dedicación con sus estudiantes.

En esa linda carrera estará desarrollando su sueño hacia adelante en apoyo a la Revolución que tanto lo necesita y a la vez lo apoya, brindará ayuda a otros pueblos y en un futuro tratará de que el mundo esté libre de analfabetismo. Es una función muy linda y exhorto a todos los estudiantes a seguir este camino.

--Se presenta la temática a trabajar.

Se debate sobre la labor del maestro, las transformaciones llevadas a cabo en nuestro país en la Educación y la importancia de la misma para la Revolución como unas de sus prioridades.

Se realiza a través de un diálogo mediante preguntas como :

¿Les gustó la redacción?

¿Qué significado han tenido estas palabras para ustedes?

¿Qué es para ustedes un maestro?

¿Qué conocen sobre las transformaciones realizadas de la educación cubana?

¿Qué opinión tienen sobre las mismas?

¿Les gustaría que su hijo se decidiera a ser maestro'?.

Se respetará el criterio de los estudiantes y padres, escuchando con paciencia.

No se impondrán criterios, intervenir disciplinadamente para hacer aclaraciones donde se exprese nuestro criterio con claridad y fundamentarlos.

Se realizan las conclusiones.

Evaluación: A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se le explica a los padres que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesario realicen una valoración del desarrollo de la misma. Entrega a cada padre una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

Par a ello se puede realizar la valoración.

-Positivo (Ventajas)

-Negativo (Desventajas)

-Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

Actividad No 7

Título: “Las cartas de reconocimiento”.

Objetivo: Entregar cartas de reconocimiento a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas y a sus familiares.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Papel, pluma.

Forma de organización: Matutino especial (actividad extradocente)

Desarrollo:

Jornada del Educador

Se entregan cartas de reconocimiento a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas ante el colectivo del centro, con una representación de la comunidad en un matutino especial que se desarrolla en el centro con la participación de diferentes organizaciones de masas.

Evaluación: A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se les explica a los estudiantes que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesario realicen una valoración del desarrollo de la misma. Entrega a cada estudiante una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

Par a ello se puede realizar la valoración.

-Positivo (Ventajas)

-Negativo (Desventajas)

-Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

Actividad No 8.

Cine debate: " El Brigadista".

Objetivo: Motivar a los estudiantes hacia la profesión de maestro a través de la película: "El Brigadista."

Método: Observación.

Medios: Película

Forma de organización: Observación de una película. (Actividad extraescolar)

Se inicia la actividad realizando las siguientes preguntas:

¿Recuerdas cómo se llevó a cabo la alfabetización en Cuba?.

¿Conoces sobre la actitud asumida por los jóvenes en 1961?

Se orienta la actividad a realizar, se da a conocer la sinopsis sobre la película a observar, así como la ficha técnica.

Se indica una guía para que los estudiantes tomen nota y reflexionen terminado de visualizar la película.

--Época en que se desenvuelve

--País.

--Autor e intérpretes principales.

--Dirigir la atención de los estudiantes hacia escenas y personajes principales

--Resaltar la figura principal y emitir su opinión

--Finaliza con la producción y exposición de textos relacionados con lo observado ¿Te gustaría ser como: " El Brigadista" ¿Por qué?,

Una vez observada la película, realizar el debate según la guía:  
Concluye el debate con la redacción de textos por parte de los estudiantes sobre lo abordado.

Muestra de ello está en el texto siguiente:

“Gracias a la campaña de alfabetización en nuestro país la gran mayoría de las personas aprendieron a leer y escribir. Además como observamos en la película existían personas que no querían estudiar porque los maestros eran muy jóvenes y pensaban que no tenían capacidad suficiente como para darle clases y enseñarlos.”

Pudimos apreciar que estaban en un gran error porque en aquella época y en estos momentos: \*Los jóvenes son el alma de la Revolución.\*

Evaluación:

A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se les explica a los estudiantes que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesario realicen una valoración del desarrollo de la misma. Entrega a cada estudiante una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

Para ello se puede realizar la valoración.

-Positivo (Ventajas)

-Negativo (Desventajas)

-Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

Actividad No 9.

Título: “Para ser maestro de otros es necesario saber servir”.

Objetivo :Orientar a los estudiantes que escriban las cualidades que a su juicio debe poseer un maestro .

Método: Trabajo independiente.

Medios: Papel y lápiz

Forma de organización: Actividad docente

Desarrollo:

Redacte un texto donde escriba por orden de jerarquía las cualidades que de tener un maestro.

A partir de su criterio explique el porqué de la primera cualidad seleccionada.

Evaluación: Se puede aplicar la técnica recíproca. Para ello se escriben los nombres de los participantes y se colocan dentro de una caja, a la cual se le da movimiento. Cada estudiante escoge un papel. El primero llama al estudiante cuyo nombre se refleja en el papel, valora su participación y evalúa el desarrollo de la actividad, se retira. Luego el estudiante evaluado llama a quien tiene en su papel para evaluar la actividad y su desenvolvimiento, así sucesivamente hasta completar todo su grupo.

Actividad No10.

Título: "Una aptitud responsable "

Objetivo: Incorporar a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas a las actividades diseñadas en la cátedra martiana de la escuela.

Medios: Cuadernos Martianos II

Desarrollo:

Se organiza por la escuela, según el sistema de trabajo la reunión de la cátedra martiana. Se invita a todos los estudiantes que optan por carreras pedagógicas. El profesor se encargará de prepararlos para participar en la misma, es aquí donde se planifica todo el trabajo político-ideológico del centro..

Deben dominar los textos martianos que se trabajan en la Secundaria Básica

Se seleccionan varios estudiantes para desarrollar diferentes actividades que les permitan desarrollar las aptitudes como futuros educadores, entre ellas:

-Desarrollo de temas políticos en los turnos de formación de valores.

-Desarrollo del tema político del mes.

-Desarrollo de actos revolucionarios.

-Planificación en la participación de concursos pioneriles.

Mantenerse informado demostrando conocimientos y preparación sobre el acontecer nacional e internacional en lo relacionado con la actividad de maestros en el país y los internacionalistas.

Evaluación:

A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se le explica a los estudiantes que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesario realicen una valoración del desarrollo de la misma. Entrega a cada estudiante una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

Par a ello se puede realizar la valoración.

-Positivo (Ventajas)

-Negativo (Desventajas)

-Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

Actividad No 11.

Título: "La misión del educador "

Objetivo : Invitar a docentes jubilados del sector educacional e internacionalistas para ofrecer charlas a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas sobre temas relacionados con la Pedagogía.

Método: Exposición.

Forma de organización: Actividad extradocente

Reunión en un local de la localidad determinado por la dirección del centro, con docentes jubilados realizando charlas sobre el tema de la Pedagogía y vivencias en la profesión

Ejemplo de docentes jubilados e internacionalistas:

--María Isabel Mesa.

--Erminia Machado.

--Moraima Balmaceda

--Alfredo Abuela

--Edelis Broche

Temas a tratar: Campaña de Alfabetización en Cuba, el ejercicio de la profesión.

Vivencias en la profesión queremos que se refieran a como se decidieron por esta profesión y que opinaron y que aptitud asumieron sus padres. A los internacionalistas que relaten vivencias de lo ocurrido en los lugares por los que estuvieron.

Evaluación:

A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se le explica a los estudiantes que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesario realicen una valoración del desarrollo de la misma. Entrega a cada estudiante una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

Par a ello se puede realizar la valoración

-Positivo (Ventajas)

-Negativo (Desventajas)

-Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

Actividad No 12

Título: “Yo dije sí y me mantengo como futuro profesor”

Objetivo: Explicar al resto de los estudiantes los motivos por lo que dieron el paso al frente para optar por carreras pedagógicas y cómo los influenció el sistema de actividades aplicado.

Método: Exposición a través de un conversatorio.

Forma de organización: Actividad extradocente.

Desarrollo:

Se reúne el grupo al que pertenecen para que cada integrante del destacamento dé una detallada explicación de lo que significó para ellos este sistema de actividades, y que motivación despertaron estas en la elección de esta profesión.

Evaluación:

A través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Se le explica a los estudiantes que toda actividad tiene un resultado por lo que es necesario realicen una valoración del desarrollo de la misma. Entrega a cada estudiante una hoja y se les recomienda que la dividan en tres columnas con los siguientes términos:

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>

--	--	--

Par a ello se puede realizar la valoración

- Positivo (Ventajas)
- Negativo (Desventajas)
- Interesante (Novedoso, importante)

De esta forma se determina qué aspecto primó en la actividad y qué recomendaciones se dan.

#### Valoración de la propuesta por evaluadores externos.

El sistema de actividades diseñado fue sometido a criterio de evaluadores externos, para ello se seleccionaron 10 evaluadores.

Todos analizaron la propuesta de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada para tal efecto (Anexo # 4)

A continuación se presenta un resumen de los resultados.

- El 100 % de los evaluadores consideran que la propuesta constituye una necesidad en la enseñanza y permite realizar un trabajo más profundo y sistemático se puede enriquecer el sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógicas.
- El 100 % de los evaluadores plantean que la propuesta posee un adecuado nivel científico y actual siendo una prioridad en la educación cubana la formación de docentes.
- El 100 % de los evaluadores plantean que la propuesta es aplicable, no es complicada, se dispone de condiciones para desarrollarla y permite fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica.
- El 60% de los evaluadores sugieren que para el éxito de este sistema de actividades debe existir una estrecha coordinación previa entre todos los factores que intervienen en la puesta en práctica de la propuesta.

#### 2.4. Validación de la propuesta y análisis de los resultados.

Una vez desarrollado el sistema de actividades se procedió a la aplicación de instrumentos para evaluar la efectividad del mismo.

Instrumento 1 (Anexo # 1)

Análisis de los resultados de la guía de observación a estudiantes (Final)

Objetivo: Obtener los modos de actuación de los estudiantes que manifiesten inclinación hacia carreras pedagógica. .

Se realizaron un total de 15 observaciones a estudiantes en diferentes asignaturas para obtener información que posibilite la valoración de los modos de actuación de los estudiantes que manifiesten inclinación hacia carreras pedagógica. .

Se tuvieron en cuenta 4 aspectos en función del objetivo propio con la observación particular y el objetivo de esta investigación:

Los resultados obtenidos son:

- Aspecto #1.

Con relación a las habilidades orales se pudo apreciar: 8 estudiantes manifiestan buenas habilidades para un 53,33% evaluado de bien, 5 estudiantes manifiestan levemente para un 33,33 % evaluado de regular y 2 estudiantes no manifiestan habilidades para un 13,33% evaluado de mal.

- Aspecto # 2.

Con relación a la expresión escrita se pudo apreciar: que 10 estudiantes desarrollan esta habilidad, para un 66,66 % evaluado de bien, 3 estudiantes lo hace con dificultad para un 20,0% evaluado de regular, 2 estudiantes no desarrollan esta habilidad para un 13,33 % evaluado de mal.

- Aspecto # 3.

En 11 estudiantes se observa que tienen desempeño al explicar el resultado de tareas y trabajos prácticos para un 73,33% evaluado de bien, 3 estudiantes no tienen desempeño al explicar el resultado de tareas y trabajos prácticos para un 20,0% evaluados de regular, 1 estudiante no tiene desempeño al explicar el resultado de tareas y trabajos prácticos.

- Aspecto # 4

En 8 estudiantes se observa trabajo como monitor para un 53,33%, evaluado de bien, 6 estudiantes realizan este trabajo levemente para un 40,0 % evaluado de regular, 1 estudiantes no realizan trabajo como monitor para un 6,6% evaluado de mal.

Las observaciones aplicadas permitieron conocer que los estudiantes han avanzado en el conocimiento de la profesión pedagógica, de las especialidades que se estudian.

Instrumento 3 (Anexo #2)

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes. (Final)

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que tienen los estudiantes de la ESBU "José Martí" sobre la profesión maestro.

En los resultados se constató:

- Pregunta # 1

De la muestra, 7 estudiantes conocen 4 carreras pedagógicas para un 46,66%, evaluado de bien, 5 estudiantes conocen 3 carreras pedagógicas para un 33,33%, evaluado de regular, 3 estudiantes no conocen las carreras para un 20,0%, evaluado de mal.

- Pregunta #2

De los 15 estudiantes, 6 estudiantes conocen 4 pedagogos para un 40,0%, evaluado de bien, 6 estudiantes conocen 1 pedagogo para un 40,0%, evaluado de regular y 3 estudiantes no conocen ningún pedagogo para un 20,0%, evaluado de mal.

- Pregunta # 3.

Del total, 8 marcaron tres actividades para un 53,33%, evaluado de bien, 5 estudiantes marcaron 2 para un 33,33%, evaluado de regular, y 2 estudiantes marcaron 1 actividad para un 13,33% evaluado de mal.

Instrumento 4. (Anexo # 3)

Análisis de los resultados de la técnica de los diez deseos. (Final)

Objetivo: Obtener información sobre los principales deseos que manifiestan los estudiantes en cuanto a su vida futura y profesional con énfasis en las carreras pedagógicas.

Se aplicó la técnica de los diez deseos a 15 estudiantes de noveno grado, grupo 5. Los resultados reflejan los aspectos que a continuación se mencionan:

-14 estudiantes desean salud personal, familiar y la del compañero Fidel Castro

-10 estudiantes aspiran a carreras universitarias.

-11 estudiantes hacen referencia a trabajo en diferentes empresas con buena estimulación

- 2 estudiantes no tienen aspiraciones de seguir trabajando.

- 5 estudiantes tienen aspiraciones por carreras pedagógicas.

Después de analizado el instrumento se pudo constatar que se han logrado discretos avances en los estudiantes acerca de sus deseos de continuar

estudios en carreras pedagógicas, lo cual significa que se logró una influencia positiva.

Al establecer la relación de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados con el objetivo de evaluar la efectividad del sistema de actividades se arriba a la conclusión de que el mismo obtuvo resultados satisfactorios por cuanto se han logrado discretos avances:

- § Se manifiesta en los estudiantes una mejor Orientación Profesional Pedagógica reflejado con la incorporación de mayor cantidad de estudiantes al destacamento pedagógico.
- § Se elevó el conocimiento de los estudiantes sobre las diferentes carreras que se estudian y conocimientos sobre grandes pedagogos.
- § Los estudiantes que presentan Orientación Profesional Pedagógica cumplieron con la condición de monitor desenvolviéndose en las diferentes actividades orientadas.

## **CONCLUSIONES.**

Derivado de las interrogantes científicas en dicha investigación y atendiendo a los resultados logrados en el transcurso de la misma se han arribado a las siguientes conclusiones.

1. Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación y atendiendo a los resultados logrados en el transcurso de la misma permite advertir la necesidad de continuar fortaleciendo la Orientación Profesional Pedagógica con el objetivo que cada vez sean más los estudiantes que opten por esta profesión tan importante en el país.
2. La determinación de necesidades demostró que existen insuficiencias en la Orientación Profesional Pedagógica, expresado en que la mayoría de los estudiantes no conocen las carreras pedagógicas por las cuales pueden optar.
3. El sistema de actividades diseñado responde a las necesidades evidenciadas por los estudiantes que inciden en la Orientación Profesional Pedagógica. El mismo se confeccionó a partir de la teoría general de los sistemas.
4. Los evaluadores externos consultados, valoran el sistema de actividades con calidad y pertinente por su estructura, contenido y orden lógico, consideran la propuesta como una necesidad, teniendo actualidad y nivel científico, por lo que la misma puede ser aplicada para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica.
5. La aplicación del sistema propició discretos avances respecto al diagnóstico inicial, porque los estudiantes reconocieron la significación de la profesión y la importancia de la inserción de ellos en la obra educacional del país.

## **RECOMENDACIONES.**

- 1) Seguir profundizando en este tema para lograr la eficiencia en el trabajo de captación hacia carreras pedagógicas en aras del enriquecimiento de la fuerza laboral en el sistema educacional.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- ADDINE, FÁTIMA. Exigencias en la formación del profesional pedagógico. Curso Reunión Pedagogía 1990.
- ARMAS, NERELIS." Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes". Revista Educación, Enero- Marzo de 1989, Año x Número 36. Página 85.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana, Editorial ENP, La Habana, 1990, Pág. 20.
- AÑORGA, JULIA. Glosarios de términos de Educación Avanzada. Habana CENESEDA. (1995). Soporte Digital.
- BAGUÉ ANTIGUA, MAYELÍN. Actividades para estimular la comunicación en los futuros profesionales pedagógicos. Tesis de máster en Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela" 2003.
- BORKE, MARÍA TERESA. ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- BOZHÓVICH L.I. (1987): La formación de la personalidad en la edad superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CABRERA CASTELLANOS, RAÚL Y OTROS. "La motivación como categoría Psicopedagógica". Revista Educación Número 74. Año 1989. Página 83.
- CABALLERO DELGADO ELVIRA / GARCÍA BATISTA GILBERTO. "Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela". Editorial Pueblo y Educación, 2004 Página. 219-230
- CASTRO RUZ, FIDEL: " La Educación: Pilar de la Revolución". Discurso de inauguración del curso escolar 1997 – 1998. Ciudad de la Habana, Editora Política. Página. 7-8
- CASTRO RUZ, FIDEL: Conferencia " Desarrollo de la Educación en Cuba". Encuentro de educadores por un mundo mejor. Pedagogía, MINED, 1986.
- CASTELLANOS MEDINA, DELVIA. "Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica". Tesis de Maestría. Instituto superior Pedagógico "Félix Varela", 2004.

- CASTELLANOS SIMONA, B, "Una concepción desarrolladora". Aprender y Enseñar en la escuela .Editorial Pueblo y Educación, 2002 Página. 71-135
- COMITÉ CENTRAL PCC: Tesis y Resolución. Editora Política. 1976.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO; FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. ¿Cómo investigar en pedagogía?. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004. Página 75.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Metodología de la Investigación Educacional". Importancia de la Investigación Educacional, primera parte: Editorial Pueblo y Educación, 1996. Página. 7
- COLECTIVO DE AUTORES. Revista trimestral del Ministerio de Educación. Año 1 Julio- Septiembre, 1989, Número 2. Página 101.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación". UNESCO. Ciudad de la Habana 2004. Página 176.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Profesionalidad y práctica pedagógica". Editorial Pueblo y Educación Cuba 2004. Página 145.
- COLECTIVO DE AUTORES. Revista trimestral del Ministerio de Educación. Año x Enero- Marzo, 1980 número 36 Página126.
- COLECTIVO DE AUTORES." Motivación Profesional Pedagógica". Premio e innovación educativa 2007. Página 1-28.
- COLECTIVO DE AUTORES." El desarrollo de la Educación en Cuba". Pedagogía 2003 Palacio de la Convenciones en la Habana. Página. 3-19.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Psicología Educativa". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Teorías psicológicas y su influencia en la Educación". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES "Reflexiones entorno al sistema. Centros de Estudios de Ciencias pedagógicas".ISP" Félix Varela".Enero 2006(Soporte Digital)
- COLECTIVO DE AUTORES Un Concepto de Sistema, una categoría general. Centro de Estudio en Cuba, Villa Clara, 2006.

- COLLAZO DELGADO, BASILIA." La orientación en la actividad pedagógica". Editorial Pueblo y Educación 1992. Página 1-35.
- DIAGNÓSTICO Y DIVERSIDAD. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2002
- DEPESTRE RÍOS, ODALIS. La orientación vocacional de los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes hacia carreras peda. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara 2008.
- DEL PINO, J.L Motivación y Orientación Vocacional en el ámbito educativo. Material mimeografiado. Habana 1996.
- DEL PINO, J.L Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes, Editorial Academia, La Habana, 2005
- DUGAROV. SG. (1978). "La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización". Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- FERRER, RAÚL." El retorno del Maestro". Ciudad de la Habana. Editorial Gente Nueva, 1990.
- GARCÍA MARTÍNEZ, MELBA. Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP. Tesis de Máster en Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela", 2004 Villa Clara.
- GONZÁLEZ SOCA ANA MARÍA. "Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía". Algunas técnicas para la caracterización de la personalidad del adolescente y su grupo. Editorial Pueblo y Educación, 2002. Página. 122-145
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. "Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1992.
- GONZÁLEZ, J, BELLO, Y." Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el desarrollo motivacional en estudiantes hacia las carreras pedagógicas". Trabajo de Diplomas. ISP Félix Varela.
- GONZÁLEZ DIEGO, JORGE. "Teoría de la motivación y práctica profesional". Editorial Pueblo y Educación. Habana, 1995.
- GARCÍA GALLO GASPAR JORGE. (1980): Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93. Artículo mimeografiado. La Habana, 1993.
- GONZÁLEZ, F. / MITJÁNS. ALBERTINA. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
- HEDESA PÉREZ, I Y OTROS. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en clases? ¿En Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- HERNÁNDEZ LÓPEZ, CALIXTO Y OTROS. Profesor ¿Ha pensado cómo formar sus relevos? Revista de Educación Número 72. Año 19. Enero – marzo de 1989. Ciudad de la Habana. Página 103.
- HERNÁNDEZ SERRANO, CARMELO. Rediseño de Estrategia Pedagógica para el desarrollo de Orientación Profesional Pedagógica en el territorio Villaclareño . Tesis de Maestría inédita. ISP Félix Varela: 2003
- HERRERA SOSA, ALBERTA. En la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, 2004-2005.
- KENMIS, S Y MCTAGGART, R. ¿Cómo planificar la investigación – acción?. Editorial Saertes, 1992.
- LEÓN GÓMEZ, JOSEFA .Estrategia de capacitación a cuadros y funcionarios que inciden en la orientación profesional pedagógica hacia la especialidad de preescolar. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara 2008.
- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ – Aforismos. Universidad de La Habana, 1945.
- MAKARENKO, A. S. La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso, Moscú, 1977.
- MANUAL DE TRABAJO. Enseñanza Preuniversitaria. Octubre 2000. Orientación Profesional Pedagógica. Sistema de influencias psicológicas, pedagógicas.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. "Ideario Pedagógico". Editorial Pueblo y Educación. Página 17
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. VI Seminario Nacional para Educación. Ministerio de Educación. Noviembre 2005. Página 4.

- MINED."Metodología de las actividades de la formación vocacional y orientación profesional". La Habana, 1982 (folleto).
- MINED "FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA". Maestría en Ciencias de la educación. Módulo 1 y 2.
- MINED. VI SEMINARIO NACIONAL. "La formación Vocacional y la Orientación profesional". Tema XII. La Habana 1982.
- MINED. VI SEMINARIO NACIONAL para educadores. Ministerio de Educación 2005.
- MINED. VII SEMINARIO NACIONAL para educadores. Ministerio de Educación 2006.
- MINED. VIII SEMINARIO NACIONAL para Educadores. Ministerio de Educación 2007.
- MINED. RESOLUCIÓN. Objetivos priorizados para la Educación. Curso escolar 2007-2008.
- MORERA RAMOS OLGA D. Alternativa Pedagógica para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP" Mártires de Angola" a partir del pensamiento de Fidel Castro sobre la Educación. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara 2009.
- OTERO R IDANIA. "Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes". Tesis en opción al grado científico de Doctores en Ciencias Pedagógicas. ISP" Félix Varela. Villa Clara. 2001.
- OLIVARES MOLINA EDUARDO M Y MARIÑO CASTELLANOS JUANA." Motivación Profesional Pedagógica. Un reto para las ciencias pedagógicas". Editorial Academia. Habana 2007. Página 12.
- ORTÍZ TORRES, EMILIO. "El estilo comunicativo del maestro". Evento internacional. Pedagogía, 1995.
- PERIÓDICO JUVENTUD REBELDE." Maestro y Vocación", 2005. Página 8 -9
- PERIÓDICO TRABAJADORES." Fructífera y madura jornada juvenil". Congreso de la FEEM, La Habana 2008. Páginas 8 y 9.
- PERIÓDICO GRANMA : Castro Ruz , Fidel Discurso pronunciado en el acto de inicio , Curso escolar 1 de septiembre de 1997.

- PERIÓDICO GRANMA: Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela emergente de maestros, 2002.
- REVISTA EDUCACIÓN NO 102. "La Educación siempre especial. El privilegio de ser maestro y cubano". Editorial Pueblo y Educación, 2001. Páginas 2-5.
- REVISTA PIONERO NO 68. Orientación Vocacional, 2004 Página 6.
- RUBINSTEIN, S. Principios de la Psicología general. Editorial Grijalbo. Argentina, 1946.
- TAYLOR, S. J. Y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós, Ibérica, S. A., 1992.
- TÚNER MARTÍ, LIDIA. "Del pensamiento Pedagógico de Ernesto Guevara". Editorial Capitán San Luís. Ciudad de la Habana 1999. Página 116.
- VALDÉS RODRÍGUEZ, MANUEL. "Ensayos sobre Educación Teórico-Práctico Experimental", 1898 TI. Página 78.
- VARONA ENRIQUE, JOSÉ. Trabajo sobre Educación y Enseñanza. Página 18-19.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico – Técnica, La Habana, Cuba, 1987
- VIGOTSKY, L.S. "Fundamento de la defectología". Obras Completas TV Editorial Pueblo y Educación Habana 1995. Página 103.
- ZACHARIE DE BARALT, BLANCHE. El Martí que yo conocí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- ZERQUERA CONCEPCIÓN; MILADY. Estrategia de Orientación Pedagógica para el desarrollo de la Motivación Profesional Pedagógica en le Pre-Contingente."Tesis en opción al título de máster en Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela".2002.Villa Clara.

## Anexo #1

Guía de observación:

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes que manifiesten inclinación hacia carreras pedagógicas.

Se realizaron observaciones a los estudiantes en clases sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

- § Aspecto # 1. Habilidades orales.
- § Aspecto # 2. Habilidades escritas.
- § Aspecto # 3. Desempeño al explicar el resultado de tareas y trabajos prácticos.
- § Aspecto # 4. Trabajo como monitor.

### Inicial

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	4	26,66	3	20,0	8	53,33
2	8	53,33	1	6,66	6	40,0
3	6	40,0	0	0	9	60,0
4	5	33,33	6	40,0	4	26,66

### Final

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	8	53,33	5	33,33	2	13,33
2	10	66,66	3	20,0	2	13,33
3	11	73,33	3	20,0	1	6,6
4	8	53,33	6	40,0	1	6,6

Anexo # 3:

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes de la ESBU” José Martí” de la profesión maestro.

- Estimado estudiante nos encontramos realizando una investigación científica y necesitamos que usted responda el cuestionario de preguntas con sinceridad, honestidad tomando su tiempo en cada una de ellas.

Agradecemos su  
colaboración.

1- Mencione el nombre de algunas carreras pedagógicas que se puedan estudiar (No menos de 4).

---

---

---

---

2- Mencione el nombre de grandes pedagogos que usted conoce (No menos de 4)

---

---

---

---

3-Marque con una X las actividades que han realizado y que pueden contribuir a que se inclinen por el magisterio.

- \_ Monitor
- \_ Impartición de clase
- \_ Revisión de tareas
- \_ Revisión de libretas
- \_ Participación en guardias docentes
- \_ Participación en concursos
- \_ Otras

Anexo # 4

Técnica de los diez deseos.

Objetivo: Constatar el lugar que ocupan las carreras pedagógicas en las preferencias de los estudiantes.

Estimado estudiante en este momento estamos enfrascados en un trabajo científico relacionado con las carreras pedagógicas. Necesitamos que conteste de forma honesta, que sea verdadero, confiable.

1. Yo deseo \_\_\_\_\_
2. Yo deseo \_\_\_\_\_
3. yo deseo \_\_\_\_\_
4. Yo deseo \_\_\_\_\_
5. Yo deseo \_\_\_\_\_
6. Yo deseo \_\_\_\_\_
7. Yo deseo \_\_\_\_\_
8. Yo deseo \_\_\_\_\_
9. Yo deseo \_\_\_\_\_
10. Yo deseo \_\_\_\_\_

Anexo # 5

Criterio de evaluadores externos

Guía para el criterio de evaluadores en la temática.

Estimado colega: Teniendo en cuenta su experiencia, preparación profesional y alto sentido de responsabilidad, solicitamos de usted su valoración del sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Valorar la calidad del sistema de actividades para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la ESBU "José Martí" de Camajuaní.

Nombre Apellidos: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo y ocupación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Valorar cada uno de los aspectos que se señalan a continuación utilizando la escala siguiente:

MA\_\_\_\_\_Muy Adecuado \_\_\_ 5

A \_\_\_\_\_Adecuado \_\_\_\_\_ 4

PA\_\_\_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_ 3

NA\_\_\_\_\_ No Adecuado \_\_\_\_\_ 2

Aspectos a Evaluar.

1. ¿Considera usted que la propuesta constituye una necesidad?
2. ¿Considera usted que la propuesta tiene actualidad y nivel científico?
3. ¿Considera usted que la propuesta puede ser aplicada para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica?
4. Exprese cualquier opinión o sugerencia que usted considere necesaria.

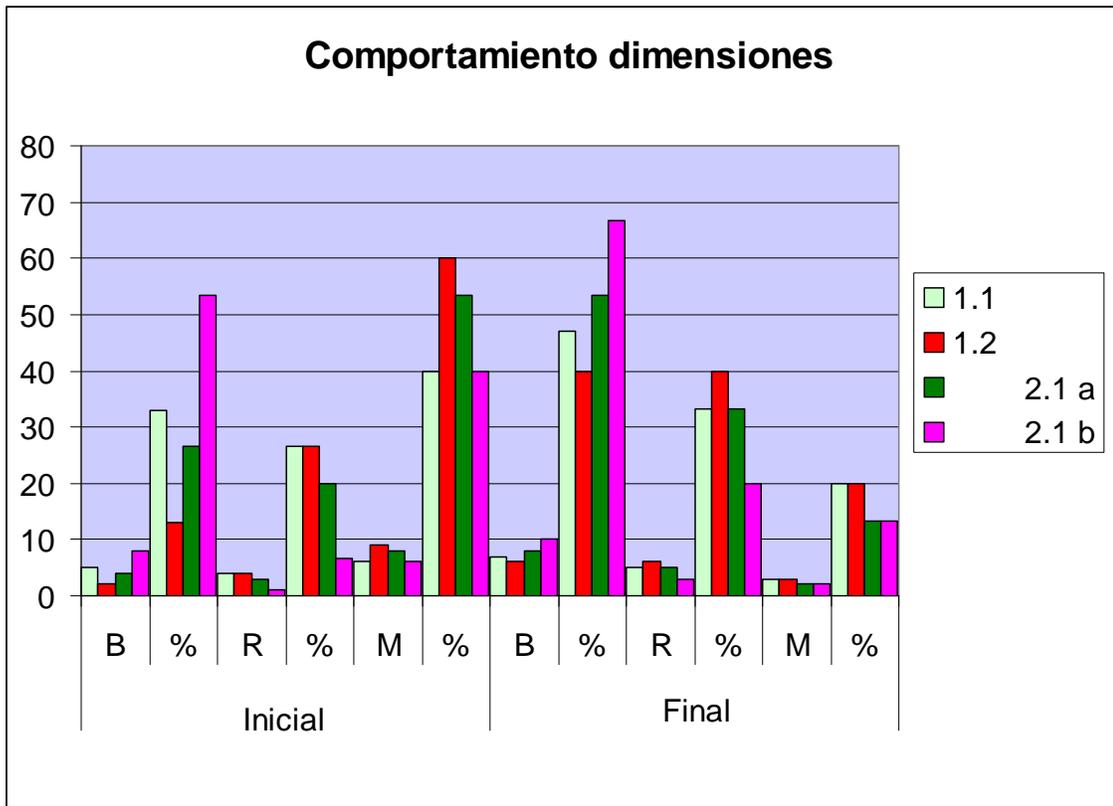
Relación de evaluadores externos consultados

Nombres y apellidos	Años de experiencia	Cargo que desempeña	Categoría científica	Categoría docente
Tania Torres	22	Jefe de Enseñanza Media Superior	Máster	Auxiliar
Merly A. Rodríguez	22	Metodóloga de la enseñanza	_____	Auxiliar
Belkis Morera	20	Jefe de Enseñanza Secundaria Básica	Máster	Auxiliar
Josefa León Gómez	24	Subdirectora Sede Pedagógica Municipal	Máster	Auxiliar
Jorge L. Águila	17	Coordinador de la carrera PGI	_____	Instructor
Arellys Ferrer	26	Profesora (P.G.I )	Máster	Auxiliar
Flora Rigó	22	Sec. docente	Máster	Instructor
Mileydis Balber	16	Profesora (P.G.I )	Máster	Instructor
Midalmis Treto	16	Jefe de grado 9 <sup>no</sup>	Máster	Instructor
María de los Ángeles Díaz Pacheco	25	Directora Sede Pedagógica Municipal	Máster	Auxiliar

#### Anexo # 5

Análisis de los resultados de cada dimensión e indicadores (Proceso inicial y final).

DIMENSIONES													
Inicial							Final						
Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	
1.1	5	33	4	26,7	6	40,0	7	47	5	33,3	3	20	
1.2	2	13	4	26,7	9	60,0	6	40	6	40,0	3	20	
2.1	a	4	26,7	3	20	8	53,3	8	53,3	5	33,3	2	13,3
	b	8	53,3	1	6,6	6	40	10	66,7	3	20	2	13,3



Comportamiento de los indicadores

