

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA.
Cmdte: "MANUEL FAJARDO"
SUM. Placetas. VC.



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
VILLA CLARA, "MANUEL FAJARDO"

Título: *Alternativa educativa para la preparación de la familia en el desarrollo psicomotor en niños con SINDROME DE DOWN en edades de 5 a 6 años.*

Autor: Yanet de León Castro

*Tutores: Msc. Martha Rosa Quintana Bravo
Msc. Leticia Lay Cecilia*

Curso 2008-09

Exergo

La importancia es que una parte de la vida del individuo se integre a la sociedad sin esperar nada, sin retribución de ningún tipo y solamente en cumplimiento del deber social.

Che

Dedicatoria

Al mundo, a la vida.

A las familias que son
fuente de mi
inspiración.

A los padres que tanto
admiro y respeto.

A esos hijos que pueden
esperar a los maestros
que tanta sabiduría
pueden ofrecer.

A los que aman y
confían en lo viejo de
la humano.

A los que la vida,

naturaleza o la
sociedad lo hicieron
frágil pero
paradójicamente fuerte.
A mi hijo que ha sido
lo mejor que me a dado
la vida.
A mi mamá por ser la
que siempre me ha
apoyado en todo.
Para ti mami

Agradecimiento

En primer lugar,

incuestionablemente,
debemos expresar
nuestro agradecimiento
a Fidel y a la
Revolución que con
generosidad y
principios supo
educarnos. Sin su
triunfo la formación
del personal docente
que atendiese la
Cultura Física hubiera
sido la eterna utopía
que nunca llegaría a
materializarse.

Resumen

Aparejado a los grandes logros que se obtienen en la medicina, se manifiestan los logros en la Educación que en materia de atención con niños con necesidades educativas especiales. Estos elementos se proyectan como esenciales de la política social del país y a su vez con la política educacional, pero existen fallas que intentan contra la efectividad de esta labor que nos lleva al problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos Gorriarán” . El objetivo general es: Proponer alternativa educativa para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos Gorriarán”. Se utilizaron métodos del nivel teórico tales como análisis, síntesis, inductivo, deductivo, modelación y del nivel empírico el análisis de documentos como observación, entrevista y encuesta. La novedad científica se manifiesta en proporcionar una transformación en el conocimiento de las familias en cuanto a las características de los niños para un mejor desarrollo psicomotor, así como en la formación de la personalidad.

Índice

| Capítulos y acápite | Títulos y subtítulos | Página |
|----------------------------|---|---------------|
| | Introducción. | 1 |
| Capítulo 1 | Capítulo I: determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para un desarrollo psicomotor en niños con síndrome de down de edad de 5 a 6 años. | 8 |
| 1.1 | Aspectos teóricos metodológicos en la orientación a la familia. | 8 |
| 1.2 | Algunas consideraciones sobre psicomotricidad. | 11 |
| 1.3 | Características de la preparación de los guías de pioneros para dirigir los círculos de interés en educandos con retraso mental leve. | 18 |
| 1.4 | Pedagogía de la diversidad y su relación con las concepciones socio-histórico-culturales. | 19 |
| 1.5 | Algunas reflexiones sobre el Síndrome de Down. | 21 |
| Capítulo 2 | Diagnóstico del problema | 23 |
| 2.1 | Metodología empleada. | 23 |
| 2.2 | Resultados generales de los instrumentos de la etapa pretest. | 24 |
| 2.3 | Contribución Práctica | 27 |
| 2.4 | Resultados obtenidos en la aplicación de la puesta en práctica de la alternativa educativa. Validación experimental. | 43 |
| | Conclusiones | 46 |
| | Recomendaciones | 47 |
| | Bibliografía | 48 |
| | Anexos | - |

Introducción

A pesar de los innegables logros de la ciencia en el campo de la Medicina,

especialmente de la Genética Médica, al mundo siguen y seguirán llegando por mucho tiempo, niños notan sanos y fuertes como el que esperábamos, pero **tan seres humanos** como el más perfectamente dotado.

La atención a la **diversidad** se convierte entonces en tarea de primer orden para las ciencias médicas y por supuesto, también para las psicológicas y pedagógicas. Crece así, a pasos agigantados, la necesidad de **educar para la salud y en pos de la calidad de vida**. Se impone aunar esfuerzos y sincronizar conocimientos y estrategias para lograr una labor preventiva eficaz, que permita que los daños a la salud neurológica de los niños en edad temprana, así como sus nefastas secuelas para el desarrollo y maduración física, mental y sensorial sean cada vez menores.

Si ya ha sido identificado el riesgo, no hay por qué esperar a la ocurrencia del daño, y mucho menos a que se desencadenen sus consecuencias; es por ello, que la atención y estimulación prenatal y temprana, están llamadas a convertirse en el primer eslabón de la **prevención** de los **trastornos del neurodesarrollo y las necesidades educativas especiales (NEE)** que de ellos derivan. Sin embargo, para abordar esta problemática desde el necesario enfoque multi, inter y transdisciplinario resulta imprescindible afrontar un gran reto: **la preparación de los recursos humanos** que llevarán a cabo tan noble tarea.

Relacionado directamente con su encargo social, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), satisface las necesidades individuales y sociales de la población, relacionadas con la práctica de las actividades físicas y el deporte. Entre sus salidas figuran estas actividades dirigidas a toda la población, para contribuir a satisfacer principalmente necesidades de **formación, recuperación y/o rehabilitación de cualidades y capacidades físicas y mentales: elevación de la calidad de vida y la salud**.

Los servicios y productos que caracterizan al sistema comprende, entre otros, los servicios de actividad física para los niños, adolescentes y jóvenes, vinculados a las instituciones educativas; los servicios de actividad física para los niños no vinculados a dichas instituciones (vías no institucionales); así como los servicios de actividad física para personas con discapacidades físicas y mentales.

El Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) constituye la unidad básica donde se desarrollan los servicios de formación y capacitación de los recursos humanos, servicios de investigaciones aplicadas y desarrollo tecnológico, así como los servicios de extensión universitaria.

En Cuba desde, los inicios del triunfo revolucionario se comenzó el trabajo con los niños creándose para esto los círculos infantiles, hace 48 años, para las madres que trabajan, instituciones que se ocupa desde el primer año de vida, hasta los 6 años de la educación de los niños. Estos centros por su alta inversión económica que requieren no satisfacen las necesidades de las grandes masas de la población infantil cubana, por lo que fue necesario de un programa que desarrollara a través de una vía no institucionalizada o no formal de educación, la cual recibe un importante apoyo de la familia en el rol ejecutor principal y la participación de la comunidad asesorados y orientados por un personal profesional especializado.

Para esta preparación contamos con diferentes dependencias como las instituciones preescolares, los promotores y ejecutores del programa **“Educa a tu hijo”**, al medico de la familia, la casa de Orientación a la Mujer, el Centro Nacional de Educación Sexual, El Centro de Orientación y atención a la Población de la universidad de la Habana, toda la red de servicios especializados, así como la red de medios masivos de comunicación.

La disponibilidad y calidad de servicios y programas para garantizar una preparación, se inicia desde la atención a las embarazadas en las primeras semanas de gestación, con los objetivos de prevenir y detectar posibles problemas en el desarrollo del feto y atención precozmente a sus hijos.

Con el nacimiento se inicia la atención postnatal dirigida por el medico de la familia, las instituciones preescolares, el programa **“Educa a tu hijo”** y toda la red de servicios especializados del país.

Uno de los valores de la educación en Cuba es que comienza la formación desde edad temprana con la contribución de todos los factores sociales y en ellos ocupan en lugar determinante las Escuelas Especiales modelos único, no existe modelo educacional que se acerque al modelo cubano, donde se realiza una labor dirigida a

todos los componentes del proceso educativo que responde a los intereses del estado en correspondencia con sus sistema social y en respuesta al legado martiano. Esta institución dirige sus acciones en función de lograr un desarrollo integral del niño teniendo en cuenta un diagnostico profundo del niño o niña de su familia, entorno y como interactúa con el, para la atención diferenciada a los escolares de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, y tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportuna que cada cual requiera promoviendo su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa, incluyendo la formación de cualidades morales, para el desarrollo de una personalidad equilibrada.

La importancia de que el Estado Cubano otorga a la familia como célula viva más importante de la sociedad aparece expresada en diferentes documentos estatales y partidistas como la Constitución de la Republica, el Código de la Niñez y la Juventud y la Tesis y Resoluciones del partido pero a pesar de estar creadas las condiciones por nuestro gobierno aun hay carencias en cuanto a la preparación de la familia para que tengan un buen desarrollo psicomotor en los niño con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 año.

Existe un grupo de niños que están marcados por una afección genética, lo cual los hace diferente de los demás con retraso mental. Son los menores con Síndrome de Down. La búsqueda realizada sobre el tema de demuestra que existe trabajo referente al desarrollo sicomotor en niño con Síndrome de Down pero es insuficiente. Teniendo en cuenta como punto de partida la preparación que debe tener la familia para lograr que alcancen un desarrollo sicomotor en niño portadores del Síndrome de Down en edades 5 a 6 años y a partir de dicha necesidad surge la importante regularidad de investigar a partir del siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en edad 5 a 6 años de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos Gorriaran”

OBJETIVO GENERAL:

Proponer una alternativa educativa para contribuir a la preparación de la familia para

estimular el desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en edad 5 a 6 años de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos Gorriaran”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Diagnosticar la preparación que tiene la familia con niños con Síndrome de Down con relación al desarrollo psicomotor en edad de 5 a 6 años.
- 2) Fundamentar teórica y metodológicamente la necesidad de la preparación de la familia para un desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en edad 5 a 6 años.
- 3) Aplicar la alternativa educativa diseñada para la familia.
- 4) Evaluar la efectividad de la alternativa educativa propuesta.

HIPOTESIS:

Si se aplica la alternativa educativa propuesta entonces se logrará elevar la preparación de la familia.

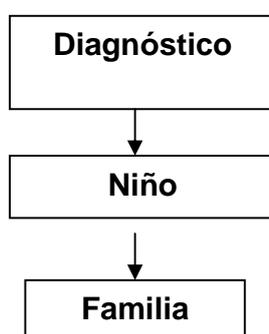
Novedad científica:

El aporte esta dado en una alternativa educativa dirigida a elevar la preparación de la familia de niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos Gorriarán, la misma proporcionará una transformación en el conocimiento de las familia en cuanto a las características de los niños para un mejor desarrollo psicomotor como en la formación de la personalidad.

Contribución práctica:

Esta dada en el diseño de una alternativa educativa para la orientación familiar sobre temáticas referentes a la preparación encaminada a una transformación en la familia en los niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años. El tema corresponde a una de las líneas de investigación del Ministerio de Educación específicamente sobre la efectividad del trabajo preventivo con las familias desde las edades tempranas.

Modelación de la alternativa educativa



El siguiente trabajo fue realizado en la Escuela especial “Camilo Cienfuegos Goriaran” del Municipio de Placetas, en el aula de preescolar que tienen los niños de Síndrome de Down de 5 a 6 años, de aquí se define la población que son esta familia de niño con Síndrome de Down.

La muestra está formada por las familias de niños del grupo de preescolar, de ahí se toman las familias de niños con Síndrome de Down manera intencional excluyendo las familias de los 4 niños que presentan además epilepsia.

Acéptame como soy.

Acéptame como soy.

Con razón de justicia y no de
piedad.

Trasfórmame en un ser útil.

Libérame de la ignorancia y la
dependencia.

Déjame ser útil.

Pon en tus labios la luz de una
sonrisa.

No la sombra triste de miedo y
dolor.

Ayúdame a no ser una carga para
ti.

Logrando mi integración en la

sociedad.

Reflexiona y valora mi comienzo igual al tuyo.

Sabes que las ilusiones que acompaña mi ser fueron las mismas que soñaron tus padres.

Despierta con tu afecto mi fuerza.

Contra agresividad que avasalla.

Mírame soy tu hijo.

(Carta de tu hijo)

Desarrollo

FUNDAMENTACION TEORICA:

CAPÍTULO I: DETERMINACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA UN DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE EDAD DE 5 A 6 AÑOS.

1.1 Aspectos teóricos metodológicos en la orientación a la familia.

Hace quince años, la **Asamblea General de las Naciones Unidas** decidió que cada 15 de mayo se conmemorara en todo el mundo el Día internacional de las Familias. Con ello se pretendía aumentar la conciencia acerca de todo lo relacionado con la familia y favorecer su protección por parte de los estados.

La celebración también destaca que los constantes cambios culturales, políticos y sociales que experimenta la sociedad provocan que las familias sean cada vez más diferentes.

De cualquier manera, y según la definen las Ciencias Sociales, la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades.

Pero todos sabemos que la familia es mucho más que eso. Es el refugio que encontramos

ante la adversidad, la compañía de todos los días, el apoyo emocional ante la toma de cualquier decisión, el núcleo social al que nos sentimos orgullosos de pertenecer.

No importa que estemos alejados temporalmente de ella, siempre está ahí, respaldándonos, animándonos, protegiéndonos. Y cualquier Estado consciente sabe que mantener sus familias unidas, es una de las bases fundamentales para su prevención.

Mayda Álvarez, miembro del Secretariado Nacional de la Federación de Mujeres cubanas, explicó a la AIN que se trata de fomentar en las familias cubanas el conocimiento cultural como agente formador de identidades propias, que se nutran los ejemplos positivos de hombres y mujeres que han construido las conquistas de igualdad social logradas en más de 40 años de proyecto socialista.

Construir un modo de vida y sentido de ser más justo, equitativo, sustentable y digno, de acuerdo con los patrones de una sociedad humanista como la cubana, es el reto de este accionar de formación de valores. Fomentar valores como el patriotismo, la honestidad, la solidaridad, la integridad moral, el respeto y amor al trabajo, la justicia social, el respeto a sí mismo y a los demás, debe ser un poderoso factor de movilización masivo a favor de la sustentación y continuidad de la familia.

La familia es la sociedad en "miniatura", argumento muy relacionado con el origen de todos los valores aprendidos, el lenguaje, los hábitos, los afectos los cuales son enseñados tempranamente por los padres o tutores quienes están a cargo de las nuevas generaciones que regularmente conviven armónicamente en una casa u hogar.

Hogar, un vocablo que proviene de "hoguera", un lugar donde se brinda el calor humano, suficiente como para que las personas puedan recuperarse de la adversidad propia del medio ambiente, es un escenario propicio para el crecimiento humano y para incorporar las mejores tradiciones culturales, la educación que más adelante los maestros en la escuela se encargarán de incrementar si se tiene en cuenta que esta institución tiene bajo su responsabilidad la orientación familiar con el fin de mejorar, incrementar los conocimientos de esta y contribuir al mejoramiento de la sociedad teniendo en cuenta que la escuela se evidencia el reflejo social.

La familia tiene muchas funciones, si analizamos desde el punto de vista científico, una de ellas es la tarea "nutricia", que no sólo se refiere a la búsqueda de alimentos, labor que queda implícita, sino también la necesidad de nutrir a quienes proceden del seno familiar en los valores morales más importantes, la enseñanza del altruismo, el desinterés, la solidaridad, la justeza y la incorporación de todas las necesidades espirituales. La función restauradora es evidente, pues después de contender con el medio externo, mediante las relaciones que se efectúan y que son propias de la práctica social, las personas regresan al hogar a descansar, donde tienen la oportunidad de "reparar" todas las molestias ocasionadas por el estrés experimentado. La

misión cultural también es importante, toda vez que es en la familia donde se aprenden las primeras palabras, el idioma, y los recursos de la comunicación que más adelante serán empleados en la vida en sociedad.

Una de las principales formas del proceso de enseñanza aprendizaje familiar está relacionado con lo que los científicos llaman " el aprendizaje vicario", o lo que es lo mismo "imitativo", por esta razón los niños van a reproducir conductas que pueden ser tanto explícitas mediante el lenguaje como implícitas en determinadas actitudes, de esta forma podrá incorporar comportamientos importantes que le permitan un buen desempeño social, o por el contrario, en caso de descuidos en el hogar, pudiera asimilar normas de conductas adecuadas.

Se recomienda que los miembros de la familia se traten con respeto, expresen sentimientos mutuos, es muy importante que los padres no ventilen dificultades entre ellos en presencia de los hijos, para evitar actitudes violentas en el hogar.

Es indiscutible que la familia influye de manera profunda en la formación de la personalidad de sus descendentes, es en ella donde se tienen las primeras referencias de socialización y donde se forman los primeros hábitos, se manifiestan las primeras conductas y se forman los valores. Sobre lo anterior se ha discutido en varios escenarios científicos, lo cierto es que desde los diferentes puntos de vista sigue siendo la familia la primera escuela de los seres humanos la primera escuela de los seres humanos, así también lo reconoce la Constitución de la República de Cuba la que le adjudica además la responsabilidad insustituible acerca de la educación de sus hijos.

Resulta conocido que la familia tiene tres grandes funciones: económica, biológica y educativa-espiritual-cultural, en dependencia de las consideraciones semánticas de autores. La función económica de la familia es la que obliga a los padres a la manutención de su descendencia, la satisfacción de sus necesidades materiales y básicamente humanas; resulta en ocasiones que el funcionamiento de relaciones de la familia o las relaciones de los progenitores con sus hijos se reduce a lo anterior. Por otra parte, resulta obvia la función biológica de la familia: la reproducción responsable en cuanto a formar la prole. Pero es la función educativa donde se comienza a demandar y debatir con mayor fuerza cómo cumplirla y cuál es su contenido.

Al analizar el sentido amplio de *educación*, es la familia quien tiene el espectro más amplio, porque el contenido de esta, función de la personalidad de los hijos. A pesar de existir en nuestro mundo civilizado escuelas para aprenderlo casi todo, no las hay todavía para ser padres capaces de satisfacer todas las demandas sociales relacionadas con la educación de las nuevas generaciones. Cada momento histórico necesita de su generación, y de la que la precede, es en ella donde se establecen las pautas necesarias para la superación y el crecimiento humano, de ello depende nuestra subsistencia.

1.2 Algunas consideraciones sobre psicomotricidad

La meta del desarrollo psicomotor, refieren, Palacios J. y Mora, J. (1991), es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. Ese desarrollo implica un componente externo o **práxico (la acción)**, pero también un componente **interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)**.

El desarrollo psicomotor hace que el niño con sus potencialidades genéticas, las que va madurando junto a la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. **Esa identidad es tangible primero y representativa después.** La motricidad al comienzo está inducida por nuestras sensaciones (sensoriomotricidad), luego por nuestra organización de la realidad (perceptomotricidad) y finalmente por nuestros deseos y pensamientos (ideomotricidad). El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz y en consecuencia, sería ilógico considerar los diversos aspectos del desarrollo del niño, como entidades separadas.

Refiere Wallon, H. (1974), que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo.

Para Vigotski (1987), el movimiento humano depende ampliamente del **medio sociocultural** donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en **la historia social del hombre**. Así, defiende la idea de que la verdadera fuente de la acción voluntaria está en el período de comunicación entre el adulto y el niño, siendo compartida la función entre dos personas.

Vigotski rechaza el intento de buscar raíces biológicas en la acción voluntaria y reafirma su carácter social, posibilitando los principios básicos para un análisis psicológico del movimiento.

Bernstein, N. A. (1967), estudió los mecanismos básicos del movimiento y formuló una teoría neuropsicológica sobre los niveles de construcción del mismo. Esta teoría abarca desde los sinergismos innatos y elementales, hasta las formas más complejas y específicas de la actividad humana: **modelo cibernético**, en el que se describe la neuropsicología de la acción. Según este autor, los movimientos humanos son tan variables y poseen tal grado de libertad ilimitada, que sería imposible encontrar una fórmula de la cual se pudieran derivar los movimientos voluntarios humanos, de impulsos eferentes únicamente. Refiere este autor que el movimiento es siempre un proceso con curso temporal y ello requiere una continua cadena de impulsos que se intercambian; donde los sistemas aferentes, que diferencian a cada nivel y dan lugar a diversos tipos de movimientos y acción, desempeñan un papel determinante.

Los actos motores con los cuales nace el hombre, son muy limitados, tanto en cantidad, como en la complejidad de su coordinación. Todo el principal fondo motor del hombre, sus actos motores más complejos, son adquiridos como resultado del aprendizaje y de la maduración morfológica y funcional

tanto del sistema nervioso, como del sistema osteomioarticular, fundamentalmente. Estos movimientos surgen como resultado de la experiencia adquirida durante el transcurso de la vida individual. Por consiguiente, los hábitos motores se forman sobre la base del mecanismo de las relaciones o enlaces temporales; es decir, la formación de los hábitos motores siempre se produce sobre la base de las coordinaciones antes elaboradas por el organismo. Aseveró Bobath, K. (1992), que el niño solo podrá usar lo que experimentó antes. El aprendizaje se basa en el desarrollo sensoriomotor. El niño **no aprende el movimiento/ sino la sensación del movimiento**. No es posible la formación de un hábito, sin repetidos intentos prácticos.

Para Bernstein N. A. (1967), la base de los movimientos humanos la constituyen por una parte, un sistema de articulaciones que poseen un grado infinito de libertad y por otra, el tono constantemente cambiante de los músculos; por lo que resulta esencial, tener una sucesión plástica de inervaciones constantes que se correspondan con las diversas posturas del cuerpo, constantemente cambiantes.

Muchos componentes de los hábitos motores se automatizan; o sea, son predominantemente ejecutados con menos participación de la conciencia. Tal automatismo parcial de la ejecución y regulación de los movimientos dirigidos hacia un fin, es lo que conocemos como **hábito**. La automatización creciente de los movimientos, puede ir acompañada de una ampliación simultánea de la regulación consciente de las acciones, de las cuales forman parte esos movimientos. En el ser humano, cualquier actividad voluntaria, está regulada por la conciencia, excepto en casos patológicos. El control de los resultados, la evaluación de las condiciones, así como la corrección de las acciones son en uno u otro grado, conscientes. El hábito entonces, funciona como medio automatizado de ejecución de una acción; su papel consiste en liberar la conciencia del control sobre la ejecución de los medios de la acción, y su conmutación hacia los objetivos y las condiciones de la acción.

El establecimiento de un acto motor como hábito, se produce a través de varias etapas o fases. Según Zimkin N.V. (1975), en la primera etapa se advierte la irradiación de los procesos nerviosos con una generalización de las reacciones de respuesta, la incorporación al trabajo de los músculos ajenos, y la unificación de diversas acciones parciales en un acto único; en la segunda, se advierte la concentración de la excitación, el mejoramiento de la coordinación, el ajuste de la tensión muscular y un alto grado de estereotipación de los movimientos; en la tercera, se evidencia la estabilización y un alto grado de coordinación y automatización de los movimientos.

La presencia de hábitos fijados, en ocasiones se convierte en un serio obstáculo; principalmente cuando la estructura de un nuevo movimiento está relacionada con la corrección de un viejo hábito fuertemente fijado. Siempre será **preferible prevenir, que corregir hábitos anormales de postura y movimiento**; de ahí la importancia y necesidad de la **intervención lo más temprana posible**.

Dentro del carácter social del movimiento humano, la formación del **estereotipo dinámico**, revierte gran significado. Los reflejos condicionados interactúan constantemente entre sí. Si los estímulos se repiten en un orden determinado, entre estos se formará una interrelación que se caracteriza por la

secuencia estereotipada del surgimiento de las reacciones de respuesta a través, principalmente, de manifestaciones externas en forma de secreción o movimiento. El término dinámico, significa el carácter funcional de este estereotipo: su formación y fijación solo después de los ejercicios correspondientes, la posibilidad de su reajuste, la extinción durante interrupciones prolongadas, el empeoramiento durante la fatiga, emociones fuertes, enfermedad, etcétera. Así, el estereotipo puede ser caracterizado como un sistema de reflejos condicionados para un conjunto de estímulos del medio natural. Después de la fijación de un estereotipo dinámico, el cumplimiento de un hábito transcurre en forma invariable de acuerdo con la estructura biomecánica, o sea, de acuerdo con el carácter general externo de realización del movimiento (Zimkin, N.V. 1975).

En determinados casos, como suele suceder en muchos de los **niños con NEE**, el reajuste del estereotipo puede resultar **un proceso muy dificultoso** para el sistema nervioso lesionado o malformado. Una vez que determinado estereotipo quede bien fijo, será muy difícil extinguirlo en caso de ser necesario.

La producción del estereotipo dinámico, es la esencia de la formación de una **habilidad motora**. Cualquier comportamiento en condiciones nuevas, se basa en el traspaso de las operaciones. Este traspaso se basa en la similitud de las condiciones y es lo que consideramos como **habilidad**, la cual presupone el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas, necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos teóricos y prácticos que la persona posee.

Puesto que la actividad motora del hombre se caracteriza por su gran diversidad, una parte considerable de los actos motores de nueva estructura, es realizada por extrapolación, la cual garantiza el denominado traslado de hábitos; o sea, durante la regulación de las funciones motoras del organismo, la extrapolación es la facultad del sistema nervioso, para resolver adecuadamente las tareas motoras nuevas que surjan, basada en ía experiencia que ya se posee. Sechenov I. M., citado por Petrovsky A. V. (1980) refiere al respecto, que los nuevos movimientos complejos, siempre se forman sobre el fondo de las coordinaciones anteriormente establecidas.

Las formas de extrapolación son muy variadas. Según Zimkin, estas formas tienen relación con las más diversas partes de la actividad motora, incluyendo la programación del carácter y la forma de los movimientos inminentes, lo cual está relacionado con la correcta valorización de una situación creada.

Rara Bernstein, N. A. (1967), la elaboración y la diferenciación de los sistemas de síntesis sensorial y sus componentes, se elaboran a través del éxito o fracaso de la acción motora. Vigotski, L. S. (1987), consideró que Ea acción es considerada la base de la elaboración de las relaciones yo - mundo, donde el niño inicia su acción a partir de sus percepciones. Así, gracias a su actividad motora y a la síntesis perceptiva que la controla, el niño construye en su sistema nervioso, una imagen objetiva de la realidad que lo rodea.

Son dos las características básicas de la motricidad humana: su **plasticidad** y su **carácter social**. La

plasticidad tiene que ver con la organización cerebral y de sus mecanismos morfológicos, bioquímicos y fisiológicos, que en definitiva, regulan la motricidad; facilitan y/o inhiben las reacciones motoras tanto primarias, como espontáneas, como voluntarias.

Por otra parte, el movimiento humano depende grandemente del medio social, el cual determina en cierta medida el contenido y las formas de la actividad motriz. Del carácter social del movimiento humano, se desprenden dos propiedades fundamentales: **expresividad y transitividad**.

Refiere Le Boulch, J. (1982), que en la expresividad del movimiento se distinguen dos aspectos: la **opinión espontánea**, traducción del dinamismo del organismo sin ninguna intención u objeto consciente; y la **expresión como comunicación**, implicando que el ser quiere significar alguna cosa a través de sus gestos o mímica. O sea, en la expresividad, las reacciones afectivas y emocionales, son exteriorizadas a través de reacciones tónico-motrices, que pueden ser conscientes o inconscientes, espontáneas o controladas.

La transitividad, en cambio, se ejerce sobre el objeto con la finalidad de modificarlo. La motivación es la premisa básica a partir de la cual se organiza la motricidad transitiva. Refiere Ramos, F. (1979), que la motivación evoca el aspecto adaptativo de la conducta y es a través de ella, que se mantienen interrelacionados el plano afectivo y el plano transitivo del movimiento; pudiendo tener la acción que se lleva a cabo, un carácter pragmático o utilitario (el saber - hacer, se caracteriza por ser eficaz y preciso) o un carácter no pragmático, lúdico. El ajuste o coordinación motriz puede entonces ser innato (reacciones primarias, y determinadas respuestas automáticas) o voluntario (praxias).

Las acciones según Piaget, J. (1960), no son más que "**sistemas de movimientos coordinados en función de un resultado o de una intención**". Tanto este autor, como Wallon H., las concibieron como inherentes al proceso de desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Lo anterior significa que las praxias son **típicas de la motricidad humana** y constituyen el fruto de la experiencia individual, es decir del aprendizaje.

Le Boulch, J. (1982), ha clasificado tres tipos de praxias, según su intención:

- o *Acciones de carácter transitivo*: implican una acción directa sobre el objeto, con la finalidad de modificarlo.
- o *Praxias de carácter simbólico*: su finalidad es el deseo de comunicar, de transmitir un mensaje gestual a otro.
- o *Praxias de carácter estético*: su finalidad también es el deseo de comunicar un mensaje gestual, pero acentúan más el carácter formal de este mensaje que su precisión.

Las praxias constituyen entonces, la base de las habilidades motoras, o bien son las habilidades motoras mismas, o sea, son representaciones interiorizadas de sucesiones de actos necesarios para alcanzar un objetivo concreto.

En 1909, el francés Dupré, se refiere por primera vez al término **psicomotricidad**, poniendo de relieve

las estrechas relaciones que unen las anomalías psíquicas y las motrices. Las investigaciones de Wallon y Piaget, J. (1966), evidenciaron cómo la actividad motriz representa un aporte material necesario para asegurar **el paso de lo sensoriomotor a lo representativo**.

Refiere Defontaine J. (1978) que la **motricidad** se puede entender como una entidad dinámica que se ha subdividido en noción de organicidad, organización, realización y funcionamiento, sujeta al desarrollo y a la maduración. Entendida de esta manera, constituye entonces **la función motriz** y se traduce fundamentalmente por **el movimiento**. El concepto **psico**, hace referencia a la actividad psíquica con sus **componentes cognoscitivos y socioafectivos**.

Ramos, F. (1979), argumenta que podemos entender la **psicomotricidad** como una relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz. Señala este autor, que independientemente de que la base de la psicomotricidad sea el movimiento, esta no es solo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente, provocada ante determinadas situaciones motrices; o sea, que la psicomotricidad es la integración de la motricidad elevada al nivel del desear y del querer hacer. A través de la intervención del psiquismo, el **movimiento** se convierte en **gesto**, es decir, en **portador de intencionalidad y de significación**.

El preponderante papel que desempeña el desarrollo motor en la construcción de la personalidad infantil, ha sido destacado por numerosos investigadores fundamentalmente de las ciencias psicológicas, psiquiátricas, pedagógicas y neurológicas.

Para Wallon, H. (1959), el movimiento revierte una importancia insoslayable en el desarrollo psicológico del niño. Basó sus trabajos en la unidad psicobiológica del ser humano; donde psiquismo y motricidad no constituyen dos dominios distintos o yuxtapuestos, sino que representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio.

Este autor distingue dos tipos de actividad motriz: **la actividad cinética** (comprende los movimientos propiamente dichos y está dirigida al mundo exterior); y **la actividad tónica** (mantiene al músculo en cierta tensión y viene siendo la tela de fondo en la cual se elaboran las actitudes, **las** posturas y la mímica). En este contexto, Wallon, H. (1959) confiere al tono postural un importante rol, constituyéndose como elemento indispensable tanto en la vida afectiva como en la de relación.

Entre los tres y los seis años, tiene lugar el estadio del personalismo, el cual se caracteriza por "**la toma de conciencia del yo**", su afirmación y utilización. En esta etapa, las adquisiciones psicomotrices más importantes, son la toma de conciencia del propio cuerpo y la afirmación de la dominancia lateral. La imagen que el niño tiene de su propio cuerpo constituye un elemento indispensable para la formación de su personalidad.

Para este autor, que propugnaba una concepción dialéctica del desarrollo, **el movimiento constituye un factor decisivo en el desarrollo psíquico del niño**, por su significación en sus relaciones con los demás, porque influencia su conducta habitual y porque, de esta manera, contribuye a la

estructuración de su personalidad. Afirmaba que el pensamiento nace de la acción, para volver a ella.

Para integrar sensaciones y poner en marcha procesos de memoria, atención, temor, etc.; se necesita poder contar con el funcionamiento coordinado de estructuras corporales.

1.3 Pedagogía de la diversidad y su relación con las concepciones socio-histórico-culturales.

En las puertas del siglo XXI, se ha convertido en tarea de primer orden, la atención a la diversidad, como el reconocimiento de las diferencias de sexo, de desarrollo, de creencias, de culturas; así como también de las diferencias en el aprendizaje de los alumnos como fundamento de su educación. Plantea Bell, R. R. (2001), que la meta y máxima aspiración, en torno a la pedagogía de la diversidad, consiste en el logro de una educación verdaderamente desarrolladora y de calidad para todos; lo que ha venido propiciando la aparición en el ámbito pedagógico, de términos tales como **inclusión** e **integración**.

La orientación dialéctico-materialista de la psicología sociohistórico-cultural constituye una premisa de considerable alcance, para abordar el tema de la diversidad. Vigotski elaboró una comprensión dialéctica del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en su carácter interactivo; donde otorgó el papel determinante a los factores sociales, al considerar al hombre como un producto del desarrollo histórico-social, mediatizado culturalmente. Esto constituye sin dudas, uno de los principales sustentos teóricos, para la comprensión de la pedagogía de la diversidad.

Resulta cada vez menos refutable la sentencia de que "todos los niños pueden aprender"; sin embargo, se trata de definir qué es lo que debe aprender, dónde, cómo, cuándo y cuáles serían las vías para lograrlo. Lo anterior pone en evidencia el carácter eminentemente social de este proceso. En la posibilidad de aprendizaje que todos los niños tienen, la **ayuda** de los otros desempeña un determinante papel y, según Bell, R. R. (2001), la posición del educando ante la misma, nos revela una arista de la diversidad de gran trascendencia. Considera el citado autor, que la zona de desarrollo próximo le confiere al tema de la diversidad nuevas variables que le aporta una dimensión prospectiva coherente con el criterio de que los niños difieren no tanto por lo que hacen, sino por lo que pueden llegar a hacer. Si a partir de lo que los niños hacen de manera independiente, no se apreciaren con total nitidez los aspectos que los distinguen, con certeza la valoración de lo que pueden llegar a hacer con ayuda, evidenciará claramente cuan diversos son.

Hablar de pedagogía de la diversidad significa en este ámbito, asegurar la existencia de tipos de ayuda que necesita el educando, con la intensidad y la duración requeridas, que permitan potenciar el desarrollo de los alumnos con mayores necesidades educativas.

1.4 Algunas reflexiones sobre el Síndrome de Down.

Síndrome constituye un patrón reconocido de múltiples anomalías, factores mecánicos y/o displasias que afectan numerosas áreas del desarrollo y que imprescindiblemente están relacionadas en su etiopatogenia y que se interpretan como un único error localizado en la morfogénesis ni como área

defectuosa politópica o una secuencia.

Esto síndromes pueden mostrar una etiología conocida (anormalidades cromosómicas, génicas con defectos bioquímicas conocida o desconocida o anormalidades de causas exógenas) o una etiología desconocida. El Síndrome de Down lo delineó por primera vez London Down en 1886.

En 1932, un Waanderbeg y un año mas tarde Perose y Jenkins (1933) identifica un exceso de material cromatimico en el cario tipo de estos, enfermos, identificados por Lejeune (1959) como trisomía del par 21 es decir descubre la presencia de un cromosoma 21 extra es el Síndrome de Down. De este resulta la producción del 47 cromosoma e lugar de los 46 considerados normal.

Este se clasifica como una aberración cromosomita de números que tiene como expresión el retraso mental. El recién nacido niño o niña es gradualmente muy hipotónico sus articulaciones son () y los reflejos no son completamente normales .Su peso y talla se corresponde a un bebe normal, aunque sus circunferencia cefálica tiende a ser () en la mayoría de los casos. Desde el primer momento el Síndrome de Down tiene un prototipo especial, presenta en deformismo cráneo facial, fenómeno facial y de manos y pies que permiten reconocerlos como Down hasta en las personas menos preparadas.

En este síndrome la principal causa genética conocida de la deficiencia mental, cromosoma extra en la Par 21 (o una parte esencial del mismo) y responsables de las alteraciones de tipo morfológico bioquímico y funcional que se produce en dichos órganos especialmente en el cerebro durante distintas etapa de la vida.

La estructura molecular del cromosoma 21, confiere una de anormalidades genética que a su vez condiciona la estructura y la función del cerebro y del sistema nervioso e influye sobre el aprendizaje y la conducta de las persona con Síndrome de Down. Los genes del cromosoma extra son responsables también de las características (fenotipo), las cuales exigen una atención médica especializada y programa de medicina progresiva diseñada por expertos para realiza el diagnostico del Síndrome de Down.

- 1) Características morfológicas fundamentalmente las faciales.
- 2) Hipotonía muscular.
- 3) Retraso mental de grado variable (frecuentemente moderado).

1.5 Características principales.

- 1) Sistema nervioso central hipotonía generalizada, ausencia del reflejo () y deficiencia mental de grado variable.
- 2) Craneofacial.
 - Braquicefalia con occipucio plano.
 - Perímetro cefálico disminuido, cara redonda con fisuras palpebrales mongoloide.
 - Puente nasal deprimido y amplio.

- Nariz pequeña.
 - Hipoplasia dental y carie.
 - Paladar alto y ojival.
 - Hipotonía periférica del iris.
 - Pabellones auriculares pequeños.
 - Manchas de Brushfield.
- 3) Cuello: corto, piel con redundante en la nuca.
- 4) Cardiovascular aproximadamente el 40% tiene algún tipo de cardiopatía siendo la comunicación interventricular, la mas común.
- 5) Tórax y abdomen: distensión abdominal con diástasis de los músculos rectos y hernia umbilical.
- 6) Extremidades:
- Manos y dedos corto con pliegues transverso de 4 dedos (surco simiano)
 - Pie: aumenta la separación entre el primer y segundo dedo con el pliegue plantar marcado entre esto. Pie plano, talo valgo.
 - Genu valgo y genu recurvatum.
 - Desplacia de caderas.
 - Hiperextensibilidad ligamentosa.
 - Inestabilidad atlantoaxial.
- 7) Hipogonadismo en varones.
- 8) Hipotiroidismo frecuente.
- 9) Lengua macroglosa geográfica

TIPOS DE SINDROME DE DOWN

TRASLOCACION CROMOSOMICA:

En casos raros, 2 o mas parte del cromosoma se rompen y los fragmentos rotos se unen de manera anómala como consecuencia parte de los genes de un cromosoma se sitúa a otros. Los nuevos cromosomas reordenados se llaman cromosoma de translocación. Un portador de translocación tiene cantidad normal de genes por los que este individuo es físicamente normal pero su estructura cromosomita es la habitual. Cuando se forman óvulos y espermatozoides de individuos portadores de translocación siendo 4 las combinaciones cromosómicas posibles.

TRISOMIA EN MOSAICO

Una vez fecundado el ovulo formando el cigoto todas las demás células semióticas se originan por un proceso de división celular llamado mitosis. En la mitosis normal cada cromosoma se duplica. Uno de los duplicados de cada cromosoma cromátidas va a cada una de las células hijas.

Si las cromátidas del cromosoma no se separan correctamente se produce el denominado proceso de no disyunción cromosomita de la mitosis. unas de las células hijas tendrá 3 cromosoma y la otra solo

una. Las que tiene 3 cromosoma se denominan trisómicas y las de uno monosómicas estas ultimas por lo general no se desarrollan.

Cuando disyunción meiótica tiene lugar un embrión formado por pocas células el posterior desarrollo dará lugar a una mezcla de células normales y células anormales con trisomía. El individuo será un mosaico cromosómico o mezcla de dos tipos celulares distintos. La expresión a nivel de individuo es variable.

TRISOMIA 21

Los seres humanos normales tienen 46 cromosomas en cada célula somática. Estos cromosomas están ordenados en 23 pares: la mitad de cada par (un cromosoma) procede del padre y otro de la madre.

Si no se separan correctamente todos los pares cromosómicos, resultará una célula cromosómicamente anormal. Es lo que se llama no disyunción cromosómica super tendrá 3 lotes de genes para dicho cromosoma, esta situación se repite en cada célula del organismo del niño y se conoce con el nombre de trisomía. El óvulo fecundado con trisomía puede ser abortado al principio del embarazo o llegar a formar un niño con problemas de desarrollo.

CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

2.1 Metodología empleada.

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta los siguientes métodos:

Del nivel Teórico:

Analítico - Sintético:

Para estudiar la situación actual del conocimiento que posee la familia para fortalecer el trabajo de los especialistas con los niños de muestra y definir los elementos a trabajar y así favorecer el desarrollo psicomotor

Inductivo - Deductivo:

Para determinar las peculiaridades en la preparación de la familia de los niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años

Modelación:

Se utiliza en la alternativa educativa para la estimulación con niños de Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años.

Histórico - Lógico:

Para buscar lo referente al origen y desarrollo evolutivo de la familia, así como profundizar en el estudio de la orientación a la familia de niños con Síndrome de Down en la edad de 5 a 6 años

Del nivel empírico:

Análisis de documento:

Se realizó el análisis de las historias anamnésticas de cada menor para constatar datos significativos que son de interés para la investigación.

Preexperimento:

Para comprobar la efectividad de la alternativa, educativa según el objetivo previsto.

Observación:

Permitió observar el comportamiento de cada integrante del grupo dentro de la dinámica familiar y en los diferentes escenarios de participación, durante la realización de las acciones concebidas dentro de la alternativa. Resultó una guía importante para conocer como la familia desempeña su función educativa.

Encuesta:

La encuesta a la familia permitió constatar el nivel de satisfacción de los padres con relación a la preparación, así como su opinión con relación a la intervención de los diferentes agentes educativos en las acciones de preparación familiar.

Entrevista:

Para profundizar en el nivel que posee la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor de niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años. Se aplica al inicio y al final, en un primer momento como diagnóstico y al final para comprobar la efectividad de la alternativa educativa.

Matemático. Estadístico:

Se emplearon métodos de la estadística. La estadística descriptiva fue utilizada en el procesamiento y análisis los datos donde permite apreciar la información de forma rápida y compacta.

2.2 Resultados generales de los instrumentos de la etapa pretest.

La aplicación de los anteriores métodos permitió determinar una serie de deficiencias en el nivel de preparación de la familia: fundamentalmente en el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana es insuficiente lo que limita que la familia pueda llevar a cabo la estimulación temprana. Estas deficiencias se reflejan a continuación.

- Conocimientos de desarrollo psicomotor.
4 familias (66,4) presentan un nivel bajo.
2 familia (33,2) presenta un nivel medio.

Se comprobó que la familia posee grandes necesidades en cuanto al procedimiento a seguir para el desarrollo del área del lenguaje causado por:

- Insuficiente dominio para estimular el lenguaje a los niños.
4 familias (66,4) presentan un nivel bajo.
2 familia (33,2) presenta un nivel medio.

Se comprobó que la familia posee grandes necesidades en cuanto al procedimiento a seguir para el desarrollo del área del lenguaje causado por:

- Por la falta de nivel cultural.

- Pobreza de ideas por la falta de vivencias.
- Pobreza en el conocimiento de cómo enfrentar la estimulación temprana
6 familias (100%) presentan un nivel bajo.

Es insuficiente el conocimiento de cómo enfrentar la estimulación temprana pues no conocen los términos de:

- Estimulación.
- Desarrollo psicomotor.
- Preparación.
- Acciones a seguir en esa etapa de la vida de un niño con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).
- Insuficiente dominio del tema sobreprotección.
- 6 familias (100%) presentan un nivel bajo.

Para constatar esta etapa ver (Anexo: 1, 2, 3,4).

Después de realizar un estudio sobre la variable, dimensiones e indicadores y de haber analizado todos los métodos y técnicas aplicadas a la familia se determinaron las siguientes regularidades:

- 1) Insuficiente dominio de las patologías del niño con Síndrome de Down.
- 2) Desconocimiento de cómo se manifiestan los Síndrome de Down.
- 3) Desconocimiento de cómo trabajar con sus niños.
- 4) Insuficiente dominio de cómo estimular a sus hijos el lenguaje.
- 5) Pobreza en el conocimiento de cómo enfrentar la estimulación temprana.
- 6) Insuficiente dominio del tema sobreprotección.
- 7) Insuficiente conocimiento de los métodos educativos a emplear por la familia.
- 8) Pobreza de conocimiento acerca de motivar el lenguaje.

Como se evidencia en los resultados de los instrumentos, se hace necesario perfeccionar la preparación de la familia y que ello garantice el desarrollo psicomotor.

La familia no considera elemental la no sobreprotección del niño. Pues no conocen las causas y consecuencias que puede traer la sobreprotección para la vida futura del niño.

Teniendo en cuenta los elementos expuestos y haber concluido la etapa pretest se procedió a la implementación de la alternativa educativa para la preparación de la familia para un desarrollo psicomotor, lo que permitió ir actualizando el diagnóstico de forma semanal e ir creando pautas para seguir con el objetivo propuesto.

Para dar solución al problema de la investigación, se propone la realización de una alternativa educativa para la orientación de la familia considerando una vía para dar respuesta al desarrollo psicomotor los niños con Síndrome de Down. La alternativa educativa que posibilita definir temáticas variadas que responden a los objetivos trazados para dar respuestas a las necesidades que presentan la familia para enfrentar el desarrollo psicomotor.

Dicha investigación procura una transformación de la familia para una preparación en niños con Síndrome de Down.

- Etapa de ejecución: esta fase del pre-experimento se realizó en la preparación del proceso de intervención la cual incluyó las siguientes acciones. Orientación a la familia, valoración del estudio del diagnóstico y revisión de diferentes fuentes bibliográficas para elaborar la propuesta de solución lo cual devino en una alternativa educativa, considerando para ello diferentes temáticas a desarrollar por medio de vías vanadas que contribuyeran al alcance del fin propuesto.

En la propuesta realizada a la familia se le explicó la importancia y necesidad de mejorar la preparación a la familia enfatizando en el desarrollo psicomotor teniendo en cuenta las necesidades existentes que podían incidir negativamente en el niño una vez dispuesto esto se procedió a la aplicación, donde se realizó un diagnóstico de las condiciones y potencialidades de los mismos para la preparación a la familia de niños y niñas con Síndrome de Down.

2.3 CONTRIBUCION PRÁCTICA:

Está dado en el diseño de una alternativa educativa para la preparación familiar sobre temática del desarrollo psicomotor encaminada a lograr una transformación en la familia con niños con Síndrome de Down en edades 5 a 6 años.

El tema corresponde a unas de las líneas de investigación específicamente sobre la efectividad de los trabajos preventivos con las familias.

Para la autora fue necesario la búsqueda bibliográfica de elementos teóricos al respecto por lo que se llega a considerar que:

La alternativa Puede considerarse como la posibilidad o necesidad de elegir entre varias opciones (igual disyuntiva).

- Resultado de alternar, hacer o decir algo por turno.
- Resultado de alternar, sucederse una cosa u otras repetidamente.

El término alternativa, según el diccionario de la Real academia Española significa.

- Opción entre cosas o más cosas.
- Cada una de las cosas entre las cuales se opta.
- Efecto de alternar (sucederse una cosa u otra).

La alternativa son opciones teórica metodológica que pueden ser elegidas por el investigador para solucionar un problema que se presente en la práctica pedagógica. La alternativa también tiene como objetivo captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimiento, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten al logro de los objetivos, al tener un carácter transformador permite de una forma o manera distinta y superior constituye una nueva opción de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa. Es una vía para orientar la realización de actividades prácticas requiere

de una vía insentivadora, motivadora, flexible, dinámica que va encaminada a enriquecer, mejorar los conocimientos, se analizó el documento existente en la microuniversidad de la alternativa como resultado científico del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara de las autoras Dra. C. Susana Arteaga González y la profesora auxiliar y consultante Alvarina Rodríguez Palacios, donde aparecen referencias sobre la alternativa como resultado en un proceso de investigación científica. Además fueron consultadas tesis de doctorados. Donde se registraron elementos teóricos referidos a la alternativa, alternativas pedagógicas entre otras teniendo en cuenta todas las consultas bibliográficas realizadas por la autora se define el siguiente concepto de alternativa educativa.

Alternativa educativa para la preparación a la familia con Síndrome de Down de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán:

Es una vía utilizada para transformar la orientación de la familia atendiendo a las diferentes necesidades que manifiestan, que limitan la conducción en la formación de los niños con Necesidades Educativas Especiales de la escuela especial Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Desde el punto de vista educativo.

La alternativa en los momentos actuales se considera como un recurso para la transformación de la práctica educativa por lo que tienen un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

La literatura científica en estos momentos la considera como resultado científico, pues logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo del proceso del conocimiento a la práctica.

La alternativa vista de una forma más específica que permite ordenar, de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación del investigador para obtener propósitos cognitivos.

Se utilizan las categorías de la dialéctica materialista, causa efecto para ilustrar los nexos y relaciones que se establecen entre las diferentes dimensiones e indicadores determinados que guiaron las decisiones para el desarrollo del presente trabajo.

La alternativa está sustentada por principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos, ya que se lleva a la práctica educativa existiendo relación entre conocimiento y práctica, se desarrolla de manera planificada, ordenada, sistemática y flexible que han sido tomados del Compendio de Pedagogía. Colectivo de autores. Dimensión ética de la educación cubana, de los que se definen los siguientes principios:

Sobre los principios psicológicos de la escuela Histórico Cultural, se asume la relación entre educación y desarrollo donde la enseñanza como forma de experiencia social promueve la participación activa del educando al utilizarla como conductor del desarrollo en la apropiación de saberes. Mediada por la comunicación en la actividad social y educativa para conducir el aprendizaje como medio de regulación y autorregulación del desarrollo de la personalidad, sin

perder de vista el diagnóstico de las zonas de desarrollo tanto actual como potencial y su progresiva ampliación mediante la conducción de la familia en su posición de facilitador de la estimulación temprana. Por medio de un clima que favorezca la confianza, la interacción, la receptividad, la crítica y la autocrítica, la reflexión valorativa sobre la base de la comprensión de los niños y niñas y demás factores involucrados en el proceso de estimulación temprana.

Dentro de una Pedagogía sustentada en principios humanistas, abierta a la diversidad que propicie éxitos para todos mediante la asequibilidad de los contenidos, sistematicidad de las habilidades, con carácter sistémico, para movilizar el desarrollo que trae consigo el crecimiento personal de niños y niñas, comprometidos con un proyecto social que tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia y la preservación de la identidad cultural.

La Alternativa educativa que se propone se fundamenta en los principios filosóficos de la filosofía marxista particularmente en la dialéctica materialista que permitió trazar paulas para cada uno de sus componentes estructurales desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, en la que se asume la necesidad de vincular la educación a la práctica social en un medio donde el colectivismo y las relaciones interpersonales contribuyan al desarrollo integral de la personalidad, hasta el análisis histórico concreto del fenómeno que se estudia y nos facilitó el análisis e interpretación del proceso de formación de la competencia comunicativa con su necesario enfoque desarrollador.

Se asume la teoría del conocimiento científico que parte de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, por lo que se concede gran importancia a los diferentes elementos y etapas que se integran para avanzar en el fin propuesto.

Principio pedagógico: entre ello se destacan: el principio de organización y dirección del proceso docente educativo y principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo.

Principio didáctico: La alternativa se sustenta en un sistema de principios didácticos que posibilitan la adquisición de conocimientos en la orientación de la familia. Este sistema está integrado por dos principios:

- Del carácter integrado por dos principios.
- De la asequibilidad.
- De la sistematización de la enseñanza.
- De la relación de la teoría y la práctica:
- Del carácter conciente y activo.
- De la solidez de la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades.
- De la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo.

Principio psicológico: Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentra el

principio de la relación de lo cognitivo y lo motivacional, el principio de la comunicación y la actividad y el principio del carácter desarrollador.

Principio sociológico: Se determina el enfoque comunicativo, el principio de la relación individuo sociedad y el principio de la integración y cooperación.

La preparación a la familia sobre temáticas que favorece el desarrollo psicomotor propicia el enriquecimiento de métodos educativos y procedimiento que contribuyen a la orientación de esta para conducir la educación de niños con Síndrome de Down favoreciendo las condiciones para su incorporación en la etapa preescolar en la escuela especial, esto garantiza además mejorar las condiciones educativa en la escuela y en la familia y atenuar la complejidad en el contexto futuro de la escuela.

Aprendizaje, en el caso de los niños con Síndrome de Down se acentúa esta necesidad por las características que estos tienen.

Para la construcción de una alternativa educativa como resultado científico se requiere de acciones siguientes:

- Estudio de la alternativa existente.
- Análisis crítico de la alternativa.
- Determinación de las Insuficiencia, carencias y bondades de la propuesta, estableciendo los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos.
- Diseño de la alternativa: modelación de la misma.
- Valoración de especialistas y/o validación práctica de la alternativa elaborada.
- Determinación de las limitaciones e insuficiencias señaladas durante la puesta en práctica.

Pasos a tener en cuenta para la elaboración de la alternativa educativa:

1. Objetivo general.
2. Fundamentación.
3. Conceptos, categorías, leyes y principios.
4. Objetivos específicos (acciones metodológicas a seguir)
5. Representación gráfica total o parcial de la alternativa.
6. Evaluación (validación).
7. Recomendaciones para su implantación.

Fases para la puesta en práctica de la alternativa educativa:

- Diagnóstico de la realidad educativa.
- Diseño de la alternativa (proceso de la fundamentación, organización y planificación).
- Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción.
- Evaluación final de la alternativa (valorar los procesos y resultados alcanzados en función de la solución de los problemas).

El fin de la alternativa educativa es:

Contribuir a la preparación de la familia en el desarrollo psicomotor favoreciendo el enriquecimiento de

vías, método, como aspectos importantes que les permita convertirse en protagonista de su propia transformación. Lo participativo de la familia, esta dado, en las posibilidades que se les brinda a esta de emitir sus criterios y que estos sean tomados en cuenta al realizar sus propias reflexiones sobre las causas que afectan una adecuada estimulación temprana y participar en la búsqueda de las vías de solución a partir de las orientaciones dando respuesta a las necesidades que manifiestan para lograr una estimulación temprana en los niños con síndrome de Down de la escuela especial Camilo Cienfuegos Gorriarán. De lo antes expuesto se refiere una alternativa que se dirija a transformar un objeto, deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia. Se desarrollará bajo la conducción de la escuela en sesión contraria una vez a la semana y con la participación de los agentes educativos que se requieran bajo la dirección de la autora por constituir esta una vía para orientar actividades prácticas educativas, necesaria para favorecer la preparación a la familia y garantizar el desarrollo que se requiere de forma incentivadora, motivante, flexible, dinámica.

Para materializar la alternativa educativa con la familia y contribuir a la preparación en el desarrollo psicomotor en niños Síndrome de Down en edad temprana proponemos los siguientes pasos:

- La estimulación debe planificarse previamente sobre la base del diagnóstico inicial y de la evolución individual del niño, por lo que debe predominar la flexibilidad, adaptando las actividades al niño y no el niño a las actividades.
- La sesión de preparación debe terminar con un éxito del niño para que gane confianza en sí mismo y seguridad en sus posibilidades.
- Cuando un objeto se haya conseguido, se pasará a generalizarlo y para ello deben emplearse otros materiales, medios de enseñanza, juguetes y llevar a cabo las actividades en otros lugares, con otras personas, aprovechando el ambiente más natural posible.
- Cuando se realice una actividad, primero se tratará que el niño lo haga solo o con el mínimo de ayuda posible y luego, si no lo logra, se le ofrecerán las ayudas necesarias: visuales de realce, visuales de imitación, físicas, verbales.
- La evaluación de cada actividad deberá facilitar la planificación y organización de las actividades sucesivas así como la valoración de las potencialidades del niño y el estado de la Zona de desarrollo Próximo.
- Aunque separemos las actividades por áreas desde el punto de vista didáctico o para facilitar la comprensión de lo que se pretende lograr, en la práctica se deben materializar de manera integrada, por lo que al trabajar un objetivo determinado podemos al mismo tiempo estar trabajando otro que se relacione.
- Las actividades se han diseñado en orden creciente de dificultad, por tanto se comenzará siempre por las más sencillas y se continuará por las más complejas.
- Para trabajar con el niño es preciso tener en cuenta que su estado emocional y físico sea positivo.
- Las actividades se deben realizar en un ambiente tranquilo, con las condiciones más

adecuadas posibles en cuanto a iluminación, ventilación, horario, materiales u ruidos.

- El tiempo dedicado a la realización de las actividades dependerá del niño y de la dificultad de ellas, pero el mismo no debe exceder de los cinco minutos varias veces al día, ya que de lo contrario aparecerá la fatiga, que impedirá su realización exitosa. Si las actividades son muy complejas o el menor presenta muchas dificultades para realizarla, podemos intercalar períodos de descanso y llevarlas a cabo en distintas fases o etapas.
- No debemos forzar al niño en la realización de las actividades, sino proponerle las mismas, ofreciéndole oportunidades de aprendizaje y ayudándole cuando sea preciso.
- Se debe tener en cuenta que los aprendizajes pueden sucederse de forma rápida de forma lenta, es por ello que no podemos sorprendernos si el niño avanza muy deprisa y luego parece que no avanza, lo importante es que no pierda el Interés por el aprendizaje.

Estructura de la alternativa educativa

Fundamentación:

Se trabaja como ejes centrales los indicadores de orientación a la familia la cual constituye mecanismos para la estimulación temprana.

Esto posibilita la satisfacción de necesidades de la familia en relación con la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en edad temprana.

Brinda además información sobre el desarrollo psicomotor y preparación a la familia, posibilitando que esté mejor preparada a través de temática que han sido investigadas por un diagnóstico con una etapa inicial para compararla con una etapa final.

A partir que en estos momentos la alternativa es considerada como un recurso para transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación de la teoría y la práctica además de considerarse una transformación de la realidad, con la aplicación de los principios la concepción del mundo al proceso de conocimiento y la práctica. Además se considera como un recurso para la transformación de la práctica educativa. Después de consultar el material de la profesora consultante Alvarina Rodríguez sobre alternativa la investigadora llegó a la conclusión que la alternativa constituye una vía para preparar a la familia en cuanto al desarrollo psicomotor donde enriquece la teoría y el mejoramiento de la práctica a través de una serie de temáticas que responden a las necesidades preparar a la familia en cuanto al desarrollo psicomotor en niñas y niños portadores de Síndrome de Down.

La organización de las temáticas se realizó en tres momentos:

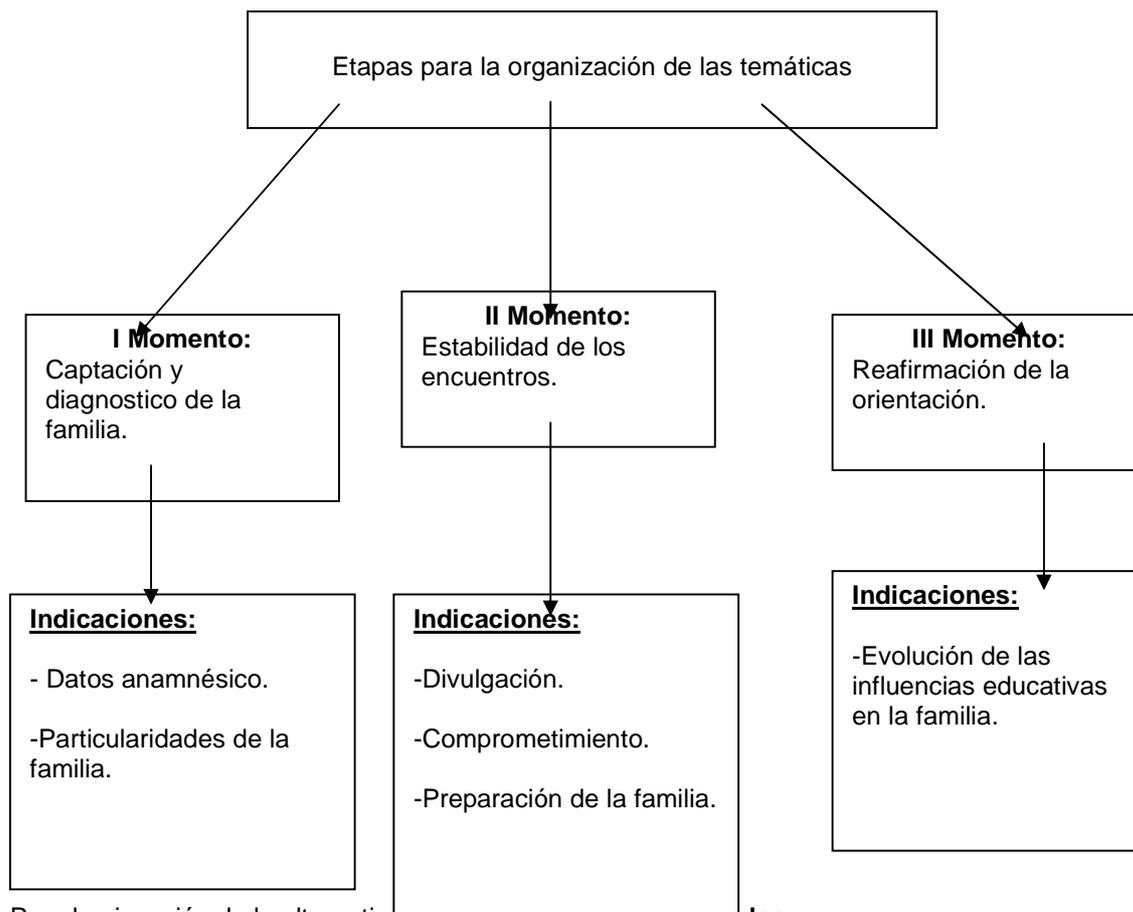
I Momento: Se realizó el diagnóstico y captación tomando como indicadores la preparación de la

familia para un desarrollo psicomotor.

II Momento: Es la etapa de estabilidad donde se hace motivación en cuanto a el desarrollo psicomotor poniendo en practica las temáticas logrando una estabilidad.

III Momento: Es la etapa de reafirmación de esa preparación donde se evalúa dicho desarrollo.

Figura3. Etapas para la organización de la temática



Para la ejecución de la alternativa se utilizaron diferentes **metodos:**

Talleres de orientación a través de dinámicas grupales y técnicas participativas.

A continuación la tutora proporciona conceptos significativos para la puesta en práctica de la alternativa educativa como:

Talleres: Sitio donde se enseña o realiza algún trabajo. (Según diccionario enciclopédico).

La educación de los padres consiste en un sistema de influencias pedagógica dirigido, encaminado a elevar la preparación de la familia y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimulan intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica

de la familia y la educación de sus hijos. Después de realizar la investigación podemos determinar que talleres de padres constituyen un proceso de aprendizaje en grupo socialmente activo, donde relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela-familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. Se organizan atendiendo a diferentes elementos organizativos:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres.
- El tiempo que disponen para cada encuentro.
- La frecuencia acordada entre todos.
- Las condiciones del local disponible.
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- Cantidad de padres involucrados.
- La experiencia del orientador.
- Las características geográficas de las zonas de residencia de los padres y la distancia con respecto de la escuela.
- Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y calidad de la relación escuela-comunidad.
- El horario en que se organiza.

Estructura de los talleres.

- Motivación inicial para introducir el tema.
- Desarrollar el taller orientado por el objetivo que persigue con la técnica participativa a aplicar.
- Analizar el contenido (empleo de preguntas que encaminen al análisis).
- Relacionar todos los elementos abordados en la técnica.
- Arribar a conclusiones a partir de las propias reflexiones.

Después del estudio de variadas bibliografías.

Los talleres se realizan una vez por semana y de forma quincenal con el objetivo de analizar temas que den respuesta a cada una de las temáticas encontradas en el diagnóstico aplicado para demostrar como han trasladado estos conocimientos teniendo en cuenta objetivos instructivos y formativos definidos en el período. En estos momentos se ha probado la forma que se le ha dado a las acciones propuestas (Anexo: 10)

El trabajo en grupo favorece el cumplimiento de la extensión de la orientación a todos, además, por el uso racional del personal especializado y sobre todo por la propia naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en un grupo, considera que el trabajo en grupo ha ido cobrando mayor significación en nuestros días, pues los estudios se han venido desarrollando por lo que demuestran que a través de esta vía se puede producir cambios positivos en la personalidad y conducta de los miembros del grupo, que redundan en el beneficio del desarrollo personal y social. Es ejecutado en el desarrollo de cada uno de los encuentros como vía para buscar eficiencia en los resultados

propuestos y así delimitar acciones.

Temas de los talleres

- Que es desarrollo psicomotor.
- Características del niño Síndrome Down y su desarrollo psicomotor.
- Juego con mi niño y lo ayudo con la preparación.
- Que condiciones tengo en el hogar para ayudar a mi niño.
- La responsabilidad de los padres con la preparación de sus hijos.
- Como ayudo y e ayuda la escuela.

Reglas para el trabajo en grupo.

- Creación de una atmósfera de un ambiente agradable de trabajo.
- El objetivo del taller es conocido y aceptado por todo.
- Distribución de tareas y contenidos.
- Todas las aportaciones son acogidas con respeto la escucha de cada participante.
- Las opiniones son discutidas sin discutir ni discrepar de ninguna.
- Preguntar cada vez que estimen necesario.
- Las decisiones se adoptan comunitariamente por consenso.

El trabajo en grupo ha servido para darle protagonismo a la familia exponiendo sus criterios, haciéndolo corresponder con las acciones propuestas donde se hace corresponder con el diagnóstico realizado con anterioridad, alcanzando resultados que son llevados y evaluados por el colectivo de padres.

Otro método a utilizar son las técnicas participativas que:

Las técnicas se usan para que la gente participen o para animar, desinhibir o integrar a los participantes, o para hacer más sencillos los contenidos.

Las técnicas no son herramientas aisladas mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo.

Surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre.

Recogen lo subjetivo y lo objetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo u organización permitiendo la reflexión educativa de la misma. Se utilizan para que la familia se apropie de los conocimientos con el fin de generar acciones transformadoras que hagan realidad los objetivos planteados de acuerdo al diagnóstico aplicado.

Que elaboren medios para poder trabajar como crear rompecabezas.

Después de analizado lo referente a las técnicas participativas la investigadora propone diferentes, creadas a partir de su propia interacción con la familia. Se muestran en los anexos: 6 y 7.

Recomendaciones para la utilización de las técnicas participativas.

- Motivación inicial para que los participantes se ubiquen en el tema que van a tratar.
- Una vez escuchada la dinámica y de acuerdo con el tipo de técnica que utilizamos preguntamos:
 - ¿Qué escuchamos?
 - ¿Qué sentimos?
 - ¿Qué leímos o apreciamos?

Análisis más a fondo de los elementos presentes en la técnica: su sentido, lo que nos hace pensar Qué pensamos sobre los elementos vistos, dichos, vividos.

- Relacionando todos esos elementos con la realidad misma.
- Llegar a una conclusión o síntesis de lo discutido.

Ahora podemos poner algunos aspectos que deben tener las técnicas participativas para su elaboración:

- El objetivo de la técnica.
- Materiales que se necesitan.
- Desarrollo: Se precisa todos los pasos a seguir.
- Conclusión: Generalización de lo tratado en función del objetivo (planificar, preguntar para ello)

Escuela de padres.

Funcionan como un espacio de aprendizaje, donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres. Es el medio para dar mayores recursos de acción y de reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia. Esta se realiza a partir de los grupos de padres creados por la escuela, teniendo en cuenta sus necesidades e intenciones. Están definidos los objetivos a trabajar con la familia como elementos esenciales del trabajo a realizar. Para la realización de la misma se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- 1) Necesidades de aprendizaje de los padres.
- 2) Tiempo que disponen.
- 3) La frecuencia acordada entre todos.
- 4) Condiciones locales disponibles.
- 5) Experiencia del orientador.
- 6) Horario en que se organiza.

Sesiones de consulta familiar.

Resultan muy útiles porque los pares o el familiar en cuestión se siente más seguro para expresar sus problemas inquietudes, criterios, formularse sus preguntas. Para desarrollar esta actividad los padres necesitan de:

- Ser escuchados.
- Ser respetados.

Se evalúa la orientación de la familia en la planificación y la creatividad que demuestran las familias para transferir los conocimientos adquiridos en la estimulación de los niños con Síndrome de Down en la edad temprana.

Vías que se pueden utilizar para evaluar.

- Participación en las técnicas participativas para saber el estado actitudinal de la familia.
- Demostración para transferir los conocimientos.
- Observación de las actividades que permitan comprobar las vías que utilizan las familias para transferir los conocimientos sobre la estimulación temprana.
- Talleres de padres.
- Cine debate.
- Trabajo en grupo.

Para evaluar la puesta en práctica de la alternativa educativa se propone consideramos necesaria ponerla en práctica de prestigiosos especialistas que puedan considerar la propuesta, determinando así realizar acciones a evaluar como:

Evaluar de las transformaciones alcanzadas por la familia en la preparación para un desempeño psicomotor.

LA FAMILIA DEBE TENER ENCUESTA LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS EDUCATIVOS:

- El objetivo de la educación no consiste en acelerar el desarrollo sino en aprovechar plenamente todo el potencial infantil desde el principio.
- En esta edad el niño aprende exclusivamente a través de sus actividades.
- Educar quiere decir incitarlo a realizar actividades mediante las cuales pueda aprender algo útil y nuevo.
- Debe proporcionarle al niño el máximo de oportunidades para adquirir la gama mas variada posible de experiencias.
- Debe estimularse y alertarse para que se entregue a la actividad () forzarlo.
- Cuando el niño aprenda algo, hay que ayudarlo, pero la intervención del adulto se reducirá al mínimo.
- Una vez que el niño a adquirido una habilidad determinada bajo ciertas condiciones distinta, hay que darle el máximo de oportunidades para que la aplique en condiciones distintas.
- No todos los niños son iguales y los padres deben tener presente en todo momento, las características individuales de su hijo.
- La conducta debe ser alentada y guiada sobre todo con estímulos positivos.

Aplicación de la alternativa educativa.

En este tiempo se crearon todas las condiciones precisas para lograr una correcta

aplicación, ejecución y materialización de las acciones definidas para la preparación a la familia específicamente, la estimulación temprana que forma parte de la alternativa.

El objetivo fundamental es la preparación a la familia para un desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en niños de 5 a 6 años.

Para el desarrollo de la alternativa se utilizaron diferentes técnicas las cuales favorecieron el intercambio, las relaciones interpersonales y la ampliación de los conocimientos de las familias involucrada en la labor de capacitación para la cual se utilizaron diferentes vías que coadyuvaran al logro del objetivo propuesto. Dentro de ellas se utilizaron, encuentros con la familia, en un primer momento para ampliar los conocimientos acerca del medio familiar en que se desarrollan y cuales son las principales necesidades que presenta el mismo convirtiéndose posteriormente en espacios de intercambio donde se constataba la ampliación de los conocimientos y la transformación de los modos de actuación de ellos para incidir de forma positiva en el desarrollo de los niños. Otra vía utilizada fue el taller familiar mediante el cual se propicia la autopreparación de la familia y se promueve el interés por conocer que hacer ante diferentes situaciones en la educación de sus niños mediante el uso de videos, cine debates y materiales impresos motivando mediante ellos a la familia para expresar sus criterios y exteriorizar sus dudas en lo relativo a como estimular a los niños en edad temprana. Otra vía utilizada fue las escuelas de padres como complemento en la adquisición de los conocimientos necesarios para lograr una estimulación adecuada en los niños estructurando los contenidos a partir de las diferentes áreas del desarrollo priorizando las mas carentes, entre ellas el lenguaje y el validísimo y haciendo énfasis en el amor y el cuidado de estos niños por ser especiales. El trabajo en grupo nos facilitó el monitoreo de la evolución de los familiares y su transformación paulatina, además de permitirnos trazar acciones que realmente motivaran su incorporación a cada una de las actividades realizadas por ver en ellas las respuestas que necesitaban para lograr que sus niños se desarrollaran de forma integra. Entre todos estos encuentros con las familias, demostraron motivación, intercambio de experiencias de forma creativa, control y evaluación sobre la orientación familiar que siempre tuvieron un objetivo fundamental comprobar la transformación de la familia a partir de la preparación para un desarrollo psicomotor de las familias de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos Gorriarán, demostrando un alto nivel de responsabilidad por ver respuestas certeras a sus necesidades como familias que por primera vez se enfrentaban con el difícil mundo de las necesidades educativas especiales y ante la posibilidad de dar a sus hijos una preparación en esta edad que les facilitara la incorporación a una vida escolar para llegar a insertarse a la sociedad como personas con un nivel de independencia adecuado.

- Etapa de comprobación: La etapa post-test permitió comprobar los cambios ocurridos de un estado inicial a un estado actual, evidenciándose transformaciones entre un estado y otro.

Los resultados que se obtuvieron de la generalización de la alternativa educativa una parte de

la preparación a la familia para un desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 6 años.

Esta evaluación final se realizó a partir de la aplicación de entrevistas, encuesta, observación lo que permitió evaluar la transformación en la familia sobre el desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down por medio de los indicadores se alcanzó resultados satisfactorios en cuanto al dominio de la preparación, conocimiento de la patología, como se manifiestan, sobreprotección (ver anexo: 2, 3,4).

Los resultados obtenidos en la etapa son los siguientes:

- o Conocimientos de desarrollo psicomotor.

- 4 familias (66,8%) presentan un nivel alto

- 2 familias (33,3%) presentan un nivel medio.

El nivel de conocimiento sobre el desarrollo psicomotor para llevar a cabo la preparación.

- o Conocimiento de cómo enfrentar el desarrollo psicomotor.

- 6 familias (100%) presentan un nivel alto.

- o Conocimiento de cómo enfrentar la preparación pues conocen los términos de:

- Estimulación.

- Preparación.

- Desarrollo psicomotor.

- 4 familias (66,8%) presentan un nivel alto

- 2 familias (33,3%) presentan un nivel medio.

2.4 Resultados obtenidos en la aplicación de la puesta en práctica de la alternativa educativa. Validación experimental.

Es en esta parte de la investigación donde se aplicó el experimento pedagógico, con un diseño de pre-experimento de tres grupos de familias con diagnóstico de Síndrome de Down, de la muestra actúa como control de sí mismo al introducir la alternativa educativa y recibir las influencias previstas. Él mismo abarca las siguientes etapas:

Etapas constativa: incluyó la caracterización de la situación general de la familia, el diagnóstico individual y grupal seleccionado para investigar la muestra, el análisis del expediente clínico y la valoración de otras Investigaciones.

En esta etapa se tuvo en cuenta una población de 10 familias de niños de la Escuela Especial Gamito Cienfuegos Gorriarán se seleccionó una muestra de 6 familias de niños con Síndrome Down, las familias se encuentran casadas con un nivel cultural adecuado, 2 de las madres trabajan y 4 ama de casa, las 6 familias son preocupadas y colaboran con las orientaciones de la escuela para el desarrollo psicomotor. Es por ello que se hace necesario que profesionales y padres trabajen unidos con el fin de mejorar la orientación a la familia. Para de esta manera aportar sus puntos de vista teóricos - prácticos, su técnica, y sus padres pueden aportar, desde su ritual

diario hasta incluso su escala de valores, sus aspiraciones, posibilidades, las técnicas participativas, de esta forma pueden diseñar mejor las temáticas a trabajar.

Las técnicas participativas que se usan para que la familia participen o para animar, desinhibir o integrar los participantes, o para hacer más sencillos los contenidos. Además no son herramientas aisladas aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo. Surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para la reflexión. La entrevista individual puede definirse como una conversación de carácter planificado entre el entrevistado y el entrevistador ha sido considerada como un medio muy eficaz para situar a la persona en condiciones que le permitan hacer sus decisiones a favor de una mejor adecuación o ajuste personal - social. El propósito de la entrevista es discutir cualquier acto a investigar lo que tiene algunos pasos importantes para la preparación de la entrevista

- 1) Análisis de toda la información recopilada.
- 2) Síntesis de toda la información destacando todos los métodos, limitaciones y conflictos.
- 3) Conclusiones donde deben destacarse las posibles causas del problema.
- 4) Pronóstico del caso o evaluación del problema.

La entrevista es una evaluación que debe hacerse con rigor por lo que la autora lo utiliza como otro de los métodos:

Se realizó una entrevista a la familia con el objetivo de comprobar la preparación que poseen las familias para llevar a cabo dicha estimulación en la primera pregunta 4 familias respondieron que las relaciones son buenas para un 80% en la segunda pregunta solo 2 respondieron que conocen cuáles son las dificultades de sus niños, y en la tercera pregunta las 6 familias añadieron que necesitan de ayuda especializada para poder ayudar a sus niños portadores de Síndrome de Down. En el anterior instrumento arrojó los siguientes resultados:

- o Poca preparación para ayudar a su hijo.

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis, al finalizar la investigación puede llegar a predecir las causas y desarrollo o de los fenómenos, de un orden mayor de generalización.

En la observación en el hogar para constatar como son las relaciones en el hogar donde se pudo observar que en la primera pregunta de la guía de observación niño se manifiesta mejor de forma

colectiva para un 100%.

Se puede apreciar de manera general que al concluir el proceso de interacción con la familia y la puesta en práctica de nuestra alternativa que el 100 % de las familias quedaron mejor preparadas puesto que conocen las características de sus hijos, conocen como atenderlos y estimular su desarrollo psicomotor y el 80 % conoce técnicas para ayudarlos. (ver anexo 5)

Conclusiones

La labor investigativa desarrollada permitió arribar a las siguientes conclusiones:

Durante la investigación se constata la necesidad de ampliar los conocimientos que posee la familia sobre las características de los niños con Síndrome de Down, modos de actuación, intereses y motivaciones, para propiciar un desarrollo psicomotor.

Existen los fundamentos teóricos y metodológicos que avalan la necesidad de la preparación de la familia para la atención en la edad de 5 a 6 años, a partir de la importancia que se le confiere a las acciones que deben ser llevadas por los padres en cada etapa, para de forma certera lograr un desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down.

La alternativa educativa propuesta esta destinada a contribuir a la preparación de la familia para la estimulación temprana se concreta en la realización de encuentros que favorecen la preparación de la familia para conducir la educación de sus hijos en esta significativa etapa de su vida debe caracterizarse por transformar la preparación de la familia atendiendo a las diferentes necesidades que manifiestan lo que limita el desarrollo de niños con Síndrome de Down.

La alternativa educativa que se propone resulta efectiva como, elemento fundamental para la preparación de la familia específicamente en el desarrollo

psicomotor lo que evidencia con claridad en los resultados que se obtienen al comparar el diagnóstico inicial y final.

Recomendaciones

Después de la aplicación de la alternativa educativa y multiplicar con previa coordinación los procedimientos que ofrece la alternativa educativa se recomienda:

- Extender la alternativa educativa para la preparación de la familia para un desarrollo psicomotor en niños y niñas con Síndrome de Down.
- Continuar perfeccionando en la ejecución de la alternativa educativa teniendo en cuenta el contexto a que pertenece.

Bibliografía

- 1) Los padres educan. Madrid, ARNA, 1984
- 2) Zubunft-Huber. B: Gimnasia para bebés.
- 3) Juegos y ejercicios para fomentar el movimiento. Reconocimiento de malformaciones.
- 4) Colección cuerpo sano. Editor Service, 1789.
- 5) Vigotsky, L. S. El problema de la edad, La Habana, 2001.
- 6) Zimbin N. V. Fisiología humana. Editorial Científica. Técnica, La Habana, 1975.
- 7) 6 Conferencias sobre conceptos de psicología general, La Habana.
- 8) Wallon, H, Los orígenes del carácter en el niño. Editorial Lautano. Argentina, 1954.
- 9) Obras Completas. T2, La Habana, 1989.
- 10) Berruelo, P. P, La psicomotricidad para las masidades especiales AEMEND Granada, España, 1999.
- 11) Metodología de Martos.
- 12) Revista de Educación Número Extraordinario, 1987. Kabact: Anatomía para el maestro, 1975.
- 13) Yamila Fernández Nieves: Previsión de las NEE, Habana, 2007.
- 14) Mora, J. y J. Palacios. Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares. En psicología del desarrollo. Editorial Felix Valera, La Habana, 1998.
- 15) María, tu y yo en el grupo múltiple. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1993.

- 16) Candel I: Programa de atención temprana en niños con Síndrome de Down y otros trastornos del desarrollo. Editorial ASSIDO, España, 1996.
- 17) Vigotsky, L.S. La diversidad, 1975
- 18) Mujina, V. S. Psicología infantil. Editorial MIR.
- 19) Ares, P. Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- 20) Familia actual, realidades y desafío, Habana 1999.
- 21) Colectivo de autores. Conferencia Centroamericana de Seguridad Social. México, 1998.
- 22) Fundamentos de Defectología. La Habana, 1986.
- 23) Torres, M. Familia, unidad u diversidad. Tesis Doctoral CELADE, La Habana, 2005
- 24) Constitución de la república de Cuba.
- 25) Guyton y Hall: Fisiología Médica. Instituto Cubano del libro, La Habana, 1987
- 26) Convención de los Derechos del niño.
- 27) UNESCO Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, 1994.
- 28) Esfuerzo de la obra científica de Lev Semionovich Vigotski.

Anexo 1

Guía para el análisis de los documentos.

Objetivo: Para constatar los elementos que norman los datos más significativos del resumen anamnésico de cada niño.

Indicadores para el análisis del expediente clínico

- 1) Datos generales del niño.
- 2) Informe diagnóstico.
- 3) Antecedentes de embarazo y parto.
- 4) Desarrollo del lenguaje.
- 5) Características de la familia.
- 6) Otros datos de interés.
- 7) Recomendaciones.

Anexo: 2

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar el dominio acerca de las características que presentan la familia sobre los niños con Síndrome de Down.

Quisiéramos que a partir de su criterio nos apoyara para el desarrollo de nuestra investigación, siendo lo más sincero posible al responder las siguientes encuestas:

1- Conoce las características que presenta el niño.

Si _____ No _____

2- ¿Conoce como se manifiestan los niños con Síndrome de Down?

3- ¿Conoce usted como debe trabajar con los niños Síndrome de Down?

Si _____ No _____

4- Marque con una X aquellas acciones que consideres importante para un desarrollo psicomotor.

_____ Cumplimento de órdenes sencillas.

_____ Juegos de roles.

Muchas Gracias.

Anexo: 3

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el conocimientos que posee la familia de las características del niño con Síndrome de Down.

Quisiéramos que con esta entrevista conocer más a su hijo y de ustedes que son su familia, pues nuestro trabajo esta basado en ustedes en lograr que con su ayuda contribuir al desarrollo de la personalidad.

1- ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia? 2- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene su niño?

3- ¿Sabe como puede ayudarlo?

4- ¿Qué quisiera añadir a nuestra investigación?

Muchas Gracias

Anexo: 4

Guía de observación en el hogar

Objetivo: Comprobar como se manifiesta la familia en cuanto relaciones con el niño en el hogar.

Durante la observación dirigimos la atención hacia los siguientes aspectos.

1-Tipo de actividad en que el niño se manifiesta de forma más adecuada.

Colectiva _____ Dirigida _____ Independiente _____

2-Se muestra una actitud positiva ante actividades que requiere en la comunicación

Si _____ No _____ A veces _____

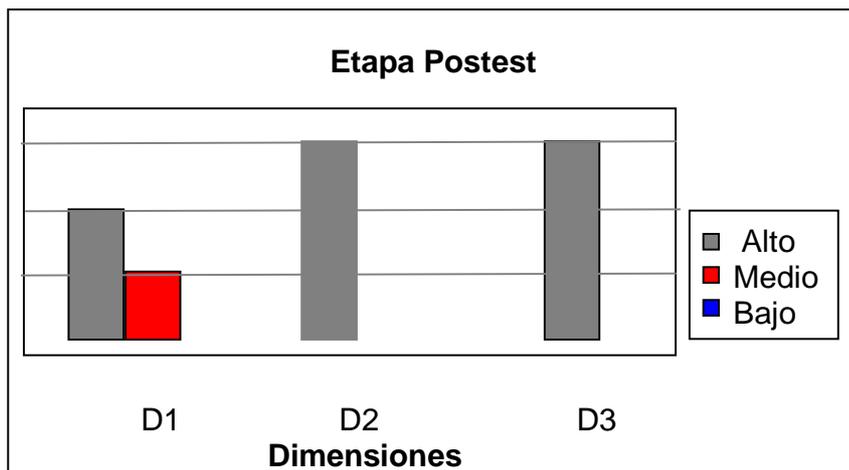
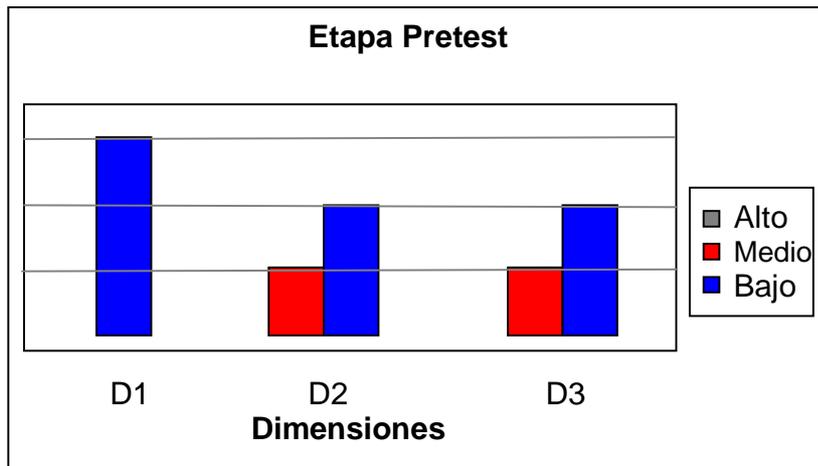
3- En la actividad se comunica de diferentes formas.

Palabras _____ Gestos _____ Sonidos _____ Mímicas _____ Frases

Muchas gracias.

Anexo 5:

Comparación de la etapa Pretest y Pos-Test



Anexo 6:

Nombre: ¿Cómo estoy?

Objetivo: Conocer el estado de ánimo que embarga a los participantes una vez terminada la actividad del grupo familiar.

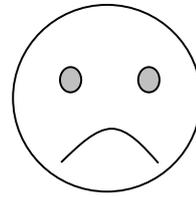
Material: Papelógrafo, plumones y crayolas.

Desarrollo:

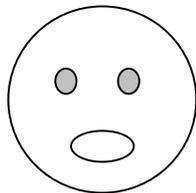
Se solicita a los participantes que marquen con X la imagen que corresponde con su estado de ánimo.



Feliz



Triste



Asombrado



Sentimental

Anexo: 7

Juego de Alternativa

Objetivo: Desarrollar habilidades en la solución de problemas a partir de alternativa.

Materiales: Tarjetas y materiales bibliográficos.

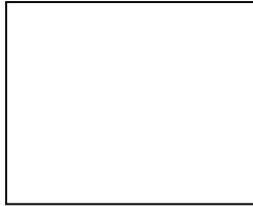
- ❖ Se planteará una situación Problémica, a la cual debe resolver
- ❖ Se orienta que para resolver la situación, puede optar por alternativas las cuales se valoran en puntos.

1ra variante

Vale 5 puntos cada tarjeta

2da variante

Vale 50 puntos cada tarjeta



- ❖ Las tarjetas van brindando información parcial sobre el problema, según el número de tarjetas que utilice el grupo así será el acumulado de puntos. Debe resolver con menor costo posible.
- ❖ Se deberá valorar que alternativa solicitar, pues las tarjetas de la primera variante, | valen menos, pero dan mucho menos información que las de la segunda.
- ❖ El grupo podrá optar por información adicional, consultando folletos, manuales, textos etc. Cada uno de estos elementos posee un valor de 15 puntos.
- ❖ El grupo expondrá la dedición elegida y su fundamentación.

❖ **Anexo 9**



❖ **ALTERNATIVA EDUCATIVA:**

- ❖ Psicomotricidad (actividades físicas y deportivas a través del juego) representa la posibilidad de facilitar el movimiento de todo el cuerpo, a través de la realización de ejercicio físico, con un indiscutible efecto terapéutico en un ambiente agradable que garantice la motivación del niño.
- ◊
- ❖ Se debe prestar especial atención al desarrollo del esquema corporal, la finalidad, la coordinación, la orientación espacial, además del desarrollo de todas las habilidades básicas: lanzar, capturar, reptar, escalar, trepar, cuadrúpedia, saltar, correr, etc. Nadar es una muy buena y oportuna opción terapéutica.
- ◊
- ❖ Cualquiera activada si se desarrolla en forma de juego tiene un mayor impacto.
- ❖ El niño vive cuando juega y aprende a vivir jugando son muchos los juegos en el que el uso de las manos son partes fundamental emplea los representa un aspecto esencian a desarrollar por la familia y el terapeuta.
- ◊

- ❖ Especialmente útiles son aquellos juegos que requieran del uso de las dos manos, pues contribuyen a la integración control de los patrones en movimiento.
- ❖ También es importante la actividad de la vida diaria. Se debe estimular al niño a participar en estas actividades especialmente en aquellas que imponen el desarrollo de habilidades manuales y auto validísimo: vestirse solo, alimentarse, asearse, peinarse, espillar los dientes, calzarse los zapatos son algunas de las más importantes.
- ❖