

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Félix Varela”
Sede Municipal Remedios*



*Tesis en Opción al Título Académico de Master en
Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Primaria.*

*El empleo del software educativo, “TÚ, YO Y LO
QUE NOS RODEA” en la asignatura “El mundo en
que vivimos”, 3. Grado.*

*Autor: Lic: Ociris González Monteagudo.
Tutor: Dr.C. Ángela González Padrón.
Consultante: Ms.C. Maricela García Pérez*

*Remedios 2011-2012.
“Año 53 de la Revolución”.*

A la Revolución y en especial a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por darnos la posibilidad de estudiar.

A los profesores que me han ayudado a elevar nuestra cultura,

A todos los que de una forma u otra me han ayudado,

Y en especial a mi tutora.

No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos. (1).

Fidel Castro.

A mis compañeros de estudio,

A la Revolución victoriosa

*y a todos aquellos que me han ayudado en la elaboración de
esta. Investigación.*

RESUMEN:

En la actual Revolución educacional el empleo de los Software Educativos se hacen cada vez más necesarios para elevar el aprendizaje en los niños y es precisamente el Software "Tú, yo y lo que nos rodea" uno de los más apropiados para su utilización con la asignatura "El Mundo en que Vivimos". Los alumnos de tercer grado de la escuela "Raúl Lara Ibarra" presentan insuficiencias al utilizar este Software vinculado a esta asignatura en cuanto a los contenidos referidos al agua, suelo, tierra, medio ambiente, la provincia donde vivo y efemérides. El objetivo que se plantea es: Proponer un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de conocimientos sobre los contenidos relacionados con el Software Educativo "Tú, yo y lo que nos rodea, en escolares de tercer grado de la escuela "Raúl Lara Ibarra". En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico (histórico-lógico, análisis -síntesis, inductivo-deductivo) y del nivel empírico (entrevista, encuesta, observaciones a clases, comprobaciones, criterio de especialistas) y del nivel matemático y estadístico. Los resultados han quedado expuestos en tres momentos fundamentales: Fundamentación teórica acerca de su vinculación con la Agenda 21 medio ambiente, las características del Software Educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" y las características de la asignatura "El Mundo en que Vivimos ". La propuesta consta de trece actividades que se corresponden con los tres niveles de desempeño, apoyados en el diagnóstico inicial, en los ejes transversales, dándole una mayor utilidad al Software Educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" para su mejor aprovechamiento teniendo en cuenta las funciones didácticas. Se demuestra la efectividad de las actividades lo que ha quedado demostrado en la práctica y se analizan los resultados dados en la transformación de la muestra.

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I : Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del aprendizaje de la asignatura el mundo en que vivimos mediante el uso del software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea”	10
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura el mundo en que vivimos y sus características..	10
1.2: Importancia del aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en escolares de 3. Grado mediante el uso del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea en la escuela rural	14
1.3 Clasificación de los Software Educativos	24
Capítulo II	32
2.1 Determinación de necesidades y diagnóstico inicial.	32
2.2 Fundamentación de la propuesta.	33
2.3 Presentación y análisis de los resultados	38
Conclusiones	44
Recomendaciones.	45
Referencias bibliográficas.	46
Bibliografía.	47
Relación de anexos.	

INTRODUCCIÓN:

La educación es un fenómeno social que ha acompañado al hombre a lo largo de toda su historia. Este se manifiesta desde el momento mismo en que aparece el hombre sobre nuestro planeta. Consiste en la transmisión de conocimientos acumulados por la humanidad y la asimilación de estos por los jóvenes. La educación tiende a mantener las tradiciones, las creencias, los conceptos morales de una sociedad determinada.

La educación no es solo representativa de los intereses de clases sino que sirve como transmisión de ideología de la clase dominante, con el objetivo de formar hombres que respondan a sus intereses de clases.

Se puede afirmar que la educación es un proceso organizado, dirigido y sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear (2)"

La educación debe ser un bien para todos, derecho esencial de las personas, indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas.

En cada niño, adolescente o joven debe considerarse ante todo su derecho a recibir una educación de calidad y sus potencialidades y posibilidades de alcanzar el máximo desarrollo personal. La educación debe proporcionar a las personas conocimientos, habilidades, desarrollo de capacidades y valores para forjar una nueva calidad de vida.

La educación puede lograr que cada persona llegue a ser lo mejor que pueda ser para sí misma y para la sociedad. Todos los alumnos pueden ser mejores, no importa el punto de partida de cada cual. Esta puede transformar para bien, transformar positivamente,

perfeccionar siempre. El futuro de todo país se juega en las aulas. La educación es prioridad, dando veracidad a lo planteado por José Martí cuando decía cuán estéril era una educación libresca, divorciada de la vida, a la vez que comprendió temprano que educar a los demás en y desde la vida, extraña profundos compromisos.

Una educación para la libertad, para enseñar a razonar, para propiciar la labor colectiva, para andar juntos profesor y alumnos el camino del conocimiento y el enriquecimiento humano no podría hacerse de espaldas a la realidad y a su enjuiciamiento crítico.

Cuba vive hoy una etapa particularmente compleja de su vida como nación. En estas condiciones se produjo el reforzamiento de las medidas que conforman el bloqueo de los Estados Unidos al país y otras destinadas a destruir la Revolución y, sobre todo procurar erosionar sus fundamentos éticos y los valores patrióticos y socialistas, todo lo cual constituye formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas.

La escuela en la sociedad cubana constituye el eslabón fundamental de la formación comunista de las nuevas generaciones y ella misma debe concebirse a su nivel como un sistema integrado por múltiples elementos en permanente vínculo e interacción que determina su estructura y cuyo adecuado funcionamiento depende su grado decisivo, el que cumpla los altos fines que la sociedad le confía: formar los hombres del futuro.

Se hace necesario el perfeccionamiento continuo del sistema de educación y de su columna vertebral, representada por los compañeros que tienen la honrosa y responsable tarea de ponerlo en práctica, o sea, los profesores, quienes con su trabajo en el aula son los verdaderos artífices de la actividad educacional.

La informática en la educación cubana se caracteriza actualmente por un uso progresivo del software educativo en las clases, es decir, se enfatiza el trabajo con ellos como medio de enseñanza aprendizaje.

Este entorno garantiza el paso de la “contemplación viva al pensamiento abstracto...” en el que el estudiante adquiere un rol protagónico, pues tiene la oportunidad de seleccionar la parte del material con la que desea interactuar y la computadora (bajo el control del programa) puede, además de desarrollar una estrategia instructiva especificada por el autor para conducir el proceso de aprendizaje, recoger la “traza de su progreso”. Esta “traza” no es más que un informe o reporte exhaustivo de la actuación del estudiante con el programa.

La colección multisaber está constituida por hiperentornos educativos multimedia, con una concepción pedagógicas curricular extensiva encaminada a solucionar problemas de cada ciclo de la educación Primaria y Especial.

La estrategia de desarrollo contempla una interfaz estandarizada de diseño y programación con un alto nivel de interactividad que facilita la navegación para acceder a la información, así como un enfoque multidisciplinario.

Se caracteriza por la integración armónica y la flexibilidad de los componentes que la integran: base de conocimientos, entrenador o ejercitador, glosario especializado ilustrado, galería multimedia textos, componentes lúdicos, evaluador (evalúa cada uno de las actividades tanto el entrenador como en el juego), registra los resultados individuales y esquina del maestro.

Atendiendo a las prioridades actuales de la escuela cubana donde existe un consenso de que la nueva escuela cubana debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la patria, hacia su familia, su escuela y sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en la sociedad socialista.

Partiendo de ello: José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.” ⁽³⁾

Es muy importante la relación entre la instrucción y la educación y el papel que desempeña la escuela como modelo educativo y cultural de la comunidad. La educación

se considera un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como en el nacional, marcado por el sistema de dominación del imperialismo y esto hace que exista un mundo con profundas contradicciones, que van desde el plano económico, donde se pone de manifiesto la contradicción capital-trabajo, riqueza-pobreza, que tiene su expresión en la contradicción norte-sur, esta contradicción que se da en el plano económico, entre los pobres y los ricos, entre el capital y el trabajo, incide en una contradicción que tiene su expresión en el plano social, donde por un lado está el fabuloso desarrollo científico y tecnológico, que se genera, difunde y se aplica desde los centros de poder, dándose unido a él graves males sociales.

El plano político es otra esfera de la sociedad donde se encuentra la contradicción entre la dominación y la liberación, la que marca al mundo de hoy por las ansias de dominación del imperialismo y la respuesta de los pueblos.

Todas estas contradicciones en el plano económico, político y social van a tener una expresión en la esfera ideológica y cultural, la cual refleja todos estos elementos, desde las distintas esferas de la sociedad, desde el punto de vista de la llamada contradicción entre la cultura de la dominación y la cultura de la liberación, la que conocemos como cultura de la lucha y resistencia y que está enmarcada con la defensa de las identidades culturales. En el contexto internacional resulta complejo y contradictorio, en el plano de la sociedad cubana, en el marco de este complejo contexto internacional, está empeñada en la construcción del proyecto social socialista, lo que constituye un desafío para la nación cubana y tiene que ver con el enfrentamiento, al hostigamiento existente por el imperialismo y su política en contra de Cuba,

Se han realizado varias acciones investigativas y metodológicas para perfeccionar el aprendizaje de los escolares en estas asignaturas. La presente investigación está relacionada con el programa ramal #4: " La evaluación de la calidad de la educación, con las prioridades de la investigación educativa : " Formación integral de la nueva generación ", con la línea de investigación " Problemas del aprendizaje escolar en las diferentes asignaturas, con la línea de investigación municipal: " Problema del aprendizaje escolar ",

“ Dirección del aprendizaje; con el banco de problemas de la zona :” Problemas con el aprendizaje de las asignaturas básicas.

Sobre el tema se han realizado otras investigaciones anteriores como por ejemplo: a nivel nacional la M.Sc: Margarita Mendoza investigó sobre esta asignatura con el título “ El enfoque integrador de la asignatura El Mundo en que Vivimos.”

Conocimos además que en nuestra provincia la M.Sc: Grisel Bravo González investigó sobre El perfeccionamiento del trabajo con la asignatura.

Mientras que en el municipio Remediano la Lic: Leticia Martínez Hernández investigó Mediante el título “El Mundo en que Vivimos y su vinculación con las nuevas tecnologías ”, y el Lic. Reinaldo Arco Herrera investigó sobre el trabajo con el medio ambiente en su localidad.

A través de la investigación pudimos constatar que la bibliografía consultada permitió encontrar las herramientas necesarias para el conocimiento de las características de los alumnos que se ponen de manifiesto durante el aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” y su vinculación con los ejes transversales correspondientes a la Agenda 21 y el Software Educativo “Tú, yo y lo que nos rodea”.

En las clases visitadas, observaciones realizadas, encuestas y entrevistas se pudo constatar que existen insuficiencias en la vinculación del Software educativo “ Tú, yo y lo que nos rodea vinculado a la asignatura El mundo en que vivimos de tercer grado, los escolares no aprovechan en su aprendizaje lo que contiene el software, a pesar de que interactúan con este.

Ante tal situación se declara:

Como problema científico

¿Cómo contribuir al aprendizaje en El Mundo en que Vivimos, en particular a los contenidos relacionados con el software educativo “ Tú, yo y lo que nos rodea” en alumnos de 3. grado de la escuela rural Raúl Lara Ibarra?

Objeto: Proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Campo: El uso del software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” en la asignatura El Mundo en que Vivimos 3. grado.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades que contribuya al aprendizaje de contenidos relacionados con el software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea en escolares de 3. grado, en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos permiten fundamentar el aprendizaje en la asignatura "El Mundo en que Vivimos mediante el uso del software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea"?
2. ¿Qué potencialidades y qué necesidades presentan los escolares de 3. grado en el aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos, mediante el software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea"?
3. ¿Cómo diseñar un sistema de actividades que contribuya al aprendizaje de conocimientos en alumnos de tercer grado a través del software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea"?
4. ¿Qué criterios emiten los especialistas sobre el sistema de actividades que se propone?
5. ¿Cómo validar la efectividad del sistema propuesto?

Tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos que permiten fundamentar el aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante el uso del software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea"
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los escolares de 3. grado en el aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante el uso del software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea"
3. Diseñar un sistema de actividades para lograr el aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante el uso del software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" 3. grado.
4. Valoración y pertinencia del sistema de actividades mediante el criterio de especialistas.
5. Validación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Fue utilizado para el desglose de los conceptos básicos relacionados con el tema, para llegar a conclusiones y se hizo una revisión amplia de la bibliografía para analizar el estado real del problema y poder llegar a la síntesis del mismo.

Inductivo-deductivo: Se utiliza para llegar a la realización de reflexiones, razonamientos y deducciones acerca del trabajo.

Histórico-lógico: Fue utilizado para estudiar la trayectoria real y acontecimientos en el decursar de una etapa o período, en este caso se evaluó el comportamiento del aprendizaje de los escolares durante todo el período investigativo.

Para la recogida de la información se utilizaron los siguientes

Métodos empíricos:

Entrevista: Se empleó para obtener información sobre la utilización del Software Educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” en la asignatura “El Mundo en que Vivimos” en los alumnos de tercer grado.

Encuesta: Se aplica para conocer la información, las opiniones y valoraciones sobre el nivel de ayuda que brinda el Software Educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” en la asignatura “El Mundo en que Vivimos” en los alumnos de tercer grado.

Observación pedagógica: Se utiliza para constatar los niveles de ayuda que necesitan los escolares en la utilización del Software Educativo dentro de la clase.

Prueba pedagógica: Se aplica para constatar los conocimientos sobre el software que poseen los escolares en la asignatura “El Mundo en que Vivimos”

Pre-Experimento: Se aplica para comprobar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica.

Análisis del producto de la actividad: Como método cualitativo permitió constatar el comportamiento de la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta.

Encuesta a especialistas: Permite obtener criterios sobre el sistema de actividades por parte de un personal capacitado y con experiencia en la docencia antes de su aplicación.

Como complementarios:

Para la tabulación y procesamiento de la información se utilizan los siguientes métodos del nivel Matemático y Estadístico.

Análisis porcentual: Como método matemático fue utilizado para determinar y tabular los datos obtenidos en este trabajo.

Gráficas: Para comparar los resultados iniciales y finales.

Todos ellos contribuyeron a la obtención de la información necesaria, ordenada, procesada y analizada. Permitted llegar a conclusiones y recomendaciones acerca de la problemática objeto de la investigación, con el rigor científico requerido.

Variable independiente: Sistema de actividades para contribuir al aprendizaje de conocimientos en El Mundo en que Vivimos, mediante el uso del software "Tú, yo y lo que nos rodea en escolares de 3. grado"

Se conceptualiza como una propuesta sistémica de actividades que permiten a los escolares de 3. grado aprender contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en particular mediante el uso del software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea".

Variable dependiente: Aprendizaje de conocimientos sobre los contenidos del Software "Tú, yo y lo que nos rodea" en El Mundo en que Vivimos, en escolares de 3. grado.

Se conceptualiza como la motivación de los alumnos por la adquisición de contenidos en la asignatura El Mundo en que Vivimos y en particular los del software "Tú, yo y lo que nos rodea", así como los conocimientos que asumen a partir del uso de este software.

Descripción de la muestra

Población: Esta investigación fue realizada en la escuela "Raúl Lara Ibarra" que tiene una matrícula de 32 alumnos distribuidos de preescolar a sexto grado con cinco maestros desglosados de la siguiente manera:

1 maestro para preescolar, 1 maestro para primero y segundo, 1 para tercero, 1 para cuarto y 1 para quinto y sexto.

De ella seleccionamos como **muestra** el grupo de tercer grado con una matrícula de 14 alumnos y un profesor, con 8 niños y 6 niñas.

El criterio muestral que se siguió fue el no probabilístico intencional.

La investigación se realizó sobre la base de un pre- experimento, con un mínimo control de variable donde se analizó la muestra comparando un antes, un durante, y un después, lo que se efectuó en tres etapas: inicial, intermedia y final.

Este grupo posee las siguientes características:

1. Tiene una matrícula de 14 alumnos desglosados de la siguiente manera 8 son niños y 6 son niñas . En lo que a raza se refiere pertenecen a la blanca.
2. Las edades oscilan entre 8 y 9 años.

3. El rendimiento académico es promedio. Esto lo manifiesta el resumen de evaluación académica el cual es como a continuación se refiere: 2E, 8MB, 2B y 1R.

4. Teniendo en cuenta los niveles de asimilación hay: 3 en I nivel, 8 en II nivel y 3 en III nivel.

5. Seis son hijos de padres divorciados.

6. El vínculo hogar-escuela es estable.

7. La disciplina del grupo es buena.

8. Este grupo es atendido por un maestro en formación con dos años de experiencia, es militante de la juventud.

9. Atendiendo al padecimiento de los niños, existen dos con problemas respiratorios y uno con dificultad de la visión, los demás son saludables.

Novedad y aporte científico: Con vistas a dar solución a las necesidades detectadas el presente trabajo contiene un sistema de actividades para una mayor efectividad en el uso del Software Educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” vinculado a la asignatura “El Mundo en que Vivimos para los alumnos de tercer grado de la escuela “Raúl Lara Ibarra”.

- **Aporte práctico:** Se materializa en la divulgación que debe realizarse entre los educadores, los que al poder disponer del caudal teórico, elementos metodológicos propuestos en la investigación, que compilan documentos, datos del estudio de la asignatura El Mundo en que Vivimos, les posibilitará un mayor aprovechamiento del software Tú, yo y lo que nos rodea para presentar un mayor dominio de los contenidos referidos al agua, suelo, tierra, medio ambiente, la provincia donde vivo y efemérides, a la vez constituye un material de consulta para investigaciones futuras y para los escolares queda un documento con actividades a realizar. La investigación se concibió a partir de la siguiente organización:

- La tesis está estructurada en una Introducción que ubica al lector en la problemática indicada y el diseño teórico metodológico.

- Un primer capítulo dirigido a los fundamentos teóricos metodológicos que avalan el tema y un segundo dirigido a expresar los resultados del proceso investigativo en las diferentes etapas, así como las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica, bibliografía y anexos.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS MEDIANTE EL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO “TÚ, YO Y LO QUE NOS RODEA”

1.1- El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos y sus características.

En el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, se efectuó un análisis detallado de las “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a un aprendizaje más desarrollador. Se consultó el Tabloide Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Misión ambiental, Agenda 21 – Edición Infantil y Juvenil de Cuba: Editorial gente nueva, La educación pilar de la Revolución”, de Jesús González Cruz; los folletos correspondientes a los Seminarios Nacionales que hacen referencia al tema, “Programa de 3. Grado” y el Modelo de la Escuela Primaria, donde se plantea el fin y objetivos de la Enseñanza, siendo las aspiraciones para este grado las siguientes, entre otras:

- Cumplir de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona de su escuela y el medio ambiente.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como el ahorro de agua.
- Demostrar sentimientos de cubanía, amor por la revolución y sus himnos, así como de admiración y respeto por sus héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo.

En primer grado el contenido de enseñanza seleccionado para el desarrollo de la asignatura está dirigido a que los niños se familiaricen con objetos, fenómenos, procesos y hechos de la naturaleza y la sociedad, procedentes del medio más inmediato y se forman en ellos las primeras nociones y representaciones acerca del conocimiento de El Mundo en que Vivimos.

Se valora como aspecto muy importante no eliminar la fantasía y el juego que rodea al escolar hasta ese momento en que ingresaron en la escuela, por ello se le concede

especial atención a la realización de diversas actividades prácticas que despiertan en los alumnos un profundo interés, curiosidad y motivos por conocer e indagar y en los que encuentren respuestas a sus múltiples inquietudes, dadas las características de su edad.

Gran valor tiene en la concepción del trabajo de la asignatura, el desarrollo de las actividades en contacto directo con el medio que rodea al niño: el natural y el social.

Las variadas actividades que se sugieren, también tienen como objetivo que en cada momento los niños asuman una posición activa, y que se les enseñe a pensar y a expresar sus ideas ante los diferentes elementos que se les presenten, es importante que el maestro cuide de los resultados del análisis de las problemáticas planteadas y que estén precedidas por el esfuerzo de los niños.

Esta característica de la dirección del proceso de enseñanza en la asignatura, deberá estar presente en las diversas actividades que se sugieren entre ellas, paseos, excursiones, solución de sencillos experimentos, problemas, dramatizaciones, etc. Otras actividades dedicadas al canto, a la poesía, a las narraciones, a la siembra y al cuidado de plantas, al dibujo y a la recolección de objetos interesantes, complementan la diversidad de formas de trabajo que se recomiendan para el tratamiento metodológico de la asignatura.

Se tendrán presentes las características de los alumnos de este grado en la organización del proceso docente, al cambiar adecuadamente las diferentes actividades y dar el tiempo que corresponden a cada clase, también el programa persigue el acercamiento gradual de ellos a algunas de las características de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad.

El trabajo de acercamiento gradual del niño a tales propiedades y características de los objetos, fenómenos y procesos estudiados, superen el desarrollo de un conjunto de habilidades, en correspondencia con sus edades tales como: la observación, la identificación, la clasificación, la comparación y la descripción.

Dichas habilidades se desarrollan a medida que los niños asimilan las nociones sobre la naturaleza y la sociedad, aspecto que les permite, posteriormente, assimilar nuevos conocimientos de forma más fácil y afectiva.

Constituye también objeto de especial atención el trabajo dirigido al desarrollo de hábitos

organizativos e higiénicos, tanto personales como para la vida en colectivo.

Otro objetivo de gran importancia lo constituye el trabajo dirigido al proceso de formación y desarrollo de sentimientos, hábitos, normas y cualidades morales. En estas primeras edades deben destacarse los hábitos de cortesía en el hogar, en la escuela y en su organización pioneril, las normas de comportamiento adecuado en los lugares públicos, así como las correctas relaciones entre compañeros, maestros y padres, basados en el respeto, la ayuda mutua y el colectivismo.

En segundo grado: En esta asignatura se analiza la concepción de la naturaleza, que presenta características similares a las del curso anterior, ya que, como se sabe, las particularidades de estos niños no defieren de forma marcada, manteniéndose la inquietud y curiosidad propia de estas edades por conocer todo lo que está a su alrededor.

Los avances alcanzados por los alumnos en los conocimientos de los objetos y fenómenos naturales y sociales ya estudiados permiten ahora ampliarlos y tratar nociones más complejas que ofrecen posibilidad para reforzar su motivación y el interés por conocer el mundo que los rodea. El conocimiento de objetos y fenómenos más complejos, así como sus relaciones demanda un trabajo dirigido al desarrollo de habilidades.

Al terminar el primer grado, el niño debe haber alcanzado un determinado nivel de desarrollo en estas habilidades, como momento inicial, pero es sabido que el logro de cualquier habilidad requiere de un trabajo sistemático para lograr su formación de ahí la importancia de incluir en las organizaciones de las diferentes actividades, tareas que impliquen observar, describir, comparar, clasificar, así como acciones sencillas de planificación y control, que constituyan premisas del futuro desarrollo de estas habilidades esenciales para la realización del trabajo docente.

Al igual que en primer grado, un aspecto de gran importancia para el desarrollo de estos contenidos y habilidades, lo constituyen las formas de organización que adopta el proceso de enseñanza. En este sentido son elementos esenciales la realización de un conjunto de actividades, como las excursiones, los paseos, las visitas a centros de trabajo, la observación de sencillos experimentos, las dramatizaciones, entre otras, que permitan el gradual acercamiento del niño al medio natural y social que lo rodea y la

asimilación de las normas, costumbres y formas de actuación.

Al dirigir dichas actividades, debe prestarse especial atención a la participación activa de los alumnos, de forma tal que expresen sus ideas y reflexionen sobre la solución de cada problema objeto de estudio y de esta manera se acerquen gradualmente al descubrimiento de lo esencial de los objetos y fenómenos que estudian .

Se continúa en este grado el trabajo dirigido al proceso de formación y desarrollo de sentimientos, hábitos, nociones y cualidades morales.

En 3. grado esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico, lo que posibilita que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje y desarrollo, acorde con los objetivos previstos para este grado a partir de la formación de conceptos simples y del desarrollo de habilidades, sin las cuales no es posible la asimilación de los conceptos.

El proceso de formación de conceptos y generalizaciones simples acerca de la naturaleza y la sociedad se debe organizar de modo tal que los alumnos puedan observar, describir y analizar sus características, comparar para establecer semejanzas y diferencias, clasificar según determinados criterios, identificar a partir de características conocidas y poner nuevos ejemplos, en las cuales puedan aplicar la relación de los conocimientos obtenidos con la vida natural y social.

Además, en el necesario y gradual desarrollo de sentimientos, hábitos y normas de conducta. Por lo que el docente debe tener presente que cuando se realicen actividades relacionadas con la formación de normas el comportamiento debe partir del análisis con los alumnos, de las conductas representadas en láminas y dramatizaciones, así como de las actitudes asumidas en las actividades cotidianas. Lograr que los escolares hagan valoraciones y lleguen a conclusiones y propiciar que los alumnos puedan sugerir formas correctas de comportarse y que los manifiesten en las acciones diarias, lo que todo este trabajo contribuirá al desarrollo en los niños de acciones de control y de valoración según las exigencias del grado y de acuerdo con su evaluación psicológica. En este grado se reitera la instrumentación de variadas, formas de participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: en el parque, en el patio de la escuela, en los paseos y excursiones, en visitas, en el huerto o parcela, en la ejecución de experimentos sencillos, fundamentalmente fuera del aula.

Como en grados anteriores, tiene una especial significación, las potencialidades del contenido de la concepción científica del mundo, al evidenciar la materialidad, cognoscibilidad, relaciones y movimientos, características de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales; al desarrollo intelectual, cuando se promueve el análisis, la reflexión y el razonamiento de lo que se observa, investiga y hace; a la educación moral cuando se trabaja por el desarrollo y la formación de normas de convivencia social y de sentimientos de amor y respeto hacia lo que nos rodea. La contribución a la formación de sentimientos de amor a la patria y sus héroes a la educación politécnica de los escolares al propiciar en todo momento, el vínculo de los conocimientos seleccionados, con la vida y con la actividad laboral y creadora del hombre.

” Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive... (4)”

Esta frase permite afirmar que los educadores junto al pueblo cubano enfrascados en una colosal batalla de ideas que acelera el desarrollo del proceso revolucionario, cuyo objetivo supremo es alcanzar una cultura general integral por todo el pueblo, luchan para enfrentar al imperio que amenaza, hostiga y trata de doblegar al pueblo cubano, la educación primaria en esta asignatura y con el uso de las tecnologías permitirá hacer viable este proyecto estratégico de la Revolución

1.2 Importancia del aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en escolares de 3. Grado mediante el uso del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea en la escuela rural.

La realidad educacional de las zonas campesinas de Cuba, antes del triunfo de la Revolución, coincidía plenamente en las condiciones que aún predominan en la mayoría de los países subdesarrollados del tercer mundo. Sólo mediante un proceso revolucionario profundo se pueden producir transformaciones sustanciales en la estructura económica, política y social de un país, lo que implica necesariamente un cambio hasta la eliminación de las diferencias entre la ciudad y el campo.

Es por ello que la Revolución Social misma es el más importante hecho cultural que tiene que producirse para llevar a cabo con efectividad los ideales de hacer realidad el principio de que la educación es un derecho para toda la población y constituye un instrumento para mejorar la calidad de la vida y lograr la verdadera justicia social.

Es por ello que nuestro país aborda la igualdad en el contenido y posibilidad para la educación en el sector urbano y rural.

Es lógico que Cuba eleve las condiciones de vida en el campo produciéndose un proceso continuo de desarrollo que se debe continuar profundizando para elevar la calidad de la enseñanza y educación y eliminar rezagos en lugares que por sus difíciles condiciones evolucionen más lentamente.

Para que la escuela rural pueda responder a las necesidades de la sociedad, el sistema educacional garantiza las mismas oportunidades que a las escuelas urbanas, para ello cuenta con el apoyo y el esfuerzo del Partido, el Gobierno y de las organizaciones sociales, que al promover el progreso incesante del sector rural hace que disminuyan día a día las diferencias entre la ciudad y el campo y lleguen hasta las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural.

No obstante lo anteriormente expresado es innegable que en el sector rural los maestros tienen la necesidad de aprovechar al máximo las vías y medios existentes en su entorno, cuya diversidad lógicamente es mucho más limitada que en el medio urbano.

Además la escuela rural como institución tiene como una de sus funciones la de preservar las raíces de lo más íntimo del medio, que lleva implícita las semillas de su transformación y está implicada en su entorno, dirige sus objetivos educativos a metas avanzadas y trabaja desde el medio como punto de arranque para la comprensión y utilización de otros espacios que lo retroalimentan en su aprovechamiento en la actividad independiente de los alumnos que lo acercan y lo familiarizan con el quehacer investigativo desde edades tempranas en su propia comunidad rural.

En la asignatura El Mundo en que Vivimos se tratan variados temas, los cuales están concebidos en el programa y en el software "Tú, yo y lo que nos rodea", a continuación se analizan estos contenidos.

Medio Ambiente

La comprensión integral del Medio Ambiente, no es posible si se parte de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana.

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el

presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas.

El Medio Ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que evolucionó a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo debe caracterizarse por la integridad y el vínculo con los procesos del desarrollo.

“ Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia, al sol, donde cada estudiante sembrase un árbol”. (4) Por eso se acordó la idea de que exista en la escuela un Jardín y un Bosque Martiano en este último donde estén las 52 especies de las mencionadas por Martí en su diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos o una representación de ellas entre las que están las diferentes variedades como la palma real, plátano, guayaba, cedro que son sembrados y atendidos por los alumnos ya sea del primer ciclo de tercer y cuarto grado en las Brigadas de la Naturaleza y en el segundo ciclo en el turno de Trabajo Socialmente Útil y el de Formación Laboral que constituye una forma sana de educar en valores además de estimular sentimientos de cuidado y protección por la naturaleza y el respeto por el trabajo, actitudes que tienen que ser inculcadas desde temprana edad.

“El hombre adquiere su carácter en el proceso de transformación práctica del ambiente mediante su trabajo” (5) es por eso que a la escuela juega un papel importante en el desarrollo de la formación laboral desde edades tempranas donde el maestro crea convicciones correctas en los estudiantes que están a su cargo.

Vinculación con la Agenda 21

Una de las recomendaciones claves que surgió de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, en 1992, fue la necesidad de una educación pública comprensiva sobre cuestiones ambientales, y Cuba ha reconocido que en estos momentos constituye uno de los principales retos ambientales el cuidado y protección del medio, la conservación de los recursos naturales y el aprovechamiento de estos, destaca la necesidad de una mayor integración y cooperación que permitan garantizar una gestión sostenida y

eficiente de los recursos hídricos que tan necesarios son para la producción de alimentos, la imposibilidad de desarrollo industrial, urbano, turístico y problemas de salud. En el capítulo 36 de la Agenda 21. "Fomento de la educación, la capacitación y toma de conciencia", se expresa:

"La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo, y debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico y del Medio Ambiente socioeconómico y el desarrollo humano (que podría incluir el desarrollo espiritual), integrarse a todas las disciplinas y utilizar métodos académicos, y no académicos medios efectivos de comunicación."

El pensamiento ambiental cubano:

Mucho debe haber impresionado a los colonizadores españoles la diversidad biológica cubana. Los impactos ambientales que nuestros aborígenes imprimían al Medio Ambiente no eran significativos, el nivel de desarrollo alcanzado, sus poblaciones poco numerosas, sus principios éticos y religiosos, que le servían de guía conductual, permitían una relación armónica con la naturaleza que los rodeaba.

La conquista fue el inicio de un proceso irracional de daño a la diversidad biológica cubana, que tuvo uno de sus ejemplos más dramáticos en la extinción de las poblaciones aborígenes.

La labor legislativa en Cuba en materia ambiental a partir del triunfo de la Revolución puede dividirse en dos etapas. La primera comenzó con el triunfo de la Revolución, en la que se convirtió en voluntad política la conservación de la naturaleza; la segunda etapa se inició en 1994 con la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)

La primera etapa tuvo tres momentos:

1. Reconocimiento por el artículo 27 de la Constitución de la República de 1976, del deber del estado, sus órganos y los ciudadanos de velar por el uso racional de los recursos naturales aunque se enfatizaron los recursos naturales, no hacía otra cosa que expresar la visión que existía en el mundo sobre esta materia.

La Constitución de la República aprobada por referéndum por la mayoría de nuestra población, elevó a rango constitucional el deber de todas las personas naturales y

jurídicas de proteger la naturaleza al disponer su artículo 27 :Para asegurar el bienestar de los ciudadanos , el Estado y la sociedad, protegen la naturaleza .Incumbe a los órganos competentes y además a cada ciudadano velar porque sean mantenidas limpias las aguas , la atmósfera, y que se proteja el suelo , la flora y la fauna .

2. Creación del Sistema Nacional de protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales, a partir de la promulgación de la ley #33 de 1981y su institucionalización, años después en la comisión nacional de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA), contribuyó al logro de una mayor conciencia dirigida a la conservación de la diversidad biológica y creó las bases para toda la labor legislativa posterior.

3. Reforma Constitucional de 1992 que modificó el artículo # 27 del texto constitucional de 1976, haciéndolo más acorde con las nuevas concepciones existentes internacionalmente sobre la materia, pues recientemente había concluido la Cumbre de la Tierra. En este artículo queda expresado que: El Estado protege el Medio Ambiente y los recursos naturales del país.

Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vía cubana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política.

Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

Con relación a los múltiples problemas ambientales de nuestro tiempo el Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz, refería recientemente:

De un modo tan ciego y caótico se encaminaban la política y la economía mundial que apenas se conocían o mencionaban hasta hace solo algunas décadas conceptos como Medio Ambiente, diversidad biológica, preservación de la naturaleza, desertificación, agujeros en la capa de ozono, cambios de clima. Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañado considerablemente la naturaleza, y creado modelos de consumo absurdos e insostenibles verdaderos dueños que son

inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta (5) "

Protección de los suelos:

El suelo es un agregado de minerales no consolidados y de partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, el agua y los procesos de desintegración orgánica, su parte orgánica está formada por restos de vegetales y animales, junto a cantidades variables de materia orgánica amorfa llamada humus.

El componente líquido de los suelos denominado Solución del suelo, es en lo fundamental agua con varias sustancias minerales en disolución, cantidades grandes de oxígeno y dióxido de carbono disueltos; su importancia primordial reside en ser el medio por el que los nutrientes son absorbidos por las raíces de las plantas.

El oxígeno presente en la solución del suelo es importante para el metabolismo de las plantas, porque su presencia es necesaria para el crecimiento de bacterias y de otros organismos responsables de la descomposición de la materia orgánica.

Otros de los gases presentes en el suelo es el nitrógeno. Cuando la solución del suelo carece de los elementos requeridos para el crecimiento de las plantas, este es estéril.

En Cuba el uso agrícola de los suelos se dirige fundamentalmente a actividades relacionadas con cultivos varios, caña, pastos, cítricos, tabaco y arroz, entre otros.

Aunque ha habido espacios como la Carta Mundial de los Suelos que se pronuncia por el aprovechamiento racional de todos los suelos del planeta, el mejoramiento de su productividad y su conservación para futuras generaciones, lo cierto es que el convenio de desertificación y sequía se refiere únicamente a los suelos afectados.

Los antecedentes del tema de la desertificación en el contexto internacional se encuentran en la conferencia de Naciones Unidas sobre desertificación, celebrada en Nairobi en el año 1977, en la cual se determinó que la desertificación era un problema ambiental que por sus consecuencias económicas y sociales debía estar en la agenda de discusión global.

Esta conferencia aprobó el Plan de Acción de Naciones Unidas contra la desertificación, a pesar de lo cual el programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente en 1991 concluyó que la problemática de degradación de tierras en las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas se había intensificado.

En la tercera Reunión Regional celebrada en Ciudad de la Habana en el año 1997, se aprobó el Plan de Acción Regional y el mecanismo regional de coordinación de los puntos focales nacionales compuesto por el Comité Regional de Coordinación y la Unidad de Coordinación Regional. En esta ocasión la República de Cuba ratificó la Convención.

Coinciden en el país cuatro de las principales causas identificadas mundialmente para el desarrollo de los procesos conducentes hacia la desertificación y la formación de desiertos, semidesiertos y zonas áridas en el mundo: El manejo de agua de riego, tecnologías de manejo de tierras, manejo de la ganadería y deforestación.

Como respuesta a esta situación en Cuba se crea el Grupo Nacional de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, integrado por instituciones y organismos de la Administración Central del Estado, Centros científicos y docentes y organizaciones no gubernamentales bajo la coordinación general del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente que actúa como punto focal del convenio.

Después de varias sesiones de trabajo en el año 1999, vio la luz el Plan de Acción Nacional de Lucha contra la Desertificación y la Sequía que contiene la caracterización general y diagnóstico de la problemática en nuestro país, la estrategia general del enfrentamiento a esta y el plan de acción propiamente dicho que constituye una herramienta de trabajo esencial para ejecutar la política del Estado Cubano en la referida temática.

La tierra, nuestra casa

El planeta Tierra:

La Tierra, "nuestra casa", es un diminuto en la inmensidad del universo, este es todo lo que existe: es el espacio ilimitado y los billones de astros, con todo lo que contienen, la tierra se calcula, tiene una edad de 4,6 mil millones de años y en la misma hace unos cuatro mil millones de años surgieron las primeras formas primitivas de vida.

El Sistema Solar está constituido por el Sol, los planetas que giran a su alrededor, los satélites de estos, los cometas, asteroides y los meteoritos, el espacio entre ellos esta ocupado por gases muy enrarecidos y polvo cósmico, por el que se propagan radiaciones luminosas, térmicas y otras. Los planetas del Sistema Solar son nueve y

giran en órbitas elípticas alrededor del Sol, contenidos aproximadamente en un mismo plano llamado eclíptica, acompañados de sus satélites.

Desde hace siglos los astrónomos reconocieron que el origen del planeta Tierra estaba ligado al del Sistema Solar y que en su conjunto procedía de una forma primitiva y no de un conglomerado fortuito de cuerpos individuales.

Como evidencias del origen común del Sistema Solar se pueden señalar que todos los planetas giran en un mismo plano y sentido, además la rotación y posición del plano ecuatorial del Sol y los planetas muestran una gran similitud y concordancia y el 80% de los satélites tienen movimiento directo respecto a sus planetas.

La Tierra pertenece al grupo de los llamados planetas interiores del Sistema Solar, de las cuales es el de mayores dimensiones.

Por la distancia al Sol se ubica en la tercera posición distante unos 149 millones de Km. de la superficie solar. Su forma esférica, semeja un “elipsoide de revolución”. Con ligero achatamiento polar y abultamiento ecuatorial, como resultado del movimiento de rotación, existente desde su origen.

La Tierra es un planeta y gira como el resto de los cuerpos planetarios del Sistema Solar, alrededor del Sol.

El movimiento más general del planeta consiste en que el Sol con todo el Sistema Solar, gira entorno al centro de la Vía Láctea, además, la Tierra ejecuta tres movimientos principales: Rotación, Traslación y Precesión.

El agua

El agua en la Tierra aparece en muchas formas diferentes: Vapor de agua en la atmósfera, agua de lluvia y de nieve en las precipitaciones, agua salada en los océanos, marismas y aguas profundas, agua dulce en ríos, lagos y glaciares, así como el agua subterránea, que se encuentra a relativa poca profundidad.

La supervivencia del hombre depende del agua. Esta es imprescindible para la vida, y es el componente inorgánico de los seres vivos. Constituye en el hombre 86% de su peso corporal durante la niñez y 60% en la edad adulta.

Teniendo en cuenta los requerimientos para el abasto, la industria, la agricultura y otros usos, cada ser humano gasta alrededor de 500 litros de agua al día, puede afirmarse que la civilización moderna no puede existir sin la suficiente cantidad de agua.

Cuando escasea el agua, o se utiliza indebidamente, resulta peligroso para el ambiente y la sociedad.

En Cuba hay gran disponibilidad de agua potable en una variedad de contextos, a pesar del carácter insular largo y estrecho del territorio. Esto se debe al clima tropical lluvioso, y a la existencia de extensas regiones compuestas de calizas que contienen abundantes recursos acuíferos. También de la iniciativa del gobierno revolucionario de construir numerosos embalses artificiales en las áreas donde la disponibilidad de aguas subterráneas es limitada o nula. Sin embargo, la isla padece de períodos de escasas lluvias, a veces prolongados por más de un año, que limitan y casi llegan a poner en crisis la disponibilidad de agua para el consumo humano, agropecuario e industrial. Esto se relaciona con el carácter dinámico de las reservas de agua potable de Cuba. Por eso es importante comprender que este recurso es principalmente de carácter estacional, se debe explotar tanta agua como aporten las lluvias y cuanto seamos capaces de conservar.

La mala utilización, su contaminación y la salinización de los acuíferos costeros, pueden poner en peligro dichas reservas.

La provincia donde vivo:

Paisajes: Llanuras y alturas de Cubanacán.

A este paisaje se le designa al territorio ubicado en el centro de Cuba o provincia que está en medio del país, lo integran un conjunto de llanuras y alturas cuya evolución ha estado asociada al denominado domo de Cubanacán, estructura geológica caracterizada en superficie por un comportamiento radial de la red fluvial. El área de las llanuras y alturas de Real Campiña al oeste con unos 540 Km², las llanuras de manacas al centro de unos 1720 Km² y las llanuras y alturas de Cubanacán propiamente dichos, con una extensión aproximada de 3360 Km².

Límites: Al norte con las alturas del norte de Cuba central; al este las llanuras de Júcaro – Morón o de la trocha a lo largo del río Zaza, al sur, de este a oeste, las estribaciones de las montañas de Guamuhaya, al río Arimao, el Caonao y la costa occidental de la bahía de Cienfuegos; al oeste la llanura occidental.

En 1689 se funda el primer asentamiento humano legalmente reconocido: La gloriosa Santa Clara; nombre inicial de la actual Santa Clara.

Durante las guerras de independencia del siglo XIX fue escenario de relevantes hechos militares como la Batalla del Mal Tiempo y en la neocolonia escenarios de significativos acontecimientos y momentos históricos como:

La fundación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC) en Santa Clara.

La acción de dos frentes militares del ejército Rebelde durante la Guerra de Liberación: el frente norte de Las Villas, comandado por Camilo Cienfuegos y el frente centro y sur de Las Villas liderado por el Comandante Ernesto Guevara.

Hidrografía: Ríos Hanábana, Damují, Caonao, Arimao y los afluentes del curso superior del Sagua la Grande y Sagua la Chica. Se ubican los embalses Damují, Alacranes y Minerva que sirven de abastecimiento a la población, la agricultura, la acuicultura y las industrias. Abundan aguas subterráneas en Ciego Montero que son mineromedicinales y termales con fines terapéuticos.

Clima: Tropical estacionalmente húmedo y se clasifica como de llanuras y alturas con humedecimiento estacional relativamente estable, alta evaporación y altas temperaturas.

Precipitaciones: La media anual es de 1 500 Mm. aumentando en los núcleos orográficos y disminuyendo hacia la bahía de Cienfuegos.

Temperatura: Promedio 24,5 °C en el interior e inferior hacia el oeste y aumentan hacia las costas.

Suelos: Deben su origen a un complejo de factores edafógenos donde sobresale la litología (roca madre)

Se distribuyen en fajas longitudinales predominando los Tersialíticos, pardo rojizos ferromagnesiales, y en las Sierras del Escambray y María Rodríguez están los suelos pardos con carbonato sobre rocas carbonatadas.

Vegetación: En las llanuras es de pastos, cultivos agrícolas, sabanas naturales y antrópicas, la palma de manaca, el cuabal.

Fauna: Especies de reptiles como la culebrita ciega, la lagartija verde, la lagartija de la hierba, el chipoyo verde y el majacito de vientre negro, aves como el cernícalo, la codorniz, el sabanero y el vencejo de palma.

Agricultura: Producción cañera y pecuaria con focos intermitentes de otros cultivos como el café, tabaco, granos, tubérculos y hortalizas.

El sector industrial, liderado por producción azucarera de alta significación a escala nacional. En Santa Clara se emplazan importantes centros de las industrias sideromecánica, alimentaría, química, textil y del calzado.

Existen algunas áreas protegidas de significación local e incluso de interés nacional, en la categoría de Reserva Florística Manejada, como el caso del área de Sierra Alta de Agabama.

Efemérides:

20 de octubre día de la cultura nacional.

El gobernador de Bayamo no sabía de música, no estaba lo suficientemente entrenado para dar criterio sobre la marcha que Perucho Figueredo había entrenado días antes, pero de algo estaba seguro, algo temía. La marcha era un grito, no había sosiego en ella. La obra de Perucho Figueredo no cabía dentro de los muros de la iglesia de Bayamo, era una marcha de campo abierto, clarinada, llama y tenía razón el gobernador. Días después Perucho le pondría letra, inspirada en el andar de un pueblo libre, himno de una ciudad que lo cantó por primera vez el 20 de octubre de 1868, símbolo de la nación y su cultura.

Por eso el 20 de octubre es instituida la jornada de la cultura para conmemorar el día que se cantó por primera vez el Himno Nacional. Los grandes hombres de la cultura cubana son herederos de aquel momento de leyenda y han estado animados por el mismo espíritu de Perucho Figueredo.

1.3 Clasificación de los Software Educativos:

Comenzará este epígrafe por la definición de **software**.

Software: Programa o conjunto de programas interrelacionados con funciones tan diversas como operar y controlar el ordenador.

"Un software Educativo tiene que ser algo más que un simple material computarizado". (Colectivo de autores: Introducción a la Informática Educativa República de Cuba 2000. Pág. 54.)

Por su parte el **Software educativo:** Es una aplicación informática, que soportado sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza -

aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

Los software educativos pueden ser de tipo:

Algorítmico: Predomina el aprendizaje vía transmisión del conocimiento. Es una consecuencia de las actividades de aprendizaje que conducen al alumno desde donde está hasta donde quiera llegar. El rol de alumno es asimilar el máximo de lo que trasmite.

Heurístico: El estudiante descubre el conocimiento interactuando con el ambiente de aprendizaje que le permite llegar a él. Para el logro de ello deben fomentarse en el propio estudiante determinadas capacidades de autogestión.

Software de tipo Algorítmico:

Sistemas Tutóral: Trata de emular la acción del maestro que imparte un contenido nuevo. Sistema basado en el diálogo con el estudiante. Consta de tres componentes interrelacionados: el tema, el estudiante y el tutor (“qué”, “quién” y “cómo”). Se recomienda utilizar cuando:

- Se necesita presentar información objetiva.
- Para aprender un concepto.
- Para aprender reglas, principios, métodos y conceptos en algún campo del saber.
- Para aprender estrategias y procedimientos para la resolución de problemas.

Sistemas entrenadores: Contribuye al desarrollo de una determinada habilidad intelectual, manual o motora. El estudiante cuenta con los conceptos y destrezas, por lo que profundiza en las fases finales del aprendizaje: aplicación y retroalimentación. Estos programas poseen gran potencial para incrementar la eficiencia y la efectividad de un entrenamiento ya que permite enfatizar la práctica en ejercicios. En este tipo de sistema deben conjugarse:

- Cantidad de ejercicios.
- Variedad en los formatos.
- Niveles en los ejercicios.
- Selección de ejercicios.
- Motivación.
- Creación de expectativas.

- Sistemas de refuerzo y retroinformación.
- Retroalimentación.

Libros electrónicos: Constituyen aplicaciones para el apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. Su objetivo es presentar la información al estudiante utilizando textos, gráficos, animaciones, videos, etc., de tal manera que la información obtenida por el estudiante esté caracterizada por:

- Navegación a través de los contenidos.
- Selección de acuerdo a sus necesidades.
- Nivel de interacción que le facilite el aprendizaje.
- Respuestas del sistema ante determinadas acciones.
- Medio ambiente agradable de trabajar.
- Información precisa y concreta.

Software de tipo Heurístico

Simuladores: Apoyan el aprendizaje experiencia y conjetural, es decir, por descubrimiento, semejan la realidad de forma entretenida pero sin ser esta su característica principal. Poseen un ambiente motivacional, apoyan la transferencia del aprendizaje y son muy eficientes en su función. El alumno resuelve problemas, aprende procedimientos, entiende características de un fenómeno o aprende qué acciones debe tomar en diferentes circunstancias.

Juegos educativos: Sus características son similares a las de los Simuladores pero con la diferencia en que se intenta llegar a situaciones excitantes y entretenidas, sin dejar, en ocasiones, de simular la realidad.

Sistemas tutoriales inteligentes: Su enfoque se basa en que la conducta del sujeto está determinada por sus representaciones y el estudio de estas necesita un argumento propio, lo cual exige procesos mentales que se definen como una serie de operaciones simbólicas elementales: codificar, comparar, localizar, almacenar, reemplazar, etc., que permiten procesar la información. La ciencia que se ocupa de ello es la llamada Ingeniería del Conocimiento. Estos sistemas despiertan mayor motivación en los alumnos que los sistemas clásicos. Las formas que se han utilizado para la representación del conocimiento contienen:

- **Lógica matemática preposicional:** su unidad básica es la proposición lógica, tiene una

representación de propiedades y un conjunto de operadores.

- Lógica de predicados: se basa en hechos y operadores.
- Objeto y relaciones: se definen objetos y formas de interactuar con ellos.
- Redes neuronales: se basa en nodos y arcos.

Sistemas expertos: Constituyen una parte materializada de la Ingeniería Artificial, en este caso se trata del diseño de sistemas informáticos que representan las características asociadas con la inteligencia humana, entendimiento del lenguaje natural, aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas, etc. Se caracterizan por:

- Pueden resolver problemas muy difíciles tan bien o mejor que los expertos humanos.
- Razonan heurísticamente usando aquello que los expertos consideran reglas efectivas y además interactúan con los humanos en forma apropiada, incluyendo el lenguaje natural.
- Manipulan y razonan sobre descripciones simbólicas.
- Pueden explicar por qué hacen las preguntas.
- Pueden justificar sus conclusiones.

Cada uno de ellos tiene sus cualidades y limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionar uno de ellos dada una necesidad educativa.

El uso de las computadoras en las escuelas como herramienta de trabajo abarca dos grandes grupos:

1. **Las herramientas de uso general**. Sistemas elaborados para hacer más dinámico y eficiente nuestro trabajo diario, programas que van encaminados a aumentar la productividad de las personas.

Dentro de estas están:

a) **Procesadores de textos**: Que tienen como finalidad general la elaboración de materiales y trabajos escritos.

b) **Procesadores gráficos**: Los que han permitido que la expresión gráfica se multiplique.

c) **Procesadores numéricos**: Encaminados al manejo y procesamiento de grandes volúmenes de números.

d) **Procesadores musicales**.

e) **Manejadores de bases de datos:** Con la finalidad de procesar, analizar, almacenar, seleccionar, recuperar y desplegar grandes volúmenes de información.

f) **Redes de computadoras:** Cuyo fin no es más que el de enlazar diferentes equipos de cómputo distantes entre sí.

2. **Las herramientas de uso específico.** Elaboradas para la solución específica de una tarea, de aquí es que se han realizado diferentes sistemas con el fin de solucionar problemas.

La utilización de la computación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, es una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores. Desde un inicio, es tema de discusión e investigación la posición a ocupar por esta herramienta en dicho proceso así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso.

La reflexión sobre el uso de un software educativo constituye un problema muy serio, por ello se hace necesario realizar una valoración para que el mismo sea eficiente teniendo como objetivos: El objetivo general, el educativo, el técnico el estético y el operacional.

Los software pueden ser utilizados en la propia clase, aunque no sea de forma completa.

Lo fundamental es el trabajo que puede realizar con el mismo el estudiante fuera de la clase en lo que se refiere a aprender, entrenarse, tomar decisiones, etc., y lo que reporta el mismo para el análisis y formulación de problemas en otras clases.

Características del Software “TÚ, YO Y LO QUE NOS RODEA”

Contienen información, apropiada a la edad de los niños del primer ciclo, sobre los símbolos patrios, hechos y personas históricas, lugares de interés histórico y recreativo de nuestro país. Tiene temas relacionados con la naturaleza.

Además incluye fotos, vídeos, juegos y canciones sobre los temas anteriores.

Los ejercicios se apoyan en la observación de imágenes y están distribuidos en cuatro niveles que se corresponden con los diferentes temas de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” de primero a cuarto grado. El diccionario brinda el significado de palabras de difícil comprensión, incorpora una galería con mapas, imágenes de héroes, símbolos, atributos, lugares de interés, etc. Contiene un registro que permite almacenar los resultados alcanzados por los alumnos.

Ofrece material de consulta para los docentes. Es un producto configurable de sistema

cerrado, ya que permite seleccionar los ejercicios que el alumno realizará en “juegos o ejercicios”.

Permite imprimir el módulo maestro.

El hiperentorno Educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” es uno de los Software Educativos que forman parte de la Colección Multisaber, colección de 30 CD-ROM destinados a la escuela primaria a fin de fortalecer el proceso educacional y de aprendizaje de los estudiantes de esta enseñanza en distintas temáticas a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. “Tú, yo y lo que nos rodea” está dirigido a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” de primero a cuarto grado. El mismo está compuesto por una presentación un módulo principal y cinco módulos que, en su conjunto, convierten este Software en un medio de apoyo para el estudio de las temáticas de esta asignatura.

Cuando el Software se ejecuta por primera vez el usuario debe ser el administrador del sistema utilizando la clave que se proporciona. Este, en el módulo maestro, en las opciones grupos y profesor debe declarar los grupos por grados y los maestros que harán uso del sistema. En caso de no entrarse como administrador se puede acceder como alumno en una sesión libre donde los datos se almacenarán en el grupo libre.

Todos estos contenidos están tratados en el sistema de actividades propuesto en el capítulo 2.

El modelo de la escuela primaria exige un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, la autora a continuación presenta los procedimientos didácticos desarrolladores que son los que plantean los doctores José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas en el libro Didáctica de la escuela primaria:

- Aprendo a preguntar.
- Aprendo a observar y describir.
- Busco las características e identifico.
- Escribo o dibujo mientras aprendo.
- Aprendo a clasificar.
- Busco contraejemplos.
- Observo lo que me rodea y dibujo.
- Aprendo a ejemplificar.

- Planteo suposiciones o hipótesis.
- Busco mis argumentos.
- Aprendo a valorar.

La autora de esta tesis considera que el uso por parte de los escolares de los contenidos del software "Tú, yo y lo que nos rodea" contribuyen a la aplicación adecuada de todos los procedimientos mencionados, siempre que el maestro promueva una enseñanza que se proponga el desarrollo integral de la personalidad de las niñas y los niños. De todos los procedimientos, sin embargo, algunos se emplean más en esta investigación los cuales serán presentados dentro de las actividades de la propuesta que se propone en el segundo capítulo, estos son:

Aprendo a observar y describir: El maestro guía la observación y descripción de objetos, modelos o representaciones de hechos, fenómenos o procesos naturales o sociales. El niño no solo observa sino que ve de manera inteligente lo que se le presenta en las imágenes del software, se percata de los detalles y demuestra lo que ha aprendido de forma oral o escrita. El software motiva mucho a los escolares de este grado os cuales se disponen para aprender con alegría y un positivo estado de ánimo.

Aprendo a ejemplificar: Se trata de que el alumno no mencione por mencionar los nombres de los objetos, sino que debe partir del conocimiento de las características esenciales para que llegue a demostrar con ejemplos concretos lo aprendido o a ampliar la información acerca de algo. El alumno debe interiorizar cómo ejemplificar mediante su actividad práctica cognoscitiva y valorativa, debe ejemplificar que es lo que va a ejemplificar para ello se orienta y se informa sobre el objeto a ejemplificar luego determina cómo es lo que se ejemplifica y por último busca los ejemplos comparándolos y comprobándolos si tienen las características esenciales.

Busco e identifico las características: En este caso el escolar debe partir de la observación, la descripción y la comparación para poder determinar las características, cualidades o propiedades generales y particulares, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan, junto a lo esencial, la identificación del concepto en sus diferentes formas de presentación.

- El escolar debe analizar los objetos, hechos, fenómenos o procesos que estudian, describir de forma independiente las características antes identificadas lo que le exige

que anote las características que encuentre y posteriormente, en actividad grupal, las comunique oralmente.

- Confrontar colectivamente las características encontradas.
- Comparar las características descritas.
- Determinar las generales y las particulares, a partir de su comparación. Posteriormente precise las esenciales.
- Autocontrolar y valorar colectivamente lo realizado.

2.1.-Determinación de necesidades y diagnostico inicial

Los métodos empleados durante la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial para determinar las necesidades le permitieron a la autora constatar que los alumnos de 3. grado de la muestra seleccionada son disciplinados, cariñosos, entusiastas y cumplen con sus tareas escolares, sintiendo gusto y preferencia por la asignatura seleccionada, no obstante se observa que poseen pocos conocimientos sobre los softwares que se estudian en 3. grado para lograr una mayor adquisición de los conocimientos relacionados en los temas agua suelo tierra , medio ambiente, la provincia donde vivo y efemérides, por lo que se determinó como regularidades:

1. Los alumnos de 3.grado presentan insuficiencias en la adquisición de los contenidos que aparecen el software educativo de la asignatura “El mundo en que Vivimos”.

2. Los alumnos de 3. grado no siempre sienten interés por la asignatura “El mundo en que Vivimos”.

3. El maestro de 3. grado no siempre usa los software educativos para la asignatura “El mundo en que Vivimos” para trabajar los contenidos que aparecen en los mismos.

Teniendo en cuenta las regularidades anteriores la autora decide dar respuesta a la regularidad 1 con la propuesta diseñada.

Se aplicaron los siguientes métodos:

Observación a clases de 1. y 2. grado para constatar cómo usan el software en sus clases.

Entrevista a los escolares del primer ciclo para conocer si están motivados por usar este software y que conocimientos poseen de este.

Encuesta a los escolares para constatar el nivel de ayuda que brinda el software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” para la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Entrevista a maestros para constatar la utilización del software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” para la asignatura El Mundo en que Vivimos. En 3. grado de la escuela rural Raúl Lara Ibarra

Análisis de los resultados (observaciones a clases) Se realizó observaciones a clases con el objetivo de constatar el nivel de ayuda y la metodología que emplea el maestro en la utilización del Software Educativo dentro de la clase (ver anexo 2)

De las 6 clases observadas fueron evaluadas de B 4 que representan un 66,6% y 2 de R para un 33,4%.

En 4 de ellas se cumplieron todos los indicadores de la guía para un 66,6% y en 2 que representa el 33,4 % el maestro presenta dificultades en los indicadores referentes a la vinculación con los Software Educativos quedando demostrado que el 33,4 % de estos maestros no utilizan Software Educativos en sus clases, ni el video.

Análisis de los resultados (entrevista a los escolares)

De los 32 alumnos entrevistados 29 afirman que no los utilizan con frecuencia en sus clases para un 90.6% y el resto que si para un 9.4%, y estos mismos que no los preparan previamente y que en pocas ocasiones han recibido ayuda y 20 niños para un 62.5% que han interactuado con el software La feria de las matemáticas. (ver anexo 1)

2.2 Fundamentación de la propuesta

Al hacer el análisis de los datos anteriormente expresados se pudo constatar que los alumnos de tercer grado presentan insuficiencias al utilizar el software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" vinculado a la asignatura "El Mundo en que Vivimos en cuanto a los contenidos referidos al agua , suelo , tierra , medio ambiente , la provincia donde vivo y efemérides. Por tal motivo se elabora una propuesta de ejercicios encaminados a corregir las carencias detectadas. Las mismas fueron elaboradas a partir del diagnóstico realizado y los resultados en los instrumentos aplicados.

Teniendo en cuenta la fundamentación de la propuesta de actividades constatamos que los objetivos de las actividades se diseñan a partir de los resultados del diagnóstico y de los conocimientos que poseen sobre la asignatura ; en su formulación se expresa el alcance de estos en relación con las capacidades y habilidades que poseen los alumnos , tomado como premisa ,un uso más eficiente del software educativo ; las actividades no obedecen a un orden e requerimiento metodológico .Sino mas bien como propuesta de lo que puede hacerse para trabajar con el software ,en la asignatura "El Mundo en que Vivimos; las actividades se corresponden con los objetivos y contenidos establecidos en

los programas ; los fundamentos teóricos-metodológicos ,de las acciones responden a la investigación realizada por la autora .

El término “sistema “se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incorporando en estos últimos años.

Las múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término por varios autores, (L.H. Blumenfeld, 1960; V. A. Zamin, 1979; J.A.Morales, 1978, 1995 y 1997, L. lozano, 1990; G.Pérez, 1996, J. Rincón, 1998; M.Novo, 1998; J. Leiva, 1999; N. D. A. Ramírez, 2002; M. Arnold y F. Osorio, 2003; P. Cazau, 2003, así como las reflexiones realizadas por el CEDIP del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”), hace meditar acerca de la definición de sistema.

La autora se afilia a estos conceptos ya que entre ellos existe el consenso al señalar que:

- 1- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- 2- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y repensados por el hombre.
- 3- Existen múltiples sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- 4- Un sistema es un conjunto de electos que se distingue por incierto ordenamiento.
- 5- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- 6- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- 7- Cada elemento o estructura de sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- 8- La idea de sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Se plantean las siguientes propiedades de sistema:

- 1- **Totalidad**: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- 2- **Complejidad**: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema, por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos, como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema “.

3- **Jerarquización:** Los conceptos del sistema se ordenan de acuerdo a un principio, a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuáles son los elementos.

4- **Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto.

5- **Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambio en los demás y en el sistema como un todo.

Para la elaboración del sistema de actividades la autora se afilia al concepto de Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, quienes plantean que sistema es: “Un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. (Colectivo de autores: Introducción a la Informática Educativa República de Cuba 2000. Pág. 1.)

El sistema de actividades en su concepción se centra en leyes, principios y categorías de la filosofía marxista- leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permitió trazar pautas en cada uno de los subsistemas, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad para lograr el desarrollo de los alumnos, hasta el análisis histórico - concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en práctico, posibilitando además el análisis e interpretación del desarrollo de habilidades.

La propuesta se considera un sistema porque cumple con los anteriores elementos teóricos presentados y en consecuencia las actividades están concebidas de forma sistémica, de manera que los escolares eleven su aprendizaje en la asignatura El mundo en que Vivimos y en particular el conocimiento de la información que aparece en el software “Tú, yo y lo que nos rodea”

A continuación ejemplificamos con una de las actividades del sistema, que constituye la variable independiente en esa investigación:

Actividad 1.

Unidad 3 “El aire, agua y el suelo”

Objetivo: Reconocer la importancia del agua para la vida del hombre

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /

Módulo/Ejercicios/Referentes al agua/

Lee estas cuatro oraciones.

Marca la respuesta correcta.

- a) Para beber necesitamos el agua.
- b) Echar residuos en ríos y lagunas.
- c) Mantener la limpieza en las casas y lugares de recreo.
- d) Como vía de comunicación para trasladarse de un lugar a otro.

Resp:(A, C, D)

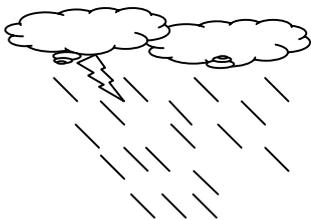
2. Objetivo: Reconocer las formas de precipitaciones teniendo en cuenta su importancia.

Para acceder al Software Educativo remítase a:

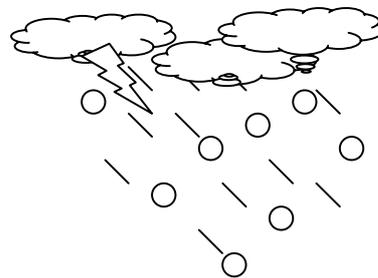
Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /

Módulo/Ejercicios/Referentes al agua/

Reconoce en el siguiente gráfico las formas de precipitaciones teniendo en cuenta su importancia.



Resp: (Líquido)



Resp: (Sólido)

3. Objetivo: Identificar los diferentes estados del agua.

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /

Módulo/Ejercicios/Referentes al agua/

Busca en la sopa de palabras las diferentes formas que puede presentarse el agua, atendiendo a los estados. Escribe los diferentes estados que aparecen reflejados.

H i e l o a p t
U x f l e f j k
M l w u h c g l
O n y u s h s c
C q d i t p y d
S g r a n i z o

Resp: (Sólido; Líquido; Gaseoso ;)

Después de ir aplicando las primeras actividades decidimos realizar una segunda comprobación de conocimientos (Ver anexo 7) con el objetivo de ir comprobando la efectividad de la propuesta y el nivel de asimilación en los estudiantes (avances en el diagnóstico).

El resto de las actividades del sistema aparecen en el anexo 16.

2.3 Presentación y análisis de los resultados

Para efectuar el análisis de los resultados la autora consideró oportuno retomar las variables y declarar las dimensiones e indicadores, así como los niveles para evaluar.

Variable independiente: Sistema de actividades para contribuir al aprendizaje de conocimientos en El Mundo en que Vivimos, mediante el uso del software “Tú, yo y lo que nos rodea en escolares de 3. grado” Se conceptualiza como una propuesta sistémica de actividades que permiten a los escolares de 3. grado aprender contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en particular mediante el uso del software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea”.

Variable dependiente: Aprendizaje de conocimientos sobre los contenidos del Software “Tú, yo y lo que nos rodea” en El Mundo en que Vivimos, en escolares de 3. grado.

Se conceptualiza como la motivación de los alumnos por la adquisición de contenidos en la asignatura El Mundo en que Vivimos y en particular los del software “Tú, yo y lo que nos rodea”, así como los conocimientos que asumen a partir del uso de este software.

Para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente la autora declara las siguientes dimensiones con sus indicadores y niveles para evaluar.

Dimensiones	Indicadores	Niveles
Motivacional	1. Motivación de los alumnos por la adquisición de los contenidos que aparecen en el software	Alto: Los alumnos se sienten motivados por la adquisición de los conocimientos del software. Medio: Generalmente los alumnos se sienten poco motivados. Bajo: Los alumnos no se sienten motivados por la adquisición de los contenidos del software.
Cognitivo	2. Conocimientos que poseen los alumnos de 3. grado para adquirir los contenidos del software.	Alto: Los alumnos conocen los contenidos que aparecen en el software. Medio: Generalmente los alumnos se sienten poco motivados. Bajo: Los alumnos no conocen los contenidos del software.

A continuación la autora da a conocer los resultados alcanzados en ambas etapas de la investigación. En este caso el diagnóstico de entrada.

Al realizar una comprobación diagnóstica o prueba pedagógica para verificar el estado actual del grupo (ver anexo 5 y 6) pudimos constatar que existen carencias de algunos indicadores como detallamos a continuación:

En la pregunta 1 relacionada con la temática "El suelo respondieron acertadamente 4 estudiantes para un 28,6%; en la pregunta 2 relacionada con el tema "El Agua tuvieron sus respuestas correctas 6 alumnos para un 42,9%;

en la pregunta 3 referido al tópico "La Tierra" se pudo comprobar que 5 estudiantes respondieron correctamente para un 35,7%; en la pregunta 4 sobre el contenido "Medio Ambiente" se constató que obtuvieron respuestas acertadas 6 escolares para un 49,2%; en la pregunta 5 con relación a "La provincia donde vivo" se pudo constatar que obtuvieron la máxima calificación 9 educandos para un 64,3% y en la actividad 6 se pudo constatar que obtuvieron el aprobado 3 pioneros para un 21,4% .

Al realizar el análisis integrado sobre estos resultados de la primera comprobación que nos ayudó a enriquecer el diagnóstico de determinación, de necesidades, se constató que existen marcadas carencias en los escolares de la muestra en las unidades fundamentales del programa de tercer grado de esta asignatura por lo que se hace necesario buscar alternativas para elevar el aprendizaje en los alumnos.

Análisis de los resultados:

Prueba pedagógica durante la aplicación del sistema.

Al realizar una comprobación para verificar el estado actual del grupo (ver anexo 7) pudimos constatar que se observaba un pequeño salto en cuanto al aprendizaje.

En la pregunta 1 relacionada con la temática "El Suelo" respondieron acertadamente 7 estudiantes para un 50%; en la pregunta 2 relacionada con el tema "El Agua" tuvieron sus respuestas correctas 9 alumnos para un 64,3%; en la pregunta 3 referida al tópico "La Tierra" se pudo comprobar que 10 estudiantes respondieron correctamente para un 71,4%; en la pregunta 4 sobre el contenido "Medio Ambiente " se constató que obtuvieron respuestas aceptadas 10 escolares.

para un 71,4%; en la pregunta 5, con relación a "La provincia donde vivo" se pudo constatar que obtuvieron la máxima calificación 11 educandos para un 78,6% y en la actividad 6 se pudo constatar que obtuvieron el aprobado 8 pioneros para un 57,1%, Se pudo constatar que al ir aplicando las actividades propuestas los resultados van en ascenso por lo que decidimos incrementar el número de actividades elevando su nivel de exigencia.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica de salida.

Al realizar la tercera comprobación para verificar el estado actual del grupo (ver anexo 9 y 10) pudimos constatar el nivel de asimilación de los contenidos arrojando como resultado logros satisfactorios en cuanto al aprendizaje.

En la pregunta 1 relacionada con la temática "El Suelo" respondieron acertadamente 12 estudiantes para un 85,7%; en la pregunta 2 relacionada con el tema "El Agua" tuvieron sus respuestas correctas 13 alumnos para un 92,8%; en la pregunta 3 referida al tópico "La Tierra" se pudo comprobar que 14 estudiantes respondieron correctamente para un 100% en la pregunta 4 sobre el contenido "Medio Ambiente" se constató que obtuvieron respuestas aceptadas 14 escolares para un 100%; en la pregunta 5, con relación a "La provincia donde vivo" se pudo constatar que obtuvieron la máxima calificación 13 educandos para un 92,8,% y en la actividad 6 se pudo constatar que obtuvieron el aprobado 13 pioneros para un 92,8%,

Al hacer el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, y comparar los resultados de las pruebas iniciales, intermedia y final la autora pudo comprobar que las actividades que se proponen son efectivas pues los resultados ascendieron y el nivel de conocimiento de los escolares y el de preparación de los docentes se elevó aunque considero que se debe enriquecer la propuesta

Análisis de los resultados (entrevista)

Con el objetivo de constatar la utilización del Software Educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" en la asignatura "El Mundo en que Vivimos" aplicamos una entrevista la cual nos arrojó los siguientes resultados (Ver anexo 4)

De un total de 6 maestros entrevistados 3 maestros tienen de 7 a 12 años de experiencia lo que representa el 50% y los tres restantes con más de 15 años de experiencia que representa un 50%.

Al interrogar sobre el uso de los Software Educativos los 6 maestros que representan el 100% opinan que brindan un gran apoyo para complementar el desarrollo de los programas ; de los entrevistados 2 maestros que representan el 33,3% expresan que utilizan sistemáticamente el Software Educativo durante la clase y como trabajo independiente; 2 maestros no utilizan de forma sistemática los Software Educativos, aunque valoran su importancia y el 33,3% (2 maestros) lo utilizan solo como estudio de profundización, al referirse a los Software de mayor utilización plantean que son "Misterios de la Naturaleza" , el 66,6% (4 docentes) , "Tú, yo y lo que nos rodea", (2 maestros) para el 33,3%, "Mi Vida mi Patria " 5 para el 83,3% ; de los maestros entrevistados 3 que representan el 50% coinciden que las actividades propuestas en los Software son útiles pero no suficientes, consideran que estos deben incrementarse para contar con un mayor caudal de actividades, mientras el 33,3% opinan que las actividades propuestas son suficientes y 1 para el 16,6% plantea que están en dependencia del contenido que se aborde; el 100% de los maestros entrevistados coinciden en que aproximadamente el 40% de los alumnos presentan insuficiencias en la interiorización de la necesidad de conservar y proteger el Medio Ambiente , un 75% de los alumnos no tiene conciencia de la necesidad del ahorro, aprovechamiento y protección de las aguas, un 50% desconoce la necesidad de proteger los suelos, un 60 % de los alumnos les resulta abstracto los movimientos de la tierra y sus consecuencias, un 85% realiza poco uso de los Software Educativos, algunos docentes no orientan un estudio independiente de profundización o de aplicación y un considerable número de estudiantes presentan insuficiente disposición para el esfuerzo en aprender.

Al resumir los resultados obtenidos consideramos que los maestros no logran ver en el Software Educativo las actividades suficientes para su vinculación con la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Análisis de los resultados (encuesta)

Se aplicó una encuesta a los alumnos de tercer grado de la escuela Raúl Lara Ibarra". Con el objetivo de constatar el nivel de ayuda que brinda el Software Educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" para la asignatura "El Mundo en que Vivimos" (ver anexo 3)

Los 14 niños de la muestra respondieron que les gusta la asignatura para un 100%; en la pregunta 2 respondieron que si utilizan el Software Educativo 13 de ellos para un 92,8%,

mientras que 1 para un 7,2% que a veces ; en la pregunta 3 mencionan los Software que se recomiendan para el trabajo con esta asignatura 6 que representa un 42,8 % , exponen que solo el Software Educativo "Misterios de la Naturaleza" 4 para un 28,5%; en la pregunta 4 del total de alumnos encuestados 4 responden que el maestro si adiciona otras órdenes al Software Educativo lo que representa un 28,5% ,2 responden que no, lo cual representa un 14,2 % y a veces 6 de ellos para un 42,8% ; todos manifiestan que han interactuado con el Software algunas veces; se aprecia desconocimiento de los contenidos del Software en 8 estudiantes de los encuestados para un 57,1%, 5 encuestados que representan el 35,7% solo marcan 3 contenidos y 1 alumno el 0,7% respondió que todos ellos; dentro de las actividades que les gustaría incluir mencionan las de juegos.

Al resumir los resultados se pudo constatar que existen insuficiencias en la vinculación del Software Educativo "Tú, Tú, yo y lo que nos rodea" en la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Para la efectividad de la propuesta se tuvo presente el **criterio de los especialistas.**

Para valorar el sistema de actividades se utiliza como método el criterio de especialista **(Anexos 14)**

Se consultan 6 especialistas, los cuales brindan sus impresiones sobre las actividades elaboradas y sus sugerencias, de inmediato, se incluyen en el trabajo.

Este método se aplica con el objetivo de obtener avales confiables que valoren este trabajo desde el punto de vista metodológica, investigativo y educativo, de manera que garantice un margen de confiabilidad de nuestro propósito, reflejado en la propuesta planteada.

La experiencia de trabajo de los especialistas oscila entre 20 y 40 años, figuran entre ellos, docentes de experiencia como maestros y directores.

➤ 6 MSc en Ciencias de la Educación.

De los especialistas entrevistados en la pregunta 1, 4 responden que en algunas asignaturas para un 66.7%. y el resto que en alguna en específico para un 33.3%. En la pregunta 2, 3 responden que necesaria y 3 que muy necesaria para un 50%. En la pregunta 3, 5 consideran que si es necesario valorar el sistema de actividades para un 83.3% y 1 que no para un 16.6%. En la pregunta 4 sugieren que se pueden proponer

otras actividades en sistema para apoyar el aprendizaje en los alumnos. En la pregunta 5, 5 afirman que no son suficientes las actividades para un 83.3%, y 1 que si para un 16.6%

En la dimensión motivacional se constata que los escolares se fueron motivando cada vez más por conocer los contenidos del software, esto se vio en el interés, en su disposición para realizar las actividades y en las respuestas que ofrecían tanto de forma escrita como oral.

En la dimensión cognitiva se pudo comprobar que los escolares de la muestra adquirían conocimientos sobre el agua, suelo, tierra, medio ambiente, la provincia donde vivo y efemérides, lo que se vio en la calidad de las respuestas y en algunos niños en sus modos de actuación tanto en la escuela como fuera de esta.

CONCLUSIONES

A través de la aplicación de la investigación pudimos constatar que:

- ↳ La bibliografía consultada permitió encontrar las herramientas necesarias para perfeccionar el conocimiento de los alumnos en la asignatura "El Mundo en que Vivimos" y su vinculación con los ejes transversales correspondientes a la Agenda 21 y el Software Educativo "Tú, yo y lo que nos rodea", se tuvieron en cuenta el modelo de escuela primaria, el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas desde un enfoque histórico – cultural para fundamentar la investigación.
- ↳ Los alumnos de tercer grado de la escuela "Raúl Lara Ibarra". presentan necesidades en los contenidos referidos al agua, suelos, Tierra, Medio Ambiente, la provincia donde vivo y efemérides en la etapa diagnóstica, es decir les faltan conocimientos y no han desarrollado habilidades al respecto
- ↳ La propuesta consta de trece actividades aplicadas atendiendo a los diferentes niveles de desempeño apoyadas en el diagnóstico inicial y final, para contribuir a un mayor conocimiento a través del Software "Tú, yo y lo que nos rodea".
- ↳ El sistema de actividades, según el criterio de los especialistas es pertinente, aplicable y generalizable a todos los contenidos. Posee una estructura educativa, novedosa, asequible y orientadora. Es una propuesta importante para elevar la calidad del aprendizaje.
- ↳ Los resultados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo y compararlos con la prueba inicial y final pudimos comprobar que las actividades que se propusieron fueron efectivas, los resultados ascendieron y el nivel de conocimientos de los escolares.

RECOMENDACIONES

Divulgar los resultados de esta experiencia para su posible tratamiento en las preparaciones metodológicas, de 3. grado de toda la zona rural Zulueta 1 para el próximo curso escolar, constituyendo una fuente bibliográfica para la información sobre el trabajo con el software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” vinculado a la asignatura “El Mundo en que Vivimos”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso de inauguración en el congreso de pedagogía 2003.
2. Martí Pérez, José Julian: Primer Seminario Nacional para el personal docente
3. Martí. José. "Nuestra América", en Obras Completas .t.6. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1963. Pág.18.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso de inauguración en el congreso de pedagogía 2003.
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la tribuna abierta en San José de las Lajas, en Periódico Granma; 29 de enero de 2001, La Habana, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

1. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002, página 5.
2. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002, página 5.
3. Maestría en ciencias de la educación: módulo II – Editorial Pueblo y Educación: - página 16, 17 y 18.
4. Misión ambiental, Agenda 21 – Edición Infantil y Juvenil de Cuba: Editorial gente nueva, 2000, página 5.
5. Misión ambiental, Agenda 21 – Edición infantil y juvenil de Cuba: Editorial gente nueva, 2000, página 5.
6. Orientaciones metodológicas: Primer grado – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, página 90 a la 96.
7. Orientaciones metodológicas: segundo grado – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, página 79 a la 85.
8. Orientaciones metodológicas: Tercer grado – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, página 107, 108, 109 y 138 a la 156.
9. Programa tercer Grado. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, página 58 59 63 y 64.
10. Revista pionero – Julio, 2000: # 16, página 10.
11. Seminario Nacional para Educadores I: Noviembre 2000, página 10 y 11.
12. Seminario Nacional para Educadores III: Noviembre del 2003, página 102.
13. Seminario Nacional para Educadores V: Noviembre 2004, página 12 y 13.
14. Seminario Nacional para Educadores VI: Noviembre del 2005, página 12.
15. Software “Tú, yo y lo que nos rodea Módulo ejercicios.
16. Software para las Educaciones Primarias y Especial Educativos. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004, página 32
17. Universidad para todos Curso de Geografía Universal. Editad por Juventud Rebelde, página 12, 13, 14 y 15.
18. Universidad para todos Curso Derecho y Medio Ambiente. Parte 1. Edición

- Editorial Academia 2006, página 2 a la 4.
19. Universidad para todos. Geografía de Cuba. Regiones y paisajes. Editado por Juventud Rebelde. Página 7 y 8.
 20. Universidad para todos. Segunda parte. Curso Naturaleza Geológica de Cuba. Editorial Academia 2006. página 17 y 18.
 21. Zacharie de Baralt, Blanche – El Martí que yo conocí – La Habana: Editorial de ciencias sociales, 1980 – página 94.
 22. ARELLANA CRUZ M: “*Educación Ambiental y el Cambio de Actitud en la Población Ante la Conservación del Medio Ambiente.*” 2003.
 23. BOZHOVICH, L. I.: “*La Personalidad en la Edad Infantil*”: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1976.
 24. CABALLERO DELGADO, E.: “*Didáctica de la Escuela Primaria*”. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación.
 25. CITMA.: “*Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo.* Publicado por la CIDEA. La Habana. 1995.
 26. _____: “*Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo.* Publicado por la CIDEA. La Habana. 1995.
 27. COLECTIVO DE AUTORES: “*Didáctica de la Escuela Primaria*”. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
 28. COLECTIVO DE AUTORES: “*Educación para la Salud en la Escuela*”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
 29. COLECTIVO DE AUTORES: “*El Modelo de la Escuela Primaria: una Propuesta Desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje*”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2008.
 30. COLECTIVO DE AUTORES: “*El trabajo Científico como Componente de la Formación Educativa*”.
 31. COLLAZO DELGADO, B.: “*La Orientación en la Actividad Pedagógica*”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1992.
 32. “*Enciclopedia Microsoft Encarta*”. (Premiun DVD 2007). Diccionario.
 33. Hernández Sompier, Roberto: “*Metodología de la Investigación 1*”. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003.

34. LABARRERE RELLES, GUILLERMINA Y OTROS: *"Pedagogía"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
35. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: *"Ética Pedagógica"*. Editorial Impresoras Gráficas, MINED. La Habana. 1986.
36. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: *"Fundamentos de la Investigación Educativa"*. Segunda Parte. Material impreso para la Maestría en ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
37. _____: *"Maestría en Ciencias de la*
38. *Educación"*. Modulo 1. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación.
39. *Pedagogía"*. Octubre-diciembre. Impreso en la Impresora Osvaldo Sánchez del Ministerio de Cultura. La Habana. Cuba. 1989.
40. RICO MONTERO, PILAR Y OTROS: "Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
41. *"Seminario Nacional educadores y Dirigentes de la Educación"*. 2001.
42. SILVESTRE, M Y PILAR RICO: *"El proceso de enseñanza aprendizaje"*. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1996
43. Álvarez Pomares, Oscar y otros. "Fundamento de la Ciencia Moderna. Universidad para Todos". Tabloide Editorial Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana. s/a.
44. Bello Dávila, Zoe. *Psicología social / Zoe Bello Dávila, Julio Cesar Corrales Fernández.* —La Habana: Editorial Félix Varela, 2003
45. Cuba. Biblioteca Nacional José Martí, Dpto. su colección cubana. Catálogo de publicaciones periodísticas de los siglos XVIII y XIX. —La Habana, 1965.
46. Cuba. Biblioteca Nacional José Martí, Dpto. su colección cubana. Catálogo de publicaciones periodísticas de los siglos XVIII y XIX. —La Habana, 1965.
47. Cuba. Ministerio de Educación. *Compendio de Pedagogía.* —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
48. *Cartas al maestro.* _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. 53 p.
49. Chacón Arteaga, Nancy. *Discusión ética de la educación cubana.* — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

50. García Valdés, Pedro. Enseñanza de la Historia en la escuela primaria.--La Habana: Librería J. Abela S.A.
51. Guías para los maestros de las "Aulas Martianas". – Ciudad de La Habana, 1995.
52. "Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001
53. Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivias Pairo.— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
54. _____ . La labor educativa en la escuela. —La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2002
55. _____ Las ideas creadoras y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruida. —La Habana: Editorial Consejo de Estado, 2004.
56. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Material Base .Módulo 2.1ra y 2da parte (Tabloide). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
57. Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Primaria, Módulo I, II, III. 1ra. Y 2da. Parte. —Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
58. _____: "Material digitalizado sobre aprendizaje desarrollador". ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2000.
59. _____: "Material digitalizado sobre aprendizaje desarrollador". ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2000.
60. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1999, _ 117 p.
61. Sistema de preparación política ideológica curso 1999- 2000.—Ciudad de la Habana, agosto de 1999.
62. TURNER MARTÍ, LIDIA. Se aprende a aprender / Lidia Turner Martí, Justo A Chávez Rodríguez._ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1989. _ 63 p.

Anexo 1

Entrevista para los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares en relación con el uso de los software educativos y su vinculación con las diferentes asignaturas.

Compañero escolar:

Estamos realizando un trabajo para constatar el conocimiento que poseen sobre los software educativos. Muchas gracias.

1. ¿utilizan con frecuencia en tus clases y actividades los software educativos?
2. ¿Te preparas previamente para hacer un uso eficiente de los softwares?
Si _____ No _____ Cómo lo haces _____ .
3. ¿Has recibido ayuda de tu maestro donde te demuestre la utilización de algún software determinado?

Cuántas veces _____ .

Qué software:

- ___ La feria de las Matemáticas.
- ___ El ratón y la ventana.
- ___ Tú, yo y lo que nos rodea.
- ___ Amemos el medio ambiente.

Anexo 2

Guía de observaciones a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de ayuda y la metodología que emplea el maestro en la utilización del Software Educativo dentro de la clase.

Actividad-Proceso-Docente-Educativo (La clase)

Directa –Abierta-Estructurada

Escuela:

Provincia:

Municipio:

Grado:

Nombre del Maestro:

Sexo:

Años de experiencia:

Graduado universitario: Sí ____ No ____

Asignatura:

Asunto de la clase:

Nombre del Observador:

Indicadores.

- ❖ Dominio de los objetivos.

B ____ M ____ R ____

- ❖ Uso de los métodos y procedimientos metodológicos.
- ❖ Empleo de medios de enseñanza.

¿La maestra utiliza medios para la motivación?

Sí -----

NO-----

¿Son variados?

Sí -----

NO -----

¿Cuáles son los utilizados en la clase?

Láminas -----

video -----

computadora -----

Objetos reales -----

¿En qué momento los utilizan?

----- Al inicio de la clase.

----- Durante toda la clase y en el momento que lo requiere.

----- Al final de la clase.

¿Se utiliza algún Software durante la clase?

Sí ____

NO ____

¿Cuáles? _____

Anexo 3

Guía de encuesta a alumnos.

Encuesta:

Objetivo: Constatar el nivel de ayuda que brinda el Software Educativo " Tú, yo y lo que nos rodea " para la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Estimado pionero:

Necesitamos de tu cooperación para que nos respondas estas preguntas sobre el Software Educativo en la asignatura "EL Mundo en que Vivimos".

1. ¿Te gusta la asignatura?

Sí_____ No_____ No sé _____ A veces _____

2. ¿Tú maestro utiliza Software Educativos para impartir las clases de "El Mundo en que Vivimos

Sí_____ No_____ No sé _____ A veces _____

3. ¿Qué Software has visto para el tratamiento de las unidades en la asignatura "El Mundo en que Vivimos?

4. ¿El maestro adiciona otras órdenes al Software con qué trabajas?

Sí_____ No_____ No sé _____ A veces _____

5. ¿Haz interactuado con el Software " Tú, yo y lo que nos rodea "?

Sí _____ No _____ No sé _____ A veces _____

6. En este Software aparecen contenidos de :

_____ Agua _____ Medio Ambiente _____ Suelo _____ Efemérides
_____ La provincia donde vivo _____ Todos ellos _____ Otros

7. ¿Qué otras actividades te gustaría para este Software?

"Muchas Gracias"

Anexo 4

Guía de entrevista a maestros

Objetivo: Constatar la utilización del Software Educativo " Tú, yo y lo que nos rodea " en la asignatura " El Mundo en que Vivimos " en tercer grado de la escuela" Raúl Lara Ibarra".

Maestro:

Nos encontramos inmersos en la realización de una investigación con escolares de tercer grado por lo que necesitamos de su cooperación para responder la siguiente entrevista relacionada con la asignatura " El Mundo en que Vivimos " y la utilización del Software " Tú, yo y lo que nos rodea "

1. Años de experiencia _____
2. ¿Qué sabes sobre el uso de los Software Educativos?
3. ¿Utiliza los Software Educativos en la asignatura "El Mundo en que Vivimos"?
4. ¿Son suficiente las actividades propuestas en los Software Educativos para el desarrollo del programa de la asignatura "El Mundo en que Vivimos"?
5. ¿Cuáles consideras que son las carencias más frecuentes que presentan los alumnos en esta asignatura?
6. ¿Qué causas las originan?

" Muchas Gracias "

Anexo 5

Comprobación 1

Objetivo: Constatar las dificultades existentes en los alumnos de tercer grado en la asignatura " El Mundo en que Vivimos "

1) Para proteger y conservar el suelo es necesario :

- a) _____Mantenerlo húmedo.
- b) _____Arar la tierra bien profunda.
- c) _____Sembrar muchos árboles.
- d) _____Recoger las hojas de los árboles que caen al suelo.

2) Marca la respuesta más correcta:

Cuando extraes un hielo del congelador el agua se encuentra en estado:

- _____ Sólido.
- _____ Líquido.
- _____ Gaseoso.

Marca con una cruz la respuesta más correcta :

La tierra tiene forma:

- _____Circular. _____Como una esfera.
- _____Casi plana. _____Ovalada.

3) Lee el siguiente texto:

Identifica los componentes de la naturaleza que tú protegerías para conservar el medio ambiente.

*Sin el aire, el agua y el suelo, los seres vivos no podrían existir .El hombre aprovecha para su beneficio otras riquezas por eso debemos protegerlas.

4) Completa:

Mi escuela se encuentra en el municipio de _____ en la provincia de _____.

5) Enlaza la respuesta correcta :

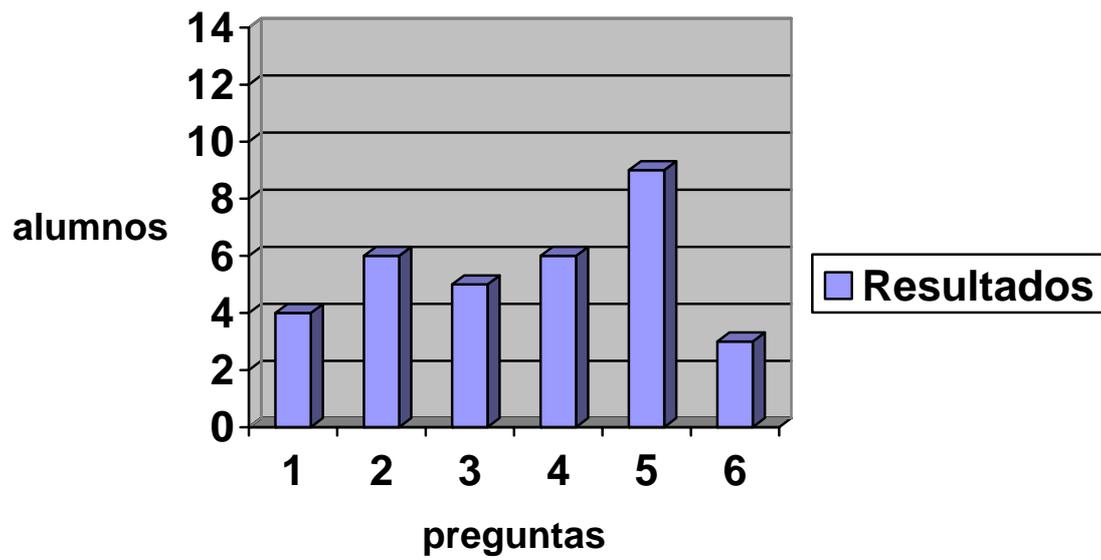
En el ataque al Palacio Presidencial y a Radio Reloj se destacó.

- _____Julio Antonio Mella.
- _____José Antonio Echeverría
- _____Frank País.
- _____José Martí

Anexo 6

Resultado de la comprobación de conocimientos 1

Comprobación de Conocimientos 1



Anexo 7

Comprobación 2:

Objetivo: Constatar el nivel de asimilación de los contenidos con el uso del Software a partir de la puesta en práctica de las actividades sugeridas.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación, argumentación y control.

Medio: Libro Misión Ambiental. Agenda 21.

Orientación: Marca Verdadero o Falso según corresponda.

El hombre protege nuestros suelos a través de:

- a) ___ Empleo adecuado de fertilizantes
- b) ___ Degradación de tierras.
- c) ___ Plantando árboles en terrenos de cultivos.
- d) ___ Manteniendo en buenas condiciones las áreas de cultivo.

2. En la CPA Mártires de Angola "las vacas están disminuyendo su producción de leche y adelgazando.

Esto se debe a que:

- ___ Tienen poca sombra.
- ___ No hay agua suficiente
- ___ Las pastorean todo el día .
- ___ Caminan demasiado.

3. Selecciona la palabra que consideres más adecuada para completar la oración.

Los movimientos de la tierra son _____ Y _____

Traslación, de este a oeste, rotación

4. Completa la oración según las respuestas correctas:

- Para proteger el medio ambiente debes cuidar
- 1 ___ Aire
 - 2 ___ Sol
 - 3 ___ Suelo
 - 4 ___ Agua
 - 5 ___ Plantas

5. Escribe V ó F .Decide Tú.

El relieve es montañoso cuando:

___ El suelo es casi plano.

___ Corren numerosos ríos.

___ Presentan muchas lomas y montañas.

___ Existen muchos árboles.

6. El 20 de octubre se celebra el día de la cultura cubana porque:

___ Los cubanos liberaron a Bayamo.

___ Se cantó por primera vez nuestro Himno Nacional.

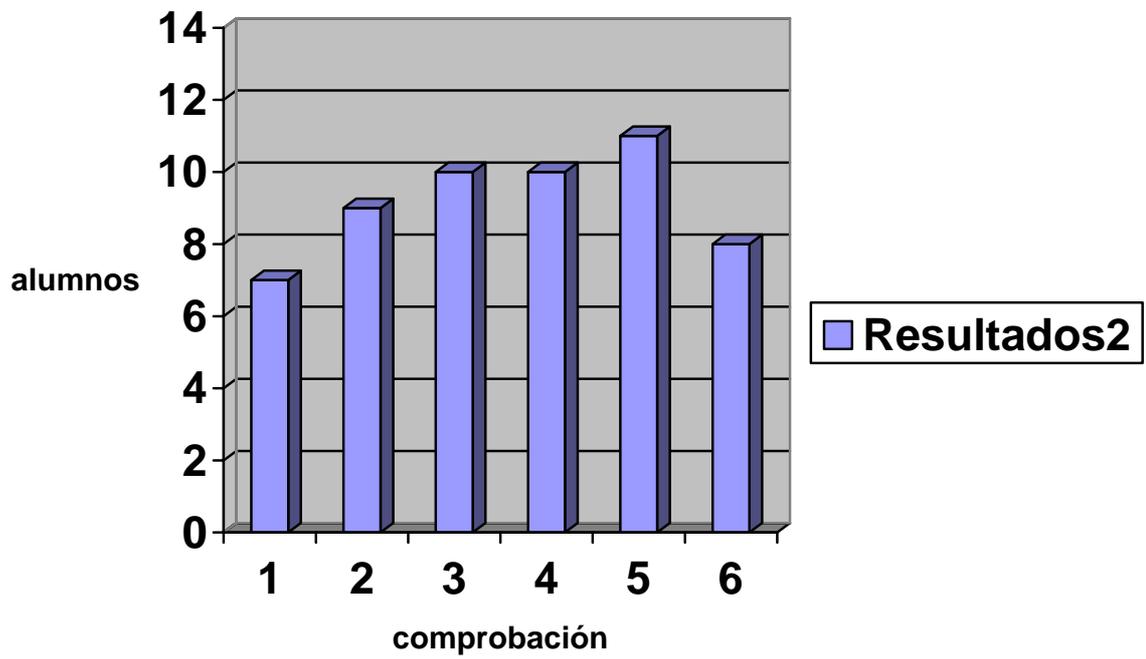
___ Los cubanos iniciaron la lucha.

___ Nació Camilo Cienfuegos.

Anexo 8

Resultados de la comprobación de conocimientos 2

Comprobación2



Anexo 9

Comprobación 3

Objetivo: Constatar el nivel de asimilación de los contenidos con el uso del Software a partir de la puesta en práctica de las actividades sugeridas.

1. Selecciona la idea más completa.

La capa superior del suelo es la más importante porque:

___ Recibe la luz del Sol

___ Crecen las plantas, viven los animales y el hombre.

___ Está en contacto con el aire.

___ Hacemos nuestras casas.

1.1 Este está compuesto por _____ y _____.

2. Para proteger las aguas es necesario:

Marca V o F según consideres.

___ Tirar desperdicios a estas.

___ Lavar vehículos en ríos y presas.

___ Darle un uso más racional.

___ No contaminarlas.

2.1 Expresa tu opinión como pionero.

3. Escribe V o F .Decide Tú.

En las zonas próximas o cercanas al Ecuador:

___ Crecen los árboles altos y arbustos

___ La luz del Sol es menos intensa

___ Hace más frío.

___ Viven animales con pocos pelos en su piel.

3.1 Argumenta por qué son falsas.

4. Marca la respuesta más correcta:

En nuestro país existe un Sistema Nacional de Protección al Medio Ambiente encargado de:

___ Velar por la protección del aire y el suelo

___ Crear comunidades.

___ Por la protección del agua, la atmósfera, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

___ Cuidar el paisaje natural

4.1 Argumenta ¿Cómo se cumple esto en tú comunidad?

5. Escribe un texto donde argumentes las principales características que identifican a tú provincia.

6. El 26 de Julio conmemoramos:

___ El desembarco del Yate Granma.

___ El día de la cultura nacional.

___ El asalto al Cuartel Moncada

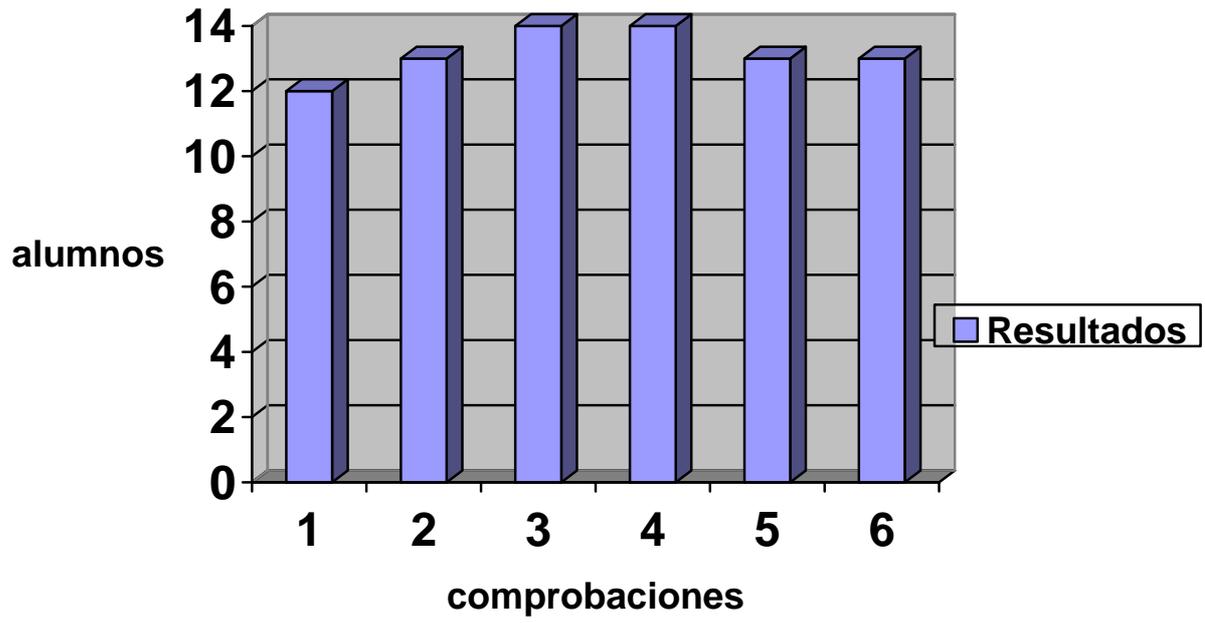
___ Toma a Radio Reloj.

6.1 Narra que sucedió ese día.

Anexo 10

Comprobación 3

Comprobación 3



Anexo 11

Instrumentos	Indicadores
Observación a clases	Poca motivación de la asignatura
Entrevista a maestros y directivos	Poco uso del Software
Encuesta a los alumnos	Insuficientes actividades diseñadas para el trabajo con el Software
Pruebas Pedagógicas	Poco dominio de los contenidos referidos al agua, suelos, Tierra, Medio Ambiente, La provincia donde vivo y efemérides,

Anexo 12

Tabla comparativa de los indicadores

Indicadores	Fase Inicial		Fase Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Suelo	4	28,6	12	85,7
Agua	6	42,9	13	92,8
Tierra	5	35,7	14	100
Medio Ambiente	6	49,2	14	100
La provincia donde vivo	9	64,3	13	92,8
Efemérides	3	21,4	13	92,8

Anexo 13

Tabla comparativa sobre los resultados de encuesta a los alumnos:

N°	Encuesta	Inicial		Final	
		Alumnos	%	Alumnos	%
1	¿Te gusta la asignatura?	<u>14</u> Si ___ No ___ A veces	<u>100</u> ___ ___	<u>14</u> Si ___ No ___ A veces	<u>100</u> ___ ___
2	¿Utilizan el Software Educativo?	<u>13</u> Si ___ No <u>1</u> A veces	<u>92,8</u> ___ <u>7,2</u>	<u>14</u> Si ___ No ___ A veces	<u>100</u> ___ ___
3	Software que se recomiendan para el trabajo con esta asignatura.	<u>6</u> Mencionan los S.E. <u>4</u> Misterio de la naturaleza	<u>12,8</u> <u>28,5</u>	<u>14</u> Mencionan los S.E. ___ Misterio de la naturaleza	<u>100</u> ___
4	¿El maestro adiciona otras órdenes al S.E.?	<u>4</u> Si <u>2</u> No <u>6</u> A veces	<u>28,5</u> <u>14,5</u> <u>42,8</u>	<u>14</u> Si ___ No ___ A veces	<u>100</u> ___ ___
5	Conocimientos de los contenidos del Software.	<u>5</u> Conocen <u>8</u> Desconocen <u>1</u> Todos ellos	<u>35,7</u> <u>57,1</u> <u>0,7</u>	<u>1</u> Conocen ___ Desconocen <u>13</u> Todos ellos	<u>7,2</u> ___ <u>92,8</u>
6	Actividades que les gustaría para el Software.	<u>14</u> Juegos ___ Clases	<u>100</u> ___	<u>14</u> Juegos ___ Clases	<u>100</u> ___

Anexo 14

Encuesta individual a los especialistas.

Compañero:

Solicitamos su opinión para valorar el sistema de actividades para contribuir a mejorar el aprendizaje de la asignatura “El mundo en que Vivimos” vinculados al software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” en los alumnos de 3. grado de la escuela rural Raúl Lara Ibarra agradeciendo su colaboración. El mismo ayudará a cumplir con el objetivo propuesto en la investigación.

Gracias.

Esta investigación se realiza con todos los compañeros y posteriormente se realiza la entrevista de forma individual.

Objetivo: Conocer el criterio de docentes con experiencia en la educación sobre el empleo del software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” en los alumnos de 3. grado.

Cuestionario:

1) ¿Utiliza los Software Educativos?

___ En todas las asignaturas.

___ En algunas asignaturas.

___ Alguna en específico.

2) ¿Cómo valoran ustedes el sistema de actividades para contribuir a mejorar el aprendizaje en los alumnos de 3. grado?

___ Muy necesaria. ___ Necesaria. ___ Innecesaria.

3) ¿Considera usted que sea necesario valorar el sistema de actividades para contribuir a mejorar el aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos vinculada al software educativo “Tú, yo y lo que nos rodea” en los alumnos de 3. grado?

___ Sí ___ No ___ Argumente.

4) ¿Qué otros elementos usted sugiere?

5) Respecto al aprendizaje considera que son suficientes las actividades propuestas en los Software Educativos para el desarrollo del programa de la asignatura “El Mundo en que Vivimos?”

___ Sí ___ No ___ Argumente.

Anexo 15

Relación de especialistas

No	Nombres y apellidos	Cat. Cient	Cat. Docente	Exp	Cargo	Centro de trabajo
1	Santiago Rodríguez Méndez	MSc.	Instructor	36	Energético	Educación Municipal de Remedios.
2	René Arias	MSc	Instructor	31	Director	Esc Prim José Martí
3	Noel García Pérez	MSc	Instructor	21	Informática	Educación Municipal de Remedios
4	Yudith Rojas Arbelo	MSc	Instructor	22	Jefe de ciclo	Esc Prim José Antonio Fabregat
5	María Marichal Flores	MSc	Instructor	22	Maestra	Esc Prim José Antonio Fabregat

Anexo 16

Propuesta de actividades.

Con el objetivo de erradicar las insuficiencias en el uso del Software Educativo " Tú, yo y lo que nos rodea " vinculado a la asignatura "El Mundo en que Vivimos" nos trazamos un conjunto de actividades:

Actividad 1

Unidad 3 "El aire, agua y el suelo.

Título: Importancia del agua.

Objetivo: Reconocer la importancia del agua para la vida del hombre.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: se les leerá en el libro sobre la importancia del agua en la naturaleza.

Orientación: Ir a Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea / Módulo/Ejercicios/Referentes al agua/ y analicen la lectura para que respondan la siguiente actividad.

Lee estas cuatro oraciones.

Marca la respuesta correcta.

- e) ____ Para beber necesitamos el agua.
- f) ____ Echar residuos en ríos y lagunas.
- g) ____ Mantener la limpieza en las casas y lugares de recreo.
- h) ____ Como vía de comunicación para trasladarse de un lugar a otro.

Resp:(A, C, D)

Título: El agua de lluvia.

2. Objetivo: Reconocer las formas de precipitaciones teniendo en cuenta su importancia.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

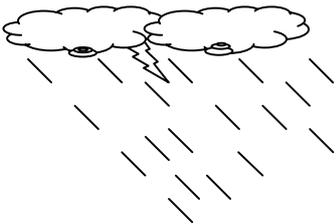
Medios: Libro, software educativo y lámina.

Motivación: Se les muestra una lámina para que observen el gráfico sobre las precipitaciones.

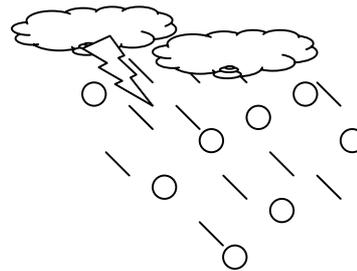
Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea / Módulo/Ejercicios/Referentes al agua/

Reconoce en el siguiente gráfico las formas de precipitaciones teniendo en cuenta su importancia.



Resp: (Líquido)



Resp: (Sólido)

Título: El agua y sus diferentes estados.

3. Objetivo: Identificar los diferentes estados del agua.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, análisis, lectura, síntesis, observación, trabajo independiente, y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Se les muestra una lámina con los diferentes estados del agua.

Orientación: Ir a Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /

Módulo/Ejercicios/Referentes al agua/ y realiza la siguiente actividad.

Busca en la sopa de palabras las diferentes formas que puede presentarse el agua, atendiendo a los estados. Escribe los diferentes estados que aparecen reflejados.

H i e l o a p t

U x f l e f j k

M l w u h c g l

O n y u s h s c

C q d i t p y d

S g r a n i z o

Resp: (Sólido; Líquido; Gaseoso ;)

Actividad 2

Unidad: Suelo.

Título: Mi suelo.

Objetivo: Reconocer los componentes del suelo.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder

determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Software educativo, hoja de trabajo. .

Motivación: Observar el software para identificar los elementos que componen el suelo.

Orientación: Consulta en el Software Educativo " Tú, yo y lo que nos rodea " Módulo/ Biblioteca /Galería/ para que reconozcas los componentes del suelo.

Marca con una cruz (x) la respuesta correcta:

Los elementos que componen el suelo son:

1. _____Rocas

2. _____Calor

3. _____Aire

4. _____Agua

Resp: 1, 3,4

Título: Componentes del suelo.

Objetivo: Escribir los componentes del suelo que forman parte de la naturaleza analizando la importancia de alguno de ellos.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Motivación: Observar el software para completar sobre los componentes del suelo.

Medios: Software educativo, hoja de trabajo.

Orientación: Consulta en el Software Educativo " Tú, yo y lo que nos rodea " Módulo/ Biblioteca / Galería, para que realices la siguiente actividad.

El _____, y el _____ forman parte de la naturaleza .El _____ es otro de sus componentes.

Aire	Agua	Suelo	Rocas	Sol
------	------	-------	-------	-----

Resp: Aire, agua y suelo.

Título: Protejamos el suelo.

Objetivo: Reconocer la importancia de la protección del suelo para los seres vivos.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Motivación: Observar el software para completar sobre los componentes del suelo.

Medios: Software educativo, hoja de trabajo.

Orientación: Consulta en el Software Educativo " Tú, yo y lo que nos rodea " Módulo/ Biblioteca / Galería, para:

Selecciona en las actividades siguientes las que permitan la protección del suelo.

Marca la respuesta incorrecta. Argumenta

Plantar árboles en terrenos de cultivos

Mantenerlo húmedo

Sembrar plantas que expulsan mucho oxígeno.

Talar árboles indiscriminadamente.

Resp: correcta (1,2) incorrecta(4)

Actividad 3

Unidad: Tierra.

Título: La tierra, mi casa.

Objetivo: Identificar el tipo de movimiento que realiza la Tierra.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Aprendo a observar y describir, se aplicó de la siguiente forma:

El maestro guía la observación y el niño no solo observa sino que ve de manera inteligente lo que se le presenta en las imágenes, se percata de los detalles y demuestra lo que ha aprendido de forma oral y escrita.

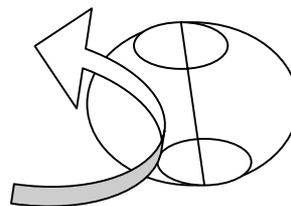
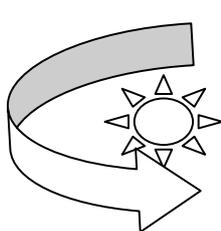
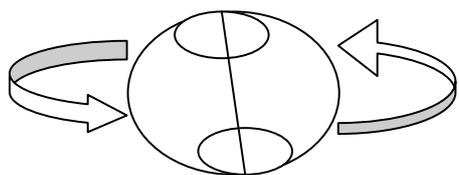
Medios: Libro, planisferio, software educativo.

Motivación: Observar el planisferio para conocer los movimientos que realiza la tierra.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Tú, yo y lo que nos rodea " / Módulo / Biblioteca/ Diccionario y lee los conceptos relacionados con los movimientos que realizan la Tierra.

1.1. Identifica en el esquema el tipo de movimiento que realiza la Tierra.



Resp: Rotación , Traslación

Título: Los puntos cardinales.

Objetivo: Ubicar los puntos cardinales y su utilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Aprendo a observar y describir, se aplicó de la siguiente forma:

El maestro guía la observación y el niño no solo observa sino que ve de manera inteligente lo que se le presenta en las imágenes, se percata de los detalles y demuestra lo que ha aprendido de forma oral y escrita.

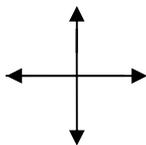
Medios: Libro, hoja de trabajo y software educativo.

Motivación: Observar el libro de texto para identificar los puntos cardinales.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Inicio / Colección Multisaber/ Software " Tú, yo y lo que nos rodea " / Módulo / Biblioteca / para que le des respuesta a la siguiente pregunta.

1.2. Ubica los puntos cardinales y di la utilidad que tienen.



Resp: este, oeste, norte, sur,
: Orientarnos

Título: Los movimientos de mi planeta.

Objetivo: Conocer los movimientos de la Tierra.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Se les muestra una lámina donde aparecen los diferentes movimientos que realiza la tierra.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Inicio/ Colección Multisaber /Software " Tú, yo y lo que nos rodea " /Módulo Biblioteca/ y observa los movimientos que realiza la Tierra.

1.3 Utiliza la palabra para que conozcas, cuáles son los movimientos de la Tierra.

La Tierra gira sobre un eje imaginario, este es su movimiento de _____y cada vuelta dura aproximadamente_____h.

Nuestro planeta se mueve alrededor del Sol , este es su movimiento de _____.

Resp: Rotación, 24h

: Traslación

Actividad 4

Título: Protejo el medio ambiente

Objetivo: Identificar ejemplos para contribuir a la protección del Medio Ambiente

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Invitarlos al software para acceder al módulo Biblioteca / diccionario y analizar el concepto medio ambiente.

Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /
Módulo/ Biblioteca / Diccionario/ referente a Medio Ambiente/

Selecciona los ejemplos que demuestren la protección del Medio Ambiente.

1_____ Creación de presas.

2_____ Sembrar árboles.

3_____ No quemar basuras, ni ruidos de automóviles.

4_____ Talar bosques.

Resp: (2,3)

Título: Protejo el medio ambiente

Objetivo: Reconocer formas de protección del Medio Ambiente de un párrafo dado.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Se les invita a decir una poesía referida al medio ambiente.

Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea
Módulo/ Biblioteca / Diccionario/ Referentes al Medio Ambiente/

Subraya las ideas que aparecen en el párrafo y que son formas de proteger el Medio Ambiente.

¿Sabías que hay deportes que se practican en escenarios naturales que se llaman de aventura o de alto riesgo?, los que se realizan en el agua, el aire, en montañas, pueden

hacerse en solitario o en colectivo pero protegiendo el Medio Ambiente; sin echar desperdicios ni dañar árboles, protegiendo las aves que abundan en el lugar. Es un sacrificio pero de esta forma nos beneficiamos todos, deportistas y no deportistas.

Resp: sin echar desperdicios ni dañar árboles, protegiendo las aves que abundan en el lugar.

Título: Protejo el medio ambiente

Objetivo: Identificar formas de comportamiento incorrecto para proteger lo que nos rodea.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Se le muestra una lámina sobre la protección del medio ambiente para su observación.

Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea / Módulo/ Biblioteca/ Diccionario/ Referentes al Medio Ambiente/

Identifica las formas de comportamiento incorrecto para proteger lo que nos rodea.

Marca las respuestas incorrectas. Sustitúyelas para que sean correctas.

1 ____ Tirar desechos sólidos en las playas.

2 ____ Talar bosques.

3 ____ Recuperar el patrimonio nacional.

4 ____ Maltratar el ornato público.

5 ____ Embellecer cuadras y jardines.

Resp: (1,2,4)

Actividad 5

Título: Mi provincia

Objetivo: Identificar el nombre de mi provincia.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Observar el mapa para identificar la provincia donde viven.

Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea / Módulo/ Biblioteca / Galería /Cuba Físico/ y observa el mapa.

Marca la respuesta correcta.

Mi provincia se llama

1 ____ Cienfuegos

3 ____ Villa Clara

2 ____ Ciego de Ávila

4 ____ Santiago de Cuba

Resp: (3)

Título: Conozcamos el municipio.

Objetivo: Identificar la forma de relieve de tu municipio.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo, mapa de Cuba.

Motivación: Observar el mapa para identificar las formas de relieve de tu municipio.

Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /

Módulo/ Biblioteca / Galería /Cuba Físico/ y observa el mapa.

Marca con X según convenga. Argumenta

El relieve de tu municipio es:

a) _____Montañoso

b) _____Llanura

Resp: (b)

Título: Conozco los lugares importantes de mi provincia.

Objetivo: Reconocer los lugares importantes de tu provincia.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo y mapa de Cuba.

Motivación: Observar el mapa de Cuba físico.

Orientación: Para acceder al Software Educativo remítase a:

Inicio/ Colección Multisaber / Software Educativo/ Tú, yo y lo que nos rodea /
Módulo// Biblioteca / Galería /Cuba Físico/ y observa el mapa.

Marca en los incisos donde reconozcas lugares importantes de tu provincia y di el municipio donde se encuentran.

1 Plaza del Che.

3 Tren Blindado

2 Museo de la Revolución

4 Museo Alejandro García Caturla.

Resp: (1, 3,4)

: Santa Clara, Remedios.

Actividad 6

Título: Héroes y mártires.

Objetivos: Identificar el personaje con el hecho.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión, identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Lámina, software educativo.

Motivación: Presentar láminas. Para observar a Perucho Figueredo como el autor del Himno de Bayamo.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Inicio/ Colección Multisaber/ Software " Tú, yo y lo que nos rodea " / Módulo/ Biblioteca /Galería/ Héroes y Mártires para que identifiques el personaje con el hecho.

Completa con las actividades del recuadro.

El _____ se cantó por primera vez nuestro Himno Nacional .

Lo compuso _____.

20 de octubre.
Carlos M de Céspedes.
10 de Octubre
Perucho Figueredo

Resp: (20 de octubre, Perucho Figueredo)

Título: La Historia de mi Patria.

Objetivo: Reconocer el hecho histórico a que pertenece determinada fecha histórica.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Se les muestra una lámina para observar el hecho histórico.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Inicio /Colección Multisaber/ Software " Tú, yo y lo que nos rodea " / Módulo/ Biblioteca / Galería /Héroes y Mártires / y responde la pregunta:

Reconoce el hecho histórico a que pertenece la fecha histórica dada.

El 20 de octubre.

- a)___Asalto al Cuartel Moncada.
- b)___Incendio de Bayamo.
- c)___Se cantó por primera vez nuestro Himno Nacional.
- d)___Muerte de Carlos M de Céspedes .

Resp: (c)

Título: La Historia de mi Patria.

Objetivo: Identificar las características que correspondan con la figura histórica de Máximo Gómez.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Medios: Libro, software educativo, lámina.

Motivación: Invitarlos al software para observar la foto de Máximo Gómez Báez.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Inicio /Colección Multisaber /Software " Tú, yo y lo que nos rodea " Módulo/ Biblioteca /Galería/ Héroes y Mártires /.

Une con una línea las características que le corresponden a:

Máximo Gómez Báez.

- 1_ Muere en Dos Ríos.
- 2_ Fue ejemplo de internacionalismo.
- 3_ Le dio la libertad a sus esclavos.
- 4_ Llevó la guerra de Oriente a Occidente.
- 5_ Se destacó por su modestia, valentía y amor a la libertad.

Resp: (2, 4,5)

Actividad 7

Unidad 3 “ El aire, agua y el suelo”.

Título: El agua.

Objetivo: Reconocer los estados en la atmósfera atendiendo a la situación que se le presenta en cada caso.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Lámina, software educativo.

Motivación: Se les muestra una lámina donde aparecen los diferentes estados del agua.

Orientación: 1. Marca con una x. El agua en estado sólido. ¿Mantiene la forma?

Si No

Resp: si.

Título: El agua.

Objetivo: Identificar los diferentes estados del agua.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Mapa, lámina, software educativo.

Motivación: Se les muestra una lámina donde aparecen los diferentes estados del agua.

Orientación: .Dirígete al Software Educativo Tú, yo y lo que nos rodea Módulo/ Biblioteca/ Galería/ Cuba /Físico para que le des respuestas a las siguientes preguntas: Observa el mapa de Cuba Físico para que respondas las siguientes preguntas:

a) ¿De qué se encuentra rodeado nuestro archipiélago cubano?

b) Completa las oraciones de acuerdo con lo que se plantea:

- El agua en estado líquido se calienta y pasa al estado _____.
- El agua de estado sólido se derrite y pasa al estado_____.
- El agua de estado líquido se congela y pasa al estado_____.

Resp: gaseoso, líquido, sólido.

Título: El agua.

Objetivo: Reconocer la importancia del agua

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Lámina, software educativo.

Motivación: Se les muestra una lámina donde aparecen los diferentes estados del agua.

Orientación: Retomar la importancia del agua y sus diferentes estados para responder

¿Por qué se moriría la planta que dejamos en el portal de la casa, cuando nos fuimos de vacaciones?

a) Completa los espacios en blanco.

El agua es un _____ imprescindible para los _____. El hielo es agua en estado _____.

<i>Seres vivos</i>
Líquido
Sólido

b) Argumenta por qué el agua es imprescindible para los seres vivos.

Resp: Por la falta de agua, Líquido, Seres vivos, Sólido.

Actividad 8

Unidad 3 “El aire, agua y el suelo”.

Título: El suelo.

Objetivo: Identificar los tipos de suelos y cultivos que abundan en su provincia a través del Software Tú, yo y lo que nos rodea.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo y hojas de trabajo.

Motivación: Breve conversación sobre los tipos de suelo de nuestra provincia.

Orientación: Ir al Software Tú, yo y lo que nos rodea y dirígete al módulo Biblioteca/ Galería /Cuba: suelos y cultivos.

a) Observa el mapa y responde mediante la leyenda qué tipos de suelos y cultivos abundan en tu provincia.

Resp: pardo rojizos, caña de azúcar.

Título: Mi suelo

Objetivo: Reconocer las medidas para proteger el suelo.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación, argumentación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Presentar láminas para observar como en nuestro país se protegen los suelos.

Orientación: Ustedes seguro participan en las actividades de los CDR de la cuadra. Si el presidente les pide confeccionar carteles que divulguen la necesidad de proteger el suelo ¿qué medidas pondrían en los carteles?

Resp. Abierta.

Título: Mi suelo

Objetivo: Reconocer las medidas para contribuir a la fertilización del suelo.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación, argumentación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a

lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Presentar una lámina donde observen suelos poco fértiles ocasionados por la erosión.

Orientación: ¿Se podrá sembrar plantas que nos proporcionen alimentos, maderas y pastos para el ganado en un suelo como este?

Marca con una X las medidas que sugieres para que ese suelo sea fértil.

1. ___ sembrar árboles 2. ___ acumular basuras 3. ___ construir regadíos

b) Argumenta en la proposición incorrecta ¿qué tú harías como pionero?

Resp: no, 1,3

Actividad 9

Unidad 3 “El aire, agua y el suelo”.

Título: No me puedo ver.

Objetivo: Reconocer la presencia del aire en la naturaleza.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión, argumentación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador:

El maestro guía la observación y el niño no solo observa sino que ve de manera inteligente lo que se le presenta en las imágenes, se percata de los detalles y demuestra lo que ha aprendido de forma oral y escrita.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Dramatización por parte de los propios alumnos sobre la existencia del aire en la naturaleza.

Orientación: Observa y contesta:

Unos niños pequeñitos estaban conversando y se preguntaban, qué era lo que movía las hojas de los árboles. Si tu hubieses estado en esa conversación ¿qué le contestarías?

Resp: El aire.

Título: No me puedo ver.

Objetivo: Ejemplificar la necesidad del aire para los seres vivos.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación, argumentación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Aprendo a ejemplificar:

En este caso se trata de que el escolar no mencione por mencionar los nombres sino que debe partir del conocimiento de las características esenciales para que llegue a demostrar con ejemplos concretos lo aprendido o a ampliar la información y. Debe interiorizar como ejemplificar mediante su actividad práctica cognoscitiva y valorativa

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Decir la adivinanza

¿Qué cosa es

Que silba sin boca,

Corre sin pies,

Te pega en la cara

Y tú no lo ves?

Orientación: Ir a /Colección Multisaber /Software " Tú, yo y lo que nos rodea " / Módulo/ Biblioteca / Diccionario y lee lo referente al aire para que amplíes la siguiente oración.

El aire es necesario por que_____.

Título: Estoy compuesto.

Objetivo: Identificar los gases que componen el aire.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos didáctico desarrollador: Aprendo a observar y describir, se aplicó de la siguiente forma:

Procedimientos didáctico desarrollador:

Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas. Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las

esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Lámina, software educativo.

Motivación: Observar la lámina para reconocer los diferentes gases que componen el aire.

Orientación: Ir a /Colección Multisaber/ Software " Tú, yo y lo que nos rodea " / Módulo/ Diccionario/ Aire y analiza el concepto del aire para que puedas contestar la siguiente pregunta:

Sabes que el aire está compuesto por diferentes gases ¿Podrías decirnos cuáles son los gases que componen el mismo?

¿Cuál de ellos consideras más importantes para los seres vivos?

Resp: oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno, vapor de agua.

Actividad 10

Unidad Efemérides

Título: Héroes y mártires.

Objetivo: Reconocer el hecho en que participó cada personaje.

Método: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Breve reseña histórica sobre los hechos más importantes ocurridos y los principales héroes y mártires que se destacaron.

Orientación: Dirígete al Software Tú, yo y lo que nos rodea al módulo/ Biblioteca / Galería / Temática Héroes y Mártires para que responda la siguiente **pregunta:**

Asocia cada personaje al hecho histórico en que se destacó:

1. Paquito González Cueto a) Se conoce como El Padre de la Patria.

2. Frank País

b) Pionero Mártir de la patria.

3. Carlos Manuel de Céspedes

c) Se destacó en el levantamiento de Santiago de Cuba.

Resp: 1-b, 2-c, 3-a

Título: Mi historia.

Objetivo: Reconocer el hecho histórico a que pertenece determinada fecha histórica.

Método: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación, argumentación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Libro, software educativo.

Motivación: Se les muestra una foto de Camilo para que los alumnos hagan referencia a su desaparición física.

Orientación: Para la ejecución de la siguiente actividad acude a:

Software Tú, yo y lo que nos rodea al módulo/ Biblioteca / Galería / Temática Héroes y Mártires. Reconoce el hecho histórico a que pertenece la fecha histórica dada:

28 de octubre

a) ___Nacimiento del Che

b) ___Desaparición física de Camilo

c) ___Día de la Cultura Nacional

d) ___Muerte de Martí

Resp: b

Título: Héroes y mártires.

Objetivo: Identificar en la práctica el concepto de héroes y mártires.

Método: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medios: Lámina, hoja de trabajo y software educativo.

Motivación: Partiendo del concepto héroes y mártires señalar los que se identifican por sus características.

Orientación: Para que respondas la siguiente pregunta:

Lee la lista de héroes y mártires que aparece ahí y separa en una columna a los que consideres héroes y en otra los que consideres mártires.

Paquito González Cueto, José Antonio Echeverría, José Martí, Frank País, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo.

Resp:	<u>Héroes</u>	<u>Mártires</u>
	José Martí	Paquito González Cueto
	Frank País	José Antonio Echeverría
	Carlos Manuel de Céspedes	
	Antonio Maceo	

Actividad 11:

Título: El planeta azul.

Objetivo: Comprender el texto.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión identificación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Busco e identifico las características, en este caso el escolar debe partir de la observación y la descripción para poder determinar las características, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a

lo esencial la identificación del concepto. El escolar debe analizar, describir de forma independiente las características identificadas.

Medio: Libro Misión Ambiental. Agenda 21.

Lee el texto “En nombre de los niños del planeta”

Motivación: Realizar la lectura El planeta azul del libro Misión Ambiental. Agenda 21.

Orientación: Mercedes quiere un mundo más seguro porque actualmente:

_____ Los niños tienen derecho a ser felices.

_____ No todos luchan por descontaminar el medio ambiente.

_____ Las riquezas económicas no se descuidan.

_____ La vida de todos no es completa.

Los problemas del planeta no son solo de las personas porque los niños:

_____ De hoy son el futuro de mañana.

_____ Deben dedicarse a cuidar los animales.

_____ Necesitan disfrutar de la hermosa naturaleza.

_____ También quieren vivir.

Si tu fueras esa niña, ¿Harías lo mismo? Argumenta.

¿Cómo cumples tú con lo que se menciona en la lectura? ¿Por qué?

Actividad 12:

Título: Mi localidad.

Objetivo: Ampliar los conocimientos adquiridos sobre el la importancia de cuidar el medio ambiente.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, lectura, análisis, síntesis, observación, trabajo independiente, reflexión, explicación y control.

Procedimientos didáctico desarrollador: Aprendo a observar y describir, se aplicó de la siguiente forma:

El maestro guía la observación y el niño no solo observa sino que ve de manera inteligente lo que se le presenta en las imágenes, se percata de los detalles y demuestra lo que ha aprendido de forma oral y escrita.

