



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

*SEDE: Félix Varela Morales*  
*Facultad de Educación Infantil Asociada de*  
*la UNESCO*

*Carrera Certificada Licenciatura en Educación. Preescolar.*

*Trabajo de Diploma*

*Título:*

*“La orientación a la familia para la formación de  
calidades morales en niños del grado preescolar de la  
escuela Primaria Joaquín Paneca”*

*Autora: Cheilan Fernández González.*

*Tutora: McS Ailyn Claro Duménigo*

*Consultante DrC Clara Luz Cruz Cruz*

*Curso Escolar: 2016-2017*

# INDICE

## Índice

Índice	
Introducción	1
Desarrollo	6
Fundamentación de la Propuesta	6
• La orientación a la familia y la formación de cualidades morales en los niños de la Primera Infancia	
• La música infantil una vía para la formación de las cualidades morales amor y respeto a lo que le rodea	11
Determinación de necesidades	13
Fundamentación de la propuesta	18
Propuesta del sistema de actividades	18
Valoración por criterio de especialistas	20
Aplicación y Comprobación de los resultados	20
Conclusiones	24
Bibliografía	
Anexos	

## *Pensamiento*

*Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa.”*

*José Martí*



# *Dedicatoria*

- ✚ A aquellos que crearon mi ser y me han sabido guiar por el camino de la vida: mis padres.
- ✚ A mis luz constante en los momentos más difíciles, que ha hecho de mi lo que soy ahora, a ella todo mi agradecimiento y amor: mi madre
- ✚ A mis hermanas, que me brindan sus manos en los momentos difíciles y lloran con cada lágrima mía.
- ✚ A todas aquellas personas que han contribuido a estar donde estoy hoy y han deseado que este sueño se realice.
- ✚ Por la presencia, la comprensión y porque sus ideas resultaron muy valiosas: A mi tutora y a mi consultante.
- ✚ A todo el personal del círculo infantil y la escuela en la que realizo mi práctica que con tanto amor y responsabilidad realizan su labor y por tan valiosa y desinteresada cooperación.
- ✚ A todos los que aman la labor de enseñar.

# *Agradecimientos*

- ✚ En primer lugar a mis padres por haberme dado el privilegio y el placer de conocer la vida y poder encontrarme hoy realizando esta importante labor de educar .Fundamentalmente a mi madre querida, que me ha encaminado toda la vida y ha hecho de mi la persona que soy hoy.
- ✚ A mi tutora Ailyn Claro Duménigo y a mi consultante Clara
- ✚ Luz Cruz Cruz y a todos mis profesoras que han sido las guías en mi vida como profesional, por su paciencia y entrega en cada instante de tanto trabajo y por brindarme todos los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis.
- ✚ A nuestros niños que incitan y nos regocija cada día más con su cariño y amor.
- ✚ A mi familia y a todas aquellos que permitieron que esta investigación tuviera el éxito deseado.

# *Resumen*

La orientación a la familia constituye un aspecto de vital importancia para que estas contribuyan al desarrollo integral de sus hijos, especialmente cuando se trata de la formación y desarrollo de cualidades morales, pues ellas constituyen la primera escuela del niño. El presente trabajo propone un sistema de actividades de orientación a la familia para la formación de las cualidades morales de amor y respeto a lo que nos rodea utilizando la música infantil. Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos del nivel teórico como el analítico sintético, inductivo deductivo, sistémico estructural. Del nivel empírico la observación, entrevista, encuesta y del nivel matemático el análisis porcentual, tablas y gráficos. La muestra estuvo conformada por un grupo de 14 familias de los niños del grado preescolar de la escuela "Joaquín Paneca". Los resultados de la aplicación de los instrumentos evidenciaron que las familias no están bien orientadas en el tema que se investiga. Para resolver estas insuficiencias se elaboró una propuesta de actividades, pertinente y útil según criterio de especialistas, la que fue aplicada a la muestra, constatándose resultados superiores.

# *Summary*

The orientation to the family constitutes an aspect of vital importance so that these they contribute to the integral development of its children, especially when it is about the formation and development of moral qualities, because they constitute the boy's first school. The present work proposes a system of orientation activities to the family for the formation of the moral qualities of love and respect to what surrounds us using the infantile music. For the realization of this work methods of the theoretical level were used as the analytic one synthetic, inductive deductive, systemic structural. Of the level empiric analysis the observation, interviews, it interviews and of the mathematical level the percentage analysis, charts and graphics. The sample was conformed by a group of the children's of the preschool grade of the school 14 families "Joaquín Paneca." The results of the application of the instruments evidenced that the families are not very guided in the topic that is investigated. To solve these inadequacies a proposal of activities it was elaborated, pertinent and useful according to specialists' approach, the one that was applied to the sample, verifying you superior results.

## *Introducción*

En Cuba, desde los inicios del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el Estado ha considerado imprescindible fortalecer la labor político – ideológica de la humanidad y de las nuevas generaciones con énfasis en la formación de valores revolucionarios que los identifique con la sociedad socialista y los haga portadores de ideas y sentimientos que harán perdurar la Revolución en cualquier circunstancia. La educación es el principal derecho humano y como tal debe defenderse, independientemente de las contradicciones existentes en el contexto actual.

La educación de las familias ha constituido una prioridad en nuestro país para la formación de cualidades y valores morales en sus hijos, la cual está basada esencialmente en las tradiciones más genuinas legadas por representantes destacados de la filosofía, la educación y la cultura de los siglos precedentes como J. A. Caballero y F. Varela y Morales, J. de la Luz y Caballero y J. Martí y Pérez, entre otros. Esta es considerada como la primera institución socializadora y la más importante porque influye de manera determinante sobre la personalidad de sus miembros, en especial de los más pequeños, es por ello que la Didáctica Magna de Juan Amos Comenio le da valor a la necesidad de educar a las familias de manera que conozcan sus obligaciones con los niños y las niñas, ya que esta es considerada una de las fuerzas más poderosas de la educación, por lo que se debe lograr en el hogar un ambiente emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación que posibilite la asimilación de los rasgos del carácter, convicciones y la moral comunista.

Es por ello que las cualidades morales positivas en los niños y las niñas desde edades tempranas a través del proceso educativo se vincula con una de las prioridades de la Educación de la Primera Infancia, específicamente con el trabajo político ideológico, correspondiéndose con la línea de investigación nacional dirigida a la formación política ideológica y en valores revolucionarios y con las adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014 / 2015 de la Resolución ministerial 186/2014.

En relación con la preparación a la familia para contribuir al desarrollo de cualidades morales se han encontrado múltiples investigaciones que desde la concepción de la Educación Preescolar reseñan la preparación de estas en disímiles temáticas, pudiéndose citar a Lic. María Luisa Silva Triana en el 2008, la Lic. Mayelín Granado Pérez en el 2008, la Lic. Julia Rosa Manso en el 2009, la Lic. Marta Mesa Rodríguez en el 2010, la Lic. Maydel Quintana Torres en el 2011 y la Lic. Dianeí Orozco Mora en el 2012; todas abordan este tema desde diversas aristas, sin embargo aún no se alcanzan los niveles deseados en la preparación de las familias expresados en el insuficiente conocimiento que poseen acerca de cómo contribuir al desarrollo de cualidades morales a través de la música infantil.

En la exploración a la realidad educativa realizada por la autora en el centro donde efectúa su práctica laboral investigativa se ha constatado que existe desconocimiento por parte de la familia de los niños del grado preescolar sobre las cualidades morales que se trabajan en esta edad y las vías a utilizar para su desarrollo.

La temática que se investiga responde al proyecto de investigación que se lleva a cabo en el departamento de Educación Preescolar “La red interna de Educación Preescolar en el Consejo Popular a la atención integral del niño de la primera infancia.”

Por lo que se puede plantear como situación problemática que existen insuficiencias en la preparación de la familia para incidir positivamente en la formación de cualidades morales (amor, y respeto a todo lo que le rodea) en los niños del Grado Preescolar.

Teniendo en cuenta la situación problemática antes mencionada se plantea como:

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar, mediante la música infantil?

**Objeto:** Orientación a la familia para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en los niños.

**Objetivo:** Proponer un sistema de actividades de orientación a la familia para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar, mediante la música infantil.

**Interrogantes científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación a la familia y la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea a los niños de la primera infancia, mediante la música infantil?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar, mediante la música infantil?
3. ¿Qué sistema de actividades elaborar para la orientación a la familia en la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar mediante la música infantil?
4. ¿Qué criterios valorativos expresan los especialistas sobre el sistema de actividades de preparación a la familia para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar mediante la música infantil?
5. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar, mediante la música infantil?

**Tareas científicas**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia y la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en los niños de la primera infancia.
2. Determinación del estado actual de orientación a la familia para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños grado preescolar mediante la música infantil.
3. Diseño del sistema de actividades para la orientación a la familia en la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar, mediante la música infantil.
4. Valoración del criterio de los especialistas sobre el sistema las actividades para la orientación a la familia en la formación de las cualidades morales amor y

respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar mediante la música infantil.

5. Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en niños del grado preescolar, mediante la música infantil.

### **Métodos utilizados:**

#### **Del nivel teórico.**

• **Analítico -sintético:** se utiliza con el objetivo de determinar las causas del problema, penetrar en la esencia del conocimiento de la orientación a la familia para trabajar las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea, así como, para establecer los fundamentos teórico- metodológicos de la investigación, la fundamentación de la propuesta, el diseño de su solución y el análisis de los resultados.

• **Inductivo-deductivo:** para determinar las particularidades generales del conocimiento del conocimiento de la familia sobre de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea, y las regularidades acerca de su desarrollo en los niños del grado preescolar y posteriormente arribar a las conclusiones y recomendaciones.

• **Sistémico estructural:** Permite estructurar la propuesta con un determinado orden jerárquico e interrelacionar las diferentes actividades entre sí.

#### **Del nivel empírico:**

**Encuesta a la Familia para obtener información sobre la orientación que poseen para contribuir a la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea a través de la música infantil.( anexo 1)**

**Entrevista a educadoras** para obtener criterios sobre la orientación que le ha brindado el personal docente a la familia del grado preescolar acerca de la formación de las cualidades morales amor y respeto en los niños, mediante la música infantil. (Anexo 2)

**Observación** a las familias en la visita al hogar para determinar las necesidades de orientación que manifiestan para dar tratamiento las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea utilizando la música infantil con los niños del grado preescolar. Anexo 3-

**Encuesta a Especialistas** para valorar mediante sus criterios la propuesta de actividades de orientación a la familia para contribuir a la formación de cualidades morales en niños y niñas del grado preescolar.

**Del nivel matemático-estadístico:** se utiliza el análisis porcentual, tablas y gráficos para la interpretación de los resultados del diagnóstico.

**Población y muestra:**

Para la realización de la investigación se tomó de una población de 23 familias una muestra de 14 familias del Grado Preescolar, en la Escuela Primaria Joaquín Paneca que se encuentra ubicada en el Municipio de Camajuaní. La técnica de muestreo es la no probabilística e intencional. La selección obedece a que la autora está desarrollando la práctica laboral investigativa en este grupo y constatar en las familias de estos niños la problemática planteada.

**Novedad Científica:**

El sistema de actividades que se propone permite el desarrollo de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en los niños y niñas del grado preescolar mediante la música infantil, pues ofrece posibilidades para trabajar con los niños la formación de cualidades, teniendo en cuenta los textos de las canciones. Las actividades se diseñaron de forma tal que posibilitan utilizar la música para la formación de los tres componentes de las cualidades morales.

**Estructura del Trabajo**

El trabajo está estructurado por una introducción donde se aborda la situación problemática y se presenta el diseño teórico metodológico, el desarrollo donde se realiza una breve fundamentación del problema, se determinan las necesidades, se explica y fundamenta la propuesta y se valora por especialistas. Se plantea la implementación y comprobación de los resultados de la aplicación de la propuesta. Las conclusiones, bibliografía y anexos.

## *Desarrollo*

### **Fundamentación teórica- metodológica:**

#### **Epígrafe 1. La orientación a la familia y la formación de cualidades morales en los niños de la Primera Infancia.**

La sociedad cubana ha cambiado continuamente debido a las profundas transformaciones que en todos los planos de la vida social, política, económica, cultural y espiritual han ocurrido. Después del triunfo de la revolución se han producido innumerables cambios y perfeccionamiento que han alcanzado irrefutables logros sociales. Sin embargo, a pesar de lo explicitado en documentos básicos que rigen la vida del país, como la “Constitución de la República”, el “Código de la Familia”, y el “Código de la Niñez y de la Juventud” ; y como consecuencia de ellos, los resultados que en lo social e individual se han provocado; no existe una correspondencia absoluta entre lo instituido oficialmente y la práctica cotidiana de la familia que no alcanza aún los niveles de perfección a los que aspira la sociedad.

La educación de la familia es un aspecto social de vital importancia. Es una tarea que implica grandes responsabilidades, y es ella la que desempeña un papel formativo fundamental ya que los padres educan a sus hijos según sus propios patrones. Los estímulos que los niños y las niñas reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia muy importante en el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes conductuales.

En la Educación Preescolar los círculos infantiles se convierten en centros culturales y metodológicos de suma importancia para las comunidades ya que poseen la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario, y a la vez ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica, psicológica y metodológica en las aulas de Preescolar, en las Escuelas Primarias y en el programa “Educa a tu hijo” como vía no institucional para la atención integral a los niños y niñas de estas edades.

Esta orientación a las familias por las Instituciones infantiles se ha enfocado de diferentes formas, el centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vistas a que los padres continúen en el hogar la labor educativa y la familia hacia la institución, para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

La efectividad del proceso de preparación familiar está relacionada con el cumplimiento de sus características esenciales:

- Su carácter permanente, ya que debe ser planificada y realizada de forma sistemática.
- Que cada encuentro sea enriquecedor para las familias y para todos los que en él participan, en relación con el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas en las primeras edades.

En el folleto “Para que la familia eduque mejor” de un colectivo de autores (2012) se plantea que la preparación de las familias, en general, adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas, se realizan, fundamentalmente mediante la actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y niñas y quien las orienta.

**La atención individual** se realiza, en el caso del Programa Educa a tu Hijo, esencialmente en el hogar, aunque también en el consultorio del médico de la familia o en otro lugar, previamente coordinado. En el caso de los círculos infantiles o aulas de preescolar de las escuelas primarias, esta atención se realiza, principalmente en las propias instituciones, lo que no significa que también se lleve a cabo en visitas a los hogares.

**La atención grupal** se efectúa con familias, niños y niñas, en el caso del Programa Educa a tu Hijo; en las instituciones (círculos infantiles o aulas de preescolar de las escuelas primarias) se realiza, la mayor parte de las ocasiones, solo con las familias, utilizando como uno de los procedimientos principales –cuando no se cuente con la presencia de los niños - la dramatización de las diversas acciones estimuladoras del desarrollo integral de sus hijos, en el hogar. En la realización de las actividades conjuntas en las instituciones, siempre que sea posible, se incluirán los niños de las familias participantes.

El propio colectivo de autores considera que además de estas dos formas esenciales de preparación a las familias, se utilizarán también los intercambios o conversatorios, los mensajes o consejos educativos (individuales o colectivos), el mural de educación familiar, la visita al hogar y la divulgación, mediante los medios de comunicación masiva.

Otros autores que han investigado la educación familiar en la Primera Infancia plantean otras vías de atención como las carpetas circulantes, charlas

educativas, talleres de información entre otras. En la tesis se hace referencia a las utilizadas en la propuesta.

**Mural de educación familiar.** Debe aparecer uno general en la institución, así como por años de vida; ofrece mensajes educativos, avisos, todo en función del trabajo que debe realizar el padre en el hogar con el niño y niñas.

**Carpeta circulante:** Tiene un contenido fundamental en la educación familiar, a través de materiales impresos que informan a la familia sobre un tema en particular, este debe circular de padre en padre.

### **Los intercambios o conversaciones**

Estos se realizan de forma sistemática entre quien orienta la actividad y la mamá, papá u otro miembro de la familia que tenga la responsabilidad directa del cuidado y educación del pequeño. En estos intercambios se tratan aspectos específicos de la educación y desarrollo del niño o niña de esa familia, que sea de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo.

### **La visita al hogar**

La visita al hogar es una de las formas principales que adopta el seguimiento de trabajo de orientación a las familias. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella y de sus propios niños y niñas, porque permite:

- observar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar (higiénicas, constructivas, económicas...)
- la atención y el trato que se le da al pequeño o la pequeña
- el respeto a los derechos de los niños y niñas
- la calidad de las acciones educativas con sus hijos e hijas en el hogar
- las interrelaciones personales entre los miembros de la familia y de éstos con los niños y las niñas.

**Actividades conjuntas:** Esta vía se incorpora a la preparación de la familia, a partir del curso escolar 2004-2005 y la misma debe realizarse teniendo en cuenta **tres momentos** fundamentales:

**El primer momento**, tiene carácter orientador. En él, la ejecutora o el ejecutor, la educadora, después de dar la bienvenida a las familias, conversa con ellas para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas mostraron sus

pequeños y pequeñas. A continuación, propone y explica los nuevos juegos y actividades que realizarán, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales que necesitarán utilizar (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

La efectividad de este primer momento se evalúa a partir de que todas las familias expresen qué les pareció la propuesta, lo que comprendieron, lo que aún no y de cómo, la persona que los orienta, reafirma los conocimientos previos que ellas necesitan.

**El segundo momento**, tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad con la participación de los niños (en el caso de las instituciones, sólo cuando sea posible) y las familias orientados por la ejecutora, la educadora, la maestra de preescolar, que las estimulará y apoyará todo el tiempo para que por sí mismas, motiven, propongan y orienten a sus pequeños las diferentes actividades promotoras del desarrollo y las realicen juntos con ellos, en forma de juego.

Cuando el contenido de las actividades les resulta más difícil, la persona que las orienta, les brindará demostración de cómo proceder para cumplir lo que se proponen. Es el momento más enriquecedor para todos, pues se está interactuando, de manera directa, con las familias, sus niños y niñas, ya sea en la actividad individual como en la grupal.

**El tercer momento** y final, es el que -mientras los niños y niñas juegan atendidos por un familiar (abuela, hermana o simplemente vecina), por una persona de la comunidad; u otro personal, en el caso de la institución- la persona que orienta, valora con las familias, las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros. En este momento, también se les orientan otras actividades que, siempre en forma de juego, pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y la niña. Se pueden ofrecer mensajes educativos, lectura de materiales, que no tienen que coincidir siempre con el tema o los temas tratados en la actividad conjunta, pero sí con las necesidades de capacitación de las familias.

La preparación de la familia, en cualquiera de las dos vías de atención educativa a la primera infancia-institucional o no institucional- debe contener determinados aspectos esenciales:

- el propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño y la niña (el para qué).
- contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento, cualidades...
- los procedimientos a emplear (el cómo).
- medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

La formación del niño en la infancia preescolar se enmarca en un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que se abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil, todo momento de la vida tiene que ser educativo, cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral sencilla o de servicio, cuando se alimenta ,aun cuando duerme ,todo deberá ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral. Dentro del desarrollo del niño un lugar central lo ocupan las cualidades y sentimientos morales.

Las cualidades no son innatas, es decir, los niños no nacen con ellas, ellos tienen una predisposición favorable para aceptar los valores, pero esto no se adquiere precisamente de golpe, sino que se produce en un proceso.

Los sentimientos morales se forman bajo la influencia de quien los rodea desde edades más tempranas. La Educación Preescolar debe perfeccionar su labor educativa para que potencie la formación de amor y respeto hacia los que les rodea, responsabilidad, laboriosidad, en general el cumplimiento de las normas morales en los niños y niñas.

Las cualidades morales tienen 3 componentes fundamentales:

**Cognitivo**, formado por: la concepción del mundo, la cultura de época, la moral vigente.

**Afectivo** – volitivo, integrado por: sentimientos, emociones, motivos, constancia, tesón, voluntad.

**Conductual** Vivencias y experiencias morales en las relaciones y actividad humana

En los documentos normativos de la Educación Preescolar se plantea las cualidades morales que se trabajan en la Infancia Preescolar ellas son:

- Honestidad: decir la verdad

- Honradez: no tomar lo que no es tuyo
- Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas
- Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpios.
- Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás.
- Amor y respeto: a lo que nos rodea, familia, Círculo Infantil, naturaleza, héroes, figuras relevantes, símbolos de la patria, monumentos e historia de la comunidad.

Esta última cualidad se particularizará en este trabajo, aunque todas ellas se trabajan en sistema.

Sobre esta temática se plantea un grupo de exigencias que deben cumplirse para lograr un adecuado desarrollo moral en los niños y niñas preescolares, dentro de ellas:

- Determinación de las necesidades educativas teniendo en cuenta intereses, motivos y cualidades que se potencien en los niños.
- Organización de la actividad propiciando varias formas de colaboración y comunicación en la interacción docente - niño y niño – niña.
- La organización del trabajo conjunto del proceso de formación de cualidades morales constituye una condición esencial para lograr que los niños asuman un papel activo en dicho proceso.

### **1.1. La música infantil una vía para la formación de las cualidades morales amor y respeto a lo que le rodea**

Una de las vías que se ha demostrado científicamente puede favorecer la formación de cualidades morales es la música infantil.

La canción infantil es una actividad lúdica donde el niño aprende jugando al mismo tiempo que participa en la conservación y goce del patrimonio cultural universal. Esta brinda muchos beneficios ya que permite que el niño:

- Desarrolle el lenguaje porque se favorece la dicción, aumenta su vocabulario y se ejercita la fonética.
- Se favorece la capacidad de comprensión, mejora su concentración y memoria.
- Se desarrolla el gusto por la música, favorece el sentido rítmico y la audición.

- Se desarrolla su expresión corporal pues le permite ajustar su movimiento corporal a diferentes ritmos contribuyendo al control rítmico del cuerpo, y se ejercita la coordinación.
- Se favorece el desarrollo emocional y social en la integración e interacción con el grupo.
- Se desarrollan cualidades morales.

Es así que la música merece ocupar un lugar importante en los primeros años de educación de los niños, pues por medio del sonido, el ritmo y las virtudes propias de la melodía y la armonía favorecen el impulso de la vida interior y se promueven las más excelsas facultades humanas.

Asimismo, el estímulo que se genera a través de procesos musicales tiene implicaciones en lo psicológico, ya que puede despertar gran variedad de emociones, sentimientos y vocaciones, transformando el estado de ánimo de quien la escucha y la forma de percibir su entorno. En lo intelectual, procesos tales como atención, imaginación pueden ser optimizados, fortaleciendo la concentración, memoria de corto y largo plazo, igualmente el análisis, orden y aprendizaje. (Poch, 1999; Alvin, 1997; Cruz, 2001; en Soto, 2002).

Es importante impregnar el oído virgen del niño con sonidos puros, agradables y variados, a su vez proporcionar diferentes timbres a manera de onomatopeya y buscar cualquier momento del día para interpretar canciones, esto le proporcionará la posibilidad de sentirse complacido con sus propios logros sonoros. Posteriormente, ya en edad preescolar, es importante proporcionar al niño variedad de herramientas y recursos; diversidad de juegos con palmas, rondas y canciones infantiles, discriminación y reconocimiento de sonidos, emisión de sonidos con el cuerpo, audición o capacidades de escuchar, gestos y movimientos, danza, manipulación y uso de elementos sonoros o instrumentos musicales (Martenot, 1993).

La autora considera muy oportunos los criterios emitidos por los autores anteriormente citados y concuerda en plantear que la música infantil puede ser un medio idóneo para contribuir al desarrollo de modos de comportamiento y conductas en los niños, así como favorecer el desarrollo de cualidades morales. La selección adecuada de las canciones que pueden utilizarse con este fin asegura la formación eficaz de cualidades morales como los de amor y respeto a lo que nos rodea. Bajo estos espacios y oportunidades de sensibilización,

percepción y expresión musical se puede establecer que los repertorios de música infantil estimulan el aprendizaje, presentes dentro de ejercicios y prácticas musicales y por lo tanto favorecen el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

### **Estrategia investigativa**

Para dar solución a las tareas de la investigación se considera el método materialista-dialéctico para el análisis de este proceso, con vistas a profundizar en las contradicciones del objeto y las soluciones aportadas, a través de conceptos, categorías y concepciones

La investigación se realizó teniendo en cuenta cuatro etapas fundamentales:

**1ra etapa:** Elaboración del diseño teórico metodológico a partir de la exploración de la realidad

**2da etapa:** Determinación de necesidades en la muestra seleccionada.

**3ra etapa:** Elaboración de la propuesta de solución.

**4ta etapa:** Valoración de la propuesta por especialistas. Aplicación de la propuesta y comprobación de los resultados

Para la realización de la investigación se tomó de una población de 23 familias de la Escuela Primaria Joaquín Paneca que se encuentra ubicada en el Municipio de Camajuaní, tomando como muestra 14 familias. La técnica de muestreo utilizada es la no probabilística e intencional por estar la autora desarrollando la práctica laboral investigativa en este grupo y constatar en las familias de estos niños la problemática planteada.

Todos tienen en común una insuficiente preparación para desarrollar en sus niños las cualidades morales de amor y respeto a todo lo que le rodea a través de las canciones del repertorio infantil.

### **2da etapa: Diagnóstico y/o determinación de necesidades.**

Para lograr el objetivo de este trabajo de investigación, los métodos utilizados fueron seleccionados a partir de los métodos científicos generales. Entre lo **empíricos** utilizados se encuentran la observación, entrevista, encuesta y análisis de documentos. Otro método utilizado es el matemático estadístico para interpretar los resultados obtenidos.

Los indicadores que se tendrán en cuenta son:

1- Conocimiento de lo que son las cualidades morales.

- 2- Importancia de las cualidades morales, específicamente la de amor y respeto a todo lo que le rodea.
- 3- Cualidades morales que se trabajan en esta edad.
- 4- Vías que pueden utilizar para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en condiciones de vida familiar.
- 5- La música infantil para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea.

### **Análisis de la aplicación de los instrumentos.**

#### **Análisis de la encuesta a la familia (anexo 1).**

Análisis del instrumento aplicado a las 14 familias de la muestra a través de una encuesta con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea mediante la música infantil.

En esta encuesta los indicadores a analizar son:

**Tabla 1: Representa los resultados alcanzados en la encuesta aplicada a la familia.**

total	1					2					3					4					5					6													
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
14			10	4		6			8		2	12				14								14										3	11				

#### **Análisis cualitativo:**

En el indicador número uno: 10 familias para 71,4 % obtienen 3 ya que al definir el concepto expresan algunos criterios pero ninguno con exactitud, 4 familias que representa un 28,6 % obtuvo 4 ya que cuando definen el concepto solo mencionan algunas cualidades morales sin decir la esencia del mismo.

En el análisis del indicador número dos, 8 familias obtienen 4 para un 57,1 % ya que al definir la importancia de las cualidades morales no se concretan los aspectos esenciales, solo de forma general, el resto 6 familias obtuvieron 2 para un 42,8 % ya que sus respuestas no son válidas.

En el indicador número tres referido a las cualidades morales que consideran que se trabajan en esta edad 12 familias obtienen 3 para un 85,7 % ya que expresan

todas las cualidades sin centrarse en las de la edad, el resto 2 obtuvieron 2 para un 14,3 % ya que no ofrecen en sus respuestas cuáles son las cualidades morales.

En el indicador número cuatro 14 familias obtuvieron 2, para un 100 % ya que denotan desconocimiento de las vías que pueden utilizar en el hogar para el desarrollo de las cualidades morales de amor y respeto a todo lo que le rodea. Esto conlleva a limitaciones en el desarrollo de estas cualidades en los niños.

En el indicador cinco las 14 familias obtuvieron 3, para un 100 % ya que no saben de qué manera pueden utilizar la música infantil para desarrollar estas cualidades morales, denotando limitaciones en el quehacer cotidiano.

El indicador número seis referido a las canciones que cantan en el hogar 11 familias obtuvieron 4 para un 78,6 % ya que concuerdan en casi todas las canciones siendo las mismas muy instructivas, el resto 3 obtuvo 3 para un 21,4 % ya que son escasas las canciones que cantan con los niños en el hogar.

### **Análisis de la entrevista realizada (anexo 2)**

La entrevista fue realizada a una Licenciada en Educación Preescolar y a dos auxiliares pedagógicas. Las tres entrevistadas coinciden en los aspectos de la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en las que ellas han orientado a las familias en dependencia a sus características. Todas consideran que deben fortalecer estas cualidades. Conocen las vías que pueden utilizar la formación de cualidades considerando cada una las que para ellas resultan más efectiva en correspondencia con las características de su familia.

Consideran además la importancia que tienen las canciones del repertorio infantil en el desarrollo de estas cualidades ejemplificando en algunas de estas. Resaltan que es un tema de vital interés pues en el Programa del 4to ciclo aparece cómo se trabaja este contenido; por lo que plantean que la propuesta tiene grandes posibilidades e importancia debido a que los niños presentan dificultades y la familia como célula básica de la sociedad puede contribuir a este formación de manera efectiva si es preparada para ello.

**Análisis de las observaciones a las visitas al hogar (anexo 3)** Se realizaron 14 observaciones a los hogares (1 a cada hogar) con el objetivo determinar las necesidades de orientación que manifiestan las familias para dar tratamiento a las

cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea utilizando la música infantil con los niños del grado preescolar:

Para la realización de estas visitas al hogar se consideraron 5 indicadores:

- Acciones que realiza la familia para contribuir al desarrollo de estas cualidades morales
- Actitud del niño ante las diferentes acciones.
- Aprovechamiento de todos los momentos en el hogar para el desarrollo de estas cualidades
- Cualidades morales de amor y respeto a lo que nos rodea, que la familia manifiesta en su actuación.
- Ejemplo de la familia para sus hijos.

Para la guía de observación se analizó la investigación “Estudio Longitudinal del proceso educativo en la Educación Preescolar”, donde se ofrecen criterios orientadores para un proceso educativo de calidad, no obstante, la autora consideró otros indicadores en correspondencia con el propósito de esta investigación. En los resultados obtenidos que aparecen en las tablas, donde se aprecia una tendencia, hacia lo negativo: (siendo 1 valor más positivo y 5 el más negativo)

**Resultados de las observaciones (Tabla 2)**

indicadores	índices valorativos				
	1	2	3	4	5
1			8	4	2
2			10	3	1
3		9		3	2
4			6	5	3
5		12	2		

**Las regularidades se presentaron en los siguientes aspectos:**

- La familia muestra desconocimiento de los aspectos teóricos como el concepto de cualidades morales, su importancia para el desarrollo integral del niño y las cualidades que se le desarrollan al niño en estas edades.

- No siempre se aprovecha los momentos en el hogar para desarrollarle estas cualidades morales y fundamentalmente cuando se está escuchando música infantil.
- Existe una tendencia marcada en las cualidades morales de amor y respeto a todo lo que le rodea que manifiestan las familias fundamentalmente en el amor y respeto a los héroes de la patria así como a la naturaleza. Este elemento puede tomarse a favor de lo que es necesario trabajar (amor y respeto a la propia familia, la comunidad, el círculo, los amigos, las educadoras, la patria)

**Potencialidades:**

- Vínculo adecuado que mantiene la familia con la institución infantil y viceversa.
- Existencia de una estrategia de orientación a las familias referente al tema.
- Conciencia de la familia acerca de las necesidades de preparación sobre las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea e importancia que le conceden a su desarrollo desde las condiciones de vida familiar.
- Las familias tomadas como muestra tienen condiciones para desarrollar estas cualidades morales.
- Las familias inciden en la formación de las cualidades morales propias para la edad.

**Necesidades de:**

- La familia muestra desconocimiento de los aspectos teóricos como el concepto de cualidades morales, su importancia para el desarrollo integral del niño y las cualidades que se le desarrollan al niño en estas edades.
- Aprovechamiento de las actividades a realizar en el hogar que contribuyan al desarrollo de las cualidades amor y respeto a todo lo que nos rodea.
- Orientación para desarrollar las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea en niños y niñas.
- Empleo de métodos y procedimientos que posibilitan el desarrollo de este contenido fundamentalmente a través de las canciones del repertorio infantil.

Todos estos aspectos dieron la posibilidad de corroborar la necesidad de preparación que tienen las familias del grado preescolar para desarrollar las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea en sus hijos, esto conlleva a fundamentar la propuesta de actividades para el desarrollo de esta preparación.

### **3ra etapa: Elaboración de la propuesta de solución**

#### **Fundamentación de la propuesta de un sistema de actividades para desarrollar las cualidades morales amor y respeto a lo que nos rodea**

Para lograr transformar la realidad diagnosticada, se elaboró un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de cualidades morales en los niños del grado preescolar mediante la música infantil. Antes de particularizar en el sistema que se propone se hace necesario enfatizar en algunas cuestiones relacionadas con la teoría de los sistemas como resultado científico.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. Varios autores han abordado la teoría de los sistemas sociales, específicamente en el campo de la educación, entre los que encontramos el trabajo de Martínez, L (2009), que lo define como “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.”

En el trabajo “El sistema como resultado científico” de Lorences, J, la autora lo define “como una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.” (Lorences, J, 2011: 61), definición que es asumida por la autora en el presente trabajo.

El sistema se caracteriza por su intencionalidad con un propósito definido, donde todas las actividades están dirigidas al desarrollo de cualidades morales mediante la música infantil, el cual pretende contribuir a la formación de cualidades morales en los niños y niñas del grado preescolar de las actividades con canciones del repertorio de la música infantil.

Dicha propuesta está conformada por 9 actividades, en las cuales se potencian los diferentes indicadores que son esenciales para el desarrollo de cualidades morales de amor y respeto a lo que nos rodea.

La funcionabilidad del sistema de actividades para el desarrollo de cualidades morales mediante la música infantil tiene como base los principios y fundamentos científicos de la Educación Prescolar. Además posee un carácter sistemático; donde los niños y niñas sean capaces de apropiarse del conocimiento sobre las cualidades morales y las incorporen a su actuación cotidiana. Un enfoque interdisciplinario en que se establece la relación entre las diferentes áreas de desarrollo del programa educativo en la Educación Preescolar, utilizando fundamentalmente la música infantil. Una concepción didáctica que se ajusta a las características psicopedagógicas del grupo de niños y niñas del grado preescolar, los logros del desarrollo planteados en la etapa y los objetivos que deben cumplir.

Los fundamentos filosóficos se evidencian cuando se trabajan las diferentes actividades partiendo de la experiencia del niño, de lo que ya él conoce, tiene vivencias de la misma, se relaciona con su entorno, este conocimiento el niño lo adquiere porque está cercano a él, las vivencias del mundo donde se desarrollan los valores, las experiencias que adquiere

El niño en las actividades desarrolla valores, amor por la naturaleza, por lo que le rodea, sentimientos en correspondencia con su edad, con sus características, por el cual va asimilando el conocimiento a partir de la experiencia humana, de lo cercano a él, se potencia el desarrollo de los niños mediante las distintas actividades del proceso educativo para estimular los logros del desarrollo y para apoderarse de este conocimiento necesita por sobre todas las cosas de la estimulación, y en correspondencia, también necesita de un ambiente higiénico adecuado y organizado.

Se tuvo en cuenta al diseñar el sistema de actividades la Teoría de Vigotsky que plantea que el hombre es un ser bio- psico-social, se adapta al medio, a las transformaciones. Los niños se relacionan con el entorno donde viven, toman las experiencias positivas y negativas y aprenden de ellas, también le aporta vivencias que le permitirán un mejor desarrollo de su personalidad. La individualidad de los niños y las relaciones con el medio social.

En este sistema de actividades se tiene en cuenta en primer lugar la dirección pedagógica del proceso educativo el cual significa que sobre la base del conocimiento pleno de los niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos sea posible organizar, estructurar y conducir el proceso en el cual el niño en sus propias actividades inmerso en un sistema de interrelación y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Esta propuesta de actividades se traza como **objetivo general**:

- Orientar a la familia para el desarrollo de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que les rodea, mediante canciones infantiles en los niños del Grado Preescolar de la escuela primaria Joaquín Paneca.

El sistema de actividades aparece en el anexo 6

### **Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas (guía Anexo 5)**

Después de elaborada la propuesta se consultó con especialistas de experiencia en la Educación Preescolar. Los especialistas consultados oscilan entre 9 y 36 años de experiencia laboral, todos licenciados, categorizados y profesores adjuntos con una trayectoria buena en la realización de trabajo investigativo. Entre los criterios que expresaron se encuentran: La propuesta se corresponde con las necesidades actuales de la Educación Preescolar con los objetivos, contenidos y logros del programa educativo. Es posible su aplicación como vía de orientación efectiva. Responde a las exigencias del programa educativo para realizar el trabajo con las familias. Las actividades propuestas responden el objetivo general para el cual fueron elaboradas.

Además ofrecieron otros elementos muy valiosos para el perfeccionamiento de la propuesta. Consideran que las actividades son valiosas, útiles y necesarias para la orientación de las familias en el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que lo rodea. Opinan que la propuesta está bien estructurada.

Por lo antes expuesto se puede plantear que el 100% de los especialistas coinciden en que el sistema de actividades elaborado contribuye al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a todo lo que le rodea en los niños del grado preescolar. Además plantean que contribuye a elevar la orientación de las

familias en este año de vida con la utilización del sistema de actividades a través de las diferentes vías de preparación a la familia.

### **Aplicación de la propuesta y Comprobación de los resultados de la aplicación.**

La propuesta se aplicó a la muestra seleccionada en los meses de septiembre a marzo, utilizando las diferentes vías de preparación a las familias que se prevén para la Educación Preescolar.

Primeramente se les explicó en la actividad conjunta (3er momento) del mes de septiembre la propuesta de actividades y su objetivo. Se intercambió con los padres, pidiéndoles criterios acerca de los contenidos y de las vías que se utilizarían, se sensibilizó a la familia para lograr su asistencia y participación.

Las actividades se desarrollaron en el mismo orden en que aparecen reflejadas en el sistema, en cada una de las sesiones de trabajo se indagaba sobre las principales dudas e inquietudes que le fueron surgiendo, así como los criterios acerca de su comprensión.

**En el primer mensaje educativo** se le planteaba a la familia la importancia de las cualidades morales amor y respeto a lo que les rodea y se hace referencia a la posibilidad de utilizar la música infantil para ello. Se logró que todas las familias consultaran el mensaje para lo cual se utilizó un registro de participación.

**La conversación o intercambio se realizó** en el tercer momento de la actividad conjunta que correspondía al mes de septiembre, que aunque no estaba encaminada al desarrollo de cualidades se podía hacer porque era una de introducción a todo el trabajo del curso. Esta conversación tenía un objetivo más informativo y profundizaba lo planteado en el mensaje. Se logró un 97% de asistencia y el resto de las familias que no participó se les fue orientando en otras actividades.

**En el segundo mensaje** se orienta a las familias a quienes dirigirse para incrementar las acciones para desarrollar cualidades morales mediante las canciones infantiles.

**En la carpeta circulante** se orienta a las familias sobre las cualidades morales los aspectos que la componen, actividad que resultó de gran interés y se efectuó para profundizar en el tema.

**Las actividades conjuntas** constituyeron un momento importante después que las familias estaban familiarizadas con la temática para que el padre se apropiara de los procedimientos necesarios para desarrollar en sus hijos el amor y cuidado a todo lo que le rodea, además permitió el intercambio de experiencia entre los participantes. Constituyeron una vía de retroalimentación a la autora para constatar el dominio de la familia en el tema de la investigación.

Como complemento de las actividades conjuntas se utilizaron **carpetas circulantes** que permitían la orientación precisa de la familia en temáticas desarrolladas en las actividades conjuntas.

La actividad relacionada con el **taller para la confección de medios** resultó de gran interés para los padres ya que comprendieron cómo utilizar materiales que aparecen en los medios para la confección de láminas y a la vez la utilidad en función del objetivo de la investigación.

#### **Comprobación de los resultados de la aplicación de la propuesta.**

Para la comprobación de los resultados, durante la aplicación de la propuesta se fue analizando el registro de participación de la familia lo que permitía conocer su asistencia y criterios valorativos sobre las distintas actividades realizadas por la investigadora. En el caso que las familias no asistían se buscaban otras vías para orientarlas.

Después de aplicadas todas las actividades de la propuesta se dio un tiempo para constatar los resultados. En el mes de marzo se aplicó de nuevo la encuesta y se efectuaron visitas al hogar que permitieron constatar los resultados obtenidos.

Los resultados de la encuesta son superiores. A continuación se analizan.

El 100% de las familias expresaron lo que entendían por cualidades morales y su importancia para el desarrollo de los niños. Todas plantean que han sido preparadas en esta temática por la maestra en el día que le corresponde en la escuela y además por los murales. Todas las familias marcaron las cualidades, aunque dos de ellas no se refirieron al internacionalismo debido a que consideran que es muy difícil para los niños.

Dentro de las vías que consideran pueden utilizarse para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en condiciones de vida familiar expresan:

Vías	Total de familias	por ciento
Programas televisivos	14	100
Paseos a lugares históricos	13	92.5%
videos	11	78,6%
canciones infantiles	13	100
juegos	13	92.5%
computadoras	7	50

El 100% considera que la música infantil propicia la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea y se refieren a canciones del repertorio infantil que antes no conocían.

Las observaciones se realizaron nuevamente a los hogares de las familias para comprobar los conocimientos adquiridos por las familias para contribuir desde condiciones del hogar a desarrollar en sus hijos las cualidades amor y respeto a todo lo que nos rodea, obteniéndose los siguientes resultados:

Las familias realizan acciones para desarrollar las cualidades morales de amor y respeto a todo lo que nos rodea a través de la música infantil. Le cantan canciones del repertorio que se les ofreció y que se coordinó con las especialistas de música que se las enseñara. Los niños muestran actitudes positivas ante las diferentes acciones que los padres le brindan y en la escuela les dicen a otros niños lo que aprendieron.

Existe mayor aprovechamiento de todos los momentos en el hogar para el desarrollo de las cualidades morales de amor y respeto hacia lo que nos rodea y Mayor incorporación de los miembros de las familias respecto a manifestación de cualidades morales de amor y respeto a lo que nos rodea tanto en el hogar como fuera de este.

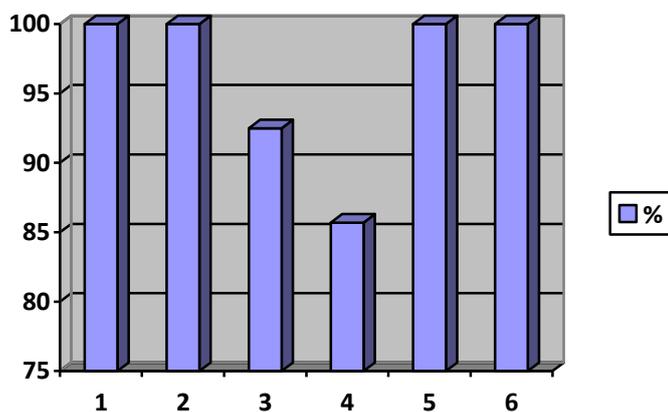
En la tabla se muestran los resultados de la aplicación por indicadores

Indicadores		
Conocimiento de lo que son las cualidades morales	14	100
Importancia de las cualidades morales, específicamente la de amor y respeto a todo lo que le rodea.	14	100
Cualidades morales que se trabajan en esta edad	13	92.5
Vías que pueden utilizar para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en condiciones de vida familiar.	12	85,7
La música infantil para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea.	14	100
Principales canciones que conocen	14	100

Se aprecia que las familias han ampliado sus conocimientos sobre las cualidades morales, específicamente las de amor y respeto a todo lo que le rodea.

Utilizan la música infantil como vía y han ampliado su repertorio sobre estas canciones.

En el gráfico se muestra los resultados alcanzados por indicador.



# *Conclusiones*

1. El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia para el desarrollo de cualidades morales en los niños, aprovechando la música infantil.
2. La constatación inicial permitió determinar las necesidades de orientación a la familia para el desarrollo de las cualidades morales amor y respeto a lo que lo rodea en niños y niñas del grado preescolar.
  - La familia muestra desconocimiento de los aspectos teóricos como el concepto de cualidades morales, su importancia para el desarrollo integral del niño y las cualidades que se le desarrollan al niño en estas edades.
3. El sistema de actividades diseñado está compuesto por diferentes vías de orientación a la familia, estas responden a las necesidades diagnosticadas en la muestra y puede constituir una vía adecuada para que la familia contribuya al desarrollo de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea en los niños del grado preescolar.
4. Los criterios de los especialistas consultados y los resultados alcanzados en la muestra una vez aplicado el sistema de actividades de orientación a la familia para la formación de cualidades de amor y respeto a todo lo que le rodea utilizando la música infantil confirman la validez de este como vía de solución al problema,

## *Bibliografía*

- 1-Addine, Fátima. Principios para la dirección del Proceso Pedagógico. En Compendio de Pedagogía/ Colectivo de autores. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002.
- 2-Ares Munzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
- 3-Arias Beatón, Guillermo. Educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
- 4-Colectivo de autores. Acerca de la educación en el patriotismo. - Colectivo de autores. El sistema como resultado científico. CECIP. I.S.P “Félix Varela”. Material inédito 2005.
- 5-Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano./Ana María. Silverio Gómez... (et. al). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 6-Franco García, Olga. Lectura para educadoras tomo III, IV y V. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana,2006 – 2009.
- 7-Isabel Margarita Coya Alonso. Trabajo de Diploma. Educación Preescolar. UCP Félix Varela Morales. 2013-2014.
- 8-La barrere Reyes, Guillermina. La educación familiar. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- 9-La música como recurso pedagógico en la edad preescolar / Maritza Liliana Díaz, Rocío Morales Bopp,Wilson Díaz Gamba. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4997162.pdf>

- 10-Longuinova y Samorukova. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 11-López Josefina Dra y Ana María Silverio. El Proceso educativo para el desarrollo integral de la 1ra infancia. UNICEF 2005 Pág111. –
- 12-López López Mercedes y López Hurtado Josefina. La calidad de la educación de las primeras edades CELEP en Reflexiones.
- 13-Martínez Mendoza Franklin Dr. El proyecto educativo.
- 14-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación Preescolar.

## Anexo1

### Encuesta a la Familia.

**Objetivo:** Obtener información sobre la preparación que poseen las familias para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea a través de la música infantil.

Familia:

Se está realizando una importante investigación acerca de la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en el grado preescolar, temática de gran vigencia en la que usted desempeña un papel fundamental. Sus criterios y opiniones serán de gran utilidad por lo que se solicita de usted su más sincera colaboración. De antemano le agradecemos la ayuda que ha brindado.

Muchas Gracias.

Cuestionario:

1-¿Qué entiende usted por cualidades morales?

2- ¿Considera usted importante trabajar la formación de cualidades morales en el grado preescolar? -----Sí -No. ¿Por qué?

b) ¿Ha sido orientado en esta temática? -----Sí -----No

c) ¿Por quién ha sido preparado? ----- Directora de la institución

----- Promotoras

----- Educadoras

-----Subdirectora

----- Metodóloga

d) ¿Con qué frecuencia? ----- semanal

----- mensual

----- quincenal

----- dos veces

3-Marque con una x las cualidades morales que usted considere que se trabaja en esta edad

----- amor

---- patriotismo

-----internacionalismo

---- cuidado a lo que le rodea

----respeto

----solidaridad

---- compañerismo

----honestidad

4- Marque con una x las vías que usted considere pueden utilizarse para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en condiciones de vida familiar.

---- programas televisivos

---- paseos a lugares históricos

---- videos

---- canciones infantiles

---- juegos

---- computadoras

5-¿Considera usted que la música infantil propicia la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea? -----Sí -----

No. ¿Por qué?

6-¿Qué canciones le canta usted a su hijo en el hogar?

## **Anexo # 2**

### **Entrevista a educadoras**

**Objetivo:** Obtener criterios sobre la preparación que le ha brindado el personal docente a la familia del grado preescolar acerca de la formación de las cualidades morales amor y respeto en los niños mediante la música infantil.

### **Cuestionario:**

1-¿Sobre qué aspectos de la formación de cualidades morales usted ha preparado a la familia?

2-¿Cuáles considera que debe fortalecer? ¿Por qué?

3-¿Qué vía considera más efectiva para orientar a la familia con el objetivo de formar las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea en los niños y las niñas del grado preescolar?

4- Considera que la música infantil son importantes para la formación de las cualidades morales amor y respeto a todo lo que le rodea.

### **Anexo 3**

#### **Observación a la familia en la visita al hogar**

**Objetivo:** Determinar las necesidades de orientación que manifiestan las familias para dar tratamiento a las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea utilizando la música infantil con los niños del grado preescolar.

#### **Aspectos a observar:**

1-Acciones que realiza la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales de amor y respeto hacia lo que nos rodea.

2- Actitud del niño ante las diferentes acciones.

3-Aprovechamiento de todos los momentos en el hogar para el desarrollo de las cualidades morales de amor y respeto hacia lo que nos rodea.

4- Cualidades morales de amor y respeto a lo que nos rodea, que la familia manifiesta en su actuación.

5- Ejemplo de la familia para sus hijos

## **Anexo 4**

### **Canciones del repertorio infantil que se trabajan en el Grado preescolar:**

- ✓ La mar estaba serena
- ✓ Anita me llamo niña
- ✓ El sol
- ✓ Cortesía
- ✓ Levántate soldado
- ✓ Quinto, requinto
- ✓ La semillita
- ✓ Papeles son papeles
- ✓ La pájara pinta
- ✓ Vamos hacer la ronda
- ✓ Naranja dulce
- ✓ A la rueda, rueda
- ✓ El conejo de esperanza
- ✓ Tengo una muñeca
- ✓ Los chimichimitos
- ✓ La bella Lola
- ✓ En el agua clara
- ✓ Arriba miliciano
- ✓ Motivos folklóricos
- ✓ La señorita
- ✓ El patio de mi casa
- ✓ Donde va la cojita
- ✓ Arroz con leche
- ✓ María moñitos
- ✓ Tic tac
- ✓ Que llueva
- ✓ El espantapájaros

## **Anexo 5**

### **Propuesta de actividades**

#### **Actividad 1**

##### **Mensaje Educativo**

Para el Mural Educativo a las familias sobre cómo desarrollar las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea a través de las canciones del repertorio infantil.

#### **Papá y Mamá:**

**Educa a tu hijo y desarróllale cualidades morales de**

**amor y respeto a todo lo que le rodea.**

**(amor y respeto a la propia familia, la comunidad, la naturaleza, el círculo, los amigos, las educadoras, la patria)**

**La formación moral de tus hijos está en tus manos.**

**¡Comienza con cualidades morales de amor y respeto**

**a todo lo que le rodea! Puedes usar la canción de**

**'La Pájara Pinta' inculcándole el amor a los animales**

**o la canción 'Que llueva' para que conozca la importancia que**

**tiene el agua y el amor que todos debemos tenerle, entre otras.**

**Tu ejemplo es la principal vía para contribuir a la**

**Formación de cualidades morales; así estarás formando un**

**hombre de bien.**

**Para vivir en un mundo mejor, necesitamos de su ayuda.**



## Actividad 2

### Los intercambios o conversaciones

Tema: Las cualidades morales amor y respeto a todo lo que les rodea a través de las canciones del repertorio infantil en el grado preescolar. Importancia de su formación desde estas edades.

Objetivo: Preparar a la familia mediante una conversación para que conozcan sobre el desarrollo de las cualidades morales de amor y respeto a todo lo que nos rodea con las canciones del repertorio y su importancia desde estas edades.

Se comenzará preguntando a los padres ¿Qué son las cualidades morales? Se escucharán ideas y opiniones sobre las cualidades morales.

Seguidamente se les entregarán láminas que contengan diferentes imágenes para que basadas en ellas respondan diferentes preguntas.

- 1.- ¿Qué cualidades morales consideran que representan estas láminas?
- 2.- ¿Cómo pueden desde las condiciones de vida familiar contribuir a desarrollar estas cualidades en sus hijos?
- 3.- ¿Qué otras actividades consideran importantes para desarrollar estas cualidades?
- 4.- ¿Con qué medios puedes desarrollar las cualidades morales en el hogar?
- 5- ¿Por qué es necesario el desarrollo de las cualidades morales desde las primeras edades?
6. ¿Cree que con las canciones infantiles pueda contribuir también a este desarrollo? ¿por qué?
  - 1- ¿Cómo pudiera desarrollar usted las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea en el hogar?

Se les explica que deben seguir los siguientes pasos para utilizar las canciones.

- Cantar la canción al niño.
- Preguntarle de qué habla la canción (contenido)
- Cómo era Camilo. (cualidades)
- Creen que ustedes son cómo Camilo

A estas y otras interrogantes se les dará respuesta de conjunto con la familia, se les muestra una de las canciones que pueden trabajar para dar salida a uno de los héroes representado en las láminas en este caso a Camilo Cienfuegos con la canción "Aunque no te vea" Letra y Música de María Álvarez Ríos.

## Aunque no te vea



Aunque no te vea,  
Sé que eres mi amigo,  
Camilo Cienfuegos  
Alegre Camilo.  
Las más lindas flores  
Para ti cultivo,  
Guerrero valiente  
Que amaste a los niños

Luego se aclaran las inquietudes que puedan surgir en el diálogo y se les explica cuidadosamente a cada una de las familias cómo deben proceder, destacando que lo más importante es el ejemplo sistemático de adulto.

Finalmente se precisa la importancia que tiene preparar a la familia en el conocimiento que deben tener acerca de las cualidades morales en general y las cualidades morales amor y respeto a todo lo que nos rodea fundamentalmente a los héroes de la patria que se trabajan con los niños de esta edad.

### **Actividad 3**

#### **Mensaje Educativo:**

Le queremos comunicar a las familias que en correspondencia con el diagnóstico realizado se deben incrementar las acciones para contribuir al desarrollo de las cualidades morales de amor y respeto a todo lo que nos rodea a través de canciones del repertorio infantil (puede buscarlas en la institución o con la promotora del PETH), algo que resulta muy importante desde estas edades ya que comienzan a manifestarse en sus formas de actuación. Por ello es que se necesita que desde el hogar usted colabore para que existan unidad de influencias educativas en la educación de los niños y que tanto desde el hogar como desde la institución infantil se le eduque en el amor hacia la familia, los amigos, el círculo infantil, los héroes de la patria, la naturaleza...en fin hacia todo lo que le rodea. Recuerde que el niño aprende todo cuánto se le enseñe y la familia es la primera escuela.

Titere



#### Actividad 4

**Carpeta circulante** Las cualidades morales que se desarrollan en el 5 año de vida fundamentalmente el amor y respeto a todo lo que nos rodea basándonos en las canciones del repertorio infantil. Actividades que pueden desarrollar para lograrlo.

### Carpeta circulante Cualidades morales

#### ¿Qué son?

**Cualidades morales:** Se reconocen como normas sociales, a través de las que el niño imita la conducta del adulto, por lo que él mismo es el patrón a partir del cual el niño comienza a conformar su concepción del mundo que los rodea. En las primeras edades la formación de cualidades adquiere una enorme significación y gran importancia para el desarrollo de la personalidad, ya que debe regir el comportamiento general, son las que orientan y determinan consecuentemente sus actividades, su forma de actuar.

#### ¿Qué aspectos las componen?

Las cualidades morales tienen 3 componentes fundamentales:

**Lo conceptual** referido al contenido de la canción

**Lo afectivo** referido a las cualidades morales.

**Lo actitudinal** referente al comportamiento ante lo que se explica

#### ¿Cuáles se trabajan en la infancia preescolar?

**Cualidades morales que se trabajan en la Infancia Preescolar**

**Honestidad:** decir la verdad  
**Honradez:** no tomar lo que no es tuyo

**Laboriosidad:** tener disposición para cumplir las tareas

**Responsabilidad:** esforzarse, comportarse bien ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpios.

Amor y respeto: a lo que nos rodea, familia, Círculo Infantil, naturaleza, héroes, figuras relevantes, símbolos de la patria, monumentos e historia de la comunidad.

**Amistad:** ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás.



### Canción que puede cantarle a sus niños

Naranja dulce                      Semillita  
A la rueda, rueda                  Tic Tac  
El conejo de esperanza      El Sol  
Tengo una muñeca

#### Actividad Conjunta

**Actividad 5:** Actividades conjuntas donde se prepare a las familias para dar tratamiento a las cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea en el hogar.

**Objetivo:** Preparar a las familias en el conocimiento y proceder que le permita dar tratamiento a las cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea en el hogar.

Las actividades se realizarán siguiendo los pasos de la actividad conjunta, orientada por los criterios que miden calidad del proceso educativo y en el tercer momento se procederá a demostrarle a las familias cómo pueden en el hogar desarrollar las cualidades de amor y respeto a los que nos rodea.

Participantes: familias y autora de la investigación. Lugar: Salón del grado preescolar (Se realizarán 2 Actividades con este propósito más marcado).

#### **Primera Actividad Conjunta:**

##### **Tema: El mar**

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar en su niño la habilidad de narrar a través de la narración del cuento “El marinerito”, a agrupar peces por su tamaño, reconocimiento de la labor del pescador, realizar acciones lúdicas con el juego “El marinero sin casa” y el desarrollo de cualidades morales con el agua clara.

Como consejo de afecto y salud se les explicará a los padres que deben ser pacientes con sus hijos, pero exigirles que laven frecuentemente sus manos, antes de ingerir alimentos y después de hacer necesidades fisiológicas, para evitar enfermarse.

**Primer momento:** Se conversa con la familia sobre lo orientado en la actividad anterior, referido a que copiaran y aprendieran el cuento “El marinerito” y la búsqueda o confección de la vara de pescar y que los niños los agrupen por su

tamaño; en este momento se les hace referencia de la importancia de las cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea, en este caso el mar como parte del medio ambiente, la naturaleza y se les comunica que podrán profundizar más con la información de la Carpeta Circulante en el tercer momento de la actividad, donde trabajaremos con ella. Se les pregunta si les quedó alguna duda y se escuchan sus criterios.

Se realiza un intercambio con las familias preguntándoles si se sienten preparadas, sobre sus posibilidades y sus posibles carencias, que expresen cómo valoran el desarrollo que van alcanzando sus hijos y con qué otros miembros de la familia cuentan en el hogar que participen en estas actividades. Con posterioridad se orienta a las familias qué van a hacer y cómo. Por ejemplo una mamá narrará el cuento “El marinerito” con expresividad utilizando los tonos de modulación de la voz y les explico que al final deben realizarles preguntas del cuento en orden lógico, preguntarles qué hace Dieguito cuando su padre regresa de algún viaje y qué toca el barco cuando llega a algún puerto.

Que después debe pedir a los pequeños que narren la parte del cuento que más les gustó. Finalmente se le pide a la mamá que demuestre cómo lo haría. A otra mamá se le indica cómo orientar a los niños para que, con el uso de la vara de pescar, atrapen los peces y una vez insertados a la vara, vayan ordenando los peces por el tamaño, comenzando por los más grandes.

Que les deben preguntar qué hicieron y cómo lo hicieron y se solicita que demuestren. Así se hará con el resto de los contenidos; siempre comprobando que ya los padres saben cómo conducirse y aclarándoles cualquier duda al respecto.

**Segundo momento:** Se ejecutará todo lo orientado y planificado. Las familias seleccionadas inicialmente harán de padres y el resto de niños, todos deben participar. Se brinda atención a la familia que lo necesite y al que tenga iniciativas se les estimula. Se observa el desempeño de todos y se promueve la relación entre todos.

**Tercer momento:** Se valorarán los resultados de la familia en función de los objetivos preguntándoles si todos lograron realizar adecuadamente lo orientado en el primer momento y cómo lo lograron. Se les pregunta cómo se sienten en su rol de educadores de sus propios hijos y qué consideran que les podría faltar. Inmediatamente se les hace referencia a la información que vamos a analizar en

la Carpeta Circulante y que les permitirá prepararse mejor para realizar actividades en las que se desarrollen cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea en el hogar con su niño o niña, considerando siempre la importancia de estas. Se lee por parte de uno de los miembros de la familia, con la intervención de la investigadora siempre que considere pertinente hacer un llamado de atención en aspectos relevantes y se va escuchando a las familias; se les propone que consulten la Carpeta para que profundicen.

Se les presentará la canción en el agua clara y se les explicará cómo trabajarlo con sus hijos en el hogar. Se les pregunta si conocen otras canciones relacionadas con el agua o algún elemento de la naturaleza.

Al finalizar se explica a las familias que en el hogar deben continuar esta labor educativa con su pequeño y se les pide sugerencias; así también este es el momento en que se les orienta en todo lo que deben garantizar para que la próxima actividad conjunta tenga la misma calidad, en dependencia de su objetivo y contenidos.

## **Carpeta Circulante**

**Tema:** La formación de cualidades morales en los niños del quinto año de vida.

-¿Qué se entiende por cualidades morales?

-Las cualidades morales que se deben potenciar en estas edades y reflejarse en el comportamiento de los niños y niñas para la enseñanza preescolar.

### *Carpeta circulante*

**Querida familia:** Las cualidades son el resultado de la asimilación por parte del sujeto de la forma de conducta existente en una sociedad dada. Por su naturaleza psicológica las cualidades son como una síntesis, una unión del sentido específico para una cualidad determinada, de los valores y formas de conducta específica para él. Se asume en esta investigación que las cualidades morales son rasgos que caracterizan la personalidad de los niños y niñas en formación y desarrollo, en el establecimiento de relaciones de actividad y comunicación con los otros. Están comprendidas en el mundo real que rodea al individuo, estos preparan la formación de valores, pues constituyen la base, para el comportamiento del niño, constituyen motivos de actuación que distinguen a niños y niñas, doctrina de sus acciones según sus caracteres naturales o adquiridos en el orden positivo o negativo. Como complemento del programa Socio moral en la enseñanza preescolar es necesario consultar y estudiar el documento referido a las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Dicho documento se refiere a los objetivos, estructura y funcionamiento de la Cátedra Martiana dirigida a fortalecer el trabajo en tal dirección en la institución infantil.

**Las cualidades morales que se deben potenciar en estas edades y reflejarse en el comportamiento de los niños y niñas para la enseñanza preescolar son los siguientes:**

**Honestidad:** decir la verdad.

**Honradez:** no tomar lo que no es suyo, no robar.

**Laboriosidad:** tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

**Amistad:** ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

## **Actividad Conjunta**

**Actividad 6:** Actividades conjuntas donde se prepare a las familias para dar tratamiento a las cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea en el hogar.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimiento y proceder que le permita dar tratamiento a las cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea en el hogar.

Las actividades se realizarán siguiendo los pasos de la actividad conjunta,

orientada por los criterios que miden calidad del proceso educativo y en el tercer momento se procederá a demostrarle a las familias cómo pueden en el hogar desarrollar las cualidades de amor y respeto a los que nos rodea.

Participantes: familias y autora de la investigación. Lugar: Salón del grado preescolar

### **Segunda Actividad Conjunta:**

**Tema:** El desarrollo del oído musical y expresión corporal.

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar en los niños y niñas cualidades de amor y respeto a los héroes con canciones patrióticas (desarrollo del oído musical), la habilidad de narrar mediante la anécdota del Che y su amigo Zacarías, el Conocimiento del Mundo Social a través del reconocimiento de las cualidades del Che.

Como consejo de afecto y salud se les explicará a los padres que deben realizar con los niños en el hogar de forma sistemática el autofocal para prevenir la propagación del mosquito. Primer momento: Se conversa con la familia sobre lo orientado en la actividad anterior, referido a que copiaran y aprendieran la anécdota del Che y su amigo Zacarías y se aprovecha en este momento para que expresen las cualidades que distinguían al Che como hombre, amigo, revolucionario.

Además se les explica brevemente cómo se utiliza la canción “Yo quisiera ser como él”, para dar tratamiento al patriotismo, el amor a la patria. Se le preguntará a la familia si les quedó alguna duda y se escuchan sus criterios. Se realiza un intercambio con las familias preguntándoles si se sienten preparadas, sobre sus posibilidades y sus posibles carencias, que expresen cómo valoran el desarrollo que van alcanzando sus hijos y con qué otros miembros de la familia cuentan en el hogar que participen en estas actividades. Con posterioridad se orienta a las familias qué van a hacer y cómo. Por ejemplo una mamá narrará la anécdota con expresividad utilizando los tonos de modulación de la voz y les explico que al final deben realizarles preguntas en orden lógico, preguntarles qué hizo el Che cuando su amigo Zacarías perdió la competencia, cómo era el Che con sus amigos. Después deben pedir a los pequeños que narren la parte que más les gustó. Finalmente se le pide a la mamá que demuestre cómo lo haría. A otra mamá se le indica cómo orientar a los niños para que entonen la canción “Yo

quisiera ser como él”, y para que canten con voz suave y expresiva, y expresen corporalmente las vivencias musicales.



### Yo quisiera ser como él

Yo quisiera ser, (bis)

Como él (bis)

Yo podría ser (bis)

Como él (bis)

Yo tendré que ser (bis)

Como él (bis)

¿Cómo quién? (bis)

Como el Che

Como el Che

Como el Che

Se les orientará a las familias que les pregunten a los niños, ¿De qué habla la canción? ¿Cómo era el Che? ¿Quisieras ser como él? Que les deben preguntar qué hicieron y cómo lo hicieron y se solicita que demuestren. Así se hará con el resto de los contenidos; siempre comprobando que ya los padres saben cómo conducirse y aclarándoles cualquier duda al respecto.

**Segundo momento:** Se ejecutará todo lo orientado y planificado. Las familias seleccionadas inicialmente harán de padres y el resto de niños, todos deben participar. Se brinda atención a la familia que lo necesite y al que tenga iniciativas se les estimula. Se observa el desempeño de todos y se promueve la relación.

**Tercer momento:** Se valorarán los resultados de la familia en función de los objetivos preguntándoles si todos lograron realizar adecuadamente lo orientado en el primer momento y cómo lo lograron. Se les pregunta cómo se sienten en su rol de educadores de sus propios hijos y qué consideran que les podría faltar. Inmediatamente se hace referencia a la importancia de que desarrollen cualidades de amor y respeto a lo que nos rodea en el hogar con su niño o niña. Al finalizar se explica a las familias que en el

hogar deben continuar esta labor educativa con su pequeño y se les pide sugerencias; así también este es el momento en que se les orienta en todo lo que deben garantizar para que la próxima actividad conjunta tenga la misma calidad, en dependencia de su objetivo y contenidos.

### Actividad 7

**Carpeta Circulante** “Anécdota del Che y su amigo Zacarías”. Objetivo: Preparar a los padres para que conozcan la anécdota y el proceder adecuado para narrarla. La carpeta se pondrá a disposición de la familia. En ella la familia encontrará información respecto la narración y las preguntas que le debe formular al niño una vez concluida. Participantes: autora de la investigación. Medio y/o materiales: Anécdota impresa. Lugar: Salón del grado preescolar de la escuela Joaquín Paneca

#### *Carpeta circulante*

### Anécdota del Che y su amigo Zacarías.

Zacarías era un niño que vendía dulces y periódico por las calles de Alta Gracia, Ernestico lo quería mucho, Zacarías aspiraba a ganar en una carrera ,cuando llegó el día de la competencia ocupó el último lugar y lloraba mucho. Ernestico y sus amigos lo aplaudieron mucho como si hubiera ganado y el agradeció el gesto solidario.



#### Pasos metodológicos para la narración

1. Conversación introductoria sobre la anécdota.
2. La narración modelo del adulto.
3. Preguntas sobre el contenido (anécdota del Che)

¿Le gusto la anécdota? , ¿Sobre qué habla?, ¿Qué cualidades del Che se ven presente en la anécdota? ,¿Por qué dicen ustedes que es la amistad? , ¿Cómo era él con sus amigos? ¿A pesar de que su amigo Zacarías perdió en la competencia, que hizo él? ¿Qué niño considera que es amistoso con sus amigos igual que el Che? ¿Por qué? ¿Cómo son ustedes con sus amigos?

## Actividad 8

### Mensajes educativos

**Objetivo:** ofrecer a los padres consejos que le permitan desde su actividad cotidiana contribuir al desarrollo de las cualidades morales amor y respeto a lo que le rodea:

## Mensajes Educativos



**¡Papá sabías que!** los paseos constituyen una fuente importante para enseñar a tus hijos todo lo que le rodea, aprovecha todas las posibilidades que te ofrece para que el niño conozca los lugares más importantes de su comunidad y de su ciudad, conversa con él y explícale en qué consiste y lo sucedido, insiste en la belleza del lugar e inculca el amor hacia su comunidad y ciudad, puedes pedirle que exprese cómo puede cuidarla y protegerla.



**¡Algo interesante!**, te diremos cómo puedes contribuir a que tu hijo cuide los animales y las plantas, primero le hablas sobre los animales más cercanos y le explicas cómo pueden cuidarlos y alimentarlos, puedes apoyarte en alguna mascota de algún niño cercano.

Con las plantas invita al niño a que riegue de conjunto con el adulto las plantas del jardín, puedes ofrecerles paños para que le limpien las hojas, remuevan la tierra y el algún momento de conjunto con un miembro de la familia siembra las plantas en el jardín. Esta actividad las puedes realizar con las plantas medicinales. Con esta actividad lograrás que tu niño aprenda a cuidar y amar a los animales y las plantas desde las primeras edades.



**¿Cómo logras que el niño conozca y ame a los símbolos?** En la familia puedes conversar con tu niño sobre las partes de la bandera, su significado y el amor y respeto que se le debe

tener cuando la tenemos en frente o cuando se habla de ella .El lenguaje que debes utilizar debe ser claro sencillo y que el niño te comprenda, puedes invitarlo a cantar la canción “Mi Bandera”, a que la dibuje y luego que la coloque en algún álbum que puedes ir confeccionando.

### Mi Bandera



¿Papá sabes la importancia de formar en los niños desde las primeras edades el amor y respeto hacia la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad? Conversa con tu niño acerca de los principales revolucionarios cubanos José Martí, Antonio Maceo, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, le puedes hablar sobre las cualidades y principales actividades revolucionaria que realizó en el país, muéstrale fotos, recítale poesías, canta canciones e invítalo a dibujar lo que más le gustó y sobre todo insiste en el respeto que se le deben tener a los héroes.

### Canciones

#### Maceo Valiente Para Camilo

Maceo Valiente,  
¡Sí señor!  
Bravo General;  
Luchó su machete.  
¡Así! ¡Así!  
Por la Libertad.

#### El Che Guevara

El Che Guevara nació  
En las tierras de Argentina  
vino a liberar a Cuba  
Y a la América Latina  
Ay, ay, Che  
Ay, ay, Che  
América te reclama  
Porque eres la llama y eres la fe

## Actividad 9

# Taller para la confección de medios.



**Objetivo:** Confeccionar de conjunto con las familias medios de enseñanza para trabajar con los niños desde el hogar la cualidad moral amor y respeto a lo que lo rodea. Materiales: Goma de pegar, cartulina, colores, láminas, papel de colores, crayolas, temperas, pinceles y tijeras.

Para la realización del taller primero se cantara la canción “Una flor para Camilo”, luego se conversa con la familia acerca del objetivo del taller y la importancia que tienen estos medios para utilizarlos como una vía más para trabajar la cualidad amor y respeto a lo que lo rodea (revolucionarios cubanos ,tarjas y monumentos, plantas y animales ) En el local se concibe una mesa donde se colocaron todos los materiales traídos por la educadora y traído por los padres .Se le explica a la familia que se van a confeccionar láminas con las ilustraciones sobre revolucionarios cubanos, lugares históricos, flores y un colach sobre los miembros de la familia. Se dividirán a las familias en grupos para que unas confeccionen láminas, otro grupo confeccionara el colach de la familia y otros se dedicarán a confeccionar los medios relacionado con las plantas. En este taller participara la instructora de plástica la cual apoyará con iniciativa y ofreciendo sugerencias de cómo estos medios pueden quedar mejor elaborados .Al finalizar el taller el grupo de padre explicarán lo que hicieron y sus criterios acerca de cómo lo pueden utilizar para trabajar la cualidad amor y respeto a lo que lo rodea, la educadora les ofrece sugerencias acerca de cómo pudieran trabajarlo en el hogar en función del objetivo.

## **Una Flor para Camilo**

Una flor para Camilo  
Al agua vamos a echar  
Todos los niños de Cuba  
Lo queremos recordar  
Su avión se estrelló en el aire  
Cayó en pedazos al mar  
Por eso no tiene tumba  
El héroe de yaguajay  
Por eso no tiene tumba  
El héroe de yaguajay

## Anexo # 6

### Encuesta a especialistas

**Objetivo:** Valorar mediante el criterio de especialistas la propuesta de actividades de orientación a la familia para contribuir a la formación de cualidades morales en niños y niñas del grado preescolar.

Estimado compañero: La investigación se enmarca en la orientación a la familia para contribuir a la formación de cualidades morales en niños y niñas del quinto año de vida. Para cumplir este propósito se ha elaborado un sistema de actividades dirigido a las familias para su utilización en condiciones del hogar, la cual se pone a su disposición, para que de acuerdo a su experiencia en el trabajo educacional haga sus valoraciones como especialista con vistas al perfeccionamiento del trabajo.

Datos personales necesarios:

- \_ Nombres y apellidos
- \_ Título académico que posee
- \_ Categoría científica
- \_ Años de experiencia en la educación preescolar

Nota: Se utilizara la siguiente escala de valores según el aspecto a evaluar.

Marque con una (x) su criterio. Fundaméntelo.

1\_\_\_ Pobre 2\_\_\_ Regular 3\_\_\_ Bien 4\_\_\_ Muy bien

Aspectos a evaluar	1	2	3	4
¿La propuesta está en correspondencia con los logros y contenidos del quinto año de vida?				
¿La propuesta tiene posibilidad de aplicación en el programa actual?				
¿La propuesta contribuye a perfeccionar la preparación de las familias del quinto año de vida?				
¿Las actividades posibilitan que las familias las utilicen en condiciones del hogar?				

¿Qué otras recomendaciones puede ofrecer para perfeccionar el folleto?