

Instituto Superior Pedagógico



“Félix Varela Morales”

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: **Alternativa metodológica para la
preparación del maestro en formación a través
del trabajo metodológico en la educación de
adultos.**

Autor: **Lic. Mercedes C. Amador Haramboure.**

Tutor (a): **Dra. Miriam Carballo
Dra. Ciencias Pedagógicas.
Dr. Ismael Santos
Dr. Ciencias Pedagógicas.**

Curso: 2007-2008

“Año 50 de la Revolución”

Municipio: Sagua La Grande.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Mirian Carballo, mi tutora, por su incondicional atención y su confianza en mí.

A todos los profesores que participaron en la docencia del módulo, por facilitarme la apropiación del contenido de las Ciencias de la Educación.

A los profesores del departamento de ETP del ISP, Yoel, Alina, Mairita y otros que siempre me reciben con tanto cariño, y a los cuales les debo mi formación profesional.

A todos mis compañeros de trabajo de la ESC "Héctor Rodríguez" por su apoyo y preocupación en función de esta superación. Especialmente a Yanelis y Barbelys que tantas horas de desvelos pasaron junto a mí, las cuales con su aporte, fueron decisivas para el logro final de la investigación.

A Pilar Nocedo mi compañera de aula y de viaje.

A mi familia por su paciencia, comprensión y apoyo.

Al Ingeniero Industrial Oscar Rivero González, con el cual siempre puedo contar en los momentos importantes de mi vida, por su dedicación en hacerme plena profesionalmente y en la vida, mi esposo.

A mi hijo Oscar David Rivero Amador, lo más grande y hermoso que me ha podido pasar.

En fin a todos, los que de una forma u otra han colaborado para que se pudiera culminar la obra.

DEDICATORIA

A los profesores del departamento de Enseñanza Técnica y Profesional del Instituto Superior Pedagógico a los cuales les debo mi formación profesional.

A los profesores que participaron en mi formación para la opción del título de Master.

A la política educacional cubana.

A los profesores de mi escuela.

A Yanelis y Barbelys.

A mis padres por el cariño y la comprensión.

A mi esposo por su constante apoyo.

A Oscar David, mi mayor tesoro.

"La felicidad existe sobre la tierra; y se la conquista con el ejercicio prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo, y la práctica constante de la generosidad."

Martí, J, Ideario Pedagógico, 1997, p. 49-50

SÍNTESIS

La investigación se inserta dentro de las transformaciones que se lleva a cabo actualmente en la educación de adultos, asumiendo como problema fundamental la preparación del maestro en formación en el contexto de la universalización.

La problemática se manifiesta cuando se vincula al aula con docencia responsable un maestro que con muy poca formación pedagógica, debe enfrentar el proceso docente educativo, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, pero a su vez, su propio proceso de enseñanza aprendizaje en los estudios que comienza en la universidad pedagógica en el contexto de la universalización.

Tiene como objetivo general proponer una alternativa metodológica para la preparación del maestro en formación a través del trabajo metodológico, de manera que logre vincular las tres dimensiones: la académica, la laboral y la investigativa de forma armónica.

Parte de un diagnóstico que permitió a través de la entrevista a docentes, la prueba pedagógica, la observación científica y el análisis de documentos, arribar a las principales deficiencias y posibilidades en la preparación de los mismos para enfrentar docencia responsable.

Entre las principales deficiencias se reflejan el cumplimiento de las funciones profesionales que se encuentran declaradas en el modelo del profesional de la educación, tales como: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación y como posibilidades la de poder insertar a través del trabajo metodológico, una alternativa metodológica para acelerar la preparación en cuanto a dichas funciones profesionales.

Después de un profundo análisis a través de los métodos teóricos, como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el histórico lógico y el enfoque de sistema, se logran fundamentar tanto la preparación de maestros como la alternativa metodológica que se propone, la cual fue valorada por expertos que determinaron su pertinencia y factibilidad.

Posteriormente a través de la aplicación de la propuesta y apoyados en métodos matemáticos y estadísticos se comprobó que al insertarse en la práctica la alternativa metodológica dentro del sistema de trabajo metodológico, se logran transformaciones

en cuanto en la preparación de los maestros en formación para enfrentar práctica responsable en el contexto de la universalización.

ÍNDICE

Introducción	1
 CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	
1. 1. La formación de maestros en el contexto de la universalización.	10
1.2. El trabajo metodológico en la educación de adultos.	18
1.2.1 El trabajo metodológico como fuerza motriz en la preparación del maestro en formación en la educación de adultos.	22
1.2.2. La preparación del maestro en formación a través del trabajo metodológico en su práctica laboral responsable.	28
1.3. Las funciones profesionales y la relación que existe entre ellas.	30
 CAPITULO 2. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.	39
2.2 Modelación de la propuesta de intervención.	41
2.2.1 Propuesta de solución. La alternativa metodológica.	50
2.2.2 Valoración de la propuesta por los expertos.	80
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.	80
2.4 Validación de la propuesta	82
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

El siglo XXI despierta marcado por un inmenso cúmulo de problemas globales hacia los cuales se debaten las grandes discusiones entre las potencias, en busca de soluciones que no siempre se utilizan en bien del desarrollo social.

Aspectos que giran alrededor de la revolución científico técnica, el Inmenso desarrollo en las comunicaciones, una tendencia a la globalización y un gran reto para lograr el desarrollo sostenible.

Los países menos desarrollados poco pueden hacer por falta de recursos materiales y económicos para dar solución a dichas problemáticas, a pesar de existir conciencia por la necesidad de solucionarlos, no solo por intereses individuales, sino también por intereses colectivos e incluso para salvar la humanidad.

Esta situación mundial impacta en la educación. Problemas tan elementales como el analfabetismo y la desescolarización, son aún puntales que persisten en el tercer mundo. Ya en 1949 la ONU, se proclamó por pensar en alfabetizar, en 1960, las ideas de Pablo Freire estaban alrededor de la necesidad de la alfabetización de los pueblos para poder luchar por la liberación. Aún persisten 657 millones de analfabetos en el mundo, 104 millones de niños sin escuela y millones de personas que no están registradas en ningún lugar.

En Cuba el 26 de septiembre de 1960, Fidel lanza la proclama para comenzar la alfabetización en todo el país, En 1961 se reduce el analfabetismo a un 39 % en el mínimo de un año y el 22 de diciembre de 1961 se declara el territorio "Libre de analfabetismo". La revolución emerge con todo su humanismo hasta los rincones más apartados de la geografía cubana, como una gran promesa en la búsqueda de una cultura general integral que convertirá al pueblo cubano en el más culto del mundo.

En la actualidad se desarrolla una nueva Revolución en la Educación, en la cual ha quedado demostrado, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa y que sea la garantía de la continuidad de la revolución.

El gobierno revolucionario está inmerso en una tarea titánica: Formar maestros, la misma es parte de la batalla de ideas que libra el pueblo. Los mismos garantizarán la configuración de la personalidad del educando, la continuidad de los ideales y serán capaces de inculcar en los individuos la independencia, la cultura y el carácter revolucionario.

Uno de los grandes desafíos de la revolución educacional actual es trabajar en la solución de las contradicciones entre: unidad y diversidad, masividad y calidad y centralización y descentralización.

A partir del proceso de universalización, se extienden los estudios universitarios a cada ciudad y escuela. Aparecen nuevos escenarios como la microuniversidad y las sedes pedagógicas. Cada escuela se convierte en gestora de la formación de sus maestros y por tanto dentro de la misma se materializa.

Los tres componentes de la formación pedagógica, se aplican los conocimientos recibidos en el componente académico, se realiza la práctica laboral y se resuelven por vía científica, los principales problemas que se presentan en la práctica laboral. Siendo todo este proceso parte del perfeccionamiento del sistema educativo cubano, para cumplir con la misión social que se ha encomendado.

La formación de maestros retoma las principales ideas del pensamiento de Martí, quien constituye un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana, porque todos los caminos siempre conducen a él, a su obra y su vigencia.

En materia de educación, Cuba mantiene un nivel de superioridad y sirve como modelo a los países de América Latina y el Caribe. Esta superioridad del sistema educativo cubano ha quedado demostrada a pesar de haber enfrentado más de 4 décadas de bloqueo económico.

Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza, lo que incluye la universidad, el postgrado y la educación continua de adultos.

La educación continua de jóvenes y adultos adquiere un carácter importantísimo a partir de la necesidad de adquirir constantemente calificación laboral, así como, de nivel medio superior para desempeñar altos retos en diferentes puestos de trabajo. Elevar el nivel educativo en la educación de jóvenes y adultos es la misión de este subsistema de enseñanza, creando equidad y justicia social.

Se aspira a lograr que el hombre domine los elementos principales de la cultura, la conquista del pensamiento humano, el desarrollo científico tecnológico, el arte y la literatura, convirtiéndose en tarea diaria de cada educador adquirir una preparación profesional que le permita lograr un estrecho vínculo entre educación y desarrollo, influyendo en el modo de ser, pensar y actuar de cada estudiante.

Los alumnos serán portadores de elevados valores humanos, que son el fundamento de nuestra identidad nacional, para que mantengan una actitud participativa en la vida política y social del país, que dominen las potencialidades tecnológicas para el desarrollo personal, que facilite que aprendan durante toda la vida y se enriquezcan constantemente de toda la cultura que les rodea.

Por todo lo antes expuesto es que se valora la posibilidad de ofrecer al maestro que se está formando para trabajar en la educación de adultos un trabajo metodológico diferenciado, enriquecido, sin dejar de cumplir lo establecido por los documentos que norman su cumplimiento.

El maestro de la educación de adultos tiene que desarrollar habilidades para que a través de la clase pueda formar en sus estudiantes las aspiraciones que exige la sociedad cubana actual, conjugando su preparación personal con el nivel de profesionalidad en su labor diaria.

Lo referente a la formación de maestros y el trabajo metodológico en el contexto de la microuniversidad, ha sido tratado entre otros autores por: Castell Gil, 2002; Chávez Saldivar, 2003; Calero Fernández, 2004; Cárdenas Martínez, 2005 y Salvador Jiménez, 2006.

El tema que se aborda muestra gran pertinencia social, al tener en cuenta la cantidad de maestros que enfrentan hoy docencia responsable sin tener todavía las herramientas necesarias para formar la personalidad de sus alumnos en condiciones de equidad y justicia social.

Esta línea de investigación abarca la formación de maestros y está plasmado en el Programa Ramal No 7, el cual prioriza aspectos relacionados con la educación de jóvenes y adultos y en el apartado No 3. especifica "La educación de adultos y el mundo del trabajo en la formación inicial y permanente del personal de la educación en las condiciones de la universalización".

La problemática en síntesis surge, al analizar las tareas que debe cumplimentar el maestro en formación bajo el contexto de la micro universidad. Este problema es válido tanto para los que estudian en cursos regulares diurnos como en cursos regulares para trabajadores. En este caso en particular se trabaja con maestros del curso regular para trabajadores en activo.

Del planteamiento de Klingberg, 1985: "Es un hombre que trabaja y que al mismo tiempo aprende", se infiere que, las responsabilidades que tiene que asumir en la

práctica diaria este tipo de estudiante en el contexto actual abarca tantas aristas como dimensiones enfrenta, si este maestro no establece un orden de prioridades entre tantas tareas por cumplir, las posibilidades de éxito serán escasas.

El maestro activo en la práctica, no espera solamente un orden sistemático de categorías didácticas, sino una orientación segura, una ayuda para su actividad docente. Esto implica la necesidad de lograr una dirección científica, segura que le permita aplicar sistemáticamente los conocimientos adquiridos para enfrentar el componente laboral en su formación y aunque está plenamente concebido que reciba los contenidos en el componente académico y que en él influya el trabajo metodológico de la escuela, aún quedan insuficiencias en el desempeño profesional.

Se pretende lograr según Dra. En Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Miriam Carballo “.....que el componente laboral se transforme y se vincule de una forma organizada con el componente investigativo, lo que permitirá acercar aún más a la realidad actual la práctica de los alumnos....”. Hay aquí otro aspecto medular sobre el desempeño profesional, estos maestros deben identificar dentro del componente laboral, los problemas que se van presentando en la práctica diaria que pueden ser resueltos a través del componente investigativo.

Se ha podido comprobar en las visitas a clases y en los entrenamientos metodológicos conjuntos realizados como vía para evaluar y capacitar respectivamente, que prevalecen en la práctica docente que desarrollan los maestros en formación inicial, clases donde existe un proceso sumamente tradicional, en la que el alumno se limita a recibir amplios paquetes de conocimientos, con los cuales no sabe operar, son repetitivos en el aprendizaje, poco activos y con débil vinculación de los contenidos de las asignaturas a la vida.

A pesar de funcionar en la escuela todo un sistema de trabajo científico que da tratamiento a distintos problemas de la práctica escolar, la insuficiencia radica en saber hacer, es decir, en lograr proceder dentro del proceso docente.

Por lo que se desea fortalecer el trabajo metodológico de forma diferenciada con los maestros que se están formando, para ello es necesario tener una valoración acerca de la situación actual de los maestros, y organizarlas según las dificultades que sean detectadas.

Profundizar en el trabajo metodológico para que el maestro que se está formando, en la medida en que se instruya, trabaje por desarrollar el intelecto de los alumnos de forma

tal que puedan operar con lo aprendido, que adquiriera habilidades para enfrentar los problemas, que logre unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, estimulando la formación del sentido y el proceso valorativo, que pueda lograr el vínculo entre instrucción, desarrollo y educación, lograr enseñanzas dirigidas al desarrollo del pensamiento para optimizar la forma de pensar y desarrollar un pensamiento reflexivo y dialéctico, son entre otras las aspiraciones

En la formación Pedagógica Profesional, se destaca la formación de conocimientos, capacidades, hábitos y habilidades pedagógicas que le permitan al egresado dirigir el proceso pedagógico, así como la adquisición de conocimientos relativos a la especialidad.

Se deben buscar soluciones, no superficiales, sino que sean el resultado de la aplicación de métodos científicos, realizando un análisis profundo de cómo se puede preparar a través del trabajo metodológico al maestro en formación, para que logren desarrollar a pesar de su poca experiencia, un proceso docente educativo fortalecido con procedimientos de trabajo docente dotados de saberes pedagógicos y psicológicos. Por todo lo anterior se considera que existe contradicción entre el estado actual y el estado deseado, evidenciada según experiencia de la autora en dirección de la actividad metodológica, pues el resultado de la capacitación a maestros en preparación continua difiere en cuanto a objetivos logrados de la preparación de maestros en formación inicial.

Al evaluar sistemáticamente la preparación del maestro en formación se evidencian dificultades como:

- El tiempo dedicado al trabajo metodológico, no es suficiente para poder aplicar los conocimientos adquiridos en el componente académico con su labor diaria.
- Generalmente los temas del trabajo metodológico abarcan regularidades provenientes de los controles realizados y pocas veces, especificidades de los maestros en formación.
- El sistema de trabajo metodológico pocas veces logra diferenciar dificultades, por la dinámica del trabajo en una escuela.
- Predomina la preparación del maestro para la función docente metodológica y es escasa para las funciones de orientación e investigación.
- El vínculo con la familia y la comunidad es poco trabajado.

- El trabajo metodológico no se diseña y controla de forma específica, sino que se aborda de manera general, sin tener a veces en consideración los objetivos del año a alcanzar en cada curso escolar.

La situación descrita conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar a los maestros en formación a través del trabajo metodológico en el contexto de la universalización en la ESC "Héctor Rodríguez"?

El objeto de investigación: La preparación metodológica del maestro en formación.

El campo de acción: El trabajo metodológico con los maestros en formación en la educación de adultos.

De ahí que el **objetivo general** de la investigación esté dirigido a:

Proponer una alternativa metodológica para preparar a los maestros en formación a través del trabajo metodológico en el contexto de la universalización.

Teniendo en cuenta la relación existente entre el objeto de la investigación, su campo de acción y el objetivo, se plantearon las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuál es el sustento teórico acerca de la preparación metodológica que deben tener los maestros en formación para enfrentar docencia responsable en el contexto de la universalización?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación metodológica que poseen los maestros en formación para enfrentar docencia responsable?
3. ¿Qué alternativa concebir dentro del propio trabajo metodológico de la escuela para preparar los maestros en formación que enfrentan docencia responsable?
4. ¿Qué valoración ofrecen los expertos consultados acerca de la propuesta elaborada?
5. ¿Qué transformaciones se aprecian en la preparación metodológica de los maestros en formación en el desempeño de sus funciones profesionales después de puestas en práctica la alternativa metodológica dentro del sistema de trabajo en la educación de adultos?

En el proceso de investigación fueron desplegadas las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórico metodológica acerca del nivel de preparación que deben poseer los maestros en formación para enfrentar docencia responsable en el contexto de la universalización en la educación de adultos y el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela.
2. Constatación del estado actual de preparación metodológica que poseen los

maestros en formación para enfrentar docencia responsable en el contexto de la universalización.

3. Diseño de la alternativa metodológica para ser aplicada dentro del propio trabajo de la escuela con el objetivo de preparar los maestros en formación que enfrentan docencia responsable.

4. Valoración de los expertos consultados acerca de la propuesta elaborada.

5. Validación de la alternativa metodológica dentro del sistema de trabajo de la escuela.

Métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** Permitió penetrar en el fenómeno objeto de estudio y su relación con otros objetos; además comprender la importancia del trabajo metodológico dentro del Sistema Nacional de Educación tanto para la formación inicial como permanente de los maestros. Permitiendo además la sistematización de los fundamentos teóricos, así como el procesamiento de la información ofrecida con la aplicación de los métodos empíricos, arribando así a conclusiones y recomendaciones.
- **Inductivo - deductivo:** Fue necesario para llegar a conocer cómo se da la relación contenido-forma en el trabajo metodológico, y analizar el comportamiento de estas dos categorías en diferentes etapas del desarrollo educacional, para después comprender cómo se encuentran estas en las condiciones actuales. Permitió hacer deducciones importantes a partir de las referencias bibliográficas y resultados de la aplicación de los métodos empíricos.
- **Histórico-lógico:** Se aplicó en el proceso de investigación para explicar el funcionamiento del trabajo metodológico y revelar sus principales tendencias en la educación de adultos.
- **El enfoque de sistema:** Proporcionó la orientación general del objeto investigado, como una realidad integrada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen relaciones entre ellas.

Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Incluye el Modelo del Profesional de la Educación, el Modelo de Egresado de las diferentes carreras pedagógicas, los objetivos priorizados del MINED y otros documentos normativos, también los registros de los maestros en

formación, plan de trabajo metodológico a nivel de escuela y registros de entrenamientos metodológicos. actas de actividades metodológicas, registro de asistencia y evaluación.

- Entrevista a docentes. Se realiza con el objetivo de diagnosticar la preparación de los maestros en formación para enfrentar docencia responsable.
- Observación: Se tendrá en cuenta para observar actividades docentes y metodológicas de modo que se pueda constatar cómo los maestros en formación operan dentro del proceso docente educativo y poder diagnosticar el nivel de preparación para enfrentar docencia responsable antes y después de aplicada la propuesta.
- Prueba pedagógica. Se utiliza para diagnosticar las principales debilidades en cuanto a elementos del conocimiento de los maestros en formación para profundizar posteriormente en el trabajo metodológico de forma diferenciada.
- Criterio de expertos. Para valorar pertinencia y factibilidad de la propuesta.
- Experimento de tipo preexperimento.

Métodos del nivel Matemático - Estadístico:

- Análisis porcentual y Gráficos: Permitieron el ordenamiento y análisis de la información.
- Prueba de Wilcoxon .

Variables de investigación.

- Variable dependiente:** Preparación metodológica de los maestros en formación a través del trabajo metodológico.
- Variable independiente:** Alternativa metodológica.
- Variables ajenas:** -Calidad del trabajo metodológico de la escuela.
-Autopreparación individual del maestro en formación.
-Calidad del aprendizaje en el componente académico.

Conceptualización de la variable dependiente.

- Preparar: Disponer, arreglar y encaminar.
- Maestros en formación: Maestros que cursan la universidad pedagógica y que la calidad en su formación depende de la preparación que reciben de forma integrada por los sistemas de influencia.

Dimensión: La función docente metodológica

Indicadores:

- Planificación.
- Ejecución.
- Control.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión: La función orientación.

Indicadores:

- La orientación a la actividad de estudio.
- Orientación vocacional o profesional.
- Orientación pedagógica a la familia

Dimensión: La función investigativa.

Indicadores:

- La identificación y jerarquización de los problemas.
- La teorización acerca del problema.
- La introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos.

Población y muestra

La población la constituyen 21 maestros en formación que laboran en educación de adultos en el municipio Sagua la Grande. La muestra es intencional y la constituyen los maestros en formación de la E.S.C "Héctor Rodríguez" (13), que cursan los estudios en la modalidad regular para trabajadores en activo. Se seleccionan dichos maestros por no poseer una formación pedagógica y estar insertados actualmente en la universidad pedagógica en el contexto de la microuniversidad.

Novedad científica.

La novedad científica radica en que hasta el momento en las condiciones de universalización, no existía un orientación metodológica para el desarrollo del componente laboral en la práctica responsable, lo que se presenta como alternativa metodológica, que contribuye a la preparación del maestro en formación.

Aportes

Alternativa metodológica para la preparación del maestro en formación y su fundamentación teórica y metodológica.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1. 1. La formación de maestros en el contexto de la universalización.

La formación de maestros en el contexto de la universalización:

- Se refleja en el siglo XXI como una unificación de todo lo heredado por la pedagogía cubana desde siglos anteriores, lo que constituye el ideal y la base fundamental en la formación de maestros y su continua preparación.
- Se manifiesta en las ideas fundamentales heredadas de los pensadores que construyeron la pedagogía cubana. "Existe una historia de la pedagogía y de la educación cubana que nace con Varela, que se expresa con Luz y Caballero, que se revela con Mendive, que se enriquece con Martí y que se concreta con Enrique José Varona. A esa pedagogía hay que volver como la única fórmula de alcanzar una pedagogía comunista". (Armando Hart. F. Varela: el que nos enseñó a pensar. Ministerio de Cultura. La Habana, 1988, p. 15).
- Valora a Martí como un extraordinario renovador en la política, un profundo pensador en la pedagogía y en la educación y un renovador en la literatura. Ahí debe estar la esencia de la pedagogía, en la formación de un hombre capaz de actuar, de sentir, de pensar, de interpretar y de proponerse lo nuevo.

La educación y la pedagogía han de tener una orientación política, para poder ser educación, para poder ser pedagogía y el dominio por parte del maestro en formación de los fundamentos teóricos de la pedagogía como ciencia, es condición indispensable para desarrollar un proceso docente formativo verdaderamente consciente, científico y de auto desarrollo personal, acorde a las exigencias o demandas actuales de la educación.

"Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además, un vuelco en todo el trabajo educacional, lo que incluye la revolución en los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista".(Castro , F. 1972).

"En nuestro país la formación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y continua" (Addine, F y García., G 2003: p. 2). De este planteamiento se infiere la política actual del sistema educativo cubano acerca de la preparación constante, de la necesidad de una formación permanente que vincule tanto la formación inicial con la continua y de eso se trata, de lograr dentro de un mismo

proceso de preparación metodológica, la incorporación de forma activa y consciente a los maestros en formación.

Se prioriza en esta formación de maestros la formación patriótica y revolucionaria sustentada en la práctica sistemática, la formación en el trabajo pedagógico y la participación en la solución de problemas de la escuela, la comunidad y la sociedad.

Declaró (Addine, F. (1997) en la formación de maestros, (La relación de la teoría con la práctica.). que se debe lograr:

La formación de un educador que dirija la formación de sus alumnos mediante la impartición de una o varias disciplinas en un nivel de enseñanza.

El componente laboral como eje principal sobre el que se sustenta el sistema de conocimientos, de habilidades y valores a alcanzar.

En el 2do aspecto declarado como necesidad por la autora, evidencia claramente la necesidad de lograr que en la práctica laboral del maestro que se está formando se vinculen con armonía los contenidos de las tres dimensiones la laboral, la académica y la investigativa.

Se realiza el estudio de cómo lograr preparación profesional en los maestros en formación a través de los aspectos más significativos del papel de la universalización en la formación del personal de la educación en la educación de adultos, específicamente en modalidad regular para trabajadores en activo, de forma semipresencial.

A partir de tales fundamentos la universalización de la educación superior pedagógica ha pasado a convertirse en el método para formar educadores y hoy tipifica los principios fundamentales que la rigen. Evidenciándose las frases del apóstol “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos”, y “Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre” (Martí, J.: Escuela de Electricidad, La América, nov. 1884 Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8, p. 281 8.- Martí, y J.: Educación popular, Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo19, p. 375).

En la medida que aumenta el potencial humano, este genera riquezas en todos los sentidos, por ello la educación se considera un derecho humano por excelencia. Y José Martí la caracteriza entre otras formas como el "Derecho que tiene todo hombre al venir a la tierra, y plantea además, que tiene en pago, el deber de contribuir a la educación

de los demás como reflexión y profundización axiológicas básicas" (Martí, J. T. 8, p.285).

Se producen conocimientos científicos y existe la metodología general que rige este proceso. La ciencia y la técnica se desarrollan de modo vertiginoso, el conocimiento del macro y el micro mundo por los científicos y los múltiples hallazgos derivados de estos estudios, hacen de este siglo el período de mayor aceleración científica que ha conocido hasta ahora la historia de la humanidad, los profesionales de la educación no pueden estar ajenos a este complejo desarrollo de las ciencias.

Los conocimientos que deben tener los maestros en formación para enfrentar docencia responsable, hoy adquieren mayor complejidad, al ser innumerables los adelantos científico técnico alcanzados por el mundo actual, el impacto del avance de las ciencias en la actualidad, pues lo que ayer pudo ser un logro, hoy es algo fracasado, caduco e inaceptable y se hace referencia por ejemplo, continuar impartiendo docencia basada en la clase tradicional, cuando las exigencias de la época son otras.

La identidad de hoy exige defender los pensamientos de nuestros antepasados, como los de Félix Varela, Luz Caballero, Martí entre otros, retomando las características individuales y la historia, para que cada pedagogo posea un estilo, un punto de vista, un modo de actuación y una posición teórica muy característica, incorporando sus propias tendencias a su actuación profesional, pues de todo lo antes expuesto dependerá el proceso educativo que el maestro desarrolle.

El maestro en formación debe saber demostrar con su ejemplo y actuación diaria, el sistema de conocimientos y valores que posee, para promover actitudes revolucionarias y patrióticas en los escolares, expresados en el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la justicia y la identidad en el ejercicio de la profesión.

Deberá dominar los fundamentos de la Historia de la Educación y su incidencia en la preparación integral y cultural general, dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de la educación de los alumnos y potenciar el aprendizaje desarrollador con posibilidad de poder autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados, no sólo intelectualmente sino también afectiva, moral, política y socialmente. Cada docente debe aspirar alcanzar en sus alumnos los 4 pilares de la educación, incluyendo aquellos maestros que estudian y enseñan; es decir, enfrentan docencia responsable, tarea bien compleja de alcanzar.

Sobre los problemas filosóficos de la educación, cabe preguntarse, ¿Qué tipo de hombre necesita nuestra sociedad para encaminar este proyecto social con nivel más alto de humanidad?. Para responder esta pregunta se deben desarrollar en los estudiantes los siguientes pilares ya establecidos:

1. Aprender a conocer.
2. Aprender a hacer.
3. Aprender a ser.
4. Aprender a vivir juntos.
5. Aprender a aprender: Este se hace imprescindible por la necesidad de poder satisfacer el requerimiento de una educación para toda la vida.

El primero supone combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

El segundo propone adquirir no sólo una preparación profesional, sino más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social nacional, o bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

El tercero hace que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. (Delors, 1997).

El cuarto desarrolla la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de comprensión mutua y paz.

Tener en cuenta que existe una unidad dialéctica entre lo singular, lo particular y lo general como categoría filosófica, que expresa las conexiones y las interrelaciones objetivas de los fenómenos, así como las etapas de su conocimiento. Estudiar el fenómeno en todos sus nexos y conexiones exige asumir una teoría y una concepción lógico metodológica que posibilite el descubrimiento del conocimiento verdadero.

La dialéctica formula las leyes más generales del desarrollo --- la unidad y lucha de contrarios, los cambios de lo cualitativo a lo cuantitativo, la negación de la negación --- las que a través de determinadas categorías filosóficas como causa y efecto, necesidad y realidad, esencia y fenómeno, contenido y forma, verdad absoluta y verdad relativa, se amplían y llegan a concretarse.

Los basamentos filosóficos de la educación tratan acerca del pensar sobre el quehacer educativo; pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia práctica educativa. Siempre inspirado en el modelo de hombre que se aspira a formar en nuestro país.

Todo lo antes expuesto valora las condiciones actuales a las que debe enfrentarse el maestro en la práctica diaria, los aspectos que debe dominar para poder actuar eficientemente, para educar correctamente y así encontrar el mecanismo pedagógico y la solución a los problemas educacionales en el contexto educacional según los fines, objetivos y valores, comprendiendo todos los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultado.

Cada profesor que se ha formado en esta revolución trabaja las finalidades trazadas por la política educativa del país, siempre con el empeño de lograr la formación de las nuevas generaciones en la adquisición de valores, actitudes y decisiones que lo integren como el ciudadano que se necesita.

En Cuba los principios de la política educativa son:

- El carácter masivo y con equidad de la educación.
- La combinación del estudio con el trabajo.
- La participación democrática de la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- La coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
- El enfoque de género.
- La educación y la cultura (identidad).
- La atención diferenciada y la integración escolar.
- La gratuidad.

Estos principios están propuestos a partir de nuestra tradición pedagógica nacional y del carácter del sistema social del país. Se sustentan muy especialmente también en las direcciones y principios de la filosofía martiana de la educación, "Quien quiera nación, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda

labrarse en un trabajo activo y aplicable a una situación personal independiente." (Martí, J. T8, p.286).

Las esferas de acción, en que se manifiestan los principios en el caso de nuestra política educacional son:

- La formación integral del hombre. ("instruir el pensamiento y educar los sentimientos.")
- La auto educación.
- El funcionamiento de la escuela y el maestro en el logro de los objetivos educacionales.
- La independencia cognoscitiva del estudiante. Su formación científica.
- La formación laboral del estudiante.
- La formación y superación del personal docente.
- La atención al trabajo metodológico.
- La atención a las vías no formales.
- La labor preventiva y comunitaria.
- La atención a la educación ambiental.

La preparación del maestro en formación debe ser constante, movable y tener en cuenta que la educación es uno de los fenómenos sociales más antiguos y complejos de la humanidad y que se da en la práctica vinculada con diferentes esferas del saber, sobre todo con las ciencias que estudian al hombre como la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Biología, entre otras.

Se puede ya arribar a determinar el grado de conocimientos que debe poseer un maestro para enfrentar docencia responsable, los cuales no se adquieren en uno ni dos años de trabajo y estudio.

Proponer una nueva arista para fortalecer la formación de los maestros en el contexto de la microuniversidad al enfrentar su dimensión laboral o componente laboral, es de gran importancia, al dar alternativas para que puedan operar en la práctica educativa con los conocimientos pedagógicos y psicológicos básicos que posee o que va adquiriendo a lo largo del proceso,

.Entre los conocimientos teóricos que deben dominar están:

- Proyectar una adecuada relación entre las categorías de instrucción, educación y desarrollo después de un adecuado diagnóstico.

- Eficiente planificación (objetivos, contenido, medios y métodos)
- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje (como principio didáctico).
- Habilidades comunicativas.

Se deberá hacerles comprender que los ejes dinamizadores del cambio educativo están centrados en las transformaciones, en las innovaciones o en el mejoramiento que permiten producir nuevos estilos de gestión, el fortalecimiento de la escuela, la calidad del aprendizaje y muy importante la profesionalidad del docente, ante las demandas del desarrollo del siglo XXI.

Todo ello mediante la realización de acciones y operaciones que estimulen el desarrollo de las habilidades intelectuales del estudiante y la creación de situaciones educativas, bien relacionadas con el propio contenido que aprende, como con la propia realización de la actividad individual y colectiva.

En el proceso de desarrollo de las tareas deberá propiciar que el alumno analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en que se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que tenga autocontrol, valore sus resultados y formas de actuación, así como los de su colectivo.

Tales exigencias para la remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje, exigen al docente perfeccionar su concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, precisar a la vez de nuevos enfoques metodológicos en la concepción del proceso. Le será necesario profundizar en la estructuración del contenido, de forma que el alumno adquiera los elementos esenciales, se recree en estos, reflexione, se apropie de procedimientos lógicos para el análisis, utilización y valoración del contenido.

Ante la tendencia a la posición pasiva del alumno en el aula, se busca atender especialmente al protagonismo del alumno, a asumir una posición verdaderamente activa, y que además así lo aprecie y lo necesite. No más manos levantadas para repetir mecánicamente lo que dice el docente, el libro u otro alumno; no más no saber qué y cómo preguntar, qué y cómo emprender una tarea, cómo fundamentar, argumentar, ejemplificar una idea o enfrentar la búsqueda de la solución a un problema; no más no saber encontrar los aciertos y errores.

De una clase en que el maestro sea el centro, hacia una en que el maestro sea el director de la actividad y los alumnos sean los principales protagonistas. El cambio sustancial radica en la transformación de la posición del docente en el aula, lo que

implica además una forma de dirigir y una organización del proceso diferente, que den cabida a un real protagonismo de los alumnos, que la actividad individual y colectiva asegure una mayor interacción – comunicación – entre los alumnos y entre ellos y el docente.

El cambio de la dirección en el proceso conlleva, además, una mayor atención a las diferencias individuales de los alumnos. En este aspecto se resalta la necesidad de profundizar en la concepción de los diferentes momentos de la actividad: orientación, ejecución y control, donde la orientación vaya siendo cada vez más determinada con la participación e independencia de los propios alumnos y el control incluya el autocontrol y autovaloración de los estudiantes, como un proceso lógico que transcurre en los diferentes momentos de la actividad.

El logro del mayor protagonismo, del cambio en la dirección y organización del proceso, requerirá importantes transformaciones en la concepción de la tarea docente. Se trata que la tarea logre centrar la atención de los alumnos en los elementos fundamentales, que provoque el análisis reflexivo del alumno y le conduzca a exigencias crecientes en su actividad intelectual, independencia y creatividad.

El principio de sistematicidad toma en consideración el enfoque de sistema en la labor docente sirviendo de base a la teoría de la asimilación.

El maestro debe saber:

1. Demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de conocimientos y los valores para promover actitudes revolucionarias y patrióticas en los escolares expresados en el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la justicia y la identidad en el ejercicio de la profesión.
2. Dominar los fundamentos de la Historia de la Educación y su incidencia en su preparación integral y cultural general.
3. Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de la educación de los alumnos y potenciando el aprendizaje desarrollador con posibilidad de que puedan autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados no sólo intelectual sino también afectivo, moral, político y social.

En el contacto directo con los alumnos, los maestros transmiten el patrimonio cultural de la sociedad, forman sus capacidades, su concepción del mundo e ideología, y su moral, pero deben estar preparados para asumir esta tarea.

Cuanto más plenamente se conocen las regularidades pedagógicas por nuestra ciencia en el sistema de relaciones "ciencia-proceso pedagógico" más éxito alcanza la actividad pedagógica práctica en el sistema de relaciones "maestro - alumno".

En la actividad del maestro, como en un foco, convergen todos los hilos que parten de la ciencia y la técnica pedagógicas, poniendo en práctica todos los tipos de conocimiento. Del maestro depende el éxito de la educación y la enseñanza, de él depende también, la efectividad del trabajo como organizador del proceso pedagógico.

El maestro no debe ser un simple ejecutor de las indicaciones y recomendaciones que se le brindan sino, el creador del proceso pedagógico, y mediante este proceso, del mundo espiritual de los alumnos. De ahí el carácter y el lugar que ocupa la actividad creadora del maestro en todo el sistema de educación y enseñanza de los estudiantes.

Uno de los puntos de referencia más importante en el trabajo del maestro es la mejor experiencia de otros maestros. Adquirir el mejor o los mejores modelos de trabajo, significa elevar el nivel de enseñanza y la educación. Pero no para imitar simplemente el trabajo de los buenos maestros, sino reconocer a través de ellos la esencia del proceso pedagógico, apropiarse de las mejores experiencias, lo cual es una condición necesaria pero no suficiente para la organización del trabajo creador.

La función del maestro es utilizar creadoramente estos resultados en situaciones pedagógicas concretas, irrepetibles, con vistas a alcanzar los fines concretos de la enseñanza y de la educación en el trabajo con alumnos concretos, no abstractos.

El proceso pedagógico se convierte en esquema sin vida si el maestro no comprende los objetivos de la educación, si es incapaz de comprender el mundo espiritual del alumno, si no conoce la didáctica general, la metodología y la psicología pedagógica.

1.2. El trabajo metodológico en la educación de adultos.

Dentro de la preparación permanente del personal docente, el trabajo metodológico ha sido una de las vías empleadas con tal propósito. Dicho trabajo metodológico es recibido por los maestros en formación y se encuentra insertado como es sabido en el componente laboral dentro de los tres componentes, pero se nutre, constantemente en forma de sistema de los otros componentes.

El encargo social es el punto de partida primario para la proyección del trabajo metodológico, y representa el problema que debe resolver la escuela, que para la educación de adultos coincide con la formación inicial y continua de docentes en el

alcance de la calificación laboral para desempeñar determinados puestos de trabajo. El trabajo metodológico surge como tal, para contribuir a la satisfacción de ese encargo social.

Las prioridades representan los objetivos priorizados del MINED para el curso escolar, en los que se tiene en cuenta los problemas existentes en este nivel de educación en un momento dado; por consiguiente, las prioridades también delimitan el alcance de los objetivos específicos del trabajo metodológico, pero teniendo en cuenta el encargo, las necesidades y potencialidades de los docentes y el propio proyecto educativo del centro.

En el año 1999, en la Resolución Ministerial 85/99 del MINED, se declara la definición de trabajo metodológico, en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente”. (RM 85/99 MINED).

Se expresa además, que el trabajo metodológico constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente, que es la vía principal en la preparación del docente y que se caracteriza por ser dirigido, ser sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

En esta resolución se precisan también los elementos a tener en consideración para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico, dentro de estos se encuentran:

- Las prioridades de la enseñanza para el curso escolar.
- El diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento.
- Las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

Se hace alusión a los niveles organizativos y técnicos para el trabajo metodológico donde se reafirma que en los centros docentes el Departamento o Ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico.

Se consideran también órganos esenciales, el Consejo Técnico, el Claustro y el Colectivo de Asignatura. Se reconoce al director del centro como el responsable de dirigir el trabajo metodológico en los claustros y en el Consejo Técnico y al Jefe de Departamento, en el Departamento Docente y en el Colectivo de Asignatura.

En relación con el contenido del trabajo metodológico se enfatiza en garantizar las diferentes actividades:

- La orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa.
- El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, a partir del diagnóstico individual integral que posibilite conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo, planificar y organizar el trabajo educativo, planificar y organizar el trabajo independiente para vencer los objetivos de grado, año, ciclo y nivel.
- La salida que, a través del contenido de los programas permita establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo y preparar, desde lo docente, las actividades laborales y productivas, contribuyendo de forma directa a la formación laboral y conciencia económica de los educandos.
- La concepción a través del contenido de la enseñanza de los ejes transversales que han sido declarados como programas principales en la formación integral de los alumnos jerarquizando, los programas directores de las asignaturas priorizadas.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que integran un departamento y entre ellos, destacando las que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educacional; es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación laboral y por la eficiencia económica.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se proponen las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura y el control de las actividades docentes y extradocentes.

Se expresa, en la propia resolución que el Instituto Superior Pedagógico de conjunto con la Dirección Provincial de Educación asumen la orientación, dirección y control del trabajo metodológico que realizan los diferentes niveles de dirección de las enseñanzas. En el curso escolar 2000-2001 se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como “el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase” (Carta Circular 01/2000).

En esta Carta Circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización es el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) y se exponen los pasos para realizarlo.

En el curso escolar 2004-2005 se dicta la Resolución No.106 del Ministerio de Educación donde se indican algunas modificaciones, relacionadas con lo expresado por la Carta Circular 01/2000, dentro de estas se proponen:

Adicionar en la Carta Circular 01/2000, en el primer concepto referido a una buena clase “la utilización eficiente de la televisión, el vídeo y la computación como medios de enseñanza” y en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico sustituirlo por el trabajo científico-metodológico, entendiéndose como “el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlos”.(RM 106/2004 del MINED).

En esta resolución, se enfatiza en que el componente investigativo del trabajo metodológico juega un papel decisivo tanto en la transformación del docente para lograr mejores desempeños en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, lo que le confiere una mayor amplitud a la concepción del trabajo metodológico como vía para la formación permanente del docente.

Por tanto, esta inclusión de los maestros en formación inicial al sistema de trabajo metodológico central de la escuela conjuntamente con los maestros en formación continua debe ser con mucho cuidado y precisión, basándose en un verdadero diagnóstico, porque los conocimientos de que disponen ambos maestros los nuevos y los que poseen experiencia no son los mismos, y se debe tener mucho cuidado para no crear sentimientos de frustración en este tipo de maestro que podría sentirse incapaz ante tantas demandas de la dinámica de la escuela.

Dinámica de la escuela que se traslada desde la calidad de la clase hasta la formación de valores en los estudiantes, el trabajo político ideológico y las demandas de los estudios que realizan, es decir, se debe lograr que el componente académico se conjugue armónicamente con el laboral y el investigativo. Todo lo antes mencionado visto como un solo proceso, el docente educativo.

La problemática se centra en realizar un trabajo metodológico diferenciado con los maestros en formación, pero no diferente, ni otro trabajo metodológico, que los que reciben los maestros en formación continua, puede ser la misma incidencia, pero manejándolo de forma tal que las temáticas que se abordan tengan un nivel de significación para el maestro en formación y que por tanto no se sienta fuera de lugar dentro del sistema de trabajo metodológico central de la escuela.

Tener en cuenta para el buen desarrollo del trabajo metodológico, si en la proyección que se realiza se toman en consideración los documentos normativos del Ministerio de Educación, Si se incluyen todos los componentes del mismo y se evidencian sus relaciones, si existe correspondencia entre la caracterización de los docentes y las actividades metodológicas que se diseñan.

Es muy importante también tener en cuenta si las actividades metodológicas propuestas se corresponden con el contenido de las funciones profesionales del modelo del profesional de la educación y de qué manera se incluye al maestro en formación en este trabajo metodológico.

Las formas de trabajo metodológico se utilizan y la existencia de un balance entre las formas colectivas, individuales y totales incluye además como otros aspectos a tener en cuenta la manera en que se usan los recursos humanos y tecnológicos de la escuela, el carácter sistémico y sistemático del trabajo metodológico, cómo se realiza la evaluación y el tiempo que se le dedica al trabajo metodológico.

1.2.1 El trabajo metodológico como fuerza motriz en la preparación del maestro en formación en la educación de adultos

El encargo social de la educación de adultos, converge en el eje común de hallar en el sentido de la educación, el sentido de la vida. Encontrando la educación de jóvenes y adultos las bases en el desarrollo de la alfabetización y la postalfabetización.

La educación de adultos se debe interpretar como un proceso ininterrumpido, que sienta sus fundamentos teóricos y metodológicos desde diferentes cosmovisiones de la

alfabetización, dinamizando así la lógica interna de las experiencias vividas hasta nuestros días.

Se considera la educación como un proceso ininterrumpido, que transcurre a lo largo de la vida del hombre como sujeto social y en un proceso de socialización de experiencias y de acción comunicativa, se admite entonces la necesidad de interpretar también la alfabetización como un proceso que ha estado ligado estrechamente a la evolución del hombre, en correspondencia con las circunstancias históricas, sociales, económicas y lingüísticas en que ha tenido que desenvolverse.

Se necesita ver la sistematización como un proceso inherente a la alfabetización y educación de jóvenes y adultos, como práctica de la educación popular, a partir de la experiencia cubana de alfabetización como proceso y concepción pedagógica. De acuerdo con las transformaciones que se llevan a cabo en la educación, se ha redimensionado la amplitud, porque él no sólo contribuye a la formación de entes calificados laboralmente sino una contribución decisiva a la formación permanente del docente (inicial y continua).

Los fundamentos teórico-metodológicos de la educación de jóvenes y adultos en Cuba se han enriquecido durante el desarrollo del hombre como ser social. De esta forma, hoy se asumen posiciones teórico-prácticas sobre el enfoque didáctico que sienta sus bases en la sistematización de la experiencia cubana de alfabetización y educación de adultos y cuyo objeto de estudio se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos a lo largo de la vida, fundamentalmente por vía escolarizada.

En la educación de jóvenes y adultos, aún cuando se requiere de precisión didáctica en la selección y adecuación de objetivos, contenidos, formas y medios de enseñanza, se coincide en que el éxito del proceso depende, además, de la adecuada selección del método de enseñanza.

En Cuba la educación de jóvenes y adultos asume como líneas de acción prioritarias la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos y el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación básica desde la teoría de la sistematización.

Es por tanto una educación para el crecimiento personal, que se fundamenta en las concepciones mas avanzadas del desarrollo del potencial humano y que busca fortalecer las competencias básicas de jóvenes y adultos, favoreciendo el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Se vinculan en esta enseñanza constantemente de forma armónica todos los agentes que participan en el proceso de socialización permanente del participante dentro y fuera del espacio educativo. Prioriza por tanto, el sistema de relaciones que se establecen entre los núcleos básicos, sujeto-familia-comunidad.

El desarrollo pleno y continuo del ser humano no ocurre al margen de los procesos espirituales y materiales, sino que forma parte activa e irrepetible de un proceso integrador en el cual se respeta la individualidad de los participantes siempre dentro del contexto social, favoreciendo así la interacción, donde la creatividad no está al margen de la asimilación de los contenidos sociales y el proceso de comunicación e intercambio social desempeña un rol fundamental.

La educación de jóvenes y adultos es entendida como un proceso social que favorece la unidad de lo cognitivo-afectivo y motivacional en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad.

Para sustentar el marco psicológico se defiende una psicología histórico cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana del proceso por la que transita el joven y el adulto.

Se asumen los conceptos y categorías más generales enunciados por L. S Vigotski y se enriquecen con los fundamentos psicopedagógicos de la escuela cubana, lo que permite la reflexión pedagógica y contextualizada del proceso, la formación del ser humano no puede ser analizada fuera del contexto en el que se inserta.

En el enfoque histórico - cultural de Vigotski la concepción del aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y después en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social.

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes), sus acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado fundamental lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que en el objeto de la actividad sirven como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje, controlar y evaluar el proceso.

La creación de condiciones favorables de interacción y colaboración que se puedan dar desde que el niño nace, en el marco de la familia, y las que pueden ocurrir en marcos más amplios de los diferentes contextos institucionales, de la comunidad y otros, pueden sin dudas ser interpretadas y reorganizadas con el objetivo de favorecer el desarrollo del hombre, creando condiciones sociales adecuadas para el despliegue máximo de sus posibilidades. Solo así se podrá conocer todo de lo que es capaz el ser humano cuando se le brindan las condiciones propicias para su desarrollo.

Para alcanzar el encargo social es imprescindible que todos los profesionales de la educación conozcan los elementos que incluye el modelo del profesional de la educación.

Se asumen los criterios que en este sentido dan un colectivo de investigadores del Centro de Estudios Pedagógicos del ISP "Enrique José Varona", encabezados por las doctoras Miranda y Páez, (2002) donde plantean que "el modelo del profesional representa: el núcleo que refleja las bases y fundamentos del currículo, las necesidades sociales delimitadas por el grupo de problemas que requieren la acción de un tipo de profesional para resolverlas y las concepciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas, didácticas y de la propia teoría curricular.

Al mismo tiempo, constituye el fundamento metodológico para el desarrollo y aplicación en la práctica de la formación del profesional y de la constatación de los resultados. (Miranda y Páez., 2002: p.36).

Para estas autoras, formarse profesionalmente en la educación significa: ``apropiarse de la cultura, expresada en: los contenidos de las Ciencias de la Educación que fundamentan sus modos de actuación y los contenidos de las ciencias a través de los cuales desarrolla el pensamiento, los sentimientos y los valores de los educandos a fin de atender y solucionar los problemas que plantea la práctica educativa, dinámica y diversa, en correspondencia con la sociedad socialista cubana y las potencialidades de cada estudiante, con el propósito de formar personalidades intelectualmente desarrolladas, independientes, autorreguladas, comprometidos y responsables individual y socialmente. (Miranda y Páez. ,2002: p.35)

De acuerdo con lo anterior, según Blanco, A y Recarey, S (2002) "el rol profesional del maestro es el de educador profesional".

El objeto de la profesión comprende tanto el objeto de trabajo, que es el que recibe la acción directa del profesional, como los modos de actuación que es la generalización de

los comportamientos mediante los cuales, el profesional actúa sobre el objeto de trabajo. (Blanco, A y Recarey, S., 2003: p.4)

De acuerdo a estas definiciones, en el profesional de la educación el objeto de trabajo es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es donde se concretan sistemáticamente, las tareas básicas de los profesionales de la educación, y los modos de actuación profesional son la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la orientación educativa y la investigación educacional. Estos modos de actuación se identifican con las funciones del profesional, al ser manifestaciones comportamentales de la estructura interna de la profesión. (Addine, F., 2002: p.30).

El modelo del profesional tiene como punto de partida la constatación de los problemas profesionales determinados de acuerdo a las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, dentro de los que se encuentran:

- Dirección grupal e individual con un enfoque humanista del proceso de enseñanza aprendizaje en atención al desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos para lograr la equidad desde la atención a la diversidad.
- Diagnóstico integral y sistemático del estudiante, el grupo, la familia, y la comunidad para elaborar y adecuar la estrategia pedagógica.
- Formación de valores, actitudes y normas en correspondencia con el contexto sociohistórico.
- Orientación educativa a los y las estudiantes individualmente, al grupo, a las organizaciones estudiantiles y a la familia en aspectos esenciales de su desarrollo en el orden individual y grupal.
- Desarrollo en los/las estudiantes de intereses cognoscitivos y de métodos de autoaprendizaje para la comprensión integradora de la realidad desde un enfoque interdisciplinario y desarrollador.
- Comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de diversos recursos técnicos y profesionales en el proceso pedagógico.
- Ejercicio de una práctica pedagógica contextualizada que responda a los intereses sociales y que sean una síntesis de las mejores experiencias pedagógicas.

- Solucionar problemas de la práctica educativa para la transformación constructiva e innovadora de la realidad.

Las tareas que debe cumplir este profesional son la instrucción, educación y desarrollo de sus alumnos.

Las funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional. (Blanco, A y Recarey, S., 2002: p.11).

Según García, G y Caballero, E (2004) una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro puede expresarse así:

- Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
- Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.
- Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa; aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

La función investigativa constituye, en esta construcción, el centro de la actividad del docente, como medio más idóneo para el conocimiento, valoración y transformación de las acciones que se realizan, tanto en lo docente metodológico como en lo orientador. (García, G y Caballero, E., 2003: p.13).

El modelo del profesional constituye un valioso resultado científico de interés para todos los profesionales de la educación, en particular los que tienen a su cargo la formación inicial y continua del personal docente. (Miranda, y Páez., 2002: p.48)

Se coincide con este criterio, pues el mismo constituye el punto de partida primario para diseñar cualquiera de las vías que contribuyen a la formación permanente del docente (formación inicial y formación continua).

La formación inicial del docente en Cuba es un proceso que transcurre en el Instituto Superior Pedagógico y en la escuela, por lo que integra las experiencias de ambos contextos.

La práctica laboral investigativa en la escuela es el componente rector de la formación profesional, expresándose en la forma práctica profesional pedagógica integral. Desde el primer año el estudiante se vincula a la docencia en un grupo con una preparación básica o habilitación que le permite iniciar el trabajo profesional pedagógico en toda su integridad..

En el cumplimiento de las funciones un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico, pues este constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a alcanzar la apropiación del modo de actuación profesional.

El trabajo metodológico a lo largo de estos años contribuyó a la preparación de los docentes mediante el empleo de diferentes formas que se encontraban en correspondencia con el contenido; pero sucede que el trabajo metodológico hoy debe propiciar una preparación al docente en formación inicial y continua que garantice la consolidación del modelo de la educación de adultos en las nuevas condiciones.

La educación de adultos experimenta transformaciones que imponen el redimensionamiento de su encargo social. En correspondencia con ello es necesario que el trabajo metodológico desde una nueva perspectiva (la escuela como microuniversidad y las transformaciones propiamente dichas) contribuya a la preparación de los docentes para el cumplimiento de forma efectiva de sus funciones profesionales.

1.2.2 La preparación del maestro en formación a través del trabajo metodológico en su práctica laboral responsable.

Al hacer una valoración psicológica del aprendizaje, específicamente en los maestros en formación en el contexto de la microuniversidad, se denota la necesidad de insistir a través del trabajo metodológico en la manera de operar con los conocimientos en la práctica diaria.

Se analiza el proceso de aprendizaje a través de su historicidad, con continuidades y discontinuidades. Esto quiere decir que existe una relación no lineal, sino dialéctica, entre las formas como aprenden. Esta relación está dada por el hecho de que cada contacto con el objeto del conocimiento, ante cada exigencia adaptativa, se ha ido

elaborando, afianzando o modificando un modelo, una actitud de encuentro con el objeto, un estilo de aprendizaje que se constituye como la modalidad cotidiana de relación con la realidad, con nosotros mismos y con los otros. En cada experiencia hay un aprendizaje explícito, entonces las preparaciones que se pudieran enfrentar constituyen como alternativa, una experiencia más, que se objetiva y condensa en un contenido o en una habilidad.

Pero la experiencia en que se desarrolla, ese aprendizaje deja una huella, se inscribe, afianzando o inaugurando una modalidad de ser en el mundo y de interpretarlo. Este es un aprendizaje implícito, profundo, estructurante. Un "aprender a aprender" como forma de constituirnos en sujetos de conocimiento.

Cuando se dice "aprendemos a aprender", estamos señalando que se aprende a "organizar y significar" las experiencias, sensaciones, emociones, pensamientos. Se construyen así hábitos de aprendizaje, maneras de percibir secuencias de conductas. Cada acto de conocimiento es el eslabón de una cadena, fase de un proceso en el que se va configurando una actitud de aprendizaje, es decir, modalidades relativamente estables y organizadas de pensamiento, sentimiento y acción frente al objeto de conocimiento y el acto de aprender.

El mundo se presenta como multiplicidad de objetos y estímulos, como una secuencia ininterrumpida de experiencias y acontecimientos. Pero cada sujeto introduce una organización en esa multiplicidad. Se incluye en esa secuencia y orienta en ella de determinada manera. Con esto afirmamos que el conocimiento está estructurado, tiene en el sujeto una determinada organización. La representación del mundo, el prisma cognitivo es una estructuración elaborada e incorporada implícitamente en el proceso de aprendizaje.

Es, a la vez su efecto y su condición de posibilidad. Ese modelo interno es una organización personal y social. De él resulta que los hechos de la realidad, múltiples y heterogéneos, de manera que sean, seleccionados, percibidos, articulados e Interpretados de determinada forma por el sujeto.

Es objetivo que el maestro que se forma en el contexto de la microuniversidad esté en condiciones de dominar los modos de conducta a partir de la ética del maestro, dar salida educativa a diferentes manifestaciones de la conducta humana, formar valores tanto a través del desarrollo del proceso docente educativo como en otras actividades y caracterizar la personalidad de los alumnos e incidir sobre ella.

A modo de conclusión se evidencia que estos elementos del conocimiento son muy pobres en el maestro que se forma, por lo que en la medida que avanza su preparación deben irse potenciando a través de la socialización de conocimientos, es decir, en intercambio de experiencias acerca del proceder para alcanzar conocimientos en el saber hacer.

Lo importante es lograr que el maestro en formación se sienta motivado hacia la labor que realiza, también motivado a aprender cada día, a auto superarse, y a investigar los problemas que se le presentan en la práctica educativa. ¿Cómo podemos contribuir a desarrollar esa motivación hacia su profesión?. Una de las formas de contribuir a lograr un clímax afectivo, lograr que se sienta seguro, confiado en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza y desarrolla.

Propiciar una transformación en la preparación metodológica de los maestros en formación para enfrentar docencia responsable, a través de la socialización del conocimiento, propiciando una preparación en la práctica y desde la práctica, con la participación del colectivo y el tutor entre otros agentes socializadores por excelencia.

La socialización del conocimiento debe estar siempre presente en la realización del trabajo metodológico con los maestros en formación, porque este maestro está constantemente adquiriendo conocimientos que sabe procesar muy pobremente y que en la práctica no opera eficientemente con ellos, por lo que se infiere la necesidad de sistematizarlos para elevar su preparación.

1.3. Las funciones profesionales y la relación que existe entre ellas.

En las Universidades Pedagógicas, cada vez con mayor frecuencia, se aboga por perfeccionar la formación inicial de los futuros profesionales de la educación, para lograr tal objetivo es necesario estudiar profundamente el modelo del profesional que se quiere alcanzar.

Es en este modelo del profesional donde se plantea cuáles son las funciones profesionales que deben desarrollar los maestros, las docentes-metodológicas, las de orientación y la de investigación, sobre las cuales se debe incidir constantemente para la preparación del maestro que se forma.

Se trabaja para preparar al maestro en formación, en su práctica profesional educativa, en la que deben saber proyectar correctamente estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, dar respuesta a los problemas de carácter profesional que los

afectan y todo esto demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional.

Esta preparación está muy vinculada con la formación de una concepción científica del mundo por parte de los maestros en formación, lo cual implica: vincular los contenidos científicos a los problemas de la realidad; dominar los métodos de la ciencias para aplicarlos y enseñarlos a utilizar; hacer uso de la gnoseología dialéctica para permitir que los estudiantes transiten conscientemente por la vía del conocimiento científico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las funciones son definidas (Álvarez de Zayas 1999, 181) como "... las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras. Por otra parte (Centro de Estudios Educativos 2000, 1) se plantea que "Una función depende de las otras que posee el objeto durante su movimiento y en sus relaciones con el medio". Considerando estos aspectos como válidos, se hace necesario particularizarlos en la profesión pedagógica, o sea, cuáles son esas funciones profesionales pedagógicas y qué relaciones hay entre ellas.

Las funciones profesionales pedagógicas declaradas por el Ministerio de Educación (MINED) y los Institutos Superiores Pedagógicos (I.S.P.) sobre las cuales se estructura la formación profesional pedagógica y que son declaradas en la investigación del modelo del profesional del Centro de Estudios Educativos del I.S.P. "E. José Varona", son como ya se ha mencionado la función docente metodológica, la función de orientación y la función investigativa.

Considerando que el objeto de trabajo del profesional de la educación es el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces hay dos categorías esenciales implicadas, estas son, enseñanza y aprendizaje y deviene por tanto, como primaria la función docente metodológica, puesto que se relaciona directamente con el enseñar y el aprender como acciones generales que caracterizan a los sujetos participantes de este proceso en su interactuar, el maestro desde un rol profesional y los estudiantes desde su rol de aprendices.

Puede preguntarse acerca de estos aspectos, ¿Qué relación puede establecerse entre la función docente metodológica y las demás funciones profesionales pedagógicas? ¿Existe interdependencia entre ellas?. Para responder esas interrogantes, se hace necesario analizar cada una de las funciones y determinar las interrelaciones que existen entre ellas.

La Función docente – metodológica comprende el proceso de enseñanza aprendizaje, para que se desarrolle con calidad, implica la necesidad de que el profesorado tenga pleno dominio de la ciencia particular que imparte, de la metodología de la misma, así como contenidos de las ciencias de la educación.

Lo que conlleva constantemente a una actualización y profundización teórica, a la búsqueda de nuevos métodos de trabajo, a indagar, experimentar, intercambiar criterios con otros colegas en el seno de su departamento o cátedra, e incluso en marcos de actuación profesional más amplios.

La función docente metodológica es entendida como “Actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa” (Blanco y Recarey 1998, 85). Puede percibirse la relación de las actividades con una acción generalizadora como es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello sería oportuno explicitar también las actividades encaminadas a la organización de dicho proceso.

A través de esta función docente metodológica se debe modelar y desarrollar didácticamente la asignatura considerando las exigencias curriculares, las diferencias individuales y el contexto grupal, por lo que debe problematizar acerca de: ¿Quiénes son estas personas?, ¿Cómo piensan, sienten y actúan?, ¿Qué necesidades de aprendizaje tienen?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo que han alcanzado?, ¿Cuál es su estilo de aprendizaje?, ¿Qué intereses, motivaciones y aspiraciones tienen?, ¿Qué influencias educativas inciden sobre ellos?, ¿Qué tipo de orientación necesitan?.

Estas interrogantes demandan un diagnóstico que sirva de base para organizar científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje y como parte del mismo, atender las diferencias individuales, por lo tanto debe abarcar aspectos de índole general, particulares de la asignatura y específicos de cada estudiante. Inmerso en este proceso está la orientación como condición necesaria para el éxito de las tareas de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debe ir acompañado de observación sistemática, análisis y reflexión que permitan ir evaluando logros y dificultades y por lo tanto ajustando la planificación a partir del nivel de desarrollo alcanzado e ir proyectando nuevas acciones en función del desarrollo potencial y de los

objetivos propuestos. Este es también el punto de partida para la innovación curricular que conduce a propuestas más enriquecedoras de la personalidad de las y los estudiantes.

Se puede plantear que para realizar con éxito esta función el maestro tiene que investigar, saber orientarse y orientar a los estudiantes y en esto consiste la relación que existe entre las funciones, pues deben verse siempre de forma integrada.

La investigación está inmersa en el accionar profesional que demanda esta función docente metodológica. Al respecto, Paulo Freire con gran sabiduría señaló “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Hoy se habla, con insistencia, del profesor investigador.

“Forma parte de la naturaleza de la práctica docente la indagación, la búsqueda, la investigación. De lo que se precisa es que, en su formación permanente, el profesor se perciba y se asuma, porque profesor, como investigador” (Freire 1998, 32)

Se hace entonces necesario reflexionar acerca de la importancia de la identidad profesional como punto de partida en la formación profesional pedagógica y su vínculo con el desarrollo del pensamiento científico pedagógico y el modo de actuación que debe caracterizar a este profesional donde la investigación se imbrica como esencia del mismo.

Función orientadora es muy importante para alcanzar una verdadera orientación tener serios conocimientos de psicología, hay autores que separan la orientación psicológica que debe realizar el psicólogo como especialista capacitado para ello, de la orientación pedagógica que puede realizar el maestro lo cual constituye un aspecto muy discutido.

La función orientadora es entendida por Blanco y Recarey como “actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo” (Blanco y Recarey 1998, 85). La orientación como acción generalizadora, tiene un carácter eminentemente educativo y está dirigida a brindar ayuda especializada, acompañamiento, en el crecimiento profesional y humano y en la toma de decisiones.

Dentro de las acciones de orientación que la tipifican como función profesional pedagógica están, entre otras, la orientación a la actividad de estudio, orientación vocacional o profesional y orientación pedagógica a la familia, por lo que esta función tiene relaciones de interdependencia con la función docente metodológica. Hay

acciones de orientación que pueden realizarse en grupos y otras que requieren atención individualizada.

Para poder realizar con éxito esta función el maestro necesita, una vez precisada el área de orientación y el o los sujetos a orientar, buscar información acerca de la problemática individual y grupal, así como de la familia y la comunidad en que está enclavada la escuela, para dar respuesta a interrogantes necesarias que permitan hacer análisis objetivos en torno a las problemáticas de los sujetos. Esto lleva implícito un proceso de caracterización y diagnóstico como base necesaria para la adecuada orientación pedagógica.

Todo este proceso de búsqueda de información y diagnóstico de la comunidad, de la familia, del grupo, y de cada estudiante no es más que un proceso permanente de investigación que permite hacer un pronóstico lo más objetivo posible y proyectar las acciones de orientación pedagógica necesarias para que puedan enfrentar su realidad de forma consciente y enriquecida, por lo que puede decirse que la investigación educativa está intrínsecamente vinculada a la función orientadora del profesional de la educación.

La Función investigativa no debe verse como una función aislada de su quehacer diario, sino que debe ser la vía fundamental del éxito de su desempeño profesional, imbricada en las diferentes funciones que realiza. De esta forma contribuye al autoperfeccionamiento del maestro, a la elevación de la motivación profesional y de la efectividad del proceso pedagógico, lo que redundará en su calidad, vista en el egresado, el cual debe satisfacer las necesidades y demandas sociales, así como ser capaz de proyectar su propio desarrollo.

Asignarle a los profesionales de la educación una función investigativa no debe significar una sobrecarga, sino una exigencia de profesionalización para elevar la calidad del proceso pedagógico. En la medida en que el profesional es capaz de interpretar adecuadamente su realidad educativa y acceder por sí al conocimiento que guía el perfeccionamiento de la misma, se identifica más con su profesión al involucrarse como parte de la problemática y de su solución, se hace independiente y experimenta sentimientos positivos de realización personal y profesional, se transforma en productor de conocimientos y desarrolla su creatividad en función del perfeccionamiento continuo de la educación y de su autoperfeccionamiento profesional.

La preparación para el cumplimiento de la función investigativa, exige de la apropiación del método científico en el proceso formativo.

Esta función investigativa tiene como contenido esencial:

- La identificación y jerarquización de los problemas que están obstaculizando el proceso educativo. Parte de la observación y valoración de la realidad educativa, y puede concretarse mediante el diagnóstico.
- La teorización acerca del problema para poder asumir una posición científica que sustente las propuestas de cambio que deriven de dicho proceso, lo que demanda una constante búsqueda y actualización teórica.
- La introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis reflexivo permanente “en”, “sobre” y “para” la práctica.

Este contenido esencial comprende las acciones generalizadoras implícitas en el método científico: problematización, teorización y comprobación, donde la práctica está presente en todo el proceso, en estrecho nexo con la teoría. Por lo tanto, lo que se le pide a los maestros, no es que investiguen por investigar, sino que se transformen en profesionales competentes a partir del mejoramiento de su práctica educativa mediante la investigación de los problemas que la afectan, así como la reflexión permanente con visión de futuro, buscando alternativas de perfeccionamiento continuo sustentadas en posiciones científicas y éticas.

Sin embargo muchos profesionales de la educación en ejercicio, aún no son conscientes de este hecho y consideran la investigación como una sobrecarga que los agobia y para la cual no se sienten preparados.

Par lograr una contribución al perfeccionamiento continuo de la realidad educativa del trabajo del maestro y que logre calidad de la educación se debe tener en cuenta que el profesional de la educación es por la esencia de su trabajo un investigador, pero para encontrar soluciones científicas a sus problemas profesionales debe tener compromiso profesional, ser consciente de la necesidad de investigar y tener los recursos teóricos y metodológicos para ello.

Como profesional no debe limitarse a la solución de problemas, sino que la investigación debe permitirle proyectar nuevos niveles de desarrollo de su realidad educativa, esto es, tener visión de futuro y prepararse para el mismo.

Los profesionales de la educación alcanzan prestigio y profesionalidad en la medida en que su actividad profesional puede ser desempeñada con independencia y creatividad, cuando es capaz de analizar críticamente su práctica educativa y llegar, por la vía de la ciencia, a encontrar nuevas alternativas que permitan resolver los problemas más emergentes que la están afectando, así como cuando enfrentan los retos que demanda a la educación, el desarrollo social perspectivo.

¿De qué naturaleza pueden ser estos problemas?

- Problemas educativos individuales, grupales o generales.
- Problemas curriculares (tanto de diseño, desarrollo, como de evaluación)
- Problemas relacionados con las influencias educativas del entorno: Escuela-Familia-Comunidad.
- Problemas de la ciencia particular que imparte (aunque no es lo que se pide hoy a los profesionales de la educación, no se excluye como posibilidad, dado su desarrollo actual y motivación)

Estos problemas por su naturaleza pueden ser de diversa índole, eminentemente pedagógicos, didácticos, psicológicos, sociológicos, y otros, por lo tanto su abordaje necesita de una fuerte preparación en las diferentes ciencias de la educación, en la ciencia de su especialidad, así como el dominio del método científico.

Poder investigar la diversidad de problemas del entorno educativo, conlleva la necesidad de aprender a trabajar en equipos multidisciplinarios, donde cada especialista desde sus fortalezas es capaz de aportar elementos que contribuyan a solucionar dichos problemas, puesto que los mismos, al ser problemas de la realidad, no se resuelven fácilmente desde una sola arista de análisis, sino que su solución se encuentra más fácilmente desde la interdisciplinariedad.

Es importante que se perciba la interdisciplinariedad como plantea Fernando Perera en su Tesis en opción al Grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas, como "la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación" (Perera 2000, 23),

Quiere esto decir que los profesionales de la educación deben tener claridad de su misión social de "educar" en toda la magnitud del término, y por lo tanto, no pueden esperar que las normativas y decretos para el trabajo escolar, solucionen los

problemas singulares que en su realidad educativa enfrentan, sino que deben tener conciencia de la necesidad de encontrar dichas soluciones.

Esto implica un proceso de investigación a partir del análisis crítico de su práctica educativa, diagnosticar los problemas que la afectan, precisar las aspiraciones, modelar e instrumentar las acciones que promuevan el cambio del estado real al estado deseado de dicha realidad.

De ahí que sea impostergable el hecho de que los maestros se sensibilicen con la necesidad de investigar para cambiar, que se armen de los recursos teóricos y metodológicos para ello, lo que demanda además la adopción de nuevos enfoques de investigación desde la posición dialéctico materialista que sustenta nuestra ideología.

Esta reconceptualización en el campo de la investigación educacional es importante para que la misma deje de ser externalista y desaparezca la creencia de que la investigación sólo es atributo de "sabios", pasando a la toma de conciencia de que la investigación en el campo de la educación es una función profesional que en las condiciones actuales de la sociedad reviste vital importancia.

Una investigación desde dentro del proceso pedagógico involucra a los protagonistas del mismo, o sea, directivos, maestros, estudiantes, comprometiéndolos con la problemática y su solución, transformándolo en un proceso educativo con enfoque investigativo, donde la ciencia y el compromiso son los recursos fundamentales para el cambio educativo que requiere la escuela cubana actual.

Esto permitirá el uso de variantes que eleven la calidad del proceso y a su vez favorezcan la elevación de la motivación profesional, haciendo que el enfoque externalista de la educación quede atrás y el maestro deje de ser simplemente quien ejecuta las disposiciones, simple cumplidor de normativas que lastran su trabajo, restándole independencia y creatividad.

Cada vez con más fuerza se extiende por diferentes contextos el enfoque humanista, cobrando importancia los seres humanos que protagonizan el proceso: maestro, estudiante y grupo. Estos profesionales tienen mayor independencia y flexibilidad en su desempeño profesional, a partir de que el currículum es visto como proyecto educativo, por lo tanto, más que asumirlo pasivamente, deben investigar.

Por su parte los estudiantes son vistos como sujetos activos de su propia educación y desarrollo, son tomados en cuenta a partir de sus vivencias, experiencias, necesidades, aspiraciones, motivaciones y tendencias. En el contexto grupal se atiende

la individualidad y son consideradas las diferencias en un clima de respeto y democracia que favorece la socialización del conocimiento y el intercambio científico de experiencias y opiniones. También se potencia la cooperación a partir de aprender a trabajar en equipos, sin descuidar el desarrollo individual.

Si bien puede considerarse que este tipo de proceso pedagógico es mucho más productivo, también hay que reconocer que es más complejo, porque los retos que deben enfrentar los maestros son cada vez mayores, cobrando importancia lograr el desempeño profesional en el logro de materializar dentro del proceso las funciones.

A modo de conclusión se puede afirmar que el nivel de interrelación que existe entre las funciones profesionales, al darse en el proceso de forma integrada, indica que el conocimiento de una de ellas favorece el conocimiento de la otra, y el conocimiento de las funciones y el dominio de cómo proceder es de gran importancia tanto para el logro de la calidad de la clase, del proceso y de la preparación del maestro en formación.

CAPITULO 2. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA

Este capítulo abordará entre otros aspectos los relacionados con los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que justifican el diseño y la puesta en práctica de la alternativa metodológica, la propuesta y las valoraciones que hacen los expertos consultados de la misma.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

El objetivo fundamental de esta etapa se resume, a la evaluación de la preparación que tiene el maestro en formación para enfrentar práctica contextualizada, identificando a lo largo del proceso los aspectos fundamentales que tienen afectados para incidir sobre ellos.

Se aplican entrevistas a docentes, prueba pedagógica, observaciones a actividades docentes y análisis de documentos.

Se entrevistaron 8 docentes, para determinar cuál es el estado de preparación de los maestros para enfrentar docencia responsable, evidenciándose a pesar de solo tener 2 con más de 10 años de experiencia, la importancia que tiene la sistematización de los conocimientos pedagógicos, psicológicos y educativos para la formación de la personalidad de sus estudiantes.

Declarándose que generalmente el mayor porcentaje de conocimientos que posee el maestro en formación, está en los contenidos de las asignaturas que imparte, pues esas necesidades de aprendizaje la resuelve a través de la autopreparación, el colectivo de asignaturas y en el componente académico (ver anexo # 1 y 2), y en la influencia que ejerce el trabajo metodológico sobre ellos. Pero se manifiestan insuficiencias para dirigir, organizar y planificar los conocimientos de las mismas.

En las observaciones a clases realizadas (anexo #3) se evidencia que la preparación en las funciones profesionales es deficiente, lo cual implica baja calidad en el proceso docente que desarrolla y por ende la influencia tanto instructiva como educativa en los estudiantes es poco efectiva (anexo # 4).

En la función docente metodológica de 13 maestros en formación que constituyen la muestra, 4 están evaluados de mal, lo cual significa que tienen dificultades en la mayor parte de los indicadores, por lo que no es capaz de estructurar el proceso pedagógico de forma tal que se cumplan los objetivos del programa, 4 de regular por lo que existen dificultades en la mayor parte de los indicadores que componen la función docente metodológica, lo que trae como consecuencia el cumplimiento parcial de los objetivos

del programa en total 8 de los maestros que conforman la muestra, están deficientemente preparado para enfrentar la práctica contextualizada y 5 entre B y MB que son aquellos que tienen dominio de:

Los contenidos del programa de las asignaturas que imparte; los métodos y técnicas propias de su especialidad, además de los educativos y los de orientación; las potencialidades educativas de su asignatura; las leyes pedagógicas y principios del proceso pedagógico, pero puede tener algunas dificultades en la estructuración del proceso pedagógico a partir de las leyes y principios.

En la función orientación un maestro está evaluado de mal por lo que tiene un conocimiento bajo en relación con los elementos que incluye la función de orientación, lo que implica que no puede diagnosticar a sus estudiantes, elaborar estrategias educativas, aplicarlas y evaluarlas. Todo esto trae como consecuencia que no obtenga resultados con sus estudiantes, 9 con evaluación de regular y se caracteriza entonces por tener dificultades para: diagnosticar a sus alumnos; elaborar, aplicar y evaluar estrategias educativas.

Todo lo anterior es consecuencia de su falta de preparación en los contenidos de la asignatura que imparte, así como poco dominio de los métodos educativos y de orientación. Este docente no tiene resultados satisfactorios tampoco con sus estudiantes y solo 3 maestros tienen evaluación satisfactoria por lo que son capaces de: diagnosticar las características de los estudiantes; elaborar estrategias educativas; ejecutar las estrategias y evaluar el desarrollo alcanzado por el grupo. Todo esto lo realiza con una gran independencia y obtiene resultados satisfactorios con el grupo escolar que dirige.

La prueba pedagógica ver (anexo # 5 y 6) reafirma los resultados alcanzados en la observación de clases, ofreciendo nuevos datos acerca del trabajo con los problemas medioambientales en las clases, como eje transversal, pues el maestro en formación tiene conocimientos acerca de los problemas globales del medio ambiente y los locales, sin embargo, le cuesta mucho trabajo introducirlo en el proceso docente educativo, de forma tal que aproveche las potencialidades que le brinda el contenido que trabaja para identificar cómo los va a potenciar y en qué momento.

Como se observa en el gráfico del (anexo 6), los maestros en formación dominan los conocimientos básicos necesarios, sobre todo los aspectos referentes a la educación ambiental y la interdisciplinariedad y por el contrario los conocimientos psicológicos son

menos dominados y abordados, todo esto en contraposición con lo observado en las clases visitadas, esto demuestra que debemos actuar sobre los conocimientos procedimentales, es decir, enseñar a los maestros a saber hacer operar con los conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar el análisis integrador de los resultados obtenidos en la etapa acerca de la preparación que tienen los maestros en formación en las funciones y evaluarlas de forma interrelacionadas, se concluye que, 4 estudiantes fueron evaluados de mal, 7 de regular, 2 de bien y ninguno de muy bien, de tales resultados se infiere la necesidad de brindarle al maestro que se está formando una preparación diferenciada que pudiera ser a través del trabajo metodológico de la escuela, de forma tal que adquiriera los conocimientos necesarios para elevar la preparación en la labor diaria.

2.2 Modelación de la propuesta de intervención.

Se propone una alternativa metodológica como solución a la problemática declarada, porque es un recurso para la transformación de la práctica educativa generando un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica, permite ordenar, de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación para obtener propósitos cognitivos (conocimientos, habilidades) y permite la utilización de métodos de la ciencia como herramienta para el análisis de un objeto de estudio, lo que permite la obtención de conocimientos científicos.

Se asume como alternativa el efecto de alternar (sucederse unas cosas a otras repetidamente), según, Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004).

Son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica, dirigida a transformar un objeto, y deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia.

Tienen como objetivo captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimientos, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.

Tiene un carácter transformador, permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, es una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas

actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

El Objetivo general de la alternativa se corresponde con el que aparece en el diseño teórico metodológico: Proponer una alternativa metodológica para preparar a los maestros en formación a través del trabajo metodológico en el contexto de la universalización en la educación de adultos.

La Fundamentación se corresponde con la propuesta de solución al problema. Incluye los fundamentos teóricos abordados a lo largo de la investigación.

Se retoman en su elaboración los conceptos de preparación, trabajo metodológico y universalización de la enseñanza, como categorías las de causa-efecto, enseñanza aprendizaje, desarrollo y educación, como leyes vínculo de la escuela con la vida, vínculo de la teoría y la práctica y como principios el sistematicidad y objetividad.

Para su elaboración se parte del diagnóstico de la realidad educativa, es decir, de la preparación del maestro en formación, para la ejecución, se analiza el contexto de actuación y las condiciones para su seguimiento y evaluación periódica.

El trabajo científico en la escuela actual incluye entre otros aspectos la realización y cumplimiento del trabajo metodológico, que está normado por la resolución ministerial 85/99. Se asume como trabajo metodológico el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la dirección provincial de educación, la dirección municipal de enseñanza los propios de la escuela y el Instituto Superior Pedagógico, y su calidad se refleja en la circular 01/2000.

Se asume entonces como referente esencial la preparación profesional del personal docente como un proceso permanente, autorregulado e innovador cuyo contenido no refleje solamente los conocimientos, procedimientos, formas de actuar y valores propios de su desempeño laboral, sino también aspectos personológicos y actitudinales indispensable para su crecimiento personal. (Álvarez de Zayas 2000, Forneiro y otros Addines 2005).

Esta preparación profesional del personal docente hay que hacerla basándose en los resultados que arrojan los instrumentos de evaluación de los conocimientos y en la trayectoria integral de cada maestro, para diagnosticar y evaluar el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

La investigación y la acción son parte del trabajo metodológico, pues constantemente se presentan problemas no detectados anteriormente, que no pueden esperar a una determinación exhaustiva y previa, sino que requieren de una respuesta rápida que conforman la propuesta de acciones, lo que implica la realización de análisis críticos de estas situaciones.

La alternativa, está fundamentada, en tres momentos, un primer momento donde se recuperan los saberes previos del maestro, es decir, qué conoce, qué aspectos domina sobre la temática que se abordará.

Un segundo momento, que diseña y aplica las actividades para desplegar todo un accionar a través del análisis de situaciones problemáticas, con exposición de experiencias prácticas dando margen para redirigir acciones y adentrarse en un proceso de reflexión y creación.

El tercer momento es para reconstruir sobre el nuevo saber que se ha derivado de la etapa anterior realizada, este momento propicia una evaluación certera de los aspectos fundamentales en cuanto a las funciones profesionales y los pedagógicos y psicológicos que deben ser retomados y abordados con más profundidad.

Esta es una manera de individualizar el proceso de aprendizaje en los maestros a través de las preguntas que realizan durante la actividad, a lo que hemos llamado tren de pensamiento.

Los maestros en formación al pasar por el sistema de trabajo metodológico que planifica la escuela, se va apropiando de los conocimientos acerca de la materia que se trabaja, posteriormente va aplicando esos conocimientos a la práctica diaria, y a través de las visitas y observaciones a las clases se determinan aquellos conocimientos que no han podido madurar, es decir, con los que todavía no alcanzan procedimientos de trabajo docente.

Es en este momento donde se aplica la alternativa de solución de la propuesta por estar detectados los conocimientos que persisten como problemática, introduciéndose entre la clase metodológica y la clase demostrativa.

Los maestros son trascendentales agentes socializadores por dentro de la escuela, los cuales no solo deben ser portadores de conocimientos académicos, sino de valores, creencias, hábitos y comportamientos, que deben transmitir de modo más o menos consciente a sus alumnos.

Para favorecer y propiciar un equilibrio en la práctica diaria del maestro es que está dirigida la propuesta, partiendo del maestro como agente socializador. La problemática se centra en el papel social que tiene la escuela en la vida cotidiana de todo individuo, unos porque participan directamente en ella, otros porque apoyan sus complejos procesos y el resto interviene a veces de forma inconsciente en las diferentes maneras que tienen los individuos de hacer suya las diferentes costumbres, formas de pensar y actuar .

Lechner (1990) afirmó que "Las callejuelas de la vida cotidiana son frecuentemente callejones sin salida, pero a veces permiten vislumbrar la cara oculta de las grandes avenidas. (Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y Política, FLACSO-Chile, 1990, p 15).

Este planteamiento denota como se encuentran conocimientos en los lugares y momentos menos sospechados, todos aspiran a que los maestros logren entender y transformar la realidad en que se desenvuelven y que adquieran los conocimientos necesarios para también transformar la realidad de los alumnos para los cuales trabaja, a través del proceso de enseñanza que desarrolla a diario, y que entonces reconozcan al alumno como futuro actor protagonista de la construcción y transformación de la realidad social en que se desenvuelven, pero para eso se necesita un nivel de conocimientos tanto del plano teórico como del procedimental, a partir de la concepción de sujeto de necesidades.

Teniendo en cuenta la relación individuo- sociedad, lo social se integra en lo individual, en un entramado de relaciones sociales donde el maestro se apropia, mediante el aprendizaje, de todo el sistema de conocimientos, saberes y comportamientos que le hacen posible su vida en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Es importante analizar la concepción de Enrique Pichón Riviére (1973), cuando plantea que "El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. Nada hay en él que no sea resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases". (A. Quiroga: "La concepción del sujeto en el

pensamiento de Enrique Pichón Riviere", en Enfoques y perspectivas en Psicología Social, Ediciones Cinco, Argentina, 1986, p.).

Al mismo tiempo se enfatiza que es vital significar tres elementos primordiales:

- El hombre se configura en una praxis, en una actividad transformadora, donde en una relación dialéctica y contradictoria hombre y realidad social se transforman.(sustento sociológico de la propuesta)
- El hombre es un sujeto de necesidades, concebidas como el fundamento o motor de su relación con el medio.(Tantas necesidades que surgen en la función como maestros, que hay momentos en que cree que no las va a poder superar y desistes en el intento).
- El hombre es un sujeto cognoscente y de aprendizajes, donde se inscribe la relación sujeto-realidad social.

De tal modo el hombre deviene ser social mediante una trayectoria ininterrumpida de aprendizajes denominada proceso de socialización.

La propuesta genera una actividad interna en los maestros, que propicia un aprendizaje de los conocimientos de forma no lineal, caracterizado por rupturas y discontinuidades, en una relación contradictoria, donde las experiencias previas se actualizan, para de algún modo participar en las nuevas situaciones de aprendizaje que se le brindan.

Cada situación de aprendizaje que se les pone a su disposición demanda de nuevos niveles de integración entre lo anterior y lo nuevo, reconocer lo semejante y lo diferente, articular conocimientos y experiencias pasadas con las actuales, para que puedan superar la contradicción o discontinuidad y restablecer el "equilibrio", integrando las experiencias actuales con lo precedente, resultando enriquecedor, propiciatorio del crecimiento personal, la autoestima y la identidad. En cada experiencia interactiva el maestro va construyendo, elaborando, fortaleciendo y/o modificando el encuentro con los alumnos, logrando interpretar la realidad de forma objetiva, significar las experiencias, integrar de un modo peculiar los conocimientos, emociones y conductas. Se constituye, se favorece, se propician a través de estas alternativas "estilo de aprendizaje" y una modalidad particular "de aprender a aprender".

Cada actividad aunque tiene rasgos generales, tiene la huella de la historia individual de cada maestro, de las situaciones de interacción y aprendizaje donde ha participado, de las características del contexto social y cultural donde se ha desarrollado, que matizan y particularizan la relación que se establece entre el maestro mismo, con los demás y con la realidad en general.

Es una manera entre tantas, de organizar y significar el universo de su experiencia, su universo de conocimiento (aprendizaje). Propicia realizar una autovaloración de las potencialidades y los obstáculos que posee cada cual.

El maestro podrá elegir de forma libre disímiles respuestas con iniciativa y creatividad a las problemáticas que se le presentan, donde el facilitador no deberá influir en la discusión, sino participar de ella en un alto poder socializador de la información, pudiendo los maestros posteriormente instalar la reflexión y el cuestionamiento como medios en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan en la práctica diaria.

Se propician espacios de pluralidad, procesos de alternativas múltiples, donde los maestros en igualdad de conocimientos tienen espacio y derecho a las diferencias, al cuestionamiento, con un lugar protagónico y activo, creativos, con capacidad para la duda, la problematización y favorece la búsqueda de recursos para dar cuenta de lo novedoso y aceptar lo divergente.

De modo que ante situaciones desestructurantes como las crisis, se puedan comportar de modo flexible, tolerante, con relativa capacidad para la crítica y la diferencia, con capacidad para manejar sus emociones e integrarlos a su acción y en los cuales la experiencia de aprendizaje les permita ser maestros integrados a su entorno de modo desarrollador y armónico, de manera que se logre su inclusión social, es decir, como un verdadero agente socializador.

La solución que se propone tiene como objetivo elevar la preparación metodológica de los maestros en formación al profundizar en el trabajo metodológico que reciben en la educación de adultos en condiciones de universalización, para contribuir a la elevación de su preparación en las funciones profesionales.

Para lograr este objetivo es importante además fortalecer los conocimientos pedagógicos y psicológicos de los maestros en formación, pero desde la propia práctica docente que realizan, dichos conocimientos son necesarios para lograr el desempeño en las funciones profesionales que declara el modelo del profesional de la educación, pero lo importante además de tener los conocimientos necesarios para emprender la tarea, es saber operar con ellos durante la actividad profesional que realizan.

Se propone una alternativa metodológica dentro del sistema de trabajo metodológico que realiza el departamento en función del trabajo diferenciado con el maestro en formación, pero en el desarrollo de esta alternativa se incluyen además, la participación

de los maestros en formación continua pues se consideran como muy importante las experiencias que pueden aportar para favorecer así el debate y la reflexión entre todos, incluso entre iguales, propiciando lograr procedimientos de trabajo docente en los maestros que se inician en esta tarea.

Haremos una valoración psicológica tanto de la propuesta como de los rasgos psicológicos que se desarrollarán con la aplicación de la misma en los maestros.

La solución que se propone encuentra el sustento teórico en la corriente de la psicología cognitiva acerca del procesamiento de la información, la cual considera que la mente humana, es fundamentalmente un sistema que precisa activamente de la información, que posee diferentes rasgos estructurales y funciones que imponen ciertas limitaciones al aprendizaje humano.

Declara esta teoría, que son necesarios para el aprendizaje humano, abordar tres tipos de conocimientos, los declarativos, es decir, saber, los procedimentales, que son saber hacer y otro tipo de conocimientos que resulta fundamental para la autorregulación y la actuación cognitiva, los meta cognitivos (Flavell, 1976), que se refieren al conocimiento que tiene el propio sujeto sobre sus procesos y productos cognitivos.

Los conocimientos declarativos alcanzan su máxima expresión en el caso de los maestros en formación e incluso en cualquier maestro que se desempeña en la práctica diaria, a través de la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos en el componente académico en el trabajo científico que se desarrolla en la escuela y de la preparación personal que realiza, es decir, la autopreparación, claro, este aspecto tiene un alto carácter subjetivo. Carácter subjetivo en la formación del saber en saber hacer

La alternativa metodológica que se propone en la investigación abarca los tres tipos de conocimientos anteriormente abordados, pero hace énfasis en el procedimental, que se sustenta en el saber hacer.

Los maestros en formación como todo sujeto que comienza una nueva profesión, tienen poco desarrollado la capacidad para estructurar el campo de acción en el que se desenvuelven o en el que encuentran en su paso de cada día, si pudieran o estuvieran en condiciones de estructurar el campo de acción, entonces las tareas que a diario se convierten en exigencias fueran enfrentadas con decisión y responsabilidad, aspecto este que tienen que ver con la funcionabilidad de la personalidad.

Este carácter subjetivo se encuentra enmarcado en el análisis de la estructura y funcionabilidad de la personalidad de cada individuo. Los sentidos psicológicos se

forman a partir de las unidades psicológicas primarias que son necesidades, motivos, Intereses, rasgos del carácter, actitudes y hábitos, que se manifiestan en autovaloración, sentido de la vida, concepción del mundo e ideales.

Los Indicadores funcionales de la personalidad, se evidencian en la función reguladora, tales como:

- Flexibilidad.
- Esfuerzo consciente por explicar sus interrelaciones con la realidad.
- Esfuerzos volitivos, (Fuerza de voluntad).
- Proyección futura.
- Capacidad de estructurar el campo de acción.
- Utilización de las operaciones cognitivas (Reflexión)

En la propuesta, es objetivo desarrollar en los maestros como principal aspiración, el logro de la funcionabilidad de la personalidad según los rasgos fundamentales con que se pueden medir, pues como se puede analizar una de las funciones es la de utilizar las operaciones cognitivas, es decir, es necesario desarrollar en ellos la capacidad de la reflexión, que puedan tener una proyección futura en el magisterio, que lo emprendan con fuerza de voluntad y otros ya mencionados anteriormente.

Para lograr todo lo antes expuesto, esta alternativa sistematiza los contenidos recibidos en el componente académico. En el desarrollo de las mismas, los maestros en formación encuentran un espacio en el debate y la reflexión, en los cuales debe alcanzar niveles superiores de actualización para la producción de conocimientos y de participación activa dentro del proceso. Dicha alternativa favorecen la aplicación del saber en la actividad práctica educativa, no serán una reproducción del sistema de conocimientos que reciben en el componente académico.

Lo que implica una dimensión más abarcadora del trabajo científico y metodológico en un centro de enseñanza, favoreciéndose el desarrollo de los procesos meta cognitivos, pues el maestro se autoevaluará en cada actividad favoreciendo de esta forma el componente investigativo, ya que el maestro adquiere conciencia acerca de los problemas fundamentales que encuentra en el desarrollo del proceso docente educativo y a cuáles de estos problemas le dará solución por la vía científica.

La propuesta de alternativa metodológica vistas desde el ángulo procedimental, deben fortalecer los conocimientos que poseen sobre pedagogía y psicología, pero en el orden

procedimental como ya se ha mencionado, sin ser reiterativo, estableciendo competencias en el componente laboral de los maestros en formación, así como ayudando a organizar la dimensión académica, la laboral y la investigativa.

A través de la aplicación de la propuesta se pretende lograr avances en cuanto al sentido de la confianza de los maestros que se inician en la profesión, pues los prepara para tomar decisiones. Es imprescindible la seguridad que puedan alcanzar sobre ellos mismos, en el medio en que se desarrollan y hacia el futuro. De lo contrario aparece el temor, la inhibición, pues constantemente se estarán enfrentando a situaciones de riesgo e incertidumbre.

2.2.1 Propuesta de solución. La Alternativa metodológica.

ACTIVIDAD # 1

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: Instruir y educar, una obra de infinito amor.

Objetivo: Valorar alternativas para lograr dentro de un mismo proceso la relación entre instrucción, educación y desarrollo.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Cumplimiento: Segunda quincena de septiembre.

ETAPA PREPARATORIA

Se utiliza como principal libro de consulta, Pedagogía, colectivo de autores. Precisando la instrucción, la educación, la enseñanza y el proceso pedagógico como categorías fundamentales de la pedagogía como ciencia.

INTRODUCCIÓN

- ¿Cuáles son las categorías fundamentales de la pedagogía?.
- ¿Cómo podemos lograr integrar estas categorías en un mismo proceso?.

DESARROLLO

Llamar la atención acerca del nivel de creatividad que se debe tener para lograr en un mismo proceso la instrucción y la educación, teniendo en cuenta que la tendencia de los programas de las diferentes asignaturas es, el de concretar los contenidos, y que estos se concentren particularmente en la instrucción. Son pocos los ejemplos, en que los objetivos de los programas precisan en las unidades, la concreción en contenidos específicos que indiquen exigencias educativas y desarrolladoras.

Por otra parte, la tendencia a la inclusión de numerosos elementos secundarios del contenido de las disciplinas, conduce a la sobrecarga en la instrucción. Por otra parte, la tendencia a la enseñanza frontal, o a la participación reproductiva del alumno en la clase, reduce las posibilidades comunicativas entre los docentes y alumnos; resultando muy limitada la interacción grupal de los alumnos. Opinar acerca de la primera interrogante, establecer el debate y concluir: Instrucción, la educación, la enseñanza y el proceso pedagógico.

¿Qué aspectos contiene cada categoría?. En el componente académico son recibidos estos contenidos, por lo que sólo nos limitaremos a recordarlos a través de la propia participación de los maestros.

La educación: Es el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo, lo que significa que el hombre se educa durante la vida. Es un fenómeno social históricamente condicionado y con un marcado carácter clasista, mediante la educación se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. Sin educación no se concibe el progreso histórico social.

La educación debe caracterizarse en el trabajo organizado por los educadores, encaminado a formación objetiva de las cualidades de la personalidad, convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta. Aplicar las palabras señaladas, al proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan. Y dar su opinión.

La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva incluyendo tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso (enseñar), propicia el desarrollo de hábitos y habilidades y capacidades contribuyendo poderosamente en la educación de los estudiantes.

La Instrucción expresa el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, se caracteriza por el nivel de desarrollo del intelecto y de las capacidades creadoras del hombre. La instrucción presupone determinado nivel de preparación para su participación en una u otra esfera de la actividad social.

El trabajo en grupo ofrece mayores posibilidades para plantear tareas que refuerzan determinadas exigencias intelectuales, como la explicación, argumentación, demostración, valoración, en que existe la posibilidad de ser refutado, de convencer, de tomar una posición. Estas además tocan aristas formativas que se dan tanto, en la posición del sujeto respecto al conocimiento, como, respecto a sus compañeros con los que interactúan en el desarrollo de las tareas.

El término proceso pedagógico incluye la enseñanza y la educación, organizados en su conjunto y dirigidas a la formación de la personalidad. En él se establecen relaciones activas entre los maestros y alumnos y su influencia recíproca, subordinados al logro de objetivos planteados por la sociedad.

Debatir cada idea señalada.

- ¿Es un proceso pedagógico aquel en que esté sólo presente la asimilación de conocimientos cognitivos?. Debatir y concluir que para que sea un proceso pedagógico tiene que tener presente tanto la asimilación de conocimientos de las asignaturas como la incidencia en la formación de la personalidad.
- ¿Por qué es necesario la unidad entre educación, instrucción y la enseñanza?. Concluir que esta unidad deriva uno de los principios fundamentales de la pedagogía, lo cual implica garantizar el proceso pedagógico integral; la unidad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter. La educación en el sentido amplio se realiza en todas las esferas de la vida, por consiguiente, no se limita a la enseñanza sino que la sobrepasa. Se enseña y se aprende sistemáticamente y, al mismo tiempo, se educa desarrollando sentimientos, actitudes, valores y convicciones en correspondencia con la ideología y la moral.

CONCLUSIONES

- El vínculo del conocimiento con la práctica social del hombre, la cercanía de esta al contexto en que vive, el reconocimiento de la utilidad para sí, favorecen la formación de intereses y motivos en el alumno y el desarrollo de su propia actividad cognoscitiva.
- Desarrollar un proceso pedagógico donde se armonice la educación y la instrucción como categorías pedagógicas.
- Para educar hay que formar la personalidad, por lo que es necesario dominar las leyes y los principios de la psicología como ciencia de la cual se sirve la pedagogía.
- La personalidad es una categoría psicológica, alrededor de ella giran también como categorías psicológicas la actividad y la comunicación, el proceso pedagógico está constantemente permeado de estas categorías, cómo obviarlas entonces.
- Ofrecer conocimientos de las diferentes ciencias y la vez desarrollar sentimientos para cambiar hacia maneras positivas de pensar y actuar, despertando a través del desarrollo del proceso pedagógico intereses y motivaciones. Todo referente a la regulación inductora de la personalidad la cual es determinante en la actuación de los estudiantes cada día.

AUTOEVALUACIÓN

- Abra el plan de clases en un lugar determinado, analice esa clase, en cuanto a: ¿cómo propició a través de ella la relación entre instrucción y educación. Si no lo logró en esa en particular, entonces no desarrolló como tal un proceso pedagógico.

ACTIVIDAD # 2

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: El objetivo como determinante del qué, el cómo y el para qué del proceso pedagógico a desarrollar.

Objetivo: Demostrar cómo el objetivo es determinante en la planificación y dirección del proceso docente educativo.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 30 minutos

Cumplimiento: Primera quincena de octubre.

ETAPA PRERATORIA

- Los objetivos definen exigencias para la Instrucción, el desarrollo y la educación de los estudiantes, precisan el alcance.
- A partir de los objetivos se establece el contenido del currículo, de las disciplinas y asignaturas.
- Los objetivos aparecen de forma general en el programa y se concretan en objetivos por unidades, a partir de los cuales, y de las exigencias y particularidades del contexto, el docente precisa los objetivos de la clase
- En dependencia de los objetivos, así como de las características del contenido, se definen los métodos para la enseñanza, educación y desarrollo, así como los medios de enseñanza y las formas de organización de la actividad.

INTRODUCCIÓN

Los objetivos aparecen en todos los programas, casi siempre derivados en objetivos específicos de las unidades, a partir de los generales del programa en cuestión o del programa y estos a la vez derivados de la disciplina.

DESARROLLO

Para el desarrollo de esta actividad se necesita que los maestros asistan con los planes de clases, el documento que contiene el sistema de acciones de las habilidades instructivas entregadas y la libreta que utilizan para las anotaciones del sistema de trabajo metodológico con el objetivo de ir recordando los temas ya trabajados como el de funciones didácticas.

Recordar para iniciar como se despliegan los objetivos del año hasta la clase. *Ejemplo:* Objetivos de la disciplina Matemática en el técnico medio de la E.T.P. objetivos de la asignatura Matemática en el primer año de la especialidad de agronomía, y objetivos de la Unidad 1 del programa del primer año de la asignatura de agro biología. A partir de ellos se precisan los objetivos que se proponen para cada una de las clases.

Los objetivos constituyen la orientación al docente de qué deberá lograrse con los alumnos tanto en cuanto al nivel de conocimientos, exigencias desarrolladoras y educativas.

Se comienzan a valorar objetivos propuestos en varias clases y varias asignaturas, se relacionan con los objetivos propuestos por los programas comprobando cómo logran darle salida a los mismos.

Posteriormente se valora la estructura de dichos objetivos propuestos, constatando la habilidad instructiva, el contenido, la vía o los medios que se utilizarán para lograr el objetivo y el para qué se imparte el contenido.

Se revisa el resto de la clase para constatar si las tareas docentes planificadas se corresponden con el sistema de acciones de la habilidad instructiva seleccionada. Si las conclusiones y la evaluación se corresponden con el objetivo propuesto.

La atención en los procesos cognoscitivos por sobre los desarrolladores y los educativos es tendencia educativa de algunos docentes, aspecto este que debe ser superado. Sin embargo, la efectividad de los procesos cognoscitivos estará limitada cuando es pobre el desarrollo del pensamiento en el escolar. De igual forma, los intereses, motivos, las valoraciones respecto a la utilidad en si y para sí del conocimiento, favorecen los procesos cognoscitivos y desarrolladores.

CONCLUSIONES

- Cada maestro en formación leerá un objetivo de una clase que haya seleccionado. Tendrá como oponente otro maestro que imaginará cómo será la clase según el objetivo propuesto.
- Se debate de la siguiente forma. Se lee el objetivo, el ponente imagina según el objetivo y posteriormente se dirá si existe correspondencia entre el objetivo planificado y la clase planificada.

Autoevaluación

Revise cada una de las clases y verifique si existe relación entre el objetivo propuesto y la clase planificada.

ACTIVIDAD # 3

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Valorar cómo formar un pensamiento interdisciplinario en los estudiantes

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 30 minutos

Cumplimiento: Segunda quincena de octubre.

ETAPA PRERATORIA

En el libro, Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias: La interdisciplinariedad. Compilación Dra. Marta Álvarez Pérez. Se analizan las prioridades en el trabajo interdisciplinario de los maestros.

Aspectos revisados:

- La práctica de la interdisciplinariedad en formación de maestros.
- La enseñanza de las ciencias con un enfoque integrador.
- La resolución de problemas.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- La educación ambiental como vía de concreción de la interdisciplinariedad en la formación de maestros.

INTRODUCCIÓN

Se valorará a través de la actividad los siguientes aspectos:

- ¿Qué es la interdisciplinariedad?
- ¿Por qué se debe tener en cuenta la misma?
- ¿Cuándo la utilizo?
- ¿Para qué me sirve?

En el ámbito educativo la interdisciplinariedad tiene dos objetivos fundamentales (según Miguel Fernández 1994).

1. Que los intelectuales y profesionales del mañana sirvan para algo real en el mundo que se aproxima.
2. Que los individuos adquieran los hábitos de análisis y síntesis que les permitan orientarse en la realidad en que viven.

A través de la interdisciplinariedad entonces se contribuye a:

- Elevar la cultura general integral.
- Formar la concepción científica del mundo.
- Desarrollar en ellos un pensamiento humanista, científico y creador.
- Que le permita adaptarse a los cambios de contexto.
- Asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales científicas y tecnológicas que los afecte.
- Abordar problemas de interés social desde variados puntos de vista.

Para ello es necesario considerar que el volumen de información que en la actualidad enfrenta un estudiante de cualquier nivel de enseñanza supera con creces la más aguda imaginación

Se hace cada día más evidente la necesidad de buscar y aplicar vías y métodos de enseñanza aprendizaje más eficaces, donde se integren los contenidos de las disciplinas, donde se enseñe lo esencial y donde se logre que los aprendizajes sean significativos pero teniendo como brújula que los alumnos aprendan a aprender que no reproduzcan lo que se les enseña que vean lo estudiado en su multilateralidad.

DESARROLLO

Por tanto: ¿Qué significa tener interdisciplinariedad?.

Escuchar y concluir:

- Es la postura que conlleva al desafío de superar las visiones fragmentadas.
 - Asumir una posición más radical con el objetivo de erradicar las fronteras entre las disciplinas.
 - El trabajo interdisciplinario lleva implícito romper las barreras entre la teoría y la práctica.
 - La interdisciplinariedad consiste en un trabajo colectivo que tiene presente la interacción de las disciplinas científicas de sus conceptos directrices, su metodología, sus procedimientos, sus datos y de la organización de la enseñanza.
 - Una actitud interdisciplinaria evitaría todo peligro de reconocer los límites del saber de determinada disciplinas para acoger las contribuciones de las otras disciplinas.
- Toda ciencia sería el complemento de la otra.

¿Qué es la interdisciplinariedad?

Es un proceso y una filosofía de trabajo. Es una forma de pensar, de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas de este planeta.

No hacer de la interdisciplinariedad un fin, la interdisciplinariedad no se enseña ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, por eso se exige una nueva pedagogía, una nueva comunicación.

En la p. 29 del libro antes mencionado se plantea que la integración es una etapa y no un producto acabado de la interdisciplinariedad.

¿Resulta fácil lograr la interdisciplinariedad?

- Hay que desmenuzar contenidos de cada disciplina.
- Agrupar los contenidos.
- Integrarlos. Para lograr integrarlos hay que lograr un régimen de coparticipación, reciprocidad y mutualidad, es una etapa necesaria.
- Identificar contenidos con conocimientos, habilidades, normas de conducta y valores.

Colosal tarea no resulta nada fácil. Por lo que en la misma forma en que se adquiere conciencia de la importancia de la interdisciplinariedad también se ha adquirido conciencia de las dificultades para alcanzarlas.

CONCLUSIONES

- La interdisciplinariedad no es sinónimo de relaciones interdisciplinarias.
- La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo una forma de pensar y de proceder.
- Las relaciones interdisciplinarias son las que tienen que permitir en la escuela lograr ese pensamiento esa filosofía.
- Permite a través de ella el principio de la sistematicidad de la enseñanza
- Es una condición didáctica.
- Asegura el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza , en la sociedad y en el pensamiento mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio.

PROPUESTA DE AUTOSUPERACIÓN

- 1.** Revise en el plan de clases y valore si ha propiciado un pensamiento interdisciplinario en los estudiantes a través de las tareas docentes que ha planificado.
- 2.** En dependencia de la respuesta de la interrogante anterior, proponga nuevas tareas docentes a partir del nuevo aprendizaje adquirido, donde desarrolle una filosofía de trabajo, una forma de pensar y de proceder interdisciplinario.

ACTIVIDAD # 4

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: La comunicación educativa.

Objetivo: Valorar algunos fundamentos teóricos acerca de cómo propiciar la comunicación educativa en las actividades que se desarrollan en la escuela, tanto en las de carácter curricular como en las extracurriculares.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 30 minutos

Cumplimiento: Primera quincena de noviembre.

ETAPA PRERATORIA

- Se consulta como referencia CD No 5 para la especialidad de ciencias naturales, el tema comunicación educativa. Dra. Ana María Fernández.
- Se analizarán tres aspectos fundamentales:
 - Primero. Estudiar los modelos de comunicación.
 - Segundo: Estudiar las prácticas pedagógicas más significativas.
 - Tercero: Relacionar los modelos de educación con los modelos de comunicación.

INTRODUCCIÓN.

A modo de motivación acerca de la temática que tratará la actividad: Dejar abierto el diálogo .

1. ¿Qué se entiende por comunicación?
2. ¿Qué relación existe entre comunicación y educación?
3. ¿Cuáles son los modelos de educación y cuáles los modelos de comunicación?
4. Buscar correspondencia entre los principales modelos de educación y los modelos de comunicación.

DESARROLLO.

Para la actividad se dividen los maestros en formación en dúos y se les entregan las interrogantes. Dar un tiempo con las interrogantes y establecer el debate. Diccionario del CD No 5.

Y concluir que: La comunicación es una categoría psicológica. "La significación de la comunicación depende de los sujetos implicados en ella, a su vez, las características de los sujetos determinan el proceso de asimilación" (Glez t-87.158).

¿Qué relación puede existir entonces entre las características de los estudiantes con respecto a la comunicación y los niveles de asimilación?.

Debatir:

- La calidad de la comunicación que se establece con los estudiantes.
- Profundidad de conocimientos y el modo en que se comunican.
- La asimilación depende de la calidad de la comunicación y de la profundidad en que se abordan los conocimientos.

Características de los Sujetos Implicados.	Profundidad del conocimiento	Niveles de asimilación
---	---------------------------------	------------------------

No se aprende lo que no se comunica o lo que al menos se autogestiona.

- Ver la educación como un sistema de influencias.
- Los niveles para analizar la relación entre comunicación y educación:
 - Nivel no propositivo: Es inherente a toda relación humana.
 - Nivel propositivo: Existe intención.

Los vínculos entre educación y comunicación son diversos y se producen en diferentes niveles (Ojalvo 95).

Como fin: El logro de la socialización del individuo a partir de los intereses o valores de una sociedad en un contexto determinado.

- Ver a los profesores y los alumnos como los principales protagonistas de la relación entre comunicación y educación.
- La educación es formación contextualizada humana.
- Ver la práctica pedagógica como reflejo de un pensamiento pedagógico.

Que tiene lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Educar, formar es propio de la práctica pedagógica. La práctica pedagógica es mucho más que transmitir conocimientos.

¿Qué significa dar cultura a través de la práctica pedagógica?

---Dar sensibilidad humana, es la suma de conocimientos con producción humana en todas sus expresiones, producción material y espiritual.

---Sin educación no marcha la cultura, sin cultura se dificulta la comunicación.

Analizar y debatir: La relación entre los modelos principales de educación y modelos de comunicación.

<i>Modelos de educación</i>	<i>Modelos comunicación</i>
Con énfasis en los contenidos: -Predomina el sistema educativo Formal. Énfasis en la transmisión de la Información. Lugar protagónico del profesor --Inculcar nociones e introducirlas en la memoria del alumno	Influencia educativa a través de: Comunicación monológica o Transmisor Basado en la existencia clásica de un emisor -La tendencia pedagógica de este modelo es la pedagogía tradicional con disciplina férrea y gran rigidez.
Centrado en los efectos Tecnología educativa.	– Persuasiva o dirigista
Que enfatiza el proceso Autogestión del aprendizaje. Educación como praxis, reflexión, acción del hombre sobre el mundo para transformarlo El sujeto va descubriendo, elaborando y reinventando, haciendo suyo el conocimiento.	Democrático centrado en participación dialógica.

CONCLUSIONES.

--Analice en la práctica pedagógica que usted realiza, localice el modelo pedagógico que prevalece relaciónelo con el modelo comunicativo.

PROPUESTA DE AUTOSUPERACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

- Propóngase aplicar el modelo pedagógico que considere más certero, aquel que propicie un pensamiento desarrollador.
- Relaciónelo con el modelo de comunicación.
- Compare la práctica pedagógica que usted realiza a diario, después de recibida esta actividad.

ACTIVIDAD # 5

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: La personalidad.

Objetivo: Demostrar la importancia del conocimiento de la personalidad como la única manera de dirigir el proceso docente educativo.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Cumplimiento: Segunda quincena de noviembre.

ETAPA PRERATORIA

Se consulta como referente el tabloide de la maestría en ciencias de la educación 2da parte, módulo II p.5. Haciendo un acercamiento a la personalidad como categoría psicológica y al aprendizaje desarrollador, interpretando el concepto Vigotskiano de "Zona de desarrollo próximo".

INTRODUCCIÓN

A modo de motivación:

1. ¿Es la psicología indispensable en el trabajo del maestro?.
2. ¿Cuándo estamos en presencia de una personalidad plenamente desarrollada?.
3. ¿Provocamos en nuestra práctica pedagógica la formación plena de la personalidad?.

DESARROLLO.

En esta actividad se encontrará respuestas a las anteriores interrogantes y obtendrá valiosos consejos para el mejor desenvolvimiento de su práctica pedagógica diaria, pero con la diferencia de que tendrá un basamento científico en su práctica laboral, mayor profesionalidad y seguridad en sí mismo, si tiene en cuenta que primero debe dominar las principales características de sus alumnos para después planificar las diferentes tareas docentes.

- ¿Qué se entiende por personalidad?. Se escuchan todas las opiniones posibles extrayendo los aspectos positivos o potenciando los negativos. Terminando con que:

--- La personalidad se hace, no nace. ¿Quién la hace?. ¿Alguien en particular?.

¿Qué papel juega el maestro en su formación?.

---- Las premisas fundamentales para el desarrollo de la personalidad es lo biológico y lo social, por lo que se forma en el desarrollo de la vida, donde la herencia en lo biológico y las influencias en lo social son determinantes en su formación y esa precisamente es la función de los maestros. Configurar la personalidad de los estudiantes según el momento histórico y el contexto de desarrollo, es el encargo social. Para poder lograr este objetivo es necesario dominar las leyes de la psicología, no pedimos que sean psicólogos, pero los maestros deben saber operar con los conocimientos de esta ciencia, ya que dentro del sistema de ciencias ocupa un lugar importantísimo para la pedagogía.

-----¿Todos llegamos a portal personalidad ?. La personalidad es una adquisición, el papel del maestro es favorecer los caminos para su adquisición, todas las personas sanas tienen potencialidades para desarrollar la personalidad y por tanto tienen autorregulación y autodeterminación, todas las vías que los maestros utilicen para lograr este encargo social, es siempre agradecido, tanto por sus alumnos como por la sociedad.

----¿Qué se entiende por personalidad?. Nivel superior del desarrollo psíquico, en el cual es determinante la influencia, el medio en que se desenvuelve (el papel del maestro). Y conformación del curso de su desarrollo por parte de la educación.

---- ¿Cuáles son las características de la personalidad ?. La individualidad, la estabilidad, la estructura y función.

---Indicadores funcionales de la personalidad son la proyección hacia el futuro y el nivel de elaboración personal de sus juicios y valoraciones.

--- Ser personalidad implica transformarse e sí mismo, tener autorregulación y autovaloración. La personalidad se forma y desarrolla en la actividad como no hay desarrollo de ella sin la comunicación (recordar la actividad anterior sobre modelos pedagógicos y modelos de comunicación).

--- Se debe dar espacio para la creatividad, la espontaneidad si se tiene en cuenta que actividad (categoría psicológica) son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

CONCLUSIONES

- Es necesario para un verdadero y efectivo diagnóstico dominar las leyes de la psicología.

- Al diagnosticar, además de conocer en cuáles elementos del conocimiento tiene debilidades y potencialidades, debemos dominar los rasgos que caracterizan la psiquis de los alumnos, es decir, cómo sienten, perciben, recuerdan, piensan, imaginan, que desean, a que aspiran y de este modo nos estamos ubicando en los fenómenos de la psiquis humana como objeto de estudio de la psicología.
- No podemos seguir pensando que en nuestra práctica pedagógica se imparten conocimientos. Los conocimientos deben ser formados. Vivimos en una sociedad con un proyecto social donde no se inculcan valores sino que se forman.
- La formación de la personalidad no se puede trabajar a tontas y a ciegas, se deben conocer las leyes que rigen este proceso.

Autoevaluación

Hágase las siguientes preguntas:

- Tienes conocimiento acerca de cómo piensan los estudiantes con que trabajo?. No--- Si----. Si es *si* perfecto, entonces dominas qué ejercicios o tareas docentes puedes planificar en las clases, al dominar sus formas de pensar, es decir, dominas cuáles son los procesos cognitivos que desarrollan en las mismas, como memoria, imaginación, recuerdos, ideas, reflexiones entre otros, por lo que sabes que puede hacer sólo y que está en condiciones de hacer con ayuda de los demás (profesor, alumnos con más nivel de aprendizaje) etc. Si dice que no entonces está planificando las tareas docentes de forma tradicional donde prima su opinión y donde la atención a la diversidad no es parte del proceso de enseñanza que practica a diario.
- Son sólo los procesos cognitivos los que debes dominar?. No, también se deben dominar los procesos *afectivos*, los cuales se expresan en sentimientos tanto de alegría como de repugnancia, agresividad, cólera, tristeza, odio, ira, estados de ánimo, miedo y pasión. Estos conocimientos no se describen tan fácilmente y sin embargo son más primitivos que la cognición. Tampoco se deben dejar llevar por la primera impresión, pues estarían asumiendo una posición conductista, se debe ir a la historia personal de cada estudiante, revisando el expediente escolar, conociendo la familia, valorando su conducta personal y grupal, entre tantas formas para conocer a profundidad los estudiantes con los que se trabaja.
- Cómo es la conducta de los estudiantes para poder explicar entonces, cómo aprenden?. Se deben tener en cuenta el control y la regulación que hacen con la

conducta, por ejemplo si son impulsivos, inmediatos o dejan las obligaciones para después, si son pocos reflexivos, pasivos o conformes, por lo contrario, si son mediatos, propositivos, es decir, se establecen metas para cumplir las orientaciones, tienen intención, voluntad, persistencia, es activo y si es transformador.

■ Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje se ven favorecidos con el dominio de estos conocimientos por parte del profesor?. Al dominar los procesos afectivos y también los procesos cognitivos, se tiene la posibilidad de influir con la labor diaria sobre los aspectos medulares en los que queremos incidir en cada uno de los estudiantes, al estar bien delimitados, qué nos hace falta potenciar en unos y en qué debemos trabajar en los otros. No se trabajaría a ciegas, pues las actividades a realizar estarán acorde a las posibilidades de cada cual, de forma tal que en todo momento se potencie el desarrollo, y se eviten estados de frustración en algunos que no pueden cumplir las metas que se les proponen.

ACTIVIDAD # 6

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: La personalidad y los términos Vigotskiano.

Objetivo: Relacionar la personalidad con los términos Vigotskiano como vía efectiva para la dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Cumplimiento: Primera quincena de diciembre.

ETAPA PRERATORIA

Se trabajará en relación con la actividad anterior, debatiendo los aspectos de autoevaluación propuesta, es este un momento importantísimo para que la estructura de dirección valore la dimensión de los conocimientos psicológicos de los maestros. Tratando de crear conciencia en los maestros en formación del por qué es necesario comprender la personalidad de nuestros alumnos.

INTRODUCCIÓN

No puede separarse la práctica educativa de la psicología, el educador no puede seguir entregando paquetes de conocimientos para que el alumno los repita.

Tener en cuenta que hay un proceso psicológico que gobierna la formación y desarrollo del pensamiento, la formación y desarrollo de la personalidad. Los maestros deben cambiar el rol desde el punto de vista psicológico, en cuanto a la organización y planificación de la docencia,

DESARROLLO

✿ Argumente el siguiente planteamiento a partir de los temas hasta ahora abordados acerca de la personalidad. El educador tiene en sus manos el recurso más importante en formación y desconocer las leyes que rigen el desarrollo de la personalidad, es ir en marcha al abismo. Tiene gran importancia analizar bien las respuestas para tener un referente acerca del tema que se aborda y si se puede esperar una nueva forma de pensar pedagógica en los maestros en formación. Estas actividades cumplen al fin y al cabo una función dual, pues en el componente académico ya estará evaluándose acerca de cómo aplica estos contenidos en su componente laboral.

- ✿ Por tanto se procede a analizar el carácter dual de la personalidad

↖ ↗	↖ ↗
AFECTIVO	COGNITIVO
AFECTIVO	COGNITIVO
Regulación <u>Inductora</u> Necesidades. Aspiraciones. Vivencias. Se debe tener en cuenta porque moviliza, direcciona, sostiene la lógica. Actuación orientada en un sentido u otro.	Regulación <u>Ejecutora</u> (Actúa) Contenidos cognitivos. Metacognitivos. Instrumentales. Sistema de conocimientos de distinto nivel, operaciones del pensamiento, hábitos y habilidades.

- En el análisis responder las siguientes preguntas:
- ¿Si conoces la forma de pensar, las motivaciones, necesidades, aspiraciones y vivencias de los estudiantes en la práctica pedagógica sabrías cómo actuaría ante una situación determinada ?. Explique.
- ¿Cómo obtienes este conocimiento sobre tus alumnos?. Explique la vías a utilizar.
- ¿Qué implica tener desarrollo de la personalidad?.

Implica tener autonomía, realización y participación responsable así como autorregulación en la actividad y la comunicación.

- ¿Cómo se pone de manifiesto el concepto Vigotskiano de “Zona de desarrollo próximo” en la práctica educativa ?.

--Recordar: Zona de desarrollo próximo es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del alumno, determinando con tareas que él puede solucionar de forma independiente y el desarrollo posible potencial, que se determina con ayuda de tareas a solucionar bajo la dirección de los adultos y la colaboración de los condiscípulos más inteligentes.

La Zona de desarrollo próximo da la posibilidad a los maestros de comprender el proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. El maestro logra saber lo que el alumno

sabe hacer por si solo, es decir, de forma autónoma y lo que hace con ayuda del maestro, cómo aprende y las funciones que están madurando.

- Valorar la siguiente expresión: La enseñanza muy fácil o muy difícil es poco efectiva para el desarrollo.
- ¿Cuáles son las fuerzas motrices del desarrollo psíquico?. Esperar respuesta a través de una lluvia de ideas, culminar que son las contradicciones.
- Entre las nuevas necesidades y sus posibilidades de satisfacción.
- Entre las crecientes necesidades físicas y psíquicas del individuo y las viejas formas establecidas de interacción y los tipos de actividad.
- Entre las crecientes exigencias por parte de la sociedad, del colectivo, de los adultos y el nivel de desarrollo existente.

CONCLUSIONES

- Cuando se domina la situación social de desarrollo de los estudiantes, se sabrá entonces incidir positivamente en la zona de desarrollo próximo.
- Se puede caracterizar los niveles de desarrollo psicológico en nuestra práctica educativa.
- A partir del conocimiento que tenga el maestro de los estudiantes, tanto en el plano afectivo como cognitivo entonces podrá regular el comportamiento, es decir, lograr auto regulación y auto determinación.

Aplique estos conocimientos a su práctica educativa

ACTIVIDAD # 7

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: El aprendizaje desarrollador y la atención a la diversidad.

Objetivo: Debatir cuándo estamos en presencia de un aprendizaje desarrollador a partir de las disímiles de posiciones científicas y metodológicas así como atención a la diversidad.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Cumplimiento: Segunda quincena de diciembre.

ETAPA PRERATORIA

Se analizaron las diferentes teorías y concepciones acerca del aprendizaje, el papel de la educación, el seguimiento a las ideas de Vigotski.

INTRODUCCIÓN

Motivar a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los procesos cognoscitivos?
- ¿Qué se entiende por aprendizaje desarrollador?
- ¿Qué ideas de Vigotsky fundamentan el aprendizaje desarrollador?

---La comprensión profunda del aprendizaje es un requisito indispensable para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva científica que promueva el desarrollo pleno e integral de nuestros educandos.

DESARROLLO

- Recuerdas los procesos cognitivos. Menciónalos. ¿Para qué debemos conocer los procesos cognitivos?

↑ Nivel sensorial: La sensopercepción.

↓ Nivel representativo: Memoria e imaginación.

↓ Nivel racional: Pensamiento.

- A través de una lluvia de ideas, copiando en la pizarra las ideas más importantes, para ir formando por si solo el término aprendizaje desarrollador, apoyándose en los procesos antes mencionados, llegando al concepto de aprender: Es la condición más

importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de nuestra existencia.

- Proceso didáctico de cambio: Es un proceso general de establecimiento de asociaciones, cuyas leyes son válidas universalmente con independencia del tipo de contenido que se aprende.
- El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los alumnos.
- Entre los autores podemos señalar a Crisosto (2001), quien expresa:
Conocimiento es el conjunto integrado por información, reglas, experiencias, Interpretaciones, relaciones y conexiones en un contexto y en una organización,
- ¿Cómo aplicas estos conceptos en la práctica educativa?
- ¿Cuándo la educación se convierte en promotora del desarrollo?. Escuchar todas las posibles opiniones y continuar enriqueciendo el pizarrón con las ideas que se planteen. Cuando es capaz de conducir a los alumnos más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, y cuando propicia la realización de aprendizajes que superan las metas ya logradas.
- Debatir la siguiente idea de Vigotsky: “Se conoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando y estimulándolo. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual”.
- Educación desarrolladora implica atención a la diversidad, ¿Qué es la atención a la diversidad?, ¿Cómo la logra en su práctica laboral diaria? Existe la diversidad física y natural, socioeconómica cultural y psicológica, la cual comprende la, cognitiva afectiva y la motivacional. Por lo que se debe trabajar en las aulas con el desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, son personas que provienen de ambientes socioeconómicos y culturales muy diferentes que tienen una experiencia previa y una historia personal muy originales.
- Cuando el maestro no tiene una amplia respuesta para la diversidad de los estudiantes entonces aparecen los alumnos problemáticos. Es decir aquello que tienen problemas de aprendizaje como los talentosos que se salen de la media esperada.
- Debatir cómo a través de la práctica laboral diaria, entre ellas la clase, se diagnostican constantemente y entonces dar atención a las diferencias individuales.

Escuchar con interés las formas de aplicarla que tienen los maestros en formación, cambiar formas de pensar y actuar en caso de ser necesario.

CONCLUSIONES.

- Aprender: Es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia.
- El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educandos
- La adecuada atención a la diversidad educativa, constituye una prioridad esencial hacia la cual los educadores deben dirigir sus esfuerzos, si quieren propiciar en los estudiantes un aprendizaje desarrollador.
- Trascender la noción del estudiante como un mero receptor, un depósito o un consumidor de información, sustituyéndola por la de un aprendiz activo e interactivo, capaz de realizar aprendizajes permanentes en contextos socioculturales complejos, de decidir qué necesita aprender, qué recursos tiene para que obtener para hacerlo y qué procesos debe cumplimentar para obtener productos individual y socialmente valiosos.
- Características del pensamiento del maestro: Crítico, lógico, coherente, riguroso, creador, innovador, flexible, dinámico (asumir errores), sistémico y abarcador. Autoevaluar en cuál tengo fortalezas y en cuál debilidades, ¿cuál debo priorizar para que sea superado?.
- Aplicar de forma anónima un instrumento donde declaren por orden de jerarquía sus debilidades y potencialidades, para posteriormente decidir las que más inciden, para dedicarle las actividades que sean necesarias realizar para potenciar estas características del pensamiento del maestro.

ACTIVIDAD # 8

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: Los problemas medioambientales locales y globales.

Objetivo: Valorar las potencialidades que nos brindan los contenidos de los diferentes programas de asignaturas para contribuir a la elevación de una conciencia ambiental en los estudiantes.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Cumplimiento: Primera quincena de enero.

ETAPA PRERATORIA

Se debe fortalecer el enfoque e incorporación de los temas ambientales en las clases y otras actividades sobre la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Para trabajar a través del contenido de la enseñanza, los problemas medioambientales, es requisito indispensable, dominar los diferentes problemas del medio ambiente tanto local como global.

Para planificar esta actividad fue necesario consultar infinidad de medios de prensa, tanto municipales, como nacionales, los cuales son ricos en información de este tipo, al dedicar un espacio para los problemas medioambientales en cada edición, al igual que los medios de difusión masiva.

INTRODUCCIÓN

Para potenciar la conciencia medioambiental en la actividad docente diaria, se debe lograr primeramente motivar a los alumnos en este sentido, el nivel diario de autopreparación exige mucha voluntad y dedicación, debe tener presente que en la medida que aborda estos temas, usted está elevando a la par de sus estudiantes esa cultura general e integral que se espera alcanzar y si sistematiza estos temas, el alumno toma conciencia acerca de la necesidad del cuidado y la conservación del medio ambiente.

DESARROLLO

Se comienza la actividad abordando los principales problemas medioambientales, para posteriormente, ejemplificar a través del contenido de las asignaturas, donde pudieran

potenciarlo y en qué momento, cada maestro en formación lo deberá aplicar a un contenido determinado y se debatirá el modo en que lo introduce en la práctica.

Para cada problema medioambiental que se maneje en esta actividad, se mostrará un juego de diapositivas, que brindan ubicación geográfica, causas del surgimiento del problema, manifestaciones que tienen en la actualidad y sus posibles consecuencias para el futuro.

Principales problemas medioambientales:

- Funciona en nuestro país la Empresa Nacional de Protección de Flora y Fauna. La misma, según cálculos conservadores, planteó, que en los últimos 500 años más de 800 especies han dicho su adiós, hecho que supera en 50 veces la etapa normal de evolución. Hacer en cada momento las consideraciones que sean necesarias.
- Las causas influyentes son: La construcción de urbanizaciones, obras públicas, puertos en lugares inapropiados, la existencia de nativos y turistas poco respetuosos con la naturaleza, el uso de pesticidas y la contaminación. El Congreso Cubano de Restauración Ecológica constituyó una cátedra a fin de fomentar la integración de sociedades, grupos y personas de América Latina y España, dedicadas a la recuperación de ecosistemas degradados. Ver a Cuba con la figura del Comandante en Jefe a la vanguardia del cuidado y la conservación del medio ambiente.
- El artículo del periódico Trabajadores del 23 de abril del 2007,, aborda acerca de las consecuencias que los cambios climáticos traerán para los casi 6 600 millones de habitantes del planeta, abordando entre otros las variaciones de los ciclos de las cosechas, la proliferación de las plagas, el incremento de enfermedades infecciosas, que convierten en víctima de desnutrición y hambre a los pobladores de extensas regiones del mundo, se espera el aumento de la temperatura media de la atmósfera, reducción de las áreas de bosque y el agotamiento de las tierras por falta de riego o explotación excesiva, por lo que, como consecuencia de todo lo explicado, surge la violencia por el control del agua y las fuentes de energía.
- Fuentes de energía, menos del 5 % de la población mundial gasta más de la cuarta parte del petróleo comercializado en el planeta. Debatir como los países desarrollados en su economía consumista por excelencia hace derroche de recursos naturales para la satisfacción de unos pocos con respecto a la población mundial.

- ¿Qué se entiende por Revolución renovable?. Significa buscar alternativas ante un futuro que se debate entre el gasto descontrolado de unos pocos y las necesidades de millones privados del humano derecho a la vida.
- Estados Unidos se retira del protocolo de Kyoto porque de lo contrario provocaría el desplome de su economía y obligaría a modificar los patrones de consumo de millones de estadounidenses. Este protocolo preponía la reducción del 5,2 de las expulsiones de CO2 registrados en 1990 en la mayoría proveniente de la quema de combustibles fósiles (industrias y transportes contaminantes de los países desarrollados).
- Debatir las diferentes alternativas de energía que se proponen para alargar la existencia de los combustibles no renovables de la naturaleza. Los datos que daremos a continuación fueron abordados en la mesa redonda informativa a raíz de la celebración en Venezuela de la Cumbre Energética, en la cual se crea U.N.A.S.U.R. Integración Política de Naciones Suramericanas el 17 de abril. Se manejaron cifras de gran significación social, como que, en el mundo sólo quedan 1,42 billones de toneladas de petróleo aproximadamente, de esa cantidad el 24 % está en Suramérica, del 24 % el 90 % está en Venezuela y el resto en Brasil y Bolivia. En esto radica la importancia de las reservas de Suramérica, ya que al tomarse alternativas de energía esos recursos serían salvaguardados para el futuro, mientras el resto de los países del mundo continuarían con el mismo ritmo de consumo agotando sus reservas sin medir las consecuencias.

CONCLUSIONES

Primero debemos lograr que los maestros en formación dispongan de una gran información acerca del tema de medio ambiente y formen en ellos mismos esa responsabilidad ambiental para después la trasmitan a sus alumnos. Para ello se debe entender que todos pueden poner un grano de arena al respecto no verlo muy lejano o que es responsabilidad de los demás, los demás somos nosotros mismos.

Para la próxima actividad traer un ejemplo de problemas medioambientales y actitudes positivas al respecto. Localice una temática de alguna asignatura y explique como la aplicaría en su práctica educativa.

ACTIVIDAD # 9

Escuela: E.S.C "Héctor Rodríguez".

Título: Los problemas medioambientales locales y globales.

Objetivo: Lograr una adecuada preparación del maestro para, a través de la clase y otras actividades sea capaz de dar el enfoque adecuado para materializar la educación ambiental.

Participantes: Los 13 maestros en formación que componen la muestra.

Profesores de más experiencia en la docencia.

Consejo de dirección.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Cumplimiento: Segunda quincena de enero.

ETAPA PRERATORIA

Lograr una elevada preparación del docente para que en cada clase y actividad del proceso docente educativo, sea capaz, con un enfoque adecuado, de materializar la educación ambiental y que considere los problemas ambientales de la comunidad. Se necesita aprovechar las posibilidades de la clase desarrolladora y integradora sobre la educación ambiental.

¿Qué es una clase desarrolladora e integradora sobre educación ambiental?

Es aquella donde se logra potenciar el desarrollo de la educación ambiental y de otros ejes o temas transversales en los alumnos, donde se integran los objetivos, contenidos, acciones y conocimientos dirigidos a la instrucción, enseñanza y educación de los estudiantes para la formación de su personalidad.

DESARROLLO

Es el Gobierno revolucionario Cubano es ejemplo de la voluntad política, de preocupación y de implementación de acciones en la práctica, la educación debe contribuir en la adquisición de conocimientos y conciencia ambiental.

Según el texto complementario. La educación ambiental para las cuencas hidrográficas, áreas protegidas y en riesgo de desastres: metodología y práctica en las escuelas de cuba. Dr. Orestes Valdés investigador auxiliar profesor titular especialista educación ambiental

¿Cómo es la clase desarrolladora e integradora sobre educación ambiental?

Se escuchan todas las posibles opiniones concluyendo que:

Es una clase renovadora donde se cambia la concepción mecánica, verbalista, reproductiva y tradicionalista del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, teniendo la concepción y las características siguientes:

- De un maestro informativo, transmisor del conocimiento, a un maestro director y facilitador del conocimiento del medio ambiente y sus problemas.
- De un alumno pasivo y receptor del conocimiento, a un alumno protagonista, participativo, reflexivo y constructor de su conocimiento para la contribución al mejoramiento y solución de los problemas ambientales.
- Donde se pasa de transmitir conceptos acabados y muy teóricos a los alumnos, a conceptos elaborados por los alumnos, de forma práctica y aplicada a la realidad ambiental territorial.
- Aquella donde el maestro conoce las particularidades del medio ambiente y de sus afectaciones y orienta las actividades de forma diferenciada a sus alumnos para que participen en la gestión de sus problemas.
- Donde se logre un sistema de actividades orientado a la búsqueda y exploración del conocimiento por los alumnos sobre por qué surgen los problemas ambientales, cuáles son sus efectos y cuáles son las alternativas de solución desde posiciones reflexivas, críticas y participativas.
- Donde se estimule la formación de los conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento (análisis-síntesis, abstracción- generalización, y otros) sobre el medio ambiente y cómo la sociedad participa en la prevención y solución de estos problemas.
- Donde se trabajen los distintos niveles de asimilación del conocimiento (conocer, saber, saber hacer y crear), aplicado esto al medio ambiente y su protección por la complejidad de las relaciones del medio ambiente y la sociedad.
- Donde se logre una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje que haga comprender que estos conocimientos son básicos para la protección del medio ambiente.
- Donde se vincule el contenido de aprendizaje con la práctica social y con la vivencia de cómo era el medio ambiente, cómo está y por qué se encuentra en esas condiciones y qué podemos hacer para mejorarlo y utilizarlo mejor.
- Donde el alumno llegue a valorar y principalmente pueda aplicar a su vida práctica, lo que aprende para proteger el medio ambiente.

■ Donde se integre lo instructivo con lo educativo a favor de la protección ecológica, favoreciendo la formación de convicciones para su uso racional y que el medio ambiente es de todos;

■ Aquella clase donde se estimula, a partir de los problemas ambientales y otras situaciones, la zona de desarrollo intelectual potencial de los alumnos o grupo de estudiantes, así como su pensamiento creador e innovador.

Los maestros a través de la información brindada y los problemas ambientales que se mencionarán a continuación tendrán excelentes potencialidades para que en sus clases despierten el amor por el medio ambiente.

Principales problemas que sufre el medio ambiente:

- Se prevé un incremento de la población en 3.600 millones de personas, donde la misma se expande, pero los sistemas naturales de la biosfera no lo hacen
- El aumento de las temperaturas del planeta por la contaminación de CO₂, y su inminente ascenso entre 1 y 4 grados Celsius.
- Mientras el nivel del mar, se estima que se eleve entre 17 centímetros y 1 metro, para finales de este siglo.
- Con relación a los ecosistemas boscosos y de flora y fauna, en el Amazonas, la mayor reserva de bosque mundial – según los estudios de satélites y de campo-, se pierden anualmente entre 1 millón a 1 millón y medio de hectáreas de bosque por concepto de tala para madera y otras causas.
- Las investigaciones sobre el tema, realizadas por el Gobierno de los Estados Unidos y sus instituciones de inteligencia, expresan los problemas que se agudizarán en el mundo entre los años 2000 al 2015.
- Severas crisis en la falta de agua para el riego, el incremento del efecto invernadero y la fusión paulatina de los hielos de los glaciales.
- El aumento del deterioro de la capa de ozono y la muerte de la población a causa del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, en África y otras regiones, donde el SIDA asociado a la tuberculosis, será la principal causa de muerte en los países subdesarrollados para el año 2015.
- Los cambios en el clima podrían generar mega sequías, migraciones masivas y guerras —algunas nucleares—, en las próximas décadas.

- Los cambios climáticos de los próximos 20 años podrían generar una catástrofe mundial que costará millones de vidas en guerras y desastres que ya no son naturales, como se expresa todavía.
- Ciudades importantes de Europa, quedarán sumergidas por la crecida de los mares.
- En tanto que para 2020 Gran Bretaña tendrá un clima "siberiano".
- En todo el mundo podrían producirse conflictos nucleares, mega sequías, hambre y disturbios generalizados
- Según Randall y Schwartz, el planeta ya está soportando una población mayor de la que puede sustentar.
- Para 2020, la escasez "catastrófica" en la provisión de agua y energía será cada vez más difícil de superar, llevando al planeta a la guerra... Fuente: Periodista Digital (España) Febrero 26, 2004.

CONCLUSIONES

Se deben jerarquizar la práctica de la clase desarrolladora e integradora de educación ambiental. Lograr que las clases y otras actividades del proceso docente educativo logren estudiar y desarrollar acciones sobre los problemas ecológicos locales y no generales alejados de la realidad escolar; estimular la realización de estudios e investigaciones sobre la percepción ambiental y los problemas en las escuelas y comunidades y la participación ciudadana en su solución; continuar con la formación y superación de docentes y profesionales. Utilizar la investigación y los recursos de la ciencia. Fortalecer la teoría de la educación y la pedagogía ambientales.

AUTOEVALUACIÓN: Seleccione una asignatura, aplique a un tema algún problema ambiental de los mencionados anteriormente, explique como lo insertaría en su clase.

2.2.2 Valoración de la propuesta por los expertos.

El 100 % de los expertos consideran que la alternativa metodológica diseñada tiene pertinencia y es factible de aplicar a partir de las condiciones actuales que enfrentan los maestros en formación con docencia responsable.

Valoran la efectividad en la preparación a partir de un trabajo integrado entre los sistemas de influencia, incluyendo la calidad del trabajo metodológico a partir de la atención diferenciada y la utilización de la experiencia de los que ya tienen varios años en la docencia.

2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Se aplican la alternativa metodológica en el trabajo metodológico que realiza la escuela (ver gráfico 19), sin alterar su concepción, es decir, se mantienen los mismos componentes, las formas y los contenidos, este último es el resultado de la evaluación del proceso, donde se decide según las necesidades del claustro el o los temas a trabajar.

Después que los maestros en formación reciben la clase metodológica se introducen actividades que tienen la función de prepararlo acerca de la línea directriz trazada para el sistema y los ejes colaterales previstos, lo cual facilita los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a las funciones profesionales.

Las actividades facilitan sistematizar, intercambiar ideas acerca de cómo proceder en la práctica con los conocimientos que posee, pero no con carácter reproductivo de conceptos o términos teóricos sino acerca del saber hacer como pilar de la educación.

Es importante destacar que los maestros en formación continua, es decir, aquellos que tienen mayor experiencia en el trabajo, han resultado imprescindibles al aplicar estas alternativas, porque desbordan conocimientos prácticos que son el resultado de muchos años de trabajo y se convierten en parte del grupo que debate e intercambia ideas entre todos por igual.

Otro aspecto a destacar es la importancia de poder escuchar constantemente las opiniones que tienen los nuevos maestros, para evaluar las deficiencias acerca del tema que se aborda y encaminar el debate en ese sentido, aprender a escuchar es una de las habilidades que han adquirido los maestros de más experiencia en la aplicación de esta alternativa.

Se evalúan los resultados de la aplicación de la propuesta, lo cual arroja mayor eficiencia en el trabajo en cuanto a las funciones profesionales, lo que trae como consecuencia enfrentar de forma científica el proceso docente educativo, que favorece de forma gradual las influencias educativas sobre los estudiantes a partir del encargo social de educar en la vida y para la vida en la educación de adultos.

Aunque las funciones profesionales se dan en el proceso de forma integrada, se hace un análisis individual de cómo se manifiestan cada una de ellas después de aplicada la propuesta.

Según los Indicadores, para medir la preparación del maestro en la función docente metodológica, se puede observar en el gráfico (ver anexo # 10) que de 13 maestros en formación que recibieron la influencia, solo 2 continúan evaluados de regular y el resto que son 11 ya están evaluados de bien y muy bien, lo que representa que el 84,6 % de la muestra es efectiva, o cumple en el proceso docente que desarrolla con los indicadores de esta función.

El trabajo con adultos es muy complejo, por una serie de características que han sido abordadas a lo largo del trabajo y que diferencian este tipo de enseñanza con respecto a otra, se puede deducir entonces que logran adquirir procedimientos de trabajo al atender con mayor científicidad esta enseñanza.

En la función de orientación 12 terminan evaluados entre bien y muy bien, representando el 92,3 % de la muestra, (ver gráfico # 12), lo cual es un rango significativo por la importancia que adquiere esta función en la educación de adultos, la motivación y el interés por los estudios es indispensable en esta etapa de jóvenes y adultos, pues a diferencia de los niños que los padres lo llevan diario a la escuela, los adultos son los que deciden qué van a estudiar y cuando van a asistir, por lo que adquiere un carácter relevante la significación de los contenidos.

La función investigativa (ver gráfico # 14), se manifestó con menores resultados en cuanto a calidad, la explicación debe centrarse en que para adquirir habilidades investigativas se necesita de muchos conocimientos que no se obtienen muchas veces de forma empírica, sino que es necesario avanzar en los años de estudio para poder alcanzar efectividad en esta función.

Es esta función la que favorece un desarrollo superior de conocimientos, posibilitando a los maestros culminar los estudios con excelentes resultados al realizar trabajos extracurriculares, de curso y de diploma para su graduación, también favorece la

participación en eventos científicos a partir de la solución de problemas de la práctica escolar.

2.4 Validación de la propuesta.

Al comparar el estado inicial con el estado final se obtienen resultados realmente satisfactorios, lo cual indica calidad que ha alcanzado el proceso docente educativo que desarrollan los maestros en formación inicial por la elevación del nivel de preparación en las funciones profesionales.

La elevación del nivel de preparación en este tipo de maestro que se inicia en el magisterio o que lleva pocos años en él, es importantísimo, si se analiza la causa de las constantes decepciones y poca motivación al optar por carreras pedagógicas, y es un elemento que surge a lo largo de la investigación aún sin ser el objeto de estudio de la misma.

Y se trata, de la seguridad que ofrece la adquisición constante de conocimientos en el trabajo que se desempeña, significa incursionar en las actividades que se asignan sin temor, con disposición y con deseos de obtener resultados en lo que hace, sean tareas de cualquier índole según la dinámica de la escuela y esto se extrapola al nivel de influencia sobre los estudiantes, que reciben un proceso de enseñanza enriquecido no sólo de conocimientos teóricos, sino de creatividad, con más flexibilidad y atendiendo eficientemente las diferencias individuales, al poseer innumerables herramientas para el saber hacer.

Al analizar de forma integrada los resultados (ver anexo # 15) se constata que en un inicio 4 maestros estaban evaluados de mal, lo que indicaba que el proceso docente que desarrollaban era ineficiente, después de aplicada la propuesta no se pudo evaluar de mal ningún maestro.

La preparación que han adquirido los maestros en formación se demuestra al revisar las estadísticas (ver anexo # 16 y 17), en los que se establece una comparación entre ambos estados, evidenciándose logros significativos que constituyen el objetivo fundamental de la propuesta.

De regular estaban evaluados siete (7), ahora tres (tres), lo que indica elevación en la preparación y superación en cuanto a algunas barreras que existían en ellos, acerca del saber hacer aunque aún persisten deficiencias con las que se debe continuar trabajando.

De dos, que en un inicio fueron evaluados de bien, porque no existían maestros que se pudieran evaluar de muy bien, ahora diez maestros están evaluados entre bien y muy bien, lo que representa el 84,6 % que han superado su preparación para enfrentar la labor diaria, esto implica armonizar los tres componentes del proceso formativo en el contexto de la universalización, el académico, el laboral, y el investigativo.

La aplicación de la prueba de rangos señalados Wilcoxon (ver anexo # 18) arrojó que existen diferencias significativas para cada una de las dimensiones e indicadores evaluados a un nivel de probabilidad $\alpha = 0.01$.

CONCLUSIONES

- 1.** La fundamentación teórica y metodológica de la preparación del maestro en formación para el desarrollo de su práctica laboral responsable se concentró en aspectos tales como: la necesidad del trabajo metodológico diferenciado, la socialización del conocimiento, a partir de las teorías psicológicas asumidas y el autoaprendizaje como vía esencial para elevar la preparación.
- 2.** El diagnóstico realizado arroja deficiencias en la preparación de los maestros en formación en cuanto a las funciones profesionales.
- 3.** La alternativa metodológica se diseñará a partir de las necesidades diagnosticadas y en función de elevar la preparación de los maestros en formación..
- 4.** Los expertos consultados valoran que la propuesta es pertinente en condiciones de universalización y factible de aplicar.
- 5.** Los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa metodológica permiten afirmar que se obtuvieron resultados con los maestros en formación para elevar la preparación al enfrentar docencia responsable.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el estudio de la alternativa metodológica para la educación de adultos, de modo que se contribuya a la preparación de los maestros en formación en el cumplimiento de sus funciones profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Experiencias acumuladas en la formación de profesores. En Material Digitalizado. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, 1997.
2. _____. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. / Addine Fátima y Blanco Antonio/ La Habana: Editorial Publisime, 2002.
3. ÁLVAREZ ECHEVARRÍA. En Editorial Pueblo y Educación. La Comunicación y la Educación. En Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela para la vida. Bolivia: Ediorial. V.A.S.B., 1994.
5. ANGELO HERNÁNDEZ, O. S. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
6. ARENCIBIA SOSA, VICTORIA y otros. La formación continua a distancia en los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto. Curso pre-evento, Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana, 2003.
7. ARMAS RODRÍGUEZ, NERELYS DE y otros. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso pre-evento, Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana, 2003.
8. BERGES DÍAZ, MARITZA. Modelo de superación profesional para el autoperfeccionamiento de habilidades comunicativas. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela”. Villa Clara, 2003.
9. BERMÚDEZ MORRIS, R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / R. Bermúdez Morris y L. M. Pérez Marín. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
10. BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2001.
11. _____. Filosofía de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

12. CASTELL GIL, BUENAVENTURA LÁZARO .La dirección del trabajo metodológico: procedimiento para su perfeccionamiento en los departamentos docentes de la escuela Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC, 2002.
13. BUENAVILLA, ROLANDO y otros. Historia de la pedagogía en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
14. . La Habana: Ed. Pueblo y CABALLERO DELGADO, E. Diagnóstico y diversidad Educación, 2002.
15. CALERO FERNÁNDEZ, NANCY. Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela, Villa Clara, 2004.
16. CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS. Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2005.
17. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Los proyectos educativos, una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, La Habana: Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona", 2001.
18. _____. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
19. CASTELLANOS SIMONS, D Y OTROS. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2005.
20. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. En Revista Educación, No. 5 mayo de 1972.
21. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela de Formación de Maestros Primarios "Presidente Salvador Allende" el 5 de diciembre de 1974. En Revista Educación, No. 8 enero-marzo de 1975.
22. _____. Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978.
23. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

24. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J y OTROS .Acercamiento Necesario a la Pedagogía General, La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2005.
25. CHÁVEZ ZALDIVAR, NADIA .Estrategia para la dirección del trabajo metodológico a nivel provincial en la especialidad de deficientes auditivos. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC, 2003.
26. CHIRINO R, M., VICTORIA. El componente investigativo en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: ISP Enrique José Varona, 2002.
27. _____. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
28. _____. Metodología de la investigación educativa. Guía de estudio / Victoria Chirino R. M. y Ana Sánchez Collazo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
29. _____.La investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógico. En La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. La Habana: Ed. Publisime, 2002.
30. COLECTIVO DE AUTORES. Fundamentos de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
31. COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de escuela secundaria básica. ICCP. Manual en impresión ligera, 1999.
32. COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
33. COLECTIVO DE AUTORES. Proyecto de Escuela Cubana. La Habana: ICCP (Impresión Ligera), 1998.
34. COLECTIVO DE AUTORES. Temas de Psicología Pedagógica para maestros. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
35. CORRALES, DIOSDADO. Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela / Diosdado Corrales y Celia Pérez. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.
36. CUBA. La EPT. Evaluación 2000. Informe de países.<http://www2.unesco.org/wef/countryreports/cuba/contens.html>.
37. DANILOV Y SKATKIN. Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

38. DICCIONARIO DE LA LENGUA. Cuarta Edición. Madrid: Real Academia Española, 1984.
39. EGAÑA MORALES, E. La estadística, herramienta fundamental en la investigación pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
40. ESCOBAR RAMOS, IDUBER .El Perfeccionamiento del Trabajo Metodológico en el Departamento de Humanidades del Centro de. Referencia de Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP, 2001.
41. ESCUDERO, JUAN MANUEL. Consideraciones sobre la formación permanente del profesorado. —p. 11-28. —En Revista de Educación (España). – No. 317, sept.-dic., 1998
42. FARIÑAS LEON, GLORIA. Maestro: una estrategia para la enseñanza. La Habana: Ed. Academia, 1997.
43. FERREIRO RODRÍGUEZ, ROLANDO. El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba. En Psicología de educacao. Revista de programas de estudio postgraduados. Sao Paulo, 1996.
44. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y actividad investigativa / Gilberto García Batista y Fátima Addine. (Curso pre-congreso, Congreso Internacional de Pedagogía). La Habana, 2002.
45. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
46. _____. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual / Gilberto García Batista y E. Caballero Delgado. En Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
47. _____. Compendio de pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
48. .GARCÍA BATISTA, G y OTROS. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
49. GARCÍA GALLÓ, GASPAR. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
50. GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA. Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP. Tesis en opción al título de Master en Educación. ISP “Félix Varela, Villa Clara, 2004.

51. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA y otros. Psicología para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
52. GONZÁLEZ SOCA, A. H. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / A. H. González Soca y C. C. Reinoso. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
53. HART DÁVALOS, ARMANDO. Mensaje educacional al pueblo de Cuba. La Habana: Departamento de relaciones Públicas del MINED, 1960.
54. KONSTANTINOV y otros. Fundamentos de Filosofía Marxista Leninista. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.
55. LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
56. LEONTIEV, A. N. Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial . Pueblo y Educación, 1987.
57. LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES y otros. El trabajo metodológico en la escuela de Educación general Politécnica y Laboral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.
58. LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2003.
59. LOTHAR, KLINGBERG. Introducción a didáctica general. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.a.].
60. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Razones para un cambio en la concepción en la formación del profesorado en Cuba. En Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. La Habana .Ed. Publisime, 2002.
61. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961.
62. MARTÍNEZ VERDE, R. Modelo de desarrollo de la creatividad pedagógica centrado en la reflexión personal. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2001.
63. MARX, C. Y ENGELS, F. Manifiesto del Partido Comunista en: Carlos Marx y Federico Engels. Obras escogidas en dos tomos. Moscú: Ed. Progreso, 1973.
64. MELER, A. Sociología de la Educación. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.
65. MES. Resolución Ministerial 269/91. MES. Reglamento Docente Metodológico. La Habana, 1991.

66. MES. Resolución Ministerial 220/79. MES. Reglamento Docente Metodológico. La Habana, 1979.
67. MESA CARPIO, NANCY. Informe de Investigación "El Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas: una propuesta para elevar la competencia formativa" / Nancy Mesa Carpio, R. Salvador Jiménez y otros. ISP "Félix Varela, Villa Clara, 2002.
68. MINED. Resolución Ministerial 85/99. MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Ciudad de La Habana, 1999.
69. MINED. Circular 01/ 2000. Ciudad de La Habana, 2000.
70. MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Impresiones del MINED. La Habana, 2003.
71. MINED. Carta Circular 10/2005
72. MINED. Materiales Bibliográficos para los ISP. Versión 3. En: CD. Carrera Ciencias Naturales, 2004.
73. NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología para la investigación educacional / Irma Nocado de León y Simona Castellanos. Segunda Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
74. PÉREZ GONZÁLEZ, PILAR. Modelo de Educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela, Villa Clara, 2005.
75. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional (Primera parte). La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
76. RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. La estructura de la función orientadora del maestro. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
77. RIOS GONZÁLEZ, MIRIAM. Metodología para evaluar el desempeño del docente en la dirección del estudio independiente. Tesis en opción del grado científico de Máster. ISP Félix Varela. Villa Clara, 2002.
78. RODRÍGUEZ, M. MARÍA. El autoperfeccionamiento docente de los profesores de un departamento de educación de adultos. Ponencia, Congreso de Pedagogía. La Habana, 1999.

79. SALVADOR JIMÉNEZ, ROXY LEONOR. El trabajo metodológico en el departamento docente de los institutos preuniversitarios. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, IPLAC, 2006.
80. TALIZINA, N. Psicología de la enseñanza. Moscú: Ed. Progreso, 1988.
81. TORRES CUETOS, M. A. La organización del trabajo metodológico en la Educación Técnica y profesional. En Revista Educación, No. 21 abril-junio de 1976.
82. VALDÉSPRIETO, M. y otros. Estrategia para el seguimiento a egresados en el ISP Félix Varela. Informe Final del proyecto de investigación. CDIP ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2003.
83. VÁZQUEZ, RAFAEL. La formación del personal docente en las condiciones de la revolución cubana. En Revista Educación, No. 61, abril-junio de 1986.

Anexo # 1. Entrevista a docentes.

Objetivo: Determinar cuál es la preparación que tienen los maestros en formación en cuanto a las funciones profesionales para enfrentar docencia responsable.

Preguntas:

1. ¿ Cuántos años de experiencia tiene en la docencia ?.
2. ¿Crees importante profundizar a través del trabajo metodológico en los aspectos relacionados con la preparación en las funciones profesionales de los maestros en formación en el contexto de la microuniversidad ?.
3. ¿En qué aspectos teóricos se pudiera profundizar dentro del trabajo metodológico que se realiza en la escuela, para lograr elevar la preparación en las funciones profesionales de los maestros en formación?
4. ¿ Qué sugerencias puedes brindar para elevar la preparación de los maestros en formación en el contexto de la microuniversidad ?.

Anexo #2. Resultados de la entrevista a docentes.

Tabla #1: Años de experiencia en la docencia.

Entrevistados	1-5	%	5-10	%	Más de 10 años	%
8	4	50	2	25	2	25

Tabla # 2: Aspectos teóricos en los que se pudiera profundizar o sistematizar para lograr elevar la preparación en las funciones profesionales de los maestros en formación

Entrevistados	Docente Metodol.	%	Orientadora	%	Investigación.	%	Conoc. psicológicos	%
8	8	100	5	62,5	6	75	8	100

Tabla # 3: ¿ Crees importante profundizar dentro del trabajo metodológico en los temas referentes a las funciones profesionales de los maestros en formación en el contexto de la microuniversidad?.

Entrevistados	Si	%	No	%
8	8	100	-	-

Tabla #4: Sugerencias que puedes brindar para profundizar en la preparación de las funciones profesionales a través del trabajo metodológico de los maestros en formación en el contexto de la microuniversidad

Entrevistados	Perfeccionamiento del trabajo metodológico	%	Alternativa metodológica de apoyo al trabajo central de la escuela	%	Intensificando la alternativa individuales Colectiva y Tutorial.	%
8	8	100	8	100	6	75

Anexo #3. Guía de observación a clases.

Objetivo: Determinar la preparación metodológica que tienen los maestros en formación en cuanto a las funciones profesionales.

Datos generales:

Asunto o actividad _____

Lugar _____

Hora _____

Observadores: Los autores de la investigación

Observadores: Los maestros objeto de estudio

Aspectos a observar y sus indicadores:

En la función docente metodológica:

- Dominio de los contenidos del programa de la asignatura que imparte.
- Dominio de los métodos y técnicas propias de su especialidad.
- Dominio de los métodos educativos y los propios de la orientación.
- Conocimiento de las potencialidades educativas de su asignatura.
- Estructuración de la dirección del proceso pedagógico a partir de las siguientes leyes.
- Relación del proceso pedagógico con el contexto social.
- Relación entre la integración y derivación del proceso pedagógico.
- Relación entre instrucción y educación.

En la función de orientación:

En cuanto al diagnóstico de las características de los estudiantes:

- Determina los parámetros a diagnosticar.
- Determina las técnicas a utilizar en el diagnóstico.
- Construye los instrumentos.
- Aplica los instrumentos.
- Procesa los instrumentos.
- Elabora pronósticos individuales y grupales

Elaboración de las estrategias educativas:

- Determina los fines a alcanzar.

- Determina las potencialidades educativas de su asignatura.
- Analiza las potencialidades y/o dificultades de sus estudiantes.
- Analiza las condiciones del contexto de actuación profesional.
- Determina las actividades.
- Aplica las estrategias.
- Valora y reajusta constantemente las estrategias.

En cuanto a la evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo en la orientación.

- Determina los parámetros a evaluar tomando como referencia el pronóstico.
- Determina las técnicas a utilizar.
- Construye y/o adecua los instrumentos.
- Aplica los instrumentos.
- Procesa los resultados.
- Comunica los resultados.

En la función investigativa

- Identifica y jerarquiza los problemas que están obstaculizando el proceso educativo.
- Teoriza sobre el problema a investigar.
- Introduce y evalúa en la práctica los resultados obtenidos.

Para el análisis de la función docente metodológica:

(MB) → El maestro en formación tiene dominio pleno de todos los indicadores de la función docente metodológica.

(B) → El maestro en formación tiene dominio de: los contenidos del programa de las asignaturas que imparte; los métodos y técnicas propias de su especialidad, además de los educativos y los de orientación; las potencialidades educativas de su asignatura; las leyes pedagógicas y principios del proceso pedagógico, pero puede tener algunas dificultades en la estructuración del proceso pedagógico a partir de las leyes y

principios. Las dificultades planteadas no implican el cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura.

(R) → Existen dificultades en la mayor parte de los indicadores que componen la función docente metodológica, lo que trae como consecuencia el cumplimiento parcial de los objetivos del programa.

(M) → El maestro en formación tiene dificultades en la mayor parte de los indicadores, lo cual implica que no es capaz de estructurar el proceso pedagógico de forma tal que se cumplan los objetivos del programa.

Para la evaluación de los indicadores de la función orientación:

(MB) → El maestro en formación es capaz de: diagnosticar las características de los estudiantes; elaborar estrategias educativas; ejecutar las estrategias y evaluar el desarrollo alcanzado por el grupo. Todo esto lo realiza con una gran independencia y obtiene resultados satisfactorios con el grupo escolar que dirige.

(B) → El maestro en formación es capaz de cumplir con todos los componentes para la realización de la función orientadora, pero requiere la ayuda sistemática de otras personas, debido a que no es capaz de construir los instrumentos, de elaborar la estrategia con todos sus requerimientos. Este docente obtiene resultados satisfactorios con sus estudiantes.

(R) → El maestro en formación se caracteriza por tener dificultades para: diagnosticar a sus alumnos; elaborar, aplicar y evaluar estrategias educativas. Todo lo anterior es consecuencia de su falta de preparación en los contenidos de la asignatura que imparte, así como poco dominio de los métodos educativos y de orientación. Este docente no tiene resultados satisfactorios con sus estudiantes.

(M) → El maestro en formación tiene un conocimiento bajo en relación con los elementos que incluye la función de orientación, lo que implica que no puede diagnosticar a sus estudiantes, elaborar estrategias educativas, aplicarlas y evaluarlas. Todo esto trae como consecuencia que no obtenga resultados con sus estudiantes

Para evaluar los indicadores de la función investigativa:

(MB) → El maestro en formación es capaz de: identificar y jerarquizar los problemas que afectan la práctica escolar; así como, las necesidades de aprendizaje

de sus alumnos; fundamentar teóricamente el problema a investigar, asumiendo una posición científica que sustenta su propuesta; Introducir y evaluar en la práctica los resultados obtenidos. Todo esto lo realiza con una gran independencia.

- (B) → El maestro en formación es capaz de realizar una investigación, pero requiere la ayuda sistemática de una o varias personas con experiencia en esta actividad, pues está preparado para identificar y jerarquizar los problemas de la práctica escolar, de aplicar y evaluar los resultados que obtiene, sin embargo, no logra por sí solo fundamentar el problema a investigar, ni hacer un análisis exhaustivo de los resultados.
- (R) → El maestro en formación logra identificar y jerarquizar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamenta teóricamente su experiencia con la ayuda de otras personas, pero tiene dificultades para introducir y evaluar los resultados en la práctica.
- (M) → El maestro en formación solo logra identificar y jerarquizar problemas, no cumple con el resto de los indicadores debido a su escasa preparación en el contenido de la función investigativa.

Anexo # 4. Resultados de las observaciones. A partir del registro de observaciones.

Tabla #1: Preparación de los maestros en formación en la función docente metodológica.

Docentes	PFDM antes
1	R
2	M
3	R
4	B
5	M
6	M
7	R
8	M
9	R
10	B
11	MB
12	B
13	B

Leyenda:

PFDM: Preparación en la función docente metodológica.

Tabla #2: Preparación en la función orientación.

Docentes	PFO antes
1	R
2	R
3	R
4	B
5	R
6	R
7	M
8	R
9	R
10	MB
11	B
12	R
13	R

Leyenda:

PFO: Preparación del docente en la función orientadora.

Tabla #3. Preparación en la función de investigación

Docentes	PFI antes
1	R
2	M
3	B
4	R
5	R
6	R
7	M
8	M
9	M
10	B
11	B
12	B
13	B

Leyenda:

PFI: Preparación del docente en la función investigación.

Anexo #5. Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los maestros en formación en cuanto a los conocimientos pedagógicos, psicológicos y educativos para desarrollar las funciones profesionales en la práctica contextualizada.

Actividades

1. Explique qué piensa acerca de instruir y educar dentro de un mismo proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Es fácil o difícil?. Argumente.
2. ¿De qué aspectos se ocupa la psicología?
 - a) Tome partido acerca de; *es utilizada a veces dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, si la utilizo siempre o cuando puedo o si es imprescindible utilizarla.*
 - b) Explique con argumentos sólidos la posición que usted adopte.
3. ¿Es la educación ambiental un eje transversal?
 - a) ¿Qué aspectos tiene en cuenta para seleccionar el qué y cómo va a trabajarlo en su clase?.
4. ¿Es la medida que trabaja la educación ambiental está logrando a su vez la interdisciplinariedad?. Haga una valoración al respecto.

Clave de la Prueba Pedagógica inicial.

1. por 3 argumentos -----3 puntos.
2. Por explicar que la psicología tiene como objeto de estudio la psiquis humana, y por ende dentro del proceso de enseñanza se ocupa en la formación de la personalidad de nuestros alumnos 3 puntos.
 - a) Por tomar partido con que es imprescindible---- 2 puntos.
 - b) Dar argumentos como: Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debemos instruir y educar, quién puede ver estos procesos separados de la psicología. Cómo podemos trabajar con personas y no tener en cuenta la formación de la personalidad. Es necesario conocer cómo piensan, sienten, imaginan, motivan y que aspiraciones tienen nuestros estudiantes para incidir positivamente, y estos son procesos de la psiquis, ¿puedes separarlo del proceso de enseñanza aprendizaje?. Cada estudiante tiene una historia personal y social que debemos conocer para potenciar un aprendizaje desarrollador. Etc.-----5 puntos.
3. Por decir que si -----2 puntos.

a) Plantear que siempre que sea posible, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos que se están abordando, tratando fechas significativas, hechos relevantes, aplicando los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del tema. La única manera de desarrollar conciencia ambiental es desarrollando educación ambiental y debe ser dentro del proceso docente educativo y en la participación en caminatas, itinerarios, trabajos con la naturaleza u otros -----
 ---3 puntos.

b) Por decir que si, Por que se integran saberes de dos o más ciencias, evitando ser asignaturista, favoreciendo la cultura general integral. Al planificar el proceso docente educativo es necesario que se utilicen los saberes de las demás ciencias para resolver una misma problemática. La interdisciplinariedad es una forma de pensar, es una filosofía de trabajo que se debe adquirir en el trabajo diario como maestros -----
 -----2 punto

Clave general.

Sobre 20 Sobre 100

20 _____ 100
 19 _____ 95,5
 18 _____ 90,0
 17 _____ 85,5
 16 _____ 80,0
 15 _____ 75,5
 14 _____ 70,0
 13 _____ 65,5
 12 _____ 60,0
 11 _____ 55,5

Sobre 20 Sobre 100

10 _____ 50,0
 9 _____ 45,5
 8 _____ 40,0
 7 _____ 35,5
 6 _____ 30,0
 5 _____ 25,5
 4 _____ 20,0
 3 _____ 15,5
 2 _____ 10,0
 1 _____ 0,5

Anexo # 6. Resultados de la Prueba Pedagógica

Examinados	Pregunta 1				Pregunta 2				Pregunta 3				Pregunta 4			
	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%
13	6	46.1	7	53,8	4	30,7	9	69,2	8	61,5	4	30,7	9	69,2	4	30,7

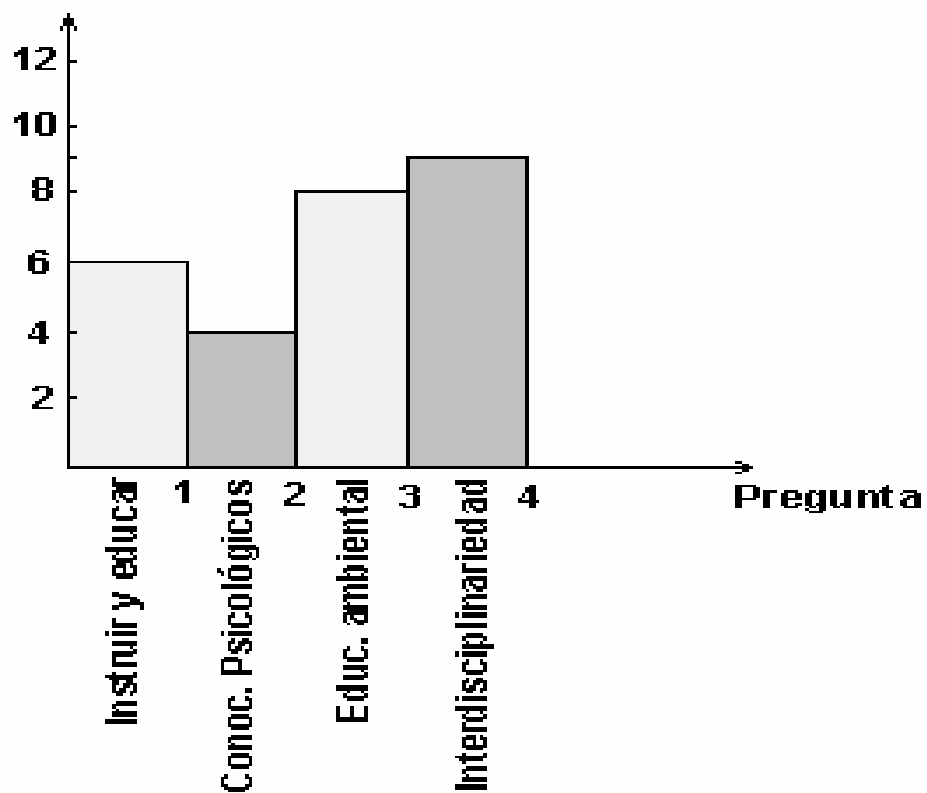
Leyenda:

A - Aprobados.

D – Desaprobados.

Gráfico para el análisis de la prueba pedagógica.

Aprobados



Anexo # 7. Entrevista a expertos.

Objetivo: Valorar por expertos la factibilidad y pertinencia de la propuesta elaborada.

Preguntas:

¿Qué opinión puedes dar sobre la propuesta de una alternativa metodológica en cuanto a factibilidad y pertinencia para la preparación metodológica de los maestros en formación en el contexto de la microuniversidad?.

EXPERTOS.

María Josefa González Tápanes.	Categoría: Instructor	Años de exp.	17
Clara Rivero González.	Categoría: Instructor	Años de exp.	20
Francisco Díaz Arenas.		Años de exp.	37
Wilfredo Díaz Pérez		Años de exp.	29
Claribel Ruiz Martín	Categoría: Instructor	Años de exp.	29
Carmen Martínez Munzón	Categoría: Instructor	Años de exp.	14
Doris Núñez Cuevas	Categoría: Instructor	Años de exp.	30
Delfín Julián Tomasino Román	Categoría: Instructor	Años de exp.	29

Anexo # 8. Resultados de la entrevista a expertos.

Tabla # 1. Valoración de la propuesta.

Entrevistas	Factibilidad						Pertinencia				Otras sugerencias	
	F	%	-	-	-	-	A	%	I	%		%
8	8	100	-	-	-	-	8	100	—	—	—	—

Leyenda:

A – Adecuado.

F– Factible.

I - Inadecuado.

Anexo # 9. Guía de observación para evaluar la preparación metodológica en la función docente metodológica después de aplicada la propuesta.

Indicadores para evaluar la preparación del maestro en la función docente metodológica	Índices			
	M	R	B	MB
1. Dominio de los contenidos del programa de la asignatura que imparte.				
2. Dominio de los métodos y técnicas propias de su especialidad.				
3. Dominio de los métodos educativos y los propios de la orientación.				
4. Conocimiento de las potencialidades educativas de su asignatura.				
5. Estructuración de la dirección del proceso pedagógico a partir de las siguientes leyes.				
6. Relación del proceso pedagógico con el contexto social				
a) Relación entre los componentes del proceso pedagógico.				
b) Relación entre la integración y derivación del proceso pedagógico.				
c) Relación entre instrucción y educación.				
7. Estructuración del proceso pedagógico a partir de los siguientes principios:				
a) Unidad del carácter científico-ideológico del proceso pedagógico				
b) La vinculación de la sociedad con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de dirección de la personalidad.				
c) La unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador.				
d) La unidad de lo afectivo y lo educativo.				
e) El carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del alumno.				

Para el análisis de la función docente metodológica:

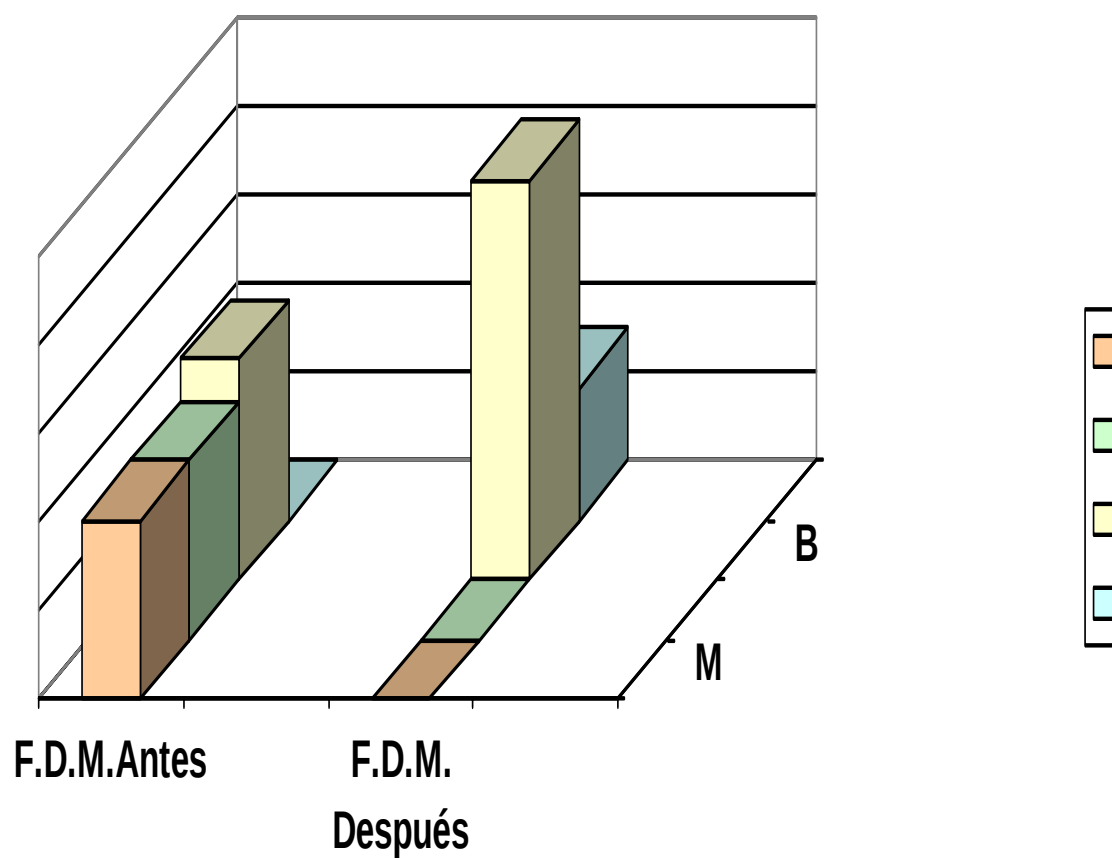
(MB) → El maestro en formación tiene dominio pleno de todos los indicadores de la función docente metodológica.

(B) → El maestro en formación tiene dominio de: los contenidos del programa de las asignaturas que imparte; los métodos y técnicas propias de su especialidad, además de los educativos y los de orientación; las potencialidades educativas de su asignatura; las leyes pedagógicas y principios del proceso pedagógico, pero puede tener algunas dificultades en la estructuración del proceso pedagógico a partir de las leyes y principios. Las dificultades planteadas no implican el cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura.

(R) → Existen dificultades en la mayor parte de los indicadores que componen la función docente metodológica, lo que trae como consecuencia el cumplimiento parcial de los objetivos del programa.

(M) → El maestro en formación tiene dificultades en la mayor parte de los indicadores, lo cual implica que no es capaz de estructurar el proceso pedagógico de forma tal que se cumplan los objetivos del programa.

Anexo # 10. Evaluación de la preparación del maestro en formación en la función docente metodológica antes y después de aplicada la propuesta.



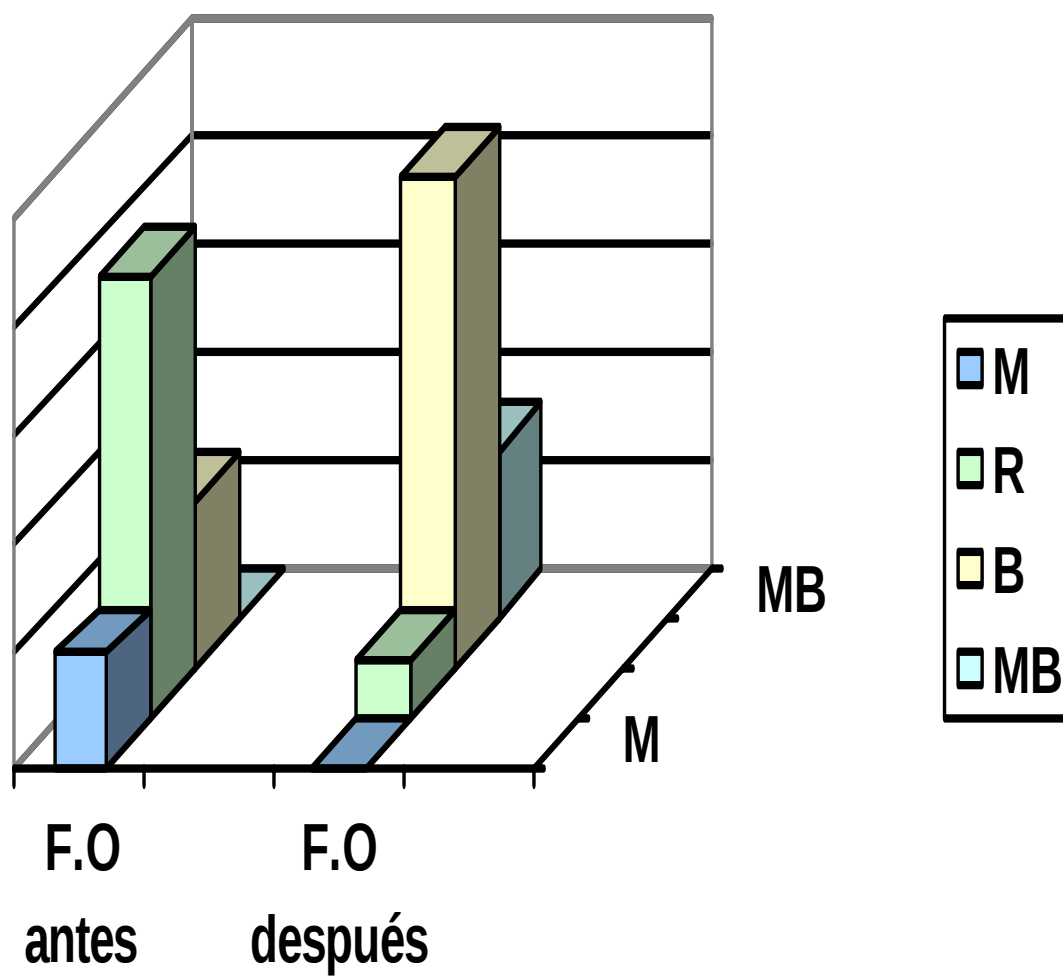
Anexo # 11. Guía de observación para evaluar la preparación en la *función orientación*.

Indicadores para evaluar la preparación del docente en la <i>función orientación</i>	Índices			
	M	R	B	MB
1. Diagnóstico de las características de los estudiantes. a) Determina los parámetros a diagnosticar b) Determina las técnicas a utilizar en el diagnóstico c) Construye los instrumentos d) Aplica los instrumentos e) Procesa los instrumentos f) Elabora pronósticos individuales y grupales				
2. Elaboración de las estrategias educativas. a) Determina los fines a alcanzar b) Determina las potencialidades educativas de su asignatura c) Analiza las potencialidades y/o dificultades de sus estudiantes. d) Analiza las condiciones del contexto de actuación profesional. e) Determina las actividades				
3. Ejecución de las estrategias a) Aplica las estrategias b) Valora y reajusta constantemente las estrategias				
4. Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo en la orientación. a) Determina los parámetros a evaluar tomando como referencia el pronóstico. b) Determina las técnicas a utilizar. c) Construye y/o adecua los instrumentos. d) Aplica los instrumentos. e) Procesa los resultados. f) Comunica los resultados.				

Para la evaluación de los indicadores de la función orientación, se asume:

- (MB) → El maestro en formación es capaz de: diagnosticar las características de los estudiantes; elaborar estrategias educativas; ejecutar las estrategias y evaluar el desarrollo alcanzado por el grupo. Todo esto lo realiza con una gran independencia y obtiene resultados satisfactorios con el grupo escolar que dirige.
- (B) → El maestro en formación es capaz de cumplir con todos los componentes para la realización de la función orientadora, pero requiere la ayuda sistemática de otras personas, debido a que no es capaz de construir los instrumentos, de elaborar la estrategia con todos sus requerimientos. Este docente obtiene resultados satisfactorios con sus estudiantes.
- (R) → El maestro en formación se caracteriza por tener dificultades para: diagnosticar a sus alumnos; elaborar, aplicar y evaluar estrategias educativas. Todo lo anterior es consecuencia de su falta de preparación en los contenidos de la asignatura que imparte, así como poco dominio de los métodos educativos y de orientación. Este docente no tiene resultados satisfactorios con sus estudiantes.
- (M) → El maestro en formación tiene un conocimiento bajo en relación con los elementos que incluye la función de orientación, lo que implica que no puede diagnosticar a sus estudiantes, elaborar estrategias educativas, aplicarlas y evaluarlas. Todo esto trae como consecuencia que no obtenga resultados con sus estudiantes

Anexo # 12. Evaluación de la preparación del maestro en formación en la función orientación.



Anexo # 13. Guía de observación para evaluar la preparación en la *función investigativa*.

Indicadores para evaluar la preparación del docente en la <i>función investigativa</i>	Índices			
	M	R	B	MB
1. Identifica y jerarquiza los problemas que están obstaculizando el proceso educativo.				
2. Teoriza sobre el problema a investigar, para poder asumir una posición científica que sustente la propuesta de cambio.				
3. Introduce y evalúa en la práctica los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis reflexivo “en” y “sobre” la práctica.				

Para evaluar los indicadores anteriores se emplea la escala siguiente:

(MB) → El maestro en formación es capaz de: identificar y jerarquizar los problemas que afectan la práctica escolar; así como, las necesidades de aprendizaje de sus alumnos; fundamentar teóricamente el problema a investigar, asumiendo una posición científica que sustenta su propuesta; Introducir y evaluar en la práctica los resultados obtenidos. Todo esto lo realiza con una gran independencia.

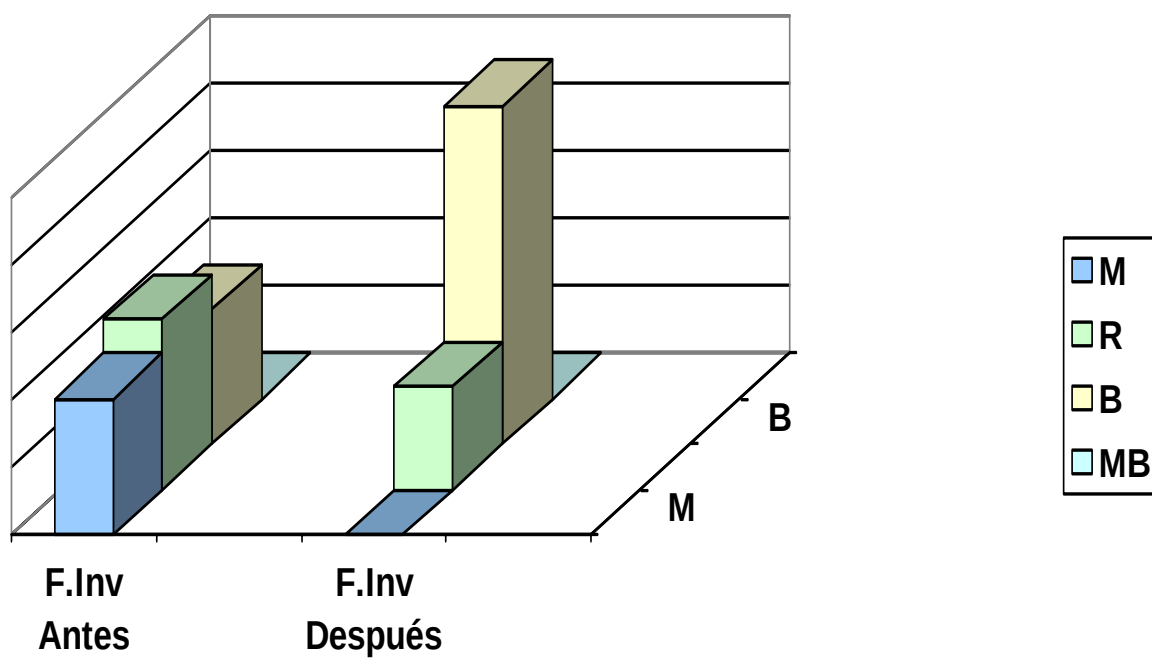
(B) → El maestro en formación es capaz de realizar una investigación, pero requiere la ayuda sistemática de una o varias personas con experiencia en esta actividad, pues está preparado para identificar y jerarquizar los problemas de la práctica escolar, de aplicar y evaluar los resultados que obtiene, sin embargo, no logra por sí solo fundamentar el problema a investigar, ni hacer un análisis exhaustivo de los resultados.

(R) → El maestro en formación logra identificar y jerarquizar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamenta teóricamente su

experiencia con la ayuda de otras personas, pero tiene dificultades para introducir y evaluar los resultados en la práctica.

- (M) → El maestro en formación solo logra identificar y jerarquizar problemas, no cumple con el resto de los indicadores debido a su escasa preparación en el contenido de la función investigativa.

Anexo # 14. Evaluación de la preparación en la función investigativa antes y después de aplicada la propuesta.



Anexo # 15. Comportamiento de la preparación metodológica de los maestros en formación para el desarrollo de las funciones profesionales antes y después de aplicar la alternativa metodológica dentro del sistema de trabajo metodológico.

Docentes	Antes: M – 4, R – 7, B – 2, MB - 0				Después: M – 0, R – 3, B – 8, MB - 2			
	PFDM	PFO	PFI	Nivel PFP	PFDM	PFO	PFI	Nivel PFP
1	R	R	R	R	B	MB	B	B
2	M	R	M	M	R	B	M	B
3	R	R	B	R	B	MB	B	B
4	B	B	R	R	MB	B	B	B
5	M	R	R	R	B	B	B	B
6	M	R	R	R	B	B	B	B
7	R	M	M	M	B	B	R	R
8	M	R	M	M	B	B	B	B
9	R	R	M	M	R	R	B	R
10	B	MB	B	B	MB	MB	B	MB
11	MB	B	B	B	MB	B	MB	MB
12	B	R	B	R	MB	B	B	B
13	B	R	B	R	B	B	B	R

Leyenda:

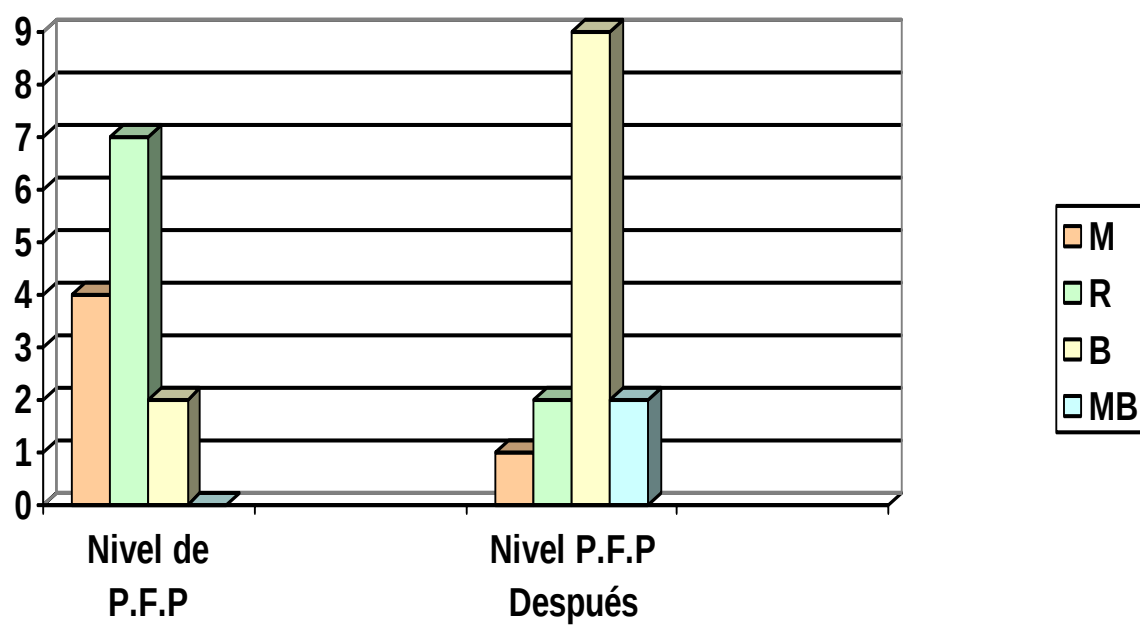
PFDM: Preparación en la función docente metodológica.

PFO: Preparación del docente en la función orientación.

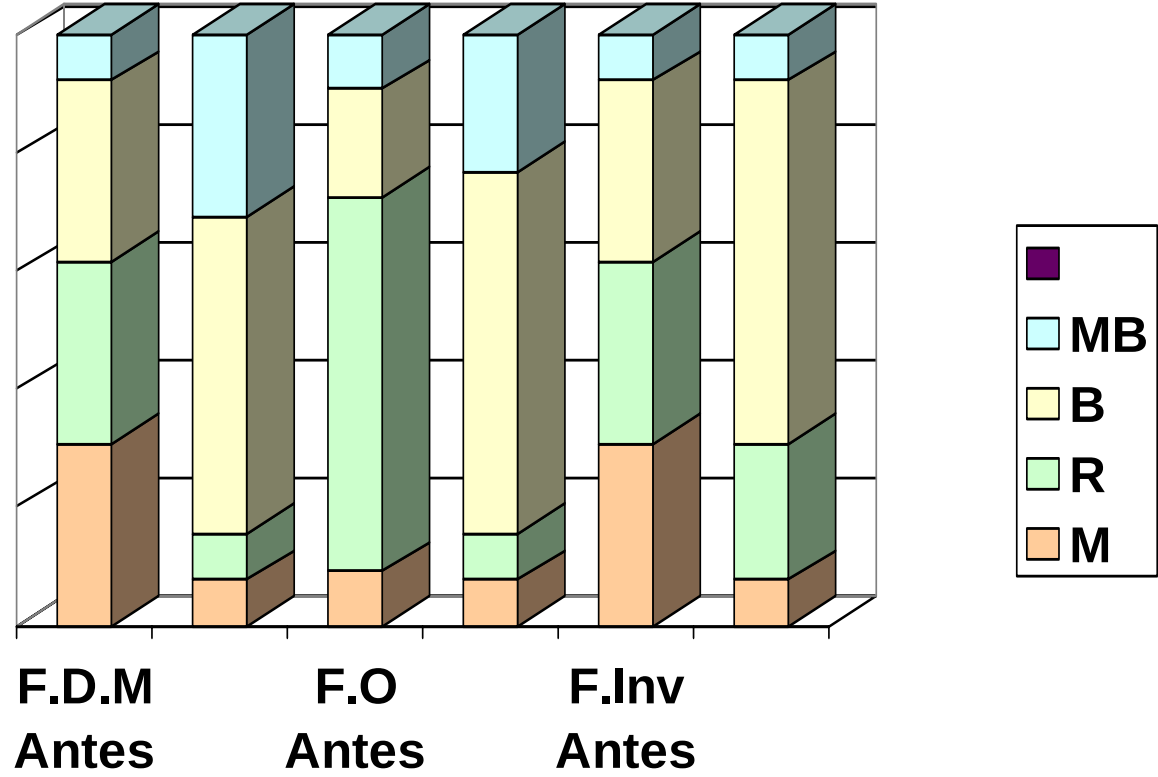
PFI: Preparación del docente en la función investigativa

PFP: Nivel de preparación en las funciones profesionales.

Anexo # 16. Nivel de preparación en las funciones profesionales antes y después de aplicada la alternativa metodológica.



Anexo # 17. Evaluación de la preparación por funciones profesionales de los maestros en formación antes y después de aplicada la alternativa metodológica.



Anexo # 18. Prueba de Wilcoxon

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
FMD - FMA	Negative Ranks	0(a)	,00	,00
	Positive Ranks	10(b)	5,50	55,00
	Ties	3(c)		
	Total	13		
FOD - FOA	Negative Ranks	0(d)	,00	,00
	Positive Ranks	9(e)	5,00	45,00
	Ties	4(f)		
	Total	13		
FID - FIA	Negative Ranks	0(g)	,00	,00
	Positive Ranks	8(h)	4,50	36,00
	Ties	5(i)		
	Total	13		

a FMD < FMA

b FMD > FMA

c FMD = FMA

d FOD < FOA

e FOD > FOA

f FOD = FOA

g FID < FIA

h FID > FIA

i FID = FIA

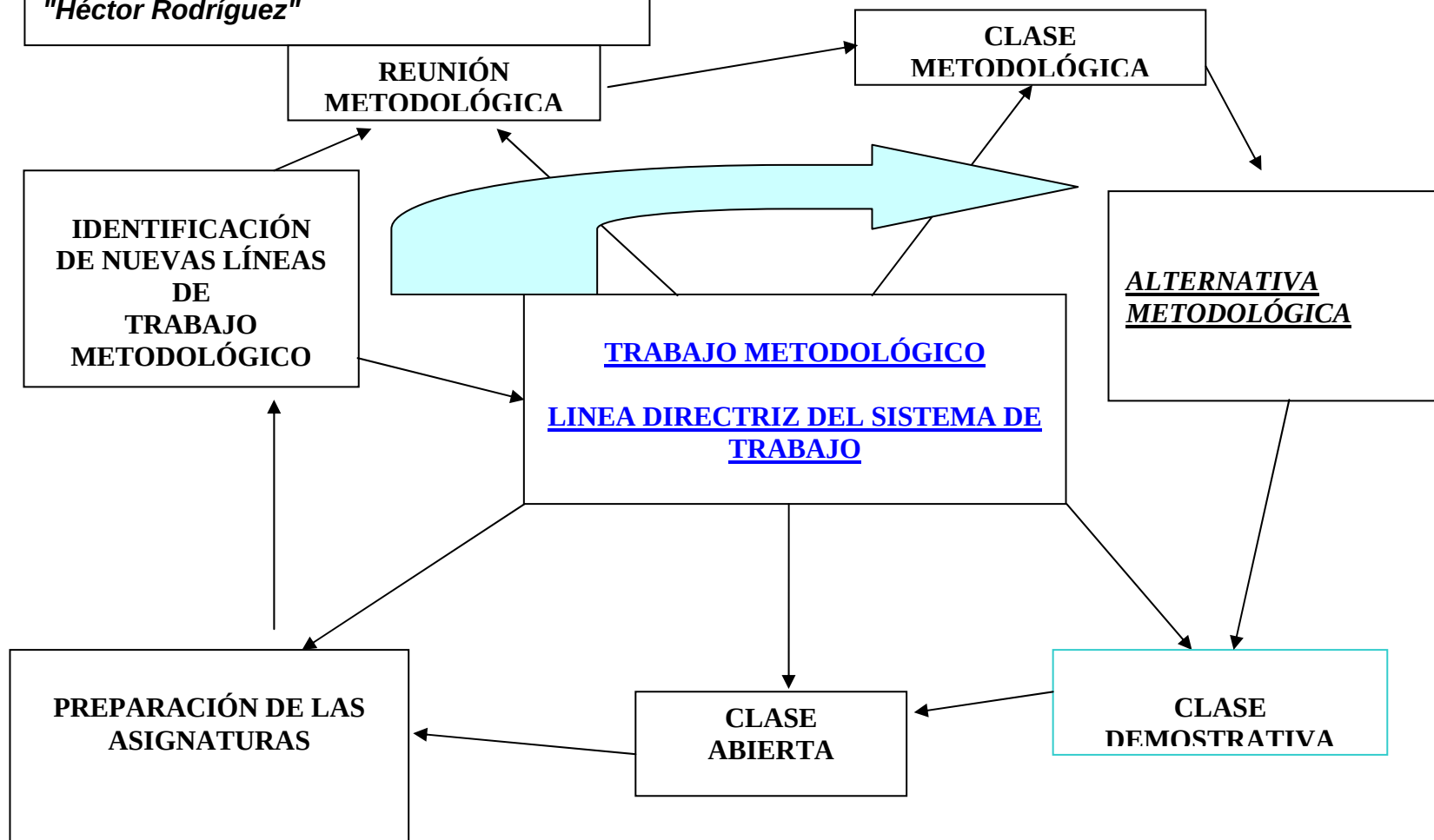
Test Statistics(b)

	FMD - FMA	FOD - FOA	FID - FIA
Z	-	-	-
Asymp. Sig. (2-tailed)	2,919(a) ,004	2,762(a) ,006	2,640(a) ,008

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

Anexo # 19. Funcionamiento del sistema de trabajo metodológico actual en la E.S.C "Héctor Rodríguez"



Anexo # 20. Imágenes para el desarrollo de la alternativa metodológica sobre el medio ambiente y el trabajo político ideológico.

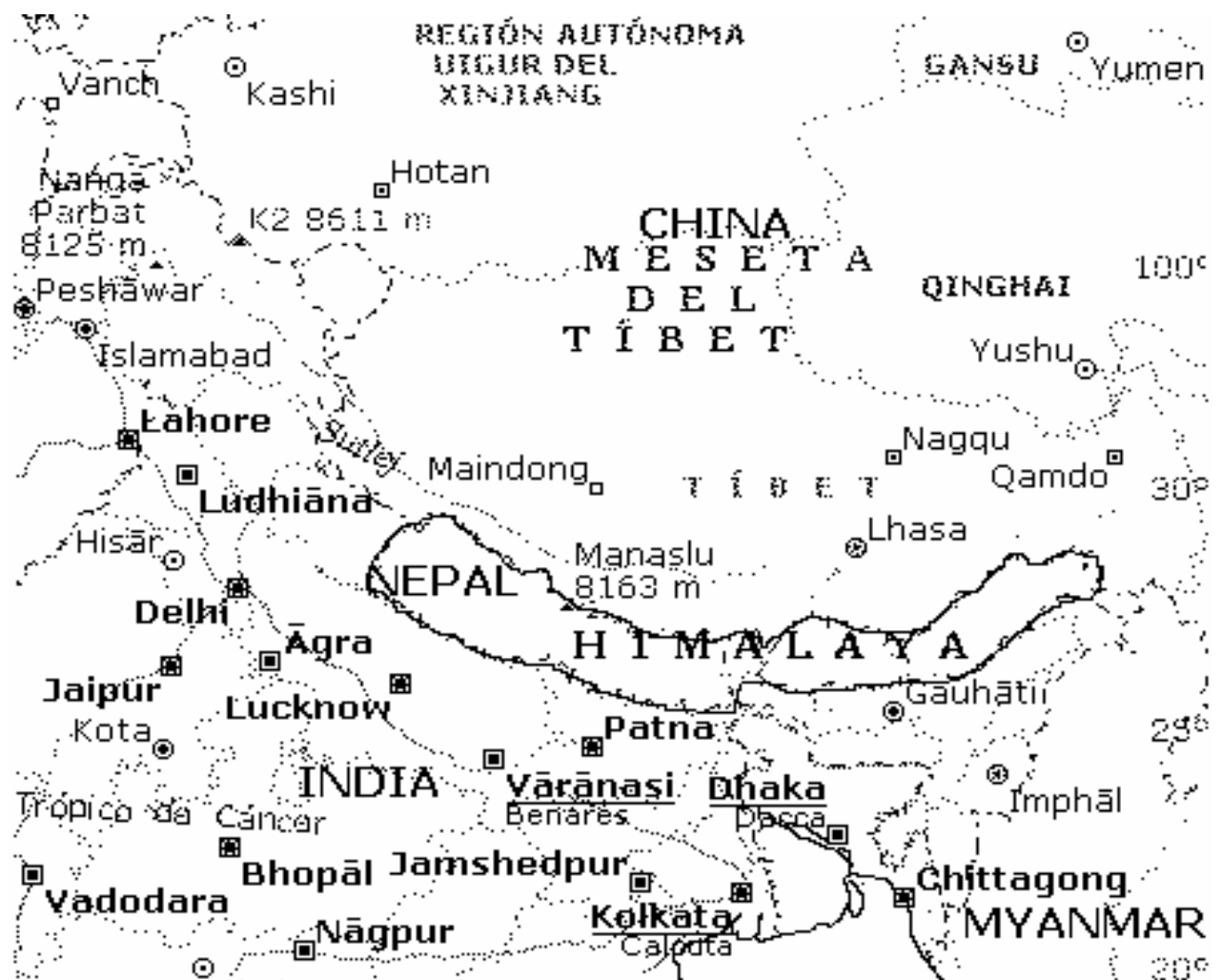
BARRERA DE CORAL AUSTRALIANA



FRONTERA VENEZUELA, BRASIL Y BOLIVIA



COORDILLERA DEL HIMALAYA



LATINOAMÉRICA, DESDE EL RÍO BRAVO HASTA LA PATAGONIA



VENEZUELA





Gran Barrera de Arrecifes, Australia

La Gran Barrera de Arrecifes, que aparece aquí en una vista aérea, es el arrecife de coral más grande del mundo. Se extiende aproximadamente 2.010 km desde la costa nororiental de Queensland, Australia. El arrecife es muy visitado por los turistas.

Photo Researchers, Inc./C. Seghers